UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

TEMA:

METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE DE CONTABILIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

DIRECTOR DE TESIS
Msc. LUCIO ERAZO JOSÉ VICENTE

POSTULANTE:

ASTUDILLO NARANJO SINDY MARGARITA

Babahoyo – Los Ríos

2015

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

Dr. RAFAEL FALCONI MONTALVAN
RECTOR

Msc. IVAN MONTALVO VILLALVA
DECANO

Msc. ISABEL CHERREZ
SUB- DECANO

Msc. JOSÉ LUCIO ERAZO
Director de Tesis

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

Babahoyo, de Febrero del 2016

De la Srta. ASTUDILLO NARANJO SINDY MARGARITA

TEMA:

METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE DE CONTABILIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

……..	……..
Msc. Glenda Intriago Alcívar DECANO - DELEGADO	Msc. José Briones Tómala PROFESOR ESPECIALIZADO

……..
Msc. Ángel Martínez
DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO

Ab. Icela Berruz Mosquera
SECRETARIA (e) FAC.C.J.S.E

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

APROBACIÓN DE LA DIRECTOR DE TESIS

Babahoyo, 24 de febrero del 2015

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre las:

METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE DE CONTABILIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, de la Srta. **ASTUDILLO NARANJO SINDY MARGARITA**, Egresada en la Carrera de Comercio y Administración, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Msc. José Vicente Lucio Erazo
DIRECTOR DE TESIS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

APROBACIÓN DEL LECTOR

Babahoyo, 28 de Febrero del 2015

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación sobre él tema:

METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE DE CONTABILIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, de la Srta. **ASTUDILLO NARANJO SINDY MARGARITA**, Egresada de la Carrera de Comercio y Administración, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Ing. Darli Garofalo Velasco
LECTOR DE TESIS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **ASTUDILLO NARANJO SINDY MARGARITA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía **120671949 – 2**, Estudiante del Desarrollo de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Comercio y Administración, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: **METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE DE CONTABILIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

…….

Sindy Margarita Astudillo Naranjo

C.I**.** 120671949 – 2

DEDICATORIA

A mi familia, dedicarle este presente documento quien permanentemente me apoyo con su espíritu alentador, y económico contribuyendo incondicionalmente a lograr mis metas y objetivos propuestos y que al brindarme con su ejemplo a ser perseverante y darme la fuerza que me impulsó a conseguirlo.

Que me acompañaron a lo largo del camino, brindándome la fuerza necesaria para continuar y momentos de ánimo así mismo ayudándome en lo que fuera posible, dándome consejos y orientación, estoy muy agradecida especialmente a mi mamá gracias.

A mi esposo por haber estado en los momentos difíciles y apoyarme cuando más lo necesitaba al darme palabras de aliento Gracias.

Y de manera muy especial a mis hijos por ser mi motivo para seguir adelante con mis deseos de superación a ellos les dedico este proyecto con todo mi cariño y amor

A nuestros docentes en cada Escuela de los rincones más apartados de nuestro estado y nuestra grande Patria, quienes laboran con la materia más valiosa de nuestra patria, las mentes, la personalidad, la formación integral de nuestros niños y niñas, y, son en definitiva, formadores de los hombres y mujeres del mañana, sobre la bases de valores morales, éticos y de mucho humanismo, quienes con mucha paciencia y bondadoso amor cincelan los corazones de los más pequeños.

AGRADECIMIENTO

La autora deja constancia de su agradecimiento a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

A los maestros que sin egoísmo nos impartieron sus conocimientos.

Al Msc. José Lucio director de la tesis por haberme guiado sabiamente y en general a todas aquellas personas que en menor o mayor grado han contribuido a la feliz culminación del presente trabajo.

INDICE GENERAL

Paginas preliminares

- Caratula i
- Acta de aprobación del tribunal. ii
- Hoja de aprobación del Tutor iii
- Hoja de aprobación del lector iv
- Certificación de autoría v
- Dedicatoria. vi
- Agradecimiento. vii
- Índice. viii
- Introducción. xi

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación problemática 1
1.2. Marco contextual (Nacional, Provincial e Institucional) 1
1.3. Formulación del problema 4
1.4. Problemas específicos 4
1.5. Delimitación del objeto de estudio 4
1.6. Objetivos del trabajo. 5
- ❖ Objetivo General 5
- ❖ Objetivos Específicos 5

1.7. Justificación. 6

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación 8
2.2. Marco Conceptual. 10
2.3. Marco referencial. 27
2.4. Glosario de términos más frecuentes 36
2.5. Hipótesis general 38

- Hipótesis derivadas 38
2.6. Variables:
- Variable independiente 39
- Variable independiente 39
2.7. Operacionalización de las variables 40
CAPITULO III
METODOLOGÍA DE TRABAJO
3.1. Metodología empleada 41
3.2. Modalidad de la investigación 42
3.3. Tipos de investigación 42
3.4. Población y muestra de trabajo 43
3.5. Instrumentos de recolección de datos 43
3.6. Análisis e interpretación de datos 46
3.7. Conclusiones y recomendaciones 72
CAPITULO IV
PROPUESTA
4.1. Título 74
4.2. Justificación 74
4.3. Objetivos:
- Objetivo General 75
- Objetivos Específicos 75
4.4. Desarrollo 75
4.5. Recursos 76
4.6. Cronograma de la propuesta 77
4.7. Bibliografía 78
Anexos 80

INTRODUCCIÓN

En esta tesis tiene el propósito fundamental de que esta, sirva como guía en la enseñanza de la contabilidad me permito deponer al alcance de maestros y estudiantes, el presente desarrollo de tema, parte de conceptos básicos referentes al comercio, comerciante, sectores de la producción y consumo, etc.

Para entrar al balance inicial de situación; despertando de esta manera el interés por conocer la función de la contabilidad, sus campos de aplicación los principios que rigen la noción de cuentas y los análisis previos para el registro de la partida doble; haciendo uso en cada caso de ejemplos de problema típicos de didáctica y metodología más avanzada en este campo.

La microeconomía debe de ser tratada con mayor técnica empresarial es de vital importancia para el desarrollo económico del país.

La contabilidad que regula y orienta el progreso económico de las empresas públicas y privadas, deben ser consideradas en primer plano. Es una actividad eminentemente educativa, contribuye a la formación de hábitos mentales básicos y su relación en la metodología de aprendizaje, a la sucesión ordenada de las habilidades nos hace ver la metodología del aprendizaje que se posee como medio más eficaz para la relación de los seres humanos y la necesidad que tiene de realizar un tratamiento practico.

El alumno, tiene múltiples oportunidades de realizar operaciones empresarias como con mucha tristeza he observado que no se toma conciencias de lo que está sucediendo que hay que motivar el estudiante a la práctica permanente en la metodología de aprendizaje e interpretativo de la contabilidad, de manera que el alumno comprenda que esta actividad es uno de los medios más importantes para el éxito profesional aquí detallamos los

antecedentes del proyecto, así como los problemas detectados, la referencia teórica que se basa la propuesta y la hipótesis planteada también se describe la metodología por la cual se llevara a efecto la investigación, y se diagrama el tiempo a durar la misma.

En si la importancia de la investigación propuesta es llevar a cabo un estudio donde se demuestra que la ciencia contable debe enseñar en base al análisis mas no a la memorización de contenidos, hoy en día el sistema se aplica de una manera escrita esto se ha venido desarrollando mediante todos los años de lo que respecta al sistema educativo y dejamos a un lado ciertos recursos como materiales complementarios que son medios que sirven para influenciar en el mejoramiento del aprendizaje.

Del sistema contable es por eso que se da la necesidad de crear un mecanismo que ayude al perfeccionamiento del aprendizaje de esta materia nos damos cuenta que a partir de los octavos años de educación básica el estudiante comienza a cursar sus estudios y los maestros formadores de la educación debemos de servir como guía para que los alumnos que tienen dificultad en el aprendizaje.

La influencia de los recursos didácticos va a depender de la creatividad del docente y el objetivo que desea alcanzar, es decir no es necesario tener los recursos más avanzados para dar una excelente clase, tiene que tener es amor enseñar.

Los recursos didácticos son medios por los cuales se pueden mostrar una clase de forma dinámica, presentando los contenidos de una manera atractiva e interesante. Algunas de las ventajas que se encuentra al emplear los medios didácticos y con una buena metodología ayudaran a mejorar el aprendizaje y son:

Captar y mantienen el interés de los educandos por medios de ejercicios prácticos, proyecciones y de más, se mantiene una interés en los alumnos

Ayudan a que los alumnos se involucren en diversas actividades empresariales de aprendizaje activo

Ayudar a que el aprendizaje sea perdurable

Hacen posible de los objetivos de aprendizaje se alcance en un tiempo más corto cuando se recurre a un recurso didáctico es más rápido que se lleve a los objetivos de aprendizaje aunque en la actualidad hay muchos recursos para apoyar la educación, muchos profesores prefieren utilizar los medios “tradicionales” que ellos han presenciado desde que eran alumnos y prefieren continuar utilizándolo los recursos antiguos en lugar de actualizarse.

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Sin lugar a duda que este tema me ha traído mucho interés por razón de que en mis años de docente me gusta compartir mis conocimientos de una manera fácil y sencilla he visto en los alumnos su preocupación al No entender la materia encontrando muchos vacíos al desarrollar un Examen, cierta ocasión les pregunte a un grupo de alumnos que Materia les gustaba y contestaron todas menos contabilidad les pregunte:

¿**Por qué razón**? Y me dijeron que no entendían las Retenciones, Otros que no les interesan, falta de motivación, en fin hubieron muchos Conceptos yo al hacer estas dificultades me puse a pensar que si Mejorábamos la enseñanza íbamos a tener mejores respuestas en los Estudiantes e incluso mejoraríamos el rendimiento y llegue a la Conclusión de que si aplicábamos mejor las técnicas de la enseñanza Utilizando de una manera eficaz los recursos didácticos podríamos Llegar al estudiante facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje y Evitar muchas deserciones en los colegios por parte de los estudiantes.

Por ciertas materias que no entienden y que son motivos de fracasos.

Esta metodología en los educandos el aprendizaje de Contabilidad de una manera que participen en las clases fortaleciendo los conocimientos e incluso en la motivación, perfeccionando sus destrezas y aptitudes

mejorando sus prácticas, realizando los talleres, demostrando que son capases de aprender sin preocupación a que perjuicio su rendimiento.

Al cumplir con este objetivo me sentiría conforme primeramente conmigo mismo y con mis compañeros del colegio al ver mis objetivos cristalizados y así también aportando con la educación de mi país, y fue así que empecé con esta ardura tarea pero no imposible de realizar lo compartí con mis compañeros del área de Contabilidad y empezamos con los alumnos de bachillerato porque vi que es donde se originaba el problema ya que son los alumnos que se van recientemente formándose en sus estudios no solo en la materia de Contabilidad sino en las otra materias ellos quieren ser mejores se esmeran por tener buenas calificaciones y que más explotando sus habilidades y destrezas.

Se conoce que las clases deben de ser motivadas que más elaborando muchas materiales esto aviva al estudiante a aprender existen muchas maneras de prácticas, ficheros, papelotes, tarjeteros, todo esto lo puede hacer de forma lúdica.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

A nivel Nacional, el propósito que se le ha otorgado a la Contabilidad, ha determinado la necesidad de que exista un método de aprendizaje de esta disciplina que se adecue al mismo. Podemos ir desde un enfoque en el cual el propósito es establecer y medir o valorar los elementos contables que conforman la estructura patrimonial, hasta un enfoque que proporcione el desarrollo de la capacidad analítica del responsable del reconocimiento, la medición y la exposición o revelación de la información que resulta del proceso contable.

Entendiendo por estructura patrimonial al conjunto de todos los activos y pasivos de una empresa u organización, podemos afirmar, que en general, los profesionales que se desenvuelven en el ámbito de la disciplina contable han sido formados en la enseñanza de la Contabilidad a partir de la Ecuación Contable y sus transformaciones, enfoque que pone énfasis en un cambio de estado de la estructura patrimonial (como queda ésta después de registrar el evento económico) y, no en las causas y efectos del evento que genera el cambio estructural.

Por años se han utilizado en las bibliografías de los programas de formación en Contabilidad, textos que se circunscriben a enfoques clásicos de enseñanza, es decir, a partir de la ecuación contable, que por enfatizar el cambio de estado de la estructura patrimonial con cada hecho económico y no en el hecho mismo y sus efectos, constituye una concepción estática del quehacer de los negocios.

Si se abordara tal formación, desde la perspectiva del estudio de la Dualidad Económica a partir del Proceso Primario, el énfasis se colocaría en el fundamento teórico contable que está presente en los distintos hechos económicos que deben ser reconocidos, medidos y revelados por el sistema contable, que constituye un elemento componente del sistema de información de una organización o entidad.

A nivel de la Provincia, el proceso educativo se desarrolla de forma tradicional, el proceso constituye la máxima autoridad, y el alumno es un simple receptor que no tiene una capacidad crítica sobre las conceptualizaciones transmitidas.

Todos los docentes están conscientes que el medio más moderno para alcanzar eficiencia en nuestra labor de enseñar viene a constituir el método.

Etimológicamente el método es el camino que nos lleva hacia un más allá, esto es el objetivo o el propósito que previamente está determinado en la planificación anual, de unidad o de clase.

En el campo didáctico el conjunto de alumnos constituye los recursos los cuales son entregados al maestro para que se realice la enseñanza aplicando los materiales de que dispone, entre ellos laboratorios, equipos audiovisuales, talleres, etc.

Los procedimientos son las técnicas didácticas, las cuales los maestros han adquirido en sus años de formación profesionales y que deben basarse en cuestionarios, para los estudiantes tales como:

1. Qué objetivo o resultados se pretende a conseguir.
2. Que material vamos a utilizar.
3. De que medio o recursos podemos disponer.
4. Que procedimientos son los más adecuados para aplicar en las circunstancias dadas.
5. Cuál es el orden racional y eficiente en que debemos escalonar los recursos y procedimientos para alcanzar los objetivos.

La ciencia contable es muy importante y su forma de enseñanza inciden en la metodología de aprendizaje interpretativo en los estudiantes y por este motivo la investigación se proyecta a los estudiantes, escogiendo este plantel como población de estudio, porque él tiene bachillerato contable y una población estudiantil amplia, además las autoridades de la institución se han comprometido a dar las facilidades necesarias.

Este problema de la aplicación de metodología utilizada por el docente de contabilidad, se establece e incrementan a nivel nacional. Los libros ayudan a enseñar contabilidad pero nosotros los maestros debemos complementar la enseñanza de una manera más fácil utilizando papelotes, grabadoras, fichas, laminas es decir materiales de complementación.

Podemos hacer énfasis la participación de los talleres que imparten los tutores por parte del ministerio de educación esto permite aplicar nuevas técnicas de aplicación de recursos didácticos, es fundamental los colegios deben ejercer un papel importante junto a los maestros obligando a sus profesores a asistir a sus talleres que se realizan para evitar el trabajo rendimiento y por consiguiente la deserción de estudiar.

En cuanto a esta deficiencia los maestros a nivel nacional debemos de hacer todo lo posible para superar estas adversidades existentes y lograr a los estudiantes un buen desenvolvimiento académico que le permita mejorar a futuro su calidad de vida.

Esto me ha motivado a la realización de la investigación en donde se dará posibles soluciones a los problemas enunciados, buscando mecanismo para incentivar a los profesores que tienen este tipo de problemas. Dando la buena formación académica compartiendo los conocimientos de una manera distinta logrando mejorar la enseñanza de contabilidad

Que dichos recursos deben ser establecidos de manera correcta y oportuna porque del colector, quien es el responsable de elaborar el presupuesto institucional para su aprobación y posterior ejecución

De tal forma que la auditoría de gestión, vista desde el punto que constituye una herramienta de apoyo efectivo a la gestión, es donde se puede conocer las variables y los distintos tipos de control que se deben producir en la institución y que estén en condiciones de reconocer y valorar su importancia

como elemento que repercute en la organización de la misma. El control de la eficacia, cumplimiento de los objetivos empresariales, el control operativo o control de ejecución y un análisis del control como factor clave de competitividad.

Este proyecto fue elaborado en base a un estudio personalizado haciendo un seguimiento a un grupo de estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos, donde yo elaboro desde el mes de marzo-2015, por cuanto se vio a ciertos estudiantes del Bachillerato General el desinterés y poca motivación ya que los profesores no estaban utilizando los recursos didácticos que necesariamente se tendrían que utilizar puede haber sido por el desconocimiento de las aplicaciones y por el desinterés de dar una buena educación, por tanto me vi en la necesidad de hacer un taller de metodología que permitan la buena aplicación de las metodología utilizada por el docente de contabilidad y socializarlos a los estudiantes porque es la base en donde ellos tienen que formar y adaptar el manejo de ciertos recursos en contabilidad para poder desarrollar los conocimientos y captar el interés contable en los estudiantes.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la metodología utilizada por el docente en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos?

1.4. PROBLEMAS ESPECIFICOS

La influencia de la educación tradicional seleccionar a unos estudiantes para que resuman en sus propias palabras lo que dijo otro estudiante; esto estimula a escuchar activamente y le ayuda a darse cuenta que puede aprender a los demás:

- ¿Cómo influye la metodología en el aprendizaje de la contabilidad de la formación académica, en los estudiantes de bachillerato general en el aprendizaje en contabilidad?

- ¿Incide la desmotivación y el bajo rendimiento por la falta de uso de las metodologías y sus aplicaciones para el aprendizaje de Contabilidad en los estudiantes?

- ¿Cómo influye el empleo de las metodologías en el aprendizaje de contabilidad en los estudiantes del bachillerato general?

1.5. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Temporal: Se realizó en el año 2015-2016

Demográfico:

Como podemos demostrar que es un tema educativo estará dirigido a los profesores, estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos.

Espacial:

Al ser un tema que se relaciona con la educación enseñanza y aprendizaje se lo realizo en el Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos.

De las unidades de observación:

Este tema por ser de gran magnitud educativa, como fue direccionado a los archivos de la Unidad Educativa y de publicaciones de la Dirección Provincial de Educación

1.6. OBJETIVOS DEL TRABAJO.

❖ OBJETIVO GENERAL

Determinar la metodología utilizada por el docente de contabilidad en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos

❖ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir que metodología utiliza el docente de Contabilidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Determinar cuál es el nivel de aprendizaje en Contabilidad en los estudiantes del Bachillerato.
- Proponer una metodología adecuada para el mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje con el docente de Contabilidad.

1.7. JUSTIFICACIÓN.

La educación ha sido considerada como un medio de reproducción de prácticas tradicionales, valores, conocimientos e inclusive de

consolidación de injusticias sociales. Contrasta con esa posición la corriente actual del pensamiento que estima a la educación como herramienta que aporta para un adecuado desarrollo humano, genera conocimientos, nuevos valores y actitudes, contribuye al crecimiento económico sostenido y a la reducción de la pobreza y, por todo ello, es una garantía para el cambio social.

El presente trabajo será de beneficio para la institución educativa investigada, ya que al emplear adecuadamente las metodologías mejoraría los diferentes instrumentos curriculares, se optimiza y se concretan las acciones educativas dentro de las aulas y grupos de clase, a través de un verdadero sistema donde sus partes o elementos se encuentren interrelacionados, integrados a las funciones que ejerce el docente, para así obtener conductas deseadas por los alumnos y su participación en los problemas sociales, culturales de la comunidad educativa, pretendiéndose además que los profesores se auto preparen con la aplicación de los círculos de estudios y con la realización de programas globalizados.

Es por ello, que presento este trabajo, enfocándome en la problemática de la metodología que utilizan los docentes en Contabilidad de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En las instituciones educativas del país, existe un grave desconocimiento de cómo desarrollar cada uno de los métodos educativos, perjudicando el rendimiento académico en los alumnos. Sin embargo, la problemática no se la toma en cuenta como tal dimensión, de esta manera dejando que las nuevas generaciones queden marginadas de un sistema educativo de calidad.

En nuestra provincia es notorio que las instituciones educativas no aplican los nuevos métodos educativos ya que los miembros de la Supervisión Provincial no realizan un control más profundo de cómo los docentes imparten sus clases a los alumnos, es por eso que he escogido la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos, para desarrollar la investigación.

El problema nace de la importancia de analizar cada método educativo para que así los docentes en la institución investigada se puedan determinar el conocimiento y la capacitación para realizar dicho trabajo.

El problema ha sido seleccionado cuidadosamente porque se desea saber si los alumnos obtienen dentro de la relación educador – educando una enseñanza aprendizaje de calidad.

Merece señalar que como problema principal que incide en el desarrollo de los aprendizajes significativos el hecho de que se ponga o no en práctica dentro del proceso todo lo planificado.

También se puede decir que tradicionalmente los métodos educativos se estructuran en forma complementaria y en muchos de los casos, posterior a la acción educativa y casi siempre en rígida y dogmática, con actividades que transmitían los conocimientos de manera abstracta, como paquetes de contenido ya elaborados y listos para ser asimilados y reproducidos sin variaciones, a los que tenía acceso directo a través de la memorización.

2.2. MARCO CONCEPTUAL.

Metodología

Es un conjunto de procedimientos basados en el principio lógico que utiliza para alcanzar una escala de objetos es una investigación científica. Por ello es impropio aplicar metodologías a cualquier procedimiento .Es un concepto muy amplio que en la gran mayoría de los casos .Resulta demasiado desahogado la metodología es un estudio de métodos.

Metodología Participativa

La metodología participativa es una forma de pensar y emprender los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción de conocimiento. Concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción de conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores.

Las principales características de la metodología participativa son:

- Lúdica: a través del juego se promueve el aprendizaje
- Interactiva: se promueve el diálogo y la discusión de los partícipes, con el objetivo de que se confronten ideas en un ambiente de respeto y tolerancia.
- Creativa y flexible: no responde a modelos rígidos y autoritarios.
- Fomenta la conciencia grupal: fomentando en los miembros del grupo un fuerte sentimiento de pertenencia.
- Establece el flujo práctica – teoría – práctica: posibilita la reflexión individual y colectividad cotidiana para volver a ella con una práctica enriquecida por la teoría y la reflexión.
- Formativa: posibilita la transmisión de información pero prioriza la formación de los educandos, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante, la conciencia de sí y de su entorno, el diálogo y el debate respetuoso.
- Procesal: se brinda contenidos, pero se prioriza el proceso.
- Comprometida y comprometedora: promueve el compromiso y responsabilidad de los participantes con el proceso y lo que se deriva de él.

La metodología participativa busca

- Partir siempre de la realidad de la experiencia del educando.
- Generar un proceso creativo de reflexión y análisis acerca de las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de la realidad y la de su grupo.
- Para volver a la realidad y nuevas formas de actuar sobre ellas.

Métodos

El método científico viene del griego meta (a lo largo de) y odos (camino) y significa de ir a lo largo del camino.

Según **KAPLAN (200)** es el estudio, descripción, explicación y justificación de los métodos y no los métodos en sí mismo. Kaplan nos ofrece cuatro acepciones del método metodología.

Es entender la metodología como conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia.

- Entender la metodología como epistemología (episteme es conocimiento), filosofía de la ciencia o teoría del conocimiento.
- La metodología como disposición intelectual (disposición para aprender) es actuar con orden, con coherencia, manifestar amor a la verdad.
- La metodología va a estudiar los límites y las virtualidades de los métodos en general.

BANHER

El método da indicaciones, suministra hechos para evitar errores.

Método: meta – odos (a lo largo del buen camino). Es el camino que hay que recorrer para alcanzar un fin.

BOCHENSKY

"El método es la forma y manera de proceder en cualquier dominio y ordenar la actividad y ordenar un fin**".** Se refiere a cualquier área o dominio y ajustarle hacia una finalidad, por ejemplo hacer algo para aprobar en julio.

FERRATER MORA

"Método es el orden manifestado en un conjunto de reglas que sigue un determinado camino para alcanzar un determinado fin propuesto". Se contrapone a la suerte y al azar (suerte y azar lo contrario cuando actúan como método). Opina que es el fin está antes que el método. Cuando no

hay ninguna regla o norma suceden las cosas porque si y esto es la suerte o el azar.

ASTIVERA

"Método es un procedimiento o conjunto de procesos que sirven de instrumento para alcanzar los fines de la investigación" Enumera una serie de pautas que cree que son las que se han de seguir. Ejemplo en el campo de educación, en un niño con una patología:

- Conocer lo que se tiene
- Pautas a seguir para intentar corregir ese problema
- Poner en marcha unos procedimientos (observación, test, dibujos….)

BUNGE

"Método es un procedimiento para tratar un conjunto de problemas**"** La metodología de la ciencia capaz de dar indicaciones y proporciona hechos medios para evitar resbalones que no se puede suplantar a la creación original ni si quiera ahorramos todos los errores.

A continuación cuatro características:

- Un método es un proceso (el proceso tiene un ritmo , una melodía, hay un comienzo, un fin) tiene una finalidad.
- La finalidad la dicta el método

- Coherencia(es el proceso de investigación hay que dar cada tipo de función que tiene).
- En conclusión los métodos científicos son formas de llevar a cabo una actividad racional, coherente, encaminada a alcanzar a un fin determinado.

Características que debe llevar toda metodología

- **Todo método es un proceso:** es decir, es algo que empieza se desarrolla y se acaba.
- **Orden:** todo método ha de seguir un orden coherente, una línea.
- **Finalidad:** el método lleva a un fin, lo importante es el fin y ha de estar anticipado. Lo principal es conocer el fin, desarrollar la metodología, elaborar conclusiones y con los datos que tenemos ya podemos realizar la investigación.
- **Coherencia:** ha de tener concordancia, coherencia, relación entre todas sus partes.

El principio de la metodología lo anuncio: **GONZÁLES ÁLVAREZ (1947)** quien escribe un artículo donde aparece este principio:

"todo hombre de la ciencia ha necesitado un método"

Una metodología se hace más clara cuanto más claro sea el objetivo de conocimiento. Cuando no hay claridad de conocimiento se hace más difícil tener conocimiento. No puede haber metodología cuando no hay un objetivo para conocer. La educación tiene por objetivo investigar personas y ello necesita también una metodología.

Nos acercamos a dos maneras distintas de comprensión de la verdad:

- Investigación: Buscar o mirar resultados
- Dialéctica

Se puede conocer didáctica y heurísticamente. La diversidad específica de las ciencias posibilita la diversidad de métodos.

Toda ciencia como producto humano que es, depende de dos factores:

- Objeto sobre el que se considera
- Sujeto que la elabora

El método de la disciplina debe ser relacionado con la estructura no ética del objetivo que se investiga y adaptarlo a la contextura cognoscitiva del sujeto que la recibe.

El ámbito cognoscitivo de la persona que recibe el conocimiento debe estar preparado para ello, y en función de esa preparación habrá adaptar el método. No se lo puede enseñar a un niño a multiplicar sino sabe escuchar.

- Objeto de la explicación
- Conocimiento base de la persona que va a escribir el conocimiento.

La pedagogía en este sentido ha de basarse en un punto de vista no ético, las personas en el proceso de socialización, crecimiento, desarrollo, motivación….en todo ello la educación tiene un ámbito no ético.

Se necesita conocer lo máximo posible acerca de las personas ya que cuanto más conozcamos acerca de su realidad utilizaremos una metodología adecuada u sobre todo más firme.

La ciencia “es la mayor fuerza liberadora de la especie humana”, “la ciencia tiene sus límites y sus tiempos”.

PRINCIPIO FUNDAMENTAL DE LA METODOLOGÍA

Debe ser concreto y preciso

Recurrir a las diversas corrientes filosóficas (teoría sobre el tema) ámbito no ético

Hay tantos métodos como formas de pensar, existen:

Acción (métodos de acción) métodos en cuanto a tecnología

Pensamiento (métodos de pensamiento), son aquellos que trabajan el pensamiento (deducción, inducción, fonológico)

- Científicos: los que emplean el método científico
- Métodos científicos: los que producen otras cosas

DIFERENTES TIPOS DE MÉTODOS

Método lógico de observación directa e indirecta.

Consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de lo conocidos. Una ley o principio puede reducirse a otra más general que la incluya. Si un cuerpo cae decimos que pasa porque es un particular de la investigación.

Método deductivo directo

Se obtiene el juicio de una sola deducción, es decir que se llega a una conclusión directa sin intermediarios.

Método deductivo indirecto

Necesita de argumentos lógicos, en donde conclusión es un argumento que consta de tres propuestas, es decir se comparan dos extremos (indicios o términos) con un tercero para descubrir la relación entre ellos.

Método Hipotético – deductivo

Un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales.

Método de lógico inductivo

Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta.

Inducción Completa

La conclusión es sacada del estudio de todos los elementos que forman el objeto de la investigación, es decir que solo es posible si conocemos con exactitud el números de elementos que forman el objeto de estudios y además, cuando sabemos que el conocimiento generalizado pertenece a cada uno de los elementos del objeto de la investigación.

Inducción Incompleta

Los elementos del objetivo de la investigación no pueden ser numerados y estudiados en su totalidad, obligados al sujeto de investigación a recurrir a tomar unas muestras representativas, que permita hacer generalizaciones.

Método de diferencia

Se reúnen varios casos y observamos que siempre falta una circunstancia, que no producen efecto, permaneciendo siempre todas las circunstancias, concluimos que lo que desaparece es la causa de lo investigado.

Métodos de Variaciones concomitadas

Si la variación de un fenómeno se acompaña de variaciones de otros fenómenos, concluimos que uno es la causa del otro.

Métodos de los Residuos

Consiste de ir eliminando de un fenómeno las circunstancias cuyas causas son ya conocidas. Las circunstancias que quedan como residuo se consideran la causa del fenómeno.

Método Lógico: La Analogía

Consiste de deducir de la semejanza de algunas características entre los objetos, la probabilidad de que las características restantes sean también semejantes. Los razonamientos semejantes no son siempre válidos.

El Método Histórico

Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómenos de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales.

Método Sintético

Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos.

Consiste en la reunión fundada de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta m{as en el planteamiento de la hipótesis.

Método Analítico

Se diferencian los elementos de un fenómeno y se procede a revirar ordenadamente cada uno de ellos por separado. La física, la química y la bilogía utilizan métodos; a partir de la experimentación y el estudio de gran número de casos se establecen leyes universales.

Método de la abstracción

Es un proceso importantísimo para la comprensión del objeto, mediante ella se destaca la propiedad o relación de las cosas y fenómenos. No se limita a destacar y asimilar algunas propiedades y relación del objeto asequible a los sentidos, sino que trata de descubrir el nexo esencial oculto e inasequible al conocimiento empírico.

Método de la concentración

Mediante la integración en el pensamiento de las abstracciones puede el hombre elevarse de lo abstracto a lo concreto en dicho proceso el pensamiento produce el objeto en su totalidad en un plano teórico.

Método genético

Implica la determinación de ciertos campos de acción elemental que se convierte en célula del objeto, en dicha célula están presentes todos los componentes del objeto así como de sus leyes más trascendentales.

Método de la modelación

Es justamente el método mediante el cual se crean abstracciones con vista a explicar la realidad. En el modelo se revela la unidad de los objetivos y lo subjetivos.

Método sistémico

Está dirigido a modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos. Esas relaciones determinan por un lado la estructura del objeto y por otro su dinámica.

Método dialéctico

La característica esencial del método dialéctico es que considera los fenómenos históricos y sociales en continuo movimiento.

Métodos Empíricos

Definidos de esa manera por cuanto su fundamento radica en la percepción directa del objeto de investigación y de problema.

Método Científico

ORTIZ, Arturo (2002), con respecto a la definición del método científico expresa: "Es el procedimiento ordenado y lógico seguido para descubrir los conocimientos verdaderos de una ciencia". (Pág. 59).

Es decir, el método científico es aquel del que se vale la ciencia para la investigación científica, para descubrir la verdad.

Método de reducción de problemas.

De acuerdo al método de problema propicia la sistematización y actualización de pensamiento reflexivo para los estudiantes, por la resolución de un problema constituye la mayor expresión de conocimiento y habilidades en toda disciplina en los hechos educativos de las matemáticas. En este enunciado el docente formula con claridad, concisión, y precisión, el texto del problema se lo realiza en las matemáticas.

Esto consiste en identificar en que los estudiantes lean el problema cuantas veces sea necesario hasta que lo identifiquen cabalmente los datos para obtener mayor resultados se debe interpretar con gráfico y forma, la identificación también se llama planteo. La resolución en este caso está basado en la ejecución, las operaciones que permiten trasladar las situaciones concretas al campo matemáticos y luego volver a la inicial expresado por los resultados.

Observación Científica

El investigador conoce el problema y el objetivo de la investigación, estudiando su curso natural, sin alteraciones de las condiciones, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo.

La observación configura la base de conocimiento de toda ciencia y, a la vez, es el procedimiento. Mario Bunge reconoce en el proceso de observación cinco elementos:

- El objeto de la observación
- El sujeto u investigación
- Las circunstancias o el ambiente que rodea la observación.
- Los medios de observación
- El cuerpo de conocimiento de que forma parte la observación

Método científico

Involucra transformación controlada de condiciones naturales, de tal forma que el investigador creará modelos, representará condiciones, abstraerá rasgos distintos del objeto o del problema.

La experimentación depende de grado de conocimiento del investigador, a la naturaleza, a la circunstancias del objetivo y al problema de investigación, es decir no siempre se podrá realizar experimentación. La experimentación debe seguir ciertas reglas.

- El fenómeno de que se trata, debe aislarse para estudiarlo mejor
- El experimento debe repetirse en la misma circunstancia para comprobar si siempre es el mismo
- Las condiciones del experimento deben altearse para investigarse para investigar qué grado modifican el fenómeno.
- El experimento debe durar el tiempo suficiente para qué se produzca el fenómeno deseado.

¿Cuál es la finalidad del método?

La finalidad no está en sí mismo, el método no es un fin en sí mismo, el fin del método: procesos de pensamiento, procesos de acción. El fin del método es ordenar los procesos de pensamiento, los procesos de acción; La finalidad de conseguir resultados de nuestra hipótesis.

La naturaleza del objeto del conocimiento.

Tenemos tres etapas elementales:

- Esta el concepto clásico de ciencia hasta el renacimiento.
- Desde el Renacimiento (Galileo) hasta la concepción moderna de la ciencia

- Enfoque contemporáneo actual.

Pensamiento griego con Platón (Mito de la caverna) y Aristóteles de Viena: es constatar lo dado en la experiencia. Su función básica es constatar lo que da en la experiencia inmediata del hombre y tal como rigurosamente se da. Conocer no es transformar, sino dejarse impresionar por contenidos objetivos que en su pura objetividad son conocidos .El conocimiento tiene una traducción lingüística, el conocimiento son los enunciados protocolarios, llamados así por entenderse por protocolo lo dado en la experiencia.

El método como norma de socialización, la formalización será correcta si el discernimiento se atiende a los principios lógicos. Los manifestados podrán tener sentido y representar correctamente el mundo de los hechos si se acercan y isomòrficamente a las exigencias lógicas de lenguaje ideal. La lógica tratara pues de las reglas para el conocimiento expresado en el lenguaje. Necesitamos un lenguaje lo más perfecto posible.

LA INDUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Emplean el método inductivo, de lo pequeño o diminuto va a lo grande. Conocer es constatar y formalizar.
- La epistemología del Círculo de Viena
- El conocimiento, al referir formalizadoramente los contenidos de la experiencia a otra, se cierra un sistema suficiente en sí mismo que no necesita hacer referencia a los contenidos metafísicos.
- No sabemos lo que hay más allá de la experiencia.
- El lenguaje observacional en la base de las teorías científicas, es el principio esencial de las teorías científicas.

AUGUSTO COMTE

El empirismo va a ser dominado por positivismo.

“Discurso acerca del espíritu positivo”: el espíritu humano pasa por tres etapas:

- ✓ Etapa 1: Mitológico – Teológico: el ser humano hace depender de los fenómenos naturales de la voluntad de los seres divinos o poderes superiores (mito de la caverna).
- ✓ Etapa 2: Metafísico: los fenómenos se explican por formas… por la metafísica de la realidad (mito de la caverna).
- ✓ Etapa 3: El positivo se limita a conocer positivamente lo dado , es decir, lo que es apreciable de la experiencia sensible interna o externa y de ahí se formulará reglamentos que explique estos fenómenos.

La misión de la ciencia es por un lado descubrir lo que siempre se manifestó igual y constante en fenómenos y por otro lado a través de los conceptos llegar a leyes generales (Inducción) según Comte.

J. Stuart Mill, la lógica es la ciencia que estudia las operaciones del entendimiento humano a la búsqueda de la verdad la realidad objetiva. (Pág. 2)

Metodologías participativas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Una de las actividades dentro del área educativa de gran importancia de exigencia y responsabilidad que se cumple en una de los establecimientos escolares en los actuales momentos se reconoce la importancia y la necesidad de revisar esta metodología para lograr así

que los educandos se sientan altamente motivados y comprometidos por lograr mejor su aprendizaje, permitiendo que sean capaces de asumir sus responsabilidades con clase de conocimientos de su misión como es el de mejorar su rendimiento académico durante y al final de sus estudios.

Min. De Edu. E. Peña Triviño 1993

No cabe duda que cada maestro confeccionara su propio método basado en su conocimiento y en su experiencia directa. Este instrumento personal es eficaz, puesta que tiene un carácter práctico y funcional con fundamento en este principio se sugiere toda y cada una de las ejecuciones didácticas deben tomar en cuenta como referente fundamental, el perfil sociocultural y educacional del niño, niñas y sus diferencias individuales que dan como consecuencias diferentes ritmos / aprendizajes. Las relaciones de enseñanzas – aprendizajes deben darse en un ambiente de respecto, consideración y solidaridad mutua aspectos muy importantes en la edad que se encuentran los niños y niñas para la formación de su personalidad. (Pág. 83).

Debemos motivar a los educandos y asumir su responsabilidad dentro del establecimiento educativo para lograr una mejor enseñanza-aprendizaje.

Es un vinculado de fases continuas de un fenómeno que se desarrolla en su forma dinámica, es decir en forma permanente y continúa. Proceso didáctico en la secuencia de acciones organizadas y sistematizadas que van simultáneamente produciendo cambios conceptuales,

procedimentales y actitudinales en los educandos. Procesos didácticos son los métodos los procedimientos y las técnicas y la utilización de recursos para la realización de estos.

Entonces, cuando hablemos de procesos podemos estar refiriéndonos a una de múltiples cosas, como ser, el proceso evolutivo de las especies que ha ocurrido en la historia del Universo.

Decimos que el proceso es un método, procedimiento y técnicas acerca de la cual se levanten el aprendizaje significativo para ser una de nuestro educador, seres pensantes, creativos, críticos y reflexivos. Un proceso es un conjunto de actividades o eventos (coordinados u organizados) que se realizan o suceden (alternativa o simultáneamente con un fin determinado).

Este término tiene significados diferentes según la rama de la ciencia o la técnica en que se utilice. Acción de ir hacia adelante, al transcurso del tiempo, al conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial y, en el derecho, al agregado de los escritos en cualquier causa civil o criminal.

Definido también por la relación que existe entre el desarrollo Psicológico y el proceso de aprendizaje, este desarrollo empieza desde que el niño va evolucionando hacia la madurez, pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque en sus etapas son bastantes similares.

Alude al tiempo como un límite en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos le dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona a una inteligencia más madura, por el cual se cambia las estructuras cognoscitivas de los espacios vitales que a través de experiencias interactivas a fin de que lleguen a hacer útiles como guía.

Todo lo que hace un docente se ve matizado por la teoría psicológica que sostiene, un docente que carezca de una firme disposición teórica y herramientas de apoyo siendo él, la fuente del conocimiento, y el estudiante un simple receptor ilimitado del mismo.

Uso que se le dan a las Técnicas participativas.

Como primera afirmación, se cree que las técnicas son solo instrumentos en un proceso de información.

Se afirma esto, porque habla de un proceso educativo es hablar de una manera específica de adquirir conocimientos; y el crear y recrear el conocimiento, de un proceso que indica una concepción metodológica a través de la cual este procedimiento se desarrolla.

En los procesos de formación en la Educación Popular, creemos que lo fundamental no está en el "uso" de técnicas participativas en sí, sino en la concepción metodológica en el proceso educativo.

Frecuentemente se habla de "metodología participativas" "haciendo referencia por lo general a la utilización." de las técnicas participativas pero con un pensamiento metodología tradicional, en la que concierne sobre todo el aprendizaje de conceptos y no el hacer un proceso educativo basado en una permanente recreación del discernimiento.

La práctica ha hecho precisar la idea metodológica basándose en la teoría dialéctica del conocimiento y partiendo de estos se afirma que la Educación debe fundamentarse en una concepción metodológica dialéctica.

Erasmos de Rotterdam (2009)

Rompiendo con esta concepción cuyo aspecto estilizante y repetitivo había sido ampliamente denunciado, fue el primero de la efectividad y del juego en el aprendizaje del conocimiento. Con esta reflexión Juan Amos Comenio fue el primero que presentó una nueva metodología de la educación en unión de la pedagogía con la didáctica. Con su proyecto de una didáctica magna inspirada en principio, religión y honestidad, Comenio, se propuso implantar un sistema de educación en ciclo, que permitiera dirigir la progresión moral e intelectual del estudiante. (Pág. 23

¿Qué significa?

Significa partir siempre de la práctica, o sea de lo que la gente sabe, vive y siente; las diferentes situaciones y problemas que enfrentan en su vida cotidiana, y que en un programa educativo se plantean al desarrollar.

Desarrollar un proceso de teorización acerca esa práctica, no como un salto a lo "teórico" si no como un proceso sistemático ordenadamente, progresivo y al ritmo de los estudiantes, que les permita ir descubriendo por ellos mismos los elementos teóricos e ir profundizando de acuerdo como va avanzando el grupo.

El proceso de teorización así planteando, permitirá ir ubicando lo cotidiano, lo inmediato, lo individual y parcial, dentro de la social, lo colectivo, lo histórico, lo estructural.

El proceso de teorización debe permitir siempre regresar a la práctica para transformarla, mejorarla y resolverla; es decir, regresar con nuevos elementos que permitan que el conocimiento inicial, la situación, el sentir del cual partimos ahora y nos podemos explicar y entender, integral y científicamente.

Por lo tanto, se puede fundamentar y asumir conscientemente compromisos o tareas. Aquí es el momento cuando decimos que la teoría se convierte en guía para una práctica transformadora.

¿Qué permiten las técnicas Activa?

- Desarrollará un proceso colectivo de discusión y reflexión.
- Permiten colectizar el conocimiento individualmente, enriquecer este y potenciar realmente el conocimiento colectivo.
- Permiten desarrollar una experiencia de reflexión educativa común. Muchas de estas técnicas permiten realmente desarrollar una experiencia en un punto en común, de referencia a través del cual los participantes aportan su experiencia de su vida cotidiana, enriqueciendo y ampliando de esa experiencia colectiva.
- Permiten realmente una creación colectiva del conocimiento donde todos somos participes en su elaboración y por lo tanto, también de sus implicancias políticas.

Lipman S/A

Porque hacer la filosofía es ejercer la racionalidad, cada etapa de la niñez ha de tener acceso a esta experiencia, que es inmediatamente gozosa y prepara para otras experiencias personales y sociales (lema)

El entendimiento humano se declina por la educación por el proceso cognoscitivo y se convierte en un ejemplo, con sus teorías leyes generales, alta tecnología, de carácter científico que influencian a la colectividad, con lo cual se obtiene una concepción del mundo, permite abrir las puertas hacia el futuro. La filosofía de la educación es una obra orientadora del pensamiento, en cuanta a la enseñanza – aprendizaje y

las ideas nuevas de la humanidad. Es el camino sistemático, armonioso, organizado del saber; dentro de un marco teórico

CONTABILIDAD

Para entender la actualidad contable, es necesario conocer la procedencia y evolución de los conceptos que han significado el desarrollo de la disciplina. Es así, como logramos captar su esencia y vislumbramos hacia donde se dirige y cuáles son los posibles matices que puede adquirir, según las teorías nacientes que pretenden proyectarla científicamente.

Explicar el origen y los fundamentos de la contabilidad es el buscar a través de la historia métodos de investigación dentro de la técnica contable, ya que se demuestra que al contrario de otras ciencias, la contabilidad nació como una necesidad social de medición de la realidad económica y no como un planteamiento de estudio sistemático de saberes.

La historia no precisa una fecha exacta del surgimiento de la contabilidad, simplemente se da una aproximación y evidencia que esta tiene sus orígenes en la aparición del comercio.

En la organización empresarial y social, donde al aumentar las transacciones comerciales la incapacidad de la memoria humana para registrarlas, hizo que surgiera una metodología para plasmar dichas actividades.

EVOLUCIÓN DE LA CONTABILIDAD:

A. EDAD ANTIGUA

Esta se remonta desde el año 416 donde existía más un hacer contable que una práctica, ya que solo se refería a la necesidad de información que necesitaban los comerciantes de la época.

La invención de la escritura y los números generan aunque de manera muy sencilla y rudimentaria los elementos fundamentales de lo que hoy se conoce como "cuenta", donde se tenía un título, cantidades y totales. De aquí se parte la formulación de un paradigma contable inicial, en el cuál la práctica es la base.

Después de establecer la "cuenta" como principal regidor de la contabilidad, se crea la necesidad de ejercer un control contable, ya que era necesario comprobar la realidad de la información, desde este momento es en el que se puede hablar de la ciencia contable como un objeto de estudio estructurado.

B. ESCUELAS DE LA PRÁCTICA

Esta comprende el periodo del 470 al 1458, a partir de este momento se pasa de oficio a profesión, se habla del uso de libros ligados a normas, esto crea un nuevo sentido, ya que se mejoran las prácticas contables, el desarrollo histórico lleva a la introducción de la partida doble.

También se debe tener en cuenta que nacen varias escuelas que investigan y contribuyen al desarrollo contable, que buscaban mejorar la práctica y entregar información útil, pero dejaron a un lado la formulación de una teoría contable que le diera fundamento a sus avances.

Definiendo:

La contabilidad debe permitir conocer en cualquier momento en donde está y a dónde va la empresa, dar informes claros y precisos sobre su situación económica, así es un poderoso medio de dirección y el principal instrumento administrativo de planeación y control financiero.

C. PRINCIPIOS DE TEORIZACIÓN:

Desde 1458 con la invención de la imprenta se dio un giro a la práctica contable, ya que se comienzan a difundir conceptos y procedimientos de algunos autores, que de cierta manera inician un proceso de teorización.

D. SIGLO XIX Y PRIMEROS AÑOS DEL SIGLO XX:

A finales del siglo XIX y principios del XX donde se dan a conocer las primeras asociaciones de contadores que buscan orientar la contabilidad bajo unos estándares y reglas generales.

El surgimiento de investigadores contables en busca de una teoría, no tiene resultados unánimes, sino por el contrario, se presentan diferentes y variados puntos con respecto a lo que debería ser la práctica contable, entre las más importantes se encuentran:

TEORÍA DE LA PERSONIFICACIÓN:

Consiste en ver en la cuenta una persona ficticia que recibe y entrega. Se creó porque no todas las personas podían ser responsables por los valores existentes en una organización.

Esta teoría se ocupaba solo de la cuenta y de explicarla, pero dejaba a un lado el entorno económico.

Sus principales aportes fueron que sirvió de base para construir el plan de cuentas de las empresas, surge el perfeccionamiento del método operativo de la partida doble, y se empezó a hablar de un sistema de contabilidad integral.

TEORÍA JURÍDICA:

Esta teoría concede gran importancia a la empresa como sujeto de derecho y su estudio se basa en las implicaciones jurídicas que de la práctica y profesión contable se puedan derivar.

Esta teoría dio origen a la normalización internacional y contribuyó a entender y legislar las obligaciones jurídicas que la organización tiene con sus propietarios, con el estado y la sociedad.

TEORÍA ECONÓMICA:

Los representantes de esta teoría consideran que la práctica contable debe estar sujeta al momento económico y a los cambios que en este se produzcan.

Esta teoría avanzó en el concepto de valor debido a la teoría Marxista, concepto que se convirtió en uno de los sistemas de medición de la realidad económica de la empresa.

TEORÍA DE LA CONTABILIDAD PURA:

Su objeto fue la investigación experimental, teniendo en cuenta el dato fundamental de donde partían las cuentas de balance y no de forma contraria y descubre el sistema que permite reportar información sobre el patrimonio de las personas en las organizaciones.

TEORÍA ADMINISTRATIVA

Esta teoría integra los valores humanos a los valores financieros de la empresa, considera a la contabilidad como el principal instrumento administrativo y financiero.

También reconoce el carácter predictivo que obtuvo la contabilidad y la importancia para el desarrollo de una organización.

La importancia que ha alcanzado la tarea informativa de la contabilidad, ha hecho que esta adquiera día a día más importancia en la organización y que mejore sus técnicas y objetivos en cuanto a la emisión de estas.

ESCUELAS DEL PENSAMIENTO CONTABLE

A. ESCUELA DE LA GANANCIA LÍQUIDA REALIZADA

Esta trata de buscar un sistema de contabilidad con el objeto de valorar los recursos económicos de la empresa, utilizando algunos de los métodos que se presentan a continuación:

Costo de reposición.

Precio de venta.

Valor actual.

Algunos autores como Patón y Littleton defienden el costo histórico como un buen método de valoración, mientras que otros le dan mayor importancia al ajuste de los estados financieros, con el fin de reflejar la realidad en cuanto a la inflación.

B. ESCUELA DE LA INFORMACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES

Toma la contabilidad no como una disciplina, sino como una práctica contable, como una fuente de información para un sinnúmero de estudios que el usuario dependiendo de su situación necesite, siempre y cuando toda esta información conserve algunas características de orden obligatorio como:

La pertinencia
La verificabilidad
La cuantificabilidad
La comparabilidad
La comprensibilidad
La validez
La neutralidad
La veracidad

Esta información debe ser útil para la predicción y posterior análisis, con el fin de permitirle al usuario llegar a una buena decisión.

C. ESCUELA ÉTICA:

Esta corriente se basa en conceptos básicos relacionados con las personas que emiten la información refiriéndose principalmente a la adecuada presentación de los estados financieros.

Hace énfasis en temas como la moral en el ejercicio de la profesión, la verdad y la claridad queriendo así demostrar la imparcialidad que debe existir en la información que se suministre.

D. ESCUELA SOCIOLÓGICA:

Da gran importancia a las relaciones sociales que se derivan de la información contable, habla también de la contabilidad social a nivel macro; es decir el impacto de las empresas en el medio económico y social a nivel nacional e internacional.

E. ESCUELA INDUCTIVA Y DEDUCTIVA:

Esta básicamente enfocada en la elaboración de teorías contables mediante dos procesos:

PROCESO DEDUCTIVO:

Formulación de objetivos (Estados financieros)
Declaración de postulados contables (Del medio social)
Definición de metodología
Definición de un marco de referencia para el planteamiento de ideas
Empleo de términos definidos
Enunciación de principios generales para la aplicación del que hacer operativo

PROCESO INDUCTIVO:

Rasgos comunes de cada uno de los sistemas contables
Codificación de reglas.

CONCEPTUALIZACIÓN CONTABLE

Después de tener claros los conceptos principales en el sistema evolutivo y en las escuelas de pensamiento contable, se pretende llegar a una conceptualización de la contabilidad, teniendo en cuenta que este concepto es muy ambiguo gracias a la variedad de ideas que se tiene sobre este concepto, que ha pasado de ser una simple práctica a ser una ciencia.

Para conocer el avance del concepto contable actual, a continuación se presentarán distintas definiciones que a través de siglos se han producido en este ámbito, estas son:

CONTABILIDAD:

Kenboecks – Rekeninge (1543): Muy noble arte y la ciencia de tener libros y llevar cuentas.

Charles Penguiaio: La contabilidad es una simbólica expresión matemática que remata la construcción jurídica.

Pierre Gamier: La contabilidad es el álgebra del derecho.

Fabio Besta: La contabilidad es una ciencia de control económico.

Teoría económica (Siglo XIX y XX): La contabilidad como un método de observación económica evoluciona simultáneamente con el medio donde se hace la práctica que justifica su razón de ser "la organización"

Es una profesión manual que registra las cuentas, las transacciones efectuadas por los comerciantes y trata de conservar un acontecer histórico de los hechos económicos ocurridos en las organizaciones.

Es una actividad dinámica que debe progresar en la misma forma que crece o se complican las operaciones de las empresas y las necesidades de información que requiere el hombre.

La contabilidad es un método de información económica cuyo objetivo esencial es la medición del estado financiero de una organización.

HACIA UNA NUEVA DOCTRINA CONTABLE

Se puede atribuir la falta de metodologías en contabilidad a la misma evolución contable, es decir primero se desarrolló la técnica y hasta ahora se ha creado una preocupación por teorizar, este lentísimo proceso de cambio de una actividad práctica a una actividad teórica indica que es necesario profundizar en la búsqueda de una "metodología contable".

Una metodología coherente y aplicable en contabilidad disminuiría el contraste existente entre el nivel teórico y la consistencia práctica, así mismo como ayudaría a la construcción de principios en contabilidad de aceptación general.

Con el paso del tiempo se han logrado establecer diversos instrumentos metodológicos que han generado teorías parciales en contabilidad.

La falta de metodología en contabilidad impide dar una formulación exacta sobre lo que realmente es esta como ciencia, esto no implica que su futuro no sea prometedor.

TIPOLOGÍA DE SITUACIONES PROBLÉMICAS CONTABLES:

A) Situaciones problémicas para la formalización de asientos contables:

- Aplicación de los principios del método de la Partida Doble.

- Determinación de la cuenta que se debe adeudar y la que deben acreditar en una operación económica determinada.
- Aplicación de los principios de Contabilidad generalmente aceptados.
- Aplicación de las reglas para adeudar y acreditar.

B) Situaciones problémicas para el análisis financiero:

- Naturaleza del Activo, el Pasivo y el Capital y su destino manifiesto.
- Naturaleza de los ingresos y los gastos y el destino de la utilidad del período.
- Contradicción entre los conocimientos contables de los estudiantes y su manifestación en la actividad económica de las empresas y las normas de la Contabilidad.

Se propone además, una cclasificación de las tareas problémicas en el aprendizaje de la Contabilidad:

A) Según la naturaleza de los Activos, Pasivos y Capital:

- Tareas problémicas de coherencia.
- Tareas problémicas de comprobación.
- Tareas problémicas de importancia.

B) Según la naturaleza de los Ingresos y los Gastos:

- Tareas problémicas de conservatismo.

C) Según la relación entre Activos, Pasivos y Capital, y Gastos e Ingresos:

- Tareas problémicas de contabilización.
- Tareas problémicas de diferenciación.

- La metodología comprende cinco etapas, que incluyen a su vez un conjunto de pasos y acciones que describen el proceso lógico del

pensamiento del profesor en la elaboración de situaciones problémicas contables y del pensamiento del alumno en la solución de éstas**.**

- Identificar el grado de responsabilidad del contador en el producto contable.
- Clasificar la empresa y la actividad económica que esta desarrolla.
- Determinar la esencia, regularidades y condiciones en que ocurre el hecho económico.
- Analizar el período contable.
- Delimitar la variable de reflexión.

Acción metodológica de las categorías de la enseñanza

Problema docente: Técnicas y procedimientos.

- Se plantea la necesidad de integrar los diversos métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje (exposición problémicas, búsqueda parcial, conversación heurística).
- Empleo de técnicas y procedimientos metodológicos generalizados en correspondencia con las condiciones psicopedagógicas.

Para la formalización de asientos contables se utilizan las siguientes técnicas: Técnica del análisis y la reflexión, técnicas de la identificación del débito y del crédito, técnica de la cuenta "T" y técnicas de comprobación (comprobación por partida doble, comprobación del débito, comprobación del crédito y comprobación de los principios contables).

La utilización reiterada de las acciones propias de las técnicas para la formalización de asientos contables y la sistematización de las mismas, conlleva a los alumnos a interiorizar un procedimiento específico de formalización.

- Analizo la operación económica. ¿Qué información me brinda la operación económica que debo contabilizar?

- Determino las categorías de análisis y la variable de reflexión. ¿Cuáles son las categorías de análisis y la variable de reflexión?
- Identifico las cuentas que se deben utilizar según el tipo de transacción y su anotación correspondiente. ¿Qué cuentas debo utilizar en la transacción?
- Compruebo la pertinencia del asiento contable formalizado. ¿Es correcto el asiento que hice desde el punto de vista contable?
- Busco una solución más racional. ¿Puedo formalizar un asiento contable más racional?. ¿Qué información me brinda la operación económica que debo contabilizar?

Para el análisis financiero se utilizan las técnicas: Técnica de análisis financiero del Balance General y técnica de comprobación financiera.

- Analizo la información económica que me brinda el estado financiero. ¿Qué información económica me brinda el estado financiero?
- Determino el método de análisis financiero. ¿Existe información de un periodo económico o de más de un periodo?
- Valoro la situación económica y financiera de la empresa. ¿Qué significan los valores de las razones financieras?
- Compruebo la veracidad del análisis económico realizado. ¿Es posible el resultado al que arribé desde el punto de vista contable y financiero, tanto en los índices como en las variaciones?
- Busco una solución más racional. ¿Puedo realizar un análisis económico más racional?. ¿Qué información económica me brinda el estado financiero?

EL MÉTODO CONTABLE

El término método queda referido al estudio del desarrollo, validación, y si procede, refutación de una teoría científica, aun cuando entendido de

forma clásica, cabría entenderlo como aquellos procedimientos utilizados hacia la búsqueda de una verdad.

El profesor Cañibano (1996) señala al respecto que el método contable, es “un conjunto de postulados y premisas subsidiarias que permite someter a observación la realidad económica, expresar en un lenguaje convenido los aspectos cualitativos y cuantitativos de dicha observación conforme a unas reglas que garantizan un determinado grado de objetividad, y procesar la información resultante siguiendo unos criterios que permitan obtener estados sintéticos que contengan agregados relevantes”.

En este proceso metodológico, la Contabilidad también mide, para lo cual, utilizando toda una serie de conceptos fundamentales al respecto, crea un cuerpo de teoría que ordena tal problemática.

En relación con la medición se encuentra la valoración, ya que las magnitudes reales se presentan de una manera heterogénea, y con el fin de homogeneizarlas, se busca un factor de conversión que permita referir todas las magnitudes a una unidad común.

Hasta ahora, las funciones referidas han permitido la homogeneización de los entes que se pretenden captar, pero, sin embargo, no se posee aún el reflejo idóneo para que la información elaborada arroje la utilidad deseada. Es por ello por lo que la Contabilidad ha de representar la fenomenología aprehendida, a través de entes representativos o subrogados, fundamentalmente con la cuenta y el balance, que puedan transmitir su imagen con la fidelidad necesaria.

En el proceso de representación de la realidad económica acontece un fenómeno: la interrelación y conexión que se establece entre los distintos

elementos que la componen da lugar a una coordinación o conjunción armonizada de la distinta fenomenología captada, que completa al mencionado proceso de representación.

A través de un proceso de sucesivas agregaciones, conocido como agregación contable, se logra una imagen sintética y ordenada de la que puede obtener conclusiones, algo hasta ahora no conseguido.

La interpretación de toda la información que la Contabilidad ha suministrado culmina en el proceso metodológico contable, llegando con ello al conocimiento, no sólo de la realidad económica en un momento dado, sino de su evolución en el tiempo, así como de la bondad de la situación que la misma presente.

PROCESO METODOLÓGICO CONTABLE INTEGRAL.-

El profesor Calafell (1971), denomina al Proceso Metodológico Contable Integral, está integrado por dos subprocesos - el primero inductivo y el segundo deductivo - y otro intermedio entre ambos.

El primer subproceso se caracteriza por un razonamiento inductivo que culmina con la obtención del Balance, y dentro de aquel se distinguen dos partes fundamentales:

1) Una de naturaleza científica, en la que se lleva a cabo la captación, simbolización, medida y valoración de la realidad económica.

2) Otra de naturaleza técnico-formal, que se ocupa de la representación, coordinación e integración de dicha realidad hasta llegar a la formulación del Balance de situación.

“La utilización del método inductivo queda patente en cuanto que la Contabilidad parte de la observación de hechos, fenómenos o realidades particulares, hechos contables susceptibles de ser captados y representados, de tal forma que, aislándolos de otros, los capta, interpreta, mide y valora, a través del análisis pre contable. Así, mediante el empleo de entes conceptuales adecuados, resultan susceptibles no sólo de la utilización de los distintos sistemas contables llegándose, por sucesivas agregaciones, a la formulación de diversos estados contables, síntesis de esa realidad económica estudiada y máximos exponentes de esta operatoria inductiva” (RODRÍGUEZ ARIZA, 1992).

El segundo subproceso, por su parte, tiene lugar a partir del Balance y se caracteriza por un razonamiento deductivo que permitirá revelar la realidad económica en todos sus aspectos, constituyendo así el proceso de análisis contable. A su vez, en este subproceso se distinguen dos aspectos fundamentales:

1.-Análisis de la historia económica: se desprende de la Contabilidad, e implícitamente del Balance y documentos anexos.

2.- Análisis prospectivo o de expectativas: sirve de base en la toma de decisiones futuras sobre la gestión a realizar.

Además de ambos subprocesos, existe otro entre ellos que el citado autor denomina subproceso intermedio y que se ocupa de dos importantes problemáticas contables:

1.- La verificación o constatación contable en su doble aspecto técnico-contable y económico.

2.- La consolidación o integración contable de varias situaciones económicas en una sola situación.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CONTABILIDAD

El proceso de enseñanza – aprendizaje es uno, bilateral e interactivo y que por su esencia no pueden ser separados ni en la teoría ni en la práctica.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad siempre se manifestará una relación de interdependencia entre la apropiación de conocimientos y habilidades y los valores, gustos, sentimientos, aspiraciones, intereses, ideales que se materializan en actitudes.

Esta unidad indisoluble expresa la ley de la unidad dialéctica entre la instrucción, la educación y el desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La Didáctica desarrolladora reconoce que en este proceso intervienen un conjunto de elementos o componentes que están interconectados.

El trabajo en el aula y en el centro de práctica conlleva a la aplicación de una pedagogía profesional que fomente la creatividad de manera tal que logre en los alumnos el ejercicio de sus facultades críticas, la comprensión y la transformación de la realidad.

EL APRENDIZAJE

Justamente las preocupaciones surgen a partir de observar la tensión que provocan las técnicas tradicionales en el estudio de la Contabilidad, convertidas en un mecanismo limitador de la creatividad del trabajo con el alumno y por ende de su aprendizaje.

No es cuestión de cambiar algo, de simplemente darle otra forma, aquí se trata de innovar, y no de reformar. Se puede decir que el pensamiento

que es necesario aplicar a este ámbito, incluye un profundo cambio de valores. Un cambio en la intención. Por eso se habla de creatividad.

Para un contexto educativo la creatividad se traduciría en capacitar al alumno para percibir estímulos, transformarlos y hacerle competente para comunicar sus ideas o realizaciones personales mediante los códigos a los que esté más predispuesto. Educar para la creatividad pasa necesariamente por una educación en creatividad. J.Tejada (1989)

“El profesor es agente de la innovación. Formará a través de la innovación pocas dudas existen sobre la necesidad de formar al profesor y al pedagogo para mejorar la calidad de la enseñanza, para optimizar el proceso educativo, para innovar, introduciendo cambios valiosos que comportan formación personal y desarrollo institucional o social. Menos frecuente es recurrir a los procesos de investigación e innovación como estrategia formativa”.(de la Torre 1994)

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA–APRENDIZAJE EN EL AULA

Hoy en día, la labor docente se ha visto un tanto descuidada en cuanto a estrategias de enseñanza – aprendizaje; ya que la mayoría de los docentes no tienen conocimiento de dichas estrategias y por tanto no las implementan en el salón de clases, lo que representa un problema en la educación, ya que no se está desarrollando en el alumno el pensamiento crítico, resolución de problemas, entre otros.

Se presenta una gran diversidad de factores por los cuales el docente no lleva a cabo la implementación de estrategias, por ejemplo: hay muchos docentes que están ejerciendo, pero que no tienen el conocimiento suficiente sobre la temática de cómo llevarlas a cabo o simplemente

porque se enfocan más en otros aspectos que en la mera puesta en práctica de dichas estrategias.

2.3. MARCO REFERENCIAL.

Zubiria, H. (2004) Las técnicas del método constructivista inciden en el aprendizaje, por lo tanto se sugiere enfatizar en su importancia y el aporte que este le brinda en el aprendizaje educacional y del aprendizaje en general.

Moya, J. & Albentosa, A. (2003) El proceso enseñanza y aprendizaje debe ser activo, por lo tanto se recomienda que el docente aplique técnicas del método como: conversaciones, discusiones, lecturas y la utilización de dibujos con más frecuencia, así permitirá que los estudiantes se motiven, se interesen, participen y obtengan un obtengan un aprendizaje satisfactorio.

García I. (2011).El desafió de la excelencia académica exige capacitación e innovación constante. Los recursos materiales y tecnológicos no son empleados con la debida frecuencia. El departamento pedagógico del plantel debe proporcionar a los profesores mayor orientación sobre estrategias metodológicas. Técnicas como los juegos didácticos, canciones, dramatizaciones y lectura exegética no son muy utilizadas durante el proceso educativo

Alviares L. (2004).Con este plan de acción se pretende atenuar algunas de las dificultades detectadas a lo largo de este estudio, relacionadas con la enseñanza. Se espera que la eficacia de la implementación de las estrategias constructivistas (como mapas conceptuales, mapas de

palabras, diagrama de Venn, la V de Gowin y el portafolio) definida, descrita y evaluada extensamente a través de esta investigación, pueda convalidarse en futuras investigaciones.

2.4. GLOSARIO DE TÉRMINOS MÁS FRECUENTES

Actitudes.- Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas.

Aprendizaje Significativo.- Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de la memoria comprensiva.

Aprendizaje.- Acción de aprender y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

Argumentación.- Aducir, alegrar, poner argumentos.

Concepto: Elaboración o representación de ideas generales abstractas que se obtienen a partir de la consideración de determinados aspectos de los objetos, hechos, símbolos, fenómenos, etc. que poseen ciertas características comunes.

Contenidos.- Que se conduce con moderación o templanza. (Cosa que se contiene dentro de otra.)

Deductivo.- Es lo contrario del exterior. Estudia un fenómeno o problema desde el todo hacia las partes, es decir analiza el concepto para llegar a los elementos de las partes del todo. Entonces diríamos que su proceso es sintético analítico.

Desarrollo curricular: Puesta en práctica del Diseño Curricular Prescriptivo, aplicación que necesariamente incorpora las adecuaciones y aportaciones precisas para su contextualización en una realidad social y escolar determinadas.

Didáctica.- Propio, de acuerdo para enseñar o instruir .Perteneciente o relativo a la enseñanza.

Educar.- Dirigir, encaminar, doctrinar. Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales de un niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos.

Enseñanza.- Acción y efecto de enseñar. Conjunto de conceptos, principios, ideas, que se enseña a alguien.

Inductivo.- Estudia los fenómenos o problemas desde las partes hacia el todo, es decir analiza los elementos del todo para llegar a un concepto o ley. También se puede decir que sigue un proceso analítico-sintético.

Método.- Se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

Metodología.- Ciencia del método. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Observación. Acción y efecto de observar.

Participar.- Tomar, recibir una parte de algo. Compartir tener las mismas opiniones, ideas que otra persona.

Pedagogía - Arte de enseñar o educar.

Práctica.- Se dice de los conocimientos que enseñan el modo de hacer algo. Que piensa o actúa ajustándose a la realidad y perseguimiento normalmente un fin útil.

Procedimiento. Acción de proceder. Método de ejecutar algunas cosas.

Refutación.- Contradicción con argumentos y razones de lo que dicen otros

Supeditada.- Subordinar, condicionar una cosa al cumplimiento de otra.

Volitivas.- Es aquello relacionado con los actos y fenómenos de la voluntad**.**

2.5. HIPÓTESIS DE TRABAJO.

Hipótesis general

Si se promueve la metodología utilizada por el docente de contabilidad mejorara el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos

Hipótesis especificas

- Identificando las causas por lo que no aplican la metodología utilizada por el docente de contabilidad, mejoraremos el pensamiento lógico, analítico y creativo de los estudiantes.

- Promoviendo el aprendizaje con la metodología utilizada por el docente de contabilidad, mejoraremos la enseñanza.

- Aplicando guías didácticas a los estudiantes potenciaremos la enseñanza aprendizaje.

2.6. VARIABLES

Variable independiente

Metodología

Variable dependiente

Proceso enseñanza aprendizaje

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE **Metodología** El conjunto de métodos y técnicas empleados para la enseñanza aprendizaje **VARIABLE DEPENDIENTE** Su influencia en el aprendizaje del proceso contable -es el proceso acción en la que ejerce una persona que se motiva por medio de destreza habilidades conocimiento conducta o valores como resultado de un estudio la experiencia, la instrucción el razonamiento y la ley observación. -la necesidad o el entusiasmó son motivados que mueven a los jóvenes estudiar contabilidad.	Métodos de enseñanza Técnicas de aprendizaje De imagen figa de prácticas y talleres la metodología realizada en clase Visuales Materiales complementario Aprendizaje por descubrimiento Observacional latente	Inductivo – deductivo Resolución de ejercicios Metodologías Motivación del profesor Contabilidad -Motivación -Deseo -Aula -Esfuerzo Padres de familia Establecimiento educativos Rendimiento escolar Conocimiento Destrezas Habilidades Razonamiento	¿Crees usted que afecta la falta de aplicación de los métodos didácticos en el desarrollo de aprendizaje de contabilidad? ¿Tus maestros utilizan los métodos didácticos en sus clases? ¿Te llama la atención la utilización de los métodos didácticos? ¿Realiza actividades del fuera del aula para incentivar y el aprendizaje de la contabilidad de los alumnos? ¿crees usted que influyen la aplicación De métodos en el desarrollo del aprendizaje de contabilidad? ¿Mantienen actualizados sus conocimientos? Si ( ) no ( ) ¿Le gusta participar en clase? Si( ) no ( )	-Preguntas -Afiches -Encuesta -Textos Observación

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. METODOLOGÍA EMPLEADA

Este trabajo de investigación se basa en el paradigma cualitativo. Es un método de investigación que generalmente se utiliza para descubrir y formular preguntas de investigación. A veces, se prueban hipótesis, aunque lo más usual es que las preguntas e hipótesis surgen después, como parte del proceso de investigación. Su propósito consiste en reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

El proceso de investigación es flexible, se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.

Método Deductivo

Partiendo de premisas generales para llegar a conclusiones particulares, es decir, se investiga el problema planteado desde su globalidad, para luego estudiar cada una de sus partes. Se aplicará el siguiente proceso: Observación, análisis, comparaciones, características, conclusiones.

Método Inductivo

Identificando los problemas de los alumnos de la institución, muestra de estudio, para analizar y presentar conclusiones generales que van a servir como sustento de otras investigaciones futuras.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental.

De campo porque se realizaron encuestas a estudiantes y padres de familia y directivos de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos.

Documental porque se recogió información de fichas bibliográficas, textos e internet.

3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La Investigación es Descriptiva, y documental.

- **Investigación Descriptiva.-** La investigación descriptiva fue de gran ayuda en la investigación ya que permitió la investigación de datos y características de la población o fenómeno en estudio. La investigación Descriptiva respondió a las preguntas: quién, qué, dónde, por qué, cuándo y cómo? Además fue fundamental puesto que consistió en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

- **Investigación Documental o bibliográfica.-** permitió al grupo de investigación brindar el mayor soporte para lo que se pretende investigar. Fue de gran ayuda ya que permitió obtener información de diferentes autores y con ellos aportar argumentaciones.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE TRABAJO

Población

La Población del segundo año de bachillerato de especialidad de contabilidad de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos, es la siguiente:

INVOLUCRADOS	CANTIDAD
Estudiantes	44
Docentes	6

Muestra

La muestra del segundo año de bachillerato de especialidad de contabilidad de la de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos, por ser muy pequeña no se aplicó formula alguna, y es la siguiente:

INVOLUCRADOS	CANTIDAD
Estudiantes	17
Docentes	6

3.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos existen varias técnicas, que deberán responder a la hipótesis de estudio, debe suministrar los elementos necesarios para poder establecer las alternativas de solución al problema de investigación.

Los instrumentos deben ser claros, manejables, aplicables, formales para que ayuden al proceso sistemático en registro de la observación, estudio y análisis del hecho o fenómeno, el propósito es hacerlo con la mayor objetividad, el conocimiento de la realidad, es de carácter cualitativo.

Las técnicas que se utilizarán serán la encuesta y la observación; la primera induce a recolectar información de interés para el investigador y será individual, permitiendo la recopilación de datos concretos acerca del comportamiento de la investigación. La segunda se pone de manifiesto directo con la población en problema, logrando recolectar información de suma relevancia al tema en estudio.

Los instrumentos que se utilizarán son el cuestionario y la ficha de observación, ya que permitirán recopilar datos y estarán previamente delimitadas y su análisis será más hacedero.

3.5.1. Observación

Se recorrió las instalaciones de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos, conociendo el proceso de las metodologías de las cuales se imparte en las aulas de la institución educativa.

3.5.2. Encuesta

Se elaboró una encuesta dirigida a los estudiantes y Docentes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos.

3.5.3. Entrevistas

Se realizó entrevista a las docentes de Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos, lo que aportó con varios datos y proponer soluciones, se podrá tratar asuntos relevantes al tema y así concientizar la prioridad de mejorar las metodologías aplicadas a los estudiantes en la enseñanza de Contabilidad.

3.6. Tratamiento de la Investigación

La idea central del procedimiento radica en dos líneas de acción, por una parte la necesidad de conocer los problemas de no tener metodologías en la enseñanza aprendizaje de Contabilidad de la institución educativa mejoren el nivel de aprendizaje, por otra, la percepción y conocimiento.

Se realizó encuestas, observaciones y entrevistas, tanto a los alumnos como al personal docente, lo cuales están presto a darnos información para poder elaborar esta tesis de investigación.

Se obtuvo información de primera mano, como son libros e información virtual para poder conocer fundamentaciones teóricas en el mejoramiento de las aplicaciones de las metodologías de Contabilidad.

Procederemos a documentar la información necesaria para luego analizarla e interpretarla.

Las actividades desarrolladas durante este proceso con la participación de expertos, investigadores y personal que estudia y labora en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos, para evaluación de la propuesta y socialización de los resultados, constituirán el principal espacio de discusión y aporte sobre aspectos conceptuales, metodológicos para la realización de este trabajo investigativo.

Una vez realizada la investigación y documentada se procedió a socializarla para exponer nuestro punto de vista y propósito de nuestra investigación.

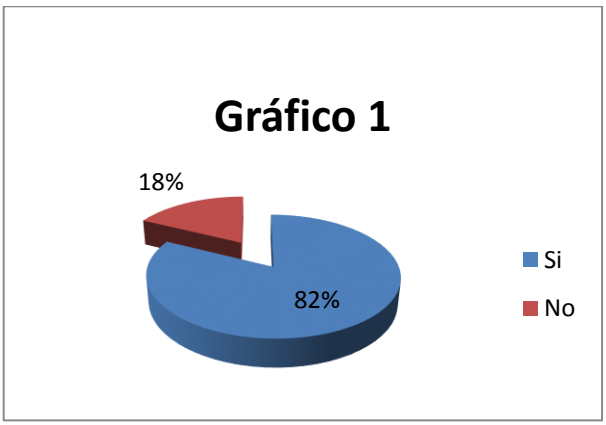
3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Le gusta la asignatura de contabilidad?

Cuadro # 4

Ítems	Alumnos	%
Si	14	82
No	3	18
Total	17	100



FUENTE: Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera
ELABORADO POR: Sindy Astudillo

INTERPRETACIÓN DE DATOS

En el cuadro 4 y gráfico 1 vemos que se ha encuestado a 17 alumnos, a los mismos que se le hizo 5 preguntas claras y precisas, a las cuales respondieron lo siguiente: un 82% le gusta la contabilidad y al 18% no le gusta la contabilidad.

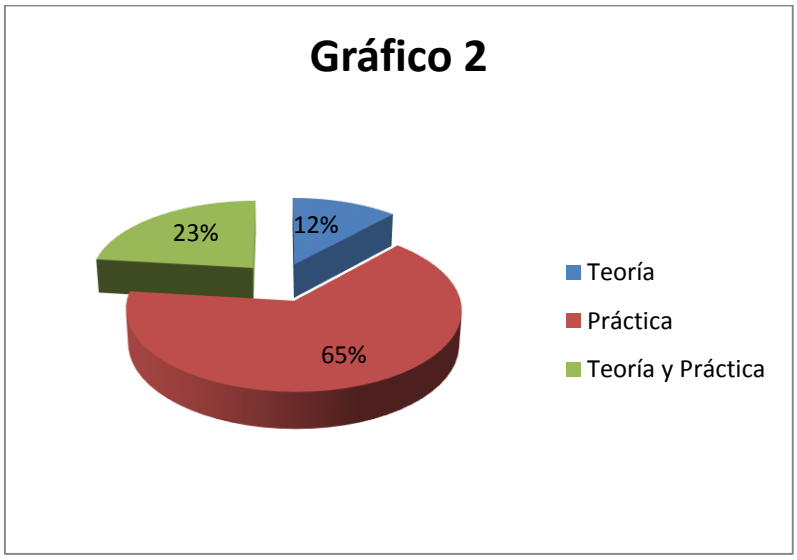
ANÁLISIS

Dentro esta encuesta se pudo observar que a la mayoría de los estudiantes les gusta la contabilidad.

2.- ¿De qué manera le gustaría que él profesor de contabilidad dé la clase?

Cuadro # 5

Ítems	Alumnos	%
Teoría	2	12
Práctica	11	65
Teoría y Práctica	4	23
Total	17	100



FUENTE: Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera
ELABORADO POR: Sindy Astudillo

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Al interpretar el cuadro 5 y gráfico 2, observamos que se ha encuestado a 17 alumnos a los mismos que se les hicieron 5 preguntas claras y precisas.

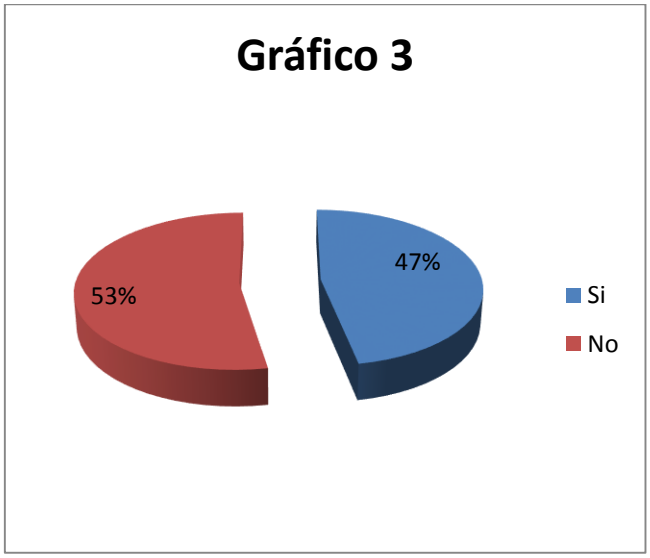
ANÁLISIS

Dentro de este breve análisis, nos podemos dar cuenta que los alumnos se inclinan más por la práctica.

3.- ¿Tiene dificultad de aprender contabilidad?

Cuadro # 6

Ítems	Alumnos	%
Si	8	47
No	9	53
Total	17	100



FUENTE: Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera
ELABORADO POR: Sindy Astudillo

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Los datos de esta encuesta nos arrojan los resultados con casi una igualdad, donde hay casi una igualdad de opiniones.

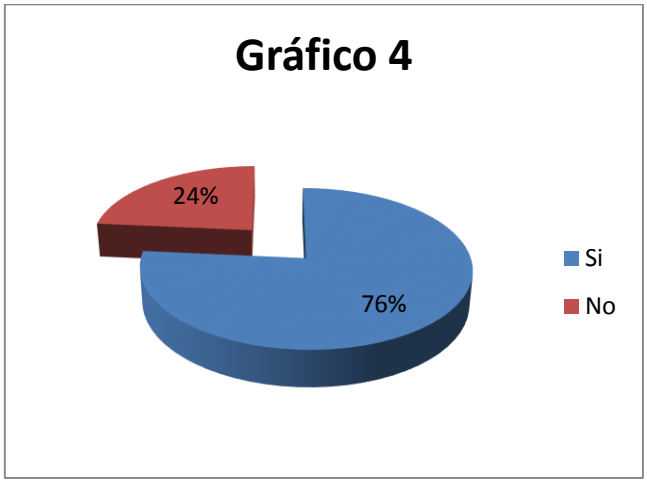
ANÁLISIS

En esta encuesta las personas se sienten confundidas ya que en el gráfico anterior los alumnos manifestaron que les gusta la práctica por ende hay que buscar la forma más práctica para los alumnos, cabe indicar que nada funciona sin primero dar a conocer la teoría.

4.- ¿Te gusta el método de enseñanza de tu maestro?

Cuadro # 7

Ítems	Alumnos	%
Si	13	76
No	4	24
Total	17	100



FUENTE: Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera
ELABORADO POR: Sindy Astudillo

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Los datos son claros en esta pregunta en este cuadro los alumnos se sienten satisfechos con la enseñanza del docente en un valor de 76% alumnos con conformidad y tan solo un 24% con inconformidad.

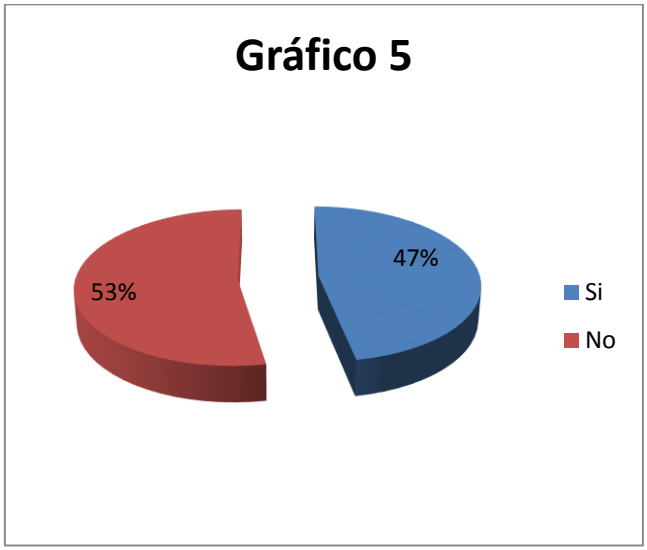
ANÁLISIS

Este es un logro para los docentes que brindan esta cátedra ya que a los alumnos les gusta el método de enseñanza del docente, cabe indicar que no es solo que les guste la enseñanza del docente si no también que los alumnos aprendan lo que está dictando.

5.- ¿Tienes confianza a tu profesor?

Cuadro # 8

Ítems	Alumnos	%
Si	8	47
No	9	53
Total	17	100



FUENTE: Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera
ELABORADO POR: Sindy Astudillo

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Dentro de este cuadro estadístico, las personas encuestadas se sienten divididas, con casi una igualdad de opiniones con un 47% en positivo y 53% negativo.

ANÁLISIS

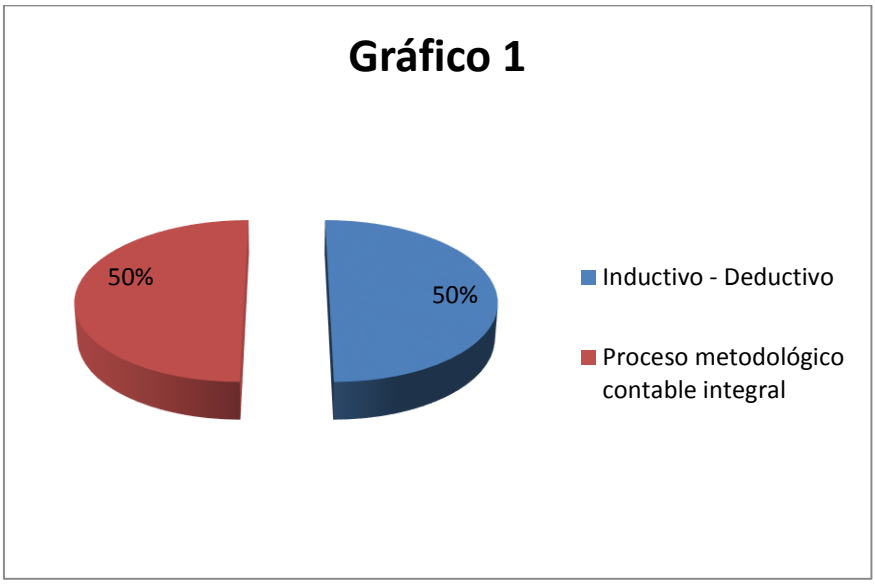
Aquí el maestro de esta cátedra tendrá que esforzarse más por ganarse la confianza de los estudiantes

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1.- ¿Qué método utiliza para impartir su clase?

Cuadro # 9

Ítems	Alumnos	%
Inductivo - Deductivo	3	50
Proceso metodológico contable integral	3	50
Total	6	100



FUENTE: Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera
ELABORADO POR: Sindy Astudillo

INTERPRETACIÓN DE DATOS

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se utilizan inductivo y deductivo con un 50% y el proceso metodológico contable integral con el otro 50%.

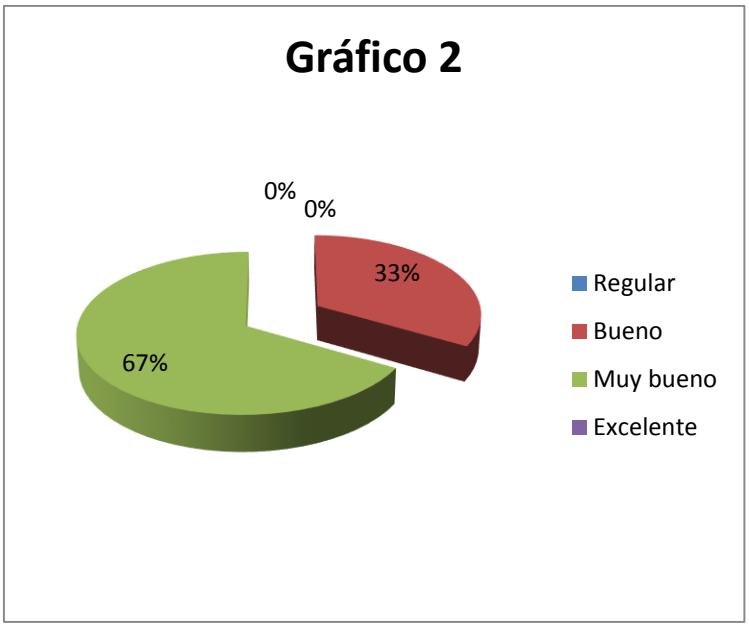
ANÁLISIS

Podemos darnos cuenta que dentro de estos dos procesos de enseñanza están divididos donde hay que buscar nuevas formas a ser aplicadas con el método de enseñanza ya que el docente es un guía de la cátedra.

2.- ¿Qué nivel de rendimiento tienen sus alumnos?

Cuadro # 10

Ítems	Alumnos	%
Regular	0	0
Bueno	2	33
Muy bueno	4	67
Excelente	0	0
Total	6	100



FUENTE: Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera
ELABORADO POR: Sindy Astudillo

INTERPRETACIÓN DE DATOS

En este gráfico los resultados son variantes ganando en muy bueno

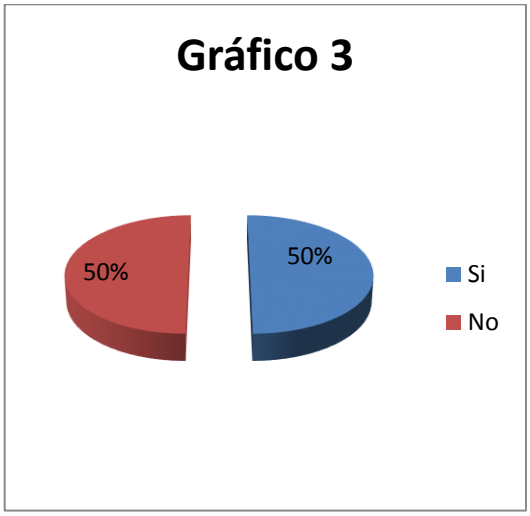
ANÁLISIS

El facilitador de la cátedra tendrá que buscar nuevas formas y modelos

3.- ¿Planifica usted sus clases de la asignatura de contabilidad?

Cuadro # 11

ítems	Alumnos	%
Si	3	50
No	3	50
Total	6	100



FUENTE: Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera
ELABORADO POR: Sindy Astudillo

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Los maestros de esta área están en su planificación con un 50% y 50% no planificar.

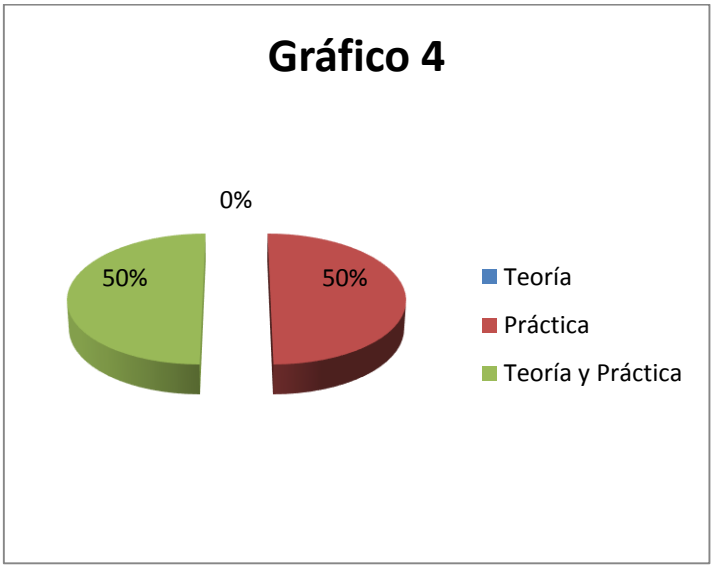
ANÁLISIS

El tutor de la cátedra tendrá que planificar sus clases ya que es lo que le permitirá tener mayor facilidad de enseñanza.

4.- ¿De qué manera evalúa a sus estudiantes?

Cuadro # 12

Ítems	Alumnos	%
Teoría	0	0
Práctica	3	50
Teoría y Práctica	3	50
Total	6	100



FUENTE: Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera
ELABORADO POR: Sindy Astudillo

INTERPRETACIÓN DE DATOS

En este cuadro estadístico se utilizan varios modelos de evaluación con una división de 50% práctico y 50% práctico y teórico.

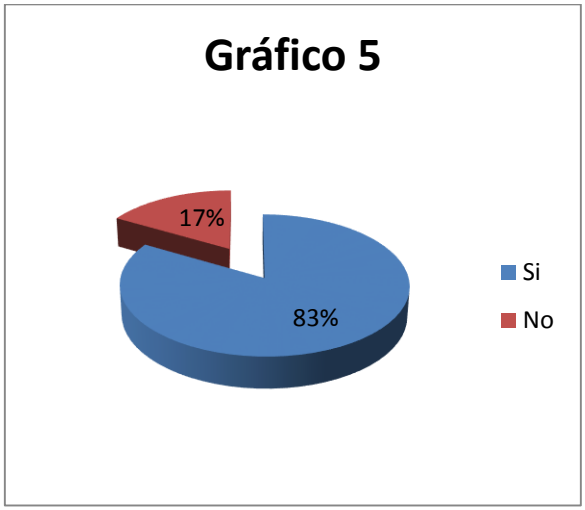
ANÁLISIS

El docente es el llamado a evaluar constantemente al alumno utilizando los modelos anteriores apoyándose más en el práctico, cabe recalcar que la mente humana es como una cámara fotográfica (capturado de imagen).

5.- ¿Le brinda confianza a usted a sus alumnos en calidad de profesor?

Cuadro # 13

Ítems	Alumnos	%
Si	5	83
No	1	17
Total	6	100



FUENTE: Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera
ELABORADO POR: Sindy Astudillo

INTERPRETACIÓN DE DATOS

En este gráfico tenemos altos porcentajes en la respuesta positiva.

ANÁLISIS

Cabe indicar que la confianza dada al alumno es de vital importancia para la enseñanza – aprendizaje, pero no confundir la confianza versus confianza libertinaje (confianza es igual a aprendizaje) (confianza libertinaje = caos educativo).

3.7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Las metodologías empleadas por el profesor de Contabilidad, no están de acuerdo a los requerimientos del mundo.
- El docente no estimula a los estudiantes al desarrollar sus destrezas.
- La falta de estrategias metodológicas inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.
- Se debe incentivar a los alumnos al aprendizaje a la contabilidad, este importante aspecto tener cuidado los docentes en realizar.
- Los docentes deben actualizar sus conocimientos de una manera constante para que pueda estar al día con las normas de enseñanza
- Los docentes son los encargados de tener a sus alumnos se interese por el aprendizaje de contabilidad
- Que el docente preste mayor atención a la actividad evaluativa tomando en consideración la diferencia de cada alumno de sus dificultades
- La motivación juega un papel muy importante en el proceso educativo por tanto es preocupación por los docentes poner en practica

RECOMENDACIONES

- Estimular a los estudiantes, para que de esa manera pongan más interés y atención a la clase.
- El profesor siempre debe estar innovando sus conocimientos, con el fin de impartir sus clases acorde con la realidad.
- Aplicar la metodología del proceso metodológico contable integral, ya que este integrado por dos subprocesos, el inductivo, deductivo y otro intermedio entre ambos, lo que permite una organización contable.

- Que el maestro impacte los conocimientos, para evaluar debe conocer los procedimientos, estrategias para facilitar su desarrollo
- Los métodos técnicos y procedimiento que emplea los docentes en el que a ser educativa deben ser claros
- Que las preguntas tenga relación con las que se han realizados en clase
- El tipo de motivación que emplea los docentes deben acordar la capacidad cognoscitiva del alumno

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO

Taller de recursos didácticos para desarrollar las destrezas en contabilidad para los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos

4.2. JUSTIFICACIÓN

La propuesta que planteamos se fundamenta en los resultados de las encuestas y entrevistas que nos presentan indicadores de la realidad actual y los intereses de los docentes.

La ejecución de la propuesta lo consideramos de suma importancia porque resolverá una necesidad de la escuela.

De ser desarrollada correctamente aportará al perfeccionamiento de destrezas, socialización y desarrollo físico. Ayudará a los alumnos y alumnas a mejorar su destreza contabilidad y concentración mejorando en definitiva el proceso de enseñanza y aprendizaje para que sea más ameno y por lo tanto se logre un aprendizaje significativo.

El esfuerzo constante de los directivos, docentes nos han permitido realizar este proyecto y sobre todo nos han permitido conocer la importancia del uso de los recursos didácticos en las destrezas contabilidad. Los docentes deben utilizar una serie de recursos y

métodos para tratar de captar la atención del niño y el interés hacia el proceso de la adquisición de la contabilidad.

Se ha comprobado que el material didáctico influye en el desarrollo de las destrezas contabilidad de los estudiantes. La organización y aplicación de manera permanente y sistemática del material didáctico en cada sesión de aprendizaje en el aula de clase mejorará la atención de los jóvenes en clase con láminas u imágenes, diapositivas, audiovisuales, murales, material impreso u otros.

4.3. OBJETIVOS:

4.4. OBJETIVO GENERAL

Instruir al docente y los estudiantes en el uso de recursos didácticos de las destrezas de contabilidad que permite al estudiante ser el constructor de su propio conocimiento siendo autónomo, creativo, desempeñándose con seguridad, confianza y logrando el desarrollo de las destrezas de contabilidad.

4.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender utilizando recursos didácticos para motivar el aprendizaje y que interactúen en clases.
- Más socialización con el grupo.
- En lo emocional se Fortalecerán la responsabilidad.

- Mejorará en sentido general, sus facultades.
- Mejorará el rendimiento escolar
- Los docentes que enseñen utilizando recursos
- didácticos con esto mejorara el aprendizaje en los estudiantes ya que demostraran mayor interés en las clases, además de interactuar con el docente y demostrar las capacidades para actuar y lograr su propio concepto del tema en estudio.
- Los padres de familia tendrán en sus hijos e hijas no solo excelentes alumnos y alumnas, si no que tendrán hijos e hijas más responsables, dinámicas comunicativas y con facilidad de palabra

4.6. DESARROLLO

Este tesis ha sido factible porque nos basamos en el análisis de la realidad que existe en el Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos, para ejecutar esta propuesta contamos con la ayuda de los directivos, personal docente y padres de familia.

Recursos Didácticos

Son medios y materiales necesarios para desarrollar las actividades fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje; motivando, aclarando conceptos y fijando comportamiento a través de una efectiva percepción

Son auxiliares valiosos e indispensables que deben utilizar los maestros para apoyar su enseñanza para que los estudiantes observen, manipulen y experimenten hechos concretos.

Los recursos didácticos son materiales que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyen a motivar al educando, aclarar conceptos y fijar conocimientos a través de una efectiva percepción, manipulación.

Recursos didácticos son medios de comunicación educativa que facilitan el proceso de aprendizaje y el trabajo grupal, la evaluación y la auto evaluación.

Los recursos didácticos son instrumentos usados en la docencia para facilitar el aprendizaje, pueden venir de campos muy diversos y pueden utilizar de infinitas maneras.

El material didáctico es el nexo entre las palabras y la realidad, sustituye a la realidad presentándola de mejor forma posible de modo que facilite su objetivación por parte del estudiante.

Destrezas en contabilidad

La destreza contabilidad es la capacidad que posee cada persona de entender y elaborar el significado de las ideas relevantes de textos escritos de distinta naturaleza, asimilando, analizando e interpretando el

mensaje que el texto contiene y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Esta capacidad hace parte del proceso de descodificación de un texto.

Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión. Dicho proceso depende de que el lector sea capaz de:

a. Entender cómo han hecho un autor o autora determinados para estructurar sus ideas y la información en el texto. Hay dos tipos fundamentales de textos: narrativos y expositivos.

b. Relacionar las ideas y la información extraídas del texto con las ideas o información que el lector ha almacenado ya en su mente. Estos son los llamados esquemas que el lector ha ido desarrollando con la experiencia.

c. El desarrollo de la información previa y del vocabulario: La información previa de una persona influye directamente sobre cualquier faceta de su habilidad comprensiva. La investigación y la teoría relacionadas con el desarrollo de la información previa del lector para la comprensión. La adquisición del vocabulario es una faceta específica del desarrollo de la información previa.

d. La construcción de procesos y habilidades. Para que los alumnos adquieran los procesos y habilidades de comprensión es preciso enseñarles de manera sistemática tales procesos y habilidades. Hemos pasado largo tiempo haciendo preguntas a los alumnos pero no se ha dedicado mayores energías a enseñarles cómo encontrar o deducir las respuestas.

DESCRIPCIÓNDE LOS ASPECTOS OPERATIVOS RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS DE LA PROPUESTA

El propósito del presente proyecto es Determinar los recursos didácticos utilizados por los docentes para el fortalecimiento de las destrezas contabilidad.

La lectura es una de las habilidades básicas del hombre y la puerta fundamental del saber, por tanto su enseñanza debe ser un proceso de intercambio entre el docente y el alumno, donde este último es actor y el primero facilitador y guía; que a través de los recursos didácticos que pueda utilizar para un buen desarrollo de las destrezas lectoras, logre el aprendizaje significativo que requiere el alumno. Por lo tanto el aprendizaje de la lectura debe llegar a representar una de las más grandes experiencias para el alumno, siempre y cuando el docente lo propicie en el aula en un ambiente donde se motive la necesidad de leer, expresándose libremente.

ACTIVIDADES

Taller Nº 1

Recursos didácticos, importancia, clasificación de los recursos.

- Realizar Dinámica “La Hormiguita”
- Proyector
- Pizarra
- Marcadores
- Diapositivas

Taller N° 2

Elaboración de Recursos didácticos, creativos para el área de lectura sobre contabilidad.

- Realizar Dinámica “La Hormiguita”
- Proyector
- Computadora
- Diapositivas
- Tijeras, hojas
- Cartulina
- Marcadores,
- Laminas,
- revistas
- Cartón, papel Cometa

Taller Nº 3

Lectura comprensiva de contabilidad

Lo importante es que haya presente una necesidad, a partir de la cual sea indispensable leer. También se debe fomentar la "lectura por placer" y poner a disposición de los jóvenes, que respondan a sus gustos y preferencias. De esta manera, y al utilizar los recursos didácticos necesarias, lograremos el desarrollo de capacidades cognitivas que les permitan leer y comprender.

- Realizar Dinámica “La Hormiguita”
- Leer un cuento
- hablar acerca del cuento

Taller N° 4

1. Realizar Dinámica “El cuerpo”
2. Proyectar videos
3. Plenaria: Las siguientes actividades fueron realizadas por un grupo de 15 jóvenes divididos en 2 grupos

4.7. RECURSOS

HUMANOS

Capacitadores

Alumnos

Docentes

Padres de Familia

Investigador/a de tesis.

INSTITUCIONALES

Aulas de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos.

MATERIALES

Materiales de oficina

Copias

Impresión de folletos y guías

Internet

CD

TÉCNICOS

Cuadro para recolección de firmas de asistentes.

Cuadro para recolección de firmas de refrigerios.

Registros de asistencia

Portafolio docente

Portafolio estudiantil

Filmadora.

Cámara fotográfica

4.8. BIBLIOGRAFÍA

- ACUÑA, Alejandro (1995). Nuevos medios, viejos aprendizajes.
- ALBA, Carmen, et al. (1994). Un estudio sobre la integración de los medios y recursos tecnológicos en la escuela.
- ALCON ÁLVAREZ C.: El proceso de enseñanza aprendizaje en la Contabilidad.
- ÁLVAREZ ÁLVAREZ, Harold. Desarrollos teóricos en contabilidad
- APARICI, García (1988). El material didáctico de la UNED.
- BARKER, J. (1999). Contabilidad General. Principios y Procedimientos.

- BELTRÁN, J. (1996) Proceso, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje Madrid: Síntesis
- BERNARD, J.A. (1990) Estrategias de aprendizaje Madrid: Bruño

  Comunicación.
- LOPEZ, Eusebio (1996) Nuevas Tecnologías de la Información y la
- RINCÓN CORCOLES, A.; PLÁGARO REPOLLÉS, J. Mª. (2008): Recursos didácticos en Internet: cómo acceder a los mejores contenidos educativos en la red, para alumnos, profesores y autodidactas. Creaciones Copyright, Madrid, 149 pp.
- RUIZ DÁVILA, Mª. et al. (2004): Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes: usar información, comunicarse y utilizar recursos. Narcea Ediciones, Madrid. 174 pp.
- TORRES BRAVO, A. (2001): Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico

ANEXOS

1. OFICIO DONDE NOMBRAN TUTOR Y LECTOR LA FACULTAD

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
SECRETARIA

Babahoyo diciembre 1, 2014.

MSc. José Lucio Erazo
DOCENTE – UTB

Ing. Darli Garofalo Velasco
DOCENTE – UTB

De mis consideraciones:

En virtud de la a0utorización conferida por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de fecha 26 de mayo de 2010; ratificada el 1 de julio de 2014, el señor Decano con fecha agosto 13 del 2014; designa como Director de Tesis al MSc. José Lucio Erazo y Lector al Ing. Darli Garofalo Velasco de la señorita Astudillo Naranjo Sindy Margarita, egresada de la carrera de Comercio y Administración, cuyo tema versa sobre: "METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE DE CONTABILIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS".

Particular que comunico a usted para los fines legales pertinentes

Atentamente,

Abg. Narcisa Saldivia Gómez MSc.
SECRETARIA (E) FAC.CC.JJ.SS.EE.

Nota: **tiene mínimo noventa días para presentar informes finales del Director y Lector de Tesis.**

2. OFICIO DE SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN QUE REALIZO LA INVESTIGACIÓN

Universidad Técnica de Babahoyo

Papel Universitario
$ 1,00
0232689

Babahoyo, 14 de Octubre del 2015

Lcdo. David Aldaz Bosquez

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA

En su despacho,

Mediante la presente deseo solicitarle muy comedidamente se digne autorizarme para realizar mi investigación para la tesis de grado que voy a realizar en la Universidad Técnica de Babahoyo, en dicho seminario de tesis me solicitan la autorización por escrito de la Institución que voy a realizar la investigación y se me brinde todas las facilidades en el plantel que usted regenta, con el tema: **METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE DE CONTABILIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**, El director de mi tesis será el Msc. José Vicente Lucio Erazo que una vez concluida la tesis le entregaré una copia digital, en prueba que he ejecutado y sustentado mi tesis.

Por la atención que le de a la presente anticipo mis agradecimientos

Atentamente,

Recibido
21/10/2015

Sindy Astudillo N.
Srta. Astudillo Naranjo Sindy Margarita
Nº de cedula 120671949 - 2
N° de celular O992426623
Correo electrónico: sindytap24@hotmail.com

UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA RECTORADO Montalvo - Los Ríos

3. OFICIO DE CONTESTACIÓN DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA INSTITUCIÓN AUTORIZANDO LA INVESTIGACIÓN.

UNIDAD EDUCATIVA

Ab. "JAIME ROLDÓS AGUILERA"

MONTALVO - LOS RIOS

Av. 25 de Abril entre la primera y la segunda diagonal a la Y
Montalvo - Provincia de los Ríos
E mail: colejaimeroldos@Hotmail.con
Telf. 05-2953 3194
RECTORADO

Montalvo 3 de Diciembre del 2014

Srta. Astudillo Naranjo Sindy Margarita

ALUMNA DE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO – SECED

De mis consideraciones,

Por medio de la presente, le comunico a usted que se le concede la AUTORIZACIÓN, para realizar la investigación, y brindarle todas las facilidades en el plantel que usted desarrollo su tema: **METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE DE CONTABILIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**.

Por la atención que le de a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,

Lcdo. David Aldaz Bosquez
Rector del Plantel

UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDOS AGUILERA RECTORADO Montalvo Los Ríos

4. FORMATO DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES, DOCENTES.

Encuesta individual dirigida a los estudiantes del segundo año de bachillerato de especialidad de contabilidad de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos.

Por favor conteste las siguientes preguntas que me ayudará a desarrollar mi tesis de grado

1. ¿Le gusta la asignatura de Contabilidad?

Si ☐

No ☐

2. ¿De qué manera te gustaría que el profesor de Contabilidad de la clases? ☐

Teoría

Práctica ☐

Teoría – práctica ☐

3. ¿Tiene dificultad de aprender contabilidad?

Si ☐

No ☐

4. ¿Te gusta el método de enseñanza de tu maestro?

Si ☐

No ☐

5. ¿Tienes confianza a tu profesor?

Si ☐

No ☐

Encuesta individual dirigida a los docentes del segundo año de bachillerato de especialidad de contabilidad de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos.

Por favor conteste las siguientes preguntas que me ayudará a desarrollar mi tesis de grado

1. **¿Qué método utiliza para impartir su clase?**
   Inductivo - Deductivo ☐
   Proceso Metodológico Contable Integral ☐

2. **¿Qué nivel de rendimiento tienen sus alumnos?**
   Regular ☐
   Bueno ☐
   Muy bueno ☐
   Excelente ☐

3. **¿Planifica usted sus clases de la asignatura de Contabilidad?**
   Si ☐
   No ☐

4. **¿De qué manera evalúa a sus estudiantes?**
   Teoría ☐
   Práctica ☐
   Teoría - Práctica ☐

5. **¿Le brinda confianza usted a sus alumnos en calidad de profesor?** ☐
   Si
   No ☐

5. MATRIZ DE INTERRELACIÓN

Formulación del problema	Objetivo General	Hipótesis general
¿Cómo influye la metodología utilizada por el docente de en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos?	Determinar la metodología utilizada por el docente de contabilidad en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos	Si se promueve la metodología utilizada por el docente de contabilidad mejorara el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera, del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos
Problemas derivados	**Objetivos específicos**	**Hipótesis Específicas**
¿Cómo influye la metodología en el aprendizaje de la contabilidad de la formación académica, en los estudiantes de bachillerato general en el aprendizaje en contabilidad?	Describir que metodología utiliza el docente de Contabilidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje	Identificando las causas por lo que no aplican la metodología utilizada por el docente de contabilidad, mejoraremos el pensamiento lógico, analítico y creativo de los estudiantes
¿Incide la desmotivación y el bajo rendimiento por la falta de uso de las metodologías y sus aplicaciones para el aprendizaje de Contabilidad en los estudiantes?	Determinar cuál es el nivel de aprendizaje en Contabilidad en los estudiantes del Bachillerato	Promoviendo el aprendizaje con la metodología utilizada por el docente de contabilidad, mejoraremos la enseñanza
¿Cómo influye el empleo de las metodologías en el aprendizaje de contabilidad en los estudiantes del bachillerato general?	Proponer una metodología adecuada para el mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje con el docente de Contabilidad.	Aplicando guías didácticas a los estudiantes potenciaremos la enseñanza aprendizaje

6. **ESCANEAR EL CERTIFICADO DE HABER APROBADO EL SEMINARIO DE TESIS DEL DIRECTOR.**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADO FINA L DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS PREVIA A LA SUSTENCIÓN

Lcdo. JOSÉ VICENTE LUCIO ERAZO, domiciliado en el Cantón Montalvo, con número de Cedula 120108025 - 4, En mi calidad de Director de tesis de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio S/N, de fecha 1 de Diciembre del 2014. El seminario se realizo desde 4 de Noviembre/2014 hasta el 24 de febrero/2015

CERTIFICO, que la Srta. **ASTUDILLO NARANJO SINDY MARGARITA** con número de cedula 120671949 - 2, de la Carrera de Comercio y Administración de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE DE CONTABILIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,

Lcdo. José Vicente Lucio Erazo
DIRECTOR DE TESIS
Nº Cédula 120108025 - 4
Telf. 05 2 953 062
Cel. 0969112847
Correo electrónico: pepelucioe@hotmail.com

NOTA: Reproducido del instructivo general para la aplicación de la unidad de titulación de la Facultad de Ciencias, Jurídicas, Sociales y de la Educación, Octubre/2014, anexo 12, página 34

7. ESCANEAR EL CERTIFICADO DE HABER APROBADO EL SEMINARIO DE TESIS DEL LECTOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DE TESIS PREVIA A LA SUSTENCIÓN

Ing. DARLI GAROFALO VELASCO Msc, domiciliado en el Cantón Babahoyo, con número de Cedula **O20062013 - 6**, En mi calidad de Lector de tesis de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio S/N, de fecha 1 de Diciembre del 2014. El seminario se realizo desde 4 de Noviembre/2014 hasta el 24 de febrero/2015

CERTIFICO, que la Srta. **ASTUDILLO NARANJO SINDY MARGARITA** con número de cedula 120671949 - 2, de la Carrera de Comercio y Administración de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE DE CONTABILIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JAIME ROLDÓS AGUILERA, DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,

Ing. DARLI GAROFALO VELASCO Msc
LECTOR DE TESIS
Nº Cédula 020062013 - 6
Telf. 05 -2 733352
Cel. 094299644
Correo electrónico: darligarofalo@hotmail.com

NOTA: Reproducido del instructivo general para la aplicación de la unidad de titulación de la Facultad de Ciencias, Jurídicas, Sociales y de la Educación, Octubre/2014, anexo 12, página 34

8. FOTOS DEL PROCESO DE TESIS

Fotos en el plantel educativo

Foto con el Sr. Rector de la Unidad Educativa

Foto con nuestro Tutor

Foto con nuestro Lector