

## INTRODUCCION

Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio, que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones. El cambio fundamental que se espera definirá nuevas formas de comportamiento de los miembros de la familia. Todo aquello que implica un cambio permite crecer y aprender de nosotros y de quienes nos rodean. Por lo tanto, los conflictos familiares son avances y crecimientos, que se experimentan en todo grupo humano.

Siempre hay que mantenerse alerta a los problemas, y situaciones que estresen, para comenzar a trabajar en la superación y solución de los mismos. Hay situaciones que se mencionan a menudo como crisis: la separación de los padres, la pérdida de un miembro de la familia (duelo), la etapa de la adolescencia en los hijos, infidelidad conyugal, pérdida del trabajo (cesantía), etc. Hay que tener en cuenta que lo que puede ser motivo de conflicto en un hogar, en otro puede no serlo. Depende de la familia y de los recursos (hábitos, pautas de conducta, reglas, etc.).

Además, siempre existen obstáculos que van a interferir en el cambio. En general, estos están encubiertos y una manera de identificarlos objetivamente es con la ayuda de terapia. Los obstáculos, aparecen en las reglas de la familia, en las metas y objetivos de la familia, en la definición de los roles de cada miembro, en la comunicación, en la historia familiar y en la intimidad de cada uno. Entonces, se deberá investigar la raíz del conflicto, para comenzar con pautas puntuales de intervención en el ambiente familiar. Es fundamental que cada integrante colabore y tenga confianza que entre todos pueden superar el problema. La actitud positiva y abierta ayuda a mantener la opción de una solución sanativa. Quienes necesitan de un trato delicado y cuidadoso son los niños, por ser los más vulnerables

debido a que su estructura mental, emocional y física, se encuentra en formación. Por ello, es común encontrar problemas de autoestima, depresiones, inadaptación social, enuresis secundaria, problemas académicos, que se evidencian tras un conflicto familiar. La vida en familia es un medio educativo para todos, en la cual debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La familia, es nuestra fuente de socialización primaria. Por ello, es la instancia que moldea pautas de conducta y actitudes de quienes son sus integrantes. No es menos cierto que los conflictos no se pueden evitar en la mayoría de las situaciones. Pero, debemos estar preparados para afrontarlos. Al igual como nos alimentamos balanceadamente para mantener nuestro organismo alejado de posibles enfermedades. Lo mismo acontece con los conflictos.

La casa en la que vive la familia es fundamental. La limpieza, el orden y el mantenimiento son tareas importantes que se pueden realizar en común acuerdo y designación de tareas, procurando que estas no ahoguen las relaciones entre los miembros dedicándose férreamente a estas. No olvidar expresar las opiniones y dejar que los hijos también se expresen. Ser coherente, para que nuestro actuar y pensar se complementen. Ser paciente, ayuda a la tolerancia y el respeto por los demás. Demostrar nuestro cariño por los demás con nuestra actitud. Alabar cuando algún miembro de la familia se destaque. Acostumbrarse, a pedir perdón por los errores. Mantener conversaciones familiares y tiempo de convivencia sistemática. Escuchar siempre con atención. Crear situaciones de diversión familiar. Mantener valores y reglas claras que no lleven a confusiones, y sean respetadas por todos.

Se debe comprender que los problemas de conducta generalmente vienen de la mano con rendimientos sumamente bajos en la escuela y esto se da debido a que las perturbaciones emocionales pueden bloquear la atención impidiendo el aprendizaje normal. La falta de programas que aporten soluciones a los problemas de comportamiento se reflejan no solo

en la escuela, colegios, sino también en la sociedad, si el niño no recibe información y formación positiva en su niñez para el buen desarrollo personal se podría lamentar a futuro, ya que es en esta etapa en la que se cimienta los valores éticos, morales, responsabilidad, respeto, etc. Lo que contribuirá a mejorar la personalidad del ser humano.

Mediante este trabajo se aportará al mejoramiento del comportamiento de los estudiantes específicamente de la Escuela “José Miguel García Moreno”, se busca ser los pioneros en la aplicación de programas de incentivos dirigidos hacia los estudiantes con desordenes de comportamiento. Si se analiza que en las Instituciones Educativas generalmente se crean incentivos como becas, reconocimientos mediante cuadros de honor, medallas, placas que eleven la autoestima en los estudiantes con altos

## **1. TEMA DE INVESTIGACION**

LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSE MIGUEL GARCIA MORENO”, DEL CANTÓN BABAHOYO.

## **2. MARCO CONTEXTUAL**

### **2.1 Contexto Nacional**

En el Ecuador cada año se suicidan muchas personas, muertes que superan las producidas por los accidentes de tránsito o los conflictos bélicos. Las familias por distintas índoles o circunstancias a veces se ven envueltas en rencillas o problemas que no se solucionan con la rapidez necesaria o incluso se agravan según va pasando el tiempo.

Entre los problemas familiares más comunes se pueden encontrar en los hogares disfuncionales, esta consiste en que uno o ambos miembros de los cónyuges, tengan malos hábitos, conductas erróneas o anormales, e incluso que abusen de una u otra forma de sus descendientes. Estos actos realizados de formas reiteradas se convierten en una costumbre en la unidad familiar y algunos miembros de esta, se pueden acomodar a la situaciones conflictivas y verlas normales y habituales.

Este caso puede darse por distintos motivos, como pueden ser que los adultos sean co-dependientes entre ellos, por las adicciones (alcohol, tabaco, drogas) u ocasionadas por algún tipo de trastorno o enfermedad mental no tratada. Cuando una persona habla de la muerte es un aviso que hay que tomar en cuenta, y que en dicho caso la familia debe acudir en busca del especialista por ayuda.

Hay que estar pendiente y observando cuando haya síntomas o indicadores de posibles suicidas. Preocuparnos de lo que nos sucede y le sucede a nuestros hijos. Esto los hace cometer atentados contra sí mismos, pero además, el uso y abuso de sustancias como el alcohol y las drogas, así como la pérdida de valores colocan a las personas más vulnerables, en un callejón sin salida.

Actualmente los hogares se han convertido solo en casas, en donde no se conversa ni se comparte con la familia, por lo que se hace más difícil la identificación de situaciones de riesgo, como la depresión, el estrés, o el maltrato psicológico

## **2.2. Contexto Institucional**

En su momento las autoridades de la Escuela trataron los problemas de comportamiento a través de una comisión de disciplina e incluso realizaron talleres de escuelas para padres, lastimosamente la falta de colaboración y no participación en este tipo de trabajo conlleva a una falta de resultados positivos.

Mediante observación directa se tiene un porcentaje del 18,84 por ciento de estudiantes con problemas, dicho valor se viene manteniendo dado a que no existe trabajo alguno para bajar este índice. A pesar de que en su momento se hizo un trabajo a través de funcionarios del Instituto Nacional de la Niñez de la Familia y la Adolescencia "INNFA" con personal especializado, el problema es que los Padres de Familia no consideran este tipo de trabajo como trascendental, esto agrava la situación, la falta de tratamientos preventivos como son las escuelas para

Padres ayuda en la orientación de sus educandos, la falta de aceptación y resistirse a las nuevas formas de educación participativa tanto del Padre como del maestro conllevan a que las situaciones o conflictos que tienen los estudiantes en sus hogares se vean reflejados en el aula de clase.

Las autoridades no han declinado en el trabajo continuo por mejorar la orientación de los estudiantes, lo que sucede es que lastimosamente el factor económico se torna en un inconveniente para la implementación de trabajos que ayuden a mejorar el tratamiento adecuado para estos estudiantes con conflictos.

La problemática en el comportamiento conflictivo de los estudiantes son tan variados y diferentes que cada niño/adolescente reacciona de diferente manera a cada situación, por lo que sería imprescindible llevar un informe de conducta trimestral en la que se describa los problemas con punto y coma por supuesto que dicha información debe ser absolutamente confidencial, ya que este registro servirá para que los profesores a futuro comprendan y sean orientadores de estos estudiantes.

## CAPITULO I

### 3. SITUACION PROBLEMÁTICA

Durante años en las Instituciones Educativas se ha venido incrementando el índice de comportamientos conflictivos en los estudiantes de Escuelas, Colegios y Universidades. Se debe tener por supuesto claro que el resultado del hombre adulto es producto de la información que se le dio cuando era niño.

Como profesores se ve día a día el mal comportamiento de un porcentaje considerable en niños dentro de las aulas y basándome en mi experiencia se puede identificar que el comportamiento de los niños es producto de la información que reciban los estudiantes para su formación, es decir el resultado de estos problemas es producido generalmente por situaciones que se presentan dentro de los hogares por ejemplo migración, poca comunicación, exceso de permisividad, padres: autoritarios, divorciados, irresponsables, adolescentes, pobreza extrema, entre otras.

Las situaciones que afectan al estudiante emocionalmente se ven reflejadas directamente en el comportamiento, es decir que podemos encontrar dentro de las características o perfiles lo siguiente: agresividad, baja autoestima, problemas para socializar, falta de concentración, violenta las reglas, toma lo ajeno, miente para evitar obligaciones, cruel con personas y animales, destruye la propiedad de otros, son tantos los factores que contribuyen a desordenes de comportamiento en los niños y adolescentes tales como: daño en el cerebro, sufrir abuso tanto psicológicos y en algunos hasta sexuales, defectos en el desarrollo físico, atravesar situaciones negativas con la familia o la sociedad.

## **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **4.1. Problema General**

¿Cómo inciden los conflictos familiares en el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta “José Miguel García Moreno”, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

### **4. Sub problema o derivados**

¿De qué manera los conflictos familiares inciden en el proceso de aprendizaje?

¿Cómo los conflictos familiares inciden en el comportamiento de los estudiantes?

¿De qué manera inciden los conflictos familiares en el proceso de aprendizajes de los estudiantes?

## **5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN.**

La investigación está delimitada dentro del campo de la educación básica

- **Delimitación espacial:** Escuela Fiscal Mixta “José Miguel García Moreno” Cantón Babahoyo, Provincia de “Los Ríos”
- **Delimitación temporal,** Año lectivo 2014 - 2015
- **Delimitación demográfica:** Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “José Miguel García Moreno”

## **6. Objetivo**

### **6.1 Objetivos General:**

Determinar los conflictos familiares y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela “José Miguel García Moreno”.

### **6.2 Objetivos Específicos:**

- Identificar de qué manera los conflictos familiares inciden en el proceso de aprendiza.
- Analizar cómo los conflictos familiares inciden en el comportamiento de los estudiantes.
- Establecer de qué manera inciden los conflictos familiares en el proceso de aprendizajes de los estudiantes

## **7. Justificación:**

La investigación de los conflictos familiares es de suma importancia ya que por la experiencia y por la observación directa se nota que el bajo rendimiento, falta de atención, comportamientos agresivos son productos de situaciones difíciles que atraviesa el estudiante en sus hogares.

El investigar del porqué el comportamiento inadecuado de los educandos nos ayudará no sólo a educarlos sino también a orientarlos tratando siempre de rescatarlo ya que en algunos de los casos la no atención y la falta de orientación en estos estudiantes los llevaría incluso a tomar caminos sin retorno y que posiblemente se convierten a futuro en antisociales, sin el ánimo de exagerar en esta investigación se puede dar como ejemplo: delincuencia, violación, prostitución infantil entre otros problemas que vemos día a día y no sólo son problemas observados en la TV ó en otros países.

Lastimosamente en los programas de estudio curricular y extracurricular todavía no se incluyen programas o medidas de carácter preventivas que beneficien a aquellos estudiantes con problemas de comportamiento, como habíamos mencionado anteriormente parecería que los actuales programas de estudio excluyen y castigan a aquellos estudiantes que atraviesan situaciones difíciles. Por lo que es imprescindible el establecer un proyecto que solucione a tiempo estos problemas.

## CAPITULO II

### 8. MARCO TEÓRICO

#### 8.1. Marco Conceptual

##### Los conflictos familiares.

(P., 2009) Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, se dice que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requiere de ciertos cambios dinámicos que la estabilicen.

Siempre hay que mantenerse alerta a los problemas que se presenten y a situaciones que estresen, para comenzar a trabajar en la solución de los mismos. Hay situaciones que se mencionan a menudo como: migración, poca comunicación, extrema pobreza, padres irresponsables, padres autoritarios, infidelidad conyugal, pérdida de trabajo.

