



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
Extensión Quevedo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

TESIS DE GRADO

Previo la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Comercio y Administración

TEMA:

OPERATIVIDAD CURRICULAR DE LA DOCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD Y TESORERÍA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO PARALELO "A", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO", DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015.

AUTOR

OSWALDO ELOY GARCÍA GONZALEZ

TUTOR

ING. WILSON BRIONES CAICEDO, MBA.

LECTORA

LIC. MARITZA AGUIRRE ARANA, MSC.

Quevedo - Los Ríos - Ecuador

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Extensión Quevedo

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA:

OPERATIVIDAD CURRICULAR DE LA DOCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD Y TESORERÍA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO PARALELO "A", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELOY ALFARO", DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015.

Del Sr. Oswaldo Eloy García González

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DELEGADO DEL SR. DECANO

DELEGADO DEL SR. SUBDECANO

DELEGADO DEL CONSEJO DIRECTIVO

SECRETARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Extensión Quevedo

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

INFORME FINAL DE APROBACION DEL DIRECTOR DE TESIS

MBA. WILSON BRIONES SÁNCHEZ, en calidad de Tutor del Trabajo de Tesis con el tema:

“OPERATIVIDAD CURRICULAR DE LA DOCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD Y TESORERÍA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”, DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015”.

Del **Sr. Oswaldo Eloy García González** con **C.I. 1206442194**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialidad Comercio y Administración, de la Universidad Técnica de Babahoyo, **APRUEBO** en su totalidad el trabajo de Investigación previo a la Obtención del Título de Licenciado, en razón que reúne todos los requisitos pertinentes.

Solicito sea sometida a la evaluación del Tribunal de Sustentación que el Honorable Consejo Directivo designe.

**ING. WILSON BRIONES CAICEDO, MBA.
TUTOR**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Extensión Quevedo

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

APROBACION DEL LECTOR DE TESIS

Lic. Maritza Aguirre, en calidad de Lectora del Trabajo de Tesis con el tema:

“OPERATIVIDAD CURRICULAR DE LA DOCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD Y TESORERÍA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”, DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015”.

Del **Sr. Oswaldo Eloy García González** con **C.I. 1206442194**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialidad Comercio y Administración, de la Universidad Técnica de Babahoyo, **APRUEBO** en su totalidad el trabajo de Investigación previo a la Obtención del Título de Licenciado, en razón que reúne todos los requisitos pertinentes.

Solicito sea sometida a la evaluación del Tribunal de Sustentación que el Honorable Consejo Directivo designe.

**LIC. MARITZA AGUIRRE ARANA, MSC.
LECTORA**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
Extensión Quevedo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Oswaldo Eloy García González, portador de la cedula de ciudadanía No. **1206442194**, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Comercio y Administración declaro, que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es Original Autentico y Personal, con el tema:

“OPERATIVIDAD CURRICULAR DE LA DOCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD Y TESORERÍA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELOY ALFARO”, DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015”.

Todos los efectos académicos que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

Oswaldo Eloy García González
C.C. No.1206442194
AUTOR

DEDICATORIA

La presente Tesis está dedicada a Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto, por ser el manantial de vida además de su infinita bondad y amor. Y darme lo necesario para seguir adelante y lograr concluir este proyecto.

A mis padres, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, por sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien. Pero más que nada por su amor verdadero, por su ejemplo de perseverancia y constancia que los caracteriza y que me ha infundado siempre, para seguir adelante.

Es por eso que con su AMOR, TRABAJO y SACRIFICIO en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy ahora.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos mis maestros y maestras que contribuyeron en mi formación académica, por esa dedicación y pasión con la que impartían sus clases.

Quiero agradecer además a todos mis compañeros y amigos compañeros con los que compartí todos estos años siendo compañeros de estudio.

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO O PORTADA.....	i
ACTA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	ii
INFORME DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
HOJA DE APROBACIÓN DEL LECTOR.....	iv
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE LA TESIS.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	1
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.1.1. Contexto Internacional	1
1.1.2. Contexto Nacional	2
1.1.3. Contexto Local o institucional.....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1. Problema General	4
1.2.2. Problemas Derivados	4
1.3. DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO DE ESTUDIO	5
1.3.1. Delimitación Temporal.....	5
1.3.2. Delimitación Espacial	5
1.3.3. Delimitación Demográfica	5
1.4. OBJETIVOS DEL TRABAJO	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. JUSTIFICACIÓN	6

CAPÍTULO II

2.	MARCO TEÓRICO	8
2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.2.	MARCO CONCEPTUAL	9
2.2.1.	Currículo (Educación).....	9
2.2.2.	Ubicación del Currículo Dentro del Proceso Educativo	12
2.2.3.	La Posición Privilegiada del Currículo	13
2.2.4.	El currículo como disciplina	14
2.3.	MARCO REFERENCIAL	15
2.3.1.	Práctica Docente	15
2.3.2.	Estrategia para un aprendizaje significativo	16
2.3.3.	Proceso Docente Educativo	16
2.4.	POSTURA TEÓRICA.....	18
2.4.1.	Explicación Teórica del Aprendizaje.....	18
2.5.	HIPÓTESIS	22
2.5.1.	Hipótesis General o Básica	22
2.5.2.	Subhipótesis o Derivadas.....	22
2.6.	VARIABLES	23
2.6.1.	Variable Independiente	23
2.6.2.	Variable Dependiente.....	23
2.7.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	24

CAPÍTULO III

3.	METODOLOGÍA DE TRABAJO	26
3.1.	MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	26
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
3.2.1.	Bibliográfica.....	26
3.2.2.	Investigación de campo.....	26
3.3.	MÉTODOS Y TÉCNICAS.....	27
3.3.1.	Métodos	27
3.3.2.	Técnicas.....	27
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE TRABAJO	28
3.4.1.	Proceso para el cálculo de la muestra	29

3.4.2.	Tamaño de la muestra	30
3.5.	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	30
3.5.1.	Encuesta para los docentes	30
3.5.2.	Hoja de observación para los estudiantes.....	33
3.6.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	34
3.6.1.	De la encuesta dirigida a los docentes.....	34
3.6.2.	De la hoja de observación dirigida a los estudiantes.....	42
3.7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
3.7.1.	Conclusiones.....	50
3.7.2.	Recomendaciones.....	51
4.	BIBLIOGRAFÍA	52

INTRODUCCIÓN

Desde el punto de vista didáctico, los docentes buscan dar sentido a la enseñanza, propiciando el aprendizaje formativo de los estudiantes, desarrollando el conjunto de tareas que más se adecuen para su capacitación profesional.

La actualización metodológica y curricular de la asignatura de Contabilidad, presenta una vasta interrelación con los estudiantes, convirtiéndolos en el elemento fundamental e invitándolos a la participación para el desarrollo de la clase, llevándolos a experimentar la sensación de sentirse profesionales con el deseo de ampliar aún más en sus conocimientos y desarrollo de nuevas destrezas a través de la práctica en el área de la contabilidad.

Se ha considerado importante el análisis en el tema: ***Operatividad Curricular de la Docencia y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura contabilidad y tesorería a los estudiantes del tercer año de bachillerato paralelo "A", de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro", del cantón Quevedo, año 2015***, porque presenta la oportunidad de innovar y aplicar una operatividad curricular funcional en área técnica para la especialidad de Contabilidad en esta institución educativa.

Para evidenciar la calidad de los nuevos profesionales en Ciencias de la Educación mención Comercio y Administración, la Universidad Técnica de Babahoyo recomienda que se analicen y expongan potenciales problemas que estén lo más aproximados a la realidad que viven en torno a la educación los centros educativos investigados, con el propósito de ofrecer la oportunidad de mejorar y actualizar las estrategias metodológicas que permitan reducir los altos índices de disfunción curricular a través de propuestas en el mejoramiento docente, actualización curricular y el uso de las tecnologías de la educación en el área de comercio y administración.

La Unidad Educativa “Eloy Alfaro” obtiene una valiosa información acerca de currículo de contabilidad para el bachillerato, sin embargo la metodología aplicada en el desarrollo de los contenidos es mínima en la práctica y abundante en teoría, para el investigador el desarrollar esta actividad contribuye en su formación académica como profesional y enriquece la labor comunitaria que se implementa en los distintos espacios de trabajos realizados durante esta investigación, contribuyendo de esta manera con el cantón, la provincia y el país.

El desarrollo de la investigación se complementa con la apertura brindada por autoridades que estimulan la creación de nuevas alternativas en el desarrollo curricular del área técnica para la especialidad de contabilidad, creándose la expectativa de conocer el desempeño académico del área mencionada con opciones de mejoras en el caso de estar trabajando disfuncionalmente.

Desde el punto de vista reflexivo y epistemológico en la importancia del tema se invita a la lectura de esta investigación que está dirigida a la docencia en el área técnica para la especialidad de contabilidad y que nos permite tener una guía para la implementación de técnicas en el desarrollo pedagógico y de convivencia entre los miembros de una comunidad educativa logrando de esta manera la ansiada educación con calidad y calidez que emite la constitución política del estado ecuatoriano, el plan nacional para el buen vivir y las leyes de educación en sus distintos niveles.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1.1. Contexto Internacional

La enseñanza de la contabilidad para el Bachillerato Técnico está a cargo de los especializados con el dominio de un conjunto de conocimientos, y la utilización de métodos y técnicas apropiadas, para que dichos conocimientos puedan ser enseñados.

Es así, que la enseñanza de contabilidad en el bachillerato, exige al docente el conocimiento de las teorías y estrategias que le permitan enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, estimulando la motivación de los estudiantes.

Una de las causas fundamentales para que exista la disfunción curricular en el Área de Técnica especialidad Contabilidad es la designación de docentes que carecen de un perfil académico acorde a las necesidades presentadas en el área, ausencia de evaluación en el desempeño personal y profesional.

Otra de las causas que aumenta el índice de disfunción curricular se asienta en el desconocimiento de aplicaciones didácticas y pedagógicas en la metodología docente para la especialidad de contabilidad, promoviendo la improvisación en el desarrollo de las clases o por el contrario el sin sentido educacional en la institución.

