



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

TEMA

EDUCACIÓN EN VALORES Y EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE 3° DE BACHILLERATO UNIDAD EDUCATIVA CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILÉS DE LA PARROQUIA LA UNIÓN 2015-2016.

AUTORA

JENNIFFER ELIZABETH ANDINO GUTIERREZ

TUTOR DEL PROYECTO

MSC. MIGUEL GONZÁLEZ VALAREZO

LECTOR

MSC. FRANCISCO CARRIEL

BABAHOYO -ECUADOR

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICLOGÍA



DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a quienes conforman la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés, de la parroquia La Unión, ya que son los objetos de estudio en esta investigación.

Jennifer Andino Gutiérrez.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



AGRADECIMIENTO

En definitiva mi agradecimiento va directo a Dios por guiarme para que no me pierda en el camino, al que le he pedido que me regalarme sabiduría y entendimiento, asimismo a ese gran hombre y luchador digno de mi admiración, quien me a enseñando a defenderme en toda ámbito de mi vida con fuerza y carácter, a esa mujer que conoce mis alegría y mis tristezas, sabe dar consejos en los momentos indicados, sin duda son mis padres, que son quienes me acompañado en mi recorrido de la vida.

A mis hermanas, que de una u otra manera, me han apoyado siempre, y a mi sobrino Joelvi, le agradezco esos abrazos, y sus travesuras, y sonrisas me quitaba las ansiedades y preocupaciones de las actividades de la universidad.

A Kevin mi pareja por su apoyo incondicional en todo los aspecto de mi vida.

Y a mis docentes por la enseñanza dentro del aula clases.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICLOGÍA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **Jennifer Elizabeth Andino Gutiérrez**, portadora de la cédula de ciudadanía **120704913-9**, en calidad de autora del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **Psicología Educativa**, declaró que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

Educación en valores y el comportamiento sexual de los estudiantes de 3° de bachillerato
Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés De La Parroquia La Unión 2015-2016.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

Jennifer Andino Gutiérrez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA



CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 21 de Octubre 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio DP-324(13)-16, con fecha julio 21, 2016, mediante resolución C.D-FAC.C,J,S,E-SP-006-RES 005-2015, certifico que la Srta., **Jennifer Elizabeth Andino Gutiérrez** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

EDUCACIÓN EN VALORES Y EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE 3º DE BACHILLERATO UNIDAD EDUCATIVA CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILÉS DE LA PARROQUIA LA UNIÓN 2015-2016

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Miguel González Valarezo

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR

Babahoyo, 21 de Octubre 2016

SR.
DIRECTOR DE LA CARRERA PSICOLGÍA EDUCATIVA
Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de director del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **DP-324(13)-16**, con **fecha julio 21, 2016**, mediante resolución **C.D-FAC.C,J,S,E-SP-006-RES 005-2015**, certifico que la Srta. **JENNIFFER ELIZABETH ANDINO GUTIERREZ**, cuyo título es: Educación en valores y el comportamiento sexual de los estudiantes de 3° de bachillerato Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés De La Parroquia La Unión. 2015-2016

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Numero de Cedula	120704913-9
Teléfono	0939051986-2527919
Correo Electrónico	elizaandino2014@gmail.com
Dirección domiciliaria	Montalvo – La lola Grande
DATOS ACADÉMICOS	
Carrera estudiante	Psicología Educativa
Fecha de Ingreso	2011
Fecha de culminación	2016
Título del Trabajo	Educación en valores y el comportamiento sexual de los estudiantes de 3° de bachillerato Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés de la Parroquia La Unión 2015-2016
Título a obtener	Psicólogo Educativo Y Orientador Vocacional
Líneas de Investigación	Educación y desarrollo social
Apellido y Nombre tutor	MCS.Miguel González Valarezo
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente contratado tiempo completo
Perfil Profesional del Docente	Psicólogo Educativo y Orientador vocacional

Fecha de certificación del trabajo de grado	21 de Octubre 2016
---	--------------------

Atentamente

MCS.MIGUEL GONZALEZ VALAREZO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 28 de Octubre 2016

En mi calidad de Lector director del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **DP-324(13)-16**, con fecha **julio 21, 2016**, mediante resolución **C.D-FAC.C,J,S,E-SP-006-RES 005-2015** certifico que el Srta., **Jennifer Elizabeth Andino Gutiérrez**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

EDUCACIÓN EN VALORES Y EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE 3º DE BACHILLERATO UNIDAD EDUCATIVA CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILÉS DE LA PARROQUIA LA UNIÓN 2015-2016

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MCS. FRANCISCO CARRIEL
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN

El actual trabajo se lo llevo a cabo en la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés de la parroquia La Unión de la provincia de los Ríos cantón Babahoyo, cuyo tema de la investigación es la Educación en valores y el comportamiento sexual de los estudiantes de 3° de bachillerato Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés de La Parroquia La Unión 2015-2016.

Se indagó varias consultas bibliográficas y linkografías, para la obtención de consultas con conexión al tema de investigación, por otra parte se usaron las técnicas de recolección de datos como las encuestas y entrevistas tanto a los estudiantes del 3° de bachillerato, como a la Psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil.

Dentro de este proyecto se encuentran temas y subtemas de educación en valores: Importancia, dimensiones de la moral, el comportamiento sexual, el petting, la promiscuidad, contenidos que ayudarán a orientar a los estudiantes.

Las actividades propuestas están encaminadas a los estudiantes del 3° de Bachillerato, a los docentes, y comunidad educativa, con la finalidad de favorecer al cambio y crecimiento integral de los estudiantes.

Summary

The current work we carry out in the Education Unit Carlos Alberto Aguirre Aviles parish La Union province of the Rivers Cantón Babahoyo, whose research topic is education in values and the sexual behavior of students of 3rd school Education Unit Aguirre Carlos Alberto Aviles of La Parroquia La Union from 2015 to 2016.

several bibliographical and linkografías consultations for obtaining consultations with connection to the research topic, on the other hand were investigated techniques for data collection were used as surveys and interviews with both students of 3rd high school, as the psychologist Department of Student Counseling.

Within this project are topics and subtopics values education: Importance dimensions of morality, sexual behavior, petting, promiscuity, content that will help guide students.

The proposed activities are aimed at students in the 3rd High School, teachers and educational community, in order to favor the change and integral growth of the students.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGIA EDUCATIVA
PRESENCIAL



RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: EDUCACIÓN EN VALORES Y EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE 3° DE BACHILLERATO UNIDAD EDUCATIVA CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILÉS DE LA PARROQUIA LA UNIÓN 2015-2016.

PRESENTADO POR EL SEÑORORITA: JENNIFFER ELIZABETH ANDINO GUTIERREZ

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

[NOMBRE DEL DOCENTE]
DELEGADO DEL DECANO

[NOMBRE DEL DOCENTE]
PROFESOR ESPECIALIZADO

NOMBRE DEL DOCENTE
DELEGADO H. CONCEJO DIRECTIVO

ABG. ISELA BERRUZ MOZQUERA
SECRETARIA FF.CC.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
 PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En su calidad de tutor del informe final del proyecto de investigación de la Srta. JENNIFER ELIZABETH ANDINO GUTÉRREZ cuyo tema es "EDUCACIÓN EN VALORES Y EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE 3º DE BACHILLERATO UNIDAD EDUCATIVA CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILÉS DE LA PARROQUIA LA UNIÓN 2015-2016", certifico que este trabajo investigativo que analizado por el sistema anti-plagio URKUND, obteniendo como porcentaje de similitud de 10% resultado que evidenciamos las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerado que en informe final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación con el 10% de plagio.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



El sistema de detección de plagio URKUND, es un sistema de detección de plagio que permite a los usuarios verificar el nivel de similitud de un documento con respecto a una base de datos de documentos ya publicados. El sistema de detección de plagio URKUND, es un sistema de detección de plagio que permite a los usuarios verificar el nivel de similitud de un documento con respecto a una base de datos de documentos ya publicados. El sistema de detección de plagio URKUND, es un sistema de detección de plagio que permite a los usuarios verificar el nivel de similitud de un documento con respecto a una base de datos de documentos ya publicados.


 Msc. Milena González Barreto
 DOCENTE DE LA CARRERA DE PSIC. CLÍNICA

INDICE GENERAL

Tema	Página
Portada	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Autorización de la autoría intelectual.....	iv
Certificado del tutor.....	v
Certificado de informe por parte del tutor	vi
Certificado de aprobación por parte del lector.....	xiii
Resumen.....	ix
Resultados de trabajo de graduación	xi
Informe del sistema de Urkund.....	xii
Índice general.....	xiii
Índice de cuadros.....	xiv
Índice de gráficos.....	xv
COMPONENTES DEL INFORME FINAL	
1. Introducción.....	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	
1.8. Idea o tema de Investigación	3
1.9. Marco Contextual.....	3
1.9.1. Contexto Internacional.....	3
1.9.2. Contexto Nacional.....	4
1.9.3 Contexto Local.....	4
1.9.4 Contexto Institucional.....	5
1.10. DESCRIPCION DEL BREVE HECHO PROBLEMÁTICO..	6

1.11. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.11.1. Problema General Básico.....	6
1.11.2.Sub problemas o Derivados.....	7
1.12. Delimitación de la investigación.....	7
1.13. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.14. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.14.1. Objetivo General.....	8
1.14.2. Objetivos Específicos.....	8
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	9
2.1. Marco teórico.....	9
2.2.4. Marco conceptual.....	9
2.2.5. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	28
2.2.5.1 Antecedentes investigativos.....	28
2.2.5.2. Categorías de análisis.....	29
2.2.6. Postura teórica.....	30
2.3. Hipótesis.....	31
2.3.1. Hipótesis general.....	31
2.3.2 Sub-hipótesis o derivadas.....	32
2.3.3. Variable de estudio.....	32
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.1. Resultados obtenidos de la investigación.....	33
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicada.....	33
3.2. Conclusiones específicas y general.....	41
3.2.1 Específicas.....	41
3.2.1. General.....	41
3.3. Recomendación específicas y General.....	42
3.3.1. Específica.....	42
3.3.2. General.....	42

CAPITULO IV PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....	43
4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	43
4.1.1. Alternativa obtenida.....	43
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	43
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	44
4.1.3.1. Antecedentes.....	44
4.1.3.2. Justificación.....	44
4.2.2. Objetivos.....	45
4.2.2.1. General.....	45
4.2.2.2. Específicos.....	45
4.3.3. Estructura general de la propuesta.....	45
4.3.3.1. Título.....	45
4.3.3.2. Componentes.....	45
4.4. Resultados esperados de la alternativa.....	48
Bibliografía.....	49
Anexos.....	53

INDICE DE CUADRO

Cuadro N°1.....	33
Cuadro N°2.....	34
Cuadro N°3.....	35
Cuadro N°4.....	36
Cuadro N°5.....	37
Cuadro N°6.....	38
Cuadro N°7.....	39
Cuadro N°8.....	39

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N°1.....	33
Gráfico N°2.....	34
Gráfico N°3.....	35
Gráfico N°4.....	36
Gráfico N°5.....	37
Gráfico N°6.....	38
Gráfico N°7.....	39
Gráfico N°8.....	40

ÍNDICE IMAGENES

Imagen N°1.....	56
Imagen N°2.....	56
Imagen N°3.....	56
Imagen N°4.....	57
Imagen N°5.....	57

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación cuyo tema es la educación en valores y el comportamiento sexual de los estudiantes, de la Unidad Educativa Carlos Albertos Aguirre Avilés, la adolescencia como es de conocimiento está llena de cambios físicos, psicológicos, y sociales pero debemos mencionar también existe transformación en el comportamiento ante los pares, padres y humanidad.

