



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA**

**DISLEXIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5°, 6° y 7° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MORONA SANTIAGO, RECINTO PANIGÓN, PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO.**

**AUTOR**

**ANGEL OSWALDO YANSAPANTA ANDAGANA**

**ASESORA DEL INFORME FINAL**

**M.Sc. SILVIA DEL CARMEN LOZANO CHAGUAY**

**LECTOR DEL INFORME FINAL**

**M.Sc. ENRIQUE CHILE YUGCHA**

**BABAHOYO – ECUADOR**

**2016**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado especialmente a mi madrecita que creyó en mí todo el tiempo, cierto fue que a veces le resultaba difícil entender que debía dedicarle bastante tiempo a las tareas de la universidad y poco al trabajo, pero sin embargo siempre terminaba comprendiéndome.

Igualmente a mi padre que aunque ya no está con nosotros, lo llevo en mi corazón y donde quiera que esté se sentirá orgulloso de mí.

A mis hermanos Nelly, Alexandra, Jennifer, Nelson y Henry quienes ahora ven en mí un ejemplo a seguir, después de muchos años de haber reanudado y culminado mis estudios universitarios.

De esta forma también quiero dedicarles a todas las personas que me conocen y me consideran.

Y también va para aquellas personas que dudaron de mis capacidades.

## **AGRADECIMIENTO**

### **AGRADEZCO A DIOS**

Primeramente agradezco a dios padre celestial que con su gracia y bendición alumbró el camino que me condujo hasta llegar al final.

Sin duda agradezco eternamente a mis padres, que de no ser por ellos, no estaría ahora dedicándoles un logro académico.

A mis hermanos que me apoyaron cubriendo mi puesto, que por motivo de las tareas universitarias debía ausentarme del trabajo familiar el cual es responsabilidad de todos.

Un agradecimiento especial a mi hermana Nelly quién se preocupó todo el siempre por mi bienestar académico.

De igual forma agradecerle infinitamente a mi novia, gracias a ella pude salir adelante en mis primeras prácticas. De una u otra forma fue mi apoyo incondicional por encima de cualquier circunstancia.

Agradezco a la M.Sc. Patricia Sánchez por su dedicación e interés para que aprendamos la asignatura clave en nuestra profesión.

También a la M.Sc. Dania Acosta Luis, que con su amable trato siempre estuvo presta para orientarnos ante cualquier duda.

A mi tutora y lector que a criterio propio aportaron y dieron el visto bueno para que este proyecto tenga validez.

A los miembros del tribunal de sustentación de proyectos por considerar válido este trabajo bajo el punto de vista de sus conocimientos.



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

## **RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE  
INVESTIGACIÓN TITULADO **DISLEXIA Y SU INFLUENCIA EN EL  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5°, 6° y 7° AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MORONA  
SANTIAGO, RECINTO PANIGÓN, PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN  
BABAHOYO.****

**PRESENTADO POR EL SEÑOR: ANGEL OSWALDO YANSAPANTA  
ANDAGANA**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

\_\_\_\_\_

**EQUIVALENTE A**

\_\_\_\_\_

**DR. JOSELO ALBÁN OBANDO  
DELEGADO DEL DECANO**

\_\_\_\_\_

**MSC. NARCISA PIZA BURGOS  
PROFESOR ESPECIALIZADO**

\_\_\_\_\_

**DR. ROBERTO BETANCOURT  
DELEGADO DEL  
H. CONSEJO DIRECTIVO**

\_\_\_\_\_

**ABG. ISELA BERRÚZ MOSQUERA  
SECRETARIA (E)  
FAC.CC.JJ.SS.EE**



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

### **ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

#### **CERTIFICACIÓN FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIA LA SUSTENCIÓN**

En mi calidad de Tutora del Informe Final, designado por el Consejo Directivo con oficio, **0891(16)16**, certifico que el Sr(a) ANGEL OSWALDO YANSAPANTA ANDAGANA, ha desarrollado el Proyecto de Investigación titulado:

**DISLEXIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5°, 6° y 7° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MORONA SANTIAGO, RECINTO PANIGÓN, PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan la actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado

Atentamente,

.....  
MSC. SILVIA DEL CARMEN LOZANO CHAGUAY

**DOCENTE DE LA FCJSE**



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

## **CERTIFICACIÓN FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIA LA SUSTENCIÓN**

En mi calidad de Lector del Informe Final, designado por el Consejo Directivo con oficio, **0891(16)16**, certifico que el Sr(a) ANGEL OSWALDO YANSAPANTA ANDAGANA, ha desarrollado el Proyecto de Investigación titulado:

**DISLEXIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5°, 6° y 7° AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MORONA SANTIAGO, RECINTO PANIGON, PARROQUIA PIMOCHA, CANTON BABAHOYO.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan la actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado

Atentamente,

.....  
Dr. ENRIQUE CHILE YUGCHA  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

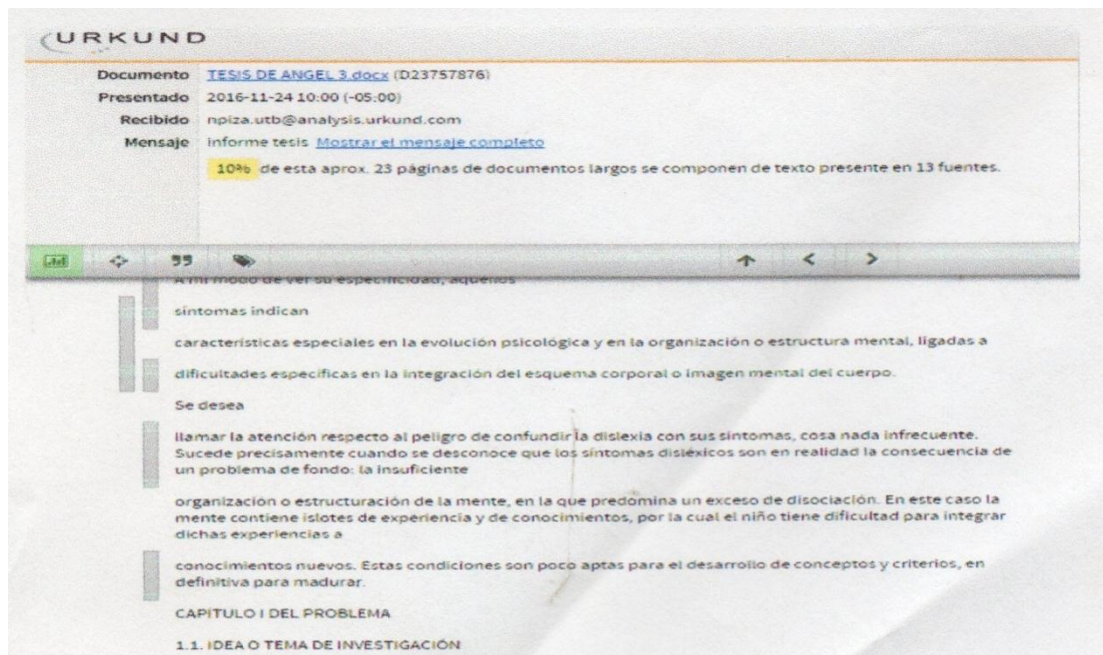
## FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA

#### INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En calidad de Tutor del Informe Final del proyecto de investigación del Señor Ángel Oswaldo Yansapanta Andagana cuyo tema es: **DISLEXIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5°, 6° y 7° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MORONA SANTIAGO, RECINTO PANIGÓN, PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO.**

Certifico que este trabajo investigativo que analizado por el sistema a plagio URKUND, obteniendo como porcentaje de similitud de 10% resultado que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar por ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución. Considerando que este informe final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para publicación con el 10% de plagio.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

.....  
**M.Sc. SILVIA LOZANO CHAGUAY**

**TUTORA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS**

Yo, ANGEL OSWALDO YANSAPANTA ANDAGANA portador de la cédula de ciudadanía **1204956120** estudiante del V año de la carrera **DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA** de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación declaro mi autoría del tema de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa, cuyo tema es: **DISLEXIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5°, 6° y 7° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MORONA SANTIAGO, RECINTO PANIGÓN, PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO**, el mismo que es original auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

---

ANGEL OSWALDO YANSAPANTA ANDAGANA

N° 1204956120





# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

### **ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

#### **RESUMEN**

El presente trabajo investigativo que se ha ejecutado con la finalidad de conocer sobre la dislexia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de 5°, 6° y 7° año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago, considerando que existían problemas de dislexia en la escuela lo cual se pudo determinar al momento de realizar las pasantías, por lo que considero importante estudiar este tema encontrando que docentes, los niños y las niñas tienen problemas de dislexia, debido a que no están capacitados para trabajar con niños que presente este tipo de problemas para ello se realizó un estudio de campo a través de un seguimiento donde se iba recogiendo datos de lo que se observaba al momento que los docentes y estudiantes trabajaban, posteriormente se revisó el contenido mostrándonos que un gran grupo importante de niños y niñas tienen problemas de dislexia, con la información obtenida se comienza la realización de una guía de estrategia para mejorar la dislexia de los estudiantes que sirva como ayuda para mejorar su rendimiento académico.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**SUMMARY**

This research work has been carried out in order to know about dyslexia and its influence on the learning of reading - writing students in 5th, 6th and 7th year of basic education of the Joint Public School Morona Santiago considering that there was dyslexic school which could be determined at the time of internships, so it was considered important to study this issue found that teachers, children are dyslexic, because they are not I trained to work with children who present these problems for this field study was conducted through a track where it was collecting data from what was observed at the time that teachers and students worked, subsequently reviewed the content showing us that a large important group of children have dyslexia, with information obtained carrying out a strategy guide begins to improve student dyslexia serve to help improve their academic performance.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág</b>
TITULO O PORTADA	
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTOS .....	III
RESULTADO DEL INFORME FINAL.....	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	V
CERTIFICADO DE APROBACION DEL LECTOR.....	VI
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND.....	VII
DECLARACION DE AUTORIA DE TESIS.....	VIII
RESUMEN.....	IX
SUMARY.....	X
INDICE GENERAL.....	XI
Índice de Gráficos.....	XIV
Índice de cuadros.....	XV
1. INTRODUCCIÒN.....	1
<b>CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA .....</b>	<b>2</b>
1.1- Idea o tema de investigación.....	2
1.2.- Marco Contextual .....	2
1.2.1. Contexto Internacional .....	2
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local .....	4
1.2.4. Contexto Institucional .....	4
1.3- Situación Problemática .....	5

1.4- Planteamiento del problema.....	6
1.4.1. Problema General.....	6
1.4.2. Subproblemas o Derivados .....	6
1.5. Delimitación de la Investigación .....	7
1.6. Justificación.....	8
1.7. Objetivos de investigación .....	9
1.7.1. Objetivo General .....	9
1.7.2. Objetivos Específicos.....	9
<b>CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....</b>	<b>10</b>
2.1. Marco teórico .....	10
2.1.1. Marco conceptual .....	10
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	13
2.1.2.1. Antecedentes investigativos .....	20
2.1.2.2 Categorías de análisis .....	21
2.1.3. Postura Teórica.....	22
2.2. Hipótesis.....	23
2.2.1 Hipótesis General .....	23
2.2.2. Sub-Hipótesis o Derivadas .....	23
2.2.3. Variables: .....	24
Variable Independiente .....	24
Variable Dependiente.....	24
<b>CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>25</b>
3.1. Resultados obtenidos de la investigación.....	25
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas .....	25
3.1.2. Análisis e interpretación de los datos.....	28
3.2. Conclusiones específicas y generales.....	46

3.2.1. Específicas: .....	46
3.3.2. Generales:.....	46
3.3. Recomendaciones específicas y generales .....	47
3.3.1. Específicas: .....	47
3.3.2. General:.....	47
<b>CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÒRICA DE LA APLICACIÒN .....</b>	<b>48</b>
4.1. Propuesta de aplicación de resultados.....	48
4.1.1. Alternativa Obtenida .....	48
4.1.2. Alcance de la Alternativa .....	48
4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa .....	49
4.1.3.1. Antecedentes .....	49
4.1.3.2. Justificación .....	50
4.2.2. Objetivos .....	51
4.2.2.1. General .....	51
4.2.2.2. Específicos .....	51
4.3.3.1. Título:.....	52
4.3.3.2. Componente.....	53
4.4 Resultados esperados de la alternativa .....	54
Glosario .....	55
BIBLIOGRAFIA .....	59
ANEXOS.....	60

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Docente.....	28
Gráfico 2 Docentes.....	29
Gráfico 3 Docentes.....	30
Gráfico 4 Docentes.....	31
Gráfico 5 Docentes.....	32
Gráfico 6 Docentes.....	33
Gráfico 7 Docentes.....	34
Gráfico 8 Docentes.....	35
Gráfico 9 Docentes.....	36
Gráfico 10 Estudiantes.....	37
Gráfico 11 Estudiantes.....	38
Gráfico 12 Estudiantes.....	39
Gráfico 13 Estudiantes.....	40
Gráfico 14 Estudiantes.....	41
Gráfico 15 Estudiantes.....	42
Gráfico 16 Estudiantes.....	43
Gráfico 17 Estudiantes.....	44
Gráfico 18 Estudiantes.....	45

## ÍNDICE DE CUADROS

Tabla N° 1 Chi cuadrado.....	26
Tabla N° 2 Docentes.....	28
Tabla N° 3 Docentes.....	29
Tabla N° 4 Docentes.....	30
Tabla N° 5 Docentes.....	31
Tabla N° 6 Docentes.....	32
Tabla N° 7 Docentes.....	33
Tabla N° 8 Docentes.....	34
Tabla N° 9 Docentes.....	35
Tabla N° 10 Estudiantes.....	36
Tabla N° 11 Estudiantes.....	37
Tabla N° 12 Estudiantes.....	38
Tabla N° 13 Estudiantes.....	39
Tabla N° 14 Estudiantes.....	40
Tabla N° 15 Estudiantes.....	41
Tabla N° 16 Estudiantes.....	42
Tabla N° 17 Estudiantes.....	43
Tabla N° 18 Estudiantes.....	44
Tabla N° 19 Estudiantes.....	45

## 1. INTRODUCCIÓN

La dislexia y su influencia en el aprendizaje es un fenómeno que nos incita a buscar una solución, mediante la cual utilizaremos algunas de las técnicas y métodos que nos permita identificar sus factores, para de esta manera contribuir al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Este es un aspecto importante, ya que es como él sus tratos de los problemas de aprendizaje que permite entender los mecanismos de sus manifestaciones y síntomas.