1.1.2. Contexto Nacional

Por lo general algunos docentes no están capacitados para formar bachilleres técnicos en Contabilidad, sin embargo asumen la responsabilidad por mantener la estabilidad laboral en el escalafón docente. En otros casos los docentes no reciben un adecuado acompañamiento antes, durante y después del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza, en el sentido pedagógico de la comunicación que se establece entre un docente y los estudiantes, se apoya sobre contextos sociales distintos, según la realidad que se esté analizando. Pero la comunicación dirigida intencionalmente hacia fines educativos, debe capacitar al estudiante a encontrar respuestas adecuadas frente a las preguntas planteadas.

Este aspecto, debe ser complementado con el análisis del Aprendizaje, proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

La práctica que cumplen los docentes en la mayoría de las instituciones educativas no permite mejorar la calidad de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de acuerdo a los requerimientos personales y sociales del momento histórico actual.

1.1.3. Contexto local o institucional

En la actualidad la Unidad Educativa “ELOY ALFARO” es una institución educativa al servicio de la comunidad del Cantón Quevedo, que satisface necesidades a la juventud entre 11-19 años, formando individuos capacitados técnica y científicamente para su inmediata y fácil inserción en el campo ocupacional y universitario, dotándolo de herramientas técnicas en servicios para que contribuyan activamente en el desarrollo socio-económico y cultural del país.

Esta Unidad Educativa tiene un reconocido prestigio, confianza y credibilidad, en sus servicios, que gerencia un sistema de capacitación promoviendo modelos y metodologías de enseñanza-aprendizaje para los diferentes ámbitos educativos. Es una Institución pionera en la promulgación del valor del ser humano, como actor solidario en la consecuencia de los nobles ideales, como participes en la solución de los problemas de su entorno social, como protagonista en el mejoramiento de la calidad de vida y como promotor de desarrollo local y nacional.

Además cuenta con una planta docente profesional técnicamente formados y capacitados para ejercer un liderazgo democrático, creativo, capaz de trabajar de forma colaborativa con apertura a nuevos cambios como lo exige la educación del siglo XXI y comprometidos con los objetivos Institucionales.

En el aspecto educativo la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” del cantón Quevedo ha sabido desarrollar sus actividades con calidad, sabiendo consolidar la imagen de la Institución, cumpliendo con la planificación curricular, mejorando el servicio al cliente interno y externo, cuidando la salud de todos, preservando la ecología institucional y manteniendo en los docentes en la innovación académica y científica, formando alumnos autónomos y fomentado las practica de valores.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿De qué manera incide la operatividad curricular de la docencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura contabilidad y tesorería a los estudiantes del tercer año de bachillerato paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, del cantón Quevedo, año 2015?

1.2.2. Problemas Derivados

- ¿De qué manera se analiza, si la operatividad curricular empleada por el docente está en función del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato Paralelo “A”, en la asignatura de Contabilidad y Tesorería?
- ¿Cómo identificar si las técnicas metodológicas son las adecuadas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Contabilidad y Tesorería del Área Técnica?
- ¿Cómo plantear lineamientos alternativos que permitan optimizar la operatividad curricular es la adecuada para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Contabilidad y Tesorería?

1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Delimitación Temporal

La investigación se llevará a cabo en los meses comprendidos entre Mayo y Octubre del año 2015.

1.3.2. Delimitación Espacial

Este proyecto de tesis va a ser investigado en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, a los estudiantes de la especialidad Contabilidad, paralelo “A”.

1.3.3. Delimitación Demográfica

Está constituida por: docentes, estudiantes de la figura profesional de contabilidad de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, y padres de familia.

1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Fomentar la adecuada operatividad curricular mediante la aplicación de estrategias didácticas funcionales en la asignatura de Contabilidad y Tesorería a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar si la operatividad curricular empleada por el docente está en función del proceso de enseñanza-aprendizaje de los

estudiantes del Segundo Año de Bachillerato paralelo “A”, en la asignatura de Contabilidad.

- Identificar si las técnicas metodológicas son las adecuadas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de contabilidad y Tesorería en el Área Técnica.
- Plantear lineamientos alternativos que permitan optimizar si la operatividad curricular empleada por el docente es la adecuada para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Contabilidad y Tesorería.

1.5. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación presentará la situación actual de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” en relación a la operatividad curricular para el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura contabilidad y tesorería, cuyo propósito se centra en el diseño de una propuesta que responda a las necesidades encontradas, entre ellas los elementos necesarios para optimizar los niveles de calidad en la ejecución del Proyecto de Reforma, en la Operatividad Curricular del nivel medio para la formación del Bachiller Técnico en Contabilidad de la Institución Educativa que será investigada.

El impacto generado en la aplicación curricular funcional de la docencia en la asignatura de contabilidad y tesorería, son suficientes insumos para el compromiso de autoridades, docentes, estudiantes y la Universidad Técnica de Babahoyo que ejecutan actividades mancomunadas para iniciar un proceso de innovación y mejoramiento continuo en el fenómeno investigado, creándose la necesidad de implementar este proyecto que sostiene una propuesta transversal en la enseñanza de contabilidad y su mejora de los niveles de concreción en la asignatura, los efectos de

aprendizajes en los futuros bachilleres de la república y el mejoramiento del nivel docente de la institución beneficiada.

Se identifica además la posibilidad de proponer nuevas estrategias para el mejoramiento de la aplicación curricular en la asignatura de contabilidad y tesorería para que una vez probadas, sean compartidas a otras instituciones dónde se desarrolle el bachillerato técnico con la figura profesional Contabilidad, promoviendo de esta manera una contribución hacia el cantón, la Provincia y el país.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se centraliza en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro” donde expresa la necesidad de una Operatividad Curricular de la Docencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura contabilidad y tesorería a los estudiantes del tercer año de bachillerato paralelo “A”, y así mejorar la calidad del aprendizaje.

Entre los aspectos concretos que resuelve el proyecto están: el conocimiento de los factores ubicados en sus diferentes dimensiones y ámbitos inmersos en la práctica del docente, su explicación teórica, metodológica e histórica, que permita generar espacios de reflexión en los docentes y asumir compromisos significativos de acuerdo a su rol en la sociedad, en la perspectiva de construir una propuesta educativa alternativa con fundamentación teórica y metodológica, que posibilite intervenir y transformar la realidad educativa, a través del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Desde la propia práctica del docente, mediante el desarrollo de capacidades y habilidades intelectuales, utilización pertinente del conocimiento científico, organización didáctica del proceso formativo de los estudiantes con fundamentos científicos, uso de las TIC para desarrollar aprendizajes, manejo de herramientas de la investigación científica para explicar e intervenir en las problemática relacionadas con el aprendizaje y la educación.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Currículo (educación)

El término currículo se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

El concepto currículo o currículum (término del latín, con tilde por haber sido trasladado al español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

Para la estructuración del currículo (que es diferente en niveles básicos, medio y superior), las autoridades académicas, planificadores escolares, docentes y demás involucrados (pudiendo ser alumnos, egresados, empleadores, etc.) deben tomar en cuenta lo siguiente:

- Lo que se debe enseñar y lo que los alumnos deben aprender.
- Lo que se debe enseñar y aprender y lo que realmente se enseña y aprende; es decir, lo ideal y es lo real.
- Encontrar solución a estos pequeños malentendidos que se crean debido a que no somos capaces de ver más allá de lo que nuestros ojos nos enseñan.

2.2.1.1. Los elementos del currículo

Los elementos básicos del currículo responden a las preguntas:

- Qué enseñar
- Cuándo enseñar
- Cómo enseñar
- Qué, cómo y cuándo evaluar

Respondiendo a estas cuatro preguntas responderemos a los objetivos y contenidos de la enseñanza, a la ordenación y secuenciación de dichos objetivos y contenidos, a la necesidad de planificar las actividades de la enseñanza y aprendizaje que nos permitan alcanzar los objetivos previstos. Criterios de evaluación, técnicas y momentos de la evaluación.

2.2.1.2. Fuentes del currículo

A. Fuente sociológica:

Se refiere a las demandas sociales y culturales acerca del sistema educativo, a los contenidos de conocimientos, procedimientos, actitudes que contribuyen al proceso de socialización de los alumnos, a la asimilación de los saberes sociales y del patrimonio cultural de la sociedad.

El currículo ha de recoger la finalidad y funciones sociales de la educación, intentando asegurar que los alumnos lleguen a ser miembros activos y responsables de la sociedad a la que pertenecen.

B. Fuente psicológica:

Nos va a aportar la información sobre los factores y procesos que intervienen en el crecimiento personal del alumno (que es la finalidad última de la educación).

El conocimiento de las regularidades del desarrollo evolutivo en las distintas edades y de las leyes que rigen el aprendizaje y los procesos cognitivos en los seres humanos, ofrece al currículo un marco indispensable acerca de las oportunidades y modos de la enseñanza: cuándo aprender, qué es posible aprender en cada momento y cómo aprenderlo.

C. Fuente Pedagógica:

Recoge tanto la fundamentación teórica existente como la experiencia educativa adquirida en la práctica docente.

La experiencia acumulada, a lo largo de los últimos años, constituye una fuente indiscutible de conocimiento Curricular.

En concreto, el desarrollo Curricular en el aula, la docencia real de los profesores, proporciona elementos indispensables a la elaboración del currículo en sus fases de diseño y de posterior desarrollo. Ya que el diseño Curricular lo que pretende es transformar y mejorar la práctica, se ha de partir de la práctica pedagógica, recibiendo información sobre la misma y, una vez analizada, conocer los fallos para corregirlos.

D. Fuente epistemológica:

Tiene su base en los conocimientos científicos que integran las correspondientes áreas o materias curriculares. La metodología, estructura interna y estado actual de conocimientos en las distintas disciplinas científicas, así como las relaciones interdisciplinarias entre estas, realizan también una aportación decisiva a la configuración y contenidos del currículo ya que nos permitirá separar los conocimientos esenciales de los secundarios.

2.2.2. Ubicación del Currículo Dentro del Proceso Educativo

Si el currículo tiene carácter teleológico frente a la noción de lo que es educación, ello quiere decir –expresado en otros términos–, que aquella noción de educación es el fin y que el currículo es el medio para arribar a tal fin. En toda relación teleológica hay siempre un medio y un fin.

