



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN

CIENCIAS DE LA EDUCACION:

MENCION EDUCACION PARVULARIA

TEMA

MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO MARIA ASTUDILLO” DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTORA

Leticia Moran Vera

TUTORA

MSC. Johana Parreño Sánchez

LECTORA

MSC. Iralda Alemán Franco

BABAHOYO – SEPTIEMBRE- 2016

DEDICATORIA

A mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerza para seguir adelante y no desmayarme en los problemas que se me presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis hijos quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

A mi esposo por su amor permanente cariño y comprensión, a mi madre por su apoyo incondicional, a mi padre, aunque no esté físicamente con nosotros, pero sé que desde el cielo siempre me cuida. Y todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

A mi familia que ha sido un pilar fundamental en la persona que soy, gracias toda la paciencia, confianza depositada y pese a todas las adversidades han estado conmigo, siempre entregando el apoyo necesario.

A mis compañeras que me hicieron reír y disfrutar el paso por la universidad, entendiendo que esta es un lugar para conocer a grandes personas, marcaron mi vida y mi crecimiento como persona.

A los profesores que creyeron en mi entregándome las herramientas que me abren las puertas para ser profesional. Especialmente a la Msc. Johana Parreño Sánchez quien me guío y apoyo en todo este proceso, siempre con la palabra justa y con todo su conocimiento supo ganarse mi admiración y respeto por su ardua labor.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **LETICIA MERCEDES MORAN VERA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía 1204863433, egresada previo la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, declaro, que soy autora del presente trabajo de informe final, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

“MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO MARIA ASTUDILLO” DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva de la autora.

.....
LETICIA MERCEDES MORAN VERA

C.I. 1204863433



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL
DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 23 de Septiembre del 2016

En mi calidad de Tutor del informe final de investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.0272 de fecha 14 julio 2016, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-006- RES-002-2016, certifico que la señorita certifico que la Sra. **LETICIA MERCEDES MORAN VERA**, ha desarrollado el informe final del proyecto titulado:

MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO MARIA ASTUDILLO” DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Johana Parreño Sánchez

C.I.0201498250

TUTORA DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME
FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.**

Babahoyo, 28 de Septiembre del 2016

En mi calidad de Lector del Informe Final del proyecto de investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio 0272 de fecha 14 de julio del 2016, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-006- RES-002-2016, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del informe final del proyecto de investigación de la Sra. **LETICIA MERCEDES MORAN VERA**, cuyo título:

**MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO MARIA
ASTUDILLO” DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

MSc.Iralda Alemán Franco

C.I. 1201135322

LECTORA DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

RESUMEN

La mayor parte de los docentes no desarrollan ni les interesan las circunstancias metodológicas que se pueden aplicar en las actividades de enseñanza-aprendizaje del estudiante, se continúa ofreciendo las cátedras mediante las clásicas y tradicionales clases, ejecutando lecturas asociadas a dictados, las exposiciones, lo que conserva al escolar en un período de indiferencia no consintiendo que tenga visión de comprensión del tema sobre el cual se da la clase y por ende no va tener un aprovechamiento académico excelente.

Es esta situación la que nos llevó a realizar la presente investigación, teniendo una muestra de estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” de educación inicial, una vez realizadas las encuestas tanto a los docentes como a los estudiantes y el análisis respectivo, determinamos que los recursos didácticos deben de ser siempre utilizados al impartir todas las clases para el mejor proceso de enseñanza aprendizaje y es preocupante que la gran mayoría de las veces no los emplean, mucho desinterés de parte del docente al ejecutar la clase en proveerse de los recursos pedagógicos adecuados, motivadores y que capten la atención y el interés del estudiante.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

De la Sra. Leticia Mercedes Moran Vera

TEMA:

**MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA- APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO MARIA ASTUDILLO” DEL CANTON
BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

.....

EQUIVALENTE A:

.....

TRIBUNAL:

DRA. VERONICA AYALA ESPARZA.MSc. GINA
CAMACHO TOVAR DELEGADA DEL DECANO PROFESORA ESPECIALISTA

MSc. IRALDA ALEMÁN FRANCO
DELEGADO H.CONSEJO DIRECTIVO

AB.ISELABERRUZMOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

Babahoyo, 01 de octubre del 2016

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sra. **Leticia Mercedes Moran Vera**, cuyo tema es: **MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO MARIA ASTUDILLO” DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema AntiplagioUrkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[9%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

Documento	Leticia Moran Urkund.docx (D22106849)
Presentado	2016-10-01 09:59 (-05:00)
Presentado por	leticiamoranvera@hotmail.com
Recibido	jparreno.utb@analysis.urkund.com
Mensaje	Tesis Leticia Mostrar el mensaje completo

9% de esta aprox. 26 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 10 fuentes.

Msc. Johana Parreño Sánchez
C.I.0201498250
TUTORA DEL INFORME FINAL

ÍNDICE GENERAL

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORIA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.....	v
RESUMEN	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE CUADROS.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1. Contexto internacional	3
1.2.2. Contexto nacional	4
1.2.3. Contexto local	4
1.2.4. Contexto institucional	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.4.1. Problema general o básico	6
1.4.2. Sub problema o derivados.....	6
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6. JUSTIFICACIÓN	8
1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.7.1. Objetivo general.....	10
1.7.2. Objetivos específicos	10

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.1. Marco conceptual.....	12
Material didáctico.	12
Proceso de enseñanza-aprendizaje.	14
Enseñanza definición	14
Aprendizaje definición.....	15
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	16
Material Didáctico	16
Origen de los materiales didácticos.	17
Importancia del material didáctico.....	20
Función del material didáctico.....	21
Selección de los materiales didácticos.	23
Clasificación del material didáctico.....	25
Finalidad del material didáctico.....	27
Guía metodológica para la selección de los materiales didácticos.....	28
Proceso de enseñanza – aprendizaje.	29
Definición de enseñanza.	30
Definición de aprendizaje.	31
La práctica para un buen aprendizaje.....	33
Dificultades en el aprendizaje.	35
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	36
2.1.2.2. Categoría de análisis	40
2.1.3. Postura teórica.....	40
2.2. HIPÓTESIS.....	41
2.2.1. Hipótesis general o básica.....	41
2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas.....	41
2.2.3. Variables	42

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.	43
3.1.1.	Pruebas Estadísticas Aplicadas en la Verificación de las Hipótesis.	43
3.1.2.	Análisis e Interpretación De Datos	46
3.2.	CONCLUSIONE.....	48
3.2.1.	General.....	48
3.2.2.	Conclusiones Específicas.....	48
3.3.	RECOMENDACIONES.....	49
3.3.1.	Recomendación General	49
3.3.2.	Recomendaciones Específicas	49

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	50
4.1.1	Alternativa Obtenida.....	50
4.1.2	Alcance de la Alternativa.....	51
4.1.3	Aspectos básicos de la Alternativa:	51
4.1.3.1	Antecedentes	52
4.1.3.2	Justificación	53
4.2.	OBJETIVOS	54
4.2.1.	General.....	54
4.2.2.	Específicos	54
4.3.	Estructura General de la Propuesta	55
4.3.1	Título.....	56
4.3.2.	Componentes.....	56
4.4.	Resultados Esperados de la alternativa	78
	BIBLIOGRAFÍA	79
	ANEXOS	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1. Cuadro Mural	59
Figura N° 2. Alfabeto Móvil	61
Figura N° 3. Cuento en piedras	63
Figura N° 4. Rompecabezas	65
Figura N° 5. Ruleta del saber	67
Figura N° 6. Palo de lluvia	69
Figura N° 7. Títere Educativo	70
Figura N° 8. Bloques Lógicos de Dienes	72
Figura N° 9. Abaco.....	73
Figura N° 10. Enhebrado figurativo	75
Figura N° 11. Instrumentos musicales	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: PADRES DE FAMILIA	46
Gráfico N° 2: DOCENTES	47

ÍNDICE DE CUADROS

CuadroN° 1:.....	47
Cuadro N° 2: PADRES DE FAMILIA	46
Cuadro N° 3: DOCENTES.....	47

INTRODUCCIÓN

Es una realidad que el objetivo del presente proyecto de investigación fue analizar la influencia que tiene los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Durante este estudio se pudo observar la importancia que tienen los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que son los medios y recursos que auxilian la labor del docente al simplificar la comprensión de los contenidos, ya que explican, demuestran e ilustran el tema y actividades, propiciando la atención y facilitando la comunicación e interacción entre el alumno, el maestro y los temas, dando valor agregado al aprendizaje.

Este proyecto de investigación pretendió dar a conocer la utilización del material didáctico en la actualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr un aprendizaje significativo en los niños requiere de docentes altamente preparados que no solamente impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevos materiales didácticos y técnicas, que haga más sencillo al alumno la adquisición de conocimientos y habilidades útiles en su vida personal y escolar. De ahí la importancia de estas herramientas cuyos objetivos primordiales fueron servir como facilitadores y fortalecedores de la enseñanza.

El proyecto de investigación se realizó con total esmero en cuanto al tema de materiales didácticos dentro del aula de clases, quedando estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Comprende el problema presentado en la Unidad Educativa, el mismo que dio paso a la realización de esta investigación. También contiene Antecedentes investigativos, los Objetivos General y específicos, el uso de las técnicas investigativas usadas y por último la justificación en donde se plasma el por qué se escogió el tema y los beneficios que traerá la ejecución del mismo.

Capítulo II: Comprende al Marco Teórico y marco referencial, los mismos que engloban el conocimiento científico que se correlacionan con el tema tratado, fundamentaciones psicológicas, filosóficas, pedagógicas y sociológicas utilizadas en la realización de esta documentación.

Capítulo III: Comprende a la tabulación, análisis e interpretación de los datos obtenidos de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. Además, se plantean las pertinentes recomendaciones y conclusiones. Y se presentan las entrevistas a los padres de familias y docentes.

Capítulo IV. - Corresponde al planteamiento la propuesta, formada por el título, justificación, objetivos, alcances de la propuesta y los resultados esperados de la alternativa. Finalmente hacemos constar la bibliografía, los anexos

correspondientes que se han realizado como referencia en el trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Material didáctico y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes de educación inicial de la unidad educativa “Adolfo María Astudillo” del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

En algunos países el modelo pedagógico está catalogado como un todo capaz de desarrollarse desde diferentes dimensiones: comunicativa, cognitiva y estética. Cabe mencionar que a pesar de esto los niños tienen un desarrollo armónico de los que son protagonistas de su propio aprendizaje y responsables de su formación. Los materiales didácticos no se encuentran siendo utilizados correctamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que muchos docentes no utilizan adecuadamente el material didáctico al momento de impartir sus clases. Lo que conlleva a que los niños no capten debidamente el conocimiento necesario para el

desarrollo de sus destrezas. En consecuencia, se considera que los docentes no ejecutan las innovaciones oportunas en sus materiales didácticos.

1.2.2. Contexto nacional

Los materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la actualidad en este país Ecuador no se encuentran siendo debidamente utilizados, para relacionarlo con los temas que imparten en clase el docente a los estudiantes priorizados como elementos de gran importancia en el proceso de enseñanza – aprendizaje , nos permite acercar al estudiante a la realidad de lo que se trata educar procurándole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiado que ayudan a motivar la clase y facilitar la percepción y entendimiento de la enseñanzas. En el referente curricular de la república del Ecuador la educación inicial se concibe al niño y a la niña como personas libres educables, irrepetibles, capaces de autorregularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan y que reciben del entorno, sujetos y actores sociales con derechos y deberes.

1.2.3. Contexto local

En la ciudad de Babahoyo, provincia Los Ríos el material didáctico en el proceso de enseñanza– aprendizaje de los estudiantes de educación inicial son de suma importancia y deben ser utilizados de manera correcta debido a que es el inicio escolar de los niños, en donde interviene la creatividad como aliado para impartir

el conocimiento, dicha cualidad se manifiesta en los niños de forma distinta lo que provoca en ocasiones un aprendizaje rápido o lento, correcto o confuso; en el caso de las clases impartidas en educación inicial es una de las más importantes ya que contribuyen al inicio de los conocimientos del ser humano.

1.2.4.Contextoinstitucional

En las mayorías de las instituciones educativas no utilizan el material didáctico adecuado en base al desarrollo de su clase, si no que escogen lo primero que encuentran a su paso por lo tanto los niños carecen de adquirir nuevos conocimientos, experiencias y no desarrollan las destrezas e imaginación para lograr un aprendizaje significativo.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La problemática en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo que es donde la investigación precisamente se identificó como la falta del uso del material didáctico correcto el mismo que impidió el desarrollo de destreza en el desenvolvimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes y no lograr captar adecuadamente los conocimientos necesarios de sus inicios escolares, el uso del material adecuado para impartir las clases es importante en la educación inicial como ya se viene indicando se trata de sus primeros pasos en receptor información

nueva que le servirá en el desarrollo escolar. La utilización de material inefectivo es posiblemente uno de los motivos para dicha debilidad académica.

Se determinó que siendo el principal problema el desconocimiento que tenían los docentes acerca de los beneficios de utilizar materiales didácticos adecuado para los estudiantes de educación inicial y por lo tanto afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en general, es importante que los docentes se capaciten para la elección del material adecuado y las diferentes formas de que se pueda motivar al estudiante a que los utiliza y a la vez aprendan sin ningún problema, mediante el presente proyecto investigativo se pretendió encontrar a través de investigaciones de campo, detalles de la problemática para en lo posterior presentar soluciones con la finalidad de contribuir como el material didáctico adecuado podrá mejorar la enseñanza aprendizaje.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general o básico

¿Cómo influye el material didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje a estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas derivados

- ¿Cuál es el tipo de material didáctico que contribuye en el proceso de enseñanzas-aprendizaje en los estudiantes de educación inicial?
- ¿Cuál es la importancia de los materiales didácticos en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje?
- ¿Cómo una guía metodológica de materiales didácticos mejorará el proceso de enseñanza - aprendizaje?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto investigativo con el tema:Material didáctico y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje a estudiantes de educación inicial de la unidadeducativa “Adolfo María Astudillo”, de la Ciudad de Babahoyo – Provincia de Los Ríos.Se encuentra delimitada de la siguiente manera:

Área: Educación Parvulario

Línea de investigación U.T.B.:Educación y desarrollo social.

Línea de investigación F.C.J.S.E.:Talento Humano, Educación y Docencia.

Línea de investigación de la Carrera: Didáctica – Currículo.

Sub línea de investigación: Material didáctico.

Aspectos:Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Unidad de observación: Estudiantes, maestros y padres de familia.

Delimitación espacial: La investigación se la realizará en la educación inicial de la unidad educativa “Adolfo María Astudillo”, de la Ciudad de Babahoyo – Provincia de Los Ríos.

Delimitación temporal: La investigación se realizará en el periodo 2015 - 2016.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Uno de los retos que tiene la educación tiene en este país es que los estudiantes que se encuentran inscritos en educación inicial reciban una buena adquisición de conocimientos a través del material didáctico adecuado, debido a que es en el inicio escolar de los estudiantes, en donde interviene la creatividad como aleada para impartir conocimiento en la etapa educativa. Al inicio los estudiantes ven la educación como un camino difícil de comprender, ya que reciben conocimiento nunca antes mencionados, necesitan recibir apoyo didáctico a los que directamente recurren los docentes de cualquier nivel educativo, siendo estos varios de donde poder consultar sin olvidarse que el propósito principal es brindarles conocimientos iniciales a los estudiantes y que logren comprender con facilidad, motivar el aprendizaje a través de la enseñanza.

La realización de este estudio es fundamental para los intereses de la comunidad educativa en especial para las autoridades de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, siendo que la investigación por realizarse conviene a los intereses de diagnóstico de la situación actual del sistema de enseñanza - aprendizaje. Esta investigación se utilizó para solucionar los problemas de poco rendimiento de

índice de aprendizaje provocado por la insuficiente innovación de los materiales didácticos, por lo que es una antigua problemática con el objetivo de darle eficacia y resolver metódicamente cada vez que surge.

