



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN**



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TEMA:

ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO
DE BACHILLERATO – DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN
JUAN. DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

AUTORA:

INGRID MARIELA GUERRERO SÁNCHEZ

TUTORA –GUÍA:

PSI. INGRID ZUMBA VERA Msc.

LECTORA:

PSI. PATRICIA SÁNCHEZ CABEZAS Msc.

LOS RÍOS – BABAHOYO

2016

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis se lo dedico a mi mamá, mi mayor fuente de inspiración y motivación; quien en todas las formas me ha demostrado que la perseverancia, la fe y la pasión por lo que se hace vencen todo los temores y obstáculos. Le dedico este mi trabajo de manera muy especial a ella por haber sido siempre mi amiga incondicional en este largo recorrido hasta hoy, y por haber estado a mi lado en los momentos más difíciles de nuestras vidas, y siempre con la infinita fe en Dios nuestro creador saliendo adelante juntas con fortaleza.

Ingrid.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios nuestro creador, por brindarme fortaleza y sabiduría para hasta ahora culminar con esta una de mis metas. A mi familia por haberme dado su guía espiritual y académica durante mis primeras etapas de aprendizaje. A mi mamá por haberme apoyado emocionalmente ayudándome a creer que la paciencia y perseverancia son pilares muy importantes para lograr lo que uno se propone en la vida. A los docentes quienes dentro de las aulas impartían sus conocimientos al máximo, a mi tutora por su acertada aportación en este trabajo de tesis. y mis compañeros Jenniffer y Kevin quienes también han sido un apoyo para concluir con este trabajo de tesis, trabajando conjuntamente, dándonos apoyo.

Ingrid.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA



CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Ingrid Mariela Guerrero Sánchez, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 120750149-3, Estudiante de la Carrera Psicología Educativa, previo a la Obtención del Título de Psicóloga educativa Y Orientadora Vocacional, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: **“ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO – DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN. DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016.”**

Todos los efectos académicos que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

INGRID MARIELA GUERRERO SÁNCHEZ
C.I. 120750149-3
AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA



AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE
LA TESIS DE GRADO

Yo, Ingrid Mariela Guerrero Sánchez, portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 120750149-3, autora del trabajo de grado, titulado: **“ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO – DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN. DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016.”**

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

INGRID MARIELA GUERRERO SÁNCHEZ
C.I. 120750149-3
AUTORA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 28, 10, 2016

En mi calidad de Tutor del Informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **NO [COD-00891], [Julio]-[2016]-[012]**, certifico que la Srta. **INGRID MARIELA GUERRERO SÁNCHEZ** ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**“ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE
BACHILLERATO – DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN. DEL
PERIODO LECTIVO 2015-2016.”**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado

**PSIC. INGRID ZUMBA VERA. MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.
TUTORA**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA



CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DEL
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCION.

Babahoyo, 28, 10,2016

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio **NO [COD-00891], [Julio]-[2016]-[012]**], certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la Srta. **INGRID MARIELA GUERRERO SÁNCHEZ** cuyo título:

“ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO – DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN. DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016.”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Psic. Patricia Sánchez Cabezas. MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE.
LECTORA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Ingrid Mariela Guerrero Sánchez, estudiante de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Técnica de Babahoyo, declaro en forma libre y voluntaria que la presente investigación que versa sobre: **“ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO – DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN. DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016.”** así como las expresiones vertidas son autoría del compareciente, quien ha realizado en base a la recopilación bibliográfica, consultas de internet e investigación de campo

INGRID MARIELA GUERRERO SÁNCHEZ
C.I. 120750149-3
AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES POR PARTE DEL TUTOR

Babahoyo, 28-10-2016

Sr.

Dr. Joselo Albán Obando

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de director del Proyecto de Investigación/ Informe Final Del Proyecto De Investigación, designado por el consejo directivo con oficio **NO [COD-00891], [Julio]-[2016]-[012]**, de la Srta. **INGRID GUERRERO SÁNCHEZ**, cuyo título es:

“ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO
EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO – DE
LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN. DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016.”

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Numero de Cedula	120750149-3
Teléfono	09959500087
Correo Electrónico	Sanchez1992ingrid@gmail.com
Dirección domiciliaria	San Juan, vía a Vinces. Rcto. La María 2
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Psicología Educativa y Orientación vocacional.
Fecha de Ingreso	2011-2012
Fecha de culminación	2015-2016
Título del Trabajo	“ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO – DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN. DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016.”
Título a obtener	Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional
Líneas de Investigación	Educación y Desarrollo Social
Apellido y Nombre tutor	Zumba Vera Ingrid Yolanda

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 03- 09-2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Se realizo análisis de los resultados de la investigación. • Se revisó estadísticas para hacer análisis e interpretación de datos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizo (Tabulación y elaboración de gráficos) 2. Elaboración de análisis e interpretación. 	<p>Psic. Ingrid Zumba Tutora</p> <p>Ingrid Guerrero Estudiante</p>

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 13-09-2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de conclusiones generales y específicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se analizo las conclusiones relacionándolas con las hipótesis planteadas. 	<p>Psic. Ingrid Zumba Tutora</p> <p>Ingrid Guerrero Estudiante</p>

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 17-09-2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Recomendaciones generales y específicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamiento de recomendaciones acorde a las hipótesis. 	<p>Psic. Ingrid Zumba Tutora</p>

		Ingrid Guerrero Estudiante
--	--	-------------------------------

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 26-09-2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del planteamiento de la propuesta. • planteamiento de actividades (Estructura de la propuesta) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis del alcance de la propuesta. 2. Elaboración de los antecedentes y justificación de la propuesta. 3. Elaboración de objetivos generales y específicos. 4. Propuesta de temáticas para la estructura de las actividades de la propuesta. 	Psic. Ingrid Zumba Tutora del Informe Final Ingrid Guerrero Estudiante
<ul style="list-style-type: none"> • Resultados esperados de la propuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puntualización de los resultados esperados de la propuesta. 	Psic. Ingrid Zumba Tutora del Informe Final Ingrid Guerrero Estudiante

Psic. Ingrid Zumba Vera. Msc.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN, TITULADO:

**“ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE
BACHILLERATO – DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN. DEL
PERIODO LECTIVO 2015-2016.”**

PRESENTADO POR LA SRTA.

INGRID MARIELA GUERRERO SÁNCHEZ

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

MSC. JOSELO ALBAN OBANDO

DELEGADO DEL DECANO

MSC. NARCISA PIZA BURGOS

PROFESOR ESPECIALIZADO

MSC. ROBERTO BETANCOURT
DELEGADO DEL CONSEJO DIRECTIVO

AB. ISELA BERRUZ
SECRETARIA DE LA FF.CC.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **INGRID MARIELA GUERRERO SANCHEZ**, cuyo tema es:

ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO – DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN. DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 6% resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

URKUND	
Documento	copia correo.docx (D23534567)
Presentado	2016-11-21 14:38 (-05:00)
Presentado por	sanchez1992ingrid@gmail.com
Recibido	izumba.utb@analysis.urkund.com
Mensaje	Fwd: informe de proyecto de grado de ingrid Mostrar el mensaje completo
6% de esta aprox. 23 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 12 fuentes.	

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

PSC.EDU. INGRID ZUMBA VERA .MSC.
DOCENTE TUTORA

ÍNDICE GENERAL

TEMA	PÁGINA
PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CERTIFICADO DE AUTORÍA.....	iv
AUTORIZACIÓN DEL AUTOR PARA PUBLICACIÓN.....	v
CERTIFICADO DE APROBACION DEL TUTOR.....	vi
DECLARACIÓN DE AUTORIA.....	vii
INFORME POR PARTE DEL TUTOR.....	viii
RESULTADOS DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	xii
INFORME DE URKUND.....	xiii
INDICE GENERAL.....	xiv
INDICE DE CUADROS.....	xviii
INDICE DE GRAFICOS.....	xix
INDICE DE IMAGENES.....	xx
RESUMEN (ABSTRACT) EJECUTIVO.....	xxi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Idea o tema de Investigación.....	3
1.2.- Marco Contextual.....	3
1.2.1.- Contexto Internacional.....	3
1.2.2.- Contexto Nacional.....	4
1.2.3.- Contexto Local.....	5

1.2.4.- Contexto Institucional.....	6
1.3.-Situación problemática.....	6
1.4.-Planteamiento del problema.....	7
1.4.1. Problema general.....	8
1.4.2.- Subproblemas o derivados.....	8
1.5.- Delimitación de la investigación.....	8
1.6.- Justificación.....	9
Objetivos de investigación.....	10
1.7.1. Objetivo general.....	10
1.7.1.- Objetivos específicos.....	11
CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.....	12
2.1.- Marco teórico.....	12
2.2.- Marco conceptual.....	12
2.3.- Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	17
2.4.- Antecedentes investigativos.....	17
2.5.- Categorías de análisis.....	19
2.6.- Postura teórica.....	21
2.7. Hipótesis.....	22
2.7.1.- Hipótesis general.....	23
2.7.2.- Subhipótesis derivadas.....	23
2.8. Variables.....	24

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
3.1.- Resultados obtenidos de la investigación.....	25
3.1.1.- Pruebas estadísticas aplicadas.....	25
3.2. Análisis e interpretación de datos.....	26
3.2.1. Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de primero de bachillerato ciencias paralelo “C”.....	26
3.2.2. Encuesta aplicada a estudiantes de primero de bachillerato Ciencias paralelo “C”.....	35
3.3. Conclusiones específicas y generales.....	43
3.3.1. Conclusiones Específicas.....	43
3.3.1. Conclusión general.....	44
3.4. Recomendaciones específicas y generales.....	44
3.4.1. Recomendaciones específicas.....	44
3.4.2. Recomendación general.....	45
CAPÍTULO IV PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.....	46
4.1. Propuesta de la aplicación de resultados.....	46
4.1.1. Alternativa obtenida.....	46
4.1.2. Alcance de la propuesta.....	46
4.2. Aspectos básicos de la alternativa.....	47
4.2.1. Antecedentes.....	47
4.3. Justificación.....	48
4.4. Objetivos.....	49

4.4.1. Objetivo general.....	49
4.4.2. Objetivos específicos.....	49
4.5.Estructura general de la propuesta.....	50
4.5.1. Título.....	50
4.5.1. Datos informativos.....	50
4.6. Componentes.....	51
4.7. Resultados esperados de la alternativa.....	53
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS.....	57
ANEXO 1: ENCUESTA PARA ESTUDIANTES.....	58
ANEXO 2: ENCUESTA PARA PADRES.....	59
ANEXO 3: ENTREVISTA A ORIENTADOR(A).....	60
ANEXO 4: GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	61

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido

Cuadro 1.....	28
Cuadro 2.....	40
Cuadro 3.....	44
Cuadro 4.....	45
Cuadro 5.....	46
Cuadro 6.....	48
Cuadro 7.....	49
Cuadro 8.....	50
Cuadro 9.....	51
Cuadro 10.....	52
Cuadro 11.....	53
Cuadro 12.....	54
Cuadro 13.....	55
Cuadro 14.....	56
Cuadro 15.....	57
Cuadro 16.....	58

INDICE DE GRÁFICOS

Contenido

Gráfico 3	45
Gráfico 4	46
Gráfico 5	47
Gráfico 6	48
Gráfico 7	49
Gráfico 8	50
Gráfico 9	51
Gráfico 10	53
Gráfico 11	54
Gráfico 12	55
Gráfico 13	56
Gráfico 14	57
Gráfico 15.....	58
Gráfico 16.....	59

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido

Imagen 1.....	79
Imagen 2.....	79
Imagen 3.....	80
Imagen 4.....	80

RESUMEN

TEMA:

ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO – DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN. DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

AUTORA: INGRID MARIELA GUERRERO SÁNCHEZ

TUTORA: PSIC. EDU. INGRID ZUMBA VERA. MSC.