El comportamiento sexual de los adolescentes engloba, las caricias no genitales, caricias en los genitales, y promiscuidad, por esa razón este trabajo tiene el interés único de desarrollar actividades para educar en valores para un comportamiento sexual saludable y responsable.

Es fundamental dar conocer los contenidos relacionados con el comportamiento sexual y los valores, para la concienciación de los estudiantes y mantengan un vínculo de amistad y de respeto con la sociedad y con ellos mismos como persona, en la actualidad los adolescentes no tienen conocimientos acerca de los valores sexuales, con lo descrito anteriormente se concuerda en algo con Izquierdo C. (2003) que expresa que enseñar a los chicos en valores y en sexualidad son “los ejes fundamentales por lo que se orienta la vida y constituye a sus vez, la clave del comportamiento de la persona”. (p.13)

Por esa razón en la actualidad el interés de investigar acerca de la educación en valores y el comportamiento sexual de los estudiantes es de gran importancia para el desarrollo personal y la interacción con los amigos y sociedad. Los estudiantes deben desaprender para aprender a relacionarse de una manera armoniosa, respetarse y respetar a los demás, a valorarse y valorar, a pensar críticamente sobre su manera de comportarse. El trabajo investigativo se lo efectuará en la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés y los resultados serán entregados a las autoridades de la Unidad Educativa, para que contribuya a concretar actividad que sea

reflexiva, bríndales alternativas para la ocupación del tiempo libre, integrando temas de valores y sexualidad.

CAPITULO N° 1.- DEL PROBLEMA

1.8. Idea o tema de Investigación

Educación en valores y el comportamiento sexual de los estudiantes de 3° de bachillerato Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés de la Parroquia La Unión 2015-2016.

1.9. Marco contextual

1.9.1. Contexto Internacional.

En el contexto internacional tenemos que “la sociedad europea es una sociedad multicultural, y la educación intercultural es tanto una necesidad como un deber” (Álvarez y Batanaz, 2007; Breeze, 2003). Asimismo Rivas (2011). “Realizó una investigación en una institución pública del Municipio Libertador del Estado Mérida, entrevistando 250 estudiantes de bachillerato en edades comprendidas entre los 12 y 18 años encontrando que, el 68 % informó que había tenido relaciones sexuales y de éstos sólo el 15 % participa en actividades recreativas”.

Sin duda en la educación en valores tenemos que en el país vecino Perú “desde el año 2001, los cursos de verano de Lima se realizan en forma descentralizada; en Lima se desarrollan en el colegio Fe y Alegría 5 y en provincias, en Cusco (Fe y Alegría 20), Sullana (Casa Villa Alegría).

En la actualidad la mayoría de actividades de educación en valores tienen lugar en la Casa del Maestro (Jesús María, Lima), en la Casa de la Juventud (Chillón, Lima), la Casa de Chaclacayo (Lima), Casa Villa Alegría en Sullana y muchas se realizan en los mismos colegios”. Federación Internacional de Fe y Alegría (2009).

Las investigaciones establecidas en varios países internacionales impulsan a realizar investigaciones sobre los valores y el comportamiento sexual de los estudiantes, es interesante las estrategias que desarrollan en el Perú para educar en valores, para un comportamiento sexual adecuado.

1.9.2 Contexto Nacional.

En la actualidad en nuestro país existe la página web con la campaña de “Habla Serio, sexualidad sin misterios” que fue establecida con la finalidad de eliminar los tabúes y misterio que existe en la sociedad respecto a la sexualidad, así mismo esta campaña brinda la iniciativa de promover la participación del dialogo entre familia sobre el tema de la sexualidad responsable incluyendo el tema de los valores.

“En el Ecuador la educación sobre valores debe prescindir y propugnar dentro de la educación: honestidad, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor, para ser honrado, sinceros auténticos e íntegros” Coll, C: et al (2004).

Por ahora se encuentra vigente el plan nacional del buen vivir 2013-2017, el buen vivir se enfoca a la formación en valores a una buena calidad de vida y educación digna.

1.9.3 Contexto Local.

En la provincia de los Ríos, cantón Babahoyo se ejecutaron actividades planificadas por la malla curricular de la Escuela de Psicología, de la Universidad Técnica de Babahoyo, en distintas Unidades Educativas, mediante las prácticas pre-profesionales de docencia y de orientación vocacional y vínculo con la comunidad, en los colegios se observaba que los estudiantes, no mostraban un comportamiento adecuado entre ellos.

Dentro de este marco la relación sexual de los pares, vinculado al comportamiento sexual y los valores están algo separado de su convivencia dentro del salón de clases y fuera de ellas.

1.9.4. Contexto Institucional

La investigación a realizar es en la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés, ahora Unidad del Milenium con el mismo nombre, ubicada en la Parroquia La Unión provincias de los Ríos cantón Babahoyo, vale recalcar que la investigación es específicamente en el 3 ° año de bachillerato, la Psicóloga educativa Lourdes Rivera indica que hay estudiante con familia disfuncionales, falta de comunicación entre los padres, carecen de reglas, los valores no son tan notable entre compañeros ,además realizan el petting delante de los compañeros, matrimonios prematuros que no son duraderos, igualmente los noviazgos, otros consumen sustancias psicotrópicas.

El tema específicamente a indagar es la educación en valores y el comportamiento sexual de los adolescentes , hay que manifestar que en el organigrama de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés , consta el Departamento de Consejería Estudiantil en el que laboran dos psicólogas, además la Institución cuenta con tres bloques, cada uno de ellos con un baño y once aulas en cada bloque, tres laboratorios de Ciencias Naturales, uno de Física, y uno de Química, asimismo con un comedor, dos canchas de indor y uno de futbol, cuenta también con una biblioteca, una área administrativa y un bar.

1.10. DESCRIPCIÓN BREVE DEL HECHO PROBLEMÁTICO

El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para educación en valores deberá vincularse con el comportamiento sexual de la vida, lo cual exige una concepción diferente del proceso y una relación más coherente entre los cuatros elementos de la educación.

En la actualidad se pudo observar mediante un estudio empírico cuando se realizó las prácticas Pre-Profesionales en la institución educativa que se realiza este trabajo de investigación, que los estudiantes no muestran un comportamiento correcto con relación a su sexualidad.

En consecuencia, la realidad demanda que se impartan temas o actividades de educación en valores, para fortalecer el trabajo del docente en el salón de clases, logrando que los estudiantes manifiesten un cambio ineludible en su comportamiento en relación a su sexualidad, mejorando su calidad de vida como ciudadanos responsable.

1.11. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.11.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo la educación en valores influye en el comportamiento sexual de los estudiantes Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés de la parroquia La Unión del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos?

1.11.2. Subproblemas o Derivados.

¿La educación en valores aporta a las relaciones entre los estudiantes, mejorando su comportamiento sexual de los estudiantes del 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés de la parroquia La Unión del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos?

¿Realizar actividades en educación en valores con los estudiantes que favorezcan un intercambio de estímulos y conocimientos que contribuyan a mejorar su aprendizaje y su comportamiento sexual?

¿Incorporar estrategias de aprendizaje que optimicen las interrelaciones entre los docentes padres, y haciendo énfasis principalmente en los estudiantes, que ayude a contribuir a desarrollar su personalidad?

1.12. Delimitación de la investigación.

Área: Educativa

Objeto de estudio: La educación en valores y el comportamiento sexual.

Campo de acción: Educación Nivel medio

Lugar: Unidad educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés, ubicada en la parroquia, La Unión.

Tiempo: Periodo lectivo 2015-2016

Demográfica: Estudiantes Del 3° De Bachillerato

Línea de investigación de la Universidad: Educación Y desarrollo Social

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia

Línea de investigación de la carrera: Proceso de enseñanza aprendizaje

Sub-línea de investigación: Elaboración y ejecución de proyectos educativos

Objetivo N°4 del plan del buen vivir: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

1.12. JUSTIFICACIÓN

El enseñar a los jóvenes los enfoques básicos de la práctica de valores en la sexualidad como temas como significado de la moral, respetarse a sí mismo, que es la promiscuidad, que es el petting, en este sentido se lograra a que los estudiantes tengan una relación sexual sana y responsable, sería un pilar fundamental para su desarrollo

armónico, que facilitará la toma de conciencia y respeto, dentro de la relación de los pares y a sí mismo. En tal virtud, este trabajo de investigación va a facilitar la búsqueda de soluciones de los problemas.

Para hacer realidad este trabajo se contará con la aceptación de las autoridades de la U.E. Carlos Alberto Aguirre Avilés, de la coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil, y de los/as docentes, quienes con antelación expresaron estar de acuerdo en colaborar con la información requerida de forma directa o indirecta, y también con el apoyo para que los demás miembros de la comunidad educativa brinden su contingente.

Los resultados de la investigación facilitarán el poder informar, prevenir y concienciar, también a otros grupos de estudiantes, inculcándoles igualmente la práctica de valores en la sexualidad, con la finalidad de generar un comportamiento sexual responsable; del mismo modo se podrá motivar a los/as docentes para que impartan clases, foros sobre sexualidad, pero siempre tomando como base los valores que son indispensables.

1.14. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.14.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer actividades de Educación en valores para mejorar el comportamiento sexual de los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés de la parroquia La Unión del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos.

1.14.2 Objetivo Especifico

Indagar si el Departamento de Consejería Estudiantil imparte talleres relacionados con los valores y el comportamiento sexual de los estudiantes.

Determinar la influencia de la práctica de valores en el comportamiento sexual de los estudiantes.

Elegir actividades de educación en valores que promuevan un conocimiento más crítico y reflexivo que ayudara a mejorar el comportamiento sexual de los estudiantes

CAPITULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.2.4. Marco conceptual

EDUCACIÓN EN VALORES.

La educación o formación en valores se debe inducir en todos los aspectos de la vida de los estudiantes, quienes están en etapa de formación tanto académica como personal, y la comunidad educativa tiene la labor de forjar chicos/as con pensamiento analítico, crítico, y reflexivo para nuestra sociedad.

“Educar en valores es la acción planificada orientada y controlada que ejercen las familias, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en la actuación de todos los adultos responsabilizados con la tarea o encargo social de formar a las nuevas generaciones” (Amartya, 1.998).