Hay que tener en cuenta que lo que puede ser motivo de conflicto en un hogar, en otro puede no serlo. Quienes necesitan de un trato delicado y cuidadoso son los niños, por ser los más vulnerables debido a que su estructura mental, emocional y física, se encuentra en formación. Por ello, es común encontrar problemas de autoestima, depresiones, inadaptación social, que se evidencian tras un conflicto familiar. Todo lo mencionado anteriormente sobre los conflictos familiares lo manifiesta la psicóloga **Mariela Pizarro P.**

(Orgaz, 2010) Padres demasiado permisivos, progenitores que proyectan en sus hijos sus propias frustraciones, parejas que utilizan a los niños en sus disputas, abuelos que desautorizan a los papás... Los conflictos familiares son múltiples y diversos, pero casi todos obedecen a la falta de unos límites y jerarquías claras.

Se considera que una familia es funcional o sana cuando es un sistema abierto, con vínculos y límites con el exterior e integrado en el tejido social, que cumple una función de amortiguación social entre el sujeto y la sociedad; que busca el crecimiento y el bienestar de todos y se mantiene con el cambio o la evolución de todos; que asume los distintos roles que le llegan al integrarse en ella nuevos miembros y en el que hay una comunicación abierta, clara y directa.

### **Causas de los conflictos entre padres e hijos**

(Orgaz, 2010) La aparición de un problema en la familia, por lo general, coincide con algún cambio efectivo o previsto que amenaza con alterar el equilibrio. Las familias entran en **crisis** por una desgracia inesperada, por la desaparición de uno de los cuidadores, por problemas estructurales o por cambios en el ciclo vital. La estructura familiar es el conjunto de pautas que determinan cómo se organiza una familia: la jerarquía, los límites y los subsistemas. La familia es sana cuando la jerarquía está depositada en los padres y los límites son claros. Los progenitores que no actúan como padres asumiendo la responsabilidad de establecer las normas o que son permisivos, llevan a sus hijos a hacer de padres.

Y cuando a un niño no se le deja actuar como tal, se siente abrumado por un exceso de responsabilidad: se le sobrecarga pronto de tareas adultas y se enfrenta a un complejo dilema por su lealtad a los padres; por satisfacer la necesidad de éstos reprime sus propias necesidades de niño, postergándose así el ritmo de su proceso de crecimiento, impregnándose las relaciones con sentimientos de depresión, cólera o tristeza. La pareja que forma el subsistema conyugal tiene que tener unos límites claros de uno para con el otro y unos valores y unas expectativas comunes. Entre sus miembros debe estar claro el tema de la fidelidad o exclusividad, el tiempo con los amigos del otro, las relaciones con la familia extensa.

Las alianzas que se establecen entre los miembros de un mismo subsistema son alianzas sanas. Por ejemplo: los padres que se alían para defender las normas que imponen a los hijos, o los hermanos que se unen para defender el horario de vuelta a casa o para negociar con sus padres el tiempo de **ver la televisión**. Una alianza es menos sana cuando se da entre miembros de distintos subsistemas. Es grave, por ejemplo, que un cónyuge desautorice sistemáticamente al otro delante de un hijo, o que un hermano se chive continuamente de otro ante un padre.

A veces los hijos pueden presentar síntomas causados por problemas no resueltos entre los padres. Por ejemplo, hay ocasiones en que los hijos que han sido árbitros en las peleas de sus padres empiezan a pelearse con sus hermanos. Otro ejemplo de familia patológica es aquella en la que los niños son utilizados como objetos sobre los que los padres proyectan muchos sentimientos y actitudes conscientes e inconscientes. Otro caso es el de la familia en la que los hijos se ven atrapados en una lucha de poder entre los padres, como suele suceder en los casos de separación; o entre éstos y su familia de origen, como ocurre

en el caso de los abuelos que se alían con los nietos en contra de sus padres y les consienten cosas que los padres les han prohibido.

También se da patología cuando los niños son percibidos como generadores de conflictos, vividos como fuentes de dependencia, en el caso de hijos no deseados o de padres adolescentes o inmaduros. A veces, los niños también son utilizados para gratificar las necesidades insatisfechas de dependencia. Es el caso, por ejemplo, de una persona que busca tener un hijo para así conseguir unirse a otra persona. Otras veces, los niños sirven para que sus padres salden la deuda que tenían con los progenitores: es el caso de quienes deciden tener un hijo porque sus propios padres así lo hubieran deseado y no por deseo propio.

Con la crisis se producen ciertos cambios: se flexibilizan los límites y las reglas, y los roles se confunden; las expectativas y las prohibiciones se relajan, las metas y los valores pierden importancia; los conflictos irresueltos se reviven, apareciendo la culpa y aumentando la tensión familiar. La ansiedad en torno a este cambio activa conflictos latentes. El problema puede ser un medio de evitar este cambio amenazador. Por ejemplo, la aparición de una enfermedad importante en un hijo evita una separación de los padres. Otras veces, el problema favorece el cambio: por ejemplo, tras la muerte de un hijo, los padres se separan.

En una relación equilibrada entre padres e hijos, el niño tiene la libertad de ser niño, desarrolla sus intereses y actividades infantiles, se va a identificar poco a poco con sus progenitores; a medida que va dominando las tareas adecuadas para su edad, se va a estimular y alentar la autonomía del niño, los padres le van a ir dejando asumir responsabilidades siempre bajo su supervisión y asumiendo su

responsabilidad como padres. De esta manera, van preparando al hijo para el papel que asumirá en el futuro. El padre bueno es el que ayuda a crecer y a separarse con independencia.

### **El comportamiento**

**(Canon, 2009)** El comportamiento se refiere a acciones de las personas, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario, según las circunstancias que lo afecten. En el habla común el término comportamiento tiene una connotación definitoria. A una persona, incluso a un grupo social se las define y clasifica por su comportamiento, quizás más por sus ideas, y esto ya sirve para fijar las expectativas como al respecto tenemos: La conducta: Se puede definir que la conducta es lo que somos expresadas en nuestro comportamiento. También se plantea como concepto genérico de conducta el siguiente:

“Es la aplicación de un patrón potencial de actuación perceptivo – cognitivo – afectivo y psicomotor para responder a una situación cuyo contenido estimula y provoca en el sujeto la pérdida del equilibrio interno. El que se traduce en una necesidad que es preciso satisfacer para restablecer el equilibrio interno” y observable de una conducta constituye lo que se llama “comportamiento”.

### **Lucha de poder entre padres e hijos**

**(Canon, 2009)** La mayor parte de los comportamientos de los niños son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de

conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos. Se considera que el comportamiento es malo cuando, por defecto o exceso, no se adapta a lo que se entiende por "normal". Una vez que el niño realiza un acto, lo repetirá o no, en función del efecto que produzca en su entorno. No obstante, Se dice que cada problema debe ser estudiado de manera individual para descubrir su origen, que puede ser educativo, con problemas de comportamiento, o biológico con trastorno de conducta.

El cambio fundamental que se espera definirá nuevas formas de comportamiento de los miembros de la familia. Todo aquello que implica un cambio permite crecer y aprender de nosotros y de quienes nos rodean. Los problemas, crisis y conflictos en la familia hacen necesario un cambio que a su vez llevarán a redefinir un nuevo sistema de relaciones.

### **El mal comportamiento en el aula**

**(Canon, 2009)** Es cada vez más frecuente, el estudiante presenta problemas en el aula, tiene actitud provocadora, falta de motivación y rebelión ante las normas y ante la figura del profesor. Presenta graves problemas de aprendizaje, como la repetición del curso, debido a unos patrones de conducta incorrectos.

Es en estos casos donde se debe centrar en sus problemas de comportamiento, no en su persona, y en conseguir mejorar su actitud dentro y fuera del aula. Para ello es necesaria la colaboración entre la escuela y la familia. Esta colaboración es sumamente importante si se quiere conseguir resultados positivos.

## **Aspectos a tener en cuenta dentro del aula**

1. Que los estudiantes imitan a los adultos por lo que, para conseguir un comportamiento adecuado, nosotros debemos ser un ejemplo para ellos.
2. Concretar el comportamiento: Resumir lo que el estudiante debería hacer preferentemente en términos positivos “céntrate en tu trabajo, acaba tus deberes, y permanece en tu sitio” dando estas instrucciones con voz firme poniendo un punto final al concluir la frase.
3. Enseñar soluciones alternativas a los conflictos: trabajar distintos tipos de pensamientos (ponerse en el lugar del otro, consecuencias y causas de una conducta)
4. Los elogios por los avances del chico deben de ser concretos adecuados e inmediatos. Lo que aumenta la probabilidad de que esta conducta se interiorice y generalice.
5. En caso de castigar al estudiante tener en cuenta que: si se usa un castigo demasiado a menudo, el chico se habitúa y deja de ser eficaz.
6. Un modo eficaz de eliminar comportamientos específicos (malas miradas, hablar sin permiso...) es simplemente ignorarlos.

7. Tener en cuenta la importancia de un ambiente relajado libre de alborotos donde aumentan la tensión del estudiante.

Estas orientaciones son para tenerlas en cuenta tanto para el ambiente escolar como para el ambiente familiar.

### **El mal comportamiento impide una docencia eficiente.**

**(Canon, 2009)** Es tal la trascendencia educativa de las clases que cualquier centro docente que se precie de calidad cuida con especial esmero que se desarrollen en las mejores condiciones de orden y eficacia, pues una clase no solo es un lugar donde se imparten enseñanzas y se llevan a cabo determinados aprendizajes sino también inculquen valores humanos en los escolares. La calidad de una institución docente depende en gran medida en cómo se dirijan y enfoquen las clases, las condiciones de orden y trabajo que se dan en ellas. Cabe entonces formularse varias preguntas.

¿Cómo lograr este ambiente armónico de trabajo?

¿Cómo promover la disciplina?

¿En qué medida se puede gobernar una clase sin recurrir a los castigos?

¿Cómo actuar ante conductas irregulares?

El mal comportamiento de los estudiantes, la falta de incentivos a los profesores y su escasa formación son las principales causas que impiden que el desarrollo docente sea efectivo, según un estudio elaborado en 23 países por Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

### **Necesidad de unas normas básicas de convivencia.**

Podríamos pensar que un buen clima en la clase o la actuación positiva de los profesores pueden hacer innecesarias las reglas de disciplina. Son necesarias por lo tanto unas normas básicas que sirvan de punto de referencia y ayuden a lograr un ambiente sereno de trabajo. Orden y colaboración.

Para que estas normas sean eficaces, es necesario:

- a) Que sean pocas y coherentes, con el proyecto educativo
- b) Que estén formuladas y justificadas con claridad y sencillez, que sean conocidas y aceptadas por todos: padres, profesores y estudiantes.
- c) Que se exija su cumplimiento.

Dentro de este trabajo se focalizará conceptos de cada uno de los problemas con sus efectos por ejemplo:

## **8.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación**

**(Dra. Graciela Yopez, 2010) Autoras:** Dra. Graciela Yépez, López Salazar Ivonne Yanina. **Título:** ENFOQUE SISTEMICO FRENTE A LOS CONFLICTOS FAMILIARES COMO NUEVO PARADIGMA DE LA INTERVENCION PROFESIONAL EN LA BRIGADA DE INFANTERIA No. 5 "GUAYAS

**Resumen:** El Ejército Ecuatoriano, especialmente la BRIGADA DE INFANTERIA. No 5 "GUAYAS" ubicada en un sector industrial de la ciudad de Guayaquil, cuenta con personal Militar, tanto de Oficiales, Tropa, Conscriptos y Empleados Civiles, los mismos que se han visto inmersos en diferentes problemas sociales, económicos y familiares que no pueden escapar de esta realidad globalizada, llena de contradicciones y de factores negativos, convirtiéndose en un sector vulnerable. El militar como ser humano, como miembro o jefe de familia también las enfrenta pues es el sistema familiar al que se pertenece y que a su vez también lo conforman otros seres humanos (esposa, hijos, allegados), quienes constantemente se retroalimentan positiva o negativamente, entonces se nos hace evidente de que, el militar y su familia no están exentos de sufrir las dificultades ya expuestas.

En nuestro medio el personal militar, por la imposición jerárquica al que sujetos, como los sistemas disciplinarios, la subordinación, las demandas físicas, las modificaciones y cambios de sus ambientes, por los pases impuestos, el desarrollo familiar, los cursos como requisito indispensable para los ascensos y el acceso a un periodo de estabilización, generan permanentemente niveles importantes de tensión. Por otro lado, los riesgos de la profesión militar y la amenaza de un conflicto armado con la guerrilla que están en la frontera colombo-ecuatoriana, activan otros

mecanismos de adaptación que obligan al militar a poner en juego sus recursos psicológicos que no siempre son adecuados, pues se desarrollan en función de discernimientos, intuición, rumores, fruto del desconocimiento o por la información deformada de los procesos de su entorno, así tanto como ser humano común y como profesional de las armas, el militar tiene también el riesgo de enfermar. Ante esta segunda opción las condiciones pre traumáticas y traumáticas de eventos estresantes, al que podría verse expuesto en algún momento de su vida o en el cumplimiento de sus deberes profesionales, condicionan su relación con la pareja y sus hijos, a una respuesta de salud y crecimiento individual, grupal y familiar, si no son manejados adecuadamente puede generar deterioro psicofísico, estrés y enfermedades de adaptación social.

