



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA
EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

PROBLEMA:

EL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO FAMILIAR DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ SOTOMAYOR
FALQUEZ”, AÑO 2016.

AUTORA:

DOMINGUEZ LITARDO ARELY NARCISA

TUTOR:

MSC. ELISEO TORO TOLOZA

LECTOR:

MSC. HECTOR PLAZA ALBÁN

QUEVEDO - ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA
EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL

PROBLEMA:

EL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO FAMILIAR DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ SOTOMAYOR
FALQUEZ”, AÑO 2016.

AUTORA:

DOMINGUEZ LITARDO ARELY NARCISA

TUTOR:

MSC. ELISEO TORO TOLOZA

LECTOR:

MSC. HECTOR PLAZA ALBÁN

QUEVEDO - ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO EXTENSIÓN QUEVEDO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL**

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo va dedicado a mi familia, quienes me han brindado siempre su apoyo incondicional, en especial a mis hijos que siempre se preocuparon por mí.

A mis amigos y compañeros que de una u otra forma me ayudaron en este proceso

A todos mis profesores que me formaron y tuvieron la paciencia de enseñarme e instruirme en la vida universitaria.

A mi tutor y a mi lector, quienes fueron la guía principal para realizar esta investigación, estando conmigo en los momentos difíciles como maestros y amigos, y a todos los que me ayudaron y contribuyeron con este proyecto.

Para todas las personas que directa e indirectamente me ayudaron y a quienes les debo el éxito, teniendo siempre el apoyo de cada uno.

DOMINGUEZ LITARDO ARELY NARCISA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL**

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento eterno a Nuestro Padre Celestial, que ha puesto en mi camino a personas importantes, que de una u otra manera son parte de mi vida, y han aportado con un granito de arena para que yo pueda cumplir con la elaboración de este proyecto de tesis:

Querida familia, gracias por el amor y apoyo incondicional brindado en cada momento de mi vida.

Gracias a los destacados catedráticos que compartieron conmigo conocimiento, responsabilidad; en especial a mi tutor y a mi lector, gracias por su amistad.

Estimados compañeros que en el transcurso de la carrera compartimos buenos y malos momentos, que nos permitieron madurar y progresar, gracias por su amistad.

A la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”, sus directivos, maestros y estudiantes que incondicionalmente han brindado el apoyo para la ejecución de este trabajo de investigación.

DOMÍNGUEZ LITARDO ARELY NARCISA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **DOMINGUEZ LITARDO ARELY NARCISA**, portadora de la cédula de ciudadanía **092949859 - 0**, en calidad de autora del Informe Final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de Grado, previo a la Obtención del Título de **PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL**, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el problema:

EL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ SOTOMAYOR FALQUEZ”, AÑO 2016.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

DOMINGUEZ LITARDO ARELY NARCISA

C. I. 092949859 – 0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Quevedo, 23 de Febrero del 2017

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio **016**, con fecha **24 de Enero del 2017**, mediante resolución **004 - 2017**, certifico que la Sra. **DOMINGUEZ LITARDO ARELY NARCISA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo.

EL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ SOTOMAYOR FALQUEZ”, AÑO 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

LIC. ELISEO TORO TOLOZA MSC
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO
DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Quevedo, 23 de Febrero del 2017

En mi calidad de Lector del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio **016**, con fecha **24 de Enero del 2017**, mediante resolución **004 - 2017**, certifico que la Sra. **DOMINGUEZ LITARDO ARELY NARCISA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

EL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ SOTOMAYOR FALQUEZ”, AÑO 2016.

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. HÉCTOR PLAZA ALBÁN
DOCENTE DE LA FCJSE

Resumen

Desde sus inicios la psicología ha desempeñado su papel en el contexto educativo como apoyo a la mejora de la calidad educativa, la misma que ha ido cambiando con el paso del tiempo, pudiendo distinguirse cuatro fases de desarrollo: una primera etapa fuertemente ligada a la educación especial, centrándose en las diferencias individuales, diagnóstico y tratamiento de niños con problemas; una segunda etapa en donde se amplía el espectro de atención a los aspectos emocionales, afectivos y sociales de todos los estudiantes; una tercera fase en que existen múltiples visiones sobre las funciones del psicólogo educacional e importantes discrepancias entre la propuesta teórica y las expectativas reales del sistema. Ante esto, la presente investigación analiza el rol del psicólogo en el contexto familiar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez” año 2016, según la perspectiva de la autora del presente proyecto de investigación. Este estudio, cualitativo y desde la teoría fundamentada, realizó encuestas a los padres de familia de este establecimiento para saber sus opiniones acerca de esta problemática que requiere ser estudiada para poder brindar una alternativa de solución que permita fortalecer el contexto familiar de los estudiantes de esta Unidad Educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MODALIDAD PRESENCIAL

RUBRICA

Evaluación del informe escrito

En la evaluación del informe escrito se consideran los siguientes ítems:

ASPECTO EVALUADO	VALOR ASIGNADO	CALIFICACIÓN DEL MIEMBRO DEL COMITÉ
Ajuste a la estructura establecida	(0,5 punto).	
Nivel científico teórico	(1 punto).	
Metodología investigativa	(1 punto).	
Conclusiones	(1 punto).	
Recomendaciones	(1,5 punto).	
TOTAL	(5 PUNTOS)	

[Nombre del miembro del Comité Evaluador]
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

MODALIDAD PRESENCIAL

Evaluación de la defensa oral

La defensa o presentación del resultado de la investigación se hará en 40 (cuarenta) minutos. 30 minutos para la presentación y 10 para las preguntas de comité evaluador. La defensa oral se evaluará considerando los siguientes ítems:

ASPECTO EVALUADO	VALOR ASIGNADO	CALIFICACIÓN DEL MIEMBRO DEL COMITÉ
Ajuste al tiempo	(0,5 punto).	
Claridad y fluidez en la expresión de ideas	(0,5 punto).	
Vocabulario científico	(1 punto).	
Coherencia en la exposición	(0,5 punto).	
Utilización de los recursos audiovisuales	(0,5 punto).	
Ajuste de las respuestas a las preguntas	(1 punto)	
Dominio de la información	(1 punto)	
TOTAL	(5 PUNTOS)	

[Nombre del miembro del Comité Evaluador]
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
MODALIDAD PRESENCIAL

Quevedo, 23 de Febrero del 2017

**CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS
FUENTES EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo de la Sra. **DOMÍNGUEZ LITARDO ARELY NARCISA**, cuyo tema es **EL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL CONTEXTO FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ SOTOMAYOR FALQUEZ”, AÑO 2016**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[9%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSc. Eliseo Toro T.
DOCENTE DE LA FCJSE

Índice general

Portada.....	I
Hoja en blanco.....	II
Carátula.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
Resumen.....	IX
Índice general.....	XIII
Índice de tablas.....	XV
Índice de gráficos.....	XVI
1.1. Introducción.....	1
Capítulo I.....	2
Marco Metodológico.....	2
1.1. El Rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar de los niños y niñas.....	2
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.2.1. ¿Cuál es el diagnóstico?.....	3
1.2.2. ¿Qué puede pasar si esto continúa así?.....	3
1.2.3. ¿Qué se puede hacer para evitar que pase?.....	3
1.3. Justificación.....	3
1.4. Objetivo.....	4
1.5. Fundamentación teórica.....	4
1.5.1. Ámbitos y tareas del Psicólogo Educativo.....	4
1.5.2. El rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar.....	5
1.5.3. El rol del Psicólogo en el establecimiento educativo.....	6
1.5.4. Funciones del Psicólogo Educativo.....	7
1.6. Hipótesis.....	11

1.7. Metodología de la investigación.....	11
1.7.1. Tipos de Investigación.....	12
1.7.2. Población y muestra.....	13
Capítulo II.....	14
Resultados de la investigación.....	14
2.1. Desarrollo del caso	14
2.2. Situaciones detectadas	14
2.3. Soluciones planteadas.....	16
2.4. Conclusiones.....	18
2.5. Recomendaciones	20
Bibliografía.....	22
Anexos.....	23