Bautista c, (2.005) indica que “la educación en valores es unos de los principios básicos de la educación que no se centra únicamente en las instrucciones y desarrollo del conocimiento sino que debe contribuir al desarrollo integral de la persona”, en cambio Carrasco y Osses (2008) orienta a que “los valores son un conjunto de creencias que

guían la conducta y que permiten decidir entre diversas opciones siendo aprehendidas mediante el proceso de socialización, en el cual cobran relevancia diversas instituciones sociales” Elaborado por Montaña 2014 .

Serafí Antúnez (2009) se direcciona en decir, “la Educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás”.

Importancia de educar en valores

“Con la educación en valores, se proporciona a los adolescentes una formación que les permite configurar su propia identidad, conocerse a sí mismo, aprender a escuchar, a estar disponible, a ser tolerante, a jugar con los demás, a trabajar, a ganar y perder, a tomar decisiones” (Armijo, 2013).

“Educar en valores consiste en crear las condiciones necesarias para que la persona indague, descubra y realice una elección libre y consciente entre aquellos modelos y expectativas que le puedan conducir a la felicidad” (Gutiérrez, 2007).

(Garza, J y Patiño, S 2000) “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos”.

La importancia de educar en valores coadyuva a los adolescentes a ser responsables en sus actos, íntegros, en vivir en un vínculo armonioso, a respetar los diferentes estado socioeconómicos de los demás, el objetivo de formar en valores a los jóvenes está en la enseñanza constante , en que lo interioricen y sea un modelo de vida.

Aportes para educar en Valores.

Una educación en valores fomenta al desarrollo general de los estudiantes, impartándole conceptos que construya para su vínculo de amistad y respeto entre grupos de amigos y con la sociedad.

La educación o formación en valores se la debe considerar en todos los aspectos de la vida, para forjar hombres y mujeres con pensamiento holístico, reflexivo y crítico en nuestra sociedad.

Dentro de este marco de los valores (Schwartz y Bilsky, 1987) en las décadas de los 80 establecieron cinco puntos dirigidos a los valores.

- a) Los valores son creencias vinculadas a las emociones y a las cogniciones.
- b) Los valores son un constructo motivacional, es decir, son metas deseadas que las personas intentan lograr.
- c) Los valores trascienden las acciones y situaciones específicas. Son metas abstractas. La naturaleza abstracta de los valores los distingue de conceptos tales como las normas y actitudes, las cuáles se refieren a acciones, objetos o situaciones específicas.
- d) Los valores guían la selección o evaluación de las acciones, las políticas, las personas, y los eventos. En otras palabras, los valores sirven como estándares o criterios.
- e) Los valores se ordenan por la importancia que tienen, respecto de otros. Los valores de las personas forman un sistema ordenado de prioridad de valores, que los caracteriza como individuos”.

Por lo consiguiente López (2005) se guía tras la teoría de valores de Scheler lo cual desarrolló las siguientes categorías como:

“ a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

e) Polaridad: todo valor conlleva un contravalor.

f) Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

g) Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

h) Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.

i) Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

j) Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones”.

En la misma dirección tenemos a Ruiz (2003) que despliega cuatro funciones importantes para la educación en valores:

a) La transmisión de la cultura específica de la sociedad en la que está enclavada.

b) La ayuda a la integración y adaptación de cada alumno a esa comunidad, por lo que enseñarán las normas, las pautas de conducta... propias de esa sociedad.

c) El desarrollo de destrezas específicas dirigidas al desarrollo profesional.

d) La aportación de la posibilidad de convivir con los iguales y con los adultos en espacios comunes.

Rokeach, citado por Llinares (2001), quien en su tipología señala dos tipos de valores en que se direcciona el ser humano:

Los “terminales, entre los que se encuentran los personales (auto realización, felicidad y armonía interna) y sociales (seguridad social, nacional e igualdad) e instrumentales (ser honesto, ser responsable)”.

Los elementos antedicho por Llinares nos llevan a concluir en que los valores terminales son los que encamina al ser humano a sentirse realizado, pleno, orgulloso de sí mismo , capaz de aportar a la comunidad con respeto y responsabilidad social y esto termina con la existencia del ser. Entorno a los valores instrumentales son los modelos de la conducta.

Schwartz y Bilsky (1990) y Schwartz (1992), realizaron la categoría de los valores basada en dos aspectos fundamentales:

A. “Los intereses que cubren, que pueden ser individuales, grupales o ambos”

B. “El tipo de meta motivacional que expresan, en tanto representación de necesidades universales de la existencia humana: biológicas y orgánicas, de interacción social coordinada y de supervivencia y funcionamiento de los grupos e instituciones”.

La educación en valores es un factor integral es la guía, formación, es la base del crecimiento en el ser humano, los aporte que han realizado los autores antes mencionados son modelos a seguir, pero algo importante en la educación en valores es

conjuntamente con la moral de la persona que es la que ayuda a la concientización y comportamiento del individuo.

LA MORAL

La moral es la conductora de los hechos que establece el sujeto en la sociedad, y que a la persona es la que guía su conducta. Piaget siempre ha dado aportes muy interesante por esa razón Puig R. (1996) "toda moral consiste en un sistema de reglas, y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia esas reglas".

A continuación tenemos a Anthony de Mello citado por Augusto Restrepo Pino (2007) en su libro establece que “El termino moral viene de la palabra latina mos-moris que significa comportamiento, acto, conducta, procedimiento. La moral es, pues, la manera de conducirse, es comportarse y actuar que beneficia al ser humano, en todo el sentido amplio de lo bondadoso.

Una persona posee actitudes y comportamientos morales cuando obedece las leyes que orientan al ser humano, para que le vaya bien a sí mismo y a los demás. Recuerda los mandamientos, las normas civiles y todo lo que guía hacia la tolerancia, el respeto y la solidaridad”.

Citado de la tesis de adrián Armijo El Padre Francisco Ramos (2008) Al referirnos de la moral indica que es una “ciencia práctica, normativa que señala normas de conducta y un ideal que se debe cumplir. Su objetivo es, establecer el fundamento teórico de orden práctico humano y su regulación hacia su fin, la debida ordenación de la conducta humana”.

Escámez y cols., (2007). “Los valores morales son principios compartidos por todas las civilizaciones y reflejan nuestros derechos humanos básicos. El no respetar los derechos humanos pone en riesgo nuestra humanidad”.

Cabe agregar a Silvia González (2015) puntualiza en su tesis y aporta que. “La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones”

Partiendo de los supuestos anteriores respecto a la moral decimos entonces que:

La moral ayuda a autocriticarse ante la manera de actuar.

A pensar, analizar, y concientizar entre el bien y el mal.

Dimensiones de la personalidad moral

M. Martínez (1998) revelo ocho dimensiones para educar moralmente, y cumplir acciones.

Autoconocimiento.

Autonomía y autorregulación.

Capacidad de diálogo.

Capacidad para transformar el entorno.

Comprensión crítica.

Empatía y perspectiva social.

Habilidades sociales para la convivencia.

Razonamiento moral

Las dimensiones mencionadas por Martínez constituyen que el individuo tiene la capacidad de llegar a la reflexión, concientización de sí mismo, pudiendo establecer un criterio propio de lo que observa en la sociedad y de los actos que el efectúa.

Familia y Colegio

Un concepto significativo de la familia se lo define como “La unión de personas que comparten un proyecto vital común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia” (Duran y otros 2004).

“Los valores construidos por la familia sirven de guía para el comportamiento adecuado de los hijos en la adultez, cuando tengan que enfrentarse a las distintas circunstancias de la vida. La familia constituye el contexto socioeducativo en el desarrollo de valores, los hijos buscan criterios que les ayuden a evaluar el mundo y tomar decisiones” (Sánchez, 2013).

Sin embargo la familia es la organización más importante en la sociedad, así lo comunica Muñoz y otros (2011): “La familia es un sistema en constante transformación y en interacción con otros sistemas. De ahí, que las familias (...) cada vez presenten un panorama más diverso y heterogéneo, aunque no por ello deja de ser el contexto privilegiado para crecer y desarrollarse como persona”.

Martínez Isabel (2006) nos conecta en recordar que el trabajo de educar en valores no solo es responsabilidad de los padres de familia, si bien es cierto que es la primera

escuela donde se inculca los valores, es aquí donde señala a “La formación de valores es una tarea pedagógica que debe asumir la familia, la escuela y otras instituciones socializadoras.

La construcción de valores en los niños y adolescentes es una gran responsabilidad, principalmente de sus progenitores o de quien tenga la patria potestad, así como de otras personas que convivan día a día con los infantes”.

Existen contribuciones significativas dadas en la época de los noventas como la de: (Martín, 1991; Musitu y Molpeceres, 1992; Orizo, 1996; García y Ramírez, 1995) que son de guía para el núcleo familiar y el colegio.

Valores que faciliten el desarrollo personal: independencia, autonomía, libertad, autorrealización personal.

Valores que faciliten las relaciones interpersonales: cortesía, respeto a los demás, honradez, tolerancia.

Valores que faciliten su aprovechamiento escolar y laboral: gusto por el trabajo, perseverancia.

Moleiro, M (2001) da un significado muy importante y expreso, que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos” y Moleiro tiene razón y concuerdo con él, los padres son los cultivadores de valores, mediante lo afectivo, la comunicación y amor, para un progreso integral del ser, la unión familia es la única que puede cambiar las situaciones sociales que estamos enfrentando en el presente.

“El niño y el joven necesitan ser educados a partir de la existencia de unos valores claros, bien configurados, con una coherencia que les de credibilidad. En este aspecto no puede existir el doble discurso, ni la doble vida porque se transmiten las vivencias y se viven las creencias” (Ramos M.G. 2000).

Estos autores dejaron marcado un precedente transcendental en correlación a los valores hoy en día todavía sirven y seguirá sirviendo los esquemas señalados, para educar en valores que vale de ejemplo a las familias, escuela, y sociedad.

Si bien es cierto “existen valores que se imparten en las aulas y cuya responsabilidad atañe a los centros de estudios, pues son estos quienes deben institucionalizar una educación en valores y su aplicación en un mundo de valores virtuosos” (Armijo, 2013).

En el XIX y a los inicios XX, la teoría de **John Dewey** (1859-1952) “sugieren que la educación en valores no debería tratarse como una mera disciplina más, sino que debería ser algo inherente a todas las disciplinas, experiencias y actividades por las que atraviesa el educando” (p.41) . Cuando se imparte las clases o talleres de cualquier tema, se debe incluir estrategias que aborde a la práctica de valores, entre compañeros y con la sociedad.

COMPORTAMIENTO SEXUAL

“El comportamiento sexual se considera una práctica por el hecho de ser construido y compartido socialmente, lo que remite a la elaboración de las imágenes, sentidos y significados atribuidos al ejercicio de la sexualidad. En este sentido, las prácticas sexuales

se definen como patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia para ser predecibles”. (Lanantuoni, 2008).

Es importante brindar información específica a los estudiantes respecto a la educación sexual en todas sus áreas, con la finalidad de mejorar los lazos entre los grupos de pares, para que muestren un comportamiento apropiado y con respeto y como individuo lleno de amor propio.

