



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

**EXTENSIÓN QUEVEDO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)**

**DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA EDUCATIVA Y**

**ORIENTADORA VOCACIONAL**

**TEMA:**

TRASTORNOS DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y SU INCIDENCIA EN LA FLUIDEZ DE LA COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA “QUITO” AÑO 2016.

**AUTORA:**

ANGÉLICA VICTORIA YANCHALUIZA COELLO

**TUTORA:**

AB. GRACE CONSUELO ABRIL VALLEJO

**LECTOR:**

MSC. MARIO RENÁN PROCÉL AYALA

QUEVEDO - LOS RIOS - ECUADOR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

A mi padre Héctor Yanchaluiza Díaz, que jamás permitió que me rindiera, mi apoyo incondicional en las metas que me he planteado, a mi madre María Coello Mera, que a pesar de la distancia siempre estuvo alentándome a superar.

A mi tío José Díaz, que ha sido un segundo padre para mí, el pilar fundamental de mi familia ha sido apoyo en todo momento.

A mi esposo José Carranza Sánchez, quien ha sido parte fundamental en mi motivación, siempre ha estado junto a mí, apoyándome con su amor y comprensión en todo momento.

A mi hija Amy Carranza Yanchaluiza, quien me llena cada día de grandes motivos de superación y seguir creciendo como persona y profesionalmente.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**



## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarme cada día salud y así educarme para poder realizar cada trabajo, por darme un padre maravilloso que me apoya constantemente que no pierda mis ganas de superación, que no importa si existen momentos difíciles todo se podrá solucionar, siempre está dispuesto a motivarme, que mis ánimos y motivos de superarme personal y profesionalmente no decaigan hasta conseguir cada una de mis metas propuestas con el fin de seguir adelante, por el bienestar y futuro de mi familia.

Angélica Victoria Yanchaluiza Coello



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**



**CERTIFICACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **ANGÉLICA VICTORIA YANCHALUIZA COELLO**, portadora de la cédula de ciudadanía **120671469-1** en calidad de autora del Informe Final de Dimensión Práctica del Examen Complexivo De Grado, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal, con el problema:

**TRASTORNOS DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y SU INCIDENCIA EN LA FLUIDEZ DE LA COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA “QUITO” AÑO 2016.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

---

**F: Angélica Victoria Yanchaluiza Coello**  
**C.I: 120671469-1**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD: PRESENCIAL



## **CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO APROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

**Babahoyo, 21 febrero, 2017**

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complejo, designado por el Consejo Directivo con oficio **026**, con **Quevedo, 25 de enero del 2017**, mediante la resolución **CD-FAC.C.J.S.E. – SO-001- RES-004-2017**, certifico que la Sra. **YANCHALUIZA COELLO ANGELICA VICTORIA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complejo.

**TRASTORNOS DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y SU INCIDENCIA EN LA FLUIDEZ DE LA COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA “QUITO” AÑO 2016.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**Ab. Grace Consuelo Abril Vallejo**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

**EXTENSIÓN QUEVEDO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**



**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL  
DOCUMENTO APROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL  
EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

**Babahoyo, 21 febrero, 2017**

En mi calidad de Lector del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo, designado por el Consejo Directivo con oficio **026**, con **Quevedo, 25 de enero del 2017**, mediante la resolución **CD-FAC.C.J.S.E. – SO-001- RES-004-2017**, certifico que la Sra. **YANCHALUIZA COELLO ANGELICA VICTORIA**, ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas.

**TRASTORNOS DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y SU INCIDENCIA EN LA FLUIDEZ DE LA COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA “QUITO” AÑO 2016.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**MSc. Mario Renán Procél Ayala**  
**DOCENTE DE LA FCJSE**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD: PRESENCIAL



## RESUMEN

En el presente informe de investigación acerca de Trastornos del Lenguaje Expresivo y la Fluidez de la Comunicación, partimos detallando que el lenguaje es una facultad esencial en la comunicación del niño, debido que esto lo diferencia de los animales por consiguiente le permite desenvolverse con normalidad tanto en la vida personal, social y profesional.

Se da a conocer algunos de los signos y síntomas de alerta para un posible diagnóstico de un trastorno del lenguaje expresivo, así los padres y los maestros pueden actuar a tiempo con el fin de que el niño no tenga dificultades en su aprendizaje y en las relaciones sociales.

También se recomienda diversas maneras de actuar con el niño a que mejore su fluidez de la comunicación, a través de la estimulación en el desarrollo del lenguaje y así contribuir con su integración social y participación estudiantil, que se ve comprometida por un trastorno del lenguaje expresivo.

# ÍNDICE

## **A. PAGINAS PRELIMINARES**

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento .....	III
Certificación De La Autoría Intelectual .....	IV
Certificado Final De Aprobación Del Tutor.....	V
Certificado Final De Aprobación Del Lector. ....	VI
Resumen .....	VII

## **B. DESARROLLO DEL TEMA**

Introducción.....	1
Capítulo I.....	2
Marco Metodologico. ....	2
1.1 Definición Del Tema Casode Estudio .....	2
1.2 Planteamiento Del Problema. ....	2
1.3 Justificación .....	4
1.4 Objetivo .....	5
1.5 Fundamentación Teorica .....	6
1.6 Hipótesis .....	11
1.7 Metodologíade La Investigación .....	11
1.7.1 Enfoque.....	11
1.7.2 Modalidades De La Investigación .....	11
1.7.3 Tipos De Investigación.....	11
1.7.4 Población Y Muestra .....	12
Capítulo II.....	13
Resultados De La Investigación .....	13
2.1 Desarrollo Del Caso .....	13
2.2 Situaciones Detectadas .....	14
2.3 Soluciones Planteadas .....	16
2.4 Conclusiones.....	19
2.5 Recomendaciones .....	20
Referencias Bibliograficas.....	21

## **C. ANEXOS**

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Evaluación .....	24
Cuadro N° 2 Práctica Educativa .....	25
Cuadro N° 3 Problemas En Los Estudiantes .....	26
Cuadro N° 4 Procesos Cognitivos .....	27
Cuadro N° 5 Vocalización Del Lenguaje.....	28
Cuadro N° 6 Estimulación .....	29
Cuadro N° 7 Errores En La Producción De Palabras .....	30
Cuadro N° 8 Errores Al Utilizar Los Sonidos Del Habla .....	31
Cuadro N° 9 Errores En El Tiempo Verbal .....	32
Cuadro N° 10 Dificultades En La Memorización.....	33
Cuadro N° 11 Problemas En La Producción De Frases.....	34

## ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico N° 1.....	24
Grafico N° 2.....	25
Grafico N° 3.....	26
Grafico N° 4.....	27
Grafico N° 5.....	28
Grafico N° 6.....	29
Grafico N° 7.....	30
Grafico N° 8.....	31
Grafico N° 9.....	32
Grafico N° 10.....	33
Grafico N° 11.....	34

## INTRODUCCIÓN

El siguiente informe, fue realizado con el fin de conocer con más profundidad sobre el Trastorno del lenguaje expresivo y la fluidez de la comunicación en los niños y niñas de Tercer grado de la Escuela “Quito” año 2016.

Se investigó, el lenguaje como función esencial en los individuos para la comunicación y la realización de labores cotidianas, la contextualización de obtención y entendimiento del lenguaje que nos permite intercambiar y entender diversos pensamientos y emociones, también la atención que se requiere al aprender una nueva lengua, modalidades del lenguaje, acciones del lenguaje.

Trastornos del lenguaje, sus orígenes, las diversas referencias para un posible diagnóstico, los diferentes tipos de trastornos de lenguaje que existen, las consecuencias y algunas variaciones.

Tener en cuenta la gran importancia que determina si un niño posee un trastorno del lenguaje expresivo y cuáles son las manifestación de estas dificultades, reforzar el conocimiento acerca de los síntomas que se debe tener en consideración si un niño presenta trastornos del lenguaje expresivo y conocerlos según la etiología de sus orígenes.

