



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA
EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

TEMA:

EL AUTISMO Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “SAN CARLOS”, AÑO 2016.

AUTORA:

GARAY MACÍAS KERLY YOLANDA

TUTOR:

MSC. ELISEO TORO TOLOZA

LECTOR:

MSC. HECTOR PLAZA ALBÁN

QUEVEDO - ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA
EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

TEMA:

EL AUTISMO Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “SAN CARLOS”, AÑO 2016.

AUTORA:

GARAY MACÍAS KERLY YOLANDA

TUTOR:

LCDO. ELISEO TORO TOLOZA MSC

LECTOR:

MSC. HECTOR PLAZA ALBÁN

QUEVEDO – ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

El siguiente reconocimiento está dirigido a las autoridades en general de la Universidad Técnica de Babahoyo, Extensión Quevedo, quienes orientaron el proceso de aprendizaje durante el período universitario.

Mi meta y mis esfuerzos se los dedico a Dios nuestro Padre Celestial que con su poder divino nos ayuda a superarnos cada día.

A mis padres por ser mi apoyo constante y guía, quienes me ayudaron a catapultarme para la obtención de mi título de profesional, quienes con sus pocos recursos que tenían me animaban diariamente para continuar por el camino correcto.

Existen muchas más personas que no puedo nombrar, que también formaron parte de mis estudios, a los cuales reconozco también este trabajo investigativo con mucha alegría.

Gracias de todo corazón

GARAY MACÍAS KERLY YOLANDA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Gracias al todo poderoso nuestro Padre Celestial, agradecerle infinitamente por sus bondades que siempre me ha brindado para que se cristalicen mis metas en la vida.

A la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, a mis maravillosos docentes que impartieron sus conocimientos y experiencias.

A mi tutor, mi lector y a todos mis maestros por la orientación, información y paciencia que me brindaron durante el tiempo que se realizó mi Trabajo Final de investigación.

A mi familia, por su apoyo moral y espiritual que me ha brindado en los momentos de debilidad y ansiedad, quienes supieron fortalecerme a través de sus enseñanzas, ánimo y valores, promoviendo el auto estima y el desarrollo de la unión familiar.

Gracias a todos.

GARAY MACÍAS KERLY YOLANDA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **GARAY MACÍAS KERLY YOLANDA**, portadora de la cédula de ciudadanía **230022681 - 4**, en calidad de autora del Informe Final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de Grado, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL**, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

EL AUTISMO Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CARLOS”, AÑO 2016.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

GARAY MACÍAS KERLY YOLANDA

C. I. 230022681 – 4



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**



**EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Quevedo, 20 de Febrero del 2017

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio **018**, con **24 de enero del presente año**, mediante resolución **004 - 2017**, certifico que la Sra. **GARAY MACÍAS KERLY YOLANDA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo.

**EL AUTISMO Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “SAN CARLOS”, AÑO 2016.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

**LCDO. ELISEO TORO TOLOZA MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MODALIDAD PRESENCIAL

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Quevedo, 20 de Febrero del 2017

En mi calidad de Lector del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con [número_de_oficio], con [fecha del oficio], mediante resolución **004 - 2017**, certifico que la Sra. **GARAY MACÍAS KERLY YOLANDA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

EL AUTISMO Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CARLOS”, AÑO 2016.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

**LCDO. HÉCTOR PLAZA ALBÁN MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE**

Resumen

Existen innumerables estudios enfocados en buscar los orígenes y las causas del autismo, en modelos diagnósticos, o en la importancia de la intervención temprana, entre muchos otros, pero no hay tanta información enfocada en medir la evolución en el largo plazo de niños con autismo y que profundice en los posibles factores que generan diferentes evoluciones teniendo en cuenta su incidencia en el entorno escolar. Un estudio reciente viene nuevamente a incidir en el aspecto de la importancia que tiene el hecho de que la familia tenga un buen nivel social, cultural y económico para un mayor desarrollo del niño con autismo. Tener un diagnóstico temprano universal ha sido uno de los primeros éxitos que se están cosechando en diversos países, y este hecho está ligado a poder acceder a una atención temprana. Las familias con menos accesos económicos han podido en muchos casos conseguir un diagnóstico temprano gracias a la existencia de redes de apoyo temprano enlazadas con los servicios de pediatría. Es importante poder contar con esta información debido a que es posible insertar un niño con autismo dentro del entorno escolar sabiendo detectar sus síntomas y al mismo tiempo poder capacitar al docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MODALIDAD PRESENCIAL

RUBRICA

Evaluación del informe escrito

En la evaluación del informe escrito se consideran los siguientes ítems:

ASPECTO EVALUADO	VALOR ASIGNADO	CALIFICACIÓN DEL MIEMBRO DEL COMITÉ
Ajuste a la estructura establecida	(0,5 punto).	
Nivel científico teórico	(1 punto).	
Metodología investigativa	(1 punto).	
Conclusiones	(1 punto).	
Recomendaciones	(1,5 punto).	
TOTAL	(5 PUNTOS)	

[Nombre del miembro del Comité Evaluador]
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MODALIDAD PRESENCIAL

Evaluación de la defensa oral

La defensa o presentación del resultado de la investigación se hará en 40 (cuarenta) minutos. 30 minutos para la presentación y 10 para las preguntas de comité evaluador. La defensa oral se evaluará considerando los siguientes ítems:

ASPECTO EVALUADO	VALOR ASIGNADO	CALIFICACIÓN DEL MIEMBRO DEL COMITÉ
Ajuste al tiempo	(0,5 punto).	
Claridad y fluidez en la expresión de ideas	(0,5 punto).	
Vocabulario científico	(1 punto).	
Coherencia en la exposición	(0,5 punto).	
Utilización de los recursos audiovisuales	(0,5 punto).	
Ajuste de las respuestas a las preguntas	(1 punto)	
Dominio de la información	(1 punto)	
TOTAL	(5 PUNTOS)	

LCDO. ELISEO TORO TOLOZA MSC
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MODALIDAD PRESENCIAL



Quevedo, 20 de Febrero del 2017

**CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Sra. **GARAY MACÍAS KERLY YOLANDA**, cuyo tema es **EL AUTISMO Y SU INCIDENCIA EN EL ENTORNO ESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN CARLOS”, AÑO 2016**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**LCDO. ELISEO TORO TOLOZA MSC.
DOCENTE DE LA FCJSE**

