



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN; MENCIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA**

**EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SUS  
EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DEL  
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA  
“ARNULFO CHAVEZ MIRANDA”, CANTON QUEVEDO, PROVINCIA  
DE LOS RIOS**

**AUTORA:**

**GABRIELA GISSELL CALDERON MORALES**

**TUTOR:**

**MSc. VICENTE COELLO VERA**

**LECTORA**

**MSc. NICOLASA TONATO BECERRA**

**QUEVEDO 2016**



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

#### **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **Gabriela Gissell Calderón Morales**, portadora de la cédula de ciudadanía 1206437061, egresada de la carrera de Educación Parvularia perteneciente a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

Quevedo 3 de Agosto del 2016

**Gabriela Calderón Morales**

1206437061



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

#### **CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL TUTOR DE TESIS**

En mi calidad de TUTOR de Tesis de grado, designado por el Honorable Consejo Directivo, certifico que la señorita GABRIELA GISSELL CALDERON MORALES, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ARNULFO CHAVEZ MIRANDA”, CANTON QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su Exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo 3 de Julio del 2016

**MSc. Vicente Coello Vera**  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**EXTENSIÓN QUEVEDO**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DE TESIS**

En mi calidad de LECTOR de Tesis de grado, designado por el Honorable Consejo Directivo, certifico haber revisado y aprobado la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A. y el formato impreso del Trabajo de grado de la señorita GABRIELA GISSELL CALDERON MORALES, cuyo título es:

**EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ARNULFO CHAVEZ MIRANDA”, CANTON QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su Exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Quevedo 10 de Julio del 2016

**MSc. Nicolasa Tonato Becerra**  
**LECTORA**



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

#### **AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO**

Al presentar esta Tesis como una de los requisitos previos para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia, autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, Carrera de Educación Básica, para que sin perjuicio de ejercer mi derecho como autora; haga uso de los derechos correspondientes a éste trabajo, para ponerlo a disposición del público, al solo fin de divulgación de la producción científica de esta Universidad, según lo establecido por ley de propiedad intelectual, por su reglamento y por la normatividad institucional vigente.

Quevedo, 3 de Agosto del 2016

---

**Gabriela Calderón Morales**

1206437061



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA EL PRESENTE TRABAJO

**TEMA**

**EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SUS  
EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DEL  
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA  
“ARNULFO CHAVEZ MIRANDA”, CANTON QUEVEDO, PROVINCIA  
DE LOS RIOS**

DE LA EGRESADA:

**GABRIELA CALDERÓN MORALES**

**CALIFICACIÓN DE:** \_\_\_\_\_

**EQUIVALENTE A:** \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_  
**MSC. WILSON BRIONES CAICEDO  
DELEAGADA-DECANO**

\_\_\_\_\_  
**MSC. SANDRA DAZA SUAREZ  
ÁREA DE INVESTIGACIÓN**

\_\_\_\_\_  
**MSC. SALOME SÁNCHEZ GÓMEZ  
DOCENTE DEL ÁREA ESPECÍFICA**

\_\_\_\_\_  
**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA  
SECRETARIA  
FAC.CC.JJ.SS.EE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACION BASICA**

Lcdo. Vicente Coello Vera, MSc. Portador de la C.I. 170943523-2, Tutor de tesis de estudiantes de Pregrado de la extensión Universitaria UTB-QUEVEDO.

**CERTIFICA**

Que la Tesis previa a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación; Mención **EDUCACION PARVULARIA**, titulada:

**EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ARNULFO CHAVEZ MIRANDA”, CANTON QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS**

Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud **URKUND**, emitiendo el siguiente informe:

Document [Calderón Morales Gabriela G. - Aprendizaje significativo TESIS-urkund.docx](#) (D17785359)  
Submitted 2016-02-15 10:15 (-05:00)  
Submitted by mtonato@utb.edu.ec  
Receiver mtonato.utb@analysis.urkund.com  
Message TESIS GABRIELA CALDERON [Show full message](#)  
9% of this approx. 21 pages long document consists of text present in 1 sources.

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo a la **Sra. Gabriela Gissell Calderón Morales**, hacer uso de este documento, como estimare conveniente a sus intereses profesionales y personales.

Lcdo. Vicente Coello Vera, MSc

## **TUTORA DE TESIS**

### **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de culminación de carrera a los seres más queridos que me dieron la vida, a mis padres que me dieron sabios consejos para que yo continuara estudiando y termine mi carrera universitaria, a mis hijos por ser la fuerza que día a día me empuja a superarme ética, moral y profesionalmente.

**La Autora.**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por llenarme de bendiciones y darme fortaleza en todo momento. A mis padres quienes me infundieron la ética y el rigor que guían mi transitar por la vida. A mis hermanos por confiar en mí, a mis hijos por ser mi fortaleza.

A todos mis catedráticos de la Universidad Técnica de Babahoyo por su apoyo y estímulo para seguir creciendo intelectualmente.

**La Autora.**

## **RESUMEN**

Esta tesis de grado trata en analizar el problema sobre el Desarrollo del Aprendizaje Significativo y sus efectos en el Rendimiento Académico de los niños del primer año de Educación General Básica de la Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, Esto nos muestra que las personas no solo se han mostrado deseosas de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad los ha llevado a indagar cómo aprender. Desde las primeras civilizaciones, cada sociedad ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje, que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización, Estos datos fueron analizados y se sacaron las conclusiones y recomendaciones, una de estas fue proponer talleres para a los docentes y padres de familia sobre el Desarrollo del Aprendizaje Significativo y con esto motivar a los infantes a obtener un mejor rendimiento académico.

## **SUMMARY**

This thesis is to analyze the problem on the Development of Meaningful Learning and its effects on academic performance of children in the first year of Basic General Education "Arnulfo Chavez Miranda" School, Canton Quevedo, Los Rios Province, this shows us that people not only have proved eager to learn, but often their curiosity has led them to investigate how to learn. Since the earliest civilizations, each society has developed and approved ideas about the nature of the learning process, that student learning depends on prior cognitive structure that relates to the new information should be understood as "cognitive structure", the set of concepts, ideas that an individual has in a particular field of knowledge as well as their organization, these data were analyzed and conclusions and recommendations were taken, one of these was to propose workshops for teachers and parents on the Development of Learning meaningful and thereby encourage infants to get a better academic performance.

## INDICE

### Contenido

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL TUTOR DE TESIS.....	iii
CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DE TESIS.....	iv
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO.....	v
TRIBUNAL.....	vi
URKUND.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	ix
RESUMEN.....	x
SUMMARY.....	xi
INDICE.....	xii
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.....	3
1. SITUACION PROBLEMÁTICA.....	3
1.1. Tema de Investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.3. El Problema de Investigación.....	4
1.4. Planteamiento del Problema.....	6
1.4.1. Problema General o Básico.....	6
1.4.2. Sub-problemas o Derivados.....	6
1.5. Delimitación de la Investigación.....	6
1.6. Justificación.....	7
1.7. Objetivos de la Investigación.....	8
1.7.1. Objetivo general.....	8
1.7.2. Objetivos específicos.....	8
CAPITULO II.....	9
2. MARCO TEORICO.....	9

2.1. Marco Conceptual .....	9
2.2. Marco Referencial sobre la problemática de la Investigación.....	43
2.3. Postura Teórica.....	44
2.4. Hipótesis.....	45
2.3.1. Hipótesis general o Básica .....	45
2.3.2. Sub-hipótesis o Derivadas.....	45
CAPITULO III.....	46
3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION .....	46
3.1 Modalidad de la investigación.....	46
3.2. Tipos de Investigación.....	47
3.3. Métodos y Técnicas.....	47
3.4. Población y muestra de investigación .....	48
CAPITULO IV.....	48
4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	48
4.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis. ....	48
4.1.1. Plan de recolección de la información.....	49
4.1.2. Plan de procesamiento de la información.....	50
4.2. Análisis e Interpretación de datos .....	52
4.2.1. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA. ....	52
4.2.2. ENCUESTA A LOS DOCENTES .....	57
4.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	63
BIBLIOGRAFIA .....	64
GLOSARIO .....	65
ANEXOS .....	66

## INTRODUCCION

El poder que brindan los procesos interactivos para la adquisición de aprendizajes significativos es fundamental, igualmente las relaciones interpersonales brindan la oportunidad de conocer las formas de pensar, de hacer, de vivir, de regular la conducta individual de otras personas, estos aspectos contribuyen de forma sustantiva en la construcción de la identidad del estudiante.

Durante décadas la educación se ha realizado con las puertas cerradas, donde cada profesor se halla inmerso en un confuso problema común pero que considera personal. Este aislamiento contribuye esencialmente a que al profesor le falte iniciativa y seguridad, esto no le permite conocer sobre la utilidad que facilitan las interacciones, la confrontación de ideas y saberes para el desarrollo del aprendizaje significativo, y como estas actividades se convierten en una motivación para dicho aprendizaje, lo cual permitirá aumentar su utilización en las escuelas tanto entre los adultos como en los niños.

El uso del aprendizaje significativo dentro del aula permite disminuir la tensión del docente en su tarea de enseñar en grupos numerosos y con los diversos tipos de alumnos los cuales mantienen siempre un comportamiento variable.

El objeto de este trabajo de grado, surge ante el fracaso que se produce cuando el aprendizaje es memorístico, repetitivo y, en gran parte, basado en la exposición del profesor y el libro de texto como único recurso.