El presente trabajo de investigación, es de carácter psicológico, tuvo como finalidad el determinar la importancia del aporte de los padres de familia o representantes durante el proceso educativo de los estudiantes. La modalidad principal de investigación esta direccionado hacia una investigación de tipo documental en la cual se utilizaron libros científicos para la elaboración del marco teórico y postura teórica. Y de campo puesto que la investigadora estuvo inmersa en la Comunidad Educativa, en contacto con los estudiantes y en constante dialogo con las autoridades del plantel, y principalmente con el psicólogo del DECE, en lo que se obtuvo información concerniente al tema que sustenta este trabajo. La metodología de investigación que se aplicó con un enfoque exploratorio, descriptivo y explicativo; por ser una investigación basada en el colectivo humano y debido a que fue necesaria la tabulación de datos, para efectuar el proceso estadístico correspondiente. La obtención de datos, se aplicó mediante encuestas, en base a un cuestionario elaborado estratégicamente y en relación a los indicadores identificados en el proceso de operacionalización de variables. El trabajo evidenció como resultado un alto índice de insatisfacción sobre la participación de padres o representantes, por lo que se identificó la necesidad de la elaboración de un plan de acompañamiento, en el que se trabaje mediante sesiones con los padres de familia o representantes, para promover el trabajo en equipo y clarificar los roles de los partícipes dentro de la educación.

Palabras claves:

Proceso educativo

Familia

Acompañamiento

participación

SUMMARY

TOPIC:

ACCOMPANIMENT OF THE PARENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE STUDENTS OF FIRST HIGH SCHOOL OF THE EDUCATIONAL UNIT “SAN JUAN”. FOR SCHOOL YEAR 2015-2016.

AUTHOR: INGRID MARIELA GUERRERO SÁNCHEZ

TUTOR: PSIC. EDU. INGRID ZUMBA VERA. MSC.

The present investigation work is of psychological character, which had the purpose of determining the importance of parents or representatives' contribution during the educational process of the students. The main modality of investigation is addressed toward to a documental investigation in which scientific books were used to the elaboration of the theoretical mark, theoretical posture and the field investigation since the researcher was immersed in the Educational Community, who was in contact with the students and in constant dialogue with the Campus' authorities, and mainly with the psychologist of the DECE, in what concerning information was obtained to sustain the topic of this work. The investigation's methodology was applied with an exploratory, a descriptive and an explanatory focus; due to the investigation was based on the human community, so it was necessary the data tabulation with the objective of making the corresponding statistical process. The obtaining data were applied to surveys, based on a questionnaire strategically developed and in relation to the identified indicators in the process of operationalization of variables. The work evidenced as a result a high index of dissatisfaction on the participation of parents or representatives, for what the necessity of the elaboration of an accompaniment plan was identified, which has to be worked in sessions with the parents or representatives, to promote the team work and to clarify the roles of the participants inside the education.

Key words:

Educational Process

Family

Accompaniment

Participation

INTRODUCCIÓN

Lo fundamental en la educación de las y los estudiantes, es el acompañamiento y la participación de los padres de familia, en todas las edades durante el proceso educativo. Pues todo lo que el adolescente percibe y aprende del entorno familiar, conformaran el estilo de vida y la personalidad.

Por lo general a muchos de los padres les resulta complicado resolver algunos conflictos de ámbito académico y personal de sus hijos, y aun mucho más cuando se encuentran en la etapa de adolescencia, ya que es una época en la que se vuelven poco comunicativos, y tienden a alejarse de sus padres.

Actualmente es evidente que los padres de familia no participan en el acompañamiento educativo de sus hijos/as por que pasan mucho tiempo trabajando, o por la falta de formación académica, y por ende optan en disminuir el en la medida en que crecen sus hijos.

En la secundaria es la época en la que el estudiante necesita contar con un buen nivel de aprendizaje, y desarrollo personal e interpersonal, para que con este desarrollo el mismo, logre plantearse metas, ya que es ineludible que los padres de familia cumplan con el rol correspondiente, brindándoles confianza, y apoyo emocional a sus hijos.

Con respecto a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General, (LOEI), se ha considerado el artículo 13, Título II, Capítulo V, las obligaciones que tienen los padres o representantes de los estudiantes, dentro del proceso educativos, . Los enunciados “b” y “f” corresponden al deber de los representantes de velar por el bienestar educativo de los estudiantes; es decir, cubrir con las necesidades más básicas como una alimentación sana, tener vestimenta adecuada o contar con los materiales necesarios para poder desenvolverse en el proceso educativo.

Esta investigación está dentro de Plan Nacional del Buen Vivir: Línea de investigación de la carrera; Proceso de enseñanza aprendizaje; Sub- líneas de investigación: La interacción entre la educación y el entorno socio cultural; Objetivo 4 del Plan del Buen Vivir: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

El presente trabajo de investigación, titulado acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de Primero de bachillerato de la Unidad Educativa “San Juan” Los resultados contribuyen a que los padres de familia, brinden un ambiente propicio de confianza, entendimiento, integración, solidaridad. Para de esta manera lograr el objetivo y que los educando logren un buen nivel académico y aspiraciones para un futuro personal y profesional.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1.- Idea o tema de Investigación

Acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “San Juan”, de la parroquia San Juan del cantón Pueblo Viejo de la provincia de Los Ríos. Del periodo lectivo 2015-2016.

1.2.- Marco Contextual

1.2.1.- Contexto Internacional

Según el libro “¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?”, del ministerio de educación nacional de Colombia (2006); aporta que es indispensable promover la incursión familiar en el campo educativo: “La familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad.”

En la etapa de adolescencia muchos padres de familia ven como un reto lograr comunicarse con sus hijos, así como tampoco logran participar en el acompañamiento durante el proceso educativo efectivamente. En la investigación realizada por la autora Cruz María del Carmen menciona algunos factores por los que no se da el acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo.

(CRUZ, 2011) “En la actualidad los jóvenes se enfrentan a un mundo globalizado en el que el tipo de vida que se llevan los envuelve en el estrés y la falta de comunicación con las personas y -lo más importante- con la familia, lo que ocasiona que los adolescentes no tengan diálogo con los padres acerca de un tema o situación problemática.”

La cultura de los padres influye de manera. Tal como postula el autor (HERNÁNDEZ, 2006)“Las posesiones culturales son uno de los factores externos que influyen fundamentalmente en el desempeño académico de los estudiantes”.

1.2.2.- Contexto Nacional

Según la Constitución de la Republica del Ecuador, estipula en la Sección V Educación, Art. 26 y 29 que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Así como también el estado garantiza la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior.”

Para que la educación que se brinde en los centros educativos sea de calidad y con calidez, como bien expresa la Constitución, se deberá trabajar conjuntamente con la comunidad educativa, de manera que debería estar muy bien enmarcada la participación y acompañamiento de los padres de familia, para obtener buenos y muy favorables resultados en cuestión de educación y desarrollo del estudiante.

De acuerdo al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), en su libro “Modelo para la Participación de Padres de Familia”; al concepto de participación de padres lo define como “Uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos, y una variable fundamental para el desarrollo social de las comunidades”.

Según la autora (ACUÑA V, 2014) en su investigación de tesis “La Participación de los padres de familia o representantes y su incidencia en el proceso educativo”.

Expresa que: “La interacción entre padres e hijos cada vez adquiere mayor protagonismo en el desarrollo evolutivo de niños y adolescentes. Es así como dentro del aspecto educativo, la participación de los padres o representantes se ha convertido en uno de los pilares fundamentales dentro del proceso de aprendizaje,

ya que se complementa con la labor que cumplen docentes, autoridades, estudiantes y de forma general, la comunidad educativa”.

(Moreno, 2013) destaca como el acompañamiento de los padres encuentra grandes dificultades para su plena realización, entre ellas: “no reconocer la utilidad de su participación, sentirse excluidos de la comunidad escolar, desconocimiento de los cauces de participación, desconocimientos entre ellos y con sus representantes, alejamiento del centro educativo, incompatibilidad horaria entre la jornada escolar y laboral, percepción negativa del rol que representante.”

1.2.3.- Contexto Local

Mediante diálogos con el Psicólogo. José Nuñez, en calidad de Coordinador del DECE de la Unidad Educativa “San Juan” mencionaba sobre las muchas problemáticas que se manifiestan en la institución. Entre ellas la no asistencia a clases por parte de estudiante, fugas durante las horas clases, dificultades en el aprendizaje, conduciendo todo esto además a la deserción de estudiantes durante el periodo lectivo 2015-2016.

En lo concerniente a padres de familia la temática consistía en la desmotivación y el incumplimiento del rol de los padres de familia. Como la no asistencia a convocatorias de reuniones en el plantel, falta de tiempo manifestado por muchos de los padres de familia, hogares disfuncionales y cultura y nivel académico de los padres.

Así también manifestó el psicólogo que para lograr un propicio proceso educativo en la U.E. “San Juan” con los estudiantes, es beneficioso contar con el apoyo e intervención de padres de familia, docentes y autoridades. Para lo que se estima en este proceso conveniente que juntos brinden estrategias para obtener posibles soluciones.

De manera que el acompañamiento y participación de los padres de familia es importante, durante en el proceso educativo, lo mismo que podría tener

incidencias positiva si se da, pero si la participación es escasa o nula, su incidencia podría ser negativa y nada propicia para el proceso educativo de los estudiantes.

1.2.4.- Contexto Institucional

En la Unidad Educativa. “San Juan” se reportó una notoria deserción de estudiantes, por lo cual se matricularon 1.363 y finalizaron 1.287 estudiantes, desertando así 76 estudiantes esto durante el periodo lectivo 2015-2016. Lo cual es evidente entre otros factores, que el acompañamiento de los padres de familia en la presente unidad educativa, no es notorio en el proceso educativo de sus hijos.

Así también se refleja en las problemáticas que se suscitan en la institución, como la escasa importancia que algunos padres de familia le dan al acompañamiento y participación en el proceso educativo de sus representados.

Haciéndose evidente en los llamados que miembros del DECE hacen a los padres de familia, para tratar temáticas, las mismas que no son atendidas y tomadas con responsabilidad por los padres de familia, se ve reflejada en el descuido por los procesos educativos de sus representados, como la no atención por los horario de clases de sus hijos, y por ende la inasistencia a clases de los estudiantes.

1.3.-Situación problemática

En la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan del cantón Pueblo Viejo de la provincia de Los Ríos. Se realizará el siguiente trabajo de investigación, con los estudiantes de Primero de Bachillerato, y padres de familia o representantes de la mencionada unidad educativa. Quedando planteado de esta manera el problema de investigación:

¿De qué manera influye el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la U.E. San Juan, de la parroquia San Juan, del cantón Pueblo Viejo, de la provincia de Los Ríos. Del periodo lectivo 2015-2016?

De tal manera que en la institución educativa se ha podido evidenciar la falta de acompañamiento de los padres durante el proceso educativo de sus hijos, por lo que se denota un desinterés elevado por parte de los representantes. Cuando se han realizado llamados a la institución, ha habido caso de padres que casi nunca asisten, o se muestran indiferentes o molestos con respecto al tema para tratar asuntos del representado. A todo esto sumándose la deserción de estudiantes, y al desinterés que expresan los estudiantes con respecto a sus aspiraciones en cuanto a su continua preparación profesional a futuro.

El presente trabajo de investigación aportará con ideas innovadoras para que los padres de familia participen en el acompañamiento y éste se convierta en una aportación y ayuda al docente; y así durante el proceso contribuya a la educación y bienestar estudiantil; lo que también buscare fortalecer las relaciones entre padres e hijos.

1.4.-Planteamiento del problema

El desarrollo de un individuo tiene lugar en entornos sociales como la familia y la escuela, que están íntimamente entrelazadas. Por lo que corresponde imprescindible que padres de familia brinden el acompañamiento total a sus hijos durante toda la etapa del proceso educativo, aun mucho más en la etapa de adolescencia, la misma que se considerada como difícil, correspondiente a la edad de educación secundaria; en la que los estudiantes necesitan contar con un buen nivel aprendizaje, y desarrollo personal e interpersonal, y con este desarrollo el educando logre fijarse metas y cumplir objetivos, personal como profesional.