Estas aportaciones son de carácter pedagógico y ayudaron a establecer y proponer sobre el tema diseñado importantes alternativas, pero una vez que la información fue procesada convenientemente. Con las actividades que se establecieron luego de la obtención de los resultados se pudo establecer políticas educativas a favor de los materiales didácticos y cuyos beneficiarios estuvieron dirigidos a los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

Para alcanzar lo que se está proponiendo se manifestó la importancia que tiene el uso adecuado de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que esto va a permitiría que los niños capten todo el aprendizaje requerido para el desarrollo de sus destrezas, habilidades motrices y así se logre que la enseñanza se adquiriera relacionando el material didáctico adecuado con las diferentes formas de aprendizaje de una manera creativa e innovadora despertando el interés del educando.

Los beneficiarios fueron los estudiantes, los maestros, los padres, y la comunidad en general y de esta manera quedaron beneficiados gran parte de una población siendo esto un proceso exitoso ya que la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo en donde se realizó esta investigación y se solucionó una problemática

que ayudará en el futuro a resolver todo aquello que represente una negativa para el estudiante como la falta de interés, rendimiento académico.

La presente investigación se realizó gracias a que se contó con el material bibliográfico, la apertura institucional y los recursos económicos, necesarios para su elaboración, como egresada de la Universidad Técnica de Babahoyo, analice y determiné la problemática que detectada con respecto al material didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el aporte que se dio siempre fue positivo, tratando de encontrar las mejores soluciones con actividades enriquecedoras que motiven a los estudiantes dentro del entorno educativo. Por ende, en la educación inicial los docentes deberían utilizar el material didáctico para motivarlos y crear en ellos diferentes factores que en lo posible le ayuden a desarrollar los estímulos claves para un correcto aprendizaje.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

Analizar la influencia de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizajes en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, cantón, Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar los materiales didácticos que contribuyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de educación inicial.
- Determinar la importancia de los materiales didácticos para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Implementar una guía metodológica de materiales didácticos para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO.

2.1.1. Marco conceptual

Material didáctico.

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos). Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos. (Ramírez Fuentes, 2009)

Materiales didácticos son aquellos elementos que se conjugan con la intención de que el proceso de enseñanza se realice de la mejor manera. Los materiales didácticos, facilitan el proceso de aprendizaje es aquel que reúne

medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la comprensión de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. es importante tener en cuenta el material didáctico deben contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad del docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (Muñoz, elaboración del material didáctico, 2012)

Según (Belaet, 2001), establece que: El material es en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad, lo ideal que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de vida. No siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que facilite su objetivación por parte del estudiante. El material didáctico es una exigencia de lo que está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo, y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas las materias.

El material didáctico se define como el conjunto de máquinas, herramientas y objetos de cualquier clase adecuados para enseñar o instruir. El material didáctico

es, muy beneficioso para el maestro en sus clases, pero también al estudiante ya que han logrado servir como un elemento valioso cuando las palabras y el uso del tablero no son idóneos para la explicación de algo. (Rodríguez, 2009)

Según (Godínez, 2006), indica que: Se entiende por material didáctico no solo el denominado educativo, sino todo aquel que se pone al alcance del niño y que le posibilita multitud de experiencias: mobiliario, juguetes y materiales de la más diversas procedencias y, además, todo un conjunto de propuestas de actividades o recursos del profesorado, como canciones, bailes, cuentos, material de recuperación, envases, etc. Material didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje y favorecer el desarrollo integral del niño.

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enseñanza definición

Según (Guerrero & Maris, 2011), contribuye: La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amañar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el

profesor es la fuente del conocimiento y el estudiante, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el estudiante se compromete con su aprendizaje toma la iniciativa en la búsqueda del saber. La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza. Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico. (Díaz Martínez & De León Lorenzo, 2008).

Aprendizaje definición

Según (Reloso, 2007), deduce que: El aprendizaje está considerado como una de las principales funciones mentales que presentan los seres humanos, los animales y los sistemas de tipo artificial. En términos súper generales, se dice que

el aprendizaje es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que se percibe. Algunas de las características mayormente manifestadas luego de haber recibido algún tipo de aprendizaje son: cambios en el comportamiento, esto no solo supone la modificación de conductas que ya se tienen sino también la adquisición de nuevas conductas que se incorporarán producto de ese nuevo aprendizaje.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación

Material Didáctico

A través del tiempo, el significado de material didáctico se le ha llamado de diversos modos, como es: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos, sólo por mencionar algunos; pero dentro de éstos, el más utilizado es el material didáctico. Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Otras palabras, se puede decir que son los medios o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje

determinado, entendiéndose por método de aprendizaje el modo, camino o conjuntos de reglas que se utilizan para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende, y de esta forma que potencie o mejore su nivel de competencia a fin de desempeñar una función productiva. (Muñoz, Elaboración del material didáctico, 2012)

La facilidad que ofrecen los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial ya que sirven como material de apoyo; ya sean estos físicos como virtuales los cuales forman un conjunto de medios materiales que sirven como guía en las actividades académicas que se realizaran se pueden ajustar a cualquier tipo de contenido. Es decir, son recursos o medios que recurren a emplear una técnica concreta en el ámbito del aprendizaje. Los materiales didácticos los ayudan en el desarrollo de destrezas dentro y fuera de la institución ya sean con materiales del medio, digitales o de reciclajes.

Origen de los materiales didácticos.

La historia del material didáctico es casi tan antigua como la propia enseñanza, aunque suele citarse como referente del primer material didáctico la obra *Orbis Sensualium Pictus* de J. A. Comedio, ya que representa la creación del primer texto o manual generado con la intencionalidad de facilitar la transmisión del conocimiento combinando el texto escrito con representaciones pictóricas, así

como incorporar la lengua vernácula del estudiante las páginas impresas, de esta manera a principios del siglo XVII va apareciendo el material didáctico.

Según(Marzal, 2006), establece que:

Sin embargo, el material didáctico no alcanza su plenitud o al menos sus señas de identidad hasta la aparición de los sistemas escolares a mediados del siglo XIX. La escolaridad, es decir, la educación institucionalizada dirigida a toda la población, es un fenómeno histórico relativamente reciente que surgió en Europa, en plena revolución industrial, a mediados del siglo XIX. En épocas históricas anteriores como en la Grecia Antigua, como durante el imperio Romano o posteriormente a lo largo de la Edad Media, la enseñanza se apoyaba en las demostraciones y explicaciones orales ofrecidas por el maestro. Era la transmisión del saber personal.

El adulto enseñaba lo que conocía y había ido adquiriendo a lo largo de su experiencia vital, no lo que estaba en los libros. La entrada, presencia y generalización de los textos impresos y otros materiales didácticos en la enseñanza fue un proceso lento y gradual desarrollado a lo largo de varios siglos(aproximadamente desde el siglo XVI hasta el siglo XIX) que fue creciendo de modo paralelo a la consolidación de la obra impresa como canon del saber occidental, y a la aparición de una nacionalidad didáctica que teorizaba y pretendía sistematizar la acción y proceso de enseñanza.

Mediante la institucionalización de la enseñanza en masa abordada por los estados modernos europeos, el momento en el que surgió la necesidad de disponer de un conjunto de medio y materiales que permitieran poner en práctica dos funciones pedagógicas básicas: facilitar, por una parte, el desarrollo de las actividades didácticas en el aula, y por otra, sistematizar y transmitir el conocimiento al estudiante. La enseñanza a gran escala necesita de recursos pedagógicos que permitieran, por una parte, controlar las actividades de aprendizaje de un grupo más o menos numeroso de estudiantes con un único docente, y por otra, establecer con claridad que es lo que había que aprender (Marzal, 2006).

En resumen, sus señas de identidad del material didáctico no alcanzaban su plenitud ya que era tan antigua como la propia enseñanza o al menos hasta la aparición de los sistemas escolares a mediados del siglo XIX. La implementación de los textos impresos y otros materiales didácticos fue un transcurso lento y gradual a lo largo de varios siglos. La institucionalización hizo que surgiera la necesidad situar un conjunto de recursos y materiales que permitan: facilitar y sistematizar el desarrollo del conocimiento por medio de las actividades didácticas en el aula.

La enseñanza a medida que iba evolucionando a gran escala poco a poco necesitó incorporar recursos pedagógicos permitiendo el control de las actividades del aprendizaje. Para ello es necesario proporcionar el proceso de conocimientos a gran escala por medio de las actividades que se desarrollan dentro del aula

evolucionando mediante la enseñanza. el material didáctico impreso se convirtió en el eje vertebrador de gran parte de las acciones de enseñanza y aprendizaje.

Importancia del material didáctico.

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta. En esta obra se considera material didáctico todo recurso que favorece los procesos La educación de la infancia de cero a seis años llámese a esta educación inicial, parvulario preescolar o de otra forma, necesita gran diversidad de recursos, a los cuales se les ha llamado material didáctico. Educativos de manera que se atienda integralmente las necesidades de los niños. se entiende como material didáctico para la infancia a todo recurso, que:

- Favorezca la Interacción social
- Propicie la construcción de aprendizajes
- Necesidades intereses y potencialidades de la infancia.
- Pueda ser utilizado tanto dentro, como fuera de la sala de clase.
- Pueda ser utilizado en el hogar, sea mediador de experiencias agradables.
- Se ajuste a una concepción moderna y consensuada de educación infantil (Limbrick, 2012)

Los materiales didácticos imparten gran diversidad de recursos, estimulando los órganos sensoriales con el objeto de aprender, ayudando a interaccionarse

socialmente cumpliendo con condiciones óptimas de ser utilizado tanto dentro, como fuera de la sala de clase, fortaleciendo la creatividad directa o indirectamente en el proceso de desarrollo y formación infantil, siendo susceptible de ser elaborado dentro de lo posible con la participación de los niños, el grupo familiar y los maestros. Los materiales didácticos nos ayudan en la interrelación social y en el aprendizaje fortaleciendo su creatividad, destrezas y habilidades en el proceso del desarrollo.

Función del material didáctico.

Al momento de realizar los materiales didácticos es muy importante tomar en cuenta al público al que va dirigido con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad; entre las funciones que tienen los materiales didácticos se encuentran las siguientes:

Proporcionar información: Un material didáctico tiene como función ofrecer información a una o varias personas, esta información que brinda debe ser de relevancia para el receptor, que principalmente se encuentra en un contexto educativo, el motivo de brindar la información por conducto de este medio, es para que el receptor pueda comprenderla con mayor facilidad. **Cumplir con un objetivo:** Antes de realizar un material didáctico es primordial tener en claro el objetivo que se desea cumplir con éste, para que una vez que ya se haya determinado, se proceda a la realización de un material que cumpla con las

características deseadas para satisfacer al objetivo. Para de esta manera tener un inicio y una meta plasmada tanto para docentes como para estudiantes.

Guiar el proceso de E-A (enseñanza-aprendizaje): Como bien se menciona en el punto anterior acerca de la importancia de los objetivos; los materiales didácticos ayudan a que el proceso de E-A no pierda su camino, es decir delimita los contenidos para no confundir a los estudiantes con información que no sea tan relevante.

“Motivar a los estudiantes; esta es una de las funciones más importantes que tienen los materiales didácticos, en años pasados, la educación era Tan tradicionalista que no despertaba el interés de los estudiantes, todo era muy monótono, pero con la inclusión de los materiales didácticos a las aulas escolares, se ha ido despertando la curiosidad, creatividad, entre otras habilidades, que le permiten a los a los alumnos a prestar mayor atención en los contenidos que se abordan.(Morales, 2012)

Es muy importante saber a qué público va dirigido el material didáctico con la finalidad que sea de utilidad, proporcionando la información adecuada para que el receptor pueda entender con mayor facilidad. Cumpliendo como objetivo realizar características para satisfacer sus necesidades prioritarias, permitiendo a los estudiantes aportar ideas al momento de la explicación.Se deben que tener en cuenta los distintos materiales didácticos y a quienes van dirigidos, entre ellos tenemos los materiales del medio, material de reciclaje los cuales pueden ser para

el desarrollo parvulario y también el material digital el cual puede ser para grados superiores.

La guía del proceso de enseñanza-aprendizaje delimita los contenidos permitiendo que no halla confusión entre los estudiantes haciendo que no pierda su camino, dentro de los materiales didácticos pueden incluir imágenes u objetos que favorezcan lo que se le está explicando, es ahí donde los materiales tienen la función de contextualizar a los estudiantes, estos pueden ser percibidos por los sentidos permitiendo que los estudiantes logren vincular la información de manera personal.

El proceso de enseñanza-aprendizaje permite al estudiante contextualizar los contenidos con mayor facilidad permitiendo que no halla confusión alguna.

Selección de los materiales didácticos.

Para usar los materiales didácticos con intención pedagógica, es necesario seleccionarlos. Esto significa conocer a fondo las posibilidades del material y la función que desempeñan en la estrategia didáctica. Se seleccionó un material didáctico desde el punto de vista técnico si cumple con las siguientes funciones:

1.-Que posea un efecto motivador: un medio que ofrezca un contenido real, que acerca al niño a situaciones reales en forma atractiva produce un efecto positivo en el ambiente de aprendizaje.

2.-Que posea un contenido: debe estar diseñado con el objetivo que se quiere lograr, y el educador debe ser capaz de acercar dicho contenido a la realidad de los estudiantes.

Es importante señalar que el material didáctico puede dar respuesta a objetivos ligados con fenómenos, conceptos, procedimientos, valores o actitudes al mismo tiempo, como también, requerir de otros medios para lograr un objetivo. Si hay una excelente selección, este es un canal eficaz para presentar un contenido en forma novedosa y evitar la función verbalista, magistral tradicional del docente.

3.-Que conforme una estructura: es decir que posea una guía metodológica para orientar las actividades de modo que se generen experiencias de aprendizaje. Por ejemplo, un video no solo debe tener el contenido que aparece en la cinta, sino que requiere de una guía donde figuren ejercicios, que debe hacerse extra clases, de lo contrario puede ser una actividad más y no caber en unas estrategias didácticas.

Muchas veces se tienen videos excelentes o documentales que pasan por televisión, pero que carecen de una guía metodológica.

4.-Que permitirá en el estudiante una representación mental: el material didáctico ha de servir para propiciar el aprendizaje significativo, de modo que el estudiante pueda pasar de la experiencia real que facilita el instrumento didáctico, a los mensajes expresados mediante el código que se estén usando en el medio. Es importante que el mensaje que ofrecen los medios o materiales didácticos elegidos

sea congruente con el grado de evolución cognoscitiva del educando, de suerte que le permita representar mentalmente el conocimiento.(Godinez, 2006)

Es importante conocer a fondo las posibilidades y la función que desempeñan cada uno de los materiales didácticos e identificar cuales nos sirven con intenciones pedagógicas que desempeñarían las estrategias didácticas. Estos deben poseer un efecto motivador siendo un medio que brinde un contenido real, diseñado con el objetivo que se quiere lograr conforme a una estructura que posea una guía metodológica permitiendo en el estudiante una representación mental proporcionando el aprendizaje significativo.

El uso de los materiales didácticos debe pasar por el proceso de selección; por lo tanto significa que se debe conocer a fondo, estos materiales deben ser motivador para el niño el cual tiene un impacto positivo en el aprendizaje, que ofrece un contenido real diseñado para cumplir el objetivo que se va a realizar, es importante que se pueda dar conclusiones a objetivos unidos con los conceptos; sin embargo, conforme a una guía metodológica generando experiencias en el aprendizaje, permitiendo facilitar al estudiante experiencias reales de modo que ofrecen un grado de evolución cognoscitiva al estudiante. Es importante que los materiales didácticos pasen por un proceso de selección de acuerdo a su edad y año escolar para así tengan un óptimo desarrollo intelectual.