Sin embargo, se considera que la dislexia es un problema específico dentro del grupo de los trastornos de aprendizaje, que se caracteriza por los errores o síntomas disléxicos que describiré más adelante. A mi modo de ver su especificidad, aquellos síntomas indican características especiales en la evolución psicológica y en la organización o estructura mental, ligadas a dificultades específicas en la integración del esquema corporal o imagen mental del cuerpo.

Se desea llamar la atención respecto al peligro de confundir la dislexia con sus síntomas, cosa nada infrecuente. Sucede precisamente cuando se desconoce que los síntomas disléxicos son en realidad la consecuencia de un problema de fondo: la insuficiente organización o estructuración de la mente, en la que predomina un exceso de disociación. En este caso la mente contiene islotes de experiencia y de conocimientos, por la cual el niño tiene dificultad para integrar dichas experiencias a conocimientos nuevos. Estas condiciones son poco aptas para el desarrollo de conceptos y criterios, en definitiva para madurar.



# **CAPÍTULO I**

## **DEL PROBLEMA**

### **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

**DISLEXIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 5°, 6° Y 7° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MORONA SANTIAGO, RECINTO PANIGÓN, PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, 2015 – 2016.**

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1. Contexto Internacional**

“Estudios realizados a nivel mundial señalan que la dislexia afecta a la población entre un 5 y un 15 por ciento. Esos valores varían según el idioma, porque algunos son más transparentes que otros para la decodificación. En el español, por ejemplo, los chicos con dislexia llegan a decodificar, y lo que les lleva más tiempo son la comprensión y la ortografía”, puntualizó Marcela Mendicino. En tanto, a nivel local –y en coincidencia con los resultados obtenidos en el vecino país Uruguay un estudio de prevalencia realizado en escuelas privadas de Santa Fe, por la Asociación Civil “Aprendamos” junto con la Secretaría de Extensión de la UNL, arrojó que un 15% de los niños presentan dislexia.

Otro dato significativo que aportó la especialista, es que “cuatro de cada cinco chicos con problemas de aprendizaje tienen dislexia, lo que lo convierte en el

trastorno de aprendizaje más frecuente, y a la vez el más estudiado”. En ese sentido, destacó que existe bibliografía sobre dislexia desde hace 130 años, pero fue en la década de 1990 cuando se pudo comenzar a observar en detalle la actividad cerebral durante los procesos de lectura y escritura, gracias al desarrollo de las tecnologías de diagnóstico por imágenes.

### **1.2.2. Contexto Nacional**

La Constitución de la República, en su Título III, Capítulo IV, sección octava, artículos 66,67 y 68 sintetiza el derecho de los ciudadanos a la educación, así como la obligatoriedad del Estado a impartirla; los derechos de los niños en cuanto a este ámbito se refieren a reforzarlo manifestado, por lo tanto no podemos marginar a un elevado número de niños con problemas de aprendizaje y en edad escolar.

Debemos asumir esta situación con mucha responsabilidad pensando que existe la plena seguridad que dentro de ese grupo están los niños “genios”, los futuros científicos que la humanidad y el país necesita. Es necesario descubrirlos, tratarlos y desarrollar sus aptitudes de la manera correcta para reinsertarlos con los demás compañeros o en su defecto ubicarlos de acuerdo a su índice intelectual.

Si no nos preocupamos de los niños con problemas de aprendizaje, las pérdidas de año más el abandono de las aulas continuará, y en consecuencia se originará una gran pérdida económica y social para el Estado y padres de familia de niños especiales que no logran su objetivo al destinar recursos para la educación debiendo afrontar cada vez la pérdida de año junto a la amenaza potencial de que no tengan un futuro seguro y digno que los conduzcan a ser parte del desarrollo del país.

### **1.2.3. Contexto Local**

En la escuela Morona Santiago existen niños con problemas de dislexia lo cual hace a recurrir a diferentes técnicas y métodos para la enseñanza ya que tener a un niño con dislexia puede desencadenar gran cantidad de emociones. Uno se pregunta si esta dificultad de aprendizaje afectará el futuro de los niños. Sin embargo, la dislexia no es una predicción de fracaso, la dislexia es bastante común y muchos profesionales exitosos la padecen.

La investigación indica que hay diferentes formas de enseñanza que pueden ayudar a las personas que tienen dislexia a tener éxito. También hay gran cantidad de cosas que los padres pueden hacer.

Si apenas está comenzando este proceso, no trate de hacerle frente a todo a la vez. Puede comenzar a ayudar a su hijo aprendiendo sobre los síntomas, las causas y las estrategias que se pueden utilizar en la casa y en la escuela

### **1.2.4. Contexto Institucional**

A través de este trabajo investigativo se tratará de remediar los problemas de dislexia que existen en los estudiantes de la Escuela fiscal mixta Morona Santiago utilizando técnicas, métodos y estrategias que ayuden a superar dicha dificultad que presentan los estudiantes.

Con la ayuda de una guía de estrategias se va a mejorar las dificultades de los estudiantes que tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje para ellos se

necesitara de la colaboración tanto de los padres como de los docentes de la institución educativa

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Existe bastante preocupación en la Institución, tanto por los padres como por los maestros, sobre la situación de los estudiantes con problemas de dislexia, para lo cual es de gran jerarquía detectar al inicio del proceso educativo, ya que es importante trabajar para buscar soluciones al problema, para ello se sustenta por medio de bases científicas y encuestas que se realicen a Docentes y estudiantes.

Esto ayudará a descubrir las herramientas necesarias para perfeccionar y dar solución a la formación de la lecto-escritura en los niños y niñas. La elección del tema de la dislexia se debe primariamente a que es muy interesante, ya que afecta a un porcentaje de la población escolar y adulta lo que se hace muy común este problema. El hecho está en que cada día que pasa sigue en aumento y sabiendo que los niños y niñas constituyen los cimientos en que van a estar depositado la base social de los ecuatorianos.

Lo importante de descubrir tempranamente una dislexia, significa la diferencia entre el fracaso y el triunfo escolar. Si el infante es tratado a tiempo podrá superar su problema y llevar una vida completamente normal.

## **1.4. PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema General**

¿De qué manera influye la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes de 5°, 6° y 7° año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago, Recinto Panigón, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo?

### **1.4.2. Sub-problema o derivados**

¿Cómo se manifiesta la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago?

¿De qué manera influye la dislexia en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cómo incide la dislexia en el proceso de formación académica de los estudiantes?

## 1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**Aspecto:** Desarrollo del lenguaje y áreas motrices de la escritura.

**Delimitación Espacial:** Se realizará en la Escuela Fiscal Mixta “Morona Santiago” Recinto Panigón, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo.

**Delimitación Temporal:** Periodo 2015 – 2016

**Delimitación de Unidades de Observación:**  
Escuela Fiscal Mixta “Morona Santiago”

**Área:** Educación

**Líneas de investigación:**

- **Líneas de investigación de la universidad**  
Educación y desarrollo social
  
- **Líneas de investigación de la facultad**  
Talento humano, Educación y Docencia
  
- **Líneas de investigación de la carrera**  
Tratamiento de los problemas de aprendizaje
  
- **Sub-línea**  
Trastornos que genera el Aprendizaje de la Lecto escritura

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación buscará recolectar la información pertinente para hacer un diagnóstico con el fin de determinar posibles problemas de dislexia , que puedan presentar los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago, recinto Panigón, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, y de esta manera proyectar este estudio para que sea continuado, de modo dialéctico, alcanzando de esta forma el estudio y la ejecución del proyecto. Lo que se pretende es que se convierta en semillero de investigación, para que los cambios y la evolución de los niños que se han tratado en dicho estudio, sean observables y tengan una solución mediante nuevos enfoques pedagógicos.

Cuando se detecta un problema en el alumno con la lectura y la escritura que puede parecer relacionado con dislexia, primero se descartan otras muchas posibilidades, y posteriormente se le somete a una evaluación que incluye pruebas de lectura (de letras, sílabas, palabras, textos completos) y de escritura (dictados, copias, redacciones espontáneas).

En contra de lo que a menudo se piensa, la dislexia no desaparece espontáneamente, sino que requiere un proceso de reeducación individualizado, orientado a compensar las carencias propias de cada individuo. El principal objetivo es que el disléxico consiga interpretar, por sí solo y de forma casi automática, los símbolos de la lectura y la escritura.

## **1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo General**

Determinar de qué manera influye la dislexia en el aprendizaje, para que se mejore el desempeño académico de los estudiantes de 5 °, 6 ° y 7 ° año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago, Recinto Panigón, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo.

### **1.7.2. Objetivos Específicos**

Analizar cómo influye la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago

Establecer de qué manera incide la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Elaborar una guía de estrategias, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1. MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1. Marco Conceptual**

###### **La dislexia**

(Mata, 2011)El vocablo “dislexia” se emplea a aquellos niños que manifiestan problemas en el aprendizaje, al acceso, y al léxico, afirmación de las palabras o decodificación.

Es el nombre con el que se designa actualmente al síndrome que primeramente recibía múltiples nomenclaturas como ceguera verbal congénita, ceguera verbal congénita familiar, amnesia visual verbal, analfabetismo parcial, bradilexia, alexia congénita, dislexia constitucional, psicolexia, tifolexia congénita, símbolo ambliopía congénita, retardo primario de la lectura, dislexia específica de la lectura y estrefosimbolia.

El vocablo dislexia fue introducido por el profesor Berlín, oftalmólogo de la Universidad de Stuttgart en Alemania, para revelar a un grupo de pacientes que manifestaban una gran dificultad para la lectura como resultado de un daño neurológico (dislexia adquirida). También Broadbent una década antes había explicado un trastorno similar, que se denominó ceguera para las palabras. Fueron los médicos Morgan y Bastian a fines del siglo pasado los primeros en comunicar

de dos casos de ceguera de palabras en niños, (dislexia de desarrollo). Ambos reflexionaron sobre esta discapacidad para la lectura era debida a un déficit en el progreso de la circunvolución angular izquierda, y señalaron la similitud entre sus casos y los de la dislexia por daño encefálico (dislexia adquirida) descritos por Himselfwood en la misma época.

**La dislexia es un trastorno que se declara como una dificultad para educarse a leer a través de metodologías convencionales de instrucción, a pesar de que existe un nivel normal de inteligencia y adecuadas oportunidades socioculturales**

(Mata, 2011) Otros autores como Padgett, Knight y Sawyer han ofrecido una definición de dislexia que engloba tanto las dificultades centrales de la dislexia como los otros inconvenientes que a menudo coocurren en ella:

**Dislexia es un trastorno lingüístico del aprendizaje, que es biológico en origen y que interfiere ante todo la adquisición de la alfabetización escrita (lectura, escritura, deletreo) la dislexia está determinada tanto por la pobre habilidad de decodificación y deletreo, como por un déficit en la conciencia o manejo fonológica. Esas tipologías principales pueden concurrir con dificultades del lenguaje hablado y con déficits en la memoria a corto plazo. Las tipologías secundarias pueden contener una pobre comprensión lectora y una expresión escrita pobre, tanto como dificultades en organizar la información para el estudio y el recuerdo**

Sin embargo, es provechoso matizar que estas definiciones solo hacen referencia a las dificultades del lenguaje, olvidando que existen evidencias empíricas de que algunos disléxicos pueden mostrar dificultades en los métodos

visuales, en la velocidad de procesamiento de estímulos no alfabéticos y en el procesamiento no temporal.

En un estudio diacrónico, localizamos en la literatura especializada, referencias a un amplio espectro de factores causales de la dislexia, tanto biológicos como psicológicos, socioculturales y pedagógicos. Sin embargo, a pesar de que a lo largo de la historia se han realizado centenares de estudios intentado identificar las causas de las dificultades específicas de la lectura, los efectos no son definitivos, posiblemente la ausencia del consenso en su definición y la complejidad que entraña la lectura y sus dificultades.

