



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSION QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE:
PSICOLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

TEMA:

**“LOS VALORES FAMILIARES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ESCUELA FAUSTO MOLINA DEL CANTÓN QUEVEDO,
PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2015”**

AUTORA

VERONICA VIVIANA VILLEGAS ALCIVAR

TUTOR

Lcdo. HÉCTOR PLAZA ALBÁN MSc.

LECTOR

Lcdo. MAXIMO TUBAY MOREIRA MSc.

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSION QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CERTIFICADO DE AUTORÍA

Yo, **VERONICA VIVIANA VILLEGAS ALCIVAR**, estudiante del programa de psicología educativa de la facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Declaro que soy autora de la presente investigación. Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la investigación serán de mi exclusiva responsabilidad.

Verónica Viviana Villegas Alcívar
AUTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSION QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CERTIFICADO DE APROBACION DEL TUTOR DE TRABAJO DE
GRADO

En mi calidad de tutor del trabajo de Grado sobre el tema:

**“LOS VALORES FAMILIARES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE
LA ESCUELA FAUSTO MOLINA DEL CANTON QUEVEDO,
PROVINCIA DE LOS RIOS, AÑO 2015”**

De la egresada: **VERONICA VIVIANA VILLEGAS ALCIVAR.**

Considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la sustentación ante el tribunal examinador que el consejo directivo designe.

Lcdo. Héctor Plaza Albán MSc.
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSION QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CERTIFICADO DE APROBACION DEL LECTOR DE TRABAJO DE
GRADO

En mi calidad de lector certifico que la Srta. **VERÓNICA VIVIANA VILLEGAS ALCIVAR**, ha desarrollado el proyecto de tesis de grado titulado: **“LOS VALORES FAMILIARES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FAUSTO MOLINA DEL CANTON QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS, AÑO 2015”**.

Considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la sustentación ante el tribunal examinador que el consejo directivo designe.

Lcdo. Máximo Tubay Moreira MSc.
LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

INDICE GENERAL

Portada.....	i
El Tribunal Examinador.....	ii
Certificado de Aprobación Tutor del Trabajo de Grado.....	iii
Certificado de Aprobación Lector de Trabajo de Grado.....	iv

CAPÍTULO I

1. Marco contextual de la investigación	1
1.1. Situación problemática	3
1.2. Planteamiento del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Sub-problemas	4
1.3. Delimitación de la investigación	5
1.4. Justificación	5
1.5. Objetivos de la investigación	6
1.5.1. Objetivo general	6
1.5.2. Objetivos específicos	6

CAPÍTULO II

2. Marco teórico	7
2.1. Marco conceptual	7
2.1.1. Desarrollo cognitivo	7
2.1.2. Valores familiares	9
2.1.3. Estrategias cognitivas	10
2.1.3.1. Escuchar y hablar	10
2.1.3.2. Lectura	10
2.1.3.3. Escritura	11
2.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación	11
2.3. Postura teórica	14
2.3.1. Teoría del desarrollo cognitivo	14
2.3.2. Las estructuras variables: etapas del desarrollo	14
2.4. Hipótesis	17
2.4.1. Hipótesis General	17
2.4.2. Sub-hipótesis	17

CAPÍTULO III

3. Metodología de investigación	19
3.1. Tipo de investigación	19
3.2. Métodos y técnicas	20
3.2.1. Métodos	20
3.2.2. Técnicas	21
3.2.3. Población y muestra de investigación	21
3.2.3.1. Formula de obtención de la muestra	21
3.3. Cronograma de trabajo	23
Bibliografía	24

INTRODUCCIÓN

En los primeros años de vida de los niños y al inicio de la educación, la familia forma una de las esferas más influyente en el desarrollo cognitivo de los niños, personal, emocional y socio-afectivo. El dominio familiar perdura durante toda su etapa de escolaridad, es donde la familia ocupará el papel fundamental, porque es donde el niño recepta todas las señales de afecto, valoración, éxito o fracaso, aceptación o rechazo.

Y es donde padres y educadores deben esforzarse por dar al niño una educación de calidad, que proporcione el progreso óptimo de su personalidad, su identidad, su modo de integrar el mundo que lo rodea.

Actualmente podemos definir a la familia como “el grupo humano integrado por miembros relacionado por vínculos de afecto y sangre y en el que se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros” (Ruiz, 2015).

Por lo que, la relación entre la familia con los niños juega un papel importante en el desarrollo afectivo, ya que es, donde se desprenderá sus costumbres y la forma de cómo tratar al círculo social más cercano e importante. El propósito de esta investigación es de potenciar los valores familiares en los niño(as) a fin de obtener un desarrollo cognitivo integral para que ellos en un futuro sean personas que contribuyan al incremento de la cultura de la sociedad que requiere este siglo y por ende contribuir con el buen vivir.

CAPÍTULO I

1. Marco contextual de la investigación

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

LOS VALORES FAMILIARES EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FAUSTO MOLINA DEL CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, AÑO 2015

1.2. MARCO CONTEXTUAL

La Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina” está ubicada en la ciudadela el Guayacán, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, creada en el mes de abril del año 1984 por iniciativa del doctor Oswaldo Hurtado Larrea.

Es una institución educativa pública que actualmente cuenta con 450 estudiantes, un director, 12 maestros y 350 padres de familia, se financia con aportes del gobierno central, actualmente esta institución se ve afectada por la pérdida de los valores familiares en los educando que en muchos de los casos afecta de manera significativa el desarrollo cognitivo de los niños (as) que se educan en este plantel.

La institución educativa “Fausto Molina Molina” será una empresa de excelente calidad que genere en los estudiantes un pensamiento de alto orden y amplio sentido de compromiso con su comunidad, que lo lleve aportar positivamente al desarrollo socio-económico del país, con la visión de brindar una educación integral través de los valores humanos y aprendizaje significativo que garanticen al estudiantado y el progreso del pensamiento reflexivo, crítico, creativo, investigativo y tecnológico, que lo lleve a resolver sus conflictos y a convivir armónicamente con su entorno.

Los valores son factores críticos determinantes de nuestra conducta. Representan nuestra máxima prioridad y fuerzas motrices más arraigadas. Los valores son prioridades que nos dicen cómo asignar nuestros recursos limitados y son prioridades de importancia, ya que, para nuestra satisfacción, salud, realización y felicidad es fundamental que conozcamos nuestros valores y sus consecuencias. (Dolan, 2012)

Además los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono cultural, moral afectivo, social y espiritual, marcado

por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. (Izquierdo, 2007).

El desarrollo cognitivo se produce a través de una serie de estadios, es decir, a través de una secuencia jerárquica-creciente sofisticada de estructuras mentales. Con ello, se trata de dar cuenta de la existencia de una constancia o estabilidad en la actuación de los niños en diferentes dominios de contenido. (Vila & Gutierrez, 2015)

Piaget considera que gran parte del desarrollo cognitivo consiste en ir descubriendo los elementos o aspectos que se mantienen en las situaciones y objetos pese a sus transformaciones y procesos de cambio. Esto es lo que denominó invariantes cognitivos, como parte sustancial de los esquemas que se van configurando en cada estadio. (Deval & García, 2010).