Pretendemos, por el contrario, que el aprendizaje de nuevos conocimientos encuentre su anclaje en conocimientos anteriores del alumnado y conecte con lo que sucede en su propio entorno. Asimismo, gran parte de las situaciones de aprendizaje se producen en un ambiente de colaboración que permite al alumnado beneficiarse de las ayudas surgidas a través del diálogo con los demás y de las relaciones afectivas que se producen

Con este trabajo de grado ofreceremos a los estudiantes un verdadero ambiente de aprendizaje donde el intercambio, la confrontación de sus ideas y conocimientos con sus compañeros, con los adultos y los objetos, faciliten la apropiación de los aprendizajes significativos que serán la base para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

La investigación quedó estructurada de la siguiente manera:

El Capítulo I, incluye el campo contextual problemático, contexto global, situación actual del objeto de investigación, problema general, delimitación de la investigación, la justificación, los objetivos.

El Capítulo II, contiene el marco teórico, las alternativas teóricas, las categorías de análisis teórico conceptual, hipótesis general, sub-hipótesis, Operacionalización de las variables.

El Capítulo III trata sobre la metodología, tipo de estudio, universo y muestra, métodos y técnicas de recolección de información.

## **CAPITULO I**

### **1. SITUACION PROBLEMÁTICA**

#### **1.1. Tema de Investigación**

El Desarrollo del Aprendizaje Significativo y sus Efectos en el Rendimiento Académico de los niños del primer año de Educación General Básica de la Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

#### **1.2. Marco Contextual**

##### **Contexto Social**

Al Investigar sobre el desarrollo del aprendizaje significativo y sus efectos en el rendimiento académico en la Escuela de Educación Básica “Arnulfo Chávez Miranda”, nos damos cuenta que se constituye en un problema que cada vez se incrementa y no se contrarresta en esta institución y en las instituciones educativas del país, ya que se implanta una educación secuencial y memorística.

Sin embargo al ser éste problema tratado oportunamente, puede ser superado e influir positivamente en la buena formación de los niños y su rendimiento escolar, siendo este desarrollo el cuál le permita concientizar sobre las opciones que le da el aprendizaje significativo e inmiscuirlo en su vida cotidiana.

El aprendizaje significativo en la práctica se convirtió en lectura obligatoria para los coordinadores y las coordinadoras de los mencionados centros, en el marco de un seminario teórico-práctico que, progresivamente, fue creciendo y consolidándose, hasta llegar a ser el impulso clave en la reflexión en torno a la práctica docente que se ha vivido en los centros del programa durante los últimos cuatro años (Alonso, 2010)

## **Contexto Institucional**

El 1 de junio de 1980, en la pre-cooperativa “Nicolás Infante Díaz” se crea la escuela particular mixta “CESAR ESCUDERO”, con más de 400 alumnos distribuidos en los 6 grados y con profesores pagados por los padres de familia. Todo el año el año lectivo 1980, se hacen gestiones para conseguir la fiscalización hasta que el 23 de abril de 1981, la dirección provincial de los ríos fiscaliza la escuela con el nombre de “Arnulfo Chávez Miranda” en homenaje al gran maestro fallecido el 5 de marzo de 1981 en un accidente de tránsito cerca de Babahoyo.

La Escuela Fiscal Mixta “Arnulfo Chávez Miranda” inauguro el año lectivo 1981-1982 con 6 profesores fiscales y 3 particulares que en su orden son : Luis Salazar Arguello(director encargado), Ángela Alcívar, Antonio Peláez, Gloria Ruiz, Consuelo Cruz, Carmen Morete,(fiscales), Rosa Aguirre, Rigoberto Acuario, Jorge Hidalgo. Al finalizar el año lectivo 1981-1982, se incrementa el personal docente con las compañeras Edith Alcívar, Luz América ,en este año hay dos hechos que sobresalen.

El 15 de junio de 19825, se produce el cambio de director encargado con la llegada del Sr. José Aguas pozo, en remplazo del Sr. Luis Salazar, quien fue nombrado director de la escuela “General Quiquis”.

### **1.3. El Problema de Investigación.**

Una de las mayores preocupaciones en nuestro medio es cómo lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes realmente significativos, por ello consideramos importante trabajar con los maestros de la Escuela de Educación General Básica “Arnulfo Chávez Miranda” del Cantón Quevedo, en la profundización de la teoría de la asimilación propuesta por David Ausubel, la misma que pertenece a la familia de las teorías cognoscitivas y que parte de los conocimientos previos de los estudiantes y trabaja mucho en la significatividad del contenido.

La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que unas ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial más no al pie de la letra, con lo que el estudiante ya sabe.

El aprendizaje significativo ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognoscitiva.

La propuesta de Ausubel surge en la década del 60, con el propósito de lograr cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que conlleven a un cambio en la mentalidad de los maestros y los estudiantes, con la finalidad de que el estudiante aprendiera a aprender y el docente enseñara a pensar, denominando su trabajo Teoría de la Asimilación del Aprendizaje Significativo. **(Ausubel, 1995).**

En síntesis, el problema es que los estudiantes de la escuela “Arnulfo Chávez Miranda” del Cantón Quevedo, no adquieren aprendizajes significativos y eso es uno de los factores que incide en el bajo rendimiento académico y la disminución de la población estudiantil.

Coincidiendo con esta postura, consideramos que es la más adecuada para superar el problema planteado en nuestra institución ya que exigiría por parte de los docentes una revisión de los contenidos y una profunda reflexión para descubrir su significatividad, con la consecuente resonancia que esto tendría en la población estudiantil de la escuela en investigación.

La gran disminución de la población estudiantil se debe a la ausencia de aprendizajes significativos en los estudiantes, es por eso que analizaremos la incidencia que tiene este problema en los niños del primer año básico de esta institución, la cual está ubicada en el Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

## **1.4. Planteamiento del Problema**

El desarrollo del Aprendizaje Significativo enmarca un gran problema en la educación y se constituye en un componente esencial en el aprendizaje y rendimiento académico.

### **1.4.1. Problema General o Básico**

¿Cómo influye el Desarrollo del aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los niños de primer año de la Escuela de Educación General Básica “Arnulfo Chávez Miranda”, del Cantón “Quevedo” Provincia de los Ríos, periodo 2015?

### **1.4.2. Sub-problemas o Derivados**

- ¿Cuáles son los procesos de Aprendizaje Significativo, utilizados por el docente de la Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”?
- ¿Los padres no colaboran con el Aprendizaje significativo?
- ¿El maestro se auto-educó con nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje significativo?

## **1.5. Delimitación de la Investigación**

### **Delimitación Temporal**

El presente trabajo de grado tuvo una duración de 6 meses, durante los años 2015-2016

## **Delimitación Espacial**

Esta investigación recopilará y analizará la información referente al problema de desarrollo del aprendizaje significativo y sus efectos en el rendimiento académico de los niños del primer año de educación general básica de la Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

## **Delimitación Demográfica**

Padres de familia y Docentes de la Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

## **Ubicación del Objeto de Estudio**

Provincia : Los Ríos

Cantón : Quevedo

Parroquia : Nicolás Infante Días

Institución : Escuela de Educación General Básica “Arnulfo Chávez Miranda”

### **1.6. Justificación**

El presente trabajo de investigación que se realizó, es con el propósito de dar a conocer el problema del deficiente desarrollo del Aprendizaje Significativo que tienen los niños de nuestro cantón, de manera en que los maestros y los padres puedan motivar a estos para un buen alcance en su aprendizaje y le sirva tanto en el desarrollo social y en el desarrollo de sus potencialidades.

El objeto de este trabajo de grado, se lo desarrolló en la Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, que es donde analizamos el problema en vista que, surge ante el fracaso que se produce cuando el aprendizaje es memorístico, repetitivo y, en gran parte, basado en la exposición del profesor y el libro de texto como único recurso, pretendemos por el contrario que el aprendizaje de nuevos conocimientos

encuentre su anclaje en conocimientos anteriores del alumnado y conecte con lo que sucede en su propio entorno.

Asimismo, gran parte de las situaciones de aprendizaje se producen en un ambiente de colaboración que permite al alumnado beneficiarse de las ayudas surgidas a través del diálogo con los demás y de las relaciones afectivas que se producen.

En la argumentación nos apoyamos en criterios de expertos, resultados de investigaciones anteriores, datos estadísticos que evidencien el problema y en la experiencia y conocimientos personales.

Este trabajo de grado beneficiará a los alumnos del primer año de Educación Básica de la Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

## **1.7. Objetivos de la Investigación.**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el desarrollo del aprendizaje significativo y el rendimiento académico de los niños primer año de la Escuela de Educación general Básica “Arnulfo Chávez Miranda” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos periodo lectivo 2015.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Reconocer los procesos de Aprendizaje Significativo, utilizados por el docente de la Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”
- Identificar las causas que originan los problemas de Aprendizaje de los niños del primer año en la Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”

- Realizar seminarios dirigidos a los docentes con el propósito de insertar las estrategias necesarias para mejorar el aprendizaje significativo.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEORICO**

#### **2.1. Marco Conceptual**

La persona no solo se ha mostrado deseosa de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a indagar cómo aprende. Desde las primeras civilizaciones, cada sociedad ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

En el mayor número de situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender el sustento teórico que utilizaban para el desarrollo de sus clases. La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios.

##### **2.1.1. Aprendizaje Significativo**

David Ausubel, plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. **(Ausubel, 1995)**

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

### **2.1.2. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico**

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la

nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, estos servirán de subsunores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsunores (trabajo, conservación de energía, etc.), esto implica que los subsunores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

### **2.1.3. Tipos de aprendizaje significativo**

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

- **Aprendizaje de representaciones**

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Ausubel, 1995).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

- **Aprendizaje de conceptos**

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos", partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de quiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

- **Aprendizaje de proposiciones**

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición. (Ausubel, 1983).

La teoría piagetiana explica, esencialmente, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales.