Para conseguir ese objetivo es ineludible que los padres de familia cumplan con el rol de acompañamiento, brindándoles confianza, y apoyo emocional a sus hijos. Pero si esta atención es escasa, o si los padres no cumplen con el rol correspondiente, aquello

podría ser perjudicial para el proceso educativo de los mismos, pudiendo perder el interés; lo que lo conllevaría a la carencia de motivación y metas hacia un futuro profesional, y también personal.

1.4.1.-Problema general

¿De qué manera influye el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa San Juan, de la parroquia San Juan del cantón Pueblo Viejo de la provincia de Los Ríos. Del periodo lectivo 2015-2016?

1.4.2.- Subproblemas o derivados

¿De qué manera los padres de familia aportan al proceso educativo de los estudiantes?

¿Cómo el acompañamiento de los padres de familia contribuye en la formación de los estudiantes?

¿Cómo un plan de acompañamiento aportaría para que los padres de familia se involucre al proceso educativo?

1.5.- Delimitación de la investigación

La presente investigación realizada a los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan del cantón Pueblo Viejo de la provincia de Los Ríos-Ecuador, cuyo tema a tratar será: “Acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “San Juan”, de la parroquia San Juan del cantón Pueblo Viejo de la provincia de Los Ríos. Del periodo lectivo 2015-2016.”

CUADRO N°1

Área	✓ Educativa.
Objeto de estudio	✓ Acompañamiento en el proceso educativo dirigido padres de familia y estudiantes
Campo de acción:	✓ Educación Nivel medio.
Líneas de investigación	✓ De la universidad: Educación y desarrollo social ✓ De la facultad: Talento humano, educación y docencia ✓ De la carrera: Tratamiento de los problemas de aprendizaje
Sub línea de investigación	✓ Convivencia padres de familia y estudiantes
Aspecto	✓ Estudiantes
Unidad de observación	✓ Se investigará de manera directa a los estudiantes
Delimitación espacial	✓ Unidad educativa “San Juan”, ubicada en la parroquia San Juan, del cantón Pueblo Viejo.
Delimitación temporal	✓ La presente investigación se realizará durante el periodo, lectivo 2015-2016.

1.6.- Justificación

Este proyecto de investigación tratará de conocer cómo influye el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, en la actualidad estos miembros de las unidades educativas no están contando con el apoyo de sus representantes, en el proceso educativo. Los factores por los que se da esta carencia de participación pueden ser múltiples, debido a que las familias en la actualidad, son padres y madres que trabajan, o que no tienen conocimiento de cómo interactuar ante las necesidades de sus hijos/as en el campo educativo. Esta no atención de los padres de familia, puede trascender o

repercutir de manera negativa en el desempeño del estudiante, con consecuencias perjudiciales.

Por lo tanto, se pretende lograr la consolidación del rol como padres de familia, la toma de conciencia de sus responsabilidades o de lo que les toca cumplir en este proceso, y la interacción efectiva con sus hijos, con los docentes y autoridades educativas. Todo esto es muy importante y necesario para los estudiantes, al contar con el apoyo de su familia y al constatar que trabajan conjuntamente con los docentes, se sentirán seguros y respaldados en su proceso educativo.

Para la puesta en marcha de este trabajo se cuenta con la aceptación de las autoridades de la U.E. San Juan, quienes expresaron de antemano estar de acuerdo en colaborar con la información requerida y también con el apoyo para que los demás miembros de la comunidad educativa brinden su contingente a este proyecto.

El mismo que beneficiará a padres de familia, estudiantes y por lo tanto a la comunidad educativa.

1.7.-Objetivos de investigación

1.7.1.- Objetivo general

Determinar el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa San Juan, de la parroquia San Juan del cantón Pueblo Viejo de la provincia de Los Ríos.

1.7.1.- Objetivo específicos

- Analizar el aporte de los padres de familia al proceso educativo de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa San Juan.
- Identificar el acompañamiento que brindan los padres de familia al proceso educativo de sus representados.
- Proponer un plan de acompañamiento a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento en el proceso educativo de las y los estudiantes.

CAPÍTULO II.- MARCO TEORICO O REFERENCIAL.

2.1.- MARCO TEÓRICO

2.2.- Marco conceptual

El marco conceptual que establece esta investigación, aporta conceptualmente un acercamiento de las variables de la misma, sobre la cual se desarrolla, para esto se crea tres conceptos como son: Acompañamiento desde la perspectiva de autores como Burrows y Olivares; por otra parte se encuentra el tema de Familia abordado desde el punto de vista de los autores Ruiz y Zorrilla, Gervilla, Taberner, Aguado, Meill, Cánovas y Sahuquillo; finalmente el proceso educativo con la aportación de BOLÍVAR, A. Burrows y Olivares.

Acompañamiento

Acompañamiento también se lo define conceptualmente de una forma asistida que se hace a una persona en un proceso, ya sea de manera personalizada o diferida, para que obtenga un buen desempeño.

Al igual que como, cuando hablamos de acompañamiento académico se hace referencia a la parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral.

Por lo antes mencionado se utilizara como referente y sustento respecto al acompañamiento con la aportación de estos dos autores

(BURROWS, 2010) Manifiesta que cuando se habla de acompañamiento académico se refiere a “Estrategias que estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros”.

La familia

Cuando hablamos de familia nos referimos al núcleo más importante de la sociedad, por lo que es un sistema formador de individuos, con costumbres y conductas diversas, de acuerdo al nivel socio-económico-cultural.

Es por esto que para autores como (RUIZ, 2010). “El capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño o adolescente en general y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades académicas”.

Ahora desde otra perspectiva (GERVILLA, 2014) Plantea que “La antigua familia, tradicional, ha ido evolucionando hacia una nueva familia, heterogénea, naciendo de este modo una familia democrática que ha ido consolidándose conforme la sociedad ha ido evolucionando.

De manera muy clara y contundente es así como menciona este autor Gervilla muy indiscutiblemente. Las familias han ido evolucionando con el pasar del tiempo, logrando así convertir los hogares en contextos democráticos, donde para llegar a acuerdos, hacen tratos, lo mismos que se adaptan para cada situación, logrando de manera muy armoniosas y con normas claras, ambientes familiares más positivos.

También, (TABERNER, 2012). Aporta mencionando que “Las actitudes de los que están cercanos influyen en los logros alcanzados por los niños, con mayor hincapié en padres y hermanos, ya que los mismos están relacionados directamente con la imagen que tienen los sujetos sobre lo que se espera de él, además se ha de tener en cuenta que es dentro de la familia donde se encuentra la figura más valorada por los niños.”

Desde otro punto de vista y más global (AGUADO, 2010). Hace su planteamiento donde considera que la familia "es una entidad tan cercana y cotidiana que, a primera vista, su análisis pudiera parecer una tarea sencilla. Pero

la familia tiene carácter complejo y cada vez más dinámico, está impregnada de valores y también de prejuicios que dificultan su análisis y demandan una mayor profundidad para su estudio."

Por otro lado (MEILL, 2006). En su aportación, lo hace manera más plena, conveniente y consciente manifestando y definiendo a la "La familia actual como negociadora, por el reflejo en la flexibilidad de normas que regulan la vida cotidiana y del nuevo concepto de familia, caracterizada por la consecuencia de los cambios sociales de los últimos tiempos."

Analizando las aportaciones conceptuales de los diferentes autores citados podemos llegar a la conclusión que tanto la familia como las instituciones educativas son contextos muy íntimamente entrelazados y fundamentales en la vida de todo ser humano, pero además es muy significativo y es oportuno destacar que la familia es la más importante, de modo que es el agente que servirá de guía a lo largo de toda su existencia, aun con los diferentes cambios que se produzcan en este sistema familiar, debido a que es un entorno de constante dinámica.

TIPOS DE FAMILIA

Para esta investigación también como lo es El acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad educativa San Juan, es necesario hacen mención a los diferentes tipos o clases de familia que puedan existir.

Por lo que este apartado estará direccionado al análisis de las tipologías existentes respecto a la familia. Son diversos autores los que categorizan este término.

Iniciaremos centrándonos en la estructura contribuida por PAPALIA, D. WENDKOS, S. y DUSKIN, R. (2011) que fue desarrollada del siguiente modo:

- Extensa: hace referencia a las familias formadas por una pareja o uno de los miembros de la misma, con hijos y que además puede contar con otros miembros, como pueden ser abuelos, nietos o sobrinos. Evolucionado a lo largo de la historia, siendo décadas atrás, la forma predominante en la cultura social, sin embargo a día de hoy conforma un poco por encima del 28% de las familias.
- Nuclear: refiriéndose a aquellas familias de dos adultos que ejercían el papel de progenitores y sus hijos. En la que pueden conformarla también otros familiares o grupos nucleares.
- Monoparental: son aquellas en las que únicamente uno de los progenitores realiza la función de cabeza de familia, en la que en ocasiones puede ser adoptada por un menor que realiza la función del mismo.

De modo explícito, (CÁNOVAS, 2010). Destacan que “la monoparentalidad, está formado por el 10% sin embargo en países europeos, como en Estados Unidos se supera el 20%. Siendo la separación o el divorcio las causas principales de la monoparentalidad, formando dentro de la misma, la viudez a pesar de su constante disminución, un grupo importante dentro de la misma. En las que el 90% está formada por las mujeres en España. Encontrando como principales problemáticas de esta estructura familiar los siguientes ámbitos: uno de los progenitores, que convive con el hijo o hija, es el encargado de toda la Influencia de la implicación de la familia en la motivación de los hijos”.

PROCESO EDUCATIVO

El proceso educativo es complejo de manera que involucra aspectos individuales, culturales, familiares, sociales, y para cumplir un objetivo que es complementar el proceso educativo requiere la intencionalidad y la motivación permanente de los actores.

BURROWS, F. & OLIVARES, M. (2010). Argumentan que cada familia desarrolla un “currículum educativo” que corresponde al “conjunto de conocimientos, destrezas, actitudes, valores y normas de conducta que se van adquiriendo mediante la participación en procesos de enseñanza–aprendizaje con los miembros de la comunidad familiar”

De manera muy evidente estos autores antes mencionados Burrows y Olivares dejan su apreciación en cuanto a que el proceso educativo es también aquel que crea o desarrolla la familia. Y es algo indiscutible la afirmación de estos autores, ya que todas las actitudes, valores, conductas y costumbres que refleja un individuo es la que adquiere en su núcleo familiar.

Además como bien expresa (BOLÍVAR, 2006). “Los centros educativo no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo.”

PADRES Y CENTROS EDUCATIVOS

El acompañamiento y participación de los padres de familia y/o representantes en los procesos educativos de sus hijos tiene ventajas de modo que autores citan y manifiestan como aporta:

(LOZANO, 2013). En su aportación expresa sobre la influencia de factores académicos, personales y familiares en el fracaso escolar, “La participación e interés de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje, favorece a la implicación de los alumnos en sus estudios, elevando el rendimiento escolar, mejorando la actitud ante los estudios y favoreciendo su desarrollo personal.”

Como bien dice (ALONSO TAPIA, 2013)“Si queremos apostar por un trabajo conjunto entre padres madres y profesores, solamente se precisa tener una actitud abierta, cercana, colaborativa, cooperativa y muy respetuosa entre ambos.”

Mientras que (GARCIA BACETE, 2011). “Tras los cambios que surgen constantemente en la sociedad, hace que cada vez, haya menos recursos para que

las familias y las escuelas hagan frente a sus funciones educativas, y eso genera que aún sea más necesario el trabajo cooperativo entre ambas instituciones.”

Otro autor reflexiona sobre lo factible que resulta cuando los padres cumplen con su rol en los centros educativos.

