



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA
EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

PROBLEMA:

LOS RINCONES DE TRABAJO Y EL EMPODERAMIENTO DE LOS
CONCEPTOS ESTUDIADOS POR LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JOSÉ ISAAC MONTES”, AÑO 2016.

AUTOR:

PATIÑO VERA JINYER CATHERINE

TUTOR:

MSC. CONSUELO ABRIL VALLEJO

LECTOR:

MSC. MARIO PRÓCEL AYALA

QUEVEDO - ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA
EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

PROBLEMA:

LOS RINCONES DE TRABAJO Y EL EMPODERAMIENTO DE LOS
CONCEPTOS ESTUDIADOS POR LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JOSÉ ISAAC MONTES”, AÑO 2016.

AUTOR:

PATIÑO VERA JINYER CATHERINE

TUTOR:

MSC. CONSUELO ABRIL VALLEJO

LECTOR:

MSC. MARIO PRÓCEL AYALA

QUEVEDO – ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo va dedicado a mi familia, quienes me han brindado siempre su apoyo incondicional, en especial a mis hijos que siempre se preocuparon por mí.

A mis amigos y compañeros que de una u otra forma me ayudaron en este proceso

A todos mis profesores que me formaron y tuvieron la paciencia de enseñarme e instruirme en la vida universitaria.

A mi tutor y a mi lector, quienes fueron la guía principal para realizar esta investigación, estando conmigo en los momentos difíciles como maestros y amigos, y a todos los que me ayudaron y contribuyeron con este proyecto.

Para todas las personas que directa e indirectamente me ayudaron y les debo el éxito, porque siempre tuve el apoyo de cada uno.

PATIÑO VERA JINYER CATHERINE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento eterno a Nuestro Padre Celestial, que ha puesto en mi camino a personas importantes, que de una u otra manera son parte de mi vida, y han aportado con un granito de arena para que yo pueda cumplir con la elaboración de este proyecto de tesis:

Querida familia, gracias por el amor y apoyo incondicional brindado en cada momento de mi vida.

Gracias a los destacados catedráticos que compartieron conmigo conocimiento, responsabilidad; en especial a mi tutor y a mi lector, gracias por su amistad.

Estimados compañeros que en el transcurso de la carrera compartimos buenos y malos momentos, que nos permitieron madurar y progresar, gracias por su amistad.

A la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, sus directivos, maestros y estudiantes que incondicionalmente han brindado el apoyo para la ejecución de este trabajo de investigación.

PATIÑO VERA JINYER CATHERINE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **PATIÑO VERA JINYER CATHERINE**, portadora de la cédula de ciudadanía **1311226060 - 0**, en calidad de autora del Informe Final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de Grado, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL**, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

LOS RINCONES DE TRABAJO Y EL EMPODERAMIENTO DE LOS CONCEPTOS ESTUDIADOS POR LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ISAAC MONTES”, AÑO 2016.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

PATIÑO VERA JINYER CATHERINE

C. I. 098138813 - 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Quevedo, 25 de Febrero del 2017

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio [021], con 25/01/2017, mediante resolución 004 - 2017, certifico que la Señorita. **PATIÑO VERA JINYER CATHERINE**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo.

LOS RINCONES DE TRABAJO Y EL EMPODERAMIENTO DE LOS CONCEPTOS ESTUDIADOS POR LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ISAAC MONTES”, AÑO 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. CONSUELO ABRIL VALLEJO
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Quevedo, 25 de Febrero del 2017

En mi calidad de Lector del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con [021], con [fecha del 25/01/2017, mediante resolución 004 - 2017, certifico que la Señorita. **PATIÑO VERA JINYER CATHERINE**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**LOS RINCONES DE TRABAJO Y EL EMPODERAMIENTO DE LOS
CONCEPTOS ESTUDIADOS POR LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JOSÉ ISAAC MONTES”, AÑO 2016.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

**MSC. MARIO PRÓCEL AYALA
DOCENTE DE LA FCJSE**

Resumen

Se ha determinado que los rincones de trabajo nos permiten organizar el aula en pequeños grupos, cada uno de los cuales realiza una tarea determinada y diferente. Pueden ser de trabajo o de juego. Según el tipo de actividad algunos rincones necesitan ser dirigidos por el maestro. En otros rincones los niños/as pueden funcionar con bastante autonomía. Organizados en grupos reducidos, los niños y niñas aprenden a trabajar en equipo, a colaborar y a compartir conocimientos. Los rincones también potencian su iniciativa y el sentido de la responsabilidad. Es positivo que haya más de un maestro en el aula de modo que cada uno se encargue de atender unos rincones concretos. Trabajar por rincones nos permite dedicar una atención más individualizada a cada niño/a, planificando actividades de aprendizaje adaptadas a sus conocimientos previos. El trabajo por rincones nos puede aportar grandes ventajas a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al no establecer unos espacios y tiempos rígidos o uniformes, podemos realizar distintas actividades al mismo tiempo por lo que se desarrolla y potencia la autonomía del alumnado. Así como la responsabilidad tanto con los materiales como en su trabajo al ser una actividad realizada por ellos.



RESULTADO DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO


EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO, TITULADO: LOS RINCONES DE TRABAJO Y EL EMPODERAMIENTO DE LOS CONCEPTOS ESTUDIADOS POR LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSE ISAAC MONTES", AÑO 2016.


PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): JINYER CÁTHERINE PATIÑO VERA

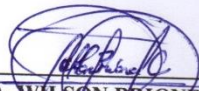
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:


Calificación obtenida en la fase teórica	3.3	(tres punto tres)
Calificaciones obtenidas en la fase práctica	5.0	(cinco puntos)
Nota final del examen de grado	8.3	(ocho punto tres)

TRIBUNAL:


MBA. MÁXIMO TUBAY MOREIRA
DELEGADO DEL DECANO


MSC. HÉCTOR PLAZA ALBÁN
DELEGADO DEL
COORDINADOR DE LA
CARRERA


MBA. WILSON BRIONES CAICEDO
DELEGADO DEL CIDE


Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA (E)
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MODALIDAD PRESENCIAL

Quevedo, 20 de Febrero del 2017

**CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Srta. **PATIÑO VERA JINYER CATHERINE**, cuyo tema es **LOS RINCONES DE TRABAJO Y EL EMPODERAMIENTO DE LOS CONCEPTOS ESTUDIADOS POR LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ ISAAC MONTES”, AÑO 2016**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[9%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

[Nombre del Docente Tutor]
DOCENTE DE LA FCJSE

Índice general

Portada.....	I
Hoja en blanco.....	II
Carátula.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
Resumen.....	IX
Índice general.....	XII
Índice de tablas.....	XIV
Índice de gráficos.....	XV
1. Introducción.....	1
Capítulo I.....	2
Marco Metodológico.....	2
1.1. Rincones de trabajo y el empoderamiento de los conceptos estudiados.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1. ¿Cuál es el diagnóstico?.....	3
1.2.2. ¿Qué puede pasar si esto continúa así?.....	3
1.2.3. ¿Qué se puede hacer para evitar que pase?.....	3
1.3. Justificación.....	4
1.4. Objetivo.....	4
1.5. Fundamentación teórica.....	5
1.5.1. La organización de los rincones de trabajo.....	5
1.5.2. Rincones de trabajo y competencias.....	6
1.5.3. Los rincones de trabajo como estrategia cooperativa.....	7
1.5.4. Implementación de los rincones de trabajo.....	8
1.6. Hipótesis.....	13