#### **2.1.4. Según Piaget.**

La idea central de Piaget en efecto, es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto. Tanto si se trata en el plano de la inteligencia, de las

operaciones lógicas, de las nociones de número, de espacio y tiempo, como, en el plano de la percepción de las constancias perceptivas, de las ilusiones geométricas, la única interpretación psicológica válida es la interpretación genética, la que parte del análisis de su desarrollo.

Jean Piaget concibe la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. Él dice, El desarrollo es un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior.

Piaget afirmaba que el pensamiento de los niños es de características muy diferentes del de los adultos. Con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, que Piaget llamaba *metamorfosis*, es una transformación de las modalidades del pensamiento de los niños para convertirse en las propias de los adultos. (Perraudea, 1999).

**Según Piaget, las etapas del desarrollo cognitivo son:**

- Etapa sensorio-motora (0-2 años) donde los niños muestran una vivaz e intensa curiosidad por el mundo que les rodea.
- Etapa preoperacional (2-7 años) en la que el pensamiento del niño es mágico y egocéntrico (Piaget,1961)
- Etapa de las operaciones concretas (7-11 años), el pensamiento del niño es literal y concreto, pero la formulación abstracta, sobrepasa su captación.
- Etapa de las operaciones formales en el nivel adulto, es capaz de realizar altas abstracciones

**Tipos de conocimiento:**

- El conocimiento físico. Es, por ejemplo, cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencia por textura, color, peso, etc.
- El conocimiento lógico-matemático. La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva.
- El conocimiento social. Puede ser dividido en convencional (producto del consenso de un grupo social) y no convencional (aquel referido a nociones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto)

#### **2.1.5. Según Vygotsky:**

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social. En Vygotsky, algunos conceptos son fundamentales:

- **Funciones mentales superiores**

Aquellas con las que nacemos, son naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas es limitado: está condicionado por lo que podemos hacer. Nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente y la conducta es impulsiva.

- **Funciones mentales inferiores:**

Se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de la sociedad, son mediadas culturalmente y están abiertas a mayores posibilidades.

El conocimiento es resultado de la interacción social, en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales. El ser humano es un ser cultural y es lo que establece la diferencia entre el ser humano y los animales.

- **Habilidades psicológicas:**

Primeramente se manifiestan en el ámbito social y luego en el ámbito individual, como es el caso de la atención, la memoria y la formulación de conceptos. Cada habilidad psicológica primero es social, o interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica. «Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos, (Vygotsky, 1991).

- **Zona de desarrollo próximo:**

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

La construcción resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante

operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social.

Vygotsky, destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje.

Asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo. **(Vygotsky, 1991).**

Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas "intelectuales" que le presentan y le enseñan.

La teoría de Vygotsky se demuestra en las aulas dónde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y donde se valora el diálogo entre los miembros del grupo. **(Wertsch, 1988)**

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León)

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria. (Rosario Pelayo)

Es aquel adquirido por los alumnos cuando ponen en relación sus conocimientos previos con los nuevos a adquirir. (LAURA)

El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llega a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestra(s) conducta (s. (Esperanza Aldrete)

Este tipo de aprendizaje es aquel que va en por del fortalecimientos de todas aquellas actitudes biopsicosocio afectivas de los seres humanos a través de la aplicación de estrategias basadas en la apreciación de la realidad por medio de las experiencias propias y lógicas y los canales sensoriales. (José Rodríguez)

Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición... por parte del sujeto cognoscente. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo. (César Cisneros C. TENSJBM) (Psicopedagogía.com, 2013)

### **¿Qué es la Teoría del Aprendizaje Significativo?**

Podemos considerar a la teoría que nos ocupa como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel (1973, 1976, 2002) ha construido un marco

teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976). Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar.

Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje. El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social (Ausubel, 1976). Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esa significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

Desde este enfoque, la investigación es, pues, compleja. Se trata de una indagación que se corresponde con la psicología educativa comociencia aplicada. El objeto de la misma es destacar “los principios que gobiernan la naturaleza y las condiciones del aprendizaje escolar” (op. cit., pág. 31), lo que requiere procedimientos de investigación y protocolos que atiendan tanto a los tipos de aprendizaje que se producen en el aula, como a las características y rasgos psicológicos que el estudiante pone en juego cuando aprende.

De igual modo, es relevante para la investigación el estudio mismo de la materia objeto de enseñanza, así como la organización de su contenido, ya que resulta una variable del proceso de aprendizaje.

### **Aprendizaje significativo: una revisión de su significado.**

#### **Perspectiva Ausubeliana.**

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997). La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo (Moreira, 2000 a). Pero no se trata de una simple unión, sino que en este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables (ibid.).

Pero aprendizaje significativo no es sólo este proceso, sino que también es su producto. La atribución de significados que se hace con la nueva información es el resultado emergente de la interacción entre los subsumidores claros, estables y relevantes presentes en la estructura cognitiva y esa nueva información o contenido; como consecuencia del mismo, esos subsumidores se ven enriquecidos y modificados, dando lugar a nuevos subsumidores o ideas-ancla más potentes y explicativas que servirán de base para futuros aprendizajes. (Palmero, 2014)

### **LAS TEORIAS MÁS RECIENTES SOBRE EL APRENDIZAJE.**

La preocupación de los investigadores en materia de enseñanza ha sido descubrir cómo aprende el ser humano. Así, entre los más cercanos en el tiempo encontramos a Jean PIAGET que da respuesta a la pregunta fundamental de la construcción del conocimiento distinguiendo tres tipos: conocimiento físico, conocimiento lógico-matemático y conocimiento social.

El primero es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio. El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", no es observable y es el niño quien lo construye en su mente, a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo y teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida. El social es el que adquiere el niño al tratar con otros iguales o con el docente, en su relación niño-niño y niño-adulto. Se logra, por lo tanto, al fomentar la interacción grupal.

El conocimiento incluye, necesariamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración con estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla.

La principal aportación de Lev. S. VIGOTSKY a este campo fue la definición de la zona de desarrollo próximo (ZDP) que hace referencia al espacio o diferencia entre las habilidades que ya posee el/la niño/a y el que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le proporciona un adulto o un igual más competente.

El concepto de la ZDP se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial. En un primer nivel llamado de Desarrollo Real, el desempeño actual del niño o de la niña consiste en trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro. Sería este nivel base lo que corrientemente es evaluado en las escuelas. El nivel de Desarrollo Potencial es el nivel de competencia que un niño o una niña puede alcanzar cuando es guiado y apoyado por otra persona. La diferencia entre esos dos niveles de competencia es lo que se llama Zona de Desarrollo Próximo. La idea de que un adulto significativo (o un igual -como un compañero de clase-) medie entre la tarea y el/la niño/a es lo que se llama andamiaje. Este último concepto ha sido bastante desarrollado por Jerome Bruner y ha sido fundamental para la elaboración de su concepto de andamiaje en su modelo de enseñanza.

Por último, la teoría de David. P. AUSUBEL se ocupa específicamente del aprendizaje tal como se produce en contextos formales de enseñanza y, en particular, del aula escolar. Su interés se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a la asimilación de conceptos científicos, a partir de los conceptos más o menos espontáneos formados por el niño o en su vida cotidiana. El punto central de la teoría reside en la distinción entre aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es el proceso por el que se relaciona la nueva información con algún elemento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto y relevante para el material que se intenta aprender. En el memorístico, en cambio, la nueva información queda aislada y se almacena de forma arbitraria. A su vez, cada uno de esos aprendizajes está relacionado con un tipo diferente de

memoria; el segundo con la de corto plazo y el primero, con la de largo plazo. Así, lo que se aprende memorísticamente debe fijarse sin alteraciones y repetirse para que no se olvide; lo que se aprende significativamente, en cambio, se adquiere en forma gradual, en distintos niveles de comprensión y de formas cualitativamente diferentes y no necesita de la repetición literal.

**¿Qué ventajas tiene el aprendizaje significativo sobre el memorístico?** Lo que se ha aprendido significativamente se retiene durante mucho más tiempo y ejerce un efecto dinámico sobre la información anterior, enriqueciéndola y modificándola, mientras que el memorístico ejerce un efecto inhibitor sobre la información anterior. Por supuesto AUSUBEL y Joseph NOVAK reconocen que hay ocasiones en las cuales es necesario un aprendizaje memorístico (el ejemplo que proporciona NOVAK es el de un número telefónico), pero la mayor parte del aprendizaje escolar debería ser significativo.

AUSUBEL y NOVAK consideran un error el haber priorizado la oposición entre aprendizaje receptivo -aquél en el que el sujeto recibe información que ha organizado otro-, y el aprendizaje por descubrimiento -aquél en el que el sujeto llega a la información por sí mismo, eligiendo los contenidos y/o los modos de organizarlo. Sostienen que en ambos casos puede darse un aprendizaje memorístico o significativo; por ejemplo, el aprendizaje de las tablas de multiplicar es memorístico y receptivo; la aplicación del método de ensayo y error constituye un aprendizaje por descubrimiento y memorístico. Naturalmente, la investigación científica y la producción artística, que suponen un alto grado de creatividad, son ejemplos de aprendizaje significativo por descubrimiento. En la escuela, ambos tipos pueden resultar válidos, según la etapa del proceso de enseñanza en que se esté, según los temas de estudio, etc.

Una condición del aprendizaje significativo es la posibilidad de incorporar información a una estructura cognitiva ya existente . Para ello es fundamental la noción de *conocimientos previos*. Estos son constructos personales elaborados de forma espontánea, muy persistentes, a menudo incoherentes desde el punto de

vista científico, pero no desde el punto de vista práctico, ya que el sujeto los elabora en contextos próximos a la vida cotidiana para actuar sobre la realidad. Dado que esos conocimientos previos, pese a sus deficiencias, son indispensables para el anclaje de nuevos conocimientos, es importante descubrirlos para trabajar luego a partir de ellos.