Esta investigación se la realizará mediante los métodos científico, descriptivo, analítico, deductivo e inductivo y las técnicas de observación, encuesta y entrevista, los mismos que permitirán dar una respuesta al problema de investigación.

Los resultados que se esperan con esta investigación es determinar la incidencia que tienen los valores familiares en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la Escuela Fausto Molina, además validar el uso de estos valores a través de estrategias que ayuden a reforzar su desarrollo, para una sana convivencia. Los factores de vida de los niños han sido diferentes debido a su calidad de educación y estudio.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Tradicionalmente se ha separado a la familia y las escuelas de la formación integral de los niños, generando así una segmentación artificial en cuanto, a qué, le corresponde a cada uno de estos dos componentes muy importantes en el desarrollo de capacidades, aptitudes en el desarrollo cognitivo de los niños (as).

A la familia se ha atribuido exclusivamente el rol de satisfacer las necesidades biológicas, afectiva y de formación valórica. A la escuela, en cambio, se le ha destinado a satisfacer las necesidades intelectuales y académicas. Por lo contrario, es necesario asumir que ambos sistemas tienen un impacto directo y poderoso en desarrollo cognitivo de los niños (as).

La familia sí influye en los logros de mejores resultados de su formación académica y las escuelas tienen toda su responsabilidad en dotar de habilidad social, de valores y de una formación de sana convivencia, ya que también ellos forman parte activa e importante en el proceso de la formación integral del niño (a).

Los niños y niñas de tercer año de la Escuela de Educación Básica Fausto Molina Molina carecen de valores que no son potenciados en sus hogares debido a que las familias se desintegran (migración, divorcio, muerte, maltrato intrafamiliar) los que se manifiesta en su desarrollo cognitivo haciendo niños poco afectivos.

Es por esta razón que es importante desarrollar esta investigación ya que se contribuirá con estrategias que estimularán la aplicación de valores en el desarrollo integral de los niños y niñas de la institución.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

¿Cómo inciden los valores familiares en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de tercer año de educación básica de la Escuela Fausto Molina?

1.4.2. Sub-problemas

- ¿Cuáles son las características que tienen los niños y niñas con falta de valores familiares?
- ¿Cuáles son los valores familiares que deben tener los niños y niñas?
- ¿Cuáles serían las estrategias que permitan mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Campo: Socio-educativo

Área: Pedagogía

Espacial: La investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Fausto Molina Molina”, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

Temporal: La investigación se la realizará en el Periodo Lectivo 2015.

Unidad de investigación: Estudiantes de tercer grado de Educación General Básica

Unidad de Observación: Estudiantes, profesores y padres de familias

1.6. JUSTIFICACIÓN

La comunidad educativa conformada tanto por docentes, padres de familia y estudiantes, necesitan adquirir conocimientos acerca de los valores familiares y cómo pueden convertirse estos en uno de los principales recursos de la labor educativa. Por ello, los valores son uno de los aspectos principales para perfeccionar el desarrollo cognitivo en los niños y niñas.

La presente investigación titulada Los valores familiares en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la escuela Fausto Molina del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, año 2015, es significativa porque permitió generar información acerca de la importancia de desarrollar la práctica de los valores básicos en los estudiantes contribuyendo, de esta manera, significativamente al proceso de desarrollo cognitivo, brindando a la comunidad educativa herramientas para fortalecerse en el tema axiológico

También permitirá que el docente enseñe a los estudiantes a comprender desde un punto de vista crítico y tolerante al mundo y la sociedad en el que viven, actuando con criterio y procurando el bien común para todos los que conforman sus sociedades. Por ello, en las aulas, se debe tener la preocupación de que los niños, desde los primeros años comprendan qué es lo que ocurre a su alrededor, generando en ellos empatía por los sucesos que ocurran en sus ambientes.

En conclusión, esta investigación procuró establecer criterios de fortalecimiento de los valores familiares para concebir mejores resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo donde se ejecutó la presente investigación.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de los valores familiares en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la Escuela Fausto Molina del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, año 2015

1.7.2. Objetivos específicos

- Analizar la incidencia de los valores familiares en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas
- Establecer los valores básicos que deben practicar los niños y niñas.
- Sugerir la aplicación de valores que permitan mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO CONCEPTUAL

Más que una definición de los valores, nos preocupa la función transmisora que la generación adulta se propone, consciente o inconsciente. El valor es algo aprehendido más por vía de intuición, de modo pre lógico, y que se convierte en “apetencia” cuando la actitud pasa a racionalizarse. Desde el punto de vista social, el valor se puede considerar como una conquista histórica realizada a lo largo de nuestras propias experiencias, de las relaciones interpersonales y de su formulación categórica con carácter de universalidad. La historia no es un sistema racional, sino la vivencia intensa que se tiene del existir con los otros y en la circunstancia. Entre nosotros y lo absoluto a lo que tendemos el protagonismo de la interpretación. Los valores ejercen esta función mediadora de aproximación al absoluto (Alonso, 2004).

2.1.1. Desarrollo cognitivo

Los psicólogos del desarrollo, cuando estudiamos el campo cognitivo, con frecuencia tratamos de evitar el término aprendizaje, dando la impresión de que existe una disociación entre teoría psicológica y la práctica educativa. (Rodríguez, 2000).

“Es muy importante enseñar a los niños buenas costumbres para que en la edad adulta sean personas con principios y valores bien fomentados, y obtengan carácter y responsabilidades de las decisiones que tomen.”

El desarrollo cognitivo es el que se encarga de estudiar el desarrollo del pensamiento y las capacidades intelectuales, así como

aquellos contextos que influyen en el proceso de aprender a hablar, escribir, leer, desarrollar la memoria. (Pérez, 2011).

“En este periodo es indispensable que a los niños se les enseñe varias destrezas como el desarrollo lógico, porque mediante este proceso aprenderán a leer, escribir y desarrollar habilidades que duraran para toda su vida”.

Desarrollo cognitivo tiene que ver con el desarrollo intelectual, que irrevocablemente influye de forma directa en el rendimiento escolar. (Córdova, 2011).

“Cuando un niño no es motivado a desarrollar destrezas en el futuro sufrirá alteraciones negativas en su desarrollo intelectual, llegando a ser un niño con problemas de conducta y rendimiento escolar”.

Las teorías que se encuentran en el marco cognitivo-constructivista tienen en cuenta tanto la influencia del ambiente como la importancia de la maduración. El desarrollo cognitivo vendría a ser un resultante de aspectos internos al propio organismo, como externos, condiciones del medio, estimulación y aprendizaje. (Antoraz, 2010)

“El desarrollo cognitivo es un conjunto de transformaciones que produce el ser humano en cuanto a sus características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida”.

2.1.2. Valores familiares

La familia es el conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos,

legales y de convivencia, con el propósito de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas a través del devenir histórico-social (Espinal, 2015).

