

TITULO

EDUCACIÓN EN VALORES INCULCADOS Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “4 DE MAYO” CANTÓN BABAHOYO.

1. INTRODUCCION

La enseñanza de valores es importante para todos los niños y niñas ya que podemos considerarla como base de la educación sin embargo nos preguntamos cómo hacerlo y ponerla en práctica, muchas veces los padres opinan que los maestros son los que deben imponer las bases de la disciplina y llevarlos a cabo en el aula por el contrario los maestros y maestras afirman que esta debe ser dada en casa y muchas veces esto ocasiona que se esperen del niño y niña conductas que no han sido enseñadas ni en casa ni en la escuela. Por esa razón, la familia debe enseñarle los primeros valores que serán sustentos para la convivencia social y a lo largo de la vida de la persona, con lo que es posible enfrentar los antivalores que permean la textura moral de nuestra época postmoderna.

En el fortalecimiento de los valores debe regir el comportamiento general de los niños y lo que orientan su conducta. El fortalecimiento de los valores en los niños constituye un proceso complejo e integral donde intervienen distintas instituciones sociales, por lo que la escuela es el eslabón principal en la consecución de estos fines.

La definición y caracterización del proceso de fortalecimiento de los valores constituye uno de los problemas teóricos y metodológicos que se discuten a escala interna, así como la preparación de maestros, profesores, padres, y autoridades en general para contribuir a dicho fortalecimiento, por lo que constituye parte del proceso de socialización en los individuos con el objetivo de lograr en ellos una educación en valores sociales establecidos por la sociedad que rigen la convivencia y la participación social desde la perspectiva ética, política y jurídica determinada.

2.-IDEA O TEMA DE INVESTIGACION

EDUCACIÓN EN VALORES INCULCADOS Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “4 DE MAYO” CANTÓN BABAHOYO.

3.- MARCO CONTEXTUAL

La educación en valores se puede definir como un proceso de desarrollo y construcción personal. Educar en valores significa encontrar espacios para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad. Además de acercarlos a costumbres y comportamientos relacionados con las normas y teorías que hayan hecho suyas, de manera que las relaciones con los demás estén orientadas por valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y la cooperación.

La educación en valores se apoya en la necesidad que tenemos las personas de involucrarnos con determinados fundamentos éticos que son aptos para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás.

Durante los últimos años estamos viviendo un notable aumento de problemas sociales, como incremento de violencia, racismo, discriminación,... Cada vez son más frecuentes las noticias relativas a sucesos violentos en las escuelas, hogares, etc.

A medida que aumentan estos problemas son más las personas que delegan a las escuelas tareas y funciones para dar respuestas a dichos obstáculos sociales.

La sociedad pide que no se transmita simplemente conocimientos, si no que las escuelas formen a personas capaces de vivir y convivir en sociedad, en un clima de respeto, participación y libertad.

Pero la responsabilidad de esta educación no está sólo en las escuelas sino también en el conjunto de la sociedad.

CAPITULO I

4.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

La Escuela de Educación Básica 4 de Mayo ubicada en la Ciudadela del mismo nombre surgió la incertidumbre de ¿Como incide la educación en valores inculcados en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños/as de segundo año de educación básica de la escuela 4 de mayo de la ciudad de Babahoyo, no pueden mantener los valores de enseñanza que son optima dentro y fuera del aula.

Luego de estudios realizados, primero por su maestra dirigente y luego por mí se detectó que la causa más frecuente es la situación en sus hogares que no concuerdan; algunos de ellos atienden a sus hermanos siendo, apenas niños de entre 10 y 11 años llevan en sus hombros mucha responsabilidad de esto se deriva que ellos muestren en la escuela con poco o ningún interés en sus clases no atienden a la maestra, molestan a su compañeros con juegos, apodos, fomentan desorden y algarabía.

La maestra cuenta que en varias ocasiones ha citado a los padres de los niños y niñas no hay respuesta favorable porque algunos asisten y otros no o ponen excusa porque no llegan a la escuela.

5.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.1- PROBLEMA GENERAL

- ¿Como incide la educación en valores inculcados en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños/as de segundo año de educación básica de la escuela 4 de mayo de la ciudad de Babahoyo?

5.2 SUBPROBLEMAS O DERIVADOS

- De que manera influyen los valores inculcados en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes
- Como influye la educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- De que manera los valores inculcados influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

6.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

6.1.- Espacio de la investigación: La investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Escuela Mixta Fiscal “4 de Mayo”.

6.2.- DELIMITACIÓN TEMPORAL.- En el periodo lectivo 2014 – 2015.

6.3.- UNIDADES DE INFORMACIÓN.- Recogiendo la información de estudiantes, docentes y autoridades de la institución.

7.- JUSTIFICACION

En este trabajo destacamos la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares al mismo tiempo que resaltamos los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores y la comunidad educativa.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones en la formación temprana de valores en los niños, esto trae consigo una mayor autoestima en ellos, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres e hijos y actitudes más positivas en la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

Considero que esta temática es muy importante para que todas las personas desarrollemos estos valores para poder convivir e integrarnos en la sociedad. También me parece significativo, como docente, ya que puedo ampliar mi conocimiento al respecto y así poder aplicarla en el aula.

Es necesario empezar a familiarizar al alumnado de Educación Infantil con valores personales, como pueden ser, la autoestima, el respeto, la responsabilidad..., para que empiecen a mostrar independencia con respecto a los adultos/as y sean capaces de enfrentarse a los problemas que se encuentran en la sociedad construyendo su propia personalidad.

Tampoco hay que olvidar la importancia de trabajar los valores sociales como pueden ser el diálogo, la cooperación, la empatía, a través de la resolución pacífica de conflictos que se presentan en el día a día, tanto en clase como en la sociedad. Del mismo modo, se hace preciso el desarrollo de la tolerancia que ayudará al alumnado a concienciarse de que existen una serie de normas que tienen que conocer y practicar para mejorar la convivencia.

8.- OBJETIVOS

8.1.- Objetivo General

Determinar la importancia de la educación en valores inculcados en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de segundo año de educación básica de la Escuela 4 de Mayo de la Ciudad de Babahoyo.

8.2.- Objetivos Generales

- Analizar de qué manera los valores inculcados influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes
- Establecer como la educación en valores influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Reconocer de qué manera los valores inculcados influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO II

9.- MARCO TEORICO

9.1.- MARCO CONCEPTUAL.

Educación Valores

(Barriga, 2009) La educación en valores es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual. ¹ Puede ser una actividad que tenga lugar en cualquier organización de enseñanza formal o no formal, donde las personas reciben a través de la educación, pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos.

La educación en valores se basa en la experiencia individual y colectiva, para evaluar la eficacia de determinados comportamientos asociados con el bienestar y la reflexión.

Educación en valores a nivel de comunidad.

Hay dos enfoques principales para esta concepción pedagógica, algunos lo ven como una forma posible de inculcar o transmitir una serie de valores que a menudo provienen de reglas sociales, religiosas, éticas o culturales, mientras que otros lo conciben como una especie de diálogo socrático donde las personas estiman en forma gradual la propia comprensión de lo que es la buena conducta para ellos y su comunidad.

Existe intensa investigación sobre los resultados de inculcar valores a nivel de aula, si bien algunos teóricos en el tema sostienen que se necesita trabajar profundamente en la estimación de dichos productos de estudio.

Una primera aproximación a la educación en valores refiere a ésta como el proceso en el que los jóvenes se inician en el conocimiento de las reglas necesarias para aprender a relacionarse con otras personas a través de la conceptualización curricular. Del mismo modo, mediante la educación moral de los individuos, se apela a investigar el concepto de educación para la ciudadanía.

Algunos temas que pondera la educación en valores son el desarrollo social, personal y cultural. Esto guarda estrecha relación con el hecho de que las personas denotan y expresan interpretaciones subjetivas, vinculadas con la forma en que se actúa en una cultura y en contexto histórico dado. De esta manera, surgen aquellos valores que se denominan, "valores universales", los cuales adquieren significado y son un constituyente esencial de la vida humana.

Algunos autores como **(Frisancho, 2009)** sostienen que los valores son "*anteojos*" desde los cuales se puede entender la realidad, y por ende, actuar en función de ella. Los valores terminan siendo ser normas de vida, donde se involucran sentimientos y creencias relacionadas con el respeto por la vida y la dignidad de las personas. Hay una distinción entre la educación en valores explícitos y la educación en valores implícitos.

La educación en valores explícitos se asocia con aquellas pedagogías, métodos y programas que los profesores o educadores utilizan con el fin de crear experiencias de aprendizaje en los estudiantes a la hora de valorar preguntas y cuestiones. Otra definición de la educación en valores es "*aprender acerca de uno mismo y la sabiduría de la vida*" en una exploración que podría catalogarse de Introspección, de manera sistemática y científica a través de la educación formal.