Pero entre el concepto de educación que tenemos y el currículo, no solo se da la diferencia de fin a medio, sino que existe asimismo una diferencia de naturaleza. La noción de educación es algo abstracto que hemos concebido, no pertenece al mundo de la realidad, al menos todavía no. El currículo, en cambio, es algo concreto, es parte de la realidad, es ese conjunto de experiencias previstas que harán posible materializar nuestro concepto de lo que es educación. La noción de educación pertenece al mundo de las concepciones; el currículo pertenece al mundo de las realidades. El currículo es, de hecho, la primera concreción en la realidad, concreción constituida por una decisión nuestra, con vistas a la realización de una determinada concepción de la educación.

Sin embargo, el currículo prevé procesos y experiencias de modo muy general y sin entrar en los detalles. Por ejemplo, en un currículo puede haberse considerado una Iniciación al Cálculo y una Geografía Humana. El currículo puede incluso indicar a qué nivel llegará la Iniciación al Cálculo y cuál es el propósito de la Geografía Humana y la orientación que ha de tener. Más la organización concreta y pormenorizada de tales materias ya no es parte del currículo. En este sentido, la Iniciación al Cálculo, la Geografía Humana y todos los demás componentes del currículo, en una palabra, el currículo, él mismo, –por medio del cual queremos realizar nuestra concepción de la educación– se convierte, a su vez, en fin o propósito que debe ser llevado a la realidad. Esto significa que los diseños de la Iniciación al Cálculo, de la Geografía Humana y de cada uno de los

demás componentes curriculares son medios por los cuales materializamos el currículo.

Es preciso que este hecho se perciba con la mayor claridad. Constatamos que hay, en lo hasta ahora expuesto, tres planos diferentes: a) la concepción de la educación; b) el currículo; c) los diseños de los componentes del currículo. Estos tres planos conforman una cadena de fines y medios. La concepción de la educación es un fin que intentamos realizar empleando como medio, una previsión de procesos y experiencias que los educandos han de vivir: esta previsión de experiencias y procesos es el currículo. Pero luego el currículo se nos convierte, a su turno, en un fin: todo lo que el currículo anticipa ha de ser llevado a los hechos y para ello hay que usar como medios los diseños o programas de cada uno de los componentes previstos.

2.2.3. La Posición Privilegiada del Currículo

De cuanto queda expuesto surge con nitidez el carácter privilegiado que el currículo ostenta en el esfuerzo educativo. En la medida que el currículo es la previsión de las experiencias y procesos que los educandos deben vivir para que se haga realidad la Concepción de la Educación, el currículo es la primera concreción en la realidad de dicha concepción. Muchos brillantes esfuerzos en el orden de las concepciones se han visto truncados de inicio por currículos mal organizados. El currículo es la primera estructura de la Tecnología Educativa, el enlace entre el mundo de la concepción y el mundo de la realidad. Es el primer medio que empleamos y el punto de arranque para la configuración y utilización de todos los demás medios. De su adecuada organización depende, pues, mucho de lo que se haga en los siguientes niveles más específicos.

Sabemos, es cierto, que un buen currículo no impedirá errores en los niveles sucesivos del trabajo educativo. No obstante, constituirá un firme

paso ganado el que esa previsión de experiencias y procesos que es el currículo se lleve a cabo con éxito, respondiendo a los propósitos de la Concepción de la Educación. En la cadena de fines y medios, ínsita en la Tecnología Educativa, si el primer eslabón se encuentra bien forjado, ello representará un avance en la dirección correcta.

De allí la importancia de dedicar una reflexión seria al currículo y sus diversas facetas y problemas. El currículo no es como a veces se cree un simple listado de materias dispuesto para cada carrera. La previsión de experiencias y procesos que un currículo supone es algo mucho más complejo y delicado.

2.2.4. El currículo como disciplina

Examinemos este concepto que ha sido sostenido por Viola Soto Guzmán. En efecto leemos: “El Currículo es una disciplina tecnológica, es una disciplina aplicada... se refiere a la planificación, aplicación, evaluación y retroalimentación del proceso educativo intencionado que selecciona la escuela para atender el objeto propio de su campo: el aprendizaje de los alumnos”. Dejemos de lado la afirmación final, a saber, que el currículo es hecho para servir al aprendizaje, asunto que hemos negado anteriormente, pues ocurre exactamente al revés, o sea, que el aprendizaje es un instrumento para hacer realidad el currículo.

Al respecto debemos decir que el currículo no es una disciplina. El currículo es el posible objeto de una disciplina: la Teoría Curricular. No se puede confundir el plano de los objetos con el plano de las ciencias que estudian a dichos objetos. Ello es como decir: “los vegetales son una disciplina”.

El currículo es un objeto, es una realidad, que reside en ese vasto campo que es la educación, en cuanto hecho real existente en las sociedades humanas. El currículo puede ser el objeto de un análisis riguroso, es decir,

el objeto de una ciencia, o disciplina científica. Pero el currículo mismo no es esa ciencia. El currículo es una cosa; la Teoría Curricular “la disciplina” otra.

Un currículo puede ser planificado, aplicado, evaluado y retroalimentado, pero eso no lo convierte en ciencia, exactamente como una planta puede ser sembrada, cuidada y cosechada y eso no la convierte en ciencia. La Agronomía, ciencia aplicada “una disciplina”, puede mostrarnos las mejores técnicas para sembrar, cuidar y cosechar, exactamente como la Teoría Curricular “una disciplina” nos enseña las mejores maneras de planificar, aplicar, evaluar y retroalimentar un currículo.

2.3. MARCO REFERENCIAL

2.3.1. Práctica Docente

Es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula.

La tarea de nosotros como docentes, no es solamente pararse frente a un cierto número de estudiantes y exponer una clase, implica mucho más que eso. Una serie de investigaciones que nos siguen detrás para poder llevar a cabo nuestra práctica docente, y así fortalecer y reflexionar nuestro quehacer pedagógico.

Son la observación participante y el diario de campo nuestros principales auxiliares para la investigación, ya que nos permite adentrarnos y conocer más de manera detallada la realidad. Además como docentes no necesitamos de mucho dinero o aparatos ostentosos para realizarlos.

2.3.2. Estrategia para un aprendizaje significativo

Aun cuando el aprendizaje significativo es una realización de tipo personal esta realización no le efectúa el estudiante aisladamente. Dentro de un contexto educativo formal, los contenidos y las formas de adquirirlos, requeridas de la decisión e intervención del docente, cuyo rol será vital en el diseño y la conducción del proceso, los mecanismos y estrategias que adopte el docente deberá estar rígidamente por un proceso general:

Partir de los conocimientos previos del estudiante pero no quedarse en este punto, si no avanzar a través de la construcción de los aprendizajes significativos hacia logros de las metas deseadas. Esto requiere que el docente conozca con precisión las metas u objetivo que persigue en su curso, la competencia de los estudiantes para alcanzar y el mejor camino para hacerlo.

2.3.3. Proceso Docente Educativo

La responsabilidad de la docencia tiene que aumentar a medida que la familia va perdiendo las oportunidades de educar a sus hijos y que la vida social se va haciendo más compleja. Todo indica que actualmente son cinco las funciones básicas del docente, que se analizan a continuación:

2.3.3.1. Función Técnica

De acuerdo con esta función, el docente debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere específicamente a su disciplina o especialización y, como complemento, a todas las áreas de conocimientos a fines de su especialidad

2.3.3.2. Función Didáctica

El docente debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus estudiantes, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideas.

2.3.3.3. Función Orientadora

Esta es una función cuya importancia en la vida profesional del docente que es esencialmente un orientador de sus estudiantes, se acrecienta cada vez más.

2.3.3.4. Función No Directiva

El docente no impone directivas ni dicta normas de conductas, sino que estimula a los educandos buscar por si mismo las formas de estudios y de comportamiento que juzguen más acertadas, llevándolos, sin embargo, a una crítica y a una justificación en cuanto a los objetivos y procedimientos adoptados, para que no sean frutos de capricho, sino resultados de la investigación y la reflexión.

2.3.3.5. Función Facilitadora

En la función facilitadora, el docente no debe transmitir conocimientos, pero si debe crear y facilitar condiciones para que el educando los obtenga, mediante su propio esfuerzo y su voluntad.

2.4. POSTURA TEÓRICA

2.4.1. Explicación Teórica del Aprendizaje

Todos los seres humanos construyen ideas sobre el mundo, las mismas que están sujetas al cambio mediante un proceso de evolución.

Según Vigotsky se fundamenta en dos principios:

- **Los Intrasíquicos**, que se refieren aprendizajes tomados por los estudiantes del entorno natural y social en forma independiente.
- **Los Intersíquicos**, este aprendizaje debe basarse en lo social, cooperativo mediante una metodología para alcanzar un aprendizaje significativo.

En conclusión Vigotsky sostiene que el aprendizaje debe tener una interrelación mediante factores internos y externos.

Las estrategias metodológicas para la enseñanza de la contabilidad a través del juego permiten al docente que el educando se apropie de los conocimientos de manera significativa. De este modo se puede afirmar que el aprendizaje se logra para la vida.

La contabilidad a través de los siglos, ha jugado un papel relevante en la educación intelectual de la humanidad. La contabilidades lógica, precisión, rigor, abstracción, formalización y belleza, y se espera que a través de esas cualidades se alcance la capacidad de discernir lo esencial de lo accesorio, y la valoración del potencial de la asignatura. Todas las áreas del conocimiento deben contribuir al cultivo y desarrollo de la inteligencia, los sentimientos y la personalidad, pero a la contabilidad corresponde un lugar destacado en la formación de la inteligencia.

Los aprendizajes contables se logran cuando el estudiante elabora abstracciones a partir de obtener información, observar propiedades, establecer relaciones y resolver problemas concretos. Para ello es necesario traer al aula situaciones cotidianas que supongan desafíos atractivos y el uso habitual de variados recursos y materiales didácticos para ser manipulados por el estudiante.