Clasificación del material didáctico

Hay mucha clasificación de material didáctico; entre todas, la que más parece convenir indistintamente a cualquier disciplina es la siguiente:

- a) Material impreso: Sirve para la lectura y el estudio. Ejemplos: libros, revista, fichas, periódicos...
- b) Material de ejecución: Destinado a producir algo: una redacción, una pintura, un aparato físico, ordenadores, impresoras...
- c) Material audiovisual: Estimula el aprendizaje mediante percepciones visuales, auditivas o mixtas: cine, TV, diapositivas, magnetófono, radio, casete, laminas, grabados, ilustraciones, programas informáticos...
- d) Material tridimensional: La propia realidad o sus representaciones: un pez, una semilla, una catedral... (Carrasco, 2004)

Existe una cantidad amplia y variada de materiales didácticos de los cuales nos sirven para el estudio, desarrollo mental, habilidades y destrezas, como los materiales tridimensionales, también contamos con programas informáticos, este material nos permite el estímulo del aprendizaje a través de la visión y los materiales de ejecución los cuales están destinados a producir algo.

Los materiales didácticos pueden acoplarse a una gran variedad de enfoques los cuales pueden ser utilizados dentro del salón de clases como fuera de ella, debido a su objetivo de enseñar. Estos materiales siempre van a apoyar los contenidos de algún tema o cualquier asignatura dependiendo del tipo de público que lo utilice,

el cual permite la formación de criterio propio de lo aprendido, además que estos materiales ayudan a que haya mayor organización en las exposiciones.

Finalidad del material didáctico.

1. Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
2. Motivar la clase.
3. Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
4. Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
5. Conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
6. Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material didáctico.
7. Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los alumnos.
8. Despertar y retener la atención.
9. Ayudar a la formación de la imagen y a su retención.
10. Favorecer la enseñanza basada en la observación y la experimentación.
11. Facilitar la aprehensión sugestiva y activa de un tema o de un hecho de estudio.
12. Ayudar a comprender mejor las relaciones entre las partes y un tema.
13. Hacer la enseñanza más activa y concreta, así como más próxima a la realidad.
14. Facilitar la comunicación de la escuela con la comunidad y el mejor conocimiento de su realidad.

15. Dar un sentido más objetivo y realista del medio que rodea al alumno y a la escuela, y en el cual el educando tendrá que actuar. (Rivera, 2001)

Los materiales didácticos tienen como finalidad; favorecer la enseñanza por medio de la observación a través de una enseñanza más activa y concreta, dando la oportunidad al desarrollo de habilidades y aptitudes motivadas en clases, las imágenes ayudan a su retención de atención facilitando el mejor conocimiento de su realidad. El uso de estos materiales es efectivo para una mejor participación activa por parte de los niños por medio del interés, la atención, y el conocimiento.

Los materiales deben desempeñar con los objetivos planeados y ser de la mejor disposición. De igual manera el maestro debe manifestar la potestad y habilidad en el uso apropiado de cualquier material didáctico. Una enseñanza activa requiere por parte del maestro una comprensión clara y precisa sobre el uso, la importancia, elaboración de diversos materiales, que favorezcan a un mejor aprendizaje en nuestros alumnos.

Guía metodológica para la selección de los materiales didácticos

La guía tiene un carácter abierto y puede ser completada con nuevos conceptos, sugerencias metodológicas o instrumento que vayan surgiendo durante el desarrollo de las actividades, esta guía contiene orientaciones y recomendaciones para utilizar el material didáctico indicado para cada área, se espera que los educadores emplee esta guía como un instrumento práctico que les ayude en sus

tareas de planificación diaria de trabajo y en la implementación de los diversos ambientes y momentos de aprendizaje para los niños. Los materiales didácticos son un aporte que nace de la formación, la experiencia y la creatividad de cada docente, por eso la guía brinda ideas a partir de las cuales los docentes pueden generar propuestas innovadoras, con criterios pedagógicos a fin de que los procesos de enseñanza-aprendizaje se lleven a cabo mediante el desarrollo de estrategias eficaces, elevando así los niveles de calidad de la educación desde los primeros años de escolaridad para estimular el aprendizaje y el desarrollo de los niños y niñas.(Schlenk, 2012)

La guía metodológica ofrecerá un conjunto de orientaciones para la clasificación, selección y uso de los materiales didácticos en el aula. La organización y utilización adecuada de estos materiales didácticos facilitará la concreción de los contenidos, los valores y los principios psicopedagógicos que se ponen de manifiesto en el trabajo diario de los docentes, para apoyar el desarrollo de los niños y niñas desde el nivel inicial. A través de las diferentes estrategias que sugieren en la guía los niños y niñas, expresarán, sus emociones, necesidades e intereses, por lo que se hace necesario permitir las manifestaciones que reflejen sus valores y costumbres, al tiempo que promueven experiencias y actividades que ayuden a los educandos a desarrollar al máximo su potencial.

Proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por aprendizaje se entiende aquel proceso mental que realiza el alumno para interiorizar la información que le brinda el ambiente físico y sociocultural. El aprendizaje no se adquiere ni se desarrolla, sino que se construye. Es el producto de intercambio del contenido que le brinda el contexto con los procesos de construcción genética del conocimiento. Según Robbins, el aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia. Según Kolb, el aprendizaje sería la adquisición de nuevos conocimientos aun grado de generar nuevas conductas. (Salud, 2009)

El proceso de enseñanza-aprendizaje es mental el cual permite que el estudiante adquiera la capacidad de captar información que brinde los distintos tipos de ambiente tales como el ambiente físico y sociocultural. El aprendizaje es esencial ya que a medida que se obtiene este contribuye al desarrollo de la comprensión. El intercambio del contenido en los procesos de construcción genética de un contexto edifica el conocimiento.

El aprendizaje es un cambio de la conducta, el cual se presenta desde que nace mediante la experiencia. Sin embargo, la adquisición de nuevos conocimientos genera nuevas conductas.

Definición de enseñanza.

El concepto de enseñanza hace referencia a la transmisión de conocimientos, valores, ideas, entre otros. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje. Pueden ser mencionadas otras instituciones, como religiosas o clubes y también fuera de las mismas, sea en familia, actividades culturales, con amigos etc. En estos últimos casos la enseñanza deja de ser estrictamente planificada, para tomar una forma mucho más improvisada. Sin embargo, esto no significa que no puede tener efectos trascendentales sobre aquella persona que reciba las enseñanzas.(Carreño, 2008 - Pag. 13)

La enseñanza hace reseña a la transferencia de conocimientos, ideas, valores, entre otros, generando una acción la cual suele ser relacionada ciertamente con ámbitos académicos, cave recalcar que dentro del método del aprendizaje este no es el único. Consiguen ser mencionadas otras instituciones de las cuales pueden ser religiosas, clubes o también fuera de las misas, sea en el hogar, con los amigos, familiares, actividades artísticas, culturales, etc.En ciertos casos la enseñanza con los amigos deja de ser significativamente estricta para actuar de una forma más improvisada. Por lo tanto, no significa que la persona que reciba este tipo de enseñanza o aprendizaje tenga un desempeño transcendental.

Definición de aprendizaje.

Se puede definir el aprendizaje como el proceso por el cual se efectúan cambios, relativamente permanentes, en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencias de respuesta innata, lesión o alteración fisiológica del organismo, sino que son resultado de la experiencia. Esta definición tiene tres componentes importantes:

El aprendizaje refleja un cambio en la posibilidad de aparición de una conducta, pero no implica que necesariamente la vayamos a realizar. Debemos estar suficientemente motivados para transformar el aprendizaje en conducta. Esto es, puede que sepas dónde está el comedor de tu colegio, pero no irás a él salvo que tengas hambre. Los cambios que el aprendizaje produce sobre el comportamiento no siempre son permanentes. Como consecuencia de una nueva experiencia puede que una conducta previamente aprendida no vuelva a repetirse. Por ejemplo, puedes aprender un camino más rápido para ir a tu escuela y dejar de utilizar el antiguo.

Los cambios en las conductas pueden deberse a otros procesos diferentes del aprendizaje. En ocasiones nuestro comportamiento cambia como resultado más de la motivación que del aprendizaje. Por ejemplo, cuando un estudiante se pone a estudiar porque tiene cerca el examen. Puede haber aprendido a estudiar para evitar un fracaso y su miedo ser el que motiva la conducta de estudio. En cuanto la motivación cambie, también lo hará la conducta. Otros cambios pueden ser como consecuencia del desarrollo madurativo. Por ejemplo, un niño puede tenerle

miedo a la oscuridad y un adulto no. La reacción emocional depende de un proceso madurativo más que de la propia experiencia. (Carreño, 2008 - Pag. 13)

El aprendizaje se puede definir como el proceso causante de los cambios efectuados permanentemente en el comportamiento, el cual no puede ser explicado por respuestas de tendencia innatas, alteraciones o lesiones fisiológicas del organismo, sino por experiencias. El cambio que se refleja por medio del aprendizaje, en la posibilidad de visión de una nueva conducta no necesariamente implica que la vayamos a realizar. Tomando en cuenta que debemos estas motivamos para moldear el aprendizaje en conducta.

Hay cambios que el aprendizaje provoca sobre el comportamiento; sin embargo, estos cambios no son siempre permanentes. Pueden ser consecuencia de una experiencia nueva o una conducta aprendida la cual no puede volver a repetirse. Las conductas pueden verse afectada por los cambios que pueden darse en los diferentes procesos de aprendizaje, solemos cambiar nuestro comportamiento en ocasiones como resultado de motivación del mismo aprendizaje. Cuando la motivación es factor de algún cambio, de inmediatamente lo hará también la conducta.

La práctica para un buen aprendizaje.

A través de la práctica, se tiene una buena oportunidad para promover el aprendizaje de los objetivos que se enseña. La práctica es esencial para el aprendizaje. Si el maestro no siente la necesidad de la experiencia o práctica, su

enseñanza probablemente no sería vital. La participación es una condición necesaria para aprender, pero no cualquier clase de práctica servirá.

La convicción de que es beneficioso practicar. El estudiante debe estar convencido de que la práctica es algo que conviene emplear. Esta actitud se puede desarrollar total o parcialmente en clase. No obstante, en el control, el maestro debe ayudar al estudiante a ver el beneficio que puede conseguir o está consiguiendo con el uso de la práctica; el estudiante debe seguir persuadido de que la práctica es algo que conviene realizar. Las demostraciones de los resultados frecuentemente son efectivas para convencer a los estudiantes de que las prácticas son provechosas.

La comprensión de cómo debe realizarse la práctica. Esto constituye el patrón de la ejecución. No es probable que se realice la práctica si no se sabe cómo aplicarla. Muchas de las prácticas más complejas y las que requieren considerable destreza necesitan un control especial antes de que los estudiantes lleguen a saber cómo realizarlas. Conocimiento de la ciencia o teoría básica en la que se si se la entiende. (Gonzales, 2008-- Pág. 18)

La práctica sirve como intermediario para promover el aprendizaje ya que a través de ella nos brinda la oportunidad de establecer los objetivos que se enseña, ya que esta es principal para su aprendizaje. Si el maestro no muestra la necesidad de la práctica probablemente su enseñanza no será vital para el desarrollo de los estudiantes, una condición necesaria es la participación. El estudiante le conviene

emplear la práctica ya que le es beneficioso en la participación en clases o en las actividades de desarrollo total.

La práctica es indispensable al momento de realizar cualquier actividad las cuales desarrollen las destrezas de los estudiantes. El maestro debe controlar y mostrar al estudiante el beneficio de las practicas que les conviene realizar. Los resultados frecuentes de las demostraciones son positivos para dar a conocer a los estudiantes que las prácticas son convenientes y provechosas para el desarrollo de su aprendizaje. Esto establece la comprensión o patrón de cómo debe establecer la ejecución de las practicas, si no se sabe emplear, no es viable realizarla. Es necesario un control especial para las prácticas más complicadas ya que se requieren considerables destrezas antes de que lleguen los estudiantes a saber cómo realizarlas.

Dificultades en el aprendizaje.

Las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren. La expresión dificultades en el Aprendizaje, tanto fuera como dentro de España, se viene empleando con dos acepciones fundamentales:

a) En un sentido amplio, las Dificultades en el Aprendizaje son equivalentes a las Necesidades Educativas Especiales. Expresión inglesa que procede del Informe Warnock¹ (1987), y que tuvo, por un lado, el objetivo de unificar todas las categorías tradicionales de la Educación Especial; y por otro, suprimir etiquetas de escaso valor nosológico, a veces, y de efectos nocivos sobre los alumnos y el curso de sus problemas. El modelo educativo español vigente, se sitúa en la línea de las Necesidades Educativas Especiales, que se acoge a la Declaración de Salamanca de 1994.(Pérez & Cerván, 2005)

Es un grupo de perturbaciones que suelen embrollar entre sí, esto puede ser causa de: una tesis clara, la distinción entre los desiguales trastornos que componen las dificultades en el aprendizaje sobre todo en la carencia educativa y social, por último, la variedad en la población a que se refiere, en conclusión, estas dificultades son similares a las necesidades educativas especiales. El objetivo en sí es juntar todas las clases tradicionales de la educación especial. Las causas que originan estas dificultades no se detectan el cual se ve afectado un numeroso grupo de estudiantes, las consecuencias dificultan el diagnostico, la detección y posibles prescripciones

2.1.2.1.Antecedentes investigativos

Diana Barragán, GloriaGonzales (2009), en su trabajo de investigación” Elaboración y aplicación del material Montessori que dinamice el proceso de

enseñanza- aprendizaje en las niñas del primer año de educación básica paralelo “A” de la escuela Elvira Ortega, del cantón Latacunga, parroquia la Matriz, durante el periodo lectivo 2009-2010” Manifiestan que es un tema de gran trascendencia en relación en el primer año de educación básica; ya que por medio de este material se pudo desarrollar diversos aspecto en la población infantil, tales como la motricidad fina, motricidad gruesa, sensopercepcion , el inicio pre matemático y a la pre lectura entre otros.

De acuerdo con lo que expresan los autores concuerdo que es una realidad que los materiales didácticos son de suma importancia en el desarrollo cognitivo del educando, ya que atreves de estos medios se facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje, por este motivo se debe incluirlos en todas las clases para queel educando aprenda y al mismo tiempo desarrolle todas sus destrezas.

Kleber Tómalala, Edwin, Murillo (2013) en su investigación titulado ” Significados de recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje de área de estudios sociales” Concluyen que los maestros no dan mayor importancia al usos de otros materiales didácticos, el desconocimiento de su valor didáctico y de la facilidad de su uso, impide mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, la clase resulta más activa y participativa cuando el maestro utiliza el material didáctico adecuado a cada una de las asignaturas y áreas de estudio.

Lo manifestado por el autor, es que todavía en la actualidad en algunas instituciones hay maestros que no utilizan el material didáctico apropiado para la clase que van a dar, ya sea por desconocimiento o por falta de interés en actualizar y crear nuevos materiales didácticos, lo que conlleva a que los estudiantes sean solo receptores y no desarrollen su capacidad crítica para un aprendizaje significativo. Esto hace mal a la educación del niño.

Liliana del Roció Ávila Torres (2012) en su trabajo de grado titulado "El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes" concluyen según lo analizado y observado tras un minucioso estudio sobre los materiales didácticos, afirmar que estos representan una gran ayuda para el docente y los estudiantes ya que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo estos medios de enseñanza son de vital relevancia dentro de la etapa de la educación inicial ofreciendo una serie de ventajas que lo hace indispensables para el desarrollo del estudiante.

Luego de haber leído, el párrafo anterior donde el autor expresa que es una gran verdad, los materiales didácticos son una herramienta útil y necesaria para el docente y el estudiante, es decir sin estas herramientas los estudiantes no podrán desarrollar sus destrezas y el docente no obtendrá los resultados requeridos para lograr un aprendizaje significativo lo cual afectará en su rendimiento académico.

Carlos Garridos (2010), en su trabajo de investigación “Los profesores y los recursos didácticos” manifiesta que los docentes utilizan recursos didácticos mayoritariamente como apoyo de una metodología tradicional, es decir, exclusivamente para presentar información, así como aducen que el desconocimiento del manejo de recursos tecnológicos les impide su integración en el trabajo docente”

El fundamento del autor es acertado, ya que desde muchos años atrás y también hoy en día se observa que los docentes han venido utilizando material didáctico no acorde a la realidad que hoy en día vivimos y que es necesario que los docentes se capaciten para lograr su integración en el manejo de los materiales didácticos tecnológicos para facilitar y estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante.

