



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

“ROL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE VALORES CÍVICOS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA AURORA ESTRADA Y AYALA DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS”

AUTOR

KATERINE LISETH RAMOS CHÁVEZ

TUTOR

LCDO. EDUARDO CRUZ MENENDEZ. MSC.

LECTORA

MSC. TANYA SANCHEZ SALAZAR

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE: LICENCIADA DE EDUCACION PARVULARIA  
BABAHOYO – LOS RÍOS – ECUADOR

2015

# Dedicatoria

YO DEDICO ESTE TRABAJO A MI FAMILIA, YA QUE ELLOS HAN SIDO LA BASE FUNDAMENTAL EN MI VIDA Y FORMACIÓN PERSONAL.

TAMBIÉN DEDICO ESTE TRABAJO A MÍ QUERIDO ABUELO, QUE AUNQUE ÉL NO ESTÁ CONMIGO SIEMPRE SUPO GUIAR MI VIDA CON SUS CONSEJOS.

## Katerine

# Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios quien es el que me ha dotado de fuerzas e inteligencias para salir adelante en mis estudios.

También a mis padres, tíos y maestros quienes me han impulsado a ser mejor cada día de mi vida y a no decir no a las adversidades.

Por último, a ti abuela que con tus consejos me has encaminado por sendas de rectitud y a no rendirme cuando he sentido desmayar.

Katerine



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Yo, Katerine Liseth Ramos Chávez portadora de cédula de ciudadanía 120748544-0, estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro mi autoría del trabajo de investigación previo a la obtención del Título de licenciada en Educación Parvularia cuyo tema es: “Rol docente y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de valores cívicos de los estudiantes de la escuela Aurora Estrada y Ayala del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos” el mismo que es Original, Auténtico y personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

-----  
Katerine Liseth Ramos Chávez

Nº Cedula 120748544-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA

Autorización para publicación de trabajo de investigación

Yo, Katerine Ramos Chávez autor del trabajo de investigación titulado:

“ROL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE VALORES CÍVICOS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA AURORA ESTRADA Y AYALA DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS”

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a Publicar el trabajo de investigación en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

---

KATERINE RAMOS CHAVEZ  
C.I.120748544-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA

Certificación del tutor del trabajo de investigación

En mi calidad de Tutor del Trabajo de investigación, de la Estudiante Katerine Ramos Chávez de la Carrera de Licenciatura en Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema es: “ROL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE VALORES CÍVICOS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA AURORA ESTRADA Y AYALA DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS”

Certifico que el Srta. Katerine Ramos Chávez ha aplicado las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado por el Honorable Consejo Directivo.

---

Lcdo. Eduardo Cruz Menéndez, Msc.

TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA

Certificación de la lectora del trabajo de investigación

En mi calidad de lectora del Trabajo de investigación, de la Estudiante Katerine Ramos Chávez de la Carrera de Licenciatura en Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación – UTB; cuyo tema es: “ROL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE VALORES CÍVICOS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA AURORA ESTRADA Y AYALA DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS”

Certifico que el Srta. Katerine Ramos Chávez ha aplicado las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado por el Honorable Consejo Directivo.

---

MSC. TANYA SALAZAR SANCHEZ

LECTORA.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA  
CARRERA: EDUCACION PARVULARIA  
**Certificado de URKUND**

**Msc. Eduardo Cruz Menéndez**, Tutor de Tesis, a petición de la parte interesada. **CERTIFICO**; que la presente Tesis, elaborada por la Egresada **KATERINE LISETH RAMOS CHÁVEZ**, con el tema “**ROL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE VALORES CÍVICOS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA AURORA ESTRADA Y AYALA DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS**”. La misma que fue revisada, asesorada y orientada en todo proceso de elaboración, además fue sometida al análisis de Software Antiplagio URKUND, cuyo resultado es el 9% la cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos para la titulación por lo tanto considero apta para la aprobación respectiva.

Rank	Path/Filename	
1	INFORME DE REDISEÑO CIVIL 2 revisada por soledad segarra.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<a href="http://10ejemplos.com/tipos-de-aprendizaje">http://10ejemplos.com/tipos-de-aprendizaje</a>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<a href="http://csdelaeducacionhermandeztellez.blogspot.com/2008/11/proceso-de-enseanza-aprendizaje.html">http://csdelaeducacionhermandeztellez.blogspot.com/2008/11/proceso-de-enseanza-aprendizaje.html</a>	<input type="checkbox"/>
4	<a href="http://www.desdemirinchera.com/2009/01/09/por-la-recuperacion-de-los-valores-civicos-y-morales-de...">http://www.desdemirinchera.com/2009/01/09/por-la-recuperacion-de-los-valores-civicos-y-morales-de...</a>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alternative sources		
Sources not used		

Certificación que confiero para fines legales.

Atentamente;

Msc. Eduardo Cruz Menéndez  
**TUTOR DE TESIS**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

### Aprobación y calificación del tribunal examinador

El Tribunal Examinador otorga la siguiente calificación a la Srta. Katerine Ramos Chávez, autora del trabajo de investigación cuyo tema es: “ROL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE VALORES CÍVICOS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA AURORA ESTRADA Y AYALA DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS”

NÚMEROS: \_\_\_\_\_

LETRAS : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
MSC. MARCELA ALVAREZ  
GUTIERREZ  
**DECANO O DELEGADO**

\_\_\_\_\_  
MSC. NARCISA VACA  
MENDOZA  
**PROFESOR ESPECIALIZADO**

\_\_\_\_\_  
MSC. TANYA SANCHEZ  
**DELEGADO POR EL CONSEJO  
DIRECTIVO**

\_\_\_\_\_  
AB. ISABELA BERRUZ  
MOSQUERA  
**SECRETARIA DE LA FCJSE**

# ÍNDICE DE CONTENIDO

TEMA .....	I
Dedicatoria .....	II
Agradecimiento.....	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION.....	IV
Autorización para publicación de trabajo de investigación .....	V
Certificación del tutor del trabajo de investigación .....	VI
Certificación de la lectora del trabajo de investigación .....	VII
<b>Certificado de URKUND</b> .....	VIII
Aprobación y calificación del tribunal examinador .....	IX
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b> .....	XII
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	XIV
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b> .....	XVI
<b>ABSTRACT</b> .....	XVII
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPITULO UNO</b> .....	3
<b>1. TEMA</b> .....	3
<b>2. MARCO CONTEXTUAL</b> .....	4
<b>2.1. CONTEXTO NACIONAL</b> .....	4
<b>2.2. CONTEXTO REGIONAL</b> .....	5
<b>2.3. CONTEXTO INSTITUCIONAL</b> .....	6
<b>3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</b> .....	8
<b>4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	10
<b>4.1. PROBLEMA GENERAL</b> .....	10
<b>4.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> .....	10
<b>CAPITULO DOS</b> .....	11
<b>5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	11
<b>6. JUSTIFICACIÓN</b> .....	12
<b>7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	14
<b>7.1. OBJETIVO GENERAL</b> .....	14
<b>7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> .....	14

<b>8. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>15</b>
<b>8.1. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>15</b>
8.1.1. Rol docente .....	15
8.1.2. Importancia del rol docente.....	17
8.1.3. Perfil del docente .....	20
8.1.4. Perfil de personalidad del maestro.....	21
8.1.5. El Proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	26
8.1.6. Tipos de aprendizaje .....	28
8.1.7. Métodos de enseñanza-aprendizaje.....	29
8.1.8. Valores cívicos.....	31
8.1.9. Cuáles son los valores cívicos.....	33
8.1.10. Importancia de los valores cívicos .....	36
<b>8.2. Marco Referencial.....</b>	<b>38</b>
<b>8.3. Postura Teórica .....</b>	<b>40</b>
<b>9. HIPÓTESIS .....</b>	<b>41</b>
<b>9.1. HIPÓTESIS GENERAL .....</b>	<b>41</b>
<b>9.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....</b>	<b>41</b>
<b>CAPITULO TRES .....</b>	<b>42</b>
<b>10. Resultados obtenidos de la investigación .....</b>	<b>42</b>
<b>10.1. Procesamiento del cuestionario de preguntas dirigido a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala. ....</b>	<b>42</b>
<b>10.2. Procesamiento del cuestionario de preguntas dirigido a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala. ....</b>	<b>50</b>
<b>11. CONCLUSIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>12. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>59</b>
• <b>Anexo 2. Glosario de términos .....</b>	<b>61</b>
<b>ROL:</b> Función o cargo que alguien desempeña en un asunto .....	61
<b>DOCENTE:</b> Persona profesional que se dedica a la enseñanza de los niños, niñas y adolescentes. ....	61
<b>PERFIL:</b> Aspecto peculiar o característica de algo que se presenta ante la vista o la mente.....	61
<b>VALORES:</b> Los valores son los que hacen que una persona sea culta, respetuosa y honesta hacia los demás. ....	61
<b>CIVICA:</b> Rama de las ciencias sociales que se encarga de estudiar normas y comportamiento que el ser humano demuestra a la sociedad que lo rodea.....	61

<b>ENSEÑANZA:</b> acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto. ....	61
<b>APRENDIZAJE:</b> El aprendizaje es la adquisición o modificación de habilidades, conocimientos, destrezas, conductas, valores o cualquier otro aspecto que tenga una incidencia en el aspecto epistemológico del ser humano. ....	61
<b>MÉTODOS:</b> Los métodos son procedimientos, normas y ejercicios que permiten y facilitan la enseñanza y el aprendizaje del individuo. ....	61
<b>12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	62
<b>ANEXOS</b> .....	63
<b>Anexo 1. Matriz relación de problemas</b> .....	63
<b>Anexo 3. Cuestionario de preguntas dirigido a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala.</b> .....	64
<b>Anexo 4. Cuestionario de preguntas dirigido a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala</b> .....	67
<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO</b> .....	67
Anexos 6: fotografías .....	70

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: pregunta 1 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	42
Cuadro 2: pregunta 2 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	43
Cuadro 3: pregunta 3 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	44
Cuadro 4: pregunta 4 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	45
Cuadro 5: pregunta 5 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	46
Cuadro 6: pregunta 6 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	47
Cuadro 7: pregunta 7 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	48
Cuadro 8: pregunta 8 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	49
Cuadro 9: pregunta 9 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	50

Cuadro 10: Pregunta 1 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala.....	51
Cuadro 11: Pregunta 2 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala.....	52
Cuadro 12: Pregunta 3 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala.....	53
Cuadro 13: Pregunta 4 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala.....	54
Cuadro 14: Pregunta 5 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala.....	55
Cuadro 15: Pregunta 6 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala.....	56
Cuadro 16: Pregunta 7 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala.....	57
Cuadro 17: Pregunta 8 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala.....	58

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: pregunta 1 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	42
Grafico 2: pregunta 2 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	43
Grafico 3: pregunta 3 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	44
Grafico 4: pregunta 4 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	45
Grafico 5: pregunta 5 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	46
Grafico 6: pregunta 6 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	47
Grafico 7: pregunta 7 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	48
Grafico 8: pregunta 8 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	49
Grafico 9: pregunta 9 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	50
Grafico 10: Pregunta 1 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	51
Grafico 11: Pregunta 2 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	52
Grafico 12: Pregunta 3 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	53
Grafico 13: Pregunta 4 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	54
Grafico 14: Pregunta 5 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	55
Grafico 15: Pregunta 6 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	56

Grafico 16: Pregunta 7 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	57
Grafico 17: Pregunta 8 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala .....	58

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Al hablar de valores cívicos, podemos imaginar normas de comportamiento o patriotismo hacia nuestro país. Son muchos los conceptos que podemos formular; pero solo uno resume y aclara nuestras dudas. Los valores cívicos son normas de comportamiento hacia la patria, sus emblemas y recursos históricos que la componen. Demostrar civismo no es algo de un minuto y nada más; es en todo momento, instante o lugar donde nos encontremos, sea dentro o fuera del país. Es lindo ver cuando los soldados llevan ese fervor y deseo ardiente de defender su patria, cuando por un instante vierten una lágrima y besan su bandera que lo identifican como patriota. Es lindo ver a los estudiantes, llevar su mano al pecho y cantar con voz sonora el himno que un día llevo a su nación hacia la libertad. Es por eso que el lema” amar la vida”, no solo es cuidar de nuestra persona, sino que; es amar la patria, su cultura y demás recursos que nos rodean sean naturales e históricos.