1.7. Metodología de la investigación	13
1.7.1. Métodos de investigación	13
1.7.1. Tipos de Investigación.....	14
1.7.2. Población y muestra	14
1.7.3. Instrumentos de investigación.....	15
Capítulo II.....	16
Resultados de la investigación.....	16
2.1. Desarrollo del caso	16
2.2. Situaciones detectadas.....	16
2.3. Soluciones planteadas.....	17
2.4. Conclusiones	19
2.5. Recomendaciones.....	20
Bibliografía.....	21
Anexos.....	22

Índice de tablas

Tabla 1. Total involucrados población y muestra.....	14
Tabla 2. Rincones de trabajo en el aula de clases.....	25
Tabla 3. Aprendizaje y motivación con rincones de trabajo	26
Tabla 4. Desarrollo de habilidades y destrezas con los rincones de trabajo	27
Tabla 5. Proceso de enseñanza y aprendizaje con los rincones de trabajo	28
Tabla 6. Interés por aprender en los estudiantes a causa de los rincones de trabajo	29
Tabla 7. Conocimiento por parte de los docentes acerca de los rincones de trabajo	30

Índice de gráficos

Gráfico 1. Rincones de trabajo en el aula de clases.....	25
Gráfico 2. Aprendizaje y motivación con rincones de trabajo	26
Gráfico 3. Desarrollo de habilidades y destrezas con los rincones de trabajo	27
Gráfico 4. Proceso de enseñanza y aprendizaje con los rincones de trabajo	28
Gráfico 5. Interés por aprender en los estudiantes a causa de los rincones de trabajo ...	29
Gráfico 6. Conocimiento por parte de los docentes acerca de los rincones de trabajo ...	30

1. Introducción

No existe un método único y universal que pueda aplicarse con éxito a todos y todas situaciones sean cuales sean las intenciones educativas, los contenidos de enseñanzas, el alumnado y el propio profesorado, pero es imprescindible alejarse de enfoques que conviertan la clase en un espacio uniforme y homogéneo organizado para dar respuesta al alumnado.

Los rincones de trabajo se presentan como una nueva visión de la educación en el que los niños y niñas son los principales protagonistas de su aprendizaje. La temática es presentada de una forma lúdica y estimulante llevada a cabo por los alumnos y alumnas, siendo el profesor un simple andamio donde apoyar todos los conocimientos que van a aprender.

Si los rincones en clase están organizados en espacios delimitados en los que se pueden hacer agrupaciones diversas, ya sea individual, gran grupo o pequeño grupo, y en ellos se pueden ir realizando simultáneamente las actividades de aprendizaje, este método puede permitir dar una respuesta adecuada a las diferencias de intereses y de ritmos.

Los rincones de trabajo ha probado su efectividad durante años en la formación en edades tempranas de educación infantil, donde la organización del aula por rincones de trabajo es una práctica bastante común que ha mostrado también su adecuación para favorecer la enseñanza y el aprendizaje en todas las edades, donde se básicamente se encuentran los recursos concretos que se relacionan con determinada área de estudio, tales como libros, materiales manipulables, hojas de guía y trabajos en progreso.

La realización del presente informe de investigación tiene como finalidad indicar la importancia de los rincones de trabajo porque potencia la necesidad y los deseos de aprender de los estudiantes, y de adquirir conocimientos nuevos, así como también desarrolla el ansia de investigar y favorece la utilización de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cuando hay que dar respuesta a un problema.

Capítulo I

Marco Metodológico

1.1. Rincones de trabajo y el empoderamiento de los conceptos estudiados

Los rincones de trabajo son espacios tanto psicológicos como físicos, arreglados de tal forma que el estudiante se sienta seguro de trabajar allí, donde sabrá que podrá encontrar algo adecuado a su nivel, pudiendo desarrollar capacidades y autoconfianza en su capacidad de aprender.

1.2. Planteamiento del problema

¿De qué manera inciden los rincones de trabajo en el empoderamiento de los conceptos estudiados por los alumnos de la unidad educativa “José Isaac Montes”?

El presente trabajo de investigación tendrá como objeto de análisis los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes” ubicada en el cantón Quevedo, a la misma que asisten actualmente alrededor de 974 alumnos distribuidos en las secciones matutina y vespertina con un total de 56 docentes que laboran en la mencionada institución educativa.

Muchos estudiantes a menudo se sienten cansados y desmotivados de sesiones de clase en las que él no se siente protagonista, desde esta perspectiva, y teniendo en cuenta los cambios metodológicos que conlleva, se ha reflejado la necesidad de una docencia centrada en el aprendizaje de los alumnos, en lugar de centrar el eje de la enseñanza en la tarea del profesor.

Cuando hablamos del rincones de trabajo estamos analizando una metodología totalmente activa, desarrollada a través de la expresión corporal, de la manipulación y del lenguaje oral, permitiendo al niño llevar a cabo actividades libres y dirigidas para lograr que su aprendizaje sea significativo y que favorezca el desarrollo global de su personalidad y habilidades.

1.2.1. ¿Cuál es el diagnóstico?

El diagnóstico de la problemática se identificará una vez que se realice las encuestas a una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, se conocerán sus opiniones acerca de los rincones de trabajo y el empoderamiento de los conceptos estudiados por los alumnos.

1.2.2. ¿Qué puede pasar si esto continúa así?

Si el docente no ha implementado rincones de trabajo entre sus estudiantes, esta actitud afectará el proceso de enseñanza aprendizaje al no contar el establecimiento educativo con espacios que desarrollen y potencien la autonomía de los estudiantes.

1.2.3. ¿Qué se puede hacer para evitar que pase?

Al ser una actividad realizada por ellos, con el andamiaje del maestro, los rincones de trabajo potencian el deseo de aprender y adquirir nuevos conocimientos favoreciendo así la creatividad e imaginación de los alumnos. Esto hará que ganen confianza en sí mismos y seguridad a la hora de realizar cualquier actividad que se le presente.

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica en dar a conocer a los docentes y estudiantes la importancia de la aplicación de los rincones de trabajo cuyo propósito es reunir ciertos materiales relacionados con cada área de conocimiento, con los cuales los estudiantes puedan interactuar con el fin de hacer suyos los conceptos estudiados, los cuales de otra manera podrían quedar en un nivel demasiado abstracto..

Los educadores y docentes son responsables de diseñar los rincones, implementarlos, acompañar a los estudiantes para estimular el aprendizaje, supervisar constantemente el orden, limpieza y buen estado de los materiales, y renovar o cambiar periódicamente los rincones, sobre todo si los estudiantes demuestran que han perdido el interés.

En la estrategia de los rincones de trabajo, los materiales cumplen un papel fundamental, convirtiéndose en mediadores del aprendizaje, ellos sugieren e inspiran el juego. El educador debe seleccionar y manejar los materiales con mucho cuidado para que los rincones cumplan su objetivo.