Es así como (MARCHESI, 2012). Argumenta que de “los centros de estudios destacan aquellos que ofrecen más apoyo a los padres y también a sus hijos/as, alcanzan mejores resultados, y los propios centros viven una mayor involucración de las familias en ellas.”

Expone, (SAN FABIÁN, 2011). “Las familias a la hora de elegir el centro educativo en cual desean matricular a sus hijos/as, siempre se preocupan por verificar si el plan educativo se acerca más o menos a sus intereses y forma de concebir la vida. Pero no es esa la única función que las familias deben desempeñar dentro de los centros educativos.”

Por otra parte, según (LÓPEZ, 2010). Los esfuerzos que la familia debe hacer para preparar a sus hijos para que puedan ir a la escuela y poder participar exitosamente del proceso educativo “empieza desde los primeros años de vida, cuando los niños adquieren la capacidad de pensar, hablar, aprender y razonar, por lo que es fundamental que puedan tener un desarrollo saludable que no obstaculice este proceso.”

2.3.- Marco referencial sobre la problemática de investigación

2.4.- Antecedentes investigativos

Es sustancial mencionar que en la actualidad se han propuesto muchas teorías que permiten dar a conocer esta problemática, por lo que se ha creado una visión que revela y evidencia que en diversos contextos el no acompañamiento de los padres de familia y la no participación en los procesos educativos, es carente e ineficiente. Lo mismo que se vuelve un grave factor para que los

estudiantes en las instituciones educativas logren crear actitudes positivas en cuanto a su aprovechamiento académico.

Es muy importante cada uno de los trabajos que han realizado, dejan varias iniciativas y muchas más expectativas, para continuar con este trabajo investigativo, para poder promover una nueva perspectiva y estrategias que contribuyan con el problema en cuestión.

“La participación de los padres de familia o representantes y su incidencia en el Proceso Educativo de los estudiantes de los Segundos cursos de Bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Mayo, del cantón Pastaza, provincia de Pastaza 2012”.

La autora en su trabajo de investigación tomo como referente las estadísticas o datos recopilados que “En el año 2012 sobre cómo ocupan los ecuatorianos el tiempo libre, el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos), y reveló que “En promedio, los ecuatorianos dedican una 1 hora semanal en lo que concierne a la ayuda en tareas escolares de sus hijos.”

Si consideramos que son 5 días laborales por semana, quiere decir que de lunes a viernes los padres de familia utilizan aproximadamente 12 minutos del día en esta actividad.

(ACUÑA V, 2014). “Sin embargo, cuando contrastamos esta información con la cantidad de tiempo que se dedica por ejemplo en ver televisión, evidenciamos que existe una inadecuada priorización de actividades, ya que diariamente se utiliza 1 hora con 30 minutos en esta actividad (la misma que se considera como de menor relevancia).”

“Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo.” OLAYA M, Yadira, y MATEUS L, Janeth. (2015).

Como menciona (Tebar, 2014). “La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, si la familia se apropia de su responsabilidad y educa con su ejemplo, en el colegio se verán mejores resultados a nivel académico y una entrega y disposición para aprender constante por parte del estudiante.”

Todos los datos que se han obtenido en esta investigación, y con las diferentes aportaciones de autores, nos proponen una visión más amplia del contexto educativo, la familia y el proceso educativo. Dejando como punto de partida para conocer que estrategias se pueden implementar.

2.5.- Categorías de análisis

- La familia y el proceso educativo
- Factores causales del no acompañamiento de los padres

Este trabajo de investigación se realiza con el objetivo de determinar cómo influye el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa San Juan, de manera que en las instituciones educativas el proceso educativo no tendría éxito sin el acompañamiento de los representantes de los estudiantes.

Así el surgimiento de indicar el grado de importancia que posee el acompañamiento y participación de los padres en los centros educativos, se cita a (ORTIZ, 2011). Quien menciona que “los centros educativos por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los y las alumnas, que ellos deben formar.”

Con esta investigación se tiene como objetivo lograr la inclusión de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa “San Juan”, tenemos la aportación en función del tema:

(ALONSO TAPIA, 2013) “Si queremos apostar por un trabajo conjunto entre padres madres y profesores, solamente se precisa tener una actitud abierta, cercana, colaborativa, cooperativa y muy respetuosa entre ambos agentes.”

Es imprescindible que tanto la institución este presta a trabajar y brindar estrategias y servir de guía para que los padres también logren cumplir con su rol correspondiente y culminar el proceso educativo satisfactoriamente.

Cuando los padres de familia cumplen con el rol correspondiente se obtienen muy buenos resultados, así señala DURÁN. T (2014), con su aportación expresando que “la presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo.”

Este autor en su aportación menciona es que si la familia se apropia de su responsabilidad y educa con su ejemplo, en la etapa de colegio se verán mejores resultados a nivel académico y una entrega y disposición para aprender constante por parte del estudiante.

LAN F, Y BLANDÓN R, (2013). En su aportación señalan cuales son los principales factores que obstaculizan el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo, “los factores causales parecen ser los mismos: problemas económicos como el desempleo, el analfabetismo, bajo nivel educativo, formación primaria incompleta, entre otros y el tipo de estructura familiar, generalmente hogares constituidos por un solo miembro adulto con sus hijos (específicamente familias de tipo mono parental) donde el tiempo de dedicación a ellos es escaso.”

Todos estos aspectos son incidentes en el debilitado acompañamiento familiar, lo cual trae consecuencias en el proceso de formación de los y las estudiantes.

2.6.- Postura teórica

El acompañamiento de los padres de familia o representantes legales, en las instituciones educativas es considerado como agentes muy importantes que durante el proceso educativo y al final dan resultados.

CUADRO N° 2

AUTOR- AÑO	CONCEPTO
(LOZANO, 2013).	Deja su aportación teórica acerca de la influencia de factores académicos, personales y familiares en el fracaso escolar y llegando a la conclusión: “la participación e interés de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje, favorece a la implicación de los alumnos en sus estudios, elevando el rendimiento escolar, mejorando la actitud ante los estudios y favoreciendo su desarrollo personal.”
(ALONSO TAPIA, 2013).	Manifiesta y es muy preciso al acentuar expresando: “si queremos apostar por un trabajo conjunto entre padres madres y profesores, solamente se precisa tener una actitud abierta, cercana, colaborativa, cooperativa y muy respetuosa entre ambos agentes.”
(SARRAMONA, 2012).	“Son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad.” Los padres de familia deben ser consciente y transmitir a sus hijos/as estrategias, que incentiven a sus hijos a optar por un mejor porvenir, y que de esa manera logren un mejor

	desempeño de relación social y desarrollo interpersonal para su crecimiento como individuo social.
--	--

2.7.- Hipótesis

2.7.1.- Hipótesis general

Con un plan de acompañamiento de padres de familia mejoraría el proceso educativo de los estudiantes, de primero de Bachillerato – de la Unidad Educativa San Juan del periodo lectivo 2015-2016.

2.7.2.- Subhipótesis o derivadas

- Si se analiza el aporte de los padres de familia en el proceso educativo se conocerá cual es el acompañamiento brindan a los estudiantes.
- Si se identifica el acompañamiento que brindan los padres de familia se mejorará el proceso educativo de los estudiantes.
- Si se propone un plan de acompañamiento a los padres de familia mejorará el proceso educativo de las y los estudiantes.

2.8.-Variables

2.8.1.- Variable independiente

Acompañamiento de los padres de familia

2.8.2.- Variable dependiente

Proceso educativo de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad educativa “San Juan”.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

La encuesta que se aplicó en el problema de investigación consta de cuatro diferentes ítems relacionados con el acompañamiento de los padres de familia y su aporte en el proceso educativo de los y las estudiantes de Primero de bachillerato, especialización ciencias paralelo “C” de la unidad educativa “San Juan” de la parroquia San Juan, con las siguientes alternativas:

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

A los padres de familia o representantes y a los estudiantes de primero de bachillerato paralelo “C” se le aplicó una encuesta de cuatro diferentes ítems relacionados con los mismos indicadores antes mencionados.

Además al psicólogo coordinador del DECE quien maneja más de cerca la participación de los padres de familia se le aplicó una entrevista estructurada la misma que consta de siete interrogantes, la cual su objetivo es conocer sobre las relaciones existentes entre los padres de familia o representantes de los estudiantes de primero de bachillerato. La guía de observación también aplicada

al psicólogo del DECE y a la tutora del curso tomado como población, tiene la finalidad conocer, desde su perspectiva sobre la inclusión de los padres de familia en la institución.

En algunos de los casos los indicadores varían según su complejidad. Información que fue recolectada satisfactoriamente, logrando concretar el objetivo y ateniendo información factible sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo, la misma que servirá como base fundamental para esclarecer esta problemática y concluir con recomendaciones específicas.

En las páginas siguientes se muestran los resultados, análisis y las correspondientes interpretaciones de los mismos.

3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

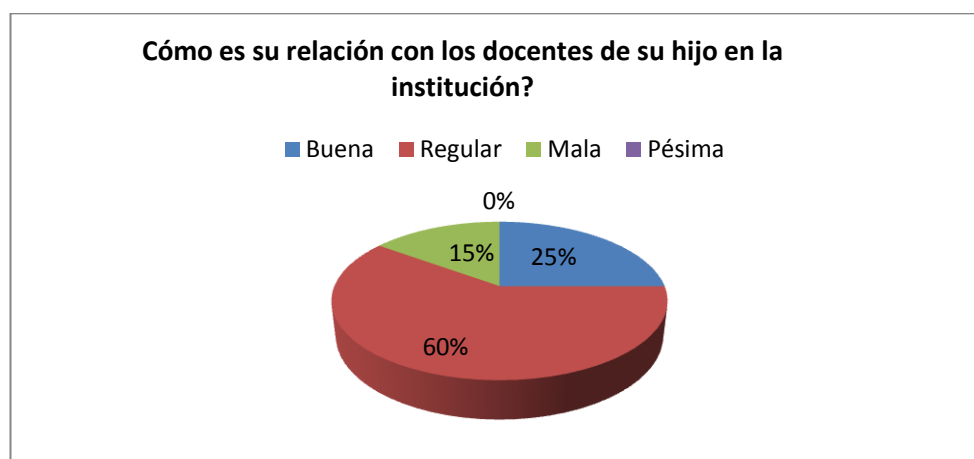
3.2.1. Encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de primero de bachillerato ciencias paralelo “C”

CUADRO N° 3

1. Cómo es su relación con los docentes de su hijo en la institución?		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	5	25%
Regular	12	60%
Mala	3	15%
Pésima	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan.
Elaborado por: Ingrid Guerrero Sánchez.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan.
Elaborado por: Ingrid Guerrero Sánchez.

Análisis e interpretación.-El 60% de los padres encuestados manifiesta que su relación con los docentes es *regular*, por lo que el 25% expresa tener una *Buena*

relación, mientras tanto el restante 15% manifiesta que su relación con los docentes es *Mala*.

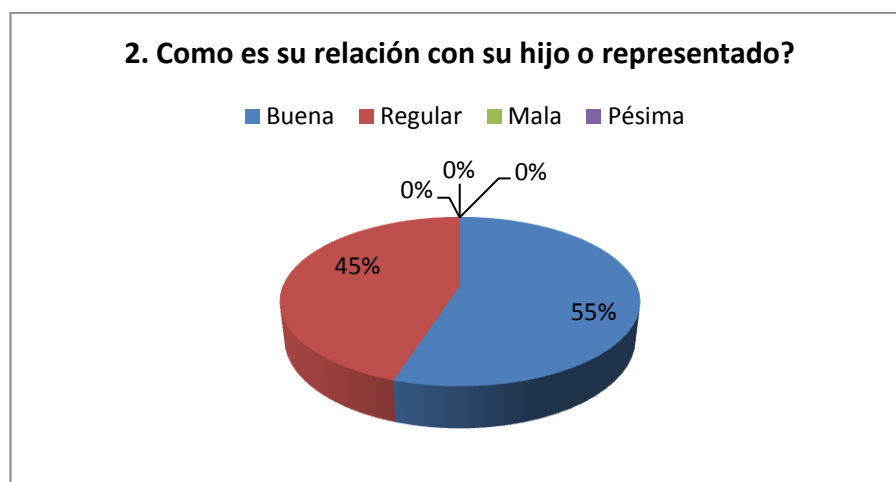
De acuerdo al análisis se determina que la relación que los padres de familia tienen con los docentes es regular.