Índice de tablas

Tabla 1. Total involucrados población y muestra.....	13
Tabla 2. Rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar	27
Tabla 3. Psicólogo Educativo con padres de familia.....	28
Tabla 4. Desempeño Psicólogo Educativo necesidades educativas	29
Tabla 5. Soluciones en conjunto con docentes	30
Tabla 6. Orientación estrategias proceso de enseñanza.....	31
Tabla 7. Soluciones con parte directiva.....	32
Tabla 8. Intervenciones terapéuticas con grupo familiar.....	33
Tabla 9. Información evaluación estudiantes	34
Tabla 10. Talleres fortalecimiento rol Psicólogo Educativo contexto familiar.....	35
Tabla 11. Taller para padres contexto familiar.....	36

Índice de gráficos

Gráfico 1. Rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar	27
Gráfico 2. Psicólogo Educativo con padres de familia.....	28
Gráfico 3. Desempeño Psicólogo Educativo necesidades educativas	29
Gráfico 4. Soluciones en conjunto con docentes	30
Gráfico 5. Orientación estrategias proceso de enseñanza.....	31
Gráfico 6. Soluciones con parte directiva.....	32
Gráfico 7. Intervenciones terapéuticas con grupo familiar.....	33
Gráfico 8. Información evaluación estudiantes	34
Gráfico 9. Talleres fortalecimiento rol Psicólogo Educativo contexto familiar.....	35
Gráfico 10. Taller para padres contexto familiar.....	36

1.1. Introducción

Se ha discutido mucho acerca del rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar, el mismo que desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados, no reglados, formales e informales, y durante todo el ciclo vital de la persona.

Asimismo interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de éste se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud etc., responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales

El psicólogo educativo es una figura clave en el desarrollo funcional y equilibrado de un centro educativo en todos los niveles: Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachiller, su función prioritaria es atender y fomentar el desarrollo psicológico en todos sus componentes -psicomotriz, intelectual, social, afectivo-emocional- y en los 3 agentes principales del sistema educativo (estudiantes, padres y profesores).

Desde esta perspectiva, el trabajo del psicólogo implica 2 grandes objetivos, aportar un análisis psicológico de diversas situaciones (evaluación); y proponer planes de acción que respondan a los análisis realizados (intervención). Con estos objetivos, contextualizados en su perfil profesional e investigador, el psicólogo lleva a cabo diversas actividades con los 3 agentes del sistema educativo.

La realización del presente trabajo de investigación pretende valorar el rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”, planteando la problemática de que el Psicólogo Educativo al no depender de la autoridad escolar, en apariencia favorece en parte su autonomía pero en realidad hace navegar el rol en una suerte de indefinición, que hace pertinente valorar su rol dentro del contexto familiar por los servicios relevantes que presta a los estudiantes de la institución educativa en la que se desenvuelve.

Capítulo I

Marco Metodológico

1.1. El Rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar de los niños y niñas

El Psicólogo Educativo es el profesional de la psicología cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones.

1.2. Planteamiento del problema

La problemática de la presente investigación tendrá como objetivo principal el análisis del Rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”, ubicada en la parroquia 7 de Octubre del cantón Quevedo, a la misma que asisten actualmente alrededor de 301 estudiantes distribuidos en la sección matutina con un total de 14 docentes que laboran en la mencionada institución educativa.

Se ha determinado que la tarea del rol del Psicólogo Educativo, es hacer comprender los factores que determinan los hechos en función de los grados de conciencia, de las posibilidades de comprensión que ofrece el contexto familiar, el mismo que debe estar en condiciones de enfrentarse con las resistencias grupales con las cuales debe operar, y a partir de las cuales debe encarar su accionar.

Ante esta disyuntiva la realización del presente informe de investigación tiene como finalidad fortalecer el rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”, ya que el Psicólogo Educativo por ser un profesional que opera generalmente sólo, frecuentemente se anula sus posibilidades de acción enmarcándolo en una actividad estereotipada, pasando por alto la importancia de brindar todo el apoyo debido a este profesional que se siente comprometido con su labor dentro de la institución educativa.

¿Cuál es el rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar de los niños y niñas?

Para analizar la problemática en su contexto, se realizaron las siguientes preguntas orientadoras sobre el tema de la investigación

1.2.1. ¿Cuál es el diagnóstico?

La investigación trata de establecer el diagnóstico de la problemática mediante un cuestionario de preguntas cerradas dirigida a una muestra de padres de familia de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez” acerca del Rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar.

1.2.2. ¿Qué puede pasar si esto continúa así?

La falta de un diagnóstico que determine el rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”, incide en determinar su eficacia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la institución.

1.2.3. ¿Qué se puede hacer para evitar que pase?

Para evitar que esto pase es necesario hacer diversos y frecuentes estudios que determinen la labor positiva que realiza el Psicólogo Educativo dentro del contexto familiar de los estudiantes de esta institución.

1.3. Justificación

Desde sus inicios, la Psicología, como ciencia y como profesión, ha mostrado una constante preocupación orientada a la evaluación, intervención, docencia e investigación de temas de diversa índole y en diferentes poblaciones; pero mostró poco interés en conocer e interpretar las reacciones que genera su ejercicio profesional entre los usuarios de los servicios que brinda. Una profesión debe estar conectada directamente con la realidad y para tal efecto se debe conocer cuáles son las expectativas que muestran los usuarios.

En el caso de la Psicología Educativa en nuestro país no se ha indagado mucho sobre las expectativas acerca del rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar de los niños y niñas, donde es importante que las instituciones educativas hagan conocer a los padres de familia acerca del desempeño de los psicólogos educativos que trabajan en sus organizaciones educativas. (Koooper, 2013, pág. 76)

La situación planteada condujo a proponer una investigación que permita valorar el rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar de los niños y niñas en la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”, las mismas que están establecidas por el Ministerio de Inclusión Económica y Social, exigiendo como principal requisito la preparación académico-profesional para desempeñar esas funciones, que permitan satisfacer las expectativas y el nivel de satisfacción de los directivos y padres de familia de dichas organizaciones con respecto a una serie de resultados del trabajo del profesional.

1.4. Objetivo

- ✓ Analizar el rol del Psicólogo Educativo y su incidencia en el contexto familiar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”, año 2016.

1.5. Fundamentación teórica

1.5.1. Ámbitos y tareas del Psicólogo Educativo

El Psicólogo de la Educación es el profesional de la psicología cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano.

El Psicólogo Educativo fomenta el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Se entiende el término educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo. Desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados, no reglados, formales e informales, y durante todo el ciclo vital de la

persona. Así mismo interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de este se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud etc. (Jaitin, 2014, pág. 76)

El Psicólogo Educativo es el responsable de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales.

El profesional de la psicología educativa interviene en el ámbito personal, familiar, organizacional, institucional, socio-comunitario y educativo en general.

El profesional de la psicología participa en la atención educativa desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir los efectos socio-educativos las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales. Realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales con relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas. Para ello trata de determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas. (Aisenson, 2014, pág. 87)

El Psicólogo Educativo puede proponer y/o realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas de los estudiantes.

1.5.2. El rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar

El psicólogo actúa promoviendo y organizando la información y formación a madres y padres en una línea de apoyo al desarrollo integral del hijo/a.

Realiza la intervención para la mejora de las relaciones sociales y familiares, así como la colaboración efectiva entre familias y educadores, promoviendo la participación familiar en la comunidad educativa así como en los programas, proyectos y actuaciones que el profesional de la psicología educativa desarrolle. Promueve y participa en la organización, planificación y desarrollo de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional, tanto en lo que se refiere a la información, asesoramiento y orientación a los estudiantes

ante las opciones que deban tomar frente a las distintas posibilidades educativas o profesionales. (Congreso de Psicología Profesional, 2014, pág. 55)

El objetivo general de estos procesos es colaborar en el desarrollo de las competencias de las personas en la clarificación de sus proyectos de vida.

La prevención se orienta a proponer las condiciones para un mejor desarrollo de las capacidades educativas.

