



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA
EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

PROBLEMA:

LAS INTERACCIONES POSITIVAS EN LA CLASE Y SUS EFECTOS EN EL
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA”, AÑO 2016.

AUTORA:

ESPINOZA MORENO ROXANNA MARÍA

TUTOR:

MSC. ELISEO TORO TOLOZA

LECTOR:

MSC. HECTOR PLAZA ALBÁN

QUEVEDO - LOS RÍOS - ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA
EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

PROBLEMA:

LAS INTERACCIONES POSITIVAS EN LA CLASE Y SUS EFECTOS EN EL
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA”, AÑO 2016.

AUTORA:

ESPINOZA MORENO ROXANNA MARÍA

TUTOR:

MSC. ELISEO TORO TOLOZA

LECTOR:

MSC. HECTOR PLAZA ALBÁN

QUEVEDO - LOS RÍOS - ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

Este informe final lo dedico especialmente a Dios por tenerme con vida y por protegerme a cada momento, por darme la fortaleza para salir adelante en los momentos difíciles y la sabiduría necesaria para lograr los objetivos propuestos; por permitirme disfrutar y vivir esta etapa de mi vida donde sé que siempre estará a mi lado para guiarme y bendecirme.

A mi querida Madre y a mi querido Padre porque gracias a su cariño, guía y apoyo he culminado una de las metas trazadas en mi vida, fruto del inmenso amor, apoyo y confianza que han sabido depositar en mí; por enseñarme que debo tener la fortaleza de continuar hacia adelante no importa las circunstancias que la vida nos presenta.

A mis hermanos, familiares, y docentes por ese apoyo incondicional para poder luchar por un futuro mejor.

A mis queridos amigos que de una u otra forma contribuyen a que el esfuerzo personal tenga sentido y así enfrentar las situaciones difíciles sin mirar atrás, a todas aquellas personas que de una u otra forma están siendo parte de mi vida y que me han extendido su mano amiga, a quienes dedico mis más sinceros agradecimientos.

ESPINOZA MORENO ROXANNA MARÍA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer especialmente a Dios por llenarnos de bendiciones, sabiduría y fortaleza día a día en cada momento de nuestras vidas, por darnos salud para seguir adelante con muchas fuerzas y perseverancias.

A la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo por abrirme sus puertas para culminar este periodo de estudios, siendo un reto personal que estoy culminando con éxito, de la misma forma a mi hijo Elvis Elías Álvarez Espinoza, que de una u otra forma es parte de este emprendimiento, siendo esta una meta más que he podido culminar con éxito.

A mis padres por apoyarme en cada paso que damos y saber guiarnos hacia el camino del bien ya que ellos han sido pilares fundamentales para poder realizar nuestros nuevos objetivos, con la mayor perseverancia, responsabilidad y desempeño que nos otorga a cada uno.

A nuestros queridos maestros, por haber impartido sus conocimientos en este arduo proceso y haber sido los pioneros que me enseñaron a tener más responsabilidad y empeño en mis tareas y trabajos para de esta manera seguir creciendo, ya que gracias a su dedicación y tiempo prestado han sido mi guía para poder concluir con mi sueño que es culminar con éxito esta etapa de estudios en mi vida.

ESPINOZA MORENO ROXANNA MARÍA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **ESPINOZA MORENO ROXANNA MARÍA**, portadora de la cédula de ciudadanía **120609478 - 9**, en calidad de autora del Informe Final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de Grado, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL**, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

LAS INTERACCIONES POSITIVAS EN LA CLASE Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA”, AÑO 2016.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

ESPINOZA MORENO ROXANNA MARÍA
C. I. 120609478 - 9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Quevedo, 23 de Febrero del 2017

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio **017**, con fecha **25 de Enero del 2017**, mediante resolución **004-2017**, certifico que la Sra. **ESPINOZA MORENO ROXANNA MARÍA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo.

LAS INTERACCIONES POSITIVAS EN LA CLASE Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA”, AÑO 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. ELISEO TORO TOLOZA
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Quevedo, 23 de Febrero del 2017

En mi calidad de Lector del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio **017**, con fecha **25 de Enero del 2017**, mediante resolución **004-2017**, certifico que la Sra. **ESPINOZA MORENO ROXANNA MARÍA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

LAS INTERACCIONES POSITIVAS EN LA CLASE Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA”, AÑO 2016.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. HÉCTOR PLAZA ALBÁN
DOCENTE DE LA FCJSE

Resumen

En un grupo grande como es la clase, los esquemas de interacción son muy complejos, pero es relativamente fácil apreciar la cantidad existente de la misma. El un aumento de interacción acrecienta la simpatía mutua de los estudiantes y su concordancia en actividades y sentimientos. La interacción se verifica a través de la comunicación, las barreras que la estorban pueden explicar la dificultad de una clase en resolver sus problemas internos, en hallar sus normas de comportamiento y en establecer el debido contacto con el maestro. En las escuelas tradicionales solía haber comunicación en un solo sentido, a saber, del maestro hacia el estudiante, pero no a la inversa. Esto no solamente engendraba apatía y temor en los estudiantes, sino que privaba al maestro de información sobre el modo como eran captados sus mensajes por los estudiantes receptores. Cuando existe armonía entre las personas y los grupos que integran la sociedad, ese proceso es positivo, porque hay una conjunción de metas e ideales. El presente informe de investigación tendrá como finalidad determinar cómo las interacciones positivas afectan el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, buscando establecer propuestas de solución que incidan en mejorar esta problemática.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MODALIDAD PRESENCIAL

RUBRICA

Evaluación del informe escrito

En la evaluación del informe escrito se consideran los siguientes ítems:

| ASPECTO EVALUADO | VALOR ASIGNADO | CALIFICACIÓN DEL MIEMBRO DEL COMITÉ |
|------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| Ajuste a la estructura establecida | (0,5 punto). | |
| Nivel científico teórico | (1 punto). | |
| Metodología investigativa | (1 punto). | |
| Conclusiones | (1 punto). | |
| Recomendaciones | (1,5 punto). | |
| TOTAL | (5 PUNTOS) | |

[Nombre del miembro del Comité Evaluador]
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MODALIDAD PRESENCIAL

Evaluación de la defensa oral

La defensa o presentación del resultado de la investigación se hará en 40 (cuarenta) minutos. 30 minutos para la presentación y 10 para las preguntas de comité evaluador. La defensa oral se evaluará considerando los siguientes ítems:

| ASPECTO EVALUADO | VALOR ASIGNADO | CALIFICACIÓN DEL MIEMBRO DEL COMITÉ |
|---|-------------------|-------------------------------------|
| Ajuste al tiempo | (0,5 punto). | |
| Claridad y fluidez en la expresión de ideas | (0,5 punto). | |
| Vocabulario científico | (1 punto). | |
| Coherencia en la exposición | (0,5 punto). | |
| Utilización de los recursos audiovisuales | (0,5 punto). | |
| Ajuste de las respuestas a las preguntas | (1 punto) | |
| Dominio de la información | (1 punto) | |
| TOTAL | (5 PUNTOS) | |

[Nombre del miembro del Comité Evaluador]
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Quevedo, 23 de Febrero del 2017

**CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Sra. **ESPINOZA MORENO ROXANNA MARÍA**, cuyo tema es **LAS INTERACCIONES POSITIVAS EN LA CLASE Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA”**, AÑO 2017, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

[Nombre del Docente Tutor]
DOCENTE DE LA FCJSE

Índice general

| | |
|---|------|
| Portada..... | I |
| Hoja en blanco..... | II |
| Carátula..... | III |
| DEDICATORIA..... | IV |
| AGRADECIMIENTO..... | V |
| Resumen..... | IX |
| Índice general..... | XIII |
| Índice de tablas..... | XV |
| Índice de gráficos..... | XVI |
| 1. Introducción..... | 1 |
| Capítulo I..... | 2 |
| Marco Metodológico..... | 2 |
| 1.1. Las interacciones positivas en la clase y sus efectos en el aprendizaje..... | 2 |
| 1.2. Planteamiento del problema..... | 2 |
| 1.2.1. ¿Por qué estará pasando?..... | 2 |
| 1.2.2. ¿Cuál es el diagnóstico?..... | 3 |
| 1.2.2. ¿Qué puede pasar si esto continúa así?..... | 3 |
| 1.2.3. ¿Qué se puede hacer para evitar que esto pase?..... | 3 |
| 1.3. Justificación..... | 3 |
| 1.4. Objetivo..... | 4 |
| 1.5. Fundamentación teórica..... | 4 |
| 1.5.1. Las interacciones positivas en la clase..... | 4 |
| 1.5.2. Clima de participación en el aula y sus efectos en el aprendizaje..... | 5 |
| 1.5.3. Creación de un clima de participación en el aula..... | 6 |
| 1.5.4. Emociones positivas en el aula: una cuestión de actitud..... | 7 |