En esta búsqueda de una salud integral, los aspectos emocionales y mentales del ser humano son de gran relevancia. La salud física permite al hombre cumplir con sus actividades diarias, la salud mental imprime un sello de calidad al trabajo realizado y a la asunción de los roles familiares. Bajo este escenario anteriormente descrito me ha llevado a realizar la presente Tesis, que previo a un cuestionamiento: ¿“Estarán incidiendo los problemas sociales y laborales en el desempeño del personal de la Brigada de Infantería No 5 “Guayas” como: los inadecuados mecanismos en el manejo de las relaciones familiares, el sistema disciplinario de subordinación y de jerarquías, el sistema organizativo, los riesgos de la profesión, traslados continuos a otras regiones del País e insatisfacciones de necesidades básicas”?. En la encuesta realizada en septiembre del 2009, por la autora del presente trabajo, a 60 militares del grupo de la Tropa, que habitan en el Fuerte Militar Huancavilca, los resultados evidencian que las parejas NO tienen un buen manejo de las relaciones y conflictos familiares, situación que se corrobora con la comprobación de los Objetivos Generales, los Específicos y la Hipótesis inicialmente planteada, lo que me ha conducido a proyectar una propuesta de

desarrollo como es la ejecución de Talleres de Terapia de Pareja y Familiar, con la finalidad de que las familias planteen sus temores, sus debilidades y problemas de disfuncionalidad en un proceso terapéutico, bajo la dirección de profesionales expertos en la materia conjuntamente con el Departamento de Trabajo Social; ya que no basta con las herramientas, la práctica profesional científica, el conocimiento de la realidad social y la identificación de la problemática en cuestión, sino que esta realidad amerita también de otro tipo de tratamiento que debería ser integral, es decir, que para su solución las parejas encuentren alternativas de paliar o remediar sus problemas, y se encuentren en mejores condiciones psicosociales para que puedan cumplir a cabalidad con su deber institucional.

El mejoramiento de las relaciones familiares tiene una incidencia directamente proporcional al desempeño del trabajo del personal militar, que a través de diversas opciones: como talleres grupales, maniobras adaptativas y conocimientos adecuados de los conflictos familiares cotidianos, contribuirán a mejorar sus relaciones conyugales, de esta manera sus hijos se desarrollarán en un ambiente armónico que les permitirán desarrollarse normalmente. Estos factores positivos contribuirán con el cumplimiento de misiones militares con mejores posibilidades de éxito, beneficiando los objetivos institucionales del Ejército Ecuatoriano y en particular de la Brigada Guayas.

**(Olmos Comina, 2011) Autores:** Olmos Comina Segundo Walter, Yáñez Cajja Franklin Patricio. **Título:** Solución de conflictos familiares en el Ecuador, un análisis teórico-legislativo.

**Resumen:** Para poder solucionar los conflictos familiares en el Ecuador existe varios mecanismos de solución, entre ellas la vía judicial, en el que

interviene las partes que buscan una resolución por parte de los organismos jurisdiccionales encargados de administrar justicia, y de esta manera dar por terminada cualquier divergencia existente, pero con el propósito de no recurrir a este proceso que se considera muy largo por la acumulación de causa en todos los juzgados se han implementado y se han desarrollado otros métodos alternativos con el propósito de dar solución al conflicto originado por diferentes problemas, pues recae en los hombros de las partes que intervienen una responsabilidad de llegar a un acuerdo basados en la comunicación efectiva.

Dentro de estas alternativas tenemos; la mediación, el arbitraje y la conciliación. Las mismas que deben jugar un papel importante, por ser métodos que ayudaran a que las partes sean las que aporten no solo como protagonistas del conflicto si no también como parte de solución que se dará al mismo con una actitud efectiva en llegar a acuerdos de los diferentes conflictos familiares que existen en los hogares ecuatorianos y de esta forma permitirá una convivencia pacífica y por ende un buen estado de las relaciones entre las partes.

Precisamente resulta este el tema que ha originado la presente investigación, en la cual se propone como objetivo general la regulación jurídica de los medios de solución de conflictos familiares en el Ecuador, a partir de su fundamentación teórica; estructurándose esta en dos capítulos, el primero sobre los fundamentos teóricos e históricos de la temática en cuestión y un segundo sobre dicha regulación en la legislación ecuatoriana. Por lo que al concluir este se espera una mejor comprensión sobre las soluciones de los conflictos familiares en el ordenamiento jurídico ecuatoriano.

### 8.3. Postura teórica

Cualquier tipo de problemática surgida entre los diferentes miembros de una familia puede requerir de una atención profesional por la gravedad y las consecuencias que se pueden derivar de estas desavenencias.

Los problemas familiares más importantes que requieren atención psicológica suelen ser los siguientes:

- **Problemas paterno-filiares.** Pueden presentar manifestaciones muy diferentes, los conflictos relacionados con los padres que tienen una actitud poco implicada en el cuidado de sus hijos o los propios de padres que tienen una actitud sobreprotectora y limitadora de la autonomía de sus hijos, o problemas relacionados con la comunicación, con la disciplina, con las exigencias paternas, con la rebeldía de los hijos, con la pérdida de autoridad de los padres, etc.

- **Problemas de relación entre hermanos.** También pueden presentar manifestaciones muy diferentes, que van desde la rivalidad, los celos, la sobreprotección, la idealización, el menosprecio, las alianzas con los padres, etc. Estos problemas suponen un deterioro importante en la vida personal y familiar y suelen dar lugar a problemas personales en cada uno de los hermanos.

La terapia de conflictos familiares consiste en realizar una evaluación precisa de la interacción familiar que permita establecer cuales son los elementos desencadenantes de los conflictos para a continuación abordar con los diferentes miembros de la familia los necesarios cambios tanto de interpretación de las conductas de los demás como en los comportamientos disfuncionales.

En todas las familias es frecuente que se vivan problemas o dificultades; esto hasta cierto punto es normal, lo importante es cómo se enfrentan y resuelven. Las dificultades pueden ayudar a aclarar malos entendidos, a reconocer errores y fortalecer los lazos afectivos y de comunicación entre los integrantes de una familia. Describe alguna dificultad que haya tenido tu familia: ¿Cómo se resolvió? Cada grupo familiar se adapta a las circunstancias que le toca vivir, dependiendo de la personalidad de sus miembros, la época en que se viva, sus valores, su propia historia.

Por ejemplo, el nacimiento de un nuevo integrante; el primo que se queda un tiempo; la muerte de alguno de ellos, etcétera. Los integrantes de una familia reaccionamos de diferente forma frente a las dificultades. A algunos nos pueden dar ganas de gritar, a otros de hablar; también podemos hacer como que no pasa nada o evitar hablar de lo que sucede. Cuando no se resuelven las dificultades familiares, se puede ocasionar un ambiente de detención, enojo o violencia, que afecte el estado de ánimo de sus miembros.

Esto puede llevarlos a buscar sus propias soluciones, que muchas veces pueden exponerlos a diversos riesgos. Por eso es tan necesario que juntos analicemos y busquemos posibles salidas a los problemas. ¿Cómo enfrentar diversas situaciones difíciles? Puede suceder que frente a las dificultades familiares, a veces no sepamos qué hacer y esto nos cause mucho enojo, frustración o impotencia.

También llegamos a sentir que no podemos cambiar a los demás, que no nos escuchan. ¿Cómo enfrentar estas situaciones? ¿Qué opciones tenemos? ¿Cómo saber cuándo tenemos la razón y cuándo no? ¿Cuándo nos conviene ceder y cuándo no? ¿Cómo distinguir si es responsabilidad de nosotros o de la otra persona? ¿Recuerdas alguna dificultad familiar? ¿Con quién fue? ¿Por qué fue? ¿Qué sentiste? ¿Se llegó a alguna solución? Sí ¿Quién y qué facilitó la solución? No ¿Qué obstáculos impidieron llegar a una solución? Ahora que ya pasó el tiempo, ¿crees que esa dificultad hubiera tenido otras alternativas de solución? Sí No ¿Cuáles? Si volvieras a vivir esta dificultad, ¿qué cambiarías de tu actitud? Trata de ilustrarlo dibujándolo en una hoja de papel en blanco. Aprender a manejar los conflictos no es una tarea fácil, se necesita más que buena voluntad para hacerlo.

## **9. HIPÓTESIS**

### **9.1. Hipótesis general**

Si reducimos los conflictos familiares mejoraremos el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta “José Miguel García Moreno”, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos

### **9.2. Hipótesis derivadas**

Si analizamos los conflictos familiares mejoraremos el proceso de aprendizaje

Si reducimos los conflictos familiares mejoraremos el comportamiento de los estudiantes

Si mejoramos los conflictos familiares mejoraremos el proceso de aprendizajes de los estudiantes

### 9.3. Población y muestra

#### 9.3.1.-Poblacion

En este caso tenemos una población de estudio que esta constituida por 98 estudiantes y 3 docentes de la Escuela Fiscal Mixta “José Miguel García Moreno”, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos

| Grupo             | Hombres | Mujeres | Total |
|-------------------|---------|---------|-------|
| PADRES DE FAMILIA | 51      | 47      | 98    |
| DOCENTES          | 1       | 1       | 2     |
| AUTORIDADES       | 1       | 0       | 1     |
| ALUMNOS           | 51      | 47      | 98    |

#### 9.3.2.- Muestra.

Se considera como muestra a una parte de la investigación que facilita el estudio y la hace más eficaz, la misma que puede ser de dos tipos: Muestra Finita y Muestra Infinita.

En éste caso, es muestra finita porque se tomará en cuenta la totalidad de la población por ser pequeña.

| Grupo             | Hombres | Mujeres | Total |
|-------------------|---------|---------|-------|
| PADRES DE FAMILIA | 51      | 47      | 98    |
| DOCENTES          | 1       | 1       | 2     |
| AUTORIDADES       | 1       | 0       | 1     |
| ALUMNOS           | 51      | 47      | 98    |

## CAPÍTULO III

### 10.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

#### 10.1.- PRUEBA ESTADISTICA APLICADAS DE LAS HIPOTESIS

##### **Método utilizado**

Para la comprobación de las sospechas instauradas en la presente investigación se empleó la prueba estadística del Chi-cuadrado.

##### **Hipótesis de trabajo 1**

Si reducimos los conflictos familiares mejoraremos el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta “José Miguel García Moreno”, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos

##### **Hipótesis nula**

No siempre que reducimos los conflictos familiares mejoraremos el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta “José Miguel García Moreno”, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos

VI

Si reducimos los conflictos familiares

VD

Mejoraremos el comportamiento de los estudiantes

Para la comprobación de la hipótesis se tomó en cuenta las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8

| Preguntas   | Si    | No    | A veces | Total |
|---|-------|-------|---------|-------|
| ¿Existen estudiantes con problemas de comportamiento en la institución?                 | 3     | 6     | 3       | 12    |
| ¿Los estudiantes, ¿Han tenido problemas en la escuela por su comportamiento?            | 3     | 6     | 3       | 12    |
| ¿Los estudiantes presentan hiperactividad?  | 7     | 2     | 3       | 12    |
| ¿Existe alumnos que presentan problemas de comportamiento en su aula?                   | 5     | 4     | 3       | 12    |
| ¿Los estudiantes han sido sancionados por problemas de comportamiento?                  | 8     | 0     | 4       | 12    |
| ¿Los estudiantes si han sido sancionados por problemas de indisciplina grave en clases? | 7     | 1     | 4       | 12    |
| ¿Los niños con conflictos familiares presentan problemas con el aprendizaje?            | 6     | 3     | 3       | 12    |
| ¿Los estudiantes con conflictos familiares participan en clases?                        | 5     | 3     | 4       | 12    |
| Total   | 44    | 25    | 27      | 96    |
| Porcentaje  | 45,83 | 26.04 | 28.12   | 100   |

Respecto a la primera hipótesis los encuestados consideran que el 24% expresan que Si reducimos los conflictos familiares mejoraremos el comportamiento de los estudiantes; de una muestra poblacional de 101 contestaron 24 encuestados, con un nivel de significancia del 5%.