“El comportamiento sexual es la conducta asumida por el adolescente respecto a su salud sexual y reproductiva y está muy vinculada con los conocimientos que en este sentido posee. Sin embargo, esto no significa, necesariamente que un buen conocimiento sobre la sexualidad y reproducción se corresponda con comportamientos adecuados en esta esfera de la vida” (Montoya, 2015).

De los planteamientos anteriores se deriva al decir “..... del comportamiento sexual, incluyen la masturbación y conductas homosexuales o heterosexuales, como el inicio del coito o actividad sexual. Así, las conductas tienen una connotación más individual y las prácticas se enmarcan en lo común o compartido” (López, 2003).

El comportamiento sexual del individuo es conocido como la forma de expresar su sexualidad. “Las personas expresan su sexualidad de muchas formas, los sentidos y las emociones se vinculan con la conducta sexual provocando ciertos comportamientos en la persona; la masturbación, las fantasías sexuales, estimulación de los genitales son algunas

de las expresiones que se dan durante el desarrollo sexual del ser humano. La comunicación sexual no solo se limita a las palabras, a veces un contacto o una sonrisa puede transmitir una cantidad de información”. (Croosks y Baur, 2000).

El comportamiento sexual tiene varias definiciones como por ejemplo Brown (1990) que define que comportamiento también es “el conjunto de comportamientos eróticos que realizan dos o más seres de distinto sexo o del mismo, y que generalmente suele incluir uno o varios coitos”

Cunnill, M. (2008) Participa diciendo que en “términos generales, podemos distinguir entre dos tipos de comportamiento: Comportamiento sexual sin penetración y comportamiento sexual con penetración”.

Entre los elementos que conforman la sexualidad humana con el comportamiento sexual se encuentran las relaciones sexuales, que Sánchez (2005) lo desglosa así “un conjunto de acciones de mayor o menor complejidad que realizan dos o más personas de igual o distinto sexo, en las que aparecen componentes de excitación, deseo sexual y placer”.

Leos (2007) ayuda a distinguir entre relación sexual y relación genital y “Explica que todas las personas son seres sexuados por naturaleza, lo que significa que cada interrelación conlleva una relación sexual. Mientras que el acto sexual (relaciones genitales) significa donación y acogida mutua en el plano físico, genital y coital”.

Entonces siguiendo a Leos (2007) podría decirse que en la actualidad los estudiantes manifiestan diferentes comportamientos sexuales antes los grupos de amigos, a continuación expresamos las siguientes conclusiones:

Los adolescentes inician las relaciones sexuales a temprana edad inducidos por la presión de grupo.

Los adolescentes inician muchas relaciones con varias personas de diferentes sexos, con la finalidad de adquirir conocimientos y tener experiencias significativas en esta etapa de su vida.

Los adolescentes en esta etapa de aprendizaje tienden a tener una cercanía física con muchas personas, en busca de un crecimiento personal o de pareja.

Las caricias, los besos, los cuerpos pegados, por encima del uniforme forma parte de la estimulación y sensaciones propia de su cuerpo.

También puede existir una actividad de tipo erótica donde no llegan a tener relaciones coitales, esto sucede en los bailes que realizan los amigos, se en las aula o fuera de las mismas.

PETTING

“El petting es considerado por muchas personas como una vía de inicio a la práctica sexual, ya que permite el aprendizaje de cuáles son las respuestas sexuales a las caricias que se dan y se reciben, y conocer en que partes del cuerpo produce más excitación” (Cunnill, M, 2008).

Matute y Picón (2011) El petting “se da mediante el intercambio de muestra de afecto en una especie de juego amoroso que se caracteriza por tener la capacidad de llegar al orgasmo sin haber tenido penetración”.

El vocablo petting significa acariciarse recíprocamente, es decir, recibir caricias y besos por todo el cuerpo entre la pareja sin llegar a la penetración y los adolescente no tienen conocimiento del nombre de esta acción.

A continuación concluiremos diciendo que el petting tienes los siguientes niveles:

Primer petting, sucede solamente en contacto de la comunicación, ejemplo agarrarse de las manos, y el dialogo, podemos introducir un segundo petting, en cambio aquí las caricias están dirigidas en la zonas erógenas, es decir, las caricias por encima de la ropa sin llegar al coito, en un último tenemos petting tendríamos, las caricias en las zonas erógenas incluyendo los genitales llegando a concluir en relación sexual coital.

PROMISCUIDAD

La promiscuidad como es de conocimiento social, es la ejecución de actividad sexual coital con distintas personas, este comportamiento causa daño a la integridad personal, a la autoestima.

Ahora en la Biblioteca en línea de los testigos de Jehová (2011) hallamos lo siguiente que la promiscuidad sexual en los adolescentes son temas nuevos de investigación, esta doctrina se enfoca a los jóvenes más que todo las señoritas que a temprana edad ya mantiene relaciones sexuales coitales con su pareja que no son duraderas, ellos consideran que sean hombres o mujeres, deben proteger su cuerpo, puesto que este es un tesoro.

En la tesis de Mónica Cunill hallamos a Seoane (2.002) aporta que “el comportamiento sexual en la adolescencia se caracteriza por: una sexualidad de iniciación estructuralmente promiscua en el sentido de que no suele tener relaciones de parejas demasiado estable, débilmente premeditadas, condicionada en muchos casos desde reglas marcadas por su propio grupo de amigo/as y bastante poco permeable al control y supervisión de los adultos”.

La promiscuidad es la práctica de relaciones sexuales con varias personas, estando en contraposición con la fidelidad hacia la pareja o el matrimonio.

Aporte de Kenner para educar en educación sexual para los jóvenes.

Adaptado de Kenner (2006).

Adquirir información detallada

Sobre los derechos sexuales y reproductivos; información para rechazar los mitos; Referencias sobre recursos y servicios.

Desarrollar habilidades para la vida.

Habilidades sociales o interpersonales: habilidades de comunicación y negociación /rechazo, confianza, cooperación y empatía.

Habilidades cognitivas: Soluciones de problemas comprensión de consecuencia, toma de decisiones, pensamiento crítico y auto evaluación.

Promover actitudes positivas y valores

“Mentes abiertas”, respeto por uno misma y por los otros, autoestima confort, no juzgar, sentido de la responsabilidad, actitud positiva hacia su salud sexual y reproductiva.

Este adaptado es muy interesante y hace énfasis al progreso evolutivo de los estudiantes, aunque ya tiene diez años de vigencia, hoy por hoy todavía aporta para plasmar programas educativos y de concientización en los jóvenes.

López (2003) realizó una pequeña guía para educar en sexualidad a los adolescentes en muchos ámbitos de la vida.

1. “Informar de forma completa sobre la sexualidad humana para que posibilite una práctica libre, sana y responsable.
2. Cambiar las actitudes ante la sexualidad, entendiéndola como forma de relación y comunicación, fuente de placer, felicidad, romper los tabúes, mitos y miedos fruto de la ignorancia.
3. Comprender que la sexualidad no se identifica de forma unívoca con genitalidad, heterosexualidad, reproducción, matrimonio, varón y normalidad.
4. Desculpabilizar y liberar de angustia el comportamiento sexual.
5. Entender que la reproducción constituye una función posible de la vida sexual, que ocupa relativamente poco tiempo de la vida, y que, por lo tanto, antes y después de la adquisición y la pérdida de la capacidad reproductiva, existe vida sexual (en la niñez, pubertad, adolescencia, madurez, durante el embarazo, en la menopausia y en la tercera edad).

6. Conocer y respetar las distintas orientaciones sexuales (heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad).
7. Incorporar un vocabulario preciso en relación con la sexualidad, exento de connotaciones moralistas (masturbación, enfermedades venéreas, etc.) o vergonzantes, evitando eufemismos (“sus partes”), así como otros términos resultado de la ignorancia.
8. Restablecer la comunicación en torno al sexo entre niñas y niños, jóvenes y adultos, padres e hijos, profesores y alumnos.
9. Entender que la cultura regula el sexo y reglamente qué, cuándo y cómo debe hablarse sobre el mismo, calificando en términos de normalidad/anormalidad todos aquellos comportamientos e informaciones que coinciden o se apartan de las normas, por lo que en consecuencia tal criterio carece de validez.
9. La educación sexual debe potenciar un aprendizaje de la sexualidad como fuente de comunicación y placer, importante para el equilibrio psíquico del ser humano, independientemente de su sexo y de la orientación sexual, evitando los tópicos más frecuentes como heterosexualidad, penetración, orgasmos, etc.”.

VALORES DE LA SEXUALIDAD

“Un valor sexual es una cualidad real o ideal, deseada o deseable por su bondad, cuya fuerza estimativa orienta la vida humana, desde su dimensión comunicativa y simbólica.

Conocemos de algunos valores sexuales como: corporales, intelectuales, afectivos, estéticos, individuales, liberadores, morales, sociales, instrumentales e integrales”.

Desarraigado de la tesis de González, 2015 hallamos a Vargas y opina que “no hay que olvidar que la formación humana integral, el desarrollo de la personalidad y la preparación para el ejercicio del vivir, responsablemente y con libertad es el fin de la educación, por tanto todos los valores que coadyuven a este fin se han de cultivar necesariamente” (Vargas, 2010).

Los valores deben estar siempre perenne con el individuo, puesto que hallamos a los valores de la sexualidad, en la sociedad que vivimos casi no están muy identificado entre los adolescentes y personas adultas, por eso los detallamos a continuación.

Valor sexual corporal

González (2015). “Aquellas cualidades relacionadas con la sexualidad humana cuya fuerza o centro principal es el cuerpo como materia viva de la persona”.

Valores sexuales intelectuales

González (2015). “Cualidades cuya referencia central es la naturaleza racional del hombre, en cuanto contenido, proceso o resultado, en relación con la sexualidad”.

Valores sexuales afectivos

González (2015). “Cualidades sexuales cuyo contenido afecta a las reacciones psíquicas de agrado: a los estados de emoción, sentimiento o pasión”.

Valores sexuales estéticos

González (2015) “Cualidades sexuales que son deseadas o deseables por su belleza en sus manifestaciones en las personas, en el arte o la naturaleza.

Valores sexuales individuales-liberadores

González (2015). “Son cualidades sexuales que prioritariamente refieren el aspecto singular y autónomo de la persona, así como sus consecuencias”.

Valores sexuales morales

González (2015). “Se centran en la estimación ética, la bondad o maldad de las acciones sexuales en cuanto tales, atendiendo al fin o al deber”.

Valores sexuales sociales

González (2015) “Afectan directamente a las relaciones sexuales sociales e institucionales, en su contenido y en el procedimiento o finalidad”.

Valores sexuales instrumentales

González (2015) “Son aquellos considerados más como medios que como fines, relacionados con los beneficios que reportan en al crecimiento sexual”.

Valores sexuales integrales

González (2015) “Se refieren principalmente a varias o a todas las dimensiones sexuales de la persona, mostrando percepciones más globales”.