| | |
|--|----|
| 1.5.5. Efecto de las emociones positivas | 8 |
| 1.6. Hipótesis | 12 |
| 1.7. Metodología de la investigación..... | 13 |
| 1.7.1. Métodos de investigación | 13 |
| 1.7.2. Tipos de Investigación..... | 13 |
| 1.7.3. Instrumentos de investigación | 14 |
| 1.7.4. Población y muestra..... | 14 |
| Capítulo II..... | 15 |
| Resultados de la investigación..... | 15 |
| 2.1. Desarrollo del caso | 15 |
| 2.2. Situaciones detectadas | 15 |
| 2.3. Soluciones planteadas..... | 16 |
| 2.4. Conclusiones..... | 19 |
| 2.5. Recomendaciones | 20 |
| Bibliografía..... | 21 |
| Anexos..... | 23 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Total involucrados población y muestra..... | 14 |
| Tabla 2. Conocimiento emociones positivas | 27 |
| Tabla 3. Interacciones positivas aula de clases..... | 28 |
| Tabla 4. Incidencia de las interacciones en el aprendizaje | 29 |
| Tabla 5. Educación estudiantes problemas emocionales..... | 30 |
| Tabla 6. Actitudes positivas frente a problemas generados en clases | 31 |
| Tabla 7. Elogio del docente a sus estudiantes | 32 |
| Tabla 8. Clima emocional positivo en clase mediante la sonrisa | 33 |
| Tabla 9. Utilización de estrategias para promover entornos positivos en clase | 34 |
| Tabla 10. Capacitaciones para mejorar las actitudes positivas..... | 35 |
| Tabla 11. Capacitaciones y su incidencia en el aprendizaje..... | 36 |

Índice de gráficos

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Conocimiento emociones positivas | 27 |
| Gráfico 2. Interacciones positivas aula de clases | 28 |
| Gráfico 3. Incidencia de las interacciones en el aprendizaje | 29 |
| Gráfico 4. Educación estudiantes problemas emocionales..... | 30 |
| Gráfico 5. Actitudes positivas frente a problemas generados en clases | 31 |
| Gráfico 6. Elogio del docente a sus estudiantes | 32 |
| Gráfico 7. Clima emocional positivo en clase mediante la sonrisa | 33 |
| Gráfico 8. Utilización de estrategias para promover entornos positivos en la clase | 34 |
| Gráfico 9. Capacitaciones para mejorar las actitudes positivas..... | 35 |
| Gráfico 10. Capacitaciones y su incidencia en el aprendizaje..... | 36 |

1. Introducción

Vivimos unos tiempos marcados por la constante crisis de valores, en la medida que la quiebra de los modos de vida tradicionales no ha sido reemplazada satisfactoriamente por unos valores sólidos que sirvan de punto de referencia a las jóvenes generaciones. Esta es una de las causas del aumento de la conflictividad y la violencia entre los jóvenes, tanto a nivel social como escolar, donde los niveles de convivencia se van deteriorando progresivamente en los últimos tiempos.

¿Cómo enseñar a los estudiantes a ser tolerantes, a ser críticos, a respetar a los demás, a cumplir las normas, a ser democráticos, a ser dialogantes, etc.? Son contenidos que no se pueden enseñar con una metodología tradicional en la que el profesor explica cada uno de estos conceptos y cómo hay que actuar de acuerdo con los mismos.

El lenguaje en el aula es pues, un vehículo a través del cual se transmiten los saberes escolares, un portador de formas particulares de comprender e interpretar la realidad y finalmente, un contenido que debe ser aprendido por los estudiantes para desempeñarse con eficiencia en el entorno escolarizado.

Pero estos planteamientos, que resultan muy claros a nivel teórico, encuentran graves dificultades a la hora de llevarlos a la práctica. Los contenidos conceptuales, e incluso los procedimentales, no suelen plantear problemas serios a los profesores a la hora de afrontar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Este formato particular de la comunicación dentro del aula, consecuentemente incide en los procesos de aprendizaje y de construcción cognitiva, donde el tiempo compartido es un tipo particular de evento de comunicación en el aula organizado para responder a preguntas del maestro aparentemente simples.

La presente investigación pretende determinar cómo inciden las interacciones positivas en la clase y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, buscando fortalecer el tiempo compartido en el aula de clases entre estudiantes y docentes como una alternativa en la mejora del aprendizaje.

Capítulo I

Marco Metodológico

1.1. Las interacciones positivas en la clase y sus efectos en el aprendizaje

Las interacciones positivas son derivadas de un clima emocional positivo en el aula que tienen efectos beneficiosos sobre el aprendizaje al mejorar procesos relacionados con la atención, la memoria o la resolución creativa de problemas.

1.2. Planteamiento del problema

¿De qué manera las interacciones positivas en la clase afectan las interacciones positivas de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”?

Para los maestros no es nada infrecuente encontrarse en el aula con uno o varios estudiantes que interrumpen la clase constantemente con comentarios fuera de lugar o bromas, muestran un desinterés total por las asignaturas, faltan el respeto a compañeros y profesores, mantienen una actitud desafiante y, en los casos más extremos, actúan con violencia verbal y hasta física.

Para la siguiente investigación se han planteado resolver las siguientes preguntas:

1.2.1. ¿Por qué estará pasando?

La problemática planteada nos indica que la falta de interacciones positivas en el aula provoca efectos negativos en el aprendizaje, desencadenando un desinterés por parte de los estudiantes.

1.2.2. ¿Cuál es el diagnóstico?

Mediante la realización de encuestas a una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, se pretende establecer la carencia de interacciones positivas en el aula y sus efectos en el aprendizaje.

1.2.2. ¿Qué puede pasar si esto continúa así?

De no existir un diagnóstico que establezca la falta de interacciones positivas en el aula de clase, no se podrá establecer su incidencia en el aprendizaje.

1.2.3. ¿Qué se puede hacer para evitar que esto pase?

Es necesario determinar las interacciones positivas en la clase y sus efectos en el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” mediante la realización de una encuesta que establezca su incidencia para una posterior propuesta de solución a esta problemática

1.3. Justificación

Se ha determinado que los jóvenes necesitan emprender retos y disfrutar del aprendizaje porque sabemos que existe una correlación fuerte entre el clima emocional existente en el aula con el éxito académico de los estudiantes.

La nueva concepción de la educación que se ha ido abriendo paso en las últimas décadas, pone el acento en otro tipo de contenidos de carácter más formativo, como el aprendizaje de pautas de convivencia, normas, valores, actitudes, creencias, el desarrollo de la capacidad de juicio, desarrollo de la capacidad crítica, mejora del autocontrol, etc. Este tipo de contenidos se consideran básicos para la formación integral de la persona y, por lo tanto, deben formar parte del currículo escolar.

La realización de la presente investigación se justifica en determinar si existe carencia de interacciones positivas en la clase en la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” y establecer sus efectos en el aprendizaje.

1.4. Objetivo

Determinar los efectos de las interacciones positivas en el aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, año 2016.

1.5. Fundamentación teórica

1.5.1. Las interacciones positivas en la clase

En un grupo grande como es la clase, los esquemas de interacción son muy complejos, pero es relativamente fácil apreciar la cantidad existente de la misma.

El aumento de interacción acrecienta la simpatía mutua de los estudiantes y su concordancia en actividades y sentimientos. La interacción se verifica a través de la comunicación, las barreras que la estorban pueden explicar la dificultad de una clase en resolver sus problemas internos, en hallar sus normas de comportamiento y en establecer el debido contacto con el maestro. En las escuelas tradicionales solía haber comunicación en un solo sentido, a saber, del maestro hacia el estudiante, pero no a la inversa. Esto no solamente engendraba apatía y temor en los estudiantes, sino que privaba al maestro de información sobre el modo como eran captados sus mensajes por los estudiantes receptores. (Pérez, 2013, pág. 98)

Cuando hay retroacción se dan efectos positivos, como son un aumento de atención en los estudiantes y de su interés por la tarea que se les propone.

Cuanto más numerosa es una clase, menos posibilidades de intervenir tienen los estudiantes.

Cuando existen muchos estudiantes en un aula de clase, se disminuye su gusto no solo por las discusiones comunes, sino también por el grupo mismo, con esto disminuye la cohesión del grupo que se divide en subgrupos. Si el maestro adopta una actitud que no es grata a los estudiantes y éstos tienen la posibilidad de decírselo, esta comunicación

resulta catártica y, por tanto, descarga la hostilidad de los estudiantes, los cuales se sentirán ya más tolerantes con respecto al maestro. (de Pagès, 2014, pág. 156)

Siempre resultará negativo el privar a los estudiantes de toda posibilidad de expresión.

