



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

TEMA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
APRENDIZAJE LÓGICO MATEMÁTICO A ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO
HUERTA RENDÓN DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS
RIOS.**

AUTORA

FATIMA ROSARIO GUADALUPE ALARCÓN

TUTORA

MSC. JOHANA PARREÑO SÁNCHEZ

LECTORA

MSC. IRALDA ALEMÁN FRANCO

BABAHOYO – OCTUBRE 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico con especial cariño a mi familia: por ser los impulsores en mi educación, con afecto y admiración. A mis hijos que han sido el motivo y esfuerzo de inspiración para conseguir la meta propuesta.

Fátima Rosario Guadalupe Alarcón



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mí Dios que ha dado la vida y la oportunidad de haber logrado mis sueños y de tener una familia hermosa.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mis amigas y compañeras, porque juntas unimos fuerzas para culminar esta carrera, porque estuvieron en los momentos que más las necesite, compartiendo sus experiencias laborales y personales, motivándome a seguir adelante y no dejarme vencer.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida., sin importar en donde estén quiero darles las gracias por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones..

Fátima Rosario Guadalupe Alarcón



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Fátima Rosario Guadalupe Alarcón, portadora de la Cédula de Ciudadanía 120456933-7, Estudiante de la carrera de **Educación Parvularia de la Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales y de La Educación UTB**, previo a la obtención del título de **Licenciada en Educación Parvularia**, declaro que soy la autora del presente Informe Final, el mismo que es original y autentico con el tema:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE LÓGICO MATEMÁTICO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS.

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

CI. 120456933-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 26 de Septiembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No.0272 del 14 de Julio del 2016, mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-006- RES-002-2016 certifico que la señorita, **GUADALUPE ALARCÓN FÁTIMA ROSARIO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE LÓGICO MATEMÁTICO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDON DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

Msc. Johana Parreño Sánchez
DOCENTE DE LA FCJSE.
C.I. 0201498250
e-mail:johanap1978@gmail.com
Cell.: 0989893206



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

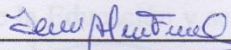
Babahoyo, 28 de Septiembre del 2016

Babahoyo, 28 de Septiembre del 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación designado por el Consejo Directivo con oficio No.0272 del 14 de Julio del 2016 mediante resolución CD- FAC.C.J.S.E – SO-006- RES-002-2016, certifico que el Srta. **GUADALUPE ALARCÓN FÁTIMA ROSARIO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE LÓGICO MATEMÁTICO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.


Msc. Iralda Alemán Franco.

DOCENTE DE LA FCJSE.

C.I. 1201135322

e-mail: mahoja2009@hotmail.com

Cell.: 0981039324



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

INFORME FINAL POR PARTE DE LA TUTORA

Babahoyo, 26 de Septiembre del 2016

Msc. Johana Parreño Sánchez, domiciliada en la ciudad de Babahoyo, con cédula de ciudadanía No. **0201498250**. En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, apruebo la investigación, designada por el Consejo Directivo con oficio No. **0272**, del 14 de Julio del 2016, donde he ido revisado minuciosamente cada capítulo realizado en el informe final.

CERTIFICO, que la Srta. **GUADALUPE ALARCÓN FÁTIMA ROSARIO**, con cédula de ciudadanía No. **1204569337**, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, carrera de Educación Parvularia, modalidad Semipresencial, ha desarrollado el informe final cuyo título es:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE LÓGICO MATEMÁTICO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Johana Parreño Sánchez

DOCENTE DE LA FCJSE.

C.I. **0201498250**

e-mail: **johanap1978@gmail.com**

Cell.: **0989893206**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN


EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE LÓGICO MATEMÁTICO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SRA. **GUADALUPE ALARCÓN FÁTIMA ROSARIO**

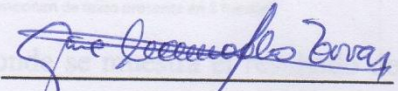
OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

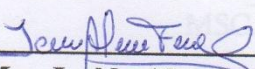
TRIBUNAL:



Dra. Verónica Ayala Esparza
DELEGADA DEL DECANO



Msc. Gina Camacho Tovar
PROFESORA ESPECIALIZADA



Msc. Iralda Alemán Franco
DELEGADA H. CONSEJO DIRECTIVO



Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND

Babahoyo, 30 de septiembre del 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación de la señorita **Fátima Rosario Guadalupe Alarcón**, cuyo tema es: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE LÓGICO MATEMÁTICO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RIOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[9%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento	TESIS FATIMA GUADALUPE URKUND.docx (D22098902)
Presentado	2016-09-30 14:02 (-05:00)
Presentado por	fatima-8487@hotmail.com
Recibido	jparreno.utb@analysis.arkund.com
Mensaje	TESIS URKUND FATIMA GUADALUPE Mostrar el mensaje completo

9% de esta aprox. 13 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 8 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

Atentamente,

MSC. JOHANA PARREÑO SÁNCHEZ
DOCENTE DE LA FCJSE.

C.I. 0201498250

johanap1978@gmail.com

cell.: 0989893206

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificado de autoría intelectual.....	iv
Certificación de la Tutora del Informe Final.....	v
Certificación de la Lectora del Informe Final.....	vi
Informe final por parte de la Tutora.....	vii
Resultados del Trabajo de Graduación.....	viii
Informe final del Sistema Urkund.....	ix
Índice general.....	x
Índice de Cuadros.....	xiii
Índice de Gráficos.....	xiv
Índice de Figuras.....	xv
Índice de Anexos.....	xvi
1. Introducción.....	1
 CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA	
1.1. Idea o Tema de investigación.....	2
1.2. Marco Contextual.....	2
1.2.1 Contexto Internacional.....	2
1.2.2. Contexto Nacional.....	3
1.2.3. Contexto Local.....	3
1.2.4. Contexto Institucional.....	3
1.3 Situación problemática.....	4
1.4 Planteamiento del problema.....	5
1.4.1. Problema General.....	5
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	5
1.5 Delimitación de la investigación.....	6
1.6 Justificación.....	7
1.7 Objetivo de Investigación.....	8

1.7.1	Objetivo general.....	8
1.7.2	Objetivos específicos.....	8

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1.	Marco Teórico.....	9
2.1.1.	Marco Conceptual.....	9
2.1.2.	Marco Referencial de la investigación sobre la problemática.....	11
2.1.3.	Antecedentes investigativos.....	25
2.1.4.	Categoría de Análisis.....	27
2.1.5.	Postura Teórica.....	28
2.2.	Hipótesis.....	29
2.2.1.	Hipótesis General o Básica.....	29
2.2.2.	Sub-hipótesis o Derivadas.....	30
2.2.3.	Variables.....	30

CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.	Resultados obtenidos de la investigación.....	31
3.1.1.	Pruebas estadísticas aplicadas.....	31
3.1.2.	Análisis e interpretación de datos.....	34
3.2.	Conclusiones específicas y generales.....	36
3.2.1	Específicas.....	36
3.2.2.	General.....	37
3.3.	Recomendaciones específicas y generales.....	38
3.3.1.	Específicas.....	38
3.3.2.	General.....	39

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIONES

4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.....	40
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	40
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	41
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativas.....	42

4.1.3.1	Antecedentes.....	42
4.1.3.2	Justificación.....	43
4.2.	Objetivos.....	44
4.2.1.	General.....	44
4.2.2.	Específicos.....	45
4.3.	Estructura general de la propuesta.....	45
4.3.1.	Título.....	46
4.3.2.	Componentes.....	47
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	70
	Bibliografía.....	71
	Anexos.....	72

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1 Resultado del Chi Cuadrado..... 32

Docente

Cuadro # 2 Razonamiento Lógico matemático..... 34

Padres de Familia

Cuadro # 3 Metodología de enseñanza..... 35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Docente