Proceso

Un proceso es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico. Los procesos son mecanismos de comportamiento que diseñan los hombres para mejorar la productividad de algo, para establecer un orden o eliminar algún tipo de problema. El concepto puede emplearse en una amplia variedad de contextos, como por ejemplo en el ámbito jurídico, en el de la informática o en el de la empresa. Es importante en este sentido hacer hincapié que los procesos son ante todo procedimientos diseñados para servicio del hombre en alguna medida, como una forma determinada de accionar.

Enseñanza

Definir que es la enseñanza no es tarea sencilla, ya que puede haber tantas definiciones como busquemos. Así podemos traer a colación las palabras de Gvirtz y Palamidessi (1998) para tratar de proveer una primera definición. Ellos la ven como una "actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda..." (135).

Lo que significa que la enseñanza está en relación permanente con el aprendizaje. Es decir, no enseñamos en el vacío, sino para que se produzca un cambio en las personas a quienes se dirige la enseñanza. De igual manera es un auxilio al aprendizaje. De lo que podemos inferir que para que el aprendizaje se produzca debe existir la mediación de la enseñanza, quizás no todo el tiempo, pero al menos en los sistemas formales, donde se requiere que el maestro cree, presente y guíe actividades de enseñanza que sean efectivas para el aprendizaje.

Las definiciones de enseñanza varían ampliamente y a veces es importante saber que esas definiciones dependen de los distintos enfoques o teorías de enseñanza existentes.

Aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la **imitación** (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

Proceso Enseñanza Aprendizaje

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

Algunos autores consideran como componentes del proceso de enseñanza a los objetivos, el contenido, los métodos, los medios y su organización los que conforman una relación lógica interna. Los medios de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la

educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo.

La relación maestro - alumno ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente - educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos. Varios son los investigadores que se han dedicado a profundizar en el estudio de la teoría sobre los medios de enseñanza, su definición, metodología de aplicación, influencias en el proceso de asimilación de conocimientos y desarrollo de habilidades, entre otros temas.

La definición de medios de enseñanza ha sido abordada por diferentes autores; por ejemplo, Lothar Klingberg los concibe como "...todos los medios materiales necesarios para el maestro o el alumno, para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de educación e instrucción..."

9.2.- MARCO REFERENCIAL.

(Nilo Aguilar Aguilar, 2011) **Autores:** Nilo Heradio Aguilar Aguilar, Ana Lucia Coronel Cárdenas, Yolanda Maricela Zaruma Campoverde **Título:** La práctica de valores y su influencia en el desarrollo personal de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela "Hugo Guillermo González" de la ciudad de Loja. Año lectivo 2009 – 2010.

Resumen: La investigación se enmarcó en el estudio analítico, descriptivo y explicativo de —LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INFLUENCIA EN

EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS(AS) DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA —HUGO GUILLERMO GONZÁLEZII DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2009 – 2010, se estructuró y desarrolló de conformidad a los reglamentos de graduación en vigencia de la Universidad Nacional de Loja. Al iniciar este proceso se planteó el siguiente Objetivo General: Analizar los fundamentos teórico - científicos que sustenten el año de educación básica de la escuela —Hugo Guillermo Gonzálezll de la ciudad de Loja. Periodo 2009 – 2010.

Los métodos y técnicas utilizados fueron: método científico, inductivo, deductivo, estadístico significado e importancia de la práctica de valores y su incidencia en el fortalecimiento del desarrollo personal de los niños y niñas, la técnica de la encuesta, misma que fue aplicada a 20 padres de familia del Primer Año de la escuela —Hugo Guillermo Gonzálezll para conocer qué valores se practican y como estos influyen en el desarrollo personal de los niños.

La entrevista fue realizada a 5 docentes de la escuela con la misma finalidad. Se concluye que la práctica de valores que se inculca en los niños, en el Primer Año de Educación Básica por parte de los padres de familia es alta correspondiente al 65% y sobre todo se inculca en la familia valores morales (32%), valores sociales (23%) y valores éticos e intelectuales (16%). Además la práctica de valores influye en el comportamiento social los niños en un 100%.

Se concluye por lo tanto que la práctica de valores contribuye en gran medida al desarrollo personal de los niños y niñas y por ende al fortalecimiento de los valores humanos. Por lo que se recomienda que se siga practicando los valores tanto en la familia como en la escuela y de esta forma lograr el desarrollo personal pleno de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica.

(Gracia Nacari Lara Guardia, 2014) Autores: Gracia Nacari Lara Guardia, José Miguel García Ramírez **Título:** Educación en valores en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria

Resumen: El objetivo de este estudio es analizar el tipo de necesidades de Educación en Valores que existen en una muestra de 147 alumnos y alumnas de Educación Secundaria Obligatoria de un centro público de la provincia de Granada. Para ello se ha realizado un análisis de la propia documentación del centro, se ha llevado a cabo una observación directa durante un mes y medio del alumnado del centro, y se han analizado las respuestas otorgadas por los estudiantes a un cuestionario de respuestas abiertas, de elaboración propia.

Los resultados nos indican como las necesidades en valores que existen en este centro son variadas y como, de forma relativamente general, la mayoría los estudiantes presenta un porcentaje de conocimiento bajo acerca de los valores, inferior al 50%, exceptuando el caso de los dos grupos bilingües mayores de la E.S.O. que, significativamente han obtenido una puntuación superior al 50%.

9.3.- POSTURA TEORICA

La educación en valores se puede definir como un proceso de desarrollo y construcción personal. Educar en valores significa encontrar espacios para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad. Además de acercarles a costumbres y comportamientos relacionados con las normas y teorías que hayan hecho suyas, de manera que las relaciones con los demás estén orientadas por valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y la cooperación. La educación en valores se apoya en la necesidad que

tenemos las personas de involucrarnos con determinados fundamentos éticos que son aptos para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás. Durante los últimos años estamos viviendo un notable aumento de problemas sociales, como incremento de violencia, racismo, discriminación,... Cada vez son más frecuentes las noticias relativas a sucesos violentos en las escuelas, hogares, etc. A medida que aumentan estos problemas son más las personas que delegan a las escuelas tareas y funciones para dar respuestas a dichos obstáculos sociales.

La sociedad pide que no se transmita simplemente conocimientos, si no que las escuelas formen a personas capaces de vivir y convivir en sociedad, en un clima de respeto, participación y libertad. Pero la responsabilidad de esta educación no está sólo en las escuelas sino también en el conjunto de la sociedad. El compromiso de educar aportando valores comienza en la familia. Los niños están aprendiendo continuamente de sus padres y madres, no sólo lo que les cuentan sino, sobre todo lo que ven en ellos/as, cómo actúan al pedir las cosas, al defender a alguien, al relacionarse con los demás, cómo reaccionan ante los problemas, al renunciar a algo, etc.

Los niños y niñas descubren demasiado pronto que en el entorno social se valora sobretodo el consumismo, el triunfo personal y social a cualquier precio, la falta de respeto a otras personas, las conductas discriminatorias,... Los valores familiares definirán el buen criterio de los niños y niñas para reflexionar y decidir si estos contravalores son aceptables o no. Debemos tener presente que los valores se transfieren a través del comportamiento en el día a día y con el ejemplo práctico. Por eso desde temprana edad hay que infundirles valores, como: la importancia de persistir ante cualquier dificultad, que sepan luchar para

lograr un objetivo, aunque no siempre se consiga primera lo que se busca a la primera, etc.

10.- HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

10.1 Hipótesis general.

- Si enseñamos adecuadamente los valores mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela 4 de Mayo del Cantón de Babahoyo.

10.2 Hipótesis específico.

- Aplicamos adecuadamente los valores inculcados mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Ejecutando adecuadamente los valores inculcados garantizaremos el proceso de enseñanza aprendizaje
- Aplicando adecuadamente los valores mejoraremos el rendimiento académico

10.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA.

10.3.1.- POBLACIÓN.

En este caso tenemos una población de estudio determinada en la totalidad de la población de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “4 de Mayo”, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Grupo	Hombres	Mujeres	Total
ESTUDIANTES	19	21	40
DOCENTES	3	9	12
AUTORIDADES		1	1

11.2.- MUESTRA.

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y la hace más eficaz, la misma que puede ser de dos tipos: Muestra Finita y Muestra Infinita.

En éste caso, es muestra finita porque se tomará en cuenta la totalidad de la población por ser pequeña.

Grupo	Hombres	Mujeres	Total
ESTUDIANTES	19	21	40
DOCENTES	3	9	12
AUTORIDADES		1	1

CAPITULO III

12. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

12.1. Pruebas estadísticas aplicadas a las hipótesis

Método utilizado

Para la comprobación de las hipótesis establecidas en la presente investigación se empleó la prueba estadística del Chi-cuadrado.

Hipótesis de trabajo 1

Si enseñamos adecuadamente los valores mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de segundo año de educación básica de la Escuela 4 de Mayo del Cantón de Babahoyo.