1.5.2. Clima de participación en el aula y sus efectos en el aprendizaje

Los valores sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

Es importante que el clima de participación en el aula sea dinámico y flexible mediante la enseñanza de valores, de tal manera que permita a los estudiantes un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, se considera que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes. En los modelos cooperativos, los estudiantes participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. (García, 2015, pág. 34)

Los resultados que persigue la implementación de valores es beneficioso para complementar interacciones positivas en el aula de clases.

Los valores facilitan la interacción entre todos los miembros del grupo, donde será necesario emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación.

Los valores fomentan un clima de participación mediante el uso del diálogo, por cuanto este contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar. Es necesario generar en los estudiantes habilidades de escuchar a los demás, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus valores, sus intereses, etc., desarrollando su capacidad de comprensión y aprecio de otros puntos de vista, de otras razones, de otras formas de entender los problemas o las situaciones creadas. El estudiante que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir reelaborando su propio pensamiento y su propia forma de realizar valoraciones, que a

partir de ese momento estarán influidas por la información recibida de los otros. (Kröyer, 2013, pág. 45)

Una vez establecida la importancia del diálogo para facilitar las interacciones positivas en el aula, es necesario concretar los temas objeto de debate y discusión.

1.5.3. Creación de un clima de participación en el aula

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y estudiantes.

El clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, donde se agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control. (Ali El Sahili, 2015, pág. 12)

Los climas de aula, que permiten la participación de sus miembros son especialmente indicados para educar en la convivencia.

Los modelos tradicionales de educación son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula.

En estas situaciones, el papel de los estudiantes suele ser el de meros receptores pasivos de la información, la cual se pretende que sea asimilada por los mismos. Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina, entendida esta como control del comportamiento de los estudiantes, y a la que se eleva a la categoría de valor fundamental de la educación. La comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los estudiantes son muy bajos. (Amador, 2014, pág. 23)

Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y estudiantes, y entre los propios estudiantes.

1.5.4. Emociones positivas en el aula: una cuestión de actitud

Actualmente, sabemos que las personas más positivas viven más, tienen más éxito en la vida y generan una apertura mental que las hace más receptivas e incluso más creativas.

Las emociones positivas nos permiten desarrollar nuevas habilidades, nuevos conocimientos y mejores actitudes ante la vida, las implicaciones educativas son enormes. La neurociencia está demostrando que las personas con una gran actividad cerebral en la corteza prefrontal izquierda son más propensas a experimentar sentimientos asociados a la felicidad, la alegría o el entusiasmo. Por el contrario, aquellas con una elevada actividad de la corteza prefrontal derecha (en conjunción con una actividad baja de la corteza prefrontal izquierda) son más propensas a experimentar sentimientos relacionados con la ansiedad o la tristeza. (Fernández E. , 2012, pág. 180)

La corteza prefrontal, sede de las llamadas funciones ejecutivas, es crucial en los procesos de regulación emocional y la región izquierda, en concreto, es capaz de inhibir la amígdala facilitando la resiliencia.

Las modernas investigaciones en neurociencia afirman que podemos elevar la actividad de la corteza prefrontal izquierda y convertirnos en personas emocionalmente más positivas.

Las preguntas que nos planteamos son las siguientes: ¿Podemos elevar la actividad de la corteza prefrontal izquierda y así convertirnos en personas emocionalmente más positivas? ¿Es posible aumentar las conexiones entre la corteza prefrontal y la amígdala que nos permita soportar mejor las adversidades de la vida? La respuesta nos la dan las modernas investigaciones en neurociencia y es afirmativa. Las imágenes cerebrales de personas que practican la meditación con regularidad revelan que son capaces de aprender a redirigir sus sentimientos y pensamientos y con ello reducen la actividad de

la corteza prefrontal derecha y aumentan la de la izquierda, la asociada al bienestar. (Maganto, 2012, pág. 156)

Desde la perspectiva educativa, todo lo que nos relaja es útil, de ahí la importancia de acabar las clases de forma distendida, independientemente de los problemas que hayan surgido durante las mismas.

1.5.5. Efecto de las emociones positivas

Las emociones positivas tienen efectos beneficiosos sobre el aprendizaje al mejorar procesos relacionados con la atención, la memoria o la resolución creativa de problemas.

Con la simple observación de imágenes que constituyan estímulos diferentes, ya sean positivos, negativos o neutros, se activan diferentes regiones cerebrales. En el caso de los positivos, interviene el hipocampo que favorece los procesos memorísticos y de aprendizaje mientras que, en el caso de los negativos, se activa la amígdala. Al ver películas que provocan diferentes emociones, en el caso de las positivas, se mejora la atención o el pensamiento global. Otros estudios demuestran que los estudiantes con bajo rendimiento académico se motivan más si las actividades de aprendizaje les resultan divertidas, como puede ser en el caso de juegos o actividades artísticas. (Avia, 2012, pág. 65)

Los estudiantes necesitan retos y disfrutar del aprendizaje porque sabemos que existe una correlación fuerte entre el clima emocional existente en el aula con el éxito académico de los estudiantes.

Las emociones positivas tienen el poder de deshacer los efectos fisiológicos de las emociones negativas, por ejemplo disminuyen la ansiedad.

Se ha comprobado que conseguir el llamado ratio de Losada, una proporción de 3 a 1 entre emociones positivas y negativas, tiene efectos beneficiosos a nivel social o mental y que esa predominancia de pensamientos o interacciones positivas es importante en las

relaciones familiares, laborales y, por supuesto, en las educativas. (Rath, 2015, pág. 125)

Las emociones positivas son creadoras de recursos personales y sociales, destacan aquellas cosas que están funcionando en nuestra vida y son congruentes con nuestros diversos objetivos.

Entre los efectos que causan las interacciones positivas destacan las siguientes emociones positivas:

Admiración:

Se despierta ante aquellas personas que poseen una capacidad y un talento que nos puede servir de inspiración, de modelo a seguir. (Ali El Sahili, 2015, pág. 12)

Alegría:

Si sentimos alegría es porque logramos lo que queríamos, es sinónimo de satisfacción personal. En los momentos de alegría es cuando nos sentimos más seguros y abiertos a nuevas experiencias y oportunidades. Situaciones para estar alegres pueden ser muchas, como el compartir una cena con amigos, enterarse de una buena noticia, que reconozcan nuestra labor. (Amador, 2014, pág. 23)

Orgullo:

A diferencia de la creencia popular el orgullo no es algo malo, no lo confundamos con la soberbia. Los logros implican sacrificio de nuestra parte, como por ejemplo sacrificio de tiempo, inversión de paciencia, superar obstáculos diversos. (Avia, 2012, pág. 34)

Cuando nos sabemos capaces de lograr cosas, vamos a incrementar nuestra confianza para futuras aventuras y desafíos.

Gratitud:

Estar agradecidos por los grandes, pequeños y medianos detalles de nuestra rutina nos coloca en un estado de ánimo alegre y pleno. La gratitud también tiene que ver con ser agradecidos con los demás, con aquellas personas que nos han demostrado su amor o su interés en diversos momentos y esta gratitud tiene el poder de profundizar relaciones. (Cárdenas, 2015, pág. 34)

El perdón:

Tan importante como tener la capacidad de perdonar a los demás, es la capacidad para perdonarse a uno mismo. A veces nos cuesta perdonar a otros directamente. Lo que tenemos que tener en cuenta es que el perdón es necesario porque nos libera de una carga negativa. (Fernández E. , 2012, pág. 45)

El perdón es un proceso interno, yo decido liberarme de esta rabia para seguir tranquilamente con mi vida. El perdón no es tanto para la otra persona, sino para nosotros. Es dejar ir el odio, es dejar ir el recuerdo de algo injusto. Es volver a tomar control sobre nuestras emociones y decidir enfocarnos en nuestro presente y en nuestro futuro.

Humor:

Generar buen humor o estar involucrado en actividades que nos generan risa es algo muy positivo. El buen humor nos aleja de la ira, la culpa y demás emociones negativas, nos ayuda a ver las cosas desde una mirada más relajada y a afrontar las dificultades de la vida más como un juego de aprendizaje que como una amenaza paralizante. (García, 2015, pág. 56)

Cuando nos reímos liberamos endorfinas, nos sentimos más distendidos, una buena carcajada fortalece el sistema inmunológico y reduce las hormonas que pueden causar tensiones. La risa provoca efectos catárticos y procesos de relajación general de los músculos del cuerpo.

También regula el ritmo cardíaco, baja la presión arterial y mejora la inmunidad. Es un factor protector de la salud. La risa es tan poderosa que incluso si la fingimos podemos obtener estos beneficios.