### **Lectoescritura**

(Gomez, 2011)Según Gómez “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental”, ya que cuando se lee, se van descifrando los signos para captar la imagen acústica de éstos y poco a poco se van formando, palabras, luego frases y oraciones para conseguir significado, mientras que cuando escribimos, abreviamos en código las palabras que se van leyendo para asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar, esto lo podemos ver reflejado en las aportaciones de Moráis quién expresa que el “El binomio lectura-escritura es indisociable, sólo hay lectura allí donde hay escritura”

(Morais, 2011)Ya que al desarrollar el proceso de la lectura implica que exista un conjunto de signos que concierne a la escritura mediante la cual se encuentra emergido un sin fin de información, después de conocer las conceptualizaciones anteriores se puede decir que para la contribución que realizo Moráis se retomara en este escrito ya dicta que la lectura y escritura son habilidades inseparables ya que “La lectura es un medio para adquirir información

y la escritura es un medio de transición de información, por consecuencia forma parte de un acto social”

(Morais, 2011) Ya que se lee para saber, comprender, reflexionar para cooperar con los que nos rodean, es donde se perfecciona el proceso de la lectura, esta será la conceptualización que se manejara en el desarrollo de este estudio.

### **2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de la Investigación**

#### **Dislexia**

La dislexia se contempla de forma muy similar en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10) y en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, cuarta edición (DSM-IV-TR). En el cual se la designa "trastorno de la lectura", y se contiene en el capítulo de trastornos del aprendizaje. Existen ligeros ajustes diferenciales en los criterios diagnósticos de uno y otro manual, si bien en ambos casos se contempla como base diagnóstica la presencia de una discrepancia entre el nivel lector, por una parte, y la capacidad de inteligencia, la edad cronológica y la atención pedagógica, por otra.

También se solicita que no exista un déficit sensorial que pudiera evidenciar la dificultad lectora. Si bien ambos manuales prescinden del término dislexia, el DSM-IV recoge que el trastorno de lectura también ha absorbido la denominación de dislexia. Sin embargo, a pesar de estos matices, parece haberse impuesto el uso del término "dislexia". La práctica lectora influye decisivamente, de forma general, en las destrezas lingüísticas. La lectura beneficia la adquisición de vocabulario y agiliza el razonamiento verbal. Por tanto, la capacidad lectora explica una parte de la varianza del cociente verbal y, en consecuencia, del CI

(coeficiente intelectual) total. Por tanto, los diagnósticos basados en discrepancia entre nivel lector y CI verbal o CI total son excesivamente conservadores, pues excluyen precisamente los casos más graves de dislexia, en los cuales existe un fuerte impacto sobre los niveles de inteligencia verbal o general, medidos por los test de inteligencia.

La dislexia es un análisis clínico que se puede aplicar a personas de cualquier edad. El clínico trata de establecer, mediante la historia clínica, la observación y la valoración psicométrica, la presencia de dificultades inesperadas de la lectura (es decir, problemas de la lectura impropias de la edad, la inteligencia, el grado de escolarización o el estatus profesional de la personal) y los inconvenientes lingüísticos asociados al grado de procesamiento fonológico. No hay un solo índice patognomónico de la dislexia.

Como en cualquier otro análisis médico, el de la dislexia debe reflejar una juiciosa síntesis de todos los datos clínicos disponibles. La dislexia se diferencia de los demás trastornos que pueden tener como aspecto destacado las dificultades de la lectura por la naturaleza singular, circunscrita de la deficiencia fonológica, que no interfiere en los demás dominios lingüísticos o cognitivos.

En el niño preescolar, la historia de retraso del lenguaje o de no atender a los sonidos de las palabras (problemas para aprender las canciones infantiles o para jugar a rimar las palabras, confundir palabras que suenan de manera parecida, pronunciar mal las palabras), dificultades para instruirse a reconocer las letras del alfabeto, junto con una historia familiar positiva, establecen importantes factores de riesgo de dislexia. En el niño en edad escolar, los inconvenientes de presentación se centran con mucha frecuencia en el beneficio, a menudo los padres y los maestros no descubren que la razón es la dificultad en la lectura. El

cuadro típico es el de un niño que puede tener un retraso en el habla, no aprende las letras en el jardín de infancia, no ha empezado a aprender a leer en el primer curso y le es difícil pronunciar palabras de forma eficaz.

El niño se retrasa cada vez más, y los padres y los maestros se sorprenden de que un niño tan inteligente pueda tener problemas para aprender a leer. La dificultad en la lectura es imprevista teniendo en cuenta la destreza, la edad o el curso del niño. Incluso tras lograr las capacidades de descodificación, el niño suele ser un lector lento. Los niños disléxicos brillantes pueden instruirse con dificultad a leer exactamente las palabras, pero no llegan a leer con fluidez (es decir, no reconocen las palabras de forma rápida y automática).

La disgrafía y las dificultades de silabeo suelen estar presentes, y se acompañan de una toma de notas trabajosa. La autoestima suele estar afectada, principalmente si el trastorno ha pasado inadvertido durante un largo período. En el adolescente o el adulto joven, la dislexia suele manifestarse por la lectura lenta o entrecortada en voz alta, inesperada por el grado de escolarización o el estatus profesional. En los adolescentes y jóvenes adultos brillantes, la historia de problemas de la lectura de base fonológica, necesidad de tiempo adicional en los test y una lectura actual lenta y dificultosa, son las condiciones sine qua non del diagnóstico de dislexia. A cualquier edad, la historia de dificultades para dominar los sonidos básicos del lenguaje hablado, lectura y escritura dificultosa y lenta, mal deletreo, necesidad de tiempo adicional en la lectura y en los test, ofrece una prueba indiscutible de la carencia del proceso fonológico, que a su vez compone la base, y la firma, de una discapacidad de la lectura.

Si bien se han presentado bases conceptuales muy diversas y contradictorias sobre la dislexia, es insensato, sobre la base de las sapiencias científicas de las tres

o cuatro últimas décadas, sustentar una causalidad psicológica para la dislexia. Sin duda, la destreza para la lectura está depositada en los genes, dada la alta heredabilidad que se pone en evidencia al confrontar la coincidencia entre gemelos homocigotos y dicigotos.

Sin embargo, difícilmente se puede pensar en "genes alterados", puesto que la lectura, como se ha dicho, es un invento reciente. En este caso, los genes se presume que influirán simplemente en la habilidad o dificultad para instruirse una técnica inventada por el hombre. No obstante, es coherente aceptar que distintas composiciones genéticas pueden intervenir favorable o desfavorablemente en la habilidad lectora.

No se ha encontrado el gen de la dislexia. Los genes relacionados con la dislexia tienen unas tipologías que comparten una parte importante de los genes implicados en los trastornos cognitivos del desarrollo. Los genes cognitivos se caracterizan por ser cuantitativos y pleiotrópicos. Además, en el campo de los trastornos del neurodesarrollo, dichos genes se involucran de modo poligénico y con heterogeneidad. El fenómeno del pleiotropismo es muy común en genes vinculados a rasgos cognitivos.

El pleiotropismo ayuda a explicar la alta tasa de comorbilidad hallada en los trastornos del neurodesarrollo. La poligenicidad significa la concurrencia de varios genes en un mismo trastorno. La heterogeneidad enseña que un mismo trastorno puede estar vinculado a distintas composiciones genéticas. Estas tipologías, además de beneficiar la comorbilidad, explican el amplio espectro fenotípico que suelen mostrar estos trastornos.

Por lo tanto, el modelo genético y la expresividad de los trastornos del neurodesarrollo quedan muy lejos del modelo clásico de las enfermedades genéticas conocidas, en las cuales una "alteración" genética específica desencadena directa o indirectamente variaciones estructurales o funcionales en el sistema nervioso siste.(3)

En los últimos 20 años parecía haberse impuesto la hipótesis según la cual la dislexia se podía manifestar por un déficit nuclear consistente en una falta de habilidades fonológicas, a pesar de que dicho modelo resulta comprensible y se mantiene no sólo en múltiples estudios, sino también en una coherencia explicativa. Varios estudios que apoyan el déficit fonológico consintieron dar soporte a una teoría de déficit cognitivo nuclear. Sin embargo, resulta difícil ajustar este modelo de déficit único con la elevada comorbilidad y con el solapamiento entre TDAH y dislexia.

A mayor abundamiento, los saberes comparativos entre gemelos monocigotos y dicigotos han expuesto una heredabilidad bivariacional, lo que representa que alguna de las influencias genéticas para un rasgo son las mismas para el otro, lo cual sólo se puede exponer si ambos rasgos están explícitos por un mismo gen. Se han podido identificar varios genes que colaboran la susceptibilidad para transferir dislexia y TDAH en los cromosomas 6, 3, 10, 13, 15, 16 y 17. Con el fin de establecer el fenotipo cognitivo del TDAH y la dislexia, pero sobre todo, las coincidencias y diferencias entre uno y otro.

En un artículo donde se confrontaban cuatro grupos: TDAH, dislexia, TDAH asociado a dislexia y control. Los efectos aportaron evidencia a favor del pleiotropismo genético, atribuible al locus 6p, que se ha justificado implicado en la dislexia y el TDAH. Los pacientes con TDAH puro presentaban déficit en la capacidad de inhibición, pero no en la conciencia fonológica y memoria de trabajo



verbal; por otra parte, el grupo TDAH y dislexia exponía, como era de esperar, pérdida en los tres factores valorados. Pero lo más significativo fue que el grupo con dislexia también mostraba problemas, aunque menores que el grupo TDAH y mixto, en la capacidad de inhibición.

De aquí se podía concluir que tolerar dislexia generaba una predisposición a presentar comorbilidad con TDAH, porque por lo menos una parte del déficit responsable del TDAH era contribuido por el mismo gen vinculado a la dislexia. Estos datos, sugestivos de un déficit múltiple, han logrado mayor estabilidad cuando los mismos autores repitieron el mismo diseño de cuatro grupos, TDAH, dislexia, comórbido y control, en otra muestra.

Lo más revelador, en esta ocasión, fue que los grupos TDAH, dislexia y TDAH con dislexia compartían déficit de similar magnitud en las pruebas de velocidad de procesamiento. Se ultimó que la velocidad de procesamiento es un factor compartido por el TDAH y la dislexia. Las contradicciones de estos hallazgos son trascendentales, tanto desde el punto de vista conceptual como terapéutico.

Conceptualmente, abre las puertas a un nuevo modelo cognitivo para la dislexia, y posiblemente adaptable a otros trastornos del neurodesarrollo: el modelo del déficit múltiple, como alternativa al modelo de déficit nuclear. Este modelo encaja muy bien con el pleiotropismo genético. El carácter poligénico expone, por otro lado, la comorbilidad de los disturbios de neurodesarrollo y el solapamiento entre unos y otros. El carácter cuantitativo enmarca la repartición del déficit cognitivos en un continuo que rompe con la dicotomía normalidad/anormalidad. Por último, la heterogeneidad genética marca los diferentes perfiles cognitivos que pueden hallarse dentro de un mismo trastorno.

## **Lectoescritura**

(Jimenez, 2011) Indica que la lectura siempre ha priorizado a la escritura, es decir la escritura a secundado al acto de leer. Y que en la mayoría de las sistemáticas se ha hablado del aprendizaje de la lectura olvidando de cierta cualidad y con frecuencia a la escritura. Y que si en algún caso algún procedimiento lo anunciaba, era de caligrafía y no de escritura.

Por lo que se puede decir que ha sido últimamente según el autor, cuando se ha principiado a generalizar el término de lectoescritura. En este sentido para éste la lectura y la escritura son dos técnicas diferentes pero complementarias. En primer lugar leer es una decodificación, es un acto informativo recepción, mientras que la escritura por el contrario es una codificación del lenguaje, la escritura es fundamentalmente expresiva.

Viendo esta complementación que el autor hace de estos dos procesos, para el autor (Dahl, 2011) La lectura y escritura constituyen una forma de comunicación más formalizada, que la que se experimenta en el lenguaje oral. Al acoplar estos dos conceptos, el docente hace que los educandos tengan presente que en su cotidianidad escolar“ están asimilando aspectos del pensamiento y del lenguaje que se favorecen mutuamente”.

Señala además, que estos dos términos, son métodos que al hacerse bien uno, se hace bien el otro. Asimismo el autor, se hace la interrogación, de cómo hace el maestro concretamente en la sala, para enlazar ambas tareas (lectura y escritura) relacionadas con el lenguaje, para que sea más efectivo el aprendizaje de los educandos. Por esto, en su libro, describe formas específicas de obtener la conexión entre lectura y escritura.

Al igual que(Dahl, 2011)el profesor(Mieres, 2011), plantea que la lectura y escritura van juntas y no apartadas en sí mismas. Estas son prácticas unidas en el que se lee y escribe; leer para obtener información y escribir para notificar y resguardar información.

#### **2.1.2.1. Antecedentes Investigativos**

**(Teran Blanca, 2012) Autores:** Terán Blanca, Caiza Cadena Lorena Alexandra. **Título:** Influencia de la dislexia en el proceso de la lectoescritura en los niños del tercer año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Pablo Neruda durante el año lectivo 2010-2011.

**Resumen:** La DISLEXIA es un inconveniente en el proceso de la LECTURA, la escritura o el cálculo, suele estar asociado a dificultades de la COORDINACIÓN motora y la ATENCIÓN, pero no de la inteligencia. Como referencias del proceso de la lecto-escritura podemos citar el ambiente familiar en el que se despliega el niño/a. Existen estudiantes cuyas dudas afecta a su rendimiento escolar, el mismo que se ha venido dando desde años anteriores, las dudas del niño/a se centran en la comprensión y en la redacción. El término utilizado para el TRASTORNO de la lectura es la dislexia...

**(Cepeda, 2014)Autora:** Yumizaca Cepeda. **Título:** El proceso de lectoescritura y su incidencia en la dislexia de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal de niños Humberto Albornoz.

