



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
Extensión Quevedo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

TESIS DE GRADO

Previo la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Comercio y Administración

TEMA:

DESARROLLO DE MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN EL BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO”, DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015.

AUTOR

LENÍN EDGARDO ORDOÑEZ RENDÓN

TUTOR:

ING. WILSON BRIONES CAICEDO, MBA.

LECTORA

LIC. MARITZA AGUIRRE ARANA, MSC.

Quevedo - Los Ríos - Ecuador

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Extensión Quevedo

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA:

DESARROLLO DE MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN EL BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO”, DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015.

Del Sr. Lenín Edgardo Ordoñez Rendón

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DELEGADO DEL SR. DECANO

DELEGADO DEL SR. SUBDECANO

DELEGADO DEL CONSEJO DIRECTIVO

SECRETARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Extensión Quevedo

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

INFORME FINAL DE APROBACION DEL DIRECTOR DE TESIS

MBA. WILSON BRIONES SÁNCHEZ, en calidad de Tutor del Trabajo de Tesis con el tema:

“DESARROLLO DE MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN EL BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO”, DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015”.

Del **Sr. Lenín Edgardo Ordoñez Rendón** con **C.I. 0923193445**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialidad Comercio y Administración, de la Universidad Técnica de Babahoyo, **APRUEBO** en su totalidad el trabajo de Investigación previo a la Obtención del Título de Licenciado, en razón que reúne todos los requisitos pertinentes.

Solicito sea sometida a la evaluación del Tribunal de Sustentación que el Honorable Consejo Directivo designe.

**ING. WILSON BRIONES CAICEDO, MBA.
TUTOR**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Extensión Quevedo

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

APROBACION DEL LECTOR DE TESIS

Lic. Maritza Aguirre, en calidad de Lectora del Trabajo de Tesis con el tema:

“DESARROLLO DE MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN EL BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO”, DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015”.

Del Sr. Lenín Edgardo Ordoñez Rendón con C.I. 0923193445, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialidad Comercio y Administración, de la Universidad Técnica de Babahoyo, APRUEBO en su totalidad el trabajo de Investigación previo a la Obtención del Título de Licenciado, en razón que reúne todos los requisitos pertinentes.

Solicito sea sometida a la evaluación del Tribunal de Sustentación que el Honorable Consejo Directivo designe.

**LIC. MARITZA AGUIRRE ARANA, MSC.
LECTORA**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
Extensión Quevedo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Lenín Edgardo Ordoñez Rendón, portador de la cedula de ciudadanía No.**0923193445**, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Comercio y Administración declaro, que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es Original Autentico y Personal, con el tema:

“DESARROLLO DE MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN EL BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “24 DE MAYO”, DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015”.

Todos los efectos académicos que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

Lenín Edgardo Ordoñez Rendón
C.C. No. 0923193445
AUTOR

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mi Madre. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, por darme la vida a través de mi Madre quien con mucho cariño, amor y ejemplo ha hecho de mí una persona con valores para poder desenvolverme como ESPOSO y PROFESIONAL.

Mi MADRE quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

A mí amada hija DANNA por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi ESPOSA, que ha estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante para cumplir otra etapa en mi vida. Gracias ellas es que soy la persona en la que me he convertido ahora.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud infinita a mi esposa y mi hija, que con su paciencia, amor y apoyo he tenido la oportunidad de no desmayar en este camino hasta lograr ser un profesionalista.

Quiero agradecer a todos los profesores de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo, que supieron nutrirme de conocimientos y prepararme para el mundo del trabajo y sobre todo para ser un emprendedor, y buscar una mejor estabilidad económica para mí y mi familia.

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO O PORTADA.....	i
ACTA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	ii
INFORME DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
HOJA DE APROBACIÓN DEL LECTOR.....	iv
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE LA TESIS.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	1
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.1.1. Contexto Internacional	1
1.1.2. Contexto Nacional	1
1.1.3. Contexto Local o institucional.....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Derivados	3
1.3. DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO DE ESTUDIO	4
1.3.1. Delimitación Temporal.....	4
1.3.2. Delimitación Espacial	4
1.3.3. Delimitación Demográfica	4
1.4. OBJETIVOS DEL TRABAJO	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. JUSTIFICACIÓN	6

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	7
-------------------------------	----------

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.2.	MARCO CONCEPTUAL.....	8
2.2.1.	Práctica Docente	8
2.2.2.	El camino del aprendizaje	10
2.2.3.	El proceso de Enseñanza-Aprendizaje	13
2.2.4.	Más allá del proceso de enseñanza-aprendizaje	14
2.2.5.	Tipos y modalidades de evaluación	14
2.3.	MARCO REFERENCIAL	18
2.3.1.	La Metodología como Competencia Docente.....	18
2.3.2.	Los Componentes Básicos del Método Docente.....	19
2.3.3.	La Organización de Los Espacios.....	20
2.3.4.	El Mejor Método de Enseñanza	21
2.4.	POSTURA TEÓRICA.....	22
2.4.1.	La Selección del Método.....	22
2.4.2.	El Método Pedagógico	23
2.5.	HIPÓTESIS	24
2.5.1.	Hipótesis General o Básica	24
2.5.2.	Subhipótesis o Derivadas.....	24
2.6.	VARIABLES	24
2.6.1.	Variable Independiente	24
2.6.2.	Variable Dependiente.....	24
2.7.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	25

CAPÍTULO III

3.	METODOLOGÍA DE TRABAJO	27
3.1.	MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	27
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.2.1.	Bibliográfica.....	27
3.2.2.	Investigación de campo.....	27
3.3.	MÉTODOS Y TÉCNICAS	28
3.3.1.	Métodos	28
3.3.2.	Técnicas.....	28

3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE TRABAJO.....	29
3.4.1.	Proceso para el cálculo de la muestra	29
3.4.2.	Tamaño de la muestra	31
3.5.	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	31
3.5.1.	Encuesta para los docentes	31
3.5.2.	Hoja de observación para los estudiantes.....	34
3.6.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	35
3.6.1.	De la encuesta dirigida a los docentes.....	35
3.6.2.	De la hoja de observación dirigida a los estudiantes.....	43
3.7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
3.7.1.	Conclusiones.....	51
3.7.2.	Recomendaciones.....	52
4.	BIBLIOGRAFÍA	53

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país y en el mundo se muestra de acuerdo al tiempo en que se crearon los sistemas educativos y al contexto histórico-social que los demanda en ese preciso instante.

En la actualidad ha mejorado en lo científico y metodológico. Los profesores se preparan día a día para entregar una educación acorde a los cambios sociales; por ellos será siempre útil saber de dónde venimos, donde estamos, y hacia a donde vamos, esto nos permite progresar, avanzar, cambiar mediante la búsqueda de soluciones a los principales problemas de carácter social, económico, cultural, educativo, buscando contribuir de alguna manera con la juventud de este floreciente Cantón Quevedo, en especial de la Unidad Educativa “24 de Mayo”. Por ello se escogió el tema ***“Desarrollo de métodos y técnicas en la práctica docente para la enseñanza–aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en el Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, del cantón Quevedo, año 2015”***.

El trabajo operativo de tipo pedagógico se ha concentrado por su parte en la identificación y tratamientos de los componentes curriculares básicos que deciden la calidad de los procesos educativos en la formación de los estudiantes y que han venido siendo adaptado a las necesidades de los establecimientos educativos.

Estamos convencidos de que es allí, en el marco de las prácticas pedagógicas cotidianas donde se define de manera casi imperceptible, la naturaleza y la calidad del sistema educativo en su conjunto.

El producto que se presenta en esta ocasión es, por consiguiente una propuesta técnica surgida de una larga experiencia de validación, dotada de una visible coherencia interna que garantiza salvar las distancias entre

las utopías educativas, los procesos concretos de enseñanza-aprendizaje y los logros educativos.

Después de un análisis al problema mencionado entendimos que era necesario hacer una crítica constructiva al proceso enseñanza-aprendizaje en la aplicación de métodos y técnicas, porque existen algunos problemas de fondo y de forma que se encuentran deteriorando la calidad académica del profesional, existe una pobreza en el desarrollo científico, hay una carencia de investigación propios del deseo de cumplir en la planificación macro.

La metodología que orienta el presente trabajo investigativo se basa en lo participativo, dónde intervendrán el investigador y el investigado, posibilitando para esto la inclusión de todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado.

Estamos convencidos que la presente investigación ayudara a las autoridades de la Unidad Educativa “24 de Mayo” a rectificar ciertos errores que de buena fe han cometido en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la aplicación de métodos y técnicas.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1.1. Contexto Internacional

Desde la perspectiva de una educación tradicional y una educación moderna que debe ser una disquisición de las mismas para optar por una o ser una mixtura de ambas con el propósito pedagógico de mejorar la calidad de los aprendizajes; no es fácil desarraigarse de una concepción tradicional puesto que los parámetros de ciertos docentes están establecidos de esa manera. Tampoco se puede ser mezquina con este debido a que también se han tenido resultados favorables.

Los métodos y técnicas son los recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje.

Gracias a ello, se pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridos las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que retiene la institución con sus docentes proporcionar a sus estudiantes.

1.1.2. Contexto Nacional

En los últimos años, el Ministerio de Educación ha promovido más de una reforma educativa que, finalmente, ha quedado convertida en un paquete de buenas intenciones y grandilocuentes discursos de ocasión. Reformas lanzadas al vacío, a la nada de un sistema que se resiste al cambio.

¿En qué quedó la última reforma curricular con su sistema educación básica obligatoria? En que casi nada. Se ha mantenido intocable el sistema primario y secundario de antes. Las escuelas termina, de hecho, en el sexto grado, y los estudiantes ingresan a la secundaria que ya no debería existir dando exámenes sirve de herramienta para el discrimen, los atropellos económicos y psicológicos de todo orden.