CUADRO N° 4

2. Como es su relación con su hijo o representado?		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	11	55%
Regular	9	45%
Mala	0	0%
Pésima	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan.
Elaborado por: Ingrid Guerrero Sánchez.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan.
Elaborado por: Ingrid Guerrero Sánchez.

Análisis e interpretación.-El 55% de los padres manifiesta que su relación con sus hijos e hijas es Buena, por lo que el 45% expresa que es Regular.

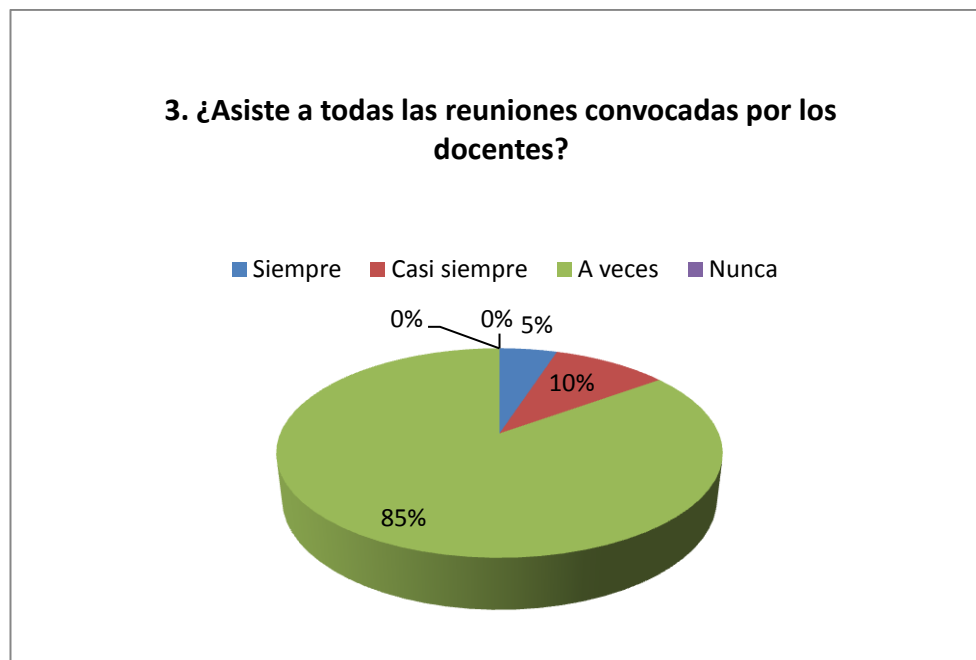
De acuerdo al análisis se interpreta que la mayor parte de los padres de familia o representantes posee una relación Buena hasta cierto punto.

CUADRO N° 5

3. ¿Asiste a todas las reuniones convocadas por los docentes?		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	5%
Casi siempre	2	10%
A veces	17	85%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan.
Elaborado por: Ingrid Guerrero Sánchez.

GRAFICO N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan.
Elaborado por: Ingrid Guerrero Sánchez.

Análisis e interpretación.- El 85% de los padres manifiesta que tan solo A veces asiste a las reuniones convocadas, mientras que el 10% expresa que Casi siempre, y solo un 5% afirma asistir siempre a las reuniones convocadas por los docentes.

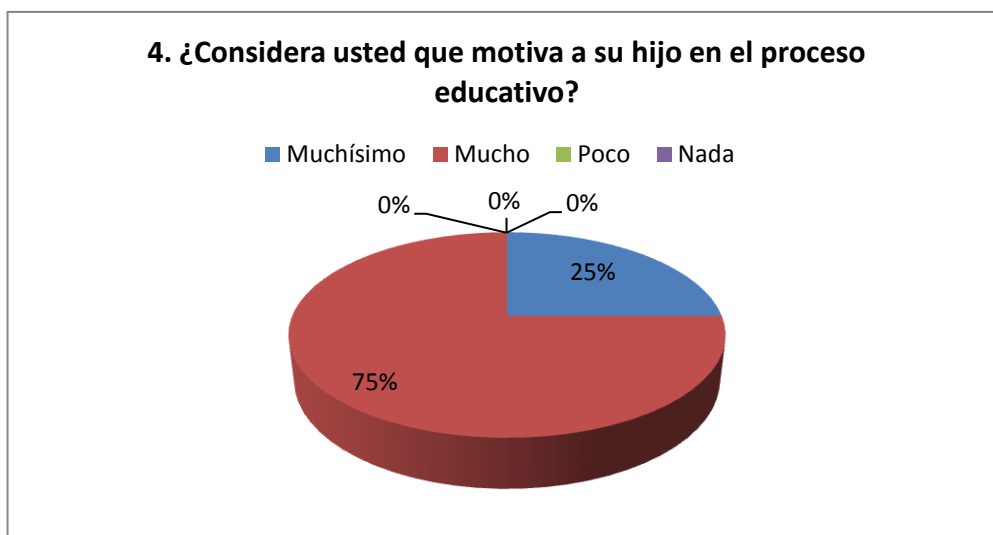
Según el análisis se evidencia que la mayor parte de los padres de familia o representantes asiste tan solo A veces a las reuniones de su representado. Y tan solo un tercio de la cuarta parte asiste siempre a las reuniones de sus representados.

CUADRO N°6

4. ¿Considera usted que motiva a su hijo en el proceso educativo?		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muchísimo	5	25%
Mucho	15	75%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan.
Elaborado por: Ingrid Guerrero Sánchez.

GRAFICO N°6



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan.
Elaborado por: Ingrid Guerrero Sánchez.

Análisis e interpretación.-El 75% de los padres afirma que motiva Mucho a su hijo o hija en el proceso educativo, y un 25% manifestó que si motiva muchísimo a su hijo.

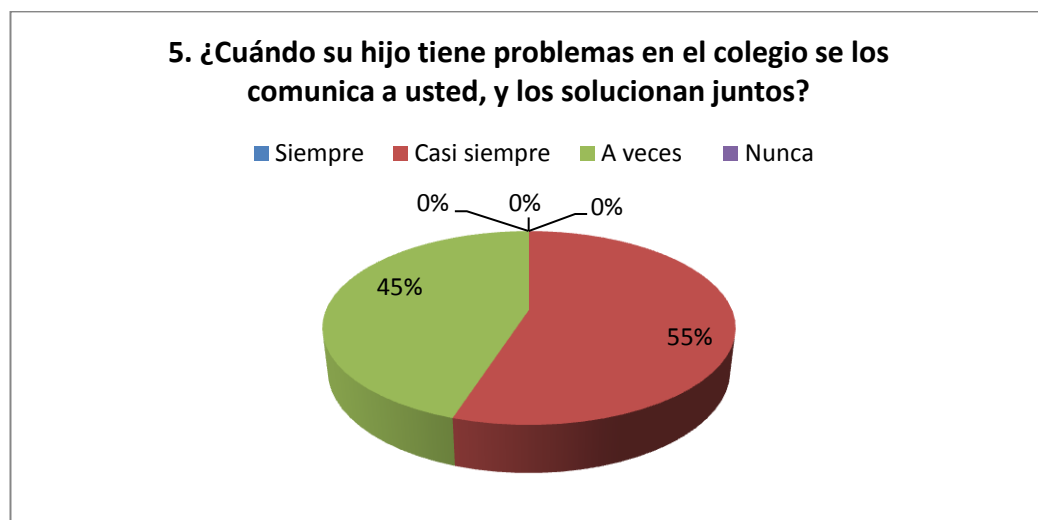
Lo que evidencia que los padres de familia si motivan de muy frecuentemente a sus hijos en el proceso educativo.

CUADRO N°7

5. ¿Cuándo su hijo tiene problemas en el colegio se los comunica a usted, y los solucionan juntos?		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	11	55%
A veces	9	45%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan.
Elaborado por: Ingrid Guerrero Sánchez.

GRAFICO N°7



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan.

Elaborado por: Ingrid Guerrero Sánchez.

Análisis e interpretación.-El 55% de los padres afirma y manifiesta Casi siempre cuando su hijo tiene problemas se los comunican y los solucionan juntos, mientras que un 45% revela que tan solo A veces su hijo le comunica cuando existen

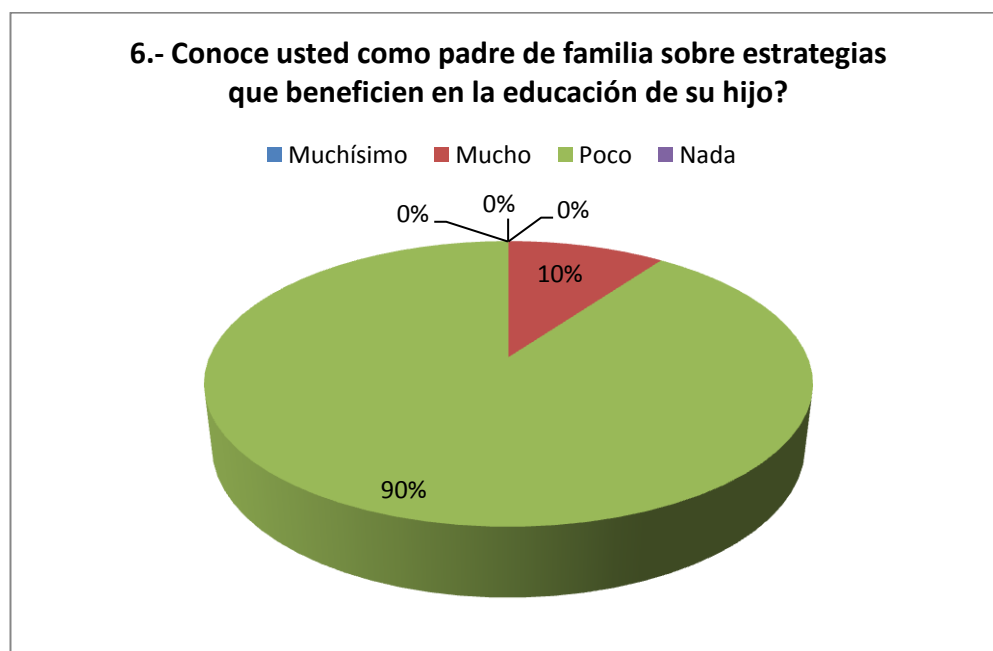
problemas en el colegio. Lo que expresa que una mayor parte de los estudiantes posee una comunicación considerable con sus hijos para la solución y toma de decisiones.

CUADRO N° 8

6.- Conoce usted como padre de familia sobre estrategias que beneficien en la educación de su hijo?		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muchísimo	0	0%
Mucho	2	10%
Poco	18	90%
Nada	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan.
Elaborado por: Ingrid Guerrero Sánchez.

GRAFICO N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan.
Elaborado por: Ingrid Guerrero Sánchez.

Análisis e interpretación.-El 90% de los encuestados expresó conocer muy Poco, y tan solo un 10% de los encuestados manifestó saber mucho de estrategias que beneficien en la educación de sus hijos.

Para lo que se puede evidenciar que una mayor parte de los padres de familia encuestados reconoce saber muy poco sobre estrategias que beneficien en la educación de sus hijos.