Índice general

Portada.....	I
Hoja en blanco.....	II
Carátula.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
Resumen.....	IX
Índice general.....	XIII
Índice de tablas.....	XV
Índice de gráficos.....	XVI
1. Introducción.....	1
Capítulo I.....	2
Marco Metodológico.....	2
1.1. Definición del tema caso de estudio.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1. ¿Por qué estará pasando?.....	2
1.2.2. ¿Cuál es el diagnóstico?.....	3
1.2.3. ¿Qué puede pasar si esto continúa así?.....	3
1.2.3. ¿Qué se puede hacer para evitar que esto pase?.....	3
1.3. Justificación.....	4
1.4. Objetivo.....	4
1.5. Fundamentación teórica.....	5
1.5.1. El autismo en la educación.....	5
1.5.2. Entorno escolar y aprendizaje.....	6
1.5.3. Estrategias educativas para niños con autismo.....	13
1.6. Hipótesis.....	14

1.7. Metodología de la investigación.....	14
1.7.1. Métodos de investigación	14
1.7.1. Tipos de Investigación.....	15
1.7.2. Población y muestra.....	15
1.7.3. Instrumentos de investigación	16
Capítulo II.....	17
Resultados de la investigación.....	17
2.1. Desarrollo del caso	17
2.2. Situaciones detectadas	17
2.3. Soluciones planteadas.....	18
2.4. Conclusiones.....	19
2.5. Recomendaciones	20
Bibliografía.....	21
Anexos	22

Índice de tablas

Tabla 1. Total involucrados población y muestra.....	16
Tabla 2. Miradas de los estudiantes a los docentes	25
Tabla 3. Estudiantes hipersensibles al ruido.....	26
Tabla 4. Estudiantes que responden cuando los llaman por su nombre	27
Tabla 5. Niños con autismo considerados especiales	28
Tabla 6. Inserción niños con autismo en el entorno escolar	29
Tabla 7. Taller uso de estrategias educativas con niños autistas	30

Índice de gráficos

Gráfico 1. Miradas de los estudiantes a los docentes	25
Gráfico 2. Estudiantes hipersensibles al ruido.....	26
Gráfico 3. Estudiantes que responden cuando los llaman por su nombre	27
Gráfico 4. Niños con autismo considerados especiales.....	28
Gráfico 5. Inserción niños con autismo en el entorno escolar.....	29
Gráfico 6. Taller usos de estrategias educativas con niños autistas	30

1. Introducción

Según los centros para el control y la prevención de enfermedades de Estados Unidos, uno de cada 88 niños tiene autismo a nivel mundial. Se estima que en el Ecuador cerca de 180 mil niños padecen de este síndrome. Si bien existen diferentes rangos, todos pueden ser revertidos al menos en un 90%, sin embargo los grados de cambios de conductismo pueden conseguir mucha independencia y autonomía.

El autismo es un trastorno cerebral, que se caracteriza por dificultades en el habla y en la socialización con otros niños, por ello entre más rápido los padres identifiquen y acepten la condición de su hijos, más fácil se podrá corregir.

Si bien aún no se conoce qué provoca el autismo, los síntomas característicos ayudan en el diagnóstico, entre los cuales podemos mencionar que no miran a los ojos, no juegan con otros niños, no tienen juego social, lloran sin saber por qué, ríen sin saber por qué y tienen movimientos extraños.

Cuando se piensa en una inclusión escolar efectiva y favorecedora de procesos, es necesario conocer las características específicas de cada caso, donde la educación de un niño con autismo es un reto complejo, tanto para los profesores como para las directivas de las instituciones en las que se encuentran incluidos estos niños.

La elaboración del presente informe investigativo pretende dar pautas y sugerencias recomendables a los profesores, con el fin de facilitar el proceso de inclusión social y educativa de los niños con Autismo, e igualmente facilitar un poco la interacción entre el profesor y el alumno, logrando así que la enseñanza y la educación sean procesos satisfactorios, que incidan de manera favorable en el entorno escolar, convirtiéndose esta en una experiencia viable y gratificante para ambos.

Capítulo I

Marco Metodológico

1.1. Definición del tema caso de estudio

El autismo se define como un trastorno cerebral complejo que afecta a la coordinación, sincronización e integración entre las diferentes áreas cerebrales, la detección y terapia a temprana edad son claves para que el niño autista se integre plenamente al entorno escolar, donde muchos de ellos poseen un alto coeficiente intelectual.

1.2. Planteamiento del problema

A pesar de que durante mucho tiempo se ha pensado que los niños con autismo eran ineducables, como cualquier otro niño, el niño con autismo puede y debe ser educado. Su educación supone un gran desafío para los docentes y no es una tarea inútil sino que es algo posible e ineludible, sin olvidar que estas personas van a necesitar un apoyo permanente y una supervisión a lo largo de su vida, lo cual plantea la necesidad de que el docente esté debidamente capacitado para desarrollar estrategias educativas que incluyan a estudiantes con autismo dentro del entorno escolar

Para la elaboración del presente informe de investigación, se han planteado resolver las siguientes preguntas centrales:

1.2.1. ¿Por qué estará pasando?

La falta de conocimiento de estrategias educativas por parte de los docentes incide para los estudiantes con autismo no puedan ser plenamente incluidos en el entorno escolar.

1.2.2. ¿Cuál es el diagnóstico?

La realización de encuestas a una muestra de profesores de la Unidad Educativa “San Carlos”, pretende establecer si los docentes desarrollan estrategias educativas que incluyan a estudiantes con autismo dentro del entorno escolar

1.2.3. ¿Qué puede pasar si esto continúa así?

La falta de desconocimiento por parte de los docentes en el desarrollo de estrategias educativas evitará que se incluyan a estudiantes con autismo dentro del entorno escolar

1.2.3. ¿Qué se puede hacer para evitar que esto pase?

La realización de encuestas para determinar si los docentes tienen conocimiento en el desarrollo de estrategias educativas para incluir a estudiantes con autismo dentro del entorno escolar, nos proveerá de suficiente información para establecer estrategias de solución a esta problemática.

1.3. Justificación

La presente investigación se justifica en determinar cómo el autismo incide en el entorno escolar en la Unidad Educativa “San Carlos”, para de esta manera establecer alternativas de solución a esta problemática.

El autismo en Ecuador está considerada como una enfermedad catastrófica y es atendida en el sector primario, pero, por ser de origen multifactorial es necesaria una atención más específica, donde se tenga el suficiente conocimiento por parte de los docentes, en la inclusión de estudiantes que padecen de autismo en el entorno escolar.

De no existir el conocimiento de estrategias educativas por parte de los docentes en la inclusión de estudiantes que padecen de autismo en el entorno escolar, no hay posibilidad de una atención integral a los estudiantes autistas y por el aumento de casos se necesita sensibilizar y tomar más acciones concretas.

1.4. Objetivo

- ✓ Determinar cómo el autismo incide en el entorno escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos”, año 2016.

1.5. Fundamentación teórica

1.5.1. El autismo en la educación

Las necesidades educativas especiales de los estudiantes con autismo dependen tanto de ellos como de sus propias dificultades.