En este proceso, la resolución de problemas constituye uno de los ejes principales de la actividad de la contabilidad. Esta se caracteriza por presentar desafíos intelectuales que el estudiante quiere y es capaz de entender, pero que, a primera vista, no sabe cómo resolver y que conlleva, entre otras cosas, leer comprensivamente; reflexionar; debatir en el grupo de iguales; establecer un plan de trabajo, revisarlo y modificarlo si es necesario; llevarlo a cabo y finalmente, utilizar mecanismos de autocorrección para comprobar la solución o su ausencia y comunicar los resultados, resolviendo problemas reales próximos al entorno del estudiante y por tanto relacionados con elementos culturales propios, es el único modo que le permitirá al estudiante construir su razonamiento matemático contable a medida que se van abordando los contenidos del área.

La actividad de la contabilidad no sólo contribuye a la formación de los estudiantes en el ámbito del pensamiento lógico-matemático, sino en otros aspectos muy diversos de la actividad intelectual como la creatividad, la intuición, la capacidad de análisis y de crítica.

También puede ayudar al desarrollo de hábitos y actitudes positivas frente al trabajo, favoreciendo la concentración ante las tareas, la tenacidad en la búsqueda de soluciones a un problema y la flexibilidad necesaria para cambiar de punto de vista en el enfoque de una situación. Así mismo, y en otro orden de cosas, una relación de familiaridad y gusto hacia la contabilidad puede contribuir al desarrollo de la autoestima, en la medida

en que el educando llega a considerarse capaz de enfrentarse de modo autónomo a numerosos y variados problemas.

Tal como se estipula en los fines de la Educación, el comercio y administración son importantes porque busca desarrollar la capacidad del pensamiento del estudiante, permitiéndole determinar hechos, establecer relaciones, deducir consecuencias, y, en definitiva, potenciar su razonamiento y su capacidad de acción; promover la expresión, elaboración y apreciación de patrones y regularidades, así como su combinación para obtener eficacia; lograr que cada estudiante participe en la construcción de su conocimiento contable; estimular el trabajo cooperativo, el ejercicio de la crítica, la participación y colaboración, la discusión y defensa de las propias ideas.

Los conocimientos contables disponibles para el estudiante están sujetos a constantes mejoras. Hay asimilación de nuevos conocimientos y acomodamiento de los existentes. Por ello se debe aprender como un todo coherente y no como partes separadas. Esta capacidad de conexión funciona en dos sentidos: cubriendo tanto relaciones entre ideas matemáticas como la relación entre el comercio y mundo real. Hay que dar estructura a lo que se está aprendiendo. Se ha llamado a esto 'entretejer los hilos del aprendizaje.

En consecuencia, la finalidad de la contabilidad, dentro del comercio, en Educación es construir los fundamentos del razonamiento lógico-matemático en los estudiantes, y no únicamente la enseñanza del lenguaje simbólico-matemático. Sólo así podrá la educación comercial cumplir sus funciones formativa (desarrollando las capacidades de razonamiento y abstracción), instrumental (permitiendo posteriores aprendizajes tanto en el área de la contabilidad como en otras áreas), y funcional (posibilitando la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana), para formar estudiantes que interpreten, argumenten y propongan; que sean capaces

de dar sentido a un texto gráfico, que al sustentar proyecten alternativas para reconstruir un conocimiento general.

La importancia de la contabilidad, se refleja en cada una de las actividades del ser humano, la contabilidad, dentro del comercio es útil para que el hombre desarrolle su creatividad tecnológica y obtenga maneras de vivir mejor, y en la Institución “Alfarina”, los docentes y comunidad educativa en general, afirmaron que la contabilidad, como parte del Área Técnica es muy importante dentro de la programación académica, y el estudiante que le gusta la contabilidad, da mejores resultados en todas las otras actividades escolares, porque desarrolla el pensamiento crítico - social, crea hábitos de responsabilidad y honestidad; de igual manera se vuelve competente en su contexto.

Dado que el conocimiento contable es dinámico, hablar de estrategias implica ser creativo para elegir entre varias vías la más adecuada o inventar otras nuevas para responder a una situación.

El uso de una estrategia implica el dominio de la estructura conceptual, así como grandes dosis de creatividad e imaginación, que permitan descubrir nuevas relaciones o nuevos sentidos en relaciones ya conocidas.

Entre las estrategias más utilizadas por los estudiantes en el bachillerato se encuentran la estimación, la aproximación, la elaboración de modelos, la construcción de tablas, la búsqueda de patrones y regularidades, la simplificación de tareas difíciles, la comprobación y el establecimiento de conjeturas.

Es muy importante lograr que la comunidad educativa entienda que la contabilidad es agradable si su enseñanza se imparte mediante una adecuada orientación que implique una permanente interacción entre el maestro y sus estudiantes; de modo que sean capaces a través de la

exploración, de la abstracción, de clasificaciones, mediciones y estimaciones de llegar a resultados que les permitan comunicarse, hacer interpretaciones y representaciones; en fin, descubrir que la contabilidad está íntimamente relacionada con la realidad y con las situaciones que los rodean.

2.5. HIPÓTESIS

2.5.1. Hipótesis General o Básica

La operatividad curricular de la docencia fomenta la aplicación de estrategias didácticas funcionales para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de contabilidad y tesorería a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato paralelo "A".

2.5.2. Subhipótesis o Derivadas

- Si Analizáramos la operatividad curricular de la docencia, estaría en función del proceso enseñanza-aprendizaje a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato paralelo "A", en la asignatura de Contabilidad y Tesorería.
- Si se identificaran si las técnicas metodológicas serían las adecuadas en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de contabilidad y tesorería en el Área Técnica.
- Planteando lineamientos alternativos permitiría optimizar la operatividad curricular de la docencia, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Contabilidad y Tesorería.

2.6. VARIABLES

2.6.1. Variable independiente

Proceso enseñanza-aprendizaje

2.6.2. Variable dependiente

Operatividad curricular

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Independiente Proceso enseñanza-aprendizaje	“El movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo”.	Objetivos Contenidos Métodos Medios de enseñanza	Habilidades Hábitos Convicciones Valores Conocimiento	Encuesta para Estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo presenta bajo rendimiento académico, ha notado cambios en la planificación y estrategias propuestas por el maestro? • ¿Usted presenta alguna dificultad para comprender los contenidos de la asignatura? • ¿Ha podido identificar alguna dificultad o falta de interés por la clase que imparte el docente? • ¿Se pueden considerar alumnos problemas a aquellos que no presentan sus tareas y deberes a destiempo? • ¿Las estrategias metodológicas que emplean sus maestros/as, le ayudan a mejorar la calidad de su aprendizaje? • ¿Las metodologías aplicadas en el salón de clases, son las mismas que utiliza el docente para una clase de refuerzo académica? • ¿Ha tenido dificultades en la preparación para una evaluación de conocimientos? • ¿Ha tenido indicios de deshonestidad académica durante las evaluaciones? 	Encuesta: Dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Dependiente Operatividad curricular	Permite planificar las actividades académicas de forma general y dinámica.	Contenido Metodología utilizada Tiempo de ejecución Resultados obtenidos	¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Qué, Cómo y Cuándo evaluar?	Encuesta para docentes <ul style="list-style-type: none"> • ¿El alumno está comprometido con el aprendizaje de la asignatura? • ¿El estudiante practica las actividades propuestas con por el maestro/a? • ¿El alumno realiza exposiciones que refuercen la clase para una mejor comprensión de los contenidos? • ¿El estudiante lidera la enseñanza aprendizaje en el salón de clases? • ¿El alumno tiene dificultades para aprender los nuevos conocimientos? • ¿Los padres asisten regularmente para averiguar si su hijo presenta bajo rendimiento académico? • ¿El estudiante es reincidente en presentar tareas o actividades atrasadas? • ¿Cuándo el alumno no cumple con sus tareas, se presenta a clases de refuerzo académico? 	Encuesta: Dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Eloy Alfaro".

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

Esta fue una investigación de campo, que se realizó en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, con la posibilidad de que sea un proyecto factible, que permitio emplear la operatividad curricular de la docencia que genere dinamismo en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura de Contabilidad y Tesorería, para que incida de manera positiva en el desarrollo académico de los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato paralelo “A”, de la figura profesional Contabilidad.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Bibliográfica

La búsqueda de información para esta tesis, se realizó a través de diversas fuentes de información bibliográfica, tales como: Libros, documentos de estudios realizados sobre la **operatividad curricular**, revistas, y también a través del internet.

3.2.2. Investigación de campo

La presente investigación permitió reunir información de la realidad en forma directa, se hizo uso de diferentes instrumentos que permitieron registrar descripciones, realizar interpretaciones, anticipar algunos hechos futuros, medir los resultados a través de evaluaciones, entre otros. La investigación de campo, se la realizó en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, de la

parroquia Venus del Río Quevedo, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, lugar en el que busco respuestas sobre las interrogantes que se formularon.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1. Métodos de Investigación

Los caminos que direccionan toda investigación, están establecidos por metodologías que comprenden un conjunto de procedimientos racionales y ordenados que conducen a la verdad. Los métodos que guiaron la investigación han sido seleccionados por sus razones específicas de ser:

- **Método científico**, ayudo a ubicar estratégicamente la determinación de objetivos, metas y valores en el establecimiento de la relación causa y efecto de la investigación.
- **Método deductivo**, este método permitio examinar casos particulares en base a principios, ley, formulas o afirmaciones generales.
- **Método hipotético–deductivo**, a través de la hipótesis planteada se demostró como los docentes motivan a los estudiantes a buscar y construir el conocimiento en la práctica del aula de clases.

3.3.2. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Como técnica de investigación se utilizó la **OBSERVACIÓN**, que nos permitió identificar la realidad en el plantel y determinar algún nivel de profundidad en el problema identificado.

Como instrumento de investigación fue necesaria la **ENCUESTA**, y con las preguntas de opción múltiple permitieron tener una explicación más clara sobre las causas que originan el problema.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE TRABAJO

La muestra de estudio se la tomara de la encuesta que se la efectúa a los maestros y estudiantes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”. Es decir, el trabajo de la muestra constituye el número de personas que se debe seleccionar de una población.

