



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO

**TESIS DE GRADO**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN COMPUTACIÓN

**TEMA**

UTILIZACIÓN DE LAS TIC'S EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE  
EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO EDUCACION BASICA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS FINLAY, 2016.

**AUTOR**

MORAN LOOR VICTOR HERNAN

**TUTORA**

Lcda. JADAN SOLIS PATRICIA Msc.

**LECTORA**

ING. MORALES INTRIAGO FATIMA LOURDES Msc.

**QUEVEDO - LOS RIOS**

**2016**

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño dedico éste trabajo a mis queridos padres quienes con su esfuerzo y amor sembraron valores éticos y morales que me sirvieron para mi formación personal.

A mis abuelitos por sus sabios consejos y a mis hermanos por su apoyo incondicional en esta etapa de mi formación profesional.

A mi esposa Lcda. Gloria Murillo Giler, a ella especialmente le dedico esta Tesis por su ayuda, por su paciencia, por su comprensión, su empeño, su amor, por ser tal y como es.

Realmente ella me llena por dentro para conseguir un equilibrio que me permita dar el máximo de mí. Nunca le podré estar suficientemente agradecida.

A mis hijos Anthony y Neymar, quien han sido mi fuerza, mi soporte y por quien todo esfuerzo y sacrificio vale la pena. Él es la persona que más directamente ha sufrido las consecuencias del trabajo realizado. Es sin duda mi referencia para el presente y para el futuro.

**Moran Loor Víctor Hernán**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios nuestro padre celestial por haberme otorgado la sabiduría y el valor para alcanzar esta meta.

A la Universidad Técnica De Babahoyo Extensión Quevedo por permitirme adquirir conocimientos que me ayudan crecer profesionalmente.

A la Lcda. JADAN SOLIS PATRICIA Msc. director del proyecto de tesis, por colaborar incondicionalmente con su sabiduría y experiencia en el proceso de elaboración de la presente proyecto tesis.

A cada uno de los profesores que formaron parte del proceso educativo, los cuales supieron aplicar metodologías adecuadas que me permitieron formar un criterio profesional adecuado.

A cada una de las personas que de forma directa e indirecta colaboraron para que este objetivo se haga realidad.

A todos ustedes mil gracias.



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**EXTENSION QUEVEDO**  
**FACULTAD CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA DE**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE LICENCIATURA EN COMPUTACIÓN**

**CERTIFICADO DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

El suscrito (o) **MORAN LOOR VICTOR HERNAN** con # de cedula 120564887-4 en calidad de autor del trabajo de investigación o tesis realizada sobre la “UTILIZACIÓN DE LAS TIC’S EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS FINLAY, 2016.”, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o de parte de los que contienen esta obra con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos de que como autor corresponde, con excepción de la presente autorización, seguirán vigente a mi favor de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8,19 y demás perteneciente a la ley propiedad intelectual y su Reglamento en concordancia, con el Art. 144 de la ley de Educación superior

**MORAN LOOR VICTOR HERNAN**

**AUTOR**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO  
EXTENCION QUEVEDO  
FACULTAD CIENCIA JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA DE  
EDUCACION  
CARRERA DE LICENCIATURA EN COMPUTACION**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL  
TRABAJO DE GRADO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Haber dirigido y asesorado en todas sus partes la tesis denominada "UTILIZACIÓN DE LAS TIC'S EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS FINLAY, 2016." del programa de seminario de graduación considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido ante la sustentación ante tribunal examinador que el concepto directivo designe.

**Lcda. JADAN SOLIS PATRICIA Msc.**

**TUTORA DE TESIS**

**LECTOR**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
EXTENSIÓN QUEVEDO  
FACULTAD CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA DE  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE LICENCIATURA EN COMPUTACIÓN**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL  
TRABAJO DE GRADO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Ing. Fátima Morales, Msc., catedrático de la Universidad Técnica de Babahoyo, en calidad de LECTOR DE TESIS DE GRADO.

**CERTIFICA:**

Que revisado y analizado la tesis elaborada y presentada por el Sr. MORAN LOOR VICTOR HERNAN, como requisito para optar por el título de licenciatura en “UTILIZACIÓN DE LAS TIC’S EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS FINLAY, 2016.”, la cual cumple con los requisitos académicos, científicos y se encuentra acta para su respectiva sustentación.

**ING: FATIMA MORALES Msc**

**LECTOR**



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO FACULTAD CIENCIA  
JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EXTENSIÓN QUEVEDO  
CARRERA DE LICENCIATURA EN COMPUTACIÓN  
PRESENCIAL

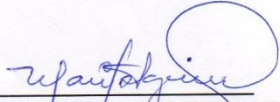
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL


LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL EXAMINADOR APRUEBAN EL INFORME  
FINAL DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL TEMA **UTILIZACIÓN DE LAS  
TIC'S EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS  
ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO EDUCACION BASICA DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS FINLAY, 2016**  
LA AUTORIA DE: MORAN LOOR VICTOR HERNAN

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE: \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

FIRMA DEL TRIBUNAL:

  
MSC. MARITZA AGUIRRE ARANA  
DELEGADO DEL DIRECTOR

  
MBA. WILSON BRIONES C.  
ÁREA DE INVESTIGACIÓN

  
MSC. LILIANA URQUIZA MENDOZA  
DOCENTE DEL ÁREA ESPECÍFICA

AB. ISELA BERRÚZ MOSQUERA, MSC  
SECRETARIA (E)  
FF.CC.JJ.SS.EE



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

Extensión Quevedo

Quevedo-Los Ríos-Ecuador

Lic. Patricia Yajaira Jadan Solís MSc. Portadora de la cédula de identidad N° 0919950824, Tutora de tesis de estudiantes de Pre-grado de la UTB-Quevedo.

## CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: **COMPUTACIÓN**, titulada:

“UTILIZACIÓN DE LAS TIC’S EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS FINLAY.” DEL EGRESADO. **MORAN LOOR VICTOR HERNAN.**

Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:

**Documento** [victor moran coregir actual.docx](#) (D23234632)

**Presentado** 2016-11-11 08:25 (-05:00)

**Recibido** sdaza.utb@analysis.arkund.com

**Mensaje** tesis corregida victor loor [Mostrar el mensaje completo](#)

8% de esta aprox. 22 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 6 fuentes.

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo a la Egresada **MORAN LOOR VICTOR HERNAN.** Hacer uso de este documento, como estime conveniente a sus intereses profesionales y personales.

Lic. Patricia Jadán Solís. MSc  
**TUTORA DE TESIS**



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
CERTIFICADO DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO PREVIA A LA SUSTENCIÓN. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INDICE DE CUADRO .....	xiv
INDÍCE DE GRAFICO.....	xv
RESUMEN .....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
1. IDEAS O TEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Marco contextual .....	3
1.1.1. Contexto Internacional .....	3
1.1.2. Contexto nacional.....	4
1.1.3. Contexto local o institucional .....	5
1.2. Situación de la problemática.....	5
1.2.1. Planteamiento del problema. ....	6

1.2.2. Problema general. ....	6
1.2.3. Subproblemas o problemas derivados. ....	6
1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. ....	6
1.3.1. Delimitación temporal. ....	6
1.3.2. Delimitación espacial ....	6
1.3.3. Delimitación demográfica. ....	7
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	7
1.5. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.5.1. Objetivo general. ....	8
1.5.2. Objetivo específico. ....	8
CAPITULO II MARCO TEORICO REFERENCIAL.....	9
2.1. MARCO CONCEPTUAL. ....	9
2.1.1. Definición de las TIC´S.....	9
2.1.2. El impacto de las TIC´s en el proceso de enseñanza- aprendizaje .....	18
2.1.3. La TIC´s como instrumento indispensable.....	18
2.1.4. La TIC´s como revolución electrónica .....	19
2.1.5. La concepción tradicional del proceso de aprendizaje .....	21
2.1.6. Importancia de las TIC´S en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	23
2.1.7. La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa.....	25
2.1.8. Papel docente en los procesos de enseñanza - aprendizaje. ....	29

2.1.9. Concepciones sobre la enseñanza.....	31
2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
2.3. POSTURA TEÓRICA.....	37
El Conectivismo .....	37
2.4. HIPÓTESIS .....	38
2.4.1. Hipótesis general básica .....	38
2.4.2. Sub hipótesis o derivadas .....	38
2.5. VARIABLES.....	38
2.5.1. Variable independiente .....	38
2.5.2. Variable dependiente .....	38
CAPITULO III .....	39
3.1. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1.1. Resultado pruebas estadísticas aplicadas.....	41
3.1.2. De la encuesta dirigida a los estudiantes de la unidad educativa “Carlos Finlay” ...	41
3.1.3. Encuesta dirigida a los docentes de la unidad educativa “Carlos Finlay” .....	43
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES .....	46
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	47
CAPITULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN .....	49
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO.....	49
4.1.1. Alternativa obtenida .....	49

4.1.2. Alcance de la alternativa.....	50
4.1.3. Aspecto básico de la alternativa .....	51
4.1.3.1. Antecedentes.....	51
4.1.3.2. Justificación.....	52
4.2.2. Objetivos.....	53
4.2.2.1. General.....	53
4.2.2.2. Especifico. ....	53
4.3.3 Estructura general de la propuesta.....	54
4.3.3.1. Título .....	54
4.3.3.2. Componentes .....	54
LAS TIC´s .....	54
Tecnología. ....	55
Información .....	55
Comunicación.....	55
Características de las TIC´s .....	55
Interactividad.....	56
Instantaneidad.....	56
Interconexión.....	56
Digitalización.....	56
Diversidad.....	56



Colaboración.....	57
La Pedagogía y la TIC's .....	57
Tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información.....	60
Internet.....	61
Información multimedia .....	61
Interactividad .....	61
Interconexión.....	61
Inmaterialidad.....	62
Mayor Influencia sobre los procesos que sobre los productos .....	62
Instantaneidad.....	62
Digitalización.....	62
Innovación .....	63
Tendencia hacia automatización.....	63
4.4. RESULTADO ESPERADO DE LA ALTERNATIVA.....	63
4.4.1. Desarrollo de la guía didáctica .....	64
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	70
ANEXOS .....	72

## INDICE DE CUADRO

Cuadro 1.....	40
Cuadro 2.....	41
Cuadro 3.....	42
Cuadro 4.....	43
Cuadro 5.....	44
Cuadro 6.....	45
Cuadro 7.....	46
Cuadro 8.....	47
Cuadro 9.....	48
Cuadro 10.....	49
Cuadro 11.....	50
Cuadro 12.....	51
Cuadro 13.....	52
Cuadro 14.....	53
Cuadro 15.....	54
Cuadro 16.....	55
Cuadro 17.....	56
Cuadro 18.....	57
Cuadro 19.....	75
Cuadro 20.....	76

## INDÍCE DE GRAFICO

<b>Grafico 1.....</b>	<b>40</b>
<b>Grafico 2.....</b>	<b>41</b>
<b>Grafico 3.....</b>	<b>42</b>
<b>Grafico 4.....</b>	<b>43</b>
<b>Grafico 5.....</b>	<b>44</b>
<b>Grafico 6.....</b>	<b>45</b>
<b>Grafico 7.....</b>	<b>46</b>
<b>Grafico 8.....</b>	<b>47</b>
<b>Grafico 9.....</b>	<b>48</b>
<b>Cuadro 10.....</b>	<b>49</b>
<b>Grafico 11.....</b>	<b>50</b>
<b>Grafico 12.....</b>	<b>51</b>
<b>Grafico 13.....</b>	<b>52</b>
<b>Grafico 14.....</b>	<b>53</b>
<b>Grafico 15.....</b>	<b>54</b>
<b>Grafico 16.....</b>	<b>55</b>
<b>Grafico 17.....</b>	<b>56</b>
<b>Grafico 18.....</b>	<b>57</b>
<b>Grafico 19.....</b>	<b>75</b>
<b>Grafico 20.....</b>	<b>76</b>

## RESUMEN

En la presente investigación se propone la implementación de una guía didáctica interactiva que permite facilitar el aprendizaje de los contenidos instruccionales de la unidad educativa. La metodología fue factible, apoyada en la investigación descriptiva; la muestra se conformó de 31 estudiantes, 61 docentes, 1 entrevista al director de la unidad educativa “Carlos Finlay” de la ciudad de Quevedo, la técnica para la recolección de datos fue la encuesta y entrevista por medio de un cuestionario de preguntas cuyo resultado enfatiza la aplicación de la guía didáctica. El propósito radica en incorporar herramientas tecnológicas TIC's en la labor del docente con la finalidad de dotar a los alumnos y alumnas conocimientos, habilidades y procedimientos necesarios para desarrollarlos en la guía didáctica de la institución educativa. Se desglosan de manera secuencial y esquemática los contenidos instruccionales; permitiendo que el alumno acceda a la información a través de las TIC's por medio de la guía didáctica que contendrá, texto, gráfico, ilustraciones, animaciones apoyado a las estrategias de enseñanza-aprendizaje como objetivos, cada una de ellas dan paso a que los alumnos se motiven e innoven la enseñanza educativa del nuevo milenio y a su vez aprovechen estas potencialidades, permitiendo fomentar el trabajo colaborativo en la red de intercambios de ideas, experiencia y dotar a aquellos participantes al conocimiento de los procedimientos necesarios para la evaluación y seguimiento de los mismos.



## INTRODUCCIÓN

El contenido educativo no es extraño al impacto de las nuevas tecnologías de la búsqueda de la comunicación, lo cual están incitando un alto desafío en el ámbito social, y educativo el uso masivo de estas nuevas tecnologías va a innovar el proceso en la enseñanza-aprendizaje y se habitúan con el uso de los métodos y las nuevas tecnologías.

Al desarrollar una enseñanza actual es proyectarse hacia el futuro, es decir, considerar y tomar el rol preponderante que tienen el uso de las TIC's. Ya que impone, asimismo, un nuevo perfil de aprendizaje que incluye la combinación de los recursos tecnológicos en el aula de clase y en la gestión de las unidades educativas. La actualización de saber y capacidades del docente gestor, al respecto, una petición profesional pero, también una consulta necesaria a la realidad de la enseñanza.

Para examinar la problemática, se realiza una búsqueda del proceso de rendimiento académico en referencia que de una u otra manera repercute en los índices de beneficio del estudiante. La importancia de realizar una guía didáctica ya que suministra herramientas relacionadas con la nueva tecnología de la investigación, no sólo en preparaciones del educando si no que sienta motivado al instruirse, tomando en cuenta los aportes técnicos más actuales en cuanto al tema. **“Utilización de las TIC's en la enseñanza - aprendizaje en los estudiantes del séptimo año educación básica de la unidad educativa Carlos Finlay, 2016.”**

El trabajo operacional de tipo didáctico se ha concentrado por su parte en la caracterización y tratamientos de los dispositivos curriculares básicos que resuelven la calidad de los procesos de enseñanza en la educación de los alumnos y que han venido siendo ajustados a las necesidades de las entidades educativas.

Este proyecto está constituido de la siguiente manera:

Capítulo I, contiene el diseño del problema en función del uso de las TIC's en el aprendizaje en los estudiantes del séptimo año educación básica, el objetivos del proyecto, así como la justificación y delimitación del mismo.

Capitulo II, se presentan el marco teórico que guardan relación con el proyecto de tesis bases teóricas y legales que lo fundamentan y el cuadro de variables.

Capitulo III, en este capítulo se expone los resultados del proyecto, su diseño, para realizar sus análisis estadísticos, el procedimiento de la investigación y por último la propuesta del trabajo las referencias bibliográficas y anexos del trabajo.

# CAPÍTULO I

## 1. IDEAS O TEMAS DE INVESTIGACIÓN

“UTILIZACIÓN DE LAS TIC’S EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS FINLAY, 2016.”

### 1.1. Marco contextual

#### 1.1.1. Contexto Internacional

Estudios efectuados en el exterior revelan que el uso de las TIC’s aporta elocuentemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por su gran diversidad de aplicaciones que pueden aplicarse en el aula de clases para interactuar con los estudiantes, y que a su vez, estos mejoren significativamente su rendimiento académico.

Hoy en día el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha visto evolucionado por el uso de las tics que han reconocido cambiar de una tiza a una pizarra acrílica, a una enseñanza más didáctica con el uso de las nuevas tecnologías (laptops, infocus, internet) y demás equipos tecnológicos que han permitido enriquecer el aprendizaje actual. Así, se hace necesario diferenciar las importancias que trae la implementación de uso de las TIC en la educación.

Aún no se utilizan al máximo estas facultades, ya que se necesita de un envión que venga a innovar el cambio de pensamiento por parte de los maestros, además de capacitaciones en el uso de nuevas herramientas para que el docente pueda explotarlas en su labor educativa. En el presente artículo se hace una descripción de la importancia del

uso de las TIC's en las unidades educativas y el rol que ésta desempeña en la sociedad actual.

### **1.1.2. Contexto nacional**

Según los posteriores años el Ministerio de Educación ha promovido más de una transformación educativa siendo esta una de la más trascendental como es el uso de las TIC'S en la educación a nivel del Ecuador. Ha sido una ansiedad e interés del Ministerio de Educación del Ecuador, llevar a todos sus unidades educativas del milenio, los nuevos adelantos tecnológicos más reformados de la información, al servicio de los educadores y alumnos, con el objetivo de conseguir un mente abierta y con una creatividad capaz de resistir los retos que brinda la sociedad de estos tiempos. Por estas razones nuestro trabajo va dirigido a mostrar la gran utilidad que ofrecen las TIC's en la Educación, con sus ventajas y desventajas.

De acuerdo a la influencia del uso de las TIC's en el aprendizaje de los alumnos. De este manera, administramos la mirada a la instrucción pedagógica, ya que es un arte de ilustrar, que puede poner en práctica como instrumentos didáctico para lograr un correcto aprendizaje, en cualquier tipo de ciencia.

Pese a los cambios en los entidades educativas, la relación entre el docente-estudiante aún se mantiene en el poder del que virtualmente sabe ante quien aparece casi como indócto. Mientras que la ciencia y la nueva tecnología avanzan a velocidades a mil por horas en las instituciones educativas, existen impericias de cómo desarrollar cada uno de la enseñanza-aprendizaje, disminuyendo el beneficio académico de los alumnos.

Sin embargo de acuerdo al problema no se toma en cuenta la superficie, de esta manera dejando que las nuevas descendencias queden postergadas de un sistema educativo de alta calidad.



### **1.1.3. Contexto local o institucional**

La unidad educativa “Carlos finlay” nace como respuesta a las apremiantes necesidades de atender la educación de los jóvenes de la ciudad de Quevedo de la provincia de los ríos esta institución cuenta con 1320 estudiantes es un plantel de enseñanza secundaria que fue creado con el objeto de contribuir al desarrollo de la cultura nacional.

El personal docente lo conforman docentes profesionales, es por esto que el plantel cada día ha ido mejorando en la educación, los deportes, el arte, y los métodos en los cuales los discípulos han dejado muy en alto el nombre del Plantel.

Todos los que conforman la unidad educativa “Carlos Finlay”, se sienten muy orgullosos de los graduados que ya han culminado sus estudios y con éxito, de aquellos estudiantes que han triunfado en la vida productiva, de los que están ejerciendo de la carrera como ingeniero.

## **1.2. Situación de la problemática.**

La informática ha ido prosperando a pasos ampliados en los últimos años a tal manera que es difícil admitir como sería nuestras vidas si no estuvieran el euso de las nuevas tecnologías.

Dentro de la Unidad Educativa Carlos Finlay se puede observar la falta de la utilización de las TIC's, de acuerdo a lo observado no existe un registro a la planificación que exija la incorporación del uso de los sílabos ni tampoco una evaluación del uso de las nuevas tecnologías en el aula, quedando entonces a criterio del tutor el uso de las nuevas tecnologías de la información en el transcurso de enseñanza de aprendizaje. Por esta razón se escogió este tema de investigación ya que es de gran importancia que los estudiantes no se priven de las ventajas del uso de las tics.

### **1.2.1. Planteamiento del problema.**

### **1.2.2. Problema general.**

¿Cómo incidirá la utilización de una guía didáctica con la aplicación de las tics en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Carlos Finlay, 2016?

### **1.2.3. Subproblemas o problemas derivados.**

- ¿Cómo poner en práctica el uso de las TIC's en los establecimientos educativos para incrementar la enseñanza de aprendizaje?
- De qué manera mejoraría la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la educación básica
- Cuáles son los procedimientos didácticos que ayuden a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa Carlos Finlay

## **1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.3.1. Delimitación temporal.**

La investigación se llevara a cabo en los meses comprendido entre agosto, septiembre y mediado de octubre.

### **1.3.2. Delimitación espacial**

El actual proyecto de tesis va a ser investigado en la unidad educativa Carlos Finlay a los estudiantes del bachillerato.

### **1.3.3. Delimitación demográfica.**

Esta investigación se la realizara con los estudiantes y docentes del séptimo año de bachillerato de la unidad educativa Carlos Finlay.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN**

La colectividad actual está fuertemente influida por el uso de las nuevas Tecnologías de Información, por lo que el educando debe ostentar los nuevos conocimientos necesarios para el uso de los avances tecnológicos y el universo virtual que se van a hallar a diario.