### **¿Cómo se produce el aprendizaje?**

Para responder a esta pregunta tendremos que referirnos a la *motivación* como el factor que inicia y mantiene toda conducta. Está relacionado con el deseo de aprender (motivación intrínseca) o con los premios y castigos (motivación extrínseca), mucho menos efectiva que el deseo de aprender.

El proceso de aprendizaje se inicia en el momento en que el aprendiz experimenta la ruptura del equilibrio inicial de alguno de sus esquemas. Para ello se tiene que producir un *desequilibrio cognitivo*, esto es, la aparición de algo que no “encaja” en sus conocimientos previos, ya sea porque los contradice en parte o porque aporta elementos nuevos que no puede integrar. De ahí que para que se produzca un aprendizaje es imprescindible que lo que se ha de aprender tenga alguna dificultad. El sujeto habrá aprendido cuando logra la reconciliación integradora; es decir, cuando puede vincular el nuevo concepto a los ya existentes de tal modo que conforme una estructura significativa. Aquí tendremos que señalar que la dificultad de los nuevos aprendizajes no debe ser excesiva, ya que en ese caso produciría un efecto paralizante, al no poder articularlos de ninguna manera con los conocimientos previos.

**¿Cuál es el perfil del docente en este paradigma?** Siguiendo a Juan Carlos Tedesco (1995) podríamos decir que existe una transformación social global, que da origen a una nueva estructura, con un nuevo modo de producción, con el desarrollo de las tecnologías de la comunicación y con la difusión cada vez más universal de los modelos democráticos en política, que parece requerir nuevas respuestas de la escuela.

Sin embargo, la escuela parece haber quedado rezagada con respecto a los cambios producidos en las últimas décadas. Una mayor ampliación de los espacios de elección, un mayor respeto a las diferencias, contrastan con las opciones reducidas y la resistencia a la diversidad personal propias de la escuela. Podríamos referirnos también a la crisis de la profesión docente, que encuentra sus raíces en el cuestionamiento más general de la noción de autoridad en la sociedad contemporánea, pero también en la crítica al papel del docente proveniente desde la misma teoría educativa, en particular por corrientes, tales como, la de la teoría de la reproducción.

El docente que se mueve dentro de las teorías constructivistas del aprendizaje, es por definición, un docente que:

Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje del alumnado; comparte sus experiencias y saberes en una actividad conjunta de construcción de los conocimientos.

Es una persona reflexiva que piensa de manera crítica sobre su trabajo en el aula, capaz de tomar decisiones y solucionar los problemas que se le presentan de la mejor manera, tomando en cuenta el contexto sociocultural de su escuela.

Es consciente y analizador de sus propias ideas y paradigmas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y está abierto a los cambios y a la innovación. • Es promotor de aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean realmente útiles y aplicables en la vida cotidiana del alumnado.

Es capaz de prestar ayuda pedagógica pertinente a la diversidad de características, necesidades e intereses de su alumnado.

Su meta es lograr la autonomía de los educandos, la cual se da con el apoyo del proceso gradual para transferir de manera ascendente el sentimiento de responsabilidad y autorregulación en estos, es decir se preocupa por formar alumnos y alumnas autodidactas, con capacidad de aprender por sí mismos.

Es facilitador del conocimiento, proporcionando a los alumnos y alumnas los andamiajes necesarios para acceder, lograr, alcanzar y en consecuencia, construir aprendizajes significativos.

**Estrategias para orientarla atención de los alumnos** Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo construccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso -ya sea oral o escrito - y el uso de ilustraciones.

**Estrategias para organizar la información que se ha de aprender** Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos. Mayer (1984) se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo: construcción de "conexiones internas". Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las de representación viso espacial, como mapas o redes semánticas y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.

**Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender** Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la

información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. De acuerdo con Mayer (ob. cit.), a este proceso de integración entre lo "previo" y lo "nuevo" se le denomina: construcción de "conexiones externas".

### **¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE?**

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a las estrategias de aprendizaje (véase Monereo, 1990; Nisbet v Schucksmith, 1987). Sin embargo en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Con base en estas afirmaciones podemos intentar a continuación una definición más formal acerca del tema que nos ocupa: Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991). Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se

selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan (véase Dansercau, 1985; Weinstein y Mayer, 1983).

Aunque resulte reiterativo, estos procedimientos deben distinguirse claramente de las otras estrategias que revisamos en el capítulo anterior y que llamamos de enseñanza.

**Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas voluntaria e intencionalmente por un aprendiz, cualquiera que éste sea (v. gr., el niño, el alumno, una persona con discapacidad mental, 1111 adtr11o, etcétera), siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar problemas sol);-(, algún contenido de aprendizaje.**

### **El rendimiento académico**

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo. De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984)

Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. “ En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil.

Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes. Lo anterior significa que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación.

Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad. Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad (Covington y Omelich, 1979).

Como se menciona, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la

realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito).

En otras palabras, se fracasa con `honor´ por la ley del mínimo esfuerzo. El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminará haciéndolo tarde o temprano (Covington, 1984), lo que en forma análoga nos recuerda el `efecto pigmalión´ en el proceso educativo, es decir, una profecía de fracaso escolar que es autocumplida. Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio, es por ello que en los siguientes apartados se abordarán variables, que van desde su conceptualización, predicción y evaluación hasta la investigación desarrollada en diferentes niveles educativos, refiriéndose también, aunque sólo en forma descriptiva, algunos programas compensatorios implementados en Iberoamérica y que el autor presenta con la intención de brindar un punto de partida para aquellos alumnos, docentes e investigadores que su interés sea incursionar en el estudio del desarrollo académico.

### **ALGUNAS VARIABLES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO Y FRACASO ESCOLAR.**

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se

analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a

los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”.

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos. Sin embargo, en su estudio `análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico´,

Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales: “1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad”

(Cascón, 2000: 1–11). En contraste, el citado autor, en su estudio denominado ‘predictores del rendimiento académico’ concluye que “el factor psicopedagógico

que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”. La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

### **Rendimiento Académico Escolar.**

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela.

Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad

escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología. (Jaspe, 2010).

### **La investigación sobre el rendimiento académico.**

En su estudio denominado " algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ", Cominetti y Ruiz (1997) refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados ", asimismo que: " el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado"

Existen investigaciones que pretenden calcular algunos índices de fiabilidad y validez del criterio de rendimiento académico más utilizado: las calificaciones escolares.

En el estudio " análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico ", Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad.

Por otra parte Cascón (2000) en su investigación sobre " predictores del rendimiento académico " concluye que " el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar.

En éste sentido al mencionar la variable inteligencia en relación con el rendimiento académico cabe destacar un estudio reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que:

La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar ó evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente.

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar.

Al investigar sobre " los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes ", Piñeros y Rodríguez (1998) postulan que:

La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

El desempeño académico de un estudiante difiere por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento, explicó la psicóloga clínica Carolina Peña. Los resultados de las pruebas Ser Estudiante 2013, del Instituto Nacional de Evaluación (Ineval), confirmaron, con estadísticas, cómo el desempeño es menor cuando los alumnos no tienen una buena alimentación, son víctimas de acoso escolar y no tienen soporte familiar.

La diferencia se ve no solo en el puntaje, sino también en el tiempo de rezago que puede tener un alumno, a pesar de estar en el mismo nivel que otro.

Las tres causas se ven reflejadas en el comportamiento de los estudiantes, en su autoestima, su motivación, sus actitudes, sus niveles de ansiedad... Todos producen que el rendimiento sea menor, explicó Peña.

En esos casos la responsabilidad es compartida entre los padres, los alumnos y los centros educativos. "A veces los padres le 'echan la pelotita' a las escuelas",

comentó la sicóloga. Lo ideal es que los padres conozcan a sus hijos y les ayuden en su aprendizaje, lo mismo que sus profesores.

Mateo V. está en décimo de básica en el ISM. Él está consciente de que existen varios factores que afectan su rendimiento. “El grado de estudios del profesor, las capacidades de cada persona, si el estudiante es sociable, las influencias de los padres, los profesores y los amigos”.

Su promedio es mayor a 8 sobre 10. Para Mateo, haber alcanzado esa nota se dio por el apoyo de sus padres, especialmente de su mamá, Mónica. (AGO)

### **Alimentación**

El 59,3% de los estudiantes tiene acceso completo a diversidad de alimentos, es decir, tiene una dieta balanceada. Ellos tienen mayores puntajes en las evaluaciones. Los alumnos de cuarto, séptimo, décimo de básica y tercero de bachillerato que tienen una alimentación completa superan con alrededor de 40 puntos al grupo que tiene un bajo acceso y con alrededor de 10 puntos a los que se alimentan frecuentemente. Una de las mediciones que realizó el Ineval es el de consumo de leche y carne. En ambos casos, cuando hubo más ingesta de los dos alimentos, el puntaje fue superior.

### **El ‘bullying’ sí afecta**

El 70% de los niños en América Latina sufre de acoso escolar, según Plan Internacional. Los alumnos pueden tener miedo de sus compañeros y temor a que les golpeen, ser forzados a hacer cosas que no quieren o amenazados. También pueden sentir que sus amigos les dejan solos. En todos los casos, al ser evaluados, presentan un rendimiento más bajo.

Por ejemplo, los chicos de bachillerato que afirmaron que tienen miedo de ser golpeados tienen alrededor de 20 puntos menos, frente a quienes negaron sufrir por esa razón.

## **El apoyo familiar**

Las relaciones familiares y el apoyo de los padres constituyen un factor para el rendimiento académico, explicó la sicóloga clínica Carolina Peña, quien trabaja en su consultorio con estudiantes. El Ineval también certificó el impacto de la familia.

