

INTRODUCCIÓN.

El déficit evidente en lo académico de la Escuela de Educación Básica “Federico González Suárez” es el de la no utilización de los materiales reciclados como recurso pedagógico, lo cual es un retroceso importante en una época en la que la pedagogía ha evolucionado en gran medida.

El reciclaje es un proceso de reutilización de materiales que ya cumplieron su función para el que han sido o fueron creados. El concepto de reutilización sugiere la capacidad de utilizar un material para sus funciones habituales o para otras, lo cual admite que el propio objeto pueda ser empleado de nuevo.

Básicamente, se trata de incrementar las posibilidades de los materiales. Rivadeneyra (2001) expresa, en cuanto a los materiales de recuperación, que "en la reutilización hay que ser especialmente prudente evitando usos que pudieran resultar peligrosos debido a las características de degradación del material".

Este aprovechamiento puede hacerse a través de su utilización como material educativo didáctico, a fin de explotar su estructura y hacerlos partícipes del proceso educativo en aras de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de contenidos de una determinada área curricular.

De este modo la Institución en mención de modo general, y los estudiantes de modo particular serán ampliamente beneficiados con este nuevo recurso pedagógico que ayudará a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN

Elaboración de recursos pedagógicos con material reciclable para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Federico González Suarez del Cantón Montalvo Provincia de los Ríos.

2.- MARCO CONTEXTUAL

En varios lugares podemos encontrar la preocupación del medio ambiente y la problemática del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Y es por eso que saber usar los materiales que nos provee el medio como material pedagógico es muy importante tanto para nosotros como para todos en el estero planeta Tierra.

Las siguientes investigaciones nos han sido de provecho y de contexto, pues existen muchas circunstancias y elementos que rodean a nuestro tema de investigación: Investigación realizada por Escobar Alejandra, Quintero Dayana, Serradas Dorian en Caracas, 2006. Cuyo tema es: EL RECICLAJE COMO INSTRUMENTO PARA LA CONCIENCIACIÓN DE LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE, EN EL PREESCOLAR “MI CASITA DE COLORES”. Ellas llegaron a las siguientes conclusiones: Se logró llegar a la conclusión que es importante y necesario que desde la temprana edad se promueva el hábito de reciclar, de modo que en la edad adulta permanezca como una costumbre; y las futuras generaciones puedan gozar de una mejor calidad de vida.

“Recursos didácticos de material plástico reciclado, para desarrollar la lógica matemática en los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Católica Pio XII de la ciudad de San Gabriel, provincia del Carchi en el año lectivo 2013-2014” la cual fue realizada por Revelo Doris Del Carmen. Contiene actividades direccionadas a solucionar los problemas que se presentan al momento de aplicar conocimientos en el área de la Matemática. Recomienda que, el maestro deba implementar en su aula recursos didácticos de material plástico reciclado para desarrollar cualquier área de estudio. Se recomienda también, que las maestras elaboren su propio material didáctico.

3.- SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Los daños que se vinieron observando en nuestro Planeta, a través de estudios científicos especializados, empezaron a hacernos notar que algo malo estaba pasando, y que a su vez algo dramático había que hacer para revertir los perjuicios ocasionados al Planeta.

Entre los factores generales que han contribuido a la generación de este problema tenemos los siguientes: la poca valoración de la naturaleza, la explotación irracional de los recursos naturales poco conocimiento de lo que verdaderamente es el medio ambiente, por lo que se hace mal uso del mismo, sin ningún tipo de prevención.

Esto no había ocurrido de modo imprevisto e inmediato, es el producto directo de muchos siglos de devastación que por nuestras malas costumbres y prácticas le hemos ocasionado a nuestro entorno de vida, al que hemos tratado como si fuéramos sus amos, y este nuestro esclavo, todo esto a su vez, como producto de hábitos adquiridos desde el seno del hogar, y por las consecuencias negativas de una sociedad industrial y tecnológica, que ha beneficiado en muchos sentidos al ser humano, pero cuyo costo de daño al planeta es incalculable.

4.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

4-1.- Problema General o Básico

- ¿Cómo la elaboración de recursos pedagógicos hechos con material reciclable facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos?

4.2.- Sub-Problemas o Derivados

- ¿Qué tipo de recursos pedagógicos utilizan los docentes de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuál es el desempeño escolar alcanzado a través del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez del Cantón Montalvo provincia de los Ríos?

5.- DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

5.1. Delimitación Espacial

La presente investigación se ejecutará en la escuela de educación básica Federico González Suarez del cantón Montalvo provincia de Los Ríos.

5.2. Delimitación Temporal

La investigación se delimita en la escuela de educación básica Federico González Suarez, en el periodo 2015-2016.

5.3. Delimitación Demográfica

Esta investigación es dirigida a todos y cada uno de los que conforman la comunidad educativa es decir, al triangulo educativo, quienes son los beneficiarios directos de nuestra investigación.

6.- JUSTIFICACIÓN.

A partir de la preocupación por lo ecológico, ya no como algo simplemente científico, sino como algo que compromete la vida misma, la temática de lo medioambiental se ha convertido en algo que debe priorizarse, por lo que los Estados han puesto especial empeño en que sus instancias educacionales, se encarguen de incorporar en sus currículos lo que guarda relación con la preservación del medio-ambiente.

Esto mismo hace importante el hecho de investigar el tema, desde el ámbito de la educación básica, para analizar el modo en que como ciudadanos contribuimos al deterioro del Planeta, y la forma en la que podemos enfrentar con prácticas diferentes esta situación, que requiere soluciones decididas y urgentes, porque los expertos en el tema dicen que los daños podrían ser irreversibles.

También se hace importante esta investigación, considerando que con los niños se tiene más probabilidades de enmendar lo torcido de hoy, pero a partir de diseñar estrategias metodológicas o actividades que propicien el cuidado del medio-ambiente, y que hagan sentir al estudiante como alguien que vive en interrelación con lo que lo rodea, que es parte integral de este Planeta, y que preservarlo significa preservarse él mismo, puesto que así como ahora recibe sus beneficios, luego recibirá sus daños.

7.- OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.

7.1.- Objetivo General.

- Analizar cómo la elaboración de recursos pedagógicos hechos con material reciclable facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez del Cantón Montalvo Provincia de los Ríos.

7.2.- Objetivos Específicos.

- Indagar qué tipo de recursos pedagógicos utilizan los docentes de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Determinar cuál es el desempeño escolar alcanzado a través del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez del Cantón Montalvo provincia de los Ríos.

CAPITULO DOS

8.- MARCO TEÓRICO.

Recursos Pedagógicos

Un recurso pedagógico no puede ser concebido como una solución “la llave maestra” dada a los profesores; éste será adaptado por cada profesor para su propio uso y esta adaptación es fuente de un enriquecimiento potencial para otros usuarios; la actualización de esta potencialidad supone que los profesores puedan concebir y discutir estos recursos en el marco de comunidades de práctica (CoP).

Se debe considerar la forma como poner en relación los contenidos que sugiere con recursos pedagógicos, sean éstos estratégicos o materiales de enseñanza, en virtud del tipo de conocimiento que se quiere lograr en los estudiantes, y el contexto de relaciones que se busca promover. Solamente observando esta relación se podrá saber cuándo una propuesta curricular no funciona, por qué no funciona y cómo mejorarla.