“La familia es el lugar donde se aprenden a convivir en unión, y donde se enseñan los buenos hábitos y costumbres que nos marcarán toda una vida, para la sociedad es muy importante que la familia permanezca unida ya que en el vínculo familiar se desarrollan los valores con el fin de satisfacer las necesidades de cada uno de ellos”

La familia es un conjunto de personas que interactúan entre sí, a través del tiempo, de modo que las conductas de unos influyen y son influidas por las conductas de los otros, y ambas a su vez afectan y son afectadas por el entorno (Espinal, 2015).

“La familia es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad, y donde se segmentan los valores morales, un niño bien educado y con principios, será una excelente persona en la edad adulta”

La familia es el grupo humano al que primariamente se pertenece, lo que está determinado por nacimiento o adopción. El nombre es un signo de este vínculo y representa la aceptación de pertenecer a una realidad social que nos trasciende pero proporciona una especificidad que no se intercambia, es decir, la individualización (Espinal, 2015)

“La familia es el núcleo donde todo ser humano aprende valores y principios ya que es en el hogar, donde se transmiten formas de comunicación, costumbres, tradiciones, valores, sentimientos y experiencias para un futuro”

Podemos estudiar a la familia como núcleo de relaciones privilegiadas ya sea un grupo relativamente pequeño y generalmente

ligado a la residencia, al vivir bajo un mismo techo, o en un grupo más amplio en donde no se da una territorialidad definida. (Roche, 2006)

“La familia es la mano que te dará el respaldo y apoyo en las cosas buenas y malas, además es la unión que llevamos en nuestras sangre y muchas veces te apoya en las decisiones que tomes, dependiendo del comportamiento que adoptes”

2.1.3. Estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas se orientan a la consolidación de las estructuras cognitivas y las metacognitivas, al control del proceso por parte del sujeto que aprende. (Montenegro, 2003)

2.1.3.1. Escuchar y hablar

Los niños aprenden el idioma escuchando, hablando y observando a las personas mayores. (Ornelas, 2003)

2.1.3.2. Lectura

A los niños les gusta mirar muchos tipos de libros diferentes y aprenden por su cuenta cuando ven a los adultos leer. (Ornelas, 2003)

2.1.3.3. Escritura

Los niños aprenden sobre la escritura cuando ven a las personas mayores que las usan todos los días y a su vez les gusta escribir solos. (Ornelas, 2003)

2.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

Influencia de la familia en el desarrollo afectivo del niño/a de 5 a 6 años, en la institución educativa “Odilo Aguilar”, año 2012. Autora: Zambrano C., Jennifer, concluye:

1. El problema de este trabajo de investigación es mostrar como la influencia de la familia ayudara a mejorar el desarrollo afectivo de los niños/as de la institución educativa “Odilo Aguilar Pazmiño” de la ciudad de Quito. Este problema se podría decir que se halla en una fase un poco difícil de controlar ya que existe el descuido total de los padres de familia quienes son los responsables, puesto que no existe suficiente información acerca de la falta de afectividad en los niños/as de esta institución educativa.
2. La influencia de la familia, es fundamental conocerlo, saberlo para poder tratar y guiar de forma adecuada el desarrollo afectivo y superar las falencias existentes en la niñez escolar de nuestra sociedad.
3. Se pudo notar que las causas que originan la falta de desarrollo afectivo tiene que ver muchísimo con la situación económica en la que se encuentran muchos padres de familia de nuestra sociedad, lo que conlleva a que el niño conviva menos con su familia diariamente lo básico tiene que ver con un buen desarrollo afectivo y que favorezca a un buen aprendizaje.

La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de educación básica en la escuela Juan Pablo I ubicada en la cooperativa de vivienda consejo provincial en la ciudad de quito. Paredes Espinoza Edwin Rolando (2009).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después de haber analizado y estudiado las encuestas se llega a las siguientes conclusiones:

1. El niño con problemas y dificultad de desorganización familiar tiene un bajo rendimiento en sus estudios y una agresividad dentro del aula.
2. Se observa que niños con desintegración familiar tienen un bajo Autoestima ya que el conlleva con problemas de casa y en la escuela quiere desahogar su inestabilidad con los demás compañeros siendo una molestia a si a los demás quedándose solo.
3. Existe dificultad en las personas o representantes de los niños con desorganización familiar para guiarles en sus estudios y mantener su estima en normalidad.
4. En un ambiente de conflictos en el que se desarrolla el niño le afecta en su rendimiento académico ya que el niño observa los problemas de sus padres.

Recomendaciones

1. Por lo cual se recomienda realizar clases de recuperación pedagógicas dentro del aula y a la vez dándole al niño confianza de sí mismo.
2. Para evitar el problema de los niños con bajo autoestima se recomienda realizar juegos talleres para elevar la autoestima del niño para que de nuevo se integre con los demás.
3. En esta problemática se realizar una guía o un proyecto de vida en el cual el representante podrá tener un documento para poder guiar

correctamente los niños en sus estudios y poder responder a la necesidad de él.

4. Se recomienda realizar talleres conferencias a los representantes de los niños para evitar esta problemática en frente de sus hijos y a los profesores guía, de igual manera para que puedan enfrentar estos problemas que lleva el niño con desorganización familiar para elevar el autoestima al niño y subir el rendimiento académico.
5. Realizar talleres para los representantes del niño con un tema como mantener un ambiente adecuado para el buen desarrollo del estudiante.

2.3. Postura teórica

2.3.1. Teoría del desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo en la teoría de Piaget se explica por la ley de estabilización gradual, es un avance hacia un estado de equilibrio de forma gradual. El desarrollo mental del recién nacido al adulto, es una forma progresiva que va de un equilibrio menor a un equilibrio mayor. Esta ley del equilibrio o estabilización gradual es la que rige en el desarrollo de la inteligencia, en la vida afectiva y en la vida social. Dice Piaget, en uno de sus artículos más famosos y reconocidos: "vamos a intentar describir la evolución del niño y del adolescente sobre la base del concepto de equilibrio" (Reeduca.com, 2009)

Según la teoría de Piaget el desarrollo mental, cognitivo, es una construcción continua que está marcada por el proceso de equilibración. En este proceso Piaget distingue dos aspectos:

2.3.2. Las estructuras variables: etapas del desarrollo

Las funciones invariantes: necesidades-acción (asimilación-acomodación, las dos invariantes fundamentales promotoras del desarrollo cognitivo). Las estructuras variables se suceden a lo largo de las seis etapas que constituyen el desarrollo de la inteligencia. Las funciones invariantes son necesidades, en palabras de Piaget: intereses que hacen actuar a las personas, desde la infancia hasta el adulto. Las invariantes son las funciones del interés y sus mecanismo de acción son constantes y comunes a todas las edades (Reeduca.com, 2009).

El mecanismo principal de las invariantes es la acción. La acción es desencadenada por alguna necesidad, por algún interés, tanto en la vida intelectual, como afectiva y social, ese interés, esa motivación de conocer pertenece a la naturaleza humana. Las funciones invariantes son el motor del desarrollo, son necesidades humanas ya sean fisiológicas, intelectuales o sociales. Las invariantes en la vida mental, en la inteligencia, nos dice Piaget es la necesidad o el interés por resolver problemas (Reeduca.com, 2009).