- **Los sujetos de observación**

SUJETOS DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN
Rector	1
Docentes	13
Estudiantes	40
TOTAL	54

Fuente: **Unidad Educativa “Eloy Alfaro”**

Elaborado por: **Oswaldo E. García González**

Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizo la siguiente **formula estadística**:

$$n = \frac{N}{(e)^2(N - 1) + 1}$$

Dónde:

N = Universo

n = Tamaño de la muestra

e = Margen de error 5%

3.4.1. Proceso para el cálculo de la muestra

$$n = \frac{54}{(0.05)^2(54 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{54}{0.0025(53) + 1}$$

$$n = \frac{54}{1.13}$$

$$n = 48$$

- **Frecuencia**

$$f = \frac{n}{N}$$

Dónde:

$N =$ Universo/ Población

$n =$ Tamaño de la muestra

$f =$ Frecuencia

$$f = \frac{48}{54}$$

$$f = 0,89$$

$$\text{Director} = 1 \times 0,89 = 0,89 = 1$$

$$\text{Docentes} = 13 \times 0,89 = 11,57 = 12$$

$$\text{Estudiantes} = 40 \times 0,89 = 35,60 = 36$$

3.4.2. Tamaño de la Muestra

SUJETOS DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Rector	1	1	100%
Docentes	13	12	85%
Padres de familia	40	32	80%
TOTAL	54	45	81%

3.5. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Encuesta

a) Instrumento para la recolección de información, dirigido a los Docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, de la Parroquia Venus del Río Quevedo, Cantón Quevedo.

1) ¿EL ALUMNO ESTÁ COMPROMETIDO CON EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

2) ¿EL ESTUDIANTE PRACTICA LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS CON POR EL MAESTRO/A?

Totalmente de acuerdo

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3) ¿EL ALUMNO REALIZA EXPOSICIONES QUE REFUERZEN LA CLASE PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE LOS CONTENIDOS?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4) ¿EL ESTUDIANTE LIDERA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL SALÓN DE CLASES?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5) ¿EL ALUMNO TIENE DIFICULTADES PARA APRENDER LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6) ¿LOS PADRES ASISTEN REGULARMENTE PARA AVERIGUAR SI SU HIJO PRESENTA BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7) ¿EL ESTUDIANTE ES REINCIDENTE EN PRESENTAR TAREAS O ACTIVIDADES ATRASADAS?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8) ¿CUÁNDO EL ALUMNO NO CUMPLE CON SUS TAREAS, SE PRESENTA A CLASES DE REFUERZO ACADÉMICO?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

3.5.2. Hoja de observación

Instrumento para la recolección de información, dirigido a los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato Contabilidad “A”, de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, Parroquia Urbana Venus del Río Quevedo, Cantón Quevedo.

MARQUE LA RESPUESTA SEGÚN SU EXPERIENCIA:

COSAS A OBSERVAR	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
¿Cuándo presenta bajo rendimiento académico, ha notado cambios en la planificación y estrategias propuestas por el maestro?			
¿Usted presenta alguna dificultad para comprender los contenidos de la asignatura?			
¿Ha podido identificar alguna dificultad o falta de interés por la clase que imparte el docente?			
¿Se pueden considerar alumnos problemas a aquellos que no presentan sus tareas y deberes a destiempo?			
¿Las estrategias metodológicas que emplean sus maestros/as, le ayudan a mejorar la calidad de su aprendizaje?			
¿Las metodologías aplicadas en el salón de clases, son las mismas que utiliza el docente para una clase de refuerzo académica?			
¿Ha tenido dificultades en la preparación para una evaluación de conocimientos?			
¿Ha tenido indicios de deshonestidad académica durante las evaluaciones?			

3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

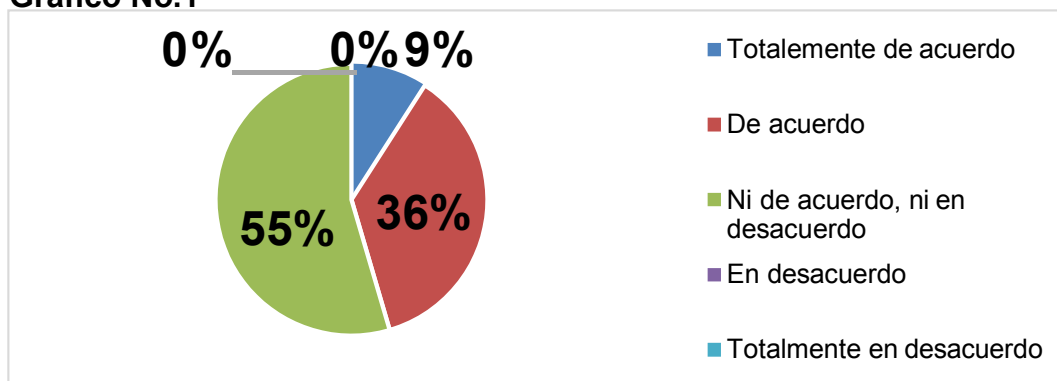
3.6.1. De la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”

Pregunta No.1: ¿El alumno está comprometido con el aprendizaje de la asignatura?

Cuadro No.1

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	1	9%
De acuerdo	4	36%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	55%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100%

Gráfico No.1



Elaborado por: **Oswaldo E. García González**
Fuente: **Unidad Educativa “Eloy Alfaro”**

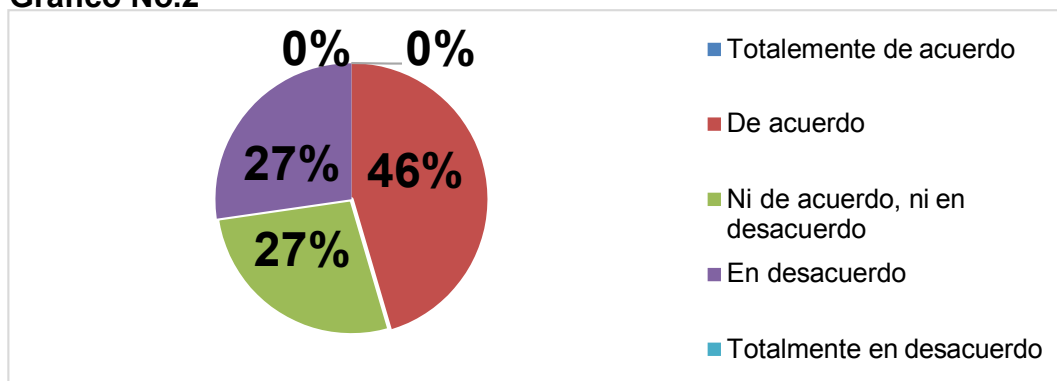
Análisis: Se puede observar que los docentes reconocen un gran desinterés por aprender por parte de los estudiantes, no están realmente comprometidos con el aprendizaje, y que para ellos se constituye en un logro cuando alcanzan la nota mínima.

Pregunta No.2: ¿El estudiante practica las actividades propuestas por el maestro/a?

Cuadro No.2

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	5	46%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	27%
En desacuerdo	3	27%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100%

Gráfico No.2



Elaborado por: **Oswaldo E. García González**
 Fuente: **Unidad Educativa "Eloy Alfaro"**

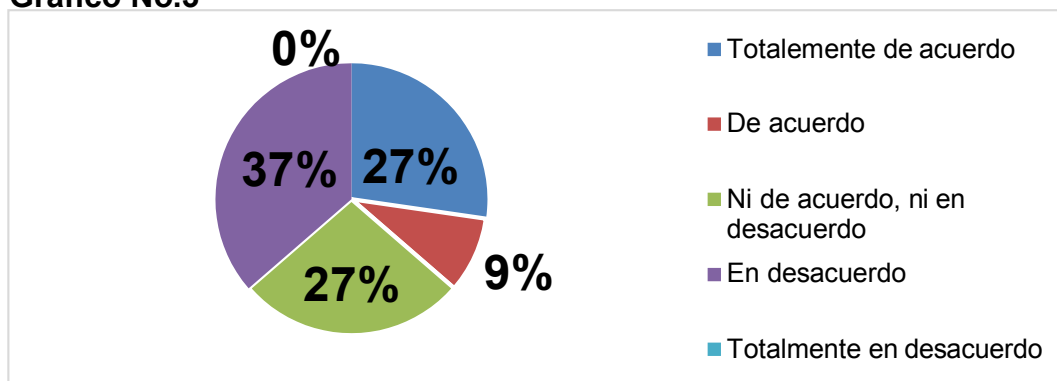
Análisis: Los docente, basados en sus experiencias de años de labores, ya identifican claramente cuáles son los estudiantes que no les gusta trabajar, participar en clases o desarrollar las tareas y actividades, y más bien lo que promueven es la indisciplina en el salón de clases.

Pregunta No.3: ¿El alumno realiza exposiciones que refuercen la clase para una mejor comprensión de los contenidos?

Cuadro No.3

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	3	27%
De acuerdo	1	9%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	27%
En desacuerdo	4	37%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100%

Gráfico No.3



Elaborado por: **Oswaldo E. García González**
 Fuente: **Unidad Educativa "Eloy Alfaro"**

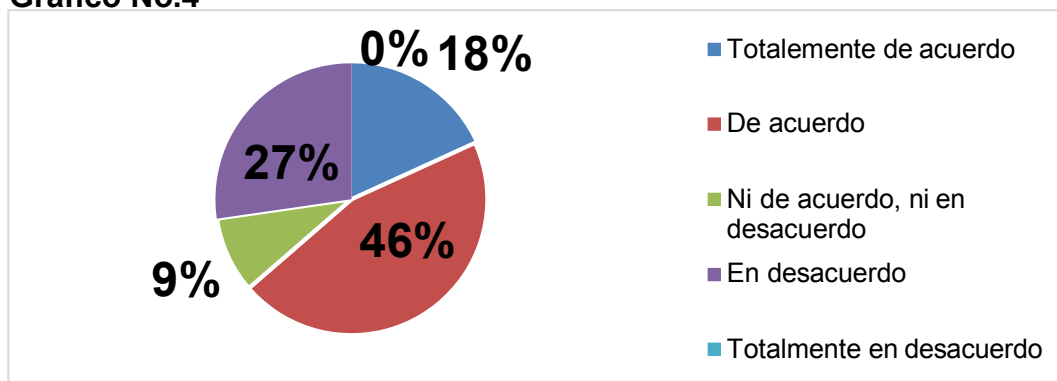
Análisis: Poco más de del 35% de los estudiantes se preocupan realmente por obtener buenas calificaciones, un 27% de ellos podría considerarse que le es indiferente la situación, se conforman con la calificación mínima. Mientras que el 37% presenta un total desinterés por ser mejor cada día, más bien a su experiencia estudiantil le suman más incumplimientos.