Así de esta forma, Los tutores indisputablemente deben tener como parte de su perfil el juicio de la capacidad del uso de los nuevos recurso de su labor, teniendo en cuenta que el uso a la información hoy depende de la capacidad del manejo de servicios virtuales tecnológicos como el mensaje electrónico, sitios web o bibliotecas virtuales; se convierte en una necesidad sobre estos temas de los educadores que será el soporte para su crecimiento profesional a lo largo de la vida.

Es bastante claro que se están dando grandes pasos en relación con la utilización de las nuevas tecnologías en las instituciones educativas. El proceso de aprendizaje se puede beneficiarse con la utilización de las TIC's en el aula de clase, ya que para el estudiante el utilizar el computador u otro medio de comunicación no es una novedad, la cual deben sacarle provecho. No obstante, los procesos de enseñanza-aprendizaje deben conducir a una serie de reflexión del docente, no siempre llevada a cabo, sobre la importancia de tener conocimiento.

Se desarrolla esta investigación con la finalidad de conocer sobre el uso, manejo, adecuado de las TIC's en la Unidad Educativa Carlos Finlay.

## **1.5. OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.5.1. Objetivo general.**

Analizar la utilización de las TIC's en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la “Unidad Educativa Carlos Finlay”, 2016.

### **1.5.2. Objetivo específico.**

- ✓ Identificar los métodos de enseñanza–aprendizaje en los estudiantes del séptimo año de la unidad educativa “Carlos Finlay”.
- ✓ Diagnosticar el nivel de interés y conocimiento de las TIC's, por parte de los docentes y estudiantes, en el uso y manejo de enseñanza de aprendizaje.
- ✓ Diseñar e implementar una guía didáctica interactiva mediante la utilización de las TIC's

## CAPITULO II MARCO TEORICO REFERENCIAL

### 2.1. MARCO CONCEPTUAL.

#### 2.1.1. Definición de las TIC'S

Según **(Berardi, & Bifo , 2007)**. Esto se refiere a que la sociedad actual a avanzando a un paso muy acelerado y esto hace que el uso de las tecnología de la información se proyecte a la educación esto hace que se caractericen por el uso de las nuevas tecnologías de la información (TIC's), exigiendo a sus educando una serie de competencias personales, sociales y profesionales para enfrentar los cambios impuestos en los campos de la educación.

Según en este mundo variable, se encuentra un sistema educativo que instala a sus profesores en el punto del objetivo puesto que son considerados el eje emocional del cambio.

Por tanto, es obligación que los centros educativos del milenios sean los últimos territorios en incorporar los descubrimientos de las nuevas tecnologías. Ya que la información está al alcance de todo los usuarios y viable para todos. Y para poder manejar correctamente ésta sedición, los maestros necesitan un capacitación profesional continuo, para que ellos se Adapten a las nuevas tendencias de las TIC's los docentes deben estar en constante para poder entrar en el mundo de las nuevas tecnologías (TIC's).

Para **(Moseley, 2007)**. Se refiere que las TIC's son la revolución que se viene desarrollando a nivel mundial, es entender los distintos estilos de diseño en el aprendizaje, diseñar y instaurar las clases, establecer objetivos, motivar a los alumnos y fomentar la participación, para así ir desarrollar un aprendizaje basado en ir orientando al alumno, a

que sean capaces de usar diferentes recursos y fuentes, animar el auto-aprendizaje y la auto-evaluación.

Para ellos la aplicación de las TIC's es una facultad que afectan el rendimiento en los estudiantes, puede cambiar de un simple libro a un guía didáctica en el área de estudio que permita incentivar al estudiante y éste a su vez pueda aprender y acceder a la: nueva tecnología basada en contextos educativos, comunicación verbal, procesamiento de datos, análisis de datos, que pueden aplicarse en el campo educativo.

Mientras más se incentiva a la innovación tecnológica, más atención y fuerzas tienen los educando en aprender tendrá el estudiante que familiarizarse al utilizar las TIC's que suelen ser complicadas pero lograrán ayudar a los estudiantes a instruirse y a los profesores a enseñar de manera más efectiva lo que ese busca con esto es que los docentes y alumnos conciban para que sirven estas TIC's lo cual les servirá de mucho para el embalaje personal de cada persona.

#### **A) Sociedad del conocimiento**

En el siglo XXI la denominada Sociedad de la Información o la Sociedad del Conocimiento son dos conceptos que a menudo son utilizados de una manera acrítica. La sociedad del conocimiento hace referencia a la creciente capacidad tecnológica para almacenar cada vez más información y hacerla circular cada vez más rápidamente y con mayor capacidad de difusión, se refiere a la apropiación crítica y selectiva de la información protagonizada por ciudadanos que saben cómo aprovechar la información.

La sociedad del conocimiento se basa en el avance de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones, basada en la informática, es decir paquetes informáticos de hardware y software así como de mantenimiento y tenemos telecomunicaciones las cuales presentan un paquete de equipos como la televisión.

La sociedad del conocimiento está integrada por personas respetuosas, democráticas, colaboradoras entre sí, productivas e innovadoras, y protectoras del medio ambiente. La generación de riqueza y la calidad de vida se basan en el conocimiento esta sociedad reúne las siguientes características:

No existe escasez de recursos, sino la abundancia de conocimiento e información.

- ✓ El precio y el valor dependen del contexto
- ✓ Mediante la tecnología se pueden crear organizaciones y mercados virtuales que proveen servicios y productos a una gran velocidad y agilidad.
- ✓ El capital humano es un componente clave de valor, ya que en primera y última instancia, es el generador del conocimiento.
- ✓ Información es la fuente de energía y materia prima y el producto es conocimiento.
- ✓ Nuevas formas de organización capaces de poner soluciones y conocimientos nuevos
- ✓ Organizaciones inteligentes en continuo aprendizaje.

## **B) Objetivos estratégicos para una sociedad del conocimiento**

- ✓ Brindar oportunidades digitales e inclusión social por medio de las TIC's para la construcción de capacidades, empoderamiento, la gobernanza y la participación social.
- ✓ Fortalecer las capacidades de investigación científica, de compartir la información, de creatividad cultural y de funcionamiento e intercambio en las sociedades del conocimiento.

- ✓ Realzar las oportunidades de aprendizaje a través del acceso a diversos contenidos y sistemas adecuados de entrega de información, por medio de la aplicación de las TIC's, que tiene un potencial para disminuir los costos de la educación y mejorar la eficiencia de los sistemas educativos,

Manifiesta que cada día hay conocimientos nuevos, en especial sobre la tecnología, por el hecho de existir un progreso tanto material como de aprendizaje, por eso debemos actualizarnos, para poder ir a la par con el avance tecnológico. La búsqueda de las tecnologías de la información y la comunicación es requisito indispensable para encaminarse hacia una sociedad del conocimiento, en la medida en que aquellas facilitan la gestión del conocimiento.

Esta sociedad, se compone a su vez de una combinación de diferentes fuentes de aprendizaje como la radio, prensa, televisión, libros, internet, y ante todo, teniendo a la educación como un pilar esencial que logrará construir seres innovadores, de pensamiento crítico, creativo y científico, teniendo en cuenta que la formación es por sí sola generadora de conocimiento y que este se constituye en la base de esta sociedad.

La Sociedad del Conocimiento es el marco para la interacción y el acceso a la información; sin embargo, a medida que avanzan los desarrollos científicos y tecnológicos, descubriendo todo un universo en granos de arena, somos confrontados por la extraña sensación de “no saber”, y peor aún, de “saber que no sabemos”. Ese es el principio de incertidumbre que agobia a los habitantes del mundo contemporáneo.

#### **2.1.1.1. La importancia de las TIC's en la educación**

Según (Moseley, 2007). La importancia de las TIC's en la educación es que con esto se pretende que el estudiante y docente tengan interés mediante charlas, dialogo con los tutores para que los estudiantes se sientan motivados, para que exista más participación y puedan despertar la actividad intelectual del educando, que exista más desarrollo e intelectual por parte del docente-alumno, que se aprenda mediante los errores seguido de



los ítems a detallar y que son perspectivas del desarrollo aprendizaje que se espera desarrollar en docentes y estudiantes:

- ✓ Existencia de aprendizaje cooperativo
- ✓ Alto grado de interdisciplinaridad
- ✓ Alfabetización digital y visual
- ✓ Mejorar competencias de expresión y creatividad

Con este paso se lograra a que los docentes y estudiantes interactúen más con sus compañeros y profesores.

#### **2.1.1.2. Las TIC's en la educación**

Según **(Bonilla, 2003)**. La inclusión de las TIC's en la educación es un tema muy privativo ya que en la actualidad existe un reconocimiento del pergamino central que la educación desempeña un procesos de desarrollo educativo. Y se relaciona con la capacidad de nuestros países para enfrentar desafíos planteados por la revolución tecnológica, para ponerse al día con la transformación productiva que dicha revolución, implica resolver problemas sociales, culturales y tecnológicos y para consolidar sus regímenes autoritarios.

En el marco de una conceptualización más compleja sobre el desarrollo de las TIC'S en la educación donde se ha venido formulando nuevas tecnologías, para la educación deja de ser entendida como una mera emanación del crecimiento económico y educativo para ser admitida como una de las fuentes del proceso de desarrollo motriz en la educación que impacta tanto en sus aspectos sociales y políticos como en aquellos rigurosamente en lo económicos y en la educación.

Esto hace que los países a nivel internacional se incorporen al uso de estas nuevas tecnología ya que existe una gran demanda y hace que la incorporación de las TIC a la educación resulte ser un proceso altamente dificultoso, pues supone el uso de un modelo con sus conceptos prácticos, sus discursos y sus prácticas un sistemas de enseñanza ya que muchos establecimientos educativos no asimilan este nuevo diseño ya que se les hace muy tedioso enseñar el uso de las TIC's.

### **2.1.1.3. Función de las TIC's en la educación.**

Para **(Bonilla, 2003)**. La función de las TIC's en la educación es un avance muy satisfactorio ya que interviene mucho para el desarrollo de los estudiantes y los docentes les sirve para contextualizar el avance del proceso de incorporación de las TIC's en la educación es necesario dar cuenta, de algunos rasgos que presenta la alternativa digital en América. En lo particular, se considera lo que se ha denominado como el mundo tecnológico, lo que se refiere a las discrepancias en el acceso a del uso de las TIC's que tienen lugar dentro de los países que utilizan esta herramienta.

Esto hace que la función de esta nueva tecnología tenga una actualización digital, que es una nueva forma de supresión social, hace referencia a las disconformidades de acceso a una nueva tecnología y a condicionamientos de orden expresivo, ya que es cuestión que tiene varias dimensiones.

### **2.1.1.4. El impacto de las TIC's en el proceso de enseñanza- aprendizaje**

Según **(Salinas, 2002)**. El impacto de las TIC's son el mayor proceso en las enseñanza-aprendizaje ya que dichas investigaciones sugieren que las TIC's se implementen en la educación y pueden mejorar el aprendizaje, hay un gran número de aspectos que requieren ser considerados en las nuevas tecnologías hagan una diferencia efectiva ya que son pasos que se incluyen en el proceso educativo.

En todos estos proyectos, el uso de las TIC's se proyectó para tener un impacto sobre ciertas áreas de aprendizaje en los alumnos usando las exámenes obtenidas. Por tanto, cuando las TIC's se dirigen hacia áreas específicas de la educación con un uso claro y racional del mismo, pueden tener un efecto positivo y beneficioso para el nivel del aprendizaje del alumnado es obvio que las unidades educativas también se benefician al aplicar este sistema de las TIC's

#### **2.1.1.5. Los procesos de innovación educativa**

Para (Salinas , 2002). Los procesos de innovación educativa son de gran utilidad para las nuevas tecnologías TIC's en el área de la educación suelen partir, la colectivamente a las soluciones tecnológicas existentes. Sin embargo, una nivelada visión del contexto a la integración de las innovaciones tecnológicas en el contexto de la tradición de nuestras instituciones educativas; no olvidemos, que tienen una importante función educativa. Debemos considerar la peculiaridad de cada una de las instituciones al integrarse a las nuevas tecnologías TIC's en los procesos de la enseñanza privilegiada; también, que la dinámica de la sociedad puede dejarnos al margen de los resultados obtenidos.

Según este autor los procesos de innovación educativa son la solución a los efectos de la inclusión de la nueva tecnología ya que esto hace ver desde otro aspecto menos satisfactorio, podemos considerar la implementación como una forma creativa de selección, y utilización de los recursos materiales; de esta forma da como resultado el logro de los objetivos previamente marcados. Pues los cambios que producen mejora, responden a un proceso planeado, deliberativo, normalizado e intencional, no de simples descubrimientos, de cambios circunstanciales ni de propuestas soñadoras.

#### **2.1.1.6. Cambios en la educación superior y TIC**

Para (Salinas, 2002). Estos cambios que se dan en los establecimientos de educación superior presentan varias manifestaciones que podemos imaginar como respuestas desde la

práctica, al gran interés para comprender el cambio, todas estas interrelacionadas dentro de los procesos de innovación del uso de las nuevas tecnologías ya que estos cambios son muy provechosos a nivel de la educación ya que estos cambios los relaciona mucho con la tecnología.

#### **2.1.1.7. Cambios en el rol del profesor**

Según **(Heeren, Collis , 2003)**. Estos cambios que se dan en la institución, a nivel administrativo son de muy beneficioso por esto va hacer muy beneficioso para los estudiantes de las unidades educativas entre los que podemos subrayar el impacto de las TIC's, ya que conducen irreparablemente a plantear un cambio en el rol del profesor, de la función que exige en el sistema de enseñanza-aprendizaje en el argumento de la educación superior. Comience el proyecto por una reflexión sobre este rol en la educación, o comience por la introducción de las TIC's en el transcurso, habrá que afrontar el reto del profesor y papel de las nuevas tecnologías TIC's, en la docencia.

Hay diversos escritores que se han ocupado de las funciones que debe ampliarse en el profesor en los ambientes de aprendizaje y desarrollo motrices que explotan las posibilidades de la comunicación. Al igual que habla de tres aspectos: rol organizacional, rol social y rol educativo. Los categoriza en diferentes áreas: pedagógica, social, organizacional o funcionaria y práctica. Por otra parte, no todos estos temas tienen que ser desempeñados por la misma individuo si no como va evoluciona el mundo de la tecnología va cambiando los niveles de la educación.

#### **2.1.1.8. Cambios en el rol de alumno**

Para **(Berge , 2005)**. Este cambio es muy importante en el contexto de la humanidad y de la información, y su desempeño es diferente al que tradicionalmente se le ha adjudicado. Los modelos educativos se ajustan a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan mediante el uso de la nueva tecnología. Hasta ahora, el enfoque tradicional ha radicado en acumular la mayor cantidad de conocimientos posible, pero en

un universo cambiante esto no es eficientemente, al no entender si lo que se está aprendiendo será relevante.

Es por esto es muy indudable que los alumnos pueden utilizar el uso de las TIC's se benefician de varias maneras y avanzan en esta nuevo enfoque de la educación.

Esto requiere acciones relacionadas con el uso de las nuevas tecnologías, y utilización de la información, de manera que el alumno vaya construyéndose como un ciudadano con conocimiento técnico de la sociedad y la información. Para esto se deben aplicar muy bien los cambios tecnológicos como el uso de las TIC's ya si no se lo sabe aplicar tendrá muchas complicaciones en el transcurso de su vida cotidiana.

#### **2.1.1.9. Cambios metodológicos.**

Para (Mason, 2001). Estos cambios metodológicos van asociados con el aprendizaje en la clase tradicional, pero ausentes cuando se utilizan sistemas convencionales de educación a nivel educacional, pueden reacomodarse en la utilización las TIC's para la enseñanza, dando parte a una nueva configuración institucional que puede superar las deficiencias de los sistemas convencionales, ya sean presenciales o semipresencial. Lo que frecuentemente se ha gestionado en reproducir los estándares de enseñanza-aprendizaje imperiosos, y así encontramos muchos desempeños con experiencias que se basan fundamentalmente en el modelo clásico de enseñanza-aprendizaje. Las posibilidades del uso de las TIC's permiten representar de alguna forma estos modelos, y en algunos casos puede entenderse que ésta sea la utilización adecuada la oportuna combinación de los nuevos parámetros tecnológicos, y pedagógicos.

Para este escritor es que los cambios metodológicos son ventajoso para el cambio de la educación, no se conciben nuevas metodologías, sino que la utilización de las tecnologías TIC's en educación abren nuevos aspectos respecto a una ilustración mejor, apoyada en entornos cuyas estrategias tecnológicas son prácticas habituales en la enseñanza semipresencial, pero que ahora son simplemente adaptadas a la nueva tecnologías.

### **2.1.2. El impacto de las TIC's en el proceso de enseñanza- aprendizaje**

Según (Mason, 2001). El impacto de las tecnologías de investigación en la enseñanza-aprendizaje son muy productiva en la educación por que las investigaciones pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes, hay un gran número de aspectos que necesitan ser reflexionados ya que se desea que las nuevas tecnologías hagan una diferencia efectiva en la educación.

Para este novelista es un modelo practico para este proyecto porque “se planificó para tener un impacto sobre el aprendizaje sobre ciertas áreas de desarrollo de los alumnos usando estas nuevas tecnologías por las pruebas obtenidas. Por tanto, cuando las TIC's se dirigen hacia áreas específicas del currículo, con un uso claro y racional del mismo, pueden tener un efecto positivo y beneficioso para el nivel de aprendizaje del alumnado”

### **2.1.3. La TIC's como instrumento indispensable**

Para (Long, 2006). Estas TIC's son indispensables porque estos nos sirve de instrumento evaluativo donde se están convirtiendo poco a poco en un instrumento indispensable en las instituciones educativas, este recurso permite nuevas contingencias para la docencia abriendo canales de información logrando intercambiar ideas con el estudiante y el docente.

Con la llegada de la nueva tecnología TIC's, el énfasis de la profesión del docente está cambiando desde un visión céntrico en el docente que se basa en la práctica alrededor del discurso basado en las clases dadas, hacia una formación única principalmente en el estudiante que interactúa con los maestro adquiriendo nuevos conocimientos a través de una búsqueda de la información continua de contenidos y procedimientos obligado a tomar decisiones, a escoger y seleccionar sus conocimientos.

#### 2.1.4. La TIC's como revolución electrónica

Para (Long , 2006). La revolución electrónica en las tecnologías de la información y la educación nos permiten la cimentación de redes de comunicación e interacción con las personas de otros lugares y tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la cimentación social del conocimiento y el desarrollo de habilidades y desarrollo de competencias para aprender didácticamente. Estos nos ayuda a mejorar más nuestros conocimiento en el ámbito educativo ya que con estas redes nos permites conectarnos al internet ósea intercambiamos ideas.

Las redes informáticas ofrecen una configuración de trabajo muy diferente al tradicional, ya que en las aulas al mundo y permiten la comunicación entre los estudiantes y docentes eliminando las barreras del espacio y del tiempo.

Desde la llegada de Internet, las posibilidades de acceso a la información del conocimiento y a la formación se han ido aumentando en la medida en que cada vez son más jóvenes las que acceden a la red y esta ofrecen entornos de aprendizaje más complejos y procesados.

El Internet es una potente herramienta pedagógica como:

- ✚ Partida de una investigación y conocimiento, al poder acceder a través del mismo la documentación bibliográfica, con esto se puede realizar visitas virtuales y comunicarse con sus amigos mediante videos vías skipe.
- ✚ Medio de información y enunciado, mediante correo electrónico, chats, , videoconferencia.

- ✚ Herramienta pedagógica de enseñanza, al ser una importante fuente de recursos de enseñanza educacional, que permite al docente el manejo de estos materiales didácticos y la creación de los mismos con programas apropiados para la utilización de herramientas que se imparten en el aula de forma combinada.
  
- ✚ Módulo que facilita el trabajo en equipo, lo cual supera las barreras físicas y temporales en el aula de las unidades educativas, así como la creación de redes para el desarrollo de proyectos educativos.
  
- ✚ Herramienta de trabajo y administración de las unidades educativas del milenio, los medios de alumnos y docentes, la gestión de la biblioteca virtuales.

#### **2.1.4.1. Las nuevas tecnologías aplicadas a la formación del educando.**

Para **(Domínguez, & López, 2011)**. El uso de las TIC's en la educación se está centrando casi exclusivamente en la enseñanza, fomentando el aprendizaje significativo a través de herramientas tecnológicas. Especialmente a nivel universitario el alumnado dispone de diferentes herramientas de carácter colaborativo basadas en la tecnología 2.0 que facilitan el intercambio de información La cuestión es si realmente es posible utilizar las TIC's en la segunda dimensión de la educación la formativa para formar al alumno.

En este sentido, las experiencias que existen de manejo de las TICs para la formación de los estudiantes tienen que ver con la orientación de los alumnos. Se puede reseñar que la orientación educativa ha comenzado en los últimos años un tímido acercamiento a las nuevas tecnologías. Estos autores afirman que actualmente la labor de un departamento de Orientación requiere un buen uso de las tecnologías de la Información y de la Comunicación. Además, afirman que “la posibilidad de utilizar de manera cotidiana las TIC, nos permite llevar a cabo una orientación más personalizada”. En este sentido, las TIC's aportan instrumentos de seguimiento y control. Existen diferentes websquest empleadas para los alumnos de secundaria con el fin de que sean capaces de seguir un proceso sistemático de toma de decisiones futuras referentes a su vocación profesional.