Es importante realizar un estudio del entorno en el que vive y de los recursos disponibles en el centro y en la comunidad. Por ello, su educación tiene que tener en cuenta diversas variables: la naturaleza del autismo y las características personales del niño/a, además de su estado afectivo, su nivel intelectual y su capacidad de comunicación y de socialización; el marco de referencia ofrecido por el desarrollo normal y por el currículo ordinario; el análisis de los entornos en los que vive; y las necesidades y deseos de su familia y del propio niño/a. Debido a las grandes dificultades que todos los niños/as con autismo tienen para relacionarse, hay que crear las condiciones más favorables que les permitan desarrollar estrategias para fomentar su máximo desarrollo, bienestar y participación, sin olvidar a los otros niños y niñas. (Pérez, 2013, pág. 98)

De manera más específica, en el caso de los estudiantes autistas, los contextos educativos de tratamiento individualizado pueden ser muy eficaces.

Los ambientes menos restrictivos que implican oportunidades de relación con iguales, han demostrado su eficacia para promover sus competencias sociales

Lo ideal en estos casos es la normal integración en las unidades educativas, pero con apoyo permanente, tanto en situaciones de grupo como en condiciones de tratamiento individualizado. Sin embargo, algunos estudiantes con autismo van a requerir condiciones de escolarización, atenciones y cuidados que sólo pueden ofrecerse en un centro específico de educación especial. (de Pagès, 2014, pág. 156)

Los docentes se pueden desarrollar como seres integrales y aceptar las dificultades que conlleva trabajar con estudiantes que padecen autismo.

1.5.2. Entorno escolar y aprendizaje

Dentro del entorno escolar cuando se tiene conocimiento que un estudiante presenta autismo, es necesario analizar la información recabada con el resto del equipo educativo y definir una estrategia de las acciones a seguir.

Al hacer referencia al proceso de aprendizaje de la población autista dentro de un contexto educativo, es posible encontrar una problemática particular que presenta esta población, es decir los niños con autismo tienen necesidades educativas especiales, las cuales requieren de un apoyo continuo que facilite la adquisición de habilidades comunicativas y que a su vez permita aumentar el desempeño del niño, en sus entornos más próximos: social, escolar y familiar. (García, 2015, pág. 34)

Cuando hablamos de jóvenes con Autismo y su educación, constantemente se hace referencia al gran desafío y a la dificultad que conlleva este proceso.

Es importante reconocer que aunque es un asunto complejo y requiere mucho tiempo, no es algo imposible.

Cuando se habla sobre proponer un plan de intervención de un niño con Autismo en el ámbito educativo, usualmente se sesga la mirada al trabajo únicamente con el niño. La inclusión de estos niños en el ambiente escolar es posible y además de ser conveniente para su formación académica, es un factor importante, fundamental y determinante en su proceso de tratamiento y mejora, donde primero hay reconocer que cada niño tiene características de aprendizaje muy específicas y diversas, por lo cual se hace imposible diseñar un plan estándar de tratamiento. (Kröyer, 2013, pág. 45)

Es imprescindible por tanto, el uso de procedimientos específicos que ayuden a que se disminuya en lo posible esa distancia enajenada de las personas autistas con respecto a las otras personas.

Una de las alteraciones más graves del desarrollo durante la primera infancia que constituye uno de los problemas más serios desde el punto de vista personal, familiar y social es el autismo.

Sin embargo, y a pesar de la gravedad del problema, todavía hay muchas personas que desconocen o que están mal informadas acerca de sus características o que, erróneamente, consideran que el autismo es una enfermedad. Y, precisamente para poder ayudar a las personas con autismo no es suficiente aplicar determinadas técnicas sino que es indispensable saber en qué consiste este problema y comprender cuáles son las dificultades que presenta. Esta tarea es sumamente complicada porque a pesar de que, afortunadamente, los niños con autismo cada vez se detectan a una edad más temprana y a pesar de que en los últimos años se han realizado avances importantes en las explicaciones biológicas y psicológicas del autismo. (Mayer, 2012, pág. 12)

Aún hay muchos aspectos que se desconocen como, por ejemplo, cuál es su origen y cuál es su naturaleza.

Tampoco se sabe cuáles son realmente sus causas aunque sí se sabe cuáles son sus síntomas

El autismo es un conjunto de síntomas y signos que están presentes más en niños que en niñas, y cuya incidencia en la población, según las últimas investigaciones, es cada vez mayor llegando a hablarse de una proporción de 15-20/10.000. Además estos signos y síntomas comienzan siempre antes de los tres años de edad o incluso desde el nacimiento aunque durante el primer año estos signos sean poco claros y más sutiles, y distinguen a quien los tiene de quien no los tiene. (Ali El Sahili, 2015, pág. 23)

A lo largo de los años el tratamiento del autismo ha estado influenciado en gran parte por su posible causa.

Así, en los años 50 y principios de los 60 se consideraba que era un problema emocional y afectivo, y el tratamiento se centraba en aspectos psicodinámicos tanto de

los niños como de sus padres: terapia de juego para los niños y terapia de grupo para los padres.

Ya entrados en los años 60 se hablaba de la naturaleza cognitiva del autismo y se aplicaron principios conductistas del aprendizaje a la vez que se enseñaba a los padres a utilizarlos en el hogar; también se desarrollaron enfoques educacionales, y se evaluaron procedimientos específicos de aula para niños con autismo. Comienzan a aparecer los enfoques conductistas y a escasear las aplicaciones psicoanalíticas. Ya a partir de los años 80 se han desarrollado programas de gran amplitud para niños con autismo y se ha comenzado a realizar estudios de investigación específicos para determinar cuáles son las estrategias de enseñanza más adecuadas. (Amador, 2014, pág. 34)

El tratamiento farmacológico es algo habitual en los niños autistas pequeños, y suele combinarse con otros enfoques.

Actualmente, y aunque sus causas verdaderas aún se desconocen, los estudios realizados permiten sacar algunas conclusiones que contradicen determinadas opiniones mantenidas durante varios años.

La mayoría de los investigadores están de acuerdo en que el autismo no es una alteración de origen psicológico o familiar, sino biológico. Algún día se conocerán mejor sus causas y esto quizá lleve a una terapia más eficaz, pero hoy por hoy, y a pesar de las graves dificultades sociales y comunicativas que tienen las personas con autismo. (García, 2015, pág. 45)

Existen recursos que nos permiten el poder ayudar no solo a estas personas sino también a sus familias y el primero y más eficaz de estos recursos es la educación.