En la tesis hecha por Gonzales (2015) apunta varios valores de la sexualidad que hemos tomado como referencias , los valores sexuales encierra un contenido especial , unos de los principales es de favorecer al cuidado y protección del cuerpo como la materia viva, es decir, que el cuerpo es lo más apreciado y que se debe proteger, el individuo tiene la capacidad racional y el valor moral para establecer su modo de actuar ante la sexualidad , el ser humano debe incluir lo afectivo ,emocional, el amor y respeto, hacia él y antes los demás ,esto le servirá para el crecimiento sexual saludable.

2.2.5. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

2.2.5.1. Antecedentes investigativos.

Tema: “práctica de valores morales para la educación sexual en los estudiantes de básica superior de la escuela de educación básica alfa y omega, cantón la libertad, provincia de santa Elena, año lectivo 2013-2014. Autora, Silvia Marjorie González Reyes, la libertad – Ecuador

La autora manifiesta en su investigación que la práctica de valores morales es esencial para su diario vivir sea dentro o fuera del seno familiar, además la literatura manifiesta que se debería incorporar en los currículos de las instituciones educativas, la educación sexual como ente integrador para el desarrollo humano. Por lo tanto es imprescindible que los estudiantes expresen su sexualidad de manera adecuada dentro de la sociedad.

Tema: “la formación de valores y la educación sexual en los adolescentes del noveno año, del instituto superior Policía Nacional en el año lectivo 2003-2004” Autora Paola Natalia Villacis Toscano, Quito 2004.

La autora indica que la formación en valores es parte esencial en el progreso de los estudiantes, tal aprendizaje de valores aporta a una educación sexual plena e integral y a su vez a su adaptación dentro de su familiaridad entre compañeros.

Tema: “La Orientación Sexual Y El Desarrollo De Valores Personales En Los Estudiantes Del Décimo Año De Educación Básica Del Colegio Aníbal Salgado Ruíz Del Cantón Tisaleo Provincia De Tungurahua” Autora: Verónica Alexandra Guamanquispe Tigse, Año: 2013”.

La autora enmarca unos de los aspectos centrales en su investigación en entre los cuales están, la sexualidad y los valores, el desarrollo de valores personales, la formación de su identidad personal, episodios eróticos en las relaciones no coitales, tales factores influyen directamente en el comportamiento de los adolescentes. Por este motivo es importante que los estudiantes conozcan las diferentes manifestaciones que se dan en la etapa de la adolescencia y que trasciende a lo largo de su vida.

2.2.5.2. Categorías de análisis

La educación en valores contribuye a la construcción de una conducta saludable entre estudiantes, mejorando así su comportamiento sexual dentro de la sociedad. Por tal motivo es necesario que en el currículo de la institución se realice actividades estratégicas orientadas en valores y sexualidad dirigidas a los estudiantes.

Estrategias metodológicas que aporten a la práctica de valores educativos las estrategias utilizadas en el salón de clases será de carácter formativo e integral que ayude al estudiante a cultivar hábitos en la práctica de valores, los cuales le servirá en la vida personal .

Estrategias que favorezca al estudiante en su desarrollo pleno de su sexualidad.

Es las formas en que se brinda ayuda a los sujetos para favorecer al desarrollo pleno de su sexualidad, por tanto es necesario que en el currículo se incorpore actividades formativas que encamine al sujeto a tener un conocimiento más exacto su comportamiento sexual dentro y fuera de la Unidad Educativa.

2.2.6. POSTURA TEÓRICA.

Después de haber leído varios conceptos de diferente autores se concluyó que Loza, P, (2015) que con su concepto establece que “los comportamientos sexuales están influenciados por el contexto espacial, histórico, económico y sociocultural en el que se desenvuelven los adolescentes” y con Bautista, C (2005) que hace referencia a “La educación en valores es unos los principios básicos de la educación que no se centra únicamente en las instrucciones y desarrollo del conocimiento sino que debe contribuir al desarrollo integral de la personas”.

Si relacionamos el aporte de Bautista, C y de Loza, determinamos que Los valores humanos y la sexualidad tienen reciprocidad y transmitir a las nuevas generaciones es lo indicado, siendo de esta manera, aseguramos a que los niños y jóvenes crezcan con valores y que sirvan de guía para la relación sexual sana y responsable ante las diferentes situaciones de la vida.

Se tomó como referencia a los dos autores citado anteriormente, primero porque es importante educar en valores al individuo, que es indispensable para la vida, segundo la enseñanza de los valores debe incluir en cualquier clase social, tercero, pero es fundamental analizar desde otro punto de vista, saber en qué ambiente vive los jóvenes es primordial y con quienes comparten amistades, para juzgar el comportamiento de los

jóvenes. Discrepo con Loza cuando se refiere a que el comportamiento sexual depende de la economía.

Existen padres de familia que enseñan a sus hijos a respetar a los demás y respetarse a sí mismo, a cuidar de su cuerpo que es lo más apreciado, a los chicos a valorar a las mujeres, pero hay familias que han descuidado la comunicación con los hijos, y las enseñanzas de valores dejan de existir.

2.3. HIPOTESIS

2.3.1. HIPOTESIS GENERAL

Si se seleccionara actividades de educación en valores, se modificaría el comportamiento sexual de los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés de la parroquia La Unión del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos.

2.3.2. SUB-HIPÓTESIS O DERIVADOS

Si se realiza talleres teóricos prácticos de educación en valores se obtendrá un comportamiento sexual responsable en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés de la parroquia La Unión del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos.

Un comportamiento sexual responsable mejorara las relaciones entre los estudiantes promoviendo de esta manera el respeto a si mismo y ante los demás

Si se propone actividades grupales relacionadas con los valores y la sexualidad ayudara a forjar una comunicación más activa entre estudiantes y sus padres dentro y fuera de su entorno social.

2.3.3. VARIABLES.

Variables independientes

Educación en valores

Variables dependientes

El comportamiento sexual de los adolescentes

CAPITULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

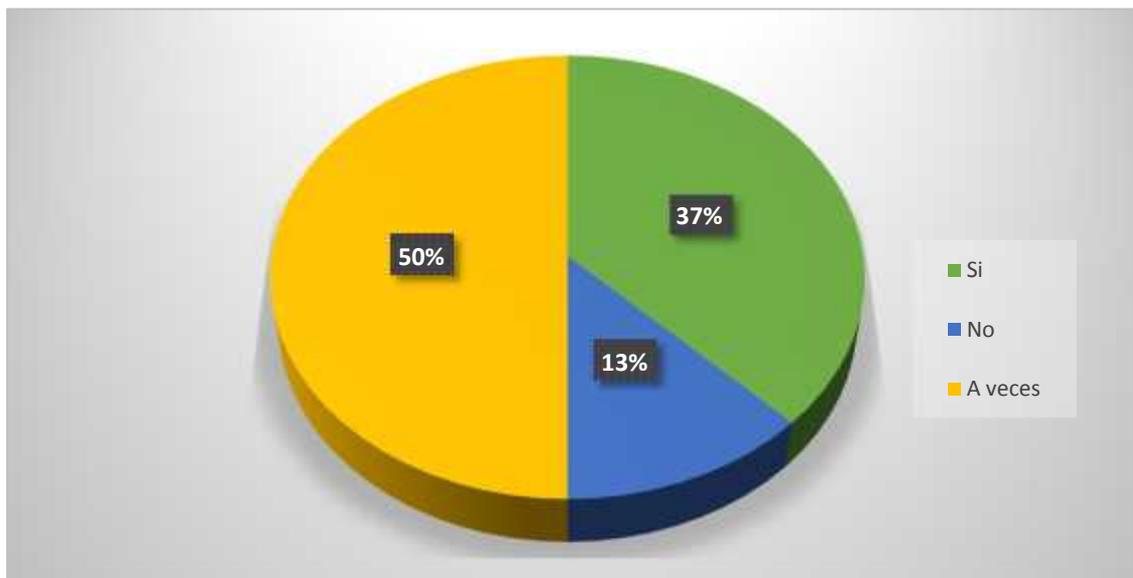
3.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

1° ¿Joven usted se ha preocupado en pensar si ha tenido una actitud correcta ante la vida?

Cuadro N° 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	37%
No	10	13%
A veces	40	50%
Total	80	100

Gráfico N°1



Análisis e interpretación de datos

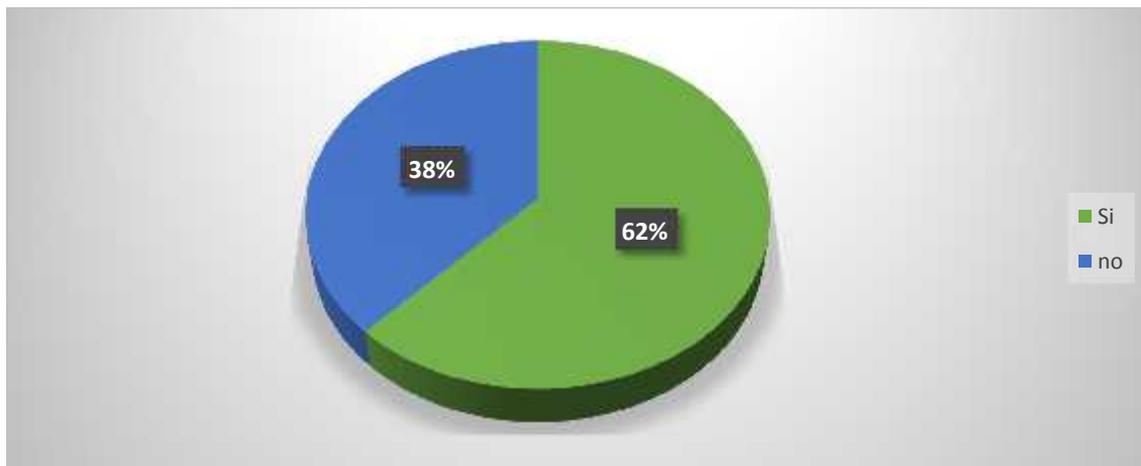
Un 50% respondieron que *a veces* procuran en pensar en su actitud correcta ante la vida, mientras el 37% manifestaron que *si* mantiene una actitud correcta frente a la vida, el 13% restante de los encuestados indicaron *no* tener una actitud correcta ante la vida. Tenemos que una pequeña población se preocupa en pensar en tener una actitud correcta ante la vida mientras, que más de la mitad de la población no piensa en una actitud correcta de la vida.

2° ¿Usted ha recibido talleres con temas de valores vinculado con la educación sexual?

Cuadro N° 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	56	62%
No	34	38%
Total	80	100%

Grafico N° 2



Análisis e interpretación de datos

El 62% de los estudiantes indicaron que *si* han recibido talleres de valores vinculado con la educación sexual en el aula de clases, mientras el 38% restante revelaron que *no*.