Luis Punina (2011), en su investigación titulada “La deficiencia del material didáctico y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje” manifiesta que en estos tiempos cambiantes postmodernos la necesidad de adecuarse a nuevas metodologías pedagógicas que buscan una educación que brinde al alumno un aprendizaje significativo, requiere de nuevas fórmulas de abordar la enseñanza; es por tanto de suma importancia diseñar y emplear estrategias para el aprendizaje”

Luego de analizar lo que expuso el autor, es indispensable que en la actualidad los docentes se capaciten e innoven sus conocimientos en base a nuevas metodologías y en una guía metodologías de material didáctico para mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Es decir, con la ayuda de este recurso se va a lograr que los educandos desarrollen todas sus capacidades cognitivas.

2.1.2.2. Categoría de análisis

Destreza: Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace la cosa.

Fortalecer: Hacer fuerte o más fuerte a una persona o cosa.

Lúdica: Del juego o relativo a él

Parámetro: Valor numérico o dato fijo que se considera en el estudio

Didáctica: Parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanza

Enseñanza: Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio.

2.1.3. Postura teórica

Vygotsky (1936) Manifiesta, que el aprendizaje se produce en la comunicación con el entorno social, lo que permite el desarrollo personal y por consecuencia social, donde se generan cambios cognitivos que no pueden ser separados de la experiencia. Este aprendizaje da un mayor énfasis al proceso, que a los resultados

y el producto final. Este autor propone la “Zona de Desarrollo Próximo”, que se entiende como la distancia en el potencial de desarrollo del sujeto al estar solo, y el que sería capaz de adquirir con la intervención de otra persona (instrumento mediático), con mayores conocimientos que él.

Después de haber leído a Vygotsky, concuerdo con lo que él manifiesta en su aporte, porque el niño adquiere conocimiento a través del entorno que le rodea, es decir el niño capta todo lo que pasa a su alrededor. En la actualidad los materiales didácticos son los medios o canales que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para llegar al estudiante de una manera activa y participativa para lograr un aprendizaje significativo.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis general o básica

Los materiales didácticos influirán, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

2.2.2. Sub-hipótesis o derivadas

- Si identifican los tipos de materiales didácticos que contribuirán, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación inicial.
- Al determinar la importancia de los materiales didácticos se desarrollarán el proceso de enseñanza – aprendizaje
- Si se implementa una guía metodológica para el uso del material didáctico mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.3. Variables

Variable independiente: Material didáctico

Variable dependiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1.1. Pruebas Estadísticas Aplicadas en la Verificación de las Hipótesis.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

$$\sum = \text{Sumatoria.}$$

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chi cuadrado.

Cuadro N°1.

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 3 Padres	PREGUNTA 3 Docentes	
Muy frecuente	0	0	0
Frecuente	0	1	1
Poco frecuente	36	1	37
Nunca	10	0	10
TOTAL	46	2	48
	0,96	0,04	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy frecuente	0,00	0,00	0
Frecuente	0,96	0,04	1
Poco frecuente	35,46	1,54	37
Nunca	9,58	0,42	10
TOTAL	46,00	2,00	48
FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy frecuente	0,00	0,00	
Frecuente	0,96	22,04	
Poco frecuente	0,01	0,19	Chi
Nunca	0,02	0,42	Cuadrado
TOTAL	0,98	22,65	23,63

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad. - Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

GL = 3

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrado es de 7,8147

La chi cuadrada calculada es 23,63valor significativamente mayor que el chi cuadrado teórica, por lo que la hipótesis nula del trabajo es aceptada.

Concluyendo en base al planteamiento de la hipótesis, que el uso de material didáctico dentro del aula de clases mejora significativamente el proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

3.1.2. Análisis e Interpretación De Datos

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Pregunta 3

¿La docente realiza actividades con material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

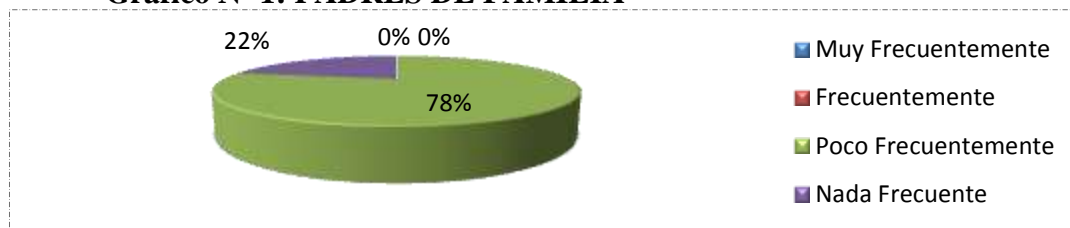
Cuadro N° 2: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco Frecuentemente	36	78%
Nada Frecuente	10	22%
TOTAL	46	100%

Elaborado:Leticia Morán Vera

Fuente de investigación:Unidad Educativa“Adolfo María Astudillo”

Gráfico N° 1: PADRES DE FAMILIA



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas se pudo constatar que del 100% de padres de familia encuestados el 78% manifiesta que con poca frecuencia la maestra de su hijo realiza actividades con material didáctico para incentivar el proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que el 22% manifiesta que la maestra nunca hace uso de los mismos.

Interpretación

Razones por las que se concluye con que la docente de esta Instiucion Educativa debería integrar materiales didacticos en cada una de sus clases, ya que estos sirven como estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Pregunta 3

¿En su clase tiene la oportunidad de crear material didáctico con la ayuda de los estudiantes?

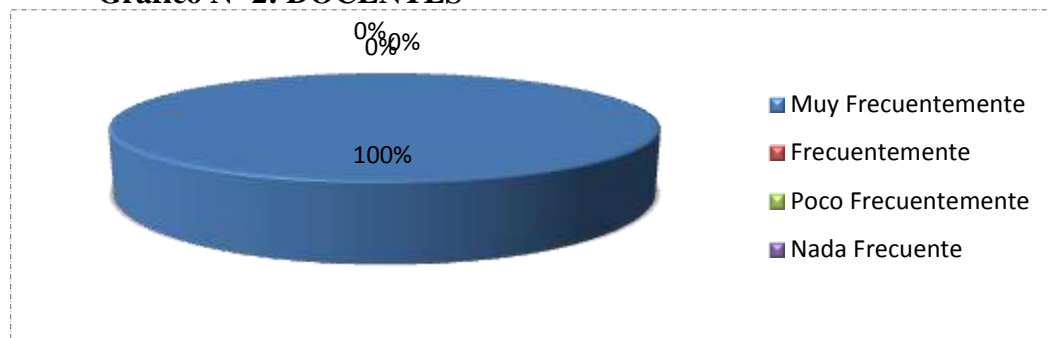
Cuadro N° 3: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuentemente	2	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco Frecuentemente	0	0%
Nada Frecuente	0	0%

Elaborado:Leticia Morán Vera

Fuente de investigación:Unidad Educativa“Adolfo María Astudillo”

Gráfico N° 2: DOCENTES



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas, se pudo constatar que del 100% de Docentes de educación inicial encuestados el 100% indica crear materiales didácticos durante sus clases.

Interpretación

Llegando a la conclusión de que enseñar mediante el uso de material didáctico ayuda significativamente en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y mucho mas si se lo hace con la ayuda de ellos mismo.

3.2. CONCLUSIONES

3.2.1. Conclusión General

Los docentes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, perteneciente al cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, no utilizan el material didáctico adecuado al momento de impartir sus clases por lo que se ve afectado el desarrollo de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación inicial, actualmente los padres de familia dedican poco tiempo a sus hijos debido a que pasan mucho tiempo concentrados en sus trabajos.

3.2.2. Conclusiones Específicas

Los padres de familias algunos concuerdan con que el material didáctico adecuado mejoraría el aprendizaje en sus hijos mientras que otros demuestran poco interés por la educación de sus hijos.

No todos los docentes saben cómo ni cuándo hacer uso de los materiales didácticos, además que no todos estas capacitados íntegramente en el uso de materiales didácticos.

El proceso enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa es deficiente, ya que las clases no se han venido impartiendo de manera adecuada, evitando que se asegure el desarrollo de las destrezas y habilidades en los estudiantes.

3.3. RECOMENDACIONES

3.3.1. Recomendación General

Se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, usar materiales didácticos dentro del aula de clases, para de esta forma incentivar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.

3.3.2. Recomendaciones Específicas

A los directivos de la Unidad Educativa, incorporar en plan curricular el uso de materiales didácticos para motivar el aprendizaje en los estudiantes de educación inicial.

Buscar estrategias para capacitar a los docentes, a efecto de que conozcan la importancia y uso de los materiales didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del Plantel

Elaborar una guía metodológica del uso de materiales didácticos que sirva de apoyo para los docentes y así dar realce a las clases impartidas por estos, fomentando el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa Obtenida

La presente investigación propone una propuesta alternativa para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso de material didáctico para estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. Ya que se estima que los recursos didácticos son fundamentales la mejora de la enseñanza del docente y el aprendizaje del estudiante, por ende, el profesor debe hacer uso de ellos constantemente, debido a que hoy en día existe una amplia gama de recursos que se puede utilizar en clases, La finalidad es proveer una ayuda a los docentes de la Institución mediante una guía metodológica sobre el uso adecuado de materiales didácticos dentro del aula de clases para concretar la provocación de la creatividad en los estudiantes. Además, con todo esto se ayuda a despertar la imaginación y por ende el interés de los estudiantes. Mediante imágenes, sonidos, proyecciones y demás, de esta forma se mantiene un interés en los alumnos. Mediante esta propuesta docentes y estudiantes mantienen un ambiente lúdico

adecuado para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa, Adolfo María Astudillo, es de tanta importancia poner en práctica cada una de las actividades de la guía metodológica.

4.1.2 Alcance de la Alternativa

La propuesta es de validación prerrogativa para los docentes y estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos; con la posibilidad de que se use una guía metodológica acerca del buen empleo de materiales didácticos en el aula de clases, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. El material didáctico es un recurso indispensable que el docente debe dominar para la mejora y realización del proceso enseñanza-aprendizaje y de este modo conseguirla eficacia y eficiencia en la educación de calidad que todos quienes estamos inmersos en este ideal, aspiramos.

4.1.3 Aspectos básicos de la Alternativa:

Factibilidad administrativa. -Para la ejecución de la propuesta, se cuenta, con los recursos humanos necesarios para su ejecución, Además de la presencia de quienes intervienen Directora, docentes, estudiantes, todos ellos se encuentran comprometidos en la aplicación de esta propuesta. Contamos con la aprobación de la Directora y el personal docente de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”.

Factibilidad técnica. -Además, se cuenta con los recursos materiales necesarios, los gastos financieros son autofinanciados por la investigadora por lo tanto se prevé un desarrollo exitoso en la aplicación de la Guía metodológica.

Factibilidad legal. - Esta propuesta tiene su base legal en la constitución de la República del Ecuador (2008). En su Sección quinta en lo que se relata a la Educación Art. 26 y Art. 27.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

4.1.3.1 Antecedentes

De acuerdo a las encuestas realizadas a docentes y padres de familia en la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos; se ha podido verificar que los docentes carecen de una actualización en cuanto a estrategias y métodos nuevos de enseñanza se refiere y debido a esto los estudiantes se ven afectados al momento del aprendizaje ya que los profesores no ponen en marcha alguna de estas prácticas que hoy en día son innumerables. Razón por la que se puede decir que al utilizar la propuesta sobrediseño de una guía metodológica de materiales didácticos como estrategias para fomentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se estaría dando solución a los problemas que se dieron a conocer mediante la encuesta.

4.1.3.2 Justificación

El docente, para llevar adelante un aprendizaje significativo debe hacer uso de un material didáctico adecuado para la clase planificada y objetivos planteados; las clases deben ser prácticas y representativas para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas. La adquisición y elaboración de material didáctico debe estar sujeto a variables de calidad, diseño, resistencia y utilidad.

El no uso de materiales didácticos afecta el proceso enseñanza-aprendizaje, los estudiantes pierden el interés por los temas expuestos en el aula, debido a la utilización constante de la pizarra y la exposición verbal, recursos necesarios, pero no son suficientes para lograr la total comprensión de los contenidos. La

desactualización por parte de los docentes de la Institución Educativa en el uso adecuado de materiales didácticos, no permite que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo, por ende, ostentan derendimientos bajos.

Razón por la que se plantea la propuesta de diseñar una guía metodológica sobre la elaboración y aplicación de materiales didácticos dentro del aula de clases para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, la misma que servirá de gran apoyo para los docentes, además de ser los principales beneficiaros los niños y niñas ya que los padres de familias mediante la encuesta realizada exteriorizaron que la aplicación de materiales didácticos ayudaría a desarrollar habilidades y destrezas en los niños del plantel.

4.2.OBJETIVOS

4.2.1. General

Diseñar una guía metodológica sobre materiales didácticos para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

4.2.2. Específicos

- Capacitar a los docentes para el uso adecuado del material didáctico dentro del aula de clases.
- Determinar los contenidos de materiales didácticos que se incluirán en la guía metodológica.
- Incentivar el uso de materiales didácticos empleados a todas las asignaturas de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”.

4.3. Estructura General de la Propuesta

Introducción.

Plan de Ejecución

Cronograma actividad

Actividad # 1. Enseñanza del lenguaje mediante cuadro mural.

Actividad # 2. Elaboración de un Alfabeto móvil.

Actividad # 3. Elaboración de un cuento en piedras.

Actividad # 4. Elaboración de un rompecabezas.

Actividad # 5. Elaboración de una ruleta del saber.

Actividad # 6. Elaboración de un palo de lluvia.

Actividad # 7.Elaboración de un títere.

Actividad # 8. Elabora Elaboración de bloques lógicos de Dienes.

Actividad # 9.Elaboración de un ábaco.

Actividad # 10.Enhebrado figurativo.

Actividad # 11. Elaboración de instrumentos musicales (tambores, flautas y maracas)

4.3.1. Título

Guía metodológica sobre materiales didácticos para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

4.3.2. Componentes

Introducción

La Guía metodológica es un instrumento impreso, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del material didáctico, para integrar actividades didácticas en el trabajo académico. La metodológica va a servir de apoyo al docente para estudiar los contenidos del área, a fin de mejorar el rendimiento del tiempo disponible y maximizar el

proceso de enseñanza-aprendizaje y su aplicación de material didácticos los mismos que sugieren el uso y la creación de los mismos para desplegar al máximo los conocimientos, el interés, la fantasía y la indagación, en estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”.

PLAN DE EJECUCIÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades a desarrollar

Tiempo: 1 hora (60 minutos)

Lugar: Aulas de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”

Facilitadora: Leticia Moran Vera

ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización de la propuesta a la directora y personal docente.	Humanos Materiales Institucionales	Leticia Moran Vera	11:00- 12:00
Actividad #1 Enseñanza del lenguaje mediante cuadro mural	Humanos Materiales Institucionales	Leticia Moran Vera	8:00- 9:00
Actividad # 2 Alfabeto móvil	Humanos Materiales Institucionales	Leticia Moran Vera	11:00- 12:00
Actividad # 3 Elaboración de un cuento en piedras.	Humanos Materiales Institucionales	Leticia Moran Vera	8:00- 9:00

Actividad # 4. Elaboración de un rompecabezas	Humanos Materiales Institucionales	Leticia Moran Vera	11:00- 12:00
Actividad # 5 Elaboración de una ruleta del saber.	Humanos Materiales Institucionales	Leticia Moran Vera	11:00- 12:00
Actividad # 6 Elaboración de un palo de lluvia.	Humanos Materiales Institucionales	Leticia Moran Vera	8:00- 9:00
Actividad # 7 Elaboración de un títere	Humanos Materiales Institucionales	Leticia Moran Vera	11:00- 12:00
Actividad # 8 Elaboración de bloques lógicos de Dienes	Humanos Materiales Institucionales	Leticia Moran Vera	8:00- 9:00
Actividad # 9 Elaboración de un ábaco	Humanos Materiales Institucionales	Leticia Moran Vera	8:00- 9:00
Actividad # 10 Enhebrado figurativo	Humanos Materiales Institucionales	Leticia Moran Vera	11:00- 12:00
Actividad # 1 Elaboración de instrumentos musicales (tambores, flautas y maracas).	Humanos Materiales Institucionales	Leticia Moran Vera	11:00- 12:00

Actividad # 1

Tema: Enseñanza del lenguaje mediante cuadro mural

Objetivo: Ayudar a que los niños aprendan con facilidad la lectura de lenguaje e identifiquen palabras que inician con cada uno de ellos.