Además son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

8.1.- Marco Conceptual.

Recursos Pedagógicos

En un sentido amplio se entiende por recursos pedagógicos cualquier instrumento u objeto que pueda servir como recurso para que, mediante su manipulación, observación o lectura se ofrezcan oportunidades para aprender algo, o bien con su uso se intervenga en el desarrollo de alguna función de la enseñanza. Es decir, los materiales comunican contenidos para su aprendizaje y pueden servir para estimular y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, total o parcialmente. Así, por ejemplo, el material no sólo sirve para transmitir conceptos, ideas, etc., sino también para avivar el interés del estudiante, guiarlo en un determinado proceso de pasos a seguir, facilitarle la sensación de que progresa, señalarle lo fundamental de accesorio, ejercitarle en unas destrezas, etc. (José Gimeno Sacristán, Los Materiales y la Enseñanza, Cuadernos de Pedagogía, 194, 1990).

Los recursos pedagógicos, son medios a través de los cuales los estudiantes y profesores se sirven para aprender y enseñar.

Al planear sus estrategias de enseñanza, el profesor/a necesita considerar una amplia gama de estos recursos en sus clases:

- Distintos materiales escritos,
- Representaciones gráficas, pictóricas, fotográficas
- Vídeos,
- Personas expertas,
- Banco de sonidos,
- Lugares, objetos, instrumentos, máquinas,
- Mensajes informatizados, etc.

Ecología

A causa de los cada vez más crecientes datos, que dan cuenta que el Planeta en el que vivimos está al borde de destruirse, por las malas prácticas del hombre, la conciencia de lo ecológico está en boga y es en esta época una de las ciencias que presenta una gran producción científica, que se expresa a través de Congresos, coloquios, paneles, seminarios, talleres, jornadas de sensibilización, campañas, programas, y por supuesto libros

La ecología realmente es una ciencia nueva, si tomamos en cuenta que recién procede de finales del siglo pasado. Se le atribuye el haber acuñado el término a Ernst Haeckel en su trabajo Morfología general de los organismos. El vocablo proviene de las palabras griegas oikos(casa, vivienda, hogar) y logos (estudio o tratado), por ello ecología significa «el estudio del hogar».

ROJAS MENDOZA, Raúl (2001).

Como ciencia estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente; podemos resaltar que estudia a los seres bióticos y abióticos.

Hay varias definiciones de lo que es Ecología, entre las más importantes tenemos, PICKETT, KOLASA Y JONES (1994).

La definición anterior en consecuencia, nos dice que no solo se estudia al ser humano en su realidad biológica, sino además a este, en su interacción con el ecosistema que lo rodea, es decir, dentro del espacio vital o hábitat, en el que se desarrolla y desempeña como ser vivo.

BOFF, Leonardo (2009). "Ecología y política". Explica lo siguiente. En la actualidad, el concepto se extiende más allá de los seres vivos. Ecología representa la relación, la interacción y el "diálogo" que todos los seres (vivos o no) guardan entre sí y con todo lo que existe. La naturaleza (el conjunto de todos los seres), desde las partículas elementales y las energías primordiales hasta las formas más complejas de vida, es dinámica, constituye un intrincado tejido de conexiones en todas las direcciones.

Es más, la ecología no se limita tan solo a la Naturaleza (ecología natural), sino que también abarca la cultura y la sociedad (ecología humana, social, etc.). De allí surgen subdeterminaciones de la ecología, como ecología de las ciudades, de la salud, de la mente, etc.,

Se desprende de lo dicho que ecología describe la forma en la que todos los seres vivos se interrelacionan, porque más que la suma de muchas partes, constituyen un sola unidad, que es la vez diversa, bien podemos afirmar que la ecología, representa la relación, la interacción, y el diálogo, que todos los seres vivos o no, guardan entre sí y con lo existente.

Pero por otro lado, la Ecología como saber, también apunta a que los seres humanos, considerados los más aptos, los más inteligentes, y los que más dominan la razón, tenemos la obligación no tan solo de cuidarnos a nosotros mismos, sino también de cuidar a nuestro Planeta.

De él dependemos, con el interactuamos, y al que hemos depredado, y por ende lesionado, con consecuencias casi irreversibles, según muchos entendidos han estimado, pues no es lo mismo considerarnos el “Señor” de la naturaleza, que considerarnos “hermanos” de ella.

Debemos ser sensibles al hecho que el Planeta ha sido destruido por causa humana, y que es el mismo ser humano, el que debe dar pasos decisivos para restaurar lo dañado, pues es clave que entendamos que lo ecológico no es un saber de moda, encierra un problema contemporáneo que debe resolverse ya.

BOFF, Leonardo (2009). “Ecología y política”. Explica lo siguiente.

PANTEGHINI, Giacomo (1997). “El gemido de la creación”. Este autor describe. Cada época de la historia parece estar llamada a enfrentar un problema clave, un problema que obra como “contenedor” de todos (o de una gran parte) de los innumerables problemas antiguos y nuevos que guardan con él alguna afinidad. Pareciera hoy que este papel está reservado a la ecología.

El problema ecológico en efecto atraviesa todos los campos del saber y de la acción: desde la ciencia hasta la filosofía, desde la política hasta la economía, de la ética a la religión. Y se presenta particularmente como un problema que pone en duda la bondad del estilo de vida de los países desarrollados.

Para este fin es fundamental el que alcancemos la “homeostasis”, que implica el que todas las especies tienden a autorregularse, de modo que el número de habitantes es equilibrado, así como también los recursos de los que disponen. En los casos en que la mano del hombre influye negativamente, la homeostasis se pierde y aparece el inevitable desequilibrio natural.

Inteligencia Ecológica

Howard Gardner y Daniel Goleman, revolucionaron el concepto que se tenía acerca de la inteligencia, como algo que era cuantificable y solo poseído por ciertas personas especiales. Primero Gardner elaboró su teoría de las “inteligencias múltiples”, lo que quiere decir que los seres humanos no repetimos las capacidades de otros, y que mientras unos tenemos aptitudes para resolver ciertos problemas o para desempeñar determinadas destrezas, otros simplemente poseemos diferentes habilidades.

Luego, a lo que ya había concluido Gardner se le suma Goleman con su trabajo sobre “inteligencia emocional”, concepto con el que explica que todos las personas sí podemos manejar adecuadamente nuestras emociones y las de los demás.

Este mismo psicólogo estadounidense, GOLEMAN, Daniel (2009). “Inteligencia ecológica”. En lo que se refiere a lo que él describe como “inteligencia ecológica”, señala. La inteligencia ecológica es la capacidad de vivir tratando de dañar lo menos posible a la naturaleza.

Consiste en comprender qué consecuencias tienen sobre el medio ambiente las decisiones que tomamos en nuestro día a día e intentar, en la medida de lo posible, elegir las más beneficiosas para la salud del planeta. La paradoja reside en que cuanto más coherentes somos con su bienestar, más invertimos en el nuestro.