En el caso de las expectativas que tienen los padres sobre el desarrollo de sus hijos establece que, mientras los padres aspiran el mayor nivel, el aprendizaje se rezaga menos. Por ejemplo, los estudiantes cuyos padres aspiran a que alcancen un doctorado, tienen un adelanto de casi un año (Hora, 2014)

## **Factores que inciden en el rendimiento académico**

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

## **Resultado del Rendimiento académico**

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar,

fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando mas fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc. (Ecured, 2012)

## **LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas. Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de

cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula. Glasser (1985) en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito.

Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es impropio, por dos razones: a) exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes. Si los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarrestadas.

Finalmente el autor concluye con una frase para la reflexión de todas aquellas personas involucradas en la educación: “es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable” (Glasser, 1985). Carbo, Dunn R. y Dunn K. (citados por Markowa y Powell, 1997) han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los 70’s y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje.

De acuerdo con éstos investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro; hay muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos niños e inútiles con otros. Cabe destacar tres estudios realizados en la Universidad Iberoamericana (U.I.A.) en México y que se relacionan con el rendimiento académico y algunas de sus variables predictivas, en primera instancia, destaca el realizado por Celis (1986) quien abordó la investigación sobre los subtest de razonamiento abstracto, razonamiento verbal y relaciones especiales del D.A.T., como elementos predictivos de rendimiento académico de la U.I.A., en alumnos que ingresaron en otoño de 1981 y primavera de 1982.

Para el estudio de la validez predictiva del éxito académico que presentaron los subtest del D.A.T., utilizados en la Universidad Iberoamericana como parámetros de selección de alumnos, se obtuvieron los coeficientes de correlación de Pearson, entre cada uno de los subtest (razonamiento abstracto, razonamiento verbal y relaciones espaciales) y los criterios de rendimiento académico (considerado como el puntaje de materias significativas de la licenciatura y el puntaje global de la Universidad), lo anterior para muestras fraccionadas por edad, sexo, edad – sexo, licenciatura, división y toda la Universidad. El supuesto de que mayores puntajes obtenidos en los subtest del D.A.T., corresponderán a mejores puntajes académicos, se revisó para los 2145 alumnos que ingresaron a la U.I.A. en 1981 y 1982, comparándose también, con la validez predictiva del examen de conocimientos utilizados con el mismo propósito.

## **2.2. Marco Referencial sobre la problemática de la Investigación**

### **Antecedentes del Estudio**

Las indagaciones que respecto a lo que nuestro trabajo de grado competen, nos muestra que el Desarrollo del Aprendizaje Significativo, orienta, potencializa y acompaña a los profesores, al alumno y a sus familias en el proceso educativo, formativo e integral.

Además contribuye en la formación de estudiantes capaces de responder a las exigencias y mejorar el rendimiento escolar.

La búsqueda de antecedentes en diversas bibliotecas universitarias de la ciudad del País, de Quevedo y en el internet, nos presenta los siguientes resultados:

En la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Área de Educación, Programa de Maestría en Gerencia Educativa

Tema: “Una propuesta para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela San José La Salle, de la ciudad de Guayaquil”

Autor: Edgar Alberto Cobo Granda

Año: 2008

Conclusión: La escuela de hoy busca su definición como espacio para los procesos de enseñanza– aprendizaje, centrándose en la interacción didáctica que se produce entre docente y discente y que tiene por objetivo la adquisición de aprendizajes significativos. El educando aprende en la medida en que es capaz de construir significado; y el profesor enseña en la medida en que es capaz de conseguir que los contenidos, a través de las propuestas de aprendizaje situadas en el ámbito de la experiencia de los estudiantes y convertidas en retos capaces de suscitar respuestas personales, adquieran dimensión significativa.

### **2.3. Postura Teórica**

El Aprendizaje significativo permite evolucionar de manera muy congruente no solo al estudiante, también al docente ya que según David Paul Ausubel quién fue un psicólogo que dio grandes aportes al constructivismo, como es su teoría del Aprendizaje Significativo y los organizadores anticipados, los cuales ayudan al

alumno a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los conceptos.

Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación.

Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

Analizando la teoría de Piaget, quien coincide en la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos nos indica que el aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando capta nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva, y que requiere como condiciones la predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.3.1. Hipótesis general o Básica**

El desarrollo del aprendizaje significativo mejora el rendimiento académico de los niños del primer año de educación general básica de la escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, del Cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

### **2.3.2. Sub-hipótesis o Derivadas**

- El Aprendizaje Significativo utilizado por los docentes de la Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, es bien aplicado, por lo que tendrán un mejor rendimiento académico.

- Los niños y niñas con problemas de Aprendizaje no son apoyados por sus padres, por lo que tienen un bajo rendimiento académico.
- Los seminarios a los docentes refuerzan las estrategias para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1 Modalidad de la investigación**

El método de investigación que guía el presente trabajo es el cualitativo. Por ello, el investigador parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados. La posición personal del investigador es explícita ya que reconoce sus propios valores y creencias, los cuales incluso, son parte del estudio.

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. En la investigación cualitativa se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

### **3.2. Tipos de Investigación**

- **Tipo Descriptiva**

La investigación es un trabajo de campo, apoyado en una investigación de tipo descriptiva. Es de campo porque la información se obtuvo directamente de la realidad, es descriptiva porque se ocupa de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas de una situación determinada a fin de detectar la necesidad.

En este caso se analizó el desarrollo del aprendizaje significativo y sus efectos en el rendimiento académico de los de los niños del primer año de la Escuela de Educación General Básica “Arnulfo Chávez Miranda” del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos periodo lectivo 2015.

### **3.3. Métodos y Técnicas**

Una vez obtenidos los datos fueron categorizados de acuerdo a la sistematización del trabajo, utilizando para el efecto textos, tratamientos de Estadística descriptiva como gráficos y tablas.

Estos datos fueron los que generaron una discusión comparada con la argumentación de varios autores sobre esta temática. Así como Piaget que coincide en la necesidad de conocer los esquemas de los alumnos, Ausubel no

comparte con él la importancia de la actividad y la autonomía, ni los estadios piagetianos ligados al desarrollo como limitantes del aprendizaje, por lo tanto, él considera que lo que condiciona es la cantidad y calidad de los conceptos relevantes y las estructuras proposicionales del alumno. (Maldonado, 2009).

### **3.4. Población y muestra de investigación**

El presente trabajo se desarrolló con niños, profesores y padres de familia de la Escuela de Educación General Básica “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en la parroquia Nicolás Infante Días del Cantón Quevedo.

Debido a que es una población pequeña, no se seleccionó una muestra es decir, se utilizó toda la población que está conformada de la siguiente manera: 40 Padres de familia, 3 profesores.

## **CAPITULO IV**

### **4. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.**

La realización de esta tesis de grado ha demostrado que el porcentaje de alumnos con problemas de Desarrollo de aprendizaje significativo es del 88%. Se anticipa que si se usa un nuevo método de enseñanza – aprendizaje, el porcentaje de este problema se reducirá notablemente y se obtendrá un mejor rendimiento académico.

Atendiendo El desarrollo del aprendizaje significativo mejora el rendimiento académico de los niños del primer año de educación general básica de la escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, del Cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

$H_a$ : El desarrollo del aprendizaje significativo mejora el rendimiento académico de los niños

$H_0$ : El desarrollo del aprendizaje significativo no mejora el rendimiento académico de los niños

Como se observa la segunda hipótesis es la negación de la primera. A esta última se le denomina hipótesis nula y a la otra hipótesis de investigación o alternativa. A la hipótesis nula se le llama así, porque es la que invalida la afirmación establecida, se formula con la intención expresa de ser rechazada.

$H_0$ :  $p < 0.88$  (El desarrollo del aprendizaje significativo mejora el rendimiento académico de los niños)

$H_a$ :  $p > 0.88$  (El desarrollo del aprendizaje significativo mejora el rendimiento académico de los niños)

#### **4.1.1. Plan de recolección de la información**

La presente investigación se encontró respaldada por dos técnicas fundamentales que son: investigación documental e investigación de campo, la recolección de información se la ha realizado de libros, tesis de grados e internet, que son las que guardan estrecha relación con el tema de investigación sobre el Desarrollo del Aprendizaje Significativo y sus Efectos en el Rendimiento Académico de los niños del primer año de Educación General Básica de la Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos., como también la realización de encuestas que estuvieron dirigidas a los alumnos y docentes de la Institución.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de nuestro trabajo de grado
¿A qué personas o sujetos?	La recolección de información se aplicara a los docentes y alumnos
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (Operacionalización de variables) Independiente Dependiente
¿A quién?	La persona encargada de recolectar la información (Investigadora)
¿Cuándo?	La recolección de la información será en el 2015
¿Lugar de recolección de la información?	El lugar que se emplea la recolección de la información es la Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos
¿Cuántas veces?	La recolección de información se realizará según el caso lo amerite.
¿Qué técnicas de recolección?	Se empleara para la recolección de información con encuestas.
¿Con qué?	Para ello se elaborará un cuestionario.
¿En qué situación?	Aulas

#### **4.1.2. Plan de procesamiento de la información**

#### **Técnicas de Información Instrumentos de recolección de Información**

#### **Técnicas de recolección de información**

<b>Técnicas de Información</b>	<b>Instrumentos de recolección de Información</b>	<b>Técnicas de recolección de información</b>
Información Primaria	Ficha de Observación Cuestionario Libros de Aprendizaje	Observación Encuesta
Información Secundaria	Libros de aprendizaje significativo Libros de educación básica Tesis de Grado (varías) Internet	Lectura Científica

### **Procesamiento de la información**

Una vez aplicadas las entrevistas se procedió de la siguiente manera:

**Revisión y Codificación de la información.** Después de un análisis de la información obtenida se procedió a su respectiva codificación, que comprende en señalar un número para cada una de las categorías incluidas en las preguntas que se realizó a través de la encuesta, ayudándonos este particular al momento de tabular los datos.