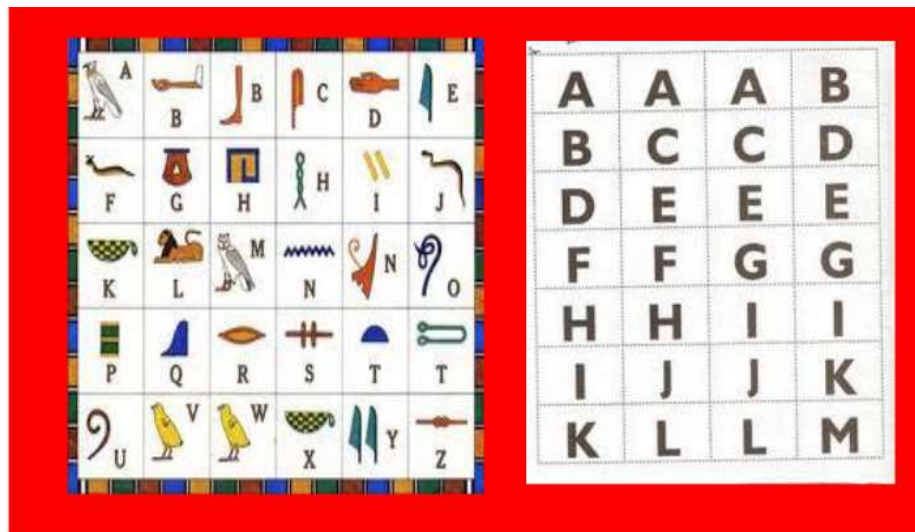


Figura N° 1. Cuadro Mural

Descripción del material didáctico

El cuadro mural es un material didáctico que se aplica para estimular el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir la participación grupal y de construcción de conocimientos creativos y propios, mediante la orientación del docente. Este cuadro mural puede tener una dimensión aproximada de 80cm de largo por 40cm de ancho, que es de madera playbook y que tiene marcos y que se encuentra por una parte forrada con tela la misma que puede ser cualquiera, pero en este caso se usó franela roja, en donde se coloca los informativos, acompañados de gráficos, los mismos que son diseñados y elaborados por los mismos niños, como producto de su escritura y su lectura.

En la parte frontal se encuentra dos argollas colocadas de una piola que sirve para suspender en un clavo a la pared del aula, a la altura de un metro para que lean y comenten los niños y niñas del aula. Además, en la parte superior consta de un fichero que contendrá: 28 fichas de abecedario de la letra “a” hasta la “z”, luego se pega en el cuadro mural.

Desarrollo

Se forman tres grupos con cinco estudiantes, mediante esta actividad se podrá identificar consonantes, combinar las sílabas y despertar interés.

1. Por sorteo se escoge que grupo inicia el juego.
2. El docente da el enunciado de palabras que empiecen con determinadas letras.
3. Cualquiera de los cinco estudiantes podrán decir a que letra se refiere.
4. De ser considerada la contestación como cierta, los cinco deberán construir una figura que ayude a la representación de dicha letra.
5. Si la contestación es errónea el otro grupo tiene la oportunidad de contestar y ejecutar la actividad.

Actividad # 2

Tema: Alfabeto móvil

Objetivo: Ayudar a que los niños desarrollen la memoria sensorial y motriz, a través de ésta identificación, asocien fonemas.



Figura N° 2. Alfabeto Móvil

Descripción del material didáctico

El alfabeto móvil es un material didáctico que se aplica para estimular el aprendizaje de lectura y así los niños logren leer con rapidez y sobre todo a reconocer cada una de las letras del abecedario. Para el alfabeto móvil se elabora una caja de triplex de 50cm. por 80cm. Luego se hace 30 divisiones de manera proporcional. En cartulina se corta fichas de 7cm. por 10cm. La cantidad de una mayúscula y dos minúsculas todo el alfabeto. El uso de un alfabeto móvil trae consigo un sinnúmero de ventajas tales como;

- Si el niño se confunde en el orden no es necesario borrar, solo con cambiar la letra de sitio es suficiente —exactamente igual pasa si la letra este revés.

- El niño puede centrarse en expresarse sin tener que prestar atención en coger bien el lápiz, hacer bien la letra.
- Además, todo esto se hace de una forma sensorial, como aprende el niño.

Desarrollo

Este juego puede ser individual o grupal:

1. Le mostramos al niño el alfabeto móvil, le explicamos que sirve para formar palabras y lo depositamos sobre una alfombra.
2. Le preguntamos qué palabra quiere escribir, por ejemplo, Ana
3. Nos ponemos a su lado (las presentaciones siempre las hacemos sentados a su lado, nunca de frente).
4. Resaltamos cada sonido cuando lo pronunciamos a la vez que tomamos cada una de las letras del alfabeto móvil.
5. Según el estudiante vaya asimilando más sonidos, él mismo irá diciendo los sonidos para que tomemos las letras. Por ejemplo, Emma, Eeeeeemmmmmmmmmaaaaaa.
6. Finalmente, el mismo dirá los sonidos al tiempo que coge las letras y las va ordenando sobre la alfombra.

Actividad # 3

Tema: Cuento en piedras.

Objetivo: Ayudar a que los niños desarrollen la creatividad e imaginación, mientras ordena las escenas del cuento.



Figura N° 3. Cuento en piedras

Descripción del material didáctico

El cuento en piedras es un material didáctico estupendo que se aplica para desarrollar la creatividad y la imaginación de los más pequeños y también para reforzar sus destrezas orales, mediante la orientación del docente. Este material didáctico se lo puede elaborar mediante la recolección de piedras de río o cantos rodados, pintura acrílica, pinceles y una bolsita de algodón o una caja donde guardar las piedras, (puedes escoger cuantas piedras desees). Luego se deberá seleccionar algunos de los personajes de sus cuentos favoritos de ahora (Garbancito, Caperucita Roja, Los tres cerditos, Los siete cabritillos...), introduciendo algunos otros elementos recurrentes en su mundo e imaginario

infantil (coches, animales, casas...). De esta forma, al conocer los personajes y algunas de las historias, les resultará más sencillo recrear los cuentos.

Desarrollo

La forma de jugar es muy sencilla: comenzamos con el “Érase una vez...”y a partir de ahí el niño saca una piedra con un dibujo y empieza a inventarse unahistoria. Y así, va sacando piedras sucesivamente e introduciendo elementos nuevos en el cuento. Como el orden en el que se sacan los elementos nunca es el mismo, tampoco las historias serán las mismas cada vez, de forma que tendremos una bolsita repleta de historias diferentes.

Actividad # 4

Tema: Rompecabezas

Objetivo: Ayudar a que los niños desarrollen la memoria sensorial y motriz, mientras arma el rompecabezas.



Figura N° 4. Rompecabezas

Descripción del material didáctico

El rompecabezas es un material didáctico que se aplica para estimular el aprendizaje sensorial y ejercitar la memoria visual para que así los niños logren mejorar su inteligencia espacial y mantener el interés de llegar al final del juego. Para poder armar el rompecabezas elige una foto o diseño. Puedes imprimir una fotografía para usarla como imagen del rompecabezas, dibujar o crear tu propia imagen o incluso usar una tarjeta, cartel o cualquier otra imagen impresa. Si es una fotografía, elige una imagen de alta resolución y córtala del tamaño que quieras que tenga el rompecabezas. Elige un refuerzo para el rompecabezas; puede ser papel, cartón, cartulina e incluso madera, luego se junta la imagen con la cartulina ayudado de pegamento después se espera que seque luego Dibuja la plantilla para el rompecabezas. Para crear las piezas del rompecabezas, empieza por agregar figuras esféricas a lo largo de los bordes de las cuadrículas para que

las piezas encajen entre sí después de cortar el rompecabezas y finalmente corta las piezas del rompecabezas.

Desarrollo

Armar rompecabezas no debe ser un juego que frustre a los pequeños, todo lo contrario, debe ser una actividad lúdica que ayude a su concentración y potencie su curiosidad por armar algo que le presenta cierta dificultad. Así, jugando, los chicos trabajan la tolerancia y la capacidad de espera ante los desafíos. La forma de jugar es muy sencilla: se empieza presentándole a los niños la figura armada, luego se desbaratan las piezas para que este empiece a armar las partes.

Actividad # 5

Tema: Ruleta del saber

Objetivo: Enseñar al niño y la niña de manera divertida las formas geométricas, los números y las vocales, consonantes y formación de palabras a través de distintas fichas contentivas de dibujos, números, palabras y letras



Figura N° 5. Ruleta del saber

Descripción del material didáctico

La rueda del saber es un material didáctico destinado para la enseñanza de diversas áreas de aprendizajes que están comprendidas dentro del Currículo de Educación Inicial como: Formas geométricas, Procesos Matemáticos (serie numérica), Lenguaje escrito (lectura y escritura). Para poder obtener nuestra propia ruleta del saber es importante dibujar un círculo en un pedazo de cartulina. Utiliza un compás para crear tu círculo o traza un círculo con algo que ya tengas, como ser un plato de postres. Corta el círculo, pinta o colorea con marcadores el círculo de acuerdo al juego. Luego dibuja una flecha de cinco centímetros de largo en la cartulina o el cartón y córtala con una navaja de manualidades afilada. Este es el indicador de tu ruleta hecha a mano. Marca el centro del círculo con un lápiz. Coloca un abalorio sobre el centro y posiciona el extremo inferior de la flecha

sobre este. Presiona un broche mariposa a través de la base de la flecha y el círculo central a través del abalorio y da vuelta el círculo y dobla las patas del broche hasta aplanarse. Esto asegurará la ruleta en su lugar.

Desarrollo

Se debe armar equipo de no más de 3 personas. Se impulsa a la rueda para que esta gire, al detenerse la misma muestra un color aleatoriamente. Cada color corresponde a un área o un ciclo (depende de las asignaturas de las clases, estas las puede escoger el docente al azar), al mismo que corresponde algunas preguntas con tres respuestas posibles. Si el niño escoge la acertada su equipo obtendrá puntos, caso contrario se muestra la respuesta correcta.

Actividad # 6

Tema: Palo de lluvia

Objetivo: Permitir que los niños descubran ritmos, tonalidades y melodías semejantes a los de la naturaleza.



Figura N° 6. Palo de lluvia

Descripción del material didáctico

El palo de lluvia es un material didáctico que ayuda a los niños y niñas a desarrollar su imaginación y fantasía, a la vez que enriquecen su capacidad intelectual. Para elaborar este material didáctico se necesita de tubos de papel de cocina los mismos que irán pegados uno a uno con cinta adhesiva, de forma que queden bien unidos y firmes. Introducir los clavos por el tubo a más o menos unos 20 centímetros de distancia, formando en el interior un cruce entre ellos, y pegarlos con fuerza con cinta para que no se salgan. Posteriormente, hay que cortar en la cartulina las tapas para los extremos del tubo. Después de cerrar un lado del tubo con la tapa de cartulina, es necesario rellenarlo con el arroz, luego tapar con la cartulina el otro extremo del tubo, asegurándose antes de que esté muy bien cerrado para que no se salga el arroz. En cuanto a la decoración, eso ya va al gusto de cada uno, pero una buena opción puede ser con papel, telas de

colores o con pinturas. ¡Ya está el palo de lluvia! Ahora es bueno probar el palo de agua para comprobar si, al moverlo, se puede escuchar su relajante sonido.

Desarrollo

Esta actividad consiste en moverse con el instrumento para generar sonido, o sea, para que la danza produjera música. Volcándose de un extremo hacia otro, variando su velocidad, haciéndolo girar, rodándolo por diferentes superficies (planas, inclinadas y hasta incluso utilizando el propio cuerpo como superficie), haciendo equilibrio, pasándolo de una persona a otra de la ronda, mediante este instrumento se logrará captar la atención de los niños, además que brinda una experiencia satisfactoria llena de risas y expresiones de sorpresa.

Actividad # 7

Tema: Títere educativo.

Objetivo: Facilita el aprendizaje significativo en los niños de educación inicial.



Figura N° 7. Títere Educativo

Descripción del material didáctico

El títere es un material didáctico que permite al niño que desarrolle su creatividad o imaginación, manifestar su personalidad, comunicar sentimientos, establecer un diálogo de tú a tú y descargar tensiones o emociones en los mismos. Los títeres se pueden crear con diversos tipos de materiales, también con material reciclable o incluso pueden ser adquiridos en tiendas especializadas en productos didácticos. Lo importante es el mensaje que transmitan, y la forma cómo llegar a los niños, interactuar con ellos, de esta manera aprenden jugando.

Desarrollo

- Los títeres deben estar a disposición de los niños; ser empleados por ellos mismos para que puedan crear sus propias historias.
- Deben adecuarse a la realidad del niño.

Actividad # 8

Tema: Bloques Lógicos de Dienes.

Objetivo: Ayudan a los niños a razonar, pasando gradualmente de lo concreto a lo abstracto, asimilando los conceptos básicos de forma, color, tamaño y grosor.



Figura N° 8. Bloques Lógicos de Dienes

Descripción del material didáctico

Los bloques de Dienes es un material didáctico que permite al niño ejercitar habilidades del pensamiento tales como observar, seleccionar, comparar, clasificar y ordenar. La invención de los bloques lógicos por Dienes se debió precisamente a esta necesidad. Los bloques lógicos constituyen un recurso pedagógico básico destinado a introducir a los niños en los primeros conceptos lógico-matemáticos. Constan de 48 piezas sólidas de fácil manipulación, cada pieza se define por cuatro variables: color, forma, tamaño y grosor. Para la elaboración de estos nos podemos valer de madera o foami dibujar y recortar formas geométricas de distintos tamaños y color.

Desarrollo

Consiste en elaborar sobre un papel o cartulina, diferentes casas con los contornos de los bloques. Por ejemplo, una casa pequeña de color rojo y una grande de color

amarillo. Las casas tendrán de techo un triángulo, de fachada dos cuadrados y a un lado un patio con la forma de un rectángulo. Los niños tendrán que buscar los bloques correspondientes para ir armando las casas. De la misma manera podríamos introducir nuevas variables y otras construcciones.

Actividad # 9

Tema: Elaboración de un ábaco.

Objetivo: Facilita al estudiante la iniciación en el cálculo y lograr desarrollar los primeros conceptos matemáticas en forma directa y personal.



Figura N° 9. Abaco

Descripción del material didáctico

El abaco es un material didáctico que se utiliza par aprender y operar matemáticas.

Facilita al estudiante la iniciación en el cálculo y lograr desarrollar los primeros conceptos matemáticas en forma directa y personal, permite al niño mejorar el rendimiento académico. Consta de un marco de madera y una serie de varillas metálicas ubicadas en forma paralelas que pueden estar en forma horizontal o vertical. Cada varilla representa un orden posicional.

Desarrollo

El ábaco sirve básicamente para iniciar y afianzar el cálculo de las operaciones matemáticas. A través del ábaco los niños pueden comprender los sistemas de numeración, el valor relativo de las cifras en función de las posiciones que ocupan.

- Se puede afianzar el cálculo de las operaciones con números naturales
- Comprensión de los sistemas de numeración y el valor posicional de cada número
- Desarrollar la representación mental de las operaciones, lo que facilita el cálculo mental de las operaciones
- Relaciones "mayor que", "menor que" e "igual a"

Actividad # 10

Tema: Enhebrado figurativo.

Objetivo: Permite que el niño desarrolle y manipule destrezas.



Figura N° 10. Enhebrado figurativo

Descripción del material didácticos

El enhebrado figurativo es un material didáctico que ayuda a que el niño manipule objetos desarrollando la motricidad fina. El enhebrado figurativo está constituido por una pieza de PVC flexible de distintas formas con varios huecos en el contorno, de las que se despende un cordón que termina con una aguja de madera. Este material servirá para que los niños jueguen a coser, introduciendo la aguja por los diferentes huecos. El objetivo de material es desarrollar la motricidad fina; estimula el tacto, ayuda a que el niño manipule objetos, coordine ojo-mano y refuerce la pinza con los dedos pulgar e índice, actividad que ayuda al niño a tener precisión y postura correcta de la mano en el manejo del lápiz.