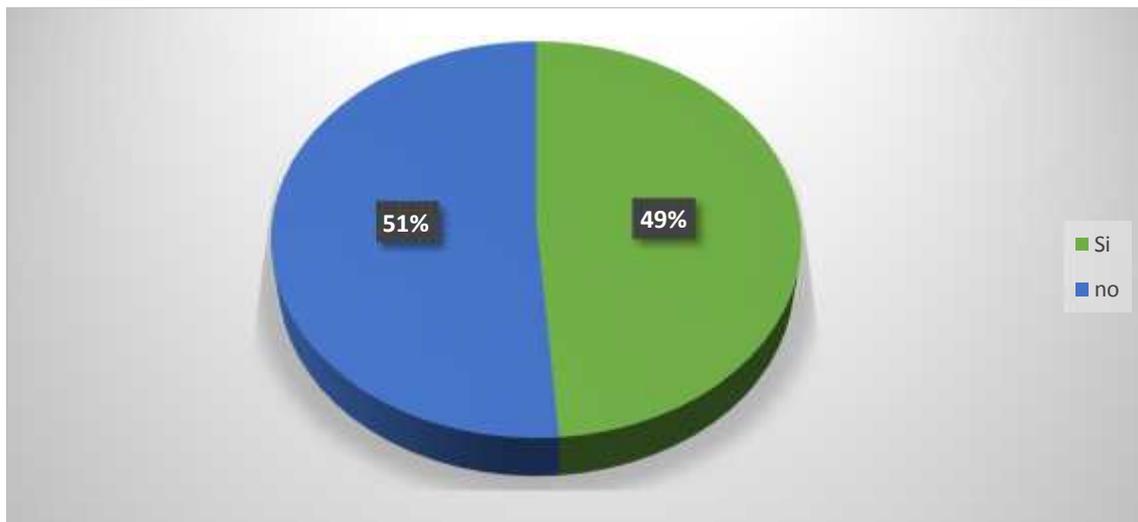
Se evidencia que gran porcentaje han recibido talleres de educación sexual.

3° ¿Tiene conocimiento de compañeros/as que hayan tenido relación sexual con su enamorado/as y que actualmente tiene otra pareja?

Cuadro N° 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	49%
No	41	51%
Total	80	100%

Grafico N° 3



Análisis e interpretación de datos.

Un 49% de los encuestados manifestaron que *sí* tienen conocimiento de compañeros/as que hayan tenido relación sexual con su enamorado 51% restantes de los estudiantes declararon que *no* tienen conocimiento de compañeros que tenga relación sexual con su pareja.

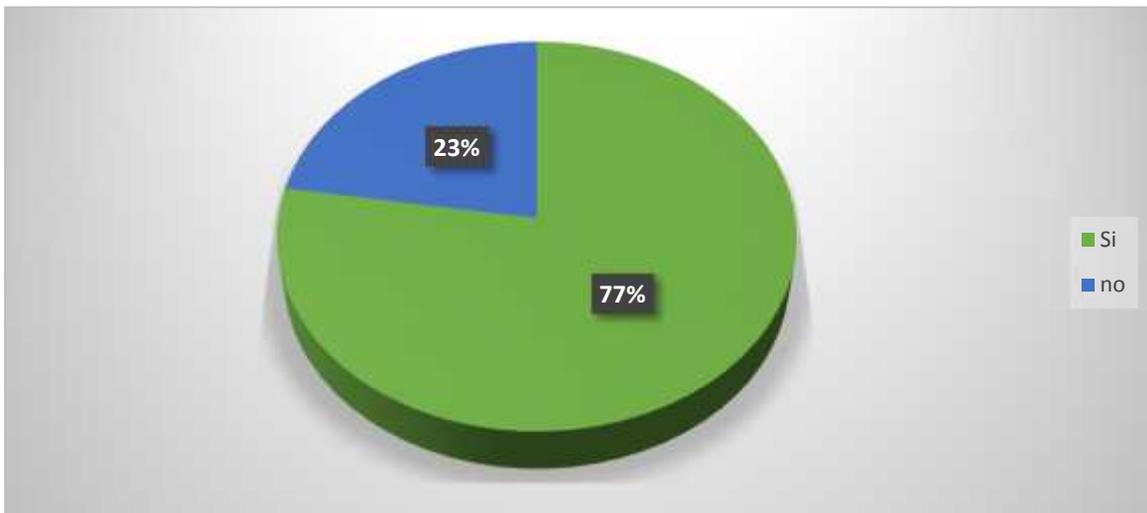
Se observa que existe estudiantes que mantienen relación sexual con su pareja, pero no parejas estables.

4° ¿Sus padres le han enseñado valores que tengan relación con el comportamiento sexual?

Cuadro N° 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	62	77%
No	18	23%
Total	80	100%

Grafico N° 4



Análisis e interpretación de datos

El 77 % de los estudiantes indican que si han recibido enseñanza de educación en valores relacionada con la sexualidad por parte sus padres, y el 23 % restante de los estudiantes revelaron que los padres no les han enseñado valores que tengan vínculo a la educación sexual.

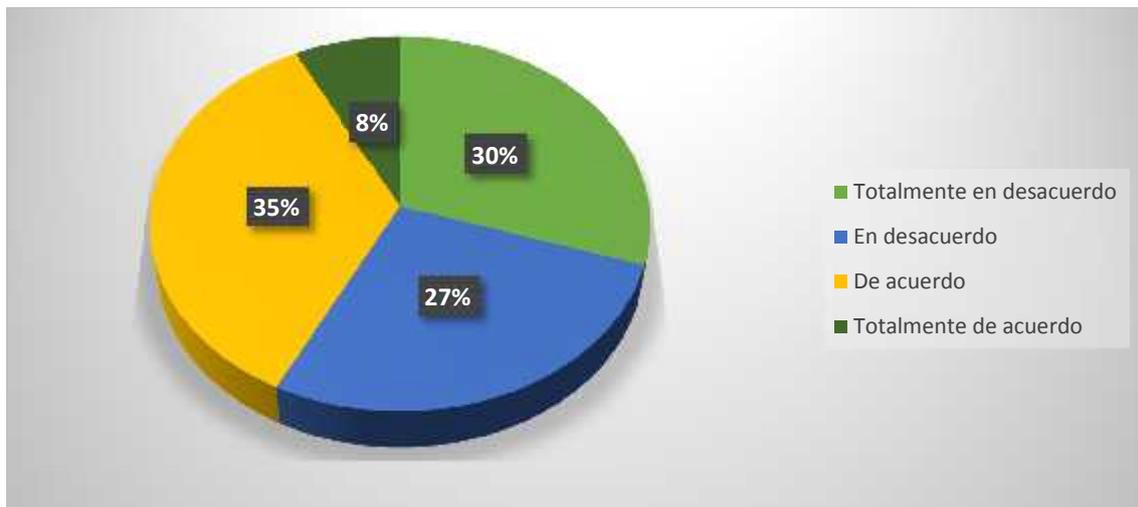
Se evidencia que un porcentaje alto de estudiantes que si han recibido educación en valores en relación al comportamiento sexual por parte de los padres.

5° ¿Cree usted que es normal que en una pareja de enamorados adolescentes tengan relaciones sexuales?

Cuadro N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	24	30%
En desacuerdo	22	27%
De acuerdo	28	35%
Totalmente de acuerdo	6	8%
Total	80	100%

Grafico N° 5



Análisis e interpretación de datos

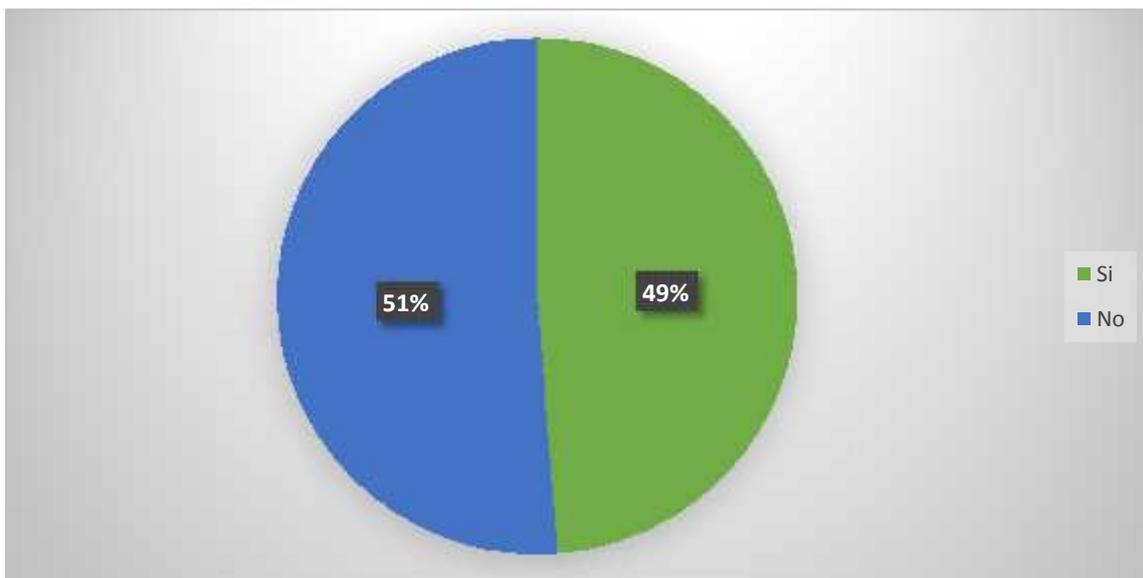
El 35 % indican estar de *acuerdo* en que enamorados adolescentes tengan relaciones sexuales, el 30% de los estudiantes manifestaron estar *totalmente en desacuerdo*, otro 27% revelan estar en *desacuerdo* y por último el 8% restante declaran estar *totalmente de acuerdo* que los adolescentes tengan relaciones sexuales a temprana edad. De acuerdo a los resultados, hay un índice alto donde los estudiantes creen que los enamorados adolescentes tengan relaciones sexuales.

6° ¿Cree usted que la falta de valores influye en el comportamiento sexual de los compañeros?

