



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**INFORME FINAL PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

ESTIMULACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MANUELITA SAENZ”, DE LA PARROQUIA LOS ÁNGELES, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.

**POSTULANTE:**

Sra. Gladys Anabel Ortega Malagón

**TUTORA:**

Lic. Iralda Marlene Alemán Franco Msc.

**LECTORA:**

Lic. Johana del Carmen Parreño Sánchez Msc.

**BABAHOYO – OCTUBRE - 2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

## **DEDICATORIA**

Son innumerables a las personas que debo agradecer por ayudarme a culminar mi carrera profesional con éxito. En primer lugar debo dar gracias a Dios por brindarme la oportunidad de vivir día a día en sus caminos y bajo su perfecto cuidado, colmándome de bendiciones para terminar. Cada etapa de mi vida.

A mis padres por saber guiarme, por darme fuerzas y ánimos por decirme siempre que si puedo. Por permanecer a mi lado por todos estos años agradables de vida. A mis hijos que son la razón fundamental para lograr mi sueño deseado. A mi esposo por brindarme la confianza y oportunidad de lograr alcanzar el éxito en mi futura carrera profesional.

**GLADYS ANABEL ORTEGA MALAGÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**AGRADECIMIENTO**

A través del presente trabajo deje en constancia el reconocimiento más profundo a la Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, Sistema de Educación y Estudio a Distancia a la carrera de Educación Parvularia por la oportunidad que me dio de culminar con los estudios superiores y lograr en peldaños más en la carrera profesional. A la Msc. Marisol Chávez por guiarme con sus sabios conocimientos y consejos en la investigación realizada del proyecto de investigación.

**GLADYS ANABEL ORTEGA MALAGÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**



## **AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **GLADYS ANABEL ORTEGA MALAGÓN**, portador de la Cédula de Ciudadanía **0914378542**, estudiante de las tutorías del Informe Final, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

**ESTIMULACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MANUELITA SAENZ”, DE LA PARROQUIA LOS ÁNGELES, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

---

**GLADYS ANABEL ORTEGA MALAGÓN**  
**C.I. 0914378542**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME  
FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, 26 de septiembre del 2016**

En mi calidad de Tutora del Informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio, **0272, 14 de julio del 2016**, mediante resolución **CD- FAC.C.J.S.E – SO – 006- RES-002-2016** certifico que la Sra. **GLADYS ANABEL ORTEGA MALAGÓN**, ha desarrollado el Informe final del Proyecto de Investigación:

**ESTIMULACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MANUELITA SAENZ”, DE LA PARROQUIA LOS ÁNGELES, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe final del Proyecto de Investigación y entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**LIC. IRALDA MARLENE ALEMÁN FRANCO, MSC.  
C.I. 1201135322  
DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME  
FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

**Babahoyo, 28 de Septiembre 2016**

En mi calidad de Lectora del Informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **No 0272**, de fecha **14 de julio del 2016**, mediante resolución **CD- FAC.C.J.S.E – SO – 006- RES-002-2016**, certifico que la **Sra. GLADYS ANABEL ORTEGA MALAGÓN**, ha desarrollado el Informe final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas A.P.A y demás disposiciones establecidas:

**ESTIMULACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MANUELITA SAENZ”, DE LA PARROQUIA LOS ÁNGELES, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe final del Proyecto de Investigación y entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**LIC. JOHANA DEL CARMEN PARREÑO SÁNCHEZ, MSC.**

**C.I. 0201498250**

**DOCENTE DE LA FCJSE**

## **RESUMEN**

La Estimulación Infantil considera múltiples acciones que favorecen el desarrollo del niño en sus primeros años de vida y, a su vez brinda una gama extensa de actividades que inciden en la construcción de las habilidades sociales que se ponen de manifiesto en la conducta. El ser humano es un ser social que resuelve sus necesidades básicas en la relación con los demás donde adquiere vínculos afectivos como amistad, apego etc.

El presente estudio trata de demostrar que si brindamos a nuestros niños Estimulación Infantil de calidad obtendremos en un futuro un óptimo desarrollo de sus habilidades sociales garantizando su desarrollo integral.

En la actualidad existe un gran número de niños que presentan un excelente desenvolvimiento social con su grupo de compañeros, pero por otra parte también observamos a niños con sus habilidades sociales poco desarrolladas. Debemos tomar en cuenta que las habilidades sociales son capacidades o destrezas que adquirimos por medio de un aprendizaje en un determinado contexto donde se desarrolla el niño.

Palabras claves: estimulación infantil, conducta, habilidades sociales



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME DE  
INVESTIGACIÓN TITULADO:**

**TEMA: ESTIMULACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA “MANUELITA SAENZ”, DE LA PARROQUIA LOS  
ÁNGELES, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.**

**DE LA SRA. Gladys Anabel Ortega Malagón**

**LA CALIFICACIÓN DE:**

\_\_\_\_\_

**EQUIVALENTE A:**

\_\_\_\_\_

**TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_  
**MSC. SANDRA CARRERA ERAZO  
DELEGADA DECANO**

\_\_\_\_\_  
**MSC. LILA MORÁN BORJA  
PROFESORA ESPECIALIZADA**

\_\_\_\_\_  
**MSC. MAYA SÁNCHEZ SOTO  
DELEGADA H. CONSEJO  
DIRECTIVO**

\_\_\_\_\_  
**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA  
SECRETARIA FAC. CC. JJ. SS. EE.**





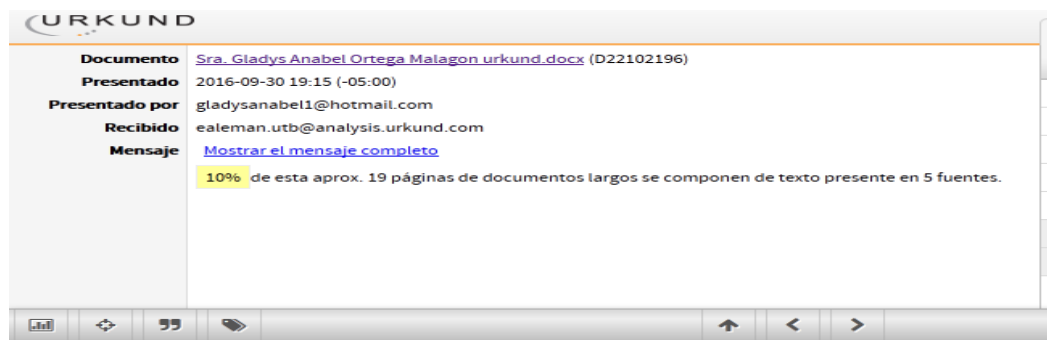
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Babahoyo, 30 de septiembre del 2016**

**INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND**

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la **SRA. GLADYS ANABEL ORTEGA MALAGON**, cuyo tema es: **ESTIMULACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MANUELITA SÁENZ”, DE LA PARROQUIA LOS ÁNGELES, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **10%**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

---

**Lcda. IRALDA ALEMAN FRANCO, Msc.**  
**C.I. 1201135322**  
**TUTORA DEL INFORME FINAL**

# ÍNDICE GENERAL

## CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	v
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	vii
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN viii	
EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME DE INVESTIGACIÓN TITULADO: .....	viii
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	ix
ÍNDICE GENERAL .....	x
ÍNDICE DE CUADRO .....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
1. INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA .....	4
1.1. TEMA DE INVESTIGACION .....	4
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	4
1.2.1. Contexto Internacional .....	4
1.2.2. Contexto Nacional.....	5
1.2.3. Contexto Local.....	6

1.2.4. Contexto Institucional .....	6
<b>1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>7</b>
<b>1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>8</b>
<b>1.4.1. Problema General.....</b>	<b>8</b>
<b>1.4.2. Sub-Problemas o Derivados.....</b>	<b>9</b>
<b>1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACION .....</b>	<b>9</b>
<b>1.6. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>10</b>
<b>1.7.1. Objetivo General.....</b>	<b>12</b>
<b>1.7.2. Objetivo Especifico .....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>14</b>
<b>2.1 MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>14</b>
<b>2.1.1. Marco Conceptual.....</b>	<b>14</b>
<b>2.1.2. Marco Referencial Sobre La Problemática De Investigación .....</b>	<b>17</b>
<b>2.1.2.1. Antecedentes Investigativos .....</b>	<b>35</b>
<b>2.1.2.2. Categorías de Análisis.....</b>	<b>42</b>
<b>2.1.3. Postura Teórica .....</b>	<b>43</b>
<b>2.2. HIPOTESIS.....</b>	<b>44</b>
<b>2.2.1. Hipótesis General. ....</b>	<b>44</b>
<b>2.2.2.-Sub Hipótesis o Derivadas. ....</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO III.- .....</b>	<b>46</b>
<b>RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>46</b>
<b>3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>46</b>
<b>3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS .....</b>	<b>46</b>
<b>3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....</b>	<b>49</b>
<b>3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECIFICAS .....</b>	<b>51</b>
<b>3.2.1. General.....</b>	<b>51</b>

3.2.2. Específicas.....	51
<b>3.3. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS.....</b>	<b>52</b>
3.3.1. General.....	52
3.3.2. Específicas.....	52
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>54</b>
<b>PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN .....</b>	<b>54</b>
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS .....	54
4.1.1. Alternativa obtenida .....	54
4.1.2. Alcance de la alternativa .....	54
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	55
4.1.3.1. Antecedentes.....	55
4.1.3.2. Justificación.....	56
4.2. OBJETIVOS.....	57
4.2.1. Objetivo General.....	57
4.2.2. Objetivo Especificas.....	57
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA .....	59
4.3.1. Título .....	61
4.3.2. Componentes .....	61
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA .....	78
<b>BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>80</b>
<b>ANEXOS... ..</b>	<b>84</b>

## ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1 Chi cuadrado .....	47
Cuadro N° 2 Docentes.....	49
Cuadro N° 3 Padres de Familia .....	50

## ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1 Docentes.....	49
Gráfico N° 2 Padres de Familia .....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 .....	60
Figura 2 .....	64
Figura 3 .....	67
Figura 4 .....	71
Figura 5 .....	73
Figura 6 .....	75

## 1. INTRODUCCIÓN

La estimulación infantil se inicia desde la vida intrauterina, es aquí donde el feto empieza a relacionarse con el entorno, a través de voces, música y caricias brindadas por sus padres. Una vez que el niño nace y a medida en que va creciendo, esa estimulación debe fortalecerse contando con una mayor participación de los padres, hay que tener en cuenta que el crecimiento vertiginoso del cerebro es hasta los tres años de vida y que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y sólo se le puede comparar con él mismo.

La Estimulación es un proceso natural, que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de este proceso el cual debe ser dado en forma apropiada, dosificada y aplicada de acuerdo con el desarrollo del niño sin forzarlo, el niño utilizará al máximo sus capacidades e ira ejerciendo mayor control sobre el mundo que le rodea al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo.

Es fundamental convertir las actividades de la estimulación infantil en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación padre – hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil, es importante recordar que su objetivo es aprovechar el potencial del niño, no obligarle a que aprenda nada. La estimulación



infantil tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro del bebé, mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es de proporcionar una serie de estímulos repetitivos que le produce satisfacción a sus preferencias recientemente descubiertas, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés.

Es importante tener en cuenta que el crecimiento total de un individuo se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, y la Estimulación Infantil producirá impacto en el crecimiento total del bebé, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo. Simplemente, lo que busca es optimizar las capacidades del niño, en todas las áreas. Además cabe mencionar que la estimulación es muy sencilla de aplicar y que le va a proporcionar al niño las herramientas que necesita para el desarrollo de sus habilidades y un mejor desempeño en su futura etapa pre escolar. Para llevar a cabo el desarrollo de la estimulación se necesita del profesional, de los padres y de las personas que están en contacto con el niño y niña.

**En el capítulo I**, se inicia con el marco contextual y la situación problemática, se formula el problema de investigación, se plantea y delimita el problema tanto temporal como espacial, tomando como unidad de observación la escuela “MANUELITA SAENZ”, de la parroquia Los Ángeles, Cantón Ventanas,

Provincia Los Ríos. Finalmente de este capítulo se plantea los objetivos, la justificación e importancia de esta investigación.

**En el capítulo II**, Marco Teórico, se expone la fundamentación teórica de la Estimulación Infantil tomando en cuenta los temas importantes de crianza, crecimiento y desarrollo, así como las etapas de desarrollo psicomotriz y su propuesta pedagógica, planteadas por psicólogos investigadores como Jean Piaget, Berruezo, Munián, Lázaro, Friedrich Froebe. Más una breve historia de la Estimulación Infantil, su definición, fisiología y programas de estimulación.

**El Capítulo III**, los resultados de la investigación con sus respectivas definiciones de resultados y pruebas estadísticas durante su proceso del análisis e interpretaciones de datos.

**El Capítulo IV**, la propuesta de aplicación dentro de las alternativas, alcance, aspectos, antecedentes, justificación dentro del desarrollo del proceso de solución del informe final.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. TEMA DE INVESTIGACION

Estimulación infantil y su incidencia en el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz”, de la parroquia Los Ángeles, cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

### 1.2. MARCO CONTEXTUAL

#### 1.2.1. Contexto Internacional

En los últimos años la comunidad **internacional** ha encauzado sus esfuerzos a convocar a cada uno de los países al desarrollo de programas de todo tipo encaminados a la protección de la niñez, a lograr mejorar la calidad de vida de la misma, así como a trabajar porque alcance niveles cada vez más altos de desarrollo. Eventos tan importantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en Favor de la Infancia (1990), así como numerosos simposios y eventos regionales reconocen la necesidad de que los estados emprendan medidas encaminadas a la atención de la infancia.

En los países subdesarrollados se aborda con gran fuerza la estimulación dirigida a los grupos de niños que por las condiciones de vida desfavorables en que se encuentran, situaciones de extrema pobreza, constituyen niños con alto riesgo tanto ambiental como biológico, así como niños que presentan anomalías que los hacen necesitar influencias especiales por no estar comprendidos en la norma. “Actualmente hay varios programas de Estimulación Infantil que se vienen desarrollando con un gran éxito y los bebés con sus reacciones, respuestas y logros nos muestran el trabajo que vienen realizando tanto sus padres como sus maestros.

### **1.2.2. Contexto Nacional**

La falta de estimulación a los niños preescolares es el producto de la desatención de padres de familia y maestros en la actualidad la situación económica ha creado una serie de problemas, como la exigencia que el papá y mamá trabajen en horario completo, este caso se agudiza en el **Ecuador** y es el caso en nuestra localidad, por lo que los progenitores pasan laborando y no se ocupan de sus hijos y el muy poco tiempo que disponen lo ocupan en otras tareas complementarias y no se preocupan el brindar afecto, cariño y amor que necesitan ellos.

La Estimulación Infantil no es un tema reciente en el mundo, ya que desde algunos años, científicos, filósofos y psicólogos, han propuesto un concepto o

teoría en lo que respecta a este tema, se ha venido estudiando a los docentes en todas sus expresiones; comporta mentales, psicológicas, sociales- afectiva y psicomotrices; manifestaciones que a lo largo del tiempo han requerido y presentado diferentes doctrinas metodológicas y técnicas adecuadas para entender al niño, y para salvaguardar su integridad como individuos en crecimiento y formación.

### **1.2.3. Contexto Local**

A través de una observación realizada en la escuela “Manuelita Sáenz”, cantón Ventanas, **provincia de Los Ríos**, se ha evidenciado que los niños y niñas no han sido estimulados adecuadamente por sus padres y maestras en algunos casos no han asistido a centros infantiles y a sus hogares no han llegado las promotoras de los programas de estimulación, situación que afecta directamente en el normal desarrollo Psicomotriz.

### **1.2.4. Contexto Institucional**

En la Escuela “Manuelita Sáenz”, se ha detectado la existencia de niños que presentan dificultades en el desarrollo psicomotriz como torpeza de movimientos, (debilidad motriz) hiperactividad (inestabilidad motriz) tenso y pasivo (inhibición motriz), lo que ha acarreado el apoyo en este tema a investigar para incentivar a

los docentes de dicha Institución educativa a recompensar a los estudiantes en sus actividades para que tengan un mejor manejo en su desarrollo.

### **1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La estimulación infantil en los niños de la Escuela “Manuelita Sáenz” no fueron atendida como debe ser por las autoridades y docentes, ya que no le dan mucha importancia a este tema que constituyó como un factor fundamental en los estudiantes aplicando la estimulación infantil, para darle atención a este tema tan importante los padres de familia deben acudir a alguna institución para poner en práctica la estimulación infantil.

Los docentes y autoridades no han asistido a los seminarios sobre esta temática para capacitarse en forma intelectual y práctica que les ayuden a trabajar de mejor manera con la estimulación infantil en los estudiantes, la institución no se organizó trabajos con la comunidad en general, motivo por el cual en cada uno de los niños los padres no comparten con sus hijos y de esta manera no se pudo reflejar y transmitir la estimulación, además no hay un aprendizaje significativo y cognitivo para el desarrollo de las habilidades y destrezas psicomotoras, no se aplicaron técnicas y actividades con base científica en forma sistemática y secuencial en niños desde su nacimiento hasta los 6 años de edad con el objetivo

de desarrollar sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas que permita también evitar estados no deseados en el desarrollo, y ayudar de parte de los padres a los maestros que tomen esta estimulación con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo de los niños de la institución.

La estimulación infantil ayudó al desarrollo de los sentidos en los niños como al desarrollo psicomotriz que le permitirá al niño y niña relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea, este proceso debe incluir aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación, motricidad gruesa, equilibrio y aspecto social afectivo que esté relacionado directamente con el autoestima de los niños y niñas así mismo que juegue un papel importante en el posterior progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención adecuada por los maestros ya que en la escuela Manuelita Sáenz se ha detectado que existen niños y niñas que presenten dificultades en el desarrollo motriz.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema General**

¿Cómo incide la estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la Escuela “Manuelita Sáenz”, de la parroquia Los Ángeles, cantón Ventanas, provincia Los Ríos?