¿En qué quedó la idea de los ejes transversales constituidos por ciertos temas como sexualidad, cívica, ética, valores, que debían formar parte de la enseñanza cotidiana en cada acto educativo? En nada. Porque la reforma no tomó en cuenta ciertas debilidades de formación del magisterio que enfrente esta tarea como una carga más que no estaba dispuesto a llevar si no había, como contraparte, un reconocimiento económico.

Es posible contar el número de colegios que en la práctica diaria e incluso en sus reglamentos inconstitucionales contemplan sancionar las faltas disciplinarias con notas. Y la tendencia ha sido elegir la materia en la que menor puntaje tiene el estudiante de tal manera que el castigo duele verdad. Por supuesto, no estamos en el siglo XXI.

Pese a los cambios significativos en el establecimientos, la relación docente-estudiante aún se sostiene en el poder del que supuestamente sabe ante quien aparece casi como un ignorante. Un poder, a veces, omnímodo que llega incluso a la violencia que ya no es física, pero que no duda en usar las calificaciones para las oscuras venganzas.

Mientras la ciencia y la tecnología avanza a velocidades incontrolables, en la Institución educativa, existe desconocimiento de cómo desarrollar cada uno de los Métodos y Técnicas de los aprendizajes, mermando el rendimiento académico de los estudiantes, en el colegio objeto de investigación el maestro vive aferrado a la pedagogía obsoleta de las inmensas tareas escolares para que el alumnado no descanse.

Sin embargo la problemática no se la toma en cuenta como tal dimensión, de esta manera dejando que las nuevas generaciones queden marginadas de un sistema educativo de calidad.

1.1.3. Contexto Local o institucional

La Unidad Educativa “24 de Mayo” es una institución con una gran necesidad y justa inspiración de todos los Quevedeños, que se encuentra realizando una gestión pedagógica de alcances curriculares, administrativos y de infraestructura.

De esta manera la Unidad Educativa “24 de Mayo”, conjuntamente con los directivos y padres de familia han colaborado para que el día hoy cuente con una gran población de estudiantes, dando al país una mano de obra calificada, con una mente innovadora, logrando recursos económicos para poder vivir mejor.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cómo desarrollar métodos y técnicas en la práctica docente para mejorar la enseñanza–aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en el Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, del cantón Quevedo, Año 2015?

1.2.2. Problemas Derivados

- ¿Cómo analizar la práctica docente en el desarrollo de métodos y técnicas, para impartir la asignatura de Emprendimiento y Gestión?

- ¿Cómo se identifican los tipos de métodos y técnicas que aplican los docentes en el proceso de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato Técnico?
- ¿De qué manera se plantean lineamientos innovadores para la práctica docente, orientados a un mejor desempeño profesional de los docentes para impartir la asignatura de Emprendimiento y Gestión?

1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Delimitación Temporal

La investigación se llevará a cabo en los meses comprendidos entre Mayo y Octubre del año 2015.

1.3.2. Delimitación Espacial

Este proyecto de tesis va a ser investigado en la Unidad Educativa “24 de Mayo”, a los estudiantes del Bachillerato Técnico.

1.3.3. Delimitación Demográfica

Está constituida por: docentes, estudiantes del Tercer Año Bachillerato de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, y padres de familia.

1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Desarrollar métodos y técnicas en la práctica docente para mejorar la enseñanza–aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en el Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “24 de Mayo”.

1.4.2. Problemas Derivados

- Analizar la práctica docente en el desarrollo de métodos y técnicas, para impartir la asignatura de Emprendimiento y Gestión.
- Identificar los tipos de métodos y técnicas que aplican los docentes en el proceso de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato Técnico.
- Plantean lineamientos innovadores para la práctica docente, orientados a mejorar el desempeño profesional de los docentes para impartir la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

1.5. JUSTIFICACIÓN

La práctica docente nos da la experiencia como convivir con los jóvenes y así poder tener más conocimiento y fundamentar de la práctica en nuestro futuro trabajo. La práctica es lo más extraordinario de la vida, porque compartimos los más lindos momentos con la juventud.

La educación ha sido considerada con un medio de reproducción de prácticas tradicionales, valores, conocimientos e inclusive de consolidación de injusticias sociales. Contrasta con esa posición, la corriente actual del pensamiento que estima la educación como herramientas que aporta para un adecuado desarrollo humano, genera conocimientos, nuevos valores y actitudes, contribuye al crecimiento económico sostenido y la reducción de la pobreza y, por todo ello es una garantía para el cambio social.

En la aplicación de la técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un desempeño más efectivo del aprendizaje.

El presente trabajo será de beneficio para la institución educativa, ya que al utilizar adecuadamente los diferentes métodos y técnicas se optimiza y se concreta las acciones educativas dentro de la institución, aula y grupos etc., a través de un verdadero sistema donde sus partes o elementos se encuentren interrelacionados, interactuantes e interdependientes, integrados a las funciones que ejerce el docente, para así obtener un aprendizaje significativo por los estudiantes-as, pretendiéndose además que los docentes se auto capaciten con la aplicación de los círculos de estudios y con la realización de programas globalizados.

En el caso de los docentes, pienso que es NECESARIA con letras mayúsculas, se supone que los educandos están en manos de personas

capaces, las cuales deben ser evaluadas constantemente, para ver si están capacitados y actualizados en materia de estudio.

Mientras que en el caso de los estudiantes, serviría para ver el desempeño del docente como educador, además ver si el material que dentro del programa de educación nacional es el correcto en base a los estándares internacionales y si el estudiante tiene un nivel cognitivo bueno y si no lo fuera, darle ayuda especializada para que logre superarse en la vida.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se ha evidenciado de manera aleatoria que en la institución educativa “24 de Mayo” no aplican en un cien por ciento los nuevos lineamientos educativos, puesto que es competencia de las autoridades realizar un control más profundo de cómo los docentes imparten sus clases a los estudiantes.

El interés del problema se origina por los cambios que están dándose en el sistema educativo de nuestro país que sobre todo las propuestas que se han desarrollado a través del Ministerio de Educación, y que todo docente debe alinear sus experiencias a las necesidades de la educación del siglo XXI, haciendo una reflexión profunda para mejorar su desempeño. En el presente trabajo se pretende conocer si los estudiantes obtienen dentro de la relación educador-educando una enseñanza–aprendizaje de calidad.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Práctica Docente

Es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula. Actividad compleja que se desarrolla en escenarios singulares, cargada de conflictos que requieren pronunciamientos políticos y éticos, estos espacios pueden ser de análisis, reflexión y producción de conocimientos sobre la enseñanza, la institución educativa y los contextos.

Para Elena Achilli es “un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto, en determinadas condiciones

institucionales y socio-históricas”. Se desarrolla cotidianamente en condiciones sociales, históricas e institucionales; es significativa para sociedad y maestro.

La práctica docente se concibe en un doble sentido: como **práctica de enseñanza**, propia de cualquier proceso formativo y, como **apropiación del oficio de docente**, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar.

La práctica docente configura un juego dinámico, en el que los participantes están sujetos a la improvisación e incertidumbre. Se generan estrategias, por las que lo que aparentemente son intervalos en el tiempo, que presuponen retrasos en las acciones, son formas de manipulación, para luego “sacar partido”.

Una clara característica que podemos destacar en la práctica docente son los habitus, dado que la comprensión del mundo social aparece como evidente, excluyendo interrogantes sobre sus propias condiciones de posibilidad. Bourdieu pone énfasis en el peso de las experiencias sociales tempranas del sujeto como estructurante del habitus, el que se construye socialmente, permitiendo toma de posiciones en esas prácticas. “El habitus es el principio generador de estrategias”.

En la práctica docente se manifiesta comprensión de la situación con un sentido práctico despojado de preconceptos, permitiendo distinguir y seleccionar rasgos o acciones pertinentes, dejando de lado lo que no es necesario decir por darlo por supuesto. Todo esto nos habla de una lógica práctica, cuyo dominio es constitutivo de la trayectoria de un sujeto.

La lógica de las prácticas produce, desde la lógica del observador, respuestas que no entran en los parámetros acordados, dando la impresión de no comprender lo que “allí ocurre”. En estas situaciones se pone en

acción el sentido práctico, haciendo desaparecer las urgencias: "... hacer discontinuo el tiempo continuo, ver en un instante hechos que sólo se producen en una sucesión, hacer aparecer relaciones que en la acción son imperceptibles".

Las prácticas de la enseñanza, en un proceso de formación docente, se formulan con el propósito de ser reflexionadas desde las teorías que supuestamente las orientan, asumiendo como planteo metodológico la "progresiva reconstrucción de las prácticas"

Se generan estrategias, por las que lo que aparentemente son intervalos en el tiempo, que presuponen retrasos en las acciones, son formas de manipulación, para luego "sacar partido".

2.2.2. El camino del aprendizaje

Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

a) Conocer realmente la situación del estudiante

Normalmente suponemos lo que el estudiante sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el estudiante por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el estudiante posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

b) Conocer lo que se quiere lograr del estudiante

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el docente, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el estudiante es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

c) Ordenar secuencialmente los objetivos

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el estudiante, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

d) Formular correctamente los objetivos

Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje:

- Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos.
- Porque el estudiante puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.
- Porque es la única forma de que el docente y el estudiante puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

e) Cómo organizar el proceso de aprendizaje

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el estudiante, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción docente-estudiante, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Docente que imparte conocimientos y el estudiante que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

f) Seleccionar medios y recursos adecuados

Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al estudiante o al docente, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

- Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del estudiante para comprobar el logro del objetivo.
- Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.

- Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).
- Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende.

g) Cómo evaluar el cambio que se produce

Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas.

Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el estudiante, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje

2.2.3. El proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el docente); El que puede aprender, quiere y sabe aprender (el estudiante). Ha de existir pues una disposición por parte de estudiante y docente.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

Según el modelo que aporta la Teoría General de Sistemas, el aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados.

Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas.

2.2.4. Más allá del proceso de enseñanza-aprendizaje

“La calidad nunca es un accidente, siempre es el resultado del esfuerzo de la inteligencia”. Aquella expresión de Ruskin John toma sentido en los momentos actuales cuando a todo proceso y fruto se le debe incorporar el valor agregado y así cumplir con los estándares demandados. En ese sentido, la exigencia se torna inexorable, vivimos en la sociedad de la información y el conocimiento donde casi todo se lo puede hacer de manera rápida, eficiente y eficaz, siempre y cuando exista la competencia necesaria para hacerlo; pero a pesar de estas oportunidades, el mundo y el país se enfrenta a situaciones muy complejas. Por un lado, la crisis económica que nos merma la posibilidad de desarrollarnos, y por otro, la triste realidad educativa en la que estamos inmersos.

2.2.5. Tipos y modalidades de evaluación

Existen diversos criterios que posibilitan la clasificación de las evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes. Entre otros se destacan:

a) Según su intencionalidad

Intencionalidad Diagnóstica: explorar, verificar el estado de los estudiantes en cuanto a conocimientos previos, actitudes, expectativas, al momento de iniciar una experiencia educativa.

Intencionalidad Formativa: disponer de evidencias continuas que permitan regular, orientar y corregir el proceso educativo, mejorarlo y tener mayores posibilidades. Detecta logros, avances, dificultades para retroalimentar la práctica, beneficia el proceso de aprendizaje, previene obstáculos y señala progresos.

Esta retroalimentación puede ser:

- **Confirmativa**, la cual señala sólo si está bien o no la respuesta dada por él. Correctiva, si además de decirle que está mal se le señala la respuesta correcta.
- **Explicativa**, cuando se indica al estudiante el porqué está bien o mal la respuesta.
- **Diagnóstica**, si se identifica la fuente de la equivocación si es incorrecta.
- **Elaborativa**, cuando además se amplía la información para ampliar sus conocimientos.

Intencionalidad Sumativa: se aplica a procesos y productos terminados, uno de ellos es al término de una experiencia de aprendizaje o de una etapa importante del mismo, comprueba la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje y entrega luces para la planificación de futuras intervenciones.

b) Según el momento

Inicial: se efectúa al inicio y posibilita el conocimiento de la situación de partida. Decide por donde comenzar para luego establecer los verdaderos logros y progresos de los estudiantes atribuyéndoles su participación en una experiencia de enseñanza de aprendizaje formal.

Procesual: si el enjuiciamiento o valoración se realiza sobre la base de un proceso continuo y sistemático del funcionamiento y progreso de lo que se va a juzgar... es imprescindible si se quiere tomar decisiones adecuadas y oportunas conducentes a mejorar los resultados en los estudiantes.

Final: para determinar los aprendizajes al término del periodo que se tenía previsto para desarrollar un curso o una unidad, con el cual los estudiantes deberían lograr determinados objetivos.

c) Según el agente evaluador

Interno: realizadas por las personas que participan directamente de la experiencia educativa. En ellas existen:

- **Autoevaluación:** al estudiante le corresponde el rol fundamental, es él quien debe llevar a cabo el proceso de evaluación.
- **Heteroevaluación:** el docente delinea, planifica, implementa y aplica el proceso evaluativo, el estudiante sólo responde a lo que se le solicita (la más utilizada).
- **Coevaluación:** se realiza en conjunto, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto.

Externas: quienes preparan y desarrollan las evaluaciones son personas que no pertenecen al centro educacional.

d) Según su extensión

Evaluación Global: abarca la totalidad de las capacidades expresadas en los objetivos generales y de unidad, además de los criterios de evaluación de los diferentes subsectores o áreas.

Evaluación Parcial: focaliza parte de los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes.

e) Según el referente o estándar de comparación

Normativa: Se dispone de algún grupo de comparación previamente establecido. Se definen los estándares o normas a comparar con cada uno de los estudiantes de un curso, se aplica el procedimiento para detectar los aprendizajes previstos para una unidad.

Criterial: Se establece el patrón deseado, se juzgan las respuestas que el estudiante ha dado si estas logran o superan los del patrón establecido, con respecto a si mismo. Es independiente de los logros alcanzados por los demás estudiantes.

f) Otros tipos de procesos evaluativos

Evaluación Personalizada: Tiene en cuenta las características del estudiante, sus circunstancias sociales, sus posibilidades y limitaciones. Esta evaluación puede desarrollarse como experiencia educativa en la que participan todo un curso.

Evaluación Diferenciada: Aquella que es necesaria para los casos en que el estudiante presenta dificultades tales como dislexia, disgrafía, discálculia, problemas motores, etc. Si se atienden las evaluaciones

personalizadas, se atienden sin duda las de este tipo de necesidades y demandas.

Los tipos de evaluación que aquí se han considerado, según el sujeto que evalúa, son:

- **Autoevaluación**, al participar con procesos de evaluación de sí mismo o de las producciones propias.
- **Coevaluación**, al participar dos o más personas, grupos o instituciones realizan procesos de evaluación entre sí o de sus producciones de aprendizajes.
- **Evaluación del docente**, hacia los educandos que se encuentran inmersos en la acción de enseñanza y de aprendizajes de ellos mismos o de las producciones que han realizado.

2.3. MARCO REFERENCIAL

2.3.1. La Metodología como Competencia Docente

Teniendo como referente el modelo de universidad por el que apuesta nuestra Institución, se plantean desarrollar un conjunto de competencias, de las que unas son de carácter más pedagógico, otras tienen que ver con la contribución de cada uno de los profesores a la política educativa Institucional, otras, por su parte, se internan en el territorio de las competencias de carácter socio-profesional y, por último, no podemos olvidar el componente actitudinal de dichas competencias.

El conjunto de competencias relacionadas con la profesión docente, conforman todas aquellas tareas relacionadas con una enseñanza de calidad y un referente para la formación y desarrollo profesional.

A continuación se relacionan todas ellas si bien nosotros nos vamos a centrar en la competencia relacionada con el diseño de las metodologías de trabajo y la organización de las actividades y tareas de aprendizaje. Sin embargo no debemos olvidar la relación sistémica que existe entre todas ellas, además de comprender que en si misma esta competencia es también un sistema en el que la toma de decisiones tiene repercusiones sobre nuestro modo de trabajar con los estudiantes. En definitiva es un sistema dentro de otro sistema.

Las competencias del profesor universitario serían las que siguen:

- a) Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b) Seleccionar y prepara los contenidos disciplinares.
- c) Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles y bien organizadas (competencia comunicativa).
- d) El manejo de las nuevas tecnologías como soporte de almacenamiento y búsqueda y tratamiento e intercambio de la información.
- e) Diseñar la metodología de trabajo y organizar las actividades y tareas de aprendizaje.
- f) Relacionarse con los alumnos.
- g) Tutorizar.
- h) Evaluar.
- i) Reflexionar e Investigar sobre la enseñanza.
- j) Identificarse con la institución y trabajar en equipo.

2.3.2. Los Componentes Básicos del Método Docente

Esta competencia es una especie de “poutpurri” en el que podemos integrar las diversas tomas de decisiones (desde la organización de los espacios hasta la formación de grupos o el desarrollo de seminarios

prácticos) que los profesores adoptamos para gestionar el desarrollo de las actividades docentes.

Esta competencia metodológica, de naturaleza borrosa y que se solapa en cierta medida con algunas de las otras competencias ya señaladas (con la de planificación; con la de gestión de la comunicación; con la de relaciones interpersonales y la de evaluación, etc.). Pero pese a esa indefinición (que ha hecho que algunos prefieran hablar de estrategias instructivas más que de metodología) la capacidad metodológica forma parte de esos conocimientos y destrezas básicos que todo profesor y profesora universitarios deben poseer.

Para no complicar en exceso la consideración de este apartado, me referiré tan sólo a algunos de los contenidos fundamentales de esta competencia docente.

2.3.3. La Organización de Los Espacios

El ambiente y la forma en que está organizado y equipado se convierten por sí mismo en un mensaje. Cuando uno entra en un aula de clases percibe de inmediato cómo se ha concebido la enseñanza en aquel contexto. El espacio delimita y prefigura las posibilidades de la acción docente. ¿Qué otra cosa se puede hacer en la mayor parte de nuestras clases (por la disposición de sus mesas y la distribución de posiciones) que dar lecciones magistrales a los alumnos?

2.3.3.1. La cuestión de las zonas

La zona delantera y central de la clase se configura como zona de acción, mientras que los laterales y la parte posterior de las clases aparece como zona marginal. Los alumnos situados en la zona de acción aparecen como más implicados e interesados en el trabajo mientras que los que se sitúan

en las zonas marginales tienden a meterse menos en la actividad y a desconectar del proceso con mayor facilidad.

2.3.3.2. Los espacios como estructura de oportunidades (para el aprendizaje, para la interacción, para la práctica)

Uno de los modelos de planificación docente más interesantes en la actualidad es el que centra la actuación docente, justamente, en la organización de los espacios. Los docentes disponen los espacios a modo de gran despliegue de recursos para el aprendizaje que los alumnos podrán emplear para llevar a cabo sus respectivos “contratos” o planes personales de trabajo.

Cada uno sabe qué es lo que tiene que hacer, cuál es su particular proceso de actuación. Y dispone, en el espacio de la clase o en diversos lugares de la institución formativa (bibliotecas, laboratorios de computación, prácticas de trabajos colaborativos, etc.) de los recursos suficientes (previamente identificados y ajustados por los profesores) para completar las tareas encomendadas.

2.3.4. El Mejor Método de Enseñanza

Cabe preguntarse, a priori, si entre todos estos métodos de enseñanza, no existe uno que sea mejor que los otros. Aun a riesgo de decepcionar a alguien, hay que subrayar que los resultados de las investigaciones relativas a los métodos de enseñanza no han podido probar la supremacía de un método de enseñanza en particular.