**Resumen:** La presente indagación trata acerca del proceso de la lectoescritura y su incidencia en la dislexia de los niños de segundo, tercero y cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Niños Humberto

Albornoz, asumiendo como problema central ¿Cómo incide el proceso de lectoescritura y su incidencia en la dislexia de los niños de segundo, tercero y cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Niños Humberto Albornoz?, la hipótesis de trabajo fue: el proceso de la lectoescritura incide en la dislexia de los niños de segundo, tercero, cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Niños Humberto Albornoz.

El contenido de la indagación alcanza aspectos relevantes sobre el proceso de la lectoescritura, las etapas de la escritura, lectura y perturbaciones del aprendizaje dentro del cual está la dislexia, tipos de dislexia, factores que interceden en la misma, haciendo énfasis en los principales síntomas que muestran de acuerdo a la edad y otros trastornos como es la dislalia, discalculia, disgrafía, disfemias que están asociadas a la dislexia.

#### **2.1.2.2. Categoría de Análisis**

En la práctica, se refleja la dislexia como un inconveniente que dificulta y complica el proceso de aprendizaje. Desde ese punto de vista se intenta ayudar al estudiante a prevalecer este problema, ya que como lo señala uno de los autores la dislexia puede también estar ligada a otros trastornos determinados por influir sobre la capacidad, ejecución de cálculos y en la memoria a corto plazo. Por lo tanto hay que actuar de inmediato, antes que se profundice o se pase en alto este disturbio. Es importante insistir que cuanto antes se descubra y se trate este mal, habrá más posibilidades de que el niño/a resalte esta dificultad, y de esta forma pueda llevar un estilo de vida normal.

Entre los tipos de dislexia conocidos, se destacan la fonológica y la profunda o mixta. La primera se refiere a los casos en que las personas ejecutan

“una lectura global” de las palabras, pretendiendo deducir de qué término se trata en lugar de completando el reconocimiento de cada letra. En este caso, la lectura de palabras desconocidas es muy dificultoso y también es común la confusión de palabras que conciernan a una misma familia (“comprar” y “compró”, “empleado” y “emplear”).

El segundo tipo de dislexia que indicamos es más grave. No sólo entorpece la lectura de palabras sino la comprensión de su significado (en especial de términos abstractos, verbos y conectores) así como la distinción de palabras que suelen escribirse juntas (como “buenos” y “días”).

Otras características incluyen no poder copiar palabras con normalidad, usar una palabra por otra aun cuando no tengan ninguna correspondencia entre sí, y tener dificultad para distinguir cual es la izquierda y cuál es la derecha. Esta alteración suele estar ligada a conflictos en materia de combinación motora y atención, pero no incluye en absoluto un entendimiento por debajo de la media. Más aún, existen muchas personas que padecen dislexia, y sin embargo son muy capaces y llevan un estilo de vida triunfante.

### **2.1.3. Postura Teórica**

(Mata, 2011)El término “dislexia” se emplea a aquellos niños que declaran problemas en el aprendizaje, al acceso, y al léxico, reconocimiento de las palabras o decodificación. Otros autores como Padget, Knight y Sawyer han ofrecido una definición de dislexia que engloba tanto las dificultades centrales de la dislexia como los otros inconvenientes que a menudo coocurren en ella:

Totalmente de acuerdo con el argumento de Mata, aunque otros autores usan el término para referirse a la dislexia como un inconveniente de múltiples síntomas que afectan el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes. A mi criterio la dislexia se refiere única y exclusivamente a dificultades de lectura y escritura, aunque existan otros trastornos, no es igual, porque podrían depender de otras causas que no sea la dislexia.

En la actualidad las dificultades que muestran los estudiantes disléxicos se los trata de corregir mediante sistemáticas, metodologías y habilidades al igual que se lo hacía antes, pero ahora con más profesionalismo para optimizar esas dificultades, algo se concuerda con lo que el autor declara en su texto para tratar personas con estas dificultades. Como se declara en el aprendizaje de la lecto-escritura, presentando problemas en el proceso lector, como también en la escritura y en la ortografía y, en general, con todo lo que tenga que ver con la decodificación de los símbolos que nosotros mismos hemos creado para nuestra comunicación (las letras y los números).

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis General**

Si se identifica la influencia de la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes de 5°, 6° y 7° año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago, Recinto Panigón, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo se mejoraría su rendimiento académico.

### **2.2.2. Sub-hipótesis**

Si corregimos la dislexia perfeccionaremos el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago.

Si tratamos la dislexia mejoraremos el rendimiento académico de los estudiantes

Si aplicamos adecuadamente la guía de estrategias rectificaremos la dislexia y el rendimiento académico de los estudiantes.

### **2.2.3. VARIABLES**

#### **Variable independiente**

Dislexia

#### **Variable dependiente**

Influencia en el aprendizaje

# CAPÍTULO III

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

**Aplicación del chi cuadrado.**

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo - Fe = Frecuencias observadas - Frecuencias esperadas.

$(Fo-Fe)^2$  =Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo-Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

Dividido para las frecuencias esperadas.



**Tabla 1:** Prueba chi cuadrado

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>DOCENTE pregunta 2</b>	<b>ESTUDIANTES pregunta 2</b>	
Si	4	10	14
No	3	10	13
A veces	0	10	10
Algunas veces	0	50	50
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>80</b>	<b>87</b>
	0,08	0,92	1,00
<b>FRECUENCIA ESPERADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Si	1,13	12,87	14
No	1,05	11,95	13
A veces	0,80	9,20	10
Algunas veces	4,02	45,98	50
<b>TOTAL</b>	<b>7,00</b>	<b>80,00</b>	<b>87</b>
<b>CÁLCULO DEL CHI CUADRADO</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Si	0,00	0,00	
No	3,65	0,32	
A veces	0,80	0,07	Chi
Algunas veces	4,02	0,35	Cuadrado
<b>TOTAL</b>	<b>8,48</b>	<b>0,74</b>	<b>9,22</b>

**Grado de libertad.-** Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

### **Grado de significación**

$\alpha = 0,05$  que corresponde al **95%** de confiabilidad, valor del chi cuadrada teórica encontrada es de **7,8147**

La chi cuadrada calculada es **9,22** valor significativamente MAYOR que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada, se acepta la hipótesis alternativa, que identifica la influencia de la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes de 5°, 6° y 7° año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago, Recinto Panigón, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo se mejoraría su rendimiento académico.

### 3.1.2. Análisis e interpretación de Datos

#### 3.1.2.1.- Resultados de la encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Morona Santiago”

##### Pregunta 1

¿Tiene usted conocimiento de lo que es la Dislexia?

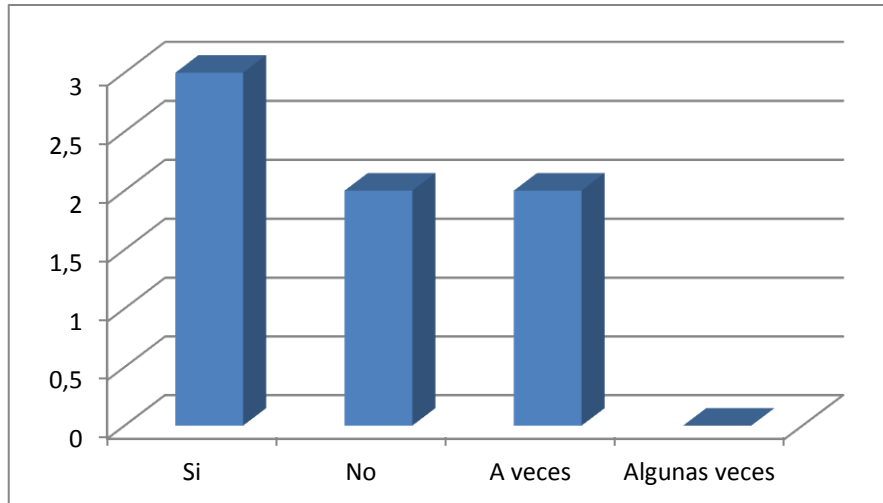
Tabla N° 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	52%
No	2	24%
A veces	2	24%
Algunas veces	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Morona Santiago”

Elaborado por: Ángel Oswaldo Yansapanta

##### Grafico # 1



##### Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 52% de los docentes manifiestan que si conocen lo que es la dislexia, el 24% dijo que no, y otro 24% respondió que a veces. Desde la práctica y la observación los docentes afirman conocer lo que es la dislexia. Sin embargo carecen de conocimientos teóricos.

## Pregunta 2

¿Conoce usted cómo afecta la dislexia en el proceso de aprendizaje a los estudiantes?

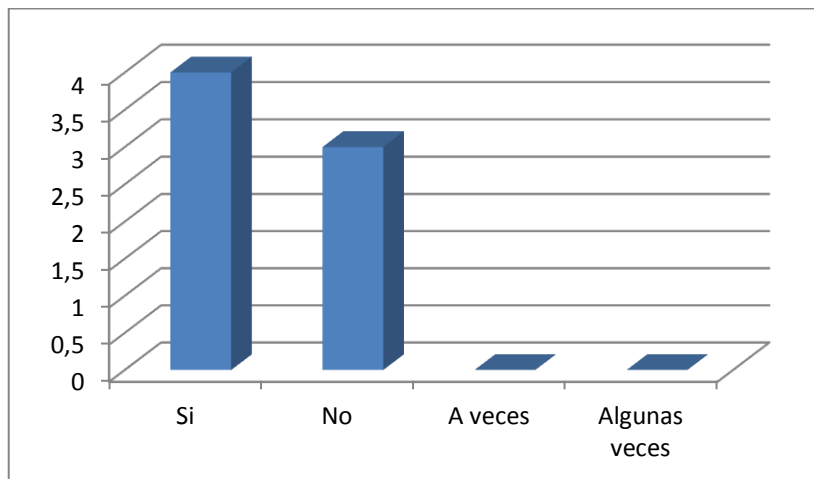
Tabla N° 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	57%
No	3	43%
A veces	0	0%
Algunas veces	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Morona Santiago”

Elaborado por: Ángel Oswaldo Yansapanta

Grafico # 2



### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados alcanzados en la encuesta aplicada el 57% de los docentes manifiestan que si conocen como afecta la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes, el 43% respondió que no.

Previamente se pone de manifiesto la existencia de problemas o dificultades para el aprendizaje que presente en los estudiantes de dicha institución. Los docentes consideran que en algunos estudiantes el efecto es mayor y en otros de menor grado.

### Pregunta 3

¿Se les brinda apoyo pedagógico a los estudiantes que presentan dislexia?

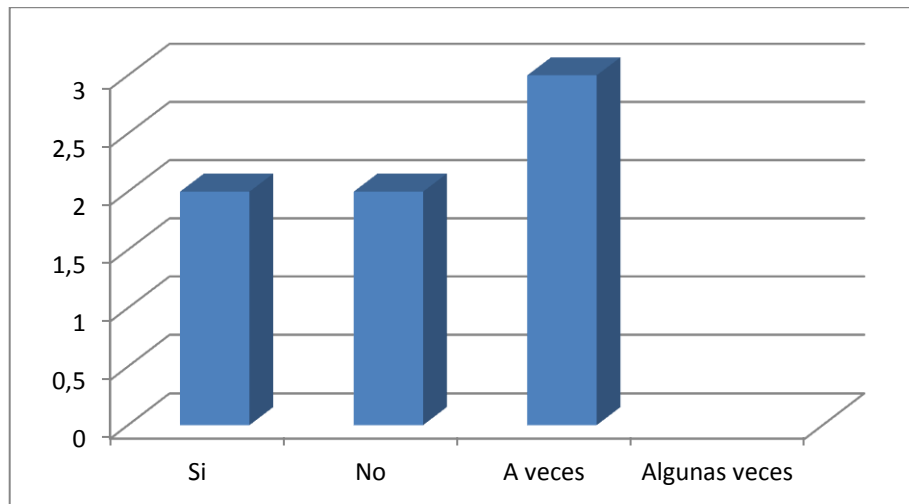
Tabla N° 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	28%
No	2	29%
A veces	3	43%
Algunas veces	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Morona Santiago"

Elaborado por: Ángel Oswaldo Yansapanta

Grafico # 3



### Análisis e Interpretación

Los resultados arrojan que el 28% de los docentes manifiestan que si se les brinda apoyo pedagógico a los estudiantes, el 29% respondió que no, y otro 43% respondió que a veces. En consecuencia se determina que los docentes no siempre brindan apoyo pedagógico a los estudiantes disléxicos, por lo que más aún persiste esta problemática.

#### Pregunta 4

Según usted, ¿el espacio educativo que existe responde a las necesidades de los estudiantes?