**Tabulación de la información.** Permite conocer el comportamiento repetitivo del fenómeno objeto de estudio, determinando la frecuencia con que aparece y cuál es su impacto en las variables.

**Análisis de datos.** Es necesario presentar un análisis de los resultados, el cual dependió del grado de complejidad de la hipótesis y del cuidado con el que se haya elaborado la investigación.

**Presentación de los datos.** Con la tabulación de los datos estuve en capacidad de presentarlos, para lo cual se realizó de una manera gráfica de barras verticales.

**Interpretación de los resultados.** Para poder comprender la magnitud de los datos, se estudió cada uno de los resultados por separado para relacionarlos con el marco teórico.

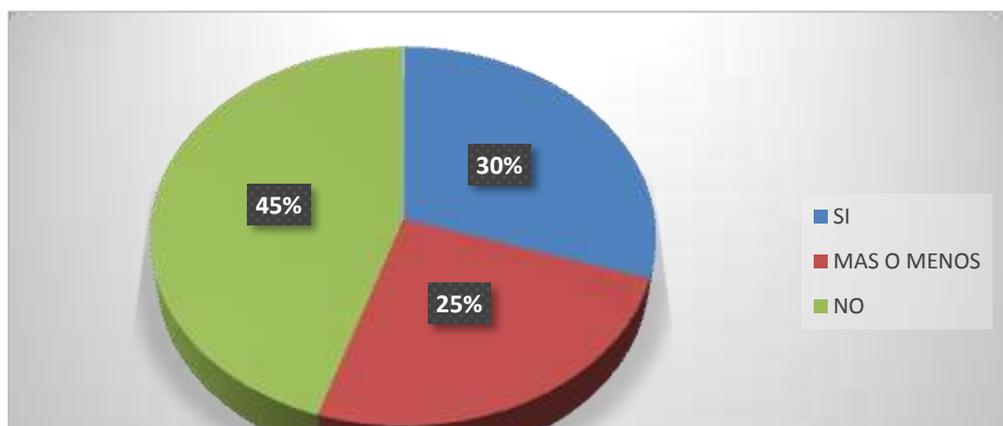
#### 4.2. Análisis e Interpretación de datos

Una vez recolectados los datos a través del procedimiento anteriormente descrito, se tabuló los resultados de cada una de las preguntas establecidas en la encuesta, según como se puede observar a continuación

##### 4.2.1. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

###### 1.- ¿Usted sabe que es el aprendizaje significativo?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
SI	12	30%
MAS O MENOS	10	25%
NO	18	45%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>



## Análisis

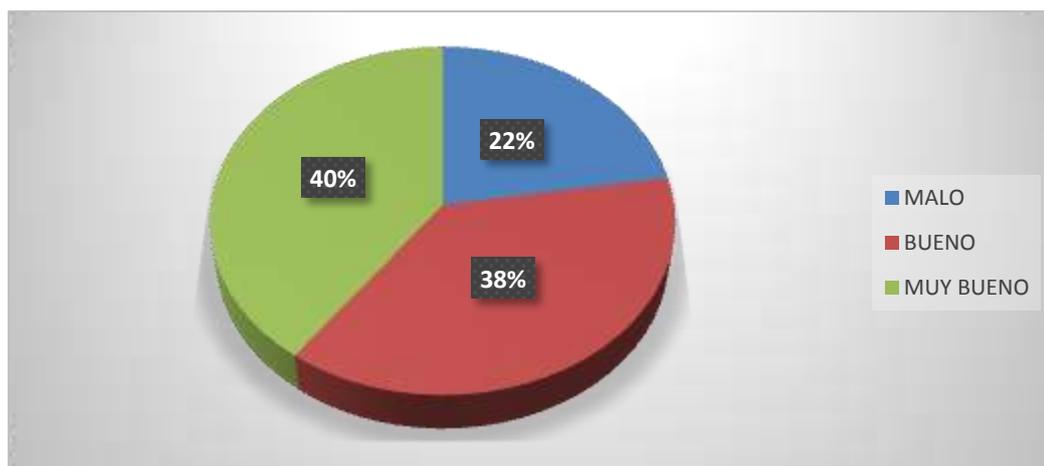
Los resultados obtenidos en la pregunta número uno determinamos que los padres de familia en un 30% SI saben acerca del aprendizaje significativo, en un 25% indican que MAS o MENOS tienen la ideas y el 45% dice que NO lo sabe.

## Interpretación.

Por lo tanto los padres de familia de la Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, deben inmiscuirse más y entender que es el aprendizaje significativo para que puedan ayudar a sus hijos a comprender el mismo.

2.- ¿Qué nivel cree usted que tiene su Hijo para aprender mirando?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
MALO	9	22%
BUENO	15	38%
MUY BUENO	16	40%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>



## Análisis

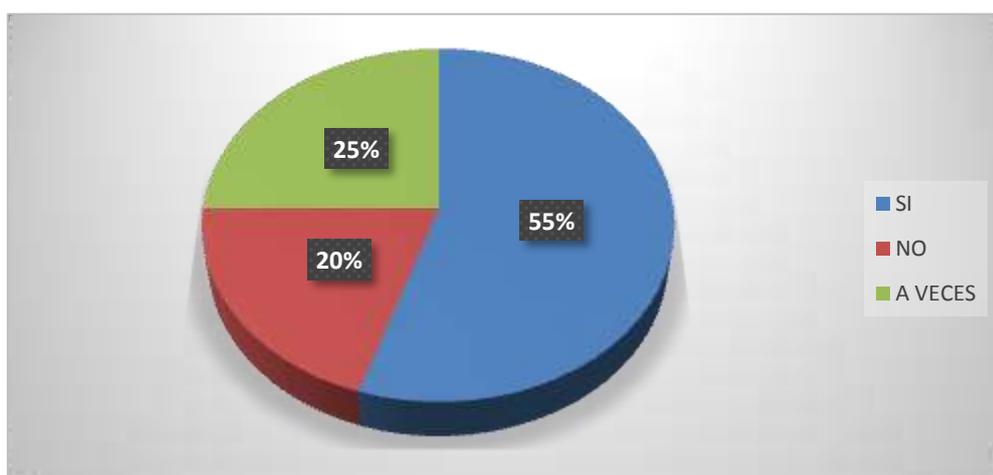
Los resultados obtenidos en la pregunta número dos determinamos que los padres de familia en un 22% dicen que su hijo tiene un bajo nivel para aprender mirando, en un 38%, dicen son buenos y en un 40%, dicen que son muy buenos.

## Interpretación.

Por lo tanto los padres de familia de la Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, están convencidos de que sus hijos aprenden mucho con solo mirar lo que se hace.

3.- ¿Cree usted que el problema del aprendizaje significativo es determinante para el buen desarrollo académico de sus hijos?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
SI	22	55%
NO	8	20%
A VECES	10	25%
TOTAL	<b>40</b>	<b>100%</b>



## Análisis

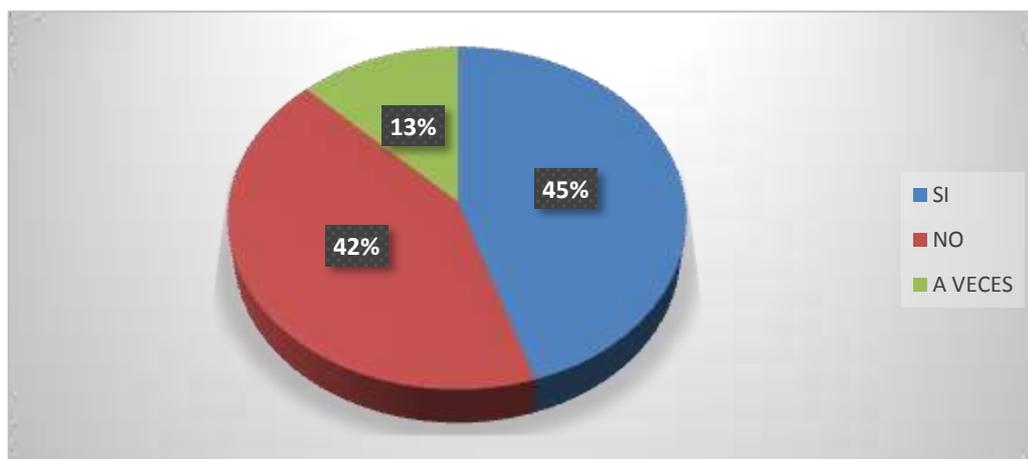
De los resultados obtenidos en la pregunta número 3 determinamos que los padres de familia en un 55% dicen que SI es determinante para el buen desarrollo académico de sus hijos, en un 20% que NO y en un 25% dicen a veces.

## Interpretación.

Por lo tanto los padres de familia de la Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, están convencidos de que el aprendizaje significativo es determinante para el buen desarrollo académico en sus hijos.