1. **Datos:**  $u_p = 0,24\%$ ;  $n = 101$ ;  $p = 209/707 = 0,295 = 0,30$

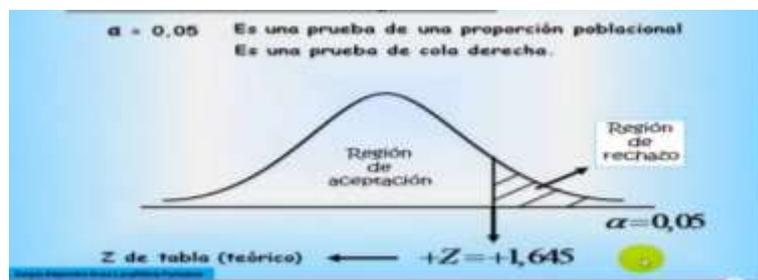
## 2. Formular Hipótesis

Hipótesis Nula  $\Rightarrow H_0: u_p = 0,24$

Hipótesis Alternativa  $\Leftrightarrow u_p > 0,30$

3. Seleccionar el nivel de significancia  $\alpha=0,05$

4. Es una prueba de proporción poblacional; es una prueba de cola derecha.



5. Calcular la prueba estadística

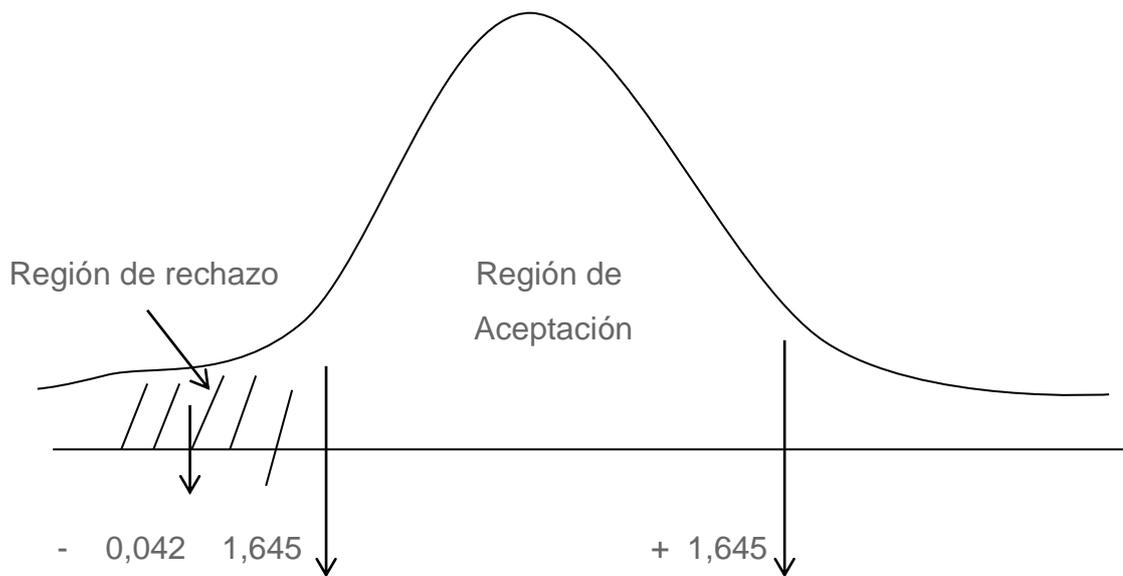
$$Z_{\text{calculado}} = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}}$$

$$Z = \frac{p - u_p}{\sqrt{pq/n}}$$

$$Z = \frac{0,24 - 0,30}{\sqrt{(0,24 \cdot 0,06)/1011,425}} = \frac{-0,06}{\sqrt{0,0144/1011,425}} = -0,042$$

6. Tomar una decisión: considerando que la hipótesis alternativa se planteó que es mayor a la hipótesis nula; se llega a:

Conclusión:  $-0,042 < 1,645$  por lo tanto se acepta la HIPOTESIS NULA de que no siempre que se si reducimos los conflictos familiares mejoraremos el comportamiento de los estudiantes, pues recae en el lado derecho que es la región derecha de la Curva de Gaus.



## Hipótesis de trabajo 2

Si analizamos los conflictos familiares mejoraríamos el proceso de aprendizaje

Hipótesis nula

No siempre que se analizan los conflictos familiares mejoraríamos el proceso de aprendizaje

VI

Si analizamos los conflictos familiares

VD

Mejoraremos el proceso de aprendizaje

Las preguntas utilizadas para la comprobación de esta hipótesis son 1, 2, 3, 4, 5, 9 y 10

| Preguntas  | Si    | No    | A veces | Total |
|--|-------|-------|---------|-------|
| ¿Existen estudiantes con problemas de comportamiento en la institución?      | 3     | 6     | 3       | 12    |
| ¿Los estudiantes, ¿Han tenido problemas en la escuela por su comportamiento? | 3     | 6     | 3       | 12    |
| ¿Los estudiantes presentan hiperactividad?                                   | 7     | 2     | 3       | 12    |
| ¿Existe alumnos que presentan problemas de comportamiento en su aula?        | 5     | 4     | 3       | 12    |
| ¿Los estudiantes han sido sancionados por problemas de comportamiento?       | 8     | 0     | 4       | 12    |
| ¿Los estudiantes con conflictos familiares realizan las tareas escolares?    | 7     | 1     | 4       | 12    |
| ¿Los conflictos familiares de los estudiantes limitan el desempeño docente?  | 6     | 3     | 3       | 12    |
| Total  | 39    | 22    | 23      | 84    |
| Porcentaje   | 46.42 | 26,19 | 27.38   | 100   |

Respecto a la segunda hipótesis los encuestados consideran que el 65% expresan que No siempre que se analizan los conflictos familiares mejoraríamos el proceso de aprendiza; De una muestra poblacional de 43 contestaron, 101 encuestados, con un nivel de significancia del 5%

1. **Datos:**  $u_p = 0,43\%$ ;  $n = 101$ ;  $p = 227/707 = 0,32$

## 2. Formular Hipótesis

Hipótesis Nula  $\Rightarrow H_0: u_p = 0,43$

Hipótesis Alternativa  $\Rightarrow H_1: u_p > 0,32$

3. Seleccionar el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$

4. Es una prueba de proporción poblacional; es una prueba de cola derecha.



5. Calcular la prueba estadística

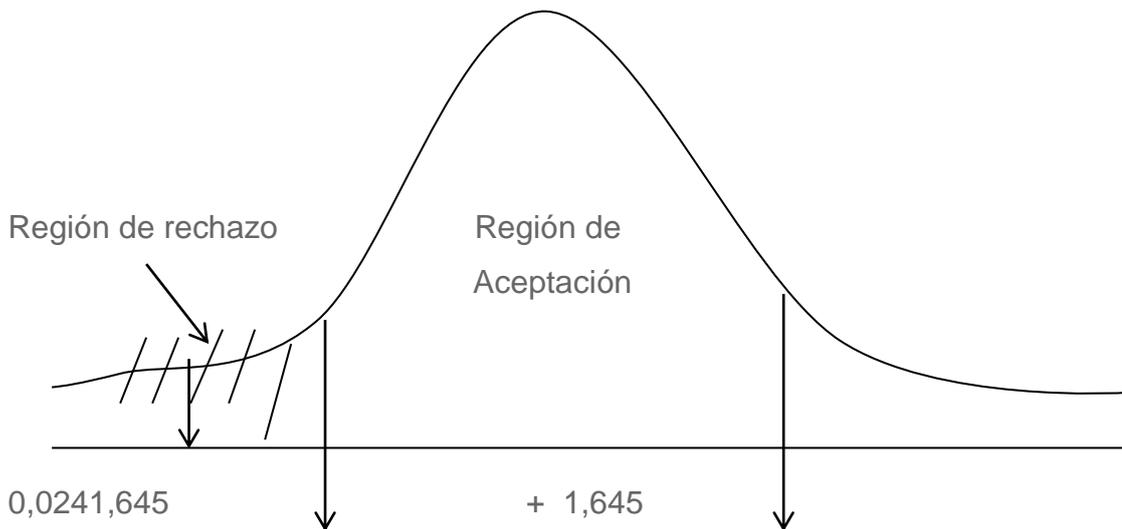
$$Z_{\text{calculado}} = \frac{p - \mu_p}{\sqrt{\frac{pq}{n}}}$$

$$Z = \frac{p - u_p}{\sqrt{pq/n}}$$

$$Z = \frac{0,43 - 0,32}{\sqrt{(0,43 \cdot 0,108)/101}} = \frac{0,11}{4,60} = 0,024$$

6. Tomar una decisión: considerando que la hipótesis alternativa se planteó que es mayor a la hipótesis nula; se llega a:

Conclusión:  $0,024 < 1,645$  por lo tanto se acepta la HIPOTESIS NULA de que si analizamos los conflictos familiares mejoraríamos el proceso de aprendizaje, pues recae en el lado derecho que es la región derecha de la Curva de Gaus.



## 10.2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

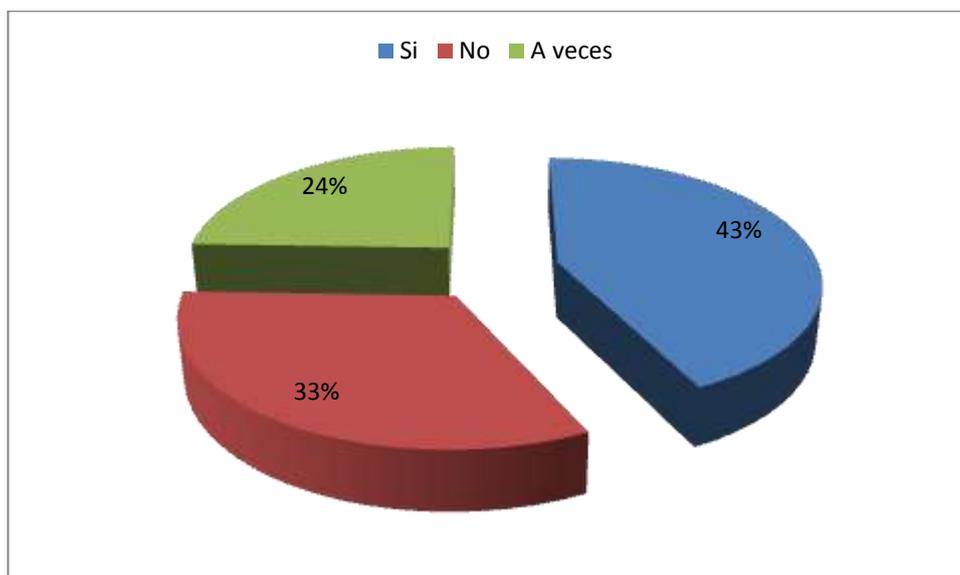
### 10.2.1 Entrevista realizada a los docentes

#### 1.) ¿Existen estudiantes con problemas de comportamiento en la institución?

| Respuesta | #  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 42 | 43  |
| No        | 32 | 33  |
| A veces   | 24 | 24  |
| Total     | 98 | 100 |

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela José Miguel García moreno

Gráfico # 1



#### Análisis

De la investigación realizada, el 43% manifiesta si existen estudiantes con problemas de comportamiento, mientras que un 33% dice que no, y un 24% solo a veces

#### Interpretación

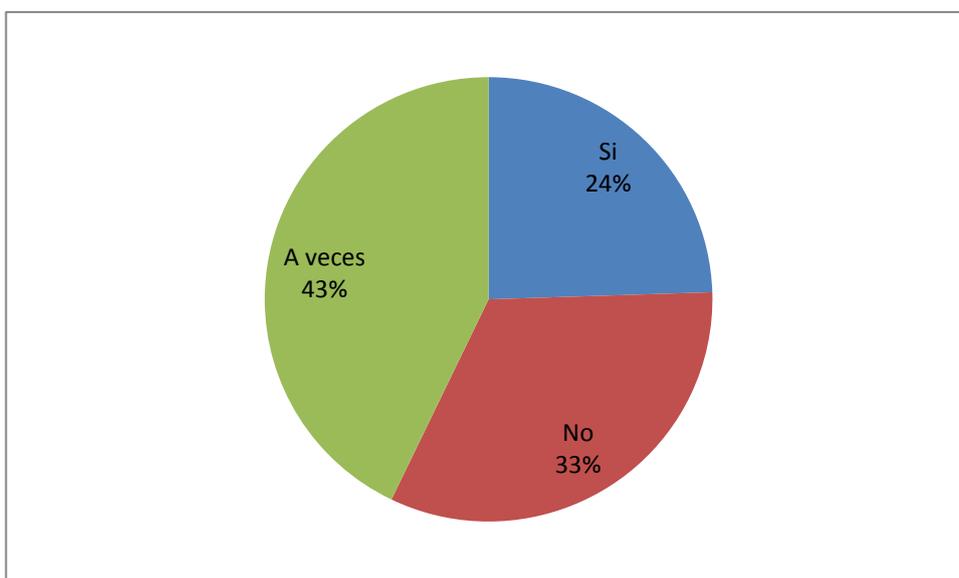
Los docentes manifiestan que si existen estudiantes con problemas de comportamiento