El amor:

Tenemos que aprender a amarnos a nosotros mismos. Sé que muchas personas confunden esto también con egoísmo, pero nada está más alejado de la verdad. El amarse a uno mismo es fundamental porque todo comienza en nosotros. Hay un dicho que dice que no podemos dar lo que no tenemos, y si no nos preocupamos por cuidarnos, por nutrirnos, por aprender, por querernos, ¿cómo vamos a esperar eso de los demás entonces? Todo comienza en nuestro interior. (García, 2015, pág. 56)

Aprendizaje social y emocional

La educación emocional ha de ser un proceso continuo que permita adquirir una serie de competencias esenciales para el desarrollo integral del estudiante y que le permitan afrontar la vida aumentando su bienestar personal y social. El objetivo de las actividades elegidas (seguramente para realizarlas en las actividades de tutoría, aunque este aprendizaje debe estar en conexión con el resto de asignaturas) ha de ser el de desarrollar habilidades para generar emociones positivas o adoptar actitudes positivas ante la vida, entre otras. (Johnson, 2014, pág. 76)

Se fomenta así la colaboración entre estudiantes, la asertividad, el respeto o la adquisición de estrategias para la mejora de la regulación emocional, como el aprendizaje de ese diálogo interno imprescindible que nos puede hacer más optimistas y mejores gestores de nuestras propias emociones. En este proceso, se ha comprobado que la visión de videos sobre historias reales de superación personal y su posterior análisis colectivo resulta muy útil.

Posibilidad de elección

Qué mejor manera para motivar a los estudiantes que fomentar su participación permitiéndoles posibilidades de elección y haciéndolos protagonistas activos de los

procesos de enseñanza y aprendizaje. Al elegir voluntariamente, los estudiantes se involucran más, fomentamos su autonomía y perciben las tareas como un juego, ese mecanismo natural en el que confluyen las emociones, el placer y la recompensa y que es imprescindible para el aprendizaje. (Kröyer, 2013, pág. 65)

Por ejemplo, se les hace participar directamente en el establecimiento de normas de comportamiento en el aula para que puedan responsabilizarse directamente de su elección. O en el tiempo dedicado a la lectura, se les permite que elijan qué desean leer con la condición de que compartan su aprendizaje con sus compañeros.

Conectados con la comunidad

Para que el aprendizaje sea significativo, la escuela no puede estar desconectada de lo que ocurre en la vida real. Qué interesante es que, frecuentemente, compañeros de cursos diferentes, antiguos estudiantes, padres o representantes cercanos de la comunidad puedan compartir sus vivencias y experiencias. El cerebro social de nuestros estudiantes lo agradecerá.

En palabras de Richard Gerver: “La comunidad que nos rodea puede proporcionar la historia que vamos a escribir. Si la historia procede únicamente del personal docente, siempre será una fantasía; si procede de todos nosotros, será real (Pérez, 2013, pág. 65)

1.6. Hipótesis

Las interacciones positivas en la clase afectan los aprendizajes de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

1.7. Metodología de la investigación

1.7.1. Métodos de investigación

Método Deductivo. Para (Fernández C. , 2010, pág. 53) , el método deductivo parte de unas ideas generales que son aceptadas como satisfactorias y a partir de ellas se deducen una serie de suposiciones que luego se contrastan con los datos concretos de la realidad.

La utilización del método inductivo en la presente investigación nos permitió deducir los efectos de las interacciones positivas en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” del cantón Quevedo.

Método Inductivo. Según (Hernández, 2010, pág. 59) , el método inductivo es aquel método científico que alcanza conclusiones generales partiendo de la hipótesis o antecedentes en particular.

Mediante la utilización de este método se pudo elaborar las conclusiones de la presente investigación con respecto a los efectos de las interacciones positivas en la clase.

1.7.2. Tipos de Investigación

Investigación Aplicada. Es aquella que parte de una situación problemática que requiere ser intervenida y mejorada mediante relación directa con la comunidad afectada por la problemática. (Bernal, 2010, pág. 76)

Investigación de Campo. Según (Hernández, 2010, pág. 59), la investigación de campo constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación.

Mediante la investigación de campo pudimos aplicar una encuesta a los profesores de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” del cantón Quevedo, acerca de la aplicación de interacciones positivas en la clase y sus efectos en el aprendizaje.

1.7.3. Instrumentos de investigación

Encuesta. En la presente investigación se elaboraron encuestas tomando como valor referencial a una muestra representativa de estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” del cantón Quevedo para la elaboración de la presente investigación.

1.7.4. Población y muestra

El análisis de la presente investigación, tendrá como población y muestra los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, donde se procedió a realizar encuestas tomando como valor referencial a una muestra representativa de estudiantes según datos adjuntos.

Tabla 1. Total involucrados población y muestra

| INVOLUCRADOS | POBLACIÓN | % | MUESTRA | % |
|---------------------|------------------|------------|----------------|------------|
| Estudiantes | 529 | 95,32 | 223 | 89,56 |
| Docentes y Director | 26 | 4,68 | 26 | 10,44 |
| Total | 555 | 100 | 249 | 100 |

Fuente: Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Elaborado por: autora

Capítulo II

Resultados de la investigación

2.1. Desarrollo del caso

En lo que se refiere al desarrollo del caso que trata sobre las interacciones positivas en la clase y sus efectos en el aprendizaje, se procedió a seleccionar una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, los cuales nos brindaron información necesaria acerca de la problemática a tratar.

2.2. Situaciones detectadas

La realización de la encuesta a una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” nos reportó las siguientes situaciones detectadas:

Desconocimiento por parte de los docentes sobre el significado de interacciones positivas

El resultado de esta situación detectada nos demuestra el desconocimiento que existe por parte de la mayor parte de los docentes en no tener conocimiento de lo que son las interacciones positivas en la clase.

Los docentes no están adoptando actitudes positivas frente a los problemas que se originan en el aula de clases

Esta situación detectada nos demuestra que la mayor parte de los docentes no están estimulando actitudes positivas en el desarrollo de sus clases, lo que nos demuestra la carencia de interacciones positivas que no están siendo implementadas adecuadamente.

Falta de elogios por parte de los docentes ante el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Los docentes están adoptando una actitud fría y distante con los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico al no elogiarlos para que estos se sientan motivados a mejorar su desempeño académico.

En las clases impartidas por los docentes impera un clima frío y solemne

Los docentes no están creando un ambiente de empatía con sus estudiantes en el aula de clases, pues estos consideran que una actitud fría y distante va a fomentar el respeto y la disciplina como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

La Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” no ha socializado los beneficios de la aplicación de las interacciones positivas en la clase.

Al no existir una socialización de los beneficios que implica la utilización de interacciones positivas en el aula de clases, los maestros desconocen sus resultados en el aprendizaje.

2.3. Soluciones planteadas

Basado en la información obtenida en la investigación y sustentada en la realización de las encuestas que nos permitieron establecer situaciones detectadas en el desarrollo de la problemática, las soluciones planteadas serían las siguientes:

Implementar elogios

Para incentivar su motivación de logro, el estudiante ha de ser consciente de su propio progreso. Es por ello que resulta beneficioso utilizar refuerzos sociales como el elogio, siempre que sea adecuado. Cuando elogiamos al estudiante por su esfuerzo o actitud y no por su capacidad o inteligencia estamos fomentando su perseverancia y cuando se enfrenta a tareas novedosas de mayor dificultad será más difícil que decaiga su empeño. Por otra parte, el elogio específico es más beneficioso que el general. No olvidemos la

importancia de determinados refuerzos no verbales como pueden ser una mirada cómplice, una sonrisa o un simple golpecito en la espalda del estudiante.

Rutinas

La realización de determinadas rutinas aporta seguridad al estudiante y puede ayudarle a que mejore su sentido de afiliación y de pertenencia al grupo, tan importante para cultivar las buenas relaciones entre compañeros. Se puede comenzar la jornada diaria dedicando unos minutos a la lectura y reflexión de algún tema de actualidad, se puede acabar la misma dedicando unos minutos a la relajación o se pueden dedicar unos minutos a felicitar todo el grupo a un compañero cuando celebre su aniversario. Siempre utilizando rituales adecuados a la edad del alumnado.

Siempre positivos

Es una realidad que en la Unidad Educativa, tradicionalmente, ha predominado la detección de errores en deterioro de mostrar las fortalezas o virtudes del estudiante (en los exámenes prepondera el subrayado en rojo de los errores). Para luchar contra las actitudes negativas que observamos en muchos estudiantes debido a experiencias pasadas negativas se requiere un cambio de mirada y trabajar pacientemente con actividades adecuadas. Por ejemplo, podemos dividir a la clase en grupos de cuatro a seis estudiantes eligiéndose un miembro del mismo. El resto, escribe en una hoja aspectos positivos de su compañero, se hace un resumen de las cualidades anotadas y se le entrega. Se repite el ejercicio con los otros estudiantes.