**Palabras claves:** Docente, enseñanza- aprendizaje, valores cívicos.



## **ABSTRACT**

Speaking of civic values, we can imagine standards of behavior or patriotism for our country. Many concepts that can make; but only one summarize and clarifies our doubts. Civic values are standards of behavior towards the homeland, their emblems and historical resources that compose it .Demonstrate good citizenship is not something one minute and nothing more; It is at all times, instantly or where we are, whether inside or outside the country. It's nice to see when soldiers carry the fervor and ardent desires to defend their homeland, when for a moment shed a tear and kiss the flag that identify him as a patriot. It's nice to see the students, bringing his hand to his chest and sonorous voice singing the hymn that one day led his nation to freedom. That's why the slogan "love life" is not only take care of ourselves, but; is loving the country, culture and other resources around us are natural and historical.

# INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo el docente ha sido visto como una de las personas poco importantes en la sociedad. Pese a que se lo ha tratado de una manera un poco discriminatoria, nunca se ha dado por vencido en su labor y ha demostrado a lo largo de estos tiempos su capacidad y amor a su profesión.

El docente está encargado de la formación de sus estudiantes, educarlos en ciencia, arte, cultura y por sobre todo en valores éticos, morales y cívicos.

El docente juega un papel importante dentro de esta enseñanza de valores cívicos, ya que, con sus conocimientos, fomentan e inculcan en el estudiante el amor y deseo de conocer y saber más acerca de su patria.

Los valores cívicos son aquellos que permite modelar el comportamiento a través de normas conductivas ya establecidas. El civismo es una materia compuesto por nociones sociológicas, jurídicas, políticas, étnicas y económicas que tienen la misión de educar al ciudadano e individuo para el pleno cumplimiento de sus derechos como miembro de la sociedad en la que vive y del país en el que forma parte.

El tema para muchos puede sonar un poco absurdo y de poca importancia, pero; dentro de esta sociedad juega un papel muy fundamental, ya que si estos valores no existieran las comunidades, pueblos y naciones estarían en caos y desorden.

Este trabajo se realizó con el único propósito de investigar el manejo del tema por el docente y su conocimiento de enseñanza-aprendizaje de valores cívicos a los estudiantes de la escuela Aurora Estrada y Ayala del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos.

Por esa razón es que este trabajo se ha realizado con el propósito de investigar y elaborar el siguiente tema: “Rol docente y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de valores cívicos a los estudiantes de la escuela Aurora Estrada y Ayala de la provincia de los Ríos”, dando a conocer cuán importante es el papel docente en la educación cívica de los estudiantes.

## **CAPITULO UNO**

### **1. TEMA**

“ROL DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE VALORES CÍVICOS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA AURORA ESTRADA Y AYALA DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RIOS”

## **2. MARCO CONTEXTUAL**

### **2.1. CONTEXTO NACIONAL**

La recuperación de los valores cívicos y morales es una tarea de todos, sin excepciones, para lograr recuperar el respeto y la solidaridad ciudadana que todos merecemos.

Es importante enseñar a nuestra niñez y juventud acerca de lo que es amor a la patria y sobre todo el respeto que debemos tener a ella y lo que lo rodea esta enseñanza proviene de los hogares de cómo les formen los padres y lo cual después será reforzado en el plantel de estudio en que se encuentre el niño o la niña – el joven o la señorita lo cual enseñaran sobre el cuidado del medio ambiente, el respeto a los símbolos patrios, el respeto a las autoridades, el trabajar con el corazón, la responsabilidad, luchar por el bien común y no sólo el individual. “El niño no aprende lo que los mayores dicen, sino lo que ellos hacen.”

Los valores cívicos y morales en siete acciones fundamentales, Honestidad, Solidaridad, Servicio, Gratitude, Sensibilidad, Perdón, Lealtad, Educación ambiental, Realidad nacional, Cívica, Valores.

Y para culminar Practiquemos los buenos modales que aprendimos en nuestros hogares, en la escuela, colegio y universidad, practiquemos el respeto y la solidaridad humana y veremos que ese es el verdadero cambio que nos conviene realizar, para ser seres humanos de respeto y consideración en busca de una felicidad para todos; por medio de éstas se puede impartir los valores que tanto necesitan conocer nuestros niños y jóvenes de nuestro país y así lograremos llegar a lo que estamos tratando en este tema lo que es recuperando los valores

cívicos y morales y siempre tomando en cuenta las acciones fundamentales ya que gracias a aquello podremos llegar un país soñado y también tomando encuentra el respeto mutuo .

## **2.2. CONTEXTO REGIONAL**

La participación activa de la niñez y juventud de los planteles educativos y la presencia de las autoridades en cada programa resalta la Hora Cívica que todos los lunes se desarrolla en diferentes lugares, con el objetivo de incentivar valores cívicos y morales en los estudiantes y ciudadanía en general. Es organizado por la Jefatura de Promoción Cívica del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Quevedo, Comisión de Educación y Cultura del Cabildo, con la coordinación de la Supervisión Provincial de Educación de Los Ríos.

Este lunes se cumplió la Hora Cívica en la escuela fiscal Tahuantinsuyo, ubicado en el sector El Pital, cercano a la UTB, con la asistencia de delegaciones estudiantiles de las instituciones: Tahuantinsuyo, Hermano Miguel, ANSEDE, Futuro de la Patria, Antonio José de Sucre, colegios Enrique Ponce Luque, INSUTEC y Academia Naval Guayaquil. Los alumnos participantes expusieron diversos temas, entre ellos sobre el Día del Padre; mientras el Lcdo. Carlos Garzón, en representación de la Cruz Roja, expuso el tema Día Mundial del Donante de Sangre Voluntario.

El Lcdo. Vicente Quispe, coordinador del EISE N° 7, resaltó la importancia de desarrollar la Hora Cívica; mientras la concejala Lcda. Cencibel Villarreal, felicitó la participación de cada uno de los alumnos.

### **2.3. CONTEXTO INSTITUCIONAL**

La escuela se fundó con el nombre de Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez el 16 de mayo de 1932 en honor a la ameritada escritora.

Fue creada durante la administración del doctor Isidro Ayora, ocupando el ministro de educación pública al señor Franklin Tello y estando frente a la dirección provincial de educación de los ríos al destacado intelectual fluminense don Carlos Coello Icaza.

La escuela se creó con el carácter de activa coeducativa con el siguiente personal: Sra. Perpetua bravo como directora y auxiliares las Srtas.: María González, Blanca Hurtado y Mercedes Bermeo.

A medida que pasa el tiempo la institución tuvo el pase de diferentes directores; estos fueron: Sra. Cristina Stay Aspiazu (1935), Mercedes Bermeo (1938), María Felipa Castillo (1939), América Barahona (1952), Italia Baquerizo (1961), Blanca Bolaños Romero (1968).

El 26 de septiembre del 2001 fallece la directora Gloria León de García quedando a cargo la licenciada Judith González de Lupera.

En abril del 2002 fue nombrada como directora titular la señora Judith González de Lupera.

En junio del 2007 fue nombrada como directora en cargada la psc. Elva Zoraida Jiménez Suarez.

En el 2013 con la unificación de las unidades educativas toma el cargo de directora la Msc. Maeva Guerrero. Actualmente en el año 2014 la directora es la Msc. Luisa Menéndez.

Quienes laboramos en esta institución educativa lo hacemos con amor y responsabilidad en beneficio de la niñez babahoyense.



### **3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En el establecimiento educativo se ha podido observar la existencia de un porcentaje significativo de niños y niñas con un comportamiento y mala actitud durante el momento cívico.

Cabe recalcar que esta situación se debe a la falta de valores cívicos, los cuales deben ser incluidos primero desde el hogar y luego reforzados en una institución educativa.

Aunque existen normas de comportamiento, aun se puede evidenciar la carencia de los mismos ya sea dentro o fuera de la institución.

Existen diversos factores que permiten la inexistencia de estos valores cívicos; pero esta varía de acuerdo al ambiente de desarrollo del infante. Los resultados pueden ser niños y niñas con un comportamiento negativo como: irrespeto durante el momento cívico, que lleva al resto de los estudiantes a inquietarse y desconcentrarse de ese tiempo tan importante.

Esta actitud irreverente es la que está llevando a los estudiantes a dejar de practicar normas de comportamiento y valores cívicos en la institución.

Es por eso que el docente se ha visto en la necesidad y ha tomado la iniciativa de impartir valores cívicos en sus aulas. Aunque parezca que es imposible la situación a través de una buena estrategia y enseñanza podrá llegar hacia el niño.

Como última referencia, para poder llegar a una buena enseñanza de valores cívicos, los padres de familia también deben de empezar a fomentar estos valores en sus hogares; ya que en muchas ocasiones hasta ellos mismos demuestran un comportamiento inadecuado dentro de la institución.

Es por eso que este grupo de estudiantes son los indicados para fomentar la enseñanza de valores cívico.

## **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **4.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera incide el rol docente en la enseñanza-aprendizaje de valores cívicos a los estudiantes de la escuela Aurora Estrada y Ayala del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos?

### **4.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Qué actitud muestran los docentes ante el desconocimiento de valores cívicos que demuestran los estudiantes de la escuela Aurora Estrada y Ayala?
- ¿Cómo influye la práctica de valores cívicos en el comportamiento de los estudiantes?
- ¿Cómo incluimos la enseñanza de valores cívicos en los estudiantes de la escuela Aurora Estrada y Ayala?

## **CAPITULO DOS**

### **5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Delimitador Espacial. Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala, Babahoyo, Los Ríos.

Delimitador temporal. Año lectivo 2014-2015.

Delimitador Demográfico. Estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada Y Ayala, Babahoyo, Los Ríos.

Viabilidad de la investigación. Esta investigación es viable puesto que las autoridades del establecimiento educativo dieron la debida autorización para la obtención de la información necesaria para dicho trabajo.

Limitación de recursos. Este proyecto no tiene limitaciones en cuanto a recursos, ya que los mismos serán solventados económicamente por el investigador.

Líneas de investigación en las que se enmarca la investigación.

UTB: Investigación educativa y cultural.

FACULTAD: Educación y cultura.

CARRERA: Educación Parvularia

## 6. JUSTIFICACIÓN

El preferir este tema “Rol docente y su incidencia en la enseñanza-aprendizaje de valores cívicos en los estudiantes de la escuela Aurora Estrada y Ayala del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos”, es con el fin de que los estudiantes hagan consciencia sobre la importancia que tienen el trabajo docente dentro de la enseñanza de valores cívicos en nuestra sociedad y la lucha ardua e incansable para lograr la fomentación y practica de valores en los estudiantes.

Para darle un giro a la problemática buscaremos la forma de impartir estos valores mediante programas, planes de trabajo y métodos de enseñanza aprendizaje que nos permita obtener una solución rápida frente a esta situación.