Parece, más bien, que la eficacia de un método de enseñanza es circunstancial y depende de algunos de los factores siguientes:

- Características de la población estudiantil
- Materia a enseñar

- Personalidad del profesor
- Condiciones físicas y materiales
- Objetivos previstos

Con relación a las características de la población estudiantil hay que tener en cuenta que todos los estudiantes no obtienen el mismo provecho de un determinado método de enseñanza. Así, aquellos que presentan dificultades de aprendizaje sacan mejores resultados con métodos muy estructurados en los que el trabajo está previamente preparado por el profesor; por el contrario, aquellos con aptitudes intelectuales “normales” o superiores se benefician en mayor medida de métodos menos estructurados que les permitan una mayor iniciativa personal.

Es necesario, en todo caso, evitar los extremos; las investigaciones sobre la eficacia de los métodos de enseñanza han demostrado que resulta tan ineficaz una falta de estructura como una estructuración excesiva. El profesor no puede permitirse, por consiguiente, elegir un método de enseñanza en función de lo cómodo o atractivo que le resulte este; si quiere optimizar el aprendizaje de sus estudiantes, debe elegir métodos de enseñanza que se correspondan a las características de la población estudiantil a la que va a dirigirse.

2.4. POSTURA TEÓRICA

2.4.1. La Selección del Método

Las metodologías didácticas constituyen uno de los componentes de la estructura canónica (elementos básicos e imprescindibles) de los proyectos formativos. Dichas metodologías han ido evolucionando con el paso del tiempo y son numerosos los catálogos y repertorios que se hacen de las mismas.

Brown y Atkins (1988) hacen una especie de catalogación en la que los diferentes métodos de enseñanza pueden ser situados en un continuo. En un extremo estarían las lecciones magistrales en las cuales la participación y el control del estudiante son mínimos.

En el otro extremo estaría el estudio autónomo en el cual la participación y control del profesor son usualmente mínimos. Con todo, debe notarse que incluso en cada uno de los extremos del continuo hay algo de control y participación por parte del profesor y de los alumnos; así, por ejemplo, en la lección magistral los estudiantes pueden elegir qué apuntes tomar, qué preguntas plantear, etc.

El estudio autónomo de un alumno también puede estar influenciado por las sugerencias del profesor, los materiales y las tareas que se le han encomendado y los textos que se le han recomendado.

2.4.2. El Método Pedagógico

DIEGO GONZALES especifica la importancia de la metodología al señalar que los docentes al ejercer la profesión, lo que más aplicarán en su actividad diaria “serán los métodos de enseñanza o del aprendizaje al transmitir los conocimientos a sus alumnos, o dirigirlos en la adquisición de las diferentes materias y experiencias”. La importancia primordial de la metodología no necesita otra justificación.

Seguidamente afirma todos los estudios realizados sobre la niñez con vistas a la educación, los avances y aportes de la psicología del niño y del aprendizaje, las lecciones y antecedentes que nos ofrece la historia de la pedagogía, los resultados de los innumerables experimentos pedagógicos y, en fin, todos los afanes de los docentes se dirigen a la fundamentación sólida y eficaz de los métodos del aprendizaje, ya que, de su acertada y útil aplicación depende en gran parte el éxito de la educación.

2.5. HIPÓTESIS

2.5.1. Hipótesis General o Básica

Si se desarrollaran métodos y técnicas en la práctica docente, mejoraría la enseñanza–aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en el Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “24 de Mayo”.

2.5.2. Subhipótesis O Derivadas

- Analizando el desarrollo de métodos y técnicas en la práctica docente, mejoraría el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.
- Si se identificaran los tipos de métodos y técnicas aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza se garantizaría el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato Técnico.
- Planteando lineamientos innovadores para la práctica docente, mejoraría el desempeño profesional de los docentes para impartir la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

2.6. VARIABLES

2.6.1. Variable independiente

Enseñanza – Aprendizaje

2.6.2. Variable dependiente

Desarrollo de Métodos y Técnicas

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Independiente Enseñanza-aprendizaje	Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.	¿Que enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Con qué enseñar? ¿Cómo organizar el enseñar?	¿Que aprender? ¿Cómo aprender? ¿Con qué aprender? ¿Cómo organizar el aprender?	Encuesta para Estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • ¿La asignatura de Emprendimiento y Gestión, le motiva a ser el dueño de una o varias unidades productivas? • ¿El docente que imparte esta asignatura alcanza sus expectativas de conocimiento? • ¿EL docente le ha orientado a identificar cuál es su alternativa de negocio ideal? • ¿Existe la posibilidad de que reciba el apoyo de su familia para emprender su propio negocio? • ¿Usted prefiere ofrecer sus servicios profesionales a terceras personas a cambio de una remuneración? • ¿Usted prefiere ser el propietario de su propio negocio aunque sus ganancias sean pocas en los primeros meses? • ¿Si su empresa presenta dificultades, preferiría abandonar el negocio? • ¿Si su empresa presenta dificultades, preferiría buscar nuevas estrategias para superar la crisis? 	Encuesta: Dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa "24 de Mayo".

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Dependiente Métodos y Técnicas	En el método se organizan y estructuran las técnicas concretas que servirán para conseguir un objetivo determinado.	Científico Hipotético deductivo Racional Experimental Estadística	Observación Inducción Hipótesis No refutada Conocimiento Comprobación Recopilación de datos	Encuesta para docentes <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha detectado si los estudiantes están a gusto con la asignatura que les imparte? • ¿Cree usted que la asignatura Emprendimiento y Gestión, es una oportunidad para crear nuevas unidades de producción? • ¿La metodología que usted emplea es la adecuada para motivar a futuros nuevos microempresarios? • Las técnicas de emprendimiento que utiliza con sus estudiantes, contribuyen para que sus negocios alcancen los objetivos deseados. • ¿Las microempresas que logren crear los estudiantes, contribuirán positivamente en la economía de las familias? • ¿Estaría dispuesto/a en orientar a los estudiantes para que inicien su propio negocio? • ¿Aceptaría de los estudiantes o sus representantes legales alguna contribución económica como pago por la asesoría que usted esté dando? • ¿Le negaría la asesoría de emprendimiento a algún estudiante porque sus padres se lo pidieran? 	Encuesta: Dirigida a docentes de la Unidad Educativa “24 de Mayo”.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

Esta fue una investigación de campo, que se realizó en la Unidad Educativa “24 de Mayo”, con la posibilidad de que sea un proyecto factible, que permitio desarrollar métodos y técnicas en la práctica docente para mejorar la enseñanza–aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en el Bachillerato Técnico.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Bibliográfica

La búsqueda de información para esta tesis, se realizó a través de diversas fuentes de información bibliográfica, tales como: Libros, documentos de estudios realizados sobre el desarrollo de **métodos y técnicas de la práctica docente**, revistas, y también a través del internet.

3.2.2. Investigación de campo

La presente investigación permitió reunir información de la realidad en forma directa, se hizo uso de diferentes instrumentos que permitieron registrar descripciones, realizar interpretaciones, anticipar algunos hechos futuros, medir los resultados a través de evaluaciones, entre otros. La investigación de campo, se la realizó en la Unidad Educativa “24 de Mayo”, de la parroquia 24 de Mayo, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, lugar en el que se busco respuestas sobre las interrogantes que se formularon.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1. Métodos de Investigación

Los caminos que direccionan toda investigación, están establecidos por metodologías que comprenden un conjunto de procedimientos racionales y ordenados que conducen a la verdad. Los métodos que guiaron la investigación han sido seleccionados por sus razones específicas de ser:

- **Método científico**, ayudo a ubicar estratégicamente la determinación de objetivos, metas y valores en el establecimiento de la relación causa y efecto de la investigación.
- **Método deductivo**, este método permitio examinar casos particulares en base a principios, ley, formulas o afirmaciones generales.
- **Método hipotético–deductivo**, a través de la hipótesis planteada se demostró como los docentes motivan a los estudiantes a buscar y construir el conocimiento en la práctica del aula de clases.

3.3.2. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Como técnica de investigación se utilizó la **OBSERVACIÓN**, que nos permitió identificar la realidad en el plantel y determinar algún nivel de profundidad en el problema identificado.

Como instrumento de investigación fue necesaria la **ENCUESTA**, y con las preguntas de opción múltiple permitieron tener una explicación más clara sobre las causas que originan el problema.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE TRABAJO

La muestra de estudio se la tomara de la encuesta que se la efectúo a los maestros y estudiantes de la Unidad Educativa “24 de Mayo”. Es decir, el trabajo de la muestra constituye el número de personas que se debe seleccionar de una población.

- **Los sujetos de observación**

SUJETOS DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN
Rector	1
Docentes	14
Estudiantes	70
TOTAL	85

Fuente: **Unidad Educativa “24 de Mayo”**
Elaborado por: **Lenin Ordoñez Rendón**

Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizo la siguiente **formula estadística**:

$$n = \frac{N}{(e)^2(N - 1) + 1}$$

Dónde:

N = Universo

n = Tamaño de la muestra

e = Margen de error 5%

3.4.1. Proceso para el cálculo de la muestra

$$n = \frac{85}{(0.05)^2(85 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{85}{0.0025(84) + 1}$$

$$n = \frac{85}{1.21}$$

$$n = 70$$

- **Frecuencia**

$$f = \frac{n}{N}$$

Dónde:

N = Universo / Poblacion

n = Tamaño de la muestra

f = Frecuencia

$$f = \frac{70}{85}$$

$$f = 0,82$$

$$\text{Director} = 1 \times 0,82 = 0,82 = 1$$

$$\text{Docentes} = 14 \times 0,82 = 11,48 = 11$$

$$\text{Estudiantes} = 70 \times 0,82 = 57,40 = 57$$

3.4.2. Tamaño de la Muestra

SUJETOS DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Rector	1	1	100%
Docentes	14	11	71%
Estudiantes	70	57	73%
TOTAL	85	69	73%

3.5. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Encuesta

a) Instrumento para la recolección de información, dirigido a los Docentes de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, de la Parroquia 24 de Mayo, Cantón Quevedo.