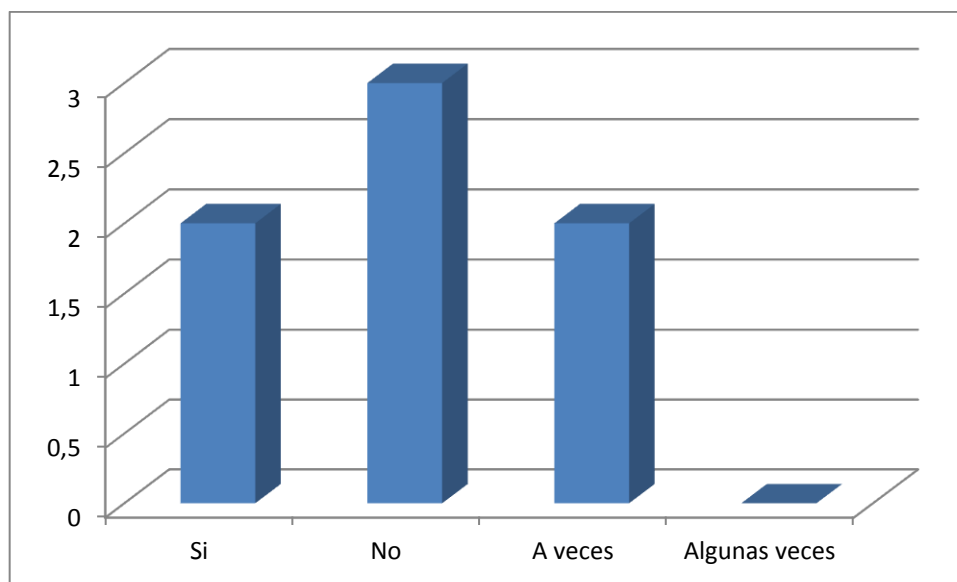
Tabla N° 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	28%
No	3	43%
A veces	2	29%
Algunas veces	0	0%
Total	7	100%

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta “Morona Santiago”

Elaborado por: Ángel Oswaldo Yansapanta

#### Grafico # 4



#### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 28% de los docentes manifiestan que el espacio educativo es acorde a las necesidades de los estudiantes, el 43% respondió que no, de igual forma otro 29% respondió que a veces.

El espacio educativo actual no responde a las necesidades formativas de los estudiantes.

### Pregunta 5

¿Ha recibido capacitación especial para tratar a niños con dislexia?

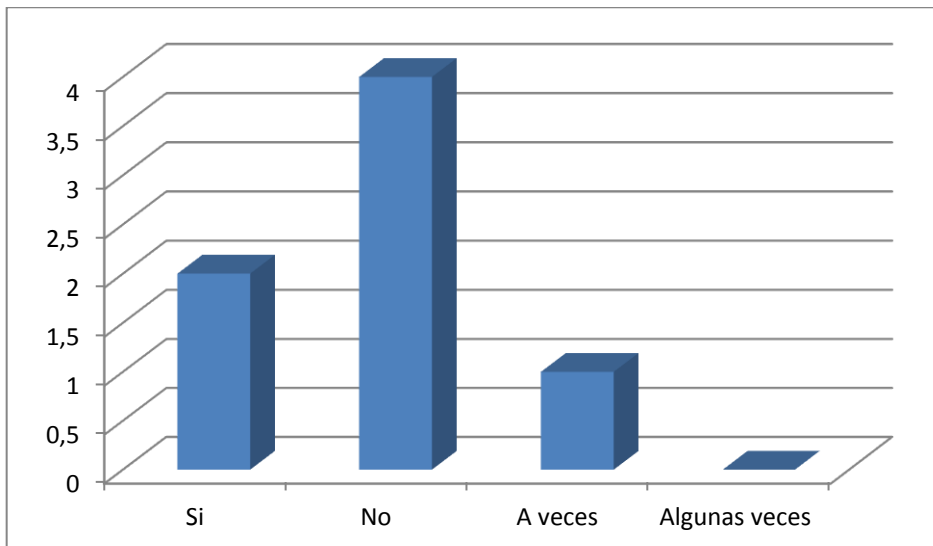
Tabla N° 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	26%
No	4	60%
A veces	1	14%
Algunas veces	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Morona Santiago"

Elaborado por: Ángel Oswaldo Yansapanta

Grafico # 5



### Análisis e Interpretación

Las estadísticas muestran que el 26% de los docentes si reciben capacitación acerca de la dislexia, el 60% respondió que no, y el 14% respondió que a veces.

Según los docentes consideran que es necesario que los capaciten acerca de esta problemática en donde aquel contexto educativo presenta una gran demanda.

### Pregunta 6

¿Conoce usted si los estudiantes con dislexia padecen de alguna otra dificultad?

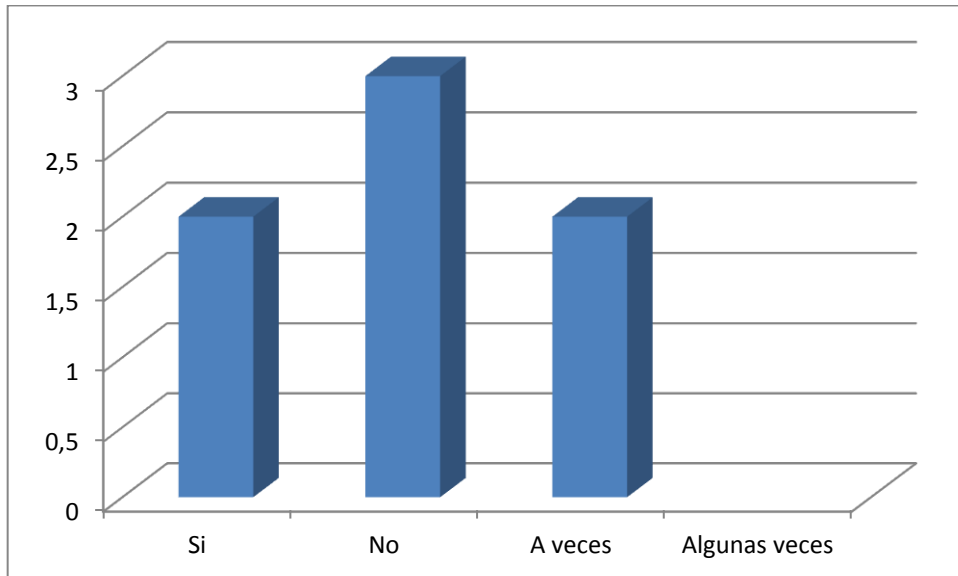
Tabla N° 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	24%
No	3	52%
A veces	2	24%
Algunas veces	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Morona Santiago"

Elaborado por: Ángel Oswaldo Yansapanta

Grafico # 6



### Análisis e Interpretación

Los resultados conseguidos en la encuesta aplicada indican que el 24% de los docentes afirman conocer otra dificultad para aprender, el 52% respondió que no, y el 24% respondió que a veces.

En algunos alumnos la dislexia podría estar asociada a otras discapacidades que limitan el aprendizaje. Por lo que es necesario que primero se descarten otros factores incidentes.



### Pregunta 7

¿Los estudiantes con dislexia tienen problemas para reconocer palabras?

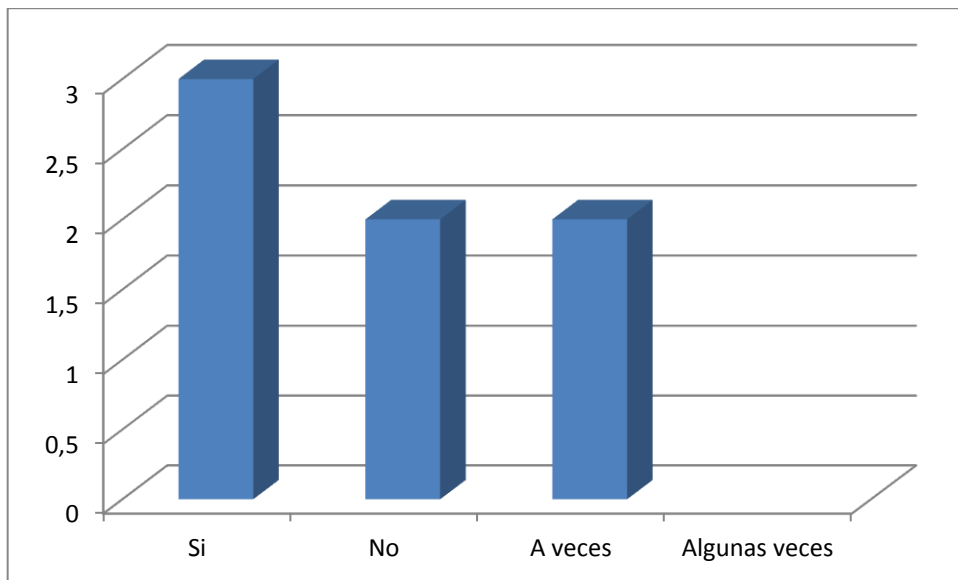
Tabla N° 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	52%
No	2	24%
A veces	2	24%
Algunas veces	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Morona Santiago"

Elaborado por: Ángel Oswaldo Yansapanta

Grafico # 7



### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 52% de los docentes manifiestan que los estudiantes sí reconocen las palabras, el 24% respondió que no, y otro 24% respondió que a veces.

Los docentes manifestaron, que los estudiantes pueden reconocer palabras, aunque esto les genere cierta dificultad para hacerlo de forma normal. Tal como se evidenció el primer día durante la socialización del tema.

### Pregunta 8

¿Los estudiantes presentan dificultad para coger dictado?

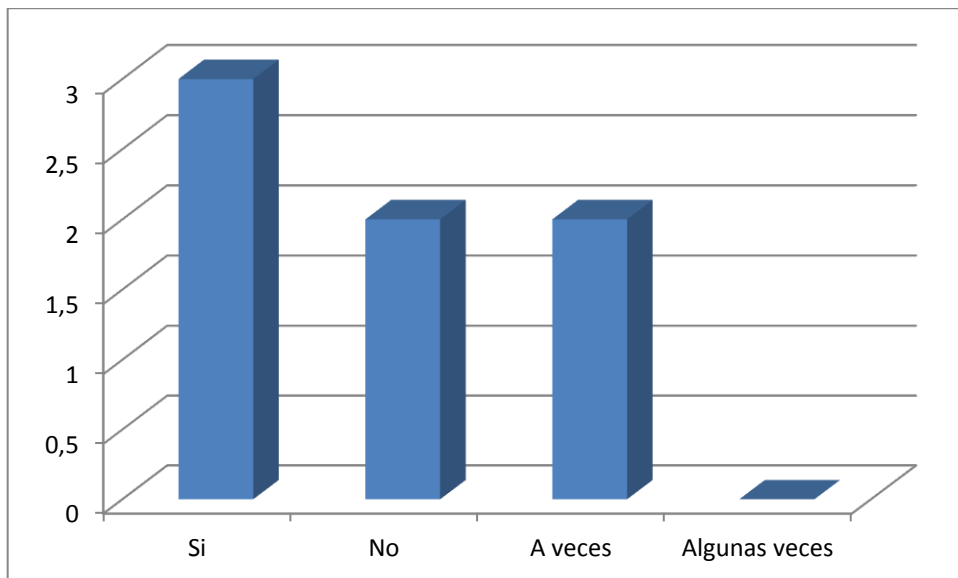
Tabla N° 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	52%
No	2	24%
A veces	2	24%
Algunas veces	0	
Total	7	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Morona Santiago”

Elaborado por: Ángel Oswaldo Yansapanta

### Grafico # 8



### Análisis e Interpretación

Los datos estadísticos muestran que el 52% de los docentes manifiestan que hay estudiantes con dificultad para coger dictado, el 24% respondió que no, y otro 24% respondió que a veces.

Los estudiantes que tienen problemas para coger dictado revelan la existencia de un retraso en su desarrollo. Por lo que se les debería brindar una enseñanza especial.

### Pregunta 9

¿Los estudiantes con problemas de dislexia les cuestan actuar en clase?

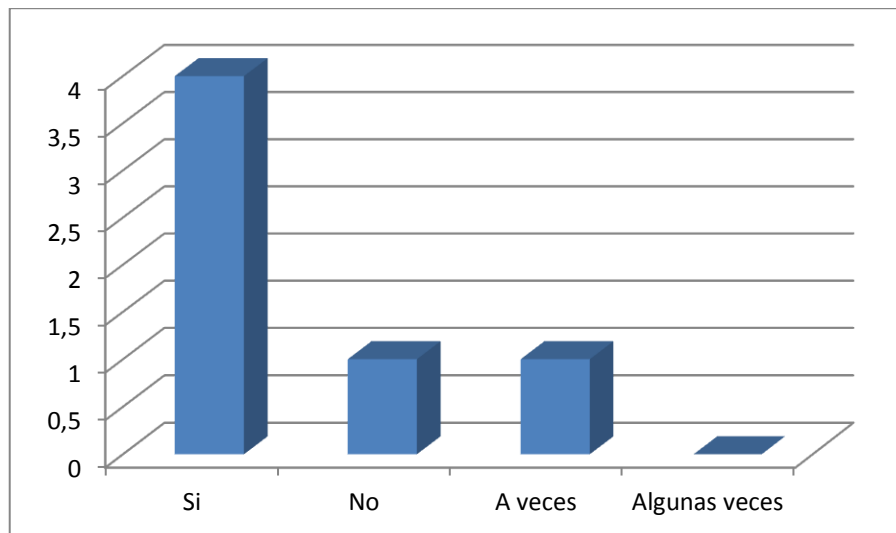
Tabla N° 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	70%
No	1	15%
A veces	1	15%
Algunas veces	0	
Total	7	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Morona Santiago"

Elaborado por: Ángel Oswaldo Yansapanta

### Grafico # 9



### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 70% de los docentes afirman que a los estudiantes les cuestan actuar en clase, el 15% respondió que no, así también otro 15% respondió que a veces.

La falta de participación en clase podría interpretarse como incomprensión del tema o simplemente el estudiante no tiene ni siente interés para actuar. La poca participación en clase puede obedecer no sólo a causas psicológicas, sino también a factores físicos u orgánicos.

### 3.1.2.2.- Resultados de la encuesta aplicada a los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Morona Santiago”

#### Pregunta 1

¿Usted tiene problemas con la lectura?