Cuadro N°6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	49%
No	41	51%
Total	80	100%

Grafico N° 6



Análisis e interpretación de datos

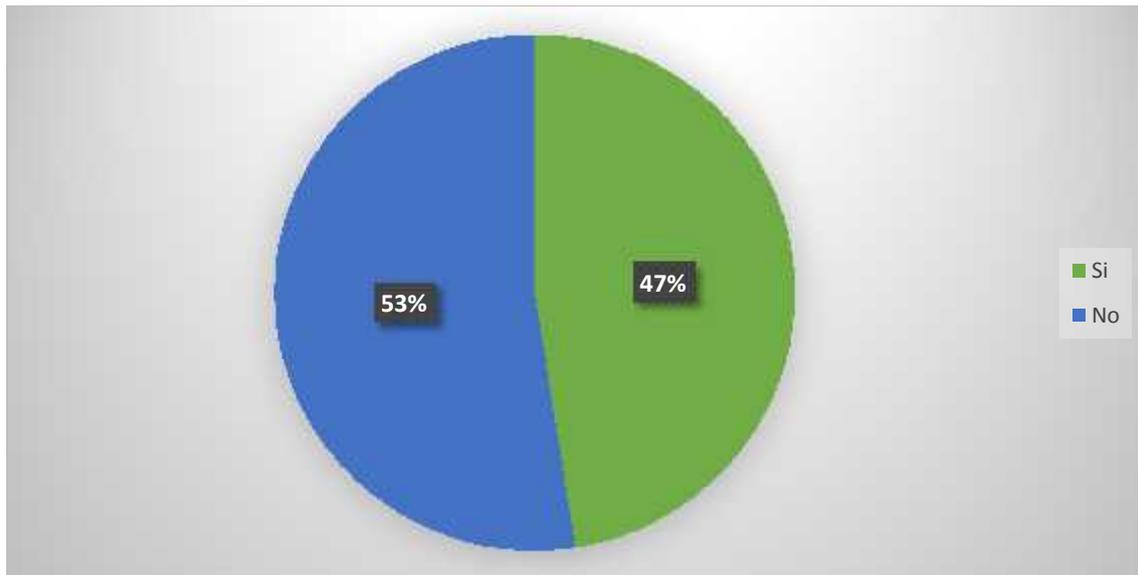
El 51% de los estudiantes manifestaron que los valores *no* tienen influencia en su comportamiento sexual de los compañeros, mientras que los 49% restantes revelaron que los valores *si* influyen en el comportamiento sexual de sus compañeros. De los datos obtenidos no existe mucha diferencia en opinar en que la falta de valores influye en el comportamiento sexual de los compañeros.

7° ¿Ha tenido relación sexual con su pareja?

Cuadro N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	47%
No	42	53%
Total	80	100%

Grafico N° 7



Análisis e interpretación de datos.

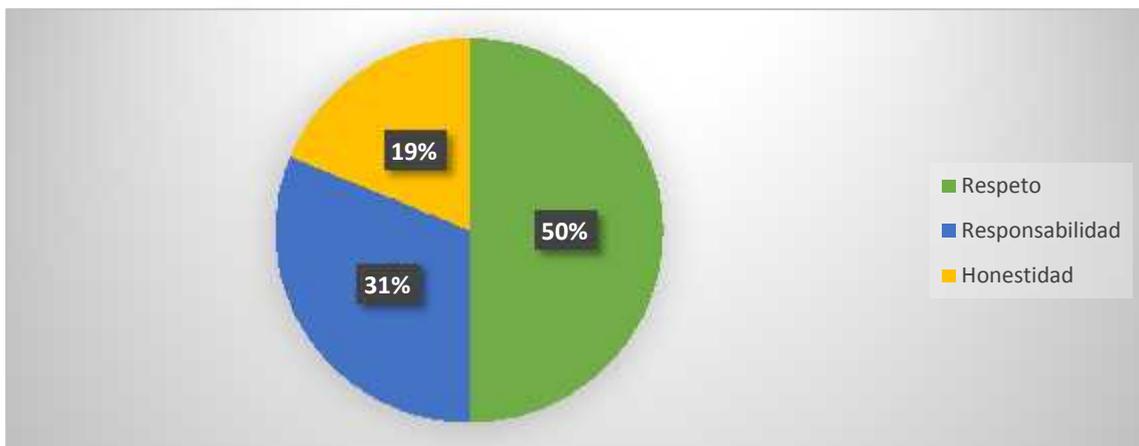
El 47% indicaron que *si* han tenido relaciones sexuales con su pareja mientras 53% de los encuestados manifestaron *no* tener relaciones sexuales con su pareja. De acuerdo al análisis los estudiantes en la mayoría no han tenido relación sexual.

8° ¿Escriba dos valores que más practique diariamente dentro del aula de clases y que tenga relación con el comportamiento sexual?

Cuadro N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respeto	40	50%
Responsabilidad	25	31%
Honestidad	15	19%
Total	80	100%

Grafico N° 8



Análisis e interpretación de datos.

Un 50% indicaron que los valores que más practican diariamente es el respeto, un 31% practican la responsabilidad, en lo siguiente un 19% la honestidad. Del análisis de datos, se obtuvo que para los estudiantes el respeto y responsabilidad está vinculado con el comportamiento sexual.

Entrevista a la Psicóloga de la Unidad Educativa.

Ella opina que si es importante educar a los jóvenes en valores con respecto a la sexualidad, para un comportamiento sexual sano y responsable, pero es la actualidad a los jóvenes desde el hogar no les están impartiendo valores que favorezcan a los estudiantes a un comportamiento sexual correcto y responsable.

Ella explicó que durante sus años de trabajos han llegado de dos a tres casos de adolescentes encontrados realizando actividades como: chicas con sus enamorados en los baños, o en el salón de clases realizando varios tipos de caricias, las acciones que toman son de citar a los padres de familia junto a los estudiantes, al departamento de consejería estudiantil, para informarles de lo sucedido y llegar concienciación y sanciones respectivas.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Especifica

La Psicóloga, reconoce la falta de comunicación entre padres e hijos relacionado con los valores para que los estudiantes tengan un comportamiento sexual responsable y compartan un vínculo armonioso entre los compañeros.

Los estudiantes, necesitan de una guía que los lleve a la práctica de valores para mejorar el comportamiento sexual.

Se evidencio que no hay programas establecidas por el departamento de consejería estudiantil donde aborden temas como: promiscuidad, el petting, y los valores, que forman parte del comportamiento sexual.

3.2.2. General.

Las actividades propuestas en el objetivo del Proyecto no se cumplieron por cuanto las autoridades de la Institución y del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés, manifestaron que ellos trabajan con las directrices del Ministerio de Educación en las cuales se enmarcan las actividades específicas que debe desarrollar el Psicólogo Educativo y el Orientador Vocacional; por lo tanto no era procedente que en mi investigación desarrolle actividades que no constan en la normativa.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL

3.3.1. Especifica

Es recomendable que los padres de familia intervengan más en proceso biopsicoemocional y espiritual de sus hijos.

Sería importante que se realicen dinámicas dentro del aula de clases en las horas libres donde motiven a los estudiantes a cuidar de su cuerpo a respetar la integridad física de ellos y de los demás.

3.3.2. General

Es fundamental que la Psicóloga junto a los directivos planifiquen y ejecuten actividades con tema específicos tales como: la promiscuidad, la moral y el petting. Donde dichos temas

mencionados sean expuestos por los estudiantes ayudándolos a corregir problemas relacionados con su comportamiento sexual mejorando así su actitud antes las diferentes situaciones de la vida cotidiana dentro y fuera del entorno educativo.

Además se debe considerar que la institución educativa junto al departamento de consejería estudiantil preste el servicio apropiado de manera holística que favorezca el desempeño integral de los estudiantes con la finalidad de proporcionar información precisa respecto a la educación en valores y el comportamiento sexual de los estudiantes.

CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

.4.1.1. Alternativa obtenida.

En base a los resultados obtenidos de la investigación, se determinó que es necesario que se ejecute actividades dirigidas a estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés que vayan de acuerdo con temas de la sexualidad y valores para un comportamiento sexual correcto y con responsabilidad para mejorar sus formas de actuar.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La propuesta se basa en actividades dirigida a los estudiantes con temas que permita llegar a la concientización de los estudiantes en relación de los valores y el comportamiento sexual.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

La unidad educativa está ubicada en la Parroquia La Unión del Cantón Babahoyo perteneciente a la Provincia de Los Ríos, los educandos además de recibir horas clases, también participan de casas abiertas organizado por la dicha institución , actividades extraescolares que realizan los estudiantes en su mayoría es el futbol y el indor.

En cuanto al entorno social de los estudiantes dentro de la institución para ellos es normal tener relaciones sexuales coitales con sus enamorados, a tener caricias genitales delante de los compañeros, sin embargo no se ha desarrollado actividades donde rescate los valores y que tenga influencia en el comportamiento sexual de los estudiantes.

4.1.3.2. Justificación

En este proceso de educación, los estudiantes necesitan de orientación continua acerca de educación en valores y comportamiento sexual, que ayudara a la formación integral de su personalidad, es necesario que se establezca realizaren actividades de educación en valores para mejorar el comportamiento sexual de los estudiantes.

Por otra parte es de vital importancia que se asesora a los padres de familia para que ayuden a educar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que se integre a la comunidad como ente formador y edificador de la sociedad.

4.2.2. OBJETIVOS

4.2.2.1. General

Desarrollar actividades que integren temas de educación en valores y el comportamiento sexual dirigida a los estudiantes del tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Aguirre Avilés.

4.2.2.2. Especifico

Seleccionar actividades que favorezcan a los estudiantes en el desarrollo físico y emocional.

Realizar actividades motivacionales que mejoren las relaciones entre compañeros.

4.3.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.3.1. TITULO

Elaborar actividades metodológicas de educación en valores para mejorar el comportamiento sexual de los estudiantes del 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés

4.3.3.2. Componentes

1° Etapa

Asesorar a los docentes de la unidad educativa

Objetivo: Asesorar a los docentes por medio de un seminario para capacitar y ampliar los conocimientos en relación en la educación en valores y la sexualidad humana.

Tema: Los valores y estilo de vidas sexual de los estudiantes en la actualidad.

Dirigida a: Docentes de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés.

Materiales:

Laptops

Proyector

Esferos

Hojas y CD

Tiempo: 2:00 hora

2° Etapa

Prevención y orientación integral a estudiantes.

.

Objetivo: Reflexionar que consecuencias de las relaciones sexuales coitales prematuras en los adolescentes.

Acción: Realizar un foro dirigido a los estudiantes del 3° de bachillerato.

Tema: Factores que incitan al despertar sexual prematuro y las consecuencias físicas y emocionales.

Técnica: Dinámica de análisis

Materiales: laptops, proyector, esferos, papel

Tiempo: 3 horas clases.

3° Etapa

Intervención con los estudiantes

Objetivo: Ejecutar actividades de intervención en la institución educativa con la finalidad de informar a los padres, docentes y estudiantes los nombre de los comportamientos sexuales que realizan.

Acción: Compartir los temas de educación en valores en relación al comportamiento sexual.

Actividades

Organizar casas abiertas con temas de la promiscuidad y el petting en los adolescentes

Realizar un psicodrama de la importancia del cuidado e integridad del cuerpo.

Dirigida a:

A toda la comunidad Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés.

Materiales:

Laptops

Esferos

Trípticos

Proyector

Hojas y CD

Mesa

Carpas

Tiempo: 4 horas clases.

4.4. Resultados esperados de la alternativa.

1. Que exista concientización en los estudiantes, que sean capaces de asumir su sexualidad con responsabilidad evitando así difamaciones en su personalidad.
2. Se espera que los estudiantes asimilen contenidos básicos de sexualidad, utilizando los recursos didácticos logrando un aprendizaje óptimo que ayudará al crecimiento personal.

BIBLIOGRAFIA

Amartya Sen 1998 desigualdad económica, pobreza y hambruna, sobre ética y economía, la calidad de vida y la mujer inexistente, India

Antúnez, S. (2009). *Prólogo* de “Cómo educar en valores”. Madrid: Nárcea.