Se tiene por conocimiento que la primera escuela donde aprendemos es el hogar, entonces es desde ese ahí donde se debe empezar impartiendo estos valores, dedicar un espacio en el cual nuestros niños se eduquen con amor y respeto a su patria y medio que les rodea.

Recibiendo esta ayuda el niño y niña serán los beneficiados dentro de este proyecto, llegando así a una concepción plena sobre el tema y convirtiéndose en voceros para nuestra sociedad a través de la superación y formación, demostrando respeto, responsabilidad y una buena actitud en su persona hacia los demás.

Para muchos este tema parece algo mínimo pero; ¿sabían que estos valores son una base y fundamento de nuestras vidas? .Es una pregunta que debemos traer a consciencia.

El empeño y esfuerzo es lo que debe ser apremiante en nuestras vidas; soñar con una patria grande llena de riquezas, no solo materiales sino espirituales; ser ejemplo de lucha y constancia; demostrar a otros que estamos creciendo tanto en alma como corazón.

Entonces para concluir lo que quiero decir es que no busquemos excusas ni tampoco busquemos evadir el tema; todos somos responsables y si no cumplimos; aquel juramento que un día prometimos a la patria frente al emblema patrio, resonara en nuestras mentes y allí se cumplirá la última frase que dice:  
“Que la patria os demande”

## **7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **7.1. OBJETIVO GENERAL**

Identificar como incide el rol docente para fortalecer la enseñanza- aprendizaje de valores cívicos a los estudiantes de la escuela Aurora Estrada y Ayala del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

### **7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar la actitud que muestran los docentes ante el desconocimiento de los valores cívicos y mejorar la actitud de los estudiantes.
- Identificar la influencia que tiene la práctica de valores cívicos y mejorar el comportamiento de los estudiantes.
- Proponer métodos de enseñanza para el aprendizaje de valores cívicos en los estudiantes de la escuela Aurora Estrada y Ayala.

## **8. MARCO TEÓRICO**

### **8.1. MARCO CONCEPTUAL**

#### **8.1.1. Rol docente**

Este modelo educativo, concibe al profesor como el motor que impulsa las capacidades de los alumnos planificando y diseñando experiencias de aprendizaje, más que la simple transmisión de los contenidos.

Entre los rasgos característicos del perfil docente, está la clara conciencia de sus funciones y tareas como guiador del proceso, intelectual, como transformador, crítico y reflexivo; un agente de cambio social y político con profundos conocimientos de los fundamentos epistemológicos de su área de competencia en los procesos educativos.

Además, debe estar dispuesto para el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es líder y mediador de las interacciones didácticas con una práctica basada en valores, que posibilitan el estímulo a la capacidad crítica y creadora de los alumnos y promueve en él, el desarrollo del sentido crítico y reflexivo de su rol social frente a la educación.

El profesor estimula el desarrollo de las capacidades de los alumnos; en consecuencia, su formación debe concebirse y realizarse desde la perspectiva de la adquisición y aplicación de estrategias para que el alumno aprenda, desarrolle sus capacidades y adquiera conciencia del valor de su creatividad y de la necesidad



de ser él, como sujeto educativo, el resultado y la expresión duradera de la calidad de sus aprendizajes.

El docente debe tener clara conciencia de su condición personal y profesional para el cumplimiento cabal de su proyecto de vida desde su particular esfera de actuación, promoviendo una conciencia ética y valores morales en aras de la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

El rol del profesor, en la educación actual, consiste en favorecer y facilitar las condiciones para la construcción del conocimiento en el aula como un hecho social en donde alumnos y docentes trabajan en la construcción compartida, entre otros, los contenidos actitudinales.

El rol del docente es de gran importancia por las complejas responsabilidades que tiene “el ser profesor”. Cuando se habla de la función del docente como mediador, estamos frente al concepto de la Relación Educativa, entendida como el conjunto de relaciones sociales que se establecen entre el educador y los que él educa, para ir hacia objetivos en una estructura institucional dada. (Oscar Sáenz, 1987).

“La mediación del profesor se establece esencialmente entre el sujeto de aprendizaje y el objeto de conocimiento...” éste media entre el objeto de aprendizaje y las estrategias cognitivas del alumnado. A tal punto es eficaz esta mediación, que los sistemas de pensamiento de los estudiantes son moldeados profundamente por las actitudes y prácticas de los docentes”. (Sáenz, citado por Batista, 1999).

Por ello, la mediación pedagógica para el aprendizaje de carácter crítico, activo y constructivo constituye el principal reto del docente. La relación pedagógica trata de lograr el pleno desarrollo de la personalidad del alumno respetando su autonomía; desde este punto de vista, la autoridad que se confiere a los docentes tiene siempre un carácter dialógico, puesto que no se funda en una afirmación del poder de éstos, sino en el libre reconocimiento de la legitimidad del saber.

Abordar el rol del maestro en la escuela de hoy es de una complejidad mayor y por este motivo habría que abordarlo desde el paradigma de la complejidad, para no caer en el simplismo de un análisis reduccionista. Llama la atención el hecho de que cada vez que se plantean temáticas sobre “resistencia del profesorado”, se asuma con bastante frecuencia, un implícito muy optimista que la gran mayoría del profesorado se mueve en posturas reivindicativas de izquierda o ideologías sociales de avanzada. (Rodrigo Ruay Garcés, 2010)

### **8.1.2. Importancia del rol docente**

En la medida en que el docente tome conciencia de la importancia de contar con una buena formación, cualquiera sea la disciplina o el campo en el que actúe, el camino que se recorra por parte del estudiante y el profesor habrá sido más fructífero y sencillo.

Esto obedece entonces a contar con una serie de conocimientos, técnicas, instrumentos y metodologías que permitan reflexionar sobre una mirada integrada entre estudiantes y profesores. Habiendo transitado en parte por este camino me aventuro a decir que hubo un punto de inflexión, un antes y un después, luego de transitar por el curso de formación docente en la Universidad, más allá de la buena

metodología con la que cada uno pueda contar en sus clases. (Iurcovich Patricia, 2006).

La importancia de explicitar en el primer día de contacto la forma en que se los evaluará, el aporte del programa, lo que se espera de ellos, los criterios que se utilizarán a lo largo de la cursada, y los que no, contribuyen enormemente a que tanto el profesor como el estudiante transiten por la cursada de manera más relajada y conociendo los parámetros que se utilizarán. La instancia de explicitar una matriz de evaluación, un programa de evaluación, ayuda a evitar los grados de subjetividad con los que accionamos muchas veces los docentes, sin por eso omitirlos totalmente.

Cuando la subjetividad pasa a dominar el escenario de la evaluación el grado de objetividad por lo tanto sobre los criterios elegidos para evaluar se desdibujan y es ahí en donde entran los puntos de conflictos con los estudiantes. Remiten al concepto que “debe evaluarse más en el sentido que el educador debe estar siempre evaluando, ya que todas las intervenciones deben ser fruto de decisiones tomadas a partir de decisiones válidas” y “debe evaluarse menos en el sentido que no se debe estar acosando continuamente al niño al adulto con tests lápiz-y-papel”.( Jean Marie de Ketele, 2006)

La idea entonces es que el estudiante no viva la evaluación como una instancia de miedo, sino que la conozca previamente, sepa aún más sobre que se está queriendo inferir por parte del docente y finalmente, lo más importante, tenga una devolución al respecto. Es en ese momento precisamente donde se verá la instancia de aprendizaje.

“Para evaluar, se deben establecer criterios individuales o colectivos y será válida si lo que se ha evaluado fue lo que se quería evaluar verdaderamente”. (Jean Marie de Ketele, 2006)

Dentro del proceso de evaluación existen varios momentos, el primero, al inicio, en donde el docente busca inferir aquellos conocimientos anteriores, errores conceptuales, actitudes del estudiante, contexto en el cual se desempeña, y en definitiva medir desde donde se está partiendo.

A ello se llama evaluación diagnóstica, aquella que me permite diagnosticar para luego ajustar variables. En la evaluación formativa, la información necesaria se refiere a los progresos que está realizando el estudiante en relación con las que el profesor ha propuesto como metas, las calidades diferentes en las que se puede presentar el desempeño indicador del aprendizaje en construcción, los avances o retrocesos que se producen en el aprendizaje. En esta instancia evalúo proceso y producción del estudiante.

Por último, el docente acude a la evaluación aditiva en donde se monitorea la instancia final de lo producido incluyendo trabajos de portfolio, trabajos finales, evaluaciones, etc. Esta instancia de evaluación se aplica generalmente al final de la cursada a fin de medir como se integraron todos los conocimientos y herramientas. Finalmente, uno de los aspectos más importantes a aplicar por parte del docente, aparte de la construcción de matrices y listas de controles a utilizar durante la cursada incluyendo los criterios elegidos para evaluar, es el aspecto meta cognitivo y de autoevaluación.

En esta instancia el estudiante deberá explicitar mediante preguntas que se le formulan, la forma en que se calificará. El estudiante, además, puede conocer los sistemas de calificación; saber si se trata de escalas numéricas, calificaciones conceptuales, formas de promocionar la asignatura. Cuanto más elementos tengan el docente, en mejores condiciones estará de transmitirlos a los estudiantes. Esto tiene un doble impacto. Por un lado el estudiante se hace cargo, conociendo

previamente los criterios sobre los que es evaluado, de realizar un proceso de introspección y tener una mirada sobre su evaluación más amplia, y por otro lado este pasa a ser un instrumento en donde estudiante y docente pueden contrastar, el estudiante reaprender sobre sus errores y llegar a un mutuo entendimiento en la mayoría de los casos.

### **8.1.3. Perfil del docente**

“Son las diferentes capacidades y competencias que identifica la formación de un profesional, para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias de sus diferentes tareas y funciones.” (Psic. Rossana Méndez Arizpe, 2012)

**Informado:** Debe ser una persona que esté al pendiente de los eventos que acontecen en el mundo diariamente. Además de contar con un bagaje cultural importante.

**Pensador:** El maestro IB debe tener habilidades de pensamiento crítico y reflexivo en un marco de ética profesional.

**Buenos Comunicadores:** Debe ser capaz de expresarse clara y correctamente, debe de estar dispuesto a colaborar con otros y comprender puntos de vista diferentes a los suyos.

**Íntegros:** Deben actuar con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por las personas.

De mentalidad Abierta: Entienden y respetan su propia cultura y valores, pero también están dispuestos a conocer la de otras personas, otros puntos de vista, y estar dispuestos a aprender de la experiencia.

Solidarios: Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás.

Audaces: Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación.

Equilibrados: Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y espiritual. Reflexivos: Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Conocen sus capacidades y limitaciones, para de este modo continuar su desarrollo personal.

#### **8.1.4. Perfil de personalidad del maestro.**

##### 1. Habilidades intelectuales específicas

a) Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.

b) Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.

c) Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.

d) Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.

e) Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.

## 2. Dominio de los contenidos de enseñanza

a) Conoce con profundidad los propósitos, los contenidos y los enfoques que se establecen para la enseñanza, así como las interrelaciones y la racionalidad del plan de estudios de educación primaria.

b) Tiene dominio de los campos disciplinarios para manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudio.

c) Reconoce la secuencia lógica de cada línea de asignaturas de educación primaria y es capaz de articular contenidos de asignaturas distintas de cada grado escolar, así como de relacionar los aprendizajes del grado que atiende con el nivel y el conjunto de la educación básica.

d) Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los contenidos educativos con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.