Conocer la incidencia que puede existir en la fluidez de la comunicación de un niño con alguna dificultad en su lenguaje, ya que esté habito es considerado como talento natural de los individuos, demostrar la importancia que requiere el poder manejar el volumen y el ritmo de la voz para lograr una expresión oral correcta, conocer las condiciones fundamentales a la hora de expresarse.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO METODOLOGICO.**

### **1.1 DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO**

TRASTORNOS DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y SU INCIDENCIA EN LA FLUIDEZ DE LA COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DEL TERCER AÑO DE LA ESCUELA “QUITO” AÑO 2016.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

¿De qué manera incide los trastornos del lenguaje expresivo y la fluidez en la comunicación en los niños de tercer año de la escuela “Quito” año 2016?

En la actualidad los trastornos del lenguaje son una dificultad que frecuentemente se presenta durante la época infantil, lo que pone en alerta a los padres, educadores y profesionales en el área de la salud. Posee una gran incidencia del 5-8% en niños pre-escolares y de un 4% en niños escolares, el mayor relieve está establecido en el acto que varía la destreza en la comunicación del niño con su familia y en la sociedad. (Bolte & Rojas, 2010)

De acuerdo al Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades en el Ecuador existe 1.34% de personas con algún tipo de trastornos del lenguaje, estos trastornos se presentan más en niños que en niñas. (CONADIS, 2017)

En el periodo escolar, este tipo de trastornos están vinculados a dificultades en el aprendizaje, a un deficiente rendimiento académico, de manera eventual a trastornos emocionales y de conducta. En algunos casos se presentan signos de inestabilidad emocional, el niño se puede sentir extremadamente ansioso y presionado, originando problemas en su personalidad, las consecuencias de estas vivencias negativas pueden resultar muy traumatizantes, lo que no sólo le producirá al niño un bajo rendimiento académico, así mismo puede originar que el niño tenga miedo de la escuela y de crear nuevos vínculos de amistad.

El diagnóstico y la evaluación de un niño en la educación y socialización, se encuentran radicados en un punto importante, en la sociedad viven muchos niños con falta de afecto por diversas circunstancias en el ámbito familiar, educativo. Por este motivo el Estado ha implementado programas de desarrollo infantil con el fin de conseguir la incorporación familiar, sin embargo no se ha podido lograr una perfecta estimulación en el desarrollo del lenguaje y así ayudar a la fluidez de la comunicación del niño.

Las dificultades en la comunicación y en otras áreas afines, varían desde un sencillo remplazo de sonido, hasta la incapacidad de comprenderlo, ciertos orígenes de alguna dificultad en el lenguaje o habla está relacionada con la privación de la capacidad auditiva, lesiones cerebrales, discapacidades intelectuales, trastornos neurológicos, consumo de drogas durante el periodo de gestación y del mal uso vocal.

Existe un elevado índice de impedimentos en el lenguaje ya sea en niños o en adultos, cabe mencionar que estas dificultades afecta en su gran mayoría a niños menos de cinco años por diferentes causas, sin distinguir el nivel de prevalencia de dicho trastorno influirá de manera negativa el aprendizaje, también de forma considerablemente en las relaciones intrapersonales del niño.

Estos trastornos no tienen distinción social, lo que se puede presentar en cualquier persona, aunque principalmente en las personas que no poseen conocimiento alguno de los problemas que puede padecer su hijo.

Al encontrarse con un niño que no se comunica bien, es primordial determinar si se trata de un trastorno en el habla o un trastorno del lenguaje, si su problema es secundario a alteraciones fono articulatorio o psicolingüístico. Puede existir una consternación al respecto de la dificultad que ocurre, debe considerarse correctamente lo que se refiere a habla y a lo que se refiere el lenguaje, la correlación entre ambos aspectos y lo que puede significar para el desarrollo de las capacidades comunicativas del niño, es de gran importancia conocer estas diferencias ya que si existen confusiones pueden dar origen a terapias confusas y como consecuencia los resultados tienden a ser desfavorables.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Por los fundamentos anteriormente citados se procedió a desarrollar la presente investigación para poder describir los trastornos del lenguaje expresivo y su incidencia en la fluidez de la comunicación en niños de una escuela del cantón Quevedo.

La principal razón para realizar esta investigación, se debe a que en el cantón de Quevedo no hay profesionales necesarios para la atención de dificultades del lenguaje en algunos establecimientos educativos y existe carencia de centros especiales que puede no estar al alcance económico de algunas familias, lo cual da a reflexionar que es de vital importancia conocer los diferentes signos, síntomas de alerta de algún tipo de trastorno del lenguaje.

Se brindará pautas que ayudarán a identificar si un niño presenta o no, un trastorno del lenguaje lo que afecta la fluidez de su comunicación, y también a conocer cuáles pueden ser los factores que producen y ocasionan que se origine una dificultad de este tipo y cuál sería su influencia en la diario vivir del niño, sus relaciones sociales y familiares, así como su rendimiento académico y su comportamiento.

Aparte de ayudar a conocer los posibles síntomas, causas y signos de alerta de un trastorno del lenguaje, se motiva a los docentes y a los propios estudiantes para educar a la sociedad a poder identificar un trastorno del lenguaje y poder actuar a tiempo para evitar complicaciones y contribuir en la estimulación del lenguaje y la comunicación.

También proporcionará recomendaciones a maestros, padres de familia para que contribuyan con alguna actividad y se pueda obtener resultados favorables en el desarrollo del lenguaje del niño.

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes, familias y la institución propia.

## **1.4 OBJETIVO**

Determinar la incidencia del trastorno de lenguaje expresivo y la fluidez de la comunicación de los niños de tercer año de la escuela “Quito” año 2016.

## **1.5 FUNDAMENTACIÓN TEORICA**

Es de gran importancia determinar si un niño posee un trastorno del lenguaje expresivo, ya que estas dificultades inciden en la fluidez de la comunicación por lo que afecta al sujeto en su desarrollo cognitivo y social, el niño se muestra tímido, recatado de expresar sus ideas por temor a no ser comprendido esto conlleva al bajo rendimiento escolar, incluso al mal comportamiento.

### **Lenguaje**

El lenguaje se manifiesta de una manera natural cerca del primer año de vida a partir de ese momento el lenguaje participa en cada una de las actividades que se realizarán, es una parte fundamental de las relaciones sociales del individuo, su captación y utilización no son de requerir esfuerzos especiales. Se presenta en dos modalidades: oral y escrita.

Cabe mencionar que el habla es la capacidad que poseen los individuos de poner en uso el sistema de signos por parte de un grupo de personas, se refiere al acto individual y voluntario en el que se escogen los signos concretos que se necesitarán para entablar una conversación. (Concepto.de, 2015)

Nos permite intercambiar pensamientos, ideas, sentimientos y emociones, está íntimamente relacionado con la inteligencia, ya que poseyendo el lenguaje podemos ser aptos para imaginar y recordar, gozar recordando de las cosas o momentos que no están presentes.

### **Trastornos del lenguaje**

Los trastornos del lenguaje son comunes en los niños y en aquellos individuos en los que se tiene presente un alto riesgo de futuros problemas psiquiátricos, en el instante de la valoración de un niño se debe tener en cuenta y diferenciar lo normal de lo patológico por consiguiente que el desarrollo de cada niño es diferente, después proceder al diagnóstico de un trastorno del lenguaje.

Estos trastornos pueden variar dependiendo su etiología:

- **Evolutivo:** el individuo no logra el nivel adecuado a su edad mental.
- **Adquirido:** después de tener un desarrollo del lenguaje expresivo adecuado a su edad mental, se origina una alteración o pérdida en las capacidades de expresión a causa de: enfermedades, lesiones cerebrales, traumatismos, entre otras. (Encyclopedia of Mental Disorders, 2007)

### **Tipos de trastornos del lenguaje.**

Existen tres tipos de trastornos del lenguaje:

- Trastorno del lenguaje receptivo comprende la incapacidad para interpretar lo que otros están diciendo.
- Trastorno del lenguaje expresivo comprende la incapacidad para manifestar pensamientos e ideas.
- Trastorno mixto del lenguaje receptivo- expresivo comprende la incapacidad para interpretar y utilizar el lenguaje hablado. (UNDERSTOOD.ORG USA LLC., 2015)

Corresponde destacar que un trastorno del lenguaje no es lo mismo que una dificultad para escuchar o un trastorno del habla. Los niños con trastornos del lenguaje usualmente no tienen dificultad escuchando o pronunciando palabras.