La metodología de trabajo basada en el juego en los rincones de trabajo, ofrece a los docentes herramientas de gran utilidad para dinamizar el trabajo en el aula, donde La educación es el primer acercamiento de los estudiantes al empoderamiento de los conceptos estudiados. Supone el abandono de un entorno y situación conocida y familiar para los estudiantes, lo que le genera angustia e incertidumbre hacia algo que hasta ese momento no conocía.

1.4. Objetivo

- ✓ Determinar si los rincones de trabajo propician el empoderamiento de los conceptos estudiados por los alumnos de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, año 2016.

1.5. Fundamentación teórica

1.5.1. La organización de los rincones de trabajo

Los rincones de trabajo nos permiten organizar el aula en pequeños grupos, cada uno de los cuales realiza una tarea determinada y diferente. Pueden ser de trabajo o de juego.

Según el tipo de actividad algunos rincones necesitan ser dirigidos por el maestro. En otros rincones los niños/as pueden funcionar con bastante autonomía. Organizados en grupos reducidos, los niños y niñas aprenden a trabajar en equipo, a colaborar y a compartir conocimientos. Los rincones también potencian su iniciativa y el sentido de la responsabilidad. Es positivo que haya más de un maestro en el aula de modo que cada uno se encargue de atender unos rincones concretos. (Martín, 2013, pág. 12)

Trabajar por rincones nos permite dedicar una atención más individualizada a cada niño/a, planificando actividades de aprendizaje adaptadas a sus conocimientos previos.

El trabajo por rincones nos puede aportar grandes ventajas a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al no establecer unos espacios y tiempos rígidos o uniformes, podemos realizar distintas actividades al mismo tiempo por lo que se desarrolla y potencia la autonomía del alumnado. Así como la responsabilidad tanto con los materiales como en su trabajo. Al ser una actividad realizada por ellos, con el andamiaje del maestro, potencia el deseo de aprender y adquirir nuevos conocimientos favoreciendo así la creatividad e imaginación de los alumnos. Esto hará que ganen confianza en sí mismo y seguridad a la hora de realizar cualquier actividad que se le presente. (Pegalajar , 2016, pág. 23)

Gracias al trabajo por rincones los alumnos aprenden una serie de normas tales como organizar el trabajo, planificarlo, saber qué quiere aprender y buscar los caminos para conseguirlo.

1.5.2. Rincones de trabajo y competencias

La organización del aula por rincones de trabajo es una estrategia pedagógica, que tiene como objetivo la participación activa del niño y niña en la construcción de sus conocimientos.

Si definimos competencia como la forma en que una persona moviliza todos sus recursos personales (habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias) para resolver de forma adecuada una tarea en un contexto determinado, los rincones de trabajo se fundamentan en la libertad de elección, en el descubrimiento y en la investigación. Los maestros/as deben planificar las actividades de manera que cada niño/a vaya pasando a lo largo de un período de tiempo (semana, quincena,...) por todos los diferentes rincones de trabajo. (Gervilla, 2016, pág. 34)

Con todo ello vamos a conseguir un clima relajado, de cooperación y ordenado en el que se potencie la atención individual y la posibilidad de observación por parte del maestro.

De manera general, esta metodología resulta muy adecuada para trabajar competencias transversales.

Entre las competencias transversales que trabaja esta metodología, tenemos: Aprender a aprender: permiten que los contenidos se apliquen a distintas situaciones, facilitan discriminar qué son capaces de realizar por sí mismos y cuándo solicitar ayuda. Autonomía e iniciativa personal: desarrollan la autonomía para desenvolverse en distintas situaciones con respecto a su trabajo mediante la creatividad. Emocional: favorece el conocimiento y control de sus propias emociones. Social y ciudadana: se fomenta el ejercicio de los derechos y

deberes en el ámbito escolar y la puesta en práctica de valores democráticos.
(Soriano, 2014, pág. 45)

La metodología de rincones de trabajo está ofreciendo de manera constante a los niños y niñas la posibilidad de abordar distintos escenarios.

1.5.3. Los rincones de trabajo como estrategia cooperativa

Los rincones de trabajo como estrategia cooperativa motiva el empoderamiento de los conceptos estudiados por los estudiantes en el aula de clases.

La estrategia cooperativa de los rincones de trabajo implica el juego libre o dirigido, el contacto con la naturaleza y el entorno más próximo, el uso de lenguajes y materiales multisensoriales que estimulen la creatividad, la necesidad de realizar aprendizajes significativos entre otros, son exponentes de esta estrategia que en la actualidad adquieren todo su significado, más si tenemos en cuenta las concreciones del currículum: competencias, objetivos, contenidos y criterios de evaluación. De forma general, potencia la posibilidad de diferenciar ritmos y niveles de aprendizaje, estimular el trabajo autónomo, el asesoramiento y ayuda individual, el desarrollo de la cooperación entre iguales.
(Laguía, 2014, pág. 87)

Cada rincón de trabajo debe diferenciarse de forma disciplinar, ya que depende, en gran medida, de los materiales que se propongan en cada uno de ellos.

El empoderamiento de los conceptos estudiados por los alumnos en el aula de clases se sustenta en los rincones de trabajo como espacios delimitados y concretos.

Los rincones de trabajo como espacios delimitados y concretos se encuentran ubicados en las aulas o su entorno más próximo (aprovechamiento de pasillos, corredores,...), donde alumnos y alumnas trabajan de forma simultánea y alrededor de un único proyecto o unidad de programación. Estos espacios están diseñados de manera que se trabaja la zona de desarrollo próximo de cada

alumno mediante el planteamiento de materiales, actividades y retos que despiertan el interés y motivación de éstos. (Gil , 2015, pág. 54)

Un rincón de trabajo se desarrolla como un entorno de aprendizaje, una fuente de motivación y un escenario de diversidad de contenidos y tipo de actividades, enfocado a la exploración, experimentación, acción y expresión.

1.5.4. Implementación de los rincones de trabajo

Para (Arancibia, 2014, pág. 54) , dentro de los diferentes rincones de trabajo que pueden implementarse en la institución educativa mencionaremos los siguientes:

- ✓ El rincón de la asamblea.

El rincón de la asamblea es uno de los espacios principales del aula, y en el que tienen lugar muchos de los aprendizajes que se llevan a cabo en educación infantil. Suele estar presidido por una alfombra que se coloca en un rincón en el que se realizan varias actividades dependiendo del momento del día en la escuela, desde las rutinas hasta la narración de un cuento y muchas cosas más.

La alfombra es un espacio del aula acogedor donde hacemos que los peques se reúnan con o sin la maestra (según la actividad que se vaya a realizar). En ella, favorecemos la interacción entre los peques y entre la maestra y los peques, expresando estados de ánimo, anécdotas, trabajando las rutinas como por ejemplo qué día de la semana es, qué haremos ese día y qué tiempo hace, etc. Es un rincón donde se favorece la expresión oral.