Las actividades ligadas a esta intervención pretenden la evaluación, diagnóstico y seguimiento del estudiantes en cuanto a la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales (evolutivas, cognitivas, sociales etc) de los estudiantes y viceversa. En general se refieren a la intervención sobre las funciones formativas y educativas que se realizan con el alumno y que intervienen en su desempeño en la escuela. En cuanto a los docentes la intervención apunta al conocimiento de las características evolutivas, psico-sociales y de aprendizaje de los estudiantes, métodos de enseñanza-aprendizaje y aplicación de programas psico-educativos concretos etc. (Bello, 2012, pág. 77)

El psicólogo realiza intervenciones terapéuticas de primer nivel con el grupo familiar con la finalidad de favorecer que aprendan a resolver conflictos que mejoren el equilibrio homeostático de la familia.

1.5.3. El rol del Psicólogo en el establecimiento educativo

Cuando el psicólogo recién llega a trabajar al establecimiento educativo, se produce una confusión con el rol que viene a desempeñar.

Muchas veces se piensa que el Psicólogo Educativo viene a ejercer un rol clínico, esto influye en la forma en que el psicólogo se incluye dentro del establecimiento, dado que debe aclarar estas dudas, progresivamente ir poniendo límites y focalizando las expectativas de la comunidad educativa, lo que, de acuerdo a lo que manifiestan los psicólogos, es una labor desgastante. A pesar de

esto, es importante destacar que el psicólogo siempre es bien recibido por los miembros del establecimiento, quienes se encuentran dispuestos a integrarlo y apoyarlo en sus funciones, lo que refleja que el desgaste y la confusión que sienten los psicólogos, sólo es sentido por ellos y no por el resto de la comunidad educativa. (Benítez, 2015, pág. 43)

Como primer fenómeno de importancia emerge la inclusión del psicólogo dentro del establecimiento educacional.

En ocasiones ingresa al establecimiento educativo con media jornada de trabajo y al poco tiempo, es contratado en jornada completa.

La determinación de incluirlo se comprende como derivada de problemas conductuales en los estudiantes del establecimiento, que son detectados por profesores, directivos y orientadores, y por otra parte, del asumir, como equipo de trabajo, una limitación de la comunidad educativa para enfrentar dicha problemática, en la que se hace evidente una falta de herramientas en los profesionales del establecimiento y/o una falta de profesionales idóneos para enfrentar este tipo de problemáticas, lo que lleva a que el equipo directivo tome la decisión de incluir a un psicólogo dentro de su equipo. (Bisquerra, 2016, pág. 9)

Gracias a su labor, se detecta la intensidad de la necesidad percibida y la evaluación del trabajo realizado por el psicólogo.

1.5.4. Funciones del Psicólogo Educativo

Para (Congreso de Psicología Profesional, 2014, pág. 65) . entre los diferentes roles del Psicólogo Educativo podemos mencionar las siguientes:

- ✓ Intervención ante las Necesidades Educativas de los Alumnos

El profesional de la psicología participa en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir a efectos socio-educativos las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales.

Realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas. Para ello trata de determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional o socio-comunitario requeridos para satisfacer dichas necesidades.

También y ligado al proceso de evaluación el/la psicólogo/a puede proponer y/o realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas de los alumnos, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluación.

✓ Funciones ligadas a la Orientación, Asesoramiento Profesional y Vocacional

El/la psicólogo/a promueve y participa en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional, tanto en lo que tienen de información, asesoramiento y orientación a los estudiantes ante las opciones que deban tomar frente a las distintas posibilidades educativas o profesionales, como en la elaboración de métodos de ayuda para la elección y de métodos de aprendizaje de toma de decisión vocacional. El objetivo general de estos procesos es colaborar en el desarrollo de las competencias de las personas en la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones.

✓ Funciones Preventivas

En la que el/la psicólogo/a interviene proponiendo la introducción de modificaciones del entorno educativo y social que eviten la aparición o atenúen las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social.

La prevención se orienta a proponer las condiciones para un mejor desarrollo de las capacidades educativas y también a prevenir las consecuencias que pueden generar la diferencia entre las necesidades educativas de la población y las respuestas que dan los sistemas sociales y educativos; incluye tanto acciones específicas para la prevención de problemas educativos concretos (como son a adaptación inicial a la escuela, la detección precoz de alumnos con necesidades educativas especiales, etc) como los aspectos de intervención desde las primeras etapas mediante técnicas de estimulación y, ya en las etapas escolares, los procesos dirigidos a permitir a los alumnos afrontar con progresiva autonomía y competencias eficaces las exigencias de la actividad educativa.

Desde el enfoque preventivo se contemplan intervenciones tanto en asesoramiento a agentes educativos (educadores, padres etc) como en el desarrollo de programas específicos: educación para la salud, educación afectivo-sexual, prevención de las drogo-dependencias y de los proyectos ligados en general a la transversalidad (educación de valores, educación no sexista).

✓ Intervención en la mejora del Acto Educativo

Las funciones ligadas a esta intervención pretenden la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales (evolutivas, cognitivas, sociales etc) de los alumnos y viceversa. Estas funciones se realizan a través de asesoramiento didáctico, de la organización y planificación educativa, de programación, de asesoramiento y actualización del educador; y en general se refieren a la intervención sobre las funciones formativas y educativas que se realizan con el alumno.

El/la psicólogo/a presta apoyo y asesoramiento técnico al educador tanto en:

Su actividad general: adaptación de la programación a las características evolutivas psico-sociales y de aprendizaje de los alumnos, organización del escenario educativo, métodos de enseñanza-aprendizaje, niveles de concreción curricular, aplicación de programas psico-educativos concretos etc.

Como en su actuación educativa con alumnos con necesidades y/o en situaciones educativas especiales, adecuaciones curriculares y programas individuales, actuaciones compensatorias, diversificaciones y en general procedimientos de atención a la diversidad.

Igualmente colabora en la formación permanente y apoyo didáctico al educador, aportando su preparación específica sobre las áreas evolutivas, cognitivas, afectivas, comportamentales, psicosociales e institucionales.

También son objeto de la intervención del/la psicólogo/a los fenómenos institucionales que configuran los centros educativos: la relación entre los objetivos y las formas organizativas con el funcionamiento real, la mejora eficaz de las relaciones entre los componentes de la institución educativa etc; así presta su colaboración y apoyo técnico en la elaboración y desarrollo de proyectos educativos de centro, de proyectos de innovación curricular, integración y atención a la diversidad, nuevas tecnologías, compensación y apoyo educativo, etc; así como en los cambios organizativos y metodológicos requeridos por estos proyectos, en la línea de hacer competentes a las propias instituciones en la realización de los fines que se proponen.

✓ Formación y Asesoramiento Familiar

El/la psicólogo/a actúa promoviendo y organizando la información y formación a madres y padres en una línea de apoyo al desarrollo integral del hijo/a. Realiza la intervención para la mejora de las relaciones sociales y familiares, así como la colaboración efectiva entre familias y educadores, promoviendo la participación familiar en la comunidad educativa así como en los programas, proyectos y actuaciones que el profesional de la psicología educativa desarrolle.

✓ Intervención Socioeducativa

El/la psicólogo/a participa en el análisis de la realidad educativa, y de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, interviene en la prevención socioeducativa, impulsa la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno. En

resumen interviene en las relaciones entre las actividades educativas y la comunidad donde tienen lugar, así como en los factores sociales y culturales que condicionan las capacidades educativas.

También puede participar en el diseño de planes de intervención comunitaria en el ámbito territorial, promoviendo criterios metodológicos, procesos de implantación, sistemas de evaluación etc.

El/la psicólogo/a puede asesorar técnicamente a los responsables de la toma de decisiones de planificación y actuación a partir de su pronunciamiento especializado y de su aplicación al análisis y estudio del sistema educativo en una línea de mejora de la atención educativa.

✓ Investigación y Docencia

La investigación incluye las actividades para el análisis y reflexión sobre el propio trabajo; la mejora y actualización de su competencia técnica, la profundización y extensión de la teoría y los procedimientos propios de la psicología de la educación.

