



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

“MALTRATO INFANTIL Y SU INFERENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERICO INTRIAGO” DEL RECINTO FEDERICO INTRIAGO DEL CANTÓN VALENCIA DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO 2015 -2016”

AUTORA

JOMARA RAQUEL TOALA CONSTANTE

TUTOR

Msc. Vicente Coello Vera

LECTORA

Msc. Flor Del Rocio Carriel

QUEVEDO LOS RÍOS ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE LA TESIS DE GRADO

Yo, Jomara Raquel Toala Constante, portadora de la cédula de ciudadanía N° 1206554816, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo; declarado que soy la autora de este proyecto de titulación, la misma que es original, autentica y personal.

Quevedo, Octubre 21 del 2015

Jomara Raquel Toala Constante



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

Msc. Vicente Coello Vera

DOCENTE-TUTOR DEL TALLER DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN.

CERTIFICA

Que la estudiante Jomara Raquel Toala Constante, egresada de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia ha culminado el Proyecto de Titulación previo a la obtención de su correspondiente título terminal de carrera titulado: **“MALTRATO INFANTIL Y SU INFERENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERICO INTRIAGO” DEL RECINTO FEDERICO INTRIAGO DEL CANTÓN VALENCIA DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS DURANTE EL PERIODO 2015 -2016”**

Certificación que extiendo para los fines pertinentes.

Quevedo, Octubre 28 del 2015

Msc. Vicente Coello Vera

DOCENTE-TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR

En mi calidad de Lector certifico que la estudiante **Jomara Raquel Toala Constante**, ha desarrollado el Proyecto de Investigación titulado **“MALTRATO INFANTIL Y SU INFERENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERICO INTRIAGO” DEL RECINTO FEDERICO INTRIAGO DEL CANTÓN VALENCIA DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS DURANTE EL PERIODO 2015 -2016”** aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada egresada, reproduzca el documento definitivo.

Quevedo, noviembre 06 del 2015

Msc. Flor Del Rocio Carriel
LECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

TEMA:

“MALTRATO INFANTIL Y SU INFERENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERICO INTRIAGO” DEL RECINTO FEDERICO INTRIAGO DEL CANTÓN VALENCIA DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS DURANTE EL PERIODO 2015 -2016”

EGRESADA

TOALA CONSTANTE JOMARA RAQUEL

La calificación de: _____

Equivalente a: _____

TRIBUNAL

MSC.WILSON BRIONES CAICEDO
DELEGADO DEL DECANO

MSC.ARACELY AURIA BURGOS
PROFESOR ESPECIALIZADO

MSC. MARITZA AGUIRRE ARANA
DELEGADO DEL H.C.D.

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA (E) FF.CC.EE.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo y todo el esfuerzo que en él puse, a mis padres, por estar a mi lado siempre apoyándome en todo,

a mi hijo, porque ha sido el motor principal,
mi mayor motivación para luchar por mis sueños
y ser una profesional.

Espero que esto sea un ejemplo a seguir
principalmente para mi hijo.

Jomara

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, le debo expresar mi más profundo e infinito agradecimiento a Dios, ser supremo que con su poder ha guiado cada uno de mis pasos en este largo camino.

A mis padres, porque siempre me han motivado y apoyado a seguir adelante en mi carrera universitaria hasta cumplir mi mayor aspiración, ser una mujer profesional y luchadora.

A mi hijo, porque en muchas ocasiones me perdí sus mejores momentos.

Infinitas gracias a todos, los amo.

Jomara

RESUMEN EJECUTIVO

El maltrato infantil es una enfermedad social e internacional que está presente en todos los sectores y clases sociales; es producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional. Es habitual entonces que, ante la falta de una solución acorde a la urgencia o necesidad planteada, la ayuda llegue de parte de organizaciones no gubernamentales, de fundaciones, de profesionales independientes y aún dependientes de organismos oficiales pero que intervienen en forma particular, o peor aún, que esta ayuda no llegue nunca. Por lo tanto, el presente trabajo investigativo pretende determinar la manera en la que influye el Maltrato Infantil en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 4- 5 años de edad. Para esto, se promueven alternativas de prevención del Maltrato Infantil y de esta manera poder mejorar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Por tanto, este trabajo tiene un valor incalculable para los docentes, ya que el contenido de ésta, les permitirá tener un mejor conocimiento de esta problemática y así poder prevenirla.

Palabras clave: maltrato, niños, desarrollo socioemocional, prevención.

ABSTRACT

Child abuse is a disease social and international is present in all sectors and social classes; is produced by multicausal, interacting factors and different intensities and times affecting the development harmonic, full and suitable for a minor, committing its education and as a result their development school with disturbances which lay in risk their socialization and therefore, its conformation and later staff professional and social . It is usual then that, in the absence of a solution chord to the emergency or need raised, aid arrives on the part of non-governmental organizations, foundations, still dependent on government agencies and independent professionals but engaged in particular, or worse, than this help form not never come. Therefore, this research work aims to determine the way in which infers the maltreatment in the socio-emotional development in children 4 - 5 years of age. For this, child abuse prevention alternatives are promoted and thus to improve the development of children's social-emotional. Therefore, this work is invaluable for teachers, since the contents, will allow them to have a better understanding of this problem and thus be able to prevent it.

Key words: abuse, children, socio-emotional, prevention development.

INDICE GENERAL

Portada.....	i
Certificado de Autoría del Proyecto de Titulación.....	ii
Certificado de Aprobación del Tutor	iii
Certificado de Aprobación del Lector	iv
Certificado de Aprobación del Tribunal	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Resumen Ejecutivo	viii
Abstract	ix
Índice General.....	x

INTRODUCCIÓN.....	xiii
-------------------	------

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL	1
1.1. Idea o tema de Investigación	1
1.2. Marco contextual	1
1.2.1. Marco Institucional	2
1.3. Situación Problemática	4
1.4. Planteamiento del Problema	6
1.4.1. Problema general o básico	6
1.4.2. Sub-problemas o derivados	6
1.5. Delimitación de la Investigación	6
1.6. Justificación	7
1.7. Objetivos de Investigación	8
1.7.1. Objetivo general	8
1.7.2. Objetivos Específicos	8

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Marco conceptual	10
2.1.1. El maltrato infantil	10
2.1.2. Concepto y clasificación del maltrato	12
2.1.3. Tipos de maltrato	13
2.1.4. Abuso sexual	14
2.1.5. Causas y factores de riesgo del maltrato	14
2.1.6. Efectos y consecuencias del maltrato	15
2.1.7. Desarrollo cognitivo de los niños	17
2.1.8. Desarrollo socio-emocional de los niños	18
2.1.9. Consecuencias del desarrollo cuando hay maltrato	19
2.1.10. Consecuencias a mediano y largo plazo	20
2.1.11. Inferencia del maltrato infantil	21
2.1.12. Consecuencias del maltrato en el desarrollo socio-emocional de los niños	22
2.1.13. Desarrollo infantil	22
2.1.14. Clasificación del desarrollo infantil	22
2.1.15. Desarrollo socio-emocional de los niños de 4 años	23
2.1.16. Desarrollo socio-emocional de los niños de 5 años	24
2.1.17. Estrategias para favorecer el desarrollo socio-emocional..	24
2.1.18. Actividades que ayudan al desarrollo socio-emocional	25
2.2. Marco Referencial de la investigación	26
2.3. Postura Teórica	28
2.4. Hipótesis	29
2.4.1. Hipótesis general o básica	29
2.4.2. Sub-hipótesis o derivadas	29

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.1. Modalidad de investigación	30
3.2. Tipo de investigación	30
3.3. Métodos y técnicas	31
3.4. Población y muestra de la investigación	32

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	33
4.1. Pruebas estadísticas aplicadas a la investigación	33

4.2.	Análisis e interpretación de datos	34
4.2.1.	Encuesta aplicada a docentes	34
4.2.2.	Encuesta aplicada a estudiantes	44
4.2.3.	Encuesta aplicada a padres de familia	54
4.3.	Conclusiones y Recomendaciones	64
4.3.1.	Conclusiones	64
4.3.2.	Recomendaciones	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		66
GLOSARIO		69
ANEXOS		71

INTRODUCCIÓN

La razón por la cual se desarrolló el presente tema de investigación, es que desde años anteriores ha existido el maltrato infantil la sociedad antiguamente no le daba la debida atención, sin embargo ahora en nuestros tiempos ha despertado gran interés ayudar a los niños que lo han sufrido.

Con el paso del tiempo esta situación se ha ido incrementando y la gente no sabe el porqué está sucediendo, por esa razón se ha decidido investigar este tema analizando las causas y características que originan estos maltratos y buscar las formas de cómo ayudar a estos niños que lo han sufrido.

Esta investigación pretende demostrar los motivos que originan el maltrato en los niños y las consecuencias que podrían tener a corto y largo plazo, se sabe que en nuestra sociedad existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de una manera incorrecta o también en muchos casos el padre no cumple ningún propósito disciplinario, más bien, sirve de escape para su propia ira y sentimientos frustración y desdicha. Algunas personas no saben las características de un maltrato, sea psicológico, físico y abuso sexual y también las razones por las cuales los padres maltratan a sus hijos.

En sentido amplio, se llama desarrollo social al complejo proceso de incorporación del niño al grupo social donde vive, es decir, el proceso de llegar a ser un miembro de pleno derecho del grupo social. Un matiz importante de este proceso es que durante el mismo, el sujeto consolida unos rasgos particulares que le confieren una identidad propia, diferencial El proceso de socialización es resultado de la interacción niño-entorno.

El desarrollo socioemocional se entiende como los distintos estados de ánimo, agradables o desagradables que tiene el niño, tan afectividad es el enfado como la alegría.

Es normal que el desarrollo socioemocional sea muy cambiante, no debemos preocuparnos por ello porque no indica ninguna anormalidad, sino que es una forma de ser.

Podemos mejorar su entorno socioemocional dándole con frecuencias mensajes de felicitaciones y de alegrías, lo que será útil para el presente y para el futuro.

La educación de un niño debe tener en cuenta multitud de aprendizajes, pero no podemos olvidar la importancia del bienestar afectivo y el desarrollo social. Con el paso de los años veremos que los aprendizajes son relativamente fáciles de recuperar, pero los daños o los problemas en el área socioemocional son más difíciles de corregir.

CAPITULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Idea o tema de Investigación.

“Maltrato infantil y su inferencia en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4-5 años de edad del nivel inicial II de la Unidad Educativa “Federico Intriago” del recinto Federico Intriago del Cantón Valencia de la Provincia de Los Ríos durante el periodo 2015 - 2016”.

1.2. Marco Contextual

El maltrato a los niños es un hecho muy frecuente. El más conocido de ellos es el maltrato o castigo físico, que consiste en hacer uso de la fuerza de un adulto para golpear, patear, empujar o darle correazos al niño; generalmente se hace con la intención de corregir su conducta o asustarlo para obtener su obediencia. También cuando se le abandona, se le descuida o se le deja que crezca sin guía ni atención, cuando se le insulta o se le somete a vergüenza y humillaciones, cuando se abusa sexualmente de él, se está incurriendo en el maltrato infantil. Así mismo el niño es maltratado socialmente, si no se le da la posibilidad de estudiar, recibir atención médica, recrearse, participar en diferentes manifestaciones culturales y beneficiarse de los programas sociales que tiene el Estado. La vida de un niño maltratado puede ser una vida en peligro de muerte.

Los maltratos físicos y psicológicos son los más comunes dentro de la sociedad. Siempre se encuentran ligados ya que cuando se maltrata físicamente a un menor, en él quedan incertidumbres acerca del porqué del maltrato y comienzan a imaginar que no lo quieren o simplemente comienza a sentirse como un ser sin importancia dentro de su casa.

También puede haber solamente maltratos psicológicos, sin que esté presente necesariamente el maltrato físico.