Para (**García-Valcárcel 2003**). Afirma que el uso que los profesores realizan del software educativo depende de las concepciones pedagógicas que posean. En este sentido, es pertinente diseñar algún tipo de software para evaluar la adquisición de competencias personales. La concepción pedagógica presentada por el modelo antropológico de suponer que el crecimiento de la persona humana es irrestricto, no tiene fin, por eso la labor del educador no culmina porque siempre puede seguir ofreciendo su ayuda al educando.

La innovación que aportaría este software específico útil para compartir la información de la que dispone el profesor fruto del empleo de las diferentes técnicas señaladas para ver cuál es el comportamiento del alumnado contribuiría enormemente a que el educando mejorase y, por tanto, creciera. Además, este software debería ser válido para evaluar conjuntamente –profesores y padres- el desempeño de las competencias personales.

#### **2.1.5. La concepción tradicional del proceso de aprendizaje**

Según (**Pozo , 2012**). La concepción tradicional del proceso del aprendizaje hace insistencia en el enfoque habitual, centrado en el docente y el estudiante. Como se puede verificar, el docente es el especialista y es quien transfiere la información a los alumnos. En términos conceptuales, se trata de un piloto de aprendizaje, en el que el tutor se entiende como un tema de conocimientos que deben transferirse a los estudiantes. Para esto este pensamiento nos permite especificar cuáles son los problemas que existen en el proceso de enseñanza-aprendizaje para esto el modelo educativo tradicional se caracteriza por presentar los siguientes términos de aprendizaje:

##### **✓ Aprender es difícil.**

Los estudiantes y las personas adultas ven el aprendizaje como un proceso dificultoso y a menudo se hace muy molesto aprender. Según este escritor este punto de vista, se están divirtiendo o están disfrutando de las actividades de aprendizaje.

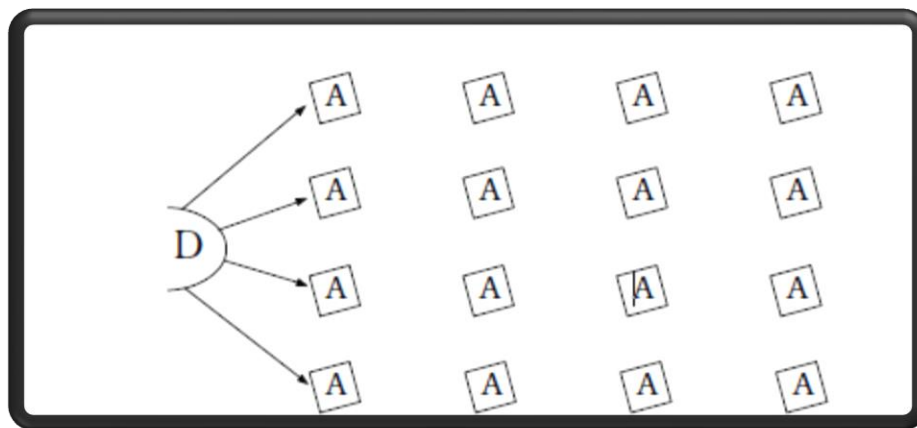
- ✓ **El aprendizaje se basa en un modelo centrado en el déficit.**

El procedimiento se esfuerza por identificar deficiencias y debilidades en el alumno. Esto se debe a no tener una buena agrupación tanto en el aula de clase. Y como con sus amistades Como el representación implica, estas clases están diseñadas para remediar la falta de explícitos conocimientos de algunos alumnos, particularmente niños pertenecientes a unidades educativas de bajo recurso en conocimiento, y que sin embargo el plan de estudios escolar asume que son conocimientos usualmente tratados por todos los jóvenes de cierta edad pero no solo son los jóvenes también se puede diagnosticar que los niños tienen ese problema de concentración.

- ✓ **El aprendizaje es un proceso de transferencia y recepción de información.**

Una parte considerable a los cambios educativos aún continúa orientada hacia la información de la educación, donde los alumnos deben transcribir conocimiento en lugar de producir su propio conocimiento. También continúa siendo un modelo de enseñanza-aprendizaje hacia en el docente.

**Figura No. 1**



**Ilustración n° 1.- Modelo de aprendizaje de transferencia de información**

### **2.1.6. Importancia de las TIC'S en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Para (Pozo , 2012). Es muy importante la importancia de las TIC's En la actualidad las nuevas tecnologías de la información y comunicación se han convertido en herramientas imprescindibles en las unidades educativas, ya que este técnica abre nuevas circunstancias para que los tutores puedan intercambiar ideas, métodos utilizando con las nuevas tecnologías TIC's como herramientas para beneficiar la toma de decisiones frente a las necesidades educativas del mundo actual.

Para este ensayista con la llegada de la tecnología, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un orientación hacia en el docente que se basa en la práctica en el entorno del discurso basado en las clases, hacia una formación centrada especialmente en el estudiante que interactúa logrando nuevos conocimientos a través de una investigación continua de contenidos procedimientos viéndose necesario a tomar decisiones.

El avance científico que está sucediendo en la sociedad actual conlleva a un cambio radical en la educación tanto en las instituciones educativas que parten desde el mejoramiento de la infraestructura hasta la implementación de las nuevas tecnologías lo más más importante es la aplicación de técnicas y métodos en la forma de educar y de aprender a utilizar elocuentemente los recursos didácticos si no se aplican estos recursos se vuelve fastidioso aprender esta aplicación.

#### **2.1.6.1. El docente y la tecnología**

A través de la experiencia de trabajar con docentes pude constatar que muchos de ellos no saben usar una computadora ni navegar en internet y mucho menos, tener un e-mail. Es este un primer obstáculo en la integración de tecnología al proceso enseñanza-aprendizaje. Aparentemente podría representar un alto costo económico la capacitación de estos docentes. Mi sugerencia es que los docentes formados en áreas tecnológicas capaciten a sus compañeros en los tiempos destinados a la “actualización” y en los períodos ínter semestral. Con esto no solamente se anula un gasto económico; sino

también permite la interacción entre los mismos docentes. Los proyectos de capacitación docente deben de ser formulados por los propios directivos de las escuelas de acuerdo a las necesidades de sus docentes.

Con ello se pueden establecer sistemas de capacitación que le permitan al docente adquirir un saber personal, pedagógico y técnico. Algunos y algunas estudiantes pueden saber más que el docente sobre un ordenador, pero no sobre los procesos de aprendizaje y la interacción docente. El docente se debe actualizar a la par del desarrollo tecnológico pues si no sabe aprender ¿Cómo va a poder a enseñar a los niños y a los jóvenes a aprender? El uso de la tecnología debe ayudar al docente a comprender que enseñar y aprender son dos caras de la misma moneda; porque si sólo enseña lo que sabe y sólo da lo que tiene y no tiene la iniciativa y actitud de aprender no puede tener un desempeño adecuado al desarrollo de la sociedad en sus diferentes aspectos.

Tenemos una insuficiente preparación del maestro para enfrentar los acelerados e incesantes cambios económicos, sociales, culturales y tecnológicos; la poca adecuación de los modelos pedagógicos para poder trabajar con niños y jóvenes que requieren nuevas formas de interacción y que muestran otros comportamientos, valores e intereses; el escaso dominio de las ciencias y de los saberes por enseñar y la cada vez mayor distancia con los últimos adelantos de la ciencia y tecnología; la poca versatilidad del docente para abordar nuevas divisiones del trabajo en el ámbito socio-educativo: preescolar, primaria, secundaria, etc. De igual manera se deben implementar propuestas pedagógicas que incorporen todos los medios a su alcance para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje y una fuerte y eficiente capacitación docente en un escenario cultural caracterizado por el desarrollo tecnológico, diversidad de formas de comunicación y transformaciones en los modos de trabajo.

Es necesario capacitar al docente en el uso de tecnología que le permita el dominio de los nuevos medios y su integración en el currículo y la enseñanza. La integración de tecnología puede generar cambios a corto, mediano y largo plazo en las aulas de manera que beneficien el proceso de aprendizaje del alumno. Estos recursos pueden generar

actividades de trabajo atractivas e innovadoras que sin su existencia sería imposible programar. Sin embargo, estos recursos por sí solos no pueden generar un cambio trascendental en la educación. Es el docente quien debe y puede originar ese cambio en las aulas auxiliado por esos recursos.

### **2.1.7. La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa**

Según (Arrieta , 2001). En la lenguaje pedagógico son numerosos los trabajos que tratan el problema sobre la enseñanza-aprendizaje uno de los objetivos es el proceso de desarrollo del pensamiento en los estudiantes. En ellos hallamos diversas definiciones, clasificaciones, funciones, características y elementos básicos para la intrepidez y formulación de los objetivos de un plan de estudios. Se les ha designado diferentes maneras, funcionales, instructivos, se han elaborado clasificaciones para archivarlos, según el dominio para formular los resultados esperados del aprendizaje del alumno en términos institucionales.

Para (Bloom, 2002). El esbozo de los objetivos, como dispositivo indispensable de toda actividad, ha sido trabajado por las más diferentes tendencias psicológicas: desde aquellas que de carácter exagera, mecánica y individualizada han argumentado la necesidad de su acumulación específica con el conductismo y el neo conductismo, hasta aquellas que en resistencia a estas teorías, han fingido negar su existencia, eliminando del de los término que afectadamente lo designa, proponiendo en substitución de otros más cogedor y generalizadores como el de proyecto.

Sin embargo, la influencia que ha ejercido el enfoque tecnológico en la enseñanza-aprendizaje, el criterio imperioso actualmente en la habilidad educativa, consiste en darle preferencia al objetivo en la sistematización de la enseñanza, e incluso en implantar una relación muy precisa entre objetivos y los resultados obtenidos, quedando así todo el proceso evaluativo definitivo por los objetivos inicialmente previstos. De igual forma se enlazan a los objetivos los remanentes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.1.6.2. La tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje**

El primero en utilizar la tecnología anteriormente citada, en el proceso enseñanza-aprendizaje. El segundo y más importante; es la elaboración de material didáctico basado en tecnología. No es necesario ni indispensable importar tecnología, aquí, en nuestro país existen muchos docentes con creatividad y talento. Conozco algunos casos de profesores que elaboran material didáctico, mismo que se queda en el anonimato, en el olvido, en un rincón de una oficina de un funcionario. Hay que rescatar esos materiales y al mismo tiempo impulsar el trabajo de muchos docentes. Hay que motivarlos y reconocerles su trabajo de manera que sientan que su esfuerzo no es en vano. Es sin duda un camino para valorar lo propio. La cuestión no es apoyar todas las creaciones. Se trata de sustentar propuestas pertinentes y viables que puedan concretarse y contribuir a superar dificultades de enseñanza y aprendizaje en los distintos niveles del sistema educativo.

La integración de la tecnología al proceso enseñanza-aprendizaje no debe de ser una moda, una oferta promovida por los fabricantes de tecnología o bien como algo pasajero e intrascendente. El uso de tecnología, por sí misma, no resuelve los problemas de la educación, aunque su uso puede contribuir a evidenciarlos, buscar alternativas y propiciar nuevas situaciones de enseñanza-aprendizaje. Con la integración de tecnología se transformaría el proceso enseñanza aprendizaje. La tecnología debe ser una fuente de acceso al conocimiento y a las actividades de investigación y práctica en la comunidad educativa. La integración de tecnología la permitirá al alumno enfrentar exitosamente su vida personal, académica y profesional.

Posiblemente el uso de tecnología, por un lado, represente una mejora en el aprendizaje del alumno, pero por otro, implica para el profesor una carga adicional, no siempre reconocida y apoyada por la propia comunidad educativa y administrativa. Una propuesta innovadora de esta naturaleza requiere sin duda alguna un gran apoyo institucional. Los docentes con inquietudes, ideas y propuestas por renovar y mejorar la educación con el uso de tecnología se sienten prisioneros de las estructuras administrativas y organizativas. En este sentido, es necesario impulsar y reconocer iniciativas mediante estructuras que las favorezcan y no las ahoguen. La propuesta es generar una estructura

que permita establecer un departamento dedicado a la evaluación de tecnología educativa. La puesta en marcha de este proyecto permitirá organizar, atender y evaluar las diferentes propuestas hechas por los docentes.

#### **2.1.7.1. El acto didáctico-comunicativo en la enseñanza de aprendizaje**

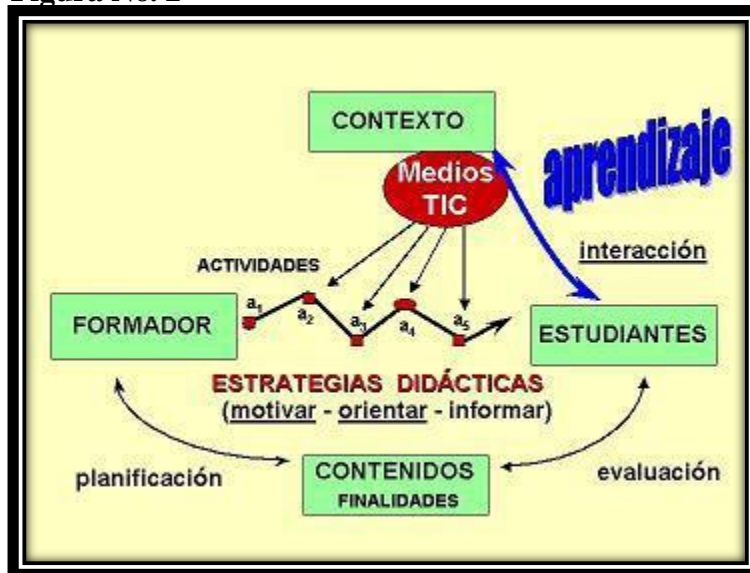
Según **(Bloom, 2002)**. El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Su ambiente es esencialmente desarrollador en las actividades de enseñanza que realizan los docentes hacia sus educandos están irremediablemente unidas a los técnicas de aprendizaje que, siguiendo sus predicciones, que ejecutan los estudiantes. El objetivo de profesor y discentes siempre consiste en el provecho de determinados desarrollo de aprendizajes y la clave del éxito está en que los alumnos que puedan y quieran realizar las sistematizaciones cognitivas convenientes para ellos.

En este tema el empleo de los medios didácticos, que proveen la información y brindan interacciones facilitadoras en el aprendizaje hacia los alumnos, suele venir orientado por los tutores, tanto en los entornos de aprendizaje I como en los entornos virtuales de instrucción.

La selección de los medios más ajustados a cada institución educativa y el diseño de buenas mediaciones las unidades educativas que consideren todos los elementos contextuales contenidos a tratar, características de los estudiantes, para el logro de los objetivos educativos que se pretenden en el área de la educación.

Por todo esto el acto didáctico es un transcurso complejo en el que intervienen los siguientes temas:

Figura No. 2



### 2.1.7.2. Las estrategias de enseñanza en el marco del acto didáctico.

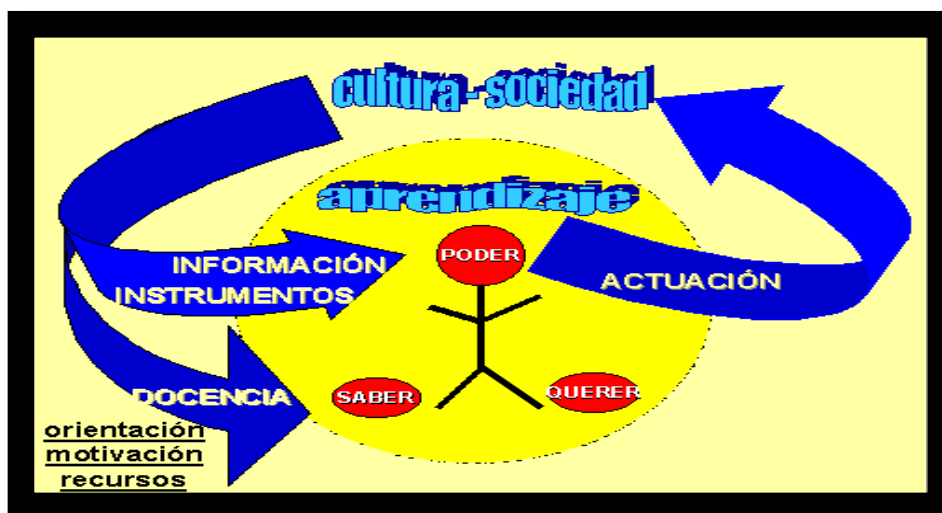
Según (Monge , 2004). Las estrategias de enseñanza en el marco didáctico se resumen en una serie actividades de aprendizaje destinadas a los alumnos y adaptadas a sus tipologías, y a los recursos disponibles y a los contenidos de estudio.

Establecen el uso de explícitos medios y metodologías en unas molduras organizativas concretas que proveen a los estudiantes los oportunos métodos de información, exaltación y distribución. Las actividades deben beneficiar el conocimiento de los conocimientos, su clasificación y correspondencia, a la reflexión, el adiestramiento de formas de razonamiento, la transmisión de conocimientos. En el acto didáctico hay varios elementos básicos: tutor, discente, contenidos y contexto de una información.

El profesor, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el beneficio de determinados objetivos educativos. Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.



Figura No. 3



### 2.1.8. Papel docente en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Para (Aguilar & Ruth, 2007). En un argumento nacional que provee a los habitantes de todo tipo de información e herramientas para procesarla, lo indispensable del tutor se concentrará en ayudar a los alumnos para que puedan, y sepan aprender los procesos. Y en este sentido les facilitará especialmente: una orientación, basadas a la utilización de los recursos didácticos.

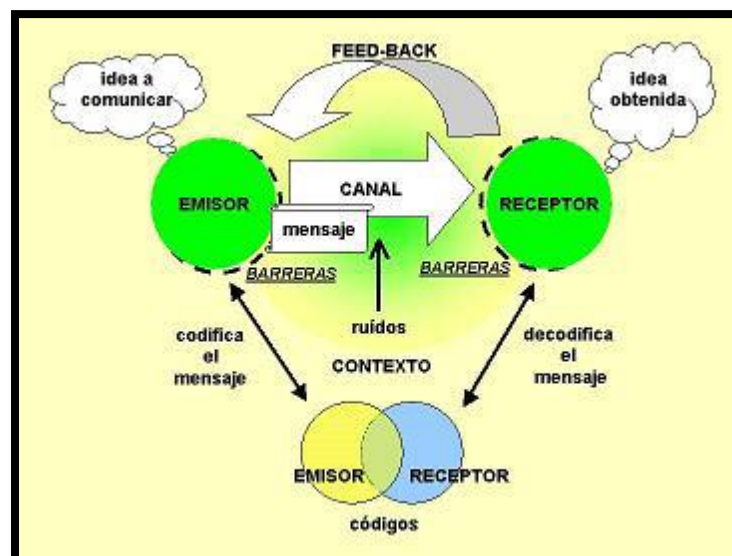
El contexto en el que se formaliza el acto pedagógico. Según cuál sea el tema se puede orientar, en determinadas restricciones tiempo, y espacio, etc. El contexto tiene una gran dominio en el aprendizaje y la transferencia del conocimiento.

Los recursos pedagógicos pueden ayudar a suministrar a los alumnos información, técnicas con prácticas de motivación que les ayude en sus técnicas de aprendizaje, no obstante su energía dependerá en gran medida de conocimientos de la manera en la que el tutor ubique su uso en el marco de la estrategia pedagógica que está utilizando.

La estrategia pedagógica con la que el tutor pretende preparar los aprendizajes de los alumnos, compuesta por una continuación de actividades que observan la interacción de los alumnos con determinados contenidos. La habilidad pedagógica debe proporcionar a los alumnos: estimulación, investigación y distribución para ejecutar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos pasos:

- Reflexionar las tipologías de los alumnos: estilos cognoscitivos y de enseñanza.
- Reflexionar las exaltaciones e intereses de los alumnos. Gestionar en el aula,
- Constituir en el aula de clase: el espacio, los recursos pedagógicos, en el periodo.
- Suministrar la indagación necesaria cuando sea formal: web,
- Manejar metodológicamente activas en las que se ensaye.
- Reflexionar un propicio tratamiento de las injusticias desde el punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Pronosticar que los alumnos puedan controlar sus enseñanzas de aprendizaje

**Figura No.4**



### **2.1.9. Concepciones sobre la enseñanza**

Para **(Bartolome , 2008)**. Las concepciones sobre las actividades de las enseñanzas que realizan los tutores están ineluctablemente unidas a los técnicas de aprendizaje que, siguiendo sus predicciones, realizan los estudiantes. El objetivo de los docentes y alumnos siempre consisten en el logro de los categóricos objetivos educativos y la meta del éxito está en que los alumnos logren y quieran realizar los procedimientos cognitivos convenientes para ello, interactuando convenientemente con los recursos didácticos educativos a su distancia.