#### **1.4.2. Sub-Problemas o Derivados**

¿De qué manera los docentes realizan la Estimulación Infantil en el Desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de la Escuela “Manuelita Sáenz”, de la parroquia Los Ángeles, cantón Ventanas, provincia Los Ríos?

¿Cómo realizan los docentes la estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la Escuela “Manuelita Sáenz” de la parroquia Los Ángeles, Cantón, Ventanas, provincia Los Ríos?

¿Cómo ayudan los padres a desarrollar la Estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la Escuela Manuelita Sáenz, de la parroquia Los Ángeles, Cantón Ventanas, provincia Los Ríos?

¿Cómo impartir la Estimulación Infantil en el Desarrollo Psicomotriz en la comunidad Educativa?

#### **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACION**

El informe final del proyecto de investigación con el tema: Estimulación infantil y su incidencia en el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la



escuela “Manuelita Sáenz”, de la parroquia Los Ángeles, cantón Ventanas, provincia Los Ríos. Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

**Línea de investigación de la** Educación y Desarrollo Social  
**universidad:**

**Limitación de investigación de la** Educación y docencia  
**facultad :**

**Línea de investigación de la carrera:** Didáctica Curricular

**Área:** Educación Parvularia

**Sub líneas de investigación** Recursos didácticos en el proceso

**Aspectos:** Estimulación infantil y desarrollo  
psicomotriz

**Unidad de observación:** Estudiantes, Maestros, y Padres de  
Familia

**Delimitación espacial:** Escuela “Manuelita Sáenz” de la  
parroquia Los Ángeles, cantón  
Ventanas provincia, Los Ríos.

**Delimitación temporal** Periodo 2016

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

La investigación titulada Estimulación Infantil y su incidencia en el desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz”, cantón Ventanas, provincia Los Ríos. Tiene una profunda **importancia**, ya que a la vez

la estimulación en la vida del niño es uno de los factores muy preponderantes para el desarrollo psicomotriz de los dicentes en la institución, en estas actividades de estímulo dentro del seno familiar y el centro educativo depende la maduración, crecimiento, aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas.

Este informe final **aportará** con los métodos educativos, a los estudiantes y docentes, a mejorar la calidad de la formación en el marco educativo, ya que la estimulación forma parte de los procesos de la enseñanza llevando a cabo en los estudiantes de la Institución y será fundamental para que el niño/a se ubique en su realidad y pueda apropiarse de nuevos conocimientos. Para el desarrollo de este trabajo se cuenta con la bibliografía necesaria, la colaboración de la escuela “Manuelita Sáenz”, maestros, directivos, niñas y niños; además se cuenta con los conocimientos adquiridos en las aulas de la Modalidad Estudios a Distancia de la Universidad de Bahahoyo, el asesoramiento de profesionales en este campo; el tiempo y los recursos necesarios para la realización del mismo.

Este trabajo investigativo los **beneficiarios** directos son los estudiantes, de la Institución Educativa objeto de investigación quienes esperamos sean tratados con mayor responsabilidad de padres de familia, maestros en sentido general, ya que con los resultados que se obtengan, se podrá plantear propuestas pedagógicas que permitan utilizar adecuadamente la estimulación infantil para mejorar el desarrollo psicomotriz.

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo General**

Analizar la incidencia que tiene la estimulación infantil Estimulación Infantil en el desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz” de la parroquia Los Ángeles, cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

### **1.7.2. Objetivo Especifico**

Identificar las clases de estimulación infantil que favorezcan el desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz” de la parroquia Los Ángeles, Cantón Ventanas, provincia, Los Ríos.

Establecer las destrezas que contribuyen en la estimulación infantil para el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz de la parroquia Los Ángeles, Cantón, Ventanas, provincia Los Ríos.

Determinar las estrategias que permiten desarrollar la estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz” de la parroquia los Ángeles, Cantón Ventanas, provincia, Los Ríos.

Elaborar una guía didáctica de Estimulación Infantil para el Desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz” de la parroquia Los Ángeles, cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

#### **2.1 MARCO TEÓRICO**

##### **2.1.1. Marco Conceptual**

###### **2.1.1.1 La Estimulación Infantil**

Cómo Estimular el Desarrollo de los Niños y Despertar sus Capacidades, manifiesta que: “La Estimulación infantil consiste en la repetición de diferentes eventos sensoriales que aumentan la experiencia del bebé en los aspectos físicos, sensoriales y sociales, todo esto le fortalecerá y desarrollará sus potencialidades humanas futuras, ”.La edad entre el nacimiento y los cinco años son el cimiento sobre el cual se pueden construir vidas exitosas, por lo tanto le denominan estimulación infantil a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que proporcione, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. (**Antolin**)

La estimulación infantil es una técnica de abordaje interdisciplinado dedicados a los niños de 0-36 meses .Se aplica aquellos pequeños que por sus

características específicas necesitan de un tratamiento precoz con el fin de ayudarlos a que adquieran las progresivas etapas de su desarrollo motor, cognitivo, social y de lenguaje de la forma más rápidas, adecuada y correcta posible, descubriendo y respetando las posibilidades de cada de niño en particular.(**Fernández M. J., 2010 primera edición**)

La estimulación infantil es el conjunto de intervenciones dirigida a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno que tiene por objetivo dar respuestas lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Esta intervención que deben considerar la globalidad del niño han de ser planificada por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar (**PRIETO, 2012**)

Prieto considera a los estímulos en un sentido amplio, todos aquellos impactos sobre el ser humano, que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función. Los estímulos son entonces de toda índole, tanto externos como internos, tanto físicos como afectivos. El entorno es el que moldea nuestras actitudes, aptitudes y habilidades, conozca cómo crear un entorno rico de estímulos adecuados, utilizando nuestros recursos y el juego cerebral para que formen una estructura cerebral sana y fuerte utilizando datos útiles para su vida.

### **2.1.1.2 Desarrollo Psicomotriz**

“Es el proceso que le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima. A través de la manipulación de objetos y el dominio del espacio a través de la marcha, el niño va adquiriendo experiencias sensorio motoras que le permitirán construir conceptos, que se traducirán ideas y desarrollarán su pensamiento, su capacidad de razonar”  
**(BERK, 2009)**

Desarrollo psicomotor forma parte del proceso de maduración general del organismo; a través de él se adquieren nuevas funciones en el área de la motricidad, del lenguaje y de la conducta. Por consiguiente, cuando se habla del desarrollo psicomotor no se hace referencia exclusivamente a la adquisición de habilidades o destrezas en el campo de la motricidad si no a un fenómeno más complejo. Lo que sucede es que el desarrollo psicomotor es el indicado más objetivo para valorar si el proceso de maduración y adaptación psicosocial se realiza normalmente o sufre alguna alteración patológica. **(Hernandez, 1994, pág. 39)**

La educación psicomotriz es la base de toda educación y analizan a la psicomotricidad desde el punto de “vista del psicoanálisis de la fenomenología existencial”, pues el ser humano es considerado como un todo, en el que se integran varios elementos “intelectual, emocional, corporal, espiritual e ideológico” lo cual les permite ser espontáneos.(Lapiierre, 2003, pág. 28)

Se podría decir entonces que los autores mencionados consideran a la psicomotricidad como un proceso que permite desarrollar capacidades motoras mediante actividades realizadas de manera espontánea y vivencial, encaminadas al conocimiento de nociones fundamentales requeridas para dar inicio al proceso de aprendizaje en motricidad, lenguaje, y comportamiento y de esta manera alcanzar habilidades o destrezas en el desarrollo de las capacidades psicomotoras.

## **2.1.2. Marco Referencial Sobre La Problemática De Investigación**

### **2.1.2.1. Estimulación infantil**

“La estimulación infantil, estimulación precoz o atención infantil es un grupo de técnicas o modelos para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia”. Es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades



compensadoras. Las intervenciones contemplan al niño globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo como a la familia y el entorno social que lo rodea. (PALACIOS, 1984, pág. 204)

Este autor nos argumenta que la estimulación infantil es una estimulación donde se aplican técnicas y modelos especiales para alcanzar el desarrollo de capacidades y habilidades en los niños y la familia en general, y hacer uso de experiencias significativas en las que intervienen los sentidos, la percepción, para hacer gozo de la exploración y autocontrol en juegos, expresión artísticas ya que su finalidad es desarrollar la inteligencia.

#### **2.1.2.2 Importancia**

La importancia de la Estimulación Infantil es tal que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del bebé, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor, social y afectivo). Nuestro cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse. Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades no se adquieren sólo con el paso del tiempo.

El niño desde que nace precisa recibir estos estímulos a diario, desde el momento de su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o

en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que sabría esperar.

Las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida del bebé pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales. En muchas ocasiones los padres, aun sabiendo y siendo conscientes de lo importante que es una buena Estimulación Infantil, suelen pasar por alto estos aspectos fundamentales, tales como su carácter general (es decir, que abarcan todas las áreas del desarrollo y centrar sólo en una en concreto), la abundancia de estímulos o la regularidad en el tiempo. No sólo se trata de reforzar, por ejemplo, aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que la estimulación infantil también debe abarcar las demás áreas (motora, sensorial y social) del desarrollo del niño/a. (Arango, 2004, pág. 12)

Arango nos comenta que la importancia de la estimulación infantil se considera como un requisito básico para el desarrollo del bebe, en la cual potencia sus funciones cognitivas, lingüísticas, motora, social y afectivo en lograr estímulos en primer lugar, en forma irregular para luego perfeccionarlas a través de estimulación, con afectos fundamentales en todas las aéreas de desarrollo psicomotriz.

### **2.1.2.3 Factores Importantes Para La Estimulación Infantil**

Hay varios factores indispensables para realizar la estimulación infantil cada niño es diferente, NO son iguales, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo. Su desarrollo individual depende de la maduración del sistema nervioso.

#### **Parámetros de desarrollo del niño**

Es importante entender los parámetros de desarrollo pero es más interesante todavía comprender que estos son bastante amplios y que su desarrollo depende de varios factores. Al reconocer el patrón de desarrollo general, se puede utilizarlo como una guía para presentarle al bebé los estímulos y actividades adecuados.

#### **No forzar al niño**

La estimulación debe ser una experiencia positiva. No se debe forzar al niño a hacer ninguna actividad. Hay que aprender a "leer" lo que los hijos sienten en ese momento.

#### **Jugar con el niño**

La única forma que el niño aprende durante esta primera etapa es si está predispuesto a aprender y asimilar nueva información, es decir jugando. El juego es la mejor manera de estimular a un niño. Además es importante que el niño este

bien comido que haya hecho su siesta y se sienta cómodo. Los padres van aprendiendo a leer el comportamiento de su bebé y a respetar sus necesidades.(Lorente, 1997, págs. 12-14)

Lorente comenta que no todos los niños y niñas son iguales en su desarrollo, cada uno es individual dependiendo de su sistema nervioso, es importante entender que los parámetros de desarrollo. Son amplios dependiendo de diferentes factores como patrón de desarrollo general, ya que la estimulación debe ser una experiencia positiva, no forzada hay que entender que es lo que los hijos sienten en ese momento para ver si está predispuesto a aprender y asimilar nueva información.

#### **2.1.2.4 Reglas y Principios Claves Para La Estimulación Infantil:**

El aplicar la estimulación infantil a los niños tiene sus reglas o principios los cuales deben ser respetados. Entre los cuales están:

#### **Saber por qué estimulamos**

Tener presente que el fundamento científico es la plasticidad neuronal del cerebro del bebe: en los tres primeros años de vida, nuestro cerebro produce el

mayor trabajo que realizará durante toda su vida pues en esta etapa se produce la mayor cantidad de conexiones sinápticas. Cada caricia, juego, actividad o dialogo con el niño es lo que propicia estas interacciones neuronales y lo que permitirá el aprendizaje de nuevas situaciones.

### **Considerar la disposición del niño**

Identificar el momento propicio para realizar los ejercicios de estimulación. Ser buen observador de actitudes, gestos o expresiones que nos indiquen el estado de ánimo del niño, cuando este se encuentre cansado, malhumorado o llore por hambre o alguna otra necesidad, no lo podemos obligar a que realice las actividades de estimulación, no conseguiríamos su atención, lo que debe primar es la necesidad del niño y propiciar un momento propicio, el cual el niño se encuentre dispuesto y atento.

### **Organizar un ambiente propicio para el aprendizaje**

Es necesario que el niño encuentre un clima agradable, que le brinde comodidad, lo motive y despierte en él su atención. Se debe asegurar que exista iluminación y temperatura adecuada, y básicamente organizar el ambiente apropiadamente de tal manera que no confunda al niño sino que le permita dirigir su conducta y sus aprendizajes. Un ambiente desorganizado propicia un desorden que puede verse reflejado en las conductas del menor.

## **Respetar el ritmo de aprendizaje del niño**

Estimular no es adelantar: Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, no lo podemos sobrecargar. Estimular no es hacer niños genios, es propiciar el desarrollo de habilidades oportunamente, en el momento adecuado. Para cada etapa, existen capacidades que deben ser desarrolladas, pues el desarrollo del niño sigue una secuencia general, por tanto potencializar estas habilidades implica conocer las etapas de desarrollo del niño y los logros que se esperan de él sin saturarlo.

## **El tiempo de estimulación**

Estimular al niño por más tiempo no significa que va aprender más, por el contrario, esto lo saturaría. Todas las actividades deben realizarse a manera de juego, en el caso de los bebés, su tiempo de atención hacia actividades dirigidas es menor al de un niño de dos años, por tanto, en los programas de estimulación infantil se considera que las sesiones de estimulación infantil tengan una duración de cuarenta y cinco minutos a una hora, pero dentro de ellas cada actividad debe cambiar según el tiempo de atención y la edad del niño, puede ser segundos o minutos.

## **Reforzar positivamente los esfuerzos del niño**

El principio de reforzamiento positivo nos dice que luego de determinada conducta existe una consecuencia positiva o favorable para la persona, esta

conducta aumenta. Cuando un niño recibe aplausos, gestos de aprobación, elogios o caricias, se siente feliz, motivado a realizar sus logros, por lo tanto asociara las actividades como momentos gratificantes. Es importante reforzar positivamente sus logros pero también animarlo a enfrentar y superar los obstáculos dándole el apoyo necesario. Esto es lo que hará que en el futuro sean personas capaces de asumir retos (**Masrshall, 1969, págs. 505-506**)

Este autor comenta que la estimulación en los niños y niñas tienen reglas y principios fundamentales los cuales deben ser respetados ya que cada una de ellas cumplen funciones diferentes en su etapa de vida, considerando saber qué es lo que estimulamos con los primeros años de vida, la disposición de identificar el momento propicio para realizar los ejercicios de estimulación de acuerdo a su estado de ánimo, organizando un ambiente propicio para el aprendizaje en un clima agradable, brindándole comodidad para que despierte su atención apropiadamente, respetando su ritmo de aprender el desarrollo de habilidades, considerando el tiempo de estimulación para aprender más y así de esta manera reforzar positivamente los esfuerzos del niño y niña para que en un futura sean personas capaces de asumir retos.

#### **2.1.2.5 A Qué Edad Debe Empezar La Estimulación.**

Cuanto antes. Si es posible, antes del nacimiento: Antes de nacer el niño, su cerebro está funcionando, configurándose, madurando se podría decir que un niño, pequeño hasta los 2 años es un cerebro con patas.

Cuando se trabaja con un niño, más que trabajar con sus manos, sus pies, sus ojos, etc., lo haremos con su cerebro, enviándole numerosa y variada información en el útero, el cerebro registra lo que percibe en el medio fluido, en el que se encuentra: Va archivando impresión auditiva, gustativas, luminosas y kinestésicas. Las emociones de la madre afectan al niño. Las palabras tiernas y la música suave lo tranquiliza, El habla enojada o la música estridente lo inquietan.

Los atómicos latidos del corazón de la madre lo socializan, pero, si el temor acelera sus palpitaciones, el corazón del feto latirá dos veces más deprisa. Una madre tranquila suele tener un hijo tranquilo, la alegría de esa madre puede hacer que el niño que lleve dentro salte de alegría. La identificación y registro de estas y otras y muchas sensaciones tienen ocupado el cerebro de la criatura.

El funcionamiento del cerebro determina su estructura, y la estructura conseguida abre nuevas cauces de funcionamiento, cuanto más lo hagamos funciona, más y mejor se estructurara. El cerebro de un niño crece tanto como lo permitan las oportunidades. Nuestros niños serán más inteligentes como tengan que serlos.(Bravo, 2014, pág. s.p)

Bravo define que la edad que debe tener la estimulación, entender que si es posible hacer antes de nacer el niño ya que su cerebro esta configurándose,



madurando, lo hará con su cerebro enviándole variada información, ya que en el útero registra lo que percibe en el medio fluido que se encuentra, las emociones de la madre afectan al niño pero las palabras tierna y la música suave lo tranquilizan ya que el habla enojada y la música estridente lo inquietan.

#### **2.1.2.6 Las Capacidades Del Niño**

En estos casos, cuando el niño se le hace aprender antes de tiempo sin que sus caracteres neuronales estén lo suficientemente desarrollados puede existir un cierto peligro de que esos conocimientos presenten lagunas y afecten a su desarrollo posterior. Sin embargo una estimulación infantil, el aprendizaje se adelanta en el tiempo porque el proceso de ese niño en concreto está siendo más ágil y estimulado de lo habitual, al bebe se lo estimula adecuadamente quizás llegue a hablar antes que otros niños, pero no porque se lo esfuerce, sino porque ha desarrollado mejor los mecanismos y las estructuras mentales para conseguirlo. Cada niño debe cubrir las etapas lógicas de aprendizaje que la naturaleza y no solo ser forzado nunca a hacer algo para que lo que no está preparado.

#### **Estimular en familia**

Los hijos pequeños no son responsables de su aprendizaje depende de sus padres para que se lo vayan dando en cada momento que lo necesiten. Siempre

según el periodo sensitivo que vivan y las maduras neurológicas que tengan, y esta depende a su vez, de la estimulación recibida, el funcionamiento del cerebro determina su estructura y las estructuras abren nuevas cauces de funcionamiento.