Hipótesis nula

No siempre que se aplican los valores mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela "4 de Mayo" Cantón de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

VI

Si aplicamos adecuadamente los valores

VD

Mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas

Para la comprobación de la hipótesis se tomó en cuenta las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7

Preguntas	Si	No	A veces	Total
¿Conoce usted cuáles son los valores que intervienen en el proceso de la educación?	3	6	3	12
¿Sabe qué es la educación en valores?	3	6	3	12
¿Qué es para usted los valores?	7	2	3	12
¿Sabe usted que es la educación?	5	4	3	12
¿Conoce los elementos que intervienen en el proceso de la educación?	8	0	4	12
¿Sabe usted que es la educación en valores?	7	1	4	12
¿Sabe cuáles son los valores que deben introducir en la educación básica?	6	3	3	12
¿Aplica usted valores en el proceso de enseñanza aprendizaje?	5	3	4	12
Total	44	25	27	96
Porcentaje	45,83	26.04	28.12	100

Respecto a la primera hipótesis los encuestados consideran que el 70% expresan que Si enseñamos adecuadamente los valores mejoraríamos el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes; de una muestra poblacional de 96 contestaron 71 encuestados, con un nivel de significancia del 5%

1. **Datos:** $u_p = 0,42\%$; $n = 96$; $p = 44/96 = 0,458 = 0,46$

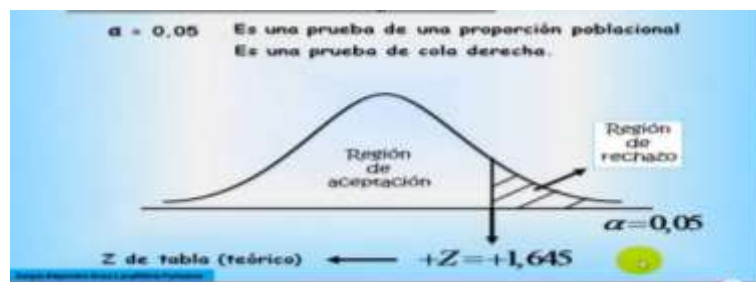
2. Formular Hipótesis

Hipótesis Nula \Rightarrow Ho: $\mu_p = 0.42$

Hipótesis Alternativa \Rightarrow H1: $\mu_p > 0,46$

3. Seleccionar el nivel de significancia $\alpha=0,05$

4. Es una prueba de proporción poblacional; es una prueba de cola derecha.



5. Calcular la prueba estadística

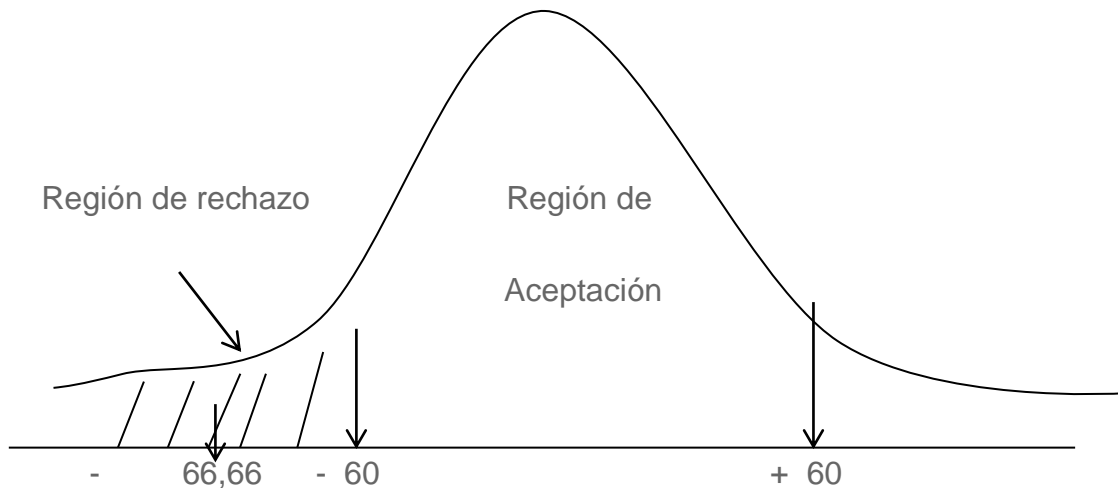
$$Z_{\text{calculado}} = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}}$$

$$Z = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{pq/n}}$$

$$Z = \frac{0,60 - 0,70}{\sqrt{(0,60 \cdot 0,24)/91}} = \frac{-0,10}{0,0015} = -66,66$$

6. Tomar una decisión: considerando que la hipótesis alternativa se planteó que es mayor a la hipótesis nula; se llega a:

Conclusión: $-100 < 1,645$ por lo tanto se acepta la HIPOTESIS NULA de que no siempre que se aplican la creatividad mejoraríamos el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas



Hipótesis de trabajo 2

Aplicamos adecuadamente los valores inculcados mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje

Hipótesis nula

No siempre que se aplicamos adecuadamente los valores inculcados mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje.

VI

Aplicamos adecuadamente los valores inculcados

VD

Mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje

Las preguntas utilizadas para la comprobación de esta hipótesis son 1, 2,

3, 4, 6, 7 y 8

Preguntas	Si	No	A veces	Total
¿Conoce usted cuáles son los valores que intervienen en el proceso de la educación?	3	6	3	12
¿Sabe qué es la educación en valores?	3	6	3	12
¿Qué es para usted los valores?	7	2	3	12
¿Sabe usted que es la educación?	5	4	3	12
¿Sabe usted que es la educación en valores?	8	0	4	12
¿Sabe cuáles son los valores que deben introducir en la educación básica?	7	1	4	12
¿Aplica usted valores en el proceso de enseñanza aprendizaje?	6	3	3	12
Total	39	22	23	84
Porcentaje	46.42	26,19	27.38	100

Respecto a la segunda hipótesis los encuestados consideran que el 75% expresan que Si enseñamos adecuadamente los valores mejoraríamos el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes; de una muestra poblacional de 84 contestaron 69 encuestados, con un nivel de significancia del 5%

1. **Datos:** $u_p = 0,50\%$; $n = 84$; $p = 39/84 = 0,47$

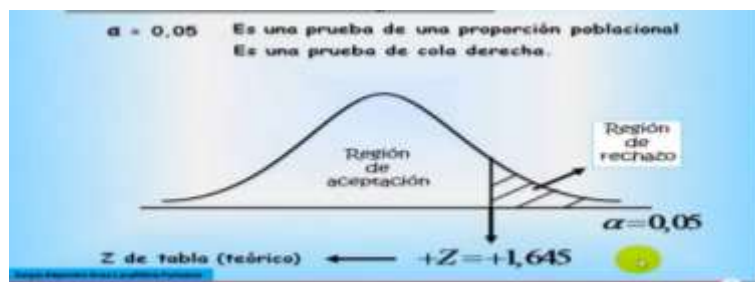
2. Formular Hipótesis

Hipótesis Nula $\Rightarrow H_0: u_p = 0,50$

Hipótesis Alternativa $\Rightarrow H_1: u_p > 0,47$

3. Seleccionar el nivel de significancia $\alpha = 0,05$

4. Es una prueba de proporción poblacional; es una prueba de cola derecha.



5. Calcular la prueba estadística

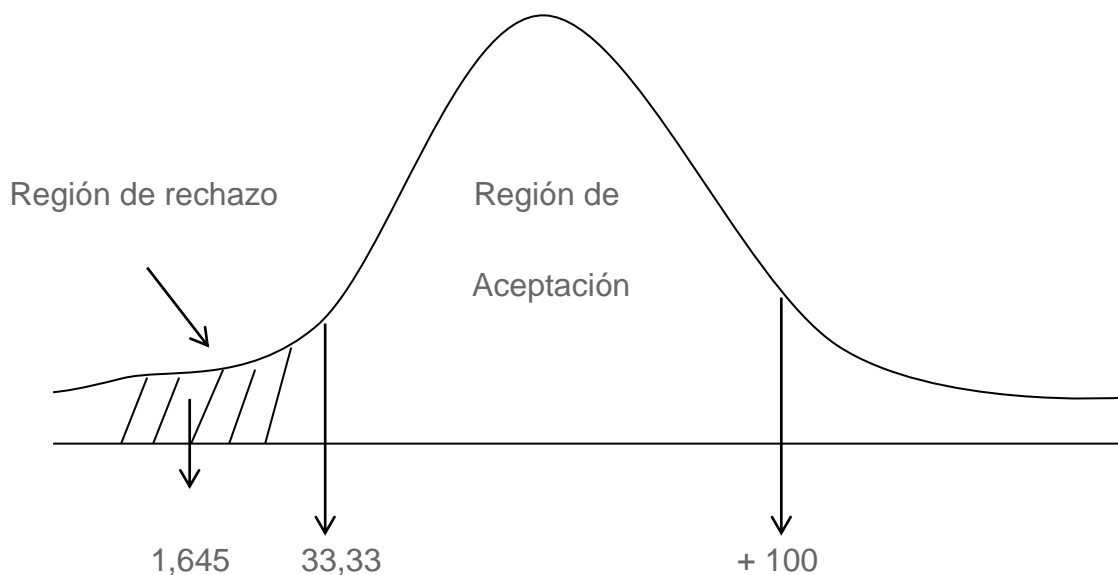
$$Z_{\text{calculado}} = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}}$$

$$Z = \frac{p - u_p}{\sqrt{pq/n}}$$

$$Z = \frac{0,75 - 0,70}{\sqrt{(0,60 \cdot 0,24)/91}} = \frac{0,05}{0,0015} = 33,33$$

6. Tomar una decisión: considerando que la hipótesis alternativa se planteó que es mayor a la hipótesis nula; se llega a:

Conclusión: $-0.023 < 1,645$ por lo tanto se acepta la HIPOTESIS PLANTEADA de que si aplicamos adecuadamente las técnicas de enseñanza garantizaremos el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, pues recae en el lado derecho que es la región derecha de la Curva de Gaus.