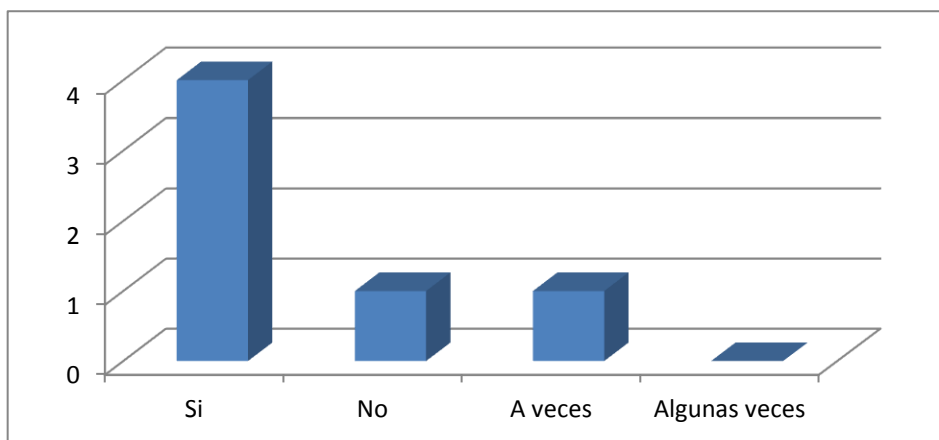
Tabla N° 11

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	20%
No	45	50%
A veces	20	30%
Algunas veces	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Morona Santiago”

Elaborado por: Ángel Oswaldo Yansapanta

Grafico # 10



#### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 20% de los estudiantes manifiestan que tienen problemas con la lectura, el 50% respondió que no, y el 30% respondió que a veces.

Es necesario que se motive a los estudiantes al ejercicio de la lectura, como un elemento indispensable en el aprendizaje.

## Pregunta 2

¿El docente en su proceso enseñanza aprendizaje le recomienda alguna estrategia para ejecutar de forma favorable la lectura?

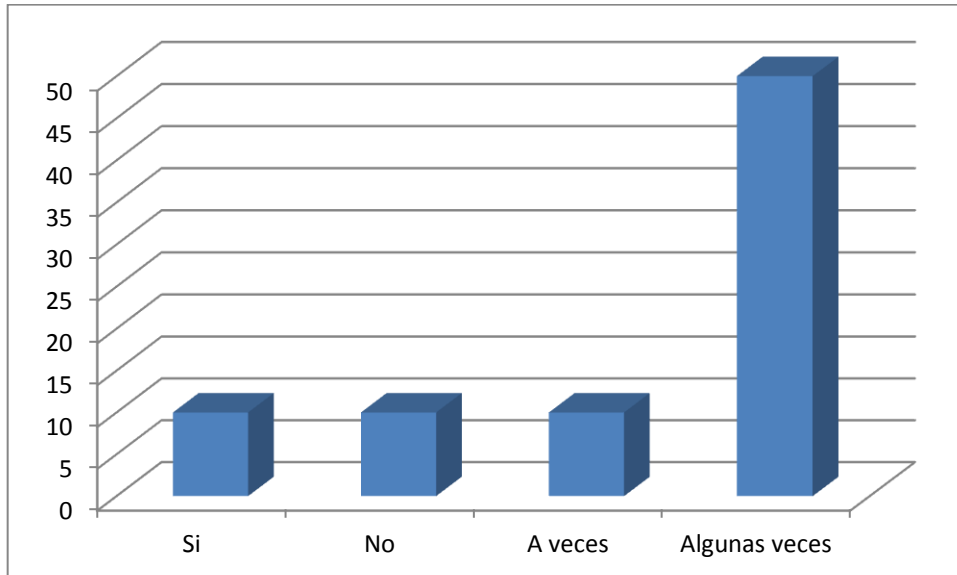
Tabla N° 12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	12%
No	10	12%
A veces	10	13%
Algunas veces	50	63%
Total	80	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Morona Santiago”

Elaborado por: Ángel Oswaldo Yansapanta

Grafico # 11



### Análisis e Interpretación

Según el análisis de esta encuesta el 25% de los estudiantes manifiestan que el docente recomienda estrategias para leer, el 60% respondió que no, y el 15% respondió que a veces.

Ante la falta de conocimiento de cómo hacerle frente a este tema, por parte de los docentes, los alumnos carecen de estrategias que les ayuden a mejorar la lectura.

### Pregunta 3

¿Usted tiene alguna dificultad para escribir?

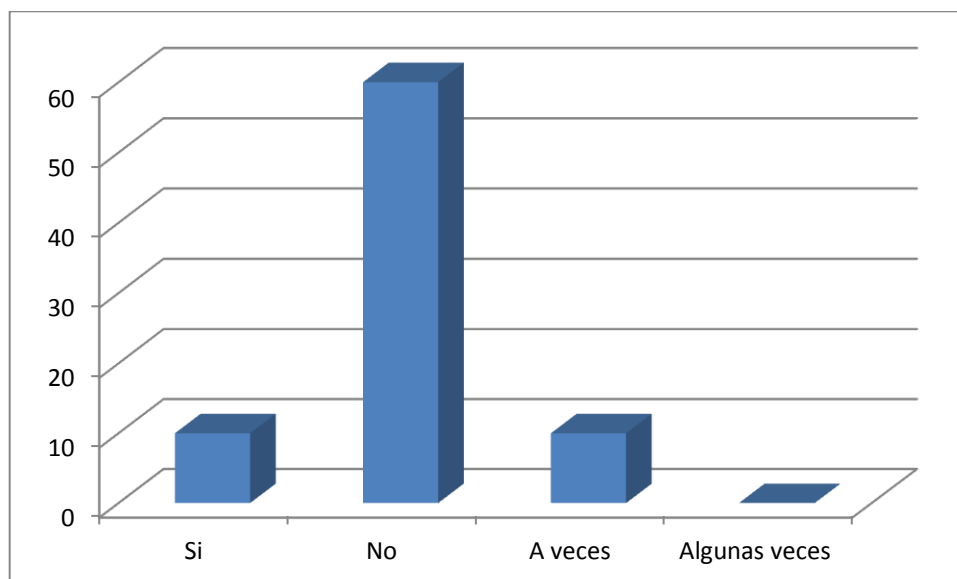
Tabla N° 13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	15%
No	60	70%
A veces	10	15%
Algunas veces	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Morona Santiago"

Elaborado por: Ángel Oswaldo Yansapanta

Grafico # 12



### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 15% de los estudiantes manifiestan que tienen dificultad para escribir, 70% respondió que no, y otro 15% respondió que a veces.

La escritura junto con la lectura va de la mano, y en ambas preguntas la mayoría de los estudiantes afirman que no presentan inconvenientes a la hora de ejecutar esa actividad. Sólo que les falta motivación y de alguna estrategia para ir mejorándola.

#### Pregunta 4

¿Usted reconoce las palabras?

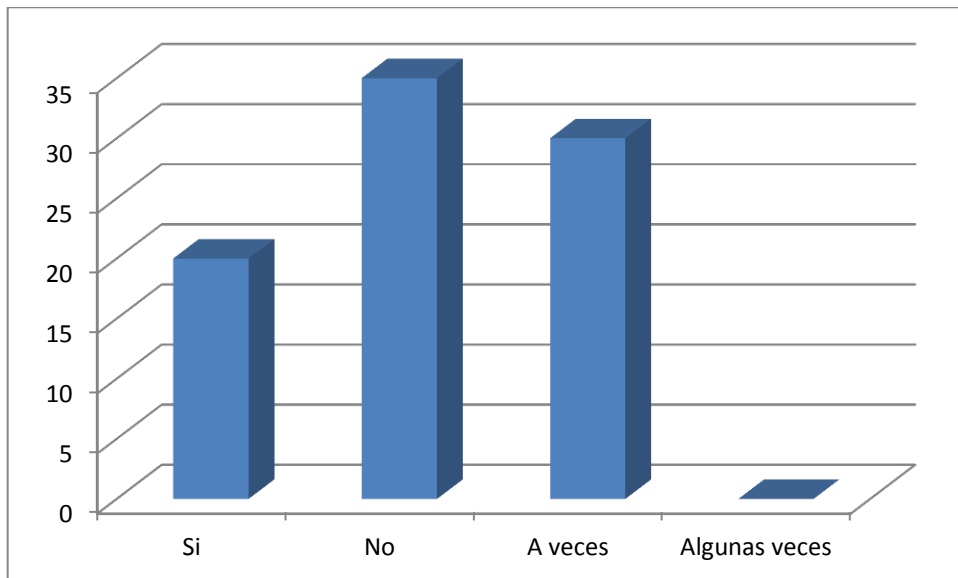
Tabla N° 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	10%
No	35	50%
A veces	30	40%
Algunas veces	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Morona Santiago"

Elaborado por: Ángel Oswaldo Yansapanta

Grafico # 13



#### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 10% de los estudiantes sí reconocen palabras, el 50% respondió que no, y el 40% respondió que a veces.

La guía de estrategias ayudará al estudiante a reconocer palabras, desde la más simple hasta la más compleja. Esto utilizando temas de su interés

### Pregunta 5

¿Le agrada realizar actividades en los libros de sus asignaturas?

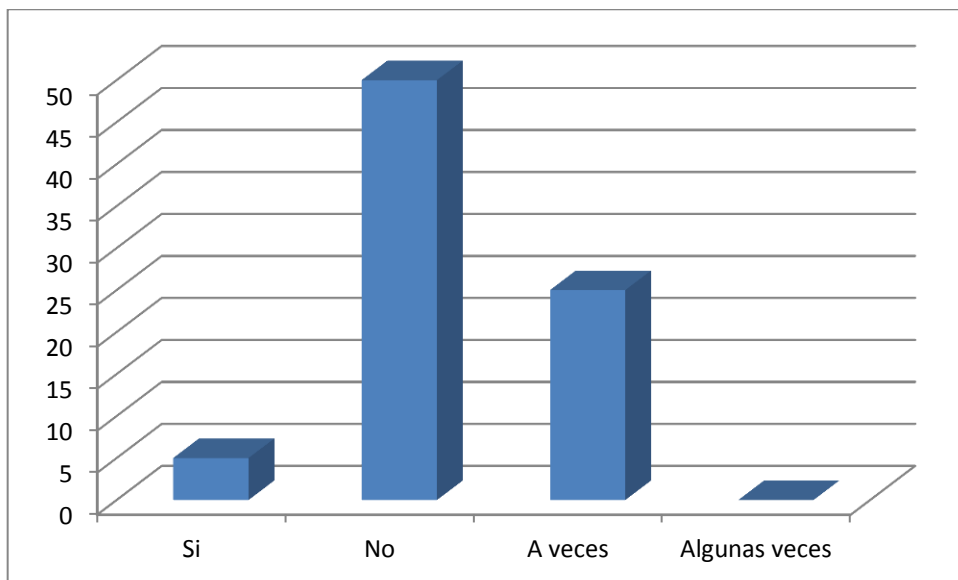
Tabla N° 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	10%
No	50	70%
A veces	25	20%
Algunas veces	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Morona Santiago"

Elaborado por: Ángel Oswaldo Yansapanta

Grafico # 14



### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 10% de los estudiantes manifiestan que les agrada realizar actividades en sus libros, el 70% respondió que no, y el 20% respondió que a veces.

Los estudiantes muestran rechazo a los libros con los que realizan sus tareas por lo que se dificulta la labor del docente.



### Pregunta 6

¿Usted tiene problemas para coger dictado?

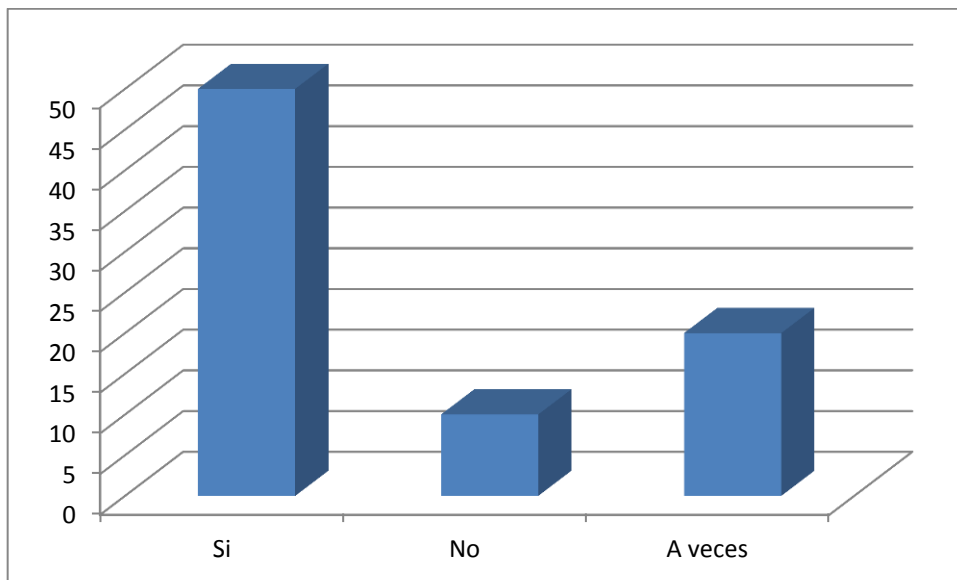
Tabla N° 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	60%
No	10	15%
A veces	20	25%
Algunas veces	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Morona Santiago"

Elaborado por: Ángel Oswaldo Yansapanta

Grafico # 15



### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada el 60% de los estudiantes manifiestan que si tienen problemas para coger dictado, 15% respondió que no, y el 25% respondió que a veces.