CUADRO N° 9

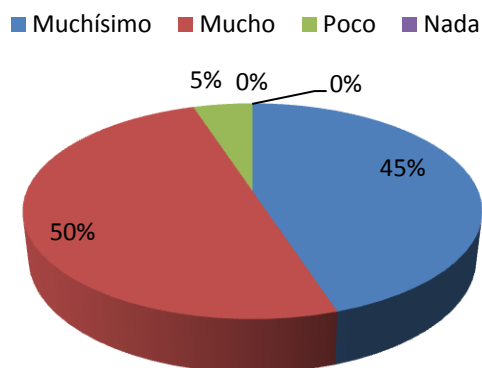
7.- ¿Cree usted que la elaboración de un manual didáctico, en el que se trabaje con sesiones que promuevan la participación y acompañamiento de padres o representantes, beneficiaría el proceso educativo de sus hijos?		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muchísimo	9	45%
Mucho	10	50%
Poco	1	5%
Nada	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan.

Elaborado por: Ingrid Guerrero Sánchez.

GRAFICO N° 9

7.- ¿Cree usted que la elaboración de un manual didáctico, en el que se trabaje con sesiones que promuevan la participación y acompañamiento de padres o representantes, beneficiaría el proceso educativo de sus hijos?



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan.
Elaborado por: Ingrid Guerrero Sánchez.

Análisis e interpretación.-El 50%, y 45% de los encuestados expresó positivamente que un manual didáctico en el que se trabaje en sesiones con los padres de familia beneficiaría el proceso educativo de sus hijos, mientras que solo un 5% de los encuestados cree que aportara poco.

De acuerdo al análisis se deja en evidencia que la mayor parte de los padres de familia encuestado cree entusiastamente que un manual didáctico en el que se trabaje con sesiones que promuevan el acompañamiento de los padres de familia, beneficiara el proceso educativo.

3.2.2. Encuesta aplicada a estudiantes de primero de bachillerato Ciencias paralelo “C”

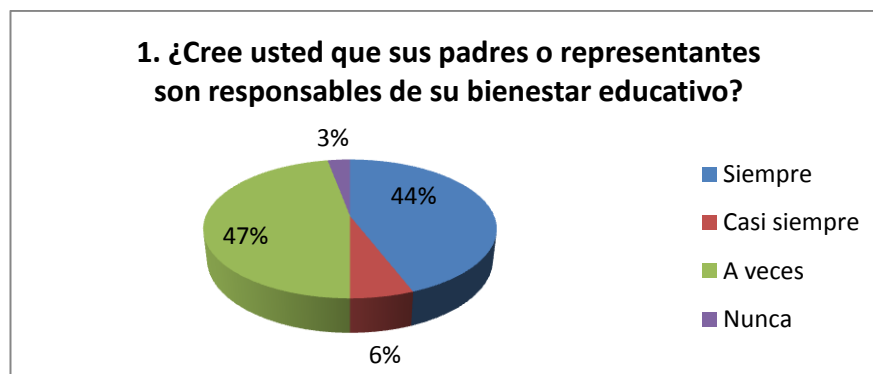
CUADRO N° 10

1. ¿Cree usted que sus padres o representantes son responsables de su bienestar educativo?		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	44%
Casi siempre	2	6%
A veces	16	47%
Nunca	1	3%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de primero de bachillerato ciencias paralelo “C” de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan.

Elaborado por: Ingrid Guerrero Sánchez.

GRAFICO N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primero de bachillerato ciencias “C” de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan.

Elaborado por: Ingrid Guerrero Sánchez.

Análisis e interpretación.-El 47% de los estudiantes encuestados considero que solo A veces sus padres son responsables, mientras que un 44% considera que siempre sus padres son responsables, finalmente un 6% que casi siempre y un 3% que Nunca su padre es responsable de su bienestar educativo.

De acuerdo al análisis de los resultados una mayor parte de los estudiantes encuestados considero a sus padres como responsables de su bienestar educativo.

Pero también una pequeña pero significativa cree que sus padres no son responsables.

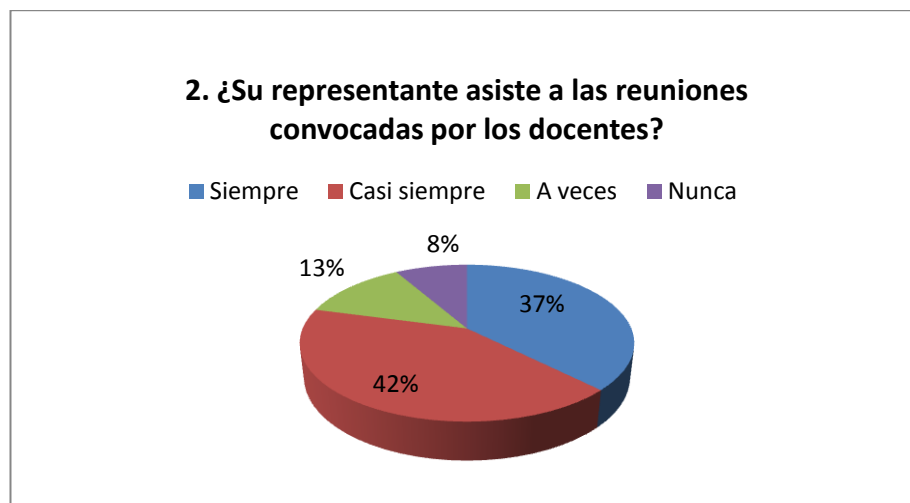
CUADRO N° 11

2. ¿Su representante asiste a las reuniones convocadas por los docentes?		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	37%
Casi siempre	10	42%
A veces	3	13%
Nunca	2	8%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primero de bachillerato ciencias “C” de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan.

Elaborado por: Ingrid Guerrero Sánchez.

GRAFICO N° 11



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primero de bachillerato ciencias “C” de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan. **Elaborado por:** Ingrid Guerrero Sánchez.

Análisis e interpretación.-El 42% de los estudiantes encuestados expreso que Casi siempre sus padres asisten a las reuniones, mientras que un 37% afirmo que Siempre sus padres son responsables, finalmente con un 13% que A veces y un 8% manifestaron que Nunca sus padres asisten a las reuniones convocadas.

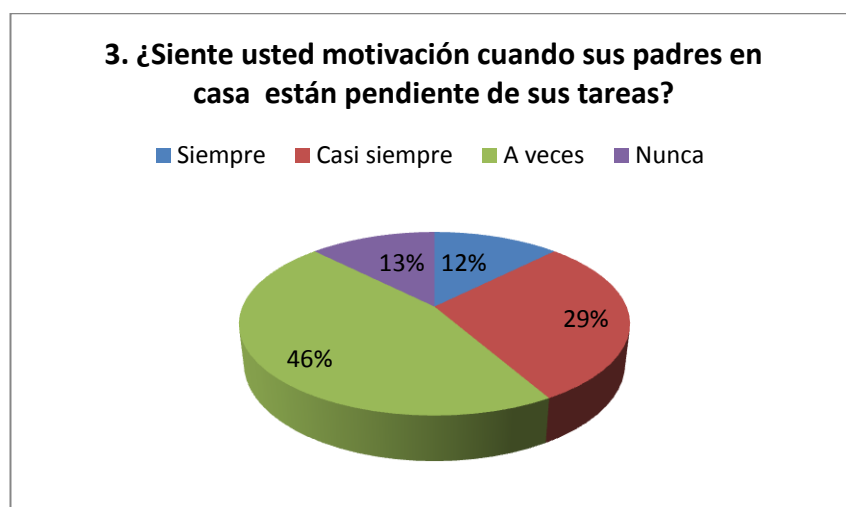
De acuerdo al análisis de los resultados una mayor parte de los estudiantes encuestados considero que sus padres asisten normalmente a las reuniones, pero además un cuarta parte de la población manifestó que sus padres no asisten constantemente a las reuniones convocadas por los docentes.

CUADRO N° 12

3. ¿Siente usted motivación cuando sus padres en casa están pendiente de sus tareas?		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	12%
Casi siempre	7	29%
A veces	11	46%
Nunca	3	13%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primero de bachillerato ciencias “C” de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan. **Elaborado por:** Ingrid Guerrero Sánchez

GRAFICO N° 12



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primero de bachillerato ciencias “C” de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan. **Elaborado por:** Ingrid Guerrero Sánchez.

Análisis e interpretación.- El 29% específica que casi siempre sienten esta motivación de sus padres, mientras que el 46% de los estudiantes encuestados manifestó sentirse A veces motivado cuando sus padres están pendientes de sus tareas en casa. El 13% expresa que Siempre sus padres están pendientes de sus

tareas en casa, pero un 12% revela que nunca sus padres están pendiente de sus tareas en casa, por lo que no sienten dicha motivación.

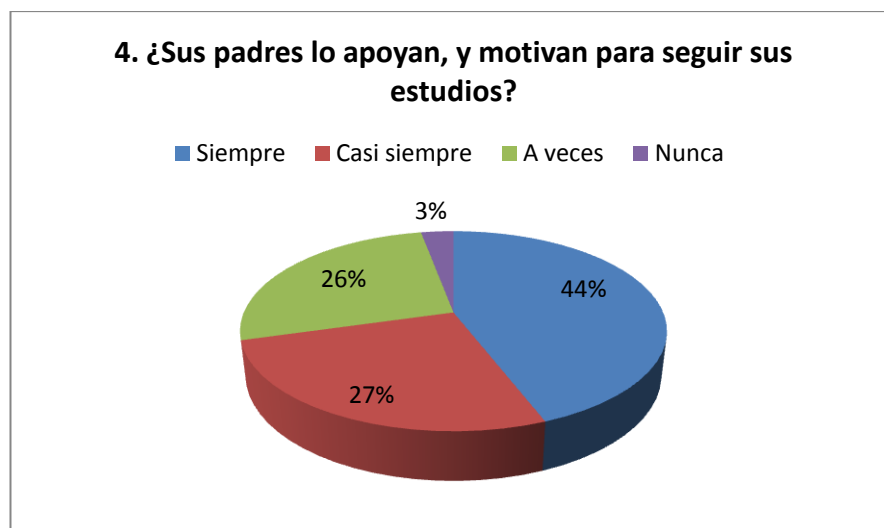
De acuerdo al análisis de los resultados una mayor parte de los estudiantes encuestados revela que los padres en casa no están pendientes de sus tareas en casa, por lo que no todos sienten esa motivación brindada.

CUADRO N° 13

4. ¿Sus padres lo apoyan, y motivan para seguir sus estudios?		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	44%
Casi siempre	9	27%
A veces	9	26%
Nunca	1	3%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primero de bachillerato ciencias “C” de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan. **Elaborado por:** Ingrid Guerrero Sánchez

GRAFICO N° 13



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primero de bachillerato ciencias “C” de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan. **Elaborado por:** Ingrid Guerrero Sánchez.

Análisis e interpretación.- El 44% evidencia que Siempre sus padres los apoyan y motivan para seguir sus estudios, mientras que el 27% de los estudiantes encuestados manifestó que casi siempre sus padres apoyan y motivan para seguir

sus estudios. El 26% expresa que A veces, pero un 3% revela que nunca sus padres lo motivan y apoyan para seguir sus estudios.

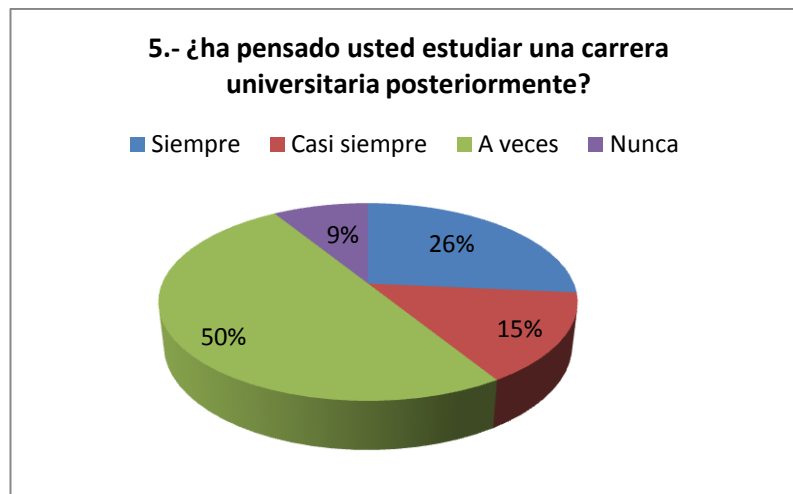
De acuerdo al análisis de los resultados una mayor parte de los estudiantes encuestados revela que sus padres motivan y apoyan para seguir sus estudios.