Pregunta No.4: ¿El estudiante lidera la enseñanza aprendizaje en el salón de clases?

Cuadro No.4

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	2	18%
De acuerdo	5	46%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	9%
En desacuerdo	3	27%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100%

Gráfico No.4



Elaborado por: **Oswaldo E. García González**
 Fuente: **Unidad Educativa "Eloy Alfaro"**

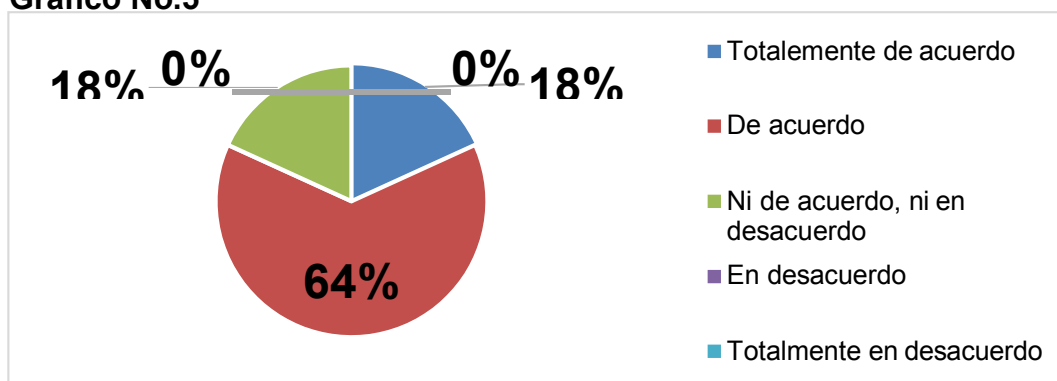
Análisis: Tan sólo el 18% de los estudiantes realmente lideran en el proceso enseñanza aprendizaje, cuando la realidad esperada debería ser todos los estudiantes, un 46% de ellos obtienen buenos promedios, pero no están liderando, el 9% solo quieren alcanzar la nota mínima y asunto terminado. Mientras que el 27% no presentan indicios de querer mejorar académicamente.

Pregunta No.5: ¿El alumno tiene dificultades para aprender los nuevos conocimientos?

Cuadro No.5

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	2	18%
De acuerdo	7	64%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	18%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100%

Gráfico No.5



Elaborado por: **Oswaldo E. García González**
 Fuente: **Unidad Educativa "Eloy Alfaro"**

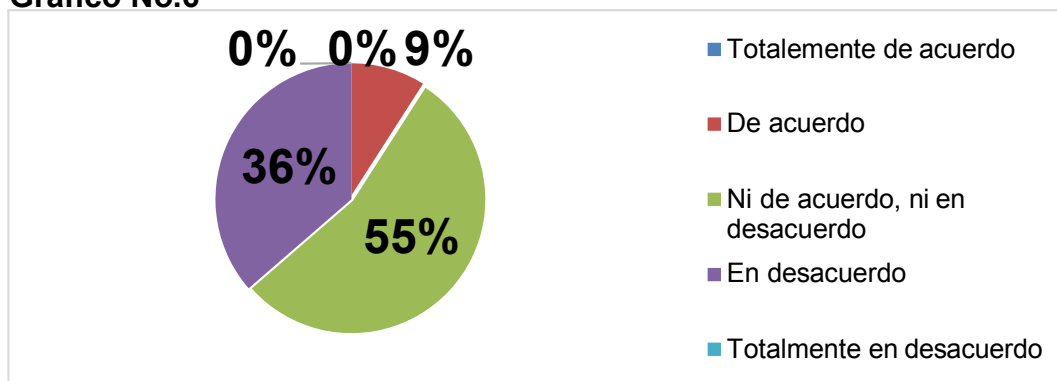
Análisis: Debido a la estructura técnica de la asignatura, muchos de los estudiantes presentan dificultades para aprender, pero es muy claro que se debe a que no están siguiendo la secuencia como se debe, porque cada clase que se imparte es el pilar fundamental de la siguiente. Para los estudiantes que no se involucran con el proceso de enseñanza, se les volverá muy difícil el aprendizaje, y es al momento de evaluar dónde reflejarán los problemas.

Pregunta No.6: ¿Los padres asisten regularmente para averiguar si su hijo presenta bajo rendimiento académico?

Cuadro No.6

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	9%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	55%
En desacuerdo	4	36%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100%

Gráfico No.6



Elaborado por: **Oswaldo E. García González**
 Fuente: **Unidad Educativa "Eloy Alfaro"**

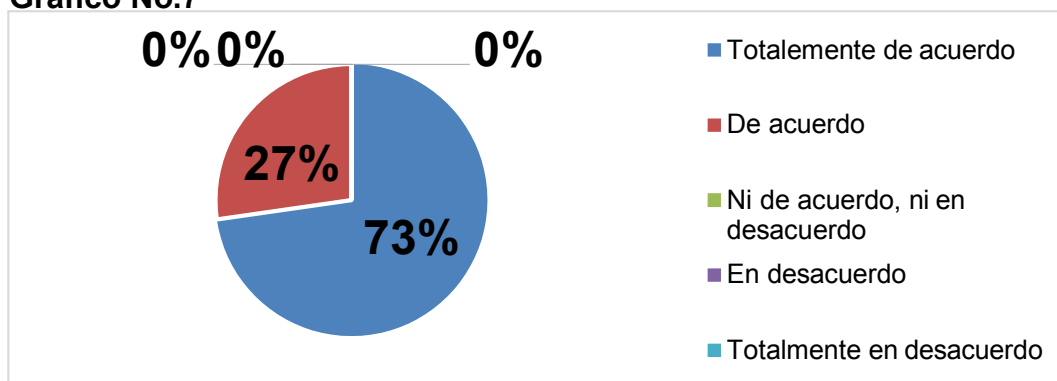
Análisis: Se puede asegurar que todo joven estudiante que no tiene un control estricto por parte de sus padres o representante legal, difícilmente va a sentir la presión de superarse académicamente, cuando los padres no controlan el rendimiento académico y no realizan visitas periódicas a los maestros para averiguar sus avances, los estudiantes pierden el interés y se vuelven despreocupados por aprender de verdad.

Pregunta No.7: ¿El estudiante es reincidente en presentar tareas o actividades atrasadas?

Cuadro No.7

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	8	73%
De acuerdo	3	27%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100%

Gráfico No.7



Elaborado por: **Oswaldo E. García González**
 Fuente: **Unidad Educativa "Eloy Alfaro"**

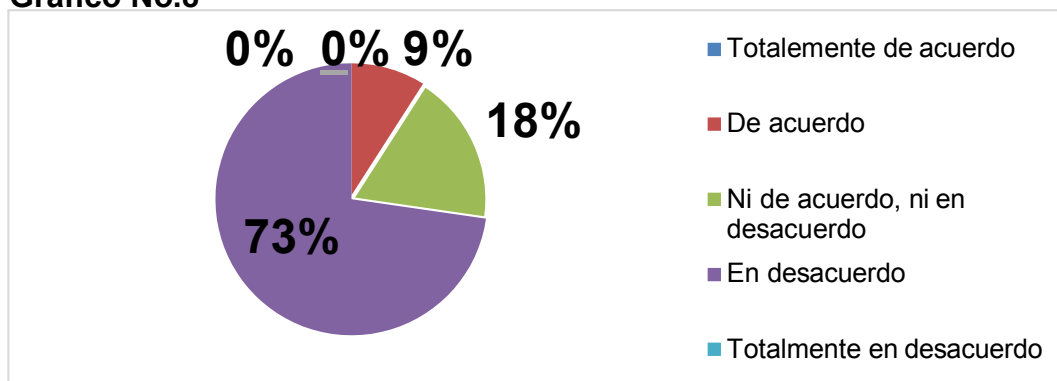
Análisis: Todos los profesores coinciden en que los estudiantes presentan tareas o desarrollo de actividades en clases de manera atrasada, y lo más común que se observa es que son tareas copiadas, lo que origina la deshonestidad académica. Lo que se pretende es erradicar esta cultura de irresponsabilidad, pero se necesita de la ayuda directa de los padres de familia, y la predisposición de los jóvenes estudiantes.

Pregunta No.8: ¿Cuándo el alumno no cumple con sus tareas, se presenta a clases de refuerzo académico?

Cuadro No.8

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	9%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	18%
En desacuerdo	8	73%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100%

Gráfico No.8



Elaborado por: **Oswaldo E. García González**
Fuente: **Unidad Educativa "Eloy Alfaro"**

Análisis: Sólo un 27% de los estudiantes consideran importantes las clases de refuerzo para mejorar sus promedios académicos, mientras que el 73% nunca asisten a una clase de refuerzo, perdiendo de este modo, la oportunidad de ampliar sus conocimientos así como también de mejorar sus calificaciones. Este grupo de alumnos es particular piensan que es una pérdida de tiempo el asistir a una clase de refuerzo, olvidándose que si no aprueban el año académico, de igual manera deberán asistir por tiempos más largos, sacrificando sus espacios de vacaciones.