El vital objetivo de los maestros es que los alumnos prosperen efectivamente en el desarrollo integral de un individuo y, en función de sus contenidos y demás condiciones individuales, logren los aprendizajes previstos en la educación establecida de acuerdo con las directrices del Proyecto de tesis.

Para esto conviene realizar múltiples trabajos: proyectar su actuación docente, regularizar su actuación con los demás miembros directivos como los docente, buscar recursos didácticos, para realizar las actividades de enseñanza-aprendizajes propiamente dichas con los alumnos, evaluar los aprendizajes de los educando y su propia acción.

#### **2.1.9.1. Las funciones de la enseñanza.**

Según **(Gagné, 2004)**. Para que se pueda obtener un aprendizaje, en la enseñanza debe realizar algunas funciones:

- Incitar la atención y ocasionar
- Dar a conocer a los estudiantes los objetivos de enseñanza de aprendizaje
- Impulsar los conocimientos y habilidades precedentes de los alumnos. Ilustres para los nuevos aprendizajes.

- Mostrar información sobre los contenidos de información de aprendizaje
- Colocar las actividades de aprendizaje de los alumnos

PROCESO DE APRENDIZAJE			
ACCESO A LA INFORMACIÓN	PROCESO DE LA INFORMACIÓN (operaciones cognitivas)	PRODUCTO OBTENIDO (concepciones del aprendizaje)	APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO/EVALUACIÓN (operaciones cognitivas)
- entorno físico, otras personas - materiales didácticos: convencionales, AV, TIC - entorno massmediático - Internet (ciberspacio)	- captación, análisis - interacción, experimentación - comunicación con otros, negociación de significados - elaboración, reestructuración, síntesis	- memorización (*conceptos, hechos, procedimientos, normas) - habilidad-rutina/motriz - comprensión (jd. *) - conocimiento + estrategias cognitivas	- en situaciones conocidas (repetición) - en nuevas situaciones (procesos de comunicación, transferencia)

Los procesos de aprendizaje son las actividades que ejecutan los alumnos para lograr el logro el uso de los objetivos educativos que se proyectan. Instauran una actividad individual, aunque se desenvuelve en un contexto cultural, que se produce a través de un proceso de enseñanza en el que cada alumno transige los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas al conocimiento; debe enlazar activamente con la nueva información. La construcción del conocimiento tiene pues dos pendientes: una vertiente personal y otra social.

### 2.1.9.2. Factores que favorecen los aprendizajes.

Para (Moreira , 2010). Los factores que favorecen el aprendizaje intervienen los siguientes factores en los procesos cognitivos son:

- ✓ Estimulación.
- ✓ **Rapidez:** "para alcanzar una cosa, Nivelar las clases con otras actividades
- ✓ Diligencias significativas, actividades relacionadas con los problemas relevantes hacia los estudiantes.

- ✓ Diligencias estructuradas de problemas estructurados...
- ✓ Contextualizadas en el entorno social de los alumnos
- ✓ Que preparen un aprendizaje provechoso, asociando los nuevos parámetros a los conocimientos antepuestos: cuando las nuevas preparaciones originan un conflicto con los esbozos cognitivos previos, se hace necesaria una reestructuración pacificadora que lleva a una nueva moderación.
- ✓ **Control de la actividad:** el estudiante se siente comediante, controla la actividad, es consciente de su estilo de aprendizaje.

### 2.1.9.3. Factores que intervienen en el estudio y en el rendimiento escolar

- ✓ **Internos:** inteligencia, habilidades, aptitudes, factores afectivos y motivacionales, circunstancias energéticas...
- ✓ **externos:** circunstancial, sociales. Lugar de estudio.
- ✓ **Mobiliario.** La silla será agradable, con el respaldo justo. Conviene también disponer de algunos estantes para guardar y ubicar los libros.
- ✓ **Postura corporal.** Conviene mantener una posición erguida con la cabeza un poco inclinada.
- ✓ Distracciones Deben evitarse, ya que disminuyen la concentración (**Bruer, 2007**).

## 2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Según (**Monge, 2014**), indica que la enseñanza es una de las actividad y prácticas más ilustres que desenvuelve el ser humano en diferentes circunstancia de la vida. La misma enlaza el desarrollo de técnicas y métodos de enseñanza de varios estilos que tienen como objetivo el fragmento del conocimiento, investigación, valores y actitudes desde un personaje hacia otro. Si bien existen modelos de enseñanza, esta actividad es sin dudas una

de las más substanciales para el ser humano ya que es la que le que aprueba desarrollar la persistencia permanente y la adaptación a diferentes situaciones o fenómenos.

La enseñanza de aprendizaje es la forma de transferir conocimientos, negocios y actitudes de un individuo a otro, utilizando métodos y técnicas apropiadas de enseñanzas para tener la vigilancia del estudiante y aplique lo aprendido en su vida periódica.

Ante esto la sublevación que se viene desarrollando en el época, es concebir por los distintos estilos de aprendizaje, donde se diseña y organizan las clases, para establecer objetivos, para motivar a los estudiantes y fomentar la colaboración, desarrollar un aprendizaje basado en el alumno, ayudar a los alumnos a que sean capaces de usar diferentes recursos y fuentes, animar el auto-aprendizaje, e investigar tanto dentro como fuera del aula de clase.

Cabe expresar que en ocasiones el material de aprendizaje facilitado a los alumnos es impreciso y arbitrario, lo que excita que el alumno se motive de manera investigativa.

Para **(Pozo, 2012)** manifiesta que: el uso de las TIC's en la educación abre muchas contingencias, pero también plantea nuevos requerimientos. Uno de los retos más importantes se refiere a la tarea del pedagógico. Los nuevas requerimientos a la profesión docente demandan que sean necesariamente los docentes son los responsables de la tecnológica de sus alumnos y del dominio de una variedad de la competencias requeridas en el contexto de las demandas de la sociedad del conocimiento. La cuestión es que están preparados los tutores para ello, se está haciendo lo debido para asegurar una formación docente apropiada.

A pesar de las reformas curriculares de los últimos años que se aprecian de sus fundamentos en el constructivismo, por lo menos en el caso de las unidades educativas de nuestra región, todavía predominan las formas de enseñanza-aprendizaje concentradas en

la transmisión del conocimiento del aprendizaje a través de las opción múltiple o de reparación casi literal de información.

Para **(Pozo, 2012)**. La publicación en su blog sobre la importancia de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje demuestran que Con la llegada de la nueva tecnología, el énfasis de la función docente está cambiando desde un enfoque actualizado en el docente que se basa en la experiencia alrededor del discurso basado en las clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el estudiante que interactúa adquiriendo nuevos conocimientos a través de una búsqueda continua de contenidos y procedimientos de evaluación viéndose obligado a tomar decisiones, a escoger y seleccionar un tema.

El progreso científico que está sucediendo en la sociedad actual conlleva a cambios sustanciales en las instituciones educativas que parten desde la construcción para la implementación de las nuevas tecnologías de información y el más importante es la aplicación de técnicas y métodos de enseñanza en la forma de enseñar a utilizar elocuentemente los recursos didácticos.

Para **(Arrieta, 2008)**. La enseñanza de aprendizaje es planteamiento de objetivos, como elemento imprescindible de toda actividad, ha sido utilizado por las más distintas tendencias tecnológicas. desde aquellas formas extrema, mecánica y individualizada han impugnado la necesidad de su acumulación específica conductismo y neo-conductismo, hasta aquellas que en reacción a estas técnicas, han pretendido llegar su existencia, eliminando del vocabulario tecnológico y didáctico el término que convencional lo designa, proponiendo en sustitución otros más abarcadores y generalizadores como el de proyecto.

Sin embargo, producto de la influencia que ha ejercido el enfoque tecnológico en la enseñanza (variante contemporánea que se fundamenta teóricamente en él, conductismo o neo conductismo), el criterio dominante actualmente en la práctica educativa, consiste en

darle prioridad al objetivo en la programación de la enseñanza, e incluso en establecer una relación muy estrecha entre objetivos y resultados a lograr, quedando así todo el proceso evaluativo determinado por los objetivos inicialmente previstos. De igual forma se vinculan a los objetivos los restantes componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el pensamiento pedagógico latinoamericano, han surgido críticas al paradigma didáctico de los objetivos conductuales, por los presupuestos teóricos de los que ellos parten, y se han rechazado algunas tendencias que han llegado a posturas extremas, que niegan o rechazan incluso el uso del término “objetivo” y prefieren apelar como ya se ha señalado a otras denominaciones como “finalidades”, “proyectos”, “propósitos” para designar el carácter dirigido a un fin que tiene la actividad humana.

Para **(Bartolomé, 2007)**: se refiere a la clasificación de los “tipos de aprendizaje, por repetición, por recepción, por descubrimiento guiado y por descubrimiento autónomo, los que no son excluyentes ni dicotómicos”. Y cualquiera de ellos puede llegar a ser significativo.

Estando presente factores de la personalidad para el aprendizaje: el carácter, capacidad intelectual, factores motivacionales, actitudinales. Y factores situacionales: la práctica, el ordenamiento de los materiales de enseñanza.

Profundiza en este concepto de aprendizaje significativo y valora que la polisemia del concepto, la diversidad de significaciones que fue acumulando, explica “en gran parte su atractivo y su utilización generalizada, lo que obliga, al mismo tiempo, a mantener una prudente reserva sobre él”.

No obstante, considera que el concepto de aprendizaje significativo posee un grande valor heurístico y encierra una enorme potencialidad como instrumento de análisis, de ponderación y de intervención psicopedagógica.



## **2.3. POSTURA TEÓRICA**

### **El Conectivismo**

El conectismo es la composición de los principios examinados por la teoría del conocimiento, las redes neuronales, complejidad. El aprendizaje es un transcurso que ocurre dentro de una extensa gama de entornos que no están irreparablemente bajo el control del individuo. Es por esto que el conocimiento entendido como conocimiento adaptable puede residir fuera del ser humano, dentro de una distribución o una base de datos, y se orienta en la conexión dominada en conjuntos de información que nos reconoce desarrollar cada vez más nuestro estado actual de conocimiento ya que establece los principios básicos del Conectivismo.

El aprendizaje y el conocimiento en la diversidad de resoluciones; el aprendizaje es el proceso de enlazar nodos instrumentos de información; no sólo de los seres humanos se aprende, el conocimiento puede residir fuera del ser humano; la capacidad de acrecentar el conocimiento es más significativo que lo que ya sabe; es necesario nutrir y amparar las conexiones para facilitar el aprendizaje incesante; la habilidad para ver las uniones entre los campos, ideas y definiciones es primordial; la información actualizada es precisa es la intención de todas las actividades del proceso de aprendizaje; y la toma de decisiones es en sí misma un proceso de aprendizaje.

Sobre la toma de disposiciones en el proceso cognitivo, podemos mostrar que la enorme cantidad de información son válidas y otras irrelevantes, unas indiscutibles y otras falsas, es necesario elegir siempre información científica inflexible.

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. Hipótesis general básica**

La utilización de las TIC'S hace que el aprendizaje sea más significativo en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Carlos Finlay, 2016.

### **2.4.2. Sub hipótesis o derivadas**

- ✓ Los análisis de las TIC's en la enseñanzas-aprendizaje podrán ayudar a mejorar el aprendizaje en el arel de estudio.
- ✓ Qué recursos didácticas se están utilizando, en el aula, para el proceso de enseñanza de aprendizaje
- ✓ Ayudaran los procedimientos didácticos con el uso de las TIC's a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2.5. VARIABLES.**

### **2.5.1. Variable independiente**

Utilización de las TIC's

### **2.5.2. Variable dependiente**

Enseñanza-Aprendizaje

## CAPITULO III

### 3.1. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se la ejecutara a los docentes y estudiantes de educación básica de la unidad educativa “Carlos Finlay”, de la ciudad de Quevedo, provincia de los ríos. Este trabajo se realizara a todos los estudiantes y docentes del nivel básico.

#### Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizara la siguiente formula.

Estadística:

$$N = \frac{N}{(e)^2 (N-1)+1}$$

Donde

N = Universo

n = Tamaño de la muestra

e = margen de error 5%

3.4.2. Proceso del cálculo de la muestra

$$N = \frac{155}{(0.05)^2 (155-1)+1}$$

$$N = \frac{155}{(0.00025)^2 (154) + 1}$$

$$N = \frac{155}{139}$$

$$N = 112$$

Dónde:

N = Universo

n = Tamaño de la muestra

f = Frecuencia

$$f = \frac{112}{155}$$

$$f = 0,72$$

$$\text{Autoridad} = 1 \times 0,72 = 0,71 = 1$$

$$\text{Docente} = 14 \times 0,72 = 10,11 = 10$$

$$\text{Estudiantes} = 70 \times 0,72 = 50,54 = 51$$

$$\text{Padres de familia} = 70 \times 0,72 = 50,54 = 51$$

<b>Sujeto de observación</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
Rector	1	1	<b>100%</b>
Docente	32	10	<b>71%</b>
Estudiante	61	51	<b>73%</b>
Representantes legales	61	51	<b>73%</b>
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>113</b>	<b>73%</b>

**Fuente:** Secretaria de la Unidad Educativa  
**Elaborado por:** El Autor

### **3.1.1. Resultado pruebas estadísticas aplicadas.**

Encuesta aplicada a los docentes de la unidad educativa “Carlos Finlay”

### **3.1.2. De la encuesta dirigida a los estudiantes de la unidad educativa “Carlos Finlay”**

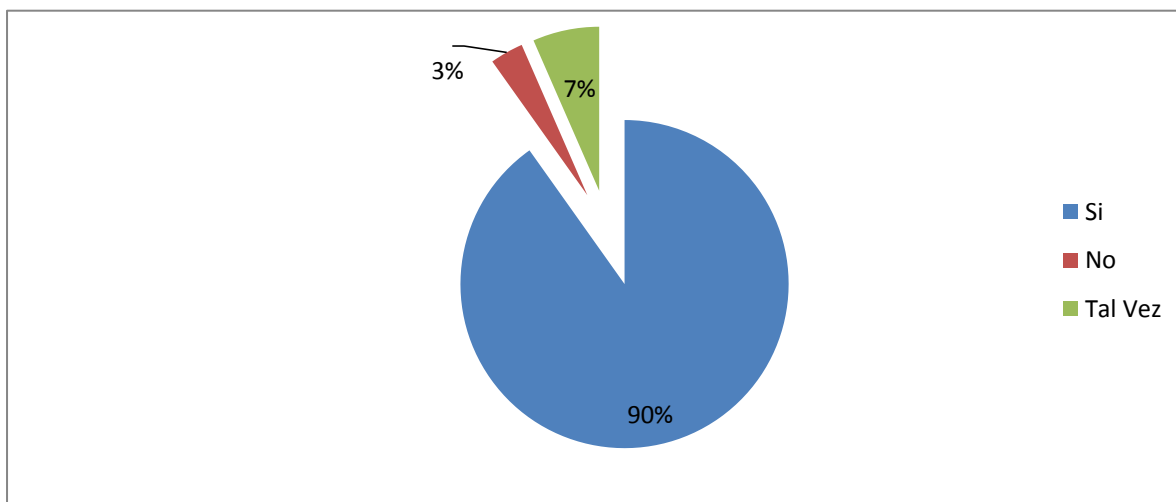
**Ítems. 1** ¿Considera usted que es necesario la incorporación de las tecnologías de información y comunicación de la utilización de las TIC's en la formación de los estudiantes?

**Cuadro 2**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
Si	55	90
No	2	3
Tal Vez	4	7
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Carlos Finlay  
**Elaborado por:** Moran Loo Víctor

**Grafico 1** Considera usted que es necesario la incorporación de las TIC's



**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Fuente:** Encuestado

**Análisis interpretación de datos:** El 90% de los docentes encuestados que si es importante la incorporación del uso de las TIC's en la formación de los estudiantes mientras que el 7% está un poco en desacuerdo sobre el uso de las TIC's y el 3% no está de acuerdo con la implementación sobre el uso de las TIC's en la educación. Esto da como conclusión que los tutores están total mente de acuerdo con la implementación del uso de las TIC's en la educación.

**Ítems 6.** ¿El internet le ayuda a usted a tutorizar los aprendizajes de los estudiantes?

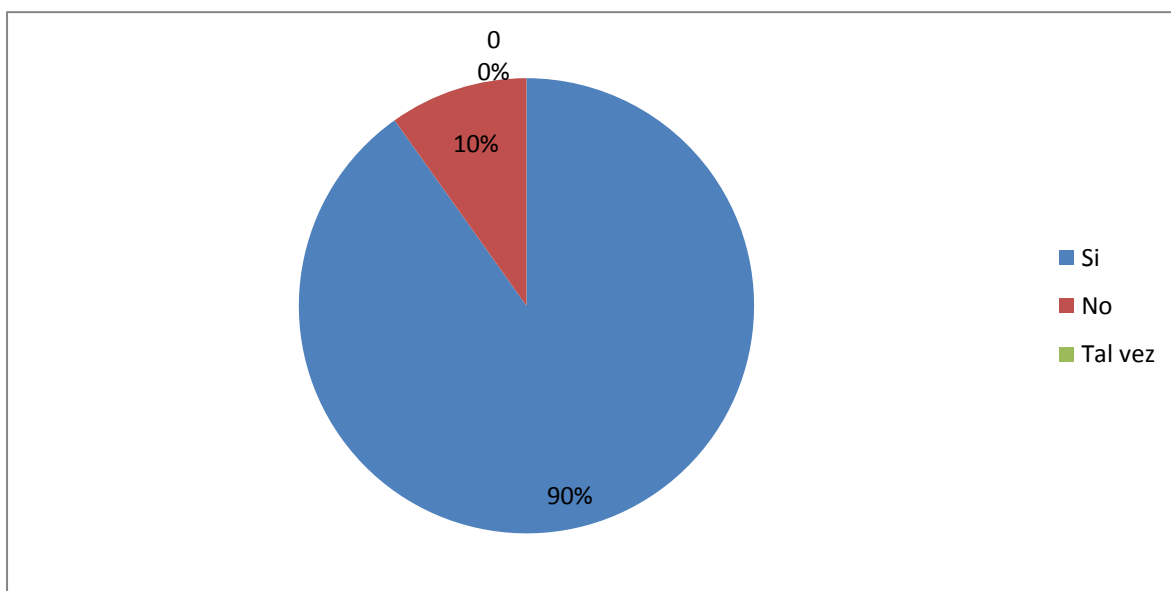
**Cuadro 7**

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	55	90
No	6	10
Tal vez	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Carlos Finlay

**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

### Grafico 6 El internet y el aprendizaje de los estudiantes



**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Fuente:** Encuestado

**Análisis interpretación de datos:** Según el grafico el 90% de los docentes encuestados si utilizan el internet para tutorizar los aprendizaje de los estudiantes, mientras que 10% no está de acuerdo en usar el internet para tutorizar a los estudiantes. Lo cual da como conclusión que los tutores si utilizan el internet para revisar las tareas y notas de los estudiantes.

### 3.1.3. Encuesta dirigida a los docentes de la unidad educativa “Carlos Finlay”

**Ítems 1** ¿Sabe usted que son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC’s)?

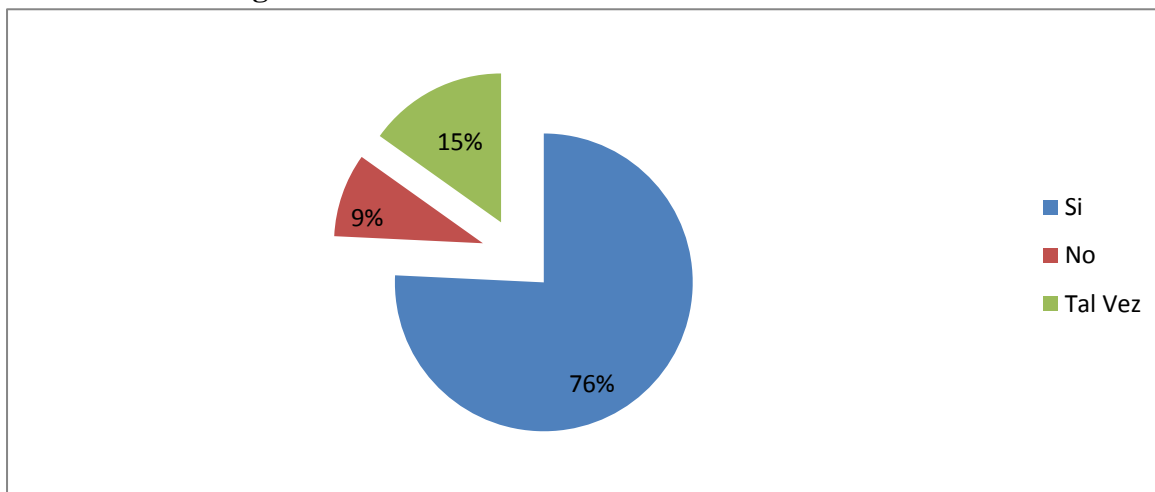
**Cuadro 10**

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	25	76
No	3	9
Tal Vez	5	15
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Carlos Finlay

**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Grafico 9 Tecnología de la información.**



**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Fuente:** Encuestado

**Análisis de interpretación de datos:** Según el Grafico el 76% de los estudiantes encuestado saben lo que es el uso de las TIC's, mientras que el 15% poco saben sobre las TIC's, y el 9% no tienen conocimiento sobre el uso de las TIC's. lo cual da como conclusión que los estudiantes de la unidad educativa si tienen conocimiento sobre el uso de las tecnología de información y comunicación.