Cuanto más se haga funcionar el cerebro de cada hijo más y mejor se estructurará será más inteligente cuantas más oportunidades se le dé. Es fundamental ofrecerle numerosas oportunidades para que desarrollen al máximo sus capacidades.(Ricardo, 2003, págs. 16-19)

Este autor comenta que las capacidades de los niños y niñas entendemos que en estos casos al niño se le hace aprender antes de tiempo sin que sus caracteres personales estén lo suficientemente desarrollados, puede darse el peligro de que esos conocimientos presenten ciertas lagunas el cual puede afectar a su desarrollo posterior pero no porque se lo fuerce si no porque se lo ha desarrollado mejor los mecanismos y estructuras mentales, estos contribuye a la estimulación familiar ya que los niños no son responsables de sus aprendizajes ellos depende de sus padres para darles lo que necesitan según el periodo sensitivo que viven, porque el funcionamiento del cerebro determina su estructura mental.

#### **2.1.2.7 La Psicomotricidad**

La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas

a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.

La psicomotricidad en los niños se utiliza de manera cotidiana, los niños la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás. En síntesis, se puede decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo armónico de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite integrar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización. **(Berruazo, 1995)**

Berruazo comenta que la psicomotricidad se dice que es un enfoque educativo o terapéutico cuyo objetivo es el desarrollo del cuerpo incluyendo todo lo que se deriva de el para el aprendizaje de la psicomotricidad se lo utiliza de manera cotidiana ya que los niños y niñas lo aplican, corriendo, saltando, jugando con la pelota de manera dirigida y así de esta manera podrán desarrollar la

coordinación, equilibrio y orientación ya que juega papel importante en el desarrollo anímico de la personalidad.

#### **2.1.2.8 Importancia y Beneficios De La Psicomotricidad**

Según Wallo, en los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

- A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.
- A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad del niño.
- A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás. **(Sánchez, 20001, pág. 78)**

Wallo comenta que en los primeros año de vida la psicomotricidad juega un papel importante en el desarrollo intelectual, afectivo y social de niño y niña con su entorno a través de sus diferencias individuales, necesidades e intereses, permitiéndole al niño y niña dominar su movimiento corporal, su nivel cognitivo,

social y afectivo permitiéndoles afrontar sus miedos y relacionarse con la sociedad.

### **2.1.2.9 Ventajas y Beneficios De La Psicomotricidad En Los Niños**

Se trata de que el niño viva con placer las acciones que desarrolla durante el juego libre. Esto se logra en un espacio habilitado especialmente para ello (el aula de psicomotricidad); en el que el niño puede ser él mismo (experimentarse, valerse, conocerse, sentirse, mostrarse, decirse, etc.) aceptando unas mínimas normas de seguridad que ayudarán a su desarrollo cognitivo y motriz bajo un ambiente seguro para él y sus compañeros.

En la práctica psicomotriz se tratan el cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos, todo ello a través de las acciones de los niños: de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de la forma especial de cada uno de ellos de relacionarse con los objetos y los otros. Con las sesiones de psicomotricidad se pretende que el niño llegue a gestionar de forma autónoma sus acciones de relación en una transformación del placer de hacer al placer de pensar **(Pablo, 1995, pág. 405)**.

Este autor argumenta que las ventajas y beneficio de la psicomotricidad en los niños y niñas se dice que trata de que los niños vivan con pleno placer al

desarrollar sus habilidades durante el juego libre que ellos realizan durante sus actividades cotidianas, aceptando normas de seguridad que les ayudara al desarrollo cognitivo y motriz como es el cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos, con estos se pretende que el niño llegue a gestionar de forma autónoma sus acciones en transformaciones del placer de hacer, y del placer de pensar.

#### **2.1.2.10 Áreas de desarrollo**

La psicomotricidad tiene dos áreas específicas para desarrollarse dentro de cada individuo: como los son los movimientos del tronco para el área gruesa y la precisión para la fina.

##### **Área Motora Gruesa**

Es un área que permiten desarrollar sus movimientos de sus piernas y pies, y un movimiento global del cuerpo cómo control cefálico, tronco.

##### **Área Motora Fina**

El área motriz fina está relacionada al desarrollo cognitivo, iniciativa motriz, sin ella no existe prensión y se manifiesta con su fijación visual al objeto, genera una imagen mental o impulso motor por una agitación de los brazos tratando de

alcanzarlo conocidos como: los movimientos de mayoreta, y se dan momentos o etapas, localización visual del objeto, aproximación, presión, exploración. (Berruazo, 1995, pág. 407)

Este autor define que las áreas de desarrollo se entiende que la motricidad tiene dos áreas específicas para el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas como son el movimiento del tronco, en el área gruesa, la misma que permite desarrollar movimientos de sus piernas y pies, es decir un movimiento global, y el de precisión para el área fina la misma que consiste en el desarrollo cognitivo, en la cual alcanza la aproximación, precisión y exploración en los objetos que tienen a su alcance.

#### **2.1.2.11. Los Objetivos Fundamentales De La Psicomotricidad:**

1. Desarrollar las potencialidades hereditarias a través de la estimulación sensoria motriz adecuada.
2. Mejorar el equipamiento psicomotor de niño, es decir, alcanzar:
  - El conocimiento, la conciencia y el control del cuerpo
  - Un equilibrio emocional y corporal adecuado
  - Una postura controlada
  - El movimiento coordinado
  - El control de la inhibición voluntaria y de la respiración
  - Una lateralidad bien definida

- La estructuración espacio- temporal correcta.
3. Desarrollar las habilidades motrices y preceptuales que son la base del aprendizaje.
  4. Proporcionar recursos materiales y ambientales adecuados para el desarrollo
  5. Logara confianza, seguridad y aceptación de sí mismo.
  6. Mejorar y ampliar las posibilidades de comunicación.
  7. Aumentar la capacidad de interacción del sujeto con su medio ambiente.
  8. Fomentar el contacto corporal y emocional.
  9. Orientar o dirigir la actividad espontánea del niño.

La infancia es la etapa más importante del desarrollo humano, no solo en lo referente al aspecto motor, sino también al cognitivo, lingüístico, afectivo y social. El niño es como una esponja que todo lo graba, y va explorando el mundo que lo rodea, se descubre así mismo y a demás aprende de cualquier circunstancia y se enriquece a cada momento. El adulto es quien le da la seguridad, las referencias estables, los elementos y las situaciones que facilitan su desarrollo integral, su creatividad y su adaptación al mundo exterior. **(Durivage, 1984, págs. 4-5)**

Durivage dice que los objetivos fundamentales de la psicomotricidad comprendemos que al desarrollar potencialidades hereditarias atreves de la estimulación sensorio motor, mejorara el equipamiento psicomotor del niño y niña



es decir alcanzar el conocimiento, la conciencia, control, equilibrio emocional y corporal, el movimiento coordinado les ayuda a desarrollar las habilidades motrices que son las bases del aprendizaje, ya que la infancia es la etapa más importante en el desarrollo del ser humano, no solo en el aspecto motor sino también en el aspecto cognitivo, lingüístico, afectivo y social, ya que se descubre así mismo y además comprende su adaptación al mundo exterior

#### **2.1.2.12. Dibujo y Desarrollo Psicomotriz**

De acuerdo con Philippe Wallon los primeros trazos infantiles se manifiestan entre los 9 o 10 meses de edad. Mientras que Jean Piaget al realizar estudios sobre los procesos de construcción del pensamiento de los niños, concluyó que durante el periodo preparatorio de los 2 a los 7 años el niño desarrolla la habilidad para dibujar. Entre los 3 y los 6 años se presentaron los primeros monigotes y esbozos de representaciones de objetos realizando transparencia. El desarrollo de la motricidad fina se presenta entre el primer y el cuarto año. Y es cuando los niños aprenden a manipular los objetos y comienzan a desarrollar los músculos, y es a partir de esta adquisición de habilidades que se pueden desarrollar otros más complejos.

Por eso los dibujos, los niños comienzan a definirse y a ser más complejos. Es hacia los doce años cuando los músculos de los brazos, hombros o muñecas alcanzan la madurez propia de adulto. Después de los seis meses de empezar a

garabatear el niño comienza a desarrollar un control sobre el dibujo porque se hace consciente de la unión de los trazos que realiza, a esta etapa se le llama **garabateo controlado**. De los tres a los 4 años comienza a darse una intención al dibujo ya que los niños desarrollan la imaginación y comienzan a darle nombre a su garabateo (Wallon, 1995, pág. 11)

Wallon argumenta que los primeros trazos infantiles se manifiestan entre los 9 a 10 meses de edad mientras que Piaget dice que a partir de los 2 a 7 años, el niño desarrolla su habilidad para dibujar, es decir que los niños y niñas aprenden a manipular objetos y comienzan a desarrollar habilidades para el dibujo entre lo fácil y lo complejo.

#### **2.1.2.1. Antecedentes Investigativos**

**Toasa Cobo Jenny Estefanía**, en su trabajo de investigación, la importancia de la estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas. Debido a la utilización del test de Nelson Ortiz se pudo determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en el que se encontraron los pacientes del grupo experimental y del grupo control, de esta manera se pudo establecer las actividades que no realizaban, las mismas que se pudieron dar por falta de estímulos, desinformación, factores biológico, etc. Por esta razón se pudo establecer actividades acorde a las necesidades de cada paciente del grupo experimental.

Gran parte de la población que acude al Hospital General Puyo no tienen suficientes conocimientos acerca de la estimulación infantil, por falta de promoción, desinterés de los padres, etc. Debido a estas razones los padres de familia no preguntan acerca de los beneficios de la estimulación infantil a los pediatras o al personal médico del Hospital General Puyo.

El personal médico y administrativo del Hospital General Puyo se ha mostrado interesado en lo que respecta a la estimulación infantil, dando el apoyo necesario para la realización de la presente tesis, brindando material útil para la realización de las sesiones.

Con la aplicación de las sesiones de estimulación infantil a los 30 pacientes del grupo experimental se puede evidenciar que tiene un efecto positivo en su desarrollo psicomotriz, aumentando mejorando el nivel de todos los pacientes que recibieron las sesiones dentro de la evaluación de Nelson Ortiz, mientras que los pacientes del grupo control se mantienen en el nivel que obtuvieron en su primera evaluación.

Estoy de acuerdo con la autora que manifiesta debido al test de Nelson Ortiz, se pudo determinar el desarrollo psicomotriz, de los pacientes del grupo experimental, para establecer las actividades que no se pueden realizar, por falta

de estímulos. El personal médico y administrativo del hospital general Puyo, se mostró interesado en la estimulación infantil, para la realización de la presente tesis, Con los 30 pacientes se pudo evidenciar que tenía un efecto positivo en su desarrollo psicomotor.

**Encalada Ludeña DayanaLisseth**, en su trabajo de investigación, la estimulación infantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas

Con los datos obtenidos en la información de campo se logró llegar a las siguientes conclusiones:

El 100% de las maestras encuestadas responden que las actividades de estimulación infantil que realizan con los niños y niñas son: actividades lúdicas, pintura, canciones, técnicas grafo plásticas y dibujo; el 67% los títeres y los cuentos; y, el 33% utilizan actividades motrices. Y el 100% de maestras encuestadas manifiestan que las Estimulación Infantil inciden en el aprendizaje los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica.

Luego de la tabulación de resultados de la Prueba de Funciones Básicas Adaptación REEA, aplicada a los niños y niñas se concluye que en 15 áreas corresponden al 88%, obteniendo un porcentaje que van más del 50% de respuestas positivas, llegando a tener un nivel Satisfactorio; esto hace deducir que

las actividades y métodos utilizados por las docentes han sido un estímulo eficaz para el Aprendizaje de niños y niñas, sin olvidar el desempeño de los padres en el hogar. Pero, aun así se debe seguir implementando otras clases de estímulos para poder alcanzar un desarrollo completo para el niño y niña, sin acelerarse, para evitar un aglomera miento de conocimientos que pueden llegar a ser aprendidos pero no entendidos; y, en 2 áreas restantes que equivale a un 12% tuvieron Poco Satisfactorio, en este caso los porcentajes no son muy alentadores, pero sin embargo crean esperanzas en los docentes, pues con un poco de más atención y estimulación al grupo de niños y niña, se logrará superar estos porcentajes.

De acuerdo con la autora que argumenta de los datos obtenidos en su investigación, los maestros encuestados determinan que las actividades de estimulación infantil con los niños y niñas son lúdicas, estas actividades están dividida y se dedican a actividades de títeres y cuentos que realizan actividades motrices, es decir que los maestros encuestados determinan que la estimulación infantil inciden en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación básica.

**Albornoz Echeverria Delimar Milagros**, en su trabajo de investigación, Estimulación Infantil a la Lectura en niños no escolarizados menores de 4 años. Las tendencias teóricas actuales sobre estimulación infantil, orienta la

motivación del niño no solo hacia la música sino también en otras áreas tales como: lenguas extranjeras, música, informática, teniendo en cuenta sus etapas evolutivas y ofreciendo diferentes estímulos para su desarrollo en esta etapa fundamental de la crianza.

Además de ello, se ve orientada al aprovechamiento de las capacidades de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebe, mediante diferentes ejercicios y juegos, su atención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales constituyen la base del desarrollo.

Para involucrar en actividades relacionadas con la lectura a niños en edades comprendidas entre 0 a 4 años no escolarizados, se les dio la oportunidad de interactuar con diversidades de textos orales y escritos, para crear un entorno donde ellos se sientan estimulados, en confianza y seguros, para expresarse libre y espontáneamente, lo que permitió fomentar, valorar y fortalecer sus actividades con textos desarrollando así su capacidad creadora.

Respecto a la estimulación del lenguaje oral a partir del contacto con diversos recursos, tales como: libros, juguetes, videos, cuentos, se enfatizó el tono de voz adecuándolos a la situación de comunicación, llevando a cabo lecturas cortas, sencillas y alegres para que los niños las disfrutaran. De igual forma, la lectura en voz alta se acompañó también con estímulos visuales para brindar

herramientas adecuadas a su edad que les generaran deseos de explotar el mundo cada vez lo que influye en el desarrollo de sus capacidades para la lectura pues a través de ello se contemplan también aspectos físicos, sensoriales y sociales.

Estoy de acuerdo con la autora que manifiesta las tendencias teóricas actuales sobre estimulación infantil, orientan directamente la motivación del niño y niña, tanto en la música como en las otras aéreas, teniendo en cuenta las etapas evolutivas para su desarrollo fundamental, además se ve orientado al aprovechamiento de las capacidades de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebe, mediante ejercicios y juegos, para potenciar las funciones cerebrales.

Garzon Paz Mery Sulay, en su trabajo de investigación, Estimulación Infantil en el Desarrollo Psicomotriz en los niños y niñas. El nivel de conocimiento de las madres de familia sobre cómo realiza las actividades de estimulación infantil, en su mayoría es de medio a bajo, lo que significa que las madres de familia no están preparadas para estimular adecuadamente a sus hijos/as quienes estarían en riesgo a un retraso en su desarrollo normal.

En el estudio realizado en la unidad de salud se evidencia que los años de instrucción académica de la madre mientras más altos son, hay más posibilidad que el nivel de información sea mejor utilizado para el bienestar de la familia. Ello

se traduce en conocer como estimular a su hijo adecuadamente. La procedencia de la madre es importante en la crianza de los hijos debido a costumbres, creencias que tiene cada región y también el número de integrantes que tiene la familia con respecto a los hijos influye en el aspecto económico, cuanto más integrantes cuente la familia la satisfacción de las necesidades disminuirá.

La ocupación de la madre depende de dos aspectos importantes: uno es el económico y el tiempo que dispone para la atención de sus hijos, se evidencia que la mayoría de las madres de familia disponen del tiempo para el cuidado de sus hijos, presentan falencias en el conocimiento de la estimulación infantil.

La Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte; aporta al servicio de estimulación infantil del Hospital Asdrúbal de la Torre, con un instrumento de consulta y apoyo con las actividades a realizarse según grado de desarrollo psicomotriz y edad del niño.

De acuerdo con la autora que argumenta, que las actividades de estimulación infantil va de medio a bajo, es decir que las madres no están preparadas para estimular de manera adecuada a sus hijos e hijas; en su desarrollo normal en la crianza de sus hijos debido a costumbres, creencias que tiene cada región así como el número de habitantes que conforman una familia, la ocupación de la madre depende de dos aspectos importantes, uno es el conocimiento y el



tiempo que disponen para la atención de sus hijos.

### **2.1.2.2. Categorías de Análisis**

**Estimulación Infantil.-** Es un grupo de técnicas o modelos para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños y niñas en la infancia.

**Importancia de la estimulación Infantil.-** se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del niño ya que potencia sus funciones cerebrales.

**Capacidades del niño,-** Es cuando el niño se le hace aprender antes de tiempo sin que sus caracteres neuronales estén lo suficientemente desarrollados.

**Psicomotricidad.-** Es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo.

**Ventajas y Beneficios de la psicomotricidad en los niños.-** se trata de que el niño viva con placer las acciones que desarrolla durante el juego libre, esto se

logra en un espacio habilitado, en que el niño puede ser el mismo, experimentarse, valerse, conocerse, sentirse, mostrarse, etc.

**Dibujo y desarrollo psicomotriz.-** Los primeros trazos infantiles se manifiestan entre los 9 o 10 meses de edad, Piaget a realizar estudios sobre los procesos de construcción del pensamiento de los niños.