El desafío que poseen los niños con alguna dificultad en su lenguaje, se hace presente en el momento de resaltar y ejecutar las reglas del lenguaje, no son solamente “hablantes tardíos”, sin un tratamiento de acuerdo al tipo de trastorno que presente, su impedimento en la comunicación continuará y con el tiempo originar conflictos emocionales y un bajo rendimiento académico.

## **Trastorno del lenguaje expresivo.**

Se trata de un trastorno del desarrollo del niño en el cual el talento para la expresión oral está por debajo del nivel apropiado para su edad mental, sin embargo la interpretación del lenguaje está dentro del rango normal, aunque pueden presentar o no cambios en la pronunciación. (Clinica DAM, 2006)

A pesar que existe una considerable alteración particular en el desarrollo normal de la expresión del lenguaje, la omisión de palabras sencillas alrededor de los dos años y el fracaso de oraciones simples cerca de los tres años. (PSICOMED - CIE 10, 2010)

Este trastorno conlleva las posibles complicaciones: Problemas en el aprendizaje, bajo autoestima, problemas en el comportamiento, conducta y en la manera de relacionarse socialmente. Los padres deben estar atentos a los síntomas que podrían presentar un trastorno del lenguaje expresivo de su niño, algunos son: (Medline Plus, 2016)

- Habilidad en la comunicación por debajo del promedio.
- Uso inapropiado de los tiempos gramaticales.
- Dificultad para elaborar oraciones complejas.
- Dificultad para recordar palabras.
- Problema en la organización de oraciones.

Los niños que presentan un lenguaje expresivo por debajo del valor normal acorde a su edad, les resulta difícil iniciar una conversación, elaborar oraciones, incluso recordar palabras. Aunque los niños que poseen trastornos del lenguaje expresivo tienen la destreza de poder entender lo que las personas dicen pero les dificulta expresarse, además disfrutan de sus capacidades intelectuales normales.

A pesar de que el niño sea capaz de entender y expresarse en ciertas situaciones muy comunes, a diferencia de otras, la capacidad de lenguaje y expresión es insuficiente en todos los aspectos.

## **Fluidez de la comunicación**

Es el talento que poseen un individuo para expresarse correctamente, es hablar empleando palabras de manera espontánea, natural y continua, es decir “*como fluye el agua*”, esto es imprescindible para que la expresión oral sea efectiva.

La fluidez de la comunicación se ve afectada por problemas en la articulación de las palabras, pobreza léxica, una velocidad exageradamente rápida, algún trastorno neurológico. (Marnet, 2013)

Es importante manejar el volumen y ritmo de la voz en la expresión oral, esto es clave a la hora de transmitir de modo correcto un mensaje, la intensidad de la voz y la conservación de la armonía da a lograr una acentuación correcta, lo que da a resaltar la fluidez que posee el individuo a la hora de comunicarse.

La fluidez de la comunicación viene dada en tres áreas:

- Capacidad para crear ideas.
- Capacidad para producir, expresar y relacionar palabras.
- Capacidad de conocer el significado de las palabras.

También se debe tener en cuenta hablar con claridad y coherencia son condiciones fundamentales a la hora de expresarnos de una manera precisa y lógica, está comprobado que cuando no existe ni claridad ni coherencia, los mensajes no convencen, no cumplen con su cometido y por consiguiente indudablemente, afectara a la comunicación. (Lexicoon Diccionario español, 2015)

Este procedimiento de fluidez se puede observar perjudicado sí las zonas del cerebro vinculadas con el lenguaje están lesionadas por causas extrínsecas o intrínsecas “área de Broca y área de Wernicke”, sí esto ocurriera estaría perjudicando inmediatamente la fluidez en todas las dimensiones.

- **Área de Broca**, está vinculada con la articulación del lenguaje, se localiza en la tercera circunvolución frontal o circunvolución frontal inferior del hemisferio dominante para el lenguaje.

Una lesión en esta área se denomina Afasia de Broca, se determina por problemas en la producción verbal, frases incompletas y reducidas, dificultades en la articulación y alteraciones en la prosodia. (Hela, 2012)

- **Área de Wernicke**, está vinculada con la comprensión del lenguaje, se localiza en la mitad posterior de la circunvolución temporal superior y en la parte adyacente de la circunvolución media, corresponde a la corteza de asociación auditiva situada en la parte postero-anterior de la corteza auditiva primaria.

Una lesión en esta área se denomina Afasia de Wernicke, se determina por un escaso entendimiento del habla, el individuo mantiene la prosodia. (Hela, 2012)

Las perturbaciones de la voz también pueden perjudicar la fluidez de la comunicación. El estudio de la fluidez verbal tiene la posibilidad de diagnosticar desordenes del lenguaje y caracterizarlos.

- La prueba radica en solicitarle al individuo mencionar algún número de elementos bastante habituales como por ejemplo, 10 nombres de personas. En diversos trastornos del lenguaje esta prueba es compleja y sí se logra tener triunfo tarda más de lo habitual. (Marnet, 2013)

La fluidez de la comunicación puede ser deficiente por dificultades en la pronunciación de palabras, carencia de léxico, una celeridad excesivamente rápida, una afasia o disfasia, trastornos neurológicos.

## 1.6 HIPÓTESIS

Los trastornos del lenguaje expresivo inciden en la fluidez de la comunicación de los niños de tercer año de la escuela “Quito” año 2016.

## 1.7 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1 ENFOQUE

La metodología que se aplicó en este informe tiene una perspectiva cualitativa por que examinará una realidad educativa con la ayuda de la Fundamentación Teórica, y cuantitativo porque se conseguirá datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

### 1.7.2 MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN

**Bibliográfica – Documental:** En cuanto se acudieron a fuentes escritas de investigación como: Internet, libros y textos.

**De campo:** Porque la investigación se desarrolló en el lugar de los acontecimientos, en la Escuela de Educación Básica “Quito” del Cantón Quevedo Provincia de Los Ríos.

**Intervención social:** Porque la investigación manifiesta una alternativa a la solución del problema tratado.

### 1.7.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

**Exploratoria.** Se investigaron particularidades del problema planteado para lograr una relación adecuada, dichos estudios a inspeccionar nos ayudan a incrementar el nivel de familiaridad con fenómenos parcialmente extraños. Conseguir asesoría sobre la probabilidad de conducir una investigación más integra sobre un entorno singular de la vida real, indagar dificultades del proceder humano que tengan en cuenta los profesionales de un área establecida.

**Descriptiva.** Determina el problema en su origen y su efecto, por lo cual en la investigación se constituye un vínculo a través de la variable independiente y la variable dependiente. Cuya meta es lograr comprender las circunstancias, hábito y conductas dominantes a través de la explicación precisa de las labores, propósito, procedimiento e individuos. Su objetivo no se restringe a la recopilación de las cifras, excepto al pronóstico y reconocimiento de la afinidad que se halla en medio de dos o más variables.

**Evaluativa.** Tiene como finalidad la elaboración de indicadores, instrumentos, estrategias, formulación del objetivo principal de la investigación, obtención y análisis de información, clasificación de los datos conseguidos y la elaboración de un informe final, comunicando los resultados de la información adquirida durante la investigación.

#### **1.7.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

Del conjunto de sujetos que forma parte del establecimiento educativo donde se llevará a cabo la investigación, establece la población o universo, se asiere una muestra característica conforme a los medios existentes de la problemática a investigarse en afinidad con los haberes económicos de la investigadora y el acceso a los horarios que le posibilite laborar apropiadamente.

Dicha muestra tendrá que ser figurativa teniendo presente las características antes mencionadas, ser funcional y eficaz así mismo de no simbolizar un derroche desmesurado que perjudique el bolsillo de la investigadora.

UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA
Niños	46	20
Docentes	12	10

## **CAPÍTULO II**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1 DESARROLLO DEL CASO**

Este caso se desarrolló en la Escuela “Quito” a los niños del tercer año de educación básica año 2016.

En la cual se empleó diversos métodos para la recopilación de datos mediante encuestas, diálogos con los maestros, padres de familia, también se pudo emplear diversos ejercicios para ayudar en el desarrollo del lenguaje en los niños con trastornos del lenguaje expresivo, contribuyendo a mejorar su fluidez de la comunicación con los demás.

Así poco a poco ir mejorando su rendimiento académico, comportamiento en la escuela, e informando a los padres de familia y sociedad sobre la realidad de los niños en cuanto a trastornos del lenguaje y la carencia en la fluidez de la comunicación.