Para (Kröyer, 2013, pág. 56) , actualmente, los programas de intervención para personas con autismo constan de cuatro componentes fundamentales, estando los dos primeros estrechamente relacionados:

- necesidad de enseñarles y motivarles a actuar comunicativamente en el medio social en el que viven y se desarrollan: se trata de ayudarles a desarrollar, mediante la enseñanza de habilidades funcionales en un contexto natural, habilidades que serán útiles en la vida adulta. Esto tiene varias ventajas como, por ejemplo, que facilita la adquisición, generalización y mantenimiento de dicha habilidad, no es incompatible con el uso de otras estrategias más tradicionales de enseñanza, aprovecha las actividades y sucesos cotidianos en que se ven implicadas las personas con autismo y sus familias, y fomenta la motivación para usar habilidades comunicativas y sociales que respondan a las necesidades reales de la persona.

- necesidad de enseñarles a responder a contextos estimulares complejos: debido a su dificultad para responder a un conjunto demasiado restringido de características relevantes, son incapaces de responder a las múltiples características relevantes de los objetos o de las personas, lo que se conoce como el fenómeno de "hiperselectividad".

- tener en cuenta las características de desarrollo y el grado de afectación de cada persona para adecuar el programa de enseñanza: el autismo es un trastorno que no afecta de manera similar a todos los que lo sufren y, por lo tanto, las características de una persona no han de ser nunca razones para decidir que no puede acceder a determinado programa de enseñanza, sino que son criterios que han de determinar el grado y extensión de las adaptaciones que ese programa y el profesional deben realizar para tener éxito.

- considerar que el objetivo último de la educación es prepararles para la vida en la comunidad: lo que queremos es que vivan, aprendan y se desarrollen en un ambiente lo menos restrictivo posible, lo cual no quiere decir que la enseñanza de estos niños tenga que tener lugar, necesaria y exclusivamente, en contextos de integración.

A pesar de que durante mucho tiempo se ha pensado que los niños con autismo eran ineducables, como cualquier otro niño, el niño con autismo puede y debe ser educado.

Su educación supone un gran desafío para los profesionales y no es una tarea inútil sino que es algo posible e ineludible, sin olvidar que estas personas van a

necesitar un apoyo permanente y una supervisión a lo largo de su vida, lo cual plantea la necesidad de crear centros adecuados y ambientes ajustados a las necesidades de los adultos con autismo. Desde mediados de los años 60 la educación se ha ido imponiendo como el principal y más eficaz recurso para el tratamiento del autismo, pasando de una atención casi exclusivamente clínica a una atención en centros específicos de educación especial y, dándose un paso importantísimo de cara a la integración: la creación de aulas de educación especial en centros ordinarios, llegando a la integración (total o parcial) del niño en el aula y en el centro. (Mayer, 2012, pág. 56)

El principio de integración requiere la utilización del entorno escolar menos restrictivo posible, y éste normalmente es el centro ordinario.

Es muy importante tener en cuenta que la mera etiqueta de autismo no define, por sí misma, un criterio de escolarización.

Debido a la gran heterogeneidad que presentan los cuadros de autismo se necesita una valoración específica, individualizada y concreta de cada caso para poder determinar las soluciones educativas más adecuadas en cada momento. Para ello, hay que tener en cuenta una serie de factores no solo del niño sino también del centro educativo: (Pérez, 2013, pág. 67)

Factores del niño

1. Capacidad intelectual: en general, deben integrarse los niños con CI superior a 70, aunque no debe excluirse la posible integración en la gama 55-70.
2. Nivel comunicativo y lingüístico: para el éxito de la integración son criterios importantes las capacidades declarativas y el lenguaje expresivo.
3. Alteraciones de conducta: la presencia de autolesiones graves, agresiones, rabietas incontrolables, pueden hacer cuestionar la posible integración.

4. Grado de inflexibilidad cognitiva y comportamental: puede exigir adaptaciones y ayudas terapéuticas en los casos integrados.
5. Nivel de desarrollo social: los niños con edades de desarrollo social inferiores a 8- 9 meses por lo general sólo tienen oportunidades reales de aprendizaje en condiciones de interacción uno - a - uno con adultos expertos.

Factores del centro educativo

1. Son preferibles los centros escolares de pequeño tamaño y número bajo de alumnos, que no exijan interacciones de excesiva complejidad social. Deben evitarse los centros excesivamente bulliciosos y "despersonalizados".
2. Son preferibles centros estructurados, con estilos didácticos directivos y formas de organización que hagan "anticipable" la jornada escolar.
3. Es imprescindible un compromiso real del claustro de profesores y de los profesores concretos que atienden al niño con autismo.
4. Es importante la existencia de recesos complementarios, y en especial de psicopedagogo, con funciones de orientación, y de logopeda. Es muy conveniente proporcionar a los compañeros del niño autista claves para comprenderle y apoyar sus aprendizajes y relaciones.

Además de todos estos factores, hay que tener en cuenta aspectos de gran relevancia.

Los centros y profesores que atienden a los niños con autismo necesitan el apoyo y orientación de profesionales especializados en estos casos

Es imprescindible una colaboración estrecha entre la familia y el profesor y el centro. Ya hemos dicho anteriormente que el principio de integración requiere la utilización del entorno escolar menos restrictivo posible, y no hay duda de que hay ciertos contenidos del curriculum que se aprenden mejor en contextos de

integración. Sin embargo, esto no quiere decir que la integración sea la mejor solución. La integración es una posibilidad, pero no la única y no siempre la mejor. En el ámbito educativo el debate se ha centrado en si el niño con autismo progresa más y mejor en contextos integrados o en contextos segregados, y suele haber división de opiniones y respuestas a la pregunta de si es mejor o preferible la escuela ordinaria o la escuela especial aunque estas alternativas actualmente son insuficientes tal y como lo demuestran las nuevas modalidades que van surgiendo derivadas de experiencias concretas que se están llevando a cabo en diversos centros educativos. (de Pagès, 2014, pág. 78)

Es importante que exista escolaridad combinada y aulas estables en centros ordinarios (esta es una de las modalidades que parecen más idóneas en la educación de los niños con autismo)

Pero el camino no tiene por qué ser el mismo para todas las personas con autismo y habrá que considerar a cada niño de manera individual, teniendo en cuenta sus posibilidades y dificultades tanto personales como familiares.