### 3. Competencias didácticas

a) Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a los grados y formas de desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral establecidos en los lineamientos y planes de estudio de la educación primaria.

b) Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los alumnos en riesgo de fracaso escolar.

c) Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.



d) Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.

e) Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los educandos.

f) Conoce los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles y los utiliza con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, combinándolos con otros, en especial con los que ofrece el entorno de la escuela.

#### 4. Identidad profesional y ética

a) Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

b) Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.

c) Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular,

asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.

d) Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.

e) Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.

f) Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.

g) Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.

5. Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

a) Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.

b) Valora la función educativa de la familia, se relaciona con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y es capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando.

c) Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.

d) Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que labora y tiene la disposición para contribuir a su solución con la información necesaria, a través de la participación directa o mediante la búsqueda de apoyos externos, sin que ello implique el descuido de las tareas educativas.

e) Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el ambiente.

### **8.1.5. El Proceso Enseñanza-Aprendizaje**

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de [HERNANDEZ89].

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta. Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales.

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible. Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

### **8.1.6. Tipos de aprendizaje**

El aprendizaje es una de las características más importantes del ser humano, ya que es el ser vivo donde tal hecho se da de manera más compleja. A grandes rasgos podríamos decir que el aprendizaje es la adquisición o modificación de habilidades, conocimientos, destrezas, conductas, valores o cualquier otro aspecto que tenga una incidencia en el aspecto epistemológico del ser humano. Esto quiere decir que el aprendizaje se basa en cómo y qué conocemos a lo largo de nuestras vidas. De esta manera, el aprendizaje es el resultado de la experiencia, la instrucción, el estudio, la observación, el razonamiento y la enculturación. Generalmente el aprendizaje se relaciona con los procesos educativos y desarrollo personal, por lo que es un aspecto sumamente importante en la vida de una persona.

El aprendizaje se relaciona también con el uso de las capacidades cerebrales y cognitivas del ser humano. Es por ello que una parte fundamental del proceso de aprendizaje son las diversas técnicas que se utilizan para que una persona desarrolle dicha habilidad. Asimismo, en el caso de personas con lesiones cerebrales o situaciones de discapacidad intelectual, también se proponen técnicas específicas de aprendizaje. Es así que los distintos tipos de aprendizaje se definen principalmente por las técnicas que se utilizan o la manera como se transmite el conocimiento.

### **8.1.7. Métodos de enseñanza-aprendizaje**

El método es el componente del proceso docente-educativo que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo.

Existen múltiples clasificaciones de los métodos de enseñanza - aprendizaje. De todas se toma la sexta clasificación dada por el doctor Carlos Álvarez de Zayas en su libro de didáctica, que coincide, a juicio del autor de este trabajo, con la brindada por Danilo y Skatkin en su libro Didáctica de la Escuela Media.

Esta clasificación se efectúa en función del grado de actividad del profesor y de la independencia de los estudiantes, y es la siguiente:

1. Método explicativo - ilustrativo.

2. Método reproductivo.
3. Método de exposición problémica.
4. Método heurístico o de búsqueda parcial.
5. Método investigativo.

Los métodos anteriores pueden ser subdivididos en dos grupos:

a) Reproductivos (métodos 1 y 2); con este grupo de métodos, el alumno se apropia de conocimientos elaborados y reproduce modos de actuación que ya el conoce.

b) Productivos (métodos 4 y 5); con este grupo de métodos el alumno alcanza conocimientos subjetivamente nuevos, como resultado de la actividad creadora.

La exposición problémica (método 3) es un grupo intermedio, pues en igual medida supone la asimilación tanto de información elaborada, como de elementos de la actividad creadora.

La diferenciación entre los distintos métodos, importante para la comprensión y organización de los diferentes tipos de actividad cognoscitiva, no significa que en el proceso real de enseñanza aprendizaje se encuentren aislados unos de otros.

Los métodos de enseñanza-aprendizaje se ponen en práctica combinados entre si y en forma paralela. Es más, la división entre reproductivos y productivos es

bastante relativa. Cualquier acto de la actividad creadora es imposible sin la actividad reproductiva.

En las ciencias hay sobrados ejemplos, así, Isaac Newton, bien llamado padre de la mecánica, reprodujo conocimientos que le precedieron y fue capaz de descubrir una nueva ley que fue la de Gravitación Universal con la que se adelantó más de 100 años a los hombres de ciencia de su época.

Los métodos de enseñanza - aprendizaje expuestos anteriormente, son de la Didáctica General, o sea, que abarcan sin excepción, los actos de interacción maestro - alumno. A la vez, existen los métodos de enseñanza - aprendizaje de las diferentes disciplinas, que no rebasan los marcos de los anteriores, ya que se inscriben en ellos sin excepción, aunque pueden tener funciones que corresponden a un fin determinado.

### **8.1.8. Valores cívicos**

Los maestro se preocupa por la educación de sus estudiantes ayudará a conocer y comprender estos valores y los hará respetar en su aula, no a la fuerza, sino con un buen dialogo y argumentos que lleven a los estudiantes a una reflexión.

Los estudiantes deben de saber sobrellevar situaciones en las cuales sus ideologías no sean compartidas, por sobre todo cuando sea la hora de trabajar en equipo.



Las instituciones educativas cuentan con normas y reglamentos que deben ejercerse como es hacer una fila al momento de comprar en el bar, no arrojar basura en el patio, mantener las llaves de los sanitarios cerradas, no rayar las paredes.

Los valores cívicos es un tema que tiene muchos conceptos pero solo uno determina su significado e importancia en nuestra sociedad.

Uno de los conceptos es que los valores cívicos son principios que una sociedad debe cumplir para poder vivir como demanda la patria.

Su importancia depende mucho de la sociedad humana, ya que es la que tiene el deber de infundir a las generaciones actuales o venideras estos valores o deberes ciudadanos.

Si los valores cívicos no son importados a la sociedad todo aquello que un día fue construido con esfuerzo y dedicación, sería derribado y olvidado por muchos.

Otro de los conceptos sobre valores cívicos es que es un proceso de maduración por la cual los seres humanos deben pasar. Este proceso no se debe a que por arte de la naturaleza las personas van a desarrollarlo; sino que, el ambiente, familia y cultura serán el puente para que estos valores sean fundamentados en el ser humano.

Para que las personas se formen en valores la familia debe comenzar desde sus hogares a comentar y practicarlos. Luego el niño o joven lo exteriorizará; que quiero decir, demostrara todo lo aprendido a los demás.

El infundir valores cívicos es obligatorio, ya que en muchos países las escuelas deben enseñar el valor a su nación y demás recursos que le rodean, y así ser ciudadanos de bien con formación valórica a su ambiente o medio.

### **8.1.9. Cuáles son los valores cívicos**

Hemos visto algunos conceptos de valores cívicos y también los analizamos desde varios puntos de vista. Alguno de los valores cívicos normalmente aceptados de suma importancia son los siguientes:

La libertad: No podríamos decir que libertad seria realizar acciones u actos de libertinaje que nos lleven a consecuencias graves de las cuales nos podemos arrepentir luego. Muchos tienen esta concepción y por eso suelen herrar al tratar este punto. Libertad es ser capaces de decir Si o No a ciertas decisiones que tomamos para nuestras vidas.

Nos sentimos libres cuándo expresamos nuestras ideas, resolvemos nuestros problemas, seleccionamos nuestras amistades y cuando nuestro voto en las elecciones es franco y no asistido por otras personas que quieren manejar nuestros ideales. En un país libre y democrático hacer valer nuestros derechos también forma parte de ser libres ya que aquellos son los que nos permiten vivir dignamente y poder elegir el lugar y sitio en el que queremos estar.

Ser responsables al momento ejercer la libertad permitirá que nuestra sociedad funcione de manera positiva y así podremos demostrar a los demás nuestra madurez tanto individual como a nivel de sociedad democrática.

La humildad: ser humilde no es dar lastima, ni es tratar de vernos humildes; es ser demostrar desde nuestro interior que contamos con este precioso valor. Humildad es aceptarnos como somos sin renegar o aquejarnos por lo que tenemos, es aceptar al prójimo y no criticarlo, también es apoyar a los demás cuando necesiten nuestra ayuda; eso es ser humilde.

Cuando somos verdaderamente humildes podemos realizar favores sin necesidad de que estos sean luego remunerados para así podernos beneficiar.

Sería bueno que reflexionáramos del porque muchos se muestran ser humildes falsos o porque nos mostramos tan afectados con los logros de los demás y no aceptamos nuestros propios logros. Son preguntas que debemos analizarlas y comentarlas por nuestra propia cuenta.

La justicia: para ser justos no debemos ser jueces. La justicia es equidad e igualdad; es escuchar al prójimo y no juzgar sus acciones desde nuestro punto de vista ideológico, es tener certeza de los actos cometidos y no divulgar e injuriar a otros por lo que vemos u oímos. Como parte de una sociedad debemos de exigir una justicia igualitaria para todos, que nos brinde seguridad, que haga valer nuestros derechos y nos permita resolver nuestros conflictos de manera transparente y equitativa.

La justicia nos permite hacer diferencias de lo propio a lo ajeno, es decir, esto es respetar la propiedad privada y los derechos del resto de personas que nos rodean.

El respeto: El respeto es un valor, que nos permite comprender que podemos ser iguales en valores como personas, pero diferentes en ideologías. Dentro del respeto podemos encontrar un sentimiento llamado empatía, que es el que nos permite ponernos en el lugar de las demás personas y entender sus necesidades, pensamiento y sentimiento aunque estos no sean aceptados.

La igualdad: La igualdad social es que todos los ciudadanos tienen los mismos derechos, sin exigirse unos sobre otros dando paso a acciones discriminatorias por razón de sexo, raza, etnia o ideología. El ocupar un cargo superior no debe ser un motivo de altives y que nos lleven a humillar a los demás es por eso que el estado debe garantizar la igualdad para todos sea en el ámbito laboral, político o económico.

Aún existe en la actualidad países que están en contra de la igualdad, aquí un breve ejemplo de una campaña contra la discriminación que hizo España y que tenía por título “Somos diferentes, somos iguales”.

La solidaridad: la solidaridad es apoyar a aquellas personas o sectores sociales que necesitan de una ayuda tanto física como emocionalmente. Todo impuesto que se paga al estado se destina a los servicios sociales y donaciones solidarias.

Dentro de nuestra sociedad debemos ejercer este valor ya que en nuestro diario vivir existen seres humanos que necesitan de nuestro apoyo. Dejemos el egoísmo hacia un lado, no hagamos caras feas cuando observemos mendigos en las calles. Estos son actos irreverentes contra aquellas personas que también tienen sentimientos.

La capacidad de diálogo: Es un valor muy importante ya que está compuesto por otros valores antes mencionados. El respeto por la ideología de los demás, la humildad al momento de proteger sus ideales y la libertad de expresar su opinión en debates.

Las normas de comportamiento: Las normas de comportamiento son leyes o reglamentos que debemos cumplir como ciudadanos para así favorecer una buena convivencia entre los demás.

### **8.1.10. Importancia de los valores cívicos**

Existen dos posturas enfrentadas en este terreno. Una defiende la necesidad de una asignatura en la que se enseñen valores cívicos y ciudadanos y otra que opina que esto no es necesario. Veamos los argumentos de cada una de estas teorías.

Los defensores de la asignatura de valores cívicos basan la necesidad de esta en que estos valores son muy importantes para formar a ciudadanos responsables y consecuentes con unos valores comunes imprescindibles para que

exista una convivencia pacífica y las personas sean miembros productivos y colaboradores de la sociedad.

Del mismo modo que hay que formar culturalmente a las personas, también es necesario formarlos en la ética.