CUADRO N° 14

5.- ¿ha pensado usted estudiar una carrera universitaria posteriormente?		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	26%
Casi siempre	5	15%
A veces	17	50%
Nunca	3	9%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primero de bachillerato ciencias “C” de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan. **Elaborado por:** Ingrid Guerrero Sánchez.

GRAFICO N° 14



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primero de bachillerato ciencias “C” de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan. **Elaborado por:** Ingrid Guerrero Sánchez.

Análisis e interpretación.- El 26% y 15% de los estudiantes encuestados expreso tener interés por estudiar una carrera universitaria, mientras que el 50% de los encuestados manifestó que solo ha veces ha pensado en estudiar una carrera

universitaria, y el restante 9% que nunca ha pensado en seguir una carrera universitaria posteriormente.

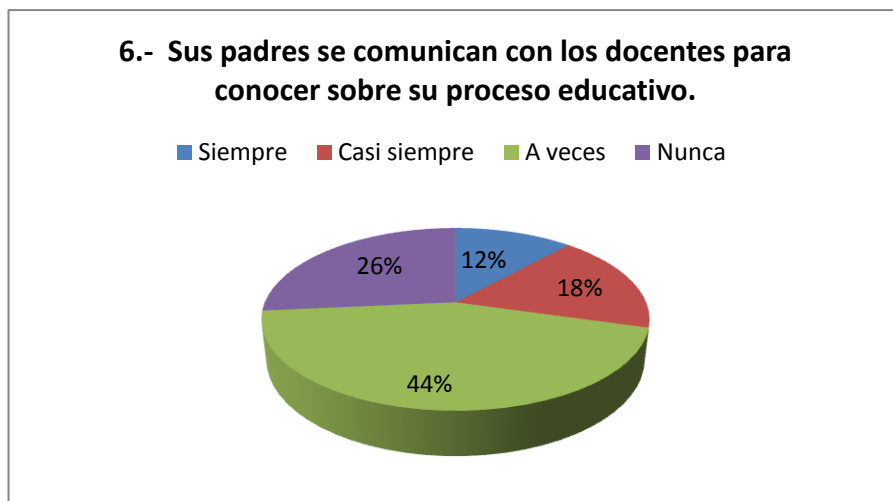
Según el análisis de los resultados una mayor parte de los estudiantes encuestados aun no aspira con claridad estudiar una carrera universitaria. Solo una determinada población si aspira seguir una carrera universitaria.

CUADRO N° 15

6.- Sus padres se comunican con los docentes para conocer sobre su proceso educativo.		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	12%
Casi siempre	6	18%
A veces	15	44%
Nunca	9	26%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primero de bachillerato ciencias “C” de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan. **Elaborado por:** Ingrid Guerrero Sánchez.

GRAFICO N° 15



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan. **Elaborado por:** Ingrid Guerrero Sánchez.

Análisis e interpretación.- Solo el 12% de los estudiantes revelo que sus padres siempre se comunican con los docentes para conocer sobre su proceso educativo, y el 18% menciona que casi siempre, mientras que el 44% sustento que A veces

sus padres se comunican con los docentes, y el restante 26% expresa que nunca sus padres se comunican con los docentes para conocer sobre su proceso educativo.

De acuerdo al análisis de los resultados una mayor parte de los estudiantes encuestados revela que sus padres solo a veces se comunican con los docentes para conocer sobre el proceso educativo, mientras que la población restante expresa que la comunicación es desfavorable.

CUADRO N° 16

7.- ¿Cuando tiene algún problema personal, usted le comunica a sus padres?		
REFERENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	12%
Casi siempre	7	20%
A veces	16	47%
Nunca	7	21%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primero de bachillerato ciencias “C” de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan. **Elaborado por:** Ingrid Guerrero Sánchez.

GRAFICO N° 16



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de primero de bachillerato ciencias “C” de la Unidad Educativa “San Juan” de la parroquia San Juan. **Elaborado por:** Ingrid Guerrero Sánchez.

Análisis e interpretación.- El 47% de los encuestados revela que tan solo A veces les comunican con sus padres cuando tienen un problema personal, y otro

21% de los encuestados expresa que Nunca, pero el restante 12% y 20%, declara que siempre que tienen algún problema les comunican a sus padres.

De acuerdo al análisis de los resultados, se evidencia que estos adolescentes encuestados cuando tienen problemas personales no se los comunican a sus padres.

3.3. Conclusiones específicas y generales

3.3.1. Conclusiones Específicas

- Los resultados revelan que los estudiantes no están contando con el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo, a pesar que los padres expresan que motivan a sus hijos en la educación; sin embargo los mismos afirman que no sienten esta participación de sus representados.

- Según la entrevista con el psicólogo coordinador del DECE, expresa que se les brindan a los padres estrategias y normas de convivencia que rigen en el plantel; sin embargo los padres de familia agregaron conocer muy poco de estrategias que beneficien a sus hijos en el proceso educativo.

- Los padres de familia manifiestan que la relación entre docentes- padres no es satisfactoria. Sin embargo el psicólogo expresa; que por su parte cuando los padres solicitan su orientación lo hacen de una manera muy empática, y del mismo modo manifestó que se les trasmite a los docentes el buen trato y comunicación para con los padres.

- La participación de los padres a las reuniones o convocatorias de la institución es escasa, de la misma manera que los estudiantes no tienen buena comunicación con sus padres al momento de resolver sus problemas personales.

- La mayor parte de los estudiantes aun no tienen pensado en seguir una carrera universitaria posteriormente, probablemente por el escaso acompañamiento de los padres de familia.

3.3.1. Conclusión general.

En general el acompañamiento que los padres de familia están brindando a sus hijos es escaso, los estudiantes en un gran porcentaje aseguran no percibir la motivación de sus padres, por lo que aseguran que sus padres no están pendientes en la institución, ni en casa por su bienestar educativo, además que no siempre asisten a las reuniones convocadas por los miembros de la institución.

3.4. Recomendaciones específicas y generales

3.4.1. Recomendaciones específicas

- Es preciso tener en cuenta que todo esfuerzo que se haga a favor del bienestar estudiantil nunca es suficiente, y hay que abordar el acompañamiento que los padres de familia desde una perspectiva directa, para que este sea eficaz. Una de las acciones es dar a conocer y concienciar en los padres de familia cuál es su rol en la educación de sus representados.

- Es necesario que los padres reciban sesiones donde ellos puedan aprender a poner en prácticas las “normas de convivencia” que rigen en la institución, las mismas que servirán para mejorar la relación entre padre e hijos. Y lograr incluir a los padres en el proceso educativo.

- Es necesario hacer énfasis y que se cumpla al máximo la disposición que los padres hacen al inicio del periodo lectivo en cuanto a su compromiso de estar disponible a los llamados por la institución, para la toma de decisiones y la solución de problemas educativos.

3.4.2. Recomendación general

Se recomienda a realizar un plan de acompañamiento con sesiones donde se promueva la participación y acompañamiento de padres o representantes, de los estudiantes de primero de bachillerato Ciencias paralelo “C” de la Unidad Educativa San Juan, de la parroquia San Juan, del cantón Pueblo viejo, Provincia de Los Ríos, en el periodo lectivo 2015-2016.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. Propuesta de la aplicación de resultados

4.1.1. Alternativa obtenida

Según los resultados obtenidos en la investigación, se pudo determinar que es necesario realizar como propuesta un plan con sesiones de actividades que aporte al acompañamiento y participación de los padres de familia en el proceso educativo de los actividades de primero de bachillerato Ciencias paralelo “C”. Para lo que se estima seleccionar actividades que logren concienciar sobre la importancia del acompañamiento en el proceso educativo de los estudiantes.

4.1.2. Alcance de la propuesta

En el capítulo anterior se ha analizado los resultados de la investigación y los resultados definen que los estudiantes del primero bachillerato ciencias paralelo “C” están presentando desmotivación, a consecuencia de la falta de acompañamiento de los padres de familia. Mientras que el psicólogo manifiesta que para orientar a los padres se rigen por las “NORMAS DEL BUEN VIVIR”, las mismas que enseñan a los padres cual es su rol y responsabilidad dentro de la institución para con sus hijos o representados. Lo que también perjudica al proceso educativo de los estudiantes es la escasa participación de los padres de familia; de acuerdo a los resultados de la investigación se pudo constatar que los padres no asisten a las convocatorias de la institución regularmente, por lo que los estudiantes manifiestan que sus padres no están pendientes de su bienestar educativo.

A pesar que muchos de los padres manifiestan hacer un esfuerzo por cumplir eficientemente con su rol como padres en el proceso educativo de sus hijos, expresan que no cuentan con estrategias suficientes que contribuyan a las necesidades actuales de sus hijos adolescentes, y que además la falta de tiempo es un impedimento para lograr satisfacer totalmente su rol correspondiente. En consecuencia a lo antes mencionado el alcance de esta propuesta es contribuir con un plan de actividades que aporten a los padres de familia con estrategias contribuyan a la integración del proceso educativo de sus representados.

4.2. Aspectos básicos de la alternativa

4.2.1. Antecedentes

Para la presente propuesta se toma como antecedente la investigación referente al tema acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de primero de bachillerato ciencias paralelo “C” de la Unidad educativa “San Juan”, en la cual se determinó que los estudiantes no están contando con el acompañamiento y participación de los padres de familia en el proceso educativo.

Por lo que las conclusiones del trabajo anterior muestran que es necesario reforzar la inclusión de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, para mejoras del mismo, de manera que se toma como sugerencia de la elaboración de un plan de acompañamiento que promueva la participación de los padres de familia para que así tomen conciencia de su rol correspondiente, participen activamente dentro de la institución educativa.

En la actualidad, el tema de educación es uno muy debatido e importante, existen aun varios aspectos por abordar y mejorar, principalmente en los que trata de inclusión de padres en la educación secundaria de sus hijos e hijas. El desconocimiento de deberes y derechos, dificultan la participación de los padres de familia en el proceso educativo, lo que conlleva a un grave problema que afecta de forma directa a la educación de los adolescentes.

4.3. Justificación

Con la presente propuesta, que lo que se pretende es que los participantes, bajo la dirección del encargado, puedan formar su propio conocimiento por medio de influencia de las reflexiones, las actividades dinámicas propuestas en cada sesión y del trabajo en equipo, donde se propicie un ambiente de confianza, entendimiento, integración, y solidaridad.

En base a lo antes mencionado esta propuesta es factible por que se realizaran actividades que proporcionen al padre de familia alternativas dinámicas, y además recomendaciones desde un punto de vista psicológico, con la finalidad de que los estudiantes se beneficien y tengan un ambiente acogedor, tanto en casa, como en la institución, y que a su vez desarrollen totalmente su potencial para lograr al máximo su aprendizaje.

Esta propuesta de actividades se justifica en lo que dice el Reglamento General de la LOEI en los Art. 12,y 13 los mismos que estipulan claramente los

derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales de los estudiantes, a favor de su bienestar educativo.

4.4. Objetivos

4.4.1. Objetivo general

Elaborar un plan de acompañamiento con actividades para promover una mayor participación de los padres en el proceso educativo, que contribuya a los estudiantes de primero de bachillerato ciencias paralelo “C” de la Unidad Educativa “San Juan”.

4.4.2. Objetivos específicos

- Identificar claramente las responsabilidades de los padres o representantes en el proceso educativo.
- Proponer actividades y recomendaciones desde un punto de vista psicológico en las que los padres o representantes puedan integrarse y formar parte del proceso educativo.
- Brindar estrategias para que exista una mejor relación entre los padres de familia y estudiantes.