Los niños con autismo tienen unas necesidades muy específicas y esto supone el dar una respuesta educativa especializada e intensiva, respuesta que durante la etapa infantil es de gran relevancia debido a que va a determinar el pronóstico del trastorno y su evolución. Lo que parece más razonable es evaluar las necesidades de cada niño antes de decidir qué escuela es la más conveniente para cada caso concreto y controlar, posteriormente, su progreso y su ajuste emocional en la escuela, pudiendo efectuar los cambios necesarios, ya que, aunque hay que evitar cambios frecuentes, la solución que se elija para un niño determinado en un momento concreto de su desarrollo no tiene por qué ser permanente. En general, actualmente, en el ámbito de la educación infantil y primaria la mayoría de los niños con autismo están en centros ordinarios, y desde hace unos años algo que se está llevando a cabo y que está teniendo éxito son los llamados programas de integración inversa y la instrucción extraescolar ya que, a veces, lo más útil no es permanecer en el aula ordinaria sino que es preferible usar otros espacios dentro y fuera del centro. (Ali El Sahili, 2015, pág. 89)

Estos programas consisten en proporcionar una educación sistemática, individualizada y completa en diferentes entornos comunitarios y reales, entornos en los que se va a mover el niño cuando sea adulto.

Desde nuestro punto de vista la solución más óptima es un modelo mixto en el que los niños que van a una escuela especial puedan beneficiarse asistiendo a determinadas clases con los niños de la escuela ordinaria.

Si los niños con autismo están juntos en la misma escuela van a tener menos oportunidades para tener una interacción social normal, a pesar de que estos lugares sean unidades especializadas con experiencia y recursos que, probablemente, no se encuentren en las escuelas normales. Por ello, abogamos para que estén en una unidad especializada al tiempo que se le proporcionan suficientes ocasiones para mezclarse con otros niños. (Amador, 2014, pág. 90)

Esto también será beneficioso para los niños normales ya que podrán desarrollar su comprensión de las necesidades especiales de los niños con autismo.

1.5.3. Estrategias educativas para niños con autismo

El autismo es un trastorno generalizado del desarrollo de origen biológico y un importante componente genético.

El autismo afecta cualitativamente a diversas funciones psicológicas del individuo: interacción social, comunicación verbal y no verbal, simbolización e imaginación, modos de comportamiento rígidos, inflexibles y estereotipados y unos intereses restringidos y obsesivos. Es más correcto denominar a este síndrome como trastorno de espectro autista (TEA), puesto que cada persona puede situarse en un punto concreto de un amplio espectro, lo que conlleva a una gran diversidad en cuanto a capacidades y competencias. Por ejemplo, algunos tipos de TEA implican un cierto grado de deficiencia intelectual mientras que, por el contrario, es habitual que los afectados por el tipo de autismo conocido como Síndrome de Asperger tengan un coeficiente intelectual superior a la media.. (Ali El Sahili, 2015, pág. 12)

Por la existencia de grandes diferencias en cuanto a nivel de inteligencia, capacidades y potencial de los chicos con autismo, resulta difícil establecer estrategias educativas.

Los docentes deben estar preparados para poder satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con autismo en el aula.

Los expertos consideran que lo más beneficioso para estos niños, a excepción de los casos más severos, es que realicen su educación en el aula ordinaria. Para los maestros, tener entre sus alumnos a un chico con autismo constituye todo un reto personal y profesional, mientras que para sus compañeros puede suponer una experiencia única de convivencia con una persona diferente, ejemplo de la diversidad con que se van a encontrar en el futuro en sus relaciones laborales y sociales. (Amador, 2014, pág. 23)

Para poder hacerlo el profesor cuenta con tres herramientas básicas: adaptación del currículo, criterios metodologías especiales y actividades específicas.

1.6. Hipótesis

- ✓ El autismo afecta el entorno escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Carlos”

1.7. Metodología de la investigación

1.7.1. Métodos de investigación

Método Deductivo. Para (Fernández, 2010, pág. 53) , este método nos permitió la observación del fenómeno a estudiar para realizar las conclusiones partiendo de hechos generales.

Este método nos permitió elaborar el planteamiento del problema, los objetivos y el marco teórico para la posterior recolección de datos a una muestra seleccionada de docentes de la Unidad Educativa “San Carlos”.

Método Inductivo. Según (Hernández, 2010, pág. 59) , este método nos ayudó en alcanzar conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes en particular.

Mediante la utilización del método inductivo pudimos obtener los resultados de la encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “San Carlos” para la posterior emisión de las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.

1.7.1. Tipos de Investigación

Investigación Aplicada. Este tipo de investigación nos ayudó a mejorar el conocimiento mediante el uso de la teoría científica, lo cual nos permitió enfocarnos en poder implementar alternativas de solución a la problemática planteada. (Bernal, 2010, pág. 64)

La exposición de los conceptos más importantes fueron descritos de manera sistemática para elaborar propuestas que permitan establecer el autismo y su incidencia en el entorno escolar de la Unidad Educativa “San Carlos”.

Investigación de Campo. Según (Hernández, 2010, pág. 59), este tipo de investigación nos permitió la recolección de información a través de la observación directa mediante la utilización de encuestas a una muestra de docentes de la Unidad Educativa “San Carlos”.

La investigación de campo nos permitió elaborar un cuestionario de preguntas para poder encuestar a una muestra de docentes de la Unidad Educativa “San Carlos”, para saber sus opiniones acerca de la problemática planteada en el presente informe de investigación.

1.7.2. Población y muestra

Los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “San Carlos” serán la población objeto de estudio en la presente investigación según datos adjuntos:

Tabla 1. Total involucrados población y muestra

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
Estudiantes	536	96,40	342	94,74
Docentes y Director	20	3,60	19	5,26
Total	556	100	361	100

Fuente: investigación

Elaborado por: autora

1.7.3. Instrumentos de investigación

Encuesta. En la presente investigación se elaboraron encuestas tomando como valor referencial a una muestra representativa de docentes de la Unidad Educativa “San Carlos” para la elaboración de la presente investigación.

Capítulo II

Resultados de la investigación

2.1. Desarrollo del caso

Para el desarrollo del presente informe de investigación se procedió a realizar encuestas a una muestra de docentes de la Unidad Educativa “San Carlos” para saber sus opiniones acerca de cómo identificar e insertar a un niño autista en el entorno escolar.

2.2. Situaciones detectadas

Entre las situaciones detectadas podemos mencionar las siguientes:

- ✓ Los docentes encuestados afirman que han tenido estudiantes que los han mirado a los ojos más de un segundo y se encontraron confundidos sin saber qué acciones tomar al respecto
- ✓ Se manifestó que los docentes han tenido casos de estudiantes que no han respondido por su nombre cuando se los ha llamado, desconociendo que este puede ser un síntoma para poder identificar a un niño autista.
- ✓ Se desconoce entre los docentes las causas del autismo y que los niños que lo padecen sean considerados especiales.
- ✓ Los docentes ante el desconocimiento que genera este tipo de casos, la mayoría manifestó que tendrían dificultades para insertar a un niño con autismo en el entorno escolar.
- ✓ La mayor parte de los docentes encuestados señalaron que ellos no han sido capacitados para poder incluir a un niño con autismo dentro del entorno escolar.