La docencia que realizan los profesionales de la psicología educativa está orientada a difundir su conocimiento entre los demás profesionales de la educación, los grupos sociales implicados en esta, los propios psicólogos y estudiantes de psicología y otros colectivos profesionales.

1.6. Hipótesis

- ✓ El Rol del Psicólogo Educativo incide en el contexto familiar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez” del cantón Quevedo

1.7. Metodología de la investigación

Método Deductivo. Para (Fernández, 2010, pág. 53) , este método nos permitió la observación del fenómeno a estudiar para realizar las conclusiones partiendo de hechos generales.

Este método nos permitió elaborar el planteamiento del problema, los objetivos y el marco teórico para la posterior recolección de datos a una muestra seleccionada de estudiantes de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez” del cantón Quevedo.

Método Inductivo. Según (Hernández, 2010, pág. 59) , este método nos ayudó en alcanzar conclusiones generales partiendo de hipótesis o antecedentes en particular.

Mediante la utilización del método inductivo pudimos obtener los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez” del cantón Quevedo para la posterior emisión de las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.

1.7.1. Tipos de Investigación

Investigación Aplicada. Este tipo de investigación nos ayudó a mejorar el conocimiento mediante el uso de la teoría científica, lo cual nos permitió enfocarnos en poder implementar alternativas de solución a la problemática planteada. (Bernal, 2010, pág. 64)

La exposición de los conceptos más importantes fueron descritos de manera sistemática para elaborar propuestas que permitan mejorar el dominio emocional y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez” del cantón Quevedo,

Investigación de Campo. Según (Hernández, 2010, pág. 59), este tipo de investigación nos permitió la recolección de información a través de la observación directa mediante la utilización de encuestas a una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez” del cantón Quevedo

La investigación de campo nos permitió elaborar un cuestionario de preguntas para poder encuestar a una muestra de estudiantes de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez” del cantón Quevedo, para saber sus opiniones acerca de la problemática planteada en el presente informe de investigación.

1.7.2. Población y muestra

La población y muestra objeto de estudio a investigar, es el total de estudiantes de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”, según datos adjuntos.

Tabla 1. Total involucrados población y muestra

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%	MUESTRA	%
Estudiantes	301	95,56	169	92,35
Docentes y Director	14	4,44	14	7,65
Total	315	100	183	100

Fuente: investigación

Elaborado por: autora

Capítulo II

Resultados de la investigación

2.1. Desarrollo del caso

El desarrollo del caso del presente informe de investigación se trata sobre el Rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”, para lo cual se procedió a encuestar a una muestra de docentes de la mencionada Unidad Educativa determinándose las siguientes situaciones detectadas.

2.2. Situaciones detectadas

Los resultados de las encuestas realizadas a una muestra de docentes de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”, nos arrojaron las siguientes observaciones:

- ✓ Deficiencia en buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales

La mayor parte de docentes encuestados afirmaron que el Psicólogo Educativo de la institución rara vez se reúne con ellos para asesorarlos en la búsqueda de soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que ellos han reportado al DECE de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”.

- ✓ Falta de orientación a los docentes y directivos escolares sobre las estrategias que puede utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al no existir reuniones entre el Psicólogo Educativo y los docentes, según los resultados de la encuesta realizada estos manifestaron desconocer el uso de estrategias que puedan utilizar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ✓ Falta de estimulación hacia los aspectos académicos, tanto al personal docente como de la población estudiantil.

Los docentes encuestados afirmaron la falta de estimulación por parte del Psicólogo Educativo en mejorar aspectos académicos tanto al personal docente como de la población estudiantil, incidiendo esto en el contexto familiar de los estudiantes.

- ✓ No busca soluciones junto a la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto, tolerancia.

Los resultados de la encuesta manifiestan que el Psicólogo Educativo no ha brindado soluciones junto a la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto, tolerancia que han mantenido los estudiantes en el aula de clases.

- ✓ Falta de elaboración de proyectos educativos centrados en el estudiante que permiten la innovación en la Instituciones educativas.

Los docentes encuestados afirmaron que el Psicólogo Educativo no ha elaborado proyectos educativos centrados en los estudiantes de la institución, incidiendo esto en el contexto familiar de los estudiantes.

- ✓ Falta de formación permanente y colectiva (talleres, diálogos) relacionados con lo que es la formación académica a todos los agentes educativos incluyendo a los padres de familia.

La encuesta realizada señala que no ha existido formación permanente y colectiva (talleres, diálogos) relacionados con lo que es la formación académica a todos los agentes educativos incluyendo a los padres de familia por parte del Psicólogo Educativo de la institución, haciéndose necesaria su más pronta participación.

2.3. Soluciones planteadas

De acuerdo a las situaciones detectadas en el presente informe de investigación, se han establecido las siguientes soluciones planteadas para fortalecer el rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar.

- ✓ Incentivar al Psicólogo Educativo de la institución, a participar activamente en el diseño de programas educativos, los mismos que deberán estar dirigidos tanto a los estudiantes como a los docentes de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”, teniendo como finalidad promover estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje.
- ✓ Motivar al Psicólogo Educativo de la institución a desarrollar proyectos educativos institucionales que permiten implementar estrategias innovadoras en la búsqueda constante de la calidad educativa que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje y el contexto familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”.
- ✓ Fomentar y favorecer la implementación de la orientación educativa en los centros de enseñanza, para guiar a los padres, profesores, y de manera especial a los estudiantes, para que éstos se conozcan a sí mismos y sepan cuáles son sus posibilidades en cuanto al aprendizaje.
- ✓ Se plantea como solución motivar al Psicólogo Educativo de la institución a involucrarse con el personal docente, directivo y padres de familia para la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales mediante la sugerencia de estrategias para el desarrollo de sus potencialidades.
- ✓ Participar en procesos formativos del trabajo docente mediante el desarrollo de estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje significativo, contextualizado y aplicado a situaciones reales, para que estos procesos incidan de manera positiva en el contexto familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”.

- ✓ Participa en investigaciones educativas, sociales, profesionales y laborales para acrecentar el desarrollo del conocimiento, propio de la especialidad así como registrar los ámbitos de intervención profesional que necesitan los estudiantes de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”, lo cual incidirá favorablemente en el contexto familiar de los estudiantes de la mencionada institución.

2.4. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación se establecen las siguientes conclusiones;

- ✓ Se concluye que existe una deficiencia por parte del Psicólogo Educativo de la institución, en buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que se han reportado al DECE de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”, ya que rara vez se realizan reuniones entre los docentes y el Psicólogo Educativo de la institución.
- ✓ Ante la falta de orientación a los docentes y directivos escolares por parte del Psicólogo Educativo de la institución, se concluye que existe el desconocimiento por parte de los docentes en la utilización de estrategias que estos puedan utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”.
- ✓ Anta la falta de estimulación por parte del Psicólogo Educativo de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez” hacia los aspectos académicos, tanto al personal docente como a la población estudiantil, se concluye que esta inobservancia por parte del Psicólogo Educativo de institución, incide en el contexto familiar de los estudiantes.
- ✓ La investigación realizada concluye que el Psicólogo Educativo no busca soluciones junto a la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto, tolerancia que han mantenido los estudiantes de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez” en el aula de clases, lo que incide en el contexto familiar de los estudiantes de la mencionada institución educativa.
- ✓ Se concluye que la falta de elaboración de proyectos educativos centrados en el estudiante que permitan la innovación de la institución educativa por parte del Psicólogo de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”, ha incidido en el contexto familiar de los estudiantes.

- ✓ Se concluye que no existe una formación permanente y colectiva en la realización de talleres, diálogos, relacionados con lo que es la formación académica a todos los agentes educativos incluyendo a los padres de familia por parte del Psicólogo de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”, lo que ha incidido en el contexto familiar de los estudiantes de la mencionada unidad educativa.