El interés por solucionar un problema es una invariante ya que está en todas las etapas del desarrollo, esa es una necesidad de la inteligencia humana, resolver problemas y esa necesidad desencadena el interés por solucionarlo y el interés por solucionar problemas, es lo que desencadena las acciones, los actos para solucionarlo. La acción es la constante principal en cada etapa del desarrollo cognitivo, lo que varía es la forma de afrontar la solución del problema, la forma de resolver un problema depende de la edad, del desarrollo cognitivo (Reeduca.com, 2009).

El desarrollo cognitivo produce conductas y comportamientos que dependen y aparecen según la edad de desarrollo. Por lo tanto el desarrollo intelectual depende de las funciones constantes que son

independientes de la edad, principalmente la acción del sujeto, y por otro lado el desarrollo de la inteligencia depende de las estructuras variables que son las que organizan y construyen tanto la inteligencia, como el afecto, como las relaciones sociales que Piaget suele denominar las relaciones interindividuales (Anchundia & Botines, 2014).

“Es muy importante enseñar a los niños buenas costumbres para que en la edad adulta sean personas con principios y valores bien fomentados, y obtengan carácter y responsabilidades de las decisiones que tomen.”

“En este periodo es indispensable que a los niños se les enseñe varias destrezas como el desarrollo lógico, porque mediante este proceso aprenderán a leer, escribir y desarrollar habilidades que duraran para toda su vida”.

“Cuando un niño no es motivado a desarrollar destrezas en el futuro sufrirá alteraciones negativas en su desarrollo intelectual, llegando a ser un niño con problemas de conducta y rendimiento escolar”.

“El desarrollo cognitivo es un conjunto de transformaciones que produce el ser humano en cuanto a sus características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida”.

“Comparto la teoría de Piaget ya que creo que el desarrollo cognitivo del niño(a) varía de acuerdo a su desarrollo, conducta y comportamiento ya que desde la etapa escolar va asumiendo problemas, los cuales de acuerdo a su edad desencadenan importancia y deseo de resolverlos, para que esto suceda es necesario que valla adquiriendo conocimientos básicos de lectura, escritura y habla los cuales en el futuro le permitirán desenvolverse con facilidad en el medio que lo rodea”.

“Al desarrollo cognitivo de los niños (as) se les conoce como procesos mentales superiores mentales por medio de los cuales ellos pueden conocer y entender el mundo que los rodea, los niños procesan la información receptada luego elaboran su opinión, toman decisiones y se las comunican a sus padres”.

“La percepción la atención y la memoria son procesos indispensables para el desarrollo cognitivo de los niños ya que si les brindamos de manera oportuna estímulos de calidad y cantidad desarrollaran con facilidad el lenguaje, pensamiento e inteligencia”.

“Para lo cual recomiendo se propongan programas estudiantiles en donde el desarrollo cognitivo de los niños sea analizado por los padres de familias y docentes con el fin de dar seguimiento al niño y ver como evoluciona en el diario vivir, y hacia donde se dirigen sus necesidades de conocer el mundo que los rodea”.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Los valores familiares inciden en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la Escuela “Fausto Molina Molina”

2.5.2. Sub-hipótesis

- Analizando la incidencia se mejorará el desarrollo cognitivo de los niños y niñas
- Estableciendo los valores básicos que deben practicar los niños y niñas se mejorará su desarrollo cognitivo.
- Sugiriendo la aplicación de valores en la familia mejorará el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

CAPÍTULO III

3. Metodología de investigación

Esta investigación es Formativa por que se refiere a veces a sujetos, particularmente a estudiantes que son preparados, a través de las actividades desarrolladas en este tipo de indagación, para comprender y adelantar investigación científica; pero se refiere también, a veces, a la formación o estructuración o refinamiento de proyectos de investigación, y, finalmente, el término es referido también a la formación o transformación positiva de un programa o práctica durante la realización de uno u otra, como en el caso de la investigación-acción (Rojas, 2012).

No se trata por lo tanto de un término unívoco, sino de varias aplicaciones del mismo, genéricamente comunes formar, pero específicamente diferentes: dar forma a proyectos de investigación; dar forma, desde un proceso investigativo, a una práctica o a un programa social; o formar al estudiante en y para la investigación (Rojas, 2012).

3.1. Tipo de investigación

Investigación explicativa: Esta investigación se la aplicará porque ayudará a encontrar las causas-efecto del problema planteado y así encontrar los mecanismos y razones del porque ocurren los hallazgos mediante el análisis.

Investigación comparativa: Permitirá hacer comparaciones exhaustivas a las causas encontradas en el estudio mediante la observación directa del fenómeno en estudio.

Investigación proyectiva: Con esta investigación se proyectarán posibles soluciones a los problemas encontrados, mediante la ejecución de una propuesta de solución.

3.2. Métodos y técnicas

3.2.1. Métodos

Descriptivo.- Con este método se describirán los datos y las características de la población inmersa en la investigación. Este método permitirá obtener los datos precisos, objetivos y sistemáticos en el campo de estudio.

Analítico.- Este método se lo aplicará en el análisis y la sintaxis de los resultados obtenidos en la investigación de campo, a fin de establecer conclusiones y enunciar recomendaciones.

Deductivo.- Este método permitirá ir de lo general a lo particular, es decir partiendo de los datos generales conocidos como verdaderos, para concluir por medio del razonamiento lógico.

Inductivo.- Este método va de lo particular a lo general, es decir, que una vez realizado el estudio parte de hechos generales para posteriormente analizar los hechos y fenómenos en particular, además este método permitirá realizar la investigación bibliográfica.

3.2.2. Técnicas

La Observación.-A través de ésta técnica se observará aptitudes de los niños (as) a fin de tener un acercamiento verás, de la situación real de los valores familiares.

Encuesta.-Con esta técnica se recopilará toda la información necesaria con la ayuda de encuestas a docentes y padres de familias, partiendo de la realidad de la problemática; para lo cual, se elaborará un cuestionario relacionado con el planteamiento de la hipótesis (Espinal, 2015).

Entrevista.- Se la aplicara a la señora directora de la Escuela Fausto Molina Molina del Cantón Quevedo, a fin de conocer su opinión sobre los valores familiares fomentados en los niños y niñas del tercer año de Educación Básica.

3.2.3. Población y muestra de investigación

La población está formada por los niños y niñas de tercer años de Educación General Básica de la Escuela Fausto Molina del cantón Quevedo. El tamaño de la población es finito ya que se sabe el universo que compone a este grado en particular.

En la Escuela donde se va a efectuar este proyecto, se desarrollará la encuesta, a la población conformada por:

3.2.3.1. Formula de obtención de la muestra

$$n = \frac{N}{E^{2(N-1)+1}}$$

DONDE:

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

E= Error máximo admisible al 5%

$$n = \frac{160}{0.05^{2(160-1)+1}}$$

$$n = \frac{160}{0.0025^{(159)+1}}$$

$$n = \frac{160}{1.3725} = 116.57$$

Número de estudiantes 116.

La muestra obtenida en el presente estudio es de 116 estudiantes que corresponde al tercer año de Educación General Básica de la Escuela Fausto Molina del cantón Quevedo.