Los niños y adolescentes pasan muchas horas al día en el centro de estudios y por tanto la importancia de los maestros es básica cuándo se trata de inculcar valores a los jóvenes.

En el otro lado están los que no ven la necesidad de una asignatura específica sobre valores cívicos. Esto no quiere decir que crean que los valores no son importantes y que los centros de educación no tienen una responsabilidad al respecto. Pero opinan que los valores se deben de transmitir en todas y cada una de las clases. Un profesor puede enseñar respeto mientras educa en las matemáticas, o hablar de la igualdad de sexos en una clase de ciencias naturales.

Los valores cívicos están presentes en todos los aspectos de la vida y los comportamientos contrarios a ellos se deben de corregir en cualquier ocasión. Del mismo modo en cada momento se pueden inculcar los valores correctos.

¿Qué opina usted sobre esto? Es un buen tema de debate para una clase o para un ensayo sobre ética, ¿no le parece?

El aprendizaje se relaciona también con el uso de las capacidades cerebrales y cognitivas del ser humano. Es por ello que una parte fundamental del proceso de aprendizaje son las diversas técnicas que se utilizan para que una persona desarrolle dicha habilidades.

## 8.2. Marco Referencial

La educación en valores cívicos es uno de los temas que ha causado impacto en la sociedad. Muchos son los estudiosos que han dedicado su tiempo a la investigación de los mismos.

Según los autores Aguirre Calderón Rosalino Barros, Cuenca José Hernán Y Valarezo Armijos Elsa María, en su tema “IMPACTO DE LOS SÍMBOLOS PATRIOS EN LA FORMACIÓN DE VALORES CÍVICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO NACIONAL ZOILA UGARTE DE LANDÍVAR DE LA CIUDAD DE SANTA ROSA, PERIODO LECTIVO 2008 – 2009”, dan a conocer cuan importantes es la educación de los valores cívicos y como estos pueden infundirse en nuestra sociedad causando un verdadero cambio en la actitud de los mismos.

Los valores en general son objetos reales adheridos a las personas, animales y cosas, que los hacen a unos mejores, más útiles, más atractivos y más agradables que otros. Así decimos, este hombre es más valiente que su hermano; este libro es más útil que el otro; este cuadro es más hermoso que aquel que está en la otra pared, etc.

Los valores existen en las personas, en los animales y en las cosas y son captados por nosotros mediante una especie de visión interior.

- Gretel García y Eduardo Torrijos

En el año 2004 los mexicanos Gretel y Eduardo en su libro “vivir con valores como fomentar los principios en los niños; comentan que cada persona posee valores y hace de ellos personas de bien.

Comentan como en la actualidad los valores cívicos se ha convertido en uno de los temas más importantes dentro de la sociedad Mexicana.

Es por eso que su trabajo lo han orientado al estudio de los valores; porque ellos desean a través de su libro instruir a los docentes para una mejor enseñanza aprendizaje de estos.

- Rivas. (1.996)

El mundo actual está urgido de una educación diferente con un fuerte contenido ético e inicial que le permita facilitar la más armonía forma de convivencia con las nuevas dimensiones determinadas por aquellas correcciones básicas de la cultura y el saber científico y tecnológico. En la actualidad se impone la necesidad de una educación llamada a revisar la pertinencia y el enfoque de los contenidos indispensables para conformar su propia naturaleza y proporcionar una profunda sustentación axiológica, en cuya sólida y esencial conformación, el hombre pueda encontrar respuestas oportunas y convincentes para sus inquietudes.

- Busto (1998)

Presentó un trabajo de investigación factible donde propuso un manual de asesoramiento estratégico dirigido a los docentes de la segunda etapa de educación básica, para desarrollar en los estudiantes la autoestima, los valores y la motivación como factores que orientan la toma de decisión vocacional acertada.

El tema en estudio sirve de reflexión a todos los actores del sistema educativo, considerando la importancia que tiene la educación en valores para la realización de actividades que permitan la formación integral, que requiere el estudiante desde el primer nivel de educación básica, para ir consolidando una vida productiva y feliz.



### **8.3. Postura Teórica**

La importancia del estudio de valores cívicos es fundamental ya que nuestras vidas están fundadas en estas normas de comportamiento.

Muchos pueden pensar que es un tema insignificante y poco llamativo; pero para otros la situación y la temática es de mucho realce ya que en nuestro medio se puede notar como la juventud incluyendo alumnos de ciertas instituciones no demuestran haber sido educados en valores cívicos.

Al analizar esta problemática cabe recalcar que en los tiempos de antes los maestros destinaban un tiempo para impartir estos valores; los cuales consistían en : normas de respeto al cantar el himno, no mascar chicle, estar en posición erguida y escuchar las charlas impartidas tanto de docentes como maestros.

Como implicados de este problema creemos que un plan de trabajo y actividades que impliquen la fomentación de los valores cívicos serán de gran ayuda tanto para el docente como el alumno. Los recursos y materiales didácticos para impartir este tema deben ser los adecuados para un mejor aprendizaje.

Impartir los valores cívicos dedicando por lo menos media hora para su enseñanza. Dentro de la malla curricular institucional se debe implementar como área de estudio la materia de cívica.

## **9. HIPÓTESIS**

### **9.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Si el rol docente incide en la enseñanza-aprendizaje de valores cívicos serán fortalecidos en los estudiantes de la escuela Aurora Estrada y Ayala del cantón Babahoyo, provincia de los ríos

### **9.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Si determinamos la actitud de los docentes ante el desconocimiento de los valores cívicos se mejorara la actitud de los estudiantes.
- Identificando la influencia de los valores cívicos mejorara el comportamiento de los estudiantes.
- Al proponer métodos de enseñanza facilitaremos el aprendizaje de los valores cívicos en los estudiantes de la escuela Aurora Estrada y Ayala.

## CAPITULO TRES

### 10.Resultados obtenidos de la investigación

#### 10.1. Procesamiento del cuestionario de preguntas dirigido a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala.

**Pregunta 1:** ¿Considera usted que los valores cívicos son importantes dentro de la

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO %
Si	6	75%
No	2	25%
TOTAL	8	100%

formación académica de los estudiantes?

Cuadro 1: pregunta 1 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

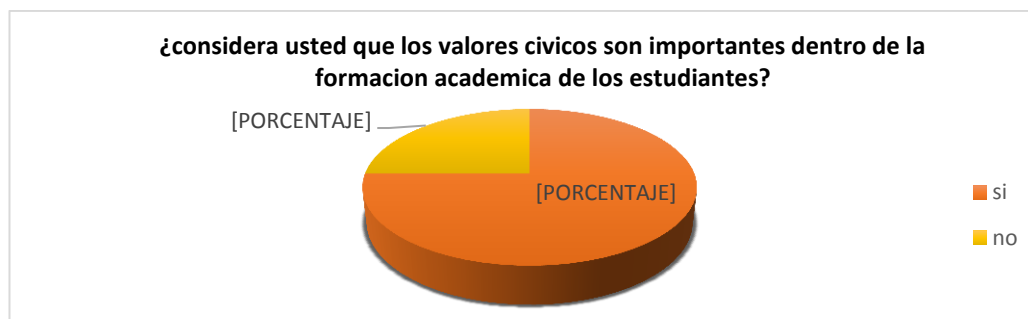


Gráfico 1: pregunta 1 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

**Análisis e interpretación:** En la pregunta dirigida a los docentes sobre si considera que los valores cívicos son importantes dentro de la formación académica de los estudiantes, estos respondieron no el 25% y si el 75%, de estos resultados se puede deducir que los valores cívicos son importantes por lo que en su mayoría afirman que estos ayudan dentro de la formación académica de los estudiantes.

**Pregunta 2:** ¿Cómo docente; procura infundir valores cívicos en sus estudiantes para mejorar la conducta en ellos?

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO %
Sí	5	62,5%
No	3	37,5%
TOTAL	8	100%

Cuadro 2: pregunta 2 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

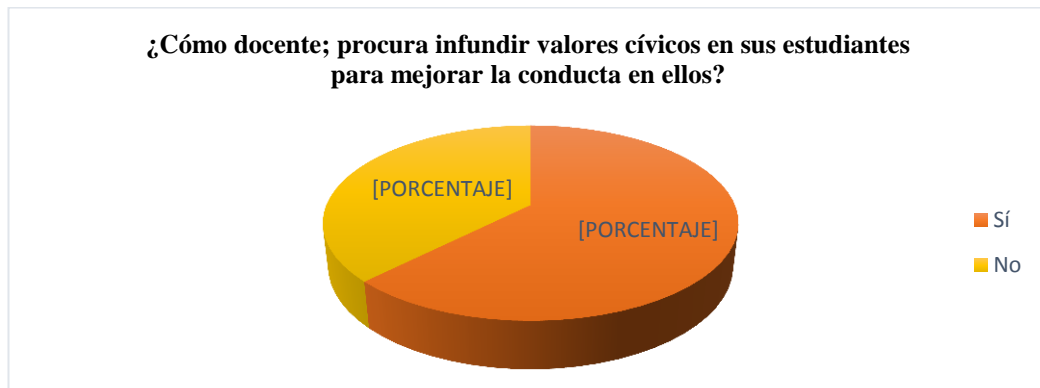


Gráfico 2: pregunta 2 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

**Análisis e interpretación:** En la pregunta como docente procura infundir valores cívicos en sus estudiantes para mejorar la conducta en ellos? estos respondieron no el 37,5% y el 62,5% que sí, de estos resultados se puede deducir que los docentes se preocupan de infundir valores cívicos en sus estudiantes por lo que en su mayoría afirman que estos ayudan a moldear el comportamiento de los estudiantes.

**Pregunta 3:** ¿Dedica tiempo para instruirse e investigar el tema de los valores cívicos para estar mejor informado sobre el tema?

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO %
Si	5	62,5 %
No	3	37,5 %
TOTAL	8	100 %

Cuadro 3: pregunta 3 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

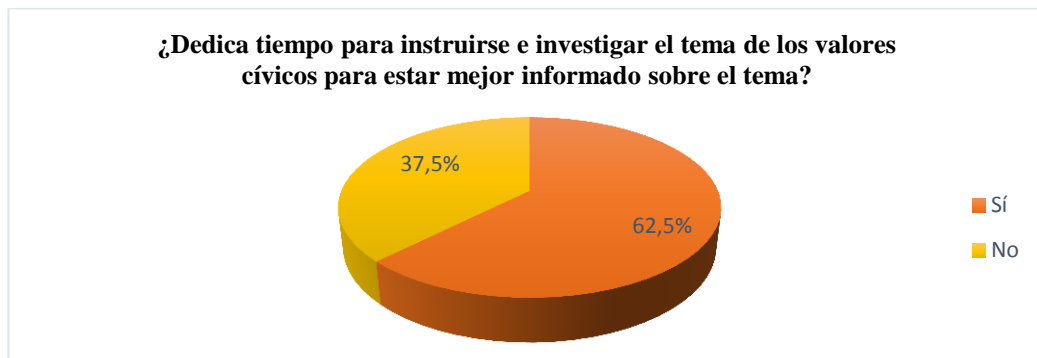


Gráfico 3: pregunta 3 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

**Análisis e interpretación:** En la pregunta dedica tiempo para instruirse e investigar el tema de los valores cívicos para estar mejor informado sobre el tema, estos respondieron no el 37,5% y el 62,5% que sí, de estos resultados se puede deducir que los docentes dedican tiempo para instruirse sobre el tema por lo que en su mayoría afirman que estos les permite estar mayor informado sobre esta temática.