De lo dicho por Goleman, sacamos como conclusión que al interior del quehacer educativo de la Escuela, sobre todo en el nivel inicial se hace indispensable enseñar a niños y niñas de 4 a 5 años de edad, a cultivar su potencial inteligencia emocional, de modo que desarrollen hábitos de consumo y de cuidado del medioambiente, que aseguren la salud del Planeta y por ende de ellos mismos, ya que no son seres independientes, sino interdependientes, unidos inevitablemente con su entorno.

Principios para la Construcción de la Inteligencia Ecológica

- Conocer los impactos ecológicos de tus acciones.
- Promover las mejoras que se proponen para reducir los impactos ecológicos.
- Compartir lo que vas descubriendo sobre estas cuestiones.

El objetivo de estos principios es ir desarrollando actitudes, hábitos, modos de sentir y de pensar que vayan construyendo la conciencia de ser parte integrante y activa de un gran ecosistema.

Medioambiente

Se considera medio-ambiente, al sitio en el que el ser humano desarrolla sus actividades. Allí encuentra todos los recursos que le son necesarios para su subsistencia, como el agua, los alimentos, los animales, el aire, y otros más, con los cuales se relacione y con los que actúa de manera interdependiente, por lo que, debe tener extremo cuidado con sus prácticas de consumo humano, pues corre el riesgo de deteriorar el sitio en el que vive.

Complejidad y medioambiente

La forma en que las sociedades viven, está ligada estrechamente al paradigma que las rige, de modo que si el paradigma vigente es el racionalista o positivista, propio de la modernidad, entonces lo importante es la producción, la empresa, el trabajo, la acumulación, el desarrollo, sin que interesen cuáles son las consecuencias negativas que se le causaría a la naturaleza.

En este modo de vida, lo significativo es qué y cuánto se produce, no cómo se produce, de tal manera que lo ambiental y sus consecuencias no fueron preocupaciones centrales para este estilo de vida.

Pero con el paso de los años, las investigaciones sobre lo medio-ambiental, han reparado en la necesidad de vivir bajo otro paradigma, con el que el mundo sea más consciente, que a menos que cambie sus hábitos de consumo, y sus hábitos de vida, poco será lo que podamos aportar para revertir la crisis planetaria.

De allí que una nueva visión ecológica, sustentada en el paradigma de la “complejidad”, puede constituirse en un valioso recurso para cambiar la actual situación de desastre ambiental propiciada por el hombre.

VALDÉS, Célida (2010). “Complejidad y ambiente”. Ella afirma que, la complejidad es la forma de ser de la realidad, que no es monolítica ni estática, sino una densa red de relaciones que los seres vivos construyen, gracias a las permanentes interacciones entre todos.

Esto implica que tenemos que reconocer que no somos seres únicos, y que existimos gracias a la interrelación que tenemos con lo creado, por lo que nos corresponde vernos como hermanos de nuestro entorno, no como que somos la suma o la unión del uno y del otro, sino más bien la fusión del uno y del otro, viviendo una perfecta comunión.

Para esto lo primero es entender que realmente somos seres “eco-bio-antropo-sico-social”.

Material Reciclable

El Material Reciclado es el producto resultante del Reciclaje, puede extraerse de prácticamente todas las materias que se someten al Reciclado, con la excepción de los materiales más contaminantes, como son las pilas o la basura nuclear, para los que aún no existen procesos eficientes de reutilización.

Actualmente son muchos los materiales que se pueden extraer de los procesos de Reciclado.

- Reciclado de Papel
- Reciclado de Cartón
- Reciclado de Vidrio
- Reciclado de Plástico
- Reciclado de Caucho
- Reciclado de Aluminio
- Reciclado orgánico: Compost
- Reciclado de PVC
- Reciclado del Tóner

El Material Reciclado supone muchas ventajas, pero sin duda la más importante de ellas es el **ahorro de los costes medioambientales**. Con el Material Reciclado reutilizamos muchos materiales en lugar de tener que extraerlos de la Naturaleza.

Reciclar reduce la Emisión de Gases de Efecto Invernadero, ya que para producir bienes a partir de materiales reciclados se precisan menos combustibles fósiles.

El material reciclado de papel ahorra árboles talados, lo que contribuye a contar con mayores emisores de oxígeno en el planeta.

Por otro lado, mediante el proceso de reutilización estamos evitando que muchos de los materiales acaben en los vertederos, por lo que se reduce al mismo tiempo el volumen de residuos.

Actualmente hay muchos materiales reciclados a partir de otras materias que forman parte de nuestras vidas de forma natural. La mayor parte del cartón empleado en embalajes, papel reciclado, corcho de los tapones de vino, o incluso algunos de nuestros muebles que emplean contrachapado, otra forma de reutilizar la madera mediante el serrín apelmazado.

Otro de los campos tradicionales donde se ha empleado con éxito el reciclado es en la construcción. Una práctica histórica era emplear la piedra tallada de ruinas para la edificación de nuevos edificios. Este proceso ha permitido recuperar grandes joyas arqueológicas, como el teatro romano de Cartagena, cuyas piezas habían sido empleadas en la Edad Media para la construcción de un Mercado.

Actualmente también se emplea el reciclado de material en la construcción mediante diversas técnicas. Una de ellas es el relleno de botellas plásticas, que posteriormente se emplean en forma de ladrillos apilados. Con Botellas de refresco existen múltiples opciones creativas para poder reutilizarlas.

Educación

Antes de precisar a qué nos referimos con Educación ambiental, primero necesitamos aclarar qué es “educación”, y sobre todo, analizar la manera en que debemos educar a niños y niñas, de educación inicial, porque generalmente caemos en el error de creer que educación es meramente la transmisión de conocimientos.

Debemos recordar lo que dijera el famoso filósofo y educador Fernando Savater, “conocimiento es reflexión acerca de la información”, es decir, el educador comparte una información que es significativa, y el estudiante a través de un proceso de análisis y reflexión, la convierte en conocimiento, en otras palabras, convierte la información en algo significativo y de provecho para su vida.

Y además, hay que insistir en resaltar que la auténtica educación no es tan solo la que se da en el aula, sino aquella que cobra vida en el seno de la familia, donde verdaderamente esta es más valiosa, porque se sustenta o fundamenta en el ejemplo. Si los padres son figuras ejemplares en aquello de practicar hábitos netamente conservacionistas, los hijos los aprenderán mayormente por medio de la pedagogía del “modelamiento”.

BARRENO, Nadia (2004). “Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años”. Señala. Educar es toda relación interpersonal capaz de promover la construcción de conocimientos, ideas, actitudes y valores que permitan a niños y niñas desarrollarse integralmente y vivir en sociedad buscando el bien común.

Pero, ¿qué es ambiente? este encierra un concepto bastante rico y complejo, pero que muchas veces limitamos su significado a "naturaleza", en realidad ambiente es una realidad global en la que los aspectos sociales, culturales y naturales se interrelacionan en forma dinámica y organizada.

Recursos Didácticos

Son elementos con los cuales se interactúa para alcanzar un objetivo de aprendizaje. En un proceso de enseñanza-aprendizaje, los medios didácticos deben adecuarse e integrarse de manera pedagógica al proceso requerido.

Los recursos didácticos son elementos mediadores del acto educativo, que responden a una función esencialmente educativa, que no solo es el de transmitir los contenidos de las disciplinas, sino de acompañar al educador en su función de motivar y orientar el proceso de reconstrucción del conocimiento.