La alfombra también es un rincón donde se deciden cosas importantes, ya que los peques están todos reunidos en un mismo espacio pequeño y sentados mirando hacia la maestra que les explica lo que van a hacer ese día, normas de convivencia o se realizan votaciones según las propuestas que se expresan.

Es el espacio idóneo para que la maestra explique cómo se realiza una determinada actividad paso por paso, ya que la alfombra es un rincón acogedor que reúne a los peques de manera que puedan estar muy atentos a las diversas explicaciones

porque se encuentran muy cerca de la maestra, pudiendo ver con más claridad la actividad.

También se realizan juegos tranquilos como los juegos de construcciones, en los que los niños trabajan las formas geométricas, el peso, el tamaño, las clasificaciones, entre otras cosas. También es un rincón tranquilo para jugar con trenes o animales de plástico, estimulando así el juego simbólico y la capacidad creativa.

✓ Rincón de los juegos de pensamiento

A este Rincón también se le denomina de las Operaciones Lógico-matemáticas. Se le llama así porque, a través del contacto directo con los objetos y de la modificación del mundo externo, el niño y la niña incorporan nociones de forma, tamaño, espacio, tiempo, clase y número.

Por medio de este Rincón, los niños y las niñas manipulan objetos, mezclan sustancias, realizan comparaciones de cantidad, color, distancia y calculan el tiempo. También establecen relaciones de casualidad, realizan agrupaciones de acuerdo con características de forma, peso, asimilación y construcción de nociones lógicas y conceptos matemáticos que facilitan su relación con el medio.

Las y los menores fundamentan así la comprensión, asimilación, construcción de nociones lógicas y conceptos matemáticos que facilitan su relación con el medio exterior.

✓ Rincón de la expresión artística

En este lugar del aula los niños tienen la oportunidad de hacer libremente lo que quieran, a través de la manipulación de los materiales que la maestra les proporciona. De esta manera el pequeño conocerá el entorno y lo que es capaz de hacer y favorece la creatividad y el desarrollo de la imaginación.

Es especialmente importante que este rincón se sitúe en un sitio bien iluminado y a ser posible cerca de un punto de agua para que el material sea limpiado mientras se está

usando como pueden ser los pinceles o al acabar la actividad limpiar la zona en la que se ha estado trabajando previamente.

Antes de empezar a trabajar para prevenir que se manchen las mesas se puede utilizar manteles o plásticos y a los niños se les puede poner bolsas de plástico de basura, batas o delantales.

✓ Rincón de las construcciones

En este rincón se puede desarrollar con los niños la motricidad fina y gruesa, el conocimiento de los espacios tridimensionales y matemático, a partir de la manipulación de objetos en forma grupal y el trabajo cooperativo.

Los materiales que necesitamos son: fichas, lego, bloques donde podrán hacer actividades como: alinear, encajar, enroscar, contar, agrupar mediante formas y tamaños.

✓ Rincón de la higiene

Puesto que nuestro trabajo está enfocado hacia la adquisición del hábito de la higiene, se ha creado este rincón para tratar tanto la higiene personal así como la del entorno de los estudiantes.

El objetivo será adquirir hábitos higiénicos respecto al cuerpo y al entorno. Conocer los utensilios necesarios para su higiene personal. Potenciar su autonomía personal mediante el desarrollo individual de los aspectos relacionados con su higiene y la del medio.

Las actividades a realizar será imitar la acción de lavarse los dientes, las manos, la cara, peinarse, secarse.

Ordenar el espacio antes de abandonar el rincón.

Imitar la acción de barrer el suelo y lavarlo posteriormente.

Los materiales serán: escoba, recogedor, cepillos, secadores, toallas, cepillos de dientes, botes de plástico que se asemejen a champú y gel...

✓ Rincón de la naturaleza

El rincón de la Naturaleza es un espacio dentro del aula que permite a los niños y niñas del grupo desarrollar la observación, manipulación y experimentación. En él los niños tienen la posibilidad de cuidar plantas y animales, observando de manera directa elementos de su entorno, y formando de esta manera, unos esquemas de conducta que les inculquen el respeto por la naturaleza y los seres vivos que en ella están.

Este rincón se puede iniciar desde los 3 años. En el rincón se van introduciendo materiales y propuestas de trabajo que establecen conflictos cognitivos a los niños/as.

Para la organización de este rincón, los aspectos a tener en cuenta son:

- Ha de ser un espacio delimitado con estanterías, biombos, moquetas.
- Debe posibilitar el trabajo a 3 o 4-5 niños/as a la vez.

Contar con material variado. Se pueden establecer los siguientes grupos de materiales:

- Materiales que provienen de la naturaleza (hojas, conchas, piedras, piñas, plumas, arena, semillas...)
- Objetos del entorno (globos, tapones, imanes, papeles de celofán, tubos...)
- Seres vivos (plantas y animales que puedan vivir en el interior)
- Materiales propios (lupas, balanzas, linternas, embudos, contenedores variados...)
- Material gráfico (libros de imágenes, fotos de experiencias realizadas, producciones gráficas de los niños...).

El maestro/a tiene que realizar una selección previa en función de los intereses y capacidades que pretenda conseguir con este rincón en su grupo-clase.

Las normas de funcionamiento del rincón deben garantizar un ambiente que permita a los niños su utilización autónoma. El maestro/a introducirá las pautas que faciliten la dinámica del grupo como: números de niños, utilización, mantenimiento y cuidado del material, etc.

Este rincón va a poder permitir al niño/a explorar, manipular y observar las propiedades y características de los objetos, sus posibilidades y transformaciones. En principio, los niños manipularán los objetos en la asamblea. Después, en el rincón los manipularán de manera desorganizada. Más tarde establecerán relaciones de causa-efecto y secuencias de acción, que les permitan sacar sus propias conclusiones. Los intercambios de ideas entre el grupo también favorecerán el aumento de los aprendizajes. La actuación del maestro o maestra debe ir adecuándose a las posibilidades del grupo.

Las pautas que se establecen son las siguientes:

- Acompañar en el inicio de la actividad, ayudando a seleccionar el material y animando a los niños y niñas a anticipar los resultados.
 - Apoyar en el desarrollo de la actividad, planteando preguntas.
 - Favorecer los procesos de reflexión y recuerdo de las acciones realizadas.
- A lo largo del curso el rincón va ganando en complejidad y autonomía, ya que propuestas que se han trabajado previamente en la asamblea y talleres podrán ser realizadas autónomamente por los niños en éste.
- ✓ Rincón de las nuevas tecnologías

Con este rincón se pretende incorporar el ordenador a la práctica educativa en el aula de Educación Infantil, utilizándolo como un recurso importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los peques de infantil.

Con la integración del ordenador en el aula intentamos acercarnos poco a poco a una forma de adquisición de conocimientos diferente a la tradicional, utilizándolo dentro de las rutinas del aula y en la mayoría de las actividades escolares, desarrollando

de esta manera competencias digitales en los niños que les permitan acceder de forma autónoma a la búsqueda de información.

Las TICs son uno de los pilares básicos de la sociedad actual, por ello debemos proporcionar a los niños y niñas una educación que tenga en cuenta esta realidad.