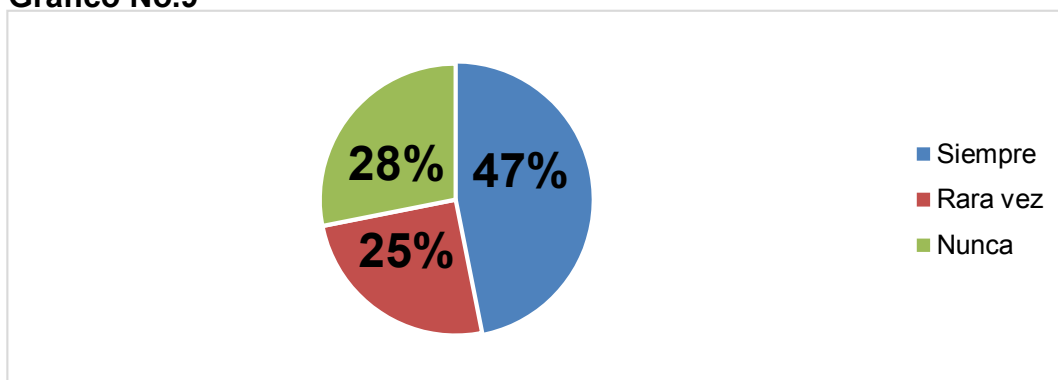
3.6.2. De la hoja de observación dirigida a los estudiantes

Pregunta No.1: ¿Cuándo presenta bajo rendimiento académico, ha notado cambios en la planificación y estrategias propuestas por el maestro?

Cuadro No.9

Alternativas	F	%
Siempre	15	47%
Rara vez	8	25%
Nunca	9	28%
Total	32	100%

Gráfico No.9



Elaborado por: **Oswaldo E. García González**
Fuente: **Unidad Educativa "Eloy Alfaro"**

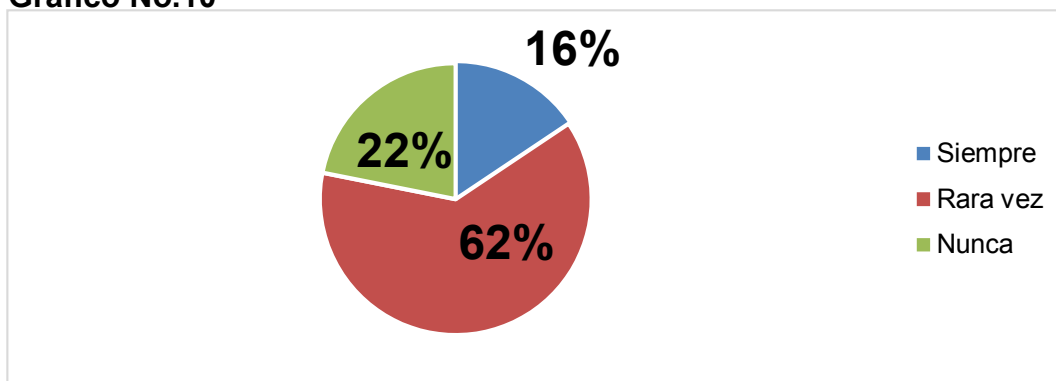
Análisis: El 47% de los estudiantes han podido notar que los profesores buscan la manera de beneficiar el aprendizaje de sus estudiantes, esto se logra cuando empiezan nuevos compromisos por superarse, mientras que del grupo que representa el 53% una parte de ellos rara vez notaron los cambios estratégicos realizados, otros estudiantes ni siquiera lo notan y pierden las oportunidades de mejorar sus promedios académicos.

Pregunta No.2: ¿Usted presenta alguna dificultad para comprender los contenidos de la asignatura?

Cuadro No.10

Alternativas	F	%
Siempre	5	16%
Rara vez	20	62%
Nunca	7	22%
Total	32	100%

Gráfico No.10



Elaborado por: **Oswaldo E. García González**
Fuente: **Unidad Educativa "Eloy Alfaro"**

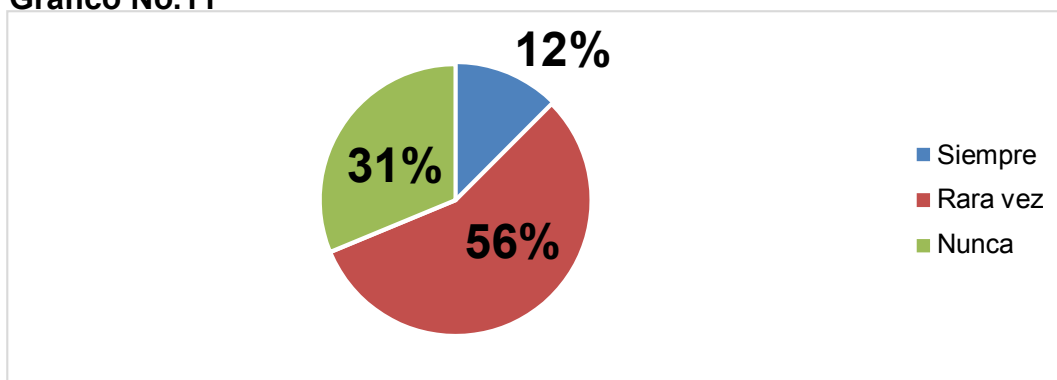
Análisis: Se observa que más del 75% presentan cierto grado de dificultad para comprender los nuevos contenidos de las asignaturas que imparten sus maestros, especialmente las relacionadas con la especialidad de contabilidad. Esto se debe a que los estudiantes se distraen con facilidad y prestan poca atención a las clases impartidas.

Pregunta No.3: ¿Ha podido identificar alguna dificultad o falta de interés por la clase que imparte el docente?

Cuadro No.11

Alternativas	F	%
Siempre	4	12%
Rara vez	18	56%
Nunca	10	31%
Total	32	99%

Gráfico No.11



Elaborado por: **Oswaldo E. García González**
Fuente: **Unidad Educativa "Eloy Alfaro"**

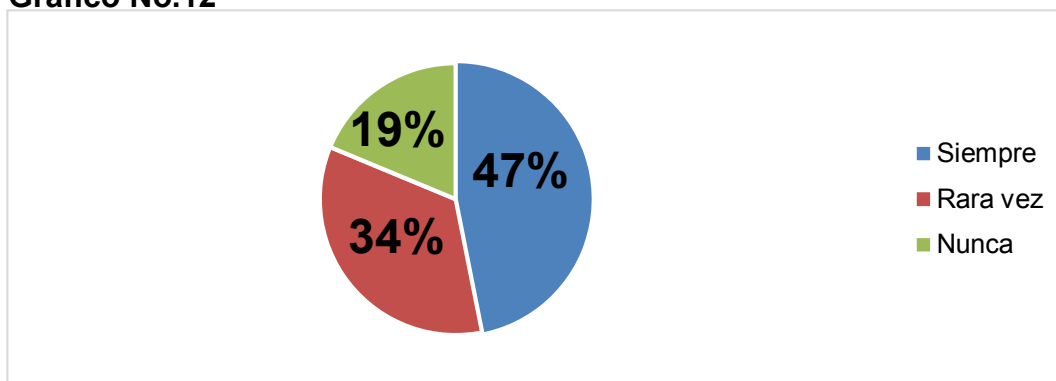
Análisis: Un 87% de los estudiantes manifiestan que el docente imparte su clase de manera muy amena y dinámica, el problema se origina cuando hay que presentar el desarrollo de las tareas, no lo hacen a tiempo, o están a la espera de que alguno de sus compañeros terminen primero, presenten y les presten para poder copiar la actividad realizada.

Pregunta No.4: ¿Se pueden considerar alumnos problemas a aquellos que presentan sus tareas y deberes a destiempo?

Cuadro No.12

Alternativas	F	%
Siempre	15	47%
Rara vez	11	34%
Nunca	6	19%
Total	32	100%

Gráfico No.12



Elaborado por: **Oswaldo E. García González**
Fuente: **Unidad Educativa "Eloy Alfaro"**

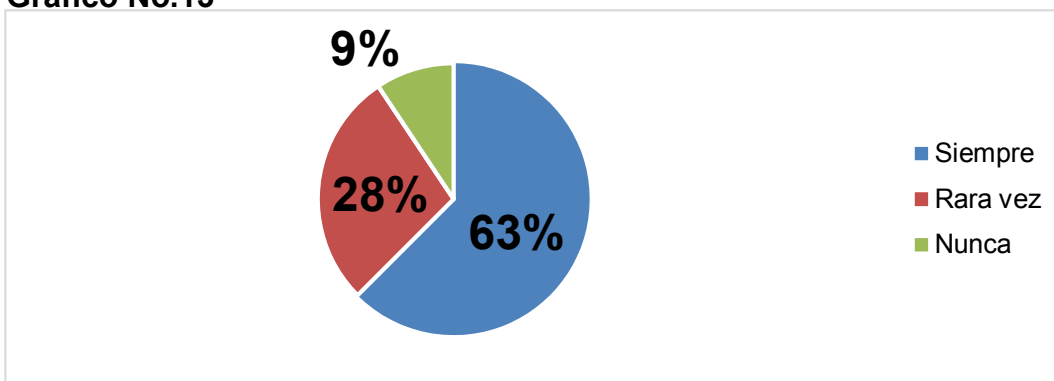
Análisis: el 47% de los estudiantes, alegan que son un problema sus compañeros que no presentan sus tareas a tiempo, porque están esperanzados en quienes si cumplen y si estos se niegan, ellos se tornan violentos y exigentes para que les presten los deberes y copiar, siendo cada vez más deshonestos y con menos conocimientos, destrezas y habilidades relacionadas con la especialidad de contabilidad.

Pregunta No.5: ¿Las estrategias metodológicas que emplean sus maestros/as, le ayudan a mejorar la calidad de su aprendizaje?