2.5. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación se establecen las siguientes recomendaciones;

- ✓ El trabajo investigativo recomienda incentivar al Psicólogo Educativo de la institución, a participar activamente en el diseño de programas educativos, los mismos que deberán estar dirigidos tanto a los estudiantes como a los docentes de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”, teniendo como finalidad promover estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje.
- ✓ Se recomienda motivar al Psicólogo Educativo de la institución a desarrollar proyectos educativos institucionales que permiten implementar estrategias innovadoras en la búsqueda constante de la calidad educativa que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje y el contexto familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”.
- ✓ El Psicólogo Educativo de la institución como recomendación, fomentar y favorecer la implementación de la orientación educativa en la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”, para guiar a los padres, profesores, y de manera especial a los estudiantes, para que éstos se conozcan a sí mismos y sepan cuáles son sus posibilidades en cuanto al aprendizaje.
- ✓ Se plantea recomendar al Psicólogo Educativo de la institución a involucrarse con el personal docente, directivo y padres de familia para la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales mediante la sugerencia de estrategias para el desarrollo de sus potencialidades.
- ✓ La realización de la presente investigación recomienda al Psicólogo Educativo de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”, incentivar la implementación frecuente y permanente de talleres, capacitaciones, diálogos, para motivar la formación permanente y colectiva con temas relacionados con lo que es la formación académica a todos los agentes educativos como son autoridades, docentes y padres de familia, para de esta manera fortalecer el rol

del Psicólogo Educativo en el contexto familiar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”.

Bibliografía

- Aisenson, D. (2014). *Aprendizaje, sujetos y escenarios*. Buenos Aires: Colección Conjunciones.
- Bello, M. (2012). *Jugando en serio*. Santa Cruz - México: PAX México.
- Benítez, J. (2015). *Ratón de Biblioteca*. Santiago - Chile: LOM.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera Edición*. Bogotá: Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (2016). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid - España: Narcea.
- Congreso de Psicología Profesional. (2014). *La Psicología Como Profesión: Enfoques Actuales*. Murcia - España: Universidad de Murcia.
- Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación 5 ta Edición*. Madrid: McGraw-Hill.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación, 5ta Edición*. Madrid: McGraw-Hill.
- Jaitin, R. (2014). *El psicólogo educacional, el educador y la institución: abordaje del proceso*. Buenos Aires - Argentina: Ediciones Búsqueda.
- Kooper, W. (2013). *Salud mental comunitaria y derechos humanos*. Quito - Ecuador: Abya - Yala.

Anexos

Anexo 1. Recolección de la información y el ordenamiento de datos

Para desarrollar la recolección de la información y el ordenamiento de los datos se aplicó una fórmula estadística a una población de 301 padres de familia de Educativa “José Sotomayor Falquez”, del cantón Quevedo, Provincia Los Ríos.

$$n = \frac{Z^2 \times P Q N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P Q}$$

En donde:

n = Muestra

N = Población o número de elementos.

P/Q = Probabilidad de ocurrencia y no ocurrencia (50 / 50%).

Z = Nivel de confianza (95%) equivale a 1.96.

E = Margen de error permitido (5%).

Aplicando la fórmula estadística se tiene:

$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 301}{0,05^2 (301 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,84 \times 75,25}{0,0025 (300) + 3,84 \times 0,25}$$

$$n = \frac{288,96}{0,75 + 0,96}$$

$$n = \frac{288,96}{1,71}$$

$$n = 168,982$$

$$n = 169$$

Anexo 2. Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”, cantón Quevedo, año 2017.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
PSICOLOGIA EDUCATIVA
EXTENCION QUEVEDO**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JOSÉ SOTOMAYOR FALQUEZ”**

OBJETIVO

Determinar aspectos relevantes del Rol de Psicólogo Educativo en el contexto familiar de los niños y niñas de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez” del cantón Quevedo, aplicando instrumentos de recolección de datos para el establecimiento de alternativas de intervención.

INSTRUCCIONES

Estimado docente, lea detenidamente la pregunta y responda con la mayor sinceridad, marcando con una X la alternativa que considere adecuada para cada ítem, escoja tan solo una respuesta por cada pregunta. Los datos recopilados serán estrictamente confidenciales y servirán exclusivamente para el efecto determinado anteriormente.

Simbología: 1= SÍ 2= NO 3= A VECES

CUESTIONARIO

No.	Ítems	Alternativas		
		1	2	3
1	¿Considera usted importante el rol del psicólogo educativo en el contexto familiar?			
2	¿Cree usted necesario el trabajo del Psicólogo Educativo con los padres de familia?			
3	¿Considera usted que el Psicólogo Educativo interviene eficazmente ante las necesidades educativas de los estudiantes?			
4	¿El Psicólogo Educativo ha buscado en conjunto con los docentes soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que se han presentado entre los estudiantes?			
5	¿El Psicólogo Educativo a orientado a los docentes y directivos sobre las estrategias que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje?			
6	¿El Psicólogo Educativo ha buscado soluciones junto a la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto y tolerancia?			
7	¿El Psicólogo Educativo ha realizado intervenciones terapéuticas con el grupo familiar con la finalidad de que aprendan a resolver conflictos familiares?			
8	¿El Psicólogo Educativo le ha facilitado información diagnóstica y asesoramiento sobre las evaluaciones realizadas a los estudiantes?			
9	¿La Unidad Educativa ha implementado talleres para socializar el rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar?			
10	¿Considera que la realización de un taller para padres incidiría en fortalecer el rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar?			
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN				

Anexo 3. Resultados de la investigación

Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “José Sotomayor Falquez”

1. ¿Considera usted importante el rol del psicólogo educativo en el contexto familiar?

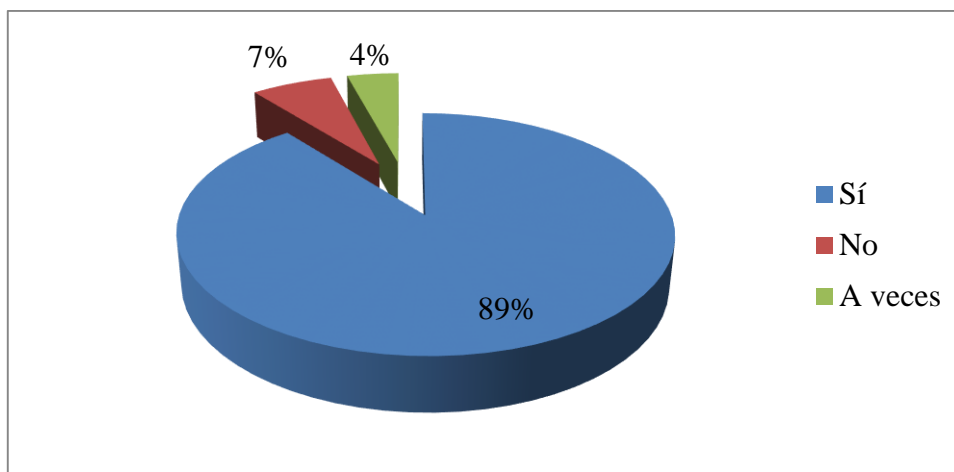
Tabla 2. Rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	151	89,35
No	11	6,51
A veces	7	4,14
Total	169	100,00

Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

Gráfico 1. Rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar



Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

De la encuesta realizada a los docentes un 90% considera importante el rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar, un 7% afirma que no y un 4% afirma que a veces es importante el rol de Psicólogo Educativo en el contexto familiar.

2. ¿Cree usted necesario el trabajo del Psicólogo Educativo con los padres de familia?