## 2.2 SITUACIONES DETECTADAS

En el establecimiento educativo que se realizó la investigación en el tercer año, se encontraron 20 niños presentando dificultades en su lenguaje, de los que se recalcarán precisamente 4 casos de Trastorno del Lenguaje Expresivo específicos, originados por diversos factores, como pueden ser tipo evolutivo o adquirido, se detallaran a continuación.

Se detectó, una niña de cinco años de edad que presenta Trastorno del Lenguaje referente al retraso en el habla. Dialogando con la maestra y la madre de la niña, la maestra supo manifestar que la niña en un pequeño descuido se duerme en clases, no interactúa en clases y no se relaciona normalmente con el resto de sus compañeros, la madre de la niña comento que es madre soltera, cría a la niña con la ayuda de su abuela, ya que sale muy temprano a trabajar en un restaurante, también manifestó que sufrió de desnutrición durante el embarazo, por falta de recursos económicos e inconvenientes con su pareja, se le aconsejo que visitara un profesional para evitar complicaciones futuras en el desarrollo emocional e intelectual normal de su hija.

Un niño de seis años de edad, él presenta Trastorno el Lenguaje Mixto. Dialogando con la maestra manifestó que el niño no es cuidado por sus padres sino por un familiar debido a que los padres constantemente discuten, lo que ha ocasionado que el pequeño no pueda entender y comprender lo que le dicen, las ordenes que le demanda una tarea para él se le es difícil realizarla, no se pudo contactar con un familiar debido a la exigencia de horario de trabajo por parte de los familiares y que el niño consta con expreso de casa a la escuela y de la escuela a la casa.

Se encuentra un niño, con trastorno del lenguaje receptivo, puede leer un cuento pero no entiende lo que lee. La maestra manifestó que al inicio del clases tuvo una ardua labor con el niño ya que a todo lo que leía, él no le encontraba sentido, en algunas ocasiones lo dejaba a un lado por seguir con otras actividades o molestando a sus compañeros, la maestra hablo con los padres de familia los que le comentaron que el niño está visitando a un profesional para mejorar su condición, con el pasar de los meses hasta ahora el

niño poco a poco va mejorando su comprensión lectora y su conducta en el aula de clases.

Se encontró un menor con Trastorno del Lenguaje Expresivo o también llamado Afasia Expresiva originada por una lesión cerebral que tuvo el menor en un accidente de tránsito, en el cual el niño recibió un golpe severo en la cabeza, lo que le diagnosticaron en el centro de salud como una lesión cerebral que afecto el área de Broca la cual se encarga de la articulación del lenguaje, afectándose esta área produce dificultades en la articulación, que el niño no recuerde palabras comunes para poder expresarse, a pesar que la lesión no fue severa dejó pequeñas secuelas.

La maestra supo manifestar, que el niño constantemente llora y se aísla de sus compañeros debido a que él, trata de explicar lo que comprendió de una lectura pero no encuentra las palabras para decirlo, sus compañeros de burlan y él se siente mal, se va a un lado a llorar en ocasiones ha recurrido a la violencia golpeando a sus compañeros, se comporta mal con la maestra, con sus compañeros. Conversando con los padres comentaron que su preocupación apareció, después del accidente, el niño ya no pedía las cosas por su nombre decía “eso o cosa”, dialogaba muy poco, aunque él podía leer y comprender lo que había leído se le dificultaba poder encontrar las palabras adecuadas para explicar lo que terminada de leer; en la escuela en ocasiones el niño repite palabras del profesor cuando es su turno de responder preguntas en clases, también pocas veces actúa, presenta errores en el habla con los verbos y tiempos gramaticales. El niño posee un vocabulario menor al nivel acorde a su edad por lo que se respalda en palabras familiares, suprimen frases y compone conjugaciones erróneas lo que produce que sus oraciones no tengan lógica. La fluidez de la comunicación es escasa por no decir un conflicto en el momento de relacionarse.

Los demás casos están vinculados con un déficit de atención que impide al niño poder expresar lo que se leyó a causa que no logró comprender alguna parte de la lectura, a la hiperactividad lo que ocasiona que el niño no pueda expresar algo debido a que en el momento de leer un cuento o escucharlo está inquieto molestando a sus compañeros moviendo sus extremidades, también a la timidez debido a que si se le pide una opinión o que exprese de alguna manera algo que se lee y si se equivocan al pronunciar una

palabra algunos de sus compañeros se burlarán originando que el niño se cohíba y pierda las intenciones de actuar en la próxima lectura o juego.

### **2.3 SOLUCIONES PLANTEADAS**

Se ayudó a través de diversos métodos estimular el desarrollo del lenguaje expresivo, con el objetivo primordial de que, el niño pueda expresarse, mejorar su comunicación con el fin de hacerla más fluida, elabore oraciones complejas que él pueda utilizar, mejore su comportamiento y sus relaciones sociales.

Se dialogó con la familia para tener su colaboración ya que el 90% de la terapia la ejecuta la familia, empezando por explicarles que la dificultad de expresión de su niño no se resolverá en un día pero con dedicación, paciencia y sobre todo amor mejorara si somos perseverantes.

El tratamiento radica en estimular la vocalización de sílabas, letras palabras y frases y un lapso de 30 minutos como mínimo, para que esto funcione es esencial que el procedimiento sea de una manera lúdica, amena con la finalidad de que el niño se entretenga y aprenda con gusto. (Aula Propuesta Educativa, 2012)

Se recomendó lo siguiente:

- Se pidió al niño que lea cuentos, con la finalidad de que el niño reflexione, saque conclusiones de acuerdo a su criterio.
- Actuar diversos cuentos o juegos, con el propósito de que el niño observe la actuación de todos y se motive a participar voluntariamente.
- Dar al niño tareas que impliquen recordar una lista de instrucciones, así se logra reforzar la atención y captación de palabras.
- Motivarlo a usar su lenguaje para expresar sus sentimientos, ideas, sueños, deseos y temores, no esperar perfección en las palabras que use el niño para expresarse.

- Permitir que vea videos especiales o programas de televisión y después pedirle que exprese lo que vio, así se refuerza el proceso de síntesis y deducción mediante el criterio personal.
- Pedirle que clasifique objetos explicando el por qué pertenecen o no a tal o cual categoría, de tal manera que vaya mejorando la manera de expresarse si algún elemento no pertenece a determinado conjunto.
- Permitir que participe en discusiones que involucren la toma de decisiones, tener en cuenta el esfuerzo que pone en expresar una decisión que tenga.
- Mostrarle interés constante en el desarrollo de su lenguaje expresivo, demostrándole que su esfuerzo es grande y mejorara paso a paso su desarrollo del lenguaje.
- No esperar perfección en la forma de pronunciar oraciones, tener en cuenta que el niño hace lo mejor que puede, no presionarlo o regañarlo si aún se presentan pequeñas dificultades en el momento de expresarse.
- Se pidió que el niño lleve fotos de paseos, juegos, vacaciones que realizó con la familia, con la finalidad que explique lo que sintió al hacer dicho viaje o juego.

Los maestros ayudan a los estudiantes:

- Moldear la conducta esperada, en el momento que el estudiante contesta una pregunta con frases de una sola palabra, el maestro lo orienta respondiendo con una frase perfecta e integra de forma que el estudiante escuche palabras en la estructura correcta.
- Dar opciones, en cambio de las preguntas abiertas, el docente puede hacer preguntas de elección, a tal manera que el estudiante escoja la correcta.
- Planear por adelantado, se acostumbra que los docentes avisen a los estudiantes con anticipación que serán llamados para contestar, así los estudiantes tienen un momento

para organizar sus ideas. (Expressive Language Disorder - Medical/Disability Information for Classroom Teachers)

Se recomendó a los padres:

- Sí el niño falla al decir algo, o lo hace de manera incompleta, no se disguste ni lo regañe, al contrario muéstrole cual es la forma precisa. Ejemplo, si dice; “Mamá comida”, lo correcto es decirle: “Mamá me das un poco de comida”.

- Emplear en todas las actividades diarias, el fortalecimiento y la fluidez de la comunicación, indicándole como se llaman las cosas, su pronunciación y asociando la palabra con el objeto.