El tipo de muestra aplicado en este trabajo de investigación es probabilístico, por cuanto los sujetos que son parte de la investigación tienen la misma posibilidad de ser escogido.

3.3. Cronograma de trabajo

Actividades	Mes															
	sep.- 15				oct.- 15				nov.- 15				dic-15			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Realización del perfil	x															
Introducción		x														
Marco contextual de la investigación			x													
Justificación			x													
Especificación de los Objetivos			x													
Revisión de marco teórico				x												
Planteamiento de Hipótesis				x												
Metodología de la investigación				x												
Revisión del Proyecto (Tutor Designado)					x											
Presentación del Proyecto						x										
Revisión del Proyecto (Comité de Investigación)							x									
Trabajo de campo								x	x	x						
Conclusiones y recomendaciones											x					
Propuestas											x	x	x			
Presentación del proyecto de investigación															x	
Revisión del proyecto de investigación (Miembros del Tribunal)															x	
Sustentación del proyecto de investigación															x	

CAPÍTULO IV

4. Análisis e interpretación de resultados

4.1. Encuesta aplicadas a los docentes

1. Cumple las órdenes con agrado el niño-a, cuando se le pide recoger sus materiales didácticos.

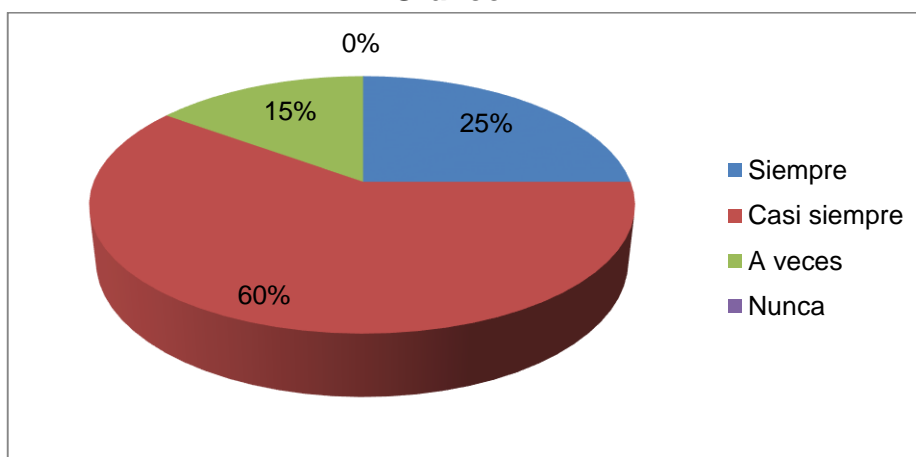
Tabla #1

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	25
Casi siempre	12	60
A veces	3	15
Nunca	0	0
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas a los docentes

Elaborado por: Verónica Viviana Villegas Alcívar

Gráfico #1



Análisis e Interpretación:

El 60% de los docentes encuestados respondió que casi siempre los niños cumplen las órdenes que da en clase con agrado, un 25% lo hace siempre y el 15% a veces, esto debido a que son enseñanzas que se deben inculcar a los niños desde el hogar.

2. En las actividades diarias los niños-as suelen negarse a realizar la actividad propuesta por la docente

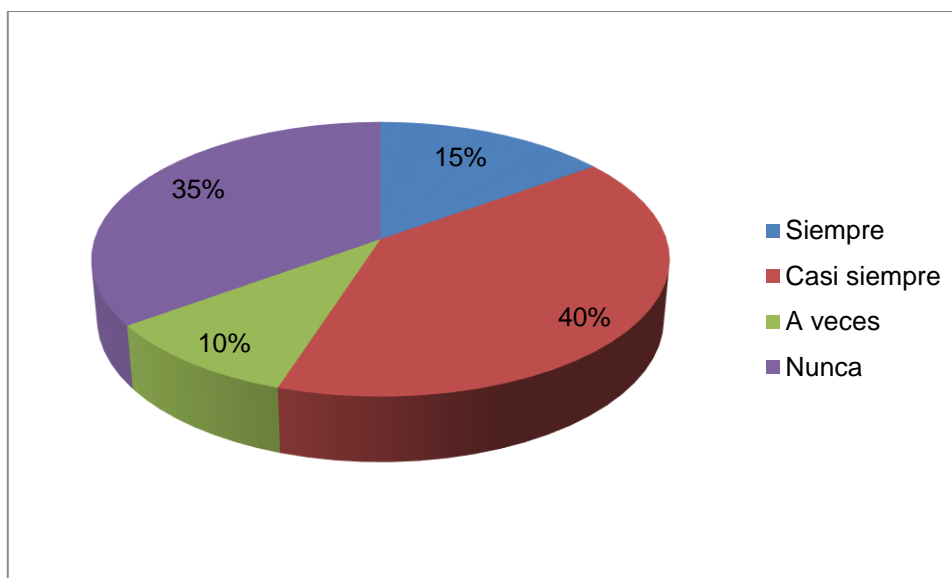
Tabla #2

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	15
Casi siempre	8	40
A veces	2	10
Nunca	7	35
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas a los docentes

Elaborado por: Verónica Viviana Villegas Alcívar

Gráfico #2



Análisis e Interpretación:

El 40% de los encuestados contestó que casi siempre los niños suelen negarse a realizar una actividad propuesta por el docente, pero en un 35% respondieron que nunca se niegan llegando a concluir que depende de cada docente como ejecute la orden al niño.

3. En el proceso de adaptación, los padres de familia obstaculizan su integración de los niños/as

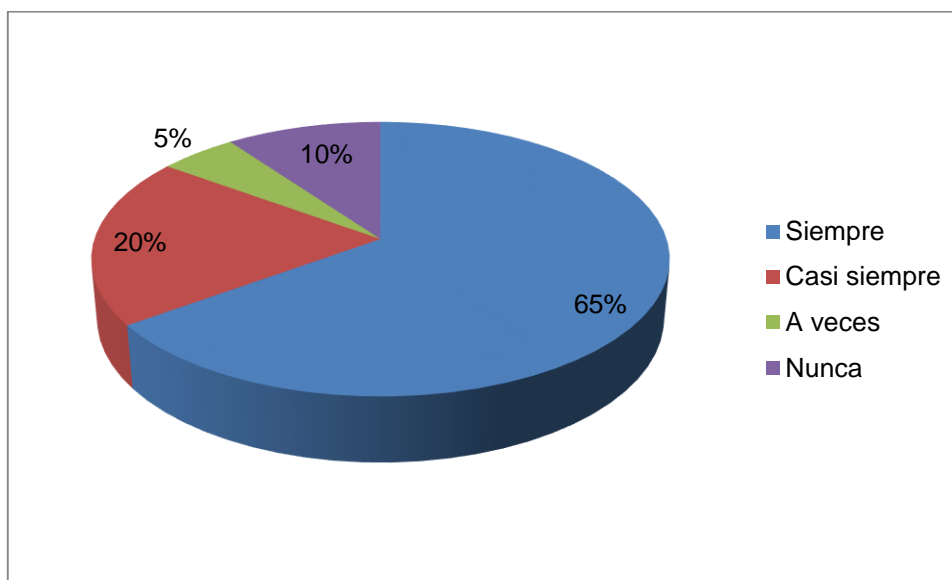
Tabla #3

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	65
Casi siempre	4	20
A veces	1	5
Nunca	2	10
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas a los docentes

Elaborado por: Verónica Viviana Villegas Alcívar

Gráfico #3



Análisis e Interpretación:

El 65% responden que siempre y casi siempre (20%) los padres de familia obstaculizan la integración de los niños – as, esto debido al engreimiento que tienen con sus hijos.