Proceso Educativo

De manera intencional, un proceso es educativo cuando el maestro organiza las secuencias necesarias para que los estudiantes aprendan, y consecuentemente, se produce un aprendizaje que se nota en el sentido y pertinencia que expresan.

De manera no formal, el proceso educativo constituye toda cadena de factores y elementos que promueven aprendizajes entre individuos y grupos. La cultura es uno de los factores sociales que contienen en sí mismos a procesos educativos diversos.(CECAFEC)

Educación Ambiental

HOSTON, Helen (1994). "Proyecto verde". Es promover en las personas el desarrollo de la conciencia ambiental. Es decir, la adquisición de actitudes, aptitudes y valores que nos permitan optar libremente y críticamente por una vivencia armónica con el ambiente, basándonos en un conocimiento objetivo y la comprensión de la realidad social, cultural y natural.

De esta definición podemos concluir que es importante, en el contexto de la educación básica, establecer un programa de educación ambiental, que tenga la finalidad de que los estudiantes adquieran una conciencia respecto de la conservación del medioambiente.

Solo por medio de la adquisición de destrezas relacionadas con prácticas que acompañan el conservar nuestro Planeta, es que podemos reconocer que en verdad hemos logrado educar medio-ambientalmente a nuestros estudiantes.

En la vida práctica somos testigos que las personas tienen hábitos altamente destructivos, que ni reciben reparos por medio de las familias, y tampoco por medio del sector educativo, lo que agrava la situación,

porque entonces piensan que lo que hacen no trae consecuencias negativas para nuestros eco-sistemas, a pesar que sí hay campañas estatales y municipales que tratan de sensibilizar al conjunto de la población, a fin de que cambien sus hábitos de consumo, de manejo de recursos y de eliminación de desechos.

A fin de poder llegar a adquirir destrezas que permitan la suplantación de malas prácticas por buenas prácticas, se hace necesario que se pongan en funcionamiento varios procesos:

- Sensibilización - Motivación
- Conocimiento - Información
- Experimentación - Interacción
- Valoración - Compromiso
- Acción – Participación

Los objetivos de la Educación Ambiental

Según la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, realizada bajo el auspicio de UNESCO en Tbilisi (1977), los objetivos de la educación ambiental son los siguientes:

Concientización: Para ayudar a individuos y grupos sociales a tener conciencia y sensibilizarse con el medio ambiente total y sus problemas conexos.

Conocimiento: Para ayudar a individuos y grupos sociales a tener una serie de experiencias y adquirir un conocimiento básico del medio ambiente y sus problemas asociados.

Actitudes: Para ayudar a individuos y grupos sociales a adquirir un conjunto de valores y preocupaciones por el medio ambiente y la motivación para participar activamente en el mejoramiento y protección del mismo.

Destreza: Para ayudar a individuos y grupos sociales a adquirir las destrezas necesarias para identificar, anticipar y resolver problemas ambientales.

Participación: Para dar a los individuos y grupos sociales la oportunidad de involucrarse activamente en todas las actividades encaminadas a solucionar problemas ambientales.

Tratado de Educación Ambiental

Cabe resaltar que en el Tratado de Educación Ambiental hacia sociedades sustentables y de responsabilidad global, debe reorientarse así como lo afirma este tratado de educación ambiental (1992:22) considera que: “La educación ambiental para una sociedad sustentable equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto de todas las formas de vida.

Tal educación afirma valores y acciones que contribuyen para la transformación humana y social para la preservación ecológica.

Ella estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conservan entre sí la relación de interdependencia y diversidad. Esto requiere responsabilidad individual y colectiva a nivel local, nacional y planetario.

La educación ambiental debe generar con urgencia, cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal, así como armonía entre los seres humanos y entre éstos con otras formas de vida.

Objetivos Curriculares y Medioambiente

Según la Reforma Curricular para la Educación Básica del Ecuador, los objetivos respecto de la “educación ambiental son como siguen:

1. Se aprecia como persona íntegra, integral e integradora, con sus propias características, afectos, fortalezas e intereses.
2. Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno familiar y social.
3. Se compromete consigo mismo, con la familia, la comunidad y la naturaleza, en función del bien común.
4. Expresa su deseo y su gozo de aprender por medio de actitudes indagadoras y creativas.

5. Se valora como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad cultural, en función de una mejor calidad de vida.
6. Descubre el arte como medio de gozo, conocimiento, expresión y comunicación.
7. Desarrolla diferentes tipos de pensamiento y diferentes formas de comunicación en situaciones de aprendizaje.

La conciencia ambiental en niños y niñas de educación inicial

Al tratarse de la intención educativa de despertar la conciencia por el cuidado del medio ambiente en niños de educación inicial, se necesita tomar en cuenta, que precisamente en esta edad, es cuando hay magníficas oportunidades de que este logro educativo se haga visible, por las características cognitivas y experienciales que estos presentan y que los hace aptos para adquirir destrezas de corte medio-ambiental, puesto que son más susceptibles de ser formados en valores y en la práctica de hábitos de consumo y de respeto por lo que les rodea.

De modo que dependerá mucho de cómo la Institución educativa y sus educadores, enfrentan este reto con las mejores y más apropiadas estrategias metodológicas, que ayuden al despertar de lo ecológico en sus estudiantes, y al desarrollo de una cultura de cuidado por el medio ambiente.

La forma en la que se concibe hoy al ser humano, es como alguien integral, en ese sentido la ecología moderna ha dado un gran paso, pues enseña que todos los seres vivos nos necesitamos mutuamente y que somos interdependientes y que estamos interrelacionados, así que no podemos escaparnos de la responsabilidad que nos acompaña por no haber sabido cuidar nuestro Planeta y vivir armoniosamente con nuestro entorno, al cual de muchas formas hemos lesionado gravemente.

Sin embargo, son varios los expertos que dicen que aún hay tiempo para enmendar la situación, y ya no continuar con la degradación a la que hemos sometido a la naturaleza, y que en consecuencia, lo que necesitamos es desarrollar buenas prácticas de cuidado y consumo racional.

De allí que sea importante que la “educación ambiental”, sea un objetivo pedagógico de primer orden en el sistema educativo nacional, sobre todo, en aquella edad, donde niños y niñas pueden ser influenciados positivamente, paraqué adquieran hábitos de consumo y de cuidado que los convierta en preservadores, y no en depredadores.

Para esto, habrá que compartir contenidos científicos, que posibiliten que el estudiante entienda que no está solo en el Planeta, y que mucho menos es el dueño o señor del mismo, sino que simplemente es un ser que vive a la luz del paradigma ecológico, que implica vivir en alteridad permanente con los otros aspectos de la vida, con los que significativamente coexistimos los seres humanos.

Las tres erres ecológicas: Reducir, reutilizar, reciclar.

Las tres erres (3R) es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada.

En pocas palabras, las 3R te ayudan a tirar menos basura, ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así reduciendo tu huella de carbono. Y lo mejor de todo es que es muy fácil de seguir, ya que sólo tiene tres pasos: reducir, reutilizar y reciclar.

“Reducir” es la más importante ya que tiene el efecto más directo y amplio en la reducción de los daños al medio ambiente, y consiste en dos partes:

Comprar menos reduce el uso de energía, agua, materia prima (madera, metal, minerales, etc.) y químicos utilizados en la fabricación de los productos; disminuye las emisiones producidas en el transporte del producto, y también minimiza la contaminación producida por su desecho y desintegración.