- Separar las sílabas con él, de tal manera que el niño se sienta tranquilo y agradecido por su interacción en conjunto, sí es posible convertirlo en un juego.

- Servirse de libros de estimulación directa, que tengan figuras, colores o elementos que se puedan mostrar al niño y decirle la palabra que corresponde para que él los relacione.

- Consultar con un terapeuta del lenguaje, la ayuda de un profesional especializado en el área es parte fundamental para la estimulación en el desarrollo del lenguaje.

- Tener paciencia y no exigir más de lo que el niño sabe decir, hay que partir de lo más básico a lo más complejo. (UNDERSTOOD.ORG USA LLC., 2015)

## 2.4 CONCLUSIONES

- Durante el procedimiento de esta investigación se concluyó que en el establecimiento donde se realizó la indagación de la presente problemática, no se valora el área del lenguaje a los niños al inicio del periodo lectivo para descubrir o determinar si un estudiante posee alguna dificultad en su lenguaje y en la fluidez de su comunicación.
- En algunos casos en el momento de no gozar con ningún tipo de valoraciones a los niños, no es posible dar información y poner al tanto a los padres de familia acerca de alguna dificultad en el lenguaje de su representado, con la finalidad que puedan acudir a un centro especializado por ayuda.
- A pesar que algunos padres de familia conocen que su hijo tiene dificultades en diversas áreas de su desarrollo no hacen algo al respecto, no se preocupan por el bienestar del niño, por lo que los dejan al cuidado de familiares más cercanos, después cuando la dificultad sea un verdadero problema estarán preguntándose ¿Por qué a mí?
- No se toman un momento para su familia, para estar pendiente de si su hijo tiene alguna dificultad en su desarrollo y poder tratarlo a tiempo ayudándolo mediante la estimulación de su desarrollo normal, sino que muchos creen que con verlos una vez a la semana o pasar la manutención están pendientes de su hijo, protegiéndolos y que así no tendrán problemas en un futuro.
- No están conscientes que se puede formar un niño retraído de sus emociones y de la sociedad solo por la falta que le hace su padre o madre.

## 2.5 RECOMENDACIONES

- Se recomienda al establecimiento educativo, implementar una evaluación en el área del lenguaje para los estudiantes al inicio del periodo lectivo, con la finalidad que se pueda determinar si el niño posee algún trastorno del lenguaje para desarrollar, ejecutar, emplear las intervenciones necesarias, se podrá empezar a intervenir y colaborar el mejoramiento este tipo de dificultades mediante la estimulación del desarrollo de su lenguaje, de tal manera que el niño va mejorando su rendimiento académico y sus relaciones intrapersonales de acuerdo la evolución del proceso.
- Dialogar con los padres de familia y poner en conocimiento la existencia de estos trastornos de lenguaje y sus diversas clasificaciones, complicaciones. Se recomienda a los padres de familia prestar atención a cualquier signo que presente su niño que ellos consideren de preocupación, como puede ser si el niño no habla o demora en hacerlo, omite palabras, para pedir algo lo hace por medio de balbuceos y señas.
- Es fundamental averiguar diferentes situaciones referente a la madre y el periodo de embarazo, ya que la mala alimentación, el consumo de medicamentos e infecciones como la rubeola durante la gestación, son consideradas algunas de las causas por la cual se origine algún tipo de trastorno.
- Motivar a los demás niños, demostrándole que ayudar al compañero a mejorar el desarrollo en su lenguaje puede ser divertido, ya que existen diversas maneras en que los talleres que se realizan con los niños que presentan algún trastorno en el lenguaje resulten ser un juego, que logre comprender que si su compañero no puede entablar una buena conversación es debido la escasa fluidez de la comunicación y elaboración de palabras que se presentan a causa de estos trastornos.

## Referencias Bibliográficas

1. Aula Propuesta Educativa. (20 de Octubre de 2012). *Aula Propuesta Educativa*. Obtenido de Aula Propuesta Educativa: <http://aulapropuestaeducativa.blogspot.com/2012/10/estimulacion-del-lenguaje-0-6-anos.html>
2. Bolte, L., & Rojas, P. (25 de Julio de 2010). *Debymigue Blog*. Obtenido de Debymigue Blog: <http://debymigue.blogspot.com/2010/07/trastornos-del-habla-y-del-lenguaje.html>
3. Clinica DAM. (13 de Junio de 2006). *Clinica DAM*. Obtenido de Trastorno del lenguaje expresivo: <https://www.clinicadam.com/salud/5/001544.html>
4. CONADIS. (Febrero de 2017). *Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades*. Obtenido de Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades: <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadistica/index.html>
5. Concepto.de. (2015). *Concepto.de*. Obtenido de Concepto.de: <http://concepto.de/lenguaje/>
6. Encyclopedia of Mental Disorders. (2007, Febrero 25). *Encyclopedia of Mental Disorders*. Retrieved from Encyclopedia of Mental Disorders: <http://www.minddisorders.com/Del-Fi/Expressive-language-disorder.html#ixzz2gIJtjtgF>
7. Expressive Language Disorder - Medical/Disability Information for Classroom Teachers. (n.d.). *Expressive Language Disorder - Medical/Disability Information for Classroom Teachers*. Retrieved from Expressive Language Disorder - Medical/Disability Information for Classroom Teachers: [http://www.learnalberta.ca/content/inmdict/html/expressive\\_language\\_disorder.html](http://www.learnalberta.ca/content/inmdict/html/expressive_language_disorder.html)
8. Hela. (22 de Junio de 2012). *Hela03*. Obtenido de Situación de las áreas de Broca y Wernicke Hela03: <http://www.hela03.es/2012/06/situacion-de-las-areas-de-broca-y-wernicke/>
9. Lexicoon Diccionario español. (9 de Junio de 2015). *Diccionario español con sinónimos, ejemplos y traductor de español*. Obtenido de Fluidez - Definición y sinónimos de fluidez en el diccionario español: <http://lexicoon.org/es/fluidez>
10. Marnet, D. (30 de Marzo de 2013). *CCm - Salud y Bienestar*. Obtenido de Fluidez verbal - Definición: <http://salud.ccm.net/faq/9289-fluidez-verbal-definicion>
11. Medline Plus. (18 de Mayo de 2016). *Medline Plus Información de salud para usted*. Obtenido de Trastorno del desarrollo del lenguaje expresivo: Medline Plus enciclopedia médica: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001544.htm>

12. Psicoactiva. (s.f.). *Blog de Psicología y educación - Psicoactiva.com*. Obtenido de Trastorno del lenguaje expresivo: <https://www.psicoactiva.com/blog/trastorno-del-lenguaje-expresivo/>
13. PSICOMED - CIE 10. (2010). *PSICOMED*. Obtenido de PSICOMED - CIE 10 : [http://www.psicomed.net/cie\\_10/cie10\\_F80-F89.html](http://www.psicomed.net/cie_10/cie10_F80-F89.html)
14. UNDERSTOOD.ORG USA LLC. (2015). *Understood Español Dificultades de aprendizaje y de atención*. Obtenido de Trastorno del lenguaje infantil comunicación expresiva y receptiva: <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/communication-disorders/understanding-language-disorders>

# ANEXOS

## Tabulación de las encuestas realizadas

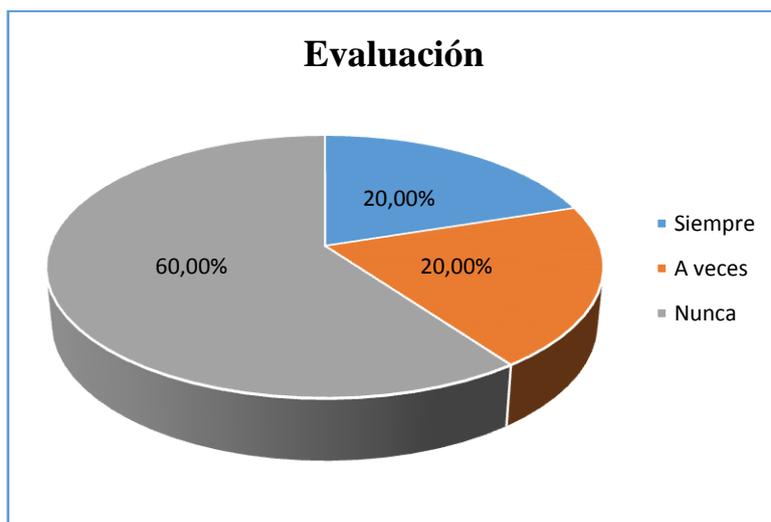
1.- ¿En la institución se evalúa a los niños para conocer si tiene algún problema con su lenguaje receptivo, expresivo?