Armijos, A. (2013). *Valores y estilo de vida de adolescentes de 12 y 13 años de edad, estudio realizado en el Instituto Técnico Superior Ismael Pérez Pazmiño de la ciudad de Machala, en el año lectivo 2012 -2013.*(tesis de grado) .Universidad Católica de Loja, Loja, Ecuador.

Bautista vallejo, J.M.2001 Unidades y didácticas y enseñanzas globalizada para una educación en valores. Sevilla. Ed. Padilla

Brown (1990). Definiciones de relaciones. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.definicionabc.com/social/relaciones.php>. [Consulta: 2010, julio 03].

Carrasco, E. y Osses, S. (2008): Transformaciones del perfil valórico en estudiantes de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Facultad de Medicina de la Universidad de la Frontera durante su trayectoria académica. Temuco. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, N° 2: 45-63, 2008.

Centro Latinoamericano de Demografía. (2009). Informe Técnico CELAM.

Croosks, R.y Baur, K. (2000). *Nuestra Sexualidad*. México: Thomson.

Coll, C: Pozo.; Sarabia, B. y Valls, E. 2004.Principales nudos críticos del sector: Acceso limitado a la educación y falta de equidad. Quito Ecuador.

Cunill. (2008). *Comportamientos de riesgos durante la adolescencia: Paralelismo entre uso del casco y uso del preservativo*. (Tesis doctoral) Institut de Reseca I Qualitat de vida, Departament de Psicologia, Universitat de Girona.

Durán, Agustín, (2004). Manual didáctico para escuela de padres, Valencia:

FEPAD, 5ª edición. En <http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/EscuelaPadres.pdf> (18/agosto/2013)

Escámez, J., García, R., Pérez, C., Llopis, A. 2007. El aprendizaje de valores y actitudes. Cuaderno. Colección Educación en valores, Octaedro OEI.

García, M. D. y Ramírez, G. (1995): Valores y acercamiento paterno-filial. Actas del II Congreso Internacional de Psicología y Educación: Intervención psicopedagógica. Madrid.

González, S. (2015) *.Práctica de valores morales para la educación sexual en los estudiantes de Básica Superior De La Escuela De Educación Básica Alfa Y Omega, Cantón La Libertad, Provincia De Santa Elena, Año Lectivo 2013-2014.* (tesis de grado) .Universidad Estatal Península De Santa Elena, Libertad, Ecuador.

Garza, T. J. y Patiño, G. S. (2000). Educación en Valores. México Editorial Trillas.

Ianantuoni, E. (2008). *Pedagogía de la Sexualidad*. Buenos Aires: Bonum

Izquierdo, C. (2003). *Valores de cada día*. Venezuela. Ediciones San Pablo

Kenner, W. (2006). *Sexuality Education In Europa* .IPPF Network

Leos, (2007). Diferencia entre relación sexual y la genital. [Documento en línea]. Disponible: http://www.dequate.com/amor/article_11532.shtml [Consulta: 2010, abril 18].

López Lorca, H. (2005). *Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar*. (Tesis Doctoral). Universidad de Murcia, España.

López, N. (2003). *Curso de educación afectivo-sexual*. España: Nerbiblól.

Loza, P. (2015). *Nivel De Autoestima Y Su Relación Con El Comportamiento Sexual De Riesgo En Adolescentes Mujeres Del Colegio N° 81002 Javier Heraud – Trujillo*. 2014 (tesis de grado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Marston, C. (2006). Factors that shape young people's sexual behaviour: A systematic review. *Lancet*, 36

Martínez, M. (1998): El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela. Bilbao, Desclée de Brouwer.

Martín, M. (1991): Los valores actuales de la juventud en España. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto de la Juventud.

Matute, A, & Picón, M. (2011) *Motivaciones que impulsan a los adolescentes a iniciar o posponer la actividad sexual* (tesis de grado) Universidad de Cuenca, Cuenca Ecuador.

Montoya, P. (2015). *Nivel de autoestima y su relación con el comportamiento sexual de riesgo en adolescentes mujeres del colegio N°81002 Javier Heraud-Trujillo.2014.* (Tesis de grado).Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.

Muñoz, Victoria, López, Isabel, Jiménez, Irene, Ríos, Moisés, Morgado, Beatriz, Román, Maite, Ridao, Pilar, Candau, Xandra y Reyes Marcos. (2011).Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Ediciones Pirámide.

Musitu, G. y Molpeceres, M. A. (1992): Estilos de socialización, familismo y valores. En *Infancia y Sociedad*, 16, julio-agosto, 67-101.

Navarro-Pertusa, E., Reig-Ferrer, A., Barberá, E., y Ferrer-Cascales, R. (2006). Grupo de iguales e iniciación sexual adolescente: diferencias de género. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6, 79-96.

Puig R., Josep María. (1992). Educación moral y cívica. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría de Estado de Educación.

Restrepo, A. (2006) *Ética y valores 1 Para el crecimiento personal*. Bogotá, D.C, Colombia: Paulinas.

Restrepo, J. (2014) *Sexualidad y migración la experiencia migratoria de los varones homosexuales y bisexuales colombianos en España* (Tesis doctoral). Universidad Carlos III de Madrid, Getafe, España.

Ruiz Corbella, M. (2003). *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Barcelona: Ariel.

Sánchez (2005) Relaciones sexuales coitales. [Artículo en línea]. Disponible: <http://www.educasexo.com/stag/definicion-de-relaciones-coitales.html>. [Consulta: 2010, julio 03].

Schwartz, S. H. (1992): Universals in the content and structure of values: theoretical advances and empirical tests in 20 countries. En M. Zanna (Ed.): *Advances in experimental social psychology*, Vol. 25, 1-65. Londres, Academic Press.

Schwartz, S.H., y Bilsky, W. (1987). Toward a Universal Psychological Structure of Human Values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 550-562.

Sánchez, R (2013). *Valores y estilo de vida de los adolescentes de 13 y 14 años de edad del centro educativo Jorge Washington del recinto Nuevo Israel del cantón Santo Domingo de los Colorados provincia de Santo Domingo de los Tsachilas ,en el año lectivo 2012 – 2013* (Tesis de grado). Universidad Técnica Particular de Loja, Santo Domingo, Ecuador

Tuñón, E. y Eroza, E. (2001, Enero-Abril). *Género y Sexualidad Adolescente. La Búsqueda de un Conocimiento Huidizo*. Revista Científica de América Latina y El Caribe, España y Portugal. Estudios Sociológicos. México.

ANEXOS

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN

INFOME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRE: JENNIFFER ELIZABETH ANDINO GUTIERREZ **CARRERA:** PSICOLOGIA EDUCATIVA **FECHA**

TEMA: EDUCACIÓN EN VALORES Y EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE 3° DE BACHILLERATO

UNIDAD EDUCATIVA CARLOS ALBERTO AGUIRRE AVILÉS DE LA PARROQUIA LA UNIÓN 2015-2016.

HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPOTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR CADA INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
Sí se seleccionara actividades de educación en valores, se modificaría el comportamiento sexual de los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre	INDIPENDIENTE Educación en valores	1. Importancia de educar en valores. 2. Aportes para educar en valores. 3. familia y colegio.	1. ¿Joven Ud. se ha preocupado en pensar si ha tenido una actitud correcta ante la vida? 2. ¿Usted ha recibido talleres con temas de valores vinculado con la educación sexual? 3. ¿Sus padres le han enseñado valores que tengan relación con el comportamiento sexual?	Se ha podido analizar que no hay actividades establecidas con temas de educación en valores y el comportamiento sexual es indispensable para mejorar la calidad de vida de los estudiantes del 3° de bachillerato de la unidad

<p>Avilés de la parroquia La Unión del cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Comportamiento sexual de los estudiantes</p>	<p>1.Petting</p> <p>2.promiscuidad</p> <p>3. aporte para educar en educación sexual.</p>	<p>1 ¿Cree usted que la falta de valores influye en el comportamiento sexual de los compañeros?</p> <p>2. ¿Tiene conocimiento de compañeros que hayan tenido relación sexual con su enamorado/a y que actualmente tiene otra pareja?</p> <p>3. ¿Cree usted que es normal que en una pareja de enamorados adolescentes tengan relaciones sexuales?</p>	<p>educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés de la parroquia La Unión 2015-2016</p>
---	---	--	---	---

PROPUESTA: Elaborar actividades metodológicas de educación en valores para mejorar el comportamiento sexual de los estudiantes del 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés

RESULTADO DE LA DEFENSA _____

.....
ESTUDIANTE

.....
DIRECTOR DE ESCUELA O SU DELEGADO

.....
COORDINADOR DE LACARRERA

.....
DOCENTE ESPECIALISTA

Imagen N°1



Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés

Imagen N°2



Imagen N°3



Imagen N°4



Imagen N°5





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

Encuesta dirigida a estudiantes del 3° de bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés.

Su edad es: _____ Fecha: _____

Tu eres: hombre: _____ Mujer: _____

1° ¿Joven usted se ha preocupado en pensar si ha tenido una actitud correcta ante la vida?

Sí No A veces

2° ¿Usted ha recibido talleres con temas de valores vinculado con la educación sexual?

Sí No

3° ¿Tiene conocimiento de compañeros/as que hayan tenido relación sexual con su enamorado/as y que actualmente tiene otra pareja?

Sí No

4° ¿Sus padres le han enseñado valores que tengan relación con el comportamiento sexual?

Si

No

5° ¿Cree usted que es normal que en una pareja de enamorados adolescentes tengan relaciones sexuales?

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Totalmente en acuerdo

6° ¿Piensa usted que los valores tienen influencia en el comportamiento sexual de los compañeros?

SI NO

7° ¿Ha tenido relación sexual con su pareja?

Sí

No

8° ¿Escriba dos valores que más practique diariamente dentro del aula de clases y que tenga relación con el comportamiento sexual

1. _____

2. _____

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

Entrevista dirigida a la psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Carlos Alberto Aguirre Avilés.

Nombre de la psicóloga educativa: _____

Año que elabora en dicha Unidad Educativa: _____

Fecha: _____

1. Cree usted que la educación en valores es un requisito importante para impartir una educación sexual sana y responsable en los adolescentes?

2° ¿En sus talleres involucra la educación sexual y los vincula con los valores?

3° ¿Qué medidas toma usted cuando al Departamento de Consejería Estudiantil, han llegado casos de adolescentes que han sido encontrados en los baños u otros lugares del colegio casi teniendo intimidad?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 03 de Octubre 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se estableció como se va a realizar el informe general	Se indicó como tabular los resultado de las encuestas	

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de Octubre 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
se repasó cómo va la propuestas	Se plasmó los objetivos y tema de la propuesta	

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 17 de Octubre 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se volvió a revisar los objetivos	Se analizó las actividades de la propuesta	

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 21 de octubre 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
Se examinó detalles del informe	Se revisó el informe para ingresarlo al sistema de Urkund	

MSC. MIGUEL GONZALEZ VALAREZO.
DOCENTE FF.CC.JJ.SS.EE