Desarrollo

- Pida a los estudiantes que expresen sus ideas acerca de la utilidad del material.

- Pida a los estudiantes que pasen la aguja por todos los huecos sin un orden específico y luego de manera ordenada (uno al lado del otro).

Actividad # 11

Tema: Elaboración de instrumentos musicales (tambores, flautas y maracas).

Objetivo: Permiten reforzar la sensibilidad, crear nuevos reflejos, desarrollar la memoria auditiva y descubrir facultades imaginativas y creativas en los niños.



Figura N° 11. Instrumentos musicales

Descripción del material didáctico

Los tambores, la flauta y las maracas son materiales didácticos que ayuda a desarrollar las capacidades expresivas de los estudiantes y las facultades imaginativas y creativas. También acercar a los niños a la percepción del sonido, el silencio y su contraste. La vivencia de este contraste permite el despertar de la audición interior, al mismo tiempo que desarrolla la capacidad de concentración

y la adquisición del sentido del orden. Para poder elaborar estos instrumentos será necesario hacer uso de materiales reciclados tales como tarritos de leche, cordones, palillos, papel y un tubo hueco. Luego podemos ir indicando a cada uno de los estudiantes como poder elaborar cada uno de estos instrumentos la imaginación que le pongan estos dependerá de las instrucciones recibida por el docente.

Desarrollo

- Manipule estos instrumentos realizando sonidos de diferente nivel (graves o agudos), intensidad y volumen; primero alto y luego debe ir bajando hasta llegar al silencio.
- Proponga a los educandos que identifiquen los cambios en el sonido. Invítelos a que se cubran con una venda los ojos y a que descubran el tipo de sonido que escuchan. Para esto, alterne los instrumentos de percusión con los de viento.
- Llene un cartón con varios instrumentos y estimule a que reproduzcan el sonido que usted realiza; pida al estudiante reconozca a qué tipo de instrumento se refiere y lo identifique en el cartón.
- Sugiera a los educandos que, en pareja, inventen el acompañamiento musical de una ronda que conozcan.

4.4.Resultados Esperados de la alternativa

Se espera contar con la participación de toda la comunidad educativa de la Institución; docentes, estudiantes, padres de familia y Autoridades de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” perteneciente al cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos. Así mismo esta guía metodológica del uso de materiales didácticos estará avalada por egresadas y Autoridades de la Universidad Técnica de Babahoyo quienes ayudarán a cumplir los objetivos de la propuesta de solución aportando con su experiencia sobre el tema. Además de facilitar a los docentes una guía para lograr una enseñanza y aprendizaje constructivo y significativo. Los resultados esperados se presentan a continuación:

- Proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.
- Ofrece a los estudiantes la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, la protección del medioambiente, entre otros.
- Que el docente piense las etapas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las áreas, la etapa concreta es fundamental para lograr resultados buenos.

BIBLIOGRAFÍA

- Belaet, F. D. (2001). *guia para elaborar material didactico en educacion, nutricion y alimentacion*. Mexico: publicaciones adventure works.
- Carreño, G. I. (2008 - Pag. 13). *Metodologia Aprendizaje*. MADRI ESPAÑA: EQUIPO CULTURAL.
- Diaz Martínez , W., & De León Lorenzo, N. (2008). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos61/estimulo-motivacional-ensenanza-ninos/estimulo-motivacional-ensenanza-ninos3.shtml>
- Godínez, F. M. (2006). *Didactica GENERAL*. Costa Rica: Universidad Estatal A distancia.
- Gonzales, C. I. (2008-- Pág. 18). *METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE*. MADRI ESPAÑA: EQUIPO CULTURAL.
- Guerrero, A., & Maris, S. (21 de Mayo de 2011). Obtenido de <http://pizarrasypizarrones.blogspot.com/2011/05/concepto-ensenanza-aprendizaje.html>
- Limbrick, H. R. (2012). *Aprendo Haciendo material didáctico para la educación preescolar*. Mexico: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Marzal, M. a. (2006). *La biblioteca un mundo de racurso para el aprendizaje*. Madrid: secretaria General tecnica.
- morales, P. A. (2012). *Elaboracion del material didactico*. Mexico: Red tercer milenio s.c.
- Muñoz, P. A. (2012). *elaboracion del material didactico*. Mexico: red tercer milenio.
- Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración del material didáctico*. Tlalnepantla, México: RED TERCER MILENIO S.C.
- Ramírez Fuentes, A. (18 de Junio de 2009). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Material_did%C3%A1ctico#Referencias
- Relloso, G. (2007). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- Rodriguez, C. M. (2009). *Diseño Grafico en materiales didacticos*. Belgica: Centre de Estudio Sociales Sur Amerique Latine (Cesal).
- Salud, D. d. (2009). *El aprendizaje*. España: Universidad de Alicante.
- Schlenk, E. (2012). *Guia metodologicas*. Santo Domingo: EACEA.

ANEXOS

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

Población

Actualmente la unidad educativa “Adolfo María Astudillo” cuenta con una población de 46 padres de familia los cuales participarán en la encuesta que se realizará para conocer cuál es la problemática que se va a investigar, es por esta razón que no se ejecutará la fórmula para capturar la muestra:

Involucrados	Población
Estudiantes	48
Docentes	2
Padres de familia	46
Total	96

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Pregunta 1

¿Conoce usted si el docente utiliza el material didáctico en el aprendizaje de su hijo?

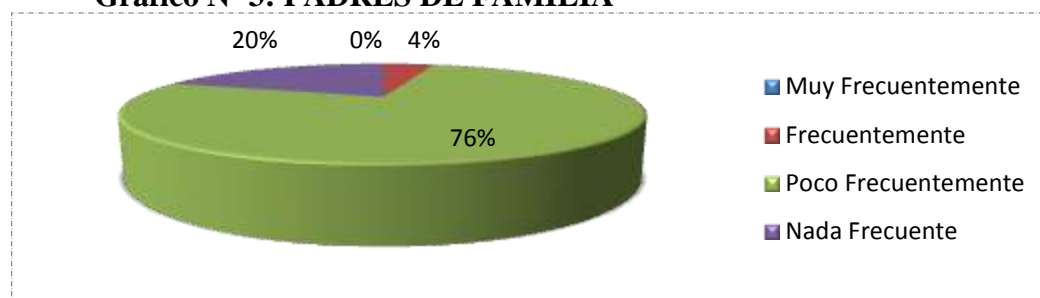
Cuadro N° 4: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	2	4%
Poco Frecuentemente	35	76%
Nada Frecuente	9	20%
TOTAL	46	100%

Elaborado:Leticia Morán Vera

Fuente de investigación:Unidad Educativa“Adolfo María Astudillo”

Gráfico N° 3: PADRES DE FAMILIA



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas el 4% manifiesta que frecuentemente el Docente hace uso de material didactico durante la clase, un 76 % asegura que poco frecuente y el 20% ostenta que nunca se hace uso de materiales didácticos.

Interpretación

Concluyendo con que el bajo rendimiento de algunos escolares se debe a que las clases deben de ser monótonas y repetitivas.

Pregunta 2

¿Con que frecuencia ayuda a su hijo en las tareas en casa?

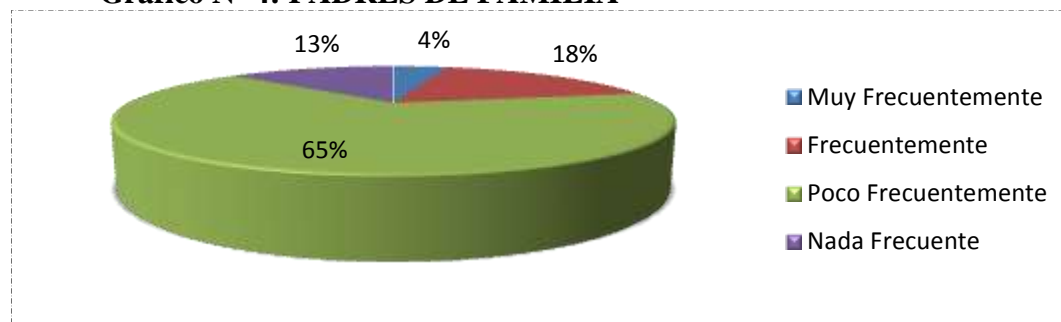
Cuadro N° 5: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuentemente	2	4%
Frecuentemente	8	17%
Poco Frecuentemente	30	65%
Nada Frecuente	6	13%
TOTAL	46	100%

Elaborado: Leticia Morán Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"

Gráfico N° 4: PADRES DE FAMILIA



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas el 4% manifiesta que muy frecuentemente este ayuda a su hijo en las tareas escolares enviadas a casa, un 18% asegura que hace esto poco frecuente, esto podría ser debido al trabajo, el 65% asume que pocas veces ayuda a su hijo en las tareas escolares mientras que el 13% manifiesta que nunca lo hace.

Interpretación

Concluyendo con que existe un deficit en cuanto a ayudar al estudiante en casa se refiere ya que esta es la tarea de los padres, monitorear el trabajo de sus hijos.

Pregunta 4

¿Usted ha observado si la maestra de su hijo utiliza el material didáctico correcto al momento de impartir la clase?

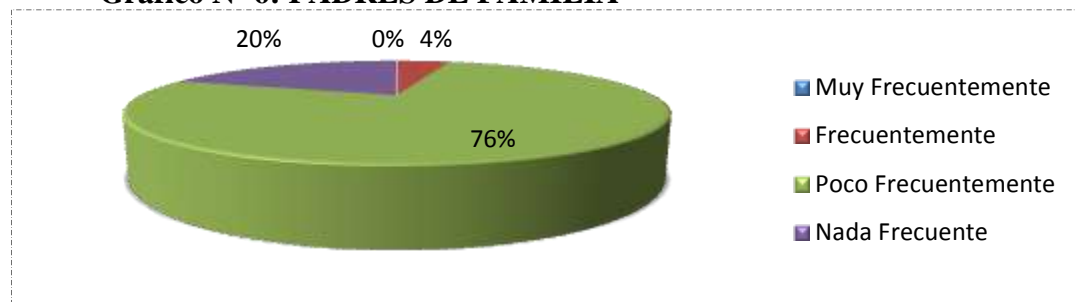
Cuadro N° 7: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	2	4%
Poco Frecuentemente	35	76%
Nada Frecuente	9	20%
TOTAL	46	100%

Elaborado: Leticia Morán Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"

Gráfico N° 6: PADRES DE FAMILIA



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas en el 4% asume que frecuentemente suelen observar a la maestra de sus hijos impartir las clases junto a materiales didácticos, así mismo existe un 35% que asegura que la maestra se ayuda de materiales didáctico con poca frecuencia mientras que tan solo el 20% manifiesta no haber visto el uso de estos materiales en el salón de clases.

Interpretación

Concluyendo con que si existen materiales didácticos dentro del aula pero no los suficientes para abordar cada uno de los temas de enseñanza.

Pregunta 5

¿Cree usted que la utilización de los materiales didácticos motiva a su niño?

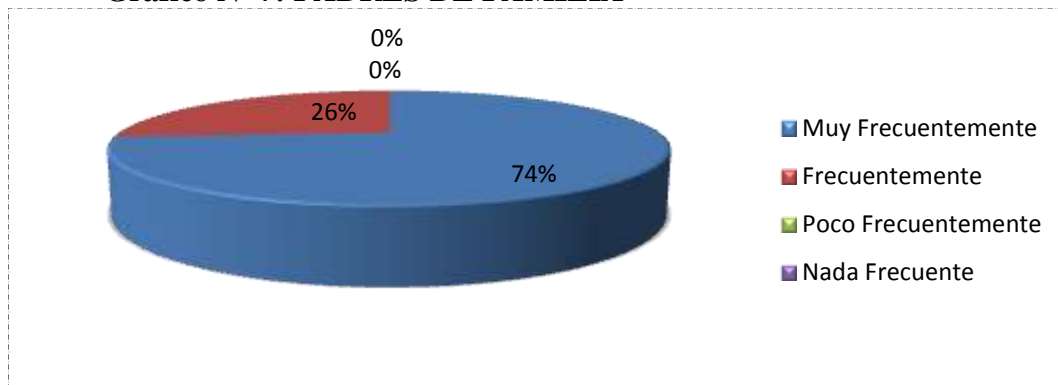
Cuadro N° 8: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuentemente	34	74%
Frecuentemente	12	26%
Poco Frecuentemente	0	0%
Nada Frecuente	0	0%
TOTAL	46	100%

Elaborado:Leticia Morán Vera

Fuente de investigación:Unidad Educativa“Adolfo María Astudillo”

Gráfico N° 7: PADRES DE FAMILIA



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas el 74% nos dice que el uso de material didáctico por parte del docente motivaría el aprendizaje de los estudiantes, haciendo que estos se empeñen mucho mas en las asignaturas, así tambien existe un 26% que manifiesta que no son de tanta utilidad dentro del aprendizaje escolar.

Interpretación

Por lo que se podria concluir con que existen alumnos que no captan la enseñanza igual a otro, por lo que el uso de materiales didáctos es importante para que exista un aprendizaje paralelo en todos los alumnos de inicial.

Pregunta 6

¿Usted piensa que los materiales didácticos contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?

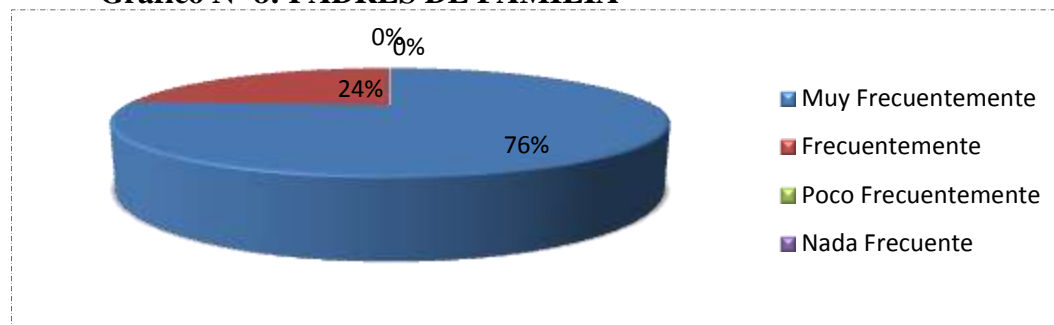
Cuadro N° 9: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuentemente	35	76%
Frecuentemente	11	24%
Poco Frecuentemente	0	0%
Nada Frecuente	0	0%
TOTAL	46	100%

Elaborado: Leticia Morán Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"

Gráfico N° 8: PADRES DE FAMILIA



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas el 76% expresa que los materiales didácticos ayudarían notablemente a los escolares en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mientras que el 24% manifiesta que si se usa frecuentemente estos materiales es posible que sus hijos mejoren su aprendizaje.

Interpretación

Se concluye con que los materiales didácticos ayudan a que los estudiantes se sientan atraídos e interesados por cada una de las clases impartidas por el docente.

Pregunta 7

¿Cree usted como Padre de familia que si los Docentes utilizaran material didáctico en base a una guía metodológica mejoraría el proceso de enseñanza-aprendizaje?