12.2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

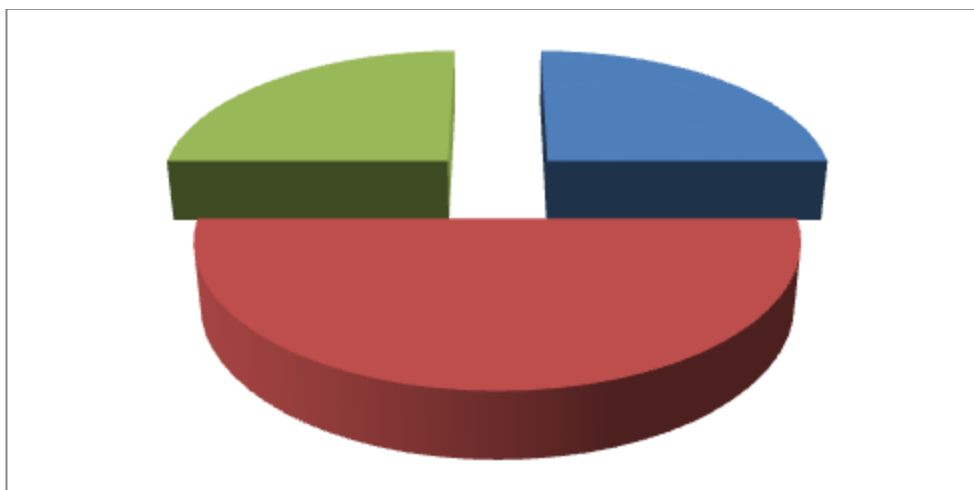
Entrevista realizada a los docentes

1).- ¿Conoce usted cuáles son los valores que intervienen en el proceso de la educación?

Respuesta	#	%
Si	3	18
No	6	64
A veces	3	18
Total	12	100

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela "4 de Mayo"

Grafico # 1



Análisis

De la investigación realizada, el 18% manifiesta que si, 18% dice que a veces mientras que un 64% dice que no conoce usted cuáles son los valores que intervienen en el proceso de la educación

Interpretación

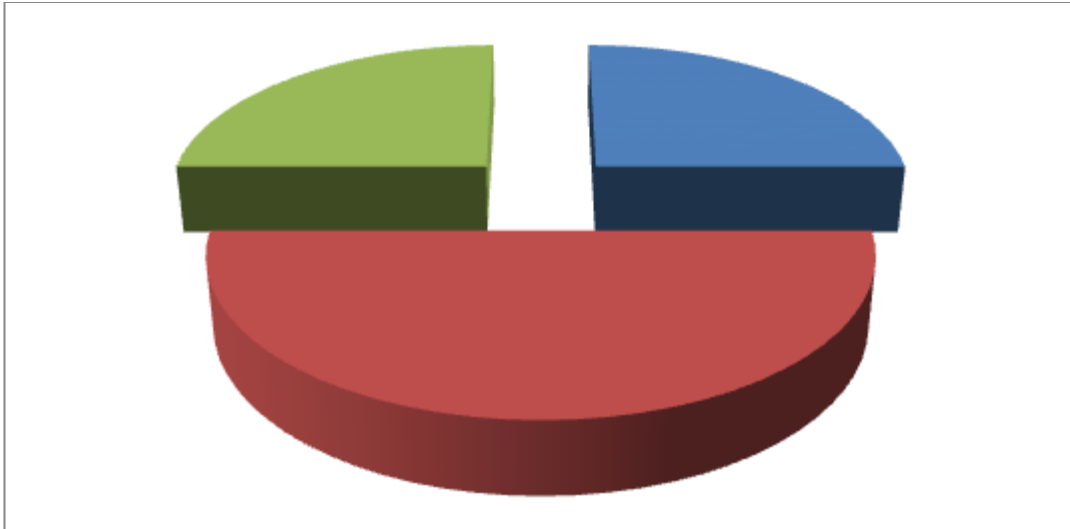
Pocos son los docentes que conocen los valores que intervienen en el proceso de la educación.

2).- ¿Sabe qué es la educación en valores?

Respuesta	#	%
Si	3	18
No	6	64
A veces	3	18
Total	12	100

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela "4 de Mayo"

Grafico # 2



Análisis

De la investigación realizada, el 64% manifiesta que los docentes no aplican los valores en sus clases, mientras que un 18% dice que solo a veces, y el 18% manifiesta que si aplican

Interpretación

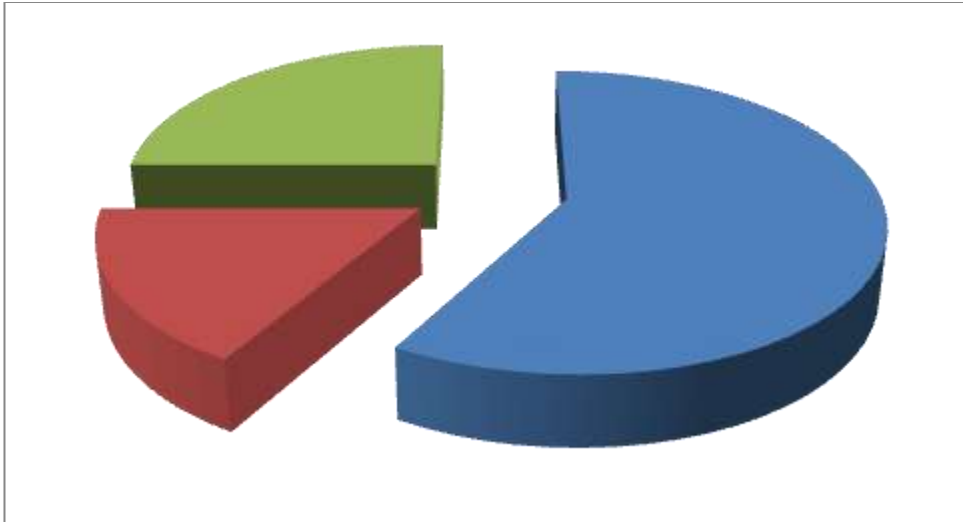
Pocas veces los docentes aplican los valores en sus horas de clases.

3).- ¿Qué es para usted los valores?

Respuesta	#	%
Si	7	70
No	2	12
A veces	3	18
Total	12	100

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela "4 de Mayo"

Grafico # 3



Análisis

De la investigación realizada, el 67% manifiesta que si saben que son los valores, mientras que un 18% dice que solo a veces, y un 12% dice que no

Interpretación

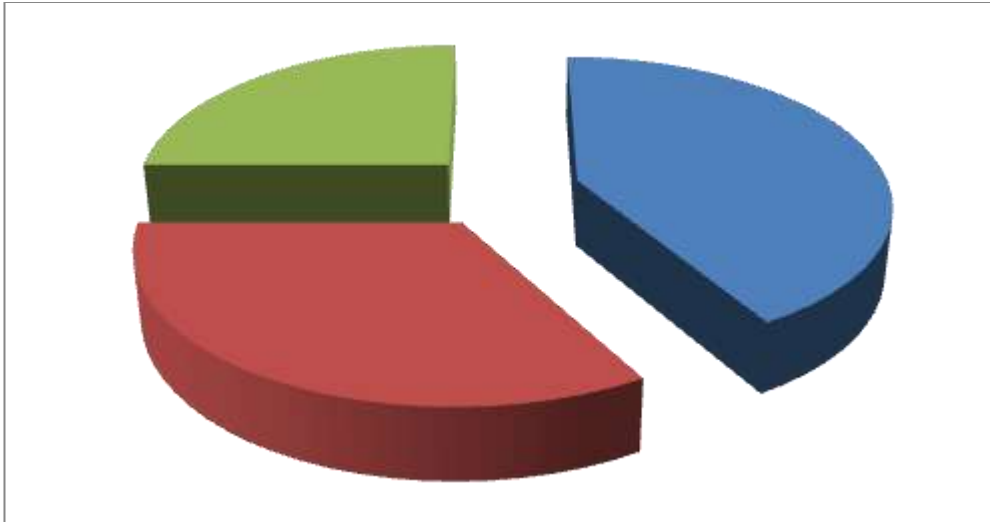
Pocos son los docentes que no saben que son los valores.

4).- ¿Sabe usted que es la educación?