4. Cuando los niños/as juegan con recursos didácticos, existen niños que no hacen y se conforman en mantener sus juguetes y miran jugar a otros niños

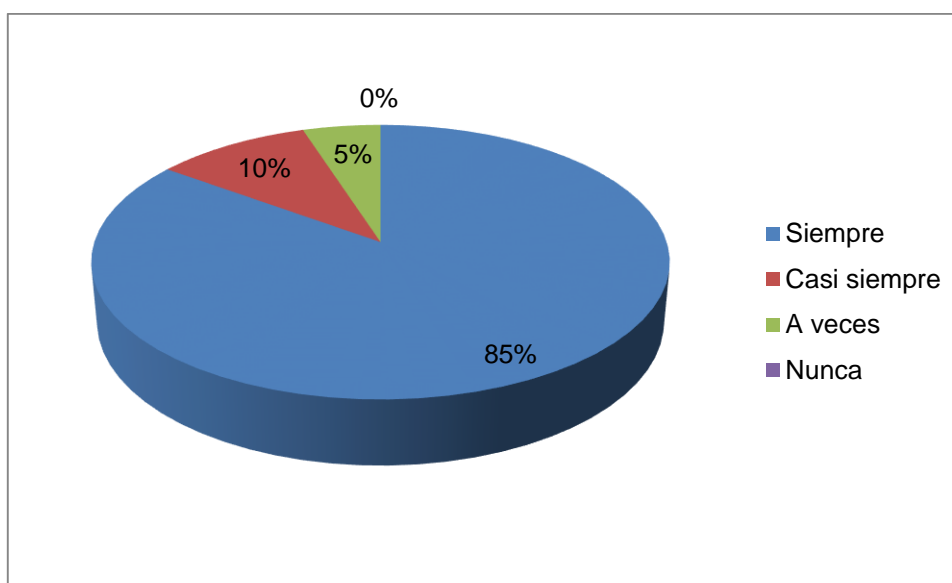
Tabla #4

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	85
Casi siempre	2	10
A veces	1	5
Nunca	0	0
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas a los docentes

Elaborado por: Verónica Viviana Villegas Alcívar

Gráfico #4



Análisis e Interpretación:

El 85% de los docentes respondió que existen niños que no juegan con otros niños y tan sólo les gusta jugar con los suyos, el 10% casi siempre lo hace y el 5% a veces, esto debido a que puede ser que en el hogar no le presten la debida atención al niño, por lo tanto es la costumbre de él jugar solo.

5. Refuerza hábitos de orden y disciplina con los niños/as

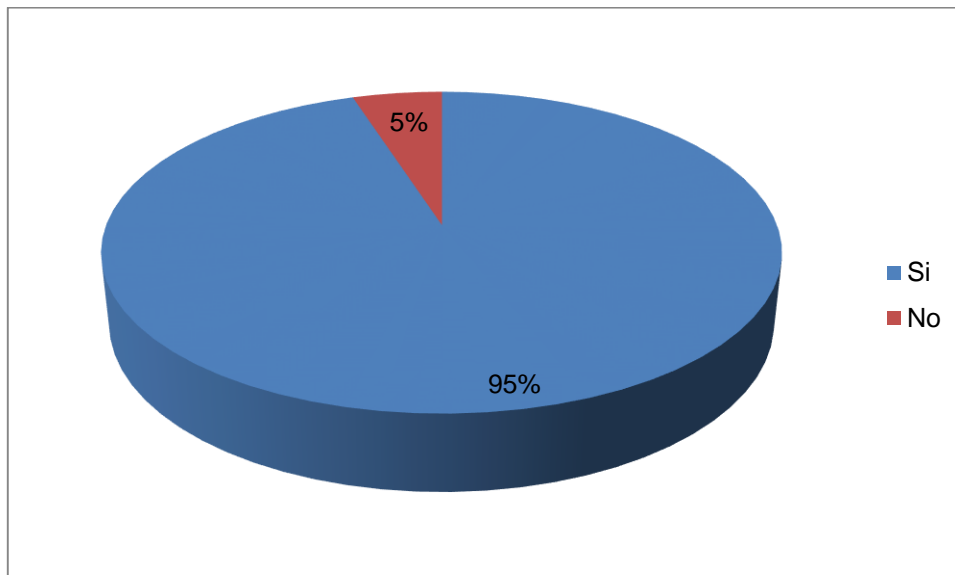
Tabla #5

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	95
No	1	5
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas a los docentes

Elaborado por: Verónica Viviana Villegas Alcívar

Gráfico #5



Análisis e Interpretación:

El 95% de los docentes refuerza hábitos de orden y disciplina con los niños, el 5% cree que no es necesario.

4.2. Encuesta aplicadas a los padres de familia

1. Le presta la suficiente atención en su desarrollo cognitivo a sus hijos

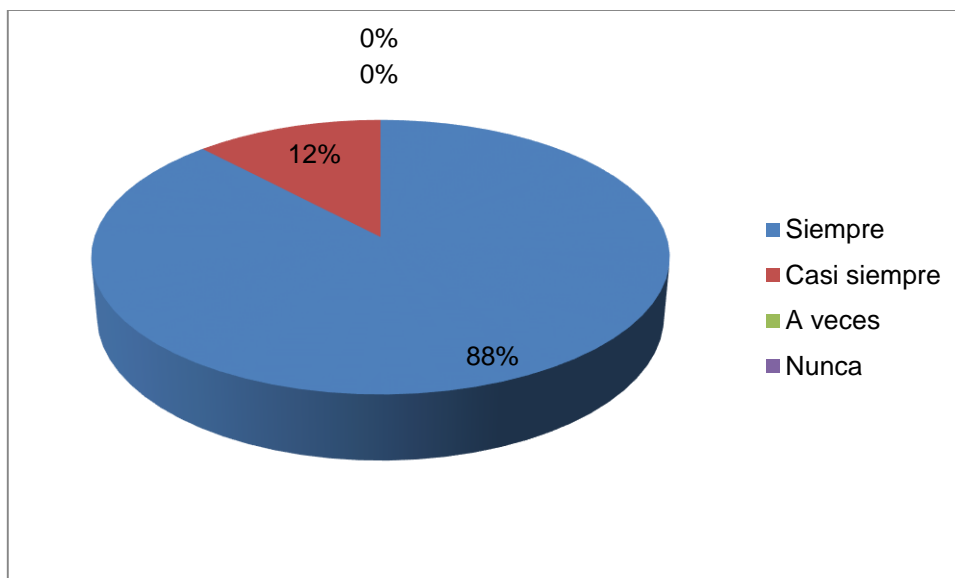
Tabla #1

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	102	88
Casi siempre	14	12
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	116	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Viviana Villegas Alcívar

Gráfico #1



Análisis e Interpretación:

El 88% de los padres de familia siempre está pendiente del desarrollo cognitivo de sus hijos y el 12% casi siempre, esto debido a que son consientes de la necesidad cognitiva de sus hijos.