Sonríe, por favor

Cuando se les pregunta a los estudiantes qué valoran de su profesor suele aparecer el sentido del humor. Cuántas veces hemos asistido a las tradicionales clases magistrales en las que impera un ambiente frío y solemne, pues bien, la neurociencia está demostrando que para optimizar la atención se requiere todo lo contrario, a saber, novedad, actividad y movimiento, es decir, los entornos aburridos dificultan el aprendizaje. Qué mejor manera para generar climas emocionales positivos que cultivar

la sonrisa y cierto desenfado que sabemos que es contagioso. Al fin y al cabo, el contagio emocional es el precursor de la empatía.

Al estar de buen humor somos más creativos, resolvemos mejor los problemas y tomamos decisiones más acertadas. Sesiones de risa y humor cada día, tras algunas horas de clase, significarán un cambio sustancial, con elevación del estado anímico del alumnado y profesorado. Una atmósfera educativa saludable y estimulante pero evitando ese sarcasmo tan habitual en la profesión docente.

Aprendizaje social y emocional

La educación emocional ha de ser un proceso continuo que permita adquirir una serie de competencias esenciales para el desarrollo integral del estudiante y que le permitan afrontar la vida aumentando su bienestar personal y social. El objetivo de las actividades elegidas ha de ser el de desarrollar habilidades para generar emociones positivas o adoptar actitudes positivas ante la vida, entre otras.

Se fomenta así la colaboración entre estudiantes, la asertividad, el respeto o la adquisición de estrategias para la mejora de la regulación emocional, como el aprendizaje de ese diálogo interno imprescindible que nos puede hacer más optimistas y mejores gestores de nuestras propias emociones. En este proceso, se ha comprobado que la visión de videos sobre historias reales de superación personal y su posterior análisis colectivo resulta muy útil.

2.4. Conclusiones

Según los resultados de la presente investigación, se establecen las siguientes conclusiones:

- ✓ Las emociones son reacciones inconscientes que la naturaleza ha ideado para garantizar la supervivencia y que, por nuestro propio beneficio, hemos de aprender a gestionar no erradicar.
- ✓ Uno de los grandes descubrimientos de la neurociencia ha sido el de demostrar que los procesos emocionales y los cognitivos no se pueden separar. Un aprendizaje significativo nos permite afrontar las situaciones de la vida contribuyendo a un mejor bienestar personal y social.
- ✓ Se concluye que los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” desconocen el significado de interacciones positivas, lo que incide en el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” desconocen el uso de estrategias útiles para promover entornos de aprendizaje positivos.
- ✓ La Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” no ha gestionado la realización de talleres de inteligencia emocional con el propósito de fomentar las interacciones positivas en la clase.
- ✓ No se ha propiciado ejercicios de sensibilización mediante la aplicación de lecturas de reflexión para crear una atmósfera educativa saludable.

2.5. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados de la investigación realizada, se establecen las siguientes recomendaciones:

- ✓ Incentivar a los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” a mejorar la empatía con sus estudiantes para mejorar el aprendizaje.
- ✓ Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” que constantemente elogien a sus estudiantes como parte del mejoramiento de las interacciones positivas en la clase.
- ✓ Se recomienda a la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” que gestione capacitaciones para mejorar la labor del docente fortaleciendo las interacciones positivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Se recomienda socializar estrategias útiles para promover entornos de aprendizaje positivos para que los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” se familiaricen con su uso y los utilicen constantemente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Organizar talleres de inteligencia emocional dirigidos a los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” con el propósito de fomentar la colaboración entre los estudiantes, la asertividad, el respeto o la adquisición de estrategias para la mejora de la regulación emocional.
- ✓ Propiciar permanentemente ejercicios de sensibilización mediante la aplicación de lecturas de reflexión como un proceso continuo que permita adquirir una serie de competencias esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes que les permita generar actitudes positivas ante la vida.

Bibliografía

- Ali El Sahili, L. (2015). *Burnout: Consecuencias y soluciones*. México: El Manual Moderno.
- Amador, J. (2014). *Déficits de atención y trastornos de conducta*. Barcelona - España: UOC.
- Avia, M. (2012). *Optimismo inteligente: Psicología de las emociones positivas*. Madrid - España: Editorial ESIC.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera Edición*. Bogotá: Pearson Educación.
- Cárdenas, C. (2015). *Aprendizaje cooperativo*. Bogotá - Colombia: Editora Guadalupe.
- de Pagès, E. (2014). *Cómo ser docente y no morir en el intento: Técnicas de concentración y relajación en el aula*. Barcelona - España: GRAÓ.
- Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación 5 ta Edición*. Madrid: McGraw-Hill.
- Fernández, E. (2012). *Emociones positivas*. Buenos Aires - Argentina: Ediciones Pirámide.
- García, S. (2015). *Psicología Social de Género. Proyecto docente*. Madrid - España: DIKYNSON.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación, 5ta Edición*. Madrid: McGraw-Hill.
- Johnson, D. (2014). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires - Argentina: Paidós.
- Kröyer, Ó. (2013). *Análisis de incidentes críticos de aula: Una herramienta para el mejoramiento de la convivencia*. Concepción - Chile: RIL editores.
- Maganto, C. (2012). *Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas*. Madrid - España: Ediciones Pirámide.

Pérez, M. (2013). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela: análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria*. Barcelona - España: GRAO.

Rath, T. (2015). *¿Está lleno su cubo?: estrategias para potenciar sus emociones positivas*. Barcelona - España: Ediciones UOC.

Anexos

Anexo 1. Recolección de la información y el ordenamiento de datos

Los datos que se obtuvieron como muestra para realizar la presente investigación, son el resultado de la aplicación de una fórmula estadística a la población objeto de estudio de 529 estudiantes, de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del cantón Quevedo.

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

Aplicando la fórmula estadística se tiene:

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 529}{0,05^2 (529 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,84 \times 132,25}{0,0025 (528) + 3,84 \times 0,25}$$

$$n = \frac{507,84}{1,32 + 0,96}$$

$$n = \frac{507,84}{2,28}$$

$$n = 222,74$$

$$n = 223$$

Anexo 2. Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, cantón Quevedo, año 2017.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
PSICOLOGIA EDUCATIVA
EXTENSION QUEVEDO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA”**

OBJETIVO

Determinar aspectos relevantes de las interacciones positivas en la clase y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, Parroquia 7 de Octubre del cantón Quevedo, aplicando instrumentos de recolección de datos para el establecimiento de alternativas de intervención.

INSTRUCCIONES

Estimado docente, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

Simbología: 1= SÍ 2= NO 3= A VECES

| CUESTIONARIO | | | | |
|---------------------|--|---------------------|----------|----------|
| No. | Ítems | Alternativas | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | ¿Conoce usted sobre las emociones positivas en el aula de clase? | | | |
| 2 | ¿Considera usted que existen interacciones positivas en el aula de clases? | | | |
| 3 | ¿Cree usted que las interacciones positivas en la clase inciden en el aprendizaje de los estudiantes? | | | |
| 4 | ¿Se siente usted capacitado para educar estudiantes con problemas emocionales? | | | |
| 5 | ¿Adopta usted actitudes positivas frente a problemas que se generan en clase? | | | |
| 6 | ¿Alienta usted a sus estudiantes como estrategia didáctica cuando estos tienen bajo rendimiento académico? | | | |
| 7 | ¿Usted genera climas emocionales positivos en la clase cultivando la sonrisa? | | | |
| 8 | ¿Utiliza usted estrategias que son útiles para promover entornos positivos en el aula de clases? | | | |
| 9 | ¿La Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” ha gestionado capacitaciones a los docentes para mejorar las actitudes positivas en el aula de clases? | | | |
| 10 | ¿Considera usted que la realización de un taller sobre interacciones positivas incidirá en el aprendizaje de los estudiantes? | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3. Resultados de la investigación

Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

1. ¿Conoce usted sobre las emociones positivas en el aula de clase?