Cuadro No.13

Alternativas	F	%
Siempre	20	63%
Rara vez	9	28%
Nunca	3	9%
Total	32	100%

Gráfico No.13



Elaborado por: **Oswaldo E. García González**
 Fuente: **Unidad Educativa "Eloy Alfaro"**

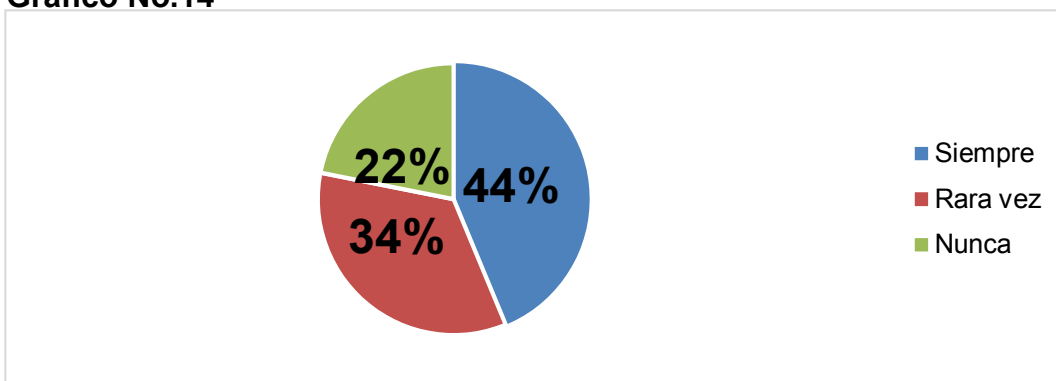
Análisis: El 63% de los estudiantes manifiestan que sus maestros siempre están buscando el modo de que todos aprendan y obtengan buenas calificaciones, pero lo que se torna incomprensible ¿por qué? Algunos de sus compañeros se resisten a querer aprender y valerse por sí mismos sin recurrir a copiar o ser deshonestos durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta No.6: ¿Las metodologías aplicadas en el salón de clases, son las mismas que utiliza el docente para una clase de refuerzo académica?

Cuadro No.14

Alternativas	F	%
Siempre	14	44%
Rara vez	11	34%
Nunca	7	22%
Total	32	100%

Gráfico No.14



Elaborado por: **Oswaldo E. García González**
Fuente: **Unidad Educativa "Eloy Alfaro"**

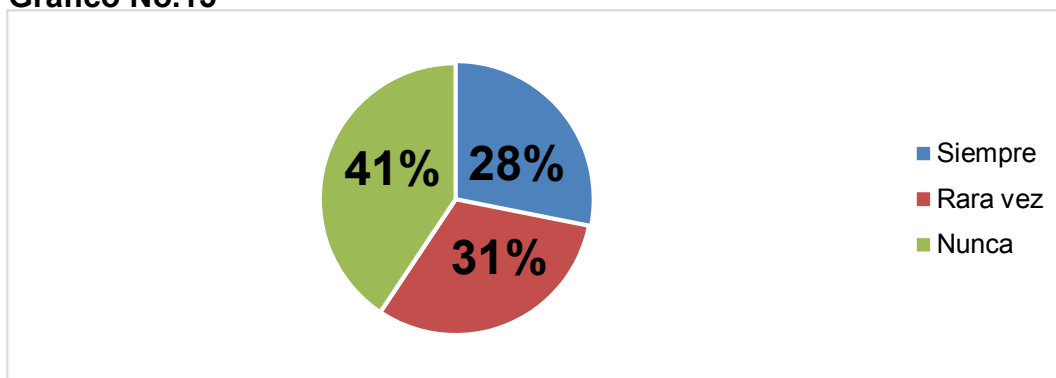
Análisis: Para los estudiantes, el 44%, las estrategias empleadas en las clases de refuerzo académico son las mismas que usan los docentes en el aula de clases, un 34% manifiestan que rara vez usan las mismas estrategias, en cambio, el 22% dicen que son totalmente diferentes.

Pregunta No.7: ¿Ha tenido dificultades en la preparación para una evaluación de conocimientos?

Cuadro No.15

Alternativas	F	%
Siempre	9	28%
Rara vez	10	31%
Nunca	13	41%
Total	32	100%

Gráfico No.15



Elaborado por: **Oswaldo E. García González**
Fuente: **Unidad Educativa "Eloy Alfaro"**

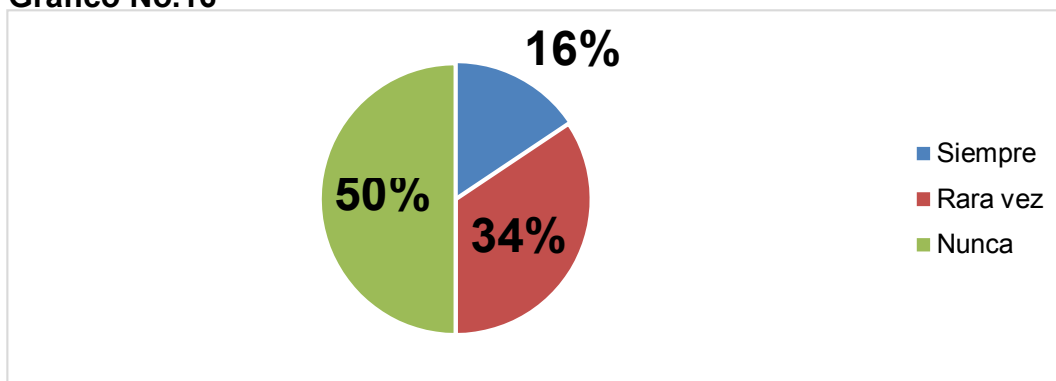
Análisis: El 28% de los estudiantes aseguran tener dificultades durante la preparación para una evaluación, el 31% indican que rara vez tienen complicaciones, mientras que el 41% aseguran que no se les dificulta estudiar para los exámenes, y por los resultados anteriores nacen otras interrogante ¿será que están esperanzados en copiar a sus compañeros?
O ¿No les gusta estudiar para las evaluaciones?

Pregunta No.8: ¿Ha tenido indicios de deshonestidad académica durante las evaluaciones?

Cuadro No.16

Alternativas	F	%
Siempre	5	16%
Rara vez	11	34%
Nunca	16	50%
Total	32	100%

Gráfico No.16



Elaborado por: **Oswaldo E. García González**
Fuente: **Unidad Educativa "Eloy Alfaro"**

Análisis: El 16% de los estudiantes reconocen haber tenido indicios de querer copiar durante las evaluaciones, mientras que el 34% alegan que rara vez lo hacen. Mientras que el 50% o la mitad de ellos alegan que nunca han pensado en copiar, y desde la óptica moral, podríamos decir que no están siendo honestos al responder esta pregunta, generando una nueva interrogante ¿Están diciendo la verdad? O ¿Están afirmando su deshonestidad académica?

3.7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.7.1. Conclusiones

- Existe en los estudiantes desinterés por aprender, no están comprometidos con el aprendizaje, y solo se interesan por alcanzar la nota mínima.
- Los estudiantes que no trabajan ni participan en clases desarrollando las tareas y actividades promueven la indisciplina en el aula de clases.
- Pocos son los estudiantes que lideran el proceso enseñanza aprendizaje, se espera de la inmensa mayoría se comprometan con sus estudios y empiecen a mostrar su talento intelectual.
- Para los estudiantes que no se involucran con el proceso de enseñanza, se les vuelve muy difícil aprender las asignaturas de su especialidad.
- Los padres de familia no visitan periódicamente la institución educativa para conocer sobre el rendimiento académico o el comportamiento de los estudiantes.
- Los profesores coinciden que los estudiantes presentan tareas o desarrollo de actividades en clases de manera atrasada, y cuando lo hacen resultan ser copias de los que si las presentan a tiempo.
- Tres de cada cuatro estudiantes no se presentan clases de refuerzo académico, por lo que es probable que sus vacaciones sean más cortas, por lo que tendrán que asistir de manera obligatoria.

3.7.2. Recomendaciones

- Plantear nuevas estrategias que involucren a todos los estudiantes haciéndoles reaccionar de las consecuencias por su falta de interés.
- Motivar a los estudiantes para que se presten más atención a las nuevas clases que imparten sus maestros, especialmente las relacionadas con la especialidad de contabilidad.
- Lo docentes deben tomarse su tiempo para revisar y retener los cuadernos de trabajo de los estudiantes que cumplen primero con las actividades propuestas en el salón de clases, para que sirva de motivación a los demás estudiantes para que realicen sus propias tareas individualmente.
- Los estudiantes deben denunciar a aquellos compañeros deshonestos que se vuelven violentos y exigentes cuando por la fuerza o bajo amenazas les prestan sus cuadernos de apuntes para copiar las actividades terminadas.
- Los maestros no deben dejar de innovar las estrategias para que todos aprendan y obtengan buenas calificaciones en el aula de clases o en las clases de refuerzo académico.
- Los docentes deben recomendarles a los estudiantes que la deshonestidad académica no es el mejor camino para aprobar el año académico, si toman la decisión de copiar o de confiar en lo que le puede decir su compañero, solo estarán más cerca de reprobando la asignatura.

4. BIBLIOGRAFÍA

- ALCANTARACHIHUAN, Jorge. (1981). **“Material Educativo”**. Ed. INIDE, Perú
- FESQUET, Alberto E.J. **“Manual de la UNESCO para la Enseñanza de las Ciencias”**. Edit. Sudamericana, Buenos Aires.
- K.D. George, M.A. Dietz, G.Z. Abraham **“La Enseñanza de las Ciencias Naturales: Fundamentos y Métodos”**. Edit. Santillana Tomo XII.
- GONZALEZ MOREYRA, Raúl (1980), **“Psicología del Aprendizaje”**. Sed. Universo S.A Lima - Perú.
- LANDETE AGUILAR, Amparo (1970) **“Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza”**. Ed. Anaya, Madrid.
- SANCHEZ CARLESSI, H.Y. (1986), **“Metodología y Diseño de la Investigación Científica”**. Talleres de Repro – offset, Lima - Perú.
- SHECKLES, M. (1986), **“Cómo Enseñar las Ciencias al Escolar”** Edit. Paidós. Buenos Aires.
- TITONE, Renzo (1982). **“Metodología Didáctica”**. Edit. Trilla, México.
- TORKELSON, Gerald M. (1988). **“Los Medios Auxiliares de la Enseñanza”**. Edit. Centro Regional de Ayuda Técnica, México.

- WALLON, H., (1980) **“La Evaluación Psicológica del Niño”**. Ed. Grijalbo, México.
- WIMAN, Raymon. (1982), **“Material Didáctico”**. Ed. Trilla, México.
- IDALGO MATOS, Benigno (2002), **“Metodología de Enseñanza-Aprendizaje”** Ed. INADEP Perú
- ESPEJO RENJIFO, Julio (2001) **“Educación con Amor y Limites”** Ed. SAN MARCOS Perú.

ANEXOS