2. Sus hijos respetan los valores dentro del hogar

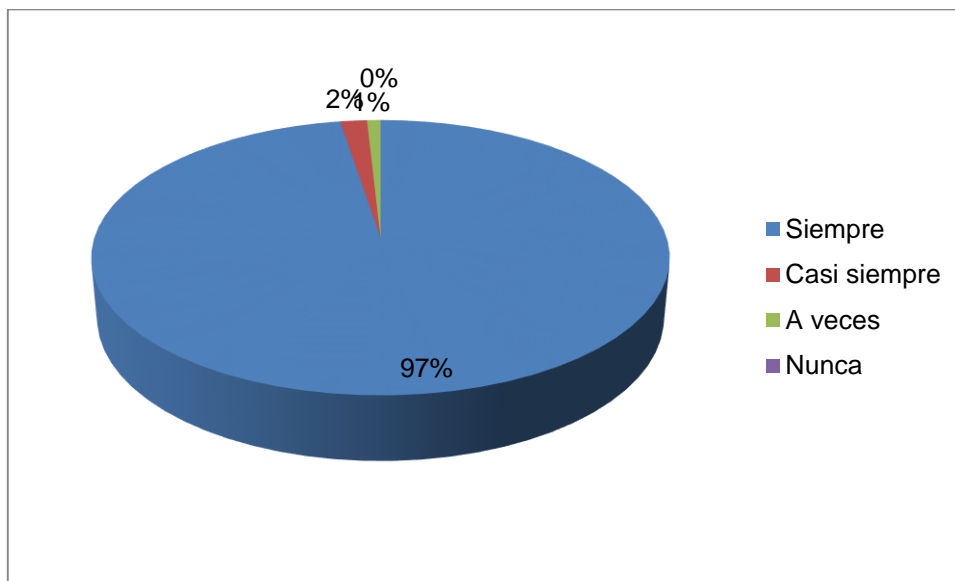
Tabla #2

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	113	97
Casi siempre	2	2
A veces	1	1
Nunca		0
TOTAL	116	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Viviana Villegas Alcívar

Gráfico #2



Análisis e Interpretación:

El 97% de los padres de familia respondieron que sus hijos siempre respetan los valores dentro del hogar, debido a la disciplina que imparten en su hogar.

3. ¿Cuáles son los valores que más inculca a sus hijos diariamente?

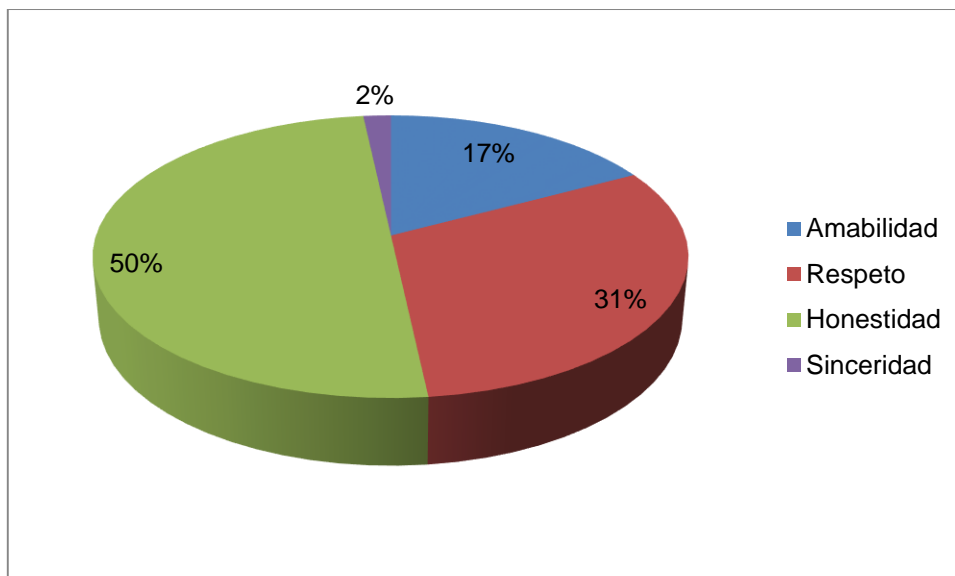
Tabla #3

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amabilidad	20	17
Respeto	36	31
Honestidad	58	50
Sinceridad	2	2
TOTAL	116	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Viviana Villegas Alcívar

Gráfico #3



Análisis e Interpretación:

El 50% de los padres de familia inculca a sus hijos el valor de la honestidad con más frecuencia, el 31% inculca el valor del respeto, el 17% el valor de la amabilidad y el 2% el valor de la sinceridad, dando como análisis que los niños son honestos, respetuosos y amables pero carecen de sinceridad.

4. ¿Qué valores practica su hijo en casa?

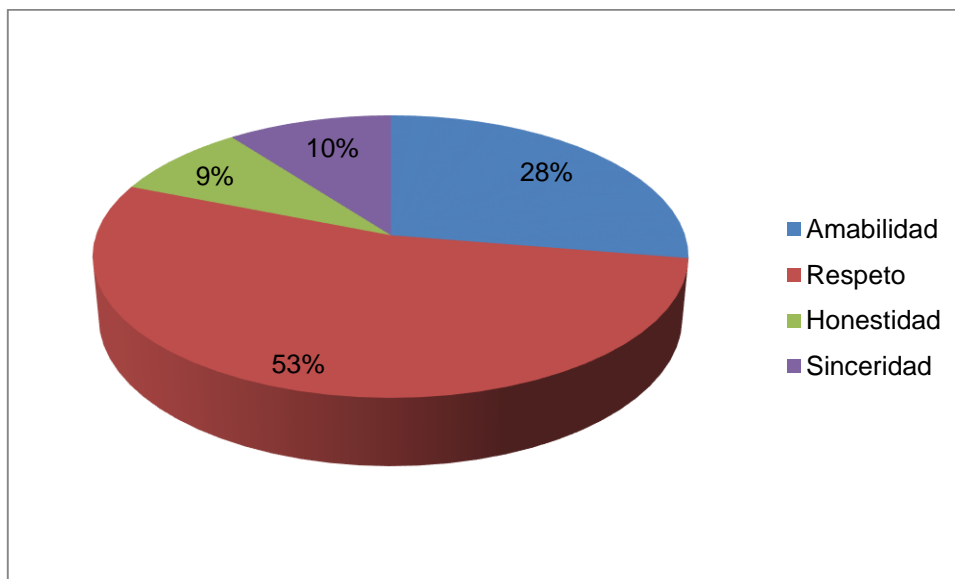
Tabla #4

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amabilidad	32	28
Respeto	62	53
Honestidad	10	9
Sinceridad	12	10
TOTAL	116	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Viviana Villegas Alcívar

Gráfico #4



Análisis e Interpretación:

El 53% de los padres de familia respondió que el valor que más practican sus hijos es el respeto, seguido de un 28% de amabilidad, el 10% de sinceridad y el 9% honestidad.