1) ¿HA DETECTADO SI LOS ESTUDIANTES ESTÁN A GUSTO CON LA ASIGNATURA QUE LES IMPARTE?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

2) ¿CREE USTED QUE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN, ES UNA OPORTUNIDAD PARA CREAR NUEVAS UNIDADES DE PRODUCCIÓN?

Totalmente de acuerdo

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3) ¿LA METODOLOGÍA QUE USTED EMPLEA ES LA ADECUADA PARA MOTIVAR A FUTUROS NUEVOS MICROEMPRESARIOS?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4) LAS TÉCNICAS DE EMPRENDIMIENTO QUE UTILIZA CON SUS ESTUDIANTES, CONTRIBUYEN PARA QUE SUS NEGOCIOS ALCANCEN LOS OBJETIVOS DESEADOS.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5) ¿LAS MICROEMPRESAS QUE LOGREN CREAR LOS ESTUDIANTES, CONTRIBUIRÁN POSITIVAMENTE EN LA ECONOMÍA DE LAS FAMILIAS?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6) ¿ESTARÍA DISPUESTO/A EN ORIENTAR A LOS ESTUDIANTES PARA QUE INICIEN SU PROPIO NEGOCIO?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7) ¿ACEPTARÍA DE LOS ESTUDIANTES O SUS REPRESENTANTES LEGALES ALGUNA CONTRIBUCIÓN ECONÓMICA COMO PAGO POR LA ASESORÍA QUE USTED ESTÉ DANDO?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8) ¿LE NEGARÍA LA ASESORÍA DE EMPRENDIMIENTO A ALGÚN ESTUDIANTE PORQUE SUS PADRES SE LO PIDIERAN?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

3.5.2. Hoja de observación

Instrumento para la recolección de información, dirigido a los estudiantes del Bachillerato Técnico, de la Unidad Educativa “24 de Mayo”, Parroquia 24 de Mayo, Cantón Quevedo.

MARQUE LA RESPUESTA SEGÚN SU EXPERIENCIA:

COSAS A OBSERVAR	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
¿La asignatura de Emprendimiento y Gestión, le motiva a ser el dueño de una o varias unidades productivas?			
¿El docente que imparte esta asignatura alcanza sus expectativas de conocimiento?			
¿EL docente le ha orientado a identificar cuál es su alternativa de negocio ideal?			
¿Existe la posibilidad de que reciba el apoyo de su familia para emprender su propio negocio?			
¿Usted prefiere ofrecer sus servicios profesionales a terceras personas a cambio de una remuneración?			
¿Usted prefiere ser el propietario de su propio negocio aunque sus ganancias sean pocas en los primeros meses?			
¿Si su empresa presenta dificultades, preferiría abandonar el negocio?			
¿Si su empresa presenta dificultades, preferiría buscar nuevas estrategias para superar la crisis?			

3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

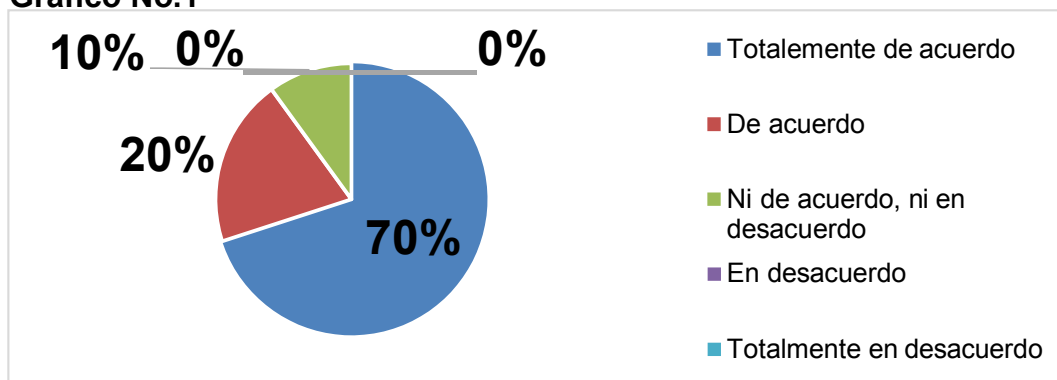
3.6.1. De la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “24 de Mayo”

Pregunta No.1: ¿Ha detectado si los estudiantes están a gusto con la asignatura que les imparte?

Cuadro No.1

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	2	20%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Gráfico No.1



Elaborado por: **Lenin Ordoñez Rendón**
Fuente: **Unidad Educativa “24 de Mayo”**

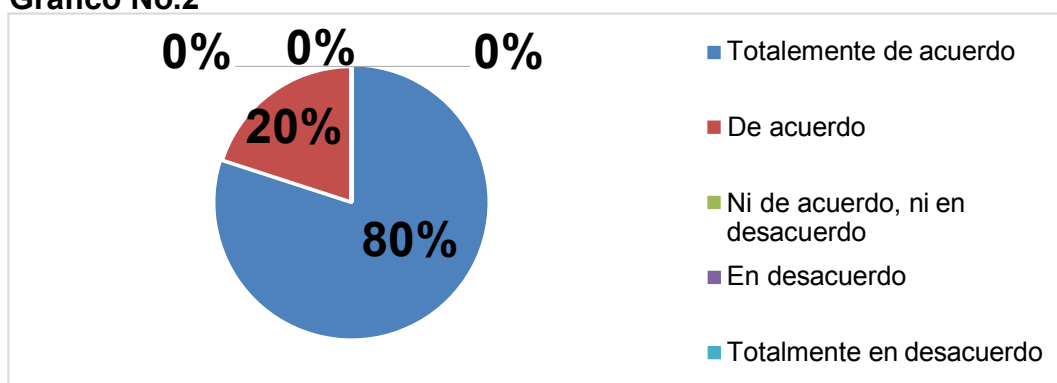
Análisis: El 90% de los profesores coinciden en que sus estudiantes se muestran satisfechos con los aprendizajes que clase a clase se desarrollan, mientras que un 10% de ellos ha detectado que no todos los estudiantes están satisfechos en su totalidad, es decir se mantienen neutrales.

Pregunta No.2: ¿Cree usted que la asignatura Emprendimiento y Gestión, es una oportunidad para crear nuevas unidades de producción?

Cuadro No.2

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Gráfico No.2



Elaborado por: **Lenin Ordoñez Rendón**
 Fuente: **Unidad Educativa "24 de Mayo"**

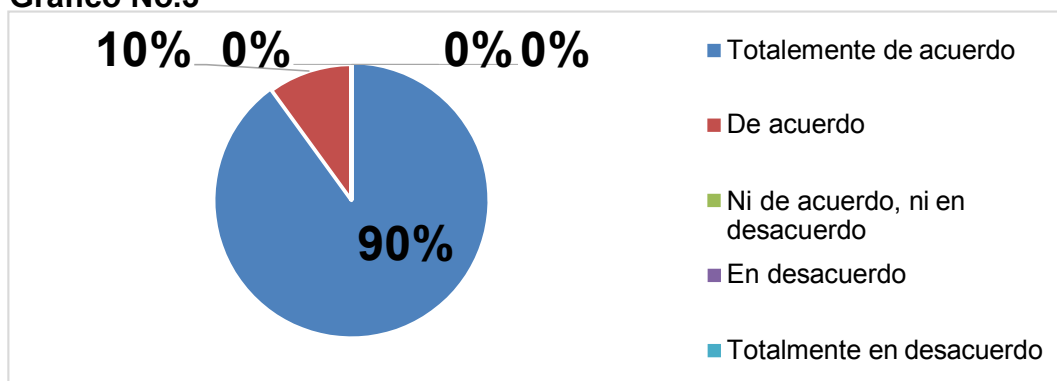
Análisis: Los docentes de la Unidad Educativa "24 de Mayo" señalan que a través de esta asignatura, se les puede enseñar a los estudiantes a crear y mantener sus propios negocios, desde el más pequeño, hasta el más ambicioso o grande que deseen crear.

Pregunta No.3: ¿La metodología que usted emplea es la adecuada para motivar a futuros nuevos microempresarios?

Cuadro No.3

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	9	90%
De acuerdo	1	10%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Gráfico No.3



Elaborado por: **Lenin Ordoñez Rendón**
 Fuente: **Unidad Educativa "24 de Mayo"**

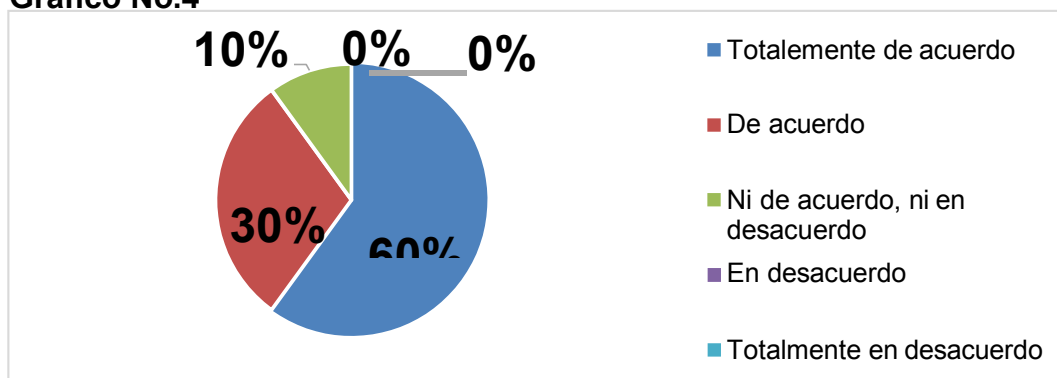
Análisis: Se observa que en su totalidad los docentes han mantenido metodologías sólidas que han permitido la motivación de los estudiantes para que deseen ser los nuevos impulsores de nuevas unidades productivas, que les permitan generar en el futuro nuevas plazas de empleo.