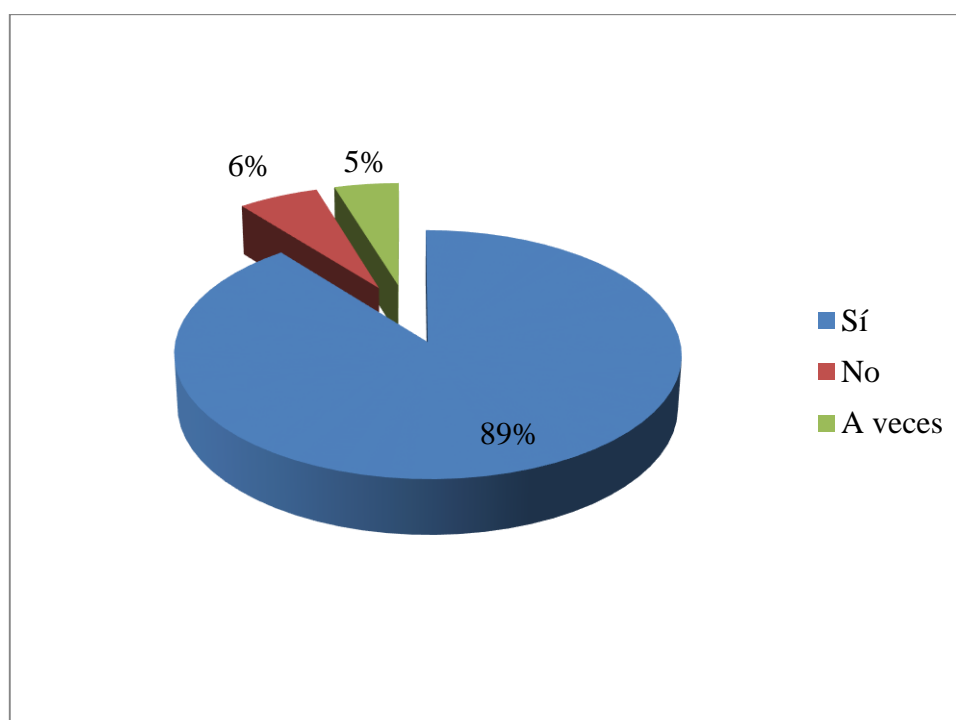
Tabla 3. Psicólogo Educativo con padres de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	151	89,35
No	10	5,92
A veces	8	4,73
Total	169	100,00

Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

Gráfico 2. Psicólogo Educativo con padres de familia



Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

La encuesta realizada nos indica que un 90% cree necesario el trabajo del Psicólogo Educativo con los padres de familia, un 6% considera que no y un 5% considera que a veces es necesario el trabajo del Psicólogo Educativo con los padres de familia.

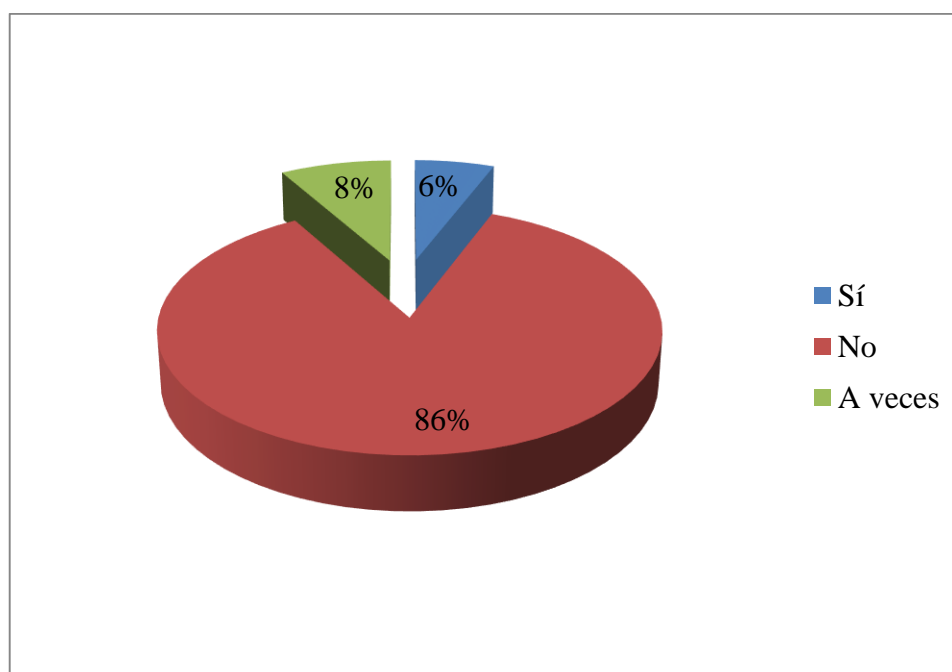
3¿Considera usted que el Psicólogo Educativo interviene eficazmente ante las necesidades educativas de los estudiantes?

Tabla 4. Desempeño Psicólogo Educativo necesidades educativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	5,92
No	145	85,80
A veces	14	8,28
Total	169	100,00

Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Gráfico 3. Desempeño Psicólogo Educativo necesidades educativas



Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Los docentes encuestados consideran en un 6% que el Psicólogo Educativo si interviene eficazmente ante las necesidades educativas de los estudiantes, un 86% afirma que no y un 8% afirma que a veces.

4. ¿El Psicólogo Educativo ha buscado en conjunto con los docentes soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que se han presentado entre los estudiantes?

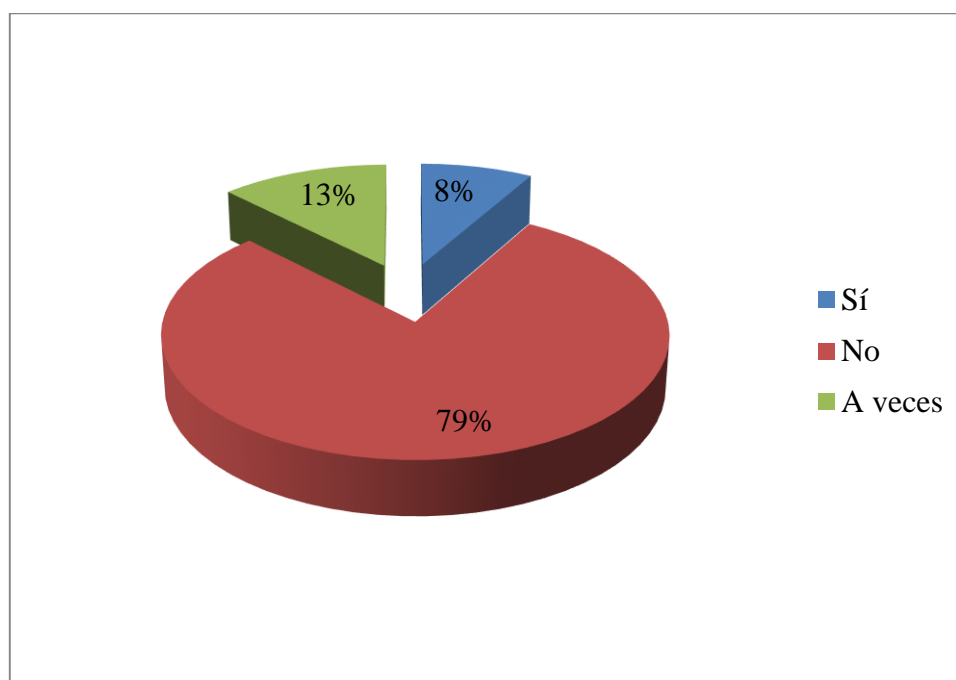
Tabla 5. Soluciones en conjunto con docentes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	8,28
No	134	79,29
A veces	21	12,43
Total	169	100,00

Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

Gráfico 4. Soluciones en conjunto con docentes



Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

De la encuesta realizada se afirma en un 8% que el Psicólogo Educativo ha buscado en conjunto con los docentes soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que se han presentado entre los estudiantes, un 80% firma que no y un 12% afirma que a veces se han reunido.