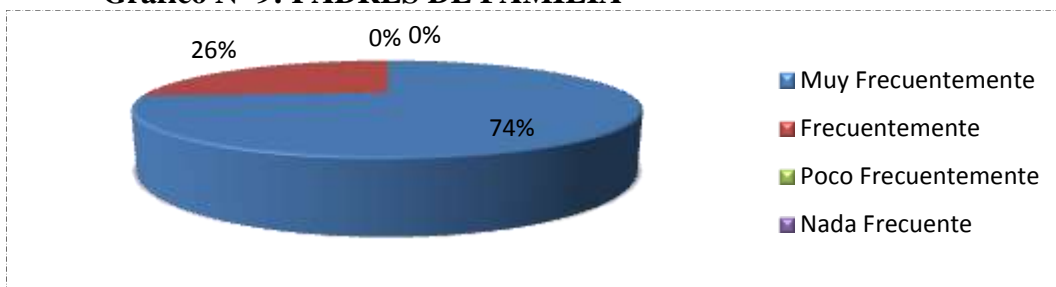
Cuadro N° 10: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuentemente	34	74%
Frecuentemente	12	26%
Poco Frecuentemente	0	0%
Nada Frecuente	0	0%
TOTAL	46	100%

Elaborado: Leticia Morán Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"

Gráfico N° 9: PADRES DE FAMILIA



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas el 74% manifiesta que el tener una guía metodológica de materiales didácticos ayudaría significativamente al docente y más que todo al estudiante, así mismo el 26% estima lo mismo.

Interpretación

Razón por la cual se concluye con que una guía de materiales didácticos en el aula de clases fomentaría el proceso de enseñanza – aprendizaje ayudando de manera directa al estudiante.

Pregunta 8

¿Usted cree que las destrezas y habilidades motrices de su hijo obtenidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje se han desarrollado completamente?

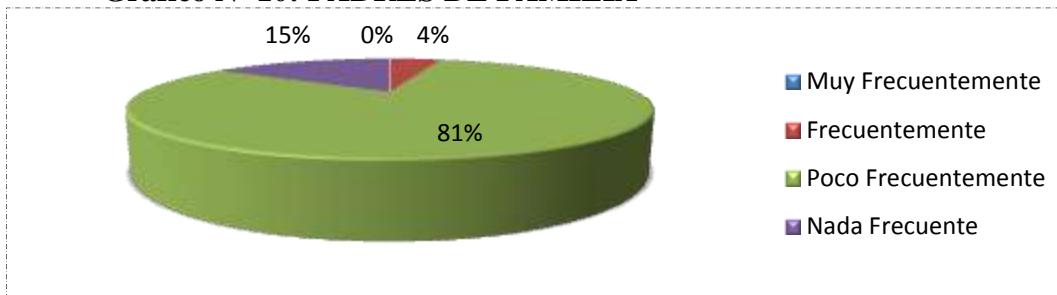
Cuadro N° 11: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	2	4%
Poco Frecuentemente	37	80%
Nada Frecuente	7	15%

Elaborado: Leticia Morán Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"

Gráfico N° 10: PADRES DE FAMILIA



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas el 4% expresa que las habilidades y destrezas motrices de sus hijos se han desarrollado completamente mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje, el 80% y cantidad masiva atribuye que es poco frecuente y por último un 15% estima que es nada frecuente el desarrollo de las habilidades y destrezas.

Interpretación

Concluyendo que existen muchos niños que no han desarrollado sus habilidades motrices.

Pregunta 9

¿Cree usted que al usar de manera adecuada los materiales didácticos en el aula de clases se potenciará el proceso de enseñanza - aprendizaje?

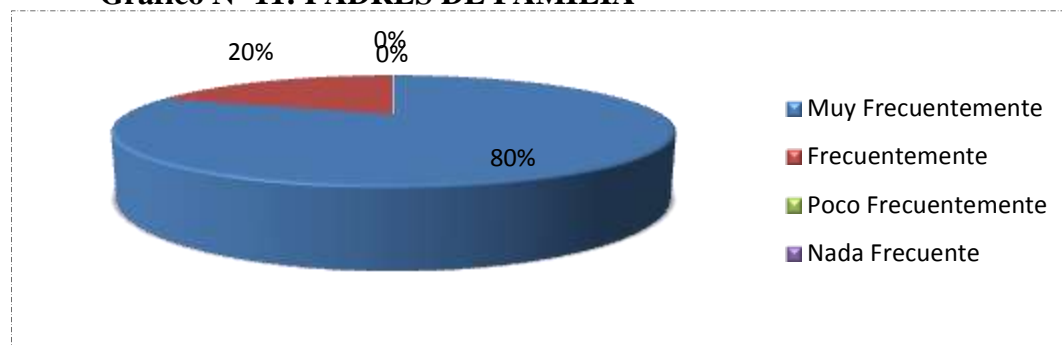
Cuadro N° 12: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuentemente	37	80%
Frecuentemente	9	20%
Poco Frecuentemente	0	0%
Nada Frecuente	0	0%

Elaborado:Leticia Morán Vera

Fuente de investigación:Unidad Educativa“Adolfo María Astudillo”

Gráfico N° 11: PADRES DE FAMILIA



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas el 80% de padres esta de acuerdo con que el uso adecuado de los materiales didácticos dentro del aula de clases potenciará el proceso de enseñanza – aprendizaje, así mismo el 20% considera lo mismo.

Interpretación

Por lo que se concluye con que los materiales didácticos son de suma importancia dentro del plan curricular para así alcanzar objetivos planteados en cuanto al aprendizaje estudiantil se refiere. Además de motivar al público infantil en el aprendizaje.

Pregunta 10

¿Usted piensa que los docentes deben usar el material didáctico indicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en base el tema que van a dar?

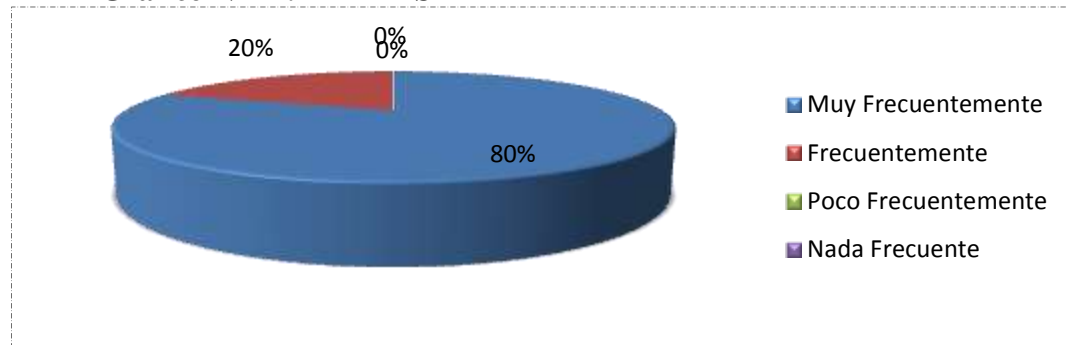
Cuadro N° 13: PADRES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuentemente	36	78%
Frecuentemente	10	22%
Poco Frecuentemente	0	0%
Nada Frecuente	0	0%

Elaborado: Leticia Morán Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"

Gráfico N° 12: PADRES DE FAMILIA



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas el 78% expresa que es obvio que los materiales didácticos vayan a corde al tema a impartirse, mientras que el 22% manifiesta que los docentes deben hacer uso de los materiales adecuados según la tematica a tratarse.

Interpretación

Se concluye con que el material didáctico sirve de guía en el aprendizaje de los estudiantes haciendo que estos se vayan familiarizando con el tema a impartirse.

Encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Pregunta 1

¿Utiliza usted material didáctico en base al desarrollo de la clase?

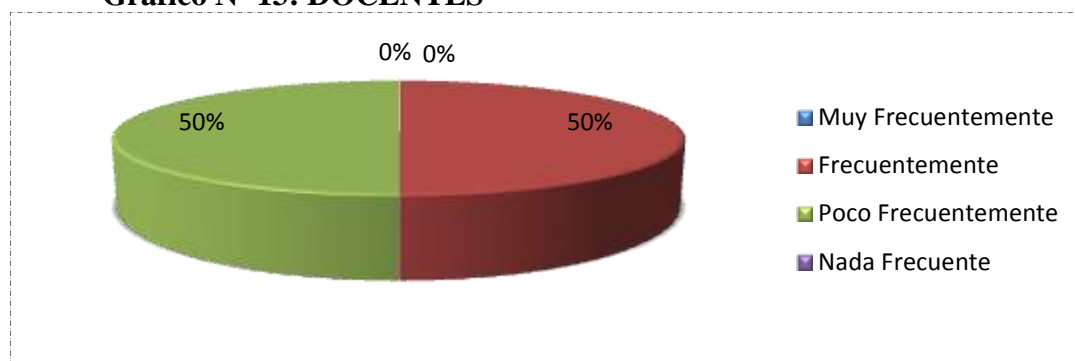
Cuadro N° 14: DOCENTES

Muy Frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	50%
Poco Frecuentemente	1	50%
Nada Frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado: Leticia Morán Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”

Gráfico N° 13: DOCENTES



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas el 50% indica usar material didáctico en base al desarrollo de sus clases, mientras el otro 50% estima que lo hacen con poca frecuencia.

Interpretación

Concluyendo con que existen tendencias divididas por parte de los Docentes y este tal vez sea la problemática por la cual viene atravesando la Institución Educativa.

Pregunta 2

¿Con que frecuencia innova el material didáctico dentro del aula?

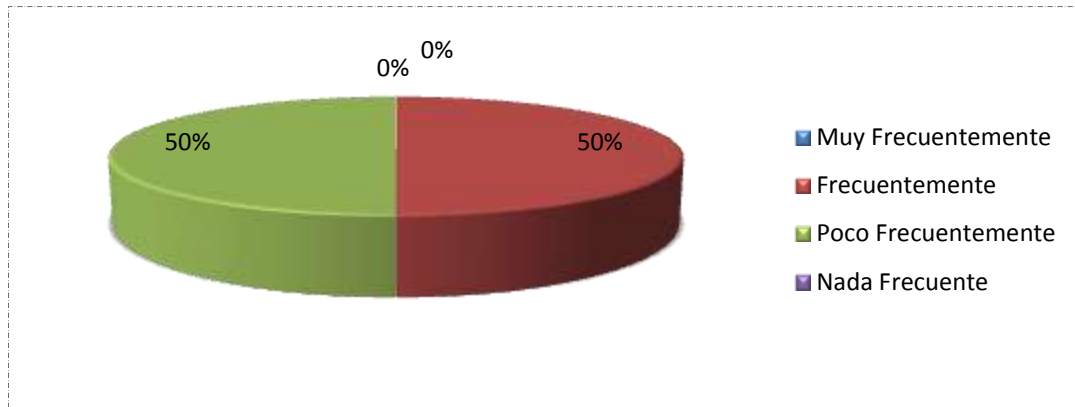
Cuadro N° 15: DOCENTES

Muy Frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	50%
Poco Frecuentemente	1	50%
Nada Frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado: Leticia Morán Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"

Gráfico N° 14: DOCENTES



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas en la Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo", se pudo constatar que del 100% de Docentes de educación inicial encuestados el 50% indica innovar cada cierto tiempo en los material didáctico usados durante sus clases, mientras el otro 50% revela que la innovación de los materiales didacticos es realizada con poco frecuencia.

Interpretación

Concluyendo con que a pesar de existir maestros preocupados por el aprendizaje de sus discentes tambien existen aquellos que hacen caso omiso a esto

Pregunta 4

¿Los materiales didácticos forman parte de su plan de clase diaria?

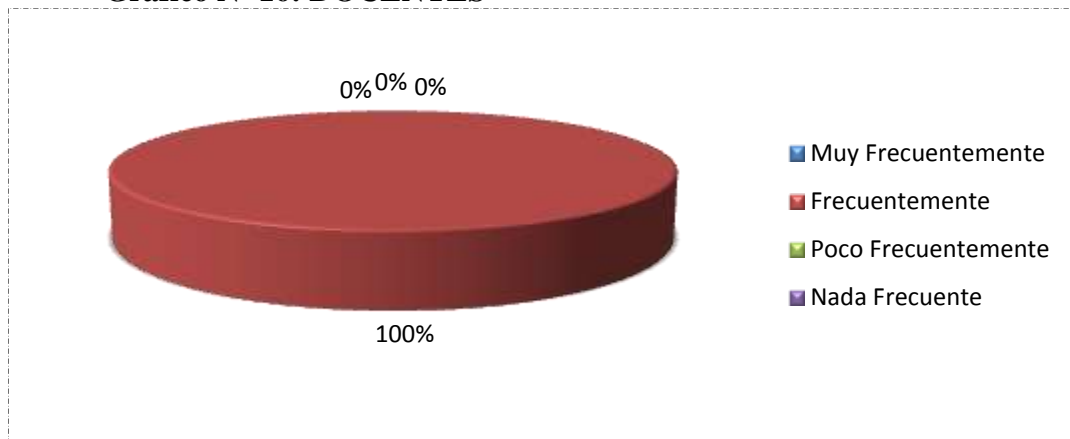
Cuadro N° 17: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	2	100%
Poco Frecuentemente	0	0%
Nada Frecuente	0	0%

Elaborado: Leticia Morán Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo"

Gráfico N° 16: DOCENTES



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas, se pudo constatar que del 100% de Docentes de educación inicial encuestados el 100% indica incluir el uso de material didáctico en las planificaciones de aprendizaje.

Interpretación

Con lo cual se puede decir que los docentes realizan su plan curricular diario en el cual se incluyen materiales didácticos para avivar el aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa "Adolfo María Astudillo".

Pregunta 5

¿La aplicación de los materiales didácticos motiva a los estudiantes?

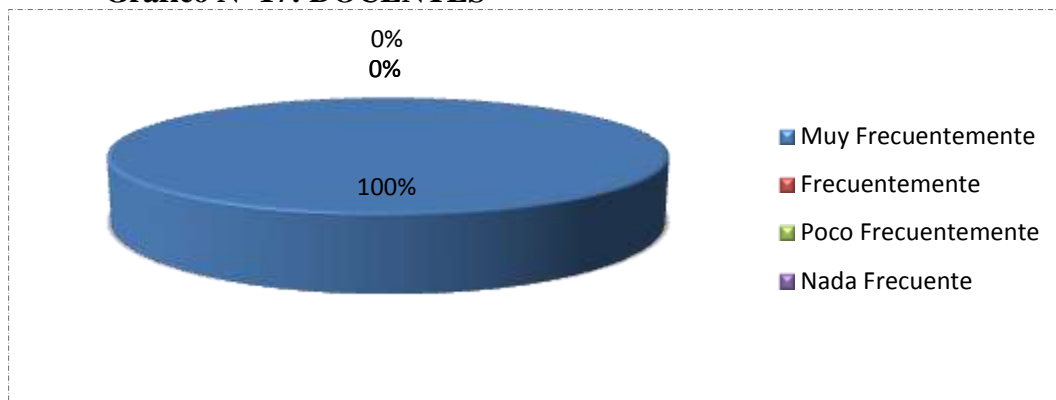
Cuadro N° 18: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuentemente	2	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco Frecuentemente	0	0%
Nada Frecuente	0	0%

Elaborado:Leticia Morán Vera

Fuente de investigación:Unidad Educativa“Adolfo María Astudillo”

Gráfico N° 17: DOCENTES



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas, se pudo constatar que del 100% de Docentes de educación inicial encuestados el 100% afirma que los materiales didacticos motivan a los estudiantes.

Interpretación

Con lo cual se puede decir que los docentes estan consciente de lo benefico que pueden resultar los materiales didacticos dentro del aula de clases para avivar el aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”.

Pregunta 6

¿Influyen los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

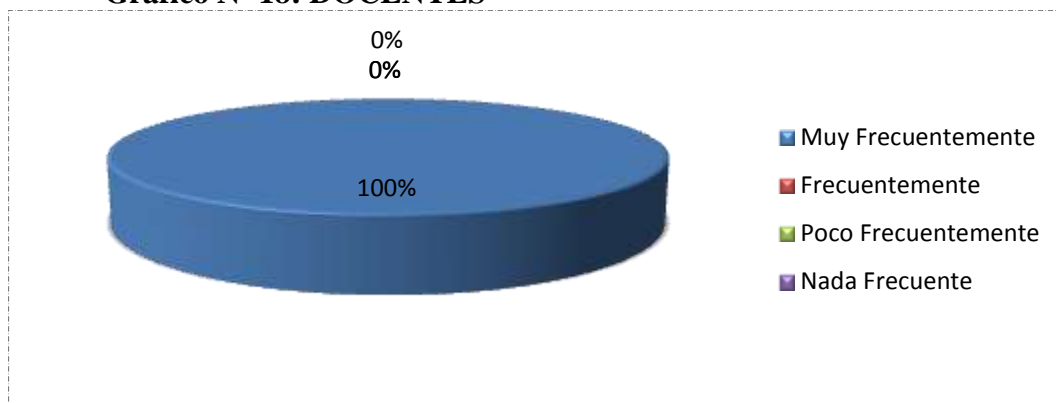
Cuadro N° 19: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuentemente	2	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco Frecuentemente	0	0%
Nada Frecuente	0	0%

Elaborado: Leticia Morán Vera

Fuente de investigación: Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”

Gráfico N° 18: DOCENTES



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas, se pudo constatar que del 100% de Docentes de educación inicial encuestados el 100% afirma que los materiales didácticos influyen en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Interpretación

Con lo cual se puede concluir con que el uso de materiales didácticos por parte de los docentes fomentaría el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”.