### **2.1.3. Postura Teórica**

**Friedrich Froebel (1787 – 1852)**, afirma la necesidad de estimular actividades específicas en la infancia y establecer una adecuada relación del niño con su entorno como enlace primario y concreto para el conocimiento de la naturaleza. Considera que en la etapa preescolar se debe lograr el desarrollo de determinadas habilidades y actitudes, que constituyen los fines de la educación en la etapa, tales como: habilidades de coordinación gruesa y fina, la viso motriz , de discriminación sensorial, intelectuales, de expresión verbal y las actitudes de expresión creadora, considera que la psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello, disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc

Considero el aporte de Friedrich Froebel (1787 – 1852), como la necesidad de estimular las actividades específicas de la infancia que establecen una adecuada relación del niño y niña con su entorno, en el conocimiento de la naturaleza que lo rodea, además considera que en la etapa preescolar se debe lograr el desarrollo de habilidades y actitudes de expresión corporal, considera que la psicomotricidad es una disciplina cuyo objetivo es el desarrollo de las capacidades motrices del cuerpo para la estimulación del aprendizaje.

## **2.2. HIPOTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis General.**

Si se analiza la incidencia de la estimulación infantil, mejorará el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz”, de la Parroquia los Ángeles, cantón Ventanas, Provincia los Ríos.

### **2.2.2.-Sub Hipótesis o Derivadas.**

Identificando las clases de estimulación infantil, favorecerá las habilidades Psicomotriz en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz” de la parroquia los Ángeles, Cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

Si se establecen las destrezas que contribuyen a la estimulación infantil fortalecerá su desarrollo intelectual en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz” de la parroquia los Ángeles, Cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

Si se determinan las estrategias, mejorará el desarrollo de la estimulación infantil en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz” de la parroquia los Ángeles, Cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

Elaborando una guía didáctica para la estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz, en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz” de la parroquia los Ángeles, Cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

### **2.2.3 Variables**

#### **2.2.3.1 Variable Independiente**

Estimulación Infantil

#### **2.2.3.2 Variable Dependiente**

Desarrollo Psicomotriz

# CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

## 3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

**Aplicación del chi cuadrado.**

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

$\chi^2$  = Chi-cuadrado.

$\sum$  = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo – Fe = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(Fo-Fe)^2$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo-Fe)^2/Fe$  = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado  
Dividido para las frecuencias esperadas.

**Cuadro 1:** Prueba chi cuadrado

<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA 8 Docentes</b>	<b>PREGUNTA 8 Padres de Familia</b>	
Muy Frecuente	1	2	3
Frecuente	1	0	1
Poco frecuente	0	1	1
Nada frecuente	2	48	50
<b>TOTAL</b>	4	51	55
	0,07	0,93	1,00
<b>FRECUENCIA ESPERADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Muy Frecuente	0,22	2,78	3
Frecuente	0,07	0,93	1
Poco frecuente	0,07	0,93	1
Nada frecuente	3,64	46,36	50
<b>TOTAL</b>	4,00	51,00	55
<b>FRECUENCIAS OBSERVADAS</b>			<b>TOTAL</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>PREGUNTA</b>	<b>PREGUNTA</b>	
Muy Frecuente	0,00	0,00	
Frecuente	11,82	0,93	
Poco frecuente	0,07	0,01	Chi
Nada frecuente	0,74	0,06	Cuadrado
<b>TOTAL</b>	12,63	0,99	13,623

**Grado de libertad.-** Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

### **Grado de significación**

$\alpha = 0,05$  que corresponde al **95%** de confiabilidad, valor de chi cuadrada teórica encontrada es de **7,8147**

La chi cuadrado calculada es 13,623 valor significativamente mayor que el chi cuadrado teórica, por lo que la hipótesis nula del trabajo es aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que la Estimulación infantil incide en el Desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de la Escuela “Manuelita Sáenz”, de la Parroquia los Ángeles, Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos.

### 3.1.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

**Resultados de la encuesta aplicada a los(as) docentes de la escuela “Manuelita Sáenz” del cantón Ventanas.**

#### **Pregunta 8**

**¿Usted como docente incluye ejercicios de estimulación infantil para desarrollar la motricidad gruesa?**

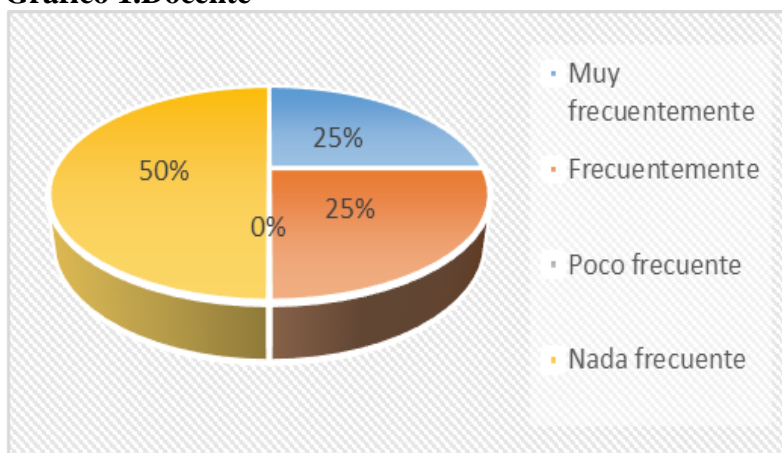
**Cuadro 2. Docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	25%
Frecuentemente	1	25%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Gladys Ortega Malagón

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela “Manuelita Sáenz” cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

**Gráfico 1.Docente**



#### **Análisis e interpretación**

¿El ambiente de la clase lo invita a producir pensamientos creativos e innovadores? El 25% contestó muy frecuentemente, el 25% frecuentemente, y el 50% respondió que no es nada frecuente que el ambiente los invite a producir pensamientos innovadores. Entonces según los resultados de la encuesta podemos observar que el docente debe utilizar ejercicios de estimulación infantil para desarrollar la motricidad gruesa.



**Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela “Manuelita Sáenz” cantón Ventanas.**

**Pregunta 8**

**¿Piensa usted que el docente incluye ejercicios de estimulación infantil para desarrollar la motricidad gruesa?**

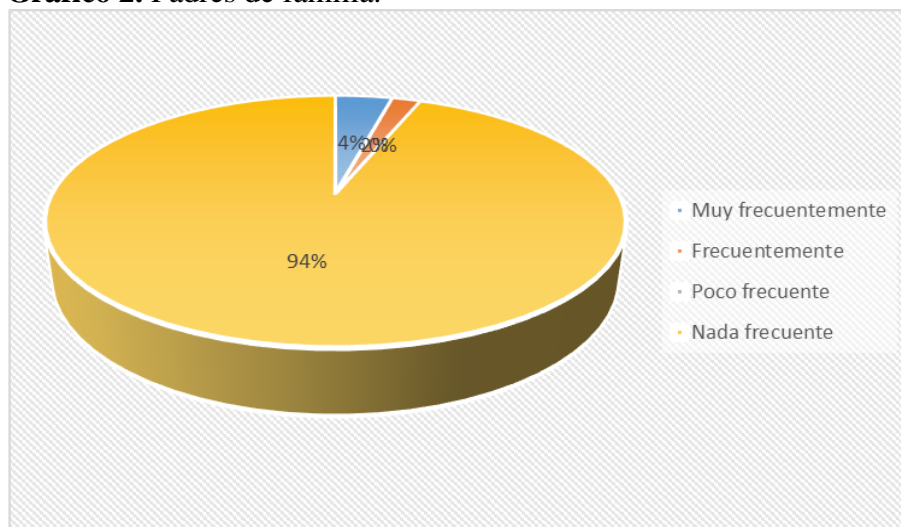
**Cuadro 3. Padre de familia**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	2	4%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	1	2%
Nada frecuente	48	94%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Gladys Ortega Malagón

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela “Manuelita Sáenz” cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

**Gráfico 2. Padres de familia.**



**Análisis e interpretación**

Al analizar el gráfico nos podemos dar cuenta que los padres de familia el 4% dijo que es muy frecuente que sus estudiantes creen cuentos en base a figuras preestablecidas, el 2% poco frecuente y 94% nada frecuente. Al ver estos resultados podemos deducir que el docente debe proporcionar ejercicios de estimulación infantil para desarrollar la motricidad gruesa.

## **3.2. CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECIFICAS**

### **3.2.1. General**

Los docentes deben buscar nuevas alternativas en el proceso de la estimulación infantil en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz”, de la parroquia de Los Ángeles, cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

### **3.2.2. Específicas**

- Los estudiantes manifiestan que los docentes deben asistir a charlas o seminarios para que puedan mejorar sus conocimientos de la estimulación infantil en el desenvolvimiento del desarrollo psicomotriz en el proceso de estudios.
- Es poco frecuente que los docentes motiven a los estudiantes a desarrollar la creatividad porque los padres no ayudan a sus hijos en el proceso de estudios.
- Los maestros les hacen falta en la iniciativa de estimulación infantil para mejorar cada una de sus expectativas de los niños en las actividades realizadas con el propósito de despertar y estimular la creatividad de los estudiantes.
- Los docentes no desarrollan una aptitud creativa en los estudiantes para que ellos mejoren su rendimiento académico, por este motivos no quieren interactuar en clases por el temor a equivocarse.

### **3.3. RECOMENDACIONES GENERALES Y ESPECIFICAS**

#### **3.3.1. General**

- Los docentes deben mejorar su proceso de la estimulación infantil con la imaginación para que ellos la utilicen de una manera creativa al momento de desarrollar cuales de las actividades de la psicomotriz dentro de la escuela “Manuelita Sáenz”, de la parroquia de Los Ángeles, cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

#### **3.3.2. Específicas**

- Los docentes deben motivar con mucha frecuencia a los estudiantes para que desarrollen mejor su creatividad dentro de los salones de clases en el desarrollo psicomotriz por parte de la estimulación infantil.
- Los docentes deben utilizar técnicas creativas al momento de enseñar la nuevas técnicas, estrategias o métodos de la estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de la escuela con el propósito que se sientan motivados con sus decisiones al momento de realizar nuevas actividades en el proceso de aprendizaje.
- El docente deben realizar actividades innovadoras para despertar y estimular la creatividad en los estudiantes durante los procesos de la estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la

escuela “Manuelita Sáenz”, de la parroquia de Los Ángeles, cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.

- Los padres deben de prestar más atención a sus hijos para que ellos sientan el apoyo incondicional de ellos y de esta manera mejore su rendimiento en la estimulación infantil.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

#### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

Elaborando una guía didáctica para la estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz, en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz” de la parroquia los Ángeles, Cantón Ventanas, provincia los Ríos.

##### **4.1.1. Alternativa obtenida**

El presente trabajo de recopilación de experiencias, tiene por objeto determinar una guía didáctica para la estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz, en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz” de la parroquia los Ángeles, Cantón Ventanas, provincia Los Ríos. Nos permitirá mejorar cada una de las alternativas a desarrollarse la estimulación sirve al bebé para aprovechar al máximo su capacidad de aprendizaje y de adaptación a su entorno de una forma más sencilla, rápida e intensa. Todos sabemos que los bebés nacen con un gran potencial y es la misión de los padres hacer que se desarrolle al máximo de la forma más adecuada, positiva y divertida.

##### **4.1.2. Alcance de la alternativa**

Por medio de la propuesta se pone en consideración que está dirigida a las docentes y padres de familia para mejorar la estimulación cognitiva durante en el

desarrollo psicomotriz, en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz” de la parroquia los Ángeles, Cantón Ventanas, provincia Los Ríos. Todos los bebés experimentarán diferentes etapas de desarrollo que pueden ser incrementadas con una estimulación infantil. Para eso, se debe reconocer y motivar el potencial de cada niño individualmente, y presentarle objetivos y actividades adecuadas que fortalezcan su autoestima, iniciativa y aprendizaje. La estimulación que recibe el bebé en sus primeros años de vida constituye la base de su desarrollo futuro. Aparte de las actividades que se aplican en la estimulación del bebé, es muy importante destacar que el ambiente también es una herramienta a tener en consideración. El ambiente no es solo un lugar tranquilo, donde se respira el respeto, la tolerancia, la paciencia, el acuerdo y la unión, también está constituida por las personas que acompañan al pequeño. Si el bebé cuenta con la compañía de personas significativas para él, como es el caso de sus padres, se sentirá apoyado en su vínculo afectivo, en sus habilidades y destrezas. La estimulación será más completa (guiain\_fantil.com, 2014).

### **4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa**

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

A través de las encuestas y tabulaciones dirigidas a los padres de familia y los docentes, se pudo evidenciar la alternativa de elaborar una guía didáctica para la estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz, en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz” de la parroquia los Ángeles, Cantón Ventanas, provincia Los Ríos. Las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de

vida del bebé pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales. En muchas ocasiones los padres, aun sabiendo y siendo conscientes de lo importante que es una buena estimulación infantil, suelen pasar por alto algunos aspectos fundamentales, tales como su carácter general (es decir, que abarcan todas las áreas del desarrollo y no centrarnos sólo en una en concreto), la abundancia de estímulos o la regularidad en el tiempo. No sólo se trata de reforzar, por ejemplo, aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que la estimulación infantil también debe abarcar las demás áreas (motora, sensorial y social) del desarrollo del niño (bebesymas.com, 2015).

#### **4.1.3.2. Justificación**

Al analizar y realizar el proceso de la investigación nos ha permitido mejorar didáctica para la estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz, en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz” de la parroquia los Ángeles, Cantón Ventanas, provincia Los Ríos. Por este motivo se desarrolla nuestras estrategias para que nuestro cerebro cambie la información que le ayude a desarrollarse. Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades no se adquieren sólo con el paso del tiempo. El bebé precisa recibir estos estímulos a diario, desde el momento de su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que sabría esperar. Por otro lado, una estimulación infantil, abundante, periódica y de buena calidad nos garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones

cerebrales. El máximo desarrollo neuronal está comprendido entre el nacimiento y el tercer año de vida, para luego ir poco a poco desapareciendo hasta llegar a los seis años, momento en el que las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto.

Nuestro hijo nace con un gran potencial y, para que ese potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria, nosotros somos los encargados de aprovechar esa oportunidad en su proceso de maduración. Todo esto lo podemos hacer aprendiendo a leer el comportamiento de nuestro bebé, a respetar sus necesidades, a hacerle sentirse bien y cómodo, a proporcionarle una alimentación sana y equilibrada, a asegurarnos de que lleve una vida saludable y, lo esencial, a jugar con él.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. Objetivo General**

Elaborar guía didáctica de estimulación infantil para el desarrollo psicomotriz, en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz” de la parroquia los Ángeles, Cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

### **4.2.2. Objetivo Especificas**


Analizar la guía didáctica que permitirá mejorar la estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz, en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz” de la parroquia los Ángeles, Cantón Ventanas, provincia Los Ríos.



Analizar el nivel de estimulación infantil en los niños de la escuela “Manuelita Sáenz” de la parroquia los Ángeles, Cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

### 4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

<p><b>Taller n° 1</b></p>		<p><b>Ejercicios de estimulación infantil para niños de 3 a 4 años</b></p>
<p><b>Taller n° 2</b></p>		<p>Ejercicios de estimulación infantil para niños de 4 a 6 años</p>
<p><b>Taller n° 3</b></p>		<p>Ejercicios de estimulación para bebés mayores de 6 meses</p>
<p><b>Taller n° 4</b></p>		<p>Juegos y ejercicios de estimulación infantil para niños</p>
<p><b>Taller n° 5</b></p>		<p>Juegos de estimulación infantil</p>
<p><b>Taller n° 6</b></p>		<p>Educación en el Saber Esperar y en la Resiliencia</p>

The image features a circular border of colorful cartoon children holding hands, surrounding a central photograph of a young child sitting on the floor and playing with colorful building blocks. The background is a light, warm yellow with soft, glowing bokeh lights.

**Guía didáctica de estimulación infantil  
para el desarrollo psicomotriz, en los  
estudiantes de la escuela “Manuelita  
Sáenz” de la parroquia los Ángeles,  
Cantón Ventanas, provincia Los Ríos.**

#### **4.3.1. Título**

Guía didáctica de estimulación infantil para el desarrollo psicomotriz, en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz” de la parroquia los Ángeles, Cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

#### **4.3.2. Componentes**

##### **Taller n° 1**

##### **Tema:**

Ejercicios de estimulación infantil para niños de 3 a 4 años

##### **Objetivo:**

Las actividades permiten adicionalmente, desarrollar la concentración y la atención a los detalles en tu niño(a). Si tu niña o niño se distrae rápidamente

##### **Contenido:**



## **Motor grueso**

- **Hora de bailar:** Coloca canciones que puedan bailar juntos y que la letra indiquen acciones, trata de coordinar los movimientos con las acciones que indica la canción, también pueden inventar nuevos movimientos y variar las canciones, si hay más niños puedes invitarlos a unirse.
- **Semáforo:** Indícale al niño que cuando le digas la palabra “verde” deberá colocarse de pie y saltar, cuando le digas “rojo” deberá sentarse en el piso y quedarse paralizado, cuando digas “amarillo” deberá correr hasta cierto punto y regresar, esta actividad lo ayudará a saltar, correr, pararse de repente y mantener su atención, también puedes ir agregar más colores y actividades a lo largo del ejercicio.

## **Motor fino**

- **Su propio cuento:** Puedes ayudar al niño a crear su propia historia. Ayúdalo a recortar imágenes que él elija y pueden pegarlas en hojas de papel y armar sus propios libros de cuentos, es importante que sea el niño quien cree la historia.
- **Rompecabezas:** También puedes enseñarle a armar rompecabezas, puedes empezar con algunos sencillos de pocas piezas o recortar una imagen en forma de rompecabezas y pedirle que lo arme, luego puedes decirle que te

cuenta una historia relacionada con la imagen. Adicionalmente, fomentarás en tu niño o niña la **atención a los detalles**.

- **Dibujando:** Pide al niño que dibuje en una hoja de papel lo que él quiera y a medida que lo hace ve preguntándole qué hace, luego sin ordenarle que dibuje o limitar su imaginación, dibujen juntos objetos específicos o personas, durante el tiempo que dibujan puedes hacerle preguntas como dónde va ubicada la nariz, la boca, los ojos, cómo los dibujaría, entre otros.