### CUADRO N° 1 EVALUACIÓN

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	20,00%
A veces	2	20,00%
Nunca	6	60,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Maestros  
Elaborado por: Angélica Yanchaluiza

### GRAFICO N° 1



**Análisis:** De los 10 maestros encuestados, lo que representa el 100%, el 2 corresponde al 20% manifiesta que siempre evalúan a los estudiantes, mientras que el otro 2 corresponde al 20% en el cual manifiesta que solo a veces se evalúan a los estudiantes y el restante 6 que corresponde al 60% aseguro que nunca se evalúan a los estudiantes.

**Interpretación:** Se presenta un empate entre siempre y a veces se evalúan a los estudiantes, y una considerable cantidad manifiesta que nunca se evalúan a los estudiantes.

2.- ¿En su práctica educativa a detectados niños con problemas en el lenguaje expresivo?

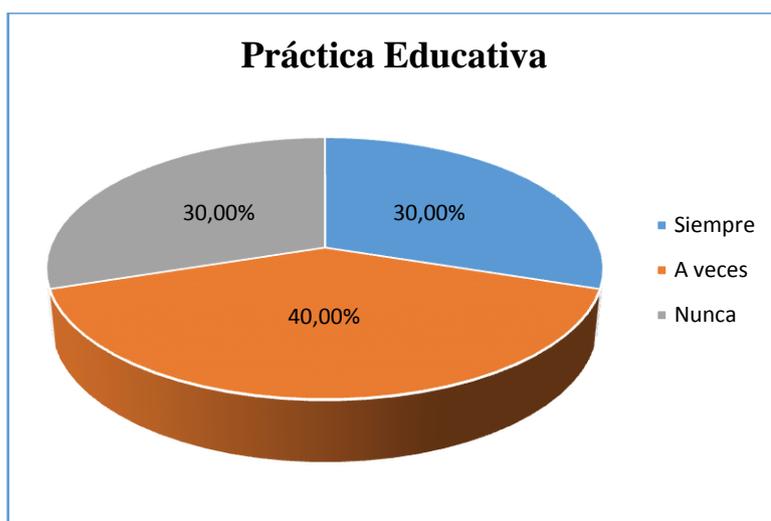
## CUADRO N° 2 PRÁCTICA EDUCATIVA

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	3	30,00%
A veces	4	30,00%
Nunca	3	40,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Maestros

Elaborado por: Angélica Yanchaluiza

## GRAFICO N° 2



**Análisis:** De los 10 maestros encuestados, lo que representa el 100%, el 3 corresponde al 30% manifiesta que siempre detectar estudiantes con problemas en el lenguaje expresivo, mientras que el otro 4 corresponde al 40% en el cual manifiesta que solo a veces se detectan estudiantes con problemas en el lenguaje y el restante 3 que corresponde al 30% aseguro que nunca detectarse problemas de lenguaje en los estudiantes.

**Interpretación:** Se presenta un empate entre siempre y nunca se detectan problemas de lenguaje en los estudiantes, mientras otra cantidad manifiesta que solo a veces se detectan problemas en el lenguaje de los estudiantes.

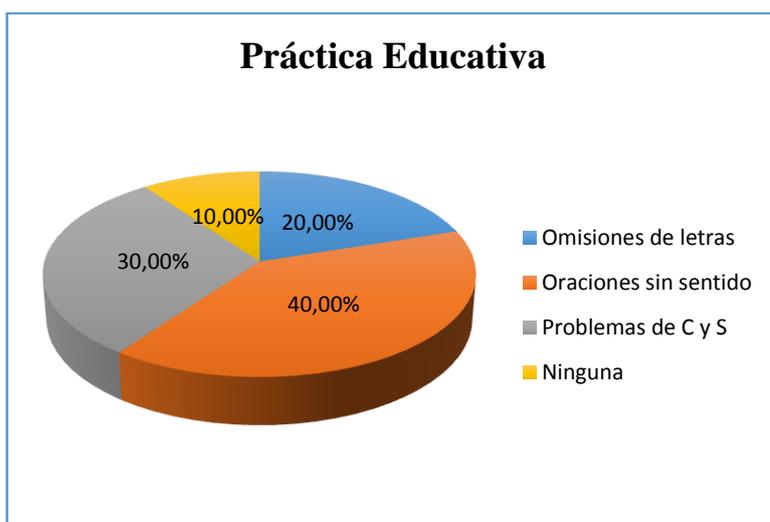
3.- ¿Qué tipo de problemas ha detectado usted en los niños?

### CUADRO N° 3 PROBLEMAS EN LOS ESTUDIANTES

Alternativa	Frecuencia	%
Omisión de letras	2	20,00%
Oraciones sin sentido	4	40,00%
Problemas de C y S	3	30,00%
Ninguna	1	10,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Maestros  
Elaborado por: Angélica Yanchaluiza

### GRAFICO N° 3



**Análisis:** De los 10 maestros encuestados, lo que representa el 100%, el 2 corresponde al 20% manifiesta que los estudiantes siempre omiten letras, mientras que el otro 4 corresponde al 40% manifiesta que a veces los estudiantes emiten oraciones sin sentido, un 3 que corresponde al 30% manifiesta problemas en c y s y el 1 representa al 10% que no manifiesta ningún problema.

**Interpretación:** Se puede apreciar que la mayor dificultad que presentan los estudiantes es oraciones sin sentido.

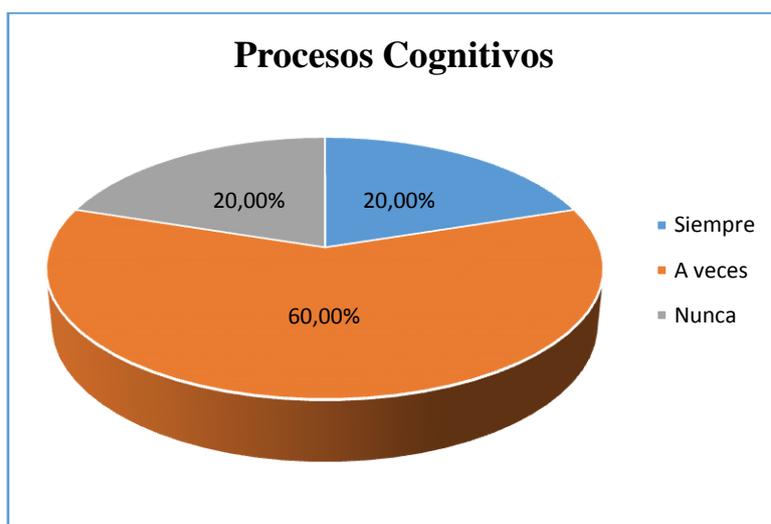
4.- ¿Los niños con problemas en el lenguaje utilizan los mismos procesos cognitivos que los que no presentan problemas?

#### CUADRO N° 4 PROCESOS COGNITIVOS

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	20,00%
A veces	6	60,00%
Nunca	2	20,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Maestros  
Elaborado por: Angélica Yanchaluiza

#### GRAFICO N° 4



**Análisis:** De los 10 maestros encuestados, lo que representa el 100%, el 2 corresponde al 20% manifiesta que siempre utilizan los mismos procesos cognitivos, mientras que el 6 corresponde al 60% en el cual manifiesta que solo a veces utilizan los mismos procesos cognitivos y el restante 2 que corresponde al 20% aseguro que nunca usan los mismos procesos cognitivos.

**Interpretación:** Se aprecia que la mayoría de los maestros a veces usan los mismos procesos cognitivos con los estudiantes.

5.- ¿Difiere la vocalización de lenguaje de los niños con dificultades al respecto de los demás?