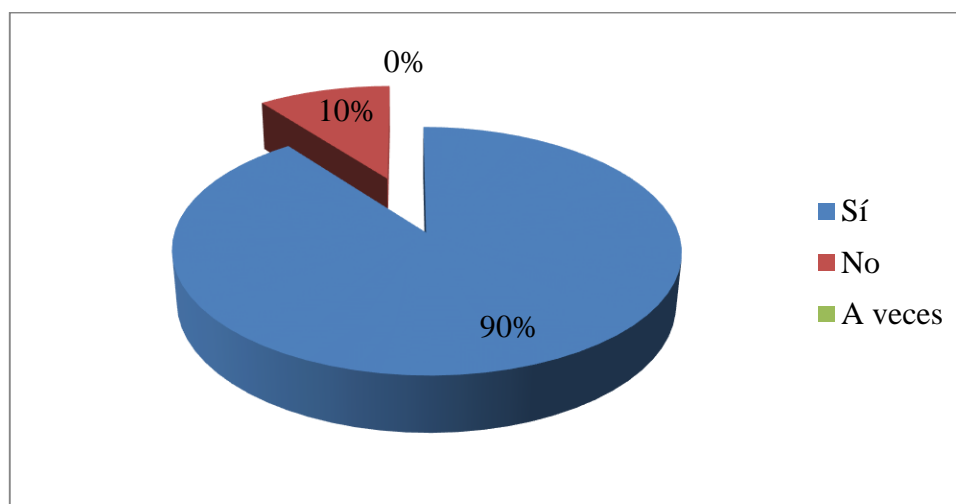
Tabla 2. Conocimiento emociones positivas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Sí | 200 | 89,69 |
| No | 23 | 10,31 |
| A veces | 0 | 0,00 |
| Total | 223 | 100,00 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Gráfico 1. Conocimiento emociones positivas



Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Según la encuesta realizada, un 90% de los docentes encuestados afirmó que sí conoce sobre las emociones positivas en el aula de clase, un 10% afirmó que no conoce sobre las emociones positivas, lo que nos refleja el conocimiento por parte de los docentes sobre las emociones positivas en el aula de clase.

2. ¿Considera usted que existen interacciones positivas en el aula de clases?

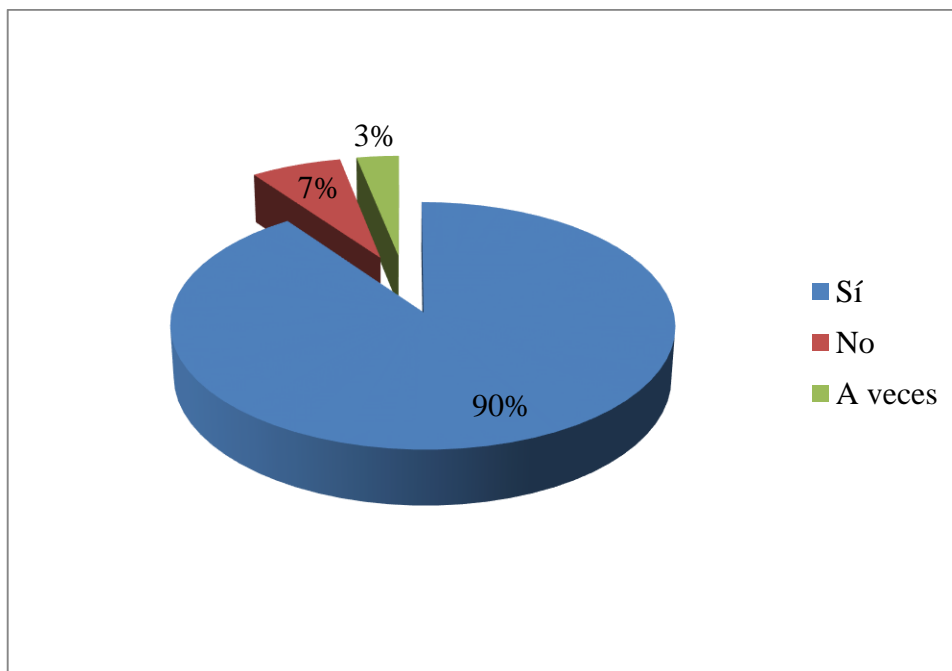
Tabla 3. Interacciones positivas aula de clases

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Sí | 201 | 90,13 |
| No | 15 | 6,73 |
| A veces | 7 | 3,14 |
| Total | 223 | 100,00 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Gráfico 2. Interacciones positivas aula de clases



Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Los docentes encuestados consideran en un 90% que sí existen interacciones positivas en el aula de clases, un 7% considera que no existen interacciones positivas en el aula de clases y un 3% considera que a veces existen interacciones positivas en el aula de clases, lo que nos demuestra el conocimiento por parte de los docentes en saber identificar las interacciones positivas en el aula de clases.

3. ¿Cree usted que las interacciones positivas en la clase inciden en el aprendizaje de los estudiantes?

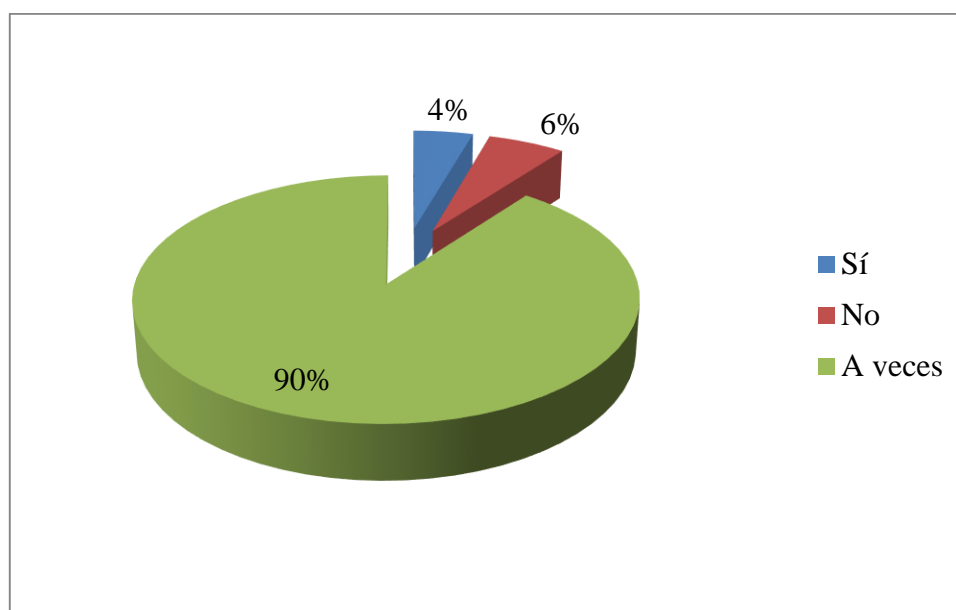
Tabla 4. Incidencia de las interacciones en el aprendizaje

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Sí | 10 | 4,48 |
| No | 13 | 5,83 |
| A veces | 200 | 89,69 |
| Total | 223 | 100,00 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Gráfico 3. Incidencia de las interacciones en el aprendizaje



Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Los docentes encuestados afirman en un 90% que a veces las interacciones positivas en el aula de clases si inciden en el aprendizaje de los estudiantes, un 4% afirmó que si inciden y un 6% afirmó que no inciden, lo que demuestra que los docentes a pesar de saber conocer e identificar las emociones positivas en el aula de clases, la mayoría afirma que a veces las interacciones positivas en el aula de clases inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

4. ¿Se siente usted capacitado para educar estudiantes con problemas emocionales?

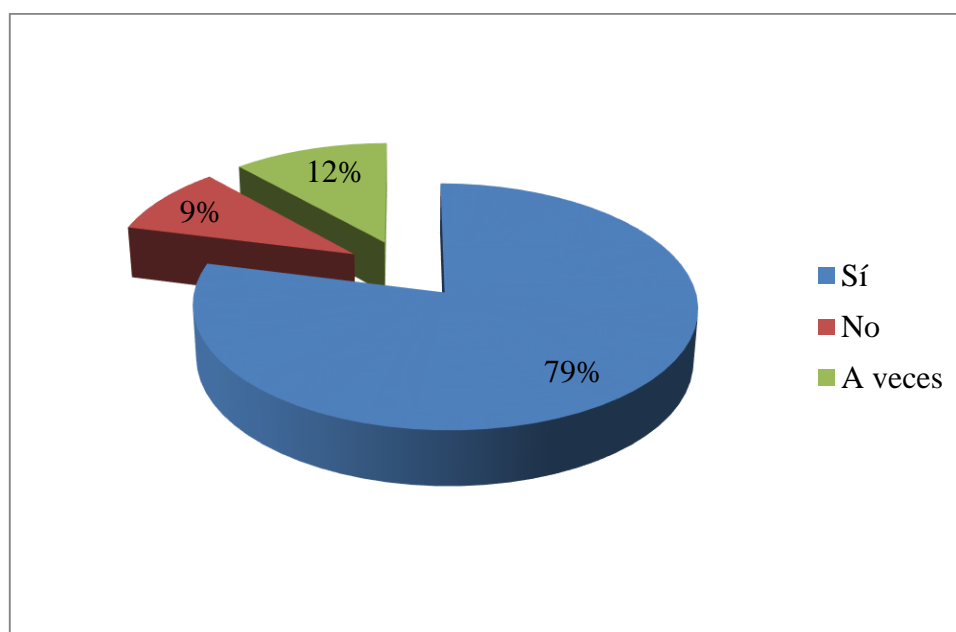
Tabla 5. Educación estudiantes problemas emocionales

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Sí | 176 | 78,92 |
| No | 21 | 9,42 |
| A veces | 26 | 11,66 |
| Total | 223 | 100,00 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Gráfico 4. Educación estudiantes problemas emocionales



Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Según la encuesta realizada el 79% de los docentes encuestados afirma que si se sienten capacitados para educar estudiantes con problemas emocionales, un 9% afirma que no se sienten capacitados para educar estudiantes con problemas emocionales y un 12% afirma a veces se sienten capacitados para educar estudiantes con problemas emocionales, lo que refleja la confianza que siente la mayoría de docentes en sentirse capacitados para educar estudiantes con problemas emocionales.