Pregunta 7

¿El uso del material didáctico correcto facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje?

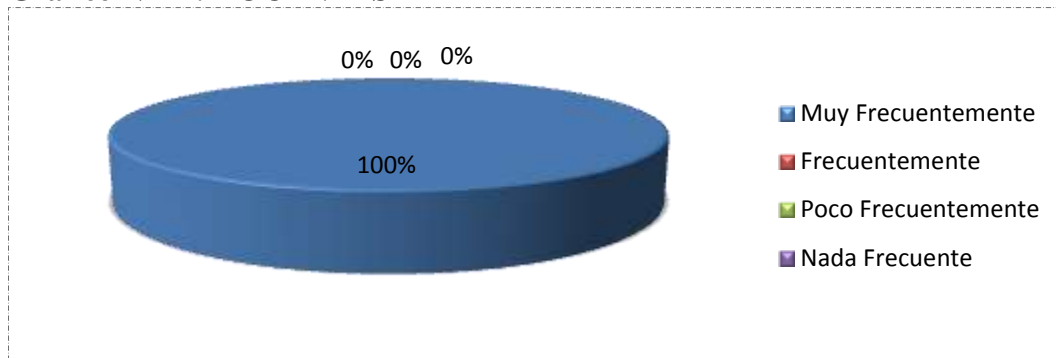
Cuadro N° 20: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuentemente	2	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco Frecuentemente	0	0%
Nada Frecuente	0	0%

Elaborado:Leticia Morán Vera

Fuente de investigación:Unidad Educativa“Adolfo María Astudillo”

Gráfico N° 21: DOCENTES



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas, se pudo constatar que del 100% de Docentes de educación inicial encuestados el 100% afirma que el correcto uso de materiales didacticos facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Interpretación

Con lo cual se puede decir que los docentes estan deacuerdo con que se usen materiales didacticos dentro del aula de clases para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”.

Pregunta 8

¿Son necesarios los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

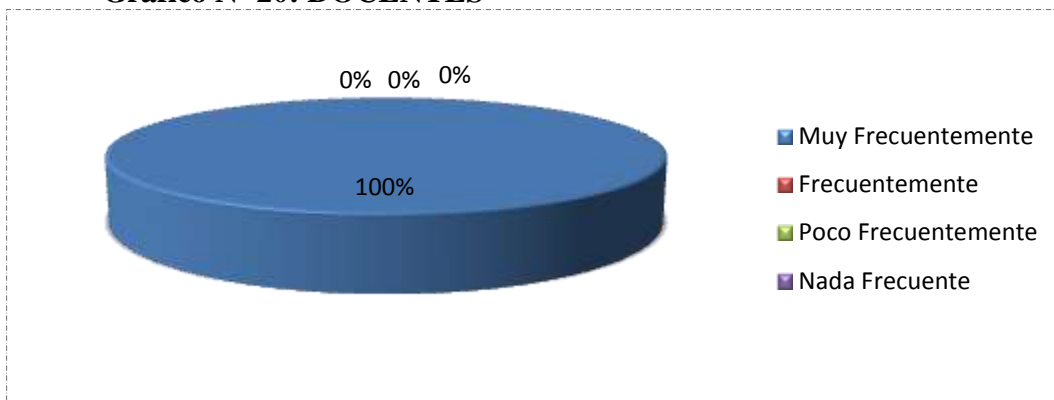
Cuadro N° 21: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuentemente	2	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco Frecuentemente	0	0%
Nada Frecuente	0	0%

Elaborado:Leticia Morán Vera

Fuente de investigación:Unidad Educativa“Adolfo María Astudillo”

Gráfico N° 20: DOCENTES



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas, se pudo constatar que del 100% de Docentes de educación inicial encuestados el 100% asevera que los materiales didacticos son necesarios en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Interpretación

Con lo cual se puede decir que los docentes estan deacuerdo con que se usen materiales didacticos dentro del aula ya que estos son indispensables dentro de la educacion de los estudiantes de educación inicial.

Pregunta 9

¿Usted como docente ha sido capacitado sobre la utilización del material didáctico?

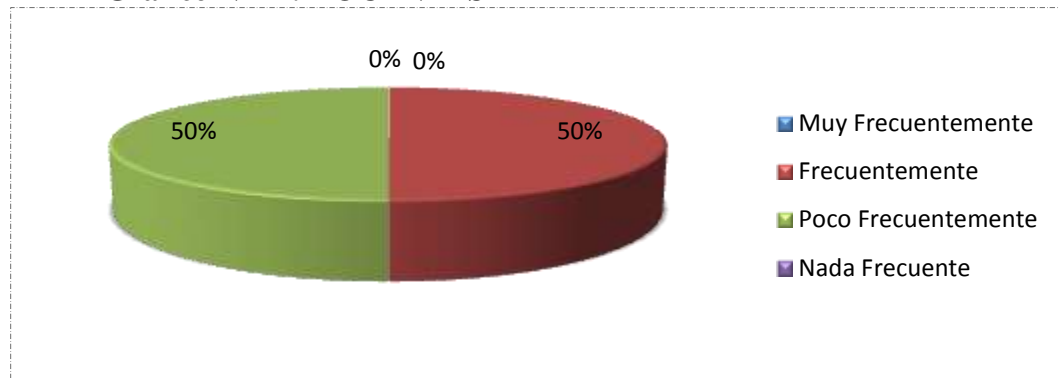
Cuadro N° 22: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	50%
Poco Frecuentemente	1	50%
Nada Frecuente	0	0%

Elaborado:Leticia Morán Vera

Fuente de investigación:Unidad Educativa“Adolfo María Astudillo”

Gráfico N° 21: DOCENTES



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas el 50% indica haberse capacitado cada cierto tiempo en temas referentes a material didáctico, mientras el otro 50% revelano haberse capacitado en materiales didacticos.

Interpretación

Por lo que se puede concluir con que tal vez en los últimos años los docentes de esta Institución no hayan sido capacitados en temas referentes a materiales didacticos y su uso en el aula de clases.

Pregunta 10

¿Piensa usted que la falta de atención de los padres influye en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

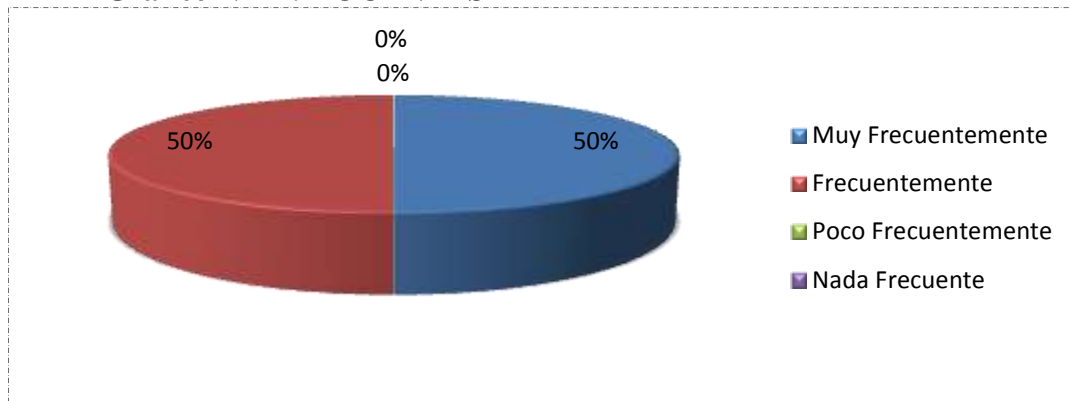
Cuadro N° 23: DOCENTES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuentemente	1	50%
Frecuentemente	1	50%
Poco Frecuentemente	0	0%
Nada Frecuente	0	0%

Elaborado:Leticia Morán Vera

Fuente de investigación:Unidad Educativa“Adolfo María Astudillo”

Gráfico N° 22: DOCENTES



Análisis

Según los datos obtenidos de las encuestas realizadas el 50% señala que muy frecuente la falta de atención por parte de los padres de familia en los niños afecta el proceso enseñanza – aprendizaje, mientras que el otro 50% cree que frecuentemente

Interpretación

Por lo que se puede concluir con que la falta de atención que reciben algunos niños por sus padres, hacen que estos disminuyan su aprendizaje afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

Esta encuesta es confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la aplicación de técnicas e instrumentos que el docente utiliza para desarrollar en el estudiante las destrezas y habilidades motrices en la en el aula de clase.

Instructivo: Señale con una **X** la respuesta correcta.

ENCUESTA PARA EL (LA) DOCENTE(A)

1) **¿Utiliza usted material didáctico en base al desarrollo de la clase?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada Frecuente

2) **¿Con que frecuencia innova el material didáctico dentro del aula?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada Frecuente

3) **¿En su clase tiene la oportunidad crear material didáctico con la ayuda de los estudiantes?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada Frecuente

4) ¿Los materiales didácticos forman parte de su plan de clase diaria?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada Frecuente

5) ¿La aplicación de los materiales didácticos motiva a los estudiantes?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada Frecuente

6) ¿Influyen los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada Frecuente

7) ¿El uso del material didáctico correcto facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada Frecuente

8) ¿Son necesarios los materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada Frecuente

9) ¿Usted como docente ha sido capacitado sobre la utilización del material didáctico?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada Frecuente

10) ¿Piensa usted que la falta de atención de los padres influye en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada Frecuente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

Esta encuesta es confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la aplicación de técnicas e instrumentos que el docente utiliza para desarrollar en el estudiante las destrezas y habilidades motrices en el aula de clase.

Instructivo: Señale con una **X** la respuesta correcta.

ENCUESTA PARA EL (LA) PADRE(A)

1) ¿Usted conoce si el docente utiliza el material didáctico en el aprendizaje de su hijo?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada Frecuente

2) ¿Con que frecuencia ayuda a hijo en las tareas en casa?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada Frecuente

3) ¿La docente realiza actividades con material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco Frecuentemente
- Nada Frecuente

4) ¿Usted ha observado si la maestra de su hijo utiliza el material didáctico correcto al momento de impartir la clase?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco Frecuentemente

Nada Frecuente

5) ¿Cree usted que la utilización de los materiales didácticos motiva a su niño?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco Frecuentemente

Nada Frecuente

6) ¿Usted piensa que los materiales didácticos contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco Frecuentemente

Nada Frecuente

7) ¿Usted piensa que su hijo aprende mejor con la utilización del material didáctico?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco Frecuentemente

Nada Frecuente

8) ¿Usted cree que las destrezas y habilidades motrices de su hijo obtenidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje se han desarrollado completamente?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco Frecuentemente

Nada Frecuente

9) ¿Piensa usted que los docentes deben innovar los materiales de su aula cada cierto tiempo?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco Frecuentemente

Nada Frecuente

10) ¿Usted piensa que los docentes deben usar el material didáctico indicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en base el tema que van a dar?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco Frecuentemente

Nada Frecuente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS A ESTUDIANTES

FICHA DE OBSERVACIÓN

Lista de cotejo de observación con 10 indicadores de logro sobre material didáctico y el proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes del nivel inicial.

Unidad Educativa: _____

Observador: Egresada UTB Leticia Moran Vera.

e	INDICADORES	. F		
1	Comparte los materiales con sus compañeros en el proceso de enseñanza – aprendizaje			
2	Participa en los juegos con los materiales que proporciona el docente en el aula			
3	Reconoce los diferentes materiales didácticos del aula			
4	Utiliza los materiales didácticos en el proceso de enseñanza			
5	Participa en actividades con el material didáctico			
6	Juega y aprende en el proceso de enseñanza – aprendizaje			
7	Participa en juegos con materiales didácticos al aire libre			
8	Colabora y participa en el proceso de enseñanza – aprendizaje			
9	Participa en dinámicas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje			
10	Manipula diferentes objetos y materiales			

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Estudiante: Leticia Mercedes Moran V.

Carrera: Educación parvulario

Fecha: _____

Tema: Material didáctico y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes de educación inicial de la Unidad educativa “ Adolfo María Astudillo” cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
Los materiales didácticos influirán, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	VARIABLE INDEPENDIENTE <i>Material didáctico</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia del material didáctico • Función del material didáctico • Selección del material didáctico 	<p>¿Piensa usted que es importante utilizar los materiales didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Considera usted que los materiales didácticos cumplen un papel fundamental dentro del aula?</p> <p>¿Sabe usted que las actividades con materiales didácticos desarrollan las destrezas y habilidades motrices a los niños?</p> <p>¿Considera usted que es beneficioso para el niño seleccionar un material didáctico de acuerdo al tema que se va a impartir?</p>	En conclusión los padres de familia de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”, perteneciente al cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, consideran que el uso de material didáctico adecuado dentro del aula de clases fomentará el progreso del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de educación inicial. Los padres de familia en general más se preocupan por sus trabajos dejando a un lado la ayuda en la educación de sus hijos.
	VARIABLE DEPENDIENTE Proceso de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Prácticas que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • <i>Dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</i> 	<p>¿Considera usted que el ambiente físico del educando influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Piensa usted que la participación del niño en clase es esencial para obtener un aprendizaje significativo?</p> <p>¿Emplea usted estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>¿Usted sabe reconocer cuando un niño presenta dificultad para captar o comprender un tema en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Cree usted viable el uso de una guía metodológica de material didáctico para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	

Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” cantón Babahoyo Provincia Los Ríos.

PROPUESTA Implementar una guía metodológica para el uso del material didáctico en el aula de clase, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

RESULTADOS DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

COORDINADORA DE LA CARRERA O SUBDECANO

DOCENTES ESPECIALISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



Foto 1.Leticia Mercedes Moran Vera, recibiendo las tutorías del proyecto de investigación en tutoría con la Msc. Johana Parreño Sánchez.



Foto 2.Leticia Mercedes Moran Vera, revisando el proyecto de investigación junto a su tutora la Msc. Johana Parreño Sánchez.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA

Babahoyo, 27 de Septiembre del 2016

Msc. Johana del Carmen Parreño Sánchez, domiciliada en la ciudad de Babahoyo, con cédula de ciudadanía N° **0201498250**. En mi calidad de Tutora asignada por el Consejo Directivo con oficio No.**083DG-SECED-UTB-O16 de fecha 11 julio2016**, donde he ido revisando minuciosamente cada capítulo realizado en el informe final.

CERTIFICO, que la Sra. **Moran Vera Leticia Mercedes**, con cédula de ciudadanía N° **120486343-3**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, carrera de Educación Parvularia, modalidad semipresencial, ha desarrollado el informe cuyo título es:

MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ADOLFO MARIA ASTUDILLO” DEL CANTON BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Johana Parreño Sánchez

C.I.0201498250

TUTORA DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

SUMMARY

Most teachers do not develop or interested methodological circumstances that can be applied in the teaching-learning student, continues to offer the chairs by classical and traditional classes, running readings associated with dictation, exhibitions, the retaining the school over a period of indifference has not consenting vision of understanding of the topic which gives the class and therefore will not have an excellent academic achievement.

It is this situation that led us to undertake this investigation, taking a sample of students and teachers of the Education Unit "Adolfo Maria Astudillo" basic education, after completing surveys both teachers and students and the respective analysis , we determined that teaching resources must always be used to teach all classes for the best teaching-learning process and it is worrying that the vast majority of the time do not use them much disinterest on the part of teachers to run the class provided with adequate teaching resources, and motivators that capture the attention and interest of the student.