**2).- Los estudiantes, ¿Han tenido problemas en la escuela por su comportamiento?**

| Respuesta | #  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 24 | 24  |
| No        | 32 | 33  |
| A veces   | 42 | 43  |
| Total     | 98 | 100 |

**Fuente:** Autoridad y Docentes de la Escuela José Miguel García moreno

**Gráfico # 2**



**Análisis**

De la investigación realizada, el 43% manifiesta que a veces han tenido problemas de comportamiento, mientras que un 33% dice que no, y un 24% dice que si

**Interpretación**

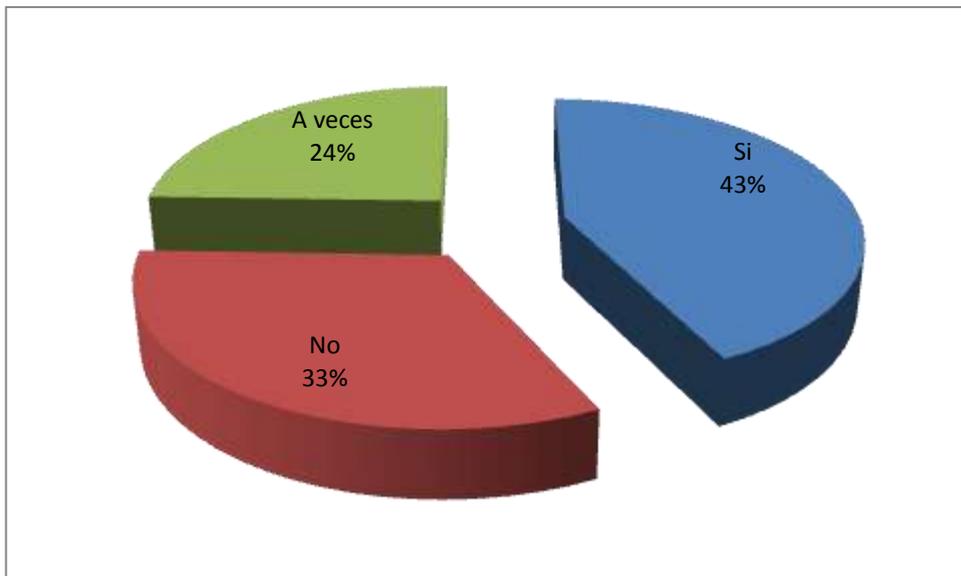
Los docentes manifiestan que a veces han tenido problemas en la escuela por su comportamiento

### 3).- ¿Los estudiantes presentan hiperactividad?

| Respuesta | #  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 42 | 43  |
| No        | 32 | 33  |
| A veces   | 24 | 24  |
| Total     | 98 | 100 |

**Fuente:** Autoridad y Docentes de la Escuela José Miguel García moreno

**Gráfico # 3**



#### **Análisis**

De la investigación realizada, el 43% manifiesta que los estudiantes si presentan hiperactividad, mientras que un 33% dice que no, y un 24% dice que a veces

#### **Interpretación**

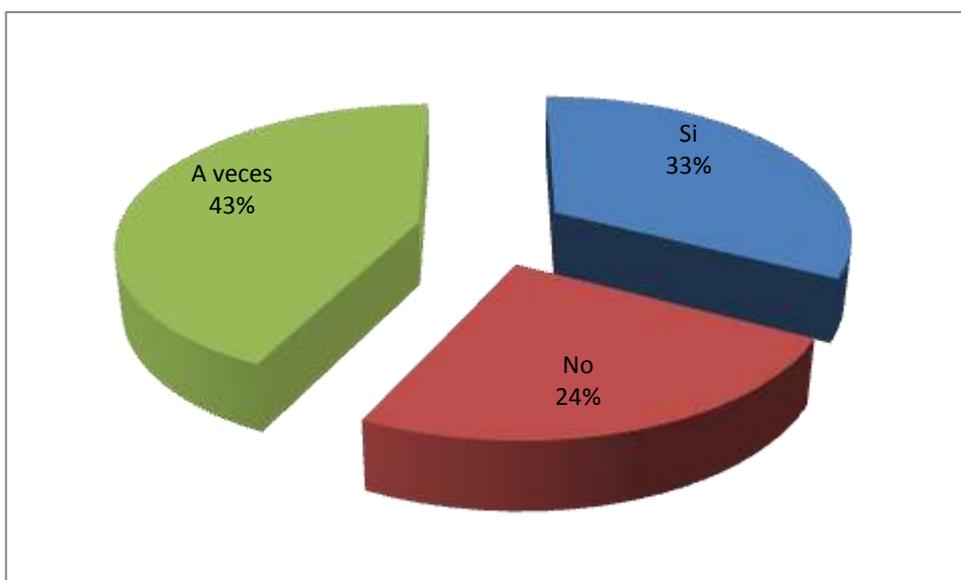
Los docentes manifiestan que los estudiantes si presentan hiperactividad

**4).- ¿Existe alumnos que presentan problemas de comportamiento en su aula?**

| Respuesta | #  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 32 | 33  |
| No        | 24 | 24  |
| A veces   | 42 | 43  |
| Total     | 98 | 100 |

**Fuente:** Autoridad y Docentes de la Escuela José Miguel García moreno

**Gráfico # 4**



**Análisis**

De la investigación realizada, el 43% manifiesta que a veces existen estudiantes con problemas de comportamiento, mientras que un 33% dice que si, y un 24% dice que no

**Interpretación**

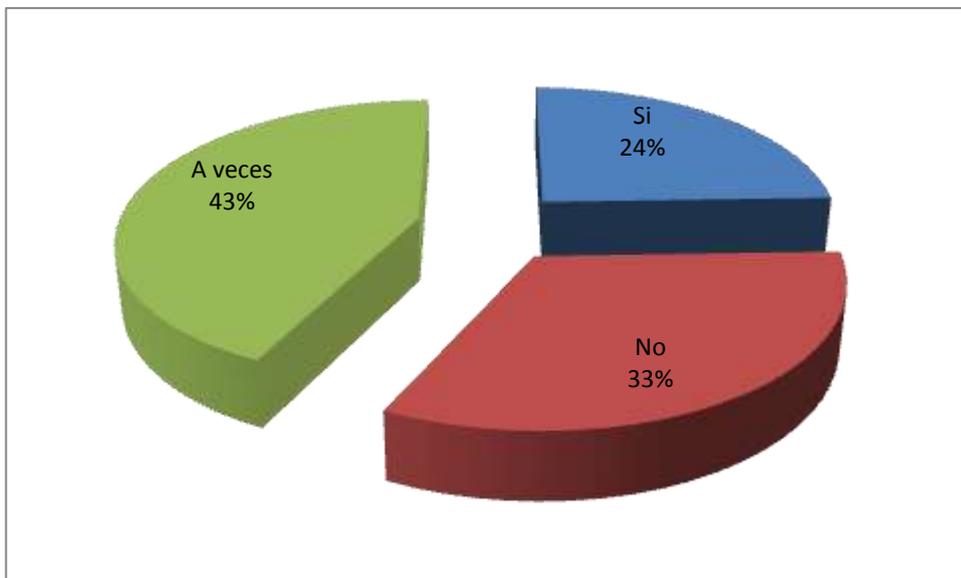
Los docentes manifiestan que a veces existen estudiantes con problemas de comportamiento

**5).- ¿Los estudiantes han sido sancionados por problemas de comportamiento?**

| Respuesta | #  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 24 | 24  |
| No        | 32 | 33  |
| A veces   | 42 | 43  |
| Total     | 98 | 100 |

**Fuente:** Autoridad y Docentes de la Escuela José Miguel García moreno

**Gráfico # 5**



**Análisis**

De la investigación realizada, el 43% manifiesta que a veces han sido sancionados por problemas de comportamiento, mientras que un 33% dice que no, y un 24% dice que si

**Interpretación**

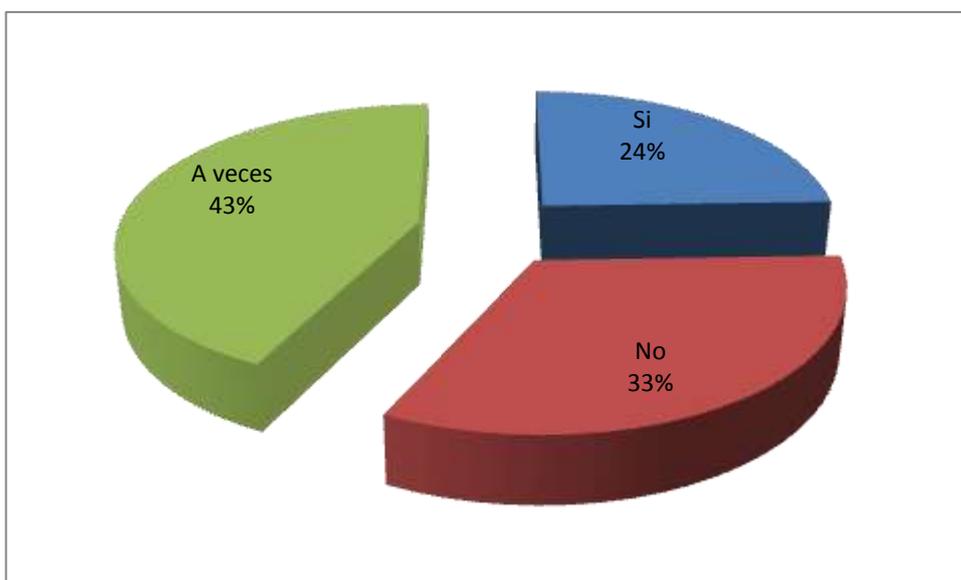
Los docentes manifiestan que a veces han sido sancionados por problemas de comportamiento

**6).- ¿Los estudiantes si han sido sancionados por problemas de indisciplina grave en clases?**

| Respuesta | #  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 24 | 24  |
| No        | 32 | 33  |
| A veces   | 42 | 43  |
| Total     | 98 | 100 |

**Fuente:** Autoridad y Docentes de la Escuela José Miguel García moreno

**Gráfico # 6**



**Análisis**

De la investigación realizada, el 43% manifiesta que a veces han sido sancionados por problemas de indisciplinas graves, mientras que un 33% dice que no, y un 24% dice que si

**Interpretación**

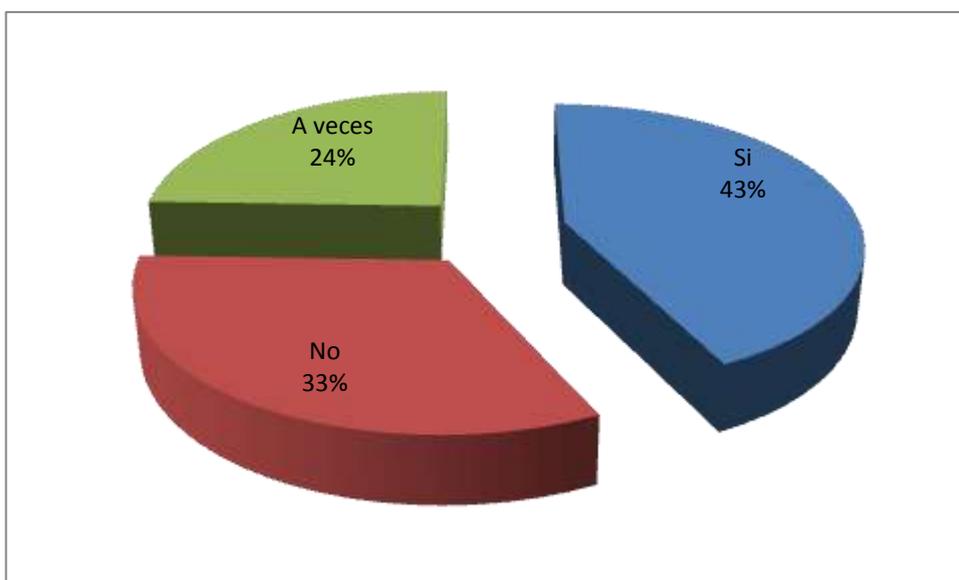
Los docentes manifiestan que a veces han sido sancionados por problemas de indisciplina grave en clase

**7).- ¿Los niños con conflictos familiares presentan problemas con el aprendizaje?**

| Respuesta | #  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 42 | 43  |
| No        | 32 | 33  |
| A veces   | 24 | 24  |
| Total     | 98 | 100 |

**Fuente:** Autoridad y Docentes de la Escuela José Miguel García moreno

**Gráfico # 7**



**Análisis**

De la investigación realizada, el 43% manifiesta que los estudiantes con conflictos familiares si presentan problemas en el aprendizaje, mientras que un 33% dice que no, y un 24% dice que a veces