Respuesta	#	%
Si	5	48
No	4	24
A veces	3	18
Total	12	100

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela "4 de Mayo"

Grafico # 4



Análisis

De la investigación realizada, el 48% manifiesta que si sabe que es la educación, mientras que un 18% dice que solo a veces y 12% dice que son de acuerdo

Interpretación

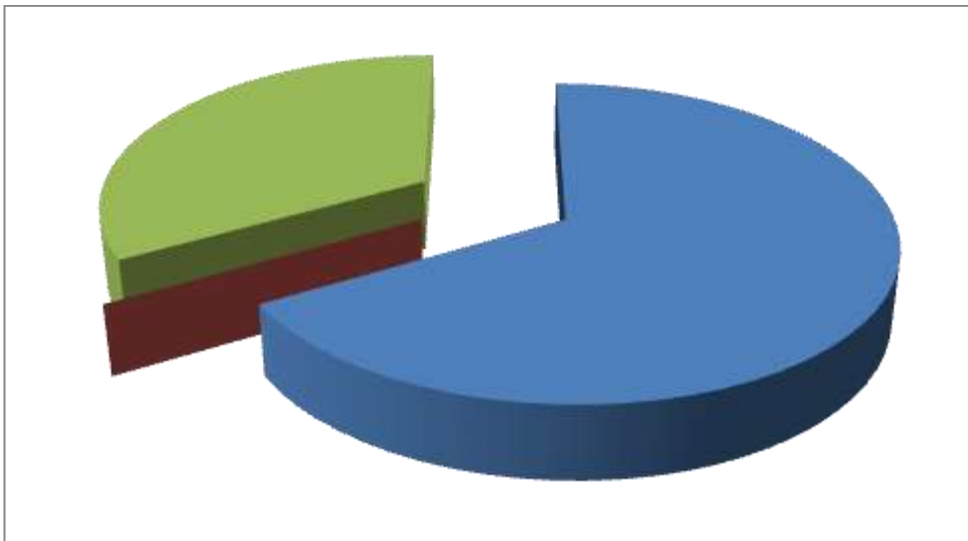
Pocos son los docentes que no saben que es la educación

5).- ¿Conoce los elementos que intervienen en el proceso de la educación?

Respuesta	#	%
Si	8	80
No	0	0
A veces	4	20
Total	12	100

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela "4 de Mayo"

Grafico # 5



Análisis

De la investigación realizada, el 80% manifiesta que si conoce los elementos que intervienen en el proceso de la educación, mientras que un 20% dice que solo a veces

Interpretación

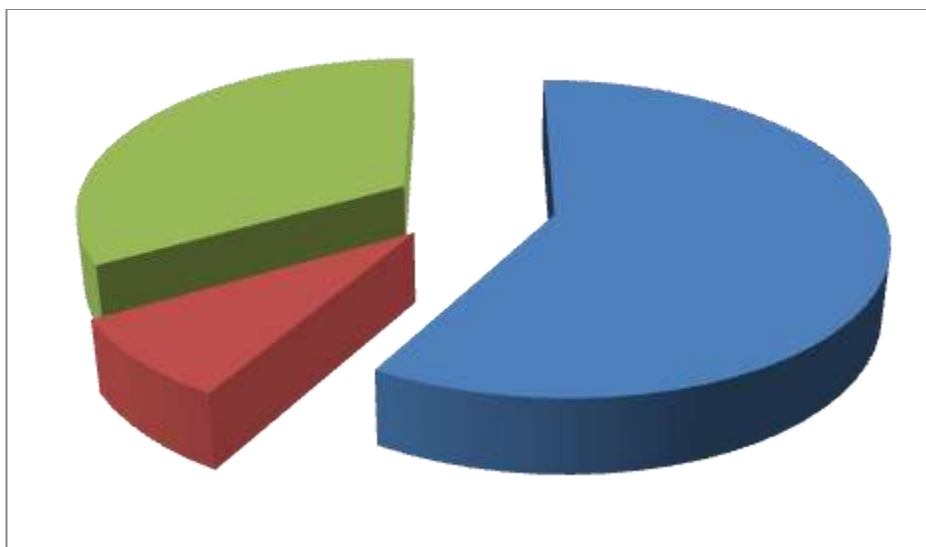
Pocos son los docentes que no conocen los elementos que intervienen en el proceso de la educación

6).- ¿Sabe usted que es la educación en valores?

Respuesta	#	%
Si	7	70
No	1	10
A veces	4	20
Total	12	100

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela "4 de Mayo"

Grafico # 6



Análisis

De la investigación realizada, el 70% manifiesta que si saben que es la educación en valores, mientras que un 20% dice que solo a veces y el 10% dice que no

Interpretación

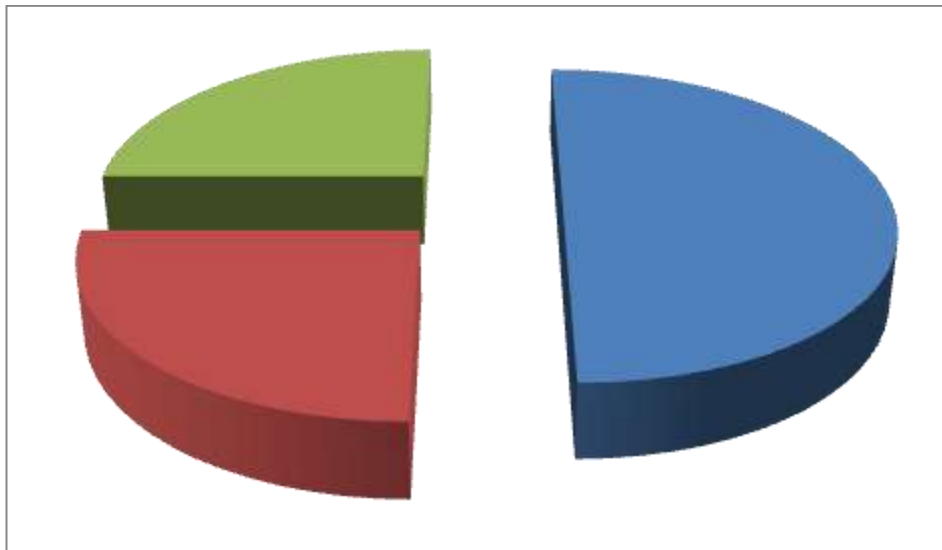
Pocos son los docentes que no saben que es la educación en valores

7).- ¿Sabe cuáles son los valores que deben introducir en la educación básica?

Respuesta	#	%
Si	6	64
No	3	18
A veces	3	18
Total	12	100

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela "4 de Mayo"

Grafico # 7



Análisis

De la investigación realizada, el 18% manifiesta que si sabe cuáles son los valores que deben introducir en la educación básica, mientras que un 18% dice que solo a veces, y 64% manifiesta que la realizan

Interpretación

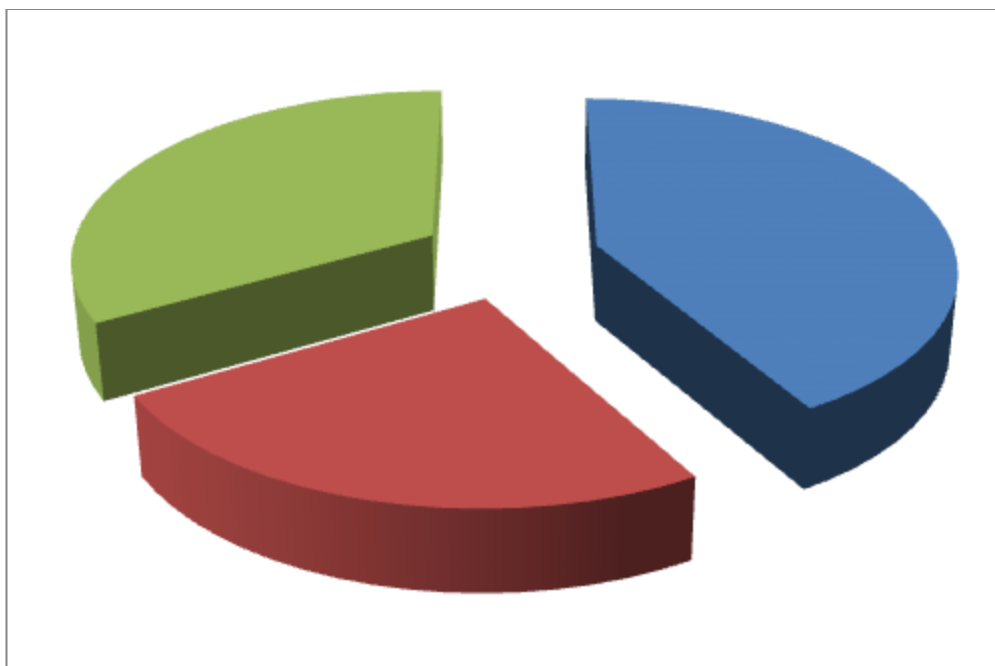
Pocas veces los docentes que si sabe cuáles son los valores que deben introducir en la educación básica

8).- ¿Aplica usted valores en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	5	48
No	3	18
A veces	4	24
Total	12	100

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela "4 de Mayo"

Grafico # 8



Análisis

De la investigación realizada, el 48% manifiesta que si aplica valores en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 24% dice que solo a veces, y el 18% dice que no