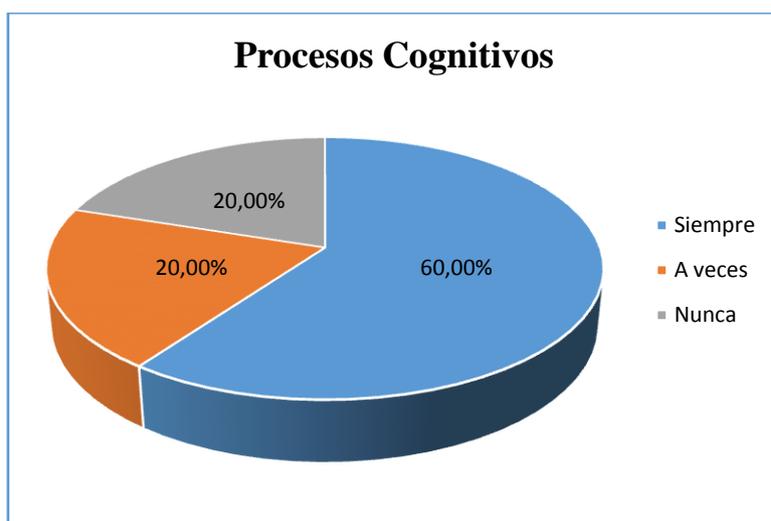
### CUADRO N° 5 VOCALIZACIÓN DEL LENGUAJE

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	6	60,00%
A veces	2	20,00%
Nunca	2	20,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Maestros

Elaborado por: Angélica Yanchaluiza

### GRAFICO N° 5



**Análisis:** De los 10 maestros encuestados, lo que representa el 100%, el 6 corresponde al 60% manifiesta que siempre difiere la vocalización del lenguaje en los estudiantes, mientras que el 2 corresponde al 20% manifiesta solo a veces y el restante 2 que corresponde al 20% aseguro que nunca difiere la vocalización en los estudiantes.

**Interpretación:** Se aprecia que siempre difiere la vocalización de los estudiantes con problemas del lenguaje.

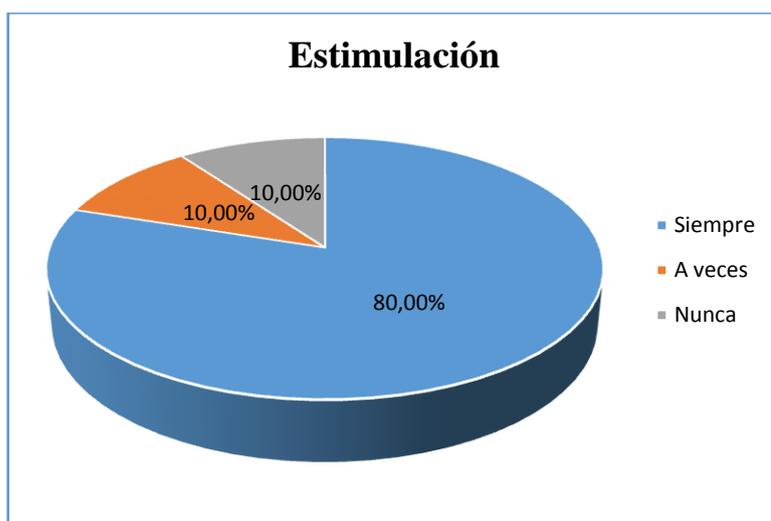
6.- ¿Es necesaria la buena estimulación del niño para el desarrollo correcto de su lenguaje expresivo?

### CUADRO N° 6 ESTIMULACIÓN

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	8	80,00%
A veces	1	10,00%
Nunca	1	10,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Maestros  
Elaborado por: Angélica Yanchaluiza

### GRAFICO N° 6



**Análisis:** De los 10 maestros encuestados, lo que representa el 100%, el 8 corresponde al 80% manifiesta que siempre es necesario la correcta estimulación en los estudiantes, mientras que el 1 corresponde al 10% manifiesta solo a veces y el restante 1 que corresponde al 10% aseguro que nunca.

**Interpretación:** Se aprecia que los maestros consideran siempre necesaria la correcta estimulación en los estudiantes.

7.- ¿Los niños con Trastornos de lenguaje expresivo cometen errores en la producción de palabras?

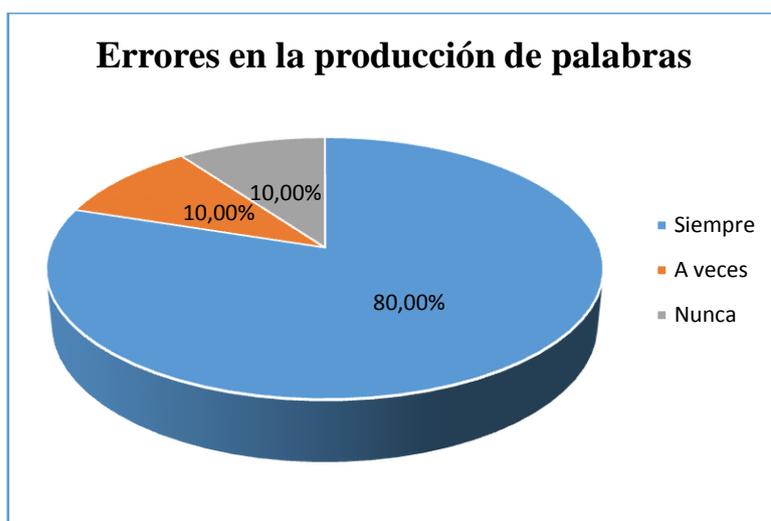
### CUADRO N° 7 ERRORES EN LA PRODUCCIÓN DE PALABRAS

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	8	80,00%
A veces	1	10,00%
Nunca	1	10,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Maestros

Elaborado por: Angélica Yanchaluiza

### GRAFICO N° 7



**Análisis:** De los 10 maestros encuestados, lo que representa el 100%, el 8 corresponde al 80% manifiesta que los estudiantes siempre cometen errores en la producción de palabras, mientras que el 1 corresponde al 10% manifiesta solo a veces y el restante 1 que corresponde al 10% asegura que nunca.

**Interpretación:** Se puede observar que la mayor cantidad de los maestros consideran que los estudiantes siempre cometen errores en la producción de palabras.

8.- ¿Los niños con trastornos de lenguaje expresivo cometen errores para utilizar los sonidos del habla?

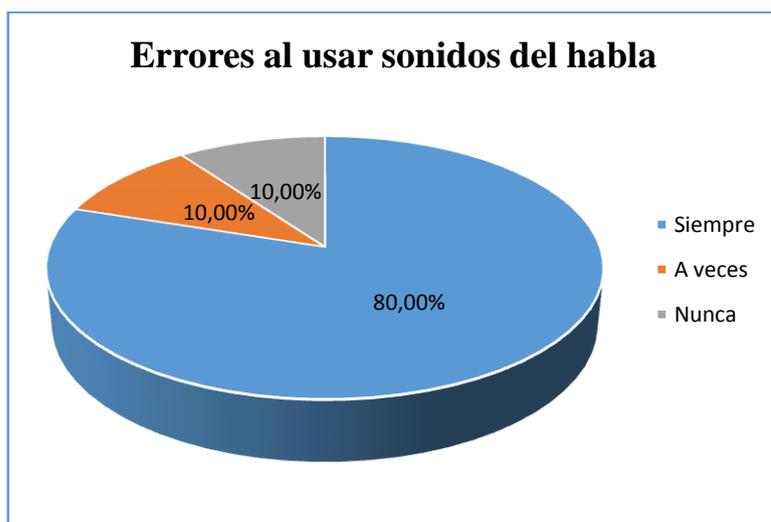
### CUADRO N° 8 ERRORES AL UTILIZAR LOS SONIDOS DEL HABLA

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	8	80,00%
A veces	1	10,00%
Nunca	1	10,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Maestros

Elaborado por: Angélica Yanchaluiza

### GRAFICO N° 8



**Análisis:** De los 10 maestros encuestados, lo que representa el 100%, el 8 corresponde al 80% manifiesta que los estudiantes siempre cometen errores en los sonidos del habla, mientras que el 1 corresponde al 10% manifiesta solo a veces y el restante 1 que corresponde al 10% aseguro que nunca.

**Interpretación:** Se puede observar que la mayor cantidad de los maestros consideran que los estudiantes siempre cometen errores en los sonidos del habla.