Utilizar menos recursos (agua, energía, gasolina, etc.) se puede lograr con focos y electrodomésticos más eficientes, una casa bien mantenida y buenos hábitos como desenchufar los aparatos eléctricos cuando no están en uso, cerrar el agua de la ducha mientras te enjabonas y compartir tu auto.

“Reutilizar” significa alargar la vida de cada producto desde cuando se compra hasta cuando se tira. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso. Por ejemplo, una botella de refresco se puede rellenar (el mismo uso) o se puede convertir en portavelas, cenicero, maceta o florero (otro uso).

Reutilizar también incluye la compra de productos de segunda mano, ya que esto alarga la vida útil del producto y a la vez implica una reducción de consumo de productos nuevos, porque en vez de comprar algo nuevo lo compras de segunda mano.

Reciclar es la erre más común y menos eficaz. Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo.

Por ejemplo, una caja vieja de cartón se puede triturar y a través de un proceso industrial o casero convierte a papel nuevo. Lo bueno del reciclaje es que actualmente casi todo tipo de basura se puede reciclar y muchos municipios ya lo tienen integrado a su sistema de recolección de basura.

Unos ejemplos de basura que se pueden reciclar son: Papel, Cartón, Vidrio, Hojalata, Aluminio, Plomo, Zinc, Plásticos

Cada año se tiran a la basura alrededor de 1.300 millones de toneladas de alimentos destinados al consumo humano.

Todos sabemos que desperdiciar comida es una injusticia y, sin embargo, lo hacemos regularmente. La industria alimenticia nos incita constantemente a comprar más de lo que podemos consumir. Gracias a las estrategias comerciales y dejándonos guiar por las fechas de caducidad de los alimentos, son muchas las veces que nos convertimos en cómplices de esta realidad.

Tirar alimentos tiene consecuencias económicas no solo para nuestros bolsillos. Según la FAO, los costes directos por el desperdicio de alimentos pueden alcanzar los 565.348 millones de euros (sin contar pescados y mariscos). Este desperdicio también significa que el 30% de toda la tierra cultivada en el mundo y un enorme volumen de agua son utilizados en vano.

Además de la comida en sí, hay que tener en cuenta la energía, el agua y los elementos químicos empleados en su producción y en la operación de deshacerse de ellos. Todo este proceso genera unos 3.300 millones de toneladas de gases de efecto invernadero que son vertidos a la atmósfera del planeta contribuyendo, así, al calentamiento global.

Beneficios del Reciclaje

- Reduce la necesidad de vertederos y del proceso de incineración.
- Evita la contaminación causada por la fabricación de productos de materiales vírgenes.
- Ahorra energía.

- Reduce las emisiones de Gases de efecto invernadero que contribuyen al cambio climático y global.
- Ahorra en Recursos naturales como son el uso de la madera, el agua y los minerales.
- Ayuda a mantener y proteger el medio ambiente para las generaciones futuras.
- La carta de la tierra

Esta carta se aprobó en marzo de (2000) en la sede de la UNESCO, como producto de una serie de consultas, que se programaron desde el año 2007, a partir de lo que se denominó “La Comisión de la Carta de la Tierra”, y cuya finalidad fue, contar con una especie de Carta Magna Universal o Constitución del Planeta. Las palabras introductorias de esta Carta señalan lo siguiente.

Estamos en un momento crítico de la historia de la Tierra, en el cual la humanidad debe elegir su futuro. A medida que el mundo se vuelve cada vez más interdependiente y frágil, el futuro depara, a la vez, grandes riesgos y grandes promesas. Para seguir adelante, debemos reconocer que en medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común.

Debemos unirnos para crear una sociedad global sostenible fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz. En torno a este fin, es imperativo que nosotros, los pueblos de la Tierra, declaremos nuestra responsabilidad unos hacia otros, hacia la gran comunidad de la vida y hacia las generaciones futuras.

En el ámbito de la Escuela, esta Carta de la Tierra debiera hacerse visible, por un lado, por incorporar este texto a los contenidos curriculares propios del programa de estudios, por otro, por hacer a los docentes responsables de la tarea de sensibilizar y formar a los estudiantes en una nueva tendencia ecológica, que los convierta en seres responsables de cuidar su Planeta, desde sus primeros años de vida, a fin de asegurar como dice el texto de la Carta, que tengamos una sociedad global sostenible.

Para esto es necesario en primer lugar, que todos quienes somos parte del quehacer educativo, que tomemos en cuenta por lo menos, varios de los siguientes principios redactados en la Carta.

I. RESPETO Y CUIDADO DE LA COMUNIDAD DE LA VIDA

1. Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad

- a.** Reconocer que todos los seres son interdependientes y que toda forma de vida independientemente de su utilidad, tiene valor para los seres humanos.

b. Afirmar la fe en la dignidad inherente a todos los seres humanos y en el potencial intelectual, artístico, ético y espiritual de la humanidad.

2. Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor.

a. Aceptar que el derecho a poseer, administrar y utilizar los recursos naturales conduce hacia el deber de prevenir daños ambientales y proteger los derechos de las personas.

b. Afirmar, que a mayor libertad, conocimiento y poder, se presenta una correspondiente responsabilidad por promover el bien común.

3. Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras.

a. Reconocer que la libertad de acción de cada generación se encuentra condicionada por las necesidades de las generaciones futuras.

b. Transmitir a las futuras generaciones valores, tradiciones e instituciones, que apoyen la prosperidad a largoplazo, de las comunidades humanas y ecológicas de la Tierra.

Buenas Prácticas

- Tirar los residuos en el cesto de basura.
- Planta un árbol con la ayuda de tu familia.
- Cierra la llave al cepillarte los dientes, así ahorrarás agua.
- Apaga las luces que no usas.
- Apaga la televisión o el equipo de música, tan pronto dejes de usarlo.

Usarlos

- Aprovecha los productos reciclables.
- No tires pilas a la basura, pues son contaminantes.
- Usa focos de bajo consumo.
- Realiza folletos que hablen del cuidado del Medio Ambiente.
- Lee cuentos relacionados con el Medio Ambiente.
- Camina, anda en bicicleta o utiliza el bus.

8.2.- Marco Referencial.

CALDERÓN TITO, René (2010). “Educación ambiental: aplicando el enfoque ambiental, hacia una educación para el desarrollo sostenible”. Afirma que, la Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano.

La educación ambiental está dirigida a promover la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, y para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concientización de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil, instituciones y organizaciones.

La preocupación por la educación ambiental se remonta a los años 60 del siglo pasado, cuando producto de varias catástrofes ambientales, el movimiento ecologista tomó fuerza, forzando para que el mundo decidiera considerar lo ambiental como tema educativo, que debiera escolarizarse, de modo que se garantizara que las futuras generaciones desarrollaran otra sensibilidad, otra actitud y otras prácticas frente al innegable hecho del deterioro del Planeta.

A partir de Congresos, seminarios, encuentros a nivel mundial, se establecen conceptos, principios y metas de la Educación ambiental, de manera que esta problemática no tan solo se considera de orden científico sino también político, porque de aquí en más, son los Estados los que tienen que sumar esfuerzos para intentar frenar el daño planetario.