El desarrollo socioemocional se inicia desde el periodo prenatal. Éste comienza desde el nacimiento, ya que la primera interacción social que tiene el infante es con la madre sus padres serán los siguientes socializadores en su vida, junto con las instituciones sociales como por ejemplo el jardín infantil. El desarrollo social no es un proceso que termina a una edad concreta.

El ser humano responde emotivamente desde el momento de su nacimiento expertos afirman que una atrofia emocional durante la infancia puede dejar secuelas. El desarrollo correcto de las capacidades emocionales en los niños produce un aumento de motivación, curiosidad y ganas de aprender, etc.

El desarrollo emocional correcto supone contar con la capacidad de enfatizar con los demás, simpatizar, de identificación, de crear vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. Los niños deben lograr expresar y experimentar sus sentimientos y emociones completamente y de forma consciente.

1.2.1. Marco Institucional

LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERICO INTRIAGO”

En la antigua Cooperativa hoy Recinto Federico Intriago Arrata, dirigida por el Ingeniero Marco Pazmiño, quiteño junto a David Velázquez, Néstor Coello, entre otros para fomentar la educación decidieron destinar un lote de terreno para que se construya una Escuela comprendidas entre los linderos, al norte con el estero Guantupi, al sur guardarraya de la entrada, al este posesión David Velázquez y al oeste posesión David Velázquez.

En el año 1958 funcionaba por primera vez una Escuela Particular dirigida por los militares con el nombre del Batallón del Chimborazo, construida de caña con plataforma de cemento, ubicada al lado donde funciona en la actualidad la Iglesia de San Pedro y Pablo la misma que duró un periodo de dos años, teniendo inconveniente por el nombre de la escuela.

En el año de 1960, el señor Pedro Roque y Fernando Campo, con ayuda de los padres de familia y el municipio, se cambió el nombre de la Institución a “Juan Montalvo” por un insigne personaje histórico de la Patria y ejemplo para la nueva generación.

Fue así que el 12 de Junio de 1961, el municipio entregó la Escuela a manos del Estado produciéndose la creación de la institución en esta fecha y entregando la primera docente fiscal para dicha escuela, la profesora Lotilde Roca de Espinoza, con una cantidad aproximadamente de 30 alumnos.

Como incrementó el número de estudiantes se formó el Comité de padres de familia quedando de la siguiente manera:

Sr. Carlos Mera	Presidente
Sr. Hugo Rebolledo	Vicepresidente
Sr. Ángel Rebolledo	Tesorero

Estos directivos formaron comisiones y gestionaron para mejorar la estructura de la escuela, construyéndose las primeras aulas de hormigón armado. De ésta manera ha mejorado y la escuela pasó a llamarse Centro de Educación Básica “Juan Montalvo”, con los diez años básicos, con (296) estudiantes y 14 docentes.

En la actualidad cambiaron su nombre como Unidad Educativa “Federico Intriago” en honor a su Recinto, esta Unidad Educativa cuenta con inicial hasta segundo año de bachillerato, con docentes y alumnos.

La Unidad Educativa “FEDERICO INTRIAGO” se proyecta a convertirse en una Institución consecuentes con su responsabilidad social, mediante una educación de calidad y calidez, participativa y democrática basa en principios, valores desarrollando destrezas, capacidades cognitivas ya que de ésta manera proveerá los servicios de niños, niñas y adolescentes. Un servicio que estimule la creatividad, el interés por la investigación científica.

El Código de convivencia se dirige a fortalecer la visión de la Unidad Educativa “FEDERICO INTRIAGO”, constituyéndose con todos sus reglamentos y normas indispensables para fortalecer las buenas relaciones humanas, la cultura del buen trato, el amor y la protección a la naturaleza, practica de valores en un ambiente de paz, revestidos de comprensión, justicia y amabilidad que permita la comunicación y el diálogo con la comunidad educativa.

La Unidad Educativa “FEDERICO INTRIAGO” su misión es formar a niños, niñas y adolescentes, mediante el desarrollo del pensamiento, investigación y la ciencia; educando para la diversidad y la vida, creando y fortaleciendo los hábitos de trabajo, estudios y responsabilidad desde el inicio de la edad escolar, que les permita adquirir conocimientos sólidos, valores éticos y cívicos que a futuro les posibiliten el ingreso a las Instituciones superiores nacionales e internacionales y ser buenos ciudadanos contribuyendo así al desarrollo de nuestro país.

1.3. Situación Problemática.

El maltrato infantil es un tema que ha existido desde hace mucho tiempo,

actualmente ha despertado gran interés en la sociedad ya que se llegó a la conclusión de que estos niños y niñas son el futuro de nuestra sociedad, que poseen un gran potencial de desarrollo capaz de permitir al país un gran desarrollo y contribución de manera significativa a la mejora de la nación. Todos los niños que sufren algún tipo de maltrato, tendrán múltiples problemas en su desarrollo evolutivo y déficit emocionales. Vivimos en un mundo donde predomina la violencia y no debería extrañarnos que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí donde se empiezan a manifestarse la mayor parte de las agresiones a los niños y niñas, este tema se relaciona con el malinterpretado derecho de corrección y educación estricta.

El maltrato infantil es una realidad que se puede presentar en diferentes hogares de nuestro país y a nivel global, es un problema que está presente en todos los sectores y clases sociales, en muchos de los casos se desconocen las consecuencias que produce el maltrato en los niños y niñas en la etapa de su infancia. Es importante y una necesidad en nuestra sociedad que las personas se informen y conozcan las terribles consecuencias que provoca dicho maltrato en niños y niñas para de esta manera buscar la prevención y garantizar la vida familiar, salud integral de los infantes.

Es un problema comunitario en la cual la sociedad tiene la responsabilidad moral, ética y legal para enfrentar esta problemática que afecta a los más vulnerables.

El maltrato infantil tiene alto nivel de incidencia y graves repercusiones en la personalidad de la víctima. Sigmund Freud decía que las impresiones recibidas en la infancia dejan las más profundas huellas en la vida anímica y pasan a ser determinantes para todo desarrollo posterior.

1.4. Planteamiento del Problema

1.4.1. Problema General o Básico

¿Cómo influye el maltrato infantil en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 4- 5 años de edad del nivel inicial II de Unidad Educativa “Federico Intriago” del recinto Federico Intriago del Cantón Valencia de la Provincia de los Ríos durante el periodo 2015 -2016?

1.4.2. Sub-problemas o Derivados

- ¿Qué tipos de maltrato infantil sufren los niños y niñas del nivel inicial II de Unidad Educativa “Federico Intriago” del recinto Federico Intriago del Cantón Valencia de la Provincia de los Ríos?
- ¿Qué impacto negativo ocasiona el maltrato infantil en el proceso de desarrollo socioemocional de los niños y las niñas del nivel inicial II de Unidad Educativa “Federico Intriago” del recinto Federico Intriago del Cantón Valencia de la Provincia de los Ríos?
- ¿Qué metodología utiliza el docente para tratar niños que presentan problemas de maltrato infantil en el nivel inicial II de Unidad Educativa “Federico Intriago” del recinto Federico Intriago del Cantón Valencia de la Provincia de los Ríos?

1.5. Delimitación de la Investigación.

Delimitación temporal

Esta investigación se llevó a cabo desde el mes de Mayo del hasta noviembre del 2015.

Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “FEDERICO INTRIAGO” en los niños y niñas del nivel inicial II.

Delimitación demográfica.

El presente trabajo de investigación se aplicara a los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “FEDERICO INTRIAGO” del recinto Federico Intriago del Cantón Valencia de la provincia de Los Ríos durante el periodo 2015 -2016.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación está orientada a conocer los motivos que originan el maltrato infantil y las consecuencias que podrían tener a corto y largo plazo, como es la limitación de su desarrollo socioemocional.

Es que desde años anteriores ha existido este problema y no podemos olvidar la importancia que tiene tratarlo, en nuestros tiempos existe el interés en la sociedad de ayudar a los niños y niñas que han sufrido algún tipo de maltrato.

Con el paso del tiempo esta problemática se ha incrementado y las personas no saben porque está sucediendo por esta razón a través de esta investigación se dará a relucir las causas, características y consecuencias que originan estos maltratos y buscar ayuda a estos niños que han pasado por esta situación.

El interés propiamente de la investigación se justifica mediante la indagación en la formación educativa, social y cultural a los educandos quienes están inmersos en una sociedad en constante y acelerados

cambios con la presencia dominante en las diferentes formas de la comunicación como es en dialogo, el conocimiento y aplicación de los valores educativos y desarrollo de la Autoestima.

Esta investigación será de impacto porque tanto maestros como padre de familia no han topado este tema de mucha importancia para la formación y personalidad de los futuros ciudadanos.

Es factible realizar este trabajo porque se cuenta con la ayuda de las autoridades de la institución, los docentes, padres de familia que en mutuo acuerdo han decidido enfrentar esta problemática y también se cuenta con la suficiente bibliografía, documentación a atreves de internet y documentación.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Determinar la inferencia del Maltrato Infantil en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 4- 5 años de edad del nivel inicial II de Unidad Educativa “Federico Intriago” del Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos .

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar el grado de Maltrato Infantil que existe en los niños y niñas del Nivel Inicial II de Unidad Educativa “Federico Intriago”.
- Describir las consecuencias que produce el Maltrato Infantil en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de Unidad Educativa “Federico Intriago”.

- Promover alternativas para prevenir el Maltrato Infantil y mejorar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de Unidad Educativa “Federico Intriago”.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Conceptual

2.1.1. EL Maltrato Infantil

Es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional **(Castillo, 2010)**.

Por lo tanto; es un problema de interés comunitario, por lo que la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad legal, moral y ética de asumir un protagonismo activo en todas sus formas, con el objeto de organizarse y hacer frente a este problema. No obstante, la responsabilidad primaria de responder al maltrato infantil radica en los organismos oficiales a nivel local de cada comunidad y en forma complementaria en otro tipo de respuestas que cada comunidad, a través de agrupaciones no gubernamentales hayan sabido organizar para hacer frente a este problema **(Castillo, 2010)**.

En la cotidiana realidad y en la mayoría de los casos, las víctimas no encuentran una respuesta adecuada en las instituciones oficiales que paradójicamente deberían brindar contención y ayuda para cortar con el ciclo de la violencia.

Todos aquellos que de un modo u otro tienen o han tenido participación en esta problemática saben de la existencia de una enorme desproporción entre las necesidades para un eficaz abordaje a esta problemática y los limitados recursos que el Estado (municipio, provincia o nación) destina a tal fin. También suele angustiar la asimetría entre la urgencia de acciones que demanda un caso y el tiempo que el Estado suele tomarse para "encontrar" la respuesta. Es habitual entonces que, ante la falta de una solución acorde a la urgencia o necesidad planteada, la ayuda llegue de parte de organizaciones no gubernamentales, de fundaciones, de profesionales independientes y aún dependientes de organismos oficiales pero que intervienen en forma particular, o peor aún, que esta ayuda no llegue nunca (**Castillo, 2010**).

Para hacer frente a un problema tan complejo como el maltrato infantil se requiere de un compromiso presupuestario nacional, provincial y municipal acorde con la magnitud y gravedad del tema que aquí tratamos.

Según (**Castillo, 2010**), "un niño es maltratado o sufre abusos cuando su salud física y su seguridad o su bienestar psicológico se hallan en peligro por las acciones infligidas por sus padres o por las personas que tienen encomendado su cuidado. Puede producirse maltrato tanto por acción como por omisión y por negligencia". Por tanto, una manera sana de evitar el maltrato infantil, es dedicar tiempo y tener verdadera responsabilidad al momento de cuidar a estos pequeños.

Esta misma autora, considera que hay cuatro tipos de maltrato, pero el más común es el maltrato físico, que es cualquier lesión causada al niño como consecuencia de golpes, tirones de pelo, patadas, pinchazos propinados de manera intencional por parte de un adulto; también están los daños causados por castigos inapropiados o desmesurados.