Pregunta No.4: ¿Las técnicas de emprendimiento que utiliza con sus estudiantes, contribuyen para que sus negocios alcancen los objetivos deseados?

Cuadro No.4

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	6	60%
De acuerdo	3	30%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	10%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Gráfico No.4



Elaborado por: **Lenin Ordoñez Rendón**
Fuente: **Unidad Educativa "24 de Mayo"**

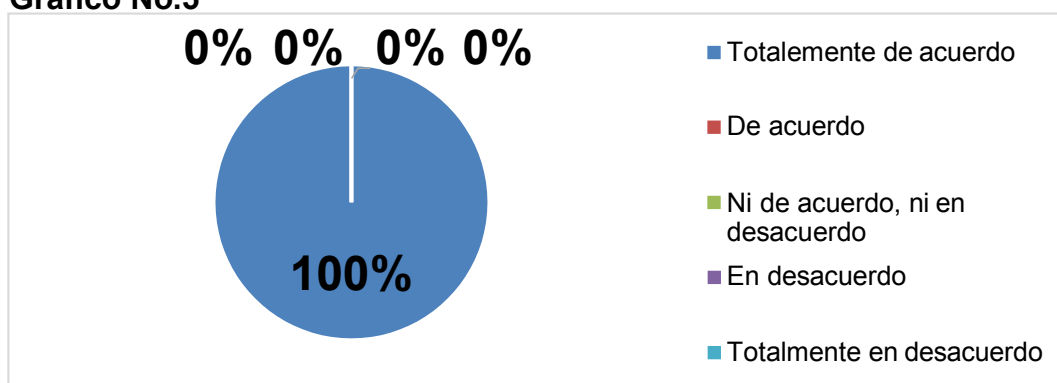
Análisis: El 90% de los maestros y maestras, consideran que enseñarles buenas técnicas de negocios y mercadeo a sus estudiantes, están contribuyendo al mejoramiento de la matriz productiva, no solo para el núcleo familiar sino de toda una comunidad. Por otra parte observamos el poco interés que tiene el 10% de los profesores, posiblemente se sienten amenazados porque a los estudiantes a temprana edad su negocios les puedan generar utilidades importantes.

Pregunta No.5: ¿Las microempresas que logren crear los estudiantes, contribuirán positivamente en la economía de las familias?

Cuadro No.5

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	10	100%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Gráfico No.5



Elaborado por: **Lenin Ordoñez Rendón**
 Fuente: **Unidad Educativa "24 de Mayo"**

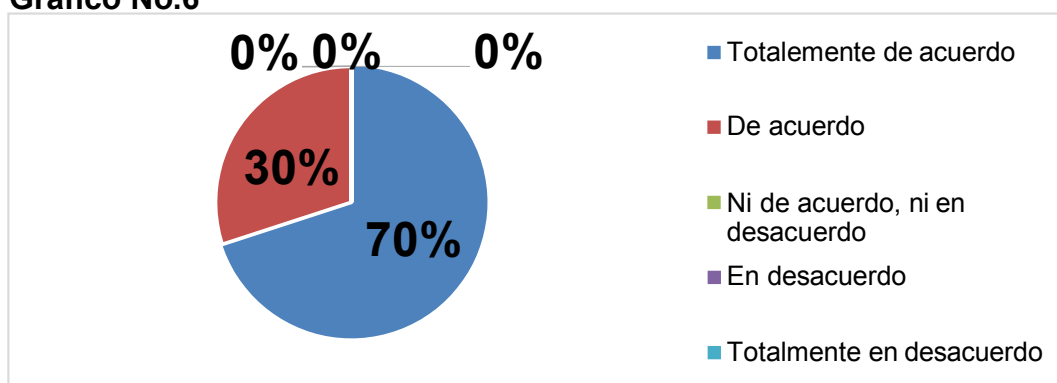
Análisis: Como se mencionó anteriormente, si a los estudiantes se les facilita las herramientas necesarias, estarán en capacidad de impulsar positivamente no solo las economías familiares, sino que harán más dinámica la matriz productiva generando cada vez mayores ingresos y la capacidad de generar plazas de trabajo para la localidad dónde se ubiquen.

Pregunta No.6: ¿Estaría dispuesto/a en orientar a los estudiantes para que inicien su propio negocio?

Cuadro No.6

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	7	70%
De acuerdo	3	30%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Gráfico No.6



Elaborado por: **Lenin Ordoñez Rendón**
 Fuente: **Unidad Educativa "24 de Mayo"**

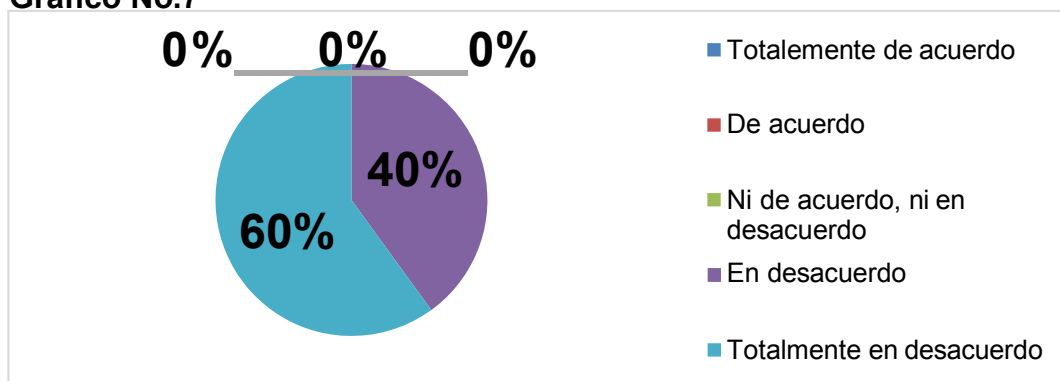
Análisis: Todos los docentes están predispuestos a orientarlos a todos los estudiantes que hayan decidido ser un emprendedor y haber tomado el riesgo de asumir con entera responsabilidad el inicio de una actividad económica que los convertirá en microempresarios, y según su estabilidad en el mercado, podrán convertirse en empresarios con una alta capacidad de negociación.

Pregunta No.7: ¿Aceptaría de los estudiantes o sus representantes legales alguna contribución económica como pago por la asesoría que usted esté dando?

Cuadro No.7

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	40%
Totalmente en desacuerdo	6	60%
Total	10	100%

Gráfico No.7



Elaborado por: **Lenin Ordoñez Rendón**
 Fuente: **Unidad Educativa "24 de Mayo"**

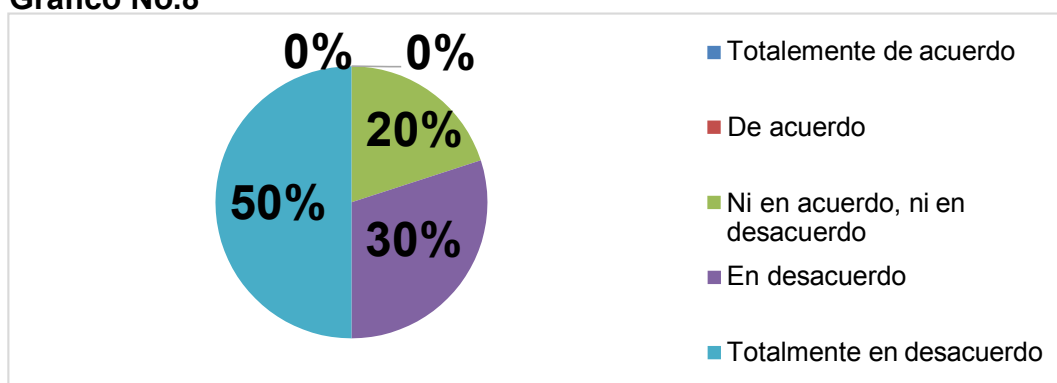
Análisis: Todos los profesores están en desacuerdo que los estudiantes o padres de familia le realicen algún tipo de pago con dinero en efectivo o con mercancía de lo que ellos produzcan en sus microempresas, debido a que las asesorías que ellos les dan están dentro de su labor docente, y no de manera particular que sería del único modo que podría cobrar por sus servicios profesionales, aclarando que no es esta la situación.

Pregunta No.8: ¿Le negaría la asesoría de emprendimiento a algún estudiante porque sus padres se lo pidieran?

Cuadro No.8

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	20%
En desacuerdo	3	30%
Totalmente en desacuerdo	5	50%
Total	10	100%

Gráfico No.8



Elaborado por: **Lenin Ordoñez Rendón**
 Fuente: **Unidad Educativa "24 de Mayo"**

Análisis: El 80% de los profesores se oponen a que los padres de familia de los estudiantes emprendedores insinúen que no se les brinde la asesoría necesaria para que sus nuevos negocios sean cada vez más rentables y productivos. En cambio el 20% de ellos manifiestan que es mejor en ocasiones aceptar las decisiones de los padres de los estudiantes, ya que son ellos quienes tienen esa autoridad para decidir lo que les conviene a sus hijos.