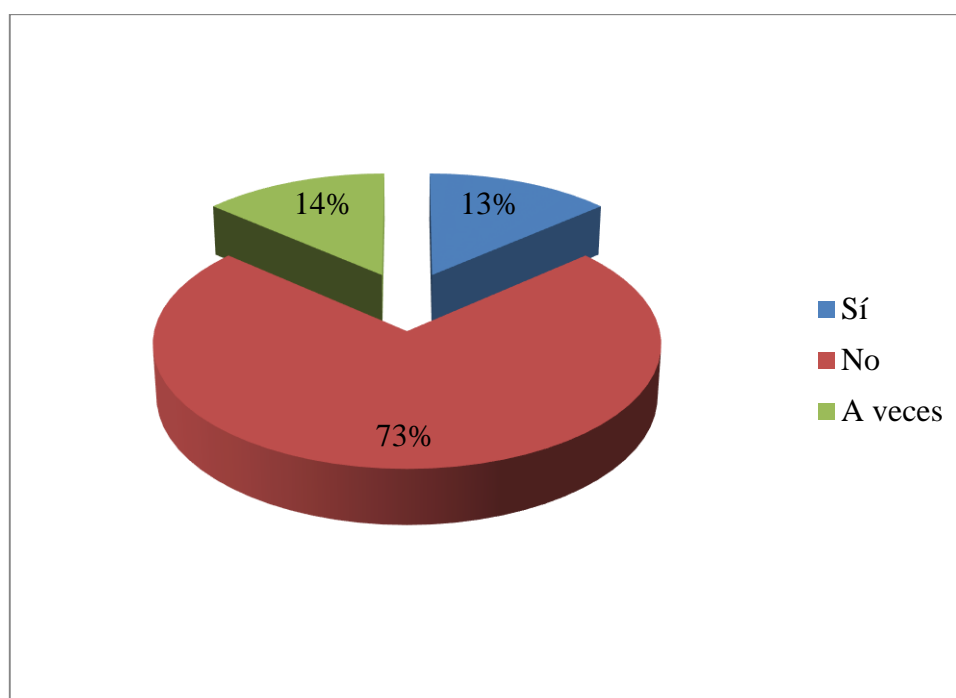
5. ¿El Psicólogo Educativo a orientado a los docentes y directivos sobre las estrategias que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 6. Orientación estrategias proceso de enseñanza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	23	13,61
No	123	72,78
A veces	23	13,61
Total	169	100,00

Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Gráfico 5. Orientación estrategias proceso de enseñanza



Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

La encuesta realizada nos indica en un 14% el Psicólogo Educativo si a orientado a los docentes y directivos sobre las estrategias que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, un 73% afirma que no y un 14% afirma que veces.

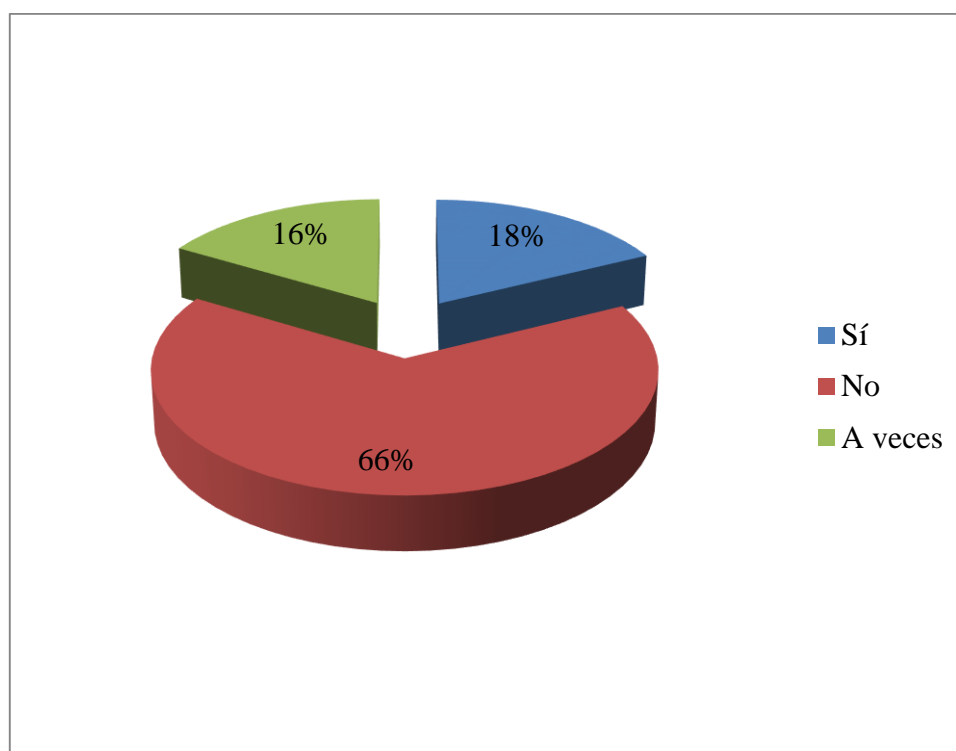
6. ¿El Psicólogo Educativo ha buscado soluciones junto a la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto y tolerancia?

Tabla 7. Soluciones con parte directiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	30	17,75
No	111	65,68
A veces	28	16,57
Total	169	100,00

Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Gráfico 6. Soluciones con parte directiva



Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Los docentes encuestados afirman en un 18% que el Psicólogo Educativo si ha buscado soluciones junto a la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto y tolerancia, el 66% afirma que no y el 17% afirma que a veces.

7. ¿El Psicólogo Educativo ha realizado intervenciones terapéuticas con el grupo familiar con la finalidad de que aprendan a resolver conflictos familiares?

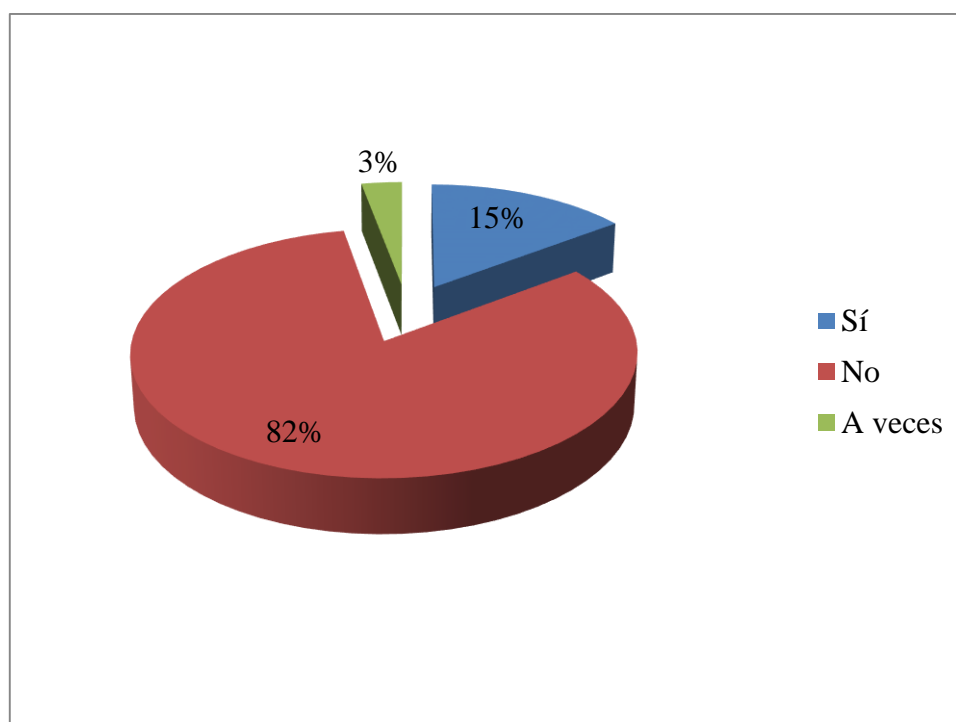
Tabla 8. Intervenciones terapéuticas con grupo familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	25	14,79
No	139	82,25
A veces	5	2,96
Total	169	100,00

Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

Gráfico 7. Intervenciones terapéuticas con grupo familiar



Fuente: la investigación

Elaborado por: autora

La encuesta realizada nos indica en un 15% que el Psicólogo Educativo si ha realizado intervenciones terapéuticas con el grupo familiar con la finalidad de que aprendan a resolver conflictos familiares, un 82% afirma que no y un 3% afirman que a veces.