Se considera que el dictado en clase representa un problema para algunos estudiantes.

### Pregunta 7

Aparte de leer y escribir, ¿padece de alguna otra de dificultad para aprender?

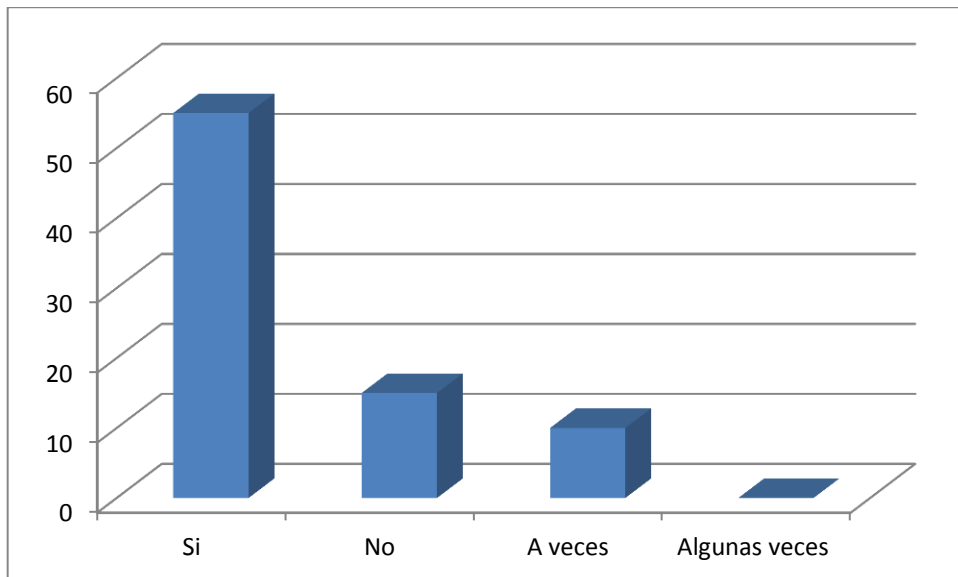
Tabla N° 17

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	65%
No	15	25%
A veces	10	10%
Algunas veces	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Morona Santiago"

Elaborado por: Ángel Oswaldo Yansapanta

Grafico # 16



### Análisis e Interpretación

Los datos obtenidos arrojan que el 65% de los estudiantes aseguran que padecen de otra dificultad para aprender, el 25% respondió que no, y un 15% respondió que a veces.

Afirman los estudiantes que tienen otra dificultad de aprendizaje, es por eso la importancia de aplicar estrategias, métodos y técnicas psicopedagógicas con el fin de determinar el factor incidente en el aprendizaje.

### Pregunta 8

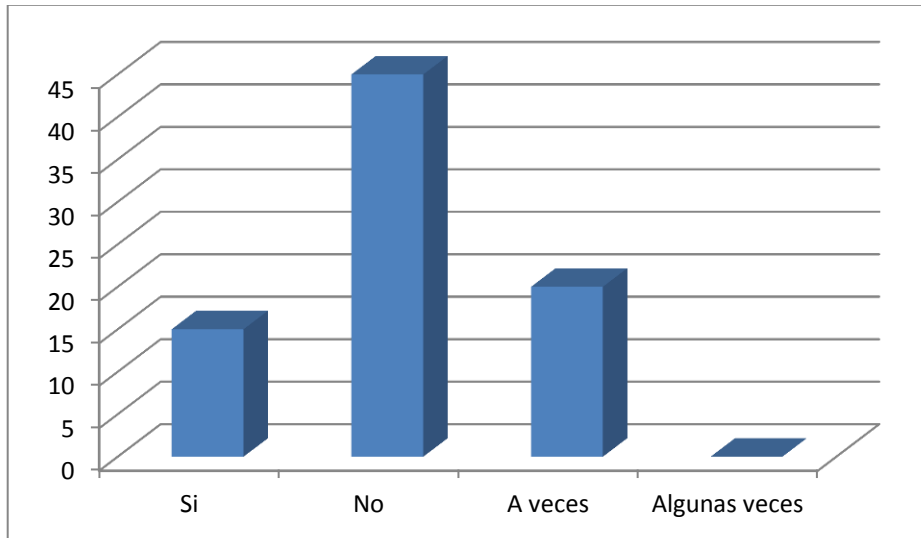
¿Cree usted que el espacio educativo que se brinda es de acuerdo a sus necesidades?

Tabla N° 18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	20%
No	45	50%
A veces	20	30%
Algunas veces	0	0%
Total	80	100%

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta “Morona Santiago”  
Elaborado por: Ángel Oswaldo Yansapanta

Grafico # 17



### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos el 20% de los estudiantes manifiestan que el espacio educativo no es el adecuado, 50% respondió que sí, y el 30% respondió que a veces.

Si no hay un espacio adecuado para el aprendizaje, los estudiantes tendrán dificultad para su desempeño académico.

### Pregunta 9

¿Tiene usted dificultad para actuar en clases?

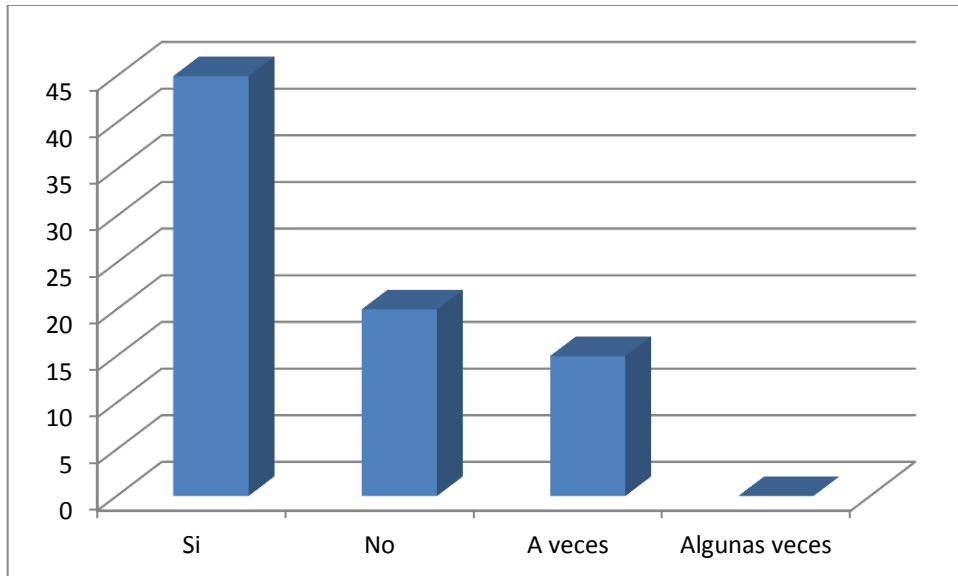
Tabla N° 19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	45	55%
No	20	35%
A veces	15	10%
Algunas veces	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Morona Santiago”

Elaborado por: Ángel Oswaldo Yansapanta

Grafico # 18



### Análisis e Interpretación

Las estadísticas revelan que el 55% de los estudiantes tiene dificultad para actuar en clases, mientras que el 35% respondió que no, y el 10% respondió que a veces.

Falta de motivación, nuevas estrategias, serían elementos importantes a tomarse en cuenta para despertar el interés de los alumnos.

## **3.2.- CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL**

### **3.2.1.- Específicas**

- No se realiza una capacitación continua, lo que hace la deficiencia en utilizar estrategias metodológicas en favor de los estudiantes.
- Los docentes están predispuestos a recibir una preparación donde busquen objetivos en común, esto es padres de familia, docentes y los niños.
- Los niños no les llaman la atención los libros, lo que hace que se empeore el problema de la dislexia.

### **3.2.2.- General**

Los docentes no enfrentan la realidad de la Dislexia que presentan los estudiantes, por lo que se les hace complicado realizar planificaciones donde busquen mejorar el problema del aprendizaje.

### **3.3.- RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL**

#### **3.3.1.- Específicas**

- Realizar una capacitación continua, para que se atienda las necesidades existentes y de esta forma contribuir a una enseñanza y aprendizaje de calidad y calidez.
- Realizar capacitaciones a los docentes para recibir una preparación donde busquen objetivos para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- Motivar a los estudiantes en el ejercicio de la lectura, como elemento indispensable para optimizar su desempeño académico.

#### **3.3.2.- General**

Es imprescindible que todo niño disléxico reciba un tratamiento específico, pero es crucial que su problema se atienda, al mismo tiempo, en el aula. La atención escolar se debe basar primordialmente en la comprensión del trastorno, planificando actividades docentes que respondan a esas necesidades educativas, para mejorar el problema del aprendizaje

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

#### **4.1.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

En el presente trabajo se realiza una propuesta de estrategias de intervención psicopedagógicas que permitan elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal mixta Morona Santiago del Recinto Panigón, de la Parroquia Pimocha, del Cantón Babahoyo.

##### **4.1.1.- Alternativa Obtenida**

Debido al alto índice de estudiantes que presentan síntomas disléxicos, siendo uno de los trastornos que más se refleja en aquella población educativa, nace la alternativa de propuesta de estrategias de intervención psicopedagógicas que permitan elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

##### **4.1.2.- Alcance de la Alternativa**

Al desarrollar esta guía de estrategias con técnicas de tratamiento a la dislexia daremos tratamiento a una deficiencia que está afectando significativamente el aprendizaje de los niños. Con ello se intentara optimizar el rendimiento académico, al mismo tiempo que se intenta evitar problemas de frustración y pérdida de autoestima, muy frecuentes entre los niños disléxicos.

El papel más importante que se debe cumplir los niños disléxicos quizás sea el de apoyo emocional y social. El niño debe de saber que son comprendidos y que la

naturaleza de sus problemas de aprendizaje será resuelta. Para esto se requiere de tener que dar al niño algún tipo de explicación acerca de sus dificultades disléxicas.

Hay que evitar que la ansiedad de la familia aumente los problemas del niño, aumentando su propia ansiedad y preocupación generando dificultades emocionales secundarias.

Estas acciones se realizarán partiendo del análisis psicopedagógico, experiencias vivenciales, y compartidas para insertar a los niños con estas características en el proceso de aprendizaje de una forma más activa, para así optimizar el rendimiento académico.

#### **4.1.3.- Aspectos Básicos de la Alternativa**

##### **4.1.3.1.- Antecedentes**

En general, en la Escuela “Morona Santiago” existen diversos problemas pero el que más se evidencia la dislexia que causa dificultad con la lectura, la ortografía, la escritura e, incluso, el habla. Esta deficiencia es confundida con otras dificultades de aprendizaje y de atención que causan problemas similares, sobre todo con la disgrafía pero no son la misma cosa.

Las principales características de un niño disléxico son las siguientes:

**Falta de atención.** Debido a la gran concentración intelectual que tiene que realizar para superar sus dificultades perceptivas específicas, suele presentar un alto grado de cansancio, lo cual produce una atención inestable. Por esto, los



aprendizajes de lectoescritura le suponen un gran esfuerzo, sin interés, no encontrando en ellos ninguna motivación que atraiga su atención.

**Desinterés por el estudio.** Su rendimiento y calificaciones escolares suelen ser bajas, lo que provoca desmotivación y pobre concepto de sí mismo, al alumno. Puede que encontremos niños muy trabajadores que no ven resultados a su esfuerzo. Y a menudo se les tachará de faltos de interés, vagos y dejados.

**Inadaptación personal.** En ocasiones, encontramos alumnos con dislexia que manifiestan rasgos que denotan un desajuste emocional. Baja autoestima y problemas conductuales, incluso llegando a ser agresivos.

#### **4.1.3.2.- Justificación**

La escuela tiene como nombre Morona Santiago, Recinto Panigón, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, 2015 – 2016, es un establecimiento Mixto que se dividen e niños y niñas.

Existen problemas en el aprendizaje de la lectura, escritura y dictado, por lo cual este es el motivo del bajo rendimiento de los estudiantes, esto afecta en torno al diez por ciento de la población escolar y aun así continua siendo un desconocido para los docentes.

Se relacionan muy fácilmente maestros y alumnos tienen una buena salud pero al momento de copiar la tarea o de coger un dictado son muy lentos porque se les hace difícil reconocer las letras y por lo cual muchas de las veces es imposible que ellos mismos entiendan lo que han escrito.

El tema que se tratará en la escuela durante la ejecución del proyecto, será la dislexia en la enseñanza aprendizaje, Selección de la problemática Ya que en ella vemos reflejado los efectos del desconocimiento o confusión en sí, de lo que son las silabas compuestas dobles e inversas, para así poder tener un desarrollo eficaz y notable en lo que es la lecto-escritura.

#### **4.2.2.- Objetivos**

##### **4.2.2.1.- General**

Diseñar una guía de estrategias con técnicas de tratamiento a la dislexia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de 5 °, 6 ° y 7 ° año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago, Recinto Panigón, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo

##### **4.2.2.2.- Específicos**

- Identificar los problemas de dislexia presentes en los estudiantes
- Sensibilizar a la comunidad acerca de la dislexia como un trastorno real que ocasiona gran parte de los fracasos escolares.
- Aplicar las estrategias didácticas apropiadas de acuerdo a las necesidades detectadas.