### 4.- ¿Realizan ejercicios con su hijo en casa para desarrollar este aprendizaje?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
SI	18	45%
NO	17	42%
A VECES	5	13%
TOTAL	<b>40</b>	<b>100%</b>



## Análisis

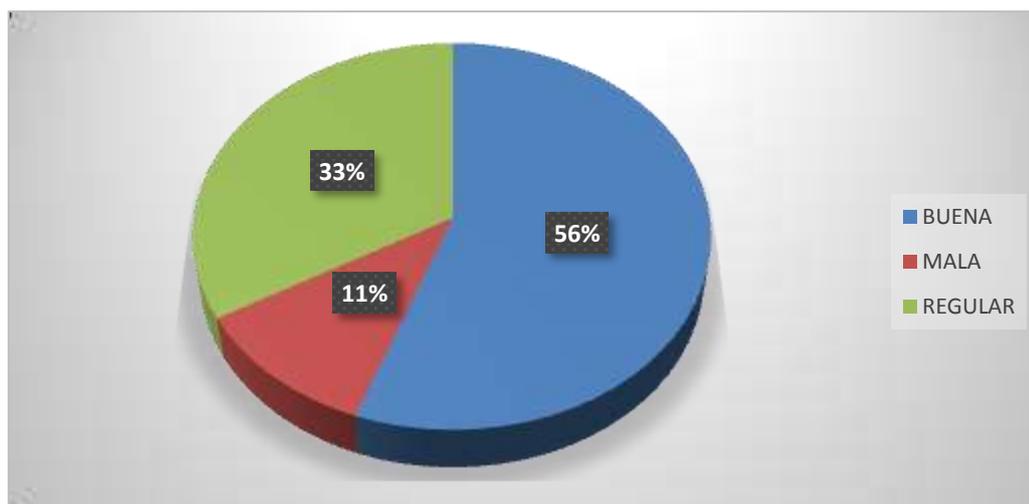
Los resultados obtenidos en la pregunta # 4 determinan que los padres de familia en un 45% realizan ejercicios para el desarrollo del aprendizaje significativo, en un 42% NO lo hacen y en un 13% lo realizan A VECES.

## Interpretación.

Por lo tanto los padres de familia de la Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, nos indican en similar número que practican y no ejercicios para el desarrollo del aprendizaje significativo lo cual deberían incrementar por parte de ellos.

5.- ¿Cómo Padre de familia, cómo considera la metodología que utiliza el docente para sus clases?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
BUENA	25	56%
MALA	5	11%
REGULAR	15	33%
TOTAL	25	100%



## Análisis

Los resultados obtenidos en la pregunta # 4 determinan que los padres de familia en un 56% califican como BUENA la metodología que utiliza el docente para enseñar, en un 11% como MALA y en un 33% como REGULAR.

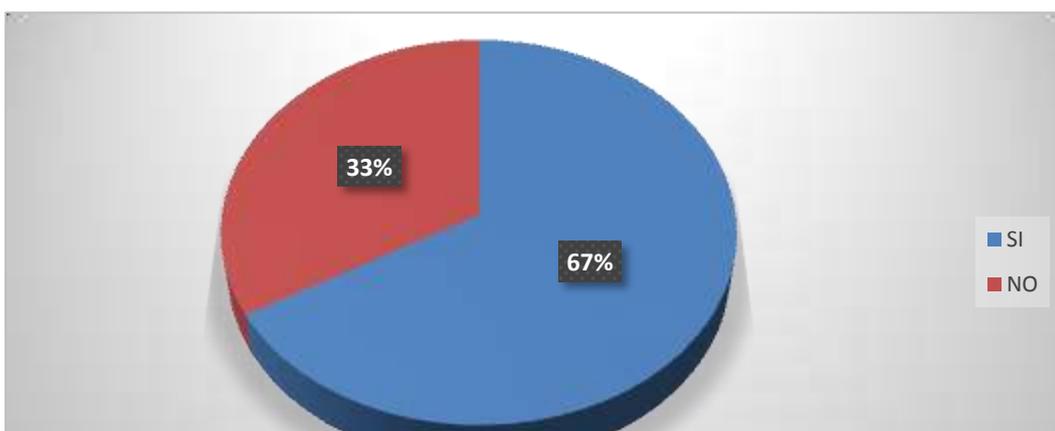
## Interpretación.

Por lo tanto los padres de familia de la Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, del cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, nos indican en su gran mayoría que ES buena la metodología que el maestro emplea.

### 4.2.2. ENCUESTA A LOS DOCENTES

1.- ¿Ha visto en su grado algún caso de estudiantes con problemas de aprendizaje significativo?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%



### **Análisis.**

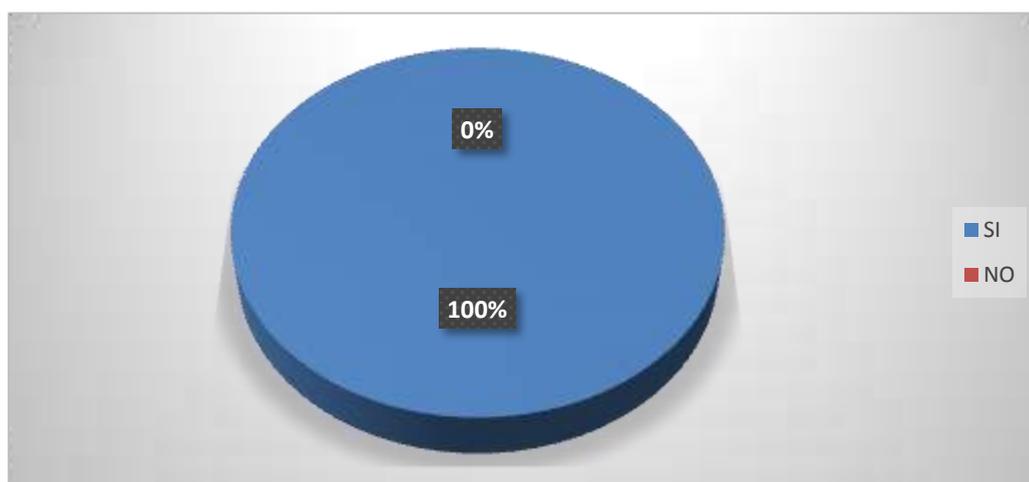
En la pregunta formulada a los docentes obtenemos como resultado que en un 67% SI ven problemas de aprendizaje significativo en los estudiantes y el otro 33% NO lo ven.

### **Interpretación.**

Por lo tanto con las respuestas de los docentes de Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, se concluye que si existe problemas de aprendizaje significativo en los niños.

### **2.- ¿Considera que el aprendizaje significativo es un problema que repercute en el rendimiento académico de los alumnos?**

<b>Válidos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje Válido</b>
SI	3	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



### **Análisis.**

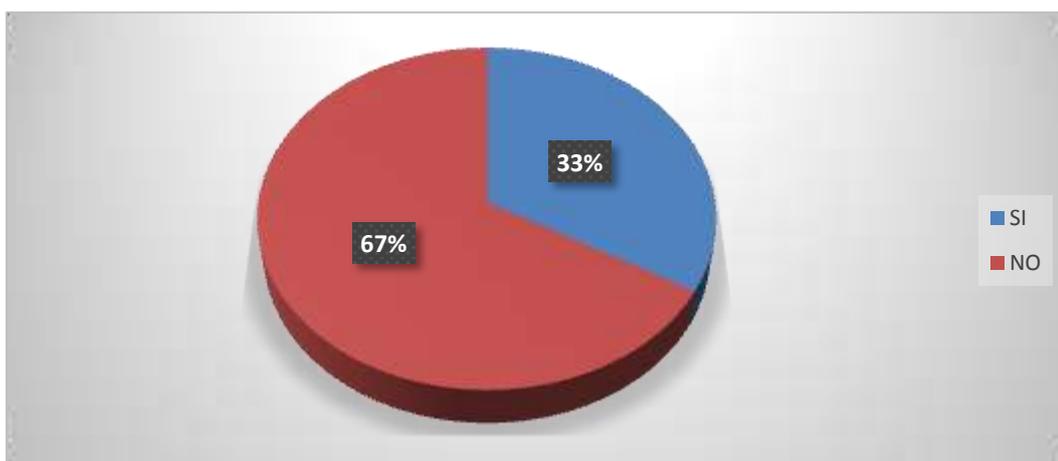
Los resultados obtenidos en la pregunta número dos determinamos que los docentes están de acuerdo en un 100% con que SI repercute.

### **Interpretación.**

Se concluye que los problemas de aprendizaje significativo, repercuten en el rendimiento académico de los alumnos de los alumnos del primer año de Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

3.- ¿El material didáctico que utiliza en sus clases es creativo para un mejor aprendizaje significativo?

<b>Válidos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje Válido</b>
SI	1	50%
NO	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



## Análisis

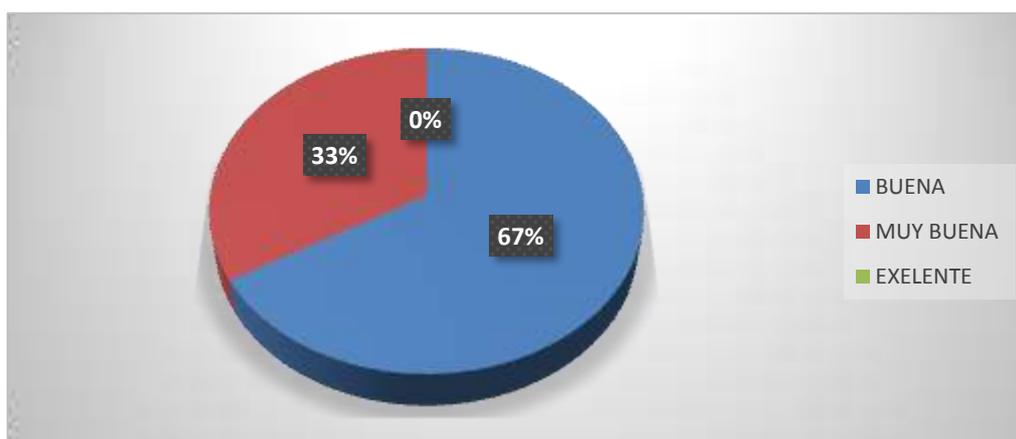
En un 33% dicen que SI y el 67% nos indican que no cuentan con un buen material didáctico.