Interpretación

Pocas veces los docentes no aplican valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

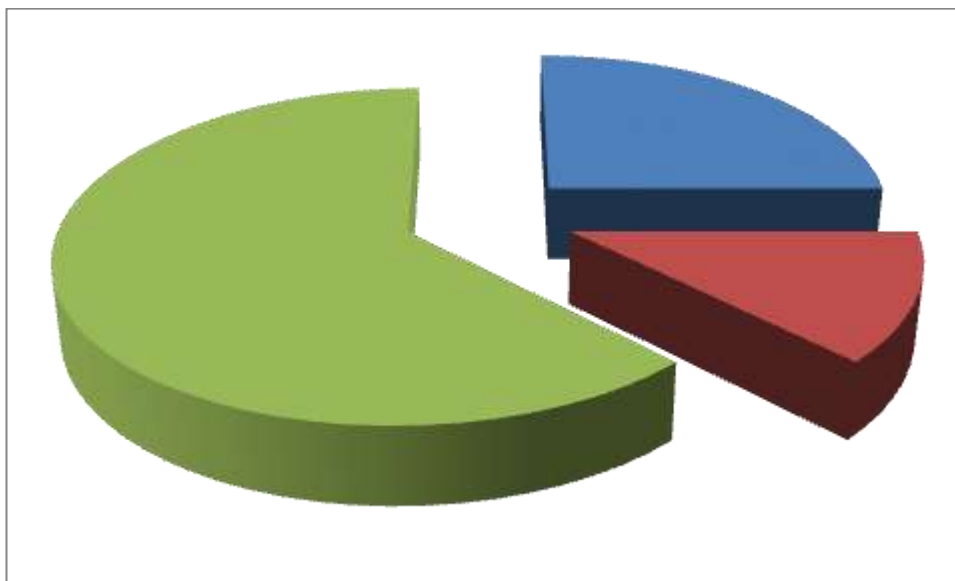
Entrevista realizada a los estudiantes

1).- ¿Le gustaría conocer los valores?

Respuesta	#	%
Si	10	30
No	5	15
A veces	25	55
Total	40	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela "4 de Mayo"

Grafico # 9



Análisis

De la investigación realizada, el 30% manifiesta que sí, mientras que el 15% dice que no, y el 55% dice que solo a veces les gustaría conocer los valores

Interpretación

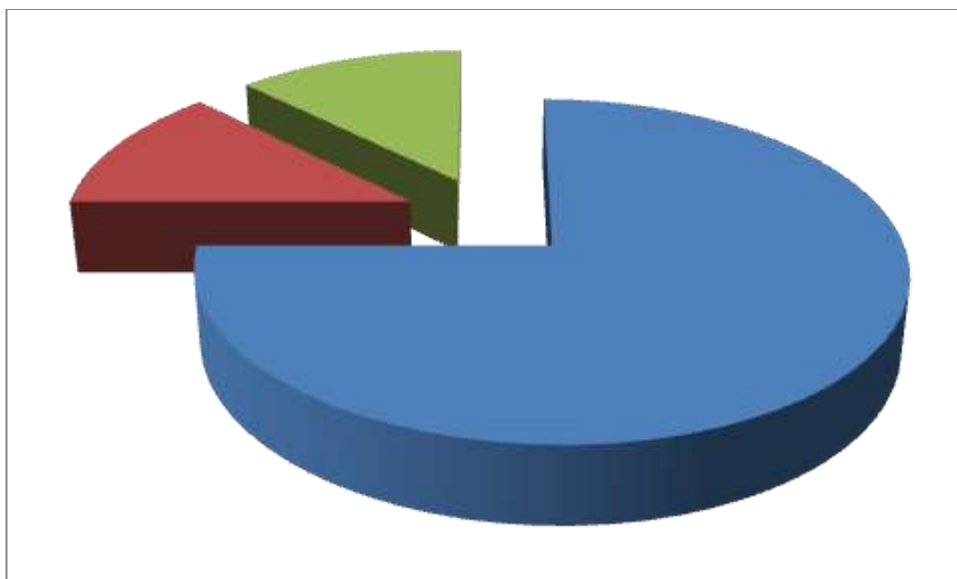
Pocos son los estudiantes que si les gustaría conocer los valores.

2).- ¿Usted posee actitud con valores?

Respuesta	#	%
Si	30	70
No	5	15
A veces	5	15
Total	40	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela "4 de Mayo"

Grafico # 10



Análisis

De la investigación realizada, el 70% manifiesta que si posee actitud con valores, mientras que el 15% dice que no, y el 15% dice que solo a veces

Interpretación

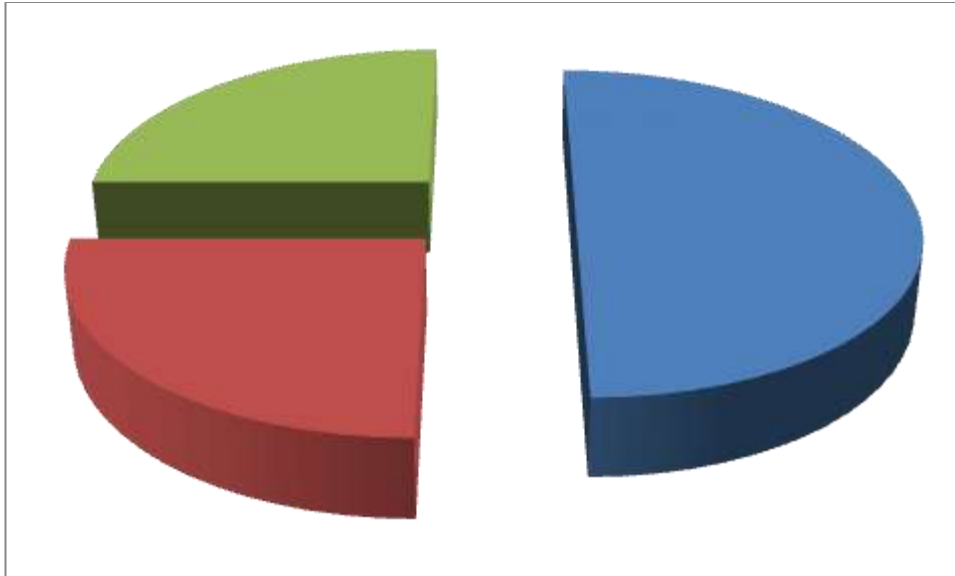
Pocos son los estudiantes que no posee actitud con valores.

3).- ¿Sabe cuáles son los valores más importantes en la vida?

Respuesta	#	%
Si	20	50
No	10	25
A veces	10	25
Total	40	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela "4 de Mayo"

Grafico # 11



Análisis

De la investigación realizada, el 50% manifiesta que si saben cuáles son los valores más importantes en la vida, mientras que el 25% dice que no, y el 25% dice que solo a veces

Interpretación

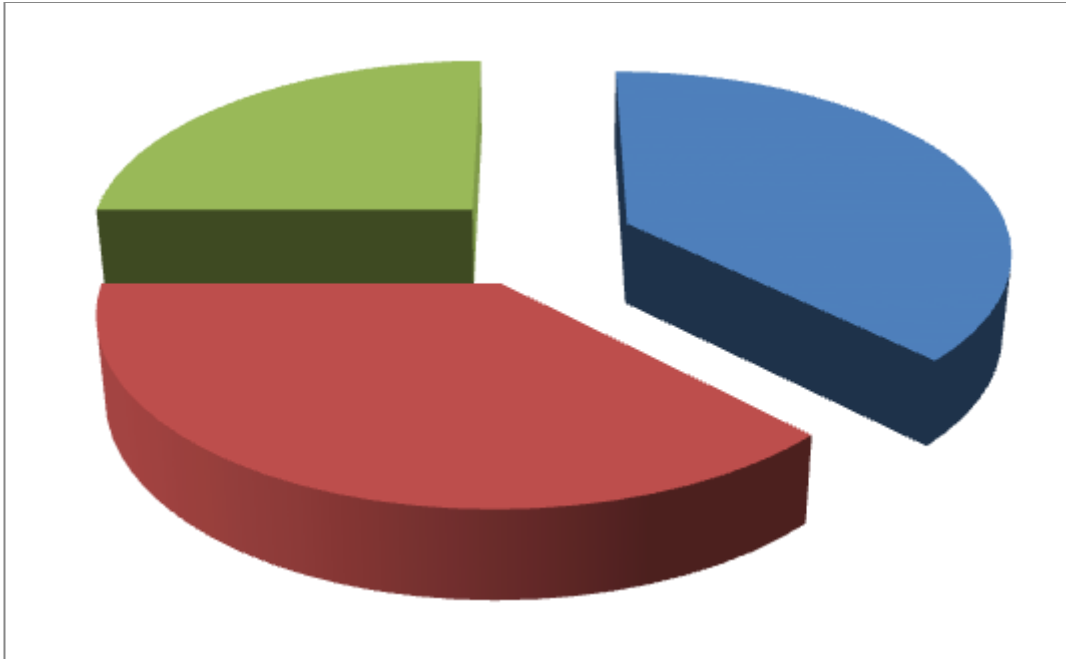
Pocas son los estudiantes que saben cuáles son los valores más importantes en la vida.