**4.3.3.1. Título:** GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA LA DISLEXIA QUE MEJOREN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

<b>Beneficiarios</b>	<b>Meta</b>	<b>Actividades</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Responsable</b>
Estudiantes con dislexia de la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago, Recinto Panigón, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo	-Identificar la influencia de la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes.	Diagnóstico de los problemas de aprendizaje	- Entrenamiento de habilidades sociales - técnicas de intervención de logopedias	-Televisión -Videos -DVD -Parlante -Fotografías -Láminas de cartulina -Marcadores -Computadora -Música - Espejo	Autor: Ángel Oswaldo Yansapanta Andagana.
Docentes de estudiantes con dislexia de la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago, Recinto Panigón, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo	-Controlar los problemas de aprendizaje provocados por la dislexia.	Terapia de lenguaje de conjunto con la logopeda.	-Técnica de lenguaje -Emotiva -Uso de historia, chistes, leyenda -ejercicio de riesgo -Rompe cabezas -Taller de autovaloración	-Papel -marcadores -lápices -video -Instrumentos musicales -tv -DVD Computadora -Revistas -Fotografías - rompecabezas	Autor: Ángel Oswaldo Yansapanta Andagana.
Grupos de estudiantes que presentan trastornos disléxicos.	-Destacar las habilidades y capacidades del lenguaje que influyen en el aprendizaje	Terapia de lenguaje	- Entrenamiento -Práctica sobre la modulación del lenguaje -Taller de autovaloración -Charla motivacional -Técnica referencial -Mesa redonda	--parlante -Canto -Refrigerios -Obsequios -Videos -Mesa -Sillas -papel -lápiz	Autor: Ángel Oswaldo Yansapanta Andagana.

#### **4.3.3.3.- Componentes**

##### **Humanos**

- Se utilizarán dos personas profesionales en la temática para el desarrollo de los talleres.
- Los docentes
- Las autoridades de la Escuela “Morona Santiago”

##### **Materiales**

- Un computador con proyector
- Una sala
- Material Logístico

##### **Técnicos (Funciones de los capacitadores)**

Los docentes, distribuirán los materiales a los grupos de trabajo de acuerdo a las actividades.

Desarrollo de los talleres.

##### **Responsables**

- Investigadores
- Director de tesis

##### **Financiamiento**

- Autogestión

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

Al realizarse la clasificación de las estrategias según su relación con el entorno, las técnicas, métodos y juegos, reflejándose en el mejoramiento de su aprendizaje y sus problemas de dislexia.

Uno de los resultados que se espera alcanzar es que los niños y niñas se integren con sus compañeros en las diferentes estrategias que se desarrollan dentro de la institución educativa fomentando la participación activa de cada uno de ellos.

## GLOSARIO

**DIXLESIA:** es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, de carácter persistente y específico, que se da en niños que no presentan ningún hándicap físico, psíquico ni sociocultural y cuyo origen parece derivar de una alteración del neurodesarrollo.

**TRASTORNOS:** En el latín es donde podemos establecer que se encuentra el origen etimológico de trastorno, un término que está conformado por la suma de dos vocablos latinos. Así, es fruto de la unión de *trans*– que es sinónimo de “al otro lado” y del verbo *tornare* que puede traducirse como “girar o tornear”.

**PROCESO:** Un proceso es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico. Los procesos son mecanismos de comportamiento que diseñan los hombres para mejorar la productividad de algo, para establecer un orden o eliminar algún tipo de problema

**INCIDENCIA:** Es el número de casos nuevos de una enfermedad en una población determinada y en un periodo determinado.

**LECTOESCRITURA:** Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

**ENSEÑANZA:** La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar

instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

**APRENDIZAJE:** Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

**PREVALENCIA:** En epidemiología, se denomina **prevalencia** a la proporción de individuos de un grupo o una población que presentan una característica o evento determinado en un momento o en un período determinado ("prevalencia de periodo"). Por tanto podemos distinguir dos tipos de prevalencia: puntual y de periodo.

**ALTERACION:** Este verbo indica un cambio en la forma de algo, una perturbación, un trastorno o un enojo. Por ejemplo: "No podemos vivir en un estado de alteración permanente", "Los problemas de garganta pueden derivar en una alteración de la voz", "La alteración de los ecosistemas debido a las emisiones contaminantes es uno de los problemas más graves de la actualidad".

**SINTOMAS:** Es una señal que aparece en el organismo en respuesta a una enfermedad. Una enfermedad es generalmente responsable de varios síntomas, que pueden ser idénticos de una patología a otra, de ahí el interés de hacer coincidir todos los síntomas y utilizar los llamados exámenes complementarios para permitir un estudio más detallado de éstos y las posibles causas responsables.

**EVOLUCION:** La evolución implica siempre una alteración de las condiciones existentes hacia un estadio superior en el cual se hace presente una mayor complejización de las mismas. Cuando se hace referencia a la evolución natural, se habla entonces del desarrollo de los microorganismos que debido a la necesidad de adaptarse a diferentes condiciones ambientales presentaron alteraciones en sus características principales. Estas transformaciones permitían a los organismos vivos entonces sobrevivir a los cambios medioambientales. La no posibilidad de evolución significó para miles de especies de seres vivos la extinción.

**MADURAR:** Se conoce como maduración al proceso mediante el cual cualquier ser vivo crece y se desarrolla hasta llegar a su punto de máxima plenitud. La maduración es un proceso debido a que no sucede de un momento para el otro, sino que se da a partir del desencadenamiento de determinados hechos y elementos.

**LEXICO:** El concepto de léxico encierra varios significados, todos ligados al mundo de lingüística. Léxico es el vocabulario de un idioma o de una región, el diccionario de una lengua o el caudal de modismos y voces de un autor.

**NEUROLOGIA:** Se conoce como neurología a la especialidad médica que se ocupa del estudio, el diagnóstico, el tratamiento y la rehabilitación de aquellos trastornos que afectan al sistema nervioso central.

Entre los diversos tipos de afecciones que trata la neurología, las denominadas enfermedades cerebro vasculares son uno de los trastornos más importantes que la neurología se ocupa de resolver o por lo menos de atenuar.



**VISUAL:** Refiere a aquella línea recta que comprende desde el ojo humano hasta el objeto u objetos de atención, es decir, visual es todo aquello que se puede percibir con la mirada y los ojos, los órganos por excelencia del sentido de la vista, que es de los cinco sentidos con los que contamos los seres humanos, serán los que nos permiten ver las cosas del mundo sensible que nos rodea.

## BIBLIOGRAFIA

- Cepeda, Y. (2014). El proceso de lectoescritura y su incidencia en la dislexia de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela fiscal de niños humberto albornoz. Quito: Santillana.
- Connoly. (2011). Definicion de Dislexia. Sevilla : Madridmos.
- Dahl, S. C. (2011). Definicion de Lectoescritura. España : Madridmos.
- Dopplermayr, K. (2010). Concepto de Dislexia. Sevilla: Madridmos.
- Gomez. (2011). Definicion de lectoescritura. España: Masson.
- Jimenez. (2011). Definicion de Lectoescritura. Baham: Masson.
- Mata, J. L. (2011). Definicion de Dislexia. Granada : Masson.
- Mieres, G. (2011). Definicion de lectoescritura. Barcelona : Madridmos.
- Morais. (2011). Definicion de lectoescritura. Barcelona : Masson.
- Temple, R. (2010). Definicion de Dislexia. Barcelona: Madridmos.
- Teran Blanca, C. C. (2012). Influencia de la dislexia en el proceso de la lectoescritura en los niños del tercer año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Pablo Neruda durante el año lectivo 2010-2011. Quito: UCE.

**A  
N  
N  
E  
X  
O  
S**

**Anexo # 2**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN**

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto a nuestro problema de investigación, solicitamos a ustedes su colaboración para realizar unas encuestas y así poder determinar cómo Dislexia y su influencia en el aprendizaje de la lecto – escritura de los estudiantes del 5°, 6° Y 7° año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago, Recinto Panigón, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, para lo cual les solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el siguiente instructivo.

**INSTRUCTIVO.**

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad

1).- ¿Tiene usted conocimiento de lo que es la Dislexia?

Si                                      No                                      A veces                                      Algunas veces

2).- ¿Conoce usted cómo afecta la dislexia en el proceso de aprendizaje a los estudiantes?

Si                                      No                                      A veces                                      Algunas veces

3).- ¿Se le brinda apoyo pedagógico a los estudiantes que presentan dislexia?

Si                                      No                                      A veces                                      Algunas veces

4).- Según usted, ¿el espacio educativo que existe responde a las necesidades de los estudiantes?

Si                                      No                                      A veces                                      Algunas veces

5).- ¿Ha recibido capacitación especial para tratar a niños con dislexia?

Si                      No                      A veces                      Algunas veces

6).- ¿Conoce si los estudiantes con dislexia padecen de alguna otra dificultad?

Si                      No                      A veces                      Algunas veces

7).- ¿Los estudiantes con dislexia tienen problemas para reconocer palabras?

Si                      No                      A veces                      Algunas veces

8).- ¿Los estudiantes presentan dificultad para coger dictado?

Si                      No                      A veces                      Algunas veces

9).- ¿Los estudiantes con problemas de dislexia les cuestan actuar en clase?

Si                      No                      A veces                      Algunas veces

### Anexo # 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

#### **ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN**

Estimadas(os) estudiantes, con la finalidad de recopilar información respecto a nuestro problema de investigación, solicitamos a ustedes su colaboración para realizar unas encuestas y así poder determinar cómo Dislexia y su influencia en el aprendizaje de la lecto – escritura de los estudiantes del 5°, 6° y 7° año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago, Recinto Panigón, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, para lo cual les solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el siguiente instructivo.

#### **INSTRUCTIVO.**

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad

1).- ¿Usted tiene problemas con la lectura?

Si	No	A veces	Algunas veces
----	----	---------	---------------

2).- ¿El docente en su proceso enseñanza aprendizaje le recomienda alguna estrategia para ejecutar de forma favorable la lectura?

Si	No	A veces	Algunas veces
----	----	---------	---------------

3).- ¿Usted tiene alguna dificultad para escribir?

Si	No	A veces	Algunas veces
----	----	---------	---------------

4).- ¿Usted reconoce las palabras?

Si	No	A veces	Algunas veces
----	----	---------	---------------

5).- ¿Le agrada realizar actividades en los libros de sus asignaturas?

Si                      No                      A veces                      Algunas veces

6).- ¿Usted tiene problemas para coger dictado?

Si                      No                      A veces                      Algunas veces

7).-Aparte de leer y escribir, ¿padece de alguna otra de dificultad para aprender?

Si                      No                      A veces                      Algunas veces

8).- ¿Cree usted que el espacio educativo que se brinda es de acuerdo a sus necesidades?

Si                      No                      A veces                      Algunas veces

9).- ¿Tiene usted dificultad para actuar en clases?

Si                      No                      A veces                      Algunas veces

**ANEXO 4**

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL**

**ESTUDIANTE:** Ángel Oswaldo Yansapanta Andagana.

**CARRERA:** Psicología Educativa

**FECHA:** 30 de noviembre del 2016

**TEMA: DISLEXIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 5,6 Y 7 AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA MORONA SANTIAGO, RECINTO PANIGÓN, PARROQUIA PIMOCHA. CANTÓN BABAHOYO.**

<b>HIPÒTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE DE LA HIPÒTESIS</b>	<b>INDICADORES DE LAS VARIABLES</b>	<b>PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR</b>	<b>CONCLUSIÓN GENERAL</b>
<p>Si se identifica la influencia de la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes de 5°, 6° y 7° año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Morona Santiago, Recinto Panigón, Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo se mejoraría su rendimiento académico.</p>	<p><b>Variable Independiente</b>  Dislexia</p> <p><b>Variable Dependiente</b> Lecto escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia de la dislexia</li> <li>- Intervención</li> </ul> <p>Asistencia Psicopedagógica</p>	<p>¿Cómo influye la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son los efectos de las actividades de Intervención Psicopedagógica?</li> </ul> <p>¿Las actividades Psicopedagógica ayudan a mejorar la calidad del aprendizaje?</p>	<p>En relación al estudio realizado y al análisis de los resultados obtenidos, se pudo determinar que la dislexia es un factor que influye en el aprendizaje de los estudiantes por ello, aparece la necesidad de crear la presente propuesta que mediante actividades Psicopedagógica plantea el mejoramiento de la calidad del aprendizaje desde las bases de las ciencias Psicopedagógicas y del Buen Vivir</p>

**RESULTADO DE LA DEFENSA:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ESTUDIANTE    DIRECTOR DE ESCUELA O SU DELEGADO    COORDINADOR DE LA CARRERA

\_\_\_\_\_  
DOCENTE ESPECIALISTA



## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

HIPÒTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÒN	PRUEBAS ESTADÍSTICAS Y TABULACIÒN DE DATOS
<p>Si se identifica la influencia de la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes de 5, 6 y 7 año de educación Básica, de la escuela fiscal mixta Morona Santiago, se mejoraría su rendimiento académico.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Variable Independiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dislexia</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Variable Dependiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecto escritura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencia de la dislexia</li> <li>• Intervención</li> <li>• Asistencia Psicopedagógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> <li>• Entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadística descriptiva</li> <li>• Muestreo estratificado</li> <li>• Medición de variables</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TABULACIÒN DE DATOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros de frecuencias</li> <li>• Gráficos de barras</li> </ul>

## Anexo 5

### SOCIALIZANDO EL TEMA CON LOS ESTUDIANTES



**APLICANDO ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
FISCAL MIIXTA "MORONA SANTIAGO"**

**APLICANDO ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA  
FISCAL MIXTA “MORONA SANTIAGO”**