Gráfico # 1 Razonamiento Lógico matemático	34
--	----

Padres de Familia

Gráfico # 2 Metodología de enseñanza	35
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura # 1 Noción de cantidad y número.....	48
Figura # 2 Presentación de las figuras geométricas.....	49
Figura # 3 El Círculo.....	50
Figura # 4 El Cuadrado.....	51
Figura # 5 El Triángulo.....	52
Figura # 6 El rectángulo.....	53
Figura # 7 Noción dentro – fuera.....	54
Figura # 8 Noción cerca - lejos.....	55
Figura # 9 Noción Delante-atrás.....	56
Figura # 10 Noción encima -debajo.....	57
Figura # 11 Lateralidad Izquierda – derecha.....	58
Figura # 12 Colores Primarios.....	59
Figura # 13 Los números.....	60
Figura # 14 Aprendiendo los números.....	61
Figura # 15 Cartones de huevo.....	62
Figura # 16 Rompecabezas.....	63
Figura # 17 Parecido y diferente.....	64
Figura # 18 La tiendita.....	65
Figura # 19 Jugando con bloques lógicos.....	66
Figura # 20 Laberintos.....	67
Figura # 21 Cuentos o mullos.....	68
Figura # 22 La rayuela.....	69

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Resumen.....	74
Anexo 2 Población y muestra.....	76
Anexo 3 Cuestionario de encuestas.....	78
Anexo 4 Resultado de encuestas.....	84
Anexo 5 Fotos de la investigación.....	102
Anexo 6 Matriz habilitante de la Sustentación.....	107
Anexo 7 Operacionalización de las variables.....	108

INTRODUCCIÓN

El tema a investigar está inmerso en el aprendizaje lógico matemático, la enseñanza de las matemáticas hoy en día trae consigo ciertas falencias sobre todo en el aula de educación básica, una de las principales causas por la que no se cumplen con una enseñanza de calidad es la escasa aplicación de recursos didácticos que ayuden a los estudiantes a resolver los problemas matemáticos y favorezcan la memorización para el desarrollo del pensamiento lógico, para lo cual se aplicó una propuesta alternativa de estrategias didácticas por medio de la actividad lúdica, metodología que facilitó la adquisición de nuevos conocimientos mientras los educandos juegan. La investigación se realizó en la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”.

Capítulo I.- Consta el planteamiento del problema seleccionado, los objetivos general y específicos que orientaron a la investigación y las razones que justifican el objeto de investigación.

Capítulo II.- Constituye el marco teórico de la investigación, antecedentes, postura teórica que sustentan el estudio la hipótesis y el señalamiento de variables

Capítulo III, presenta el análisis e Interpretación de resultados, la fórmula del Chi Cuadrado, las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV, Se desarrolló la propuesta, con el título de la alternativa con la posible solución al trabajo final, y resultados obtenidos del mismo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje lógico matemático a estudiantes de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto internacional

Una de las principales causas del aprendizaje lógico matemático es que en los países como: Colombia, Chile y Venezuela estos países latinoamericanos no consideran la didáctica del área de matemáticas es decir, no la tiene como desarrollo integral de los niños/as, las instituciones no cuentan con metodologías que permitan desarrollar el aprendizaje lógico matemático, las estrategias didácticas de actividad lúdica no es considerada como una opción, permitieron obtener una comunicación entre estudiantes y de otros idiomas diferentes para poderse comunicar en este mundo globalizado; la adquisición de conocimientos relevantes conectan a lo que se aprende en la escuela.

1.2.2. Contexto nacional

En el Ecuador nivel de razonamiento lógico es muy bajo en la educación media, con niveles aún más bajos entre los pobres, y graves problemas de eficiencia interna pues de todos los estudiantes que acceden, un alto porcentaje deserta o repite, en Matemáticas, la tendencia observada es inercial, alcanzando apenas el 30% de la puntuación total.

1.2.3. Contexto local

En la provincia de Los Ríos, muchas instituciones no cuentan con los recursos didácticos necesarios para que los estudiantes desarrollen su razonamiento lógico de manera natural, busquen explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, los docentes proporcionaron una orientación general sobre el aprendizaje lógico matemático no solo con números sino a través del juego.

1.2.4. Contexto institucional

En la unidad educativa Francisco Huerta Rendón de la ciudad de Babahoyo, con código de funcionamiento 12H00025 cuenta con 1852 estudiantes y 60 docentes está a cargo bajo la Dirección de la Ab. Pilar Rehalpe. Entre las mayores preocupaciones que se presentaron en esta institución se observó la gran dificultad de los estudiantes para, razonar, entender y resolver problemas matemáticos en forma óptima.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El presente trabajo se desarrolló en la unidad educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, se logró detectar que la mayoría de los niños/as presentaban dificultades en la asimilación de la pre-matemática, que presume un problema de aprendizaje, una parte