Es difícil distinguir cuándo termina la imposición de la disciplina mediante castigos físicos "razonables" y cuándo comienza el abuso. Quien utiliza el castigo físico argumenta que lo hace como último recurso, cuando otras alternativas correctoras menos expeditivas (y que entrañan mayor esfuerzo por parte de los padres), como las explicaciones y otros castigos o amenazas menores han demostrado su ineficacia. No tiene intención de lesionar, sólo pretende corregir una conducta inadecuada **(Castillo, 2010)**.

Pero, con la excepción del "pequeño azote a tiempo"(considerado por muchos padres como necesario, aunque pervive el debate social al respecto), que es disculpable sólo cuando el niño se muestra refractario a cualquier otra forma de corrección, el castigo físico es un atentado contra la dignidad y la autoestima del niño, y puede causarle graves daños emocionales.

Por tanto, teniendo en cuenta lo expuesto por Neyla Castillo, podemos argumentar que el maltrato es una enfermedad social que afecta gravemente a los individuos de cualquier clase social, puesto que estudios realizados demuestran, que la misma sociedad es la causante principal del maltrato, debido a los constantes conflictos sociales que se viven día a día y que quienes más lo padecen son los niños.

2.1.2. Concepto y clasificación del maltrato infantil.

Cuando hablamos de maltrato infantil tendemos a pensar en situaciones extremas de abandono o violencia contra los niños. Pero la definición de maltrato es mucho más amplia y sus implicaciones en nuestra sociedad mucho más profundas de lo que pensamos. El bienestar y el buen trato de los menores es responsabilidad de todos y cada uno de nosotros **(Netmoms, 2012)**.

Podemos definir el maltrato infantil de forma genérica como cualquier tipo de violencia ejercida sobre un menor.

La revista electrónica (**Netmoms, 2012**), hace referencia a que el Observatorio de la Infancia define el maltrato infantil como “acción, omisión o trato negligente, no accidental, que priva al niño o la niña de sus derechos y bienestar, que amenaza o interfiere su ordenado desarrollo físico, psíquico o social y cuyos autores pueden ser personas, instituciones o la propia sociedad”.

Es a partir de esta definición, que en ocasiones asociamos el maltrato infantil a situaciones extremas de violencia, casos de abandono o abuso sexual, pero la definición es mucho más amplia, pues se trata de un problema mucho más extendido en nuestra sociedad y más difícil de detectar y erradicar a tiempo.

2.1.3. Tipos de maltrato infantil.

Podemos clasificar el maltrato infantil en función de muchas variantes. Lo encontramos tanto en el ámbito familiar como fuera de este e incluso a nivel institucional o social. Su principal clasificación se centra en el tipo de maltrato:

- **Físico:** acción que provoca un daño físico o enfermedad a un niño o lo sitúa en grave riesgo de padecerlos (**Netmoms, 2012**).
- **Psicológico o emocional:** abuso tanto verbal como psicológico. También incluye la desatención de las necesidades afectivas y de estimulación de los niños (**Netmoms, 2012**).
- **Negligencia:** incumplimiento por parte de los padres o tutores de sus deberes como cuidadores no atendiendo a las necesidades de salud,

higiene, alimentación, protección y educación de los menores. El caso extremo es el abandono (**Netmoms, 2012**).

2.1.4. Abuso sexual

El abuso sexual infantil puede ser tanto físico como no físico (es decir, con o sin contacto). Es un tema tabú del que no se habla más que veladamente pero del que debemos estar informados e informar a nuestros hijos. (**Netmoms, 2012**).

2.1.5. Causas o factores de riesgo del maltrato infantil

Las causas del maltrato infantil son multifactoriales. Cuando los adultos han sufrido maltratos en su infancia, cuando hay situaciones violentas en el hogar, baja autoestima, trastornos físicos o psíquicos en los padres o en los hijos, abuso de sustancias o hijos no deseados, hay mayor riesgo de que los menores sean maltratados. (**RUBÍN, 2015**)

La falta de elementos compensatorios a estos factores de riesgo, como pueden ser la satisfacción personal, el acceso a terapias, el apego para con los hijos, el apoyo social y la buena situación económica también provocan situaciones de mayor riesgo.

Según este mismo autor, el maltrato infantil es un problema multifactorial y multidisciplinario que determinan los componentes principales que generan el maltrato a menores, entre los que constan los siguientes:

1.- Personalidad o modelo psicológico: La presencia de enfermedades mentales o síndrome de desorden psicológico específico.

2.- Económico: El desempleo que trae consigo que los padres se desquiten sus frustraciones con los hijos.

3.- Cultural: La sociedad ha desarrollado una cultura de castigo, al padre se le considera la máxima autoridad en la familia.

4.- Social: Cuando se produce una inadecuada comunicación entre los padres y sus hijos.

5.- Emocional: La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez, su baja autoestima, su inseguridad.

6.- Historia de maltrato en los padres: Es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltratos en su infancia.

7.- Biológicas: Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones.

Como podemos ver son muchos los factores que determinan el maltrato infantil; por lo tanto para ser padres, debemos estar preparados socio-emocional y económicamente bien, para no caer en este tipo de problemas que más tarde afectaran a la sociedad y sobre todo a los niños que no solo son el presente, sino también el futuro de nuestro país.

2.1.6. Efectos y consecuencias del maltrato infantil

2.1.6.1. Efectos

Los efectos del maltrato infantil son muy diversos y sus consecuencias son tanto inmediatas como a corto, medio y largo plazo. El maltrato infantil influye de manera directa y negativa en el desarrollo de los niños y sus secuelas pueden ser tanto físicas como psicosomáticas, psicopatológicas, conductuales, sociales, afectivas, sexuales... Afectan a esferas muy diversas del individuo y pueden influir en los patrones de conducta tanto en la infancia y adolescencia como en la edad adulta. Sus efectos

dependerán, entre otros factores, del tipo de maltrato, gravedad, frecuencia y edad de los niños (**Netmoms, 2012**).

Entre los principales efectos podemos destacar:

- **Emocionales:** problemas de relación con los demás individuos y para regular las propias emociones.
- **Cognitivos:** dificultades para entender, graduar y regular sus estados internos.
- **Conductuales:** varían en función del tipo de maltrato e incluyen desde agresividad, violencia, aislamiento, bajo rendimiento académico, rechazo de la madre, enuresis o comportamiento sexual inadecuado para la edad hasta conductas antisociales, retraimiento y represión de los sentimientos.
- **Neurobiológicos:** como las anomalías cerebrales a causa de los golpes o el estrés continuo (**Netmoms, 2012**).

2.1.6.2. Consecuencias

Según la revista electrónica (**Educando, 2006**), existen varias consecuencias del maltrato infantil, entre las que mencionaremos las siguientes:

- Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales.
- Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras

drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

- Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños/as sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato de que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente.

La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos. Para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida (**Educando, 2006**).

Los niños y niñas crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones (**Educando, 2006**).

2.1.7. Desarrollo cognitivo en los niños

Desarrollo cognitivo: Las personas desde que nacemos, incluso desde antes de nacer, hasta la edad adulta y después, pasamos por un largo camino de crecimiento, a lo largo de este sendero, se produce el

crecimiento físico, pero también se produce el desarrollo psicológico **(Educapeques, 2013)**.

Existen diferentes etapas evolutivas de desarrollo psicológico por las que pasan todas las personas, cada una de ellas con sus características especiales. Es importante que conozcamos cuales son estas etapas y qué es lo que las caracteriza para entender la mentalidad de los niños y niñas y para enriquecer su desarrollo. Cada momento evolutivo está definido, con las lógicas variaciones individuales, por unas características, que debemos conocer para educar a los más pequeños **(Educapeques, 2013)**

2.1.8. Desarrollo Socioemocional

Diversos autores señalan que la socialización es el mayor indicador de calidad de vida y afirman que si se mejora el funcionamiento en esta área se pueden obtener resultados prometedores **(Beevoz, 2014)**.

Un niño con una estructura emocional estable tiene sólidas herramientas para hacer frente, con mayor disposición, a los retos que tanto la vida académica como social y familiar le imponen.

En ocasiones, para los adultos que tienen a su cargo la educación del niño, es motivo de duda y preocupación el establecimiento de la disciplina y la formación en valores, sin embargo, es necesario que el niño sea provisto de una estructura externa que le permita la internalización de límites para un desenvolvimiento funcional y adaptado a los diversos entornos de los que participa.

2.1.9. Consecuencias en el desarrollo socioemocional cuando existe el maltrato infantil.

De acuerdo con el Centro Nacional de Información sobre el Abuso y Negligencia Infantil de Estados Unidos, citado por **(Martínez, 2010)** hay que considerar la posibilidad del maltrato emocional cuando la o el menor:

- Demuestra comportamientos extremos, que van de la sumisión al comportamiento intempestivo, de la pasividad a la agresión.
- Se comporta como persona adulta (por ejemplo, cuidando a otras/os niños), o demuestra cierto infantilismo (golpeándose la cabeza o meciéndose).
- Tiene un desarrollo físico o emocional retrasado.
- Ha intentado suicidarse.
- Dice que no tiene un vínculo afectivo con su madre o su padre.

Por otra parte, es preciso considerar la posibilidad de maltrato emocional cuando el padre, la madre u otra persona que le cuida.

- Acusa, desprecia o humilla a la criatura constantemente.
- No demuestra ningún interés por la o el menor y se niega a aceptar ayuda para los problemas del infante.
- Rechaza a la niña o al niño abiertamente **(Martínez, 2010)**.

2.1.10. Consecuencias a mediano y largo plazo

Según **(Martínez, 2010)**, el equipo experto del organismo norteamericano opina que, aunque no todas las víctimas del abuso y la negligencia experimentan cambios en su comportamiento o en su manera de actuar, es más probable que ocurran consecuencias a largo plazo, por ejemplo:

Dificultades durante la adolescencia. Varios estudios han concluido que las y los menores con abuso o descuido tienen por lo menos 25% de probabilidades de meterse en problemas con la delincuencia, las drogas, el bajo rendimiento académico, e incluso el embarazo adolescente.

La delincuencia juvenil y la criminalidad adulta. De acuerdo con un estudio del Instituto Nacional de Justicia de Estados Unidos, las y los niños con abuso o descuido tienen más probabilidades: de ser arrestados por actos criminales antes de llegar a la mayoría de edad; de ser arrestados por actos violentos o criminales como adultos, y de ser arrestados por uno de varios tipos de crimen violento como adultos o menores de edad **(Martínez, 2010)**.

El abuso del alcohol y las drogas. Los investigadores han demostrado una y otra vez que las y los niños con abuso o descuido tienen más probabilidades de fumar, abusar del alcohol o consumir drogas ilícitas durante su vida. Según un reporte del Instituto Nacional para el Abuso de Sustancias de Estados Unidos, al menos dos terceras partes de los individuos que reciben tratamiento por abuso de drogas dicen haber sido maltratados durante su infancia **(Martínez, 2010)**.

Comportamientos abusivos. Muchos padres abusivos fueron abusados durante su infancia. Se estima que aproximadamente una tercera parte de los niños con abuso o descuido eventualmente causarán daño a sus propios hijos o hijas **(Martínez, 2010)**.

2.1.11. Inferencia del maltrato infantil en el proceso socioemocional de los niños.

Rivero (2009), nos da a conocer que nuestro país no está exento de violencia intrafamiliar. Si tenemos en cuenta que la familia constituye la célula básica de la sociedad, podemos inferir que en la actualidad muchos niños son víctimas de acciones violentas en su medio familiar. **(p.10-12)**.

En realidad se desconoce la magnitud de este problema, lo que sí es evidente es el hecho de que un niño sea maltratado, sea por desconocimiento, por omisión, sea por desidia o por pura maldad, es algo que nos debe preocupar y hacernos tomar medidas apropiadas, oportunas y necesarias para evitar los daños que implica, además de promover un trato sano que produzca futuras generaciones felices y satisfechas.

Si maltrato es lesión en el desarrollo de la personalidad infantil en formación, entonces podemos argumentar que los adultos responsables del crecimiento del niño, han generado maltrato, cuando han dejado de prever las condiciones mínimas para su desarrollo fisiológico, psicológico y social adecuado.