8.3.- Postura Teórica.

Hemos tomado como postura teórica el trabajo realizado por Leonardo Boff referente a lo que respecta en nuestra investigación sobre la Ecología. Leonardo Boff (2009). "Ecología y política".

En la actualidad, el concepto se extiende más allá de los seres vivos. Ecología representa la relación, la interacción y el "diálogo" que todos los seres (vivos o no) guardan entre sí y con todo lo que existe. La naturaleza (el conjunto de todos los seres), desde las partículas elementales y las energías primordiales hasta las formas más complejas de vida, es dinámica, constituye un intrincado tejido de conexiones en todas las direcciones.

Es más, la ecología no se limita tan solo a la Naturaleza (ecología natural), sino que también abarca la cultura y la sociedad (ecología humana, social, etc.). De allí surgen subdeterminaciones de la ecología, como ecología de las ciudades, de la salud, de la mente, etc.

9.- HIPÓTESIS.-

9.1.- Hipótesis General o Básica.

- La elaboración de recursos pedagógicos hechos con material reciclable SÍ facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez del Cantón Montalvo provincia de los Ríos.

9.2.- Sub-Hipótesis o Derivadas.

- El tipo de recursos pedagógicos que utilizan los docentes de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La calidad del desempeño escolar sí influye en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Federico González Suárez del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos.

CAPITULO III

10.- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

10.1.- Modalidad de Investigación.

10.2.2. Investigación De Campo y Bibliográfica

La presente Investigación se realiza dentro de la Escuela “Federico González Suarez” del cantón Montalvo de la provincia de los Ríos. También es de carácter bibliográfico porque utiliza diversas fuentes, tanto escritas como digitales: Libros especializados, textos en general, artículos de revistas especializadas e Internet.

10.2.- Tipo de Investigación.

10.2.1. Investigación Descriptiva

Mediante esta investigación, apuntamos a cómo enseñamos a los estudiantes “buenas prácticas de cuidado y respeto por el medioambiente a través de un Sistema de actividades en el que se explica la forma de desarrollar una cultura de lo ecológico.

10.2.2. Investigación Explicativa

Es de carácter explicativa, porque nos da las razones por las que el cuidado y respeto por el medioambiente, debe fundamentarse en el conocimiento de los buenos hábitos de la cultura ecológica.

10.3.- Población y Muestra.

10.4.1. Población

La población está constituida por los 30 estudiantes 13 padres de familia y 14 docentes de la Escuela de Educación Básica Federico Gonzales Suarez del Cantón Montalvo, Provincia de los Ríos.

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN ABSOLUTA
Estudiantes	30
Docentes	10
Padres de familia	10
TOTAL	50

10.4.2. Muestra.

Debido a que el número de profesores y estudiantes es muy pequeño no hubo necesidad de calcular la muestra.

11.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

11.1.- Pruebas Estadísticas Aplicadas en la Verificación de las Hipótesis.

1. ¿Alguna vez ha escuchado usted hablar de lo que son los recursos pedagógicos?

Cuadro Nº 1

ESCALA	FRECUENCIA	POCENTAJE
SI	11	11%
NO	19	19%
TOTAL	30	30%

Gráfico Nº 1



Elaborado por: Mónica Núñez López

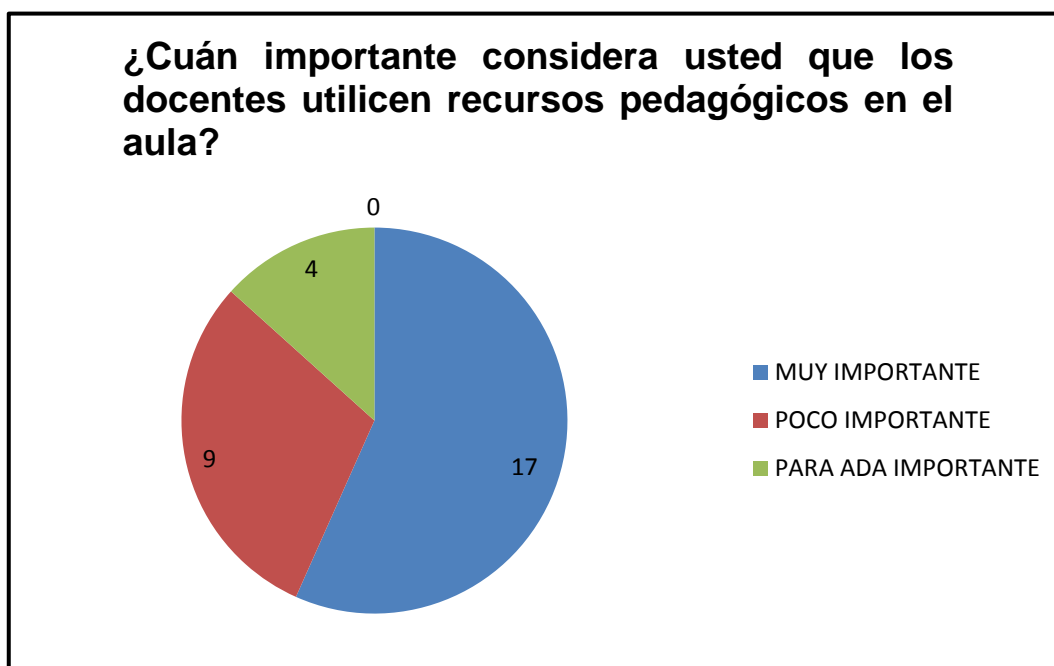
11 padres afirman que sí han escuchado hablar de recursos pedagógicos, y 19 que no.

2. ¿Cuán importante considera usted que los docentes utilicen recursos pedagógicos en el aula?

Cuadro Nº 2

ESCALA	FRECUENCIA	POCENTAJE
MUY IMPORTANTE	17	17%
POCO IMPORTANTE	9	9%
PARA NADA IMPORTANTE	4	4%
TOTAL	30	30%

Gráfico Nº 2



Elaborado por: Mónica Núñez López

Para 17 encuestados es muy importante que los docentes usen en el aula recursos pedagógicos, 9 sostienen que es poco importante, y para 4 es nada importante.