**Interpretación**

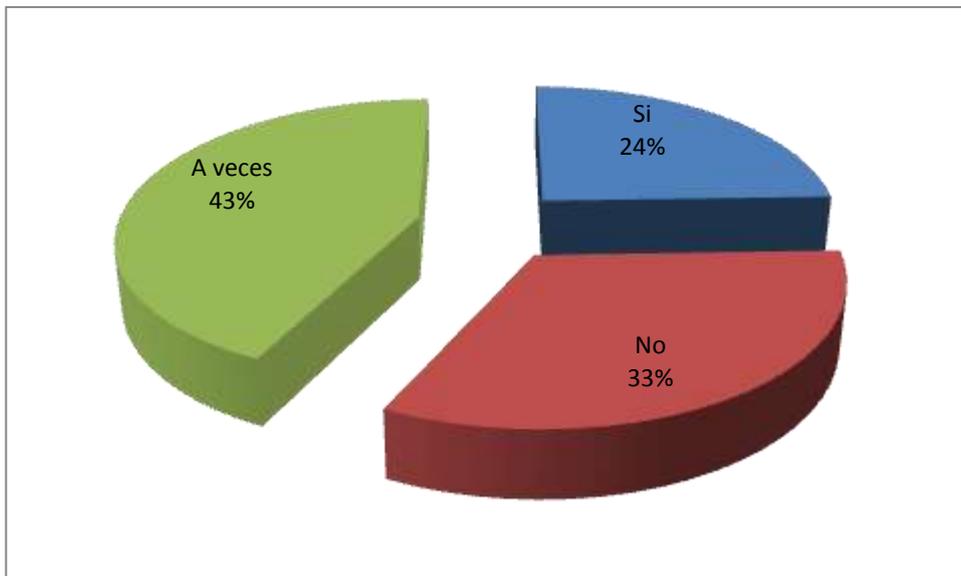
Los docentes manifiestan que los estudiantes con conflictos familiares si presentan problemas en el aprendizaje

**8).- ¿Los estudiantes con conflictos familiares participan en clases?**

| Respuesta | #  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 24 | 24  |
| No        | 32 | 33  |
| A veces   | 42 | 43  |
| Total     | 98 | 100 |

**Fuente:** Autoridad y Docentes de la Escuela José Miguel García moreno

**Gráfico # 8**



**Análisis**

De la investigación realizada, el 43% manifiesta que los estudiantes con conflictos familiares a veces participan en clase, mientras que un 33% dice que no, y un 24% dice que a veces

**Interpretación**

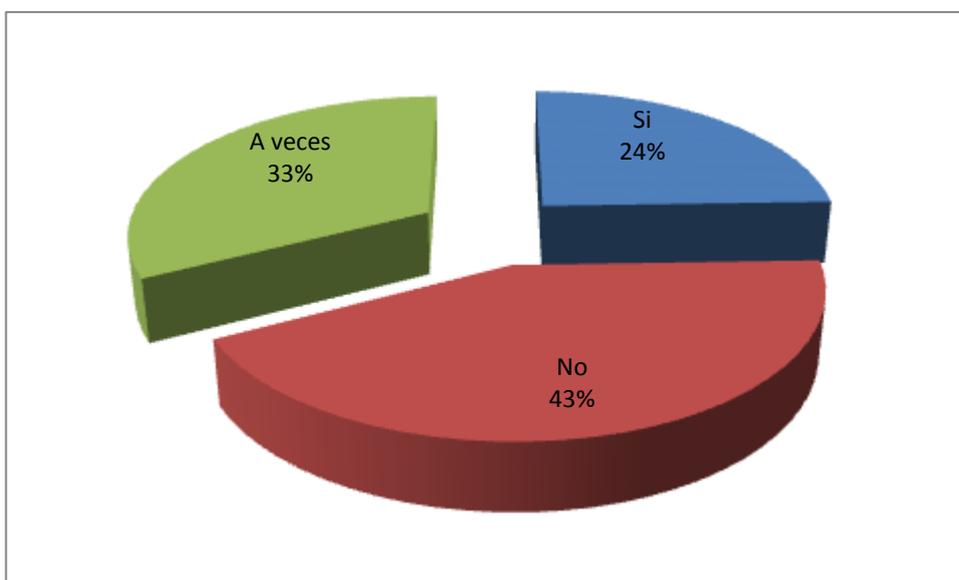
Los docentes manifiestan que los estudiantes con conflictos familiares a veces participan en clase

**9).- ¿Los estudiantes con conflictos familiares realizan las tareas escolares?**

| Respuesta | #  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 24 | 24  |
| No        | 42 | 43  |
| A veces   | 32 | 33  |
| Total     | 98 | 100 |

**Fuente:** Autoridad y Docentes de la Escuela José Miguel García moreno

**Gráfico # 9**



**Análisis**

De la investigación realizada, el 43% manifiesta que los estudiantes con conflictos familiares no realizan las tareas escolares, mientras que un 33% dice que a veces, y un 24% dice que si

**Interpretación**

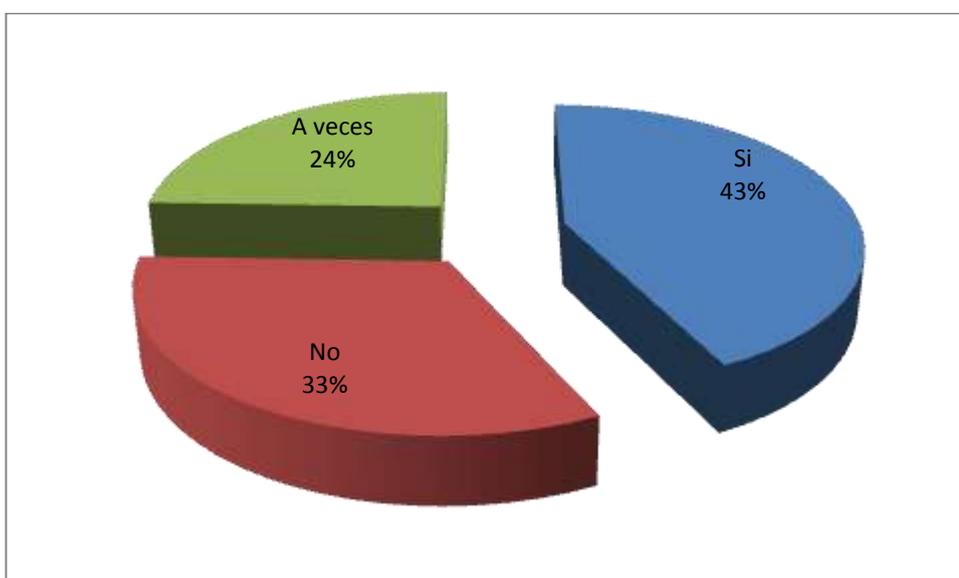
Los docentes manifiestan que los estudiantes con conflictos familiares no realizan las tareas escolares

**10).- ¿Los conflictos familiares de los estudiantes limitan el desempeño docente?**

| Respuesta | #  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 42 | 43  |
| No        | 32 | 33  |
| A veces   | 24 | 24  |
| Total     | 98 | 100 |

**Fuente:** Autoridad y Docentes de la Escuela José Miguel García moreno

**Gráfico # 10**



**Análisis**

De la investigación realizada, el 43% manifiesta que los conflictos familiares si limitan el desempeño docente, mientras que un 33% dice que no, y un 24% dice que a veces

**Interpretación**

Los docentes manifiestan que los conflictos familiares si limitan el desempeño de los docentes

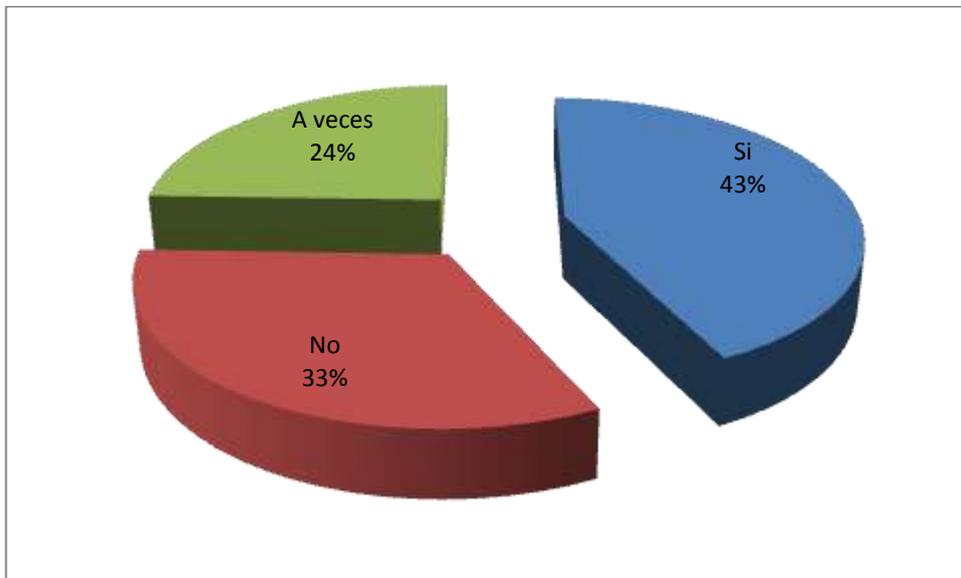
## 10.2.2 Entrevista realizada a los padres de familias

### 1).- ¿Los niños, presentan conflictos familiares en el hogar?

| Respuesta | #  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 42 | 43  |
| No        | 32 | 33  |
| A veces   | 24 | 24  |
| Total     | 98 | 100 |

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela José Miguel García moreno

Gráfico # 11



### Análisis

De la investigación realizada, el 43% manifiesta que los estudiantes si presentan conflictos familiares en el hogar, mientras que un 33% dice que no, y un 24% dice que a veces

### Interpretación

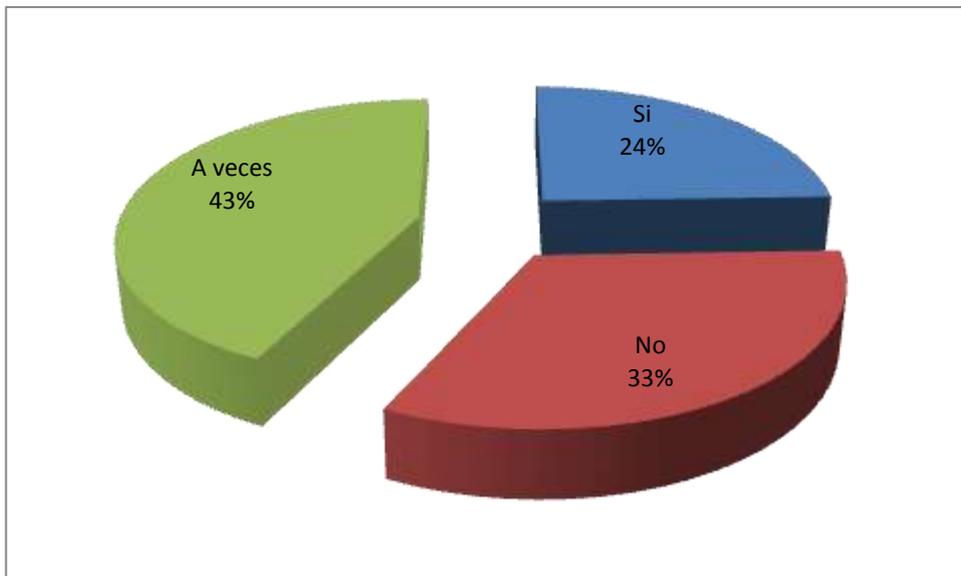
Los padres manifiestan que los estudiantes si presentan conflictos familiares en el hogar

## 2).- ¿Observa que su hijo es hiperactivo?

| Respuesta | #  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 24 | 24  |
| No        | 32 | 33  |
| A veces   | 42 | 43  |
| Total     | 98 | 100 |

**Fuente:** Autoridad y Docentes de la Escuela José Miguel García moreno

**Gráfico # 12**



### **Análisis**

De la investigación realizada, el 43% manifiesta que sus hijos a veces son hiperactivos, mientras que un 33% dice que no, y un 24% dice que a veces