2.3. Soluciones planteadas

Entre las soluciones planteadas podemos mencionar las siguientes:

- ✓ Es importante hacer conocer a los docentes encuestados que cuando tengan estudiantes que los miren fijamente a los ojos más de un segundo, puede tratarse de un niño autista que va a necesitar que se le brinde cuidados especiales por parte de él.
- ✓ Los docentes tienen que saber que cuando tengan casos de estudiantes que no respondan por su nombre cuando se los ha llamado, esto puede ser un síntoma para poder identificar a un niño autista.
- ✓ Es necesario socializar con los docentes acerca de las causas del autismo y que los niños que lo padecen no sean considerados especiales.
- ✓ Es importante que se brinde las facilidades necesarias para que los docentes tengan conocimiento acerca de cómo insertar a un niño con autismo en el entorno escolar.
- ✓ Es necesario capacitar a los docentes para que estos puedan incluir a niños con autismo dentro del entorno escolar.

2.4. Conclusiones

- ✓ Se concluye que los docentes encuestados desconocen ciertas actitudes de los niños autistas que les permita poder identificarlos y brindarles cuidados especiales por parte de él.
- ✓ Los docentes desconocen casos de estudiantes que no respondan por su nombre cuando se los ha llamado, no pudiendo identificar este síntoma que permita identificar a un niño autista.
- ✓ No se ha socializado con los docentes acerca de las causas del autismo y que los niños que lo padecen no sean considerados especiales.
- ✓ No se ha brindado las facilidades necesarias para que los docentes tengan conocimiento acerca de cómo insertar a un niño con autismo en el entorno escolar.
- ✓ No se ha capacitado a los docentes para que estos puedan incluir a niños con autismo dentro del entorno escolar.

2.5. Recomendaciones

- ✓ Se recomienda a los docentes encuestados conocer ciertas actitudes de los niños autistas que les permita poder identificarlos y brindarles cuidados especiales por parte de él.
- ✓ Los docentes desconocen casos de estudiantes que no respondan por su nombre cuando se los ha llamado, recomendándose a los docentes que presten especial importancia a la identificación de estos síntomas que permita identificar a un niño autista.
- ✓ Es importante socializar con los docentes acerca de las causas del autismo recomendándose a los docentes no considerar a estos niños que lo padecen especiales.
- ✓ Se recomienda brindar las facilidades necesarias para que los docentes tengan conocimiento acerca de cómo insertar a un niño con autismo en el entorno escolar.
- ✓ La capacitación es importante pero no se ha capacitado a los docentes para que estos puedan incluir a niños con autismo dentro del entorno escolar, recomendándose

Bibliografía

- Ali El Sahili, L. (2015). *Burnout: Consecuencias y soluciones*. México: El Manual Moderno.
- Amador, J. (2014). *Déficits de atención y trastornos de conducta*. Barcelona - España: UOC.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera Edición*. Bogotá: Pearson Educación.
- de Pagès, E. (2014). *Cómo ser docente y no morir en el intento: Técnicas de concentración y relajación en el aula*. Barcelona - España: GRAÓ.
- Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación 5 ta Edición*. Madrid: McGraw-Hill.
- García, S. (2015). *Psicología Social de Género. Proyecto docente*. Madrid - España: DIKYNSON.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación, 5ta Edición*. Madrid: McGraw-Hill.
- Kröyer, Ó. (2013). *Análisis de incidentes críticos de aula: Una herramienta para el mejoramiento de la convivencia*. Concepción - Chile: RIL editores.
- Mayer, R. (2012). *Psicología de la educación: el aprendizaje en las áreas de conocimiento*. Madrid: Pearson Educacion.
- Pérez, M. (2013). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela: análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria*. Barcelona - España: GRAO.

Anexos

Anexo 2. Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”, cantón Buena Fe, año 2016.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
PSICOLOGIA EDUCATIVA
EXTENCION QUEVEDO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “SAN CARLOS”**

OBJETIVO

Determinar aspectos relevantes sobre El autismo y su incidencia en el entorno escolar de la unidad educativa “San Carlos”, año 2016, aplicando instrumentos de recolección de datos para el establecimiento de alternativas de intervención.

INSTRUCCIONES

Estimado docente, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

Simbología: 1= SÍ 2= NO 3= A VECES

CUESTIONARIO				
No.	Ítems	Alternativas		
		1	2	3
1	¿Ha tenido la experiencia de que un estudiante lo ha mirado a los ojos más de un segundo o más?			
2	¿Tiene algún estudiante que es hipersensible al ruido?			
3	¿Todos sus estudiantes responden por su nombre cuando los llaman?			
4	¿Considera usted que un estudiante con autismo es alguien especial?			
5	¿Usted piensa que un estudiante con autismo tendría problemas en el entorno escolar?			
6	¿Considera usted necesario la implementación de un taller que lo capacite acerca del tipo de estrategias educativas que se deben utilizar con un niño autista?			
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN				

Anexo 3. Resultados de la investigación

Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “San Carlos”

1. ¿Ha tenido la experiencia de que un estudiante lo ha mirado a los ojos más de un segundo o más?

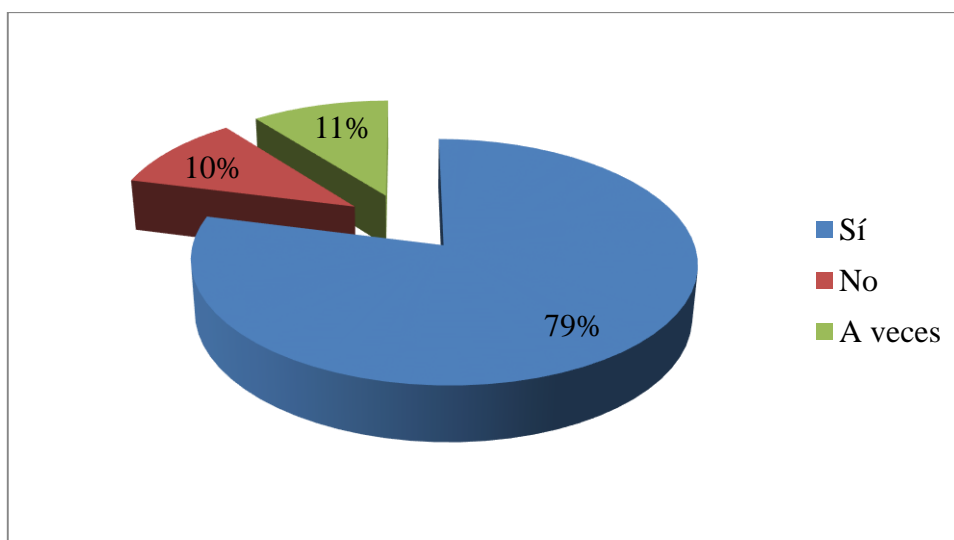
Tabla 2. Miradas de los estudiantes a los docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	78,95
No	2	10,53
A veces	2	10,53
Total	19	100,00

Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

Gráfico 1. Miradas de los estudiantes a los docentes



Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

Según la encuesta realizada, un 79% de los docentes encuestados afirmó que si han tenido la experiencia de que un estudiante lo ha mirado a los ojos más de un segundo o más, un 10% afirmó que no y un 11% afirmó que a veces han tenido la experiencia de que un estudiante lo ha mirado a los ojos más de un segundo o más.