3. ¿Usted sabe que los recursos pedagógicos pueden facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas

Cuadro N° 3

ESCALA	FRECUENCIA	POCENTAJE
SI SABE	23	23%
NO SABE	7	7%
TOTAL	30	30%

Gráfico N° 3



Elaborado por: Mónica Núñez López

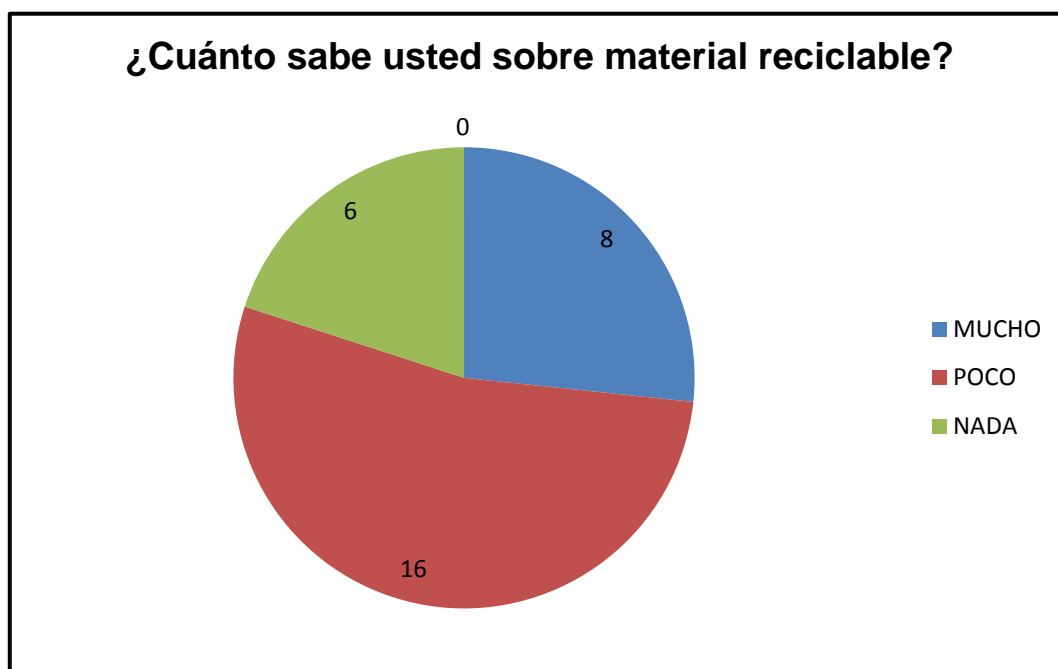
23 representantes dicen que sí saben que los recursos pedagógicos facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, y hay 7 que afirman no saberlo.

4. ¿Cuánto sabe usted sobre material reciclable?

Cuadro N° 4

ESCALA	FRECUENCIA	POCENTAJE
MUCHO	8	8%
POCO	16	16%
NADA	6	6%
TOTAL	30	30%

Gráfico N° 4



Elaborado por: Mónica Núñez López

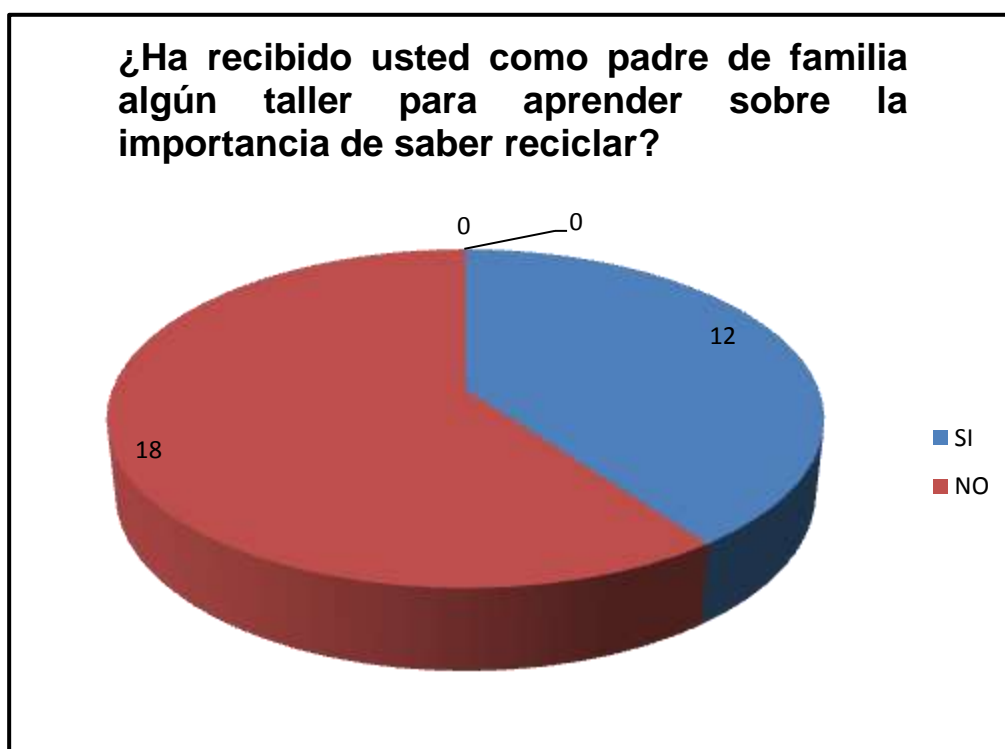
Sobre material reciclable, 8 encuestados aseguran que mucho, 16 afirman que poco, y 6 que nada.

5. ¿Ha recibido usted como padre de familia algún taller para aprender sobre la importancia de saber reciclar?

Cuadro N° 5

ESCALA	FRECUENCIA	POCENTAJE
SI	12	12%
NO	18	18%
TOTAL	30	30%

Gráfico N° 5



Elaborado por: Mónica Núñez López

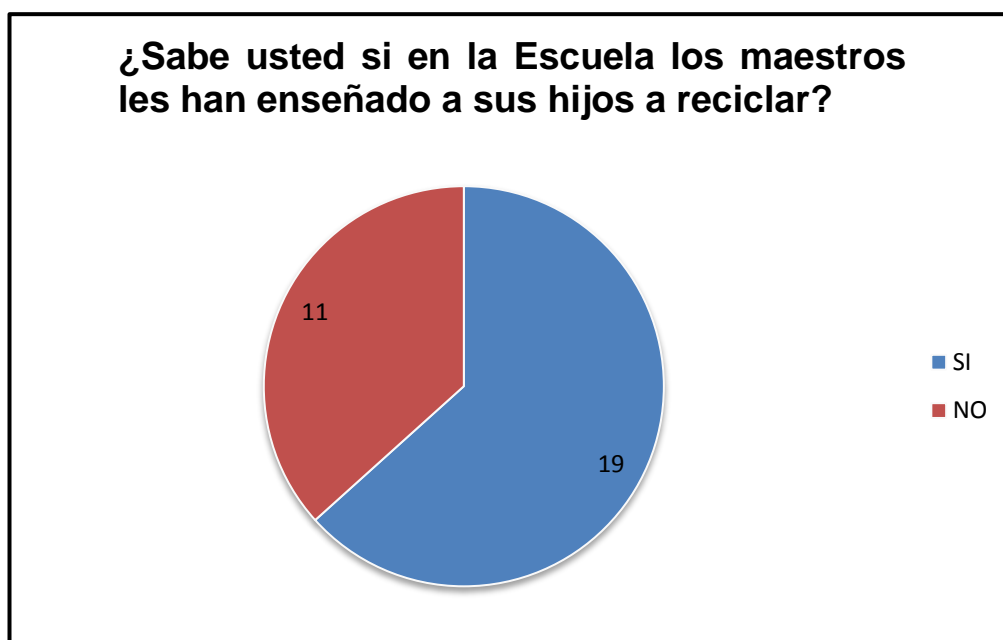
12 representados aseguran que sí han recibido talleres acerca de cómo reciclar, y 18 afirman no haber recibido.

6. ¿Sabe usted si en la Escuela los maestros les han enseñado a sus hijos a reciclar?