**Ítems 6.** ¿Utiliza el internet como medio de entretenimiento?

**Grafico 15**

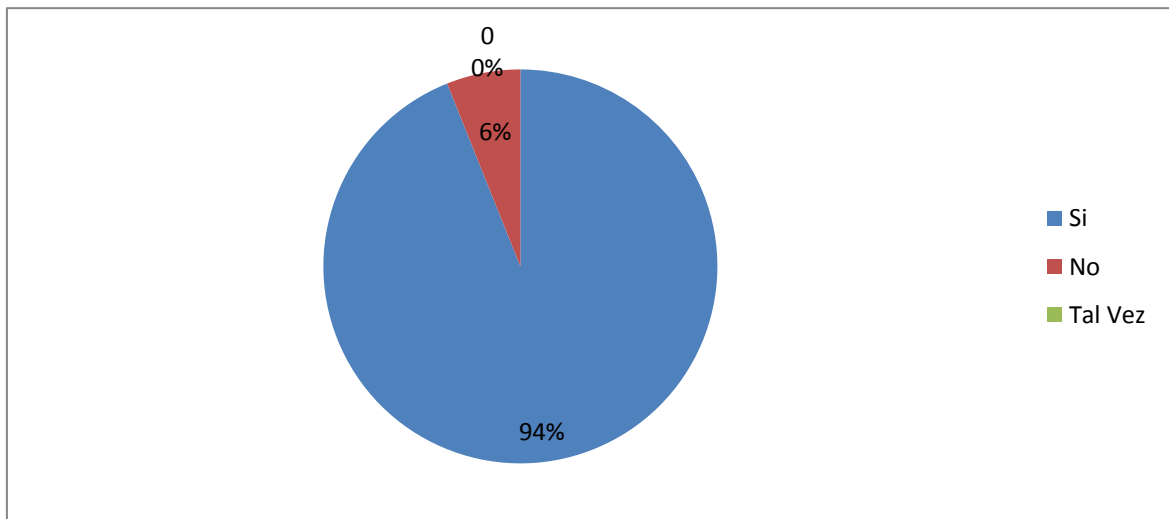
ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	31	94
No	2	6
Tal Vez	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Carlos Finlay

**Elaborado por:** Moran Loor Víctor



**Grafico 14** El internet como medio de entretenimiento



**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Fuente:** Encuestado

**Análisis interpretación de datos:** De acuerdo al grafico vemos que el 94% de los estudiantes encuestado utilizan el internet como medio de entretenimiento, mientras que el 6% utilizan el internet para realizar sus consultas. Lo cual da como resultado que los estudiantes no están utilizando el internet para consultas si no para entretenerse.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

Una vez realizado la investigación de campo determinamos las siguientes conclusiones:

### **3.2.1. Específicas**

- ❖ Toda Unidad Educativa tiene como responsabilidad el compromiso con el Aprendizaje, es necesario que se integren a la educación, las tecnologías mediante las (TIC's) de tal forma que se fructifique las oportunidades integradoras manifestadas por el tutor hacia sus estudiantes, compensando en ellos los conocimientos, destrezas y habilidades..
- ❖ La inclusión de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje ofrece posibilidades para mejorar la calidad de la Educación y éste a su vez la calidad de aprendizaje de los alumnos.
- ❖ El desafío de incluir una guía didácticas que se encamina directamente en innovar técnicamente la docencia sin ellos no se renovarían el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros educandos.

### **3.2.2. Generales**

Una vez analizados e interpretados los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos y considerando los objetivos del estudio se pudieron establecer las siguientes conclusiones:

La institución cuenta con la tecnología adecuada y equipos actualizados, pero no posee la dotación suficiente para satisfacer los requerimientos académicos e investigativos de los docentes y estudiantes.

Se concluye que muchos docentes poseen una actitud favorable en cuanto a considerar que las TIC constituyen una valiosa herramienta didáctica en su proceso de enseñanza a

nivel universitario, es decir, que se observó disposición y apertura hacia el uso de estas herramientas, solo expresaron tener insuficiente preparación

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1. Específicas**

- ❖ En lo que respecta a la disponibilidad de los recursos tecnológicos de información y comunicación, se recomienda ampliar la dotación tecnológica y mantener una infraestructura tecnológica informática y de conectividad, con criterios de calidad y equidad, que contribuya a apoyar el proceso pedagógico en la institución.
- ❖ En cuanto a la actitud frente a la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), se recomienda sensibilizar, por medio de charlas y conferencias, a los Directivos, docentes y estudiantes. Sobre todo, se recomienda involucrar en el uso de las TIC a todos aquellos docentes que prefieren aún el modelo clásico de enseñanza y que poseen actitud desfavorable hacia el uso de estas herramientas.
- ❖ La aplicación de una guía pedagógica interactiva lleva a una innovación que no tiene fin; una vez concreto los programas a nueva metodología, surge una nueva idea con el manejo de otro recurso, lo que llevara a un nuevo compromiso de todo el proceso, por lo que los maestros deben dedicarse a esta ardua tarea, de sentirse motivados y tener doctrinas muy claras de lo que quiere hacer y cómo innovar.

#### **3.3.2. Generales**

En lo que respecta a la disponibilidad de los recursos tecnológicos de información y comunicación, se recomienda ampliar la dotación tecnológica y mantener una infraestructura tecnológica informática y de conectividad, con criterios de calidad y equidad, que contribuya a apoyar el proceso pedagógico en la institución.

En cuanto a la actitud frente a la Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), se recomienda sensibilizar, por medio de charlas y conferencias, a los Directivos, docentes y estudiantes. Sobre todo, se recomienda involucrar en el uso de las TIC a todos aquellos docentes que prefieren aún el modelo clásico de enseñanza y que poseen actitud desfavorable hacia el uso de estas herramientas y que quizás presentan tecnofobia, ya que muchas veces esto conlleva a la transmisión de ansiedad y actitudes negativas a sus estudiantes. El reto es que todos los actores estén a la par al momento de hacer uso de las TIC y que la tecnología propicie cambios en las prácticas pedagógicas a nivel superior.

## **CAPITULO IV PROPUESTA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO**

La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación tiene como plataforma primordial aprobar, conocer el ambiente informático aplicado a la educación, en la cual exhiben una constante actualización de contenidos didácticos que van de la mano con el uso de herramientas de la información.

La humanidad actual y educativa concuerda que la llegada de esta herramienta tecnológico podrá ayudar a ampliar el interés de los educando al momento de la partimiento de las clases, el uso en la actualidad de estas herramientas permite crear un ambiente participativo y dinámico donde el educando se sientan cómodo y aperitivo con el contexto pedagógico.

El ambiente al que se exponen los educando deberá estar dotado de herramientas tecnológicas que permitan con regularidad impartir una clase bien concebida, adicional a esto los docentes deberán estar capacitados en el uso de estas importantes herramientas como son las TIC's , las cuales no sólo ayudarán al desarrollo de su conocimiento si no al buen vivir educativo.

#### **4.1.1. Alternativa obtenida**

De acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta a los estudiantes del séptimo año de educación básica, podemos deducir que con la creación e implementación de la guía didáctica para la utilización de las TIC's permitirá que el desarrollo de conocimientos de los estudiante vallan evolucionando significativamente, con el correcto uso de las nuevas tecnologías (Tics) que el docente aplique al momento de

impartir sus clases valla comprobando el interés y motivación en los estudiantes para que apliquen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados son favorables cuando los estudiantes muestran su interés al participar con el uso de las nuevas tecnologías que se van implementando en el ámbito educativo, lo que aumenta el interés por el aprender lo que en un determinado tiempo aquellos estudiantes apliquen lo aprendido en el desarrollo de sus actividades diarias, gracias a la utilización de los recursos tecnológicos.

Con los nuevos modelos educativas los establecimientos busca que los educando sean más participativo de su propio desarrollo intelectual, y a la vez se proyecten al nuevo mundo de la tecnología, lo que implica a medida que se vayan adaptando manifiesten su interés por lo aprendido, para convertir las clases de forma interactiva y de esta forma disminuir la fisura analógica.

#### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

Según este ítems la alternativa tiene su alcance cuando se han cumplidos los objetivo lo cual beneficia a toda la entidad educativa permitiéndole el buen desarrollo educativo de manera positiva, en este punto de perspectiva de la alternativa cabe recalcar que el objeto de estudio es la aplicación de las nuevas tecnologías de comunicación TIC's lo cual le permite logra los modelos de calidad a la institución educativa y a sus educando.

Con todo lo planteado se ha llegado a la conclusión de plantear la elaboración de un una guía didáctica interactiva mediante la utilización del uso de las TIC's en la cual se va a potenciar y a mejorar la calidad de estudio.

### **4.1.3. Aspecto básico de la alternativa**

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

El gran desarrollo tecnológico que incrementándose a paso agigantado ha propiciado que algunos y autores denominen la nueva rebelión social, con el desarrollo de la nueva tecnología de la información. Con ello, se desea hacer referencia a que la materia recompensa "la información" será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos.

La extensión social de las TIC se vislumbra a la fuerza e predominio que tiene en los diferentes ámbitos y a las nuevas estructuras nacionales que están emergiendo, produciéndose una interacción constante en el desarrollo entre la tecnología y la sociedad actual. La influencia de las nuevas tecnología sobre la humanidad ha sido claramente explícita, en su estatuto sobre la relación entre nueva tecnología y colectividad.

La tecnología no es un tema complicado para la sociedad, pero esta relación no debe entenderse como una relación anormal, sino que a nuestro deducir nos conduce a nuevas situaciones y bosquejos que deben llevarnos a través de la investigación y el análisis de sus efectos a tomar de decisiones que marquen el camino y la dirección a seguir atendiendo a la sociedad que deseamos cimentar. Los valores que intensifiquen la sociedad serán los mismos que orienten el uso de las nuevas tecnologías, realiza una reflexión sobre la globalización de la nueva tecnología incidiendo en esta idea sobre la calidad de orientar su utilización para alcanzar una sociedad más, justa e equivalente.

Existen una mezclas instrumentos electrónicos que se insertan dentro de la definición de las TIC's, la televisión, y los nuevos computadores. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los computadores que nos permiten utilizar incomparables aplicaciones informáticas y presentaciones, en las herramientas multimedia, y más concretamente las redes de comunicación.

El impacto de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación, favorece posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través del mundo del Internet y de las investigaciones y recursos que ofrece, en el aula de clase se abre una nueva ventana que nos admite acceder a múltiples recursos, averiguaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones actuales.

Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan los nuevos parámetros atendiendo a los postulados del aprendizaje socio constructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo.

#### **4.1.3.2. Justificación**

La deficiente formación académica que actualmente existe y reciben los estudiantes en la asignaturas que concede su tutor, se debe a la falta de capacitación pedagógica y tecnológica al grupo de docentes de la institución educativa y más aún a los encargados de los conocimientos tecnológicos años de estudios en donde se debe fortalecer con buenas calidad del conocimiento científico hacia los educandos.

El docente tiene el compromiso de enseñar significativamente a los alumnos para poder seguir el proceso educativo de los educandos, que permita llevar a estrategias que puedan incentivar el fortalecimiento de este proceso y lograr que en los estudiantes germine el interés por la utilización de las nuevas tecnologías TIC's.

Por lo tanto es verdaderamente importante el estudio e combinación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación "TIC's", en la educación, ya que estas se están cristianizando en un herramienta muy indispensable para todas las instituciones educativas, ya que este recurso permite nuevas contingencias para ser aplicadas dentro del



proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que condescenderá a los estudiantes desarrollar sus destrezas cognitivas, capacidades y habilidades dentro del aula de clase.

Para esto es importante la implementación de nuevos recursos pedagógicos y tecnológicos, como la presencia del tutor y un computador en los primeros años escolares de estudio como un herramienta más para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Ante la realidad descrita surge la necesidad de implementar una guía didáctica para el séptimo año de educación básica de la unidad educativa Carlos Finlay, que cubra las necesidades que existe en la institución y de esta manera aportar de gran ayuda a el aprendizaje de los estudiantes para que siempre estén innovado que despierte el interés de aprender para que por medio de estos instrumentos pedagógicos se nutran del conocimiento científico que aporta esta nueva tecnología como son las TIC's.

#### **4.2.2. Objetivos**

##### **4.2.2.1. General**

Implementar talleres interactivos mediante la utilización de las TIC's para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del séptimo año de la unidad educativa Carlos Finlay.

##### **4.2.2.2. Especifico.**

- Establecer un proceso de formación basado en los recursos digitales y el diseño de propuesta didáctica a través grupo de trabajo para potenciar el proceso de enseñanza de aprendizaje
- Evaluar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como herramienta didáctica en los estudiantes de la unidad educativa Carlos Finlay.

- Seleccionar los recursos de las TIC's en la en los tipos asignaturas acorde a las actividades en base a los contenidos referidos del periodo académico de la institución.

### **4.3.3 Estructura general de la propuesta**

#### **4.3.3.1. Titulo**

Diseñar e implementar talleres interactivos mediante la utilización de las TIC's para incrementar el la enseñanza-aprendizaje en la unidad educativa Carlos Finlay del Cantón Quevedo.

#### **4.3.3.2. Componentes**

##### **LAS TIC's**

Para (**Marquez, 2000**). El Impacto de las Tic en la Educación, tiene Funciones y Limitaciones, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's): Cuando agrupamos estas tres palabras hacemos referencia al conjunto de avances tecnológicos que nos suministran la informática, y las telecomunicaciones y las tecnología audiovisuales, que perciben los desarrollos relacionados con los computadores, internet, telefonía, las aplicaciones multimedia y la realidad tecnológica. Estas tecnologías fundamentalmente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de información.

Las nuevas tecnologías de comunicación TIC's nos da a conocer como está diseñada esta nueva tecnología, que representa la tecnología y que aspectos abordara para entender su impacto en la sociedad actual y en especial en el campo de la educación.

## **Tecnología.**

Aplicación de los conocimientos científicos para suministrar la realización de las actividades de los educando, con la creación de nuevos, instrumentos, métodos y técnicas al servicio de las personas.

## **Información**

Datos que tienen un significado para definitivos combinados, la averiguación y resulta elemental para las personas, ya que a partir del proceso cognitivo de la información que obtenemos continuamente con nuestros sentidos vamos tomando las decisiones que dan lugar a todas nuestras acciones de comunicación.

## **Comunicación.**

Transmisión de mensajes entre personas, como seres sociales, además de recibir información de los demás, necesitamos comunicarnos para saber más de ellos, expresar nuestros pensamientos, sentimientos y deseo encontrados.

Entendemos como tecnologías de la información y la comunicación TIC's, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información, en forma de voz, imágenes, videos, sonidos animación y datos contenidos del proceso de informacion.

## **Características de las TIC's**

Según las características de las Tecnologías de información y educación Están diseñadas de la siguiente manera:

### **Interactividad.**

Las TIC's que utilizamos en la comunicación y la educación son cada día más interactivas, es decir, admiten una actividad en común entre los usuarios con esto debemos de ser asistentes pasivos, para actuar como participantes.

### **Instantaneidad.**

Se refiere a la posibilidad de recibir información en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo muy reducido o casi de manera instantánea.

### **Interconexión.**

De la misma forma, casi que repentinamente, podemos acceder a sitios o ver y hablar con personas que estén al otro lado del mundo interior, gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido, video.

### **Digitalización**

La característica de la digitalización hace narración a la transformación de la información analógicamente en códigos numéricos, lo que favorece la transmisión de diversos tipos de información por un mismo sentido, como son las redes digitales de servicios integrados, estas redes permiten la transmisión de videos tutoriales o programas de radio y televisión por una misma vía.

### **Diversidad**

Otra característica es la diversidad de esas tecnologías que permiten desempeñar diversas funciones como: un video tutoriales que transmite informaciones por medio de imágenes, unos videos que puede dar espacio para la interacción entre los estudiantes.

## **Colaboración**

Cuando nos referimos a las nuevas tecnologías TIC's como tecnologías colaborativas, es por lo dispuesto de que posibilitan el trabajo en equipo, es decir, varias personas en distintas relaciones pueden trabajar para lograr la obtención de una determinada meta. Para esto hay que trabajar arduamente con la finalidad de ampliar la comprensión de los colaboradores sobre el mundo en que vivimos, hay que estimular firmemente a los participantes a aportar no sólo información, sino también relacionar, posicionarse, para poder crear su nuevo conocimiento.

Por todas estas características las TIC's penetran en todos los sectores sociales, sean los culturales, económicos o industriales, afectando al modo de producción, distribución y consumo de los bienes materiales, culturales y sociales.

## **La Pedagogía y la TIC's**

La idea de redescubrir la innovación de las TIC's desde la pedagogía, si bien es cierto que se puede obtener lo que la tecnología aporta a la educación, habitualmente es evidente en sus diversas aplicaciones, considerar lo que añade la pedagogía actual al uso educativo de las TIC's es menos incuestionable. Lo innovador en la educación con las nuevas tecnologías TIC's llegará las propuestas de uso, del redescubrimiento pedagógico.

Las TIC's permitirán transformar al ser humano en un ente independiente, pero tomando en cuenta que la educación es la única responsable para su utilización sea en beneficio y desarrollo personal, para transformar nuestra sociedad.

Hablar de Contenido, Tecnológico y Pedagógico, es hablar del saber, que es la finalidad educativa, al final, hace que todas las interacciones entre Contenido, Pedagogía y Tecnología cobren sentido a nivel de la educación.

## **Impacto de la Tecnología Informática**

La tecnología influye en los diferentes campos sociales:

**En el trabajo:** El crecimiento en la utilización de tecnología como factor de ventaja competitiva, las organizaciones que usan computadoras en sus actividades ya sea en el gobierno, medicina, educación, humanidades, ciencia, ingeniería y sobre todo en los negocios. En el gobierno, la legislación aquí la computadora suele ayudar a los gobiernos en sus actividades de planificación, control y cuidado del cumplimiento de la ley. Los profesionales al cuidado de la salud también están utilizando computadoras para planificar y controlar ya que se valen de este tipo de máquinas como un cierto instrumento para poder dar un diagnóstico exacto a sus pacientes, se utilizan varios sistemas de computo para supervisar pacientes en los hospitales que acaban de ser operados estos pacientes están conectados a dispositivos sensores supervisados por computadora que detectan rápidamente algún síntoma anormal.

La tecnología esta no solo conduce el desarrollo industrial, sino que es un ingrediente vital, con rápidos avances tecnológicos permiten el desarrollo de los negocios.

**En la educación:** Aportan al proceso de enseñanza, en disponibilidad en todo momento en mejorar la capacidad del estudiante para pensar lógicamente, formular procedimientos para resolución de problemas, los programas de computadoras permiten a los estudiantes mejorar estas aptitudes participando en ejercicios dentro del salón de clase que simulan o se aproximan a la experiencia del mundo real.

**En la cultura:** La sociedad se caracteriza por un grupo de rasgos que las hacen diferenciarse de los demás a esto llamamos cultura. La sociedad también se está viendo obligada a ajustarse a la evolución de las computadoras, ya que esta se crea nuevos empleos y nuevas condiciones de vidas, las computadoras facilitan y enriquecen nuestras vidas, el negarse a los avances tecnológicos por temor a lo desconocidos al saber que necesitarán capacitación, ya que se requiere personal con mayor preparación.