Un llamado de la Organización Panamericana de la Salud a los gobiernos miembros para examinar la violencia en la vida de los pueblos e iniciar acciones tendientes a desarrollar sociedades no violentas ha motivado en nuestro país la elaboración de un proyecto de comunidades seguras y de este modo evitar relaciones interpersonales agresivas así como prevenir la aparición de actos violentos.

2.1.12. Las consecuencias del maltrato y en el desarrollo socioemocional de niños institucionalizados.

(Touza, 2014), nos indica que el objetivo es profundizar en el conocimiento de las consecuencias de los malos tratos en el desarrollo socioemocional. Para ello se compara el desarrollo intelectual, el autoconcepto, el conocimiento de estrategias de interacción, el nivel de empatía y los mediadores cognitivos de la conducta agresiva en un grupo de niños y adolescentes que han sufrido malos tratos (y que viven en residencias dependientes de la comunidad) con el otro grupo de niños.

2.1.13. Desarrollo infantil

(Mendez Errico, 2014), define el desarrollo infantil como una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño.

Esto quiere decir, que el desarrollo de los niños, va a depender mucho del modelo pautado por las personas que están encargados de su supervivencia.

2.1.14. Clasificación del desarrollo

El desarrollo infantil, concibe diferentes tipos o se clasifica en:

- a. **El desarrollo social.** Según Josselyna (2011), se inicia desde el periodo prenatal. Este comienza desde el nacimiento, ya que la primera interacción social que tiene el infante es con la madre. Sus padres serán los siguientes socializadores en su vida, junto con las instituciones sociales como por ejemplo el jardín de infantes. (p. 4)

b. El desarrollo emocional.- Según **(Josselyna, 2011)** El ser humano responde emotivamente desde el momento de su nacimiento. Expertos afirman que una atrofia emocional durante la infancia puede dejar secuelas.

El desarrollo correcto de las capacidades emocionales en los niños produce un aumento de motivación, curiosidad y ganas de aprender, etc.

El desarrollo socioemocional correcto supone contar con la capacidad de empanizar con los demás, simpatizar, de identificación, de crear vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. Los niños deben lograr y experimentar sus sentimientos y emociones completamente y de forma consiente. Las habilidades emocionales que deben trabajarse en los niños desde los primeros años de vida, son por ejemplo: **(p.5)**.

1. Conocimiento de uno mismo
2. Control del comportamiento impulsivo
3. Motivación
4. Empatía
5. Habilidades sociales de cooperación y respeto.

2.1.15. Desarrollo socioemocional en los niños de 4 años.

- Escoge a sus amigos y disfruta el tiempo con ellos.
- Hay relación intencional con sus compañeros para lograr algo Concreto.
- Reconoce expresiones emocionales mostradas en láminas.
- Imita actividades de los adultos.
- Se identifica con una lámina de su sexo.
- Expresa rabia con expresiones verbales. **(Orientación, 2009)**

2.1.16. Desarrollo socioemocional en los niños de 5 años.

- Dice por favor y gracias espontáneamente.
- Le gusta conversar mientras come.
- Vive una crisis de personalidad.
- Hace preguntas constantemente.
- Disfrutan los juegos de pretender con otros niños
- Empiezan a aprender a compartir y a demostrar mejor capacidad para tomar turnos
- Tienen necesidad de conocer reglas claras y consistentes y las consecuencias por romperlas
- Necesitan motivación para expresar sus sentimientos por medio de palabras
- Empiezan a hacerse responsables por sus actos
- Los amigos son más interesantes que los adultos
- Juegan afuera con poca supervisión; les gusta que se les tenga confianza
- Usan más las palabras para resolver conflictos
- Tienen cierta capacidad para sentir empatía (**Orientación, 2009**)

2.1.17. Estrategias para favorecer el desarrollo socioemocional.

Según **Rosset (2009)**, como en la mayoría de las áreas, los niños verán a sus educadores como modelos a seguir, y la manera como tratemos a nuestros niños será una lección para ellos sobre cómo tratar a los demás. Ayudar a los niños a ponerle nombres a las emociones que estén experimentando. Es reconocer el logro de los niños y celebrarlos. Usar la disciplina en vez del castigo. Debemos tener expectativas de desarrollo apropiadas. (p.28)

2.1.18. Actividades que ayudan al desarrollo socioemocional en los niños.

Según **Caraget (2008)**, se puede realizar una actividad con una obra de títeres sobre algún cuento que los preescolares decidan, en la cual los niños y niñas participen ya sea actuando o escuchando y viendo la obra que han preparado sus compañeros. Podemos hacer participar a los niños en unas competencias en donde todos ganen, finalmente entre ellos se entregarán los premios. **(p: 21)**

2.1.18.1. Papel que juegan los padres.

Es realmente relevante para la interacción papa e hijo, el desarrollo se vivencie juntos.

2.1.18.2. Características del desarrollo socioemocional y pautas de actuación.

Según **Aurora (2013)**, de 0 a 5 años se manifiestan más emociones que sentimientos. Según van creciendo aumentando los sentimientos y disminuyen las emociones, al tiempo que se va aprendiendo a controlarlos. **(p: 1)**

- El niño tiene menos matizados que el adulto los estados socioemocionales. Por lo general son muy extremos, grandes penas grandes alegrías.
- Es normal que la afectividad infantil sea muy cambiante. No debemos preocuparnos por ello porque no indica alguna anormalidad, sino que es una forma de ser.

- En el niño no hay una relación causa – efecto como en los adultos. No es extraño que pequeñas causas provoquen grandes alteraciones o grandes satisfacciones. Hay que cuidar los mensajes que les damos, como se los damos, los mensajes de los cuentos las películas.

Taleno (2013), señala que en este mismo sentido no debemos preocuparnos de expresiones suyas del tipo: “no te quiero” o “mamá mala”. Por naturaleza no puede desearlo ni puede pensarlo, pero si ve que le sirve para conseguir algo, lo puede utilizar. Igualmente no hay que tomarse a mal sus negativas a dar un beso. La reacción más aconsejable en estos casos es darle un mensaje positivo hacia él (“pues, yo si te quiero”) y mostrarle que no nos afecta. **(p: 03-09)**

2.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.

El maltrato infantil.

Unicef (2009), nos dice que las investigaciones sobre maltrato infantil realizadas en la región han tenido como una finalidad importante contar con cifras que se acerquen a la realidad del fenómeno. Sin embargo, tal como se puede observar en los siguientes cuadros, debido a la falta de homologación de la metodología con la que se miden las diferentes formas de maltrato y las divergencias en las muestras, hasta ahora no es posible hablar de cifras comparables entre los distintos países. En algunos casos se les pregunta específicamente a los niños acerca de las prácticas de crianza que reciben por parte de sus padres, en otros, además de preguntar a los niños, se consulta sobre los estilos de crianza a los padres. En otros países como la Argentina, los estudios son de carácter retrospectivo y se pregunta a personas adultas si padecieron violencia en la infancia por parte de sus padres, y en el caso del Estado Plurinacional de Bolivia, por ejemplo, la consulta es si la persona entrevistada conoce a alguien que sufra violencia en el hogar. **(p. 6)**

(Gervilla, 2008) Agrega, que bloquear las iniciativas de interacción infantil desde la evitación hasta el encierro, también constituye maltrato por omisión. Además añade que para diagnosticar maltrato por omisión, es necesario que se presenten requisitos tales como, una presencia perceptible, que las conductas de daño emocional sean de mayor gravedad y causen un daño severo en el desarrollo del niño.

Como se mencionó al inicio del artículo, algunos autores plantean el concepto como de difícil definición e identificación, sin embargo, las estadísticas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, indican que entre enero y diciembre del 2011 han recibido un total de 6473 denuncias de maltrato y entre los casos más denunciados están el maltrato por negligencia, con 1348 denuncias, el maltrato físico con 1175 casos, falta de responsables o abandono 673 y 135 por explotación laboral. De acuerdo a lo anterior, se puede deducir que en la actualidad el maltrato por omisión es la principal causa de denuncia en Antioquia.

Participación de los niños en clases.

Mercado (2010), expresa que para enseñar bien, todo maestro necesita que los alumnos participen en clase. Es fácil pedir a los niños que copien o repitan algo; pero, mientras no expresen con sus propias palabras, realmente no aprenderán. El maestro tiene que transmitirles la seguridad de que ellos, como todo niño pueden aprender. **(p: 78)**

(García A. , 2014). Los medios son los apoyos de carácter técnico que facilitan de forma directa la comunicación y la transmisión del saber, encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje.

El desarrollo profesional de una maestra está condicionado por la necesidad de un fuerte sistema conceptual que tome en consideración las

características del desarrollo de los niños y que indique los ambientes que fomentan sus capacidades naturales.

2.3. POSTURA TEORICA

La teoría del apego, desarrollada por **John Bowlby (1969, 1973, 1980)**, postula una necesidad humana universal para formar vínculos afectivos estrechos. Como núcleo de la teoría se encuentra la reciprocidad de las tempranas relaciones, la que es una precondition del desarrollo normal probablemente en todos los mamíferos, incluyendo a los humanos. Las conductas de apego del infante humano (p.ej., búsqueda de la proximidad, sonrisa, colgarse) son correspondidas con las conductas de apego del adulto (tocar, sostener, calmar), y estas respuestas refuerzan la conducta de apego del niño hacia ese adulto en particular. La activación de conductas de apego depende de la evaluación por parte del infante de un conjunto de señales del entorno que dan como resultado la experiencia subjetiva de seguridad o inseguridad. Por tanto, el sistema de apego es un sistema regulador bio-social homeostático abierto”. Citado por **(Sanchez, 2008)**

Esta teoría, a nuestra forma de ver, es la que más se relaciona con la conducta positiva o negativa de las personas, pues nos habla de que desde el nacimiento, los seres humanos, sentimos la necesidad universal de formar lazos afectivos íntimos, que en primera instancia se dan específicamente con la madre.

Con el paso del tiempo este lazo afectivo se puede ir reforzando o debilitando de acuerdo a la conducta de la madre, que en la mayoría de los casos es quien cuida de sus hijos desde su nacimiento.

De la relación afectiva que se forme desde el inicio en el seno familiar, depende el normal desarrollo conductual de los hijos, por tanto también

depende de ello el hecho de tener que recurrir al maltrato como reacción ante la conducta negativa de los niños.

Cuando un padre castiga a sus hijos, es por consecuencia de la ruptura de los lazos afectivos que existieron en su inicio y que en el proceso de crecimiento van disminuyendo. Por tanto, podemos concluir nuestro comentario diciendo que un niño maltratado, es un ser que carece de afectividad; y, esto a esa edad es algo que los puede marcar para toda su vida.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General o Básica.

Reduciendo el maltrato infantil mejoramos el desarrollo socioemocional en los niños y niñas del nivel inicial de unidad educativa “Federico Intriago” del Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos.

2.4.2. Sub-hipótesis o Derivadas.

- Si incorporamos nuevas técnicas se fomenta el proceso de desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Federico Intriago”.
- Conociendo las posibles consecuencias que muestra un niño cuando es maltratado física, mental y emocionalmente, lograremos mejorar su desarrollo para una mejor enseñanza de los estudiantes del nivel inicial así como también un mejor desempeño de los mismos.
- Si se imparten charlas sobre el maltrato infantil mejorará el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Federico Intriago”.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Modalidad de Investigación.

El presente proyecto necesitará de una investigación de tipo cualitativa para prevenir el maltrato infantil y que este no afecte el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4- 5 años de edad del nivel inicial II de Unidad Educativa “Federico Intriago”, la información obtenida permitirá que la tabulación y representación estadísticamente. La modalidad de investigación que se aplicará será la siguiente:

Investigación documental.- Esta investigación me permitirá obtener datos a través de la utilización de materiales impresos en diferentes fuentes de consulta tales como: revistas, periódicos libros, documentos de investigación en sitios web, biblioteca, etc., todos estos recursos harán que el presente proyecto tenga una información objetiva y confiable a la hora de presentar los resultados.