2. ¿Tiene algún estudiante que es hipersensible al ruido?

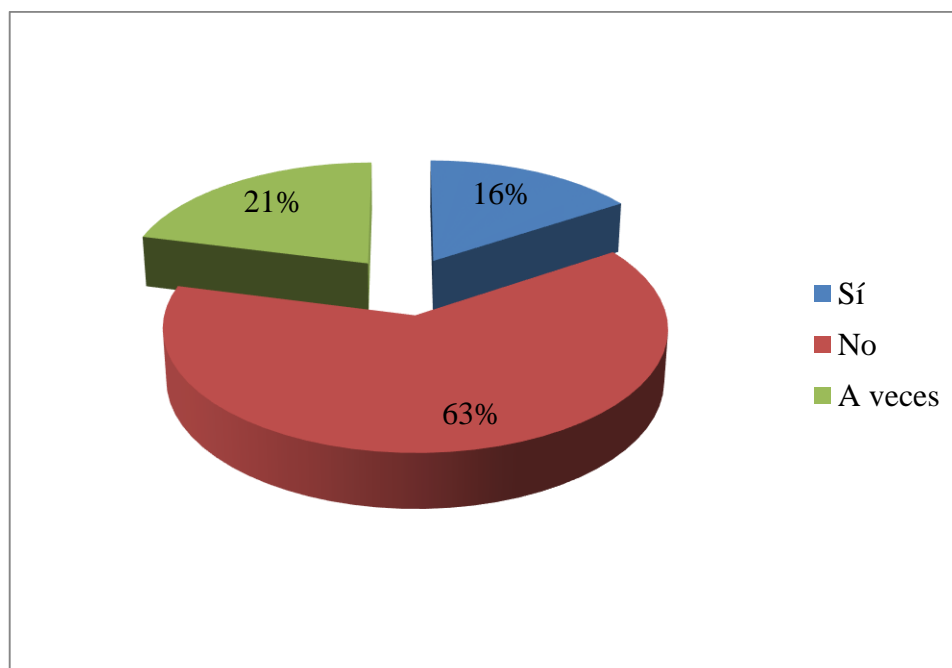
Tabla 3. Estudiantes hipersensibles al ruido

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	15,79
No	12	63,16
A veces	4	21,05
Total	19	100,00

Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

Gráfico 2. Estudiantes hipersensibles al ruido



Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

Los docentes encuestados consideran en un 16% que si tienen algún estudiante que es hipersensible al ruido, un 64% afirmaron que no tienen algún estudiante que es hipersensible al ruido y un 21% afirmaron que a veces tienen algún estudiante que es hipersensible al ruido.

3. ¿Todos sus estudiantes responden por su nombre cuando los llaman?

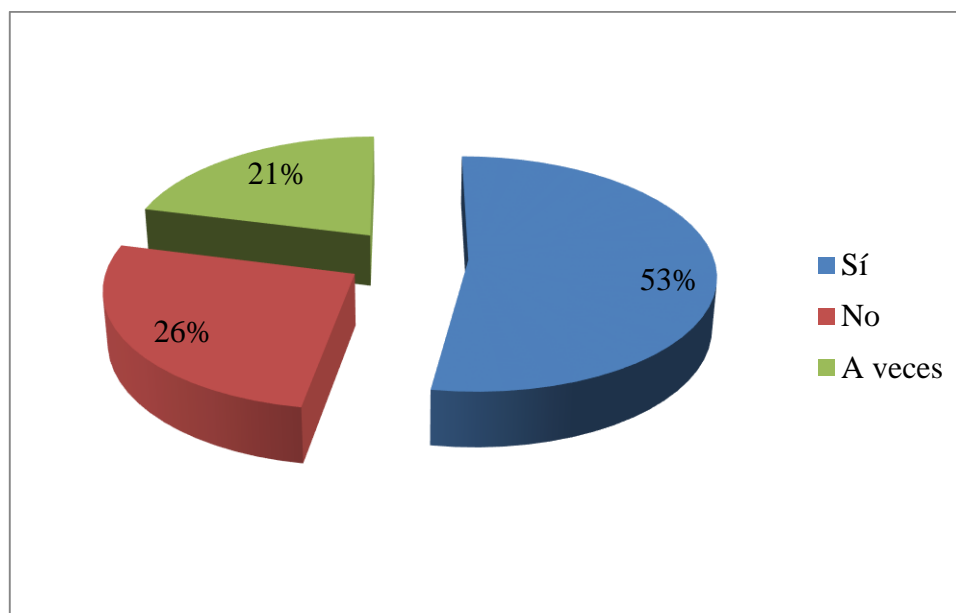
Tabla 4. Estudiantes que responden cuando los llaman por su nombre

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	52,63
No	5	26,32
A veces	4	21,05
Total	19	100,00

Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

Gráfico 3. Estudiantes que responden cuando los llaman por su nombre



Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

Los docentes encuestados afirman en un 53% que todos sus estudiantes si responden por su nombre cuando los llaman, un 26% afirman que no todos sus estudiantes responden por su nombre cuando los llaman y un 21% afirmó que a veces todos sus estudiantes responden por su nombre cuando los llaman

4. ¿Considera usted que un estudiante con autismo es alguien especial?