**En el lenguaje:** Cada día conocemos un aspecto nuevo de la computación, ya sea por los medios de comunicación, la lectura especializada o simplemente por las experiencias cotidianas y es muy común que nos encontremos con términos cuyo significado nos resulta desconocido, dejándonos esto vacíos insuperables para comprender los temas, la tecnología informática ha traído consigo que utilicemos palabras de otros idiomas como el inglés, francés, lenguaje computacional y los hagamos del uso cotidiano los cuales pueden enriquecer nuestra cultura o también en algún momento dado, distorsiona la información o destruyen nuestro lenguaje dependiendo de una buena o mala interpretación que hagamos de estos términos. Algunos términos que han enriquecido nuestro lenguaje son: mouse, scanner, e-mail, CD-ROM, hacker, internet y alguno pueden generar confusión al interpretarlos una persona que no tiene conocimientos de computación entre estos tenemos:

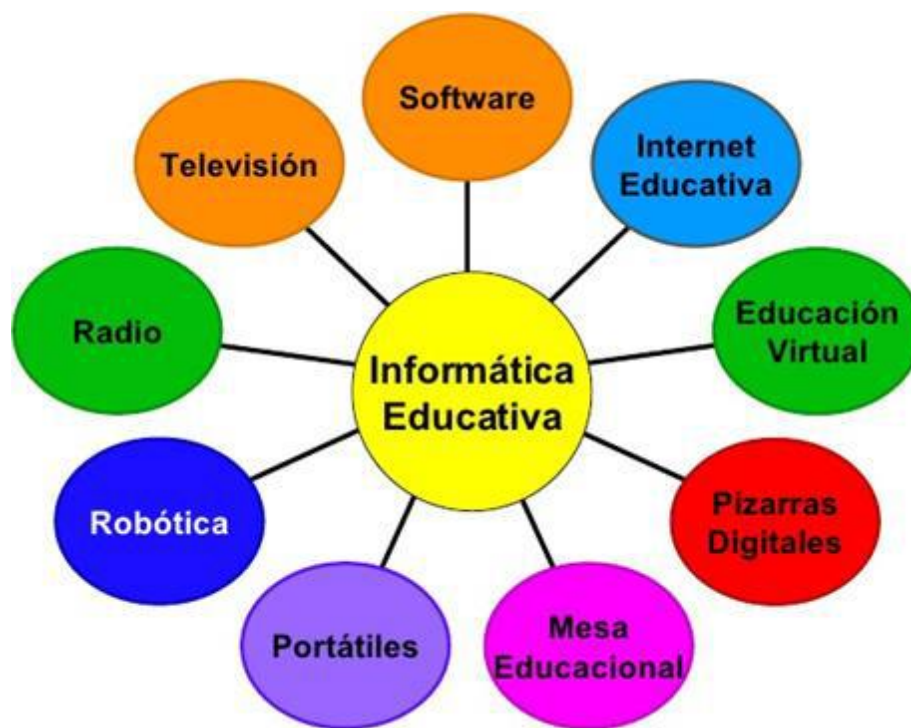
- ✓ Abortar, equivale a interrumpir en forma drástica un proceso en la computadora.
- ✓ Araña, máquina que busca información en forma automática en la red.
- ✓ Mayordomo, encargado de manejar las listas del correo.
- ✓ Navegar, explorar el web haciendo click en los hipervínculos.
- ✓ Red, conjunto de computadoras que están unidas a través de elementos de comunicación.
- ✓ Virus informático, programa cuya instrucción se ejecuta para causar algún problema.

### **Informática educativa**

La informática es un recurso didáctico y abarca al conjunto de medios y procedimientos para reunir, almacenar, transmitir, procesar datos de todo tipo; abarca a las computadoras, teléfono, televisión, radio, etc. .

Las Nuevas Tecnologías contribuyen, a través de una configuración sensorial más compleja que la tradicional, a esclarecer, estructurar, relacionar y fijar mejor los

contenidos a aprender. Podemos vincular el recurso informático con la llamada tecnología del aprender a pensar, basada en la destreza para la planificación de estrategias de resolución de problemas por parte del docente y sus estudiantes y la creación del descubrimiento de principios y reglas lógicas de inferencia y deducción. De esta forma se aprenden conceptos básicos que pueden ser transferidos a situaciones nuevas.



**Gráfico :** Área de Especialización de la Informática Educativa  
**Fuente:** webeducativa.net

### **Tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información**

Existen múltiples herramientas electrónicas que se adaptan dentro del concepto de las TIC, la televisión, y el computador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas (presentaciones, aplicaciones multimedia, programas ofimáticos,...) y más específicamente las redes de comunicación, en concreto Internet.



## **Internet**

(Cabrero, 2000)Podríamos definir Internet como la (RED DE REDES), también se denomina red global o red mundial. Es básicamente un sistema de comunicaciones que permite acceder a información favorable en cualquier servidor a nivel local o mundial, así como interconectar y comunicarse físicamente. Algunas de las características de la información del Internet han sido analizadas por las nuevas tecnologías TIC's

## **Información multimedia**

El proceso y concesión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad.

## **Interactividad**

La interactividad es posiblemente la característica más importante de las TIC para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador.

## **Interconexión**

La interconexión hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ello, nuevos recursos como el correo electrónico, los IRC, etc.

## **Inmaterialidad**

En líneas generales podemos decir que las TIC realizan la creación (aunque en algunos casos sin referentes reales, como pueden ser las simulaciones), el proceso y la comunicación de la información. Esta información es básicamente inmaterial y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos.

## **Mayor Influencia sobre los procesos que sobre los productos**

Es posible que el uso de diferentes aplicaciones de la TIC presente una influencia sobre los procesos mentales que realizan los usuarios para la adquisición de conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos.

## **Instantaneidad**

Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida.

## **Digitalización**

Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal. En algunos casos, por ejemplo los sonidos, la transmisión tradicional se hace de forma analógica y para que puedan comunicarse de forma consistente por medio de las redes telemáticas es necesario su transcripción a una codificación digital, que en este caso realiza bien un soporte de hardware como el MODEM o un soporte de software para la digitalización.

El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día (Beck, U. 1999).

### **Innovación**

Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico ha llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal.

### **Tendencia hacia automatización**

La propia complejidad empuja a la aparición de diferentes posibilidades y herramientas que permiten un manejo automático de la información en diversas actividades personales, profesionales y sociales. La necesidad de disponer de información estructurada hace que se desarrollen gestores personales o corporativos con distintos fines y de acuerdo con unos determinados principios.

## **4.4. RESULTADO ESPERADO DE LA ALTERNATIVA**

De acuerdo a los resultados esperado de la alternativa se pudo concluir que con la integración adecuada de las tecnologías TIC's favorece de mucho a los estudiantes de la unidad educativa Carlos Finlay, con una mayor participación, aprendizaje significativo, creatividad y motivación del estudiante. Lo que permite establecer objetivos y confrontar problemas más complejos pero que les resulta fácil por contar con un recurso innovador

capaz de integrar a los alumnos y formar grupos cooperativos con un solo fin que es el auto aprendizaje.

Las instituciones educativas deben asumir la misión de formar jóvenes con mayor innovación, consolidados de valores éticos que difundan el modelo social, además de una preparación básica que les permita adaptarse con mayor rapidez y eficiencia en el ámbito tecnológico y de variabilidad para el desarrollo de competencias básicas con un dominio y utilización de las TIC's.

Es por tal motivo que hace crea esta propuesta de una guía didáctica con el uso de las TIC's para que los docentes se concienticen con el conocimientos de estas herramientas que deben ser bien utilizadas en el proceso enseñanza – aprendizaje hacia los jóvenes estudiantes.

#### **4.4.1. Desarrollo de la guía didáctica**

El desarrollo de la guía didáctica está compuesto por actividades, las cuales llevan al estudiante a un proceso de enseñanza-aprendizaje continuo.

A continuación se detallan cada una de las etapas de la estrategia:



Universidad Técnica de Babahoyo  
Facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la Educación  
Extensión Quevedo

Manual de capacitación de las TIC's

Manual de capacitación de las tic

**Actividad 1.** Reflexionando sobre el Diseño del Aprendizaje para el  
Uso de las TIC en la Educación.

**Actividad 2.** Analizando las Bases de la Unidad Didáctica.

**Actividad 3.** Diseñando un Plan de Unidad Didáctica.

**Actividad 4.** Reflexionando con Preguntas.

**Actividad 5.** Microsoft power point

**Actividad 5.** Internet y Comunicación (páginas sociales

**Autor:** Moran Loor Víctor  
**Quevedo- Ecuador**  
**2016**

TIC's

## Taller No 1

**Cuadro No.18**

Unidad educativa Carlos Finlay Plan de clase guía de las TIC's		
<b>TALLER No. 1</b>	<b>Tema.</b> Repasando sobre el Diseño del Aprendizaje para el Uso de las TIC en el aprendizaje.	
<b>Logro:</b> explicar para que nos sirven las TIC's y en que podemos aplicarlas		
Ámbito	Motivación	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las TIC's</li> </ul>	Se les presenta al estudiantes videos tutoriales sobres las TIC's	El estudiante debe realiza un escrito con las explicaciones sobre el tema y debatir con sus compañeros, para que quede en forma clara el uso de las tic

**Elaborado por:** Moran Víctor Hernán

**Fuente:** El autor

## Taller No 2

**Cuadro No. 19**

Unidad educativa Carlos Finlay Plan de clase guía de las TIC's	
<b>TALLER No. 2</b>	<b>Tema.</b> Ventajas sobre el uso de las TIC's
<b>Logro:</b> explicar sobre cuáles son las ventajas sobre el manejo del uso de las TIC'S	
Contenido	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ventajas sobre el uso de las TIC's</li> </ul>	Se evaluara a los estudiantes mediante láminas de power point

**Elaborado por:** Moran Víctor Hernán

**Fuente:** El autor

### Taller No 3

**Cuadro No. 20**

Unidad educativa Carlos Finlay Plan de clase guía de las TIC's	
<b>TALLER No. 3</b>	<b>Tema.</b> Actividad de repaso de los antes visto.
<b>Logro:</b> Diagnóstico del estudiante	
Contenido	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de las TIC's</li> <li>• Ventajas de las TIC's</li> </ul>	Evaluación escrita sobre el tema en discusión

**Elaborado por:** Moran Víctor Hernán

**Fuente:** El autor

### Taller No 4

**Cuadro No. 21**

Unidad educativa Carlos Finlay Plan de clase guía de las TIC's	
<b>TALLER No. 4</b>	<b>Tema.</b> Actividad de repaso de los antes visto.
<b>Logro:</b> Diagnóstico del estudiante	
Contenido	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de las TIC's</li> <li>• Ventajas de las TIC's</li> </ul>	Evaluación escrita sobre el tema en discusión

**Elaborado por:** Moran Víctor Hernán

**Fuente:** El autor

## Taller No 5

**Cuadro No. 22**

Unidad educativa Carlos Finlay Plan de clase guía de las TIC's	
<b>TALLER No. 5</b>	<b>Tema.</b> Redactar una introducción sobre las TIC's
<b>Objetivo:</b> Adquirir habilidades para crear documentos de carácter formal o informal y modificando los existentes, permitiendo crear documentos con un estilo propio o siguiendo un formato previamente establecido, esto con la utilización de todas las herramientas que contiene Word	
Contenido	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcciones ortográficas</li> <li>• Herramientas de Word</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Láminas de power point</li> </ul>

**Elaborado por:** Moran Víctor Hernán

**Fuente:** El autor

## Taller No 6

**Cuadro No. 23**

Unidad educativa Carlos Finlay Plan de clase guía de las TIC's	
<b>TALLER No. 6</b>	<b>Tema.</b> Microsoft Office PowerPoint
<b>Objetivo:</b> Desarrollar la creatividad del participante, para la elaboración de presentaciones interactivas mediante el uso de las herramientas de PowerPoint.	
Contenido	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrir y guardar presentaciones en PowerPoint</li> <li>• Presentación en pantalla</li> <li>• Insertar vídeo, audio y objetos en la diapositiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El participante realizará una presentación usando todas las opciones que presenta PowerPoint, de un tema de interés y sea expuesto ante el grupo</li> </ul>

**Elaborado por:** Moran Víctor Hernán

**Fuente:** El autor



## Taller No 7

**Cuadro No. 24**

Unidad educativa Carlos Finlay Plan de clase guía de las TIC's	
<b>TALLER No. 7</b>	<b>Tema.</b> Internet y Comunicación (páginas sociales)
<b>Objetivo:</b> Nivelar de manera responsable, en el uso del Internet como herramienta de consulta y comunicación para crecer en conocimiento.	
Contenido	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos</li> <li>• Comunicaciones on-line</li> <li>• Aprender en internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante utilizará el internet para descargar información y usarla para crear un documento dándole un formato formal usando el paquete informático office, la cual pueda ser enviada a través de su página social a otras personas</li> </ul>

**Elaborado por:** Moran Víctor Hernán

**Fuente:** El autor

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguilar & Ruth. (2007). papel del docente en los procesos de enseñanza de aprendizaje.  
Bogotá : Pearson.
- Arrieta . (2001). la enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. España :  
Larousse.
- Bartolomé . (2008). Concepciones sobre la enseñanza de aprendizaje . Madrid: Juan de  
Pablos .
- Berardi, & Bifo . (2007). Definición de las TIC's. México: Adventure.
- Berge . (2005). Cambios en el rol del Alumno. España: Rouse.
- Bloom. (2002). El acto didáctico-comunicativo en la enseñanza de aprendizaje. España :  
Pearson.
- Bloom. (2002). La Enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. España: Pearson.
- Bonilla. (2003). Función de las TIC's. Cataluña : Rouse.
- Bonilla. (2003). las TIC's en la educación. Cataluña: Rouse.
- Bruer. (2007). Factores que interviene sobre la problemática de la investigación. España :  
Pearson.
- Gagné. (2004). las funciones de la enseñanza de aprendizaje. Madrid: Pearson.
- Heeren, Collis . (2003). Cambio en el rol del profesor . España : Pearson.
- Long . (2006). Las TIC's como revolución electrónica . Cataluña : works.

- Long. (2006). Las Tic's como instrumento indispensable. Cataluña : works.
- Mason. (2001). Cambios Metodologicos . Mexico : works.
- Mason. (2001). el impacto de las Tic's en el proceso de enseñansa de aprendisaje. Mexico:  
Works.
- Monge . (2004). Las estrategias de enseñanza en el marco didactico . Barcelona : Larousse.
- Moreira . (2010). Factores que Faborecen los aprendizajes . Lima .
- Moseley. (2007). definicion de las tic's. España: pearson.
- Moseley. (2007). La importancia de las tic's. En Moseley. España : Pearson.
- Pozo . (2012). la consepcion tradicional del proceso de aprendizaje. Bogota : pearson.
- Pozo . (2012). La importancia de las Tic's. Bogota : pearson.
- Salinas . (2002). los procesos de innovacion educativa. Bogota : Pearson.
- Salinas. (2002). cambios en la educacion Superior y tic's. Bogota: pearson.
- Salinas. (2002). el inpacto de las Tic's en el proceso de enseñansa de aprendisaje. Bogota :  
pearson.

## ANEXOS



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

#### Estimados estudiantes.

Instrumento para la recolección de información dirigido a los Docentes de la unidad educativa Carlos Finlay.

1. ¿Considera usted que es necesario la incorporación de las tecnologías de información y comunicación de la utilización de las TIC's en la formación de los estudiantes?

- Si
- No
- Tal vez

2. ¿Recibe usted capacitación para desarrollar las clases con el uso de las tecnologías de la información y comunicación?

- Si
- No
- Tal vez

3. ¿Ha realizado curso de actualización en la enseñanza de aprendizaje para la integración de las tecnologías de la información comunicación en el aula?

- Si
- No
- Tal vez

4. ¿En la actividad grupal incorporan las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo de un trabajo?

- Si
- No
- Tal vez

5. ¿Permite usted presentar trabajos consultados del internet sin especificar su fuente y autor?

- Si
- No
- Tal vez

6. ¿Usa la tecnología para evaluar los conocimientos de sus estudiantes?

- Si
- No
- Tal vez

7. ¿El internet le ayuda a usted a tutorizar los aprendizajes de los estudiantes?

- Si
- No
- Tal vez

8. ¿Usted cree que el internet contribuye a evaluar el aprendizaje de los estudiantes?

- Si
- No
- Tal vez



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**Estimados docentes.**

Instrumento para la recolección de información dirigido a los estudiantes de la unidad educativa Carlos Finlay

1. ¿Sabe usted que son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's)?

- Si
- No
- Tal vez

2. ¿Utiliza la tecnología para realizar trabajos que le envían sus profesores?

- Si
- No
- Tal vez

3. ¿Usted cree que la técnica grupal con el uso de las tecnologías de la información y comunicación ayuda a complementar su conocimiento?

- Si
- No
- Tal vez

4. ¿El profesor realiza evaluaciones mediante el internet?

- Si
- No
- Tal vez

5. ¿Se le hace fácil utilizar el internet al momento de realizar sus tareas escolares?

- Si**
- No**
- Tal vez**

6. ¿Utiliza el internet como medio de entretenimiento?

- Si**
- No**
- Tal vez**

7. ¿Usted cree que es necesario el uso de la computadora para recibir clases?

- Si**
- No**
- Tal vez**

8. ¿Les han dado capacitación sobre el uso de las TIC'S?

- Si**
- No**
- Tal vez**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“CARLOS FINLAY”**

**Ítems. 1** ¿Considera usted que es necesario la incorporación de las tecnologías de información y comunicación de la utilización de las TIC's en la formación de los estudiantes?

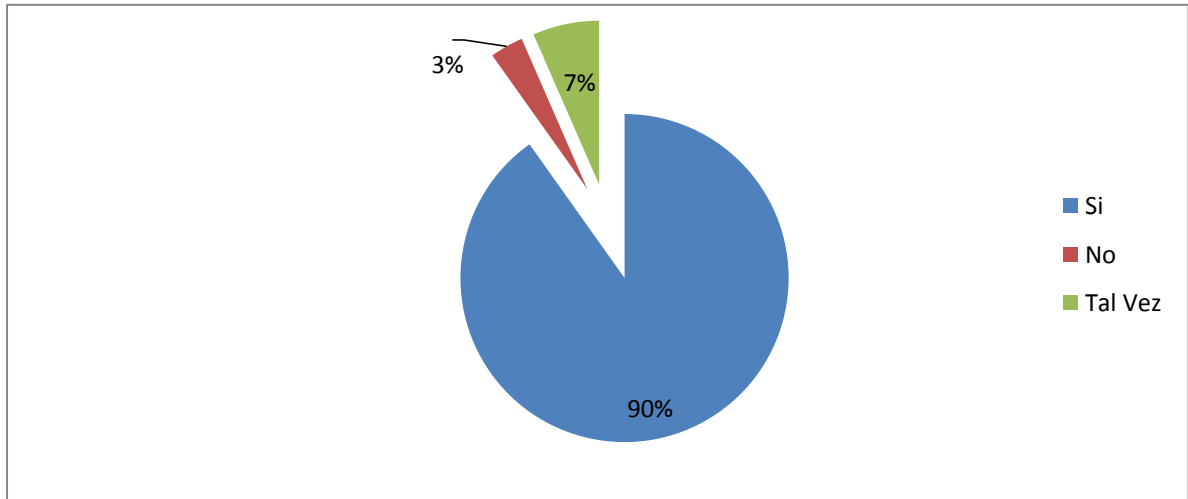
**Cuadro 2**

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	55	90
No	2	3
Tal Vez	4	7
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Carlos Finlay

**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Grafico 1** Considera usted que es necesario la incorporación de las TIC's



**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Fuente:** Encuestado

**Análisis interpretación de datos:** El 90% de los docentes encuestados que si es importante la incorporación del uso de las TIC's en la formación de los estudiantes mientras que el 7% está un poco en desacuerdo sobre el uso de las TIC's y el 3% no está de acuerdo con la implementación sobre el uso de las TIC's en la educación. Esto da como



conclusión que los tutores están total mente de acuerdo con la implementación del uso de las TIC´s en la educación.

**Ítems 2** ¿Recibe usted capacitación para desarrollar las clases con el uso de las tecnologías de la información y comunicación?

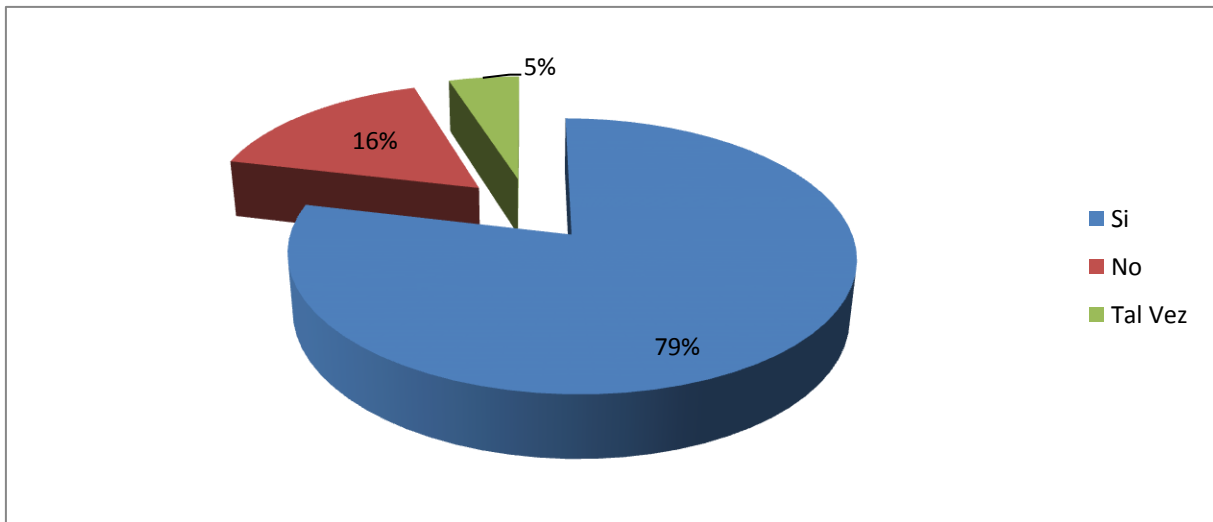
**Cuadro 3**

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	48	79
No	10	16
Tal Vez	3	5
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Carlos Finlay

**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Grafico 2** Recibe usted capacitación para desarrollar las clases



**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Fuente:** Encuestado

**Análisis interpretación de datos:** Según el grafico, el 79% de los docentes encuestados si reciben capacitaciones sobre el uso de las TIC´s mientras que el 16% están a medias con recibir capacitaciones mientras que 5% nos comunica que no les están

capacitando en uso de las tecnologías de la información y educación. Esto da como conclusión que a los docentes si los están capacitando con el uso de las TIC's.