1.6. Hipótesis

- ✓ Los rincones de trabajo propician el empoderamiento de los conceptos estudiados por los alumnos de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, año 2016

1.7. Metodología de la investigación

1.7.1. Métodos de investigación

Método Deductivo. Para (Fernández, 2010, pág. 53) , la utilización del método deductivo en la presente investigación nos permite elaborar las conclusiones como una consecuencia necesaria de las premisas cuando resultan verdaderas y tienen validez.

La utilización de este método en el desarrollo de la presente investigación nos permitió deducir las conclusiones acerca de los rincones trabajo y el empoderamiento de los conceptos estudiados por los alumnos de la Unidad Educativa “José Isaac Montes” del cantón Quevedo.

Método Inductivo. Según (Hernández, 2010, pág. 59) , el método inductivo emplea la observación del hecho que se está investigando para su posterior registro partiendo de hipótesis o antecedentes en particular.

Este método nos permitió elaborar las conclusiones generales sobre los rincones trabajo y el empoderamiento de los conceptos estudiados por los alumnos de la Unidad Educativa “José Isaac Montes” del cantón Quevedo.

1.7.1. Tipos de Investigación

Investigación Aplicada. Mediante la utilización de este tipo de investigación, la situación problemática requerida fue descrita para posteriormente mediante la consulta de información ser intervenida y mejorada para ser aplicada al tema de consulta (Bernal, 2010, pág. 64)

La investigación aplicada nos permitió realizar una descripción sistemática mediante la exposición de los conceptos más importantes sobre los rincones trabajo y el empoderamiento de los conceptos estudiados por los alumnos de la Unidad Educativa “José Isaac Montes” del cantón Quevedo.

Investigación de Campo. Según (Hernández, 2010, pág. 59), la recolección de información desde el lugar de los hechos fue posible gracias a la investigación de campo, el mismo que nos permitió mediante el análisis de las variables de estudio, elaborar conclusiones apegadas a la realidad en el presente informe de investigación.

Este tipo de investigación nos permitió realizar una encuesta a una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes” del cantón Quevedo para saber sus opiniones acerca de la aplicación de los rincones de trabajo

1.7.2. Población y muestra

Los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes” del cantón Quevedo serán la población objeto de estudio en la presente investigación según datos adjuntos:

Tabla 1. Total involucrados población y muestra

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
Estudiantes	356	95,70	185	92,04
Docentes y Director	16	4,30	16	7,96
Total	372	100	201	100

Fuente: investigación

Elaborado por: autora

1.7.3. Instrumentos de investigación

Encuesta. En la presente investigación se elaboraron encuestas tomando como valor referencial a una muestra representativa de docentes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes” del cantón Quevedo para la elaboración de la presente investigación.

Capítulo II

Resultados de la investigación

2.1. Desarrollo del caso

Para el desarrollo del caso en la elaboración del presente informe de investigación se procedió a realizar una encuesta a una muestra de docentes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes” del cantón Quevedo para saber sus opiniones acerca de la aplicación de los rincones de trabajo, lo que nos dio como resultado las situaciones detectadas.

2.2. Situaciones detectadas

- ✓ En la Unidad Educativa “José Isaac Montes” no se tiene conocimiento acerca de los beneficios en la enseñanza de los rincones de trabajo
- ✓ Los docentes no están utilizando los rincones de trabajo entre sus estudiantes
- ✓ Los estudiantes no están siendo motivados ni están aprendiendo con facilidad
- ✓ Las destrezas y las habilidades de los estudiantes no están siendo desarrolladas por la falta de los rincones de trabajo.
- ✓ El proceso de enseñanza no está siendo eficiente, el mismo que está siendo afectado porque no se están implementando los rincones de trabajo en el aula de clases.
- ✓ Existe falta de interés en la enseñanza por parte de los estudiantes al no existir rincones de trabajo en la unidad educativa.
- ✓ En la Unidad Educativa “José Isaac Montes” los docentes no conocen con profundidad acerca de los rincones de trabajo.

2.3. Soluciones planteadas

Entre las soluciones planteadas podemos sugerir la realización de los siguientes rincones de trabajo para ser adaptados según su conveniencia en la Unidad Educativa.

✓ Rincón de la asamblea

Carnets de asistencia al aula y murales para: pasar lista, poner el día de la semana, los meses, las estaciones del año, el día del mes y el tiempo atmosférico. Además del mural motivador de la unidad y las fichas a trabajar ese día.

✓ Rincón de trabajo individual

Fichas que necesiten para trabajar, además del material necesario para su realización, lo que iría desde un lápiz, a cualquier material de plástica.

✓ Rincón de los juegos de pensamiento

Fichas de enhebrar, hilo, dominós, bloques lógicos, regletas, fichas para descomponer números y todo que permita trabajar la seriación, la construcción y las relaciones entre los diferentes objetos.

✓ Rincón de los cuentos y las letras

Carnets con su nombre, pictogramas que contengan el nombre al que hacen referencia, fichas de grafomotricidad, cuentos, bits de inteligencia, fotografías, revistas y periódicos, envases de zumos.

✓ Rincón de la expresión artística

Todo el material de plástica que se nos ocurra: lápices de escribir y de colores, gomas, afiladores, rotuladores finos y gruesos, ceras finas, gruesas y grasas, tijeras, pegamentos, papel charol, papel de periódico, pintura de dedos, algodón, purpurina,

arena, hojas secas, serrín, harina, plastilina, pasta de comida (macarrones), folios A4 y A3, papel continuos, punzones y tablas.

✓ Rincón de la casita

Aquí podemos incluir todo el material que haga referencia a la unidad que estamos trabajando: una frutería, un dentista, una comisaría de policía, una casa con cocinita, mesa, sillas, tabla de planchar y muñecos.

✓ Rincón de las construcciones

Diferentes tamaños de legos, fichas de madera, juegos de enlazar formas, bolas para ensartar, juegos para encadenar las piezas, Tangram de varios colores y juegos para formar mosaicos.

✓ Rincón de la higiene

Jabón, papel higiénico, servilletas, toallitas, paños para limpiar las mesas, cepillo de barrer y recogedor, fregona y cubo para llenarlo de agua.

✓ Rincón de la naturaleza

Una regadera, plantas y algún animalito que será la mascota del aula.

✓ Rincón de las nuevas tecnologías

El ordenador, los CDs de juegos infantiles y la pizarra digital interactiva.

2.4. Conclusiones

- ✓ En la Unidad Educativa “José Isaac Montes” no se tiene conocimiento acerca de los beneficios en la enseñanza de los rincones de trabajo donde los docentes no están utilizando los rincones de trabajo entre sus estudiantes
- ✓ Los estudiantes no están siendo motivados ni están aprendiendo con facilidad, afectando las destrezas y las habilidades de los estudiantes, las mismas que no están siendo desarrolladas por la falta de los rincones de trabajo.
- ✓ El proceso de enseñanza no está siendo eficiente, el mismo que está siendo afectado porque no se están implementando los rincones de trabajo en el aula de clases debido a que existe falta de interés en la enseñanza por parte de los estudiantes al no existir rincones de trabajo en la unidad educativa.
- ✓ En la Unidad Educativa “José Isaac Montes” los docentes no conocen con profundidad acerca de los rincones de trabajo.