**Pregunta 4:** ¿Ha recibido talleres o seminarios de formación cívica y ciudadana para tener una mejor capacitación sobre el tema?

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO %
Si	3	37,5%
No	5	62,5%
TOTAL	8	100%

Cuadro 4: pregunta 4 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

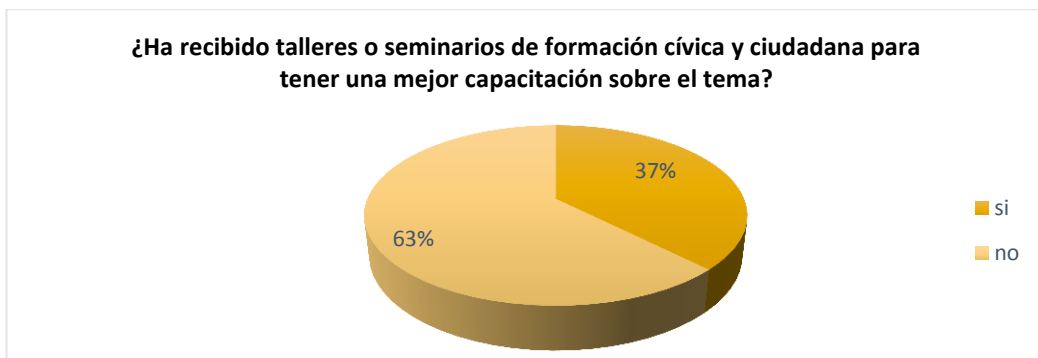


Gráfico 4: pregunta 4 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

**Análisis e interpretación:** En la pregunta ha recibido talleres o seminarios de formación cívica y ciudadana para tener una mejor capacitación sobre el tema, estos respondieron no el 62,5% y el 37,5% que sí, de estos resultados se puede deducir que los docentes no han recibido seminarios o talleres de formación cívica y ciudadana por lo que en su mayoría afirman que no están muy capacitados sobre este tema.

**Pregunta 5:** ¿Considera que la educación en valores cívicos y la formación de los estudiantes es solo su responsabilidad o también es de los padres de familia?

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO %
Si	2	25%
No	6	75%
TOTAL	8	100%

Cuadro 5: pregunta 5 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

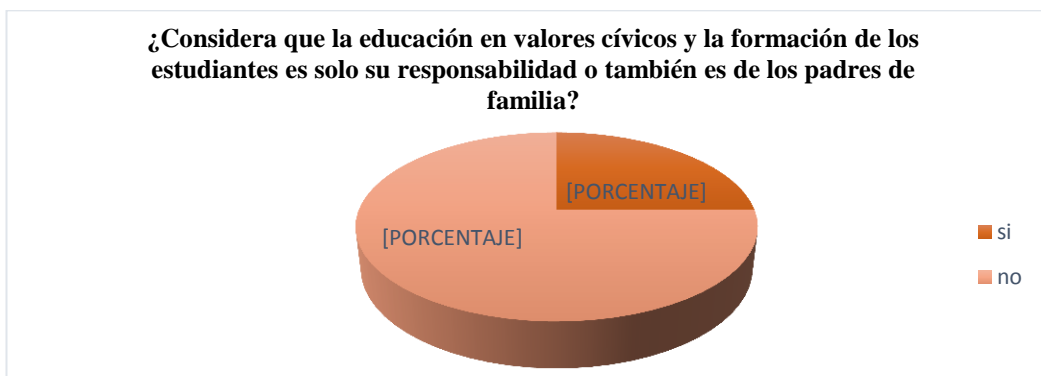


Gráfico 5: pregunta 5 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

**Análisis e interpretación:** En la pregunta considera que la educación en valores cívicos y la formación de los estudiantes es solo su responsabilidad o también es de los padres de familia, estos respondieron no el 75% y el 25% que sí, de estos resultados se puede deducir que los docentes no han asumido solos esta responsabilidad por lo que en su mayoría afirman que los padres deben tomar parte de esta responsabilidad para el bienestar de sus hijos.

**Pregunta 6:** ¿Considera que sus métodos son dinámicos y facilitan la enseñanza-aprendizaje de los valores cívicos en los estudiantes?

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO %
Si	8	100 %
No	0	0 %
TOTAL	8	100 %

Cuadro 6: pregunta 6 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez



Gráfico 6: pregunta 6 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

**Análisis e interpretación:** En la pregunta considera que sus métodos son dinámicos y facilitan la enseñanza-aprendizaje de los valores cívicos en los estudiantes, estos respondieron no el 0% y el 100% que sí, de estos resultados se puede deducir que los docentes aplican buenos métodos de enseñanza aprendizaje por lo que en su mayoría afirman que la enseñanza de los valores cívicos es más fácil y sencilla.



**Pregunta 7:** ¿Utiliza recursos didácticos para llegar a una mejor concepción sobre el tema de los valores cívicos?

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO %
Si	3	37,5%
No	5	62,5%
TOTAL	8	100%

Cuadro 7: pregunta 7 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez



Gráfico 7: pregunta 7 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

**Análisis e interpretación:** En la pregunta utiliza recursos didácticos para llegar a una mejor concepción sobre el tema de los valores cívicos, estos respondieron no el 62,5% y el 37,5% que sí, de estos resultados se puede deducir que los docentes no hacen uso de recursos didácticos para explicar este tema por lo que en su mayoría afirman que no llegan a una mejor comprensión y concepción del tema.

**Pregunta 8:** ¿Demuestra su buena formación cívica delante de sus estudiantes para que estos lo admiren y respeten?

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO %
Si	3	37,5%
No	5	62,5%
TOTAL	8	100%

Cuadro 8: pregunta 8 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

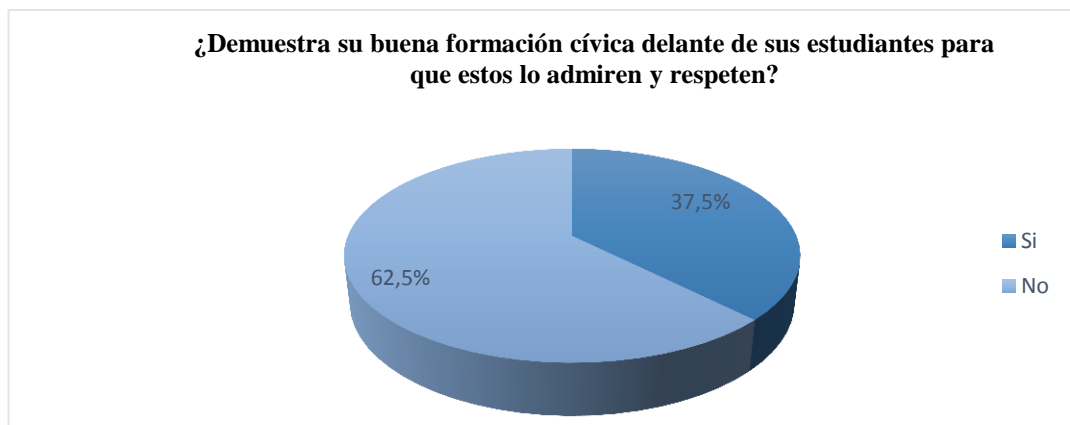


Gráfico 8: pregunta 8 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

**Análisis e interpretación:** En la pregunta demuestra su buena formación cívica delante de sus estudiantes para que estos lo admiren y respeten, estos respondieron no el 62,5% y el 37,5% que sí, de estos resultados se puede deducir que los docentes no demuestran su formación cívica por lo que en su mayoría afirman que no son respetados por sus estudiantes y aun mas no son admirados por ellos.

**Pregunta 9:** ¿Realiza talleres de formación cívica con sus estudiantes para llegar a una mejor interiorización de este tema?

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO %
si	7	87,5%
no	1	12,5%
TOTAL	8	100%

Cuadro 9: pregunta 9 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

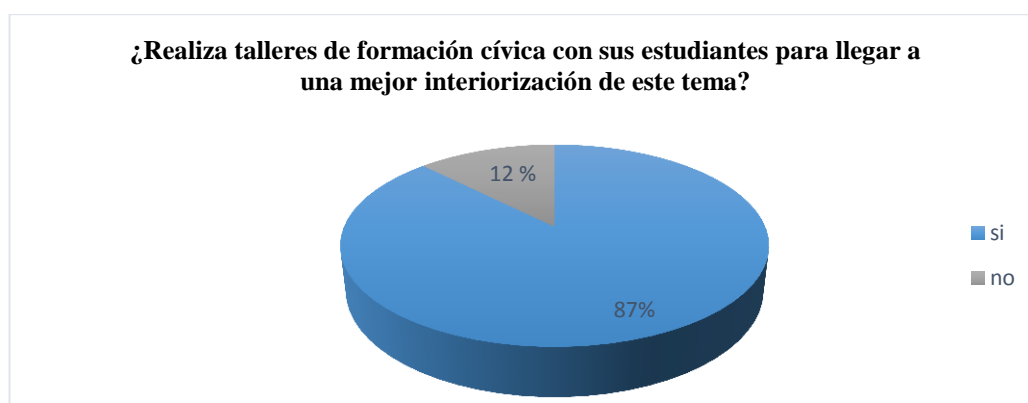


Gráfico 9: pregunta 9 dirigida a los docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

**Análisis e interpretación:** En la pregunta realiza talleres de formación cívica con sus estudiantes para llegar a una mejor interiorización de este tema, estos respondieron no el 12,5% y el 87,5% que sí, de estos resultados se puede deducir que los docentes comparten talleres de formación cívica con sus estudiantes por lo que en su mayoría afirman que sus estudiantes han llegado a una buena interiorización del tema.

## 10.2. Procesamiento del cuestionario de preguntas dirigido a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala.

**Pregunta 1:** ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes especialmente durante el momento cívico?

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO %
Muy buena	2	20%
Buena	1	10%
Mala	7	70%
TOTAL	10	100%

Cuadro 10: Pregunta 1 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala  
Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

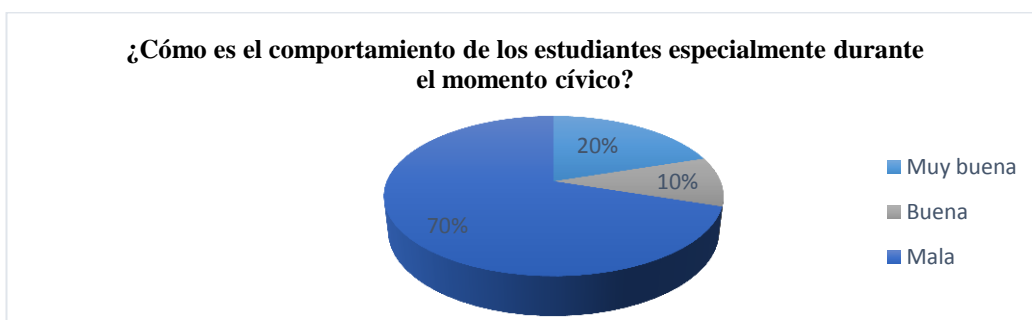


Gráfico 10: Pregunta 1 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala  
Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

**Análisis e interpretación:** En la pregunta cómo es el comportamiento de los estudiantes especialmente durante el momento cívico, estos respondieron mala 70%, buena 10% y muy buena 20%, los padres de familia han observado una mala conducta de parte de los estudiantes por lo que en su mayoría afirman que demuestran esa misma indisciplina durante el momento cívico especialmente.

**Pregunta 2:** ¿Cree usted que los valores cívicos han desaparecido de nuestra sociedad o es el desinterés que conlleva a olvidarlos?