4).- ¿Le gustaría capacitarse en los valores?

Respuesta	#	%
Si	18	40
No	18	40
A veces	12	20
Total	40	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela "4 de Mayo"

Grafico # 12



Análisis

De la investigación realizada, el 18% manifiesta que si les gustaría capacitarse en los valores, mientras que el 18% dice que no, y el 12% dice que solo a veces

Interpretación

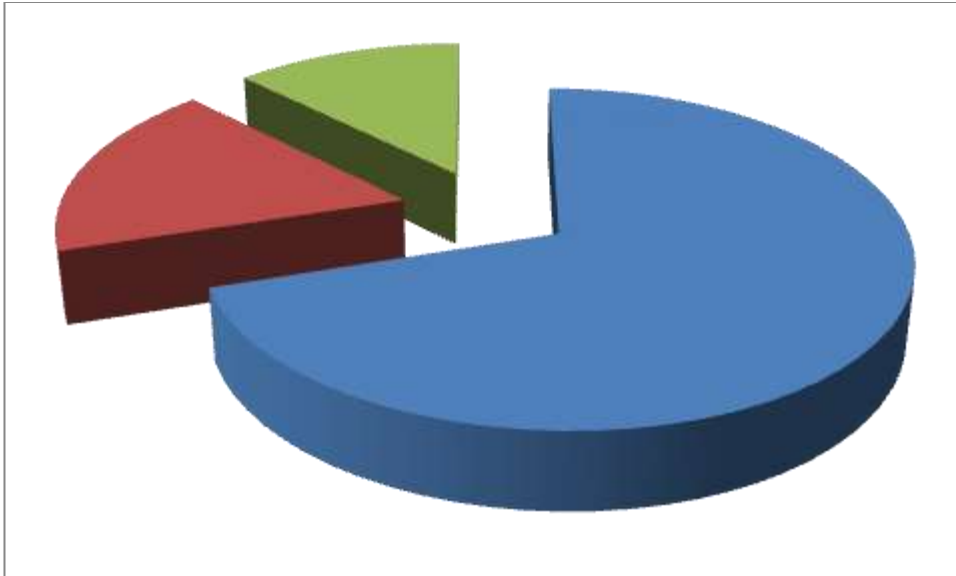
Pocos son los estudiantes les gustaría capacitarse en los valores

5.- ¿Reconoce los valores más importantes en la educación básica?

Respuesta	#	%
Si	28	76
No	7	14
A veces	5	10
Total	40	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela "4 de Mayo"

Grafico # 13



Análisis

De la investigación realizada, el 76% manifiesta que sí reconoce los valores más importantes en la educación básica, mientras que el 14% dice que no, y el 10% dice que solo a veces

Interpretación

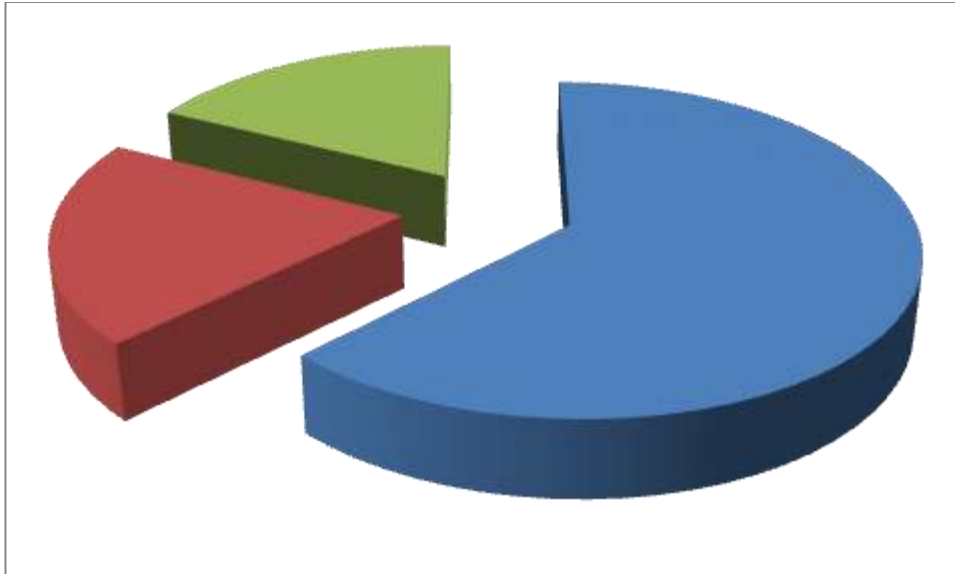
Pocos son los estudiantes que reconocen los valores más importantes en la educación básica

6).- ¿Conoce usted que es la educación?

Respuesta	#	%
Si	25	70
No	8	16
A veces	7	14
Total	40	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela "4 de Mayo"

Grafico # 14



Análisis

De la investigación realizada, el 70% manifiesta que si conoce que es la educación, mientras que el 16% dice que no, y el 14% dice que solo a veces

Interpretación

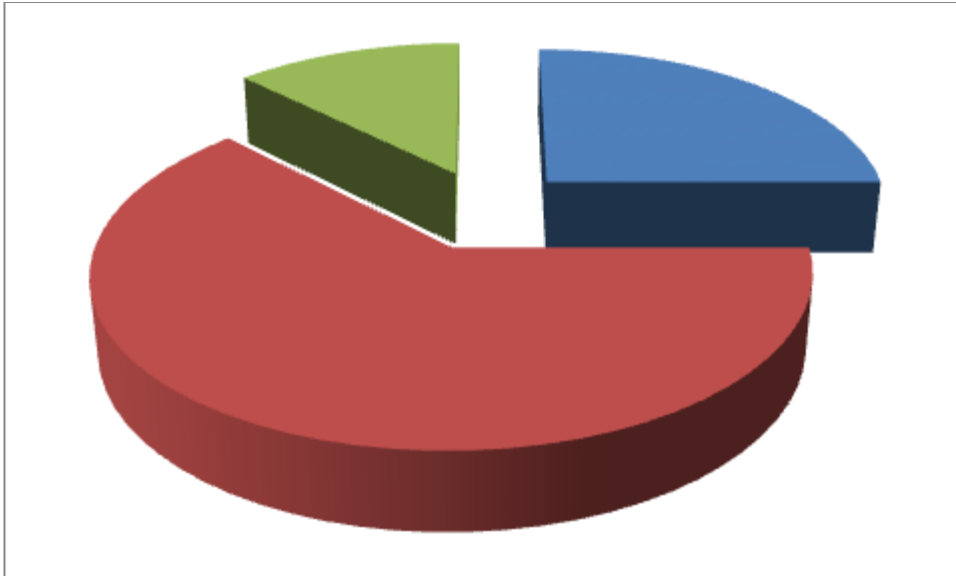
Pocas son los estudiantes que desconocen que es la educacion

7).- ¿Sabe usted que es la educación en valores?

Respuesta	#	%
Si	10	20
No	25	70
A veces	5	10
Total	40	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela "4 de Mayo"

Grafico # 15



Análisis

De la investigación realizada, el 20% manifiesta que sí, mientras que el 70% dice que no sabe que es la educación en valores, y el 10% dice que solo a veces

Interpretación

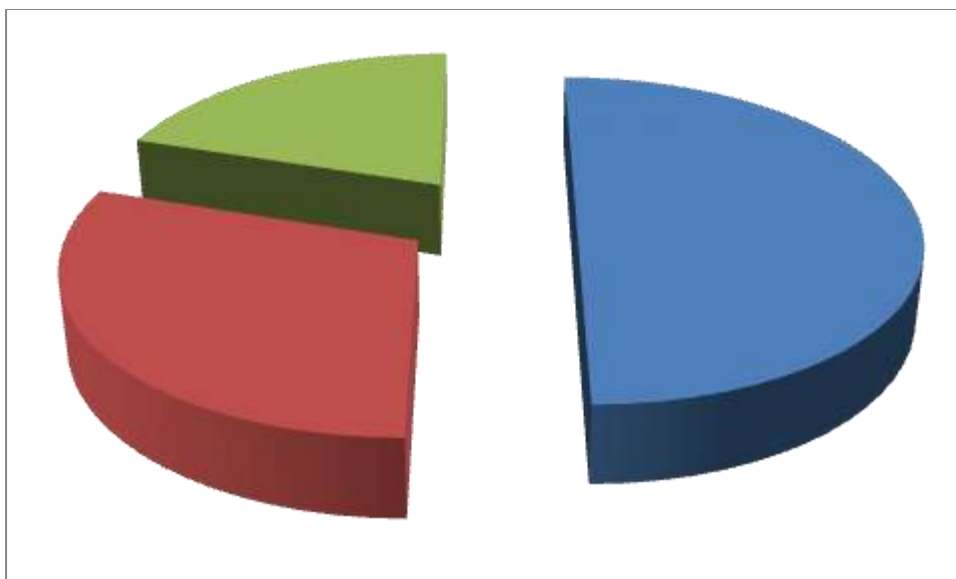
Pocas son los estudiantes que es la educación en valores.