### **Interpretación**

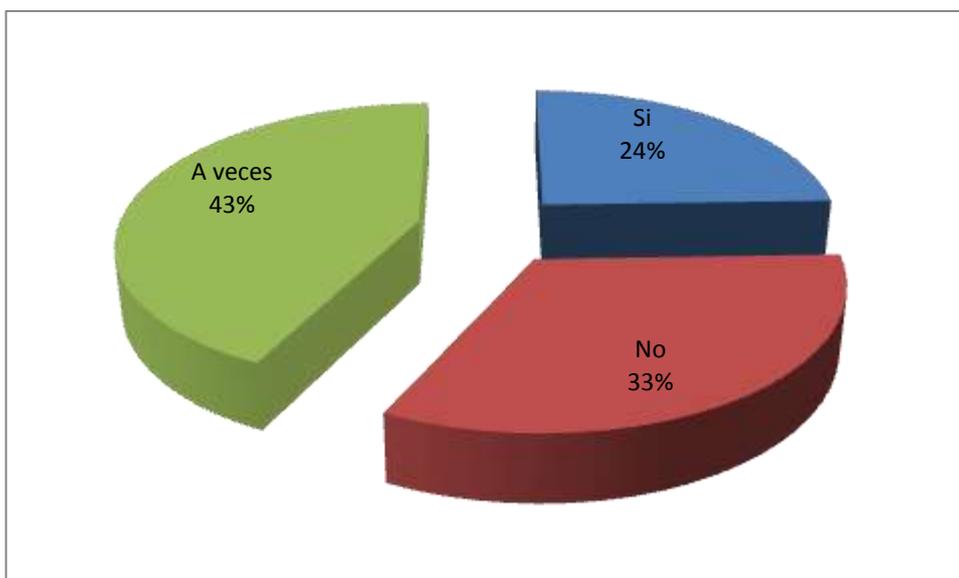
Los padres manifiestan que sus hijos a veces son hiperactivos

### 3).- ¿Existe indisciplina en la casa?

| Respuesta | #  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 24 | 24  |
| No        | 32 | 33  |
| A veces   | 42 | 43  |
| Total     | 98 | 100 |

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela José Miguel García moreno

Gráfico # 13



#### Análisis

De la investigación realizada, el 43% manifiesta que a veces existe indisciplina en la casa, mientras que un 33% dice que no, y un 24% dice que a veces

#### Interpretación

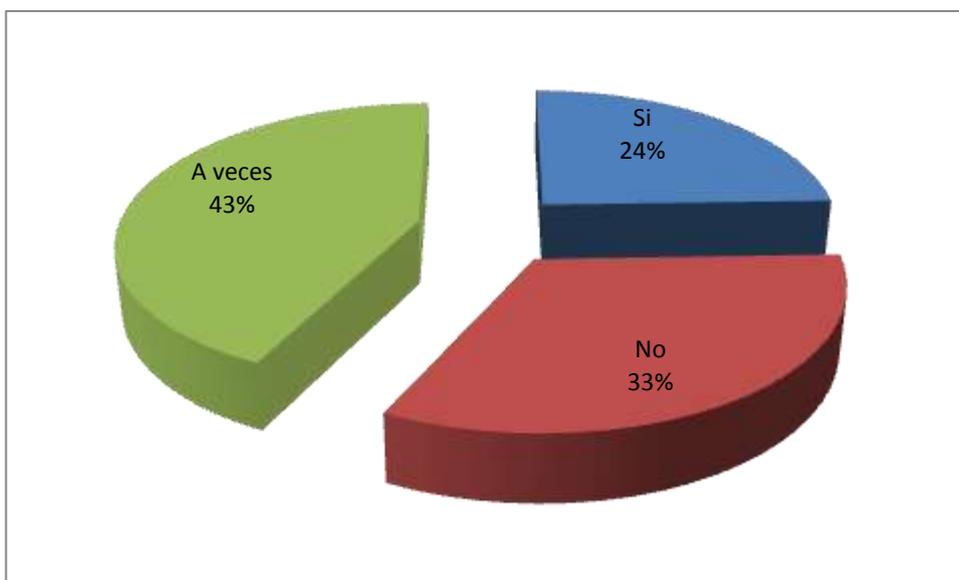
Los padres manifiestan que a veces existe indisciplina en la casa

#### 4).- ¿Ha sido sancionado su hijo por problemas de indisciplina?

| Respuesta | #  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 24 | 24  |
| No        | 32 | 33  |
| A veces   | 42 | 43  |
| Total     | 98 | 100 |

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela José Miguel García moreno

Gráfico # 14



#### Análisis

De la investigación realizada, el 43% manifiesta que a veces han sido sancionados por indisciplina, mientras que un 33% dice que no, y un 24% dice que si

#### Interpretación

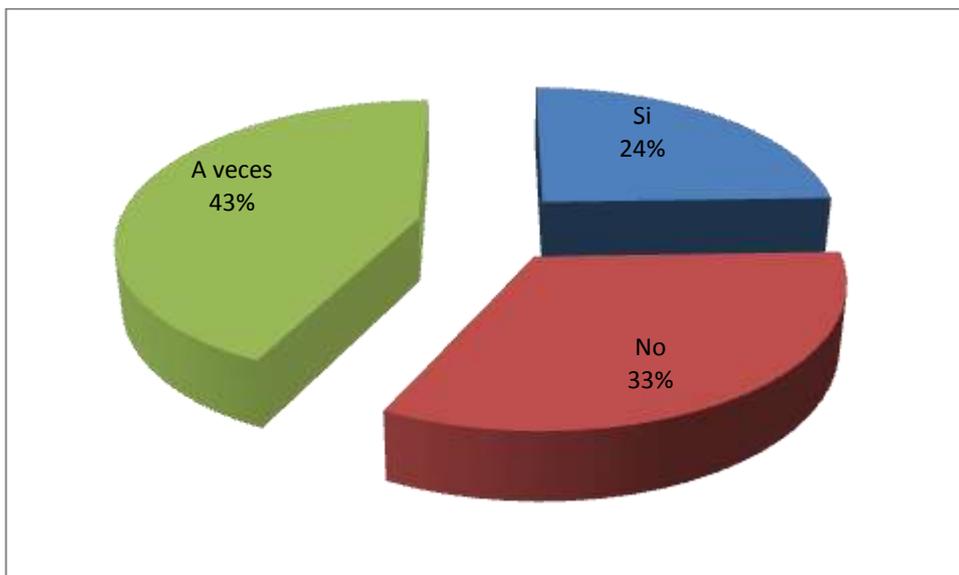
Los padres manifiestan que a veces sus hijos han sido sancionados por indisciplina.

### 5).- ¿Las sanciones por indisciplina han sido graves?

| Respuesta | #  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 24 | 24  |
| No        | 32 | 33  |
| A veces   | 42 | 43  |
| Total     | 98 | 100 |

**Fuente:** Autoridad y Docentes de la Escuela José Miguel García moreno

**Gráfico # 15**



### **Análisis**

De la investigación realizada, el 43% manifiesta que a veces las sanciones por indisciplina han sido graves, mientras que un 33% dice que no, y un 24% dice que a veces

### **Interpretación**

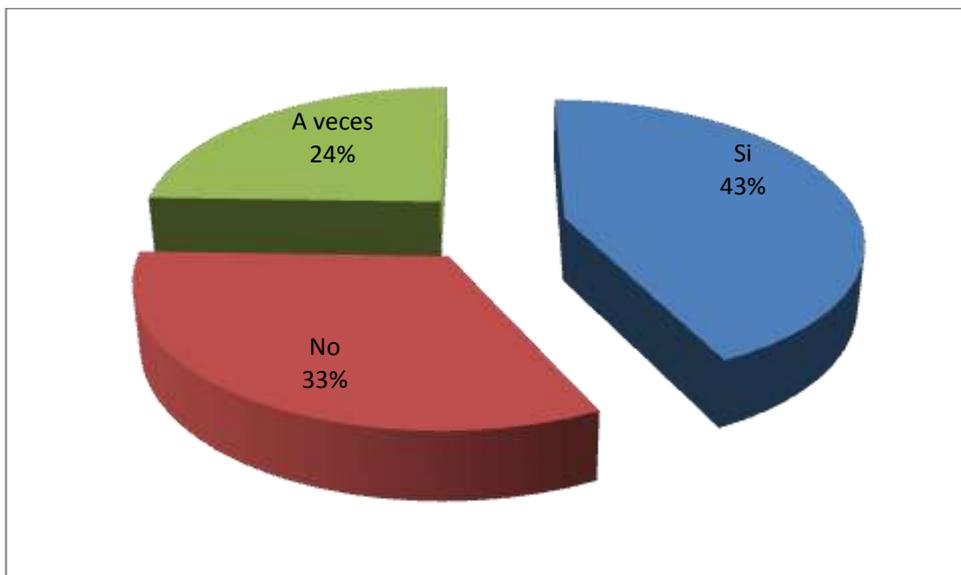
Los padres manifiestan que a veces las sanciones por indisciplina han sido graves

6).- ¿Cree usted que los niños con conflictos familiares presentan problemas en el aprendizaje?

| Respuesta | #  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 42 | 42  |
| No        | 32 | 33  |
| A veces   | 24 | 24  |
| Total     | 98 | 100 |

Fuente: Autoridad y Docentes de la Escuela José Miguel García moreno

Gráfico # 16



### Análisis

De la investigación realizada, el 43% manifiesta que los niños con conflictos familiares si presentan problemas de aprendizaje, mientras que un 33% dice que no, y un 24% dice que a veces

### Interpretación

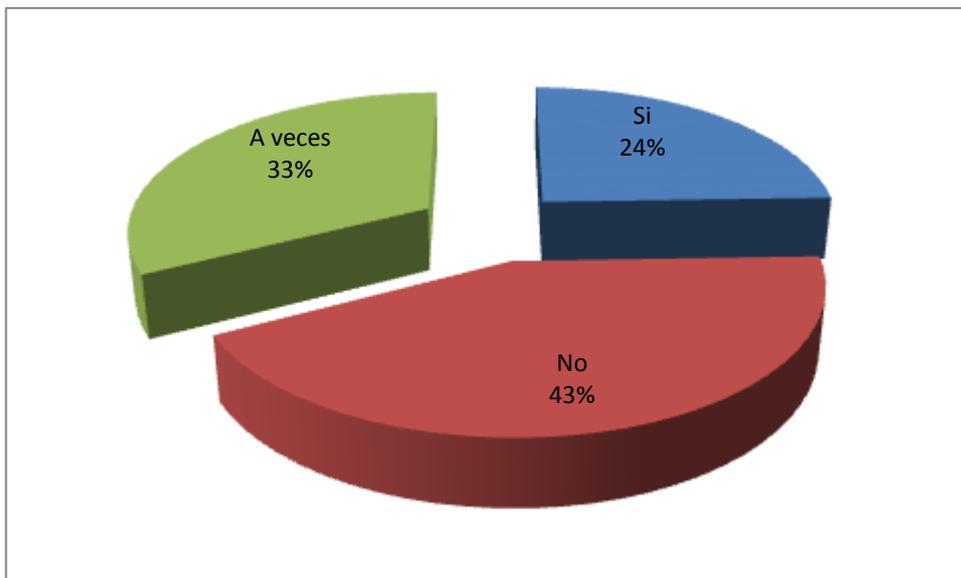
Los padres manifiestan que si presentan problemas de aprendizajes

**7).- ¿Usted como padre de familia cree que su hijo si presenta problemas de conducta participará en clases?**

| Respuesta | #  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 24 | 24  |
| No        | 42 | 43  |
| A veces   | 32 | 33  |
| Total     | 98 | 100 |

**Fuente:** Autoridad y Docentes de la Escuela José Miguel García moreno

**Gráfico # 17**



**Análisis**

De la investigación realizada, el 43% manifiesta que los niños con problemas de conductas no participaran en clase, mientras que un 33% dice que a veces, y un 24% dice que si

**Interpretación**

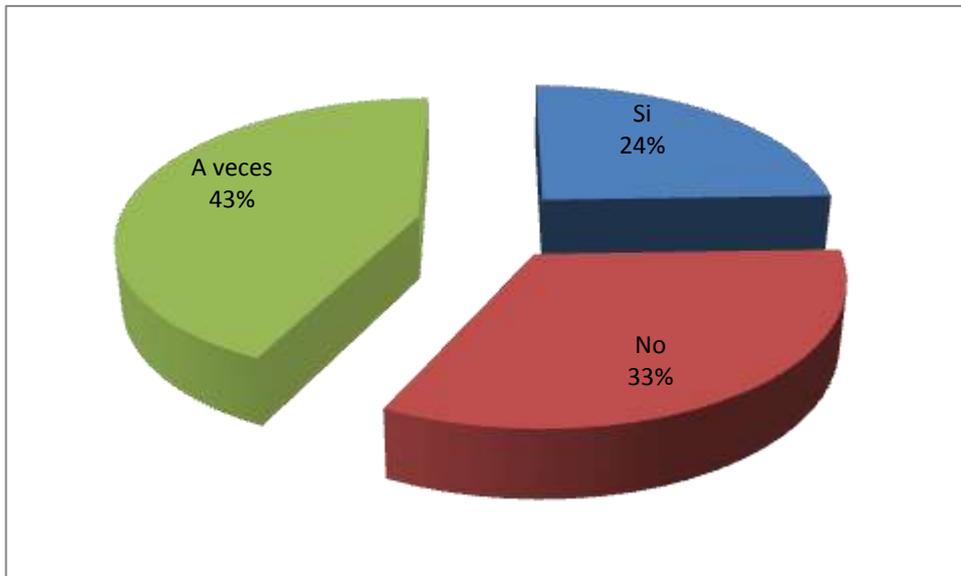
Los padres manifiestan que los niños con problemas de conductas no participan en clase