## **Lenguaje**

- Enséñale los nombres de diferentes formas como el cuadrado, rectángulo y círculo; y enséñalo a reconocer cada uno por sus características y forma.
- Puedes inventar una actividad para **clasificar objetos** con el niño según tamaño, color, peso, figura, entre otros; mientras lo hacen pregúntale por qué clasifica los objetos de esa forma, si llega a equivocarse no lo corrija inmediatamente, sino que a través de preguntas trata de persuadirlo para que se dé cuenta por sí solo. Adicionalmente, mientras realizan este ejercicio puedes explícale para que sirve cada objeto, como por ejemplo “el lápiz nos sirve para escribir”.

- Busca siempre hablar con el niño y responder de forma clara y sencilla sus preguntas, también pídele que te cuente de sus sentimientos y emociones.

## **Social**

- Déjalo que empiece a escoger él mismo su ropa y enséñale cómo debe vestirse y desvestirse.
- También puedes decirle que te ayude con algunos **oficios del hogar**. Juntos pueden guardar los juguetes, doblar la ropa, entre otros.
- Apóyate en sus maestros de la escuela, si va al colegio, y pregúntales cómo es el desempeño del niño y sobre formas de ayudarlo a mejorar día a día.

## **Taller n° 2**

### **Tema:**

Ejercicios de estimulación infantil para niños de 4 a 6 años

### **Objetivo:**

Determinar cuáles son los ejercicios adecuados para la estimulación infantil.

### **Contenido:**



### **Motor grueso**

- Invita a tu niño a quitarse los zapatos y a caminar en punta de pie y luego sobre sus talones, puedes alternar este ejercicio.



- Puedes dibujar una línea larga y derecha sobre el piso y pedirle que camine sobre ella sin salirse de la raya.
- Llévalo al parque y motívalo a que camine, corra, salte y haga uso de todo su cuerpo y continúa haciendo ejercicios para bailar y **coordinar sus movimientos**.

### **Motor fino**

- Puedes jugar con él a hacer esculturas y figuras de arcilla, plastilina o masa de varios colores.
- Une semillas de varios tipos y tamaños y pídele que las separe con los dedos. También pueden seguir haciendo sus propios cuentos con recortes e imágenes y creando las historias.
- **Invítalo a construir** cosas con objetos que le entregues, como cubos y palitos, y que a medida que lo hace hazle preguntas que lo ayuden a pensar sobre lo que está haciendo, pídele que te vaya contando sobre lo que vaya haciendo.

### **Lenguaje**

- Ayúdalo a diferenciar entre su lado derecho e izquierdo, a través de ejercicios con sus manos. Por ejemplo, cuando le digas “derecha” deberá mover su brazo derecho, cuando le digas “izquierda” deberá mover su brazo izquierdo, si le dices “arriba” deberá saltar hacia arriba, si le dices

“abajo” deberá agacharse, también puedes ir agregando nuevos movimientos y combinarlos.

- Trata de incorporar los números en las actividades que realizan juntos, por ejemplo pueden contar sus zapatos cuando se cambia o sus juguetes. También puedes aprovechar esas actividades y hacerle adivinanzas sencillas relacionadas con objetos.
- No olvides dialogar con el niño e invitarlo a que él lo haga contigo, que te cuente cómo le va en la escuela, sobre sus profesores, sus amigos, qué tal su día, etc.

## **Social**

- Enséñale a decir su nombre completo y apellidos, el nombre de sus padres, edad. Esto fomentará la estimulación del lenguaje del niño.
- Procura que tu hijo se **relacione con otros niños**, que juegue y se divierta con ellos, que inventen su propia forma de recrearse y divertirse.

### **Taller n° 3**

#### **Tema:**

Ejercicios de estimulación para bebés mayores de 6 meses

#### **Objetivo:**

Visualizar como se puede mejorar las actividades de los bebés.

#### **Contenido:**



Los ejercicios de estimulación propuestos ayudan al niño a conocer el medio que le rodea y a desarrollar sus habilidades motoras, sensoriales y cognoscitivas. La realización de estos ejercicios de estimulación también ayuda a incrementar el vocabulario del lenguaje del bebé, a socializarse y a ganar en autonomía e independencia. Las actividades de estimulación siempre deben desarrollarse en un ambiente tranquilo, higiénico, ventilado y bien iluminado.

Los materiales que se emplean son los juguetes y objetos de uso diario del bebé, que deben tener colores brillantes y ser atractivos para el bebé, lavables, resistentes, de fácil manejo y que no resulten peligrosos al manipularlos.

### **Ejercicios de estimulación para bebés de 7 meses:**

- Juega con el bebé a la carretilla sujetándole del cuerpo y dejando que camine con las manos
- Juega con marionetas para captar su atención y que siga el muñeco  
Coloca al bebé boca arriba y pon debajo una sabanita para que puedas girarle y aprenda a darse la vuelta
- Juega con él en tus rodillas al caballito
- Tápate con una sabanita para que sea el bebé quien la quite para verte (cu-cu.... Tras!!)

### **Ejercicios de estimulación para bebés de 8 meses:**

- Juega con diferentes juguetes que emitan música o instrumentos musicales
- Esconde debajo de un trapito su juguete favorito para que lo descubra quitando el solo el paño
- Ayúdale con el gateo colocándole en cuatro puntos (a gatas) y debajo de su cuerpo una toalla para darle más soporte a la hora de iniciarse en el gateo

- Crea tus juguetes atando a una cuerda sonajeros o mordedores
- Decir no cuando no quieras que haga algo y mover la cabeza le ayudará a entender el significado del NO
- Fomenta que se desplace (pregateo) poniéndole juguetes a su alrededor para que se mueva hasta llegar a ellos.
- Le encantarán las pompas de jabón y podéis jugar a hacer pompas y explotarlas con una mano, con un pie..

#### **Ejercicios de estimulación para bebés de 9 meses:**

- Juega con papeles finos como el de seda y rasgarlos juntos, cuando terminéis podéis guardarlos en una caja entre los dos, cantando la canción (a guardar, a guardar, cada cosa en su lugar; sin romper, sin tirar, que mañana hay que jugar)
- Un xilófono de madera les encantará para que con ayuda de la batuta emita diferentes sonidos.

#### **Ejercicios de estimulación para bebés de 10 meses:**

- Juega con tu bebé con diferentes texturas como la harina, el agua, la espuma de afeitar... déjale en pañales que explore
- Con cajas o un colador de cocina tapa un juguete para que lo descubra Déjale que gatee explorando sus alrededores

### **Ejercicios de estimulación para bebés de 11 meses:**

- El arenero le encantará para esconder animalitos y luego encontrarlos  
Ponle obstáculos como almohadones o toallas para que tenga que gatear por encima
- Canta canciones con él relacionadas con los transportes, los animales, las partes del cuerpo; emitiendo sonidos

### **Ejercicios de estimulación para bebés de 12 meses:**

- Mete pelotas en una botella enséñale a sacarlas y a meterlas, cada vez puedes complicárselo más. Empezaremos por cajas y se lo complicaremos buscando botellas o cajas de cuello más estrecho
- Disfrutará viendo cuentos contigo y emitiendo sonidos de los animales o los transportes
- Le encantará disfrutar de un rato de juego con algún niño de su edad

## Taller n° 4

### Tema:

Juegos y ejercicios de estimulación infantil para niños

### Objetivo:

¿Cómo son los Juegos Estimulación y Aprender?

### Contenido:



**Dirigidos especialmente a niños de entre 6 a 12 años aproximadamente,** estos juegos captan la atención de los más pequeños con dibujos creativos, sonidos llamativos y animaciones que entretienen a los niños. Con la ayuda de estos **juegos de estimulación infantil para niños**, los pequeños mejorarán sus habilidades de atención, audición y lenguaje, lógica, memoria, conceptos básicos y percepción.

Cada niño elegirá los juegos dependiendo no solamente de los que más le gusten, sino también de los juegos que están adaptados a su nivel, edad y campo de conocimiento.

Los Juegos invitan a los niños a participar en un juego didáctico que, sin que se den cuenta, **les enseñará a concentrarse mejor, a retener información**, a razonar a la hora de tomar decisiones, a encontrar rápidamente el dato o la imagen que buscan, a saber qué están oyendo y a poner en práctica los pasos imprescindibles para comunicarse con los demás.

Los niños mejorarán en todas estas habilidades y también aprenderán los conceptos básicos. **Todo este aprendizaje se traducirá en un mejor rendimiento en clase** porque mientras se divierte jugando habrá desarrollado su capacidad intelectual.

Según crecen, pueden atreverse con los juegos indicados para niños mayores.

Estos **ejercicios de estimulación temprana para niños** son ideales, en el ámbito escolar y clínico, para los maestros de educación infantil, los maestros de pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, para orientadores que vigilan el tratamiento de niños con dificultades y también para logopedas, pedagogos, psicopedagogos y psicólogos.

Pero no están indicados solamente para los profesionales, pues en el ámbito familiar los niños podrán mejorar desde casa su aprendizaje y su capacidad intelectual.



## **Taller n° 5**

### **Tema:**

Juegos de estimulación infantil

### **Objetivo:**

Ayudar a entender juegos de estimulación infantil

### **Contenido**



La estimulación temprana ayuda a fortalecer el cuerpo y a desarrollar las emociones y la inteligencia de tu hijo o hija. Integra estas Actividades a su juego diario. Abrázale, felicítale, sonríele, háblale y dile lo mucho que lo quieres, así, contribuirás a su desarrollo pleno y al cuidado de su salud.

### **Áreas del desarrollo**

- Motor Grueso: son los grandes movimientos del cuerpo, piernas y brazos.
- Motor fino: son los movimientos finos y precisos de las manos y dedos.

- Lenguaje: es la capacidad de comunicarse y hablar.
- Socio-afectivo: es la capacidad de relacionarse con los demás y expresar sentimientos y emociones.

### **Sugerencias para la estimulación temprana**

- Desarrolla las actividades en un ambiente tranquilo y seguro.
- Siempre premia o festeja los resultados obtenidos.
- No fuerces su respuesta si no quiere hacer las actividades.
- Participen ambos padres o aquellas personas encargadas del cuidado diario en la estimulación de los hijos o hijas.
- Las actividades deben realizarse diariamente o por lo menos tres veces a la semana.
- Repite las series de ejercicios por lo menos cinco veces.
- Acompaña las actividades con música, canciones, rimas y juegos.
- El momento ideal para estimularles es cuando están despiertos y tranquilos.
- Deja pasar 30 minutos después de alimentarle.
- Aprovecha las actividades diarias como la alimentación, el baño, el juego, el vestirle.
- Diseña tus propios instrumentos para los ejercicios, no necesitas gastar para estimularle

## Taller n° 6

### Tema:

Educar en el Saber Esperar y en la Resiliencia

### Objetivo:

Saber esperar y la Resiliencia

### Contenido:



Tal vez puedas permitirte ofrecerle a tu hijo todo lo que desea en seguida, sin que tenga que esperar; tal vez te parezca la forma más fácil de tener una relación con él/ella, pero le estás haciendo un flaco favor porque no le educas ni en el “**saber esperar**” ni en la **resiliencia**, es decir, en la capacidad de sobreponerse a situaciones adversas, en saber gestionar la **frustración** de no

tenerlo todo inmediatamente. Y, ¿qué crees que pasará cuando ya no sea pequeño y la vida no le conceda todo lo que quiere de inmediato?

Aunque fueras inmensamente rico no podrías solucionar, por ejemplo, que se enamorase sinceramente de tu hijo la persona a la que él ama con locura. Siempre lo ha tenido todo y de repente hay algo que se le resiste, que no puedes comprárselo... haberlo educado sin resiliencia, sin saber cómo gestionar la *frustración*, va a ser un gran problema cuando lleguen situaciones de este tipo, porque llegarán, no lo dudes, la vida es así... La depresión puede ser una de las consecuencias, la otra puede ser la alienación con adicciones como la droga. Ninguna de las dos nos gusta.

Saber esperar, posponer voluntariamente una gratificación inmediata a cambio de obtener mayores beneficios más adelante, saber dirigir los pasos y comportamiento hacia un objetivo cuyos resultados son posteriores en el tiempo y no inmediatos, son características de personas que funcionan con eficacia y que acaban triunfando. Porque la vida es un poco así, o más bien mucho...

Los investigadores Walter Mischel y Yuichi Shoda ya en la década de los 80 realizaron diversas investigaciones sobre la importancia de saber retrasar un gratificación inmediata con el fin de obtener mejores resultados más adelante. Incluso en niños de 4 años de edad comprobaron que los que habían decidido

posponer un premio que les ofrecían en un juego con el fin de obtener uno de mejor un poco más tarde, fueron los se convirtieron en adolescentes social y cognitivamente más competentes años después, con mejor rendimiento escolar y con mejor capacidad de afrontar la frustración y el estrés.

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

- La estimulación infantil se debe entender como un juego, un momento lúdico y divertido que pasaremos con nuestro hijo.
- La estimulación infantil se basa en otorgar a los niños y niñas experiencias enriquecedoras para su desarrollo. No se trata de que reciban un bombardeo de estímulos confusos.
- No hay que forzar en ningún momento al niño para hacer los ejercicios estimuladores. Si no le apetece, o el juego no le parece divertido, lo dejaremos inmediatamente.
- La estimulación infantil no crea “super niños”, sólo ayuda a mejorar y potenciar los aprendizajes futuros.

- No se trata de hacer las cosas por el niño/a. Es primordial que él o ella adquieran los aprendizajes, puesto que, entre otras cosas, nuestra intención es crear la facultad de autonomía e independencia que precisan los pequeños.
- Es necesario dejarle explorar y actuar según sus necesidades. No podemos dirigir todas sus acciones.
- El tiempo que dediquemos a la estimulación del bebé debe estar relacionado con la edad y con las características de los niños. Sin embargo, por lo general, con 20 ó 30 minutos diarios, es suficiente.
- No todos los niños siguen el mismo desarrollo, ni el mismo ritmo.
- La aprobación de los padres no puede depender de sus aprendizajes. Es más necesario el cariño y el afecto por parte de los padres, que la desaprobación por no saber hacer algo.
- Es preciso reforzarle en todos los aprendizajes. La única forma saludable de aprender es a través del cariño, no con la obligación.

## BIBLIOGRÁFICAS

ARIAS, F. (2012). *EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA CIENTÍFICA*. CARACAS: EPISTEME.

Betancourt Morejón, J. (2008). *ATMÓSFERAS CREATIVAS 2: ROMPIENDO CANDADOS MENTALES*. MEXICO: EL MANUAL MODERNO.

Caba Mayorga Ruval, F. A. (2007). *TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I*. MEXICO: UMBRAL.

CALERO PÉREZ, M. (2011). *CREATIVIDAD RETO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA*. MEXICO: ALFAOMEGA.

Castejón Costa, J. L. (2015). *Aprendizaje y rendimiento académico*. San Vicente (Alicante): Club Universitario.

CERRILLO, P. C. (2004). *¿DÓNDE ESTÁ EL NIÑO QUE YO FUI?* MADRIDA: AKAL.

Córdova, M. I. (2005, Pág. 68). *Módulo de Aprendizaje*.

Definicionesabc.com. (2007). *DEFINICIONES ABC*. Obtenido de ACADÉMICO: <http://www.definicionabc.com/social/academico.php>

DELGADO, J. (29 de OCTUBRE de 2014). *RINCÓN DE LA PSICOLÓGIA*. Obtenido de 10 COSAS QUE LAS PERSONAS CREATIVAS HACEN DIFERENTE: <http://www.rinconpsicologia.com/2014/10/10-cosas-que-las-personas-creativas.html>

DORIS J. SHALLECROSS, E. D. (NO HAY DIA de JULIO de 1995). *LA CREATIVIDAD EN LA EDUCACIÓN*. Obtenido de LA CREATIVIDAD EN LA EDUCACIÓN: <http://www.iacat.com/1-cientifica/creaedu.htm>

Española, R. A. (OCTUBRE de 2014). *DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA*. Obtenido de RENDIMIENTO: <http://lema.rae.es/drae/?val=rendimiento>

FLORES VELAZCO, M. (2004). *CREATIVIDAD Y EDUCACIÓN: TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES CREATIVAS*. MEXICO, D.F: ALFAOMEGA GRUPO EDITOR.

FORTEZA MÉNDEZ, J. A. (1975). RENDIMIENTO ACADÉMICO. *REVISTA DE PSICOLOGÍA GENERAL Y APLICADA*, 86.

GUILFORD, J. (1977). *LA NATURALEZA DE LA INTELIGENCIA HUMANA*. BUENOS AIRES: PAIDÓS.

LÓPEZ, I. S. (SEPTIEMBRE de 2013). *APOYO PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Obtenido de TAMAULIPAS.GOB: <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>

Madi, I. (2012). *La creatividad y el Niño*. Estados Unidos.

MADI, I. (2012). *La creatividad y el Niño*. Estados Unidos.

MARÍA DEL PILAR GONZÁLEZ FONTAO, E. M. (NO TIENE DÍA de NO TIENE MES de 2007). *EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LA CREATIVIDAD*. Obtenido de EVALUACIÓN CUALITATIVA DE LA CREATIVIDAD: [https://dspace.usc.es/bitstream/10347/4374/.../pg\\_211-222\\_ineduc17.p...](https://dspace.usc.es/bitstream/10347/4374/.../pg_211-222_ineduc17.p...)

Menchén, F. (2009). *La creatividad y las nuevas tecnologías en las organizaciones modernas*. Madrid, España: Díaz de Santos, S.A.

MENCHÉN, F. (2009). *La creatividad y las nuevas tecnologías en las organizaciones modernas*. Madrid, España: Díaz de Santos, S.A.