2.5. Recomendaciones

- ✓ La estrategia cooperativa de los rincones de trabajo implica el juego libre o dirigido, por lo que se recomienda utilizar los rincones de trabajo con el contacto con la naturaleza y el entorno más próximo, el uso de lenguajes y materiales multisensoriales que estimulen la creatividad, la necesidad de realizar aprendizajes significativos entre otros.
- ✓ Según el tipo de actividad se recomienda que algunos rincones de trabajo deben ser dirigidos por el maestro. En otros rincones los estudiantes pueden funcionar con bastante autonomía. Organizados en grupos reducidos, estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a colaborar y a compartir conocimientos.
- ✓ Se recomienda al realización de los rincones de trabajo ya que nos puede aportar grandes ventajas a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al no establecer unos espacios y tiempos rígidos o uniformes, podemos realizar distintas actividades al mismo tiempo por lo que se desarrolla y potencia la autonomía del alumnado
- ✓ De manera general se recomienda utilizar los rincones de trabajo como metodología, ya que resulta muy adecuada para trabajar competencias transversales. Entre las competencias transversales que trabaja esta metodología, tenemos: Aprender a aprender: permiten que los contenidos se apliquen a distintas situaciones, facilitan discriminar qué son capaces de realizar por sí mismos y cuándo solicitar ayuda.

Bibliografía

- Arancibia, V. (2014). *Manual de Psicología Educativa*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera Edición*. Bogotá: Pearson Educación.
- Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación 5 ta Edición*. Madrid: McGraw-Hill.
- Gervilla, Á. (2016). *Didáctica básica de la educación infantil: Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid - España: Narcea.
- Gil , P. (2015). *Unidades didácticas de Educación Física para educación infantil (3-6 años)*. Sevilla - España: Wanceulen.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación, 5ta Edición*. Madrid: McGraw-Hill.
- Laguía, J. (2014). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años)*. Barcelona - España: GRAÓ.
- Martín, M. (2013). *Atención a la diversidad*. Caracas - Venezuela: GRAÓ.
- Pegalajar , M. (2016). *Atención educativa en centros específicos de Educación Especial*. Madrid - España: Paraninfo.
- Soriano, E. (2014). *La formación para el desarrollo de una sociedad intercultural*. Madrid - España: GRAÓ.

Anexos

Anexo 1. Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, cantón Quevedo, año 2017.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
PSICOLOGIA EDUCATIVA
EXTENCION QUEVEDO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JOSÉ ISAAC MONTES”**

OBJETIVO

Determinar aspectos relevantes de Los rincones de trabajo y el empoderamiento de los conceptos estudiados por los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, año 2016 del cantón Quevedo, aplicando instrumentos de recolección de datos para el establecimiento de alternativas de intervención.

INSTRUCCIONES

Estimado docente, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

Simbología: 1= SÍ 2= NO 3= A VECES

CUESTIONARIO				
No.	Ítems	Alternativas		
		1	2	3
1	¿Ha trabajado usted con los rincones de trabajo en el aula de clases?			
2	¿Los rincones de trabajo en la clase permiten que los estudiantes se motiven y aprendan con facilidad?			
3	¿Los rincones de trabajo desarrollan habilidades y destrezas en los estudiantes?			
4	¿Los rincones de trabajo son recursos importantes en el aula de clases para un proceso de enseñanza y aprendizaje eficiente?			
5	¿Los rincones de trabajo despiertan el interés por aprender en los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”?			
6	¿En la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, los docentes conocen con profundidad acerca de los rincones de trabajo?			
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN				

Anexo 2. Resultados de la investigación

Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”

1. ¿Ha trabajado usted con los rincones de trabajo en el aula de clases?

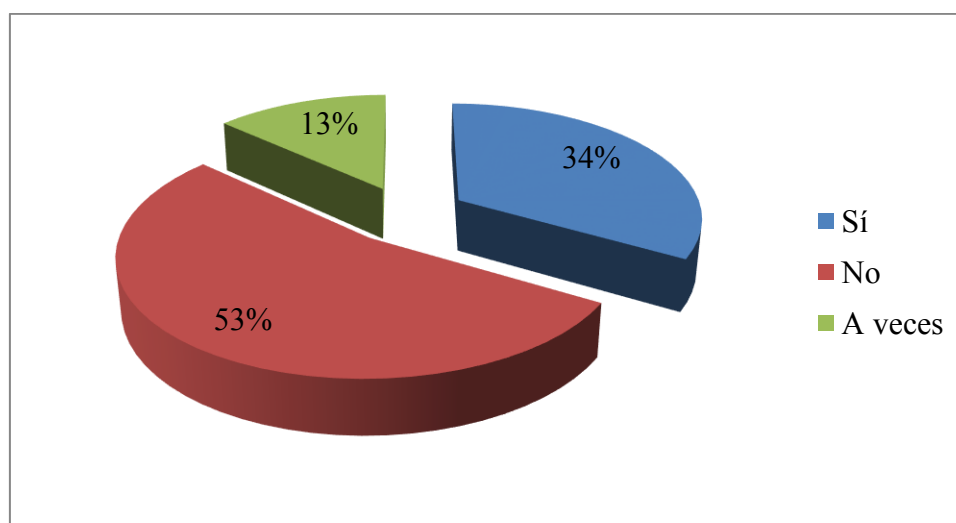
Tabla 2. Rincones de trabajo en el aula de clases

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	33,33
No	8	53,33
A veces	2	13,33
Total	15	100,00

Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

Gráfico 1. Rincones de trabajo en el aula de clases



Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

De la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, un 33% si ha trabajado con los rincones de trabajo en el aula de clases, un 53% afirma que no ha trabajado con los rincones de trabajo en el aula de clases y un 13% afirma que a veces ha trabajado con los rincones de trabajo en el aula de clases.

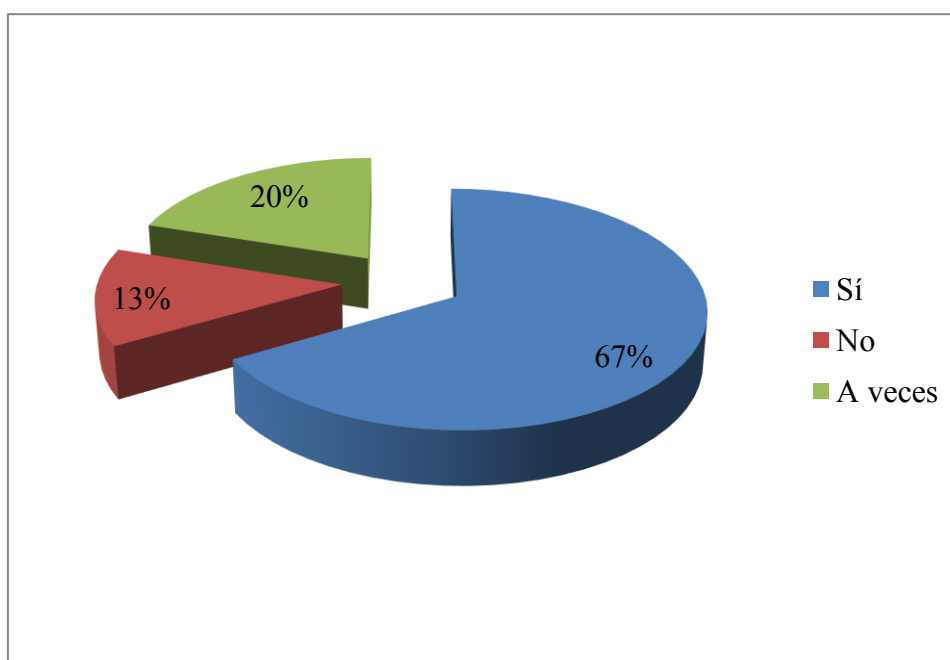
2. ¿Los rincones de trabajo en la clase permiten que los estudiantes se motiven y aprendan con facilidad?