5. ¿Cuáles son los valores que a sus hijos les cuesta más aplicar?

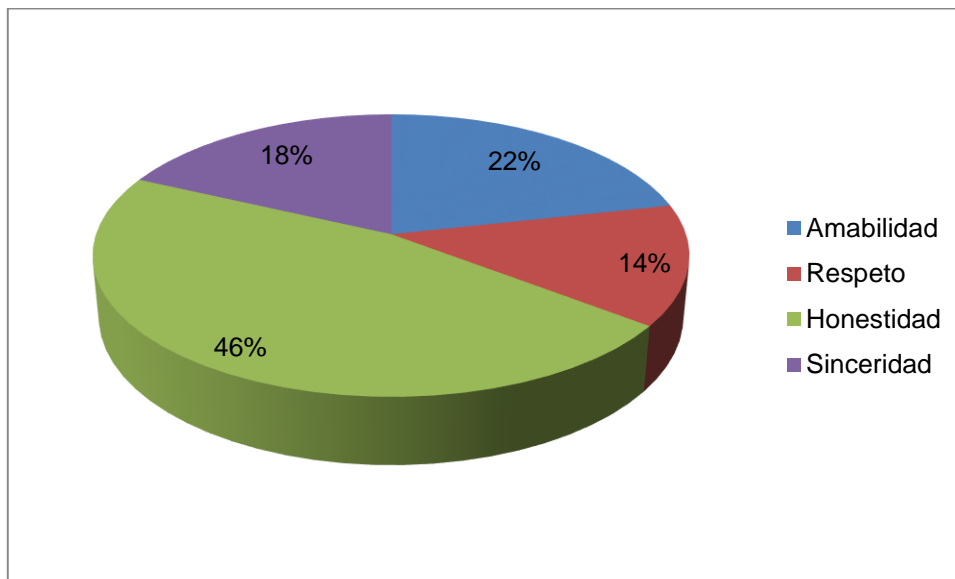
Tabla #5

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amabilidad	25	22
Respeto	16	14
Honestidad	54	47
Sinceridad	21	18
TOTAL	116	100%

Fuente: Encuestas a los padres de familia

Elaborado por: Verónica Viviana Villegas Alcívar

Gráfico #5



Análisis e Interpretación:

El valor que más les cuesta aplicar a sus hijos en un 46% es la honestidad, seguido de la amabilidad en un 22%, la sinceridad en un 18% y tan solo el 14% el respeto.

4.3. CONCLUSIONES

- Los valores familiares son determinantes para que se lleve adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas, ya que estos logran su aprendizaje a medida que imitan la conducta y comportamientos de sus padres, los cuales siempre serán vistos como modelos a seguir
- Los entornos en lo que conviven los integrantes de una familia siempre serán referentes para todos, especialmente para los niños y niñas, los cuales se ven influenciados por un sinnúmero de factores tanto sociales, culturales y económicos que pueden convertirse en una influencia tanto positiva como negativa en su desarrollo cognitivo e integral
- Los valores básicos reconocidos por lo general son el compañerismo, la honestidad, la justicia, el respeto, el amor y la tolerancia, los cuales han sido establecidos como determinantes a la hora de definir la personalidad y actitud frente a todas las situaciones cotidianas que deberán pasar los niños y niña durante su proceso de crecimiento
- La creación y aplicación de programas de socialización y capacitación para docentes, estudiantes y padres de familia, tales como la Escuela para Padres, podrían ser de ayuda para mejorar la aplicación de los valores básicos que son primordiales para el correcto desarrollo cognitivo de los infantes

4.4. RECOMENDACIONES

- Instituir dentro de la institución la necesidad de la práctica de los valores familiares como determinantes para que se lleve adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas, y se logre un aprendizaje conforme estos imiten la conducta y comportamientos de sus padres, los cuales siempre serán vistos como modelos a seguir
- Socializar a la comunidad educativa la importancia de instituir en los hogares de los estudiantes entornos apropiados, especialmente para los niños y niñas, los cuales se ven afectados por un sinnúmero de factores tanto sociales, culturales y económicos que pueden convertirse en una influencia tanto positiva como negativa en su desarrollo cognitivo e integral
- Elaborar programas de capacitación sobre los valores básicos que son reconocidos en la actualidad, para que sean determinantes a la hora de definir la personalidad y actitud frente a todas las situaciones cotidianas que deberán pasar los niños y niña durante su proceso de crecimiento
- Recomendar la creación y aplicación del programa de Escuela para Padres, tanto para estudiantes y padres de familia, para que se brinde la ayuda necesaria para el mejoramiento y aplicación de los valores básicos que son primordiales para el correcto desarrollo cognitivo de los infantes

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, M. (2004). La educación en valores en la institución escolar. *Primera Edición*. México: Editorial Plaza y Valdés.

Anchundia, M., & Botines, R. (2014). *Influencia del material educativo en el desarrollo intelectual de los niños y niñas*. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación. Manta-Ecuador: Universidad de Guayaquil.

Antoraz, E. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editex.

Córdova, D. (2011). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. INNOVA.

Deval, J., & García, J. (2010). *Psicología del desarrollo I*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid.

Dolan. (2012). *Coaching por valores* (Primera Edición ed.). España: Editorial Empresarial.

Espinal, R. (2015). *La práctica de valores y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la sección matutina de la Unidad Educativa Fiscal "El Empalme", periodo 2014-2015*. Unidad de Posgrado. Quevedo–Ecuador: Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

Espinoza, E. R. (2009). *Rendimiento escolar y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. y 7mo. años de educación básica en la Escuela Juan Pablo I*. Quito.

Izquierdo, P. (2007). *Valores para vivir en sociedad*. Venezuela.

Montenegro, I. (2003). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogotá: Coop. Editorial Magisterio .

Ornelas, V. G. (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Editorial Pax.

Pérez, N. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.

Reeduca.com. (S/F de S/F de 2009). *Reeduca.com*. Obtenido de Reeduca.com: <http://reeduca.com/desarrollo-cognitivo-piaget.aspx>

Roche, R. (2006). *Psicología de la pareja y la familia*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Rodriguez, R. (2000). *Desarrollo Cognitivo y aprendizaje temprano*. Oviedo: Universidad de Oviedo. Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-del-nino.html>

Rojas, Á. (27 de Julio de 2012). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD*. Obtenido de Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD:

<http://datateca.unad.edu.co/contenidos/204011/204011%20DOCUMENTOS/LECTURA%201%20REVISION%20DE%20PRESABERES.pdf>

Ruiz, C. (2015). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista de complutense de Educación, Vol 10 n° 1:289-304*.

Vila, J., & Gutierrez, J. (2015). *Psicología del Desarrollo II*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid.

Zambrano, J. (2012). *Influencia de la familia en el desarrollo afectivo del niño/a de 5 a 6 años en la Institución Educativa "Odilo Aguilar"*.

ANEXOS