Cuadro Nº 6

ESCALA	FRECUENCIA	POCENTAJE
SI	19	19%
NO	11	11%
TOTAL	30	30%

Gráfico Nº 6



Elaborado por: Mónica Núñez López

Hay 19 encuestados que aseguran que sí les han enseñado a sus hijos a reciclar, y 11 que aseguran que no han sido enseñados.

7. ¿Cuán importante considera usted el que sus hijos aprendan a reciclar?

Cuadro N° 7

ESCALA	FRECUENCIA	POCENTAJE
MUY IMPORTANTE	26	26%
POCO IMPORTANTE	3	3%
PARA NADA IMPORTANTE	1	1%
TOTAL	30	30%

Gráfico N° 7



Elaborado por: Mónica Núñez López

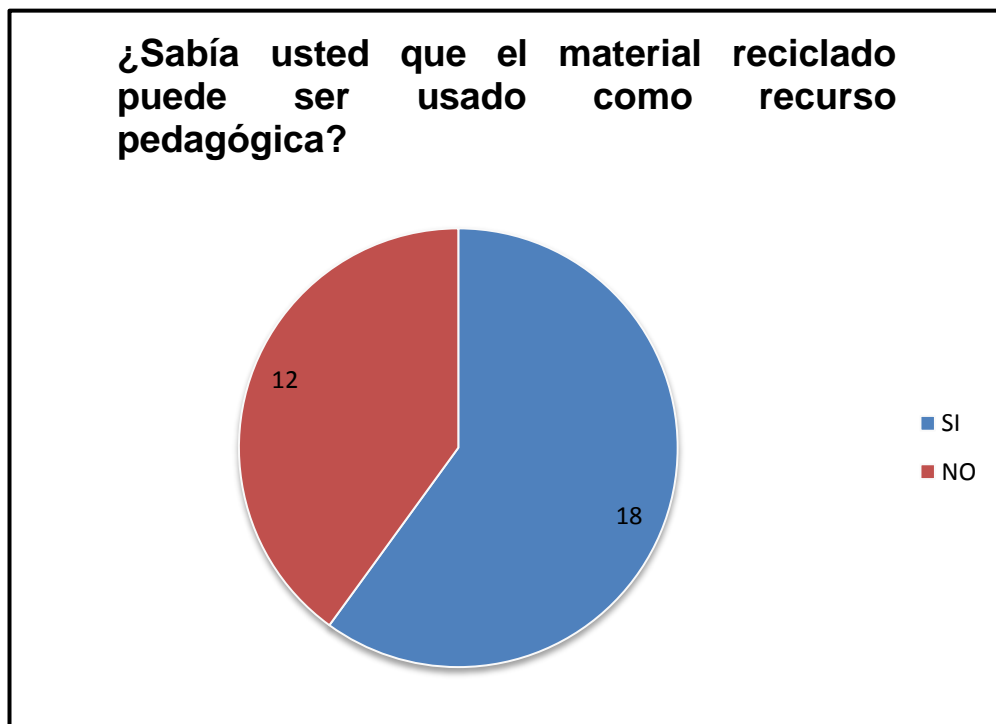
26 representados han respondido que es muy importante el que sus hijos aprendan a reciclar, 3 consideran que es poco importante, y 1 que es para nada importante.

8. ¿Sabía usted que el material reciclado puede ser usado como recurso pedagógica?

Cuadro N° 8

ESCALA	FRECUENCIA	POCENTAJE
SI	18	18%
NO	12	12%
TOTAL	30	30%

Gráfico N° 8



Elaborado por: Mónica Núñez López

18 padres creen que el material reciclado sí puede usarse como recurso pedagógico, mientras que 12 considera que no.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los estudiantes carecen del elemental conocimiento acerca de lo que es el reciclado.

Los docentes no emplean el material reciclado como recurso pedagógico.

La Institución educativa no presta las condiciones necesarias para la elaboración de materiales de reciclaje como recurso pedagógico.

El entorno familiar no les facilita la práctica del reciclado.

Recomendaciones

Se requiere enseñar a los estudiantes el concepto de reciclaje, así como del uso pedagógico del mismo.

Es necesario que los docentes empleen los materiales reciclados como recurso pedagógico.

Se sugiere que la Institución educativa preste las condiciones para la elaboración de materiales de reciclaje como recurso pedagógico.

Se requiere que el entorno familiar se constituya como un sitio en el que se facilite la práctica del reciclado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Boff, Leonardo, El grito de la tierra, LUMEN, 1996
- BRONFERENBRENNER, Urie, LA ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO, Ediciones Paidós, Barcelona, 1991.
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA, DICHO Y HECHO, Guía práctica para conocer y hacer cumplir tus derechos, Quito, Año 2004.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Ministerio de Educación y Cultura. REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA, Quito, Segunda Edición, Año 1997.
- CORPORACIÓN OIKOS. MEDIACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL AGUA DE PEQUEÑOS CAUSES, Quito, Segunda Edición, Año 1997.
- CRESPO, Patricio, RODRÍGUEZ, Eugenia e ISCH, Edgar. GUIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, Quito, Año 1996.
- DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN. LA EDUCACIÓN INICIAL NUESTRA RESPONSABILIDAD, Quito, Año 2001.

GLOSARIO.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es el aprendizaje que se puede incorporar a las estructuras de conocimientos que tiene el sujeto, que tiene significado a partir de la relación que establece con el conocimiento anterior. Para que el aprendizaje sea significativo, se han de cumplir dos condiciones: 1ª) El contenido ha de ser potencialmente significativo desde su estructura interna-significatividad lógica- y su posible asimilación -significatividad psicológica-. 2º) El alumno ha de estar motivado, ha de mostrar una actitud favorable para aprender significativamente.

EVALUACIÓN

Valoración que se efectúa para valorar que la formación o la asesoría han mejorado el rendimiento actual o inicial. Es la fase de validación del proyecto que servirá a la vez para realimentar el diseño formativo de forma global, en el sentido de proponer elementos de mejora, de desarrollo y de evaluación en los recursos, en las estrategias y en los enfoques que se hayan aplicado.

ENTORNO/ESPACIO VIRTUAL

"Espacio" que es flexible e interactivo, que permite acceder a materiales de estudios y fuentes de recursos. Permite aprender sin coincidir en el espacio ni en el tiempo y asume las funciones de contexto de aprendizaje que en los sistemas de formación presencial desarrolla el aula. Combina en un mismo espacio, el material básico de referencia, los espacios de orientación tutorial y los de relación del grupo.

MATERIAL DIDÁCTICO

Es uno de los elementos básicos que forman el proceso de aprendizaje en los sistemas de educación no presencial. Junto con la acción docente configuran el espacio de relación o de mediación en el que el estudiante construye su aprendizaje.

MÉTODO PEDAGÓGICO

Descripción secuencial de acciones que intervienen de forma directa en todo proceso de formación y aprendizaje.

MODELO INTEGRADOR

Sistema educativo que integra las directrices básicas que figuran alrededor del alumno y que son: la acción docente; los materiales didácticos; la evaluación continua y el entorno en el que se desarrolla la acción formativa.

MÓDULO FORMATIVO

Es la unidad básica para desarrollar y guiar el aprendizaje de una parte concreta y coherente de la materia.

MOTIVACIÓN

Elemento que despierta y sostiene la conducta. Se nutre principalmente por el interés. Es un factor central en la dirección eficiente del aprendizaje.