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO %
si	2	20%
no	8	80%
TOTAL	10	100%

Cuadro 11: Pregunta 2 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala  
Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez



Gráfico 11: Pregunta 2 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala  
Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

**Análisis e interpretación:** En la pregunta cree usted que los valores cívicos han desaparecido de nuestra sociedad o es el desinterés que conlleva a olvidarlos, estos respondieron no 80% y si el 20%, de estos resultados se puede deducir que los padres de familia creen que los valores cívicos no han desaparecido por lo que en su mayoría afirman que se debe al poco interés que se demuestra que parece que se están extinguiendo de nuestra sociedad.

**Pregunta 3:** ¿La actitud de su representado es apropiada durante el momento cívico y lleva a los demás a un orden?

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO %
----------	----------------	------------------

	.	
Si	7	70%
No	3	30%
TOTAL	10	100%

Cuadro 12: Pregunta 3 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

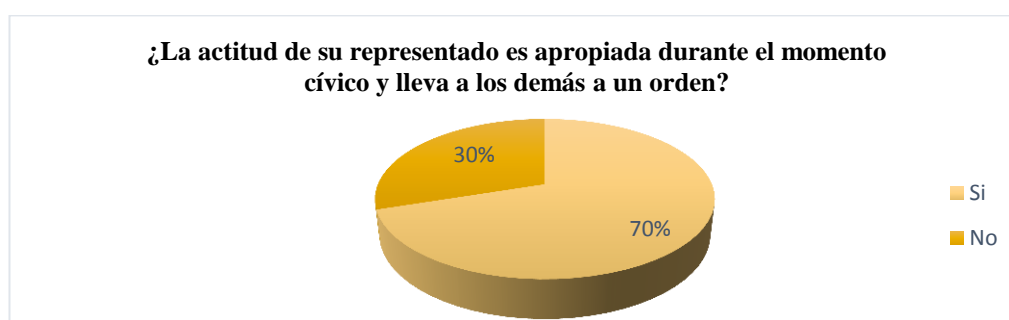


Gráfico 12: Pregunta 3 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

**Análisis e interpretación:** En la pregunta la actitud de su representado es apropiada durante el momento cívico y lleva a los demás a un orden, estos respondieron no 30% y si el 70%, de estos resultados se puede deducir que los padres de familia reconocen que sus representados tienen una buena actitud durante el momento cívico por lo que en su mayoría afirman que el resto de los compañeros de sus hijos optan por mantener una buena orden durante este acto solemne.

**Pregunta 4:** ¿Tiene usted conocimiento sobre los valores cívicos y los comparte con su representado?

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO %
Si	8	80%
No	2	20%
TOTAL	10	100%

Cuadro 13: Pregunta 4 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala  
Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

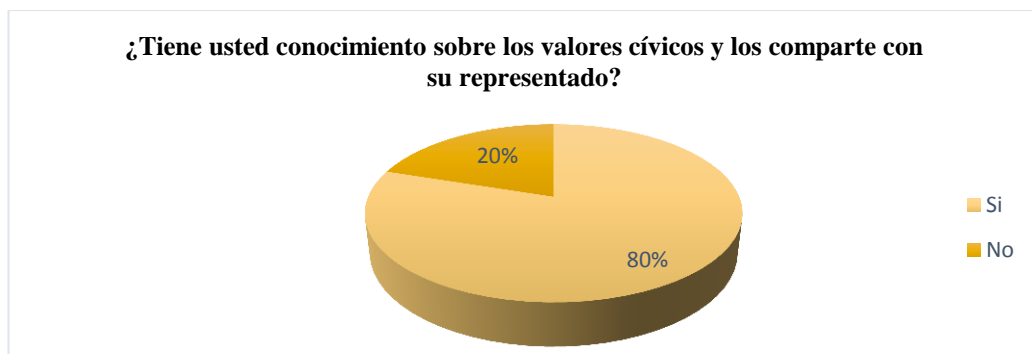


Gráfico 13: Pregunta 4 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala  
Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

**Análisis e interpretación:** En la pregunta tiene usted conocimiento sobre los valores cívicos y los comparte con su representado, estos respondieron no 20% y si el 80%, de estos resultados se puede deducir que los padres de familia conocen sobre los valores cívicos y los han estudiado por lo que en su mayoría afirman que si se dan un tiempo para compartir y enseñar a sus representados.

**Pregunta 5:** ¿Se preocupa por la formación cívica de su representado o deja toda la responsabilidad al docente?

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO %
	.	

Si	10	100%
No	0	0%
TOTAL	10	100%

Cuadro 14: Pregunta 5 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala  
Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

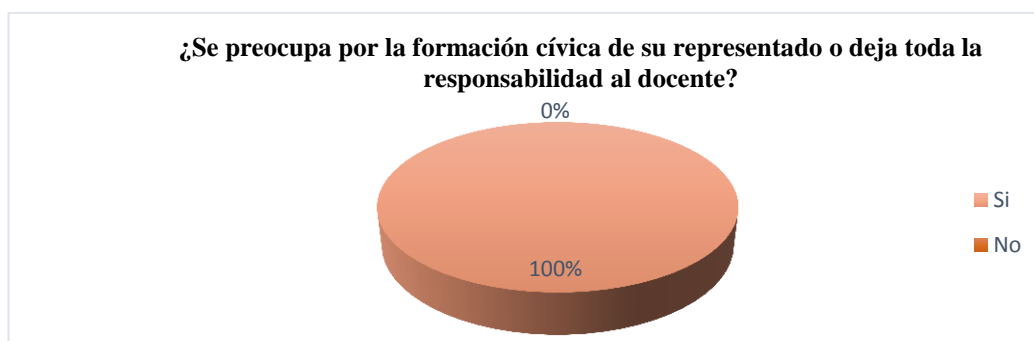


Gráfico 14: Pregunta 5 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala  
Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

**Análisis e interpretación:** En la pregunta se preocupa por la formación cívica de su representado o deja toda la responsabilidad al docente, estos respondieron no 0% y si el 100%, de estos resultados se puede deducir que los padres de familia tienen interés por la educación cívica de sus representados por lo que en su mayoría afirman que la responsabilidad de la educación no es solo del docente sino que también lo es del padre de familia.

**Pregunta 6:** ¿El docente se preocupa por la educación y formación de su representado y lo motiva a tomar una actitud positiva sobre lo que le enseña?

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO %



Si	8	80%
No	2	20%
TOTAL	10	100%

Cuadro 15: Pregunta 6 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala  
Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

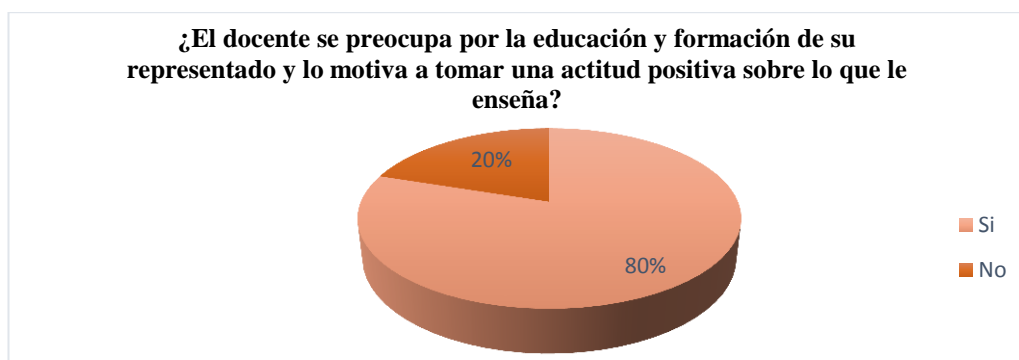


Gráfico 15: Pregunta 6 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala  
Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

**Análisis e interpretación:** En la pregunta el docente se preocupa por la educación y formación de su representado y lo motiva a tomar una actitud positiva sobre lo que le enseña, estos respondieron no 20% y si el 80%, de estos resultados se puede deducir que los padres de familia están satisfechos con el trabajo que realiza el docente por lo que en su mayoría afirman que sus representados muestran una gran motivación hacia el estudio y una actitud positiva sobre lo que les enseña el docente.

**Pregunta 7:** ¿La enseñanza del docente es la adecuada para su representado y le permite comprender y entender lo que le enseña?

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO %

Si	7	70%
No	3	30%
TOTAL	10	100%

Cuadro 16: Pregunta 7 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

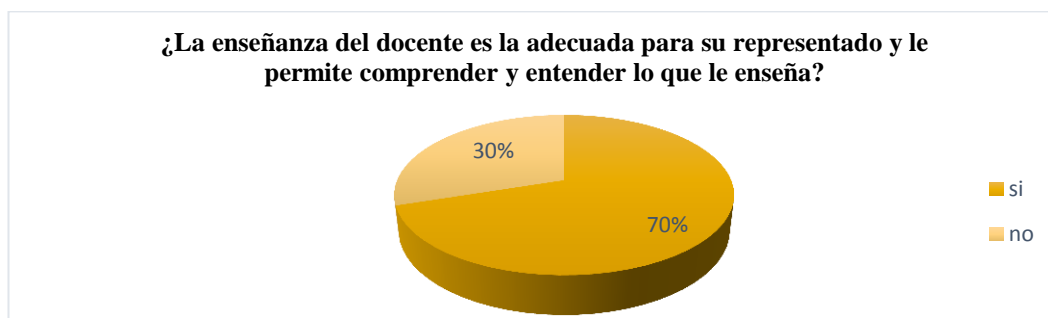


Gráfico 16: Pregunta 7 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

**Análisis e interpretación:** En la pregunta la enseñanza del docente es la adecuada para su representado y le permite comprender y entender lo que le enseña, estos respondieron no 30% y si el 70%, de estos resultados se puede deducir que los padres de familia están de acuerdo que la enseñanza brindada por el docente es la adecuada por lo que en su mayoría afirman que sus representados no muestran ninguna dificultad para comprender y entender lo que le explica el docente.

**Pregunta 8:** ¿Cree usted que su representado aprende y comprende con facilidad la enseñanza brindada por el docente por lo que no necesita de tantas estrategias para su enseñanza?

OPCIONES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO %
	.	

Si	9	90%
No	1	10%
TOTAL	10	100%

Cuadro 17: Pregunta 8 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

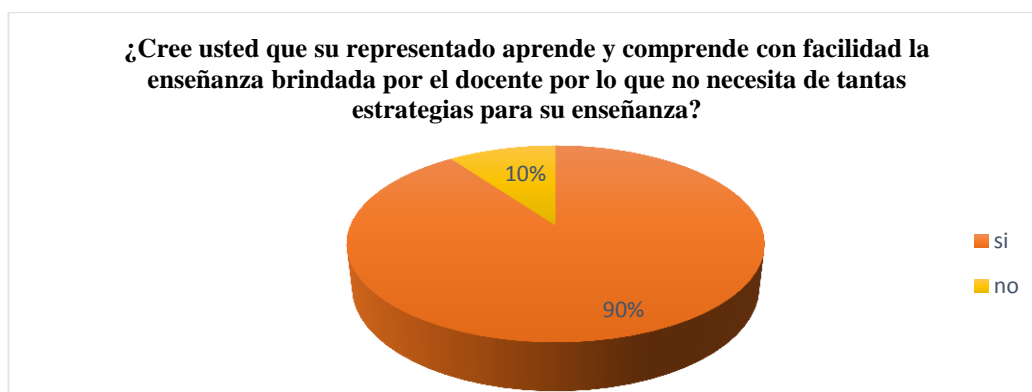


Grafico 17: Pregunta 8 dirigida a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala

Elaborado por: Katerine Liseth Ramos Chávez

**Análisis e interpretación:** En la pregunta cree usted que su representado aprende y comprende con facilidad la enseñanza brindada por el docente por lo que no necesita de tantas estrategias para su enseñanza, estos respondieron no 10% y si el 90%, los padres de familia han notado la facilidad con la que sus representados por lo que en su mayoría afirman que no se ha hecho necesario la aplicación de diversas estrategias para que sus niños aprendan lo que el docente explica.