Investigación de campo.- Además el presente diseño necesitará de la investigación de campo, donde se trabajará directamente con los actores de los procesos de investigación que serán: estudiantes, profesores y otros miembros de la comunidad educativa relacionados con la escuela de Unidad Educativa “Federico Intriago”

3.2. Tipo de Investigación.

Descriptiva

Esta investigación se la utiliza para que el investigador conozca y responda planteamientos como quién, qué, dónde, cuándo y cómo;

igualmente se le conoce como investigación estadística, por lo que sus técnicas metodológicas están presididos por una validez interna.

Explicativa

Esta investigación consiste en encontrar respuestas a lo que sucede en la institución explica las características de un objeto, hecho o fenómeno que representa el problema que genera la pregunta para la elaboración de hipótesis.

3.3. Métodos y Técnicas.

Método Inductivo

Va de lo particular a lo general. Es decir, parte del conocimiento de cosas y hechos particulares que se investigaron, para luego, utilizando la generalización y se llega al establecimiento de reglas y leyes científicas.

Método deductivo

Este proceso me permitirá presentar conceptos, principios, reglas, definiciones a partir de los cuales, se analizó, se sintetizó compara, generalizó y demostré.

Método experimental

Este proceso me permitirá establecer con claridad el inicio de la relación **CAUSA-EFECTO** y así poder establecer los problemas que subsisten en la Unidad Educativa “Federico Intriago”

3.4. Población y Muestra de Investigación.

La población de esta investigación contó con 60 niños legalmente matriculados, la directora de la institución investigada, 2 docentes y 60 padres de familia. Por lo tanto no se definió ninguna muestra, puesto que se realizó la investigación sobre el total de la población.

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN
Directora	1
Docente	2
Estudiantes	60
Padres de Familia	60
Total	123

CAPITULO IV

3.5. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.5.1. Pruebas estadísticas aplicadas a la Investigación

En este capítulo se muestran los resultados de la investigación, el cual comprende el análisis e interpretación de resultados conclusiones y recomendaciones.

Para realizar la verificación de los resultados obtenidos en base a las encuestadas aplicadas a los beneficiarios de esta investigación, se aplicaron tablas de frecuencia y gráficos estadísticos que han sido analizados e interpretados de manera individual, es decir, los resultados de Docentes, Estudiantes, y de Padres de Familia de la institución objeto de estudio.

La organización es la siguiente:

1. Se formula la pregunta.
2. El objetivo por el cual se formuló la pregunta.
3. La tabla con la frecuencia y porcentaje de las respuestas.
4. gráfico, donde se muestran los porcentajes alcanzados.
5. Análisis e interpretación de los datos.
6. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones del capítulo.

A continuación se detallan los resultados de dicha aplicación mediante un análisis de datos.

3.5.2. Análisis e interpretación de Datos

3.5.2.1. Encuesta aplicada a Docentes

1. ¿Cuánto conoce sobre maltrato infantil?

Tabla n° 1

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUCHO	2	100
POCO	0	0
NADA	0	0
TOTAL	2	100

Gráfico n° 1



FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes de la Unidad Educativa "Federico Intriago"

ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 100% de los docentes encuestados manifestaron que conocen mucho sobre maltrato infantil.

Interpretación

Es muy importante que se realicen charlas para los padres, de manera que puedan tratar temas de vital importancia en el proceso de desarrollo del niño, sobre todo en la parte socio-afectiva de éstos.

2. ¿Ha maltratado usted alguna vez a un estudiante?

Tabla n° 2

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	0	0
A VECES	1	50
NUNCA	1	50
TOTAL	2	100

Gráfico n° 2



FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes de la Unidad Educativa “Federico Intriago”

ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

Los resultados para este ítem, nos muestran que el 50% de los docentes encuestados expresaron que a veces han maltratado a algún estudiante; y, el resto de ellos, manifestaron que nunca han maltratado a ningún estudiante.

Interpretación

Por lo tanto, no se debería maltratar a ningún estudiante, pues éstos tienen leyes que amparan sus derechos.

3. ¿Conoce de algún caso de maltrato infantil en su institución educativa?

Tabla n° 3

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUCHOS	1	50
ALGUNOS	1	50
NINGUNO	0	0
TOTAL	2	100

Gráfico n° 3



FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes de la Unidad Educativa “Federico Intriago”

ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

El 50% nos respondió que conoce muchos casos de maltrato infantil en su institución educativa, mientras que el 50% restante, manifestó que conoce algunos casos de maltrato infantil.

Interpretación

Los Docentes como seres humanos deben condolerse ante esta situación y realizar la denuncia ante las autoridades respectivas para evitar que esto se vuelva costumbre.

4. ¿Cree usted que un niño debe ser maltratado física, psicológica o moralmente?

Tabla n° 4

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	0	0
A VECES	1	50
NUNCA	1	50
TOTAL	2	100

Gráfico n° 4



FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes de la Unidad Educativa "Federico Intriago"
ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

Los resultados de éste ítem, nos muestran como los docentes en un 50% nos expresaron su criterio de que algunas veces los niños deben ser castigados, pero el 50% restante, nos manifestó que a su forma de ver, nunca se debe castigas a los niños.

Interpretación

Esto nos muestra que la mayoría de docentes están conscientes de que no se debe castigar a los niños, pues esto les puede dejar secuelas graves y de difícil recuperación.

5. ¿Considera usted que el maltrato a los niños es la solución a su mal comportamiento?

Tabla n° 5

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	0	0
A VECES	1	50
NUNCA	1	50
TOTAL	2	100

Gráfico n° 5



FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes de la Unidad Educativa “Federico Intriago”
ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

Los resultados muestran que el 50% de los docentes indicaron que a veces el maltrato es la solución al mal comportamiento de los niños, mientras que el otro 50% opinaron que nunca el castigo es la solución.

Interpretación

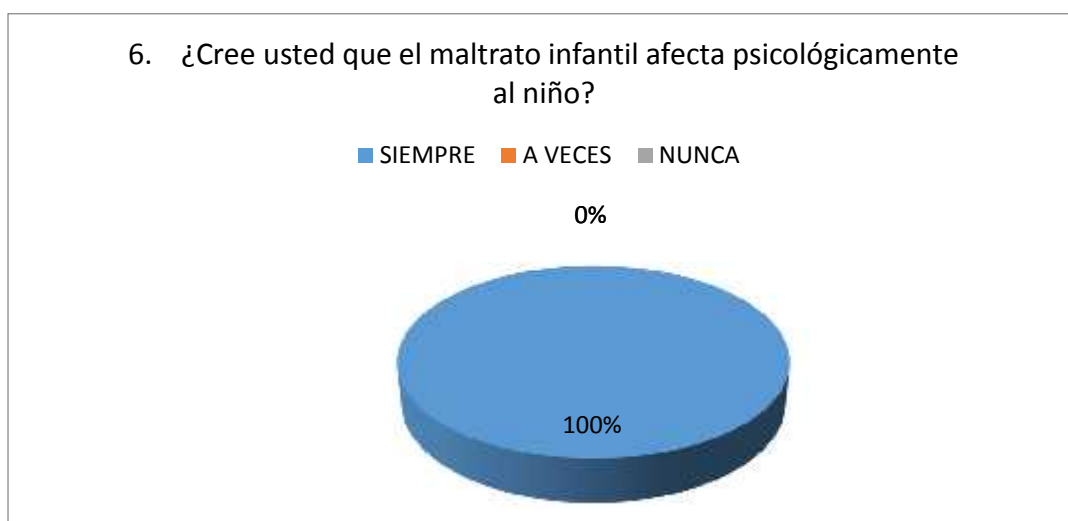
Los docentes reconocen que el maltrato no es la mejor solución para que los niños cambien su mal comportamiento, esto muchas veces es lo peor que se puede hacer con estos niños.

6. ¿Cree usted que el maltrato infantil afecta psicológicamente al niño?

Tabla n° 6

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	2	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100

Gráfico n° 6



FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes de la Unidad Educativa “Federico Intriago”

ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

Del total de docentes encuestados, el 100% manifestaron que, el maltrato infantil afecta mucho la parte psicológica de las víctimas, pues crean en ellos traumas muchas veces irreversibles.

Interpretación

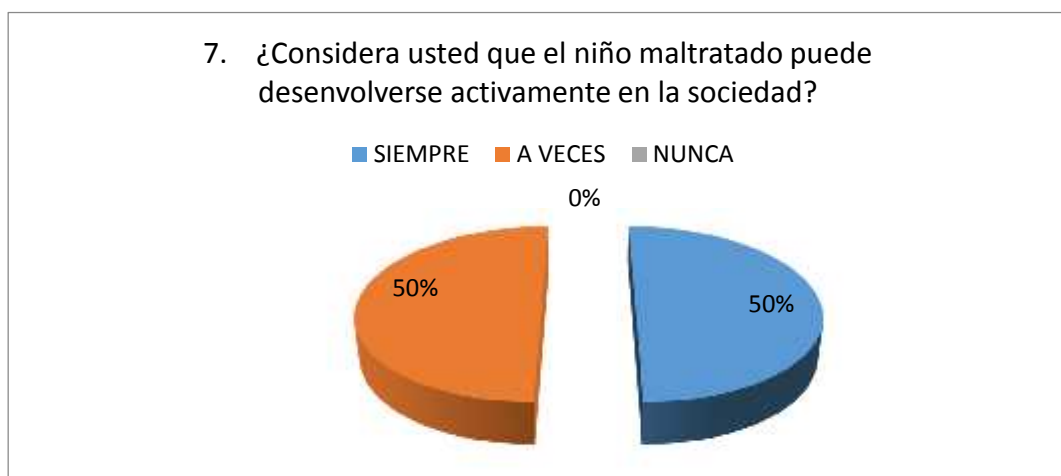
Esto nos muestra que los docentes son conscientes del daño que causa el maltrato en los niños, por lo tanto, antes de castigar a un niño, recurran al diálogo y a mostrar las razones por las que deben saber comportarse.

7. ¿Considera usted que el niño maltratado puede desenvolverse activamente en la sociedad?

Tabla n° 7

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	1	50
A VECES	1	50
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100

Gráfico n° 7



FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes de la Unidad Educativa “Federico Intriago”
ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

El 50% de los docentes encuestados consideran que un niño maltratado siempre puede desenvolverse en la sociedad, mientras que el otro 50% indicó que un niño maltratado solo algunas veces puede hacerlo.

Interpretación

Por lo tanto, los docentes deben conversar con sus estudiantes sobre su normal inclusión en la vida social, pues por el hecho de ser maltratados, no significa que deben excluirse del mundo.

8. ¿Cree usted que un hijo maltratado, en el futuro será un padre maltratador?

Tabla n° 8

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	1	50
A VECES	0	0
NUNCA	1	50
TOTAL	2	100

Gráfico n° 8



FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes de la Unidad Educativa “Federico Intriago”
ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

Del total de docentes encuestados, el 50% de ellos expresó que según su criterio, siempre los padres maltratadores son el resultado de niños que fueron maltratados, pero el 50% restante, indicó que nunca es así.

Interpretación

Los docentes deben realizar charlas a los padres de familias, para que les den a conocer las causas y consecuencias de ser un niño maltratado.

9. ¿Cree usted que se puede evitar el maltrato infantil?

Tabla n° 9

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	2	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100

Gráfico n° 9



FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes de la Unidad Educativa “Federico Intriago”

ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

Del total de docentes encuestados, el 100% manifestó que siempre se puede evitar el maltrato infantil.

Interpretación

Los docentes son conscientes de que no es difícil evitar el maltrato, ya sea este de cualquier tipo, es mejor entablar conversaciones como amigos para hacer notar las cosas y evitar para no ser castigados.

10. ¿Denunciaría algún caso de maltrato infantil dentro de su institución o su comunidad?

Tabla n° 10

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	2	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100

Gráfico n° 10



FUENTE: Encuesta aplicada a Docentes de la Unidad Educativa “Federico Intriago”
ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

El 100% de los docentes manifestaron total acuerdo en denunciar cualquier tipo de maltrato infantil tanto dentro de la institución como en el hogar.