**Ítems. 3** ¿Ha realizado curso de actualización en la enseñanza de aprendizaje para la integración de las tecnologías de la información comunicación en el aula?

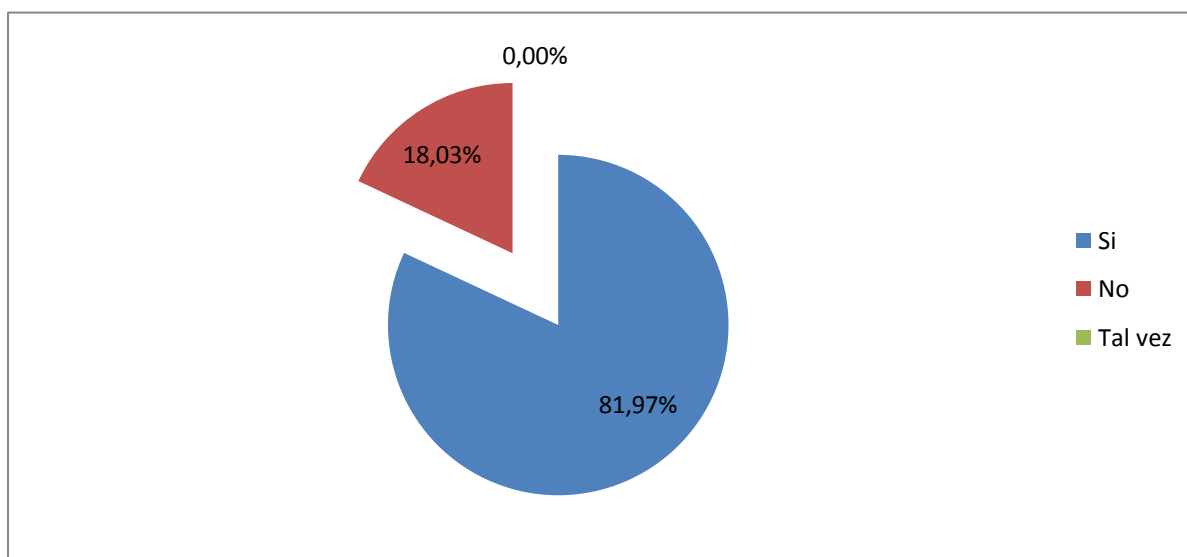
**Grafico 4**

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	50	81,97
No	11	18,03
Tal vez	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Carlos Finlay

**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Grafico 3** Integración de las tecnologías de la información comunicación en el aula



**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Fuente:** Encuestado

**Análisis interpretación de datos:** Según el grafico muestra que el 81,97% de los docentes encuestados respondieron que si están recibiendo cursos de capacitación mientras que el 18% nos comentaron que no los están capacitando para el uso de las tecnologías. Lo

que da como resultado que los docentes si se capacitan para el uso de las nuevas tecnologías en la actualización de la enseñanza de aprendizaje.

**Ítems. 4** ¿En la actividad grupal incorporan las tecnologías de la información y comunicación para el desarrollo de un trabajo?

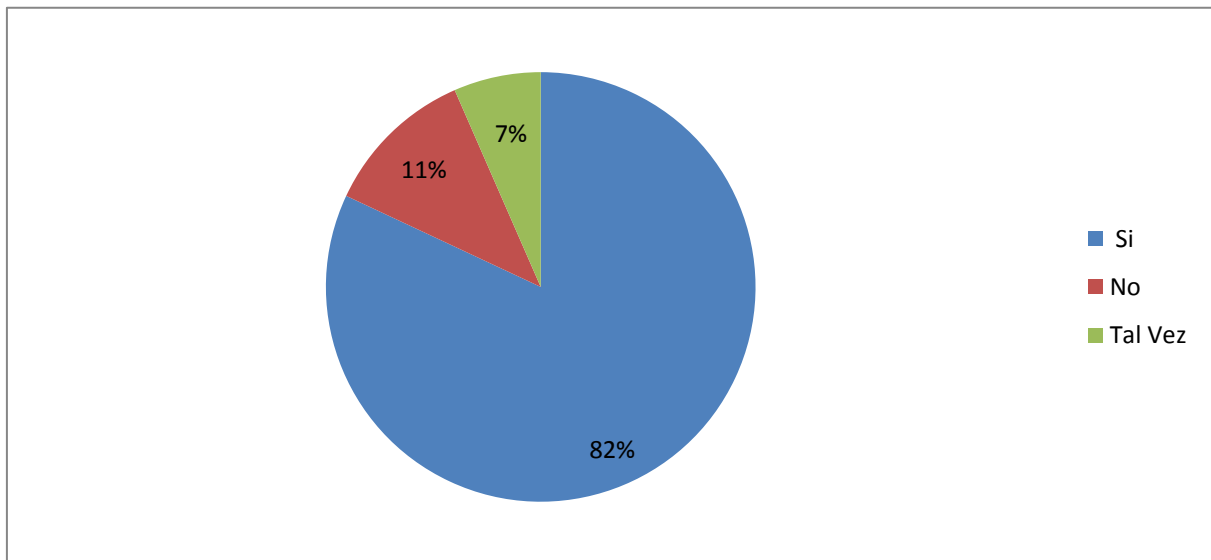
**Cuadro 5**

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	50	82
No	7	11
Tal Vez	4	7
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Carlos Finlay

**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Grafico 4** incorporación de las tecnologías de la información y comunicación



**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Fuente:** Encuestado

**Análisis interpretación de datos:** Según el gráfico nos muestra que el 82% de los docentes encuestados si se está usando la incorporación de las tecnologías para el desarrollo de sus trabajos, mientras que 11% le da lo mismo si utilizan o no la tecnología

para hacer sus tareas mientras que el 7% no están de acuerdo en utilizar las tecnología para realizar sus tareas. Lo cual da como conclusión que los docentes si están usando las tecnologías al impartir sus clases.

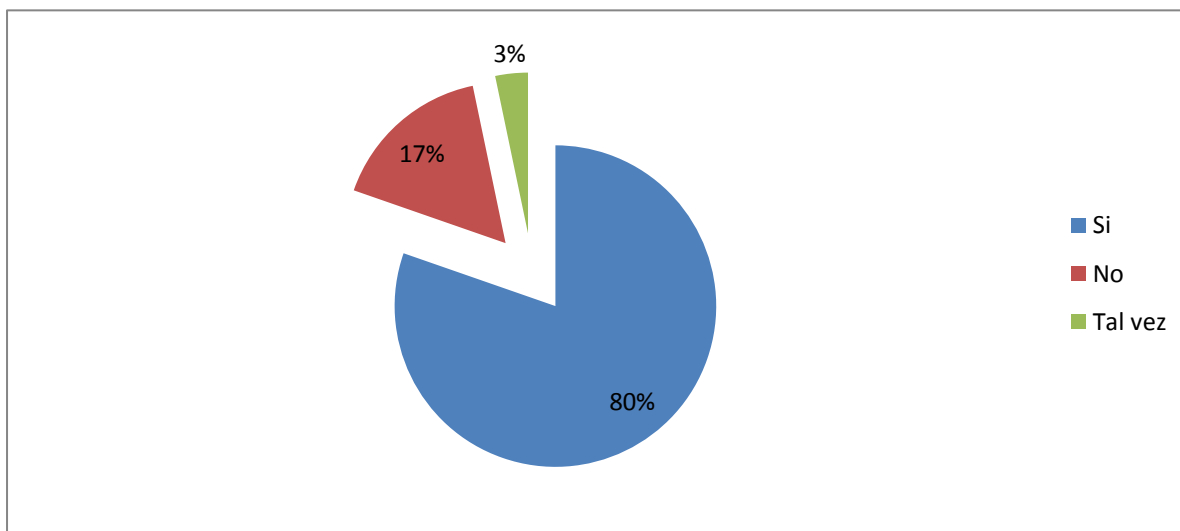
**Ítems. 5** ¿Permite usted presentar trabajos consultados del internet sin especificar su fuente y autor?

**Grafico 6**

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Si	10	17
No	49	80
Tal vez	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Carlos Finlay  
**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Cuadro 5 El internet y sus trabajos**



**Elaborado por:** Moran Loor Víctor  
**Fuente:** Encuestado

**Análisis interpretación de datos:** Según el grafico el 80% de los docentes encuestados no aceptan trabajos que no vengan sin su fuente ni autor, mientras que el 17%

si están de acuerdo no traigan la fuente, y el 3% está de acuerdo en utilizar el autor y la fuente.

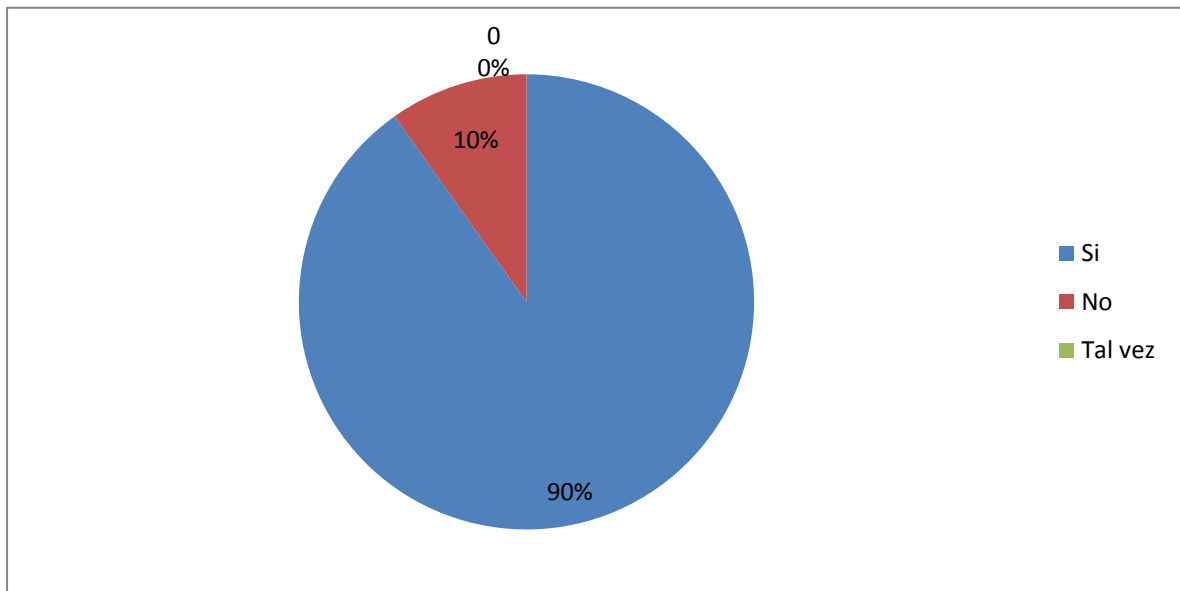
**Ítems 6.** ¿El internet le ayuda a usted a tutorizar los aprendizajes de los estudiantes?

**Cuadro 7**

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	55	90
No	6	10
Tal vez	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Carlos Finlay  
**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Grafico 6 El internet y el aprendizaje de los estudiantes**



**Elaborado por:** Moran Loor Víctor  
**Fuente:** Encuestado

**Análisis interpretación de datos:** Según el grafico el 90% de los docentes encuestados si utilizan el internet para tutorizar los aprendizajes de los estudiantes, mientras que 10% no está de acuerdo en usar el internet para tutorizar a los estudiantes. Lo cual da

como conclusión que los tutores si utilizan el internet para revisar las tareas y notas de los estudiantes.

**Ítems 7.** ¿Usa la tecnología para evaluar los conocimientos de sus estudiantes?

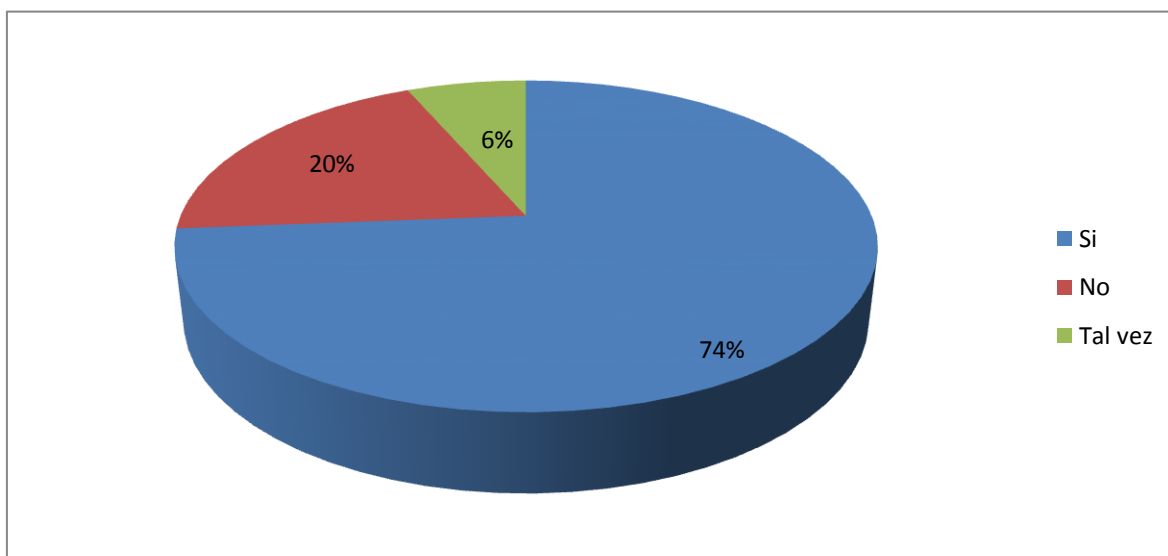
**Cuadro 8**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
Si	45	74
No	12	20
Tal vez	4	7
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Carlos Finlay

**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Grafico 7** Usa la tecnología para evaluar los conocimientos



**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Fuente:** Encuestado

**Análisis interpretación de datos:** Según el grafico vemos que el 74% de los docentes encuestados si usan la tecnología para evaluar a sus estudiantes, mientras que el 20% la usan a medias la tecnología, y el 6% no están utilizando la tecnología para evaluar a sus estudiantes. Lo cual da como conclusión que en la unidad educativa Carlos Finlay los docentes si están utilizando la tecnología para evaluar a sus educandos.

**Ítems 8** ¿Usted cree que el internet contribuye a evaluar el aprendizaje de los estudiantes?

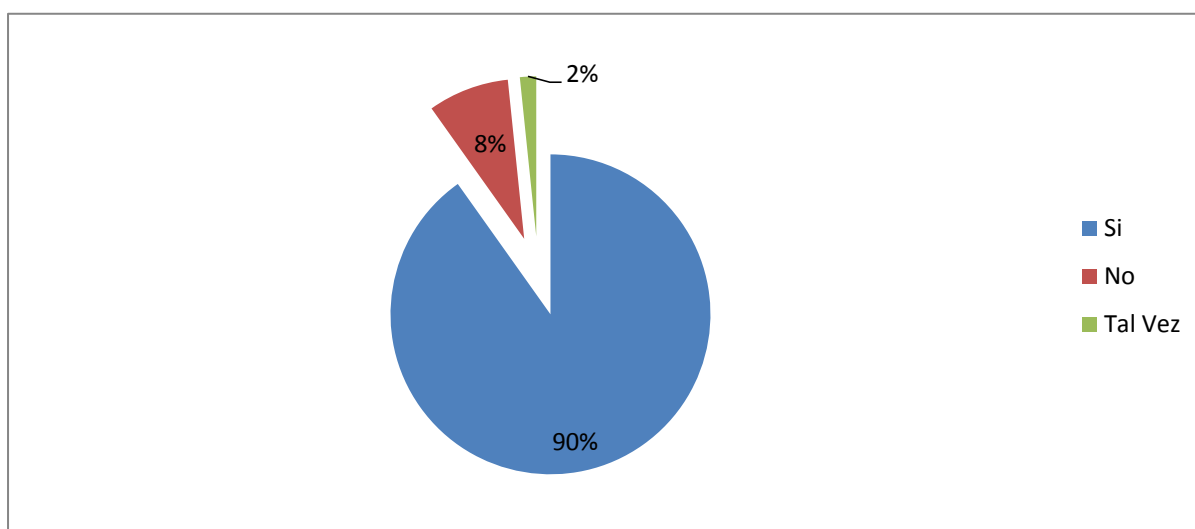
**Cuadro 9**

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	55	90
No	5	8
Tal Vez	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Carlos Finlay

**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Grafico 8** El internet contribuye a evaluar a los estudiantes



**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Fuente:** Encuestado

**Análisis interpretación de datos:** Según el grafico el 90% de los docentes encuestados si creen que el internet sirve de mucha ayuda para el estudiantado en el aprendizaje mientras que el 8% no están de acuerdo con el internet por que no les ayuda a mejorar su rendimiento académico. Lo cual da como conclusión que el internet si contribuye en el desarrollo del aprendizaje del estudiante.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“CARLOS FINLAY”**

**Ítems 1** ¿Sabe usted que son las tecnologías de la información y la comunicación (TIC’s)?

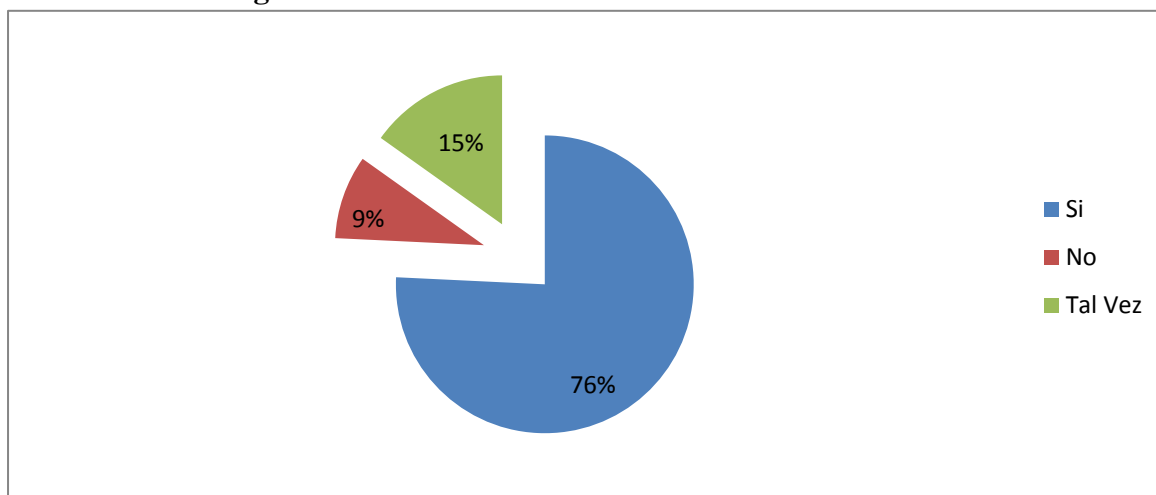
**Cuadro 10**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
Si	25	76
No	3	9
Tal Vez	5	15
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Carlos Finlay

**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Grafico 9 Tecnología de la información.**



**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Fuente:** Encuestado

**Análisis de interpretación de datos:** Según el Grafico el 76% de los estudiantes encuestado saben lo que es el uso de las TIC’s, mientras que el 15% poco saben sobre las TIC’s, y el 9% no tienen conocimiento sobre el uso de las TIC’s. lo cual da como conclusión que los estudiantes de la unidad educativa si tienen conocimiento sobre el uso de las tecnología de información y comunicación.



**Ítems 2.** ¿Utiliza la tecnología para realizar trabajos que le envían sus profesores?

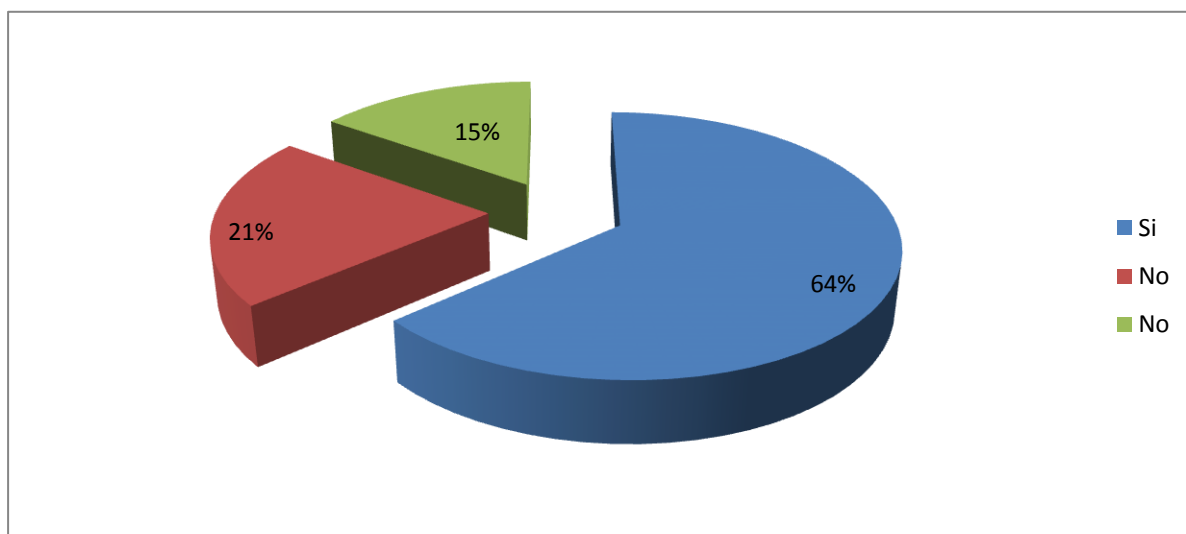
**Cuadro 11**

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	21	64
No	7	21
No	5	15
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Carlos Finlay

**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Grafico 10** Utiliza la tecnología para realizar trabajos



**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Fuente:** Encuestado

**Análisis interpretación de datos:** Según el grafico nos muestra que el 64% de los estudiantes encuestado si utilizan la tecnología para realizar sus tareas que les envían sus tutores, mientras que el 21% pocos utilizan el internet para realizar sus tareas, y el 15% no tienen idea de usar la tecnología para realizar sus tareas.