5. ¿Adopta usted actitudes positivas frente a problemas que se generan en clases?

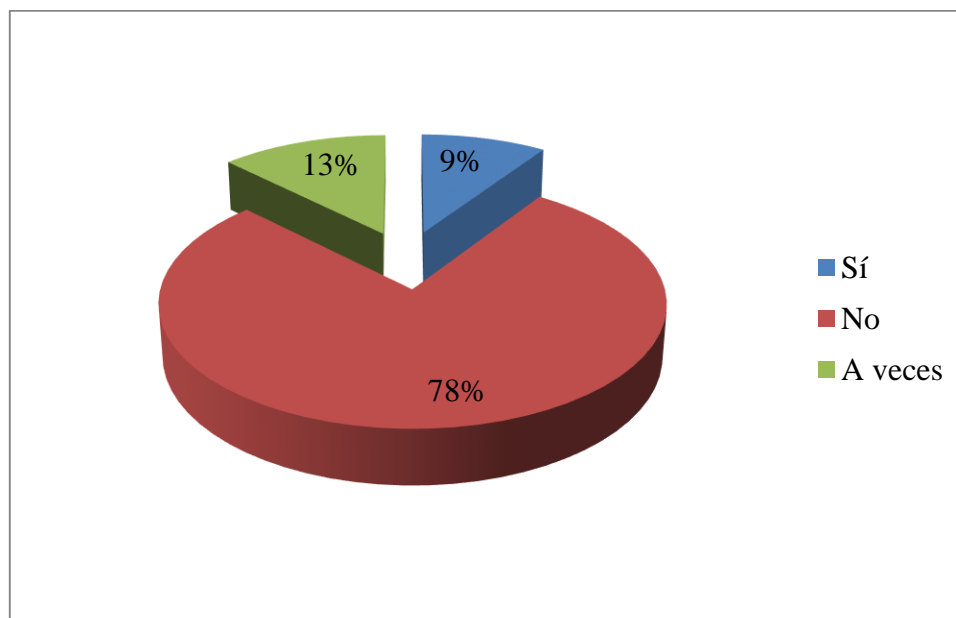
Tabla 6. Actitudes positivas frente a problemas generados en clases

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Sí | 21 | 9,42 |
| No | 174 | 78,03 |
| A veces | 28 | 12,56 |
| Total | 223 | 100,00 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Gráfico 5. Actitudes positivas frente a problemas generados en clases



Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Según los resultados de la encuesta realizada, los docentes en un 9% afirmaron que si adoptan actitudes positivas frente a problemas que se generan en clases, un 78% afirmó que no adoptan actitudes positivas frente a problemas que se generan en clases y un 13% afirman que a veces han tenido que adoptar actitudes positivas frente a problemas que se generan en clases, lo que demuestra que la gran mayoría de docentes no están debidamente capacitados para adoptar actitudes positivas frente a problemas que se generan en clases.

6. ¿Alienta usted a sus estudiantes como estrategia didáctica cuando estos tienen bajo rendimiento académico?

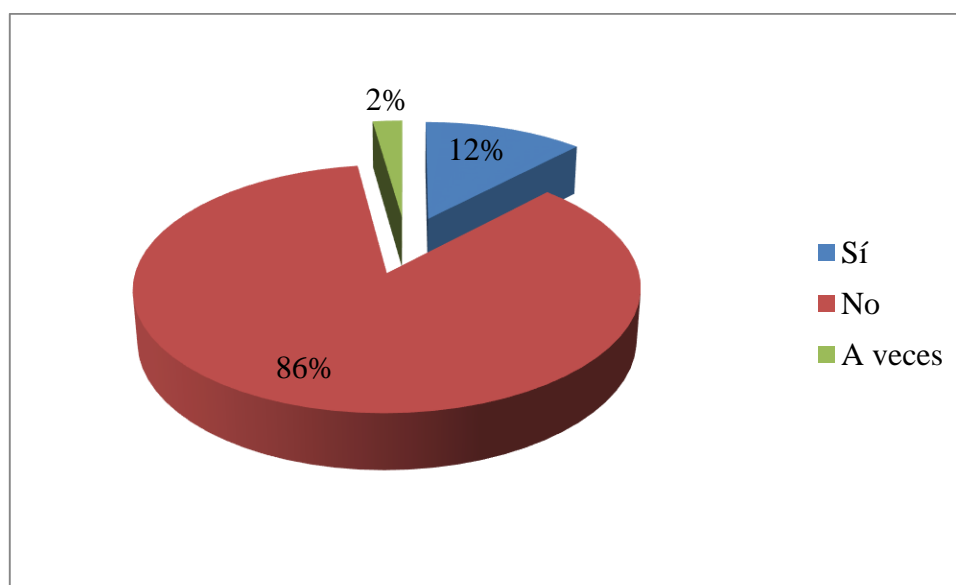
Tabla 7. Elogio del docente a sus estudiantes

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Sí | 27 | 12,11 |
| No | 191 | 85,65 |
| A veces | 5 | 2,24 |
| Total | 223 | 100,00 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Gráfico 6. Elogio del docente a sus estudiantes



Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Los docentes encuestados afirman en un 12% que si elogian a sus estudiantes como estrategia didáctica cuando estos tienen bajo rendimiento académico en el aula de clase, un 86% de los docentes encuestados afirma que no han elogiado a sus estudiantes como estrategia didáctica cuando estos tienen bajo rendimiento académico en el aula de clases y un 2% afirman que a veces han elogiado a sus estudiantes como estrategia didáctica cuando estos tienen un bajo rendimiento académico, lo que demuestra que los docentes no están sacando provecho de los beneficios en el uso de esta estrategia didáctica.

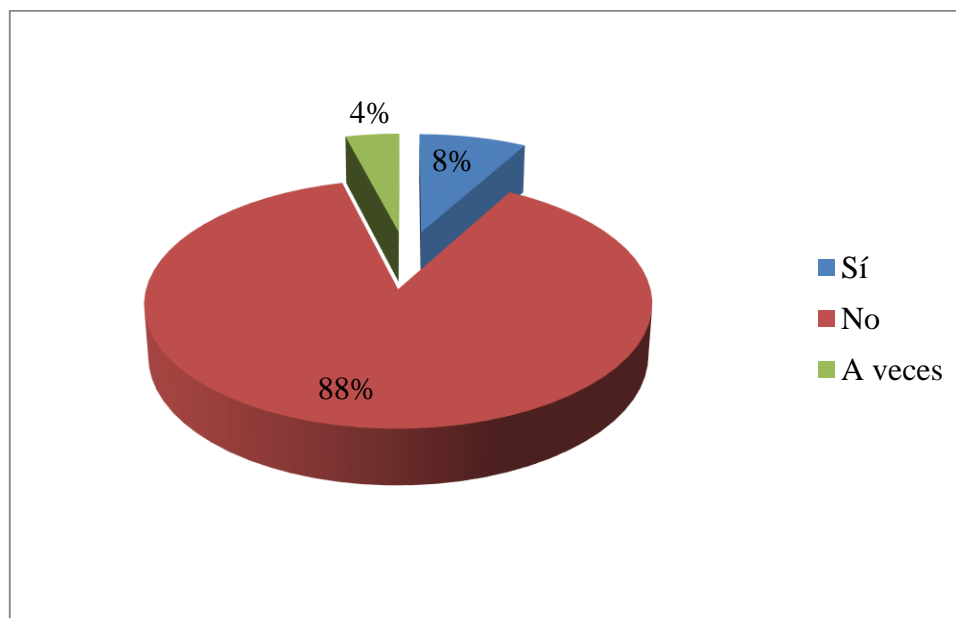
7. ¿Usted genera climas emocionales positivos en la clase cultivando la sonrisa?

Tabla 8. Clima emocional positivo en clase mediante la sonrisa

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Sí | 18 | 8,07 |
| No | 196 | 87,89 |
| A veces | 9 | 4,04 |
| Total | 223 | 100,00 |

Fuente: encuesta
Elaborado por: autora

Gráfico 7. Clima emocional positivo en clase mediante la sonrisa



Fuente: encuesta
Elaborado por: autora

Según los resultados de la encuesta en lo que concierne a esta pregunta, el 8% de los docentes encuestados han manifestado que si generan climas emocionales positivos en la clase cultivando la sonrisa, un 88% afirma que no generan climas emocionales positivos en la clase cultivando la sonrisa y un 4% afirma que a veces generan climas emocionales positivos en la clase cultivando la sonrisa, lo que demuestra la falta de conocimiento de los docentes en generar climas emocionales positivos mediante la sonrisa.