Interpretación

Por lo tanto, los docentes deben estar pendientes de estos casos para que inmediatamente sean denunciados.

3.5.2.2. Encuesta aplicada a Estudiantes

1. ¿Has escuchado hablar sobre el maltrato infantil?

Tabla n° 1

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUCHO	28	46,67
POCO	30	50,00
NADA	2	3,33
TOTAL	60	100,00

Gráfico n° 1



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Unidad Educativa "Federico Intriago"
ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

Los resultados mostrados en este ítem, nos dan a notar que el 47% de los estudiantes expresaron que han escuchado hablar mucho del maltrato infantil, el 50% indicó que han escuchado poco sobre este tema, mientras que el 3% restante, manifestó que nunca han escuchado sobre este tema.

Interpretación

Es necesario que los estudiantes conozcan acerca del tema el maltrato infantil, sus consecuencias y la manera como se manifiesta.

2. ¿Has sido víctima de maltrato en tu casa o en tu escuela?

Tabla n° 2

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	21	35,00
A VECES	32	53,33
NO	7	11,67
TOTAL	60	100,00

Gráfico n° 2



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Unidad Educativa “Federico Intriago”
ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

Del total de estudiantes encuestados, el 35% nos respondió que han sido víctimas de maltrato, el 53% nos indicó que a veces han sido víctimas de maltrato, mientras el 12% restante, nos expresó que nunca han sido víctimas de maltrato.

Interpretación

Es necesario que, los docentes, deban conversar con los padres de familia para que les hagan tomar conciencia de lo que significaría para un niño, el hecho de ser maltratado.

3. ¿Conoces algún compañero de tu clase que sea maltratado físicamente?

Tabla n° 3

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	19	31,67
NO	41	68,33
TOTAL	60	100,00

Gráfico n° 3



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Unidad Educativa “Federico Intriago”

ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

El 37% de los estudiantes encuestados nos expresaron que si conocen compañeros de su clase que son maltratados físicamente, mientras el 63% restante manifestó que no conocen compañeros que sean o hayan sido maltratados físicamente.

Interpretación

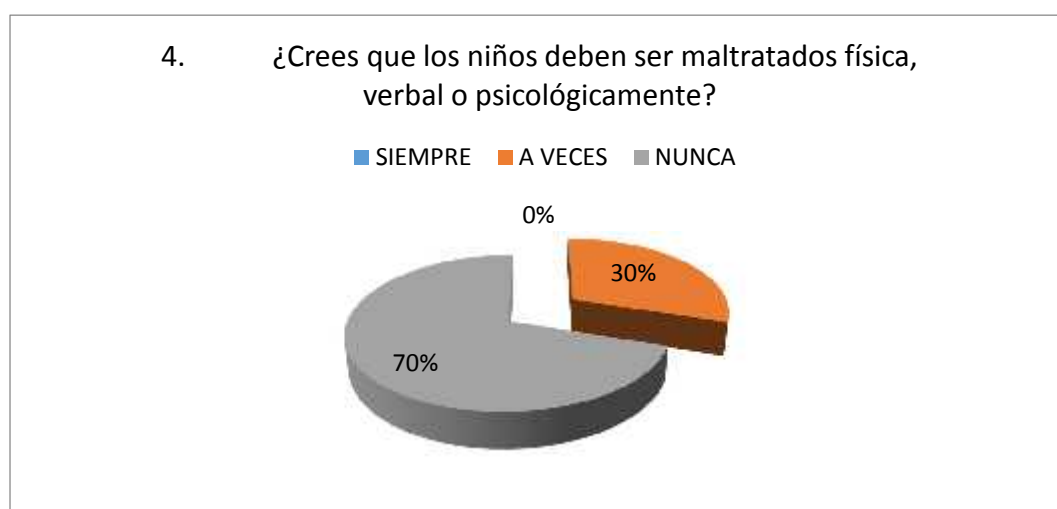
Es prescindible que los docentes y padres de familia, que sigan así, sin tener que maltratar a sus estudiantes o hijos, pues hay otras manera de hacerles entender lo que está mal en su accionar.

4. ¿Crees que los niños deben ser maltratados física, verbal o psicológicamente?

Tabla n° 4

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	0	0,00
A VECES	18	30,00
NUNCA	42	70,00
TOTAL	60	100,00

Gráfico n° 4



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Unidad Educativa "Federico Intriago"
ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

Del total de estudiantes encuestados, el 30% respondieron que a su criterio a veces los niños si deben ser maltratados, mientras el 70% restante, opinó que los niños nunca deben ser maltratados ni física, ni verbal, ni menos psicológicamente.

Interpretación

Los docentes y padres no deben cambiar este pensar de los niños con acciones negativas, pues por más mal que se porten, no merecen ser castigados.

5. ¿Crees que cuando te portas mal debes recibir un castigo físico?

Tabla n° 5

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	0	0,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	60	100,00
TOTAL	60	100,00

Gráfico n° 5



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Unidad Educativa "Federico Intriago"

ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

Como podemos apreciar en los datos estadísticos, el 100% de los estudiantes encuestados manifestaron que a su criterio los niños y niñas nunca deben ser castigados ni física, ni verbal, ni psicológicamente, pues esto les causaría traumas difíciles de borrar.

Interpretación

Los docentes y padres de familia, deben tener mucho cuidado con la forma de tratar a los niños, porque en un momento de ira pueden causar un daño para toda la vida.

6. ¿Crees que el maltrato que recibes te afecta psicológica y emocionalmente?

Tabla n° 6

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	34	56,67
A VECES	8	13,33
NUNCA	18	30,00
TOTAL	60	100,00

Gráfico n° 6



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Unidad Educativa "Federico Intriago"

ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

Según los resultados obtenidos, el 57% de los estudiantes respondieron que el maltrato, siempre les afectará la parte psicológica y emocional, el 13% dijeron que a veces puede causar daño el maltrato, mientras el 30% restante, nos manifestó que no afecta; pero la razón que tienen para decir esto es porque no son castigados.

Interpretación

Por lo tanto, los docentes y padres, no deben castigar a los niños bajo ningún concepto.

7. ¿Consideras que un niño maltratado puede desenvolverse activamente en la sociedad?

Tabla n° 7

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	24	40,00
A VECES	4	6,67
NUNCA	32	53,33
TOTAL	60	100,00

Gráfico n° 7



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Unidad Educativa “Federico Intriago”
ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

El 40% de los estudiantes encuestados, respondieron que un niño maltratado puede desenvolverse activamente en la sociedad, el 7% dijeron que solo a veces pueden, frente a un 53% que respondieron que nunca pueden hacerlo, debido a que el maltrato de cualquier tipo, deja marcas imborrables en quienes lo sufren en carne propia.

Interpretación

Por esta razón los docentes y padres de familia deben pensar bien en las consecuencias del maltrato antes de aplicarlo.

8. ¿Crees tú que un niño maltratado, en el futuro será un padre maltratador?

Tabla n° 8

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	31	51,67
A VECES	16	26,67
NUNCA	13	21,67
TOTAL	60	100,00

Gráfico n° 8



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Unidad Educativa "Federico Intriago"
ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

Las respuestas de los estudiantes fue: el 51% creen que un niño maltratado en el futuro siempre será un padre maltratador, el 27% indicó que esto solo puede pasar a veces, y el 22% restante, manifestó que esto nunca puede suceder.

Interpretación

Ellos consideran que con un tratamiento adecuado, los niños maltratados pueden borrar este mal recuerdo y evitar en el futuro que sus hijos sufran de igual manera.

9. ¿Crees tú que se puede evitar el maltrato infantil?

Tabla n° 9

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	28	46,67
A VECES	18	30,00
NO	14	23,33
TOTAL	60	100,00

Gráfico n° 9



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Unidad Educativa "Federico Intriago"
ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

Del total de estudiantes encuestados, el 47% nos respondió que en su opinión si se puede evitar el maltrato infantil, el 30% expresó que esto solo se puede evitar a veces, mientras que el 23% restante, manifestó que no se puede evitar.

Interpretación

Casi siempre los niños maltratados, sufren dentro de su propia casa, son sus familiares sus principales agresores; razón por la cual, los padres de familia deben estar pendientes de sus hijos y de las personas a quienes confían su cuidado.

10. ¿Denunciarías algún caso de maltrato infantil dentro de tu institución o tu comunidad?

Tabla n° 10

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	37	61,67
A VECES	9	15,00
NUNCA	14	23,33
TOTAL	60	100,00

Gráfico n° 10



FUENTE: Encuesta aplicada a Estudiantes de la Unidad Educativa “Federico Intriago”
ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

El 62% de los estudiantes, respondieron que siempre denunciarían un caso de maltrato, el 15% indicó que a veces se pueden denunciar estos casos, mientras que el 23% restante, indica que nunca se pueden denunciar estos casos mientras no se cuente con pruebas suficientes.

Interpretación

Los niños son conscientes de que la justicia en nuestro país, no siempre favorece a las víctimas, en algunos casos el agresor resulta inocente porque las pruebas no son contundentes.

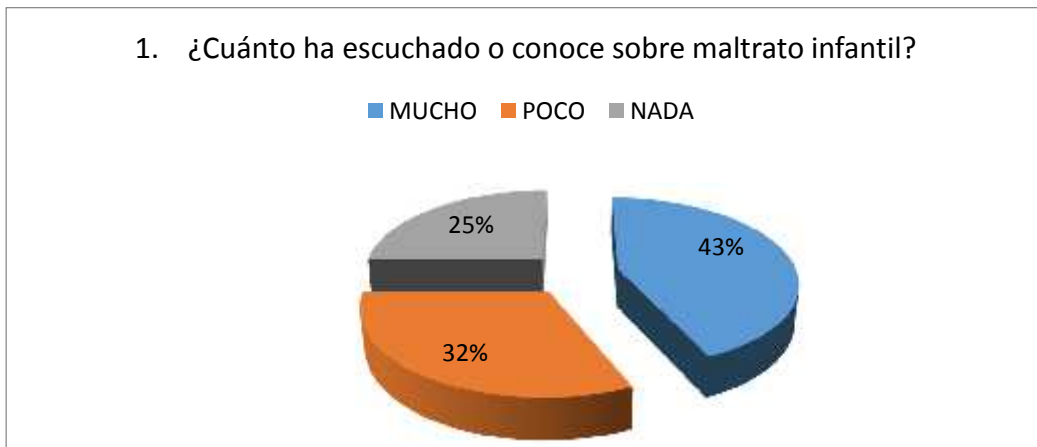
3.5.2.3. Encuesta aplicada a Padres de Familia

1. ¿Cuánto ha escuchado o conoce sobre maltrato infantil?

Tabla n° 1

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUCHO	26	43,33
POCO	19	31,67
NADA	15	25,00
TOTAL	60	100,00

Gráfico n° 1



FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de la Unidad Educativa "Federico Intriago"

ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

Podemos observar como el 43% dijo haber escuchado mucho sobre el maltrato infantil, el 32% indicó que a veces ha escuchado hablar sobre este tema, mientras que el 25% restante, manifestó que nunca han escuchado hablar sobre el maltrato infantil.

Interpretación

Se debe realizar charlas con los padres, para que temas importantes como éste, sean dados a conocer, no para que se lo aplique, sino para evitarlo.

2. ¿Ha maltratado usted alguna vez a sus hijos?

Tabla n° 2

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	12	20,00
A VECES	29	48,33
NO	19	31,67
TOTAL	60	100,00

Gráfico n° 2



FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de la Unidad Educativa "Federico Intriago"

ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

Los resultados nos muestran que el 20% de los padres admiten si haber maltratado a sus hijos, el 48% nos indicó que a veces ha tenido que hacerlo, y el 32% restante, manifestó que jamás ha castigado a sus hijos.

Interpretación

Esto nos da a notar, que en la actualidad las formas de castigo para los hijos, ya no son las mismas que antes, pues a conforme va cambiando la sociedad, la educación en los hogares también ha cambiado.