**8).- ¿El comportamiento de su hijo impide que realice tareas escolares?**

| Respuesta | #  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 24 | 24  |
| No        | 32 | 33  |
| A veces   | 42 | 43  |
| Total     | 98 | 100 |

**Fuente:** Autoridad y Docentes de la Escuela José Miguel García moreno

**Gráfico # 18**



**Análisis**

De la investigación realizada, el 43% manifiesta que a veces el comportamiento de los niños impide que realice las tareas escolares, mientras que un 33% dice que no, y un 24% dice que si

**Interpretación**

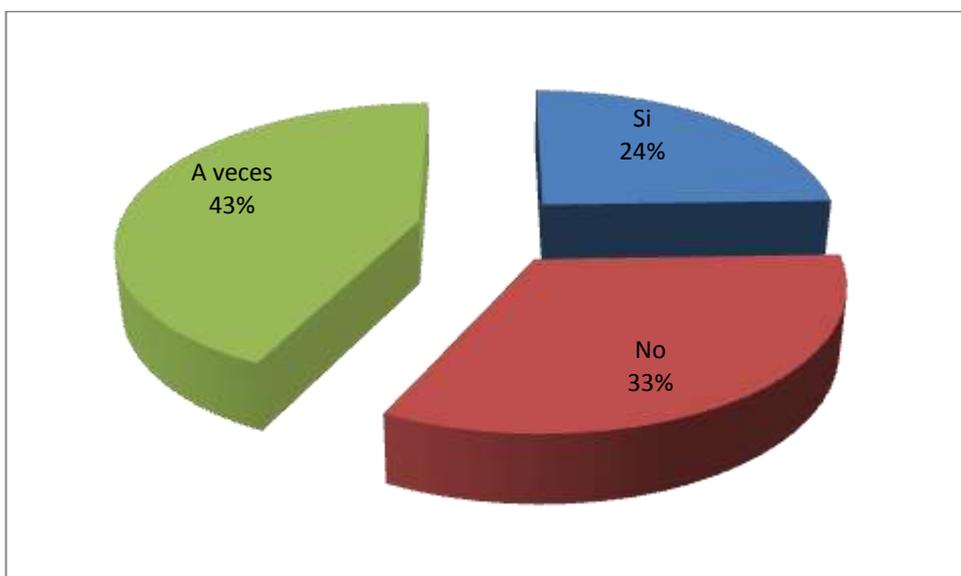
Los padres manifiestan que a veces existe el comportamiento de ls niños impide que realicen las tareas escolares

**9).- ¿Los conflictos familiares de los estudiantes limitan el desempeño docente?**

| Respuesta | #  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 24 | 24  |
| No        | 32 | 33  |
| A veces   | 42 | 43  |
| Total     | 98 | 100 |

**Fuente:** Autoridad y Docentes de la Escuela José Miguel García moreno

**Gráfico # 19**



**Análisis**

De la investigación realizada, el 43% manifiesta que a veces los conflictos familiares de los estudiantes limitan el desempeño docente, mientras que un 33% dice que no, y un 24% dice que si

**Interpretación**

Los padres manifiestan que a veces los conflictos familiares de los estudiantes limitan el desempeño docente

### **10.3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

#### **10.3.1.- Conclusiones.**

El alto porcentaje de desórdenes afectivos, agresividad, rasgos obsesivos y reacciones depresivas en los niños, revelado por el Test de la familia, demuestra que éstos son los síntomas más comunes que se presentan a consecuencia de no poseer un adecuado ambiente familiar y de no sostener una buena relación con los familiares e identificación con los padres, debido a la ausencia permanente de sus padres en el hogar por razones de trabajo y por dejar a sus hijos-as bajo el cuidado de personas no preparadas para esta labor. Todos estos factores han generado focos de excitación que provocan comportamientos negativos e inestabilidad. Inclusive han llegado a ocasionar reacciones psicósomáticas en el niño-a; fundamentando de esta manera la idea a defender de esta investigación.

Los padres no consideran al cambio de conducta una dificultad grave y consecuentemente no le prestan mayor atención. Esto se debe a que están más preocupados en sus propios problemas sin percibir que estas manifestaciones pueden incidir en sus hijos-as. Es notorio el desconocimiento que tienen los padres y madres para manejar y contrarrestar estas dificultades en los niños-as.

Ser padres no es obra de la casualidad, sino de la responsabilidad. Ellos deben estar conscientes de su deber para con sus hijos-as y la sociedad, comprometiéndose durante toda una vida en guiar amorosamente al niño-a desde un estado de dependencia a uno mayor de independencia y madurez que, le hagan valerse por sí mismos; misión que se aprende en el curso de la vida misma y que es un desafío a dar más de sí como compañeros y amigos, más que como personas autoritarias y temibles.

### 10.3.2.- Recomendaciones

Para lograr fortalecer la familia tiene que haber más educación en el hogar: hay que inculcar a los hijos-as, con el buen ejemplo, la disciplina, la importancia del trabajo, la creatividad, la autoestima, como también el respeto a la autoridad y a los valores fundamentales. Con la promoción de la familia, que para nosotras es necesaria e impostergable, se garantizan los derechos del niño-a, se refuerzan los valores morales y se impulsa un modo de vida que permite el desarrollo integral de todos sus miembros.

Compartir con sus hijos-as debe ser una regla básica para forjar un hogar feliz. Al igual que la comunicación con sus hijos-as, interactuar con ellos debe ser divertido y positivo para toda la familia. No caiga en la temible trampa de creer que pasar tiempo con su familia es menos importante que su trabajo y que hacer dinero; deben tener claro que la formación de sus hijos-as en la casa es el aporte más valioso que hacen a la sociedad en el futuro cuando le entreguen hombres y mujeres de bien.

Enseñar disciplina a los hijos-as es una tarea difícil pero muy necesaria, los límites le ayudan a crecer. Hay que saber escoger los límites y la forma de imponerlos. Los hijos no deben sentirse atados ni sobreprotegidos porque ello termina anulando el natural crecimiento de los hijos-as, más bien que tengan la opción de la flexibilidad, la misma que no es sinónimo de rigidez. Los niños-as necesitan comprender los límites para practicarlos. El ejemplo siempre será un buen recurso para enfrentar esta etapa.

### 11.- Cronograma de Trabajo.

| ACTIVIDADES  | Dic. |   | Enero |   |   |   | Febrero |   |   |   | Marzo |   |   |   | Abril |   |   |   | Mayo |   |  |
|--|------|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|--|
|  | 1    | 2 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 |  |
| Presentación y revisión del tema del proyecto de tesis                           |      |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |  |
| Planteamiento del problema y sus variables                                       |      |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |  |
| Realización del planteamiento del problema                                       |      |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |  |
| Ratificación de la justificación del proyecto de tesis                           |      |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |  |
| Elaboración del objetivo general   |      |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |  |
| Organización de los objetivos generales y específico de la investigación.        |      |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |  |
| Explicación sobre lo que es un marco teórico                                     |      |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |  |
| Definiciones de cada concepto que vamos a utilizar en nuestro proyecto de tesis. |      |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |  |
| Investigación sobre el marco teórico   |      |   |       |   |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |      |   |  |



## **BIBLIOGRAFÍA**

Canon, W. B. (2009). *El Comportamiento*.

Dra. Graciela Yopez, L. S. (2010). *ENFOQUE SISTEMICO FRENTE A LOS CONFLICTOS FAMILIARES COMO NUEVO PARADIGMA DE LA INTERVENCION PROFESIONAL EN LA BRIGADA DE INFANTERIA No. 5 "GUAYAS*. Guayas.

Olmos Comina, S. W. (2011). *Solución de conflictos familiares en el Ecuador, un análisis teórico-legislativo*. Latacunga.

Orgaz, M. G. (2010). *Conclictos familiares*.

P., M. P. (2009). *Conclictos familiares*.

# ANEXO

## Anexo 1

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACION**

### **ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN**

Estimadas(os) colegas, con la finalidad de recopilar información respecto a nuestro problema de investigación, solicitamos a ustedes su colaboración para realizar unas encuestas y así poder Los conflictos familiares y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta “José Miguel García Moreno”, del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos, para lo cual les solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el siguiente instructivo..

#### **INSTRUCTIVO.**

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

**1.) ¿Existen estudiantes con problemas de comportamiento en la institución?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**2).- Los estudiantes, ¿Han tenido problemas en la escuela por su comportamiento?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**3).- ¿Los estudiantes presentan hiperactividad?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**4).- ¿Existe alumnos que presentan problemas de comportamiento en su aula?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**5).- ¿Los estudiantes han sido sancionados por problemas de comportamiento?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**6).- ¿Los estudiantes si han sido sancionados por problemas de indisciplina grave en clases?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**7).- ¿Los niños con conflictos familiares presentan problemas con el aprendizaje?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**8).- ¿Los estudiantes con conflictos familiares participan en clases?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**9).- ¿Los estudiantes con conflictos familiares realizan las tareas escolares?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**10).- ¿Los conflictos familiares de los estudiantes limitan el desempeño docente?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

## Anexo 2

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACION**

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA**  
**INSTITUCIÓN**

Estimadas(os) Padres de Familia, con la finalidad de recopilar información respecto a nuestro problema de investigación, solicitamos a ustedes su colaboración para realizar unas encuestas y así poder Los conflictos familiares y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta “José Miguel García Moreno”, del Cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos, para lo cual les solicitamos responder la siguiente encuesta, teniendo en cuenta el siguiente instructivo.

**INSTRUCTIVO.**

- Lea con detenimiento las preguntas
- Marque solo una alternativa
- Responda con honestidad.

**1).- Los niños, presentan conflictos familiares en el hogar?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**2).- ¿Observa que su hijo es hiperactivo?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**3).- ¿Existe indisciplina en la casa?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**4).- ¿Ha sido sancionado su hijo por problemas de indisciplina?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**5).- ¿Las sanciones por indisciplina han sido graves?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**6).- ¿Cree usted que los niños con conflictos familiares presentan problemas en el aprendizaje?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**7).- ¿Usted como padre de familia cree que su hijo si presenta problemas de conducta participará en clases?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**8).- ¿El comportamiento de su hijo impide que realice tareas escolares?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**9).- ¿Los conflictos familiares de los estudiantes limitan el desempeño docente?**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

Anexo # 3

**MATRIZ DE INTERRELACION PROBLEMA – OBJETIVOS - HIPOTESIS**

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>LOS CONFLICTOS FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSE MIGUEL GARCIA MORENO”, DEL CANTÓN BABAHOYO.</b></p> | <p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p>   | <p><b>OBJETIVOS GENERAL</b></p>   | <p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p>   |
|  | <p>¿Cómo inciden los conflictos familiares en el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta “José Miguel García Moreno”, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?</p> | <p>Determinar los conflictos familiares y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela “José Miguel García Moreno”.</p> | <p>Si reducimos los conflictos familiares mejoraremos el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la Escuela Fiscal Mixta “José Miguel García Moreno”, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos</p> |
|  | <p><b>PROBLEMA ESPECIFICOS</b></p>   | <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p>   | <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b></p>   |
|  | <p>¿De qué manera los conflictos familiares inciden en el proceso de aprendiza?</p>  | <p>Identificar de qué manera los conflictos familiares incide en el proceso de aprendiza.</p>   | <p>Si analizamos los conflictos familiares mejoraremos el proceso de aprendiza</p>  |
|  | <p>¿Cómo los conflictos familiares inciden en el comportamiento de los estudiantes?</p>  | <p>Analizar cómo los conflictos familiares inciden en el comportamiento de los estudiantes.</p>   | <p>Si reducimos los conflictos familiares mejoraremos el comportamiento de los estudiantes</p>  |
| <p>¿De qué manera inciden los conflictos familiares en el proceso de aprendizajes de los estudiantes?</p>  | <p>Establecer de qué manera inciden los conflictos familiares en el proceso de aprendizajes de los estudiantes</p>   | <p>Si mejoramos los conflictos familiares mejoraremos el proceso de aprendizajes de los estudiantes</p>   |   |