Tabla 3. Aprendizaje y motivación con rincones de trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	66,67
No	2	13,33
A veces	3	20,00
Total	15	100,00

Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Gráfico 2. Aprendizaje y motivación con rincones de trabajo



Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

La encuesta realizada a los docentes nos indica en un 67% que los rincones de trabajo en la clase si permiten que los estudiantes se motiven y aprendan con facilidad, un 13% considera que no y un 20% considera que a veces los rincones de trabajo en la clase si permiten que los estudiantes se motiven y aprendan con facilidad en la Unidad Educativa “José Isaac Montes”.

3. ¿Los rincones de trabajo desarrollan habilidades y destrezas en los estudiantes?

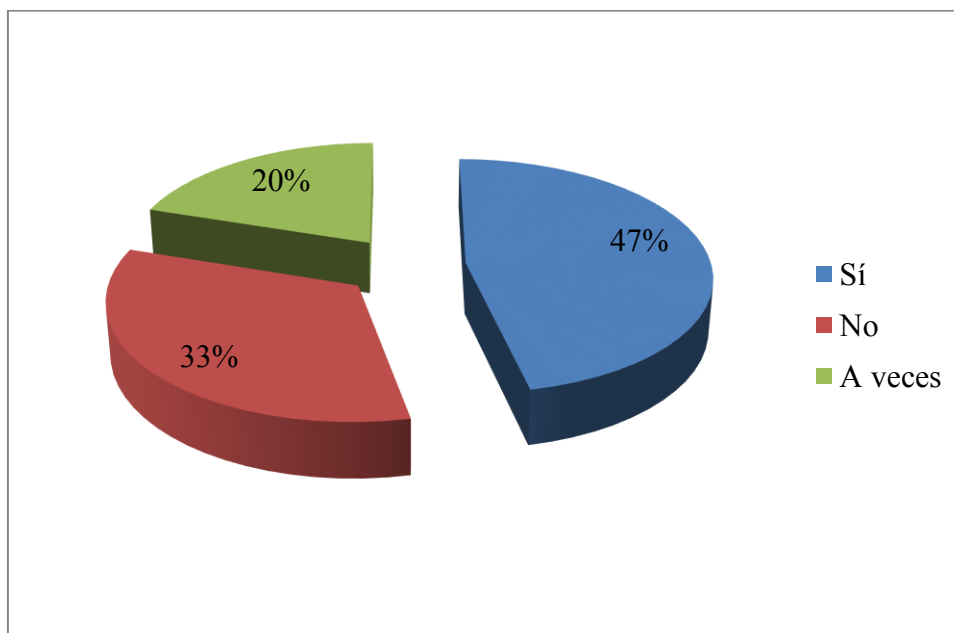
Tabla 4. Desarrollo de habilidades y destrezas con los rincones de trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	46,67
No	5	33,33
A veces	3	20,00
Total	15	100,00

Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

Gráfico 3. Desarrollo de habilidades y destrezas con los rincones de trabajo



Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

Los docentes encuestados consideran en un 47% que los rincones de trabajo si desarrollan habilidades y destrezas en los estudiantes, un 33% afirma que los rincones de trabajo no desarrollan habilidades y destrezas en los estudiantes y un 16% afirma que a veces los rincones de trabajo desarrollan habilidades y destrezas, lo cual ha incidido en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”.

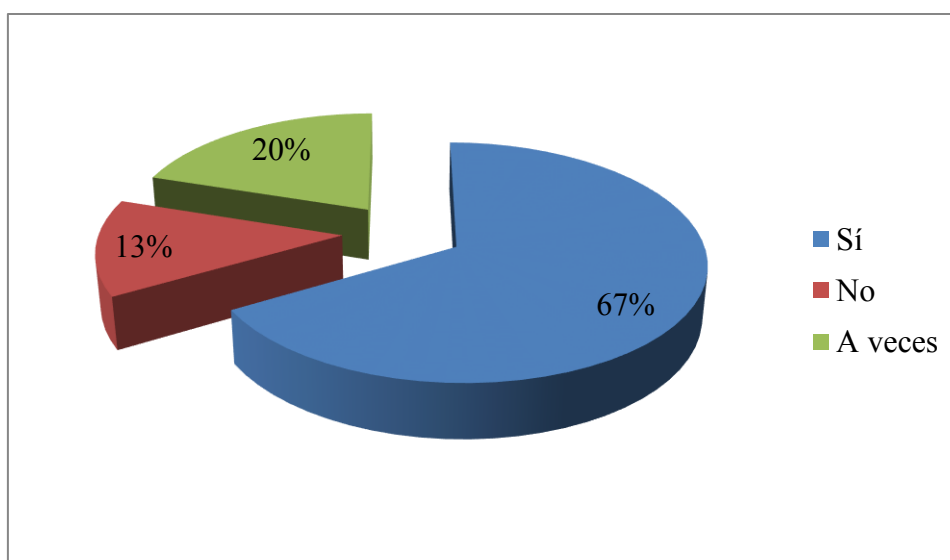
4. ¿Los rincones de trabajo son recursos importantes en el aula de clases para un proceso de enseñanza y aprendizaje eficiente?

Tabla 5. Proceso de enseñanza y aprendizaje con los rincones de trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	66,67
No	2	13,33
A veces	3	20,00
Total	15	100,00

Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Gráfico 4. Proceso de enseñanza y aprendizaje con los rincones de trabajo



Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

De la encuesta realizada se afirma en un 67% que los rincones de trabajo si son recursos importantes en el aula para un proceso de enseñanza y aprendizaje eficiente, un 13% afirma que los rincones de trabajo no son recursos importantes en el aula para un proceso de enseñanza y aprendizaje eficiente y un 20% afirma que a veces que los rincones de trabajo si son recursos importantes en el aula para un proceso de enseñanza y aprendizaje eficiente entre los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”.