4.5. Estructura general de la propuesta

4.5.2. Título

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PARA PADRES DE FAMILIA QUE APORTEN AL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO CIENCIAS PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN”.

4.5.2. Datos informativos

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Unidad Educativa “San Juan”

BENEFICIARIOS: Padres de familia, estudiantes de primero de bachillerato ciencias paralelo “C”.

LOCALIDAD: Provincia de Los Ríos, Cantón Pueblo Viejo, Parroquia San Juan.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:

Fecha de Inicio: Octubre

Fecha de Finalización: Noviembre

RESPONSABLE: Ingrid Guerrero Sánchez

4.6. Componentes

OBJETIVO: Proponer estrategias que sirvan como apoyo para la inclusión y buenas relaciones entre padres e hijos en beneficio del bienestar educativo de los estudiantes de primero de bachillerato ciencias”.

CUADRO N° 15:

PERIODO	TEMAS	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES	RESULTADOS
Periodo lectivo 2015-2016	N° 1. Relación proactiva entre los padres de familia o representantes del aula de clase. Plan del buen vivir. N° 2. Estrategias de relación y comunicación entre padres e hijos adolescentes.	-Participación activa de los Padres de familia o representantes.	60 min	Computadora -Hojas -Esfero -Proyector	DECE (Departamento de consejería estudiantil)	Comprensión de los beneficios y la facultad que tienen los representantes de participar en el proceso educativo por medio de las buenas Relaciones interpersonales.
	N° 3. La importancia de conocer sobre la planificación educativa.	-Análisis del tema	60 min	Computadora Proyector	DECE (Departamento de consejería estudiantil)	Comprende la importancia de conocer sobre la planificación educativa.

	N°4. Responsabilidad de los padres o representantes en el bienestar educativo. LOEI.	-Trabajo de padres de familia en equipo	60 min	Hojas Esferos Paleógrafos	DECE (Departamento de consejería estudiantil)	Concientiza sobre las necesidades de sus hijos: económica, psicológico y sociológico
	N° 5. Revisión de tareas. Desde un enfoque motivador e inclusivo de los padres en el proceso educativo de los estudiantes.	-Participación activa de los padres.	60 min	Hojas Esferos Paleógrafos Computadora Carteles	DECE (Departamento de consejería estudiantil)	Asumen la importancia de la supervisión y apoyo en las tareas, aun cuando ya crecen.

4.6. Resultados esperados de la alternativa

1. Que el padre de familia asuma las responsabilidades en función a su rol como padre de familia o representante, en base a la LOEI y el Plan educacional del buen vivir.
2. Utilice las estrategias de relaciones interpersonales para lograr una buena relación interpersonal con su hijo o representado a beneficio de su bienestar educativo.
3. Apliquen las estrategias implementadas para cumplir al 100% el rol correspondiente dentro del contexto legal, para el bienestar del educando, lograr mejores relaciones entre padres, hijos y docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUADO, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. Revista Iberoamericana de Educación, 53(6), 22-33 Madrid.

(ACUÑA V, 2014) “La participación de los padres de familia o representantes y su incidencia en el Proceso Educativo de los estudiantes de los Segundos cursos de Bachillerato de la Unidad Educativa Primero de Mayo, del cantón Pastaza, provincia de Pastaza”. Ecuador.

ALONSO TAPIA, J. (2013). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata.

BOLÍVAR, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación.

BURROWS, F. & OLIVARES, M. (2010).). Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel preescolar. Chile.

CÁNOVAS, P. y SAHUQUILLO, P.M. (2010). Educación y diversidad familiar: aproximación al caso de la monoparentalidad. Educatio Siglo XXI, Madrid: 28 (1),109-126.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Sección V Educación. Art. 26 y 29.

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO (CONAFE). Modelo para la Participación de Padres de Familia.

CRUZ, María del Carmen. (2011) Embarazo de adolescentes y comunicación familia. México.

DURÁN, T (2014) La inclusión de padres de familia a los centros educativos: Educación y familia. Buenos Aires.

GARCIA BACETE, F.J. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. *Cultura y Educación*, 18 (3-4), 247-265.

GERVILLA, A. (2014). Familia y educación familiar. Conceptos clave, situación actual y valores. Madrid: Narcea.

HERNÁNDEZ, J. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Revista Aula abierta*. Ejemplar 87, 13.

LAN F, Y BLANDÓN R, (2013). Análisis de factores influyentes en el completo proceso educativo de la educación secundaria. México.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL. Capítulo V. Título II. Art. 13.

LÓPEZ, N. (2010). Educación y equidad. Algunos Aportes desde la Noción De Educabilidad. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Buenos Aires.

LOZANO, M. (2013). Educación en el proceso educativo para la excelencia. Conceptos claves para educar. Madrid.

MARTÍN, M. (2013) Bancos de Talento. Participación de la comunidad en los centros Docentes. Madrid.

MARTINIELLO, María. (1999). Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina. (Citado por MARÍA CRISTINA ACUÑA VACA, 2014)

MARCHESI, A. (2012). Que será de nosotros los malos alumnos. Madrid: Alianza Editorial.

MEILL, G. (2006). Padres e hijos en la España actual. Barcelona: Fundación "La Caixa".

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? (2006).

OLAYA M, Yadira, y MATEUS L, Janeth. (2015). “Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo.” Bogotá D.C.

ORTIZ, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela.

PAPALIA, D. WENDKOS, S. y DUSKIN, R. (2011). El desarrollo humano. México: McGrawHill.

RUIZ, G. & ZORRILLA, M. (2010). Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamérica. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación REICE, 56, 200-204.

SAN FABIÁN, J.L. (2011). Participación de las familias y Acción Tutorial: dos puertas para el cambio.

SARRAMONA, J. (2012). La educación en la familia y en la escuela. Madrid: PPC.

TABERNER, J. (2012). Familia y educación. Madrid: Tecno.

V. Anexos

ANEXO 1: ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

TEMA: ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES

1. ¿Cree usted que sus padres o representantes son responsables de su bienestar educativo?

Siempre () Casi siempre ()
A veces () Nunca ()

2. ¿Su representante asiste a las reuniones convocadas por los docentes?

Siempre () Casi siempre ()
A veces () Nunca ()

3. ¿Sus padres en casa están pendiente de sus tareas?

Siempre () Casi siempre ()
A veces () Nunca ()

4. ¿Las autoridades de la institución educativa se encuentran en constante comunicación con sus padres, para el mejoramiento del proceso educativo?

Siempre () Casi siempre ()
A veces () Nunca ()

5.- Sus padres se comunican con los docentes para conocer sobre su proceso educativo.

Siempre () Casi siempre ()
A veces () Nunca ()

6. ¿Cuando tiene algún problema personal, usted le comunica a sus padres?

Siempre () Casi siempre ()
A veces () Nunca ()

ANEXO 2: ENCUESTA PARA PADRES

TEMA: ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES

1. Cómo es su relación con los docentes de su hijo en la institución?

Buena () Regular ()
Mala () Pésima ()

2. Como es su relación con su hijo o representado?

Buena () Regular ()
Mala () Pésima ()

3. ¿Asiste a todas las reuniones convocadas por los docentes?

Siempre () Casi siempre ()
A veces () Nunca ()

4. ¿Considera usted que es responsable del bienestar educativo de su hijo?

Muchísimo () Mucho ()
Poco () Nada ()

5. De acuerdo a su criterio: ¿las autoridades de la institución educativa se encuentran en constante comunicación con usted y el resto de padres de familia, para el mejoramiento del proceso educativo?

Siempre () Casi siempre ()
A veces () Nunca ()

6.- Conoce usted como padre de familia sobre estrategias que beneficien el proceso educativo de su hijo?

Muchísimo () Mucho ()
Poco () Nada ()

6. **¿Cree usted que la elaboración de un manual didáctico, en el que se trabaje con sesiones que promuevan la participación y acompañamiento de padres o representantes, beneficiaría el proceso educativo de sus hijos?**

Muchísimo () Mucho () Poco () Nada ()

ANEXO 3: ENTREVISTA A ORIENTADOR(A)

Objetivo: conocer sobre las relaciones existentes entre los padres de familia o representantes de los estudiantes de Primero de Bachillerato.

1. **¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para relacionarse con los padres de familia?**

.....
.....
.....
.....

2. **¿Cómo es la relación entre el padre de familia y usted?**

.....
.....
.....
.....

3. **¿Cómo es la relación entre los alumnos y usted?**

.....
.....
.....
.....

4. **¿Cuál es su análisis o percepción sobre las aptitudes y aspiraciones de los estudiantes?**

.....
.....
.....
.....

5. **¿Qué opina usted acerca de la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en el proceso de sus alumnos?**

.....
.....

6.- ¿Como se evidencia la falta de acompañamiento por parte de los padres en el proceso de los alumnos?

ANEXO 4: GUÍA DE OBSERVACIÓN

FECHA:

TEMÁTICA	INDICADORES	0	1	2	3
LA INCLUSIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN.	PADRES DE FAMILIA ASISTEN A LAS CONVOCATORIAS DE REUNIONES U OTROS.				
	ESTUDIANTES CUMPLEN CON LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LA INSTITUCIÓN.				
	LOS PADRES DE FAMILIA ACUDEN Y CONTRIBUYEN A LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DENTRO DE LA INSTITUCIÓN.				
	LOS PADRES DEMUESTRAN SER RESPONSABLES CON EL BIENESTAR DE SUS HIJOS E HIJAS.				

ESCALAS

0 NUNCA	1 ALGUNAS VECES	2 CASI SIEMPRE	3 SIEMPRE
---------	-----------------	----------------	-----------

ANEXO: FOTOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JUAN”.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO CIENCIAS PARALELO “C”.



ENTREVISTA APLICADA A PSICÓLOGO CORDINADOR DEL DECE



ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN



INFOME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE: Ingrid Mariela Guerrero Sánchez **CARRERA:** Psicología Educativa **PFecha:** _____

TEMA: “ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO – DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN. DEL PERIODO LECTIVO 2015-2016.”

HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPOTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR CADA INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
Con un plan de acompañamiento de padres de familia mejoraría el proceso educativo de los estudiantes, de primero de Bachillerato – de la Unidad Educativa San Juan del periodo lectivo 2015-2016.	VARIABLE INDEPENDIENTE ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA.	1. Participación de los padres de familia 2. Inlución de padres en la educación 3. Rol de los padres de	1. ¿Cree usted que sus padres o representantes son responsables de su bienestar educativo? 2. ¿Su representante asiste a las reuniones convocadas por los docentes? 3. ¿Sus padres en casa están pendiente de sus tareas?	En general el acompañamiento que los padres de familia están brindando a sus hijos es escaso. Los estudiantes en un gran porcentaje aseguran no percibir la motivación de sus padres, por lo que aseguran que sus padres no están pendientes en la institución, ni en casa por su bienestar educativo, además que no siempre asisten a las reuniones convocadas por los miembros de la institución.
	VARIABLE DEPENDIENTE PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES.	1. Causas de la carencia de motivación. 2. Beneficios en la educación 3. Eleva el nivel de aspiración personal y profesional a futuro.	4. ¿Cree usted que su representante tiene una buena comunicación con sus padres, para el mejoramiento del proceso educativo? 5. Sus padres se comunican con los docentes para conocer sobre su proceso educativo. 6. ¿Cuando tiene algún problema personal, usted le comunica a sus padres? 7. ¿Cuando tiene algún problema personal, usted le comunica a sus padres?	

PROPUESTA: Elaborar un plan de acompañamiento con actividades para promover una mayor participación de los padres en el proceso educativo, que contribuya a los estudiantes de primero de bachillerato ciencias paralelo “C” de la Unidad Educativa “San Juan”.

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

.....
 ESTUDIANTE DIRECTOR DE ESCUELA O SU DELEGADO COORDINADOR DE LACARRERA DOCENTE ESPECIALISTA