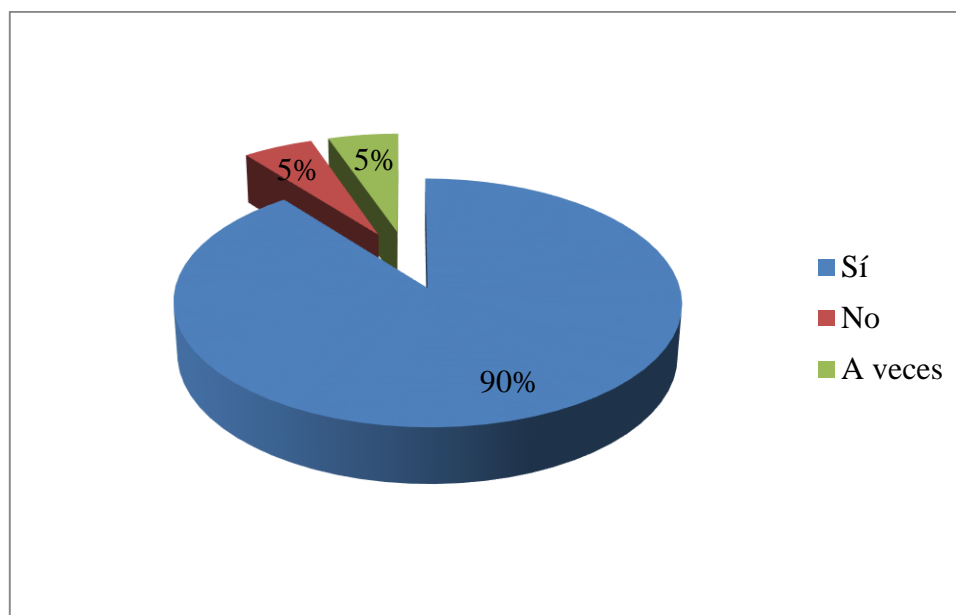
Tabla 5. Niños con autismo considerados especiales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	17	89,47
No	1	5,26
A veces	1	5,26
Total	19	100,00

Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

Gráfico 4. Niños con autismo considerados especiales



Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

Según la encuesta realizada el 90% de los docentes encuestados afirma que si consideran que un estudiante con autismo es alguien especial, un 5% afirmó que no consideran que un estudiante con autismo es alguien especial y un 5 afirmaron que a veces consideran que un estudiante con autismo es alguien especial

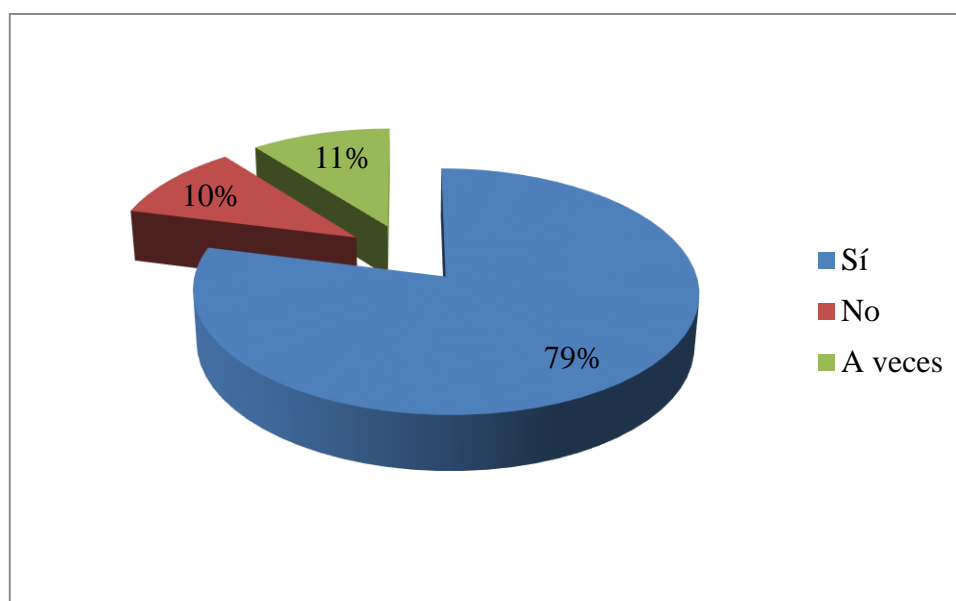
5. ¿Usted piensa que un estudiante con autismo tendría problemas para insertarse en el entorno escolar?

Tabla 6. Inserción niños con autismo en el entorno escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	78,95
No	2	10,53
A veces	2	10,53
Total	19	100,00

Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Gráfico 5. Inserción niños con autismo en el entorno escolar



Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Según los resultados de la encuesta realizada, los docentes en un 78% afirman que un estudiante con autismo si tendría problemas para insertarse en el entorno escolar, un 10% afirmó que un estudiante con autismo no tendría problemas para insertarse en el entorno escolar y un 10% afirmaron que a veces un estudiante con autismo tendría problemas para insertase en el entorno escolar.

6. ¿Considera usted necesario la implementación de un taller que lo capacite acerca del tipo de estrategias educativas que se deben utilizar con un niño autista?

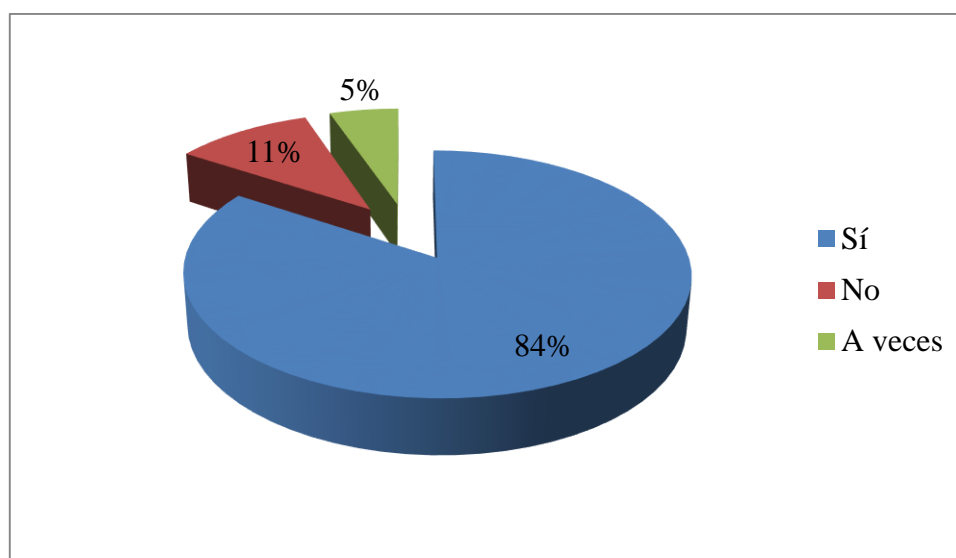
Tabla 7. Taller uso de estrategias educativas con niños autistas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	16	84,21
No	2	10,53
A veces	1	5,26
Total	19	100,00

Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

Gráfico 6. Taller usos de estrategias educativas con niños autistas



Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

Los docentes encuestados afirman en un 84% que si consideran necesario la implementación de un taller que lo capacite acerca del tipo de estrategias educativas que se deben utilizar con un niño autista, en un 11% afirman que no consideran necesario la implementación de un taller que lo capacite acerca del tipo de estrategias educativas que se deben utilizar con un niño autista y un 5% afirmaron que a veces consideran necesario la implementación de un taller que lo capacite acerca del tipo de estrategias educativas que se deben utilizar con un niño autista.