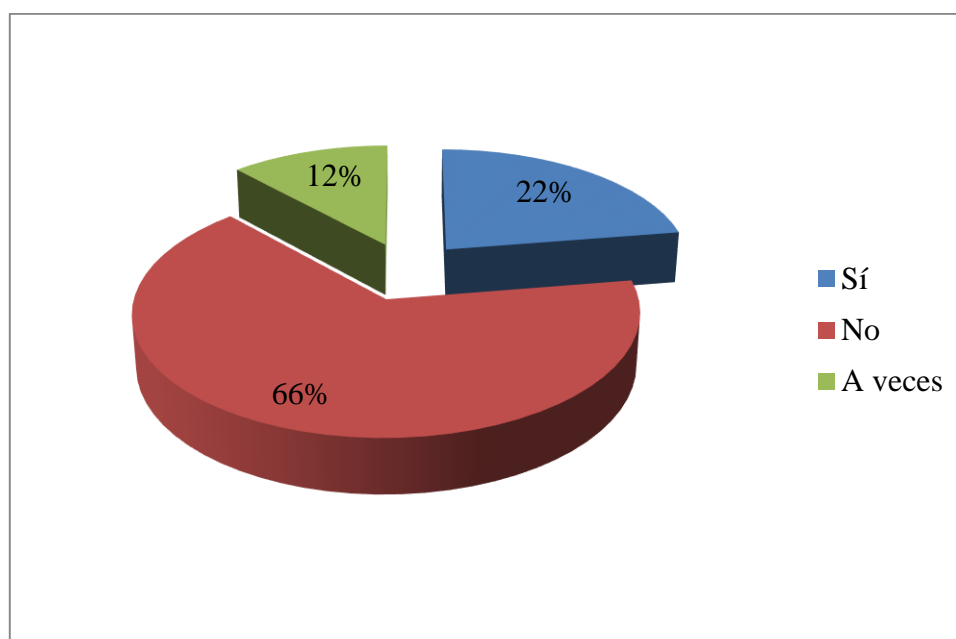
8. ¿El Psicólogo Educativo le ha facilitado información diagnóstica y asesoramiento sobre las evaluaciones realizadas a los estudiantes?

Tabla 9. Información evaluación estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	38	22,49
No	111	65,68
A veces	20	11,83
Total	169	100,00

Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Gráfico 8. Información evaluación estudiantes



Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Los docentes encuestados afirman en un 22% que el Psicólogo Educativo si les ha facilitado información diagnóstica y asesoramiento sobre las evaluaciones realizadas a los estudiantes, un 66% afirma que no y un 12% afirma que a veces el Psicólogo Educativo le ha facilitado información diagnóstica y asesoramiento sobre las evaluaciones realizadas a los estudiantes

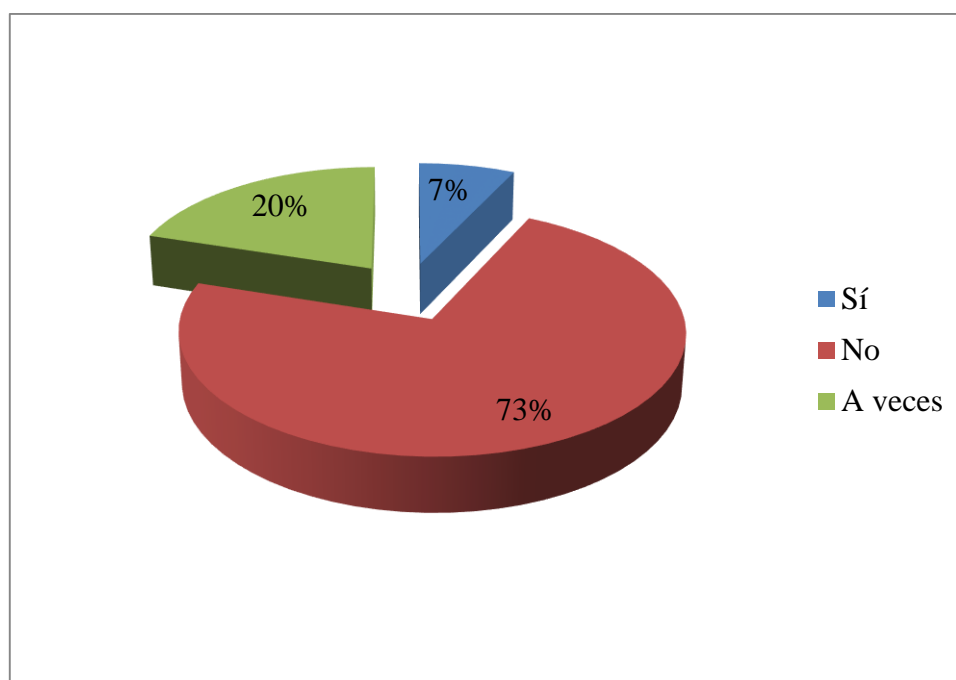
9. ¿La Unidad Educativa ha implementado talleres para socializar el rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar?

Tabla 10. Talleres fortalecimiento rol Psicólogo Educativo contexto familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	7,10
No	123	72,78
A veces	34	20,12
Total	169	100,00

Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Gráfico 9. Talleres fortalecimiento rol Psicólogo Educativo contexto familiar



Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

De la encuesta realizada a los docentes un 7% respondió que la Unidad Educativa si ha implementado talleres para socializar el rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar, el 73% afirma que no y un 20% afirma que a veces la Unidad Educativa ha implementado talleres para socializar el rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar.

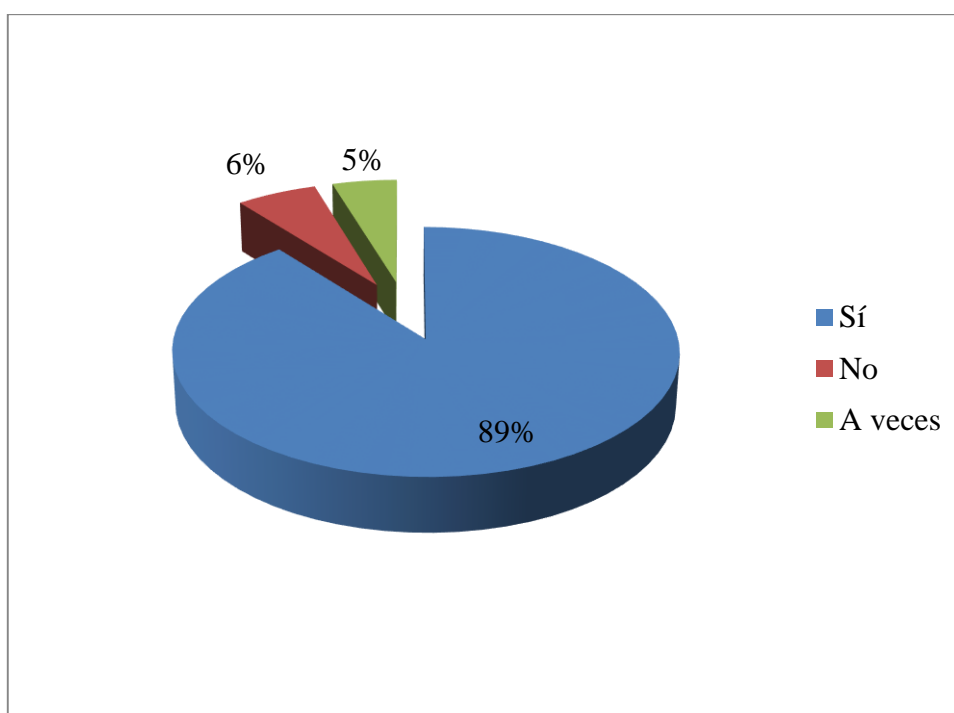
10. ¿Considera que la realización de un taller para padres incidiría en fortalecer el rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar?

Tabla 11. Taller para padres contexto familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sí	151	89,35
No	10	5,92
A veces	8	4,73
Total	169	100,00

Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

Gráfico 10. Taller para padres contexto familiar



Fuente: la investigación
Elaborado por: autora

La encuesta realizada nos indica en un 89% que si consideran que la realización de un taller para padres incidiría en fortalecer el rol del Psicólogo Educativo en el contexto familiar, un 6% afirma que no y un 5% afirma que a veces

Anexo 3: Encuesta Dirigida a los Padres de Familia en la Unidad Educativa “Jose Sotomayor Falquez”