8).- ¿Sabe usted que es el proceso enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	20	50
No	12	34
A veces	8	16
Total	40	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela "4 de Mayo"

Grafico # 16



Análisis

De la investigación realizada, el 50% manifiesta que si sabe usted que es el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que el 34% dice que no, y el 16% dice que solo a veces

Interpretación

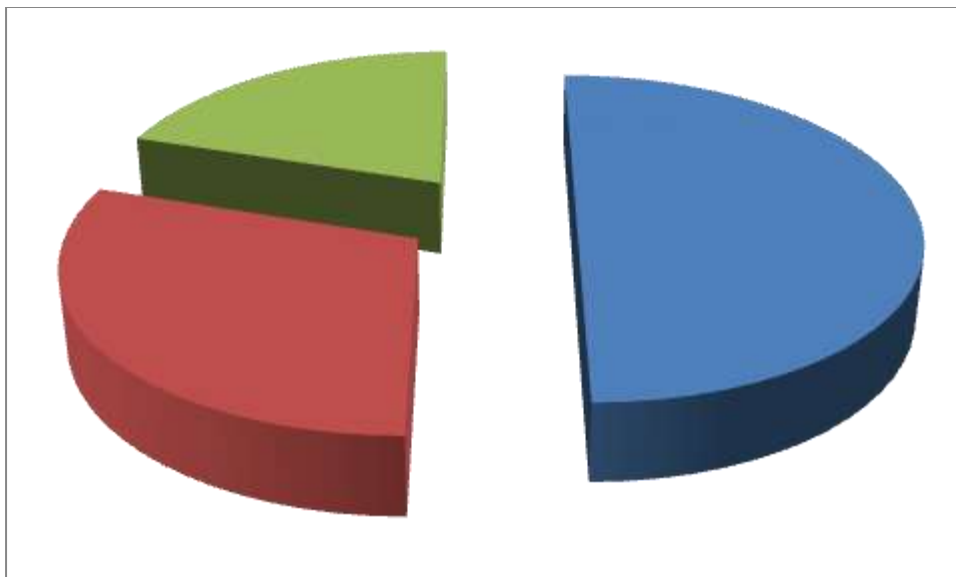
Pocos son los estudiantes que no saben que es un proceso de enseñanza aprendizaje

9).- ¿Reconoce los valores que deben introducir en la educación básica?

Respuesta	#	%
Si	20	50
No	12	34
A veces	8	16
Total	40	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela "4 de Mayo"

Grafico # 16



Análisis

De la investigación realizada, el 50% manifiesta que si reconoce los valores que deben introducir en la educación básica, mientras que el 34% dice que no, y el 16% dice que solo a veces

Interpretación

Pocos son los estudiantes que no reconocen los valores que se deben introducir en la educación básica

12.3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

12.3.1.- Conclusiones.

- ✓ Comprendimos que los valores son un conjunto de creencias que nos dictan la forma de conducta más aceptada socialmente.
- ✓ Los valores determinan las normas morales, es decir que los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad y para garantizar que este modelo sea observado por los miembros de esa sociedad se emiten las normas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad.
- ✓ La relación entre ética y los valores es que la primera es el estudio de los actos humanos o costumbres y los valores son en sí esos actos o costumbres preferidos o aceptados por una sociedad.
- ✓ Solo el ser humano tiene conciencia moral porque solo él tiene capacidad o conciencia de sí mismo, de valorizarse y poder juzgar su conducta.
- ✓ Como conciencia emocional se entiende como la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones.

12.3.2.- Recomendaciones.

- ✓ Nosotros como jóvenes debemos practicar siempre los valores humanos ya que son una herramienta que nos abrirá las puertas en el camino que hemos elegido en nuestras vidas.

- ✓ Asumir que el profesorado debe dominar conocimientos, disponer de capacidades didácticas y poseer cualidades humanas, valores y convicciones para el ejercicio de sus funciones.

- ✓ Cada valor es una expresión de nuestro actuar y de las actitudes, que debemos reflejar en nuestra familia y transmitirlo a la sociedad, para ser cada día mejores personas.

- ✓ Fortalecer las relaciones entre familias y centros educativos, desarrollando compromisos recíprocos que promuevan una acción concertada en beneficio de los alumnos, las familias y la propia institución escolar.

- ✓ Capacitar a los docentes para que puedan identificar y dar respuesta a sus necesidades en mejoras del proceso enseñanza aprendizaje

13.- CRONOGRAMA DE TRABAJO

ACTIVIDADES	Ag.		Sep.				Oct.				Nov.				Dic.				Ene.				Febrero			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
Presentación y revisión del tema del proyecto de tesis																										
Planteamiento del problema y sus variables																										
Realización del planteamiento del problema																										
Ratificación de la justificación del proyecto de tesis																										
Elaboración del objetivo general																										
Organización de los objetivos generales y específico de la investigación.																										
Explicación sobre lo que es un marco teórico																										
Definiciones de cada concepto que vamos a utilizar en nuestro proyecto de tesis.																										
Investigación sobre el marco teórico																										
Revisión sobre conceptos de aprendizajes.																										
Revisión sobre los conceptos de estrategias																										
Correcciones por parte del docente en el marco teórico.																										

BIBLIOGRAFIA

Barriga, A. D. (2009). *Educacion en Valores*.

Frisancho. (2009). *Educacion en Valores*.

Gracia Nacari Lara Guardia, J. M. (2014). *Educación en valores en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. Granada: Universidad de Granada.

Nilo Aguilar Aguilar, A. L. (2011). *LA PRÁCTICA DE VALORES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "HUGO GUILLERMO GONZÁLEZ" DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2009 – 2010*.

ANEXO

Anexo # 1

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto a nuestro problema de investigación, solicitamos a ustedes su colaboración para realizar unas encuestas y así poder determinar como “Educación en valores inculcados y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as de la Escuela “4 de Mayo”, para lo cual les solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el siguiente instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

1).- ¿Conoce usted cuáles son los valores que intervienen en el proceso de la educación?

Si No A veces

2).- ¿Sabe qué es la educación en valores?

Si No A veces

3).- ¿Qué es para usted los valores?

Si No A veces

4).- ¿Sabe usted que es la educación?

Si No A veces

5).- ¿Conoce los elementos que intervienen en el proceso de la educación?

Si No A veces

6).- ¿Sabe usted que es la educación en valores?

Si No A veces

7).- ¿Sabe cuáles son los valores que deben introducir en la educación básica?

Si No A veces

8).- ¿Aplica usted valores en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si No A veces

9).- ¿Le gustaría capacitarse para tener conocimientos sobre los valores?

Si No A veces

Anexo # 2

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

Estimadas(os) estudiantes, con la finalidad de recopilar información respecto a nuestro problema de investigación, solicitamos a ustedes su colaboración para realizar unas encuestas y así poder determinar como la “Educación en valores inculcados y su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as de la Escuela “4 de Mayo”, para lo cual les solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el siguiente instructivo.

INSTRUCTIVO.

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

1).- ¿Le gustaría conocer los valores?

Si No A veces

2).- ¿Usted posee actitud con valores?

Si No A veces

3).- ¿Sabe cuáles son los valores más importantes en la vida?

Si No A veces

4).- ¿Le gustaría capacitarse en los valores?

Si No A veces

5).- ¿Reconoce los valores más importante en la educación básica?

Si No A veces

6).- ¿Conoce usted que es la educación?

Si No A veces

7).- ¿Sabe usted que es la educación en valores?

Si No A veces

8).- ¿Sabe usted que es el proceso enseñanza aprendizaje?

Si No A veces

9).- ¿Reconoce los valores que deben introducir en la educación básica?

Si No A vece

Anexo # 3

MATRIZ DE INTERRELACION PROBLEMA – OBJETIVOS - HIPOTESIS

	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
EDUCACIÓN EN VALORES INCULCADOS Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “4 DE MAYO” CANTÓN BABAHYO.	¿Cómo incide la educación en valores inculcados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños/as de segundo año de educación básica de la Escuela 4 de mayo del Cantón de Babahoyo?	Determinar la importancia de la educación en valores inculcados en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de segundo año de educación básica de la Escuela 4 de Mayo del Cantón de Babahoyo.	Si enseñamos adecuadamente los valores mejoraremos el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de segundo año de educación básica de la Escuela 4 de Mayo de la Cantón de Babahoyo
	PROBLEMA ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS
	¿De qué manera influyen los valores inculcados en el desarrollan del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes?	Analizar de qué manera los valores inculcados influyen en el desarrollan del proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes	Aplicamos adecuadamente los valores inculcados mejoraremos el proceso de enseñanza aprendizaje.
	¿Cómo influye la educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?	Establecer como la educación en valores influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Ejecutando adecuadamente los valores inculcados garantizaremos el proceso de enseñanza aprendizaje
¿De qué manera los valores inculcados influye en el rendimiento académico de los estudiantes?	Reconocer los valores inculcados que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.	Aplicando adecuadamente los valores mejoraremos el rendimiento académico	