## 11. CONCLUSIONES

De acuerdo a la encuesta realizada, se ha podido obtener respuestas que nos permite comprobar cada una de las hipótesis antes mencionadas; y a continuación nos permiten dar ciertas conclusiones sobre lo investigado:

El docente tiene una gran influencia dentro de la enseñanza-aprendizaje de los valores cívicos en los estudiantes por lo que su esfuerzo constante y labor incondicional lo lleva a una preparación continua que le permita tener una mayor afinidad con sus estudiantes.

La actitud del docente frente al desconocimiento de los valores cívicos es de preocupación, por lo que al observar la actitud poco interesada por parte de los estudiantes; los ha llevado a tomar la decisión de reforzar la educación en valores cívicos para lograr el mejoramiento en la actitud de los estudiantes.

Los valores cívicos son de suma importancia y han llegado a tener una gran influencia sobre el comportamiento de los estudiantes; los cuales han demostrado ser capaces de respetar y tener un orden durante actos solemnes dados en la institución.

Los métodos de enseñanza utilizados por los docentes han facilitado el aprendizaje de valores cívicos en los estudiantes; ya que han llegado con claridad y facilidad hacia cada estudiante, y su trabajo ha reflejado resultados favorables en el comportamiento y actitud de los estudiantes.

## **12. RECOMENDACIONES**

De las siguientes conclusiones establecidas en esta investigación se han plantean las siguientes recomendaciones:

Que el trabajo del docente sea más valorado y estimado; que las capacitaciones sean más continuas y les permita estar al día con todas las informaciones que se van dando en la actualidad.

Los docentes deben de centrarse en aportar al cambio; dejar de asombrarse de lo que ocurre y poner empeño y esfuerzo, que lleven al estudiante a tomar la decisión de conocer y aprender lo importante que son los valores cívicos; y que al entenderlos y comprenderlos le darán un valor y su actitud cambiara por completo.

Inculcar la educación en valores cívicos a los estudiantes, no solo en la escuela; sino también en los hogares para lograr el desarrollo de un mejor comportamiento en cada una de los estudiantes.

El docente debe hacer uso de métodos de enseñanza, son las herramientas que le permiten llegar al estudiante, estar en constante investigación ya que a medida que avanzan los tiempos surgen nuevos métodos que son de gran ayuda para el trabajo docente.

## • Anexo 2. Glosario de términos

**ROL:** Función o cargo que alguien desempeña en un asunto

**DOCENTE:** Persona profesional que se dedica a la enseñanza de los niños, niñas y adolescentes.

**PERFIL:** Aspecto peculiar o característica de algo que se presenta ante la vista o la mente.

**VALORES:** Los valores son los que hacen que una persona sea culta, respetuosa y honesta hacia los demás.

**CIVICA:** Rama de las ciencias sociales que se encarga de estudiar normas y comportamiento que el ser humano demuestra a la sociedad que lo rodea.

**ENSEÑANZA:** acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

**APRENDIZAJE:** El aprendizaje es la adquisición o modificación de habilidades, conocimientos, destrezas, conductas, valores o cualquier otro aspecto que tenga una incidencia en el aspecto epistemológico del ser humano.

**MÉTODOS:** Los métodos son procedimientos, normas y ejercicios que permiten y facilitan la enseñanza y el aprendizaje del individuo.

## 12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Gretel García Y Eduardo Torrijos (2004). Vivir Con Valores.
- ❖ Carlos Álvarez De Zayas (2008) Didáctica
- ❖ Danilo Y Skatkin (2004) Didáctica De La Escuela Media.
- ❖ Programa Curricular De Ética, Moral Y Valores Décimo Grado Actualización 2014
- ❖ Formación de docentes para la educación en valores y ciudadanía 2008
- ❖ Los maestros y la formación cívica y ética Aurora Elizo Huerta y Lucía Rodríguez mckeonrevis(2009) - Volumen 7, Número 2
- ❖ El rol de docente en el contexto actual. Rodrigo Ruay Garcés. N° 6- Vol. 2 – 2010
- ❖ Rol del docente rol del maestro (2012)
- ❖ Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primaria de educación básica( 2012)
- ❖ Métodos de enseñanza – aprendizaje. Julián Herrera Fuentes 2010
- ❖ La importancia de los valores cívicos en la escuela primaria. María Ramírez osuna (2002)
- ❖ Necesidades de la formación docente. Mario Ruiz. E (2013)
- ❖ Educación cívica. Geovanny Montenegro. ( 2011)
- ❖ Los valores cívicos para el fortalecimiento de las actitudes ciudadanas. Mariana nieto romero. ( 2014)
- ❖ La educación y los valores cívicos. María Cifuentes Pérez ( 2008)
- ❖ Psicología docente. Luis Felipe a. (2010)

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz relación de problemas

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
¿De qué manera incide el rol docente en la enseñanza-aprendizaje de valores cívicos a los estudiantes de la escuela Aurora Estrada y Ayala del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos?	Identificar como incide el rol docente para fortalecer la enseñanza- aprendizaje de valores cívicos a los estudiantes de la escuela Aurora Estrada y Ayala del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.	Si el rol docente incide en la enseñanza-aprendizaje de valores cívicos serán fortalecidos en los estudiantes de la escuela Aurora Estrada y Ayala del cantón Babahoyo, provincia de los ríos	V.I. rol docente V.D. enseñanza aprendizaje de valores cívicos
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	VARIABLES
¿Qué actitud muestran los docentes ante el desconocimiento de valores cívicos que demuestran los estudiantes de la escuela Aurora Estrada y Ayala?	Determinar la actitud que muestran los docentes ante el desconocimiento de los valores cívicos y mejorar la actitud de los estudiantes.	Si determinamos la actitud de los docentes ante el desconocimiento de los valores cívicos se mejorara la actitud de los estudiantes.	V.I. actitud del docente V.D. desconocimiento de los valores cívicos
¿Cómo influye la práctica de valores cívicos en el comportamiento de los estudiantes?	Identificar la influencia que tiene la práctica de valores cívicos y mejorar el comportamiento de los estudiantes.	Identificando la influencia de los valores cívicos mejorara el comportamiento de los estudiantes.	V.I. valores cívicos V.D. comportamiento de los estudiantes
¿Cómo incluimos la enseñanza de valores cívicos en los estudiantes de la escuela Aurora Estrada y Ayala?	Proponer métodos de enseñanza para el aprendizaje de valores cívicos en los estudiantes de la escuela Aurora Estrada y Ayala.	Al proponer métodos de enseñanza facilitaremos el aprendizaje de los valores cívicos en los estudiantes de la escuela Aurora Estrada y Ayala.	V.I. métodos de enseñanza V.D. aprendizaje de valores cívicos.





**Anexo 3. Cuestionario de preguntas dirigido a los docentes de la escuela  
Aurora Estrada y Ayala.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA  
LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA**

Estimado (a) Sr. (a) Le expreso un cordial saludo y a la vez pido su cooperación para responder esta encuesta, cuyo único objetivo es “Determinar de qué manera incide el rol docente en la enseñanza-aprendizaje de valores cívicos a los estudiantes de la escuela Aurora Estrada y Ayala del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos”, por lo que le solicito unos minutos de su valioso tiempo y que sus respuestas sean lo más sinceras posible, puesto que estas permitirán determinar conclusiones y establecer las mejores recomendaciones para implementar mejoras.

Marque con una X lo que considere pertinente.

Apellidos y nombres: .....

Servicio:.....

Cargo que desempeña:.....

Título profesional posee.....

Pregunta 1: ¿Considera usted que los valores cívicos son importantes dentro de la formación académica de los estudiantes?

Sí  No

Pregunta 2: ¿Cómo docente; procura infundir valores cívicos en sus estudiantes para mejorar la conducta en ellos?

Sí  No

Pregunta 3: ¿Dedica tiempo para instruirse e investigar el tema de los valores cívicos para estar mejor informado sobre el tema?

Sí  No

Pregunta 4: ¿Ha recibido talleres o seminarios de formación cívica y ciudadana para tener una mejor capacitación sobre el tema?

Sí  No

Pregunta 5: ¿Considera que la educación en valores cívicos y la formación de los estudiantes es solo su responsabilidad o también es de los padres de familia?

Sí  No

Pregunta 6: ¿Considera que sus métodos son dinámicos y facilitan la enseñanza-aprendizaje de los valores cívicos en los estudiantes?

Sí  No

Pregunta 7: ¿Utiliza recursos didácticos para llegar a una mejor concepción sobre el tema de los valores cívicos?

Si

No

Pregunta 8: ¿Demuestra su buena formación cívica delante de sus estudiantes para que estos lo admiren y respeten?

Si

No

Pregunta 9: ¿Realiza talleres de formación cívica con sus estudiantes para llegar a una mejor interiorización de este tema?

Si

No

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## Anexo 4. Cuestionario de preguntas dirigido a los padres de familia de la escuela Aurora Estrada y Ayala

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA  
LICENCIATURA EN EDUCACION PARVULARIA

Estimado (a) Sr. (a) Le expreso un cordial saludo y a la vez pido su cooperación para responder esta encuesta, cuyo único objetivo es “Determinar de qué manera incide el rol docente en la enseñanza-aprendizaje de valores cívicos a los estudiantes de la escuela Aurora Estrada y Ayala del cantón Babahoyo, provincia de los Ríos”, por lo que le solicito unos minutos de su valioso tiempo y que sus respuestas sean lo más sinceras posible, puesto que estas permitirán determinar conclusiones y establecer las mejores recomendaciones para implementar mejoras.

Marque con una X lo que considere pertinente.

Apellidos y nombres: .....

1. ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes especialmente durante el momento cívico?

Muy Buena

Buena

Mala

2. ¿Cree usted que los valores cívicos han desaparecido de nuestra sociedad o es el desinterés que conlleva a olvidarlos?

Si

No

3. ¿La actitud de su representado es apropiada durante el momento cívico y lleva a los demás a un orden?

Si

No

4. ¿Tiene usted conocimiento sobre los valores cívicos y los comparte con su representado?

Si

No

5. ¿Se preocupa por la formación cívica de su representado o deja toda la responsabilidad al docente? Siempre

Si

No

6. ¿El docente se preocupa por la educación y formación de su representado y lo motiva a tomar una actitud positiva sobre lo que le enseña?

Si

No

7. ¿La enseñanza del docente es la adecuada para su representado y le permite comprender y entender lo que le enseña?

Si

No

8. ¿Cree usted que su representado aprende y comprende con facilidad la enseñanza brindada por el docente por lo que no necesita de tantas estrategias para su enseñanza?

Si

No

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## Anexos 6: fotografías



Fotografía 1: aplicación de encuestas a docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala.  
Fecha: 7 de Diciembre del 2015.



Fotografía 2: aplicación de encuestas a docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala.  
Fecha: 7 de Diciembre del 2015



Fotografía 4: aplicación de encuestas a docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala.

Fecha: 7 de Diciembre del 2015



Fotografía 4: aplicación de encuestas a docentes de la escuela Aurora Estrada y Ayala.

Fecha: 7 de Diciembre del 2015