3. ¿Conoce casos de maltrato infantil en su comunidad?

Tabla n° 3

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
MUCHOS	12	20,00
POCOS	29	48,33
NINGUNO	19	31,67
TOTAL	60	100,00

Gráfico n° 3



FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de la Unidad Educativa “Federico Intriago”

ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

Los resultados obtenidos el 20% de padres respondieron que conocen muchos casos de maltrato infantil, el 48% nos dijo que conoce pocos casos de éstos, mientras el 32% restante, nos manifestó que no conoce de ningún caso de maltrato.

Interpretación

Los padres de familia, no deben quedarse callados, deben denunciar cualquier caso de maltrato infantil que conozcan.

4. ¿Cree usted que un niño debe ser maltratado física, psicológica o moralmente?

Tabla n° 4

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	5	8,33
A VECES	14	23,33
NUNCA	41	68,33
TOTAL	60	100,00

Gráfico n° 4



FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de la Unidad Educativa "Federico Intriago"

ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

Del total de padres encuestados, el 9% nos indicó que cree que los hijos deben ser castigados siempre, el 23% expresaron que a veces deben ser castigados, mientras que el 68% restante, nos manifestó que sus hijos no deben ser castigados en ninguna de las formas mencionadas.

Interpretación

Hay otras maneras de castigarlos, sin necesidad de llegar a los extremos. Por lo tanto los padres deben mantener esa visión de no al castigo físico, ni verbal, mucho menos psicológico.

5. ¿Considera usted que el maltrato a los niños es la solución a su mal comportamiento?

Tabla n° 5

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	2	3,33
A VECES	28	46,67
NUNCA	30	50,00
TOTAL	60	100,00

Gráfico n° 5



FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de la Unidad Educativa “Federico Intriago”
ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

El 3% de ellos nos respondieron que el maltrato es la solución para el mal comportamiento de los hijos, el 47% de ellos dijeron que a veces es una solución, el 50% restante, manifestó que no es una solución agredirlos.

Interpretación

Siempre es bueno conversar con los hijos y conocer las razones de ese mal comportamiento, porque casi siempre es por razones ajenas a su voluntad.

6. ¿Cree usted que el maltrato infantil afecta psicológicamente al niño?

Tabla n° 6

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	46	76,67
A VECES	2	3,33
NUNCA	12	20,00
TOTAL	60	100,00

Gráfico n° 6



FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de la Unidad Educativa "Federico Intriago"
ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

Los resultados nos muestran como el 77% de los padres nos respondieron que el maltrato infantil siempre deja secuelas psicológicas, el 3% nos indicó que esto solo pasa a veces, mientras que el 20% restante, nos manifestó que nunca afecta psicológicamente al niño.

Interpretación

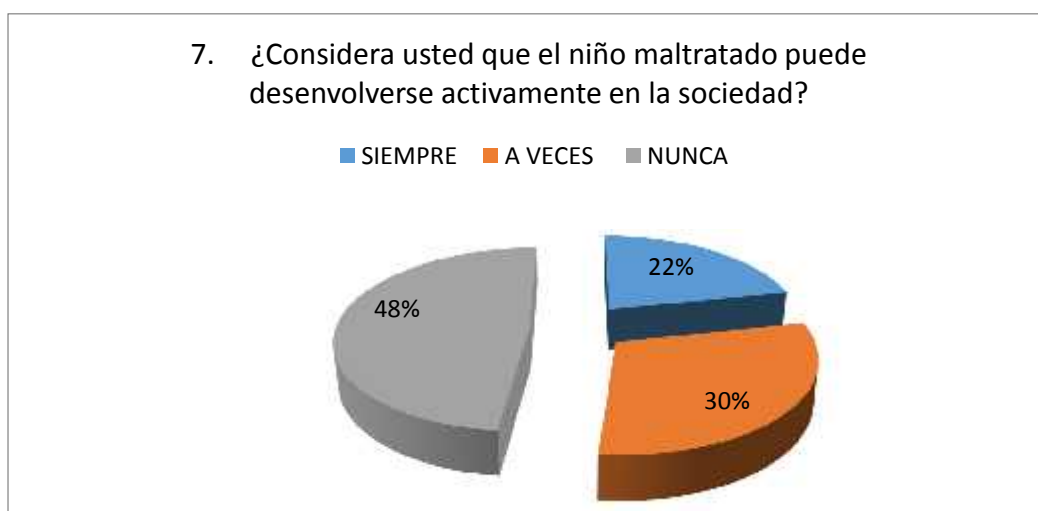
Esto nos da a notar que los padres son conscientes del daño irreversible que puede causar el maltrato en la vida del niño.

7. ¿Considera usted que el niño maltratado puede desenvolverse activamente en la sociedad?

Tabla n° 7

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	13	21,67
A VECES	18	30,00
NUNCA	29	48,33
TOTAL	60	100,00

Gráfico n° 7



FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de la Unidad Educativa “Federico Intriago”
ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

El 22% de los padres respondieron que los niños maltratados siempre pueden desenvolverse activamente en la sociedad, un 30% dijeron que esto solo sucede a veces, pero el 48% restante manifestó, los niños maltratados no se desenvuelven activamente en la sociedad.

Interpretación

El maltrato deja marcas imborrables en sus vidas, sobre todo a nivel psicológico pues muchas veces estos niños se vuelven agresivos.

8. ¿Cree usted que un hijo maltratado, en el futuro será un padre maltratador?

Tabla n° 8

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	29	48,33
A VECES	18	30,00
NUNCA	13	21,67
TOTAL	60	100,00

Gráfico n° 8



FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de la Unidad Educativa “Federico Intriago”

ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

El 48% de los padres, siempre el resultado de un niño maltratado es un padre maltratador, el 30% expresa que esto solo sucede a veces, mientras que el 22% restante, nos indicó que nunca sucede esto, que los padres maltratadores son así por cuestiones de otra índole más bien.

Interpretación

Los padres deben olvidar cualquier tipo de resentimiento, vivan el presente de manera tranquila, y brinden a su familia amor y protección.

9. ¿Cree usted que se puede evitar el maltrato infantil?

Tabla n° 9

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	41	68,33
A VECES	12	20,00
NUNCA	7	11,67
TOTAL	60	100,00

Gráfico n° 9



FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de la Unidad Educativa "Federico Intriago"
ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

El 68% estuvieron de acuerdo que siempre se puede evitar el maltrato infantil, el 20% indicó que a veces si se puede evitar, pero un 12% manifestó, que nunca se puede evitar el maltrato infantil, pues consideran que a veces es bueno darles un castigo físico a los niños para que cambien su comportamiento.

Interpretación

En muchos de los casos los padres deberían buscar ayuda psicológica, pues obviamente pensar de esta manera, implica una afección en sus emociones pasadas.

10. ¿Denunciaría algún caso de maltrato infantil dentro de su comunidad?

Tabla n° 10

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	46	76,67
A VECES	9	15,00
NUNCA	5	8,33
TOTAL	60	100,00

Gráfico n° 10



FUENTE: Encuesta aplicada a Padres de la Unidad Educativa "Federico Intriago"

ELABORACIÓN: Jomara Toala Constante

Análisis

El 77% de los padres, expresaron que estarían dispuestos a denunciar cualquier tipo de maltrato, el 15% indicó que a veces denunciarían estos casos, mientras que un 8% restante, manifestó que no denunciarían estos casos, pues temen a las represalias.

Interpretación

Cuando existe maltrato infantil, es prescindible que realicen la llamada a las autoridades respectivas para que ellos se hagan cargo de este caso.

3.6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.6.1. CONCLUSIONES

Después de revisar, analizar e interpretar los resultados que se obtuvieron de cada uno de los ítems diseñados para las encuestas aplicadas tanto a Docentes, Estudiantes, como también a los Padres de Familia, pudimos llegar a las conclusiones que mencionamos a continuación:

- ❖ Los docentes son conscientes de las consecuencias sociales, emocionales y psicológicas que se dan debido al maltrato infantil, ya sea este de cualquier tipo, sin embargo aún hay docentes que no se atreven a denunciar estos casos por temor a ser mal vistos por la sociedad, es un tema muy delicado, que debe ser tratado por especialistas y no por quienes solo pueden verlo como algo incorrecto.
- ❖ Los estudiantes consideran que un niño maltratado casi siempre terminará siendo un padre maltratador, pues ellos manifiestan que esto es una grave consecuencia de su convivencia en un entorno en el que existe el maltrato como modus-vivendus, el ejemplo lo toman de sus propios familiares más cercanos (padre, madre, hermanos).
- ❖ Los padres de familia, en un número considerable, manifestaron que de vez en cuando si es necesario castigar físicamente a los hijos, pues dicen que en sus tiempos fueron criados así y eso dio buenos resultados, por lo tanto para ellos es la mejor manera de que sus hijos sean personas de bien, sin tomar en cuenta, que con el paso del tiempo, están formando a sus hijos con un gran resentimiento emocional y social.

3.6.2. RECOMENDACIONES

- ❖ En las instituciones educativas se debe contar con personal especializado como: Psicólogos Educativos y Clínicos, Psicopedagogos, para que ellos sean los encargados de garantizar el derecho de los niños a ser tratados con amor y respeto, así como a gozar del cumplimiento de todos sus derechos y así propiciarles un buen vivir.

- ❖ Los docentes deben de proporcionar a los padres de familia, la información adecuada sobre los derechos y deberes que tienen como padres, así como también, los artículos de la Constitución que amparan los derechos de sus hijos, de esta manera se estará contribuyendo a una reducción de casos de maltrato infantil sobre todo dentro de los hogares, que es donde se dan comúnmente estos casos.

- ❖ Las Autoridades institucionales y los docentes, deben ofrecer talleres a los estudiantes, en los cuales se les haga conocer sus derechos y deberes, de esta manera podrán defenderse y no dejarse maltratar de ninguna forma y bajo ninguna circunstancia, ni siquiera por sus propios padres, pues éstos son los primeros que deben respetarlos y brindarles todo el amor y el respeto que como hijos se merecen.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aurora, C. (2013). Desarrollo sociemocional. *ClubEnsayos*, 1-4.
- Ausubel, D. (1976). UN PUNTO DE VISTA COGNOSCITIVO. En D. AUSUBEL, *PSICOLOGÍA EDUCATIVA* (pág. 8). MEXICO: TRILLAS.
- Beevoz. (3 de Abril de 2014). *Desarrollo Socioemocional*. Obtenido de La importancia del desarrollo socioemocional en el niño ...: <http://www.beevoz.com/2014/04/03/la-importancia-del-desarrollo-socioemocional-en-el-nino/>
- Caraget. (2008). Actividades que ayudan al desarrollo sociemocional en los niños . *Educacion Inicial*, 21.
- Castillo, N. (12 de Octubre de 2010). *El Maltrato Infantil*. Obtenido de Maltrato infantil - PsicoPedagogia.com: <http://www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil> Maltrato infanti
- Desarrollo socioemocional en los niños de 3 a 5 años*. (21 de Enero de 2013). Obtenido de <http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/2013/01/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1.pdf>: <https://www.google.com>
- Educando. (2006). Causas y Consecuencias del maltrato a menores. *EDUCANDO*, 27.
- Educapeques. (28 de Junio de 2013). *Desarrollo cognitivo en los niños*. Obtenido de Etapas del desarrollo cognitivo del niño - - Educapeques: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/etapas-del-desarrollo-cognitivo-del-nino.html>
- García, A. (28 de Marzo de 2014). *Medios y recursos en la educación*. Obtenido de https://www.google.com.ec/search?newwindow=1&q=Los+medios+son+los+apoyos+de+car%C3%A1cter+t%C3%A9cnico+que+facilitan+de+forma&oq=Los+medios+son+los+apoyos+de+car%C3%A1cter+t%C3%A9cnico+que+facilitan+de+forma&gs_l=serp.3...789822.794023.0.794970.67.11.0.0.: <http://www.google.com.ec>
- Gervilla, Á. (2008). Definición del maltrato infantil. En R. A. Jaramillo, *maltrato infantil "como* (págs. 78-79). D.C. Mexico.