**Ítems 3.** ¿Usted cree que la técnica grupal con el uso de las tecnologías de la información y comunicación ayuda a complementar su conocimiento?

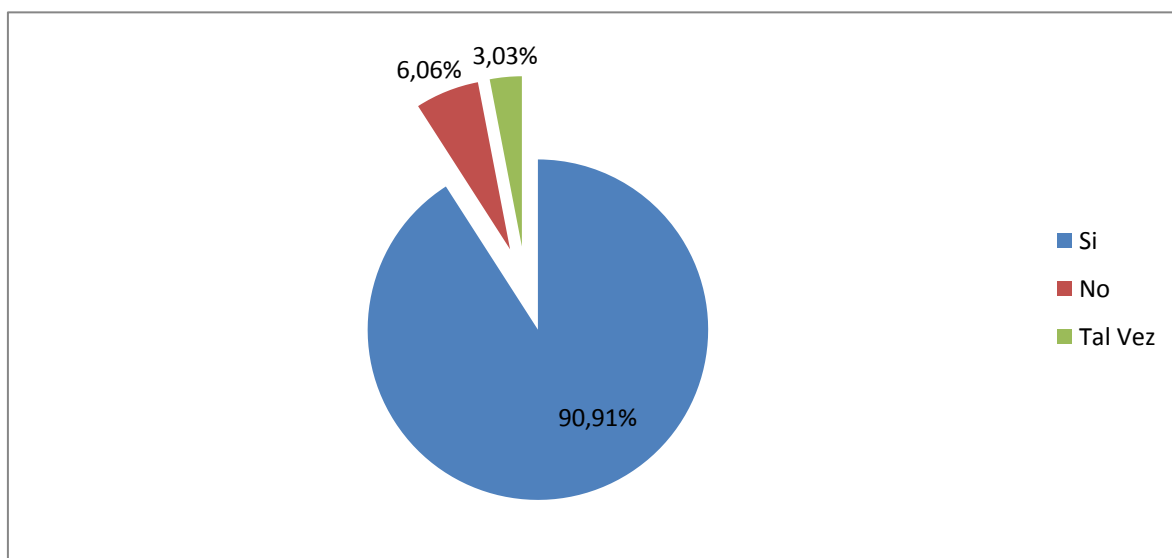
**Cuadro 12**

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	30	90,91
No	2	6,06
Tal Vez	1	3,03
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Carlos Finlay

**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Grafico 11** Técnica grupal con el uso de las tecnologías



**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Fuente:** Encuestado

**Análisis interpretación de datos:** Según el gráfico nos indican que el 90% de los estudiantes si utilizan la técnica grupal porque les ayuda a mejorar su conocimiento y desenvolverse mejor, mientras que el 6% trabajan poco grupalmente, el 3% no están trabajando en grupo. Lo cual da como resultado que los estudiantes de la unidad educativa Carlos finlay si están trabajando en clase por grupo ya que esto les hace referencia a un aprendizaje.

**Ítems 4.** ¿El profesor realiza evaluaciones mediante el internet?

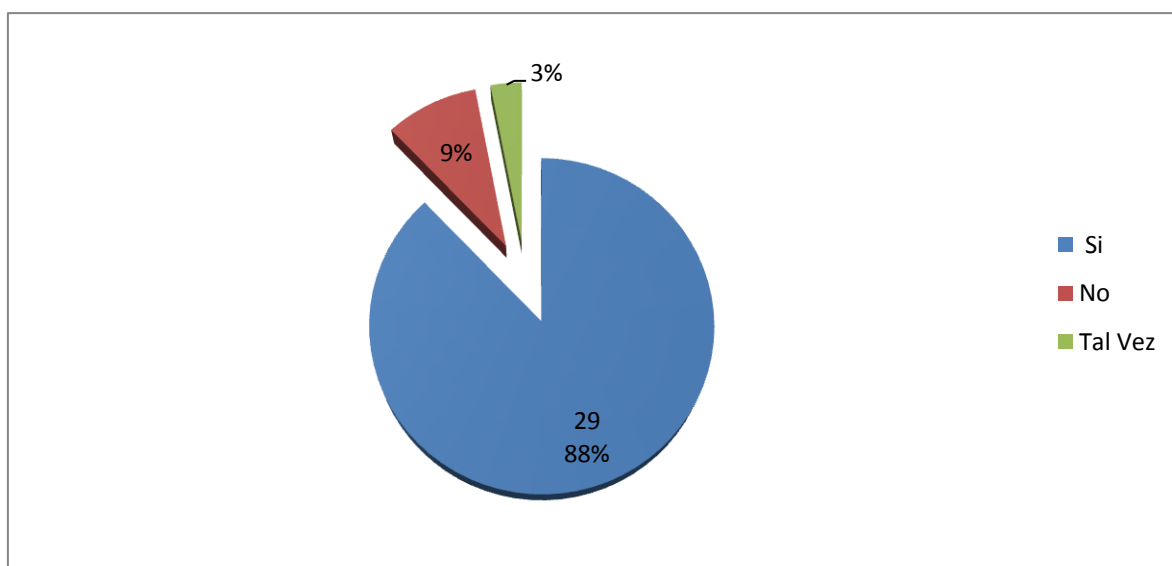
**Cuadro 13**

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	29	88
No	3	9
Tal Vez	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Carlos Finlay

**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Grafico 12** Evaluaciones mediante el internet



**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Fuente:** Encuestado

**Análisis interpretación de datos:** Según el grafico vemos que el 88% de los estudiantes encuestado realizan evaluaciones mediante el internet mientras que el 9% no tiene conocimiento de que hacen evaluaciones por el internet. Lo cual como resultado que los estudiantes de la unidad educativa Carlos Finlay si realiza evaluaciones por el internet.

**Ítems 5.** ¿Se le hace fácil utilizar el internet al momento de realizar sus tareas escolares?

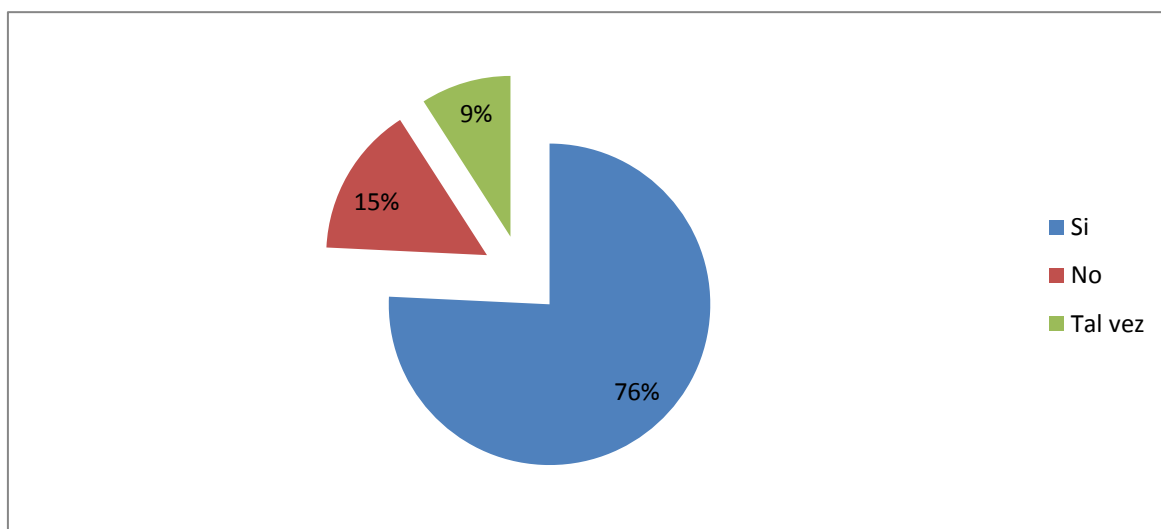
**Cuadro 14**

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	%
Si	25	76
No	5	15
Tal vez	3	9
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Carlos Finlay

**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Grafico 13** Se le hace fácil utilizar el internet



**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Fuente:** Encuestado

**Análisis interpretación de datos:** Según el gráfico vemos que el 76% de los estudiantes encuestado si se les hace fácil realizar sus tareas por medio del internet, mientras que el 15% poco utilizan el internet para realizar sus consultas, y el 9% no utilizan el internet para hacer sus tareas que les envía su tutor.

**Ítems 6.** ¿Utiliza el internet como medio de entretenimiento?

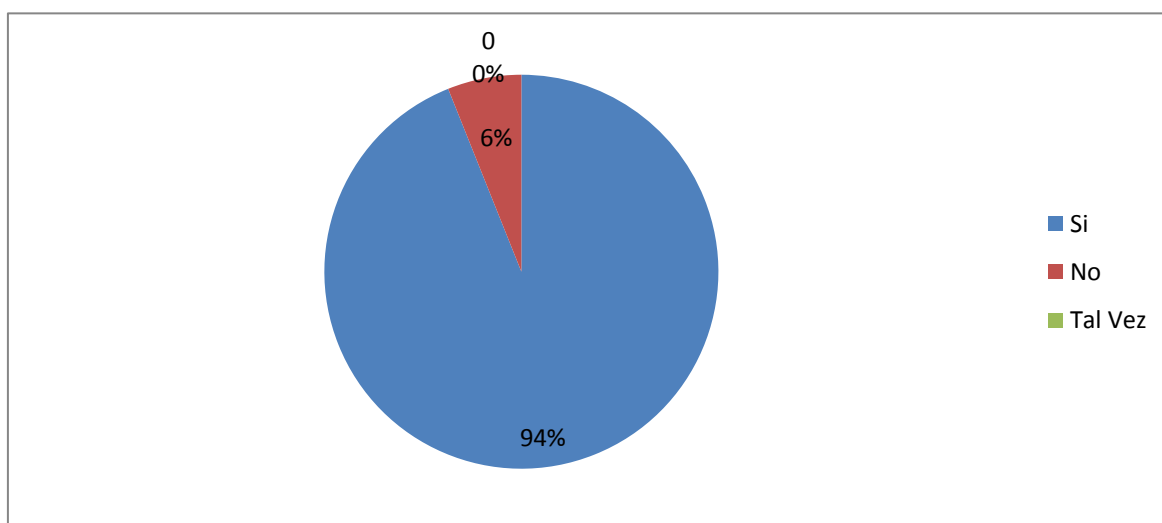
**Grafico 15**

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	31	94
No	2	6
Tal Vez	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Carlos Finlay

**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Grafico 14** El internet como medio de entretenimiento



**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Fuente:** Encuestado

**Análisis interpretación de datos:** De acuerdo al gráfico vemos que el 94% de los estudiantes encuestado utilizan el internet como medio de entretenimiento, mientras que el 6% utilizan el internet para realizar sus consultas. Lo cual da como resultado que los estudiantes no están utilizando el internet para consultas si no para entretenerse.

**Ítems 7.** ¿Usted cree que es necesario el uso de la computadora para recibir clases?

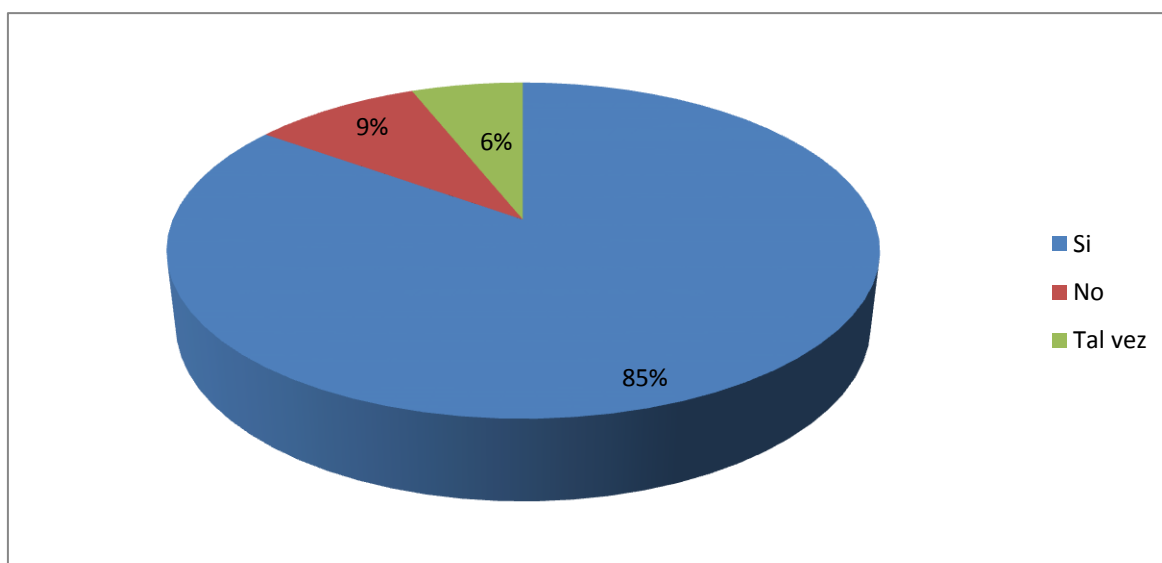
**Cuadro 16**

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	28	85
No	3	9
Tal vez	2	6
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Carlos Finlay

**Elaborado por:** Moran Loo Víctor

**Grafico 15** El uso de la computadora



**Elaborado por:** Moran Loo Víctor

**Fuente:** Encuestado

**Análisis interpretación de datos:** Según el gráfico vemos que el 85% de los estudiantes encuestado de la unidad educativa Carlos Finlay si están de acuerdo de que se debe utilizar las computadoras en su aula de clase mientras que el 95% no están de acuerdo en utilizar las computadoras al momento de recibir sus cátedras.

**Ítems 8** ¿Les han dado capacitación sobre el uso de las TIC'S?

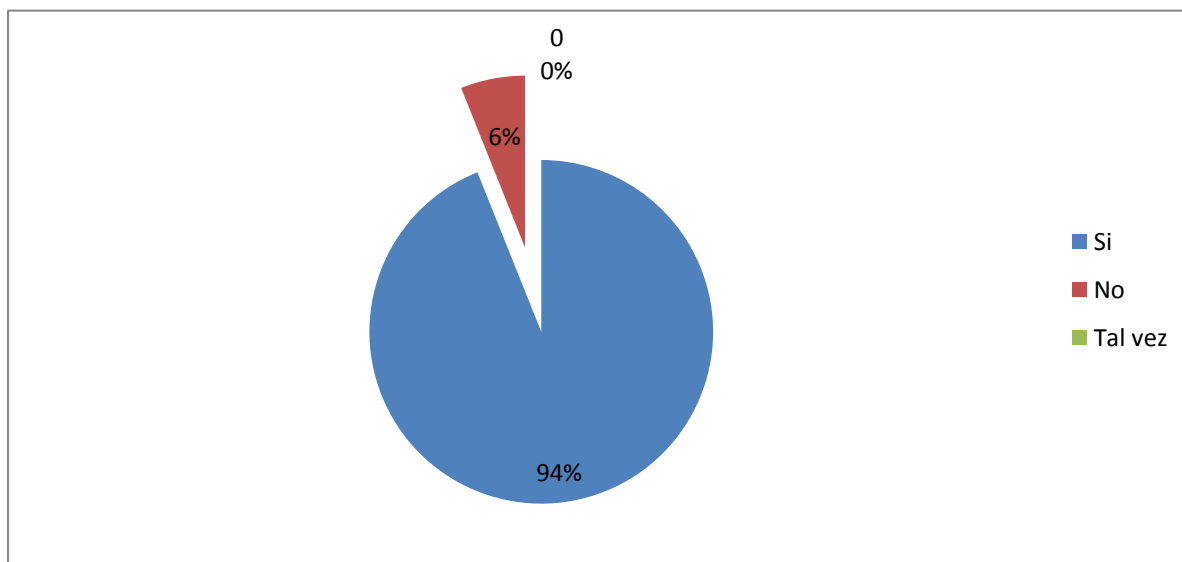
**Cuadro 17**

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
Si	31	94
No	2	6
Tal vez	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa Carlos Finlay

**Elaborado por:** Moran Loor Víctor

**Grafico 16** Capacitación sobre el uso de las TIC'S



**Elaborado por:** Macías Castro Antonio

**Fuente:** Encuestado

**Análisis:** Según el grafico vemos que el 94% de los estudiantes encuestado si les han dado charlas sobre el uso de las TIC's, mientras que el 6% indican que no les han dado seminario sobre el uso de las TIC's. lo cual da como resultado que los estudiantes de la unidad educativa Carlos Finlay si les han dado charlas sobre el uso de las TIC's.

**Fotografías de la entrega de oficio a la directora de la unidad educativa Carlos Finlay**



**Fecha:** 18 /10/2016

**Descripción:** Encuesta a una docente de la unidad educativa



**Fecha:** 19 /10/2016

**Descripción:** Encuesta a los Alumnos de la unidad educativa





**Fecha:** 19 /10/2016

**Descripción:** Encuesta a los Alumnos de la unidad educativa



**Fecha:** 19 /10/2016

**Descripción:** Encuesta a los Alumnos de la unidad educativa



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO  
EXTENSION QUEVEDO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION  
CARRERA DE LICENCIATURA EN COMPUTACION

Quevedo, 19 de Septiembre del 2016

Ms.

Mary Justina Ponce Peñafiel

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "CARLOS FINLAY"

De mis Consideraciones:

Yo, **Morán Loor Víctor Hernán** con número de cedula #1205648874, Egresado de la Facultad de Ciencias Jurídica Sociales de la Educación, de la **UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO EXTENSION QUEVEDO MENCION COMPUTACION**, me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle el permiso correspondiente para realizar las encuesta relacionadas con el tema **"UTILIZACION DE LAS TIC'S EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE"**, con lo Alumnos del Séptimo Año de Educación Básica Sección Vespertina.

Esperando que mi petición tenga favorable acogida, dándoles mi más sincero agradecimiento por su comprensión.

Atentamente,

  
Víctor Hernán Moran Loor

E.G.B. CARLOS FINLAY  
RECIBIDO  
HORA  
19 OCT 2016

Lcda. Mary Ponce  
DIRECTORA



## MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**ESTUDIANTE:** Moran Loor Víctor Hernán.

**CARRERA:** Computación


**FECHA:** 09/11/2016

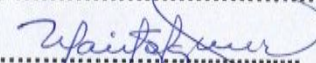
**TAMA UTILIZACIÓN DE LAS TIC'S EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS FINLAY" 2016**

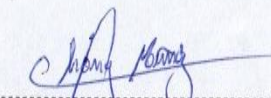
HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE LAS HIPOTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIONES GENERALES
La utilización de las TIC'S hace que el aprendizaje sea más significativo en los estudiantes de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Carlos Finlay, 2016.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de las TIC's</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Definición de las TIC'S</li> <li>La importancia de las TIC's en la educación.</li> <li>El impacto de las TIC's en el proceso de enseñanza- aprendizaje</li> <li><b>Las TIC's en la educación</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Qué grado de conocimiento tiene el estudiante en cuanto al uso de las TIC's</li> <li>¿Conoce usted la importancia de las TIC's?</li> <li>¿cree usted que el uso de las TIC's Mejore el Proceso de Enseñanza-aprendizaje?</li> <li>¿cuáles son las ventajas del uso de las TIC's en la educación</li> </ol>	En lo que respecta a la disponibilidad de los recursos tecnológicos de información y comunicación, se recomienda ampliar la dotación tecnológica y mantener una infraestructura tecnológica informática y de conectividad, con criterios de calidad y equidad, que contribuya a apoyar el proceso pedagógico en la institución.
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Enseñanza de Aprendizaje</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>funciones de la enseñanza- aprendizaje</li> <li>Las estrategias de enseñanza en el marco del acto didáctico</li> <li>La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿los recursos didácticos son útiles para la enseñanza aprendizaje?</li> <li>¿cómo se clasifican los recursos didácticos?</li> </ol>	

**PROPUESTA:** DISEÑAR E IMPLEMENTAR TALLERES INTERACTIVOS MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC'S PARA INCREMENTAR EL LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS FINLAY DEL CANTÓN QUEVEDO

**RESULTADO DE LA DEFENSA:** .....

  
ESTUDIANTE

  
DIRECTOR DE ESCUELA O SU DELEGADO

  
COORDINADOR DE CARRERA

  
DOCENTE ESPECIALISTA