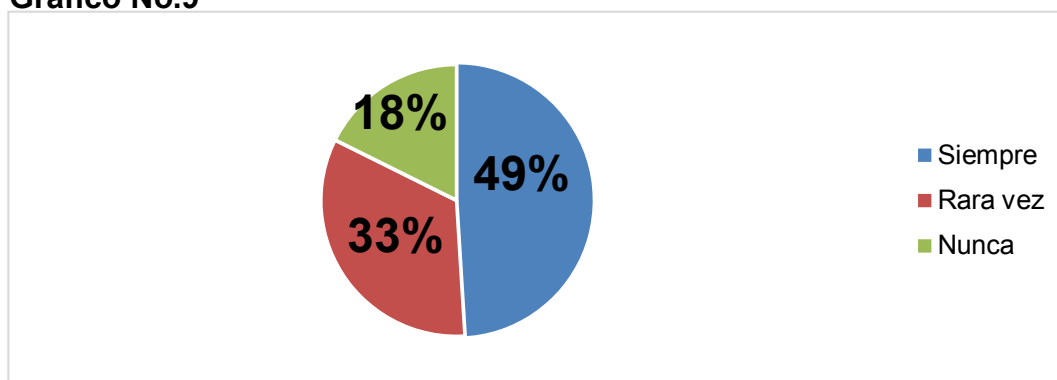
3.6.2. De la hoja de observación dirigida a los estudiantes del bachillerato técnico, sobre la asignatura Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa “24 de Mayo”.

Pregunta No.1: ¿La asignatura de Emprendimiento y Gestión, le motiva a ser el dueño de una o varias unidades productivas?

Cuadro No.9

Alternativas	F	%
Siempre	25	49%
Rara vez	17	33%
Nunca	9	18%
Total	51	100%

Gráfico No.9



Elaborado por: **Lenin Ordoñez Rendón**
Fuente: **Unidad Educativa “24 de Mayo”**

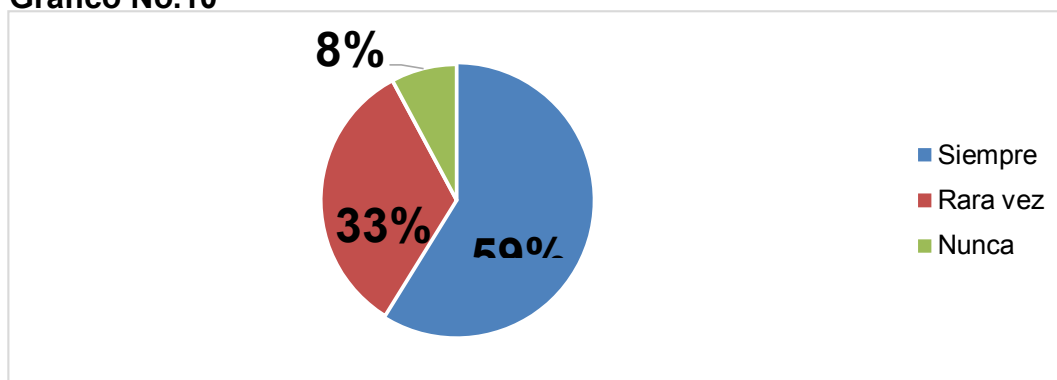
Análisis: El 49% de los estudiantes están motivados con ser dueños no solo de una microempresa, sino de varias en las que ellos puedan invertir su dinero y generar mayor rentabilidad, el 33% en cambio, no se sienten con la capacidad necesaria como para sostener más de una unidad productiva. Para el 18% de los estudiantes, no les es atractivo tener su propio negocio, porque piensan en función del tiempo que deben permanecer trabajando y les queda muy poco como para salir con los amigos.

Pregunta No.2: ¿El docente que imparte esta asignatura alcanza sus expectativas de conocimiento?

Cuadro No.10

Alternativas	F	%
Siempre	30	59%
Rara vez	17	33%
Nunca	4	8%
Total	51	100%

Gráfico No.10



Elaborado por: **Lenin Ordoñez Rendón**
Fuente: **Unidad Educativa "24 de Mayo"**

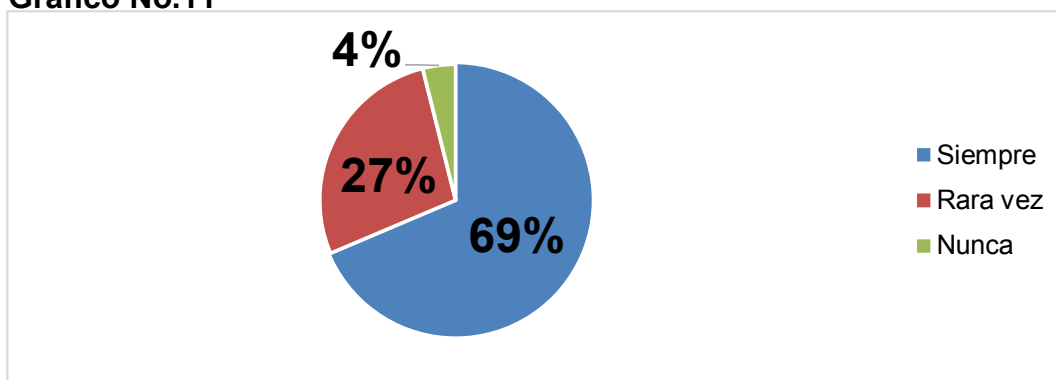
Análisis: El 59% de los estudiantes están aprovechando los nuevos conocimientos que están recibiendo a través de la asignatura de Emprendimiento y Gestión para ponerlos en práctica con la finalidad de fortalecer sus habilidades como personas jóvenes emprendedores y de negocios, el 33% de ellos en cambio prestan atención por cumplir con las calificaciones durante el año académico, más que por generar un ingreso adicional para sus familias. Hay que tratar de motivar al 8% de los estudiantes que no se involucran con el mundo de los negocios y el emprendimiento.

Pregunta No.3: ¿EL docente le ha orientado a identificar cuál es su alternativa de negocio ideal?

Cuadro No.11

Alternativas	F	%
Siempre	35	69%
Rara vez	14	27%
Nunca	2	4%
Total	51	100%

Gráfico No.11



Elaborado por: **Lenin Ordoñez Rendón**
Fuente: **Unidad Educativa "24 de Mayo"**

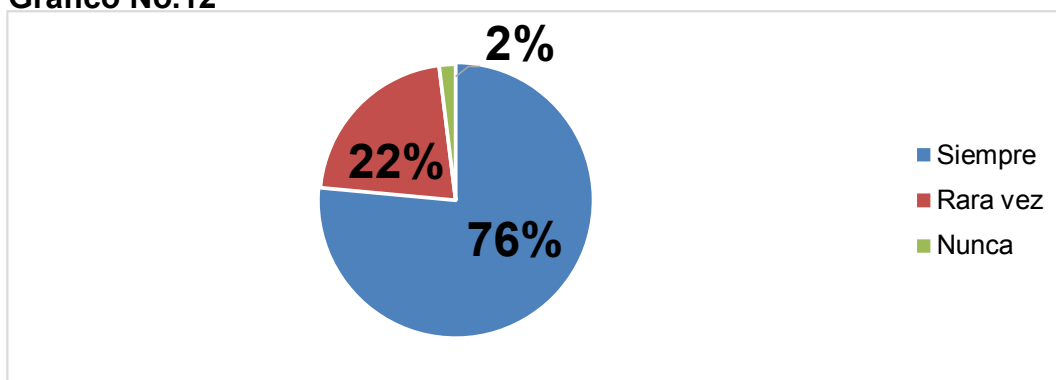
Análisis: El 69% de los estudiantes ya han definido cuáles son sus proyectos micro-empresariales, gracias a que sus maestros le ha ayudado a descubrir sus talentos que están acordes a las ideas de emprendimientos que decidieron ejecutar. También se observa cierto grado de inconformidad en los estudiantes, cuyo 27% alegan que rara vez han recibido una orientación por parte de sus maestros, más el 4% de ellos que sostienen que nunca han recibido una asesoría u orientación para emprender un negocio.

Pregunta No.4: ¿Existe la posibilidad de que reciba el apoyo de su familia para emprender su propio negocio?

Cuadro No.12

Alternativas	F	%
Siempre	39	76%
Rara vez	11	22%
Nunca	1	2%
Total	51	100%

Gráfico No.12



Elaborado por: **Lenin Ordoñez Rendón**
Fuente: **Unidad Educativa "24 de Mayo"**

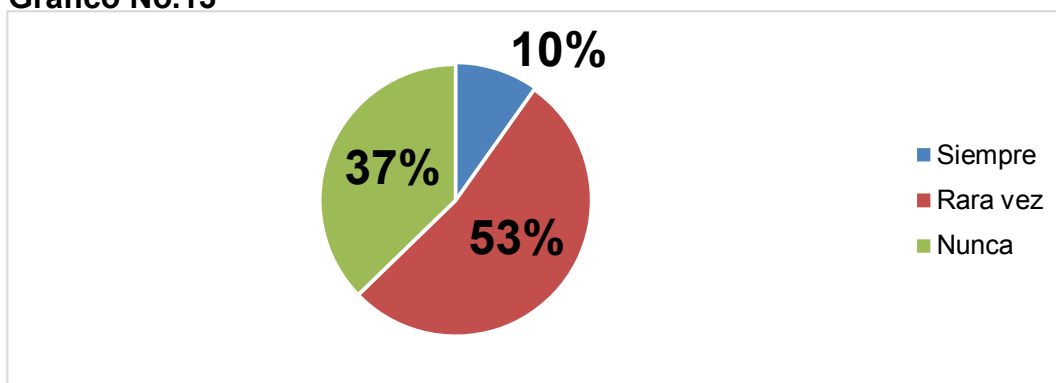
Análisis: Se observa que tres de cada cuatro estudiantes, tienen la posibilidad de recibir el apoyo de sus padres y familiares para emprender un nuevo negocio que les permita fortalecer las economías familiares, del mismo modo, uno de cada cuatro estudiantes no podrían recibir el apoyo de sus familiares para iniciar una actividad económica.

Pregunta No.5: ¿Usted prefiere ofrecer sus servicios profesionales a terceras personas a cambio de una remuneración?

Cuadro No.13

Alternativas	F	%
Siempre	5	10%
Rara vez	27	53%
Nunca	19	37%
Total	51	100%

Gráfico No.13



Elaborado por: **Lenin Ordoñez Rendón**
Fuente: **Unidad Educativa "24 de Mayo"**

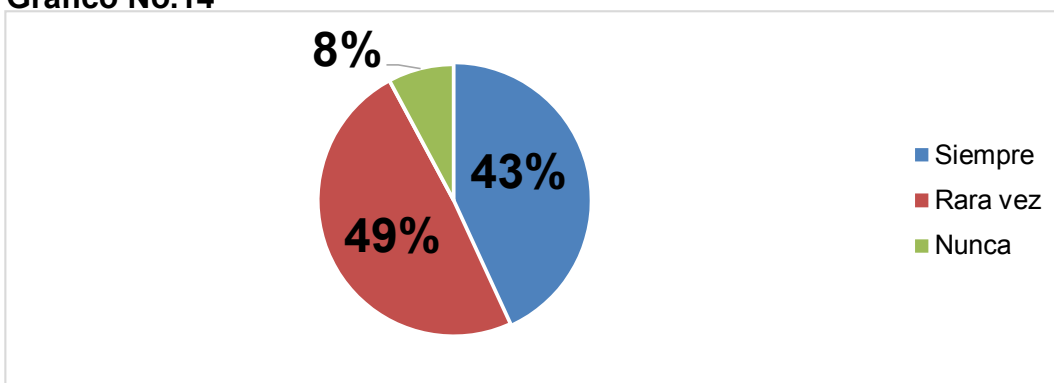
Análisis: Se ha detectado que el 10% de los estudiantes se está preparando para el mundo del trabajo, es decir prestar sus servicios como empleado. En cambio el 53% de ellos exploran la posibilidad de ser dueños de sus propios negocios, y también prestar sus servicios como empleados para obtener mayores ingresos, mientras que el 37%, después de descubrir que pueden ser dueños y sus propios jefes, no piensan en trabajar para otros, sino más bien en buscar la manera de hacer de sus negocios cada vez más rentables y seguros.

Pregunta No.6: ¿Usted prefiere ser el propietario de su propio negocio aunque sus ganancias sean pocas en los primeros meses?

Cuadro No.14

Alternativas	F	%
Siempre	22	43%
Rara vez	25	49%
Nunca	4	8%
Total	51	100%

Gráfico No.14



Elaborado por: **Lenin Ordoñez Rendón**
Fuente: **Unidad Educativa "24 de Mayo"**

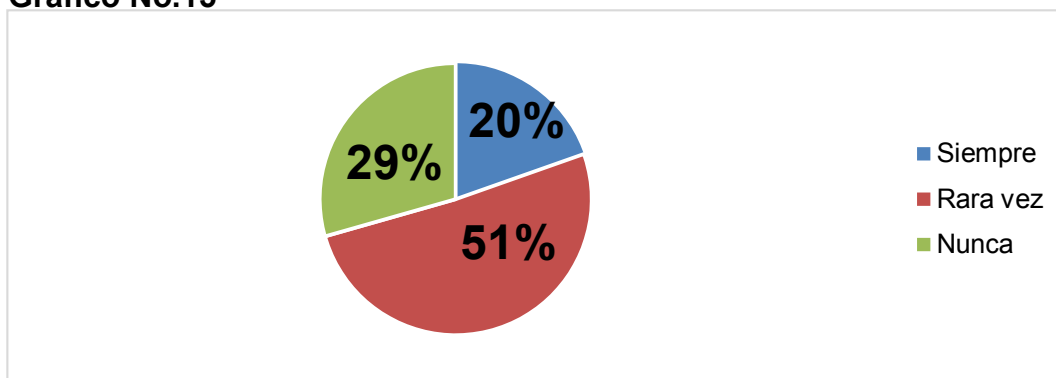
Análisis: El 43% de los estudiantes han tomado la decisión de ser sus propios jefes, y paulatinamente ir aprendiendo a desenvolverse de mejor manera en el mundo de los negocios. El 49% sostienen que es mejor tener un empleo como reserva para obtener ingresos adicionales, mientras tanto el 8% no les interesa tener un negocio porque según ellos eso les limita el tiempo disponible para seguir estudiando, para salir con los amigos/as.

Pregunta No.7: ¿Si su empresa presenta dificultades, preferiría abandonar el negocio?

Cuadro No.15

Alternativas	F	%
Siempre	10	20%
Rara vez	26	51%
Nunca	15	29%
Total	51	100%

Gráfico No.15



Elaborado por: **Lenin Ordoñez Rendón**
Fuente: **Unidad Educativa "24 de Mayo"**

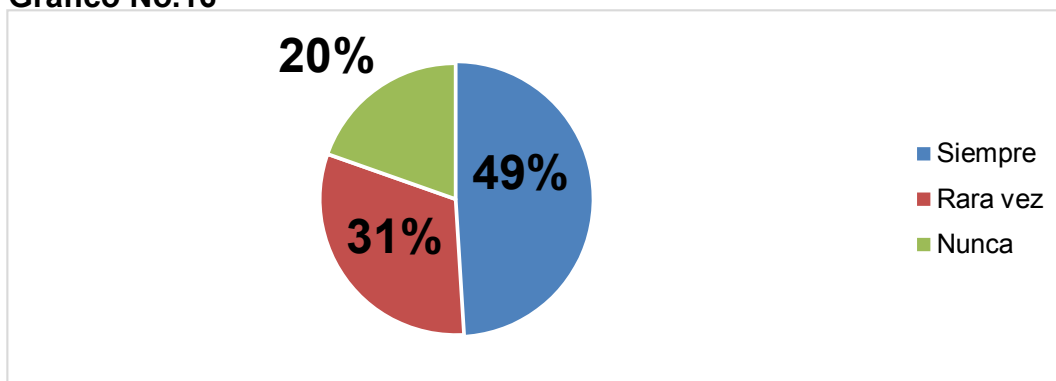
Análisis: Para quienes no están comprometidos con la actividad económica emprendida, es más fácil decir se cierra el negocio antes de que pierda toda la inversión, así lo asegura el 20% de los estudiantes. El 51% de los nuevos microempresarios alegan que es mejor ser algo paciente y evaluar la situación para saber si hay algún arreglo o no, antes de abandonar el negocio, y por último, tan solo el 29% indican que están dispuestos a agotar hasta las últimas instancias por mantener vigente el negocio.

Pregunta No.8: ¿Si su empresa presenta dificultades, preferiría buscar nuevas estrategias para superar la crisis?

Cuadro No.16

Alternativas	F	%
Siempre	25	49%
Rara vez	16	31%
Nunca	10	20%
Total	51	100%

Gráfico No.16



Elaborado por: **Lenin Ordoñez Rendón**
 Fuente: **Unidad Educativa "24 de Mayo"**

Análisis: Como era de esperarse, el 49% de los estudiantes están dispuestos a salvar sus negocios o mejorarlos, motivo por el cual deben contar siempre con los servicios de los expertos en negocios, con tal de emplear nuevas estrategias que ayuden a superar alguna posible crisis económica. El 31% de los estudiantes, se muestran indiferentes y prefieren ellos mismos buscar soluciones de mejoras para sus microempresas, mientras que el 20%, definitivamente no están dispuestos a buscar ayuda de personas ajenas a su negocio.

3.7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.7.1. Conclusiones

- Según los profesores, la inmensa mayoría de los estudiantes se muestran satisfechos con los aprendizajes que clase a clase se desarrollan.
- A través de asignatura Emprendimiento y Gestión, se les ayuda y enseña a los estudiantes a crear sus propios negocios.
- Las metodologías empleadas por los docentes, han permitido la motivación de los estudiantes para que se conviertan en emprendedores.
- En el corto plazo se podrá observar un mejoramiento de la matriz productiva, no solo para el núcleo familiar sino de toda una comunidad.
- Los docentes están dispuestos a orientar a todos los estudiantes que decidan ser emprendedores.
- Los profesores no esperan ningún tipo de reconocimiento económico por parte de los estudiantes o padres de familia.

3.7.2. Recomendaciones

- Los estudiantes deben tener como prioridad ser los dueños de su propia microempresa, y de aprender a invertir su dinero para generar mayor rentabilidad.
- Aprovechar los nuevos conocimientos que reciben a través de la asignatura de Emprendimiento y Gestión para fortalecer sus habilidades como personas jóvenes emprendedoras.
- Definir claramente sus proyectos micro-empresariales, y establecer cuáles son los objetivos a alcanzar.
- Los padres de familia, deben apoyar a sus hijos en el emprendimiento de nuevos negocios para fortalecer las economías familiares.
- Motivar a los estudiantes para que se preparen como jóvenes emprendedores y dueños de sus empresas, y como segunda alternativa estudiar para desenvolverse en el mundo del trabajo.
- Los estudiantes deben actuar de manera responsable, ya sea que se desempeñen como empresarios o como empleados.
- Los jóvenes emprendedores, deben prepararse para enfrentar cualquier tipo de crisis que se le presente en su empresa, además debe buscar la asesoría adecuada para potenciar su actividad económica, antes de pensar en cerrar o abandonar el negocio.

4. BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, Otros. 1996. Proyecto educativo, proyecto curricular y proyecto de aula. Ediciones SM. Madrid.

AUSUBEL, David, NOVAK, J., y otros. 1996. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Trillas. México.

CALERO PÉREZ, Mavilo. 1995. Técnicas y Estudios e Investigación. San Marcos. Lima.

DEL CARMEN, Luis 1966. El proyecto curricular. Editorial Magisterio del Rio de la Plata. Buenos Aires.

GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. 1999. Ediciones Morata. España.

JUAREZ, N, José. 1998. La Evaluación Educativa, Editorial UNAM-X, Méjico. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. 2005. Ley de Educación y Cultura.

SÁNCHEZ Franklin. Psicopedagogía de la Educación. Programa de Maestría en docencia y currículo, Ecuador. 2009 P, 203

ANEXOS