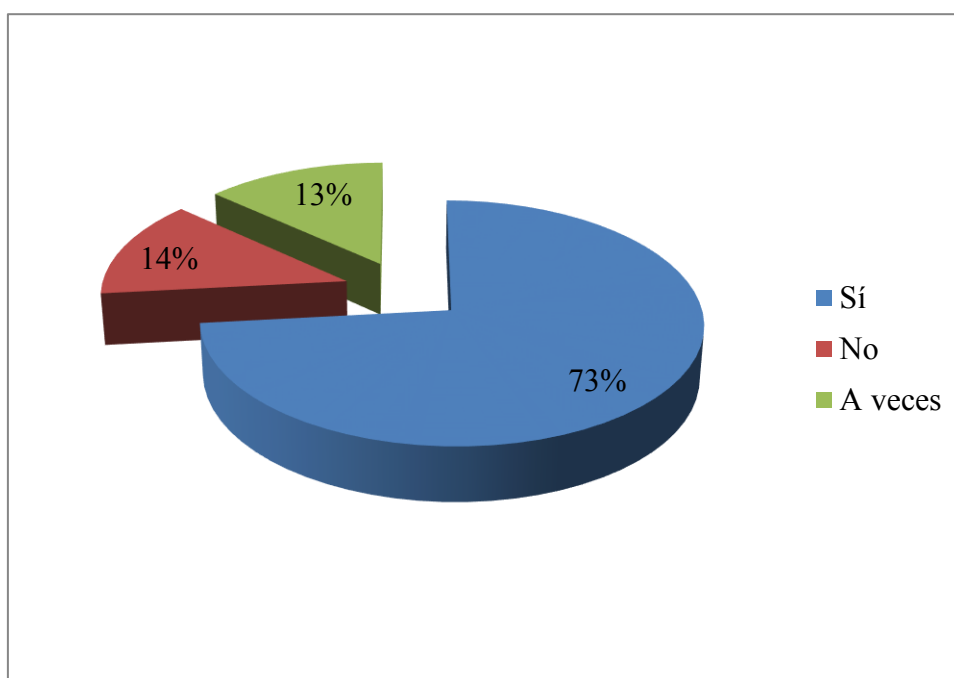
5. ¿Los rincones de trabajo despiertan el interés por aprender en los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”?

Tabla 6. Interés por aprender en los estudiantes a causa de los rincones de trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	73,33
No	2	13,33
A veces	2	13,33
Total	15	100,00

Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Gráfico 5. Interés por aprender en los estudiantes a causa de los rincones de trabajo



Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

La encuesta realizada nos indica en un 73% que los rincones de trabajo despiertan el interés por aprender en los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, un 13% afirma que no y un 13% afirma que a veces los rincones de trabajo despiertan el interés por aprender en los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”.

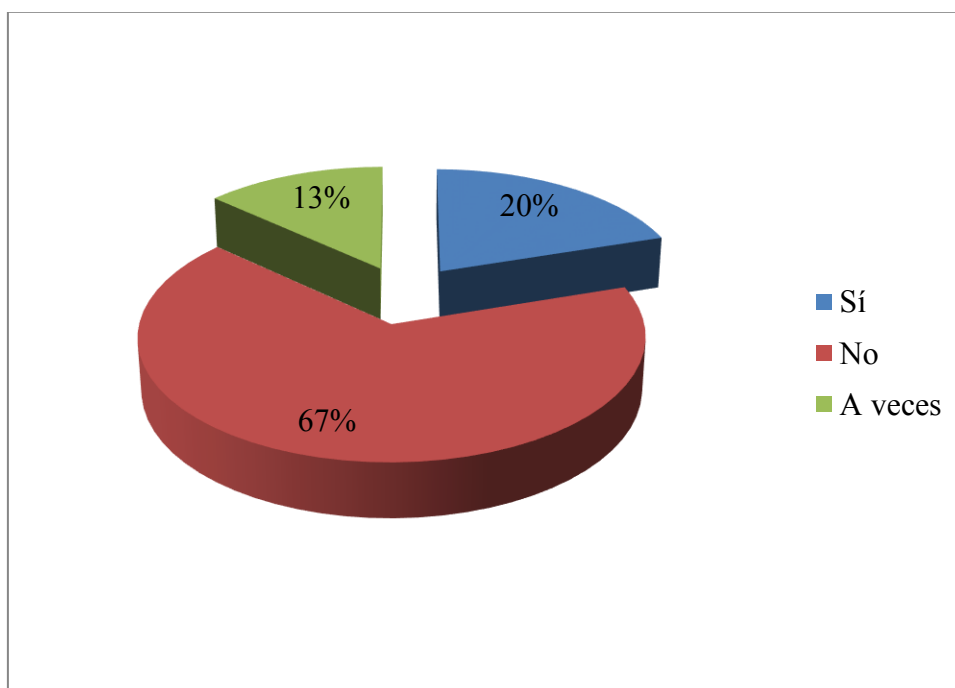
6. ¿En la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, los docentes conocen con profundidad acerca de los rincones de trabajo?

Tabla 7. Conocimiento por parte de los docentes acerca de los rincones de trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	20,00
No	10	66,67
A veces	2	13,33
Total	15	100,00

Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Gráfico 6. Conocimiento por parte de los docentes acerca de los rincones de trabajo



Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Los docentes encuestados afirman en un 20% que si conocen con profundidad acerca de los rincones de trabajo, el 67% afirma que no conocen con profundidad acerca de los rincones de trabajo y el 13% afirma que a veces conocen con profundidad acerca de la aplicación de ciertos rincones de trabajo entre los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes” del cantón Quevedo cuando se los ha capacitado al respecto.

Anexo 3. Socialización de una comunidad justa en el aula de clases Unidad Educativa “José Isaac Montes”



Anexo 4. Socialización de una comunidad justa en el aula de clases Unidad Educativa “José Isaac Montes”



Anexo 5. Socialización de una comunidad justa en el aula de clases Unidad Educativa “José Isaac Montes”



Anexo 6. Socialización de una comunidad justa en el aula de clases Unidad Educativa “José Isaac Montes”



Anexo 1. Recolección de la información y el ordenamiento de datos

Se aplicó una fórmula estadística a la población de 356 estudiantes que conforman la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, del cantón Quevedo, la misma que nos dió como resultado la muestra o número de estudiantes a los cuales se van a realizar las encuestas.

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

Aplicando la fórmula estadística se tiene:

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 356}{0,05^2 (356 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,84 \times 89}{0,0025 (355) + 3,84 \times 0,25}$$

$$n = \frac{341,76}{0,8875 + 0,96}$$

$$n = \frac{341,76}{1,8475}$$

$$n = 184,985$$

$$n = 185$$

Anexo 2. Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, cantón Quevedo, año 2017.

1. ¿Ha trabajado usted con los rincones de trabajo en el aula de clases?

Si () No () A veces ()

2. ¿Los rincones de trabajo en la clase permiten que los estudiantes se motiven y aprendan con facilidad?

Si () No () A veces ()

3. ¿Los rincones de trabajo desarrollan habilidades y destrezas en los estudiantes?

Si () No () A veces ()

4. ¿Los rincones de trabajo son recursos importantes en el aula de clases para un proceso de enseñanza y aprendizaje eficiente?

Si () No () A veces ()

5. ¿Los rincones de trabajo despiertan el interés por aprender en los estudiantes de la Unidad Educativa “José Isaac Montes”?

Si () No () A veces ()

6. ¿En la Unidad Educativa “José Isaac Montes”, los docentes conocen con profundidad acerca de los rincones de trabajo?

Si () No () A veces ()