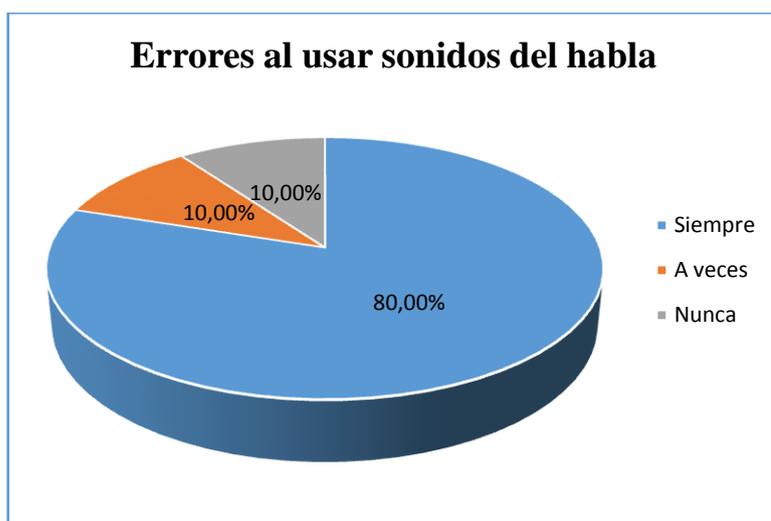
9.- ¿Los niños con trastornos del lenguaje expresivo cometen errores en los tiempos verbales?

### CUADRO N° 9 ERRORES EN EL TIEMPO VERBAL

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	8	80,00%
A veces	1	10,00%
Nunca	1	10,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Maestros  
Elaborado por: Angélica Yanchaluiza

### GRAFICO N° 9



**Análisis:** De los 10 maestros encuestados, lo que representa el 100%, el 8 corresponde al 80% manifiesta que los estudiantes siempre cometen errores en los tiempos verbales, mientras que el 1 corresponde al 10% manifiesta solo a veces y el restante 1 que corresponde al 10% aseguro que nunca.

**Interpretación:** Se puede observar que la mayor cantidad de los maestros consideran que los estudiantes siempre cometen errores en los tiempos verbales.

10.- ¿Los niños con trastornos de lenguaje expresivo experimentan dificultades en la memorización de palabras?

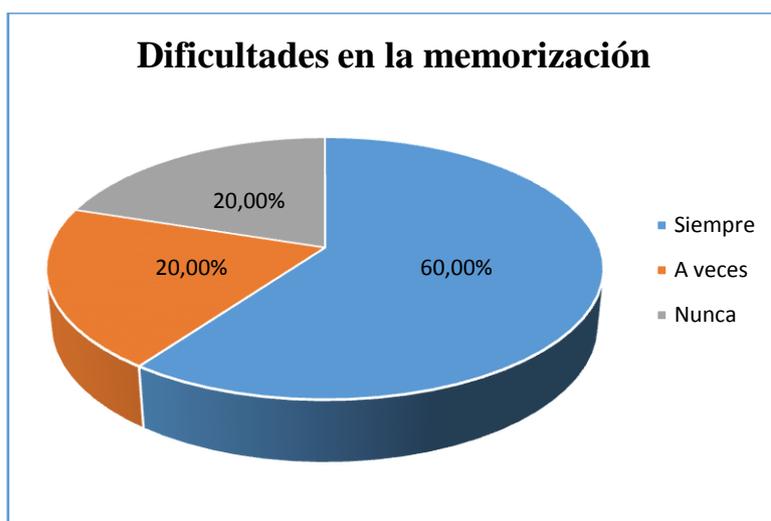
### CUADRO N° 10 DIFICULTADES EN LA MEMORIZACIÓN

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	6	60,00%
A veces	2	20,00%
Nunca	2	20,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Maestros

Elaborado por: Angélica Yanchaluiza

### GRAFICO N° 10



**Análisis:** De los 10 maestros encuestados, lo que representa el 100%, el 6 corresponde al 60% manifiesta que los estudiantes siempre experimentan dificultades en la memorización de palabras, mientras que el 2 corresponde al 20% manifiesta solo a veces y el restante 2 que corresponde al 20% aseguro que nunca.

**Interpretación:** Se puede observar que la mayor cantidad de los maestros consideran que los estudiantes siempre presentan dificultades en la memorización de palabras.

11.- ¿Los niños con trastornos de lenguaje expresivo tienen problema en la producción de frases de longitud propias del nivel evolutivo?

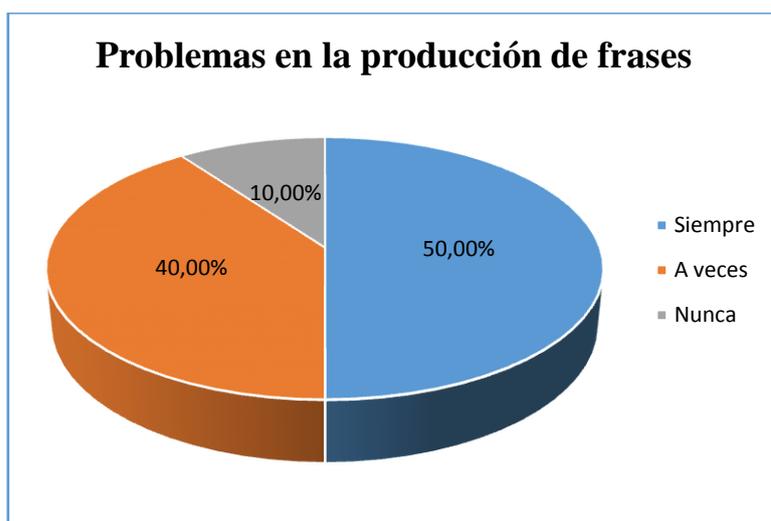
### CUADRO N° 11 PROBLEMAS EN LA PRODUCCIÓN DE FRASES

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	5	50,00%
A veces	4	40,00%
Nunca	1	1,00%
Total	10	100,00%

Fuente: Encuesta a Maestros

Elaborado por: Angélica Yanchaluiza

### GRAFICO N° 11



**Análisis:** De los 10 maestros encuestados, lo que representa el 100%, el 5 corresponde al 50% manifiesta que los estudiantes siempre experimentan problemas en la producción de frases, mientras que el 4 corresponde al 40% manifiesta solo a veces y el restante 1 que corresponde al 10% asegura que nunca.

**Interpretación:** Se puede observar que la mayor cantidad de los maestros consideran que los estudiantes siempre presentan problemas en la producción de frases.

## Actividades Realizadas

Estudiante Angélica Yanchaluiza Coello interactuando con los estudiantes para que puedan identificar que elemento no pertenece a un determinado conjunto y explicar el por qué.



Estudiante Angélica Yanchaluiza Coello interactuando con los estudiantes para que puedan explicar la actividad que se está realizando en cada imagen.



Estudiante Angélica Yanchaluiza Coello empleando la encuesta a maestros.







# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BBAHOYO

EXTENSIÓN QUEVEDO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD: PRESENCIAL



## ENTREVISTA N°. 2 TRASTORNOS DEL LENGUAJE EXPRESIVO DIRIGIDA A LOS DONDENTES DE LA ESCUELA QUITO

**POR FAVOR CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS COLOCANDO UNA “X” EN LA RESPUESTA QUE CREAS CONVENIENTE.**

**NOTA: PONGA UNA “X” ENTRE LOS PARENTESIS DE LA SELECCIÓN QUE USTED CONSIDERE, UNA SOLA VEZ**

**1.- ¿Los niños con Trastornos de lenguaje expresivo cometen errores en la producción de palabras?**

SIEMPRE ( )      NUNCA ( )      A VECES ( )

**2.- ¿Los niños con trastornos de lenguaje expresivo cometen errores para utilizar los sonidos del habla?**

SIEMPRE ( )      NUNCA ( )      A VECES ( )

**3.- ¿Los niños con trastornos del lenguaje expresivo cometen errores en los tiempos verbales?**

SIEMPRE ( )      NUNCA ( )      A VECES ( )

**4.- ¿Los niños con trastornos de lenguaje expresivo experimentan dificultades en la memorización de palabras?**

SIEMPRE ( )      NUNCA ( )      A VECES ( )

**5.- ¿Los niños con trastornos de lenguaje expresivo tienen problema en la producción de frases de longitud propias del nivel evolutivo?**

SIEMPRE ( )      NUNCA ( )      A VECES ( )