- Josselyna. (24 de Junio de 2011). Desarrollo socioemocional en los niños y niñas! En Josselyna. Mexico, D.C. : Educación, Tecnología. Obtenido de Desarrollo socioemocional en los niños y niñas! .
- Martínez, L. (14 de Abril de 2010). *Consecuencias en el desarrollo socioemocional cuando existe el maltrato infantil*. Obtenido de Consecuencias del maltrato emocional infantil | Salud180: <http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-del-maltrato-emocional-infantil>
- Mendez Errico, S. (7 de FEBRERO de 2014). *Definición de crecimiento infantil*. Obtenido de Qué es el desarrollo infantil :: Definición de ... - Innatia: <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-que-desarrollo-infantil.html>
- Mercado. (22 de Noviembre de 2010). *Participación de los niños en clases*. Obtenido de http://www.unesco.org/education/efa/partnership/oea_document.: <http://www.google.com.ec>
- Netmoms. (15 de Diciembre de 2012). *Concepto y clasificación del maltrato infantil*. Obtenido de Maltrato infantil: definición, tipos, consecuencias ... - NetMoms: <http://www.netmoms.es/revista/ninos/el-maltrato-infantil/>
- Orientación, B. d.-S. (2009). Desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 5 años. *Centro Mid-Sate de Orientación*, 5. Obtenido de <http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/2013/01/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1.pdf>.
- Rivero, D. B. (14-15 de Septiembre de 2009). *Maltrato intrafamiliar sobre adolescentes*. Obtenido de Maltrato intrafamiliar sobre adolescentes.
- Rosset, L. (2009). Estrategias para favorecer el desarrollo sociemocional en los niños . 28.
- RUBÍN, A. M. (07 de 07 de 2015). *Maltrato infantil: Tipos, Causas y Consecuencias*:. Obtenido de <http://www.lifeder.com/wp-content/uploads/2015/07/maltrato-infantil.jpg>: <http://www.lifeder.com/wp-content/uploads/2015/07/maltrato-infantil.jpg>
- Sanchez, F. (2008). Teoría del Apego. En J. Bowlby, *Attachment and Loss, Vol. 1* (pág. s/n). Londres: Hogarth Press.

- Taleno, R. (2013). desarrollo socioemocional. *clubensayos*, 03-09.
- Touza, C. (2014). Las consecuencias del maltrato y del abandono en el desarrollo socioemocional de niños y adolescentes institucionalizados. *Ampliacion y desarrollo de los conocimientos*, 10-25.
- Unicef. (2009). *Desafios 9*. Quito: Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio.

GLOSARIO

Abuso: Uso injusto, indebido o excesivo de una persona o cosa en perjuicio ajeno.

Abandono: Falta de atención o cuidado hacia una persona, animal o cosa.

Amenazar: Advertir una persona de su intención de causar daño.

Anímico: Relativo al ánimo.

Agresión: Ataque violento, especialmente el que causa un daño físico.

Autolesivas: La automutilación o la autolesión es cualquier daño realizado por una persona sobre su propio cuerpo sin la intención de suicidarse. La automutilación es un acto compulsivo que se puede llevar a cabo para liberarse de dolor emocional, furia o ansiedad, para revelarse en contra de la autoridad, para jugar con comportamientos arriesgados o para sentirse en control. En algunos casos, el comportamiento no tiene relación con el control emocional sino con un trastorno neurológico o metabólico.

Burlas: Reírse de una persona o cosa con la intención de ponerla en ridículo.

Cronicidad: característico de lo que dura mucho tiempo.

Crueldad: Falta de humanidad y compasión ante el sufrimiento de una persona.

Criticar: Expresar opiniones o juicios negativos y contrarios sobre una cosa.

Crónico: Se aplica al problema que se repite con frecuencia desde tiempo atrás.

Comparativo: Que compara o sirve para comparar: un estudio comparativo.

Convivir: Vivir en compañía de otro u otros.

Cognitivo: Relativo al conocimiento o a la inteligencia.

Disociativo: Separación de una cosa de otra a la que estaba unida.

Desprecio: Falta de afecto o de consideración.

Desencadenar: Provocar algo que se manifiesta con intensidad o violencia

Drogadicto: Persona que tiene hábito y dependencia de alguna droga por su consumo reiterado.

Exhibicionismo: Tendencia patológica a mostrar los propios órganos genitales en público.

Inadecuado: Que no es adecuado u oportuno a las circunstancias del momento.

Intangible: Que merece extraordinario respeto y no puede o no debe ser alterado o dañado.

Ignorancia: Falta general de cultura o instrucción de la persona que no ha recibido formación o enseñanza.

Insensibilidad: Dureza de corazón.

Insulto: Palabra o expresión que se emplea para insultar.

Integridad: Honradez y rectitud en la conducta.

Legislación: Conjunto de leyes por las cuales se gobierna un estado o se regula una materia determinada.

Maltrato: Comportamiento violento que causa daño físico o psíquico.

Negligencia: Falta de cuidado o interés al desempeñar una obligación.

Omisión: Abstención de decir o hacer algo voluntaria o involuntariamente.

Perpetuador: persona que comete un delito o una falta grave.

Psicosomática: Que produce una acción de la mente sobre el cuerpo o del cuerpo sobre la mente: enfermedad psicosomática.

Psicomotoras: que está relacionado con los factores psicológicos que intervienen en la movilidad.

Pesadilla: Sueño desagradable que produce miedo o angustia.

Patológico: Que indica enfermedad.

Psíquico: Relativo a la mente.

Severidad: Rigor o intolerancia con que se juzgan las faltas y debilidades de los demás o las propias.

Trastorno: Cambio o alteración en el orden que mantenían ciertas cosas o en el desarrollo normal de algo.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

**ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERICO
INTRIAGO”**

OBJETIVO: Determinar la inferencia del Maltrato Infantil en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 4- 5 años de edad del nivel inicial II de esta Unidad Educativa.

INSTRUCCIÓN: Estimado compañero Docente, sírvase responder de la manera más objetiva y sincera a la presente encuesta que nos servirá para cumplir el objetivo planteado en líneas anteriores.

1. ¿Cuánto conoce sobre maltrato infantil?
Mucho () Poco () Nada ()

2. ¿Ha maltratado usted alguna vez a un estudiante?
Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Conoce de algún caso de maltrato infantil en su institución educativa?
Muchos () Algunos () Ninguno ()

4. ¿Cree usted que un niño debe ser maltratado física, psicológica o moralmente?
Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Considera usted que el maltrato a los niños es la solución a su mal comportamiento?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Cree usted que el maltrato infantil afecta psicológicamente al niño?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Considera usted que el niño maltratado puede desenvolverse activamente en la sociedad?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿Cree usted que un hijo maltratado, en el futuro será un padre maltratador?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿Cree usted que se puede evitar el maltrato infantil?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Denunciaría algún caso de maltrato infantil dentro de su institución o su comunidad?
Siempre () A veces () Nunca ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“FEDERICO INTRIAGO”

OBJETIVO: Determinar la inferencia del Maltrato Infantil en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 4- 5 años de edad del nivel inicial II de esta Unidad Educativa.

INSTRUCCIÓN: Apreciados estudiantes, sírvanse responder la presente encuesta de la manera más sincera posible, ya que nos servirá para cumplir el objetivo planteado en esta investigación.

1. ¿Has escuchado hablar sobre el maltrato infantil?
Mucho () Poco () Nada ()

2. ¿Has sido víctima de maltrato en tu casa o en tu escuela?
Si () A veces () No ()

3. ¿Conoces algún compañero de tu clase que sea maltratado físicamente?
Si () No ()

4. ¿Crees que los niños deben ser maltratados física, verbal o psicológicamente?
Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Crees que cuando te portas mal debes recibir un castigo físico?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Crees que el maltrato que recibes te afecta psicológica y emocionalmente?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Consideras que un niño maltratado puede desenvolverse activamente en la sociedad?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿Crees tú que un niño maltratado, en el futuro será un padre maltratador?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿Crees tú que se puede evitar el maltrato infantil?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Denunciarías algún caso de maltrato infantil dentro de tu institución o tu comunidad?
Siempre () A veces () Nunca ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“FEDERICO INTRIAGO”

OBJETIVO: Determinar la inferencia del Maltrato Infantil en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 4- 5 años de edad del nivel inicial II de esta Unidad Educativa.

INSTRUCCIÓN: Respetados padres de familia, por favor sírvanse responder de la manera más objetiva y sincera a la presente encuesta, la misma que nos servirá para cumplir el objetivo planteado en líneas anteriores.

1. ¿Cuánto ha escuchado o conoce sobre maltrato infantil?
Mucho () Poco () Nada ()

2. ¿Ha maltratado usted alguna vez a sus hijos?
Si () A veces () No ()

3. ¿Conoce casos de maltrato infantil en su comunidad?
Muchos () Pocos () Ninguno ()

4. ¿Cree usted que un niño debe ser maltratado física, psicológica o moralmente?
Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Considera usted que el maltrato a los niños es la solución a su mal comportamiento?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Cree usted que el maltrato infantil afecta psicológicamente al niño?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Considera usted que el niño maltratado puede desenvolverse activamente en la sociedad?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿Cree usted que un hijo maltratado, en el futuro será un padre maltratador?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿Cree usted que se puede evitar el maltrato infantil?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Denunciaría algún caso de maltrato infantil dentro de su comunidad?
Siempre () A veces () Nunca ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

MALTRATO INFANTIL



MALTRATO INTRAFAMILIAR



Desarrollo socioemocional



Unidad Educativa "Federico Intriago"



Alumnos del Nivel Inicial II



Matriz de Variables, problemas y objetivos

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS
"Maltrato infantil y su inferencia en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4-5 años de edad del nivel inicial II de la unidad educativa "Federico Intriago" del recinto Federico Intriago del cantón valencia de la provincia de Los Ríos durante el periodo 2015 - 2016".	¿Cómo influye el maltrato infantil en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 4- 5 años de edad del nivel inicial II de unidad educativa "Federico Intriago" del recinto Federico Intriago del cantón valencia de la provincia de los ríos durante el periodo 2015 - 2016?	Determinar la inferencia del Maltrato Infantil en el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 4- 5 años de edad del nivel inicial II de unidad educativa "Federico Intriago" del Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos	Reduciendo el maltrato infantil mejoramos el desarrollo socioemocional en los niños y niñas del nivel inicial II de unidad educativa "Federico Intriago" del Cantón Valencia, Provincia de Los Ríos	Maltrato Infantil	Maltrato Infantil Desarrollo socioemocional Estudiantes	¿Qué tipos de maltrato infantil sufren los niños y niñas del nivel inicial II de unidad educativa "Federico Intriago" del recinto Federico Intriago?	Identificar el grado de Maltrato Infantil que existe en los niños y niñas del Nivel Inicial II de unidad educativa "Federico Intriago".	Si incorporamos nuevas técnicas se fomenta el proceso de desarrollo socioemocional de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa "Federico Intriago".
						¿Qué impacto negativo ocasiona el maltrato infantil en el proceso de desarrollo socioemocional de los niños y las niñas del nivel inicial II de unidad educativa "Federico Intriago"	Describir las consecuencias que produce el Maltrato Infantil en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de unidad educativa "Federico Intriago".	Conociendo las posibles consecuencias que muestra un niño cuando es maltratado física, mental y emocionalmente, lograremos mejorar su desarrollo para una mejor enseñanza de los estudiantes del nivel inicial se logra un mejor desempeño de los mismos.
				Desarrollo socioemocional de los Estudiantes				

						¿Qué metodología utiliza el docente para tratar niños que presentan problemas de maltrato infantil en el nivel inicial II de unidad educativa "Federico Intriago"	Promover alternativas para prevenir el Maltrato Infantil y mejorar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de unidad educativa "Federico Intriago".	Si se imparten charlas sobre el maltrato infantil mejorará el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa "Federico Intriago".
--	--	--	--	--	--	---	---	---