## Interpretación.

Por lo tanto con las respuestas de los docentes de Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, se concluye que No existe mucho material para paliar este problema en los estudiantes.

4.- ¿Cómo docente, cómo considera la metodología que utiliza para sus clases en este campo?

Válidos	Frecuencia	Porcentaje Válido
BUENA	2	67%
MUY BUENA	1	33%
EXELENTE	0	0%
TOTAL	3	100%



## **Análisis**

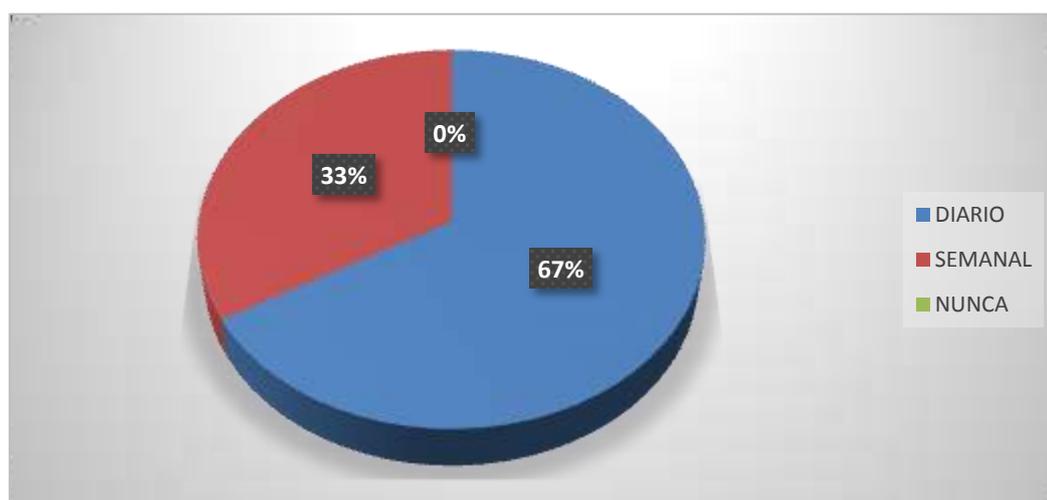
El 67% de los docentes nos indican que es BUENA la metodología que utiliza, el 33% que es Muy Buena.

## **Interpretación.**

Por lo tanto con las respuestas de los docentes de Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, se concluye que la mayoría de ellos utilizan una buena metodología para impartir sus clases y desarrollar el aprendizaje.

**5.- ¿Cada qué tiempo usted realiza concursos de escritura con los estudiantes?**

<b>Válidos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje Válido</b>
DIARIO	2	67%
SEMANAL	1	33%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>



## **Análisis**

En un 67% realiza diario concursos de escritura, en un 33% que lo hace semanal.

## **Interpretación.**

Con los resultados obtenidos en la pregunta número seis determinamos que los docentes de la Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, realizan cursos de escrituras en sus estudiantes para estimular este ejercicio y calificar su forma de aprender.

## **4.3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS ACERCA DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **CONCLUSIONES**

Luego de haber aplicado las encuestas, se obtuvo las siguientes conclusiones:

- La metodología utilizada en esta investigación nos ha permitido reformular constantemente nuestra hipótesis inicial.
- La experiencia de enseñanza expositiva, en la Escuela “Arnulfo Chávez Miranda”, Cantón Quevedo, en la gran mayoría de docentes, se basa en la

presentación de contenidos en forma oral con escasas posibilidades de explicación alternativa por la falta de materiales didácticos.

- La enseñanza expositiva sigue siendo un recurso ampliamente utilizado por los docentes del mundo entero, porque les permite enseñar grandes cantidades de corpus de conocimiento y porque constituye una estrategia necesaria para grupos numerosos de alumnos, lo cual requiere, indefectiblemente que los docentes le den significatividad a los contenidos de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes de la institución no han podido aprender significativamente durante los últimos cinco años los contenidos desarrollados en las capacitaciones organizadas por la escuela.
- La colaboración de los alumnos en la clase es poca y esto afecta al aprendizaje, especialmente en la escritura

## **RECOMENDACIONES**

- Los docentes deben partir de conocimientos previos, indagando siempre al inicio de la clase, para conocer el nivel de conocimientos y deficiencias académicas que poseen sus estudiantes.
- En la institución debe estimularse el diálogo y la reflexión pedagógica en un clima de confianza y de respeto sin temor a que se produzcan fricciones internas.
- Los docentes deben ser más proactivos y responsabilizarse de su accionar pedagógico en el aula de clase, tomando en cuenta que todo lo que ocurre en ella es de su competencia.

- Los padres de familia deben interactuar más con los docentes para un mejor desarrollo del aprendizaje significativo para sus hijos y mejorar así el rendimiento académico.

## **BIBLIOGRAFIA**

Alonso, M. M. (2010). *Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas*. México: Juanjo.

Ausubel, D. J. (1995). *Psicología educativa*. México: Trillas.

Ausubel, N.-H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Ecured. (2 de 5 de 2012). *Ecured.com*. Obtenido de Rendimiento Académico:  
[http://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](http://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)

GALARZA, M. F. (2014). *La consejería Estudiantil y su incidencia en el rendimiento escola*. Guaranda.

Hora, L. (4 de 7 de 2014). *Ecuador en vivo*. Obtenido de  
<http://www.ecuadorenvivo.com/component/content/article.html?id=17583:tres-causas-del-bajo-rendimiento-escolar-diario-la-hora-de-quito#.VnK8OFKnEnI>

Jaspe, C. (2010). *EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL Y LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*.

Maldonado, V. M. (12 de mayo de 2009). *El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel*. Obtenido de monografías.com:

<http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>

Palmero, L. R. (2014). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Pamplona.

Perraudea, M. (1999). *Piaget hoy. Respuestas a una controversia*. México: Fondo de cultura económica.

Psicopedagogía.com. (2013). *Definicion, aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>

Rosenfeld., L. J. (2010). Cuando Papá Y Mamá Ya No Viven Juntos,. En L. J. Rosenfeld., *Cuando Papá Y Mamá Ya No Viven Juntos*,. Grupo Editorial Norma.

Vygotsky, L. (1991). *La formación social de la mente*. S.Paulo: Martins Fontes.

Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. España: Paidós.

## **GLOSARIO**

**Motivación:** f. Motivo, causa, razón que impulsa a una acción: el grupo de siquiátras investiga las motivaciones de los asesinos en serie.

**Fortalecimiento:** Acción y resultado de fortalecer o fortalecerse.

**Proceso:** Desarrollo o curso que sigue una cosa en su realización

**Enseñanza:** Acción y resultado de enseñar .

**Aprendizaje:** Acción de aprender una técnica o una profesión. Tiempo que dura o se emplea en aprender una técnica o profesión

**Lectura:** Interpretación del sentido de un texto.

**Escritura:** Acción y efecto de escribir, Sistema de signos utilizado para escribir

**Educación:** Acción y efecto de educar, Instrucción por medio de la acción docente.

**Estrategia:** En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

**Innovación:** Acción y efecto de innovar, Creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado.

**Hábitos:** Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.**

**1.- ¿Usted sabe que es el aprendizaje significativo?**

SI

MÁS O MENOS

NO

**2.- ¿Qué nivel cree usted que tiene su Hijo para aprender mirando?**

MALO

BUENO

MUY BUENO

**3.- ¿Cree usted que el problema del aprendizaje significativo es determinante para el buen desarrollo académico de sus hijos?**

SI

NO

A VECES

**4.- ¿Realizan ejercicios con su hijo en casa para desarrollar este aprendizaje?**

SI

NO

A VECES

**5.- ¿Cómo Padre de familia, cómo considera la metodología que utiliza el docente para sus clases?**

BUENA

MALA

REGULAR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**ENCUESTA A LOS DOCENTES**

**1.- ¿Ha visto en su grado algún caso de estudiantes con problemas de aprendizaje significativo?**

**SI**

NO

**2.- ¿Considera que el aprendizaje significativo es un problema que repercute en el rendimiento académico de los alumnos?**

SI

NO

**3.- ¿El material didáctico que utiliza en sus clases es creativo para un mejor aprendizaje significativo?**

SI

NO

**4.- ¿Cómo docente, cómo considera la metodología que utiliza para sus clases en este campo?**

BUENA

MUY BUENA

EXELENTE

**5.- ¿Cada qué tiempo usted realiza concursos de escritura con los estudiantes?**

DIARIO

SEMANAL

NUNCA

## **FOTOS EN LA INSTITUCION**



**REALIZANDO LAS ENCUESTAS**



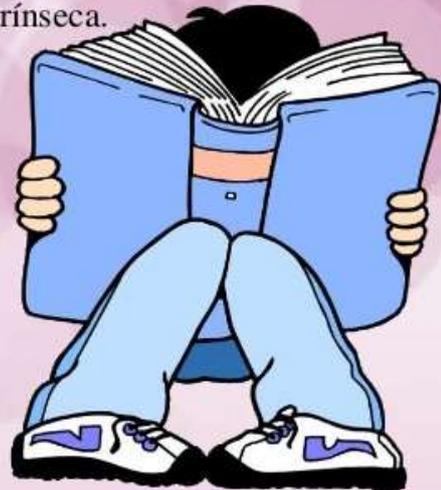
**IMPARTIENDO CLASES A LOS NIÑOS**



# Aprendizaje Significativo

## Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.



## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

### POR RECEPCIÓN

- Contenidos presentados.
- Internalización.
- No es memorización.
- Aprendizaje verbal hipotético.

### POR DESCUBRIMIENTO

- Descubrir contenidos.
- Formación de conceptos y solución de problemas.
- O significativo o repetitivo.
- Etapas iniciales del desarrollo cognitivo.
- No hay respuestas únicas.