MOREJÓN, J. B. (NO TIENE DÍA de JULIO-SEPTIEMBRE de 1999). *CREATIVIDAD EN LA EDUCACIÓN: EDUCAR PARA TRANSFORMAR*. Obtenido de CREATIVIDAD EN LA EDUCACIÓN: EDUCAR PARA TRANSFORMAR: [http://www.geocities.ws/seccion47\\_innovacion/creatividadeduc10.html](http://www.geocities.ws/seccion47_innovacion/creatividadeduc10.html)



- ORTIGOSA, A. B. (2009). EDUCACIÓN Y CREATIVIDAD. *REVISTA DIGITAL INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*, 8.
- PALELLA, S., & MARTINS, F. (2010). *METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA*. CARACAS: FEDUPEL.
- PEÑALVER, E. M. (2014). LA ESCRITURA CREATIVA EN LAS AULAS DEL GRADO DE PRIMARIA. *REVISTA DE ESTUDIOS FILOLÓGICOS*, SIN PÁGINAS.
- ROBINSON, K. (17 de ENERO de 2011). LOS SECRETOS DE LA CREATIVIDAD. (E. PUNSET, Entrevistador)
- ROBINSON, L. A. (2001). *EL ELEMENTO*. BARCELONA: CRÍTICA.
- RUIZ DE MIGUEL, C. (2001). FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO. *REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACIÓN*.
- Ruíz, J. F. (2010, Pág 67). *Temas de Investigación Comercial*. San Vicente Alicante: Club Universitario.
- Ruíz, R. (2006, pág. 106). *Historia y evolución del pensamiento científico*. México: Addison Wesley Longman.
- Sánchez Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Alcoy (Alicante): Área de innovación y desarrollo.
- SÁNCHEZ, E. G. (s. f de s. f de s. f). *LA CREATIVIDAD LECTO LITERARIA EN EDUCACIÓN INFANTIL, UNA INVESTIGACIÓN CON ALUMNOS DE 5 A 6 AÑOS*. Obtenido de UNIVERSIDAD DE MURCIA: [http://www.um.es/c/document\\_library/get\\_file?uuid=a31c64c9-2c29-4830-898b-03da07515d9e&groupId=299436](http://www.um.es/c/document_library/get_file?uuid=a31c64c9-2c29-4830-898b-03da07515d9e&groupId=299436)
- SANTAELLA, M. (NO TIENE DÍA de DICIEMBRE de 2006). *LA EVALUACIÓN DE LA CREATIVIDAD*. Obtenido de LA EVALUACIÓN DE LA CREATIVIDAD:

[http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1317-58152006000200007&lng=es](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000200007&lng=es)

SANZ de ACEDO LIZARRAGA, M. L. (2008). *CREATIVIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL EN LA EDUCACIÓN*. ESPAÑA: EIUNSA.

SERRANO, M. T. (2004). CREATIVIDAD: DEFINICIONES, ANTECEDENTES Y APORTACIONES. *DIGITAL UNIVERSITARIA*, 16-17.

Telégrafo, E. (30 de marzo de 2014). <http://www.telegrafo.com.ec>. Obtenido de <http://www.telegrafo.com.ec>: <http://www.telegrafo.com.ec/regionales/regional-sur/item/poco-interes-por-la-lectura.html>

TORRANCE, E., & MYERS, R. (1986). *LA ENSEÑANZA CREATIVA*. MADRID: SANTILLANA.

URIBE, M. A. (2009). CREATIVIDAD Y EMOCIÓN: ELEMENTOS PARA EL TRABAJO EN EL AULA. *REVISTA RECREARTE*, SIN PÁGINAS.

Viteri, G. (s.f.). *rEVISTA DIGITAL*. Recuperado el 08 de 2015, de <http://www.eumed.net>

Viteri, G. (s. f de s. f de s. f). <http://www.eumed.net>. Obtenido de <http://www.eumed.net>: <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>

# ANEXOS



## ANEXO N° 1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Estimado docente:** Durante el trabajo académico con el tema: ESTIMULACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MANUELITA SAENZ”, DE LA PARROQUIA LOS ÁNGELES, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS. Solicito respetuosamente colaborar en las respuestas de la presente encuesta según el instructivo.

- Lea detenidamente cada pregunta
- Consigne su criterio
- Se mantendrá reserva sobre los resultados

**Instructivo:** Señale con una **X** la respuesta correcta.

### ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

**1) ¿Cree usted que la estimulación ayuda a desarrollar las capacidades del niño?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuente	<input type="checkbox"/>

**2) ¿Considera usted importante que la estimulación infantil ayuda al desarrollo del cerebro del niño?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuente	<input type="checkbox"/>

**3) ¿Considera usted que el juego es la mejor manera de estimular al niño-a?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuente	<input type="checkbox"/>

**4) ¿La psicomotricidad permite al niño dominar su movimiento corporal?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuente	<input type="checkbox"/>

**5) ¿Usted proporciona material en un ambiente adecuado para el desarrollo de la psicomotricidad?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuente	<input type="checkbox"/>

**6) ¿Considera usted que la estimulación infantil ayuda al desarrollo intelectual de sus alumnos?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuente	<input type="checkbox"/>

**7) ¿Cree usted que el niño cuando es estimulado desde infantil edad es más dinámico?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuente	<input type="checkbox"/>

**8) ¿Usted como docente incluye ejercicios de estimulación infantil para desarrollar la motricidad gruesa?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuente	<input type="checkbox"/>

**9) ¿Ha recibido usted seminario de estimulación infantil para ayudar a desarrollar el aspecto social afectivo del niño?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuente	<input type="checkbox"/>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Estimado Padre de Familia:** Durante el trabajo académico con el tema: ESTIMULACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MANUELITA SAENZ”, DE LA PARROQUIA LOS ÁNGELES, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS. Solicito respetuosamente colaborar en las respuestas de la presente encuesta según el instructivo.

- Lea detenidamente cada pregunta
- Consigne su criterio
- Se mantendrá reserva sobre los resultados

**Instructivo:** Señale con una **X** la respuesta correcta.

**ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA**

**1) ¿Considera usted que la estimulación infantil ayuda a desarrollar las capacidades de los niños?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuente	<input type="checkbox"/>

**2) ¿Usted como padre considera importante que la estimulación infantil ayuda al desarrollo del cerebro del niño?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuente	<input type="checkbox"/>

3) **¿Considera usted que el juego es la mejor manera de estimular al niño?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuente	<input type="checkbox"/>

4) **¿Piensa usted que la psicomotricidad permite al niño a dominar su movimiento corporal?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuente	<input type="checkbox"/>

5) **¿Piensa usted que el docente proporciona material y un ambiente adecuado para el desarrollo de la psicomotricidad?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuente	<input type="checkbox"/>

6) **¿Considera usted que la estimulación infantil ayuda al desarrollo intelectual de sus alumnos?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuente	<input type="checkbox"/>

7) **¿Usted como padre cree que el niño cuando es estimulado desde infantil edad es más dinámico?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuente	<input type="checkbox"/>



**8) ¿Piensa usted que el docente incluye ejercicios de estimulación infantil para desarrollar la motricidad gruesa?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuente	<input type="checkbox"/>

**9) ¿Cree usted que el docente ha recibido seminarios de estimulación infantil para ayudar a desarrollar el aspecto social-afectivo del niño?**

Muy frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
Poco frecuente	<input type="checkbox"/>
Nada frecuente	<input type="checkbox"/>

**ANEXO N°2**  
**RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “MANUELITA SAENZ”, DE LA PARROQUIA LOS ÁNGELES, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS**

**Pregunta 1**

¿Cree usted que la estimulación ayuda a desarrollar las capacidades del niño?

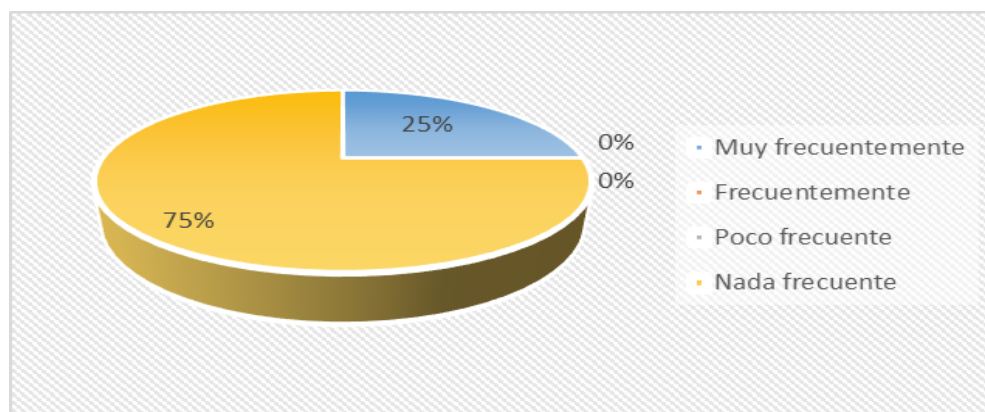
**Cuadro 4. Docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	25%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	3	75%
<b>TOTAL</b>	4	100%

**Elaborado:** Gladys Ortega Malagón

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela “Manuelita Sáenz” cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

**Gráfico 3. Docentes**



**Análisis e interpretación**

El 25% de encuestados opinan que muy frecuentemente y el 75% nada frecuentemente donde los docentes no han considerado la estimulación infantil en ayuda a desarrollar las capacidades del niño durante el proceso de estudios.

## Pregunta 2

**¿Considera usted importante que la estimulación infantil ayuda al desarrollo del cerebro del niño?**

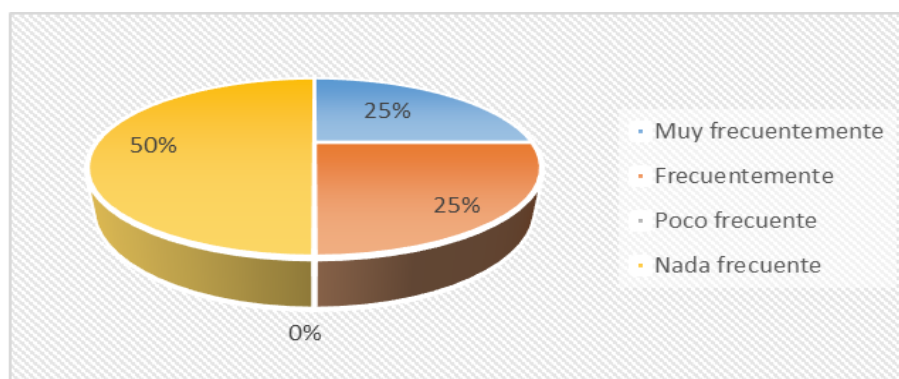
**Cuadro 5. Docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	25%
Frecuentemente	1	25%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	2	50%
<b>TOTAL</b>	4	100%

**Elaborado:** Gladys Ortega Malagón

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela “Manuelita Sáenz, cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

**Gráfico 4 Docentes**



### **Análisis e interpretación**

Por medios de los resultados obtenidos se puede analizar que el 25% han opinado que son muy frecuentemente y frecuente en cada una de las actividades emprendida por los docentes y el 50% manifiestan que nada frecuentes se ha podido incorporar la importante que la estimulación infantil ayuda al desarrollo del cerebro del niño.

### Pregunta 3

- ¿Considera usted que el juego es la mejor manera de estimular al niño?

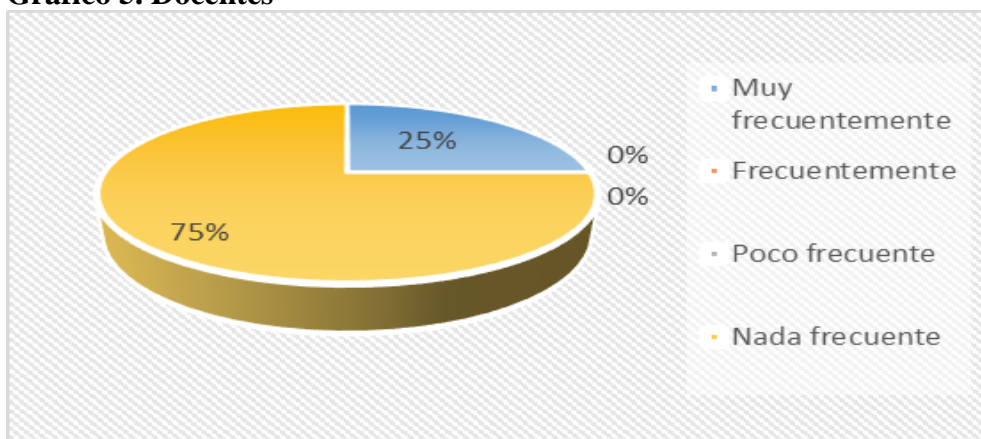
**Cuadro 6. Docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	25%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	3	75%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Gladys Ortega Malagón

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela “Manuelita Sáenz” cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

**Gráfico 5. Docentes**



#### **Análisis e interpretación**

Por medios de los encuestados se puede determinar que el 25% opinan que son muy frecuentes las actividades desarrolladas por los docentes y el 75% manifiestan que los docentes deben establecer cada una de las actividades dentro de los juegos para mejorar la estimulación de los estudiantes.

#### Pregunta 4

- ¿La psicomotricidad permite al niño dominar su movimiento corporal?

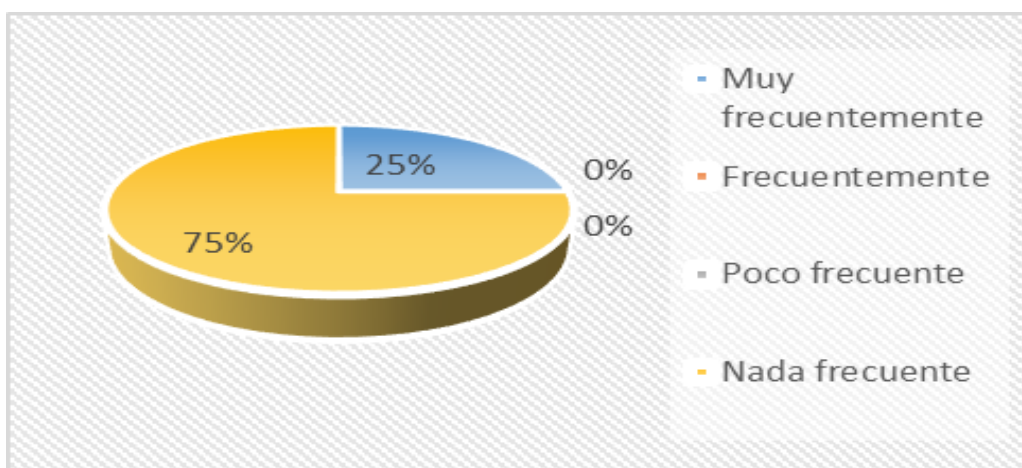
**Cuadro 7. Docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	25%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	3	75%
<b>TOTAL</b>	4	100%

**Elaborado:** Gladys Ortega Malagón

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela “Manuelita Sáenz” cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

**Gráfico 6.Docentes**



#### **Análisis e interpretación**

Los encuestados se han podido presentar que el 25% de los docentes se han desarrollado nuevas estrategias en el aprendizaje de los estudiantes muy frecuentemente y el 75% nada frecuente mejorar cada una de las alternativas de la psicomotricidad permite al niño dominar su movimiento corporal.

### Pregunta 5

- ¿Usted proporciona material en un ambiente adecuado para el desarrollo de la psicomotricidad?

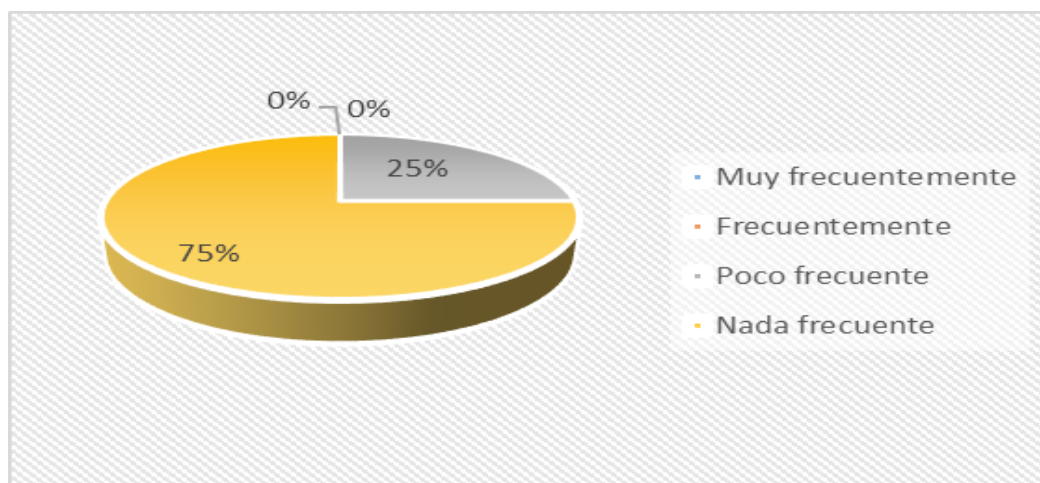
**Cuadro 8. Docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	1	25%
Nada frecuente	3	75%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Gladys Ortega Malagón

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela “Manuelita Sáenz” cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

**Gráfico 7. Docente**



### **Análisis e interpretación**

En el presente gráfico se puede observar que al realizar la encuesta sobre si el docente realiza actividades que despierte en ellos su creatividad el 25% respondió que poco frecuente y el 75% contestó que nunca les realiza actividades para despertarles la creatividad en lo que comprenden a proporcionar material en un ambiente adecuado para el desarrollo de la psicomotricidad

### Pregunta 6

- ¿Considera usted que la estimulación infantil ayuda al desarrollo intelectual de sus alumnos?

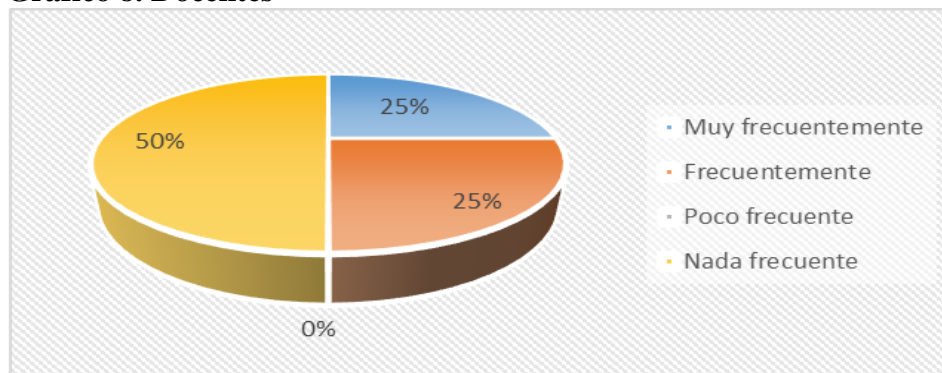
### Cuadro 9. Docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	25%
Frecuentemente	1	25%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	2	50%
<b>TOTAL</b>	4	100%

**Elaborado:** Gladys Ortega Malagón

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela “Manuelita Sáenz” cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

### Gráfico 8. Docentes



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos, si el recurso que usa el docente en la clase de estimulación infantil le despierta el desarrollo intelectual y el interés por aprender, el 25% contestó que el docente los usa muy frecuentemente, el 25% respondió que frecuentemente, y el 50% dijo que nunca usan la estimulación infantil para ayudar al desarrollo intelectual de sus alumno.

### Pregunta 7

- ¿Cree usted que el niño cuando es estimulado desde infantil es más dinámico?

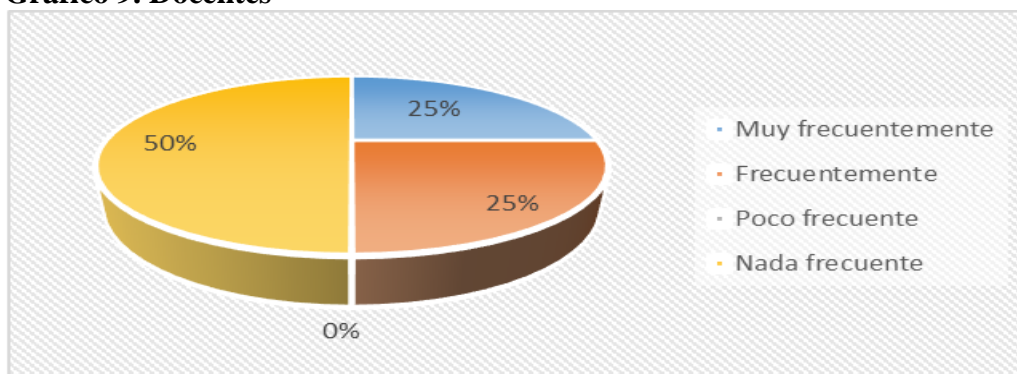
**Cuadro 10. Docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	25%
Frecuentemente	1	25%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	2	50%
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Gladys Ortega Malagón

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela “Manuelita Sáenz” cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

**Gráfico 9. Docentes**



### **Análisis e interpretación**

En el presente gráfico podemos observar los resultados de la encuesta realizada referente a si el alumno participa sin temor a equivocarse en la clase, el 25% contestó que lo hace muy frecuentemente, el 25% frecuentemente y el 50% nunca lo hace el niño cuando es estimulado desde infantil es más dinámico.



### Pregunta 9

**¿Ha recibido usted seminario de estimulación infantil para ayudar a desarrollar el aspecto social afectivo del niño?**

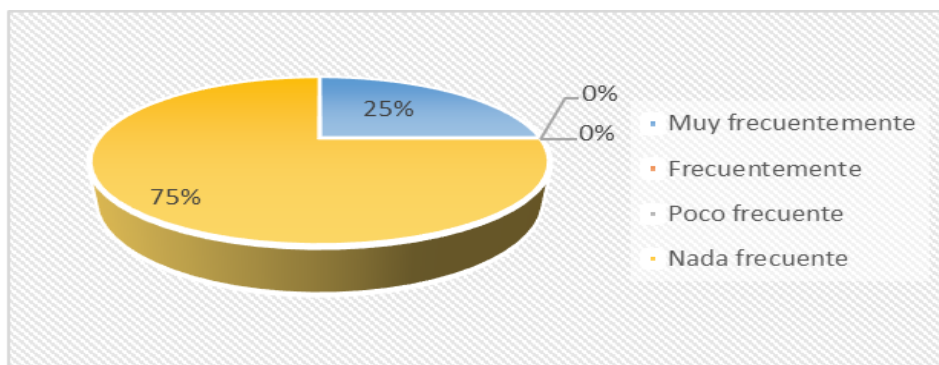
**Cuadro 11 Docentes**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	25%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	3	75%
<b>TOTAL</b>	4	100%

**Elaborado:** Gladys Ortega Malagón

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela “Manuelita Sáenz” cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

**Gráfico 10 Docentes**



#### **Análisis e interpretación**

El 25% de los estudiantes encuestados piensan que para tener un buen rendimiento académico necesitan desarrollar una aptitud creativa con mucha frecuencia, y el 75% contestó que no es nada frecuente tener un buen rendimiento académico desarrollando una aptitud creativa. Según los resultados del gráfico los estudiantes piensan que los maestros deben asistir a seminario de estimulación infantil para ayudar a desarrollar el aspecto social afectivo del niño.

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “MANUELITA SAENZ”, DE LA PARROQUIA LOS ÁNGELES, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS

### Pregunta 1

¿Considera usted que la estimulación infantil ayuda a desarrollar las capacidades de los niños?

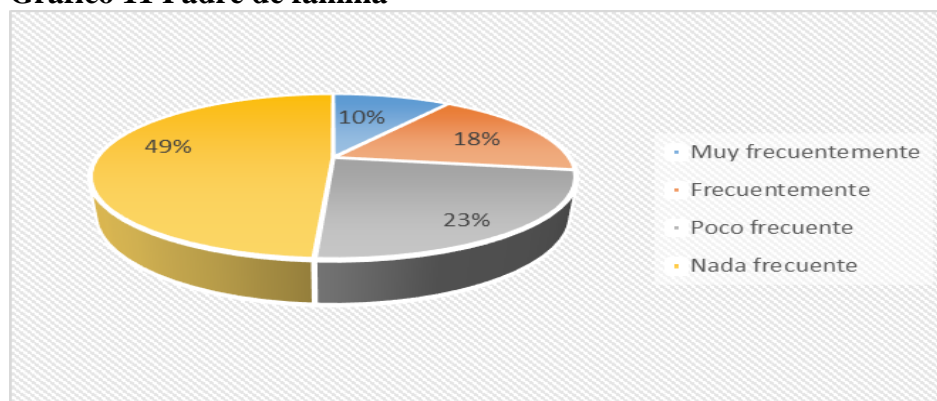
**Cuadro 12.** Padres de familia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	10%
Frecuentemente	9	18%
Poco frecuente	12	24%
Nada frecuente	25	49%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Gladys Ortega Malagón

**Fuente de investigación:** Padres de familias de la Escuela “Manuelita Sáenz”, cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

**Gráfico 11** Padre de familia



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia el 49% contestó que nada frecuente que la estimulación infantil ayuda a desarrollar las capacidades de los niños el 24% lo hace con poca frecuencia el 18% frecuentemente el 10% muy frecuente.

## Pregunta 2

¿Usted como padre considera importante que la estimulación infantil ayuda al desarrollo del cerebro del niño?

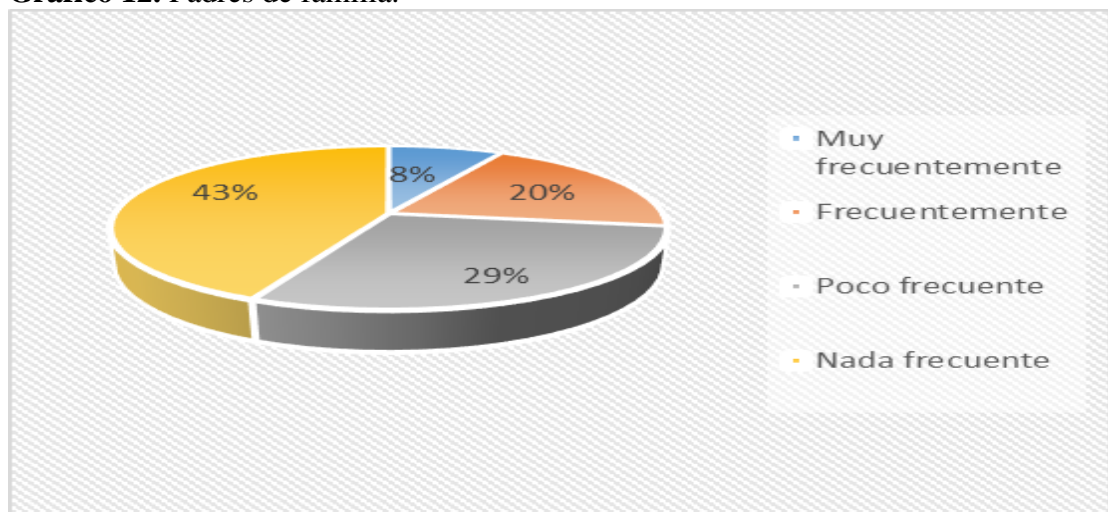
**Cuadro 13.** Padres de familia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	4	8%
Frecuentemente	10	20%
Poco frecuente	15	29%
Nada frecuente	22	43%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Gladys Ortega Malagón

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela “Manuelita Sáenz” cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

**Gráfico 12.** Padres de familia.



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia el 8% dijo que es muy frecuente consideran importante la estimulación infantil ayuda a desarrollar el cerebro del niño el 20% frecuentemente, el 29% poco frecuente y 43% nada frecuente.

### Pregunta 3

¿Considera usted que el juego es la mejor manera de estimular al niño?

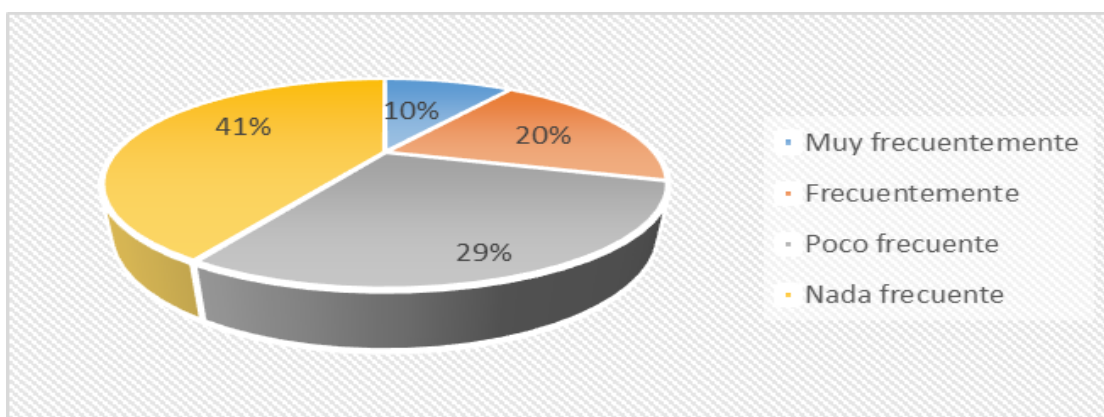
**Cuadro 14.** Padres de familia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	10%
Frecuentemente	10	20%
Poco frecuente	15	29%
Nada frecuente	21	41%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Gladys Ortega Malagón

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela “Manuelita Sáenz” cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

**Gráfico 13.** Padres de familia.



#### **Análisis e interpretación**

Observando el gráfico nos podemos dar cuenta que los padres de familia el 10% muy frecuentemente y el 20% frecuentemente, el 29% poco frecuente y 41% nada frecuente se deduce que los padres de familia desconocen que los juegos sirven para mejorar la estimulación del niño.

#### Pregunta 4

**¿Piensa usted que la psicomotricidad permite al niño a dominar su movimiento corporal?**

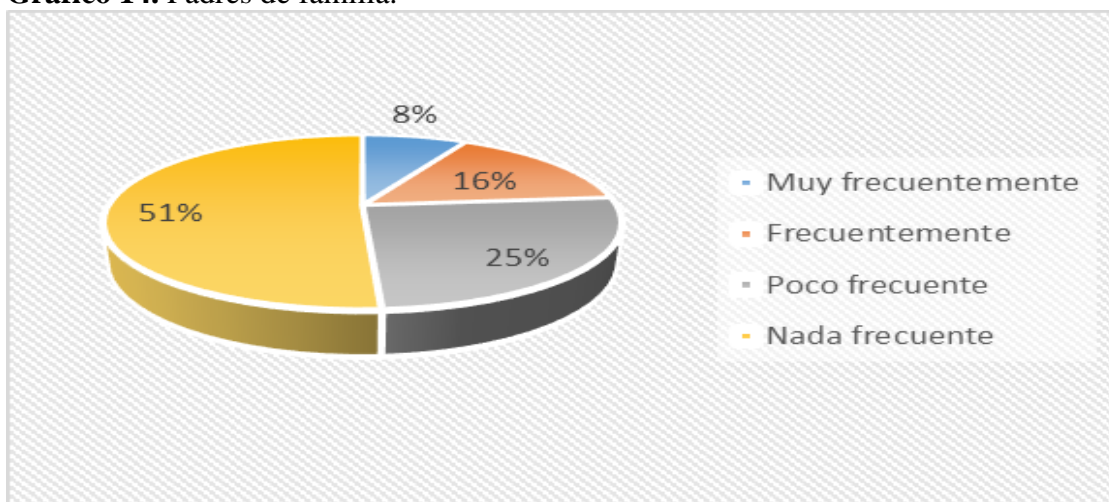
**Cuadro 15.** Padres de familia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	4	8%
Frecuentemente	8	16%
Poco frecuente	13	25%
Nada frecuente	26	51%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Gladys Ortega Malagón

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela “Manuelita Sáenz” cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

**Gráfico 14.** Padres de familia.



#### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta los padres de familia el 8% dijo que es muy frecuente que sus estudiantes creen cuentos en base a figuras preestablecidas, el 16% frecuentemente, el 25% poco frecuente y 51% nada frecuente. Los padres ayuden a sus hijos a desarrollar el pensamiento creativo en las tareas psicomotricidad permite al niño a dominar su movimiento corporal.

### Pregunta 5

¿Piensa usted que el docente proporciona material y un ambiente adecuado para el desarrollo de la psicomotricidad?

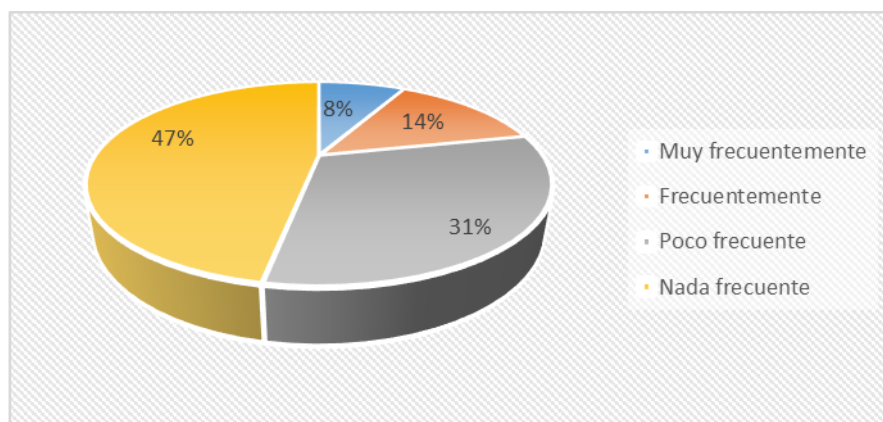
**Cuadro 16. Padre de familia**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	4	8%
Frecuentemente	7	14%
Poco frecuente	16	31%
Nada frecuente	24	47%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Gladys Ortega Malagón

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela “Manuelita Sáenz” cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

**Gráfico 15. Padre de familia**



#### **Análisis e interpretación**

Al observar el gráfico nos podemos dar cuenta que los padres de familia el 47% respondió nada frecuente, desconocen si la docente proporciona material y un ambiente adecuado para el desarrollo de la psicomotricidad el 31% respondió poco frecuente el 14% poco frecuente el 8% respondió muy frecuente.

### Pregunta 6

¿Considera usted que la estimulación infantil ayuda al desarrollo intelectual de sus alumnos?

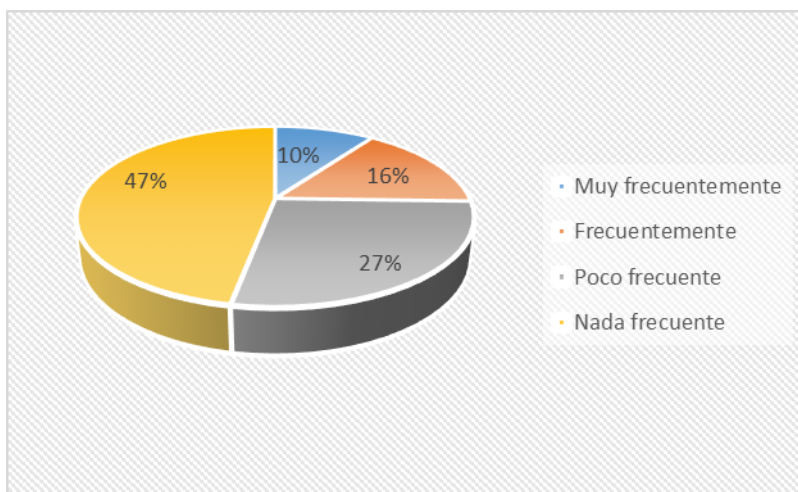
**Cuadro 17. Padre de familia**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	5	10%
Frecuentemente	8	16%
Poco frecuente	14	27%
Nada frecuente	24	47%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Gladys Ortega Malagón

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela “Manuelita Sáenz” cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

**Gráfico 16. Padre de familia**



#### **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos los padres de familia el 10% dijo que es muy frecuente el 16% frecuentemente, el 27% poco frecuente y 47% nada frecuente. Nos podemos dar cuenta según los resultados que los docentes si hacen uso de recursos didácticos para impartir las clases de estimulación infantil ayuda al desarrollo intelectual de sus alumnos.

### Pregunta 7

**¿Usted como padre cree que el niño cuando es estimulado desde infantil edad es más dinámico?**

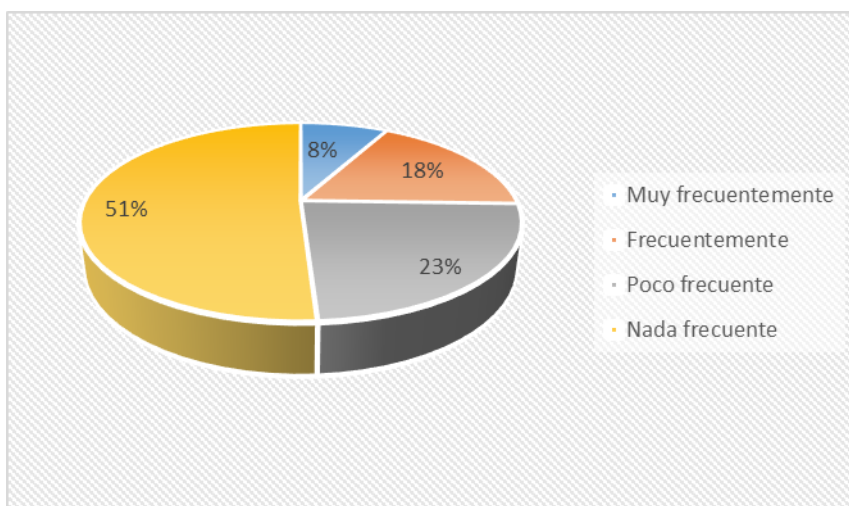
**Cuadro 18.** Padres de familia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	4	8%
Frecuentemente	9	18%
Poco frecuente	12	24%
Nada frecuente	26	51%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>

**Elaborado:** Gladys Ortega Malagón

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela “Manuelita Sáenz” cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

**Gráfico 17** Padres de familia.



#### **Análisis e interpretación**

Observando el gráfico nos podemos dar cuenta que los padres de familia el 8% dijo que es muy frecuente el 18% frecuentemente, el 23% poco frecuente y 51% nada frecuente. Podemos apreciar según los resultados que la mayoría de los docentes permiten a cada uno de los padres creen que el niño cuando es estimulado desde infantil es más dinámico.



### Pregunta 9

**¿Cree usted que el docente ha recibido seminarios de estimulación infantil para ayudar a desarrollar el aspecto social-afectivo del niño?**

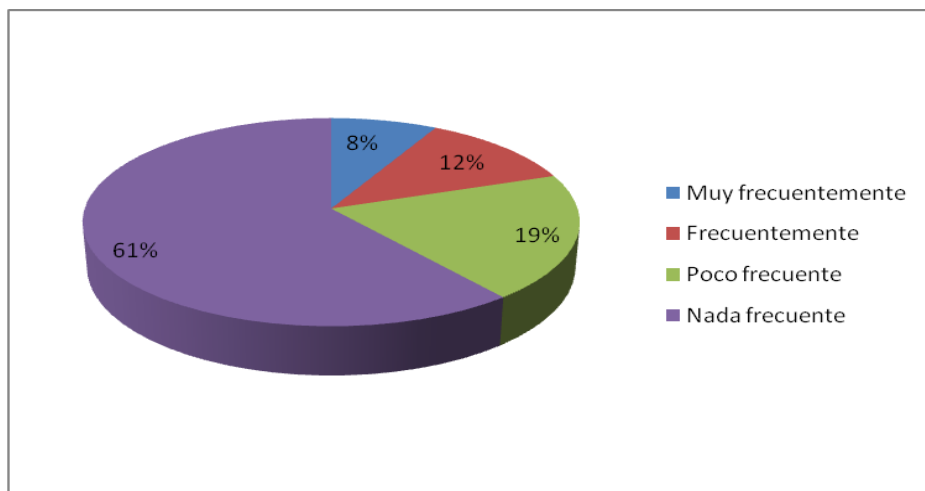
**Cuadro 19.** Padres de familia.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	4	8%
Frecuentemente	6	12%
Poco frecuente	10	19%
Nada frecuente	31	61%
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>99%</b>

**Elaborado:** Gladys Ortega Malagón

**Fuente de investigación:** Docentes de la Escuela “Manuelita Sáenz” cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

### Gráfico 18. Padre de familia



### Análisis e interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos los padres de familia el 8% dijo que es muy frecuente que sus estudiantes creen cuentos en base a figuras preestablecidas, el 12% frecuentemente, el 19% poco frecuente y 61% nada frecuente. Los docentes están de acuerdo que deben desarrollar seminarios de estimulación infantil para ayudar a desarrollar el aspecto social-afectivo del niño.



**ANEXOS N° 3**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**MATRIZ DE INTERRELACION PARA TUTORIA DE TRABAJO FINAL (TESIS)**

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES
<p><i>ESTIMULACION INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "MANUELITA SAENZ", DE LA PARROQUIA LOS ANGELES, CANTON VENTANAS, PROVINCIA LOS RIOS.</i></p>	¿Cómo incide la estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la Escuela "Manuelita Sáenz", de la parroquia Los Angeles, cantón Ventanas, provincia Los Ríos?	Analizar la incidencia que tiene la Estimulación Infantil en el desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de la escuela "Manuelita Sáenz" de la parroquia Los Angeles, cantón Ventanas, provincia Los Ríos.	Si se analiza la incidencia de la estimulación infantil, mejorará el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la escuela "Manuelita Sáenz", de la Parroquia los Ángeles, cantón Ventanas, Provincia Los Ríos.	<b>INDEPENDIENTE</b> ESTIMULACION INFANTIL
	¿De qué manera los docentes realizan la Estimulación Infantil en el Desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de la Escuela "Manuelita Sáenz", de la parroquia Los Angeles, cantón Ventanas, provincia Los Ríos?	Identificar las clases de estimulación infantil que favorezcan el desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de la escuela "Manuelita Sáenz" de la parroquia Los Angeles, Cantón Ventanas, provincia, Los Ríos.	Identificando las clases de estimulación infantil, favorecerá las habilidades motrices en los estudiantes de la escuela "Manuelita Sáenz" de la parroquia los Ángeles, Cantón Ventanas, provincia Los Ríos.	<b>DEPENDIENTE</b> DESARROLLO PSICOMOTRIZ
	¿Cómo realizan los docentes la estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la Escuela "Manuelita Sáenz" de la parroquia Los Angeles, Cantón, Ventanas, provincia Los Ríos?	Establecer las destrezas que contribuyen en la estimulación infantil para el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la escuela "Manuelita Sáenz" de la parroquia Los Angeles, Cantón, Ventanas, provincia Los Ríos.	Si se establecen las destrezas que contribuyen a la estimulación infantil fortalecerán su desarrollo intelectual en los estudiantes de la escuela "Manuelita Sáenz" de la parroquia los Angeles, Cantón Ventanas, provincia los Ríos.	
	¿Cómo ayudan los padres a desarrollar la Estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la Escuela Manuelita Sáenz, de la parroquia Los Angeles, Cantón Ventanas, provincia Los Ríos?	Determinar las estrategias que permiten desarrollar la estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la escuela "Manuelita Sáenz" de la parroquia los Angeles, Cantón Ventanas, provincia, Los Ríos.	Si se determinan las estrategias, mejorará el desarrollo de la estimulación infantil en los estudiantes de la escuela "Manuelita Sáenz" de la parroquia los Angeles, Cantón Ventanas, provincia los Ríos.	
¿Cómo impartir la Estimulación Infantil en el Desarrollo Psicomotriz en la comunidad Educativa?	Elaborar una guía didáctica de Estimulación Infantil para el Desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de la escuela "Manuelita Sáenz" de la parroquia Los Angeles, cantón Ventanas, provincia Los Ríos.	Elaborando una guía didáctica para la estimulación infantil en el desarrollo psicomotriz, en los estudiantes de la escuela "Manuelita Sáenz" de la parroquia los Angeles, Cantón Ventanas, provincia los Ríos.		
<b>MÉTODO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>COMPONENTES QUE LE FALTAN</b>	<b>ESTUDIANTES: GLADYS ANABEL ORTEGA MALAGON</b> <b>CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA</b> <b>CELULAR: 0982630750</b> <b>EMAIL: gladysanabel1@hotmail.com</b>	
Método Inductivo Método Deductivo	<b>La observación</b> <b>La encuesta</b>	Antecedentes investigativos Categoría de Análisis		



**ANEXO N°4**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN**  
**INFORME FINAL**

**Estudiante:** GLADYS ANABEL ORTEGA MALAGON

**Carrera:** Educación Parvularia **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Tema:** ESTIMULACION INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MANUELITA SAENZ”, DE LA PARROQUIA LOS ANGELES, CANTON VENTANAS, PROVINCIA LOS RIOS.

<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES DE LA HIPÓTESIS</b>	<b>INDICADORES DE LAS VARIABLES</b>	<b>PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR</b>	<b>CONCLUSION GENERAL</b>
Si se analiza la incidencia de la estimulación infantil, mejorará el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz”, de la Parroquia los Ángeles, cantón Ventanas, Provincia los Ríos.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  ESTIMULACION INFANTIL	Estimulación infantil Importancia Factores Importantes Para La Estimulación Infantil Organizar un ambiente propicio para el aprendizaje A Qué Edad Debe Empezar La Estimulación. Las Capacidades Del Niño	¿Cree usted que la estimulación ayuda a desarrollar las capacidades del niño? ¿Considera usted importante que la estimulación infantil ayuda al desarrollo del cerebro del niño? ¿Considera usted que el juego es la mejor manera de estimular al niño-a? ¿Considera usted que la estimulación infantil ayuda al desarrollo intelectual de sus alumnos?	Los docentes deben buscar nuevas alternativas en el proceso de la estimulación infantil en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz”, de la parroquia de Los Ángeles, cantón Ventanas, provincia de Los Ríos.
	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ	La Psicomotricidad Importancia y Beneficios De La Psicomotricidad Ventajas y Beneficios De La Psicomotricidad En Los Niños	¿La psicomotricidad permite al niño dominar su movimiento corporal? ¿Usted proporciona material en un ambiente adecuado para el desarrollo de la psicomotricidad? ¿Cree usted que el niño cuando es estimulado desde infantil edad es más dinámico?	

**PROPUESTA:** Elaborar una guía didáctica de Estimulación Infantil para el Desarrollo Psicomotriz en los estudiantes de la escuela “Manuelita Sáenz” de la parroquia Los Ángeles, cantón Ventanas, provincia Los Ríos.

**RESULTADO DE LA DEFENSA:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
COORDINADORA DE LA CARRERA

\_\_\_\_\_  
DOCENTE ESPECIALISTA



**ANEXO N° 5**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**  
**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**



**Variable independiente: estimulación infantil**

<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA /INSTRUMENTOS</b>
Cómo Estimular el Desarrollo de los Niños y Despertar sus Capacidades, manifiesta que: “La Estimulación Infantil consiste en la repetición de diferentes eventos sensoriales que aumentan la experiencia del bebé en los aspectos físicos, sensoriales y sociales, todo esto le fortalecerá y desarrollará sus potencialidades humanas futuras.	Estimulación Infantil	Estimulación infantil Importancia Factores Importantes Para La Estimulación Infantil Organizar un ambiente propicio para el aprendizaje A qué edad debe empezar la estimulación Las capacidades del niño.	Encuesta y cuestionario estructurado.

**Variable dependiente: incidencia en el desarrollo psicomotriz**

<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICA /INSTRUMENTOS</b>
“Es el proceso que le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima.	Lenguaje expresivo y comprensivo	La Psicomotricidad Importancia y Beneficios De La Psicomotricidad Ventajas y Beneficios De La Psicomotricidad En Los Niño.	Encuesta y cuestionario estructurado.



**ANEXO N° 6**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN**

**Población**

La población, en su representación sociológica, es el conjunto de los individuos o cosas sometido a una evaluación estadística mediante muestreo.

La población está constituida de la siguiente manera:

<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Docentes	4	4
Padres de Familia	58	51

**Muestra**

Es una parte o subconjunto de una población normalmente seleccionada de tal modo que ponga de manifiesto las propiedades de la población, la representatividad, es decir, que es una parte de la población más relevante para la investigación

**Formula.**

$$n = \frac{N}{E^2(n-1) + 1}$$

Datos:

n= muestra.

N= población

E = margen de error (0.05)

A los docentes no se le aplica fórmula por ser considera una muestra menor al 100%.

### **MUESTRA DE PADRES DE FAMILIA**

$$n = \frac{58}{0.05^2(58 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{58}{0.0025(57) + 1}$$

$$n = \frac{58}{0.1425 + 1}$$

$$n = \frac{58}{1.1425}$$

**n= 50.76**

**R// 51 Padres de familia**



**ANEXO N° 7**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS**

<b>INDICADORES</b>	<b>MF</b>	<b>F</b>	<b>PF</b>	<b>NF</b>
<b>Participa con entusiasmo grupales, siguiendo reglas y asumiendo roles</b>				
<b>Mantienen el ritmo de las condiciones y crean nuevas</b>				
<b>Participa en las actividades creativo</b>				
<b>Mantienen el equilibrio al caminar</b>				
<b>Ejecuta ejercicios que involucran movimientos de la motricidad</b>				
<b>Realiza pregunta en la hora de clase</b>				
<b>Desarrolla habilidades con el material que usted le brinda</b>				
<b>Demuestra interés y curiosidad en clase</b>				
<b>Se expresa con facilidad en frases sencillos</b>				



**ANEXO N° 8**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**ABSTRACT**

Early Stimulation considers many actions favor the Development of Children in their first years of life and a turn provides a wide range of activities that affect the construction of the social skills that are evident in behavior. The human being and be a social meeting your basic needs in relationship with others where Acquires bonding As friendship, attachment, etc.

The present study attempts to show that if we provide a Our Children Early Learning Quality In the future UN obtain optimal development of their social skills ensuring their development.

There is currently a large number of children exhibiting excellent Unfolding with their social group, colleagues, Pero: On the other hand we also observed a children with poorly developed social skills. We note that social skills: abilities son or skills we acquired through learning of the United Nations in a particular context where it develops El Niño.

Keywords: Early Stimulation, behavior, social skills





**ANEXO N° 9**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**EVIDENCIAS DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



**VISITA A LA BIBLIOTECA PARA OBTENER INFORMACION SOBRE EL INFORME DEL PROYECTO DE INVESTIGACION**



**BUSCANDO INFORMACION PARA EL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**REVISION DE INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN CON LA MASTER IRALDA ALEMAN**



**INVESTIGANDO PARA MEJORAR EL INFORME FINAL DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**INGRESO A LA INSTITUCIÓN**



**ENCUESTA A LOS PADRES**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**IMPARTIENDO CONOCIMIENTOS CON LOS ESTUDIANTES**



**IMPARTIENDO CONOCIMIENTOS CON LOS ESTUDIANTES**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**



**ENTREVISTA CON LOS DOCENTES**



**REALIZANDO ESTIMULACIÓN INFANTIL CON LOS NIÑOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR**

Babahoyo, Septiembre del 2016

MSc.

Marisol Chávez Jiménez

COORDINADORA DE LA CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

Presente.-

**De mis consideraciones:**

En mi calidad de directora del Proyecto de Investigación designado por el consejo directivo con oficio **0272, del 28 de septiembre del 2016** del **SRA. GLADYS ANABEL ORTEGA MALAGÓN**, cuyo título es: **ESTIMULACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MANUELITA SAENZ”, DE LA PARROQUIA LOS ÁNGELES, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Apellidos y Nombres	Sra. Gladys Anabel Ortega Malagón
Numero de Cedula	0914378542
Teléfono	0982630750
Correo Electrónico	<a href="mailto:gladysanabell@hotmail.com">gladysanabell@hotmail.com</a>
Dirección domiciliaria	Parroquia Los Ángeles
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Parvularia
Fecha de Ingreso	22 de mayo del 2010
Fecha de culminación	28 de febrero del 2016
Título del Trabajo	ESTIMULACIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MANUELITA SAENZ”, DE LA PARROQUIA LOS ÁNGELES, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS.
Título a obtener	Licenciada en Educación Parvularia
Líneas de Investigación	Didáctica
Apellido y Nombre tutor	Lic. Iralda Marlene Alemán Franco Msc.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Contratada
Perfil Profesional del Docente	Magister en Docencia y Currículo
Fecha de certificación del trabajo de grado	Octubre 2016

Atentamente

\_\_\_\_\_  
**Lic. Iralda Marlene Alemán Franco Msc.**  
**DOCENTE TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL**  
**PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 3 de Septiembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta</li></ol>	

**SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 6 de Septiembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se elaboró el cuestionario de preguntas</li><li>• Se trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Con la ayuda de las variables se confecciono el listado de preguntas de los cuestionarios.</li><li>2. Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.</li></ol>	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 10 de Septiembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se elaboró las conclusiones y recomendaciones</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>En base a lo observado en las respuestas de los cuestionario aplicados se procedió a redactar las conclusiones del informe fina.</li><li>Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigación.</li></ol>	

**CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 17 de Septiembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se procedió al desarrollo de la propuesta.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se elabora la alternativa propuesta.</li><li>Se diseña el espacio básico de las alternativas.</li><li>Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron vario borradores de objetivos.</li><li>Se pule la estructura general de la propuesta.</li></ol>	





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 22 de Septiembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se identifica los periodos de las actividades de las alternativas propuestas.</li><li>Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta.</li></ol>	

**SEXTA SESIÓN DE TRABAJO**

**Babahoyo, 26 de Septiembre del 2016**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se estructuro previo análisis la matriz habilitante para la sustentaciones informe final del proyecto de investigación</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalado además las preguntas a aplicar en el trabajo de investigativo, así como la conclusión general del mismo.</li></ol>	

---

**Msc. Iralda Alemán Franco**

TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**C.I. 1201135322**

**[majoha2009@hotmail.com](mailto:majoha2009@hotmail.com)**

**Celular: 0981039324**