



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
Extensión Quevedo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

TESIS DE GRADO

Previo la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Comercio y Administración

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE OPCIONES PRÁCTICAS DE COMERCIO POR LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA "A", DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LOS GUAYACANES", DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015.

AUTOR

JORGE VICENTE CORDOVA CEDEÑO

TUTOR

ING. WILSON BRIONES CAICEDO, MBA.

LECTORA

LIC. MARITZA AGUIRRE ARANA, MSC.

Quevedo - Los Ríos - Ecuador

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Extensión Quevedo

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE OPCIONES PRÁCTICAS DE COMERCIO POR LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS GUAYACANES”, DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015.

Del señor Jorge Vicente Córdova Cedeño

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

DELEGADO DEL SR. DECANO

DELEGADO DEL SR. SUBDECANO

DELEGADO DEL CONSEJO DIRECTIVO

SECRETARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
Extensión Quevedo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

INFORME FINAL DE APROBACION
DEL DIRECTOR DE TESIS

MBA. WILSON BRIONES CAICEDO, en calidad de Tutor del Trabajo de Tesis con el tema:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE OPCIONES PRÁCTICAS DE COMERCIO POR LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS GUAYACANES”, DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015”.

Del **Señor Jorge Vicente Córdova Cedeño** con **C.I. 1204160202**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialidad Comercio y Administración, de la Universidad Técnica de Babahoyo, **APRUEBO** en su totalidad el trabajo de Investigación previo a la Obtención del Título de Licenciado, en razón que reúne todos los requisitos pertinentes.

Solicito sea sometida a la evaluación del Tribunal de Sustentación que el Honorable Consejo Directivo designe.

ING. WILSON BRIONES CAICEDO, MBA.
TUTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Extensión Quevedo

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

APROBACION DEL LECTOR DE TESIS

MSC. MARITZA AGUIRRE ARANA, en calidad de Lectora del Trabajo de Tesis con el tema:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE OPCIONES PRÁCTICAS DE COMERCIO POR LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS GUAYACANES”, DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015”.

Del **Señor Jorge Vicente Córdova Cedeño** con **C.I. 1204160202**, egresado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialidad Comercio y Administración, de la Universidad Técnica de Babahoyo, **APRUEBO** en su totalidad el trabajo de Investigación previo a la Obtención del Título de Licenciado, en razón que reúne todos los requisitos pertinentes.

Solicito sea sometida a la evaluación del Tribunal de Sustentación que el Honorable Consejo Directivo designe.

LIC. MARITZA AGUIRRE ARANA, MSC.
LECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
Extensión Quevedo
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Jorge Vicente Córdova Cedeño, portador de la cedula de ciudadanía No. **1204160202**, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Comercio y Administración declaro, que soy autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es Original Autentico y Personal, con el tema:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE OPCIONES PRÁCTICAS DE COMERCIO POR LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LOS GUAYACANES”, DEL CANTÓN QUEVEDO, AÑO 2015”.

Todos los efectos académicos que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

Jorge Vicente Córdova Cedeño
C.C. No. **1204160202**

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA BABAHOYO, EXTENCION QUEVEDO por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional. También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, y en especial a mis profes por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional, a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO O PORTADA.....	i
ACTA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	ii
INFORME DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
HOJA DE APROBACIÓN DEL LECTOR.....	iv
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE LA TESIS.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL	1
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.1.1. Contexto Internacional	1
1.1.2. Contexto Nacional	1
1.1.3. Contexto Local o institucional.....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2.1. Problema General	4
1.2.2. Problemas Derivados	4
1.3. DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO DE ESTUDIO	5
1.3.1. Delimitación Temporal.....	5
1.3.2. Delimitación Espacial	5
1.3.3. Delimitación Demográfica	5
1.4. OBJETIVOS DEL TRABAJO	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. JUSTIFICACIÓN	6

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	8
-------------------------------	----------

2.1.	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.2.	MARCO CONCEPTUAL	8
2.2.1.	Las Metodologías Didácticas.....	8
2.2.2.	La Metodología Activa	10
2.2.3.	Métodos y Técnicas de Investigación.....	11
2.2.4.	Entorno Escolar.....	11
2.3.	MARCO REFERENCIAL	13
2.3.1.	El aprendizaje.....	13
2.3.2.	Situación de la Educación en el Ecuador	14
2.3.3.	Pensamiento lógico-matemático en la Educación Básica	15
2.4.	POSTURA TEÓRICA	15
2.4.1.	La metodología aplicada en la Unidad Educativa “Los Guayacanes”	15
2.4.2.	El Profesor Frente al Proceso de Cambio	17
2.5.	HIPÓTESIS	19
2.5.1.	Hipótesis General o Básica	19
2.5.2.	Subhipótesis o Derivadas.....	19
2.6.	VARIABLES	19
2.6.1.	Variable Independiente	19
2.6.2.	Variable Dependiente.....	19
2.7.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	20

CAPÍTULO III

3.	METODOLOGÍA DE TRABAJO	22
3.1.	MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	22
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	22
3.2.1.	Bibliográfica.....	22
3.2.2.	Investigación de campo.....	22
3.3.	MÉTODOS Y TÉCNICAS	23

3.3.1.	Métodos	23
3.3.2.	Técnicas.....	23
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA DE TRABAJO.....	24
3.4.1.	Proceso para el cálculo de la muestra	24
3.4.2.	Tamaño de la muestra	26
3.5.	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	26
3.5.1.	Encuesta para los docentes	26
3.5.2.	Hoja de observación para los estudiantes.....	29
3.6.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	30
3.6.1.	De la encuesta dirigida a los docentes.....	30
3.6.2.	De la hoja de observación dirigida a los estudiantes.....	38
3.7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
3.7.1.	Conclusiones.....	46
3.7.2.	Recomendaciones.....	47
4.	BIBLIOGRAFÍA	48

1. INTRODUCCIÓN

Es evidente que la educación tiene muchos retos que afrontar, pues toda su actividad gira en torno a la producción y difusión de conocimiento, siendo las funciones investigadora y docente de los maestros y maestras que permiten cubrir esta doble misión. En la medida en que seamos capaces de valorar acertadamente aspectos como la eficiencia de dichas funciones, o cuál es el impacto de los aprendizajes con las metodologías aplicadas por los docentes con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, podremos abordar el futuro con mayores garantías de éxito.

El objetivo básico del presente trabajo es determinar los aspectos fundamentales a mejorar de los docentes y que sus desarrollos metodológicos propongan un diseño de un conjunto de indicadores sintéticos que recojan de forma cuantitativa, las distintas tareas a desarrollar en ámbito del proceso enseñanza-aprendizaje.

En términos generales, este estudio comparte la idea general de la necesidad de evaluar (adecuadamente) las metodologías aplicadas por los docentes, ya que dicha evaluación mejorará la eficiencia del sistema educativo pero sobre todo mejorará considerablemente el rendimiento académico de los aprendizajes en la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio, de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, del Cantón Quevedo.

La presente tesis de grado está compuesta por tres capítulos que reúnen la información requerida, y se detalla a continuación:

CAPTÍTULO I:- En este primer capítulo se describe la situación problemática que orienta a establecer el problema que motiva la investigación, el tiempo indispensable que se utilizará para recabar la

información, justificar el por qué se realizó esta investigación y determinar los objetivos a alcanzar.

CAPTÍTULO II:- Este capítulo representa el marco teórico o cuerpo del proyecto de investigación, contiene tres componentes indispensables: El **Marco Conceptual** dónde se trabaja sobre los principales conceptos y categorías que deben ser caracterizados para definir el sentido que se utilizara en este estudio. El **Marco Referencial** alude a las principales teorías que se han dado sobre el tema. Al adscribirse a una de ellas determinará la **Postura Teórica** que orienta al planteamiento de las hipótesis.

CAPTÍTULO III:- Este capítulo muestra la estructura la metodología que se ha empleado en el proyecto de investigación, los métodos y técnicas utilizadas durante el proceso, así como también establecer la población y muestra de estudio, de dónde se obtuvo la información que es procesada y analizada utilizando las herramientas adecuadas para determinar las causas del problema de estudio, y poder tener bases sólidas para establecer las conclusiones y plantear recomendaciones particulares de acuerdo a lo observado.

CAPÍTULO I

1. MARCO CONTEXTUAL

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1.1. Contexto Internacional

El nuevo enfoque pedagógico no prescribe una metodología didáctica determinada, entiende que hay múltiples maneras de ayudar a los estudiantes a constituir sus conocimientos desde la educación básica.

Toda situación de aprendizaje debe partir de los contenidos, tanto conceptuales como procedimentales o actitudinales y de la experiencia del estudiante, es decir de aquellos que constituyen su esquema de conocimiento previo. Los contenidos deben organizarse en esquema conceptuales, o sea, es un conjunto ordenando de información que pueda ser conectado a la estructura cognitiva del alumnado.

Para la adquisición de los nuevos conocimientos es útil presentar al principio un conjunto de concepto y relación de la materia objeto del aprendizaje organizado de tal manera que permite la adquisición en él de otros contenidos: conceptos, procedimientos, y actitudes. La organización del conocimiento de esta forma aplica un esfuerzo de adaptación de la estructura interna de los conocimientos informáticos a la estructura cognitiva del alumnado y esta supone que el aprendizaje sea significativo.

1.1.2. Contexto Nacional

En este trabajo lo que se pretende es utilizar estrategias, técnicas y los procedimientos porque los problemas que se proviene en educación

proviene del aprendizaje porque no se utilizan metodología adecuada para llegar con los estudiantes, incluso muchos esquemas metodológicos se los enseña como “teoría” que en última instancia, se transforma en una colección de “Formulas o recetas” que se los aplica indiscriminadamente y mecánicamente.

Interrogantes:

- ¿Qué tipo de metodología aplican los docentes?
- ¿Cuáles son los métodos y técnicas que más aplican los docentes?
- ¿Los planes de estudios que se aplican, están actualizados de acuerdo al contexto?

La metodología didáctica implica analizar todas las dimensiones y relación de una opción educativa, por tanto la metodología y la didáctica se superponen.

En este sentido se intenta considerar diferentes modelos de enseñanza – aprendizaje, sus elementos y técnicas que llevan a la práctica los supuestos teóricos que las fundamentan.

La metodología didáctica comprende su sistema de acciones o actividades planificadas y organizadas por el docente para posibilitar el aprendizaje de los alumnos, en relación al proceso enseñanza–aprendizaje el profesor considera el empleo de método, técnicas y recursos para que la teoría sea aprehendida en el contexto que va hacer aplicada.

El método como categoría del proceso didáctico, es el elemento que ordena, manipula y conduce la actividad. En el cobran vida los contenidos para el cumplimiento de los objetivos.

1.1.3. Contexto Local o Institucional

La Unidad Educativa “Los Guayacanes” nace con una gran necesidad y justa inspiración de todos los Quevedeños, se encuentra realizando una gestión pedagógica de alcances curriculares, administrativos y de infraestructura con la finalidad de satisfacer la demanda educativa que con cada periodo lectivo se incrementa y que requiere de mayor atención.

Desde la perspectiva de una educación tradicional y una educación moderna que debe ser una disquisición de las mismas para optar por una o ser una mixtura de ambas con el propósito pedagógico de mejorar la calidad de los aprendizajes; no es fácil desarraigar una concepción tradicional puesto que los parámetros de ciertos docentes están establecidos de esa manera. Tampoco se puede ser mezquina con este debido a que también a tenidos resultados favorables.

Los métodos y técnicas son los recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje.

Gracias a ello, pueden ser elaborados los conocimientos para adquirir las habilidades e incorporarlas con menor esfuerzo a los ideales y actitudes que promueve la institución educativa a través con sus docentes para proporcionar a sus alumnos el desarrollo de sus potencialidades.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cómo incide la metodología aplicada por los docentes y su aporte en el rendimiento académico de los aprendizajes en la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio de los estudiantes del Décimo Año “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, del Cantón Quevedo, año 2015?

1.2.2. Problemas Derivados

- ¿Cómo se analiza la metodología aplicada por los docentes y su aporte en el rendimiento académico de los aprendizajes en la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio en los estudiantes del Décimo Año “A” de Educación General Básica?
- ¿De qué manera se establece la socialización de los resultados obtenidos del seminario-taller en el Área de Comercio, que permitan la investigación de la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio?
- ¿De qué manera se desarrolla la metodología aplicada por los docentes, para un mejor rendimiento académico de los estudiantes del Décimo Año “A” de Educación General Básica?

1.3. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.3.1. Delimitación Temporal

La investigación se llevará a cabo en los meses comprendidos entre Mayo y Octubre del año 2015.

1.3.2. Delimitación Espacial

Este proyecto de tesis va a ser investigado en la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica.

1.3.3. Delimitación Demográfica

Está constituida por: docentes, estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, y padres de familia.

1.4. OBJETIVOS DEL TRABAJO

1.4.1. Objetivo General

Determinar la metodología aplicada y su aporte en el rendimiento académico de los aprendizajes en la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio de los estudiantes del Décimo Año “A” de Educación General Básica.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar la metodología aplicada por los docentes en el rendimiento académico, en el aprendizaje de los estudiantes, en

la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio del Décimo Año “A” de Educación General Básica.

- Establecer la socialización de los resultados obtenidos del seminario-taller en el Área Técnico, de la investigación realizada de la asignatura de Opciones Prácticas de Comercio.
- Desarrollar alternativas metodológicas aplicadas por los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes del Décimo Año “A” de Educación General Básica.

1.5. JUSTIFICACIÓN

En la evolución del hombre, el uso y tratamiento de la información ha evolucionado al compás de su desarrollo siendo uno de los pilares básicos del mismo. Es por eso, que en una institución de prestigio como es la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, del Cantón Quevedo, se hace necesario priorizar la metodología aplicada por los docentes para que el estudiante alcance un nivel óptimo en lo que se refiere a métodos y técnicas a las exigencias de una educación moderna.

Es por eso que el alumno debe trabajar en aquellos quehaceres que constituye para él la satisfacción de una necesidad o fuente de interés. Hay que respetar la espontaneidad del educando y crea un clima propicio a la libertad de elección de tema, métodos y forma de aprendizaje en concordancia con las peculiaridades personales de cada estudiante. Se supone respetar los diferentes ritmos de aprendizaje que tiene los alumnos permitiendo que avance a su propio paso.

La idea de tomar en cuenta el saber previo de los adolescentes y jóvenes no se hace referencia solamente a la información, si no por el contrario, al

conjunto de conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que influyen en la forma de pensar, sentir y actuar del alumno para establecer nexos entre aquellos que saben y lo que están aprendiendo.

La escuela tradicional no estimula la acción exploradora de los alumnos (as), generalmente se trabaja con lápiz y papel. La búsqueda, la pregunta, la formulación de hipótesis, la resolución de situaciones, la experimentación, la crítica, la auto-crítica deben estar presentes en la cotidiana labor educativa.

La metodología que aplican actualmente los docentes está basada en la tradicional por lo que se necesitan capacitar y actualizar a todo el profesorado para que la institución cumpla con las exigencias y el objetivo propuesto de la nueva reforma curricular que exige el país.

Mi proyecto va dirigido a mejorar la actividad educativa para obtener logros de calidad en beneficio de la institución y de la sociedad misma, ya que va acorde a la ciencia y tecnología la misma que avanza a velocidades incontrolables.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Una de las posibles causas de rechazo hacia el aprendizaje de la asignatura de opciones prácticas de comercio, por parte de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, es la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje tradicionales tales el dictado y la realización de cuestionario con preguntas mecánicas, motivados a memorizar respuestas para someterse a un examen, cuando se tiene conocimiento que todo lo memorizado, una vez transcurrido cierto tiempo, se les olvida, porque estos aprendizajes no tienen ningún valor de significancia para ser recordados por el sujeto que aprende. Es decir, no tienen relación con los conocimientos previos o esquemas mentales del estudiante.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Las Metodologías Didácticas

Seguramente este concepto no requiere de tantas explicaciones como el de competencias, ya que tiene una larga tradición en la educación.

De forma muy general, por “metodología didáctica”, son muchos los autores que entienden la “forma de enseñar”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?”. Por tanto metodología es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Una definición tan amplia avala que se utilicen como sinónimos conceptos tales como: “metodología de enseñanza”, “estrategias de enseñanza”, o “técnicas de enseñanza”.

Con un mayor rigor conceptual, metodología didáctica se podría definir como “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (esto es, la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas).

En esta misma línea, una “estrategia de enseñanza” es la pauta de intervención en el aula decidida por el profesor (puede incluir aspectos de la mediación del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos, etc.). Además, cualquier estrategia puede englobar “tareas” (cada actividad a realizar en un tiempo y situación determinada), “procedimientos” (una secuencia de tareas) y/o “técnicas” (secuencia ordenada de tareas y/o procedimientos que conducen a unos resultados precisos).

Desde este enfoque, la “estrategia de enseñanza” solo se convierte en sinónimo de “metodología didáctica” cuando ésta cuenta con una base científica demostrada. Es decir:

- a) La estrategia se desarrolla con rigor y fundamento.
- b) Existe una investigación previa que la avala.
- c) Se ha formalizado y difundido.

En conclusión, la metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica o eficacia contrastada.

Por último aclaramos que existen 3 términos vinculados con la metodología didáctica que de forma incorrecta muchas veces se usan como sinónimos:

Estilo de enseñanza (es la tendencia prevalente del docente de planificar, ejecutar y evaluar la enseñanza aprendizaje, es decir, la predisposición personal de cada docente en su forma de enseñar); Pedagogía (es la Ciencia que tiene por objeto investigar la educación y la enseñanza) y Didáctica (es la disciplina de la pedagogía aplicada a la actividad de enseñar).

2.2.2. La Metodología Activa

Son un conjunto de estrategias generales por el docente que involucran al alumno en su aprendizaje y viabilizan las actividades significativas.

Una situación en la cual el aprendizaje de los estudiantes sean una experiencia vital, que es integrada a las anteriores que poseen, mediante los mecanismos de asimilación y acomodación.

La participación de todos los estudiantes en el trabajo colaborativo, interactuando con el docente y con los miembros de la comunidad educativa.

Que los estudiantes construyan sus propios conocimientos con la guía del docente, que brinda todas las condiciones necesarias para su desarrollo.

La metodología aplicada por los docentes y su aporte en el rendimiento académico en la asignatura de opciones prácticas de comercio,

Aplicación: Es la afición y constancia con que se hace algo, especialmente el estudio.

Estrategias metodológicas: Estrategia es una nueva acción humana orientada a una meta internacional, consciente y de conducta controlada, y

en relación con conceptos como plan, tácticas, reglas desde esta perspectiva las estrategias han sido consideradas como una actividad permanentemente intelectual encaminada a trazar el puente de unión entre el qué y el cómo pensar.

Las estrategias de enseñanza son el tipo de experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno. Define como se van a producir las interacciones entre los estudiantes, el docente, los materiales didácticos, los contenidos del currículo, la infraestructura, etc. La estrategia define las condiciones en que se favorecerá el aprendizaje del alumno.

2.2.3. Métodos y Técnicas de Investigación

Método.- Es el procedimiento que incluye una serie de pasos ordenados (camino) para producir un objeto, realizar un aprendizaje, conocer la realidad, descubrir una nueva verdad acerca de la naturaleza y la sociedad.

Técnica.- Es una operación del método que está relacionada con el medio que se utilice, constituye una operación especial para recolectar, procesar o analizar la información. La técnica está más ligada a la etapa empírica de la investigación ejemplo: en el método de observación la técnica es el tipo de observación que se utilice y el instrumento la guía de observación.

Los métodos de investigación a la vez que constituye el camino para llegar al conocimiento científico, tienen que ver con los resultados, a la metodología le interesa más el proceso que el resultado.

2.2.4. Entorno Escolar

Las instituciones educativas, por su organización y su finalidad, pueden revelar vulnerabilidades afectivas, relacionales y cognitivas. Desde este

punto de vista, puede constituir un lugar en el que se crean conflictos entre las expectativas del plantel, las de los padres de familia y las capacidades de los niños/as y adolescentes. Los colegios también puede ser el objeto del conflicto, debido a que obliga a todos los niños y adolescentes a seguir la misma progresión, a adaptarse a las mismas exigencias y a la misma manera de enseñar.

Por estas razones, puede crear un verdadero trastorno. En la etapa del jardín de infancia, la escolarización pone en juego, desde el punto de vista evolutivo, la capacidad de separarse de los padres para abrirse hacia el exterior. El ingreso en un centro educativo exige estas capacidades.

Muchos trastornos de la conducta (agitación o inhibición) o del aprendizaje se deben a que el niño no ha adquirido la capacidad de dirigir la carga afectiva hacia su propio espacio psíquico para soportar la separación. Los trastornos que hay que identificar y tratar de forma precoz son sobre todo la ansiedad de separación y los retrasos de la palabra y del lenguaje.

Por ejemplo en la escuela de educación básica tiene como principal objetivo la adquisición de los conocimientos de base: leer, escribir, contar. Cualquier situación que impida al niño estar disponible para dichos aprendizajes (dificultades de la atención, agitación, ansiedad) puede perturbarlos.

Por lo general, los problemas se identifican con rapidez, pero suelen analizarse mal, lo que dificulta la elección de un modo de atención adaptado. Sin duda alguna, el principal riesgo consiste en el recurso a una perspectiva de comprensión única (psicodinámica, neurobiológica, pedagógica o social), ya que el fracaso escolar siempre es multifactorial.

En el nivel de Educación Básica Superior y del Bachillerato, las principales dificultades provienen del desinterés relativo del joven adolescente por el conocimiento, en beneficio de las preguntas sobre la identidad que suscita

la pubertad. Este dato es relativamente ignorado por el sistema educativo actual, sobre todo cuando algunos de los jóvenes que acceden a la enseñanza secundaria no encuentran placer en adquirir conocimientos por los libros.

La combinación del desinterés de los adolescentes con el desaliento de los docentes puede conducir a la desmotivación escolar, que a su vez puede constituir la causa de numerosas conductas patológicas: violencia, consumo de sustancias, estados depresivos. La formación y el control de los docentes constituyen, sin duda alguna, uno de los mayores desafíos de la escuela del Siglo XXI.

2.3. MARCO REFERENCIAL

2.3.1. El aprendizaje

Proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. **(Rafael Ángel Pérez)**

Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje. **(Margarita Méndez González)**

Proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos... como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación **(Isabel García)**

Proceso el cual es proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos

que son de utilidad en todo desarrollo de la persona. **(Diana Gabriela Saldivar Morales)**

Las experiencias, modifican a las personas. Los intercambios con el medio, modifican las conductas. Por lo tanto, las conductas se darán en función de las experiencias del individuo con el medio. Dichos aprendizajes, permite cambios en la forma de pensar, de sentir, de percibir las cosa, producto de los cambios que se producen en el sistema nervioso. Por lo tanto los aprendizajes nos permitirán adaptarnos al entorno, responder a los cambios y responder a las acciones que dichos cambios producen. **(Patricia Duce)**

2.3.2. Situación de la Educación en el Ecuador

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

Palabras clave: analfabetismo, analfabetismo funcional, escolaridad, tasa neta de escolarización, repetición, deserción escolar, niveles de aprendizaje, recursos del sistema educativo, infraestructura educativa y material didáctico, grado de preparación de los profesores, presupuesto educación y políticas de educación.

2.3.3. Pensamiento lógico-matemático en la Educación Básica

El presente siglo reclama una sólida formación cultural, fundamento imprescindible para la comprensión global de la época. Sin duda la educación representa una herramienta fundamental transformadora que contribuye a configurar la estructura cognitiva permitiendo la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos que facilitan una convivencia armónica, es el principal agente de transformación hacia el desarrollo sostenible permitiendo la obtención de mejores condiciones de vida, es un ingrediente fundamental en la vida del hombre, da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del individuo la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento, tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo.

Esta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor percepción en la medida que el sujeto domine, autocontrole y auto dirija sus potencialidades.

2.4. POSTURA TEÓRICA

2.4.1. La metodología aplicada en la Unidad Educativa “Los Guayacanes”

- **¿Qué entiende por metodología?**

Es la ciencia que nos enseña cómo dirigir los procesos para lograr los resultados deseados y alcanzar los objetivos propuestos

- **Asesoría y Socialización a los Docentes**

Autoevaluación: Consisten en la apreciación crítica que en forma deliberada y responsable realizan los alumnos acerca de su propio desempeño con el objeto de reforzar su progreso y superar sus deficiencias.

La inclusión de esta modalidad de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje, implica reconocer en los educandos su capacidad de emitir juicios y participar en la toma de decisiones para mejorar el proceso en general y, sobre todo, para optimizar sus particulares desempeños.

La práctica del auto evaluación estimula el desarrollo de la iniciativa y la autoestima personal, así como el autocontrol, al posibilitar que los educandos tengan un rol más activo en la conducción de sus experiencias.

Coevaluación: Cuando el proceso de apreciación crítica de los desempeños se da entre pares de alumnos nos estamos refiriendo a la Coevaluación. Generalmente, esta modalidad de evaluación se efectúa cuando los alumnos reflexionan y valoran la dinámica del grupo de trabajo al que pertenecen: relaciones e interacciones de los miembros, el esfuerzo, la colaboración, el ejemplo de materiales, etc.

En este sentido, la Coevaluación se puede hacer tras un trabajo en pequeños grupos, al interior del grupo o en el pleno del aula, donde cada uno expone su apreciación sobre el papel cumplido por sus compañeros, los logros, las dificultades, etc.

Pero, es sentido, al Coevaluación debe construir una experiencia generadora y cohesionadora, más no una experiencia generadora de rencillas y rivalidades entre los miembros del grupo.

Por ello, el docente debe tener el tino suficiente para orientar el proceso, de modo que empiece por reconocer los avances, los logros y los méritos

de sus pares; solo después, pasar a revelar las insuficiencias, los errores, etc., siempre en tono amigable y constructivo, evitando toda forma de burla, censura o reprobación.

- **La Asesoría y Socialización a los Docentes del Área Técnica**

Asesoramiento: Es importante la acción y el efecto asesorarse antes de en una información para desarrollar el proceso académico.

Metodología de la investigación: Es el estudio de la actividad científica que incluye el conocimiento general del proceso de investigación, de los elementos que los componen, de sus estructuras y de sus métodos.

Resultados: Es el efecto y la consecuencia de un hecho, operación o deliberación.

2.4.2. El Profesor Frente al Proceso de Cambio

El rol del profesor de hoy es más activo y dinámico que el anterior modelo, (enseñanza conductista). Debe promover el desarrollo de un cambio cognitivo en el estudiante, a través del empleo de nuevas metodologías. Por lo tanto, el profesorado tiene que hacer un gran esfuerzo para reorganizar su trabajo con las nuevas concepciones disciplinarias y transversales.

En este mismo sentido los recursos informáticos también ofrecen un nuevo reto y nuevas formas de producir conocimiento y su dificultad radica precisamente en estas nuevas formas de trabajar la enseñanza.

El profesor es la persona clave en la orientación del proceso enseñanza, es que debe generar situaciones de aprendizaje que estimulen al alumno a la búsqueda deliberada e intencional de respuestas a los problemas

suscitados o planteados. Como también debe ser él quien elabore, seleccione materiales concretos, diseñe, busque y logre los mejores aprendizajes con la aplicación racional y pertinente de Internet, en el desarrollo de actividades que están directamente relacionadas con el proceso de enseñanza destinado al logro de aprendizajes efectivos.

El cambio tecnológico es muy rápido, pero no es así en la apropiación del uso de este medio por parte de los profesores. Confirma esta visión el hecho de que en las escuelas no se utilizan adecuadamente los recursos disponibles por el proyecto Enlaces. El profesor requiere de cambios en los modelos de enseñanza para los medios de comunicación e información. (Sánchez, 2001)

Los cambios se producen dentro de un proceso, no de un hecho; las prácticas no cambian, se mantienen las creencias. Las prácticas y las convicciones suelen cambiar en forma interactiva y grupal. La participación de los maestros en el cambio educativo es muy importante para el logro del éxito y para que tenga sentido y sea productivo no basta con la adquisición de nuevos conocimientos o con el conocimiento de nuevas metodologías, deben ser aplicables dentro de un contexto social.

La clave del cambio para la mayoría de los docentes está en cuestionarse su práctica diaria, para darse cuenta si los cambios pueden ser posibles y los que no, dentro de un contexto. Si se adapta a su realidad, si le conviene a su práctica, si satisface los fines y si le favorece, estimula los deseos y las estrategias del cambio.

Este deseo viene impregnado por la creatividad, el compromiso y la participación que son componentes importantes que permiten la interacción emocional y sensorial entre las personas y sus trabajos. (Hardgreaves, 1996).

2.5. HIPÓTESIS

2.5.1. Hipótesis General o Básica

Si se desarrollaran métodos y técnicas en la práctica docente, mejoraría la enseñanza–aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en el Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”.

2.5.2. Subhipótesis O Derivadas

- Analizando el desarrollo de métodos y técnicas en la práctica docente, mejoraría el aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.
- Si se identificaran los tipos de métodos y técnicas aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza se garantizaría el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato Técnico.
- Planteando lineamientos innovadores para la práctica docente, mejoraría el desempeño profesional de los docentes para impartir la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

2.6. VARIABLES

2.6.1. Variable independiente

Mejoramiento del Aprendizaje

2.6.2. Variable dependiente

Estrategias Metodológicas

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Independiente Mejoramiento del aprendizaje	Lograr que los estudiantes alcancen aprendizajes de calidad y calidez, para que puedan desarrollar su actividad con eficacia.	Contenidos científicos Experiencias Compromisos Estimulación	Nuevos conocimientos Relación con el entorno Actitud sobre la realidad Responsabilidades compartidas	Observación para Estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • ¿Logra comprender la explicación que da el maestro/a en cada clase? • ¿Logra cumplir a tiempo con las actividades propuestas en clases? • ¿Tiene alguna dificultad trabajar en grupo con sus compañeros? • ¿Los conocimientos que adquiere en cada clase, le serán útiles para el bachillerato? • ¿Cree que su maestro/a debe tener una actitud más dinámica para impartir sus clases? • ¿Es necesario más tiempo para que usted pueda realizar sus actividades en clases? • ¿Usted aporta con sus conocimientos para mejorar el rendimiento global del curso? • ¿Ha compartido sus conocimientos con personas que no son de su mismo curso? 	Hoja de observación: Dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”.

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Dependiente Estrategias Metodológicas	Enfatizan la actividad reflexiva, práctica y valorativa, donde los alumnos desempeñan un papel más activo como sujetos de su aprendizaje.	Destrezas y Habilidades Argumentación Reflexión Contextualización	Experiencias Conocimientos previos Análisis de los nuevos conocimientos Pone en práctica lo aprendido	Encuesta para docentes <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree que relacionar sus propias experiencias con las clases, favorece el aprendizaje? • ¿Es recomendable averiguar el nivel de conocimiento en los estudiantes? • ¿Sus argumentos al explicar la clase pueden ser utilizados por sus estudiantes? • ¿Cree que es recomendable comprobar las teorías antes de llevarlas al aula de clases? • ¿Los estudiantes aceptan su modo de impartir las clases? • ¿Los conocimientos que exponen sus estudiantes contribuyen al aprendizaje en el aula de clases? • ¿Los estudiantes a su cargo son capaces de analizar los nuevos conocimientos que les imparte? • ¿Cree que sus estudiantes están siendo preparados para poner en práctica lo aprendido? 	Encuesta: Dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

Esta fue una investigación de campo, que se realizó en la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, con la posibilidad de que sea un proyecto factible, que permitió establecer estrategias metodológicas para el mejoramiento académico del aprendizaje de la asignatura de opciones prácticas de comercio en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Bibliográfica

La búsqueda de información para esta tesis, se realizó a través de diversas fuentes de información bibliográfica, tales como: Libros, documentos de estudios realizados sobre el desarrollo de **estrategias metodológicas para el mejoramiento académico**, revistas, y también a través del internet.

3.2.2. Investigación de campo

La presente investigación permitió reunir información de la realidad en forma directa, se hizo uso de diferentes instrumentos que permitieron registrar descripciones, realizar interpretaciones, anticipar algunos hechos futuros, medir los resultados a través de evaluaciones, entre otros. La investigación de campo, se la realizó en la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, de la parroquia El Guayacán, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, lugar en el que busco respuestas sobre las interrogantes que se formularon.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1. Métodos de Investigación

Los caminos que direccionan toda investigación, están establecidos por metodologías que comprenden un conjunto de procedimientos racionales y ordenados que conducen a la verdad. Los métodos que guiaron la investigación han sido seleccionados por sus razones específicas de ser:

- **Método científico**, que ayudo a ubicar estratégicamente la determinación de objetivos, metas y valores en el establecimiento de la relación causa y efecto de la investigación.
- **Método deductivo**, este método permitio examinar casos particulares en base a principios, ley, formulas o afirmaciones generales.
- **Método hipotético–deductivo**, a través de la hipótesis planteada se demostró como los docentes motivan a los estudiantes a buscar y construir el conocimiento en la práctica del aula de clases.

3.3.2. Técnicas

Cómo técnica de investigación se utilizó la **OBSERVACIÓN**, que nos permitirio identificar la realidad en el plantel y determinar algún nivel de profundidad en el problema identificado.

Cómo instrumento de investigación fue necesaria la **ENCUESTA**, y con las preguntas de opción múltiple permitieron tener una explicación más clara sobre las causas que originan el problema.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE TRABAJO

La muestra de estudio se la tomara de la encuesta que se la efectúo a los maestros y estudiantes de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”. Es decir, el trabajo de la muestra constituye el número de personas que se debe seleccionar de una población.

- **Los sujetos de observación**

SUJETOS DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN
Rector	1
Docentes	8
Estudiantes	40
TOTAL	49

Fuente: **Unidad Educativa “Los Guayacanes”**
Elaborado por: **Jorge Córdova Cedeño**

Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó la siguiente **formula estadística**:

$$n = \frac{N}{(e)^2(N - 1) + 1}$$

Dónde:

N = Universo

n = Tamaño de la muestra

e = Margen de error 5%

3.4.1. Proceso para el Cálculo de la muestra

$$n = \frac{49}{(0.05)^2(89 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{49}{0.0025(48) + 1}$$

$$n = \frac{49}{1.12}$$

$$n = 44$$

- **Frecuencia**

$$f = \frac{n}{N}$$

Dónde:

N = Universo/ Población

n = Tamaño de la muestra

f = Frecuencia

$$f = \frac{44}{49}$$

$$f = 0,90$$

$$\text{Director} = 1 \times 0,90 = 0,90 = 1$$

$$\text{Docentes} = 8 \times 0,90 = 7,20 = 7$$

$$\text{Estudiantes} = 40 \times 0,90 = 36 = 36$$

3.4.2. Tamaño de la Muestra

SUJETOS DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Rector	1	1	100%
Docentes	8	7	88%
Estudiantes	40	33	83%
TOTAL	49	41	83%

3.5. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Encuesta

a) Instrumento para la recolección de información, dirigido a los Docentes de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, de la Parroquia El Guayacán, Cantón Quevedo.

1) ¿CREE QUE RELACIONAR SUS PROPIAS EXPERIENCIAS CON LAS CLASES, FAVORECE EL APRENDIZAJE?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

2) ¿ES RECOMENDABLE AVERIGUAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES?

Totalmente de acuerdo

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3) ¿SUS ARGUMENTOS AL EXPLICAR LA CLASE PUEDEN SER UTILIZADOS POR SUS ESTUDIANTES?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4) ¿CREE QUE ES RECOMENDABLE COMPROBAR LAS TEORÍAS ANTES DE LLEVARLAS AL AULA DE CLASES?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5) ¿LOS ESTUDIANTES ACEPTAN SU MODO DE IMPARTIR LAS CLASES?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**6) ¿LOS CONOCIMIENTOS QUE EXPONEN SUS ESTUDIANTES
CONTRIBUYEN AL APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASES?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**7) ¿LOS ESTUDIANTES A SU CARGO SON CAPACES DE ANALIZAR
LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS QUE LES IMPARTE?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

**8) ¿CREE QUE SUS ESTUDIANTES ESTÁN SIENDO PREPARADOS
PARA PONER EN PRÁCTICA LO APRENDIDO?**

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

3.5.2. Hoja de observación

Instrumento para la recolección de información, dirigido a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”, Parroquia El Guayacán, Cantón Quevedo.

MARQUE LA RESPUESTA SEGÚN SU EXPERIENCIA:

COSAS A OBSERVAR	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
¿Logra comprender la explicación que da el maestro/a en cada clase?			
¿Logra cumplir a tiempo con las actividades propuestas en clases?			
¿Tiene alguna dificultad trabajar en grupo con sus compañeros?			
¿Los conocimientos que adquiere en cada clase, le serán útiles para el bachillerato?			
¿Cree que su maestro/a debe tener una actitud más dinámica para impartir sus clases?			
¿Es necesario más tiempo para que usted pueda realizar sus actividades en clases?			
¿Usted aporta con sus conocimientos para mejorar el rendimiento global del curso?			
¿Ha compartido sus conocimientos con personas que no son de su mismo curso?			

3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

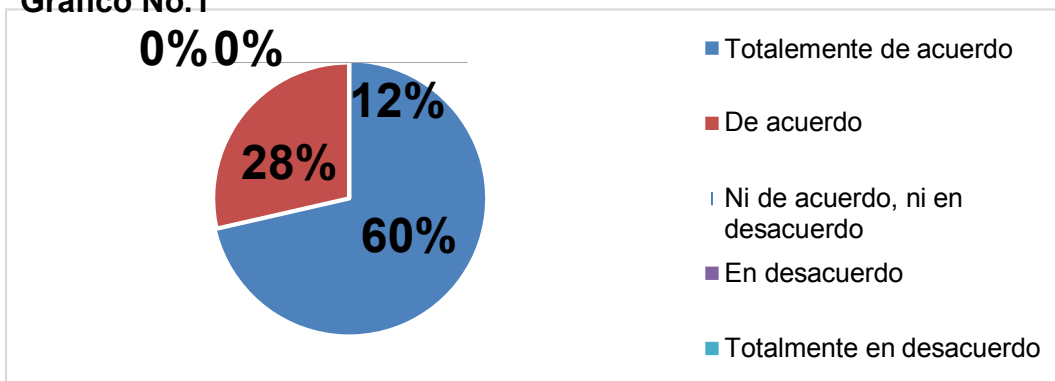
3.6.1. De la encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”

Pregunta No.1: ¿Cree que relacionar sus propias experiencias con las clases, favorece el aprendizaje?

Cuadro No.1

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	5	60%
De acuerdo	2	28%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	12%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	7	100%

Gráfico No.1



Elaborado por: **Jorge Córdova Cedeño**
Fuente: **Unidad Educativa “Los Guayacanes”**

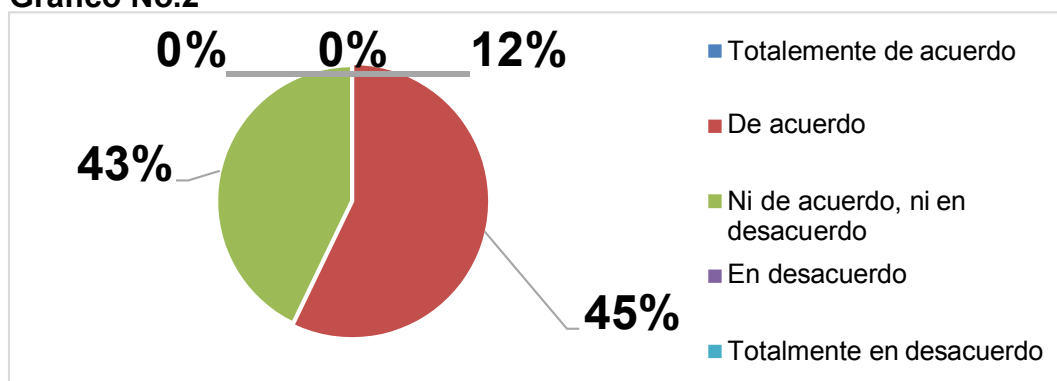
Análisis: Los docentes coinciden que los estudiantes aprenden de mejor manera si se relaciona la experiencia con el contenido de las asignaturas, puesto que sus aprendizajes son más duraderos y pueden ser compartidos con miembros de la comunidad educativa.

Pregunta No.2: ¿Es recomendable averiguar el nivel de conocimiento en los estudiantes?

Cuadro No.2

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	0	12%
De acuerdo	4	45%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	43%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	7	100%

Gráfico No.2



Elaborado por: **Jorge Córdova Cedeño**
 Fuente: **Unidad Educativa "Los Guayacanes"**

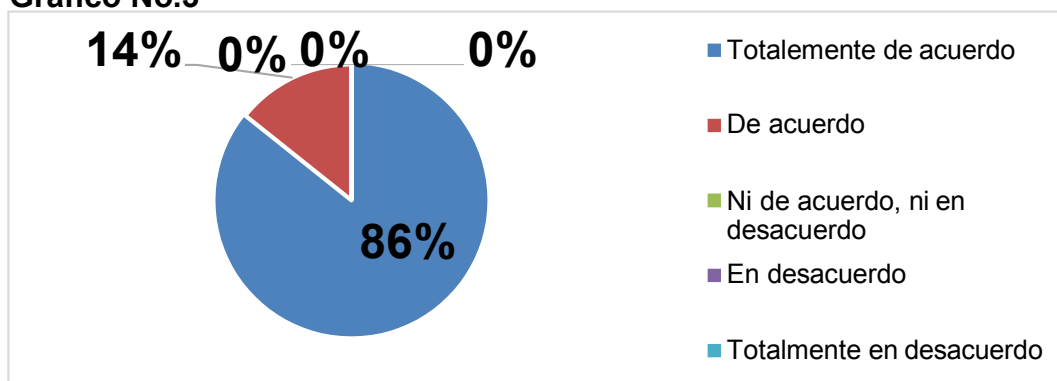
Análisis: El 57% los docentes indican estar de acuerdo con el proceso de conocer cuáles son los conocimientos que poseen los estudiantes para marcar la pauta de inicio que permita impartir los nuevos conocimientos de la asignatura, también se considera a un grupo de profesores que representan el 43%, a quienes les es indiferente indagar sobre los conocimientos de los estudiantes, ya que de igual manera se debe iniciar con lo que está planificado impartir.

Pregunta No.3: ¿Sus argumentos al explicar la clase pueden ser utilizados por sus estudiantes?

Cuadro No.3

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	6	86%
De acuerdo	1	14%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	7	100%

Gráfico No.3



Elaborado por: **Jorge Córdova Cedeño**
 Fuente: **Unidad Educativa "Los Guayacanes"**

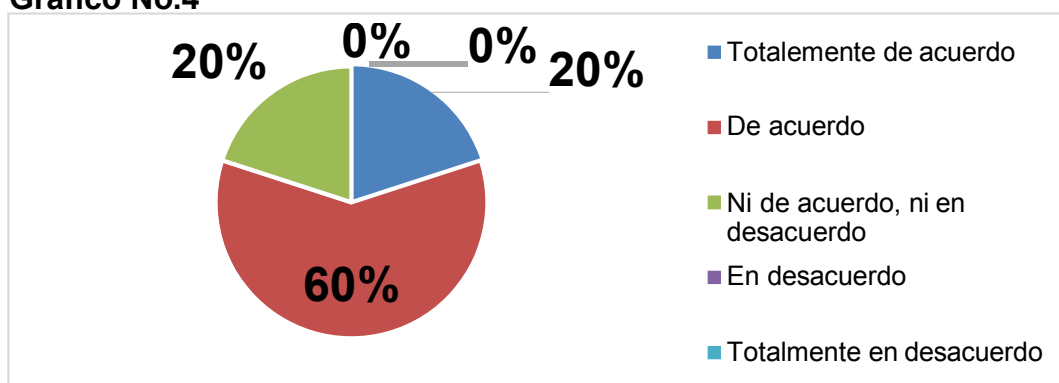
Análisis: Se observa que los docentes están de acuerdo que los estudiantes se orienten con los argumentos cuando explican las clases, porque de esa manera van mejorando sus exposiciones y contribuyen al aprendizaje de sus compañeros de clases.

Pregunta No.4: ¿Cree que es recomendable comprobar las teorías antes de llevarlas al aula de clases?

Cuadro No.4

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	1	20%
De acuerdo	5	60%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	20%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	7	100%

Gráfico No.4



Elaborado por: **Jorge Córdova Cedeño**
 Fuente: **Unidad Educativa "Los Guayacanes"**

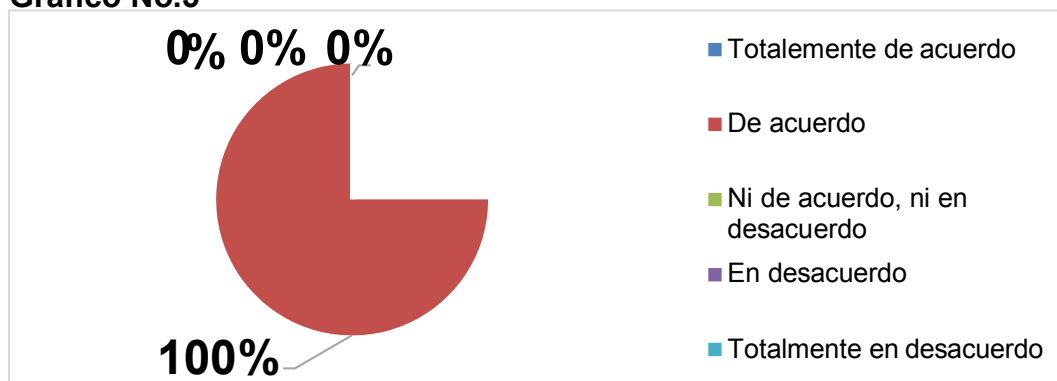
Análisis: El 80% de los maestros y maestras, están de acuerdo que como docentes hay que predicar con el ejemplo, y para poder argumentar y explicar mejor las clases, hay que buscar el modo contextualizar lo que se va a impartir, ya que una segunda opinión es indispensable para el aprendizaje, mientras que el 20% de los docentes consideran que no es tan necesario hacer este proceso, ya que son los estudiantes los que deben experimentar esta nueva experiencia del aprendizaje.

Pregunta No.5: ¿Los estudiantes aceptan su modo de impartir las clases?

Cuadro No.5

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	7	100%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	7	100%

Gráfico No.5



Elaborado por: **Jorge Córdova Cedeño**
Fuente: **Unidad Educativa "Los Guayacanes"**

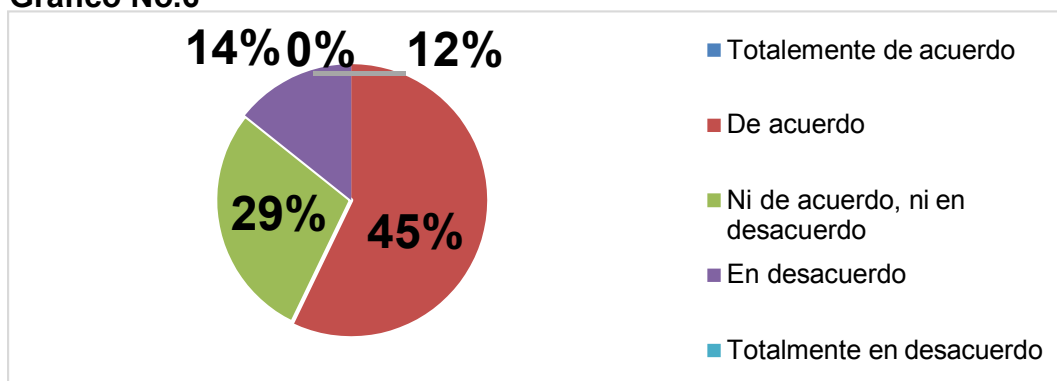
Análisis: Los profesores han percibido que las clases que imparten son aceptadas por los estudiantes, y que el modo en el que están siendo impartidas es del modo adecuado.

Pregunta No.6: ¿Los conocimientos que exponen sus estudiantes contribuyen al aprendizaje en el aula de clases?

Cuadro No.6

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	0	12%
De acuerdo	4	45%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	29%
En desacuerdo	1	14%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	7	100%

Gráfico No.6



Elaborado por: **Jorge Córdova Cedeño**
 Fuente: **Unidad Educativa "Los Guayacanes"**

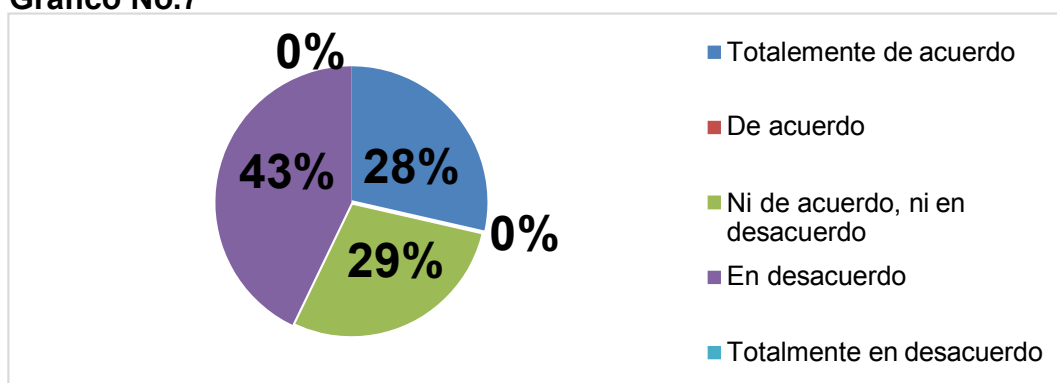
Análisis: Poco más de la mitad, están confiados que los argumentos que utilizan los estudiantes durante sus intervenciones, ayudan a construir nuevos conocimientos y despejar dudas dentro del aula de clases, mientras que el 14% de ellos aseguran que sus aportaciones carecen de coordinación, que sus expresiones no son coherentes, además hay una cuarta parte de los maestros encuestados que se mantienen indiferentes, es decir, no todas las aportaciones de sus estudiantes son valederas como para construir nuevos conocimientos.

Pregunta No.7: ¿Los estudiantes a su cargo son capaces de analizar los nuevos conocimientos que les imparte?

Cuadro No.7

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	2	28%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	29%
En desacuerdo	3	43%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	7	100%

Gráfico No.7



Elaborado por: **Jorge Córdova Cedeño**
 Fuente: **Unidad Educativa "Los Guayacanes"**

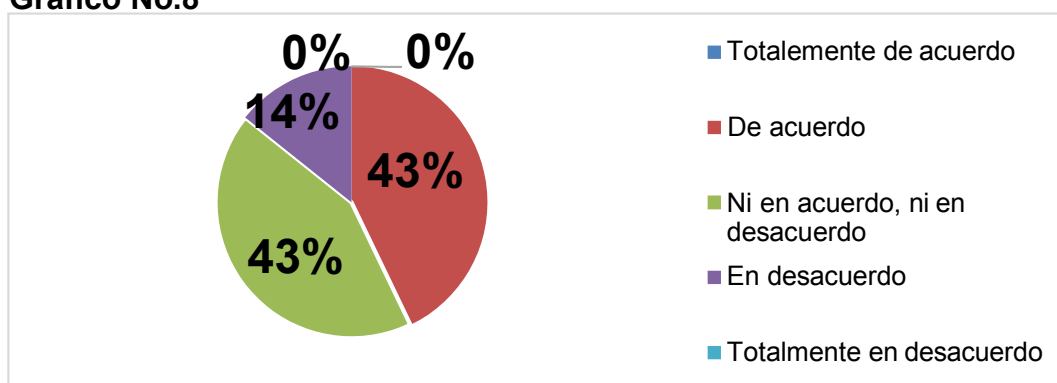
Análisis: El 43% de los profesores señalan que no todos los estudiantes tienen las habilidades para realizar un análisis de la nueva información que se les entrega en el aula de clases, para el 28% de los profesores en cambio, sostienen que los estudiantes tienen la capacidad de análisis, y por ende son responsables de construir nuevos conocimientos, mientras tanto, el 29% de los docentes se mantienen neutrales, ni a favor de los que pueden analizar no en contra de los que no pueden.

Pregunta No.8: ¿Cree que sus estudiantes están siendo preparados para poner en práctica lo aprendido?

Cuadro No.8

Alternativas	F	%
Totalmente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	43%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	43%
En desacuerdo	1	14%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	7	100%

Gráfico No.8



Elaborado por: **Jorge Córdova Cedeño**
 Fuente: **Unidad Educativa "Los Guayacanes"**

Análisis: Se ha encontrado que el 43% de los profesores están preparando a los estudiantes para que pongan en práctica sus conocimientos, otro grupo de profesores en la misma proporción están en dudas, mientras que el 14% conscientemente sostiene que no los están preparando para que puedan defenderse en conocimiento en su hábitat natural dónde se desenvuelven.

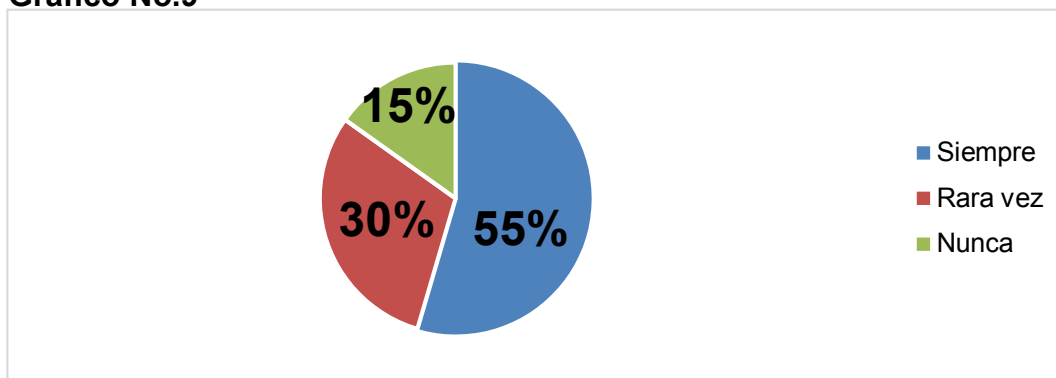
3.6.2. De la hoja de observación dirigida a los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Los Guayacanes”.

Pregunta No.1: ¿Logra comprender la explicación que da el maestro/a en cada clase?

Cuadro No.9

Alternativas	F	%
Siempre	18	55%
Rara vez	10	30%
Nunca	5	15%
Total	33	100%

Gráfico No.9



Elaborado por: **Jorge Córdova Cedeño**
Fuente: **Unidad Educativa “Los Guayacanes”**

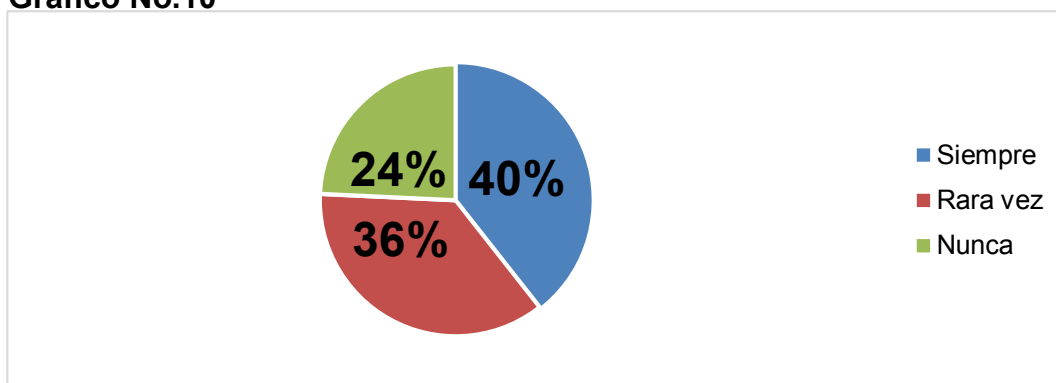
Análisis: Más de la mitad de los estudiantes logran comprender las clases que imparten los señores profesores, del mismo modo, el 30% es rara vez entendido, mientras que al 15% no le entienden lo que quiere explicar.

Pregunta No.2: ¿Logra cumplir a tiempo con las actividades propuestas en clases?

Cuadro No.10

Alternativas	F	%
Siempre	13	40%
Rara vez	12	36%
Nunca	8	24%
Total	33	100%

Gráfico No.10



Elaborado por: **Jorge Córdova Cedeño**
Fuente: **Unidad Educativa "Los Guayacanes"**

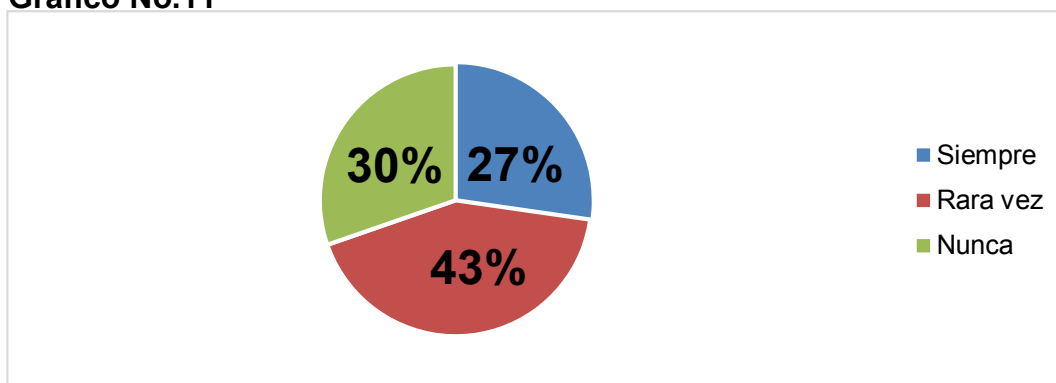
Análisis: Tan solo el 40% de los estudiantes logran cumplir con sus tareas a tiempo, mientras que el 36% rara vez cumple a tiempo, pero lo preocupante es que el 24% de los estudiantes no logran cumplir con sus tareas a tiempo, lo que nos hace pensar en algunas nuevas interrogantes ¿Los estudiantes prestan atención a la clase? ¿Los profesores no se dan a entender? ¿El tiempo para realizar una actividad es muy limitado?

Pregunta No.3: ¿Tiene alguna dificultad para trabajar en grupo con sus compañeros?

Cuadro No.11

Alternativas	F	%
Siempre	9	27%
Rara vez	14	43%
Nunca	10	30%
Total	33	100%

Gráfico No.11



Elaborado por: **Jorge Córdova Cedeño**
Fuente: **Unidad Educativa "Los Guayacanes"**

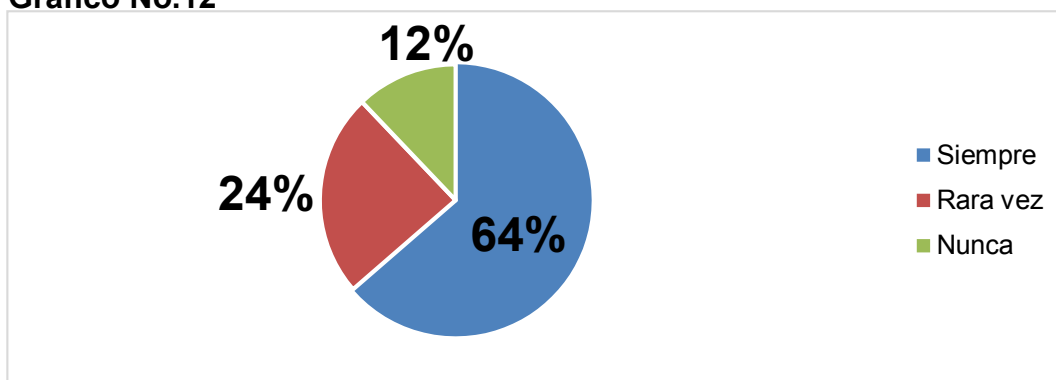
Análisis: El 27% de los estudiantes, es un grupo similar al que presenta los trabajos a destiempo, tiene problemas para trabajar en grupos con sus demás compañeros, el 43% de ellos casi nunca presenta dificultades, mientras que el 30%, en definitiva no presenta ninguna complicación por trabajar con los compañeros en clases.

Pregunta No.4: ¿Los conocimientos que adquiere en cada clase, le será útil para el bachillerato?

Cuadro No.12

Alternativas	F	%
Siempre	21	64%
Rara vez	8	24%
Nunca	4	12%
Total	33	100%

Gráfico No.12



Elaborado por: **Jorge Córdova Cedeño**
Fuente: **Unidad Educativa "Los Guayacanes"**

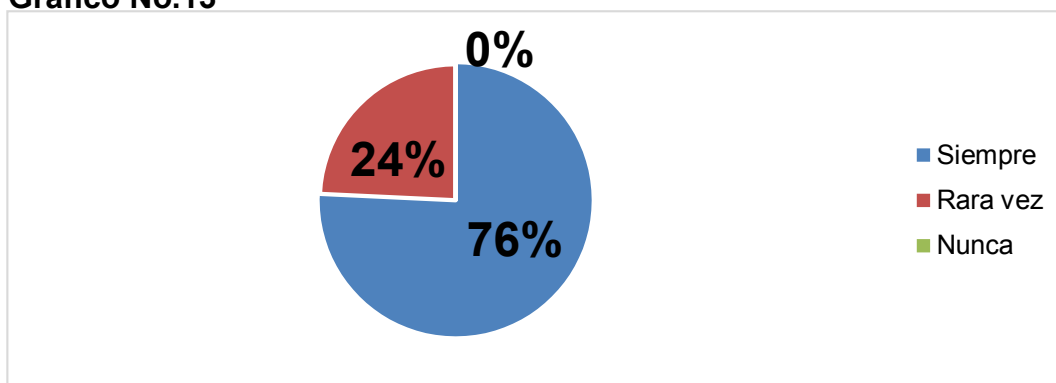
Análisis: Se observa que el 64% de los estudiantes están aprovechando los nuevos conocimientos para convertirlos en herramientas para ser puestos en práctica durante el bachillerato, el 24% de ellos tienen ciertas dudas y creen que lo que están aprendiendo en la básica no les servirá de mucho para la especialidad que tomarán en el bachillerato, pero el 12% si están seguros que nada de lo que están aprendiendo les será de utilidad cuando estén en el bachillerato, más aun si la especialidad que tomen no esté relacionada con las opciones de comercio.

Pregunta No.5: ¿Cree que su maestro/a debe tener una actitud más dinámica para impartir sus clases?

Cuadro No.13

Alternativas	F	%
Siempre	25	76%
Rara vez	8	24%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Gráfico No.13



Elaborado por: **Jorge Córdova Cedeño**
Fuente: **Unidad Educativa "Los Guayacanes"**

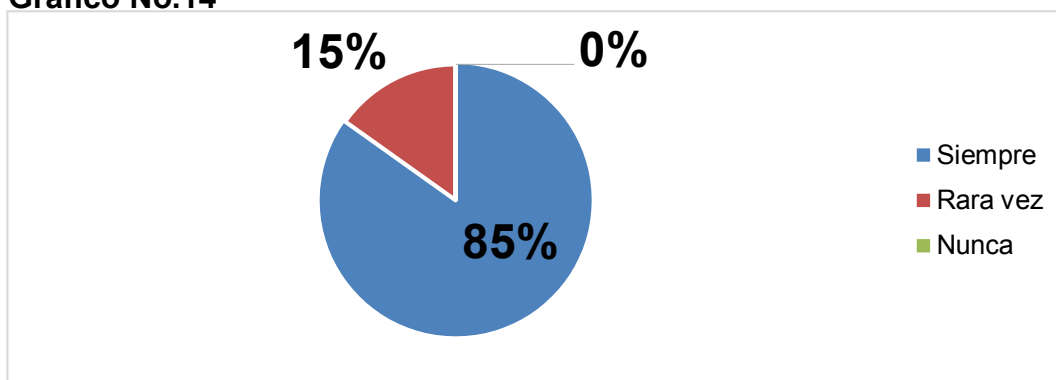
Análisis: Se ha detectado que el 76% de los estudiantes están conscientes que sus docentes deben dinamizar más sus clases, para ser más ameno y divertido el aprendizaje, mientras que el 24% solo quieren que sus docentes de vez en cuando hagan dinámicas para interactuar en el salón, ya que si están a gusto como vienen impartiendo las clases.

Pregunta No.6: ¿Es necesario más tiempo para que usted pueda realizar sus actividades en clases?

Cuadro No.14

Alternativas	F	%
Siempre	28	85%
Rara vez	5	15%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Gráfico No.14



Elaborado por: **Jorge Córdova Cedeño**
Fuente: **Unidad Educativa "Los Guayacanes"**

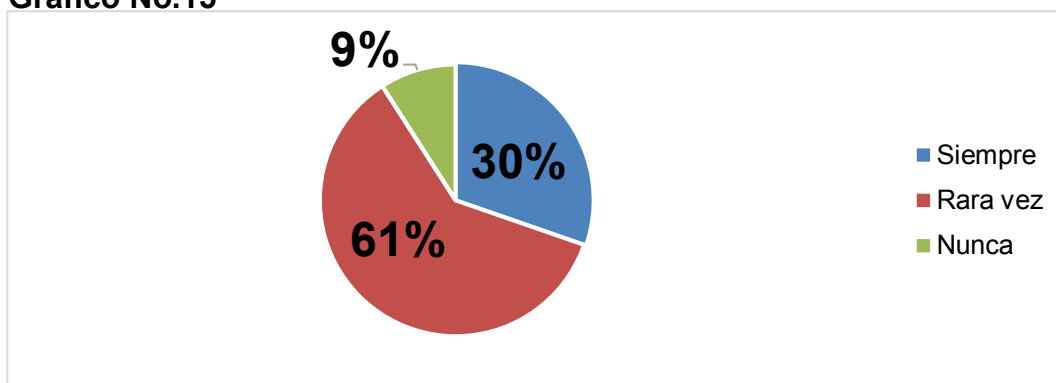
Análisis: El 85% de los estudiantes aceptan reconocer que necesitan de más tiempo para cumplir con sus actividades en clases, mientras que el 15% dicen que rara vez es necesario un tiempo adicional para poder completar sus tareas asignadas.

Pregunta No.7: ¿Usted aporta con sus conocimientos para mejorar el rendimiento global del curso?

Cuadro No.15

Alternativas	F	%
Siempre	10	30%
Rara vez	20	61%
Nunca	3	9%
Total	33	100%

Gráfico No.15



Elaborado por: **Jorge Córdova Cedeño**
Fuente: **Unidad Educativa "Los Guayacanes"**

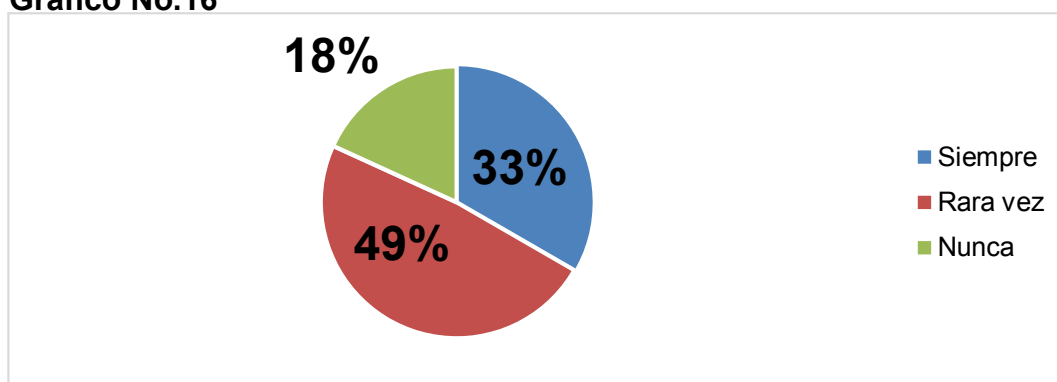
Análisis: Se observa que el 30% de los estudiantes están comprometidos para ayudar a sus compañeros que alcancen los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente, también se puede apreciar que la gran mayoría, es decir el 61% de los estudiantes rara vez les gusta aportar para el aprendizaje de sus compañeros, por lo tanto tienen una mentalidad próxima al egoísmo. Mientras tanto podemos detectar que el 9% de los estudiantes son completamente egoístas, ya que no les gusta compartir el conocimiento con los demás, o ¿será que ellos no les gustan aprender, por tal motivo no tienen nada que compartir?

Pregunta No.8: ¿Ha compartido sus conocimientos con personas que no son de su mismo curso?

Cuadro No.16

Alternativas	F	%
Siempre	11	33%
Rara vez	16	49%
Nunca	6	18%
Total	33	100%

Gráfico No.16



Elaborado por: **Jorge Córdova Cedeño**
Fuente: **Unidad Educativa "Los Guayacanes"**

Análisis: Esta información corrobora lo que se consultó en la pregunta anterior, existe un porcentaje de estudiantes que son egoístas con sus conocimientos que está representado por el 18%, mientras que el 49% de los estudiantes no quieren compartir o no tienen la oportunidad de compartir sus conocimientos con otras personas, familiares, amigos, o conocidos que no sean parte de la institución educativa, pero en cambio tenemos un grupo de estudiantes que están ganando experiencia compartiendo sus conocimientos y también aceptando sugerencias de mejoría en el aprendizaje, esta acción los convierte en líderes del proceso enseñanza aprendizaje.

3.7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.7.1. Conclusiones

- Relacionar las experiencias del mundo del trabajo con el conocimiento establecido en los libros, favorece el aprendizaje de los estudiantes.
- Establecer el grado de conocimientos previos, permite al docente marcar la pauta para compartir los nuevos conocimientos.
- Una buena explicación por parte del docente, motiva a los estudiantes a tener un alto nivel de destrezas para argumentar durante sus intervenciones en clases.
- Las metodologías aplicadas por los docentes, están dando buenos resultados en los estudiantes, ya que empiezan a comprometerse con el de la asignatura impartida.
- Uno de cada cuatro estudiantes tienen las habilidades para realizar un análisis sobre un texto específico, para el resto de ellos su capacidad de observación es limitada.

3.7.2. Recomendaciones

- Los docentes, deben encontrar nuevas estrategias metodológicas que les permita llegar paulatinamente al 100% de comprensión durante la explicación de la clase.
- Es necesario que los docentes consideren una nueva dosificación del tiempo para favorecer a los estudiantes con más tiempo para que logran cumplir con sus tareas y actividades a tiempo.
- Los estudiantes deben cultivar el valor de la solidaridad, y colaborar con sus compañeros para que también puedan aprovechar los nuevos conocimientos impartidos por los docentes.
- Los docentes no deben caer en la monotonía al momento de impartir sus clases, deben encontrar el modo de dinamizar sus clases, para hacer más participativo y divertido el aprendizaje.
- Los docentes deben motivar a los estudiantes a través de sus clases, para que sean más colaborativos y empiecen a remplazar antivalores como el egoísmo por valores como la solidaridad, el compañerismo.

4. BIBLIOGRAFÍA

BENITO, Ulber, 1999. Aprendizaje significativo. San Marcos. Lima.

CARRETERO, Mario. 1993. Constructivismo y Educación. Edelvives. Madrid.

CERDA, Hugo. 1997. Como Elaborar proyectos, Colección Mesa Redonda. Colombia.

COLL, Cesar. 1996. Psicología y Currículum. Paidós. España

COLL, Cesar y **MARTIN**, Elena. 1993. La Evaluación del Aprendizaje en el Currículum Escolar: Una perspectiva Constructivista. El Constructivismo en el Aula. Edit Grao. Barcelona.

FLORES O., Rafael. 1994. Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Mc Graw Hill Santa Fe de Bogotá

HIDALGO MATOS, Menigno. 2001. Proyecto curricular de centro educativo. San Marcos. Lima.

SÁNCHEZ TORRES, Franklin. 2007. Metodología para la investigación científica. CEPEC. Babahoyo.

FONG ANTONIO, Metodología de la Investigación. Modulo N° 1 Santiago de Cuba. 2005 P, 18-19

ALEXOS