8. ¿Utiliza usted estrategias que son útiles para promover entornos positivos en el aula de clases?

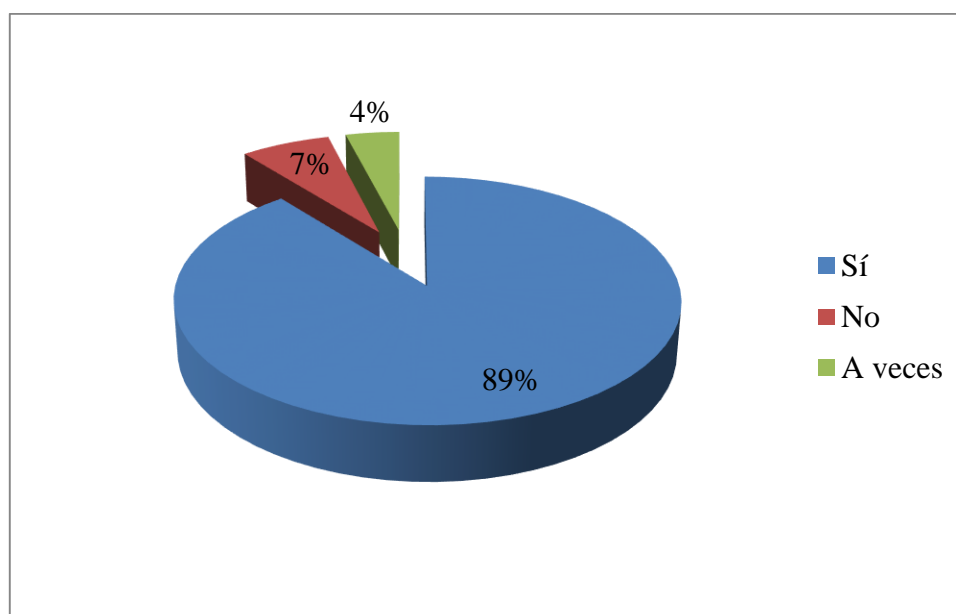
Tabla 9. Utilización de estrategias para promover entornos positivos en clase

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Sí | 199 | 89,24 |
| No | 15 | 6,73 |
| A veces | 9 | 4,04 |
| Total | 223 | 100,00 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Gráfico 8. Utilización de estrategias para promover entornos positivos en la clase



Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Los docentes con respecto a esta pregunta, manifiestan en un 89% que sí utilizan estrategias para promover entornos positivos en la clase, un 7% afirma que no utilizan estrategias para promover entornos positivos en la clase y un 4% afirma que a veces utilizan estrategias para promover entornos positivos en la clase, lo que refleja la importancia de socializar y profundizar entre los docentes la utilización de diferentes estrategias para promover entornos positivos en la clase

9. ¿La Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” ha gestionado capacitaciones a los docentes para mejorar las actitudes positivas en el aula de clases?

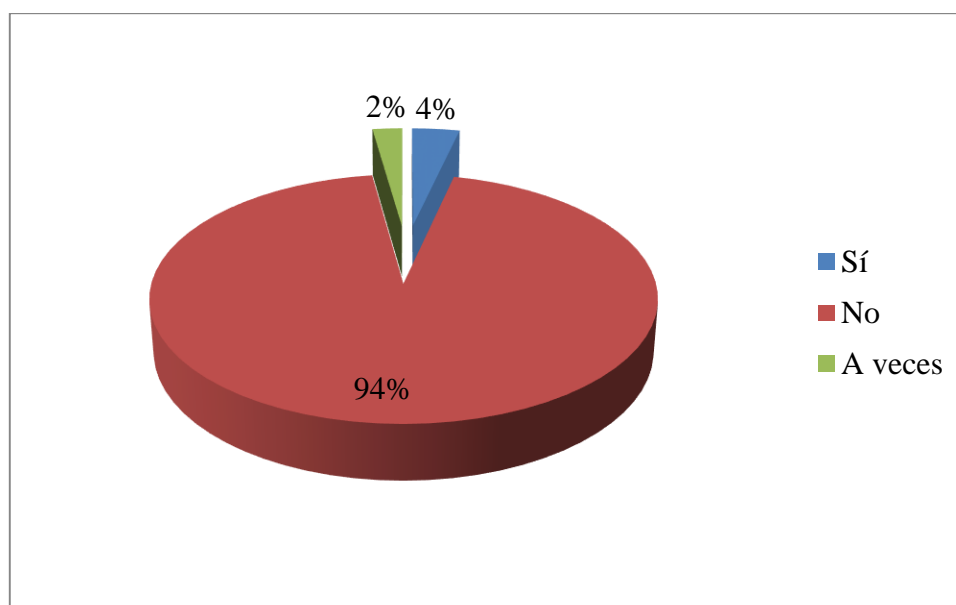
Tabla 10. Capacitaciones para mejorar las actitudes positivas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Sí | 8 | 3,59 |
| No | 210 | 94,17 |
| A veces | 5 | 2,24 |
| Total | 223 | 100,00 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Gráfico 9. Capacitaciones para mejorar las actitudes positivas.



Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Los docentes encuestados afirman en un 4% que la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” si ha gestionado capacitaciones a los docentes para mejorar las actitudes positivas en el aula de clases, un 94% afirma que no han gestionado capacitaciones y un 2% afirman que a veces la institución educativa ha gestionado capacitaciones para mejorar las actitudes positivas, lo que reafirma la importancia de capacitar a los docentes para mejorar las actitudes positivas.

10. ¿Considera usted que la realización de un taller sobre interacciones positivas incidirá en el aprendizaje de los estudiantes?

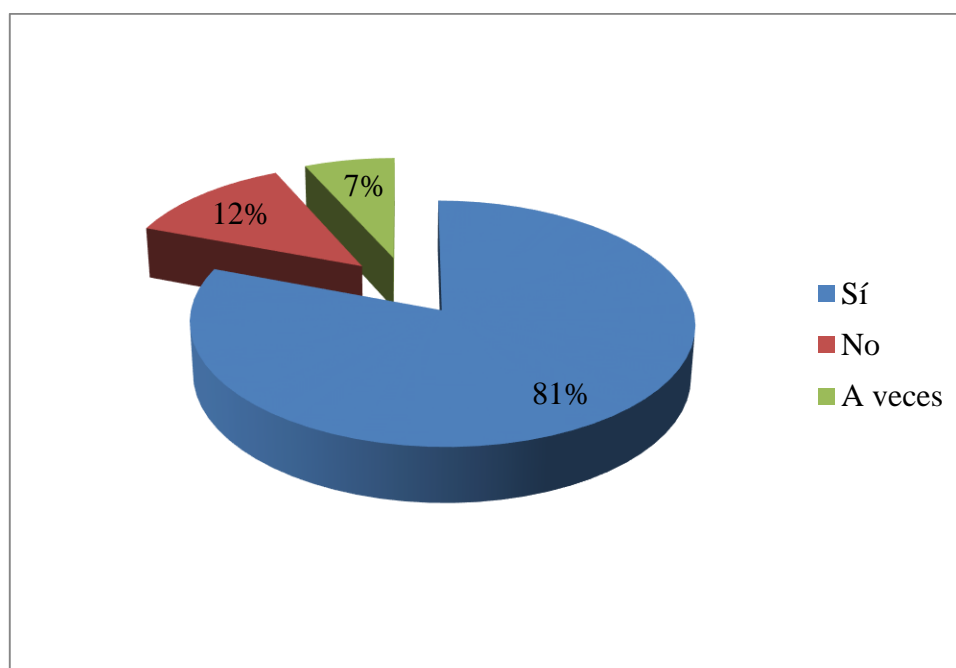
Tabla 11. Capacitaciones y su incidencia en el aprendizaje

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Sí | 180 | 80,72 |
| No | 28 | 12,56 |
| A veces | 15 | 6,73 |
| Total | 223 | 100,00 |

Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Gráfico 10. Capacitaciones y su incidencia en el aprendizaje



Fuente: encuesta

Elaborado por: autora

Según los resultados de la encuesta realizada, un 80% de docentes considera que la realización de un taller sobre interacciones positivas si incidirá en el aprendizaje de los estudiantes, un 13% afirma que no incidirá y un 7% manifiestan que la realización de estos talleres sobre interacciones positivas a veces incide en el aprendizaje de los estudiantes, lo que recalca la importancia de estar constantemente realizando capacitaciones que incidan de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes.