1. Introducción

Es justo conocer que el protagonista y la necesidad que tiene el tema de investigación factores del entorno familiar y su influencia en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del centro de Educación Básica “Carmen Yépez”, cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, la acción educativa en el aula es el alumno.

Se puede decir que para mejorar la calidad educativa en las niñas es importante la vinculación entre el docente y padres de familia ya que esta y la escuela exige una gran coordinación. Esa relación de confianza es la que determina y da forma al binomio familia - escuela que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementada en la tarea de educar a los hijos.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para que queremos educar a los hijos, la disfuncionalidad en la relación padres -profesores y el mismo proceso educativo estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin entender a las necesidades de las familias.

La labor docente tiene que efectuar una readaptación de la mente social de los padres adecuados a los verdaderos intereses de la sociedad. El docente debe trabajar en conjunto con los padres, deben ver en ellos su integridad humana y tratados con amplitud.

Hay situaciones y problemas a tratar entre docentes y padres de familia, estas se pueden inferir de los comentarios de los niños y del contacto cotidiano con sus padres cuando vienen a dejarlos y recogerlos, y del propio comportamiento de los niños entre estos pueden ser:

- ✰ Hay constante agresión entre papá y mamá, insultos, gritos, maltrato físico que es asumido como normal y aceptable. No hay unidad de criterio entre

muchas parejas sobre cómo y cuándo corregir al niño y como orientar su formación.

- ✰ Las frustraciones y tensiones emocionales de los padres y de otros adultos que rodean al niño son descargadas a menudo sobre estos produciéndoles sentimientos de inseguridad y angustia.

Es provechoso emplear métodos participativos, en grupos entre padres, adolescentes y estudiantes ya que esto favorece a la integración de lo intelectual y afectiva que genera la información vertida.

2. Tema de investigación

“FACTORES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA “CARMEN YEPEZ”, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RIOS”.

3. Marco contextual

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabe destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro).

Los factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del niño con padres, docentes y comunidad.

El bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Al buscar las causas de que el alumno no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no podemos limitamos a la consideración de factores escolares (ratio profesor/alumno, agrupación de los alumnos, características del profesor, tipo de centro y gestión del mismo) sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno corno pueden ser factores personales (inteligencia y aptitudes, personalidad, ansiedad, motivación, auto concepto), factores sociales (características del entorno en el que vive el alumno) y factores familiares (nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.) (Ladrón de Guevara, 2000). Partiendo de que los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela (Coleman, 1966), es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace

básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos.

A esto, evidentemente, hay que añadir las características personales de los alumnos. Según ésta, es preciso considerar que el proceso de enseñanza/aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, por lo que desde la perspectiva holística anteriormente citada en la que la persona y su entorno se influyen mutuamente, es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en determinadas las primeras etapas educativas.

CAPÌTULO I

4. Situación problemática

La familia es considerada el pilar de los procesos de aprendizajes, de socialización, de participación e de sus integrantes. Son los promotores y orientadores de los procesos de aprendizajes, de socialización, de participación e integración familiar, para ellos los padres y madres deberían participar en forma activa en los programas y actividades de la comunidad educativa, conocer los éxitos y las adversidades de sus hijos, marcando una actitud de responsabilidad, complementada en la tarea de educar a los hijos.

Generando acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a los hijos, la disfuncionalidad en la relación de padres con el entorno educativo genera bajo rendimiento escolar. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin entender a las necesidades de las familias.

La institución educativa debería fortalecer el programa escuela para padres con el propósito de atender a la familia en el proceso socio afectivo y emocional de su hijo.

Este problema identificado en el efecto de los factores del entorno familiar cuando sus hijos en la institución educativa en los procesos de aprendizaje reflejan bajo rendimiento.

De acuerdo a los estudios realizados en el Centro de Educación Básica “Carmen Yépez”, del cantón Ventanas, Provincia de los Ríos, los factores del entorno familiar inciden el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, generando la presente problemática que debe ser atendida para elevar el rendimiento escolar de los estudiantes y la calidad en el entorno familiar.

5. Planteamiento del problema

5.1 Problema general o básico

¿De qué manera influye el entorno familiar en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del Centro de Educación Básica "Carmen Yépez", del Cantón Ventanas?

5.2 Sub-problemas o derivados

- ☆ ¿Cuáles son factores del entorno familiar que influye en el rendimiento escolar?

- ☆ ¿Cómo contribuyen los procesos de aprendizaje en la integración familiar de los discentes técnicos?

- ☆ ¿Por qué diseñar una guía de orientación integral dirigida a una comunidad educativa?

6. Delimitación de la investigación

- ☆ **Área:** Educación Básica
- ☆ **Línea de Investigación:** Entorno familiar
- ☆ **Aspecto:** Rendimiento escolar
- ☆ **Unidad de Observación:** Estudiantes del Básico
- ☆ **Delimitación Temporal** La presente investigación se limita al periodo lectivo 2014.
- ☆ **Delimitación Espacial** Esta investigación se aplicará en el Centro de Educación Básica "Carmen Yépez", del Cantón Ventanas.
- ☆ **Unidades de observación** Se investigará a docentes y a los padres de familia de educación básica.

7. Justificación

La integración de padres de familia es fundamental en el (pea) proceso enseñanza – aprendizaje, porque de ellos depende el éxito o fracaso de sus hijos.

El poco seguimiento e interés que muestran los padres de familia al proceso de formación educativa muestran la falta de preparación y de tiempo para realizar dichas actividades; declinando toda la responsabilidad a los maestros, observando las dificultades que presentan los estudiantes en las aulas y en el centro educativo.

Debido a la investigación anterior, priorizamos la importancia que tiene la integración de padres de familia con el docente en el proceso de formación educativa de sus hijos, se justifica, debido a que por medio de ella se promoverán acciones que permitan una participación activa de los padres de familia, estableciendo compromisos entre cada uno de los miembros del núcleo familiar, con miras a lograr mejores resultados en el (PEA) proceso enseñanza aprendizaje.

Debemos tener en cuenta que el apoyo de los padres de familia es fundamental en el proceso educativo, ya que ellos desempeñan un papel importante en todo el proceso.

La participación de padres de familia y el docente en la educación de sus hijos debe ser valorada, ya que ellos son los primeros en sembrar las bases que marcará el futuro de cada ser humano.

8. Objetivos de investigación

8.1. Objetivo general

- ☆ Integrar el entorno familiar a través de acciones preventivas orientadas a elevar la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Carmen Yépez” del Cantón Ventanas.

8.2. Objetivos específicos

- ☆ socializar charlas motivadoras que permitan mejorar la integración familiar del educando.

- ☆ Aplica estrategias, técnicas, procedimientos innovadores que permitan mejorar el rendimiento escolar de los dicentes.

- ☆ Mejorar el triángulo educativo del Centro de Educación Básica “Carmen Yépez” del Cantón Ventanas.

CAPÌTULO II

9. Marco teórico de la investigación

9.1. Marco conceptual

Entorno Familia

En el entorno familiar cada miembro va adoptando un rol social. Por ejemplo, tradicionalmente, el padre es la cabeza de la familia y la madre es su mano derecha.

Sin embargo, las familias mono parentales, cada vez más comunes en el mundo Occidental, hacen más diversa esta distribución de roles y éstos se ven reflejados después en la sociedad fuera de la familia. Ya no es tan extraño ver a padres solteros dirigiendo familias, mujeres como cabeza de familia, abuelos criando nietos y familias reconstituidas, es decir, el entorno es muy cambiante.

Dentro de los modelos de la familia se puede observar que los padres son el modelo de influencia para los hijos; pero en las familias donde hay varios hijos, los hermanos mayores pueden ser la mayor influencia para los menores. Esto no quiere decir que los menores serán iguales a los mayores, sino que, según **Christians en (2008),** hay una tendencia de los menores a aprender de los actos de los mayores y tomar diferentes caminos; así cada uno va construyendo una vida distinta a la de sus hermanos mayores. Esta es otra de las maneras en que dentro del círculo familiar hay otros actores de influencia para los jóvenes además de los padres. Si bien estas otras influencias son menos fuertes, no puede ignorarse su importancia en la toma de decisiones de los individuos.

Entorno familiar y su influencia en los hijos

Según **Sharon Wheeler (**2011), analiza la relación entre los hábitos de deporte de los niños y los de sus padres, con el fin de determinar si los hábitos que lleva al

niño a hacer ejercicio es transmitido por la familia. La autora llega a la conclusión de que, efectivamente, dicho hábitos se transmite de forma familiar pero los padres establecen cierta actitud frente al deporte al relacionarse también con otros padres, por lo que es importante considerar también el capital social como parte de nuestro estudio: el entorno familiar también se ve afectado (positiva o negativamente) por las relaciones de los miembros de la familia con sus amigos. En el caso de la investigación de Wheeler se consideraban únicamente las relaciones interpersonales de los padres, al ser los niños su objeto de estudio.

Rendimiento Escolar

Nivel de conocimiento de una estudiante medida en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extraversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el R.A no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

Tipos de rendimiento escolar

Hay 2 tipos de rendimientos escolares:

a) Rendimiento efectivo, que es el que realmente obtiene la estudiante de acuerdo con su esfuerzo, aptitud y capacidades que es, el que se refleja en los exámenes tradicionales, pruebas objetivas y trabajos personales y en equipo. Lo interesante de este "rendimiento efectivo" es que la calificación viene dada por varias oportunidades a los estudiantes y no como un examen donde se juega la evaluación a una sola carta.

La familia es considerada, desde diferentes ciencias como un grupo de alto valor. En ella se satisfacen importantes necesidades afectivas y materiales, y se contribuye a la formación de hábitos de conducta y valores. Resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo con una fuerte potencia educativa.

Actualmente la familia enfrenta grandes dificultades y exigencias para mantener su estabilidad y lograr un equilibrio entre las exigencias del medio y las responsabilidades que implica el contexto familiar. Dentro de los grandes cambios existentes en el contexto actual se encuentra las dificultades de conciliar las responsabilidades laborales con las familiares, lo que implica un reordenamiento de los roles y responsabilidades sociales. A esto se le pudiese sumar, como una carga más la incertidumbre económica, al asumir una sobre exigencia de la función económica, y no menos importante, la omnipresencia de la figura materna en el hogar.

Este enfrentamiento se dificulta aún más en el ejercicio de su función educativa; encargo que se hace más vulnerable en algunos períodos del desarrollo de sus integrantes, como la adolescencia. Al respecto Marcos García, defectólogo cubano, cita: "El hogar es un escenario de diversos acontecimientos, los manejos inadecuados que se producen desestabilizan el buen desarrollo de la familia por lo que se exigen nuevos acuerdos para el mantenimiento de las relaciones y su funcionalidad". (García: 2005; 3)

Las relaciones educativas que se establecen con el adolescente resultan decisivas en la configuración de sus formaciones motivacionales, como sus ideales y valores. En tal sentido la socióloga cubana Bárbara Morel señala:

"Las circunstancias actuales exigen cada vez más que los miembros de la familia, en particular los padres, se deban esforzar por establecer una buena comunicación con sus hijos, pues los estilos comunicativos influyen positiva o negativamente en estos. Cuando en la convivencia familiar prevalece el intercambio de opiniones, con mensajes claros, directos y congruentes entre los miembros, se garantiza el buen desarrollo de cada uno de sus integrantes". (Morel: 2010; 7)

b) Rendimiento satisfactorio, considerado, como la diferencia existente, en lo que ha obtenido realmente la estudiante y lo que podía haber tenido, tenidas en cuenta: su inteligencia, su esfuerzo, su circunstancia personal y familiar, etc. Este rendimiento se traduce en términos de actitud satisfactoria o insatisfactoria.

Para lograr un rendimiento escolar óptimo, se debe combinar los diversos factores que intervienen en este proceso y como consecuencia de lo anterior:

- ☆ Evaluar a la estudiante teniendo en cuenta su inteligencia y esfuerzo. Ante un mismo rendimiento, 2 estudiantes deben ser calificados diferente, si diferente es su capacidad y esfuerzo. Recuérdese que "la justicia es dar a cada uno lo que corresponde"

- ☆ Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de que a través de pruebas escritas, pruebas orales, trabajos personales y otros, obtenga su máxima calificación y evitar así, en lo posible, la frustración que supone siempre, el no alcanzar la evaluación que uno cree que le corresponde.

- ☆ No dar lugar a acumulaciones en la asignatura.

- ☆ Informar frecuentemente de la marcha del aprendizaje en cada una de las áreas de currículo, pues que la estudiante debe saber debe saber en cada momento el rendimiento en cada una de las materias. Esperar hasta finales de mes o de curso, para saber si ha aprobado o no, es claramente antipedagógico.

- ☆ Los estudiantes deben "pensar" antes de escribir en los exámenes. Da excelentes resultados el confeccionar un esquema previo al examen, con los puntos que van a desarrollar.

- ☆ Los estudiantes deben "repasar" los exámenes antes de entregarlos una buena costumbre que suele terminar en habito muy positivo, evitando las precipitaciones y la falta de seriedad en la entrega de todo tipo de trabajo. La estudiante debe buscar "la obra bien hecha".

Desatención

Es un problema que afecta a la sociedad, el trabajo los absorbe mucho tiempo que prestamos poca atención a lo que dicen los estudiantes olvidándonos que están en una edad en que necesitan ser escuchados demostrando un desinterés en las tareas escolares y eso influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los padres de familia muchas veces no prestan atención a ciertos detalles que al parecer carecen de importancia, pero en la realidad los niños lo que buscan llamar la atención de ellos, buscando maneras de decir “te necesito”

Bajo rendimiento

Por lo general sucede en hogares en que los padres dedican demasiado tiempo a sus trabajos y dejan sus hijos al cuidado de terceras personas las cuales muchas veces no tienen la preparación adecuada para ayudar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta que la educación es un triángulo donde esto directamente relacionado maestro – alumno y padres, y otro de los cuales es el poco interés al nivel pre – escolar olvidando de que ahí es donde el párvulo desarrolla sus destrezas y de esto depende un buen inicio en su vida estudiantil. (Imideo, 1998)

Los expertos afirman que el entorno escolar – familiar debe ser agradable para que el Párvulo tenga una actitud adecuada al estudio y le dé la importancia que este amerita.

La desorganización familiar de los hogares limita a que los niños y niñas no tengan un desarrollo cognitivo y psicosocial lo que muchas veces tiene como consecuencia la deserción escolar.

Causas atribuibles al alumno. Las principales causas del fracaso escolar localizadas en el alumno serían las siguientes:

- ☆ Mal estado de salud
- ☆ Pereza o desidia.
- ☆ No saber estudiar
- ☆ Sentimiento de inferioridad
- ☆ Exceso de timidez
- ☆ Falta de interés por la escuela
- ☆ Nivel mental muy bajo o muy alto

- ☆ Inadaptación a la escuela
- ☆ Insuficiencia de estudio personal
- ☆ Desatención de los padres de familia
- ☆ Enamoramiento precoz.

Causas atribuibles al hogar. El hogar puede ser una fuente de desajustes en los estudios escolares y las causas principales parecieran ser las siguientes:

- ☆ Falta de estímulos por parte de los padres
- ☆ Falta de amparo en los momentos difíciles
- ☆ Abandono normal
- ☆ Exceso de cuidados (sobreprotección)
- ☆ Exceso de ocupaciones
- ☆ Carencia de condiciones materiales
- ☆ Inestabilidad económica
- ☆ Inestabilidad emocional de los padres
- ☆ Falta de autoridad paternal
- ☆ Desorganización hogareña
- ☆ Falta de vida en común de padres e hijos
- ☆ Padres desunidos o separados, etc.

Causas originadas en la sociedad. La sociedad, hoy más que antes, se está constituyendo en una verdadera fuente de fracasos en los estudios y las principales causas de ello podrían ser:

- ☆ Exceso de estímulos dispersivos y excitantes a través de las vías de comunicación.
- ☆ Exceso de vida social
- ☆ Malos ejemplos de los adultos y de las personas responsables en general.
- ☆ Escuela distante de la residencia del alumno.
- ☆ Cambios frecuentes de residencia
- ☆ Amistades perjudiciales

- ☆ Necesidad de trabajar
- ☆ Nivel social de la escuela muy distinto al nivel del alumno
- ☆ Propaganda sexual agresiva.
- ☆ Disminución del control social
- ☆ Exceso de estimulación comercial que crea nuevas e innecesarias necesidades.
- ☆ Trastoque de valores y transformaciones sociales que perturban el tipo de valores propuestos por la escuela, etc**. (Abreu, 1997).**

Causas atribuibles al docente. También el profesor pude ser fuente de fracaso en los estudios de sus alumnos y todo indica que las causas más frecuentes que suelen atribuírsele son: **(Abreu, 1997)**

- ☆ Falta de preparación en los contenidos programáticos
- ☆ Falta de preparación didáctico – pedagógica
- ☆ Falta de condiciones personales para el ejercicio de la enseñanza.
- ☆ Falta de relación con los alumnos de modo que se crean tensiones en los mismos.
- ☆ Timidez excesiva.
- ☆ Incapacidad para exigir esfuerzos.
- ☆ Mala organización de las pruebas de verificación del aprendizaje.
- ☆ Falta de planeamiento del curso y de las clases.
- ☆ Cambio de profesores
- ☆ Falta de motivación en sus clases
- ☆ Actitudes discriminatorias con relación a algunos alumnos.
- ☆ Intolerancia
- ☆ Ineptitud para mantener la disciplina.

Causas originadas en la propia escuela. La escuela misma puede ser causa de fracaso escolar debido de algunos de los siguientes factores:

- ☆ Condiciones disciplinarias deficientes.
- ☆ Instalaciones materiales inadecuadas.
- ☆ Falta de limpieza.

- ☆ Mala dirección
- ☆ Aumento exagerado de la cantidad de alumnos.
- ☆ Intereses personales del funcionario que ejerce la dirección.
- ☆ Falta de orientación pedagógica y ejecutiva.
- ☆ Indiferencia frente a los reclamos inmediatos de una acción que corrija deficiencias de los alumnos.
- ☆ Ausentismo del director.
- ☆ Currículos y programas desajustados.
- ☆ Tensiones exageradas en las relaciones entre alumnos.

Proceso enseñanza - aprendizaje

Los propósitos de la enseñanza pueden tener dos motivaciones principales; éstas son: por un lado, un nuevo tipo de comportamiento deseado para el hombre, tendiente a superar deficiencias a atender a las aspiraciones surgidas como consecuencia de la creciente problemática social que deriva de las incesantes transformaciones sociales; por el otro, al consideración de los nuevos conocimientos que se han alcanzado acerca del proceso del aprendizaje.

Pero, en última instancia, la enseñanza es la que procura corresponder a las exigencias de una época, en función de los nuevos objetivos del hombre en la sociedad, y así mismo, de los nuevos conocimientos que se tengan del propio hombre.

De hecho, pues la enseñanza de cada época tiende a formar en el hombre un determinado tipo de comportamiento, y se basa en los criterios más avanzados acerca de las formas y posibilidades de aprendizaje

Es lógico que, a favor de lo que acabamos de exponer, la didáctica requiera procedimientos de enseñanza activos, que inciten y obliguen al educando a llevar a cabo tareas escolares en lugar de mantenerlo en actitud pasiva, de mera imitación, copia o recepción de lo que está ya hecho y terminado.

Incumbe a la didáctica, así mismo, indagar acerca de los nuevos métodos y técnicas de enseñanza que contribuyan a alcanzar, de la manera más eficiente y equilibrada, esos objetivos de evidente utilidad para el educando y también para la sociedad.

Relación entre docentes y padres de familia.

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

Padres y Docentes.

Un rápido análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas con ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad actual y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan las familias en general.

Una relación de confianza Padres y Docentes

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Características de la relación Familia-Escuela

El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación. Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores.

Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

Exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados. Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, corno parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo

requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en educación básica.

La importancia de abordar el tema acerca de la comunicación familiar.

Porque frecuentemente existe entre los padres de familia un conocimiento muy superficial acerca de los gustos, intereses y aficiones de sus hijos. Por medio de la comunicación se consiguen mejores elementos e información para responder a las necesidades, metas y anhelos de cada uno de los miembros de la familia.

Las conversaciones en donde todos intervengan y no se juzgue ni ridiculice a nadie, los juegos y actividades como sembrar árboles, narrar o leer cuentos o leyendas, sirve para lograr lo anterior.

La orientación los padres de familia para que sus hijos adquieran mayor confianza en sí mismos

Para la adquisición de este propósito se sugiere:
Hacer hincapié en que el desarrollo es un proceso lento y paulatino con avances, retrocesos y habilidades que se van formando día con día a partir del dominio y concientización de los recursos.

* Estimular a los niños en cada uno de sus esfuerzos por pequeños que sean, así tendrán experiencias de éxito que los harán más seguros de sí mismos.

* Fomentar su autoestima confiando en ellos, en sus talentos y cualidades.
* Animarlos y respetarlos para que aprendan a confiar en sí mismos, ya que en la aprobación o desaprobación de los adultos significativos (padres y maestros), los niños definen quiénes son y cuánto valen.

Enfatizar la importancia del sentido de pertenencia al grupo familiar, haciéndolos sentir amados y aceptados de manera incondicional dentro de la familia.

Procurar que no se sientan comparados, ni empujados a imitar a otros niños.

Enseñar a asumir riesgos. Esto se logra cuando están seguros de no ser castigados si cometen algún error, motivarlos a hacer aquello para lo cual ya tiene capacidad e invitarlos a tomar sus propias decisiones.

Ayudar a los niños a fijarse metas y trabajar para conseguirlas.

Crear un ambiente propicio para preguntar. La curiosidad es una característica natural y responde al interés por el mundo que los rodea. Las sugerencias arriba señaladas permitirán a los padres darse cuenta de que los niños aprenden de ellos el gozo por la vida, la confianza en la capacidad de controlar el entorno personal y la esperanza en el futuro, por eso deben convivir y disfrutar juntos diferentes actividades recreativas.

La mejor participación de los padres en relación con sus hijos en la escuela

Es conveniente realizar una junta inicial con los padres de familia para darles a conocer cuáles son las asignaturas que se van a impartir y los propósitos que sus hijos deben alcanzar en cada una de ellas. Concientizarlos de que el programa se irá desarrollando de acuerdo con las características y el ritmo de aprendizaje que el grupo presente y en particular cada uno de sus hijos. Si los padres están enterados acerca de los contenidos que se van a tratar durante el año, podrán

brindar una ayuda más eficiente y proporcionarán los apoyos y recursos necesarios.

Es necesario que el maestro informe constantemente a los padres sobre los avances y dificultades de sus hijos en cuanto a su rendimiento académico y no sólo los llame para darles resultados finales. Es importante que reconozcan el esfuerzo de los niños y en el caso que su aprovechamiento escolar fuera bajo, hacerles ver que estas fallas en el aprendizaje son punto de partida para reiniciar el proceso y no la oportunidad para la aplicación de medidas represivas, ya que éstas traen como consecuencia en los niños una baja autoestima que los lleva a sentirse poco inteligentes, torpes y temerosos de cometer errores.

Los maestros de grupo pueden trabajar un aspecto o problema que detecten en sus aulas: la curiosidad sexual de los niños, el atraso escolar y cómo superarlo en casa, la influencia de algunos problemas familiares (divorcio, maltrato, etcétera) en la vida académica y personal del niño.

Los maestros comentarán e investigarán en estas reuniones, diversos aspectos de un problema; pondrán en común sus conocimientos y experiencias, ofrecerán alternativas de solución y planearán la manera en que se trabajarán estos temas con los padres. De tal modo que sean ellos quienes obtengan sus propias conclusiones.

El trabajo así organizado evitará que se den a los padres ideas desvinculadas, regaños e informaciones poco útiles.

Por ejemplo; si el alumno presenta algún atraso en su aprendizaje el maestro procurará que padres e hijos lean con frecuencia en el hogar, les sugerirá que sean textos pequeños (cuentos breves, párrafos), una vez leído el título, imaginen de qué se va a tratar, que se hagan preguntas como:

¿Qué piensas que va a suceder?
¿En qué crees que termine?
¿Qué otro título le pondrías?
¿Qué fue lo que más te gustó?

Esta actividad debe realizarse diariamente hasta llegar a la comprensión de lecturas más complejas y extensas. También conviene elaborar redacciones acerca de lo que se leyó. Estos mensajes por muy pequeños que sean, son muy útiles en la ejercitación de la escritura.

Según Domínguez 2010, una actitud de indiferencia por parte de los padres respecto de la actuación del hijo en la escuela puede generar en éste un estado psicológico de inseguridad que incide en la elaboración de una baja autoestima. Esto hace que el alumno, al ver reducida su aptitud para el estudio, se forme un auto concepto negativo, que afectará a su motivación y al esfuerzo realizado para asimilar.

Las actividades que realiza el niño cotidianamente, se pueden relacionar con la resolución de problemas, este es el caso de las compras que se hacen para el hogar. En éstas, anticiparán costos y llevarán a cabo las operaciones aritméticas necesarias.

Llevar a los niños al cine, a la biblioteca, al teatro, al museo, servirá para dialogar con ellos, intercambiar opiniones, cuestionarlos acerca de lo observado y contestar las dudas que plantean.

Todas estas sugerencias son actividades que los padres pueden realizar con sus hijos y serán un auxilio muy importante en la prevención y superación de algunas dificultades escolares.

Por medio de estos lazos de colaboración se logrará que los padres se responsabilicen de la formación y educación de sus hijos: la escuela y los maestros les proporcionarán los medios para lograrlo.

9.2. Marco referencial

En la actualidad, la enseñanza pretende crear las condiciones para que el ser humano se sitúe satisfactoriamente en un mundo impregnado de procesos de comunicación masiva y de acelerados cambios tecnológicos que influyen, en uno y otro caso, en las no menos aceleradas transformaciones sociales y también en el actuar eficiente, consciente y responsable.

Toda indica que la enseñanza se orienta hacia las siguientes direcciones:

- ✰ Colocar al educando en contacto con la realidad, para motivarse en ella, a fin de conocerla mejor, puesto que será en ella donde tendrá que vivir y actuar. La enseñanza no debe dejarse ni permanecer ajena a la realidad; antes bien, debe articularse con el medio físico y social en que está comprometido el educando.

- ✰ Para que la enseñanza adquiera mayor significación y la realidad surja con mayor autenticidad, debe incrementarse la enseñanza integrada, esto es, la que relaciona a todas las disciplinas y al conjunto de éstas con el medio. La integración se da, así, en un doble sentido: a través de la articulación de las diversas asignaturas entre sí, y en lo que atañe a la fuente de motivación de los trabajos escolares, que debe ser la realidad que vive el educando.

- ✰ Orientar el aprendizaje por medio de la propia experiencia del educando, a fin de que él aprenda a aprender por sí mismo, puesto que deberá enfrentar continuamente y de manera creciente nuevas situaciones de vida. El conocimiento tiene que ser elaborado por el propio educando, de ahí que

los métodos y técnicas de enseñanza deban acentuar su actividad, tomando como base experiencias, comprobaciones, discusiones, debates, compilación de datos, contacto con otras personas, deducciones, y concordancia.

- ☆ Completando el ítem anterior, hacer que el educando piense y orientarlo hacia la reflexión. Uno de los objetivos de la enseñanza es el de desenvolver el espíritu crítico al volumen e intensidad de la propaganda ideológica y comercial que avasalla a la sociedad.

- ☆ Orientar la educación o enseñanza hacia un ambiente socializante, acentuando las técnicas de enseñanza en grupos. Es preciso habituar al alumno a que trabaje grupalmente, para desarrollar el sentimiento del "nos" tan importante en el mundo moderno donde todas las iniciativas y empeños se efectivizan a través de la empresa, con la cooperación y la suma de los esfuerzos aportados por los miembros del grupo de acuerdo con una finalidad común.

- ☆ Preparar para saber decidir y poder optar. La enseñanza se preocupa por desligarse de toda actitud paternalista incentivando la iniciativa de cada uno. Vivir es, en cierto modo, tomar constantes decisiones y opciones; ésta es la característica del hombre libre. De esta suerte, la educación pretende habitar al alumno para que sepa optar y hacer buen uso de la libertad de elección.

- ☆ Estrechar vínculos entre docentes y estudiantes, de modo que la escuela se transforme en una comunidad. Pero debe tenerse en cuenta que esa aproximación constituye una exigencia de la enseñanza, una de cuyas miras es la de impulsar la función orientadora del profesor. Lo ideal es que todo profesor sea también orientador, abierto al diálogo con sus alumnos y que participe de sus problemas existenciales.

- ✰ Enseñar para que su fruto pueda ser transferido, esto es, hacerlo de manera que lo aprendido en la escuela tenga aplicación en las situaciones de la vida que se le presenta al educando fuera de la institución escolar. En otras palabras, la enseñanza quiere que el alumno aprenda a vivir.

- ✰ Desenvolver la creatividad como un imperativo de supervivencia de la sociedad, afrontando las necesidades en aumento que se le presenta día a día.

- ✰ Enseñar para la investigación, de manera que el lema didáctico de la educación sea: enseñar investigando. Desarrollar una actitud de investigador, para que cada alumno pueda serlo en su sector de actividades; éste es uno de los objetivos de la renovación didáctica, conducente a ver mejor la realidad y actuar en ella de manera más eficiente y racional. La actitud de investigación facilita, por otra parte, el proceso de readaptaciones al mundo en transformación, para que los individuos no se enquisten en rígidos patrones de comportamiento.

- ✰ Como corolario de las consideraciones precedentes, el objetivo fina l de la enseñanza renovada es el de formar el ciudadano que actúe. Su mira es la de formar ciudadanos que sean más partícipes que espectadores, pero que lo sean de manera diligente y responsable**. (Tejada, 1999).**

Relaciones del docente con los estudiantes.

Otra cuestión de suma importancia para la educación es el comportamiento del profesor con relación al alumno. De la forma de actuar del profesor dependerán las buenas relaciones entre ambos. Es su deber tratar de comprender a los alumnos, lo contrario es más difícil, si no imposible. La comprensión del alumno es fundamental para que se establezca lazos de simpatía y de amistad con el profesor.

Y esta simpatía y amistad son también fundamentales para que sean alcanzados los objetivos de la educación.

Son tantos los aspectos del comportamiento del profesor respecto del alumno capaces de influir en sus relaciones, que resulta difícil discriminarlos en su totalidad. Intentaremos, sin embargo, registrar aquellos que exigen la necesaria ponderación en lo tocante a la conducta del profesor**. (Mertens, 2000)**

Causas del fracaso escolar.

"Las causas del fracaso escolar son variadas y no siempre fáciles de determinar. Un alumno puede fracasar muchas veces, no sólo como consecuencia de una causa, sino de varias que forman un verdadero complejo de circunstancias que lo perjudican en sus estudios.

Sería interesante que el cuerpo docente y los orientadores educativos tomasen conocimiento de las mismas, a fin de que cada una de esas entidades escolares, en la medida de sus posibilidades, intenten prevenir unas y atenuar otras.
Las principales causas del fracaso escolar parecieran localizarse en el alumno, en el hogar, en la sociedad, en el profesor y en la escuela" **(Quezada, 2003).**

9.3. Postura teórica

De las referencias aportadas por estos clásicos de la teoría psicológica de Domínguez se comprende que las crisis entrañan situaciones de tensión, confrontación de condiciones subjetivas y del medio externo, cuya resolución pueden potenciar el tránsito hacia etapas superiores.

La crisis, en opinión de los psicólogos marxistas, está condicionada por diferentes factores: los biológicos, representados por las llamadas transformaciones

puberales; los psicológicos, dados por la existencia de fuertes necesidades de independencia y autoafirmación y una intensa búsqueda de la identidad personal y los sociales, referidos a la posición intermedia.

Numerosos autores ponen de manifiesto la relación existente entre las actitudes y expectativas de los padres sobre el progreso educativo de sus hijos y el rendimiento académico de éstos Domínguez. Las aspiraciones culturales y educativas desarrolladas por los alumnos dependen en gran medida de los estímulos que reciben de su entorno; cuanto más ricos y variados sean, más elevadas serán sus aspiraciones, y esto parece relacionarse con el estrato social al que pertenecen las familias, que ejerce su influencia también respecto del grado en que estas aspiraciones se hacen realidad: los logros.

10. Hipótesis

10.1. Hipótesis General o Básica

- ☆ Se fortalecerá el entorno familiar a través de acciones preventivas orientadas a elevar la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro de Educación Básica “Carmen Yépez” del Cantón Ventanas.

10.2. Sub-Hipótesis o derivados

- ☆ Identificando los factores del entorno familiar ayudara en el rendimiento escolar. La participación activa en talleres de integración entre docentes y padres de familia y alumnos.

- ☆ Las convivencias dinámicas y grupales de los maestros y padres de familia mejoran las actividades emocionales y educativas del niño

- ✰ Diseñando una guía de orientación integral ayudara para orientar a la comunidad educativa. La participación activa en talleres de integración entre docentes y padres de familia y alumnos.

La participación activa en talleres de integración entre docentes, padres de familia y alumnos incentiva un mejor ambiente sociológico, permitiendo el desenvolvimiento, adaptación y rendimiento escolar del niño.

Las convivencias dinámicas y grupales de los maestros y padres de familia y mejoran las actividades emocionales y educativas en el niño. La importancia de la integración entre docentes y padres de familia para un buen desarrollo se basa en la estimulación e implementación de métodos y técnicas que establezcan medios de adaptación y socialización.

VARIABLE INDEPENDIENTE:
ENTORNO FAMILIAR

VARIABLE DEPENDIENTE:
RENDIMIENTO ESCOLAR

CAPITULO III

11. Metodología de la investigación

11.1. Modalidad de investigación

En la investigación se va a emplear la investigación de campo porque lo he realizado con los estudiantes en el mismo lugar de los hechos exactamente donde ocurren los fenómenos estudiados.

Se ha tomado contacto directo con la realidad los factores del entorno familiar y su incidencia en el bajo rendimiento de los estudiantes del Centro Educativo "Carmen Yépez", para poder obtener información de acuerdo a los objetivos de la investigación.

Además se empleó otro tipo de investigación que es la documental-bibliográfica porque se ha recopilado la mayor información en sitios Web de Internet, de revista, y libros basados en el tema.

El proceso de investigación se desarrolló en base a una metodología de carácter cualitativo y cuantitativo que permite describir y determinar los efectos del entorno familiares y su incidencia en el bajo rendimiento de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.
Por lo tanto la investigación es factible ya que se cuenta con una muy buena disposición de la población.

11.2. Tipo de investigación

Analizadas las características del trabajo investigativo los niveles o tipos de investigación son los siguientes.

Descriptivo. Tiene por finalidad presentar aspectos diversos del objeto estudiado sin que se alcance otra forma de explicación si no la de describir algunas

características utilizando criterios sistemáticos para de esta manera poder obtener una idea completa de la realidad estudiada.

Explicativa. Con este tipo de investigación se quiere lograr establecer las causas del problema o sea, lo que origina esa realidad. Al buscar la explicación necesariamente se tiene que establecer la causa para saber porque ocurre este fenómeno del mal comportamiento.

11.3. Métodos, técnicas e instrumentos

La metodología empleada para esta investigación es el método científico que no es otra cosa que un conjunto de principios, reglas y procedimientos que orientan a la investigación con la finalidad de alcanzar un conocimiento objetivo de la realidad, demostrado y comprobado racionalmente.

Método inductivo. Es el proceso analítico - sintético que se rige generalmente para llegar a descubrir los hechos o fenómenos empleados.

Método deductivo. Es el que sigue un proceso, al contrario del método inductivo, donde se va a ver los resultados de los casos particulares de la investigación.

Método descriptivo. Es el que se utiliza para la observación de los hechos, fenómenos y causas, que se encuentran en el presente, pero no se puede limitar a la recolección de los datos obtenidos.
A este método también se lo llama método de la observación porque es el más fácil de utilizarlo.

Método explicativo. Es la manera más valida y confiable para explicar los hechos o sucesos de la investigación, para establecer las relaciones entre las variables que intervienen en esta investigación.

11.4. Población y muestra

La población según los datos obtenidos por el estudio realizado de los estudiantes del primer año de educación básica Centro de Educación Básica "Carmen Yépez" del cantón Ventanas Provincia de los Ríos, este año básico cuenta con 30, siendo así 17 niñas y 13 niños en la totalidad.

Muestra.

La muestra que se tomó tanto para encuestas como para grupos focales, es de tipo aleatorio, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes.

$$n = \frac{N}{E2\ (N-1) + 1}$$

$$n = \frac{30}{0.25\ (30-1) + 1}$$

$$n = \frac{30}{8.25}$$

n = 3.6

N = Tamaño de la muestra de los niños del primer año de educación básica Centro de Educación Básica "Carmen Yépez", del cantón Ventanas, Provincia de los Ríos.

E = Error máximo admisible.

$$n = \frac{N}{E2\ (n-1) + 1} \qquad n = \frac{8}{0.25\ (8-1) + 1} \qquad n = 2.9$$

N = Tamaño de la muestra de los maestros del Centro de Educación Básica "Carmen Yépez" del cantón Ventanas.

E = Error máximo admisible.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Encuesta dirigida a los estudiantes.

1. ¿Con que personas vives en tu casa?

Opciones	Frecuencia	%
Con mis padres	32	94%
Con mis abuelos	1	3%
Con mis tíos	0	0%
Otras personas	1	3%
	34	**100%**

Tabla 1 Tabulación de Encuestas para los estudiantes ítem 1

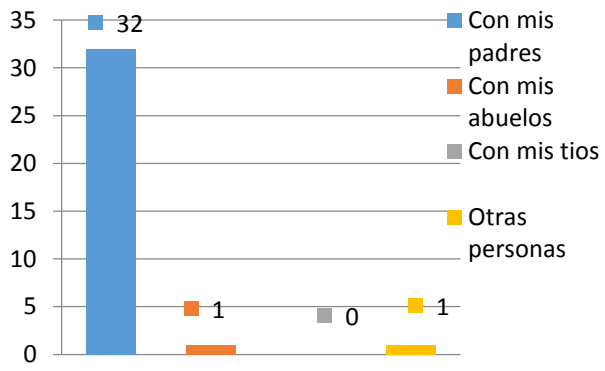


Ilustración 1 Encuestas para los estudiantes ítem 1

Interpretación y análisis de datos.

En la tabla #4 y en la ilustración #1 vemos que se han encuestado a 34 estudiantes; a las mismas que se les hicieron preguntas a las cuales respondieron lo siguiente: un 94% vive con sus padres, un 3% con sus abuelos, un 0% con sus tíos y un 3% con otras personas.

La mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron que viven con sus padres y la minoría que vive ya sea con sus abuelos u otras personas.

2. **¿Quién trabaja fuera de la casa?**

Opciones	Frecuencia	%
Mi mamá	0	0%
Mi Papá	32	94%
Mamá y Papá	2	6%
	34	**100%**

Tabla 2 Tabulación Encuestas para los estudiantes ítem 2

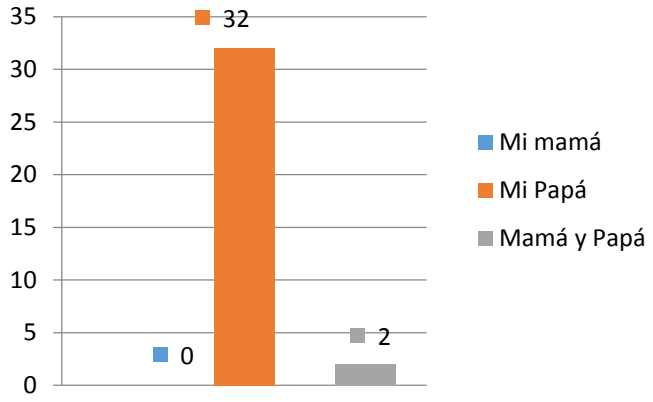


Ilustración 2 Encuestas para los estudiantes ítem 2

Interpretación de datos.

En la tabla #5 y en la ilustración #2 vemos que se han encuestado a 34 estudiantes; a las mismas que se les hicieron varias preguntas a las cuales respondieron lo siguiente: las mamás trabajan un 0% fuera de la casa, los papás un 94% y ambos un 6%.

Análisis.

La mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron que son los papás los que trabajan fuera de casa y las madres son las que pasan más tiempo con ellos.

3. **¿Estudias en tu casa por las tardes?**

Opciones	Frecuencia	%
Si	32	94%
No	1	3%
A veces	1	3%
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
	34	**100%**

Tabla 3 Tabulación de Encuestas para los estudiantes ítem 3

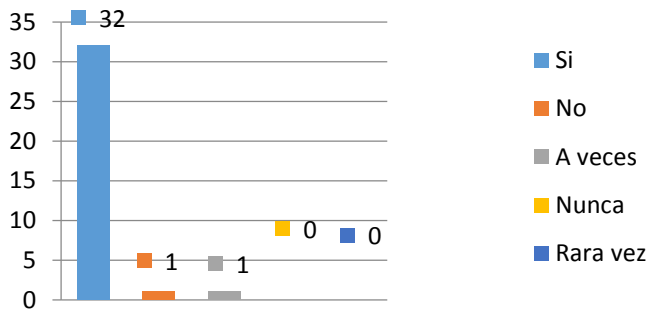


Ilustración 3 Encuestas para los estudiantes ítem 3

Interpretación de datos.

En la tabla #6 y en la ilustración #3 vemos que se han encuestado a 34 estudiantes; a las mismas que luego de esto les hicieron preguntas a las cuales respondieron lo siguiente: un 94% si estudia en casa por las tardes, un 3% no lo hace y otro 3% lo hace a veces.

Análisis.

La mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron que si estudian por las tardes en casa y una minoría que estudia a veces o en ocasiones no lo hace.

4. ¿Quién te ayuda con tus tareas en la casa?

Opciones	Frecuencia	%
Mis Padres	17	50%
Mis abuelos	0	0%
Mis hermanos	0	0%
Otras personas	17	50%
	34	**100%**

Tabla 4 Tabulación de Encuestas para los estudiantes ítem 4

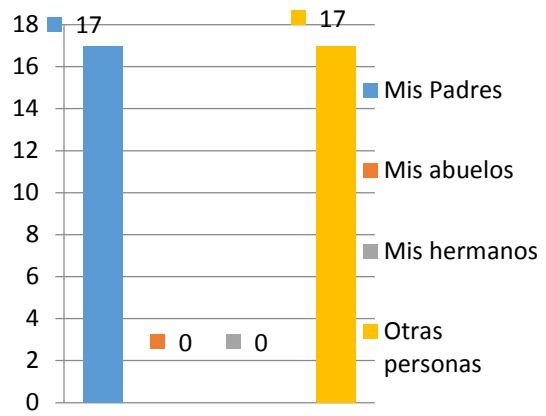


Ilustración 4 Encuestas para los estudiantes ítem 4

Interpretación de datos.

En la tabla #7 y en la ilustración #4 vemos que se han encuestado a 34 estudiantes; a los mismos que se les hicieron varias preguntas a las cuales respondieron lo siguiente: a un 50% de los estudiantes los ayuda sus padres en las tareas en casa, y a otro 50% otras personas.

Análisis.

La mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron que es ayudado por sus padres u otras personas.

5. **¿Te distraes fácilmente en clases?**

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	1	3%
A veces	32	94%
Rara vez	1	3%
Nunca	0	0%
	34	**100%**

Tabla 5 Tabulación de Encuestas para los estudiantes ítem 5

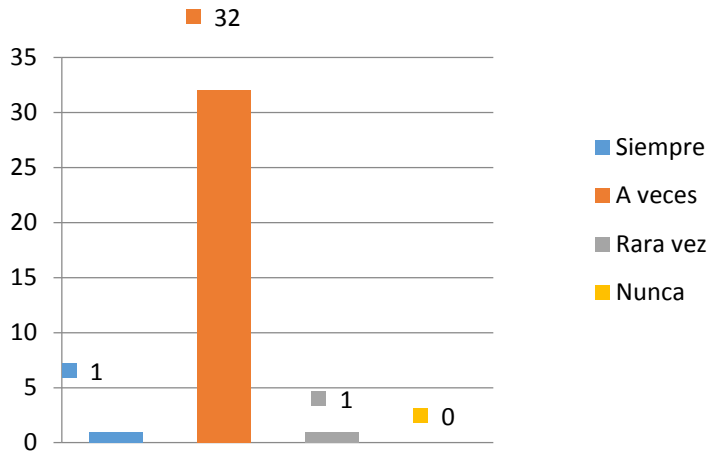


Ilustración 5 Encuestas para los estudiantes ítem 5

Interpretación de datos.

En la tabla #8 y en la ilustración #5 vemos que se han encuestado a 34 estudiantes; a los mismos que luego se les hicieron preguntas a las cuales respondieron lo siguiente: un 3% siempre se distrae en clases, un 94% a veces, y un 3% rara vez.

Análisis.

La mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron que a veces se distraen en clases y la minoría que siempre o rara vez lo hacen.

6. ¿Llegas puntual a clases?

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	32	94%
A veces	1	3%
Rara vez	1	3%
Nunca	0	0%
	34	**100%**

Tabla 6 Tabulación de Encuestas para los estudiantes ítem 6

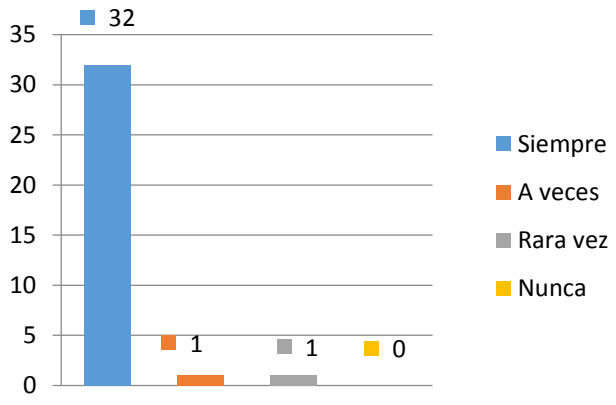


Ilustración 6 Encuestas para los estudiantes ítem 6

Interpretación de datos.

En la tabla #9 y en la ilustración #6 vemos que se han encuestado a 34 estudiantes; a los mismos que se les hicieron varias preguntas a las cuales respondieron lo siguiente: un 94% de los estudiantes siempre llega puntual a clases, un 3% a veces y otro 3% rara vez.

Análisis.

La mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron que siempre llegan puntuales a clases y la minoría que lo hace a veces o rara vez.

7. **¿Te duermes en clases?**

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	34	100%
	34	**100%**

Tabla 7 Tabulación de Encuestas para los estudiantes ítem 7

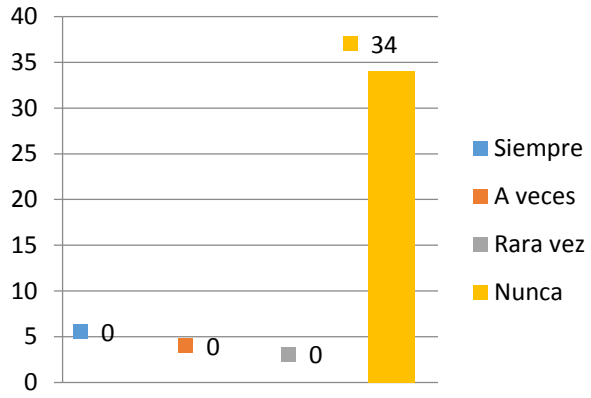


Ilustración 7 Encuestas para los estudiantes ítem **7**

Interpretación de datos.

En la tabla #10 y en la ilustración #7 vemos que se han encuestado a 34 estudiantes; a los mismos que se les hicieron algunas preguntas a las cuales respondieron lo siguiente: un 100% nunca se duerme en clases.

Análisis.

La mayoría de las estudiantes encuestadas manifestaron que nunca se duermen en clases.

8. ¿Te sientes capaz de realizar sola las tareas escolares?

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	32	94%
A veces	2	6%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
	34	**100%**

Tabla 8 Tabulación de Encuestas para los estudiantes ítem 8

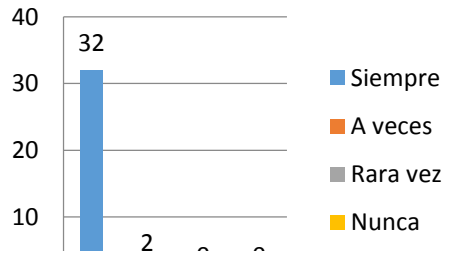


Ilustración 8 Encuestas para los estudiantes ítem 8

Interpretación de datos.

En la tabla #11 y en la ilustración #8 vemos que se han encuestado a 34 estudiantes; a los mismos que se les hicieron algunas preguntas a las cuales respondieron lo siguiente: un 94% siempre se siente capaz de realizar sola las tareas escolares y un 6% de los estudiantes a veces.

Análisis.

La mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron que siempre se sienten capaces de realizar sola las tareas escolares y la minoría q solo a veces es capaz de realizar las tareas solas.

Encuesta dirigida a los Docentes.

1. **¿Sabe usted cuántas estudiantes tienen problemas en casa?**

Opciones	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	5	100%
	5	**100%**

Tabla 9 Tabulación de Encuestas para docentes ítem 1

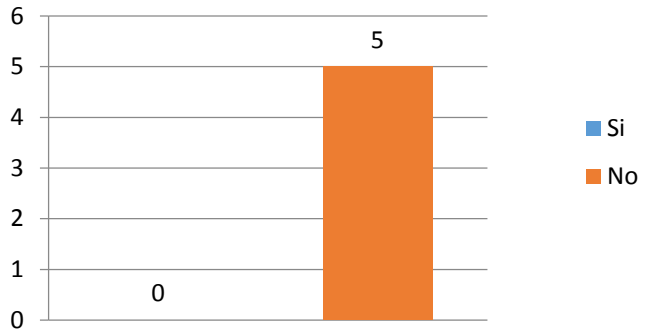


Ilustración 9 Encuestas para docentes ítem 1

Interpretación de datos.

En la tabla #12 y en la ilustración #9 vemos que se han encuestado a 5 docentes, a los mismos que se les hicieron preguntas claras y precisas a las cuales respondieron lo siguiente: un 100%, de docentes no conocen los problemas en casa de sus estudiantes, la segunda opción obtuvo un 0%.

Análisis.

En resumen, la mayoría de los docentes encuestados manifestaron que no saben cuántos de sus estudiantes tienen problemas en su casa.

2. **¿Puede usted identificar a los estudiantes que no cumple sus tareas en casa?**

Opciones	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	5	100%
	5	**100%**

Tabla 10 Tabulación de Encuestas para docentes ítem 2

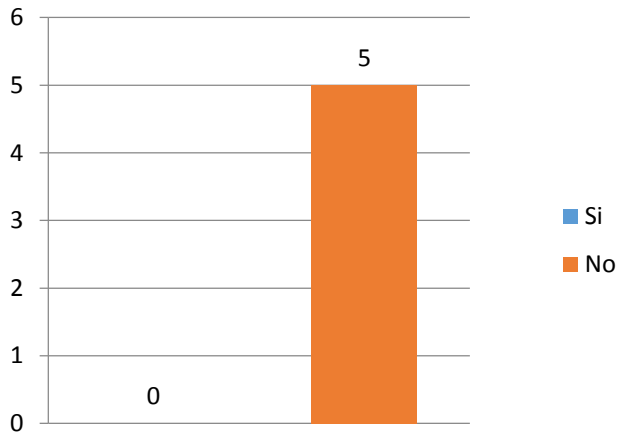


Ilustración 10 Encuestas para docentes ítem 2

Interpretación de datos.

En la tabla #13 y en la ilustración #10 vemos que se han encuestado a 5 docentes, a los mismos que se les hicieron algunas preguntas claras y precisas a las cuales respondieron lo siguiente: un 100% no sabe identificar los estudiantes que no cumple con sus tareas en casa.

Análisis.

En resumen, la mayoría de los docentes encuestados manifestaron que no saben identificar a los estudiantes que no cumple con sus tareas en casa.

3. **¿Sabe usted si los estudiantes van directo a sus hogares cuando salen de clases?**

Opciones	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	5	100%
	5	**100%**

Tabla 11 Tabulación de Encuestas para docentes ítem 3

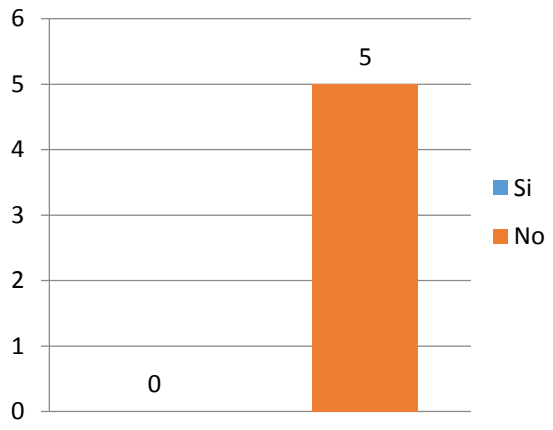


Ilustración 11 Encuestas para docentes ítem 3

Interpretación de datos.

En la tabla #14 y en la ilustración #11 vemos que se han encuestado a 5 docentes, a los mismos que se les hicieron varias preguntas claras y precisas a las cuales respondieron lo siguiente: el 100% no sabe si los estudiantes van directo a sus hogares cuando salen de clases

Análisis.

En resumen, la mayoría de los docentes encuestados manifestaron que no saben si los estudiantes van directo a sus hogares cuando salen de clases

4. **¿Los representantes de sus estudiantes se acercan al Establecimiento a preguntar por el estudiante?**

Opciones	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	5	100%
	5	**100%**

Tabla 12 Tabulación de Encuestas para docentes ítem 4

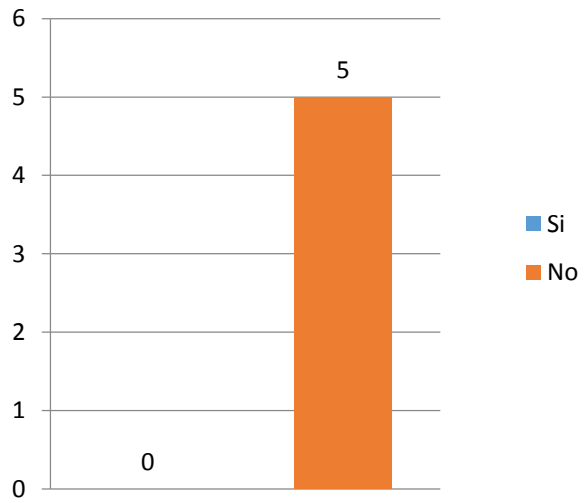


Ilustración 12 Encuestas para docentes ítem 4

Interpretación de datos.

En la tabla #15 y en la ilustración #12 vemos que se han encuestado a 5 docentes, a los mismos que se les hicieron varias preguntas claras y precisas a las cuales respondieron lo siguiente: el 100% de los representantes no se acercan al establecimiento a preguntar por la estudiante.

Análisis.

En resumen, la mayoría de los docentes encuestados manifestaron que los representantes no se acercan al establecimiento a preguntar por la estudiante.

5. ¿Sabe usted los motivos cuando sus estudiantes faltan a clases?

Opciones	Frecuencia	%
Si	0	0%
No	5	100%
	5	**100%**

Tabla 13 Tabulación de Encuestas para docentes ítem 5

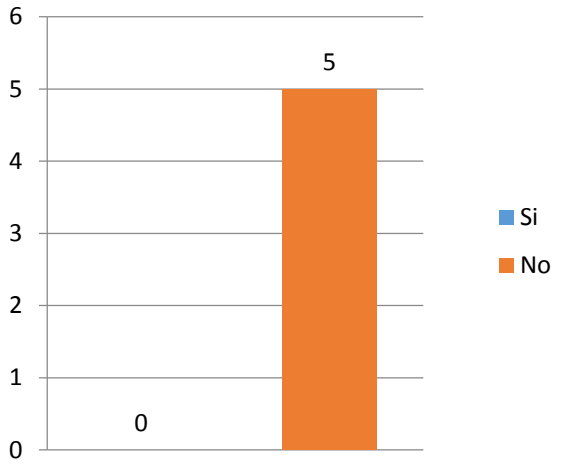


Ilustración 13 Encuestas para docentes ítem 5

Interpretación de datos.

En la tabla #16 y en la ilustración #13 vemos que se han encuestado a 5 docentes, a los mismos que se les hicieron algunas preguntas claras y precisas a las cuales respondieron lo siguiente: el 100% no conoce los motivos cuando sus estudiantes faltan a clases.

Análisis.

En resumen, la mayoría de los docentes encuestados manifestaron que no conoce los motivos cuando sus estudiantes faltan a clases.

6. **¿Cree usted que los conflictos no le permiten desarrollar las tareas en casa a los estudiantes?**

Opciones	Frecuencia	%
Si	5	100%
No	0	0%
	5	**100%**

Tabla 14 Tabulación de Encuestas para docentes ítem 6

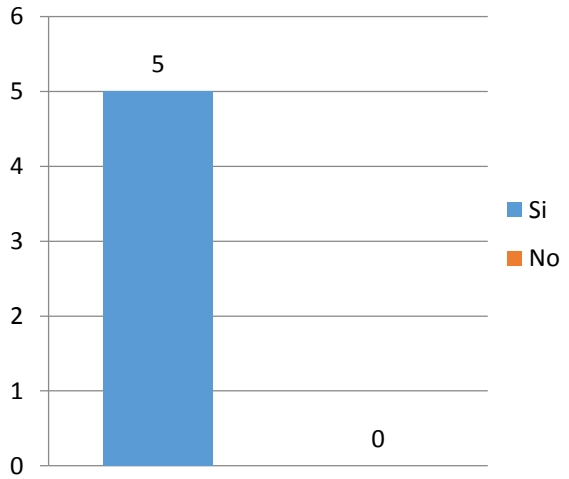


Ilustración 14 Encuestas para docentes ítem 6

Interpretación de datos.

En la tabla #17 y en la ilustración #14 vemos que se han encuestado a 5 docentes, a los mismos que se les hicieron preguntas claras y precisas a las cuales respondieron lo siguiente: el 100% cree que los conflictos no le permiten desarrollar las tareas en casa a los estudiantes.

Análisis.

En resumen, la mayoría de los docentes encuestados manifestaron que los conflictos no le permiten desarrollar las tareas en casa a los estudiantes.

7. ¿Cómo considera usted las notas de sus estudiantes?

Opciones	Frecuencia	%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	5	100%
	5	**100%**

Tabla 15 Tabulación de Encuestas para docentes ítem 7

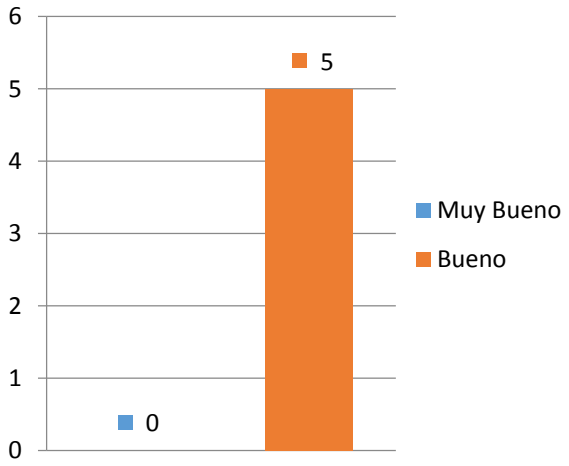


Ilustración 15 Encuestas para docentes ítem 7

Interpretación de datos.

En la tabla #18 y en la ilustración #15 vemos que se han encuestado a 5 docentes, a los mismos que se les hicieron algunas preguntas claras y precisas a las cuales respondieron lo siguiente: el 100% considera buenas las notas de sus estudiantes.

Análisis.

En resumen, la mayoría de los docentes encuestados manifestaron que considera buenas las notas de sus estudiantes.

8. ¿Puede usted identificar a un estudiante con conflictos familiares?

Opciones	Frecuencia	%
Si	3	60%
No	2	40%
	5	**100%**

Tabla 16 Tabulación de Encuestas para docentes ítem 8

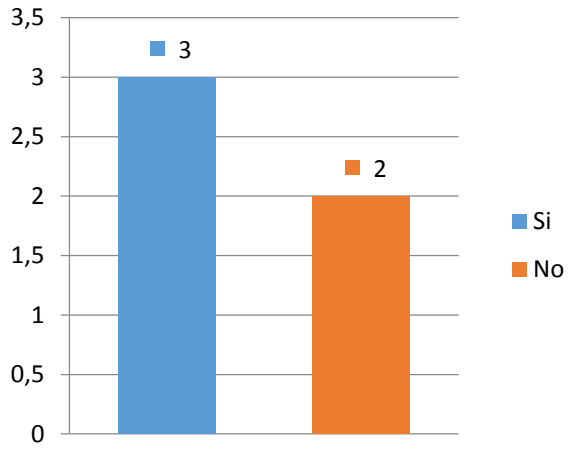


Ilustración 16 Encuestas para docentes ítem 8

Interpretación de datos.

En la tabla #19 y en la ilustración #16 vemos que se han encuestado a 5 docentes, a los mismos que se les hicieron 8 preguntas claras y precisas a las cuales respondieron lo siguiente: un 60% puede identificar a una estudiante con conflictos familiares y un 40% no lo puede identificar.

Análisis.

En resumen, la mayoría de los docentes encuestados manifestaron que pueden identificar a una estudiante con conflictos familiares y una minoría no lo puede identificar.

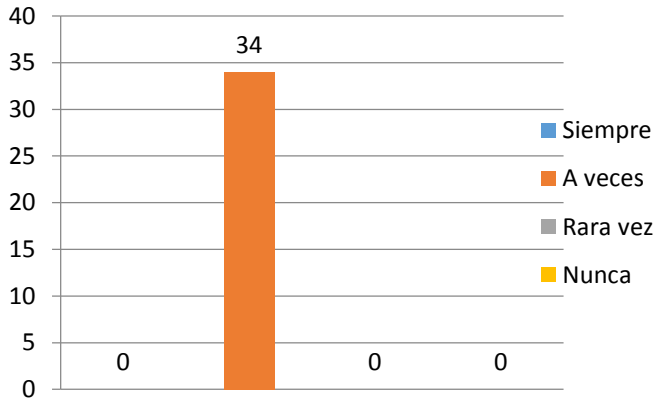
Encuesta dirigida a los Padres de Familia.

1. **¿Trabajan los dos?**

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
A veces	34	100%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
	34	**100%**

Tabla 17 Tabulación de Encuestas para Padres de Familia ítem 1

Ilustración 17 Encuestas para Padres de Familia ítem 1



Interpretación de datos.

En el cuadro #20 y en el grafico #17 vemos que se han encuestado 34 padres de familia; a los mismos que se les hicieron preguntas claras y precisas a las cuales respondieron lo siguiente: en el 100% de hogares a veces trabajan los dos (padre y madre)

Análisis.

En resumen, la mayoría de los padres de familia encuestados manifestaron que en los hogares a veces trabajan los dos (padre y madre)

2. ¿Son separados?

Opciones	Frecuencia	%
Si	1	3%
No	33	97%
	34	100%

Tabla 18 Tabulación de Encuestas para Padres de Familia ítem 2

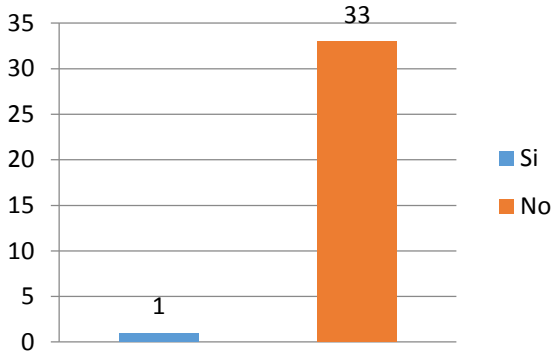


Ilustración 18 Encuestas para Padres de Familia ítem 2

Interpretación de datos.

En el cuadro #21 y en el grafico #18 vemos que se han encuestado 34 padres de familia; a los mismos que se les hicieron 8 preguntas claras y precisas a las cuales respondieron lo siguiente: el 3% de los padres de familia son separados y un 97% no lo son.

Análisis.

En resumen, la mayoría de los padres de familia encuestados manifestaron que no son separados y la minoría si lo es.

3. **¿Le dedica tiempo necesario a su hijo?**

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	17	50%
Frecuentemente	0	0%
A veces	0	00%
Rara vez	17	50%
Nunca	0	0%
	34	**100%**

Tabla 19 Tabulación de Encuestas para Padres de Familia ítem 3

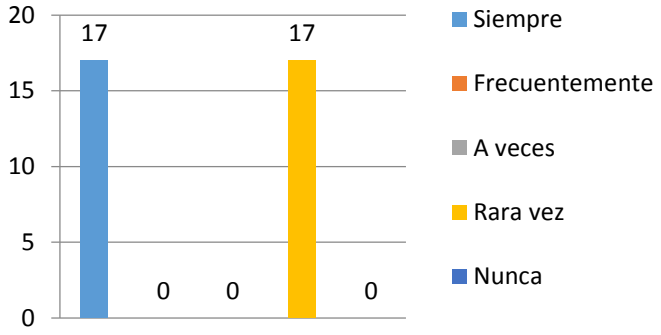


Ilustración 19 Encuestas para Padres de Familia ítem 3

Interpretación de datos.

En el cuadro #22 y en el grafico #19 vemos que se han encuestado 34 padres de familia, a los mismos que se les hicieron algunas preguntas claras y precisas a las cuales respondieron lo siguiente: un 50% le siempre le dedica tiempo a su hijo, y otro 50% rara vez lo hace.

Análisis.

En resumen, la mayoría de los padres de familia encuestados manifestaron que siempre le dedica tiempo a su hijo y otros que rara vez.

4. ¿Se siente capaz de realizar las tareas con su hijo?

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
A veces	33	97%
Rara vez	1	3%
Nunca	0	0%
	34	**100%**

Tabla 20 Tabulación de Encuestas para Padres de Familia ítem 4

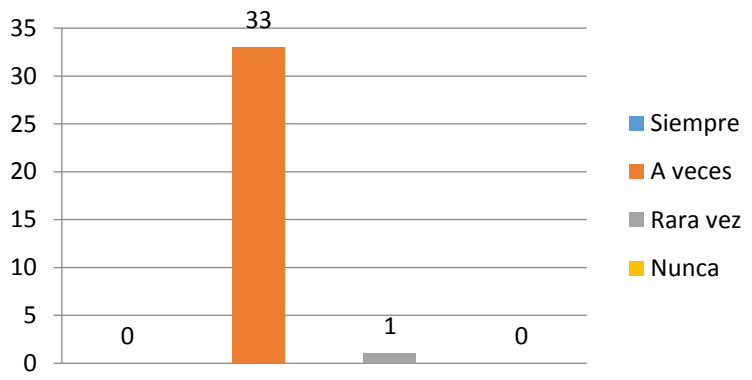


Ilustración 20 Encuestas para Padres de Familia ítem 4

Interpretación de datos.

En el cuadro #23 y en el grafico #20 vemos que se han encuestado 34 padres de familia; a los mismos que se les hicieron varias preguntas claras y precisas a las cuales respondieron lo siguiente: un 97% a veces se siente capaz de realizar tareas con su hijo y un 3% rara vez se siente capaz.

Análisis.

En resumen, la mayoría de los padres de familia encuestados manifestaron que a veces se siente capaz de realizar tareas con su hijo y una minoría que rara vez se siente capaz.

5. **¿El trabajo le dificulta ayudar en las tareas a su hijo?**

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Nunca	0	0%
Frecuentemente	1	3%
A veces	33	97%
Rara vez	0	0%
	34	**100%**

Tabla 21 Tabulación de Encuestas para Padres de Familia ítem 5

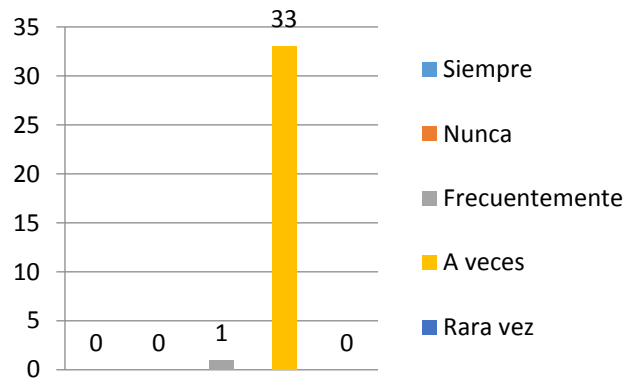


Ilustración 21 Encuestas para Padres de Familia ítem 5

Interpretación de datos.

En el cuadro #24 y en el grafico #21 vemos que se han encuestado 34 padres de familia; a los mismos que se les hicieron algunas preguntas claras y precisas a las cuales respondieron lo siguiente: a un 3% frecuentemente se le dificulta ayudar en las tareas a su hijo y aun 97% a veces se le dificulta esa labor.

Análisis.

En resumen, la mayoría de los padres de familia encuestados manifestaron que a veces se le dificulta ayudar en las tareas a su hijo y a la minoría a veces se le dificulta esa labor.

6. ¿Tienes tiempo para ir a la escuela para averiguar cómo está su hijo?

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	17	50%
Rara vez	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	17	50%
	34	**100%**

Tabla 22 Tabulación de Encuestas para Padres de Familia ítem 6

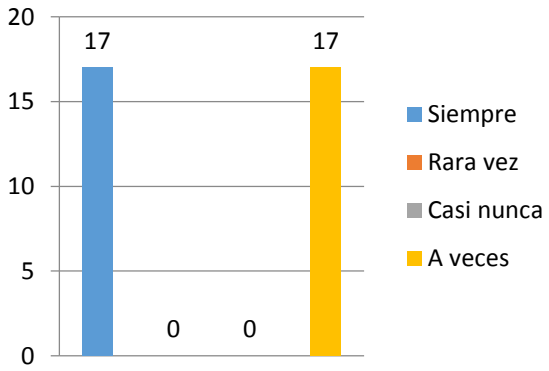


Ilustración 22 Encuestas para **P**adres de Familia ítem **6**

Interpretación de datos.

En el cuadro #25 y en el grafico #22 vemos que se han encuestado 34 padres de familia; a los mismos que se les hicieron algunas preguntas claras y precisas a las cuales respondieron lo siguiente: a un 50% siempre tiene tiempo para ir a la escuela para averiguar cómo está su hijo, y a un 50% a veces no tiene tiempo.

Análisis.

En resumen, la mayoría de los padres de familia encuestados manifestaron que siempre tiene tiempo para ir a la escuela para averiguar cómo está su hijo, pero otra mayoría manifestó que a veces tiene tiempo para ir.

7. ¿Cómo su hijo es en casa?

Opciones	Frecuencia	%
Distraído	1	3%
Inquieto	31	91%
Humilde	1	3%
Tranquilo	1	3%
	34	**100%**

Tabla 23 Tabulación de Encuestas para Padres de Familia ítem 7

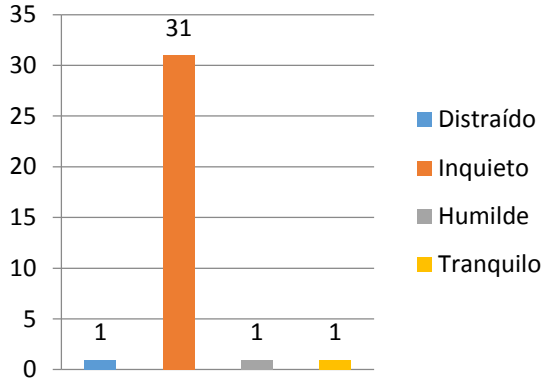


Ilustración 23 Encuestas para Padres de Familia ítem 7

Interpretación de datos.

En el cuadro #26 y en el grafico #23 vemos que se han encuestado 34 padres de familia; a los mismos que se les hicieron varias preguntas claras y precisas a las cuales respondieron lo siguiente: un 3% de los padres opinan que su hijo en casa es distraído, un 91% respondieron que es inquieto, un 3% que es humilde y otro 3% que es tranquilo.

Análisis.

En resumen, la mayoría de los padres de familia encuestados manifestaron que sus hijos son inquietos en casa y la minoría dijo que son humildes, distraídos y tranquilos.

8. ¿Usted le castiga al niño porque trae malas calificaciones?

Opciones	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
A veces	0	0%
Rara vez	32	94%
Nunca	2	6%
	34	**100%**

Tabla 24 Tabulación de Encuestas para Padres de Familia ítem 8

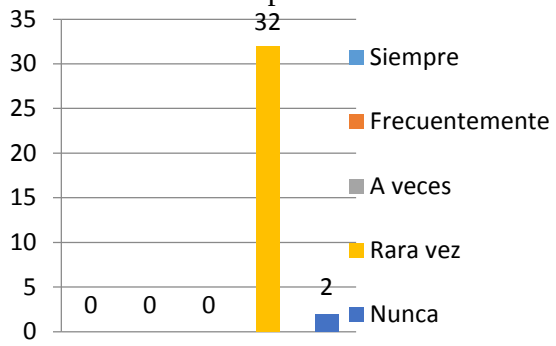


Ilustración 24 Encuestas para Padres de Familia ítem 8

Interpretación de datos.

En el cuadro #27 y en el grafico #24 vemos que se han encuestado 34 padres de familia; a los mismos que se les hicieron varias preguntas claras y precisas a las cuales respondieron lo siguiente: un 94% rara vez castiga al niño porque trae malas calificaciones y un 6 % nunca castiga a sus hijos.

Análisis.

En resumen, la mayoría de los padres de familia encuestados manifestaron que rara vez castiga al niño porque trae malas calificaciones y una minoría nunca lo hace.

Verificación de la hipótesis.

De acuerdo a la investigación realizada a los estudiantes que tiene problemas de factores del entorno familiar que afectan a su rendimiento escolar; empieza está a bajar debido a que los padres de familia no ayudan a los estudiantes a guiarles en sus tareas escolares dadas por el profesor; este problema es causado por el ausentismo de padres de familia, la migración a otros países, padres divorciados, padres con largas jornadas de trabajo.

Comprobando que estos problemas ocasionan jóvenes con problemas psicológicos en nuestra sociedad.

CAPITULO V

MARCO ADMINISTRATIVO:

6.1 RESPONSABLES:

Facultad de Ciencias sociales y de la Educación.

6.2 FINANCIAMIENTO:

El financiamiento de mi proyecto de tesis es mediante esfuerzo de mis padres.

6.3 PRESUPUESTO:

Flujo de egresos en el proyecto de tesis para la obtención del título de licenciada

Pago de seminario	$ 190
Gastos de movilización	20
Gastos `por investigación	30
Material de oficina	30
Copias xerox	30
Pago por concepto de alquiler de la computadora.	50
Pago por imprimir y empastar	100
Imprevistos	30
Total gastado	$ 470

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones.

Realizadas las investigaciones y las encuestas se concluye con los siguientes aspectos:

☆ Existe mucha despreocupación en lo que respecta a la integración docente con el entorno familiar, no hay una buena comunicación para poder superar los problemas que tienen los niños de toda índole, familiar, afectivo, rendimiento, psicosocial.

☆ Hay alumnos que tienen conductas no adecuadas en el plantel educativo, estas se deben a la influencia del medio familiar y social.

☆ Hay poca comunicación entre alumnos y maestros, lo cual repercute en las relaciones interpersonales en el aula de clase.

☆ Los padres de familia se preocupan del comportamiento de sus hijos en el plantel educativo.

☆ No hay cambio de parte de los educadores a utilizar técnicas grupales con los padres de familia para haya una verdadera integración social.

☆ El plantel educativo muy poco promueve eventos en donde acuda la comunidad y conozca la manera como conducir a los hijos hacia un buen proceso aprendizaje.

Recomendaciones.

☆ La integración docente con el entorno familiar es de mucha importancia dentro del campo educativo y del rendimiento de los niños, ya que por medio de esos lazos se puede verificar los comportamientos de los estudiantes, dentro del centro educativo.

☆ Los padres deben preocuparse por sus hijos conocer lo que acontece en el entorno de ellos, y tomar los correctivos del caso si se están produciendo anomalías.

☆ La comunicación es muy importante entre docentes y alumnos, esto ayuda a que el alumno pueda tomar confianza y tener más relaciones interpersonales buenas y adecuadas.

☆ Los padres de familia deben brindar confianza a sus hijos para que estos les conversen los problemas que tienen en su entorno.

☆ Los planteles educativos, sus autoridades deben promover eventos en donde se dé a conocer como se debe conducir a los hijos con problemas de conducta y desarrollo de sus rendimientos.

ANEXOS

Cronograma de trabajo

Nº	Meses y sem. / Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Selección de Tema																
2.	Aprobación del tema																
3.	Recopilación de la Información																
4.	Desarrollo del I capítulo																
5.	Desarrollo del II capitulo																
6.	Desarrollo del III capítulo																

Referencias bibliográficas

- CALDERON, Natalia (2010). La Socialización como elemento fundamental de la vida.
- VARELA, S (2007). Niños violentos
- SERRANO, Isabel. Agresividad Infantil. Ed. Pirámides.
- VAZQUEZ, Ana, Martín, (2007). LA autoestima en los niños.
- PALACIOS, Jesús .Desarrollo Psicológico y educación. Madrid: Edit. Alianza.
- GOMEZ, M, T. Propuestas de intervención del aula. Colección para educadores.
- BERNAL Aurora, Et. al, La familia como Ámbito Educativo, Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España, 2005

LIKOGRAFIAS

- **http://www.todoexpertos.com/categorias/salud-y-bienestar/salud-mental/respuestas/496661/mal-comportamiento-escolar**
- **http://www.ofertaformativa.com/reportajes/noticia-el-mal-comportamiento-eficiente-idn154.htm**
- **alcazar@cece.eshttp://www.fomento.edu/**
- **http://www.porres.edu.ar/publicaciones/doc6.pdf**
- **http://www.saludalia.com/docs/Salud/web_saludalia/vivir_sano/doc/psicologia/doc/do... 11/08/2009**

GLOSARIO

Afecto: amoroso, cariñoso.

Estudiante: Es el que aprende de otra persona,

Conflictos: Lucha, combate, conflicto de interés, apuro, angustia del ánimo.

Cultura: Desarrollo intelectual o artístico, civilización.

Encuesta: averiguación de datos referentes a estados de opinión.

Educación: Acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales.

Estudiante: Persona q estudia.

Familia: Es el conjunto de personas: madre, padre e hijos que viven bajo un mismo techo.

Institución: Casa de educación, establecimiento.

Migración: Acción y efecto de pasar de un país a otro para residir en él.

Problemática: Dudoso, incierto que se puede defender.

Problema: Cuestión que se trata de aclarar una proposición dudosa.

Rendimiento: Tiempo durante el cual se aprende algún arte u oficio: Es el proceso del cual se adquiere nuevas habilidades, destrezas, Conocimiento: conductas o valores como resultado del estudio.

Autónomo.- adj. Que goza de autonomía (libre)

Apatía.- f. falta de vigor o energía, obrar con apatía.

Encargos.- m. Acción de encargar cosas, hacer encargos por cuenta de una persona / hecho en las mejores condiciones.

Criticó.- adj. Perteneciente a la crítica, disertación crítica perteneciente a la crisis, que puede ocasionar crisis, momento crítico.

Consanguínea.- adj. Dícese de la persona que tiene parentesco de consanguinidad con otra// Entre hermanos, los que lo son de Padre solamente.

Discontinuidad.- f. Calidad de discontinuo.

Precoz.- adj. Maduro antes de tiempo/ que se desarrolla antes de tiempo, un niño muy precoz/Adelantado, anticipado, prematuro.

Inexistente.- adj. Dícese de lo que no existe que aunque exista se considera nulo.

Hostilidad.- f. Sentimiento de enemistad o de oposición.

Supervivencia.- f. Acción y efecto de sobrevivir.

Encuesta dirigida a los estudiantes.

¿Con que personas vives en tu casa?

Con mis padres ( ) Con mis abuelos ( ) Con mis tíos ( )

Otras personas ( )

¿Quién trabaja fuera de la casa?

Mi mamá ( ) Mi Papá ( ) Mamá y Papá ( )

¿Estudias en tu casa por las tardes?

Si ( ) No ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Rara vez ( )

¿Quién te ayuda con tus tareas en la casa?

Con mis padres ( ) Con mis abuelos ( ) Con mis tíos ( )

Otras personas ( )

¿Te distraes fácilmente en clases?

Si ( ) No ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Rara vez ( )

¿Llegas puntual a clases?

Si ( ) No ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Rara vez ( )

¿Te duermes en clases?

Si ( ) No ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Rara vez ( )

¿Te sientes capaz de realizar sola las tareas escolares?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
Rara vez ( )

Encuesta dirigida a los Docentes.

¿Sabe usted cuántas estudiantes tienen problemas en casa?

Si ( ) No ( )

¿Puede usted identificar a los estudiantes que no cumple sus tareas en casa?

Si ( ) No ( )

¿Sabe usted si los estudiantes van directo a sus hogares cuando salen de clases?

Si ( ) No ( )

¿Los representantes de sus estudiantes se acercan al Establecimiento a preguntar por el estudiante?

Si ( ) No ( )

¿Sabe usted los motivos cuando sus estudiantes faltan a clases?

Si ( ) No ( )

¿Cree usted que los conflictos no le permiten desarrollar las tareas en casa a los estudiantes?

Si ( ) No ( )

¿Cómo considera usted las notas de sus estudiantes?

Bueno ( ) Malo ( )

¿Puede usted identificar a un estudiante con conflictos familiares?

Si ( ) No ( )

Encuesta dirigida a los Padres de Familia.

¿Trabajan los dos?

Si ( ) No ( ) A veces ( ) Nunca ( ) Rara vez ( )

¿Son separados?

Si ( ) No ( )

¿Le dedica tiempo necesario a su hijo?

Si ( ) No ( )

¿Se siente capaz de realizar las tareas con su hijo?

Si ( ) No ( )

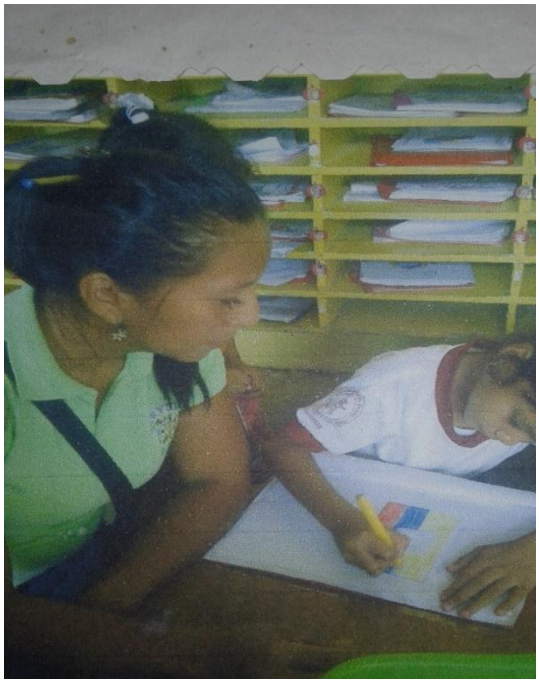
¿Usted le castiga al niño porque trae malas calificaciones?

Si ( ) No ( ) A veces ( ) Nunca ( )

Rara vez ( )

FOTOGRAFIAS

Fotografía 1: Explicación de los factores familiares en los estudiantes del Centro Educación Básica Carmen Yépez



Fotografía 2: Importancia de los símbolos patrios.

Fotografía 3: Realización de trabajos grupales para el desarrollo socio afectivo

MATRIZ DE CORRELACIÓN				
TEMA	**PROBLEMA**	**OBJETIVO**	**HIPOTESIS**	**VARIABLES**
FACTORES DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA "CARMEN YEPEZ", CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RIOS	¿De qué manera influye el entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro de Educación Básica "Carmen Yépez", del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos?	**GENERAL** Integrar el entorno familiar a través de acciones preventivas orientadas a elevar la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro de Educación Básica "Carmen Yépez" del Cantón Ventanas.	**GENERAL** Se fortalecerá el entorno familiar a través de acciones preventivas orientadas a elevar la calidad educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes del Centro de Educación Básica "Carmen Yépez" del Cantón Ventanas.	**DEPENDIENTE** Entorno familiar
	SUBPROBLEMAS DERIVADOS ¿Cuáles son factores del entorno familiar que influye en el rendimiento escolar? ¿Cómo contribuyen los procesos de aprendizaje en la integración familiar de los discentes técnicos? ¿Por qué diseñar una guía de orientación integral dirigida a una comunidad educativa?	**ESPECIFICOS** Socializar charlas motivadoras que permitan mejorar la integración familiar del educando. Aplica estrategias, técnicas, procedimientos innovadores que permitan mejorar el rendimiento escolar de los dicentes. Mejorar el triángulo educativo del Centro de Educación Básica "Carmen Yépez" del Cantón Ventanas.	**SUB-HIPÓTESIS O DERIVADOS** Identificando los factores del entorno familiar ayudara en el rendimiento escolar. La participación activa en talleres de integración entre docentes y padres de familia y alumnos. Las convivencias dinámicas y grupales de los maestros y padres de familia mejoran las actividades emocionales y educativas del niño Diseñando una guía de orientación integral ayudara para orientar a la comunidad educativa. La participación activa en talleres de integración entre docentes y padres de familia y alumnos.	**DEPENDIENTE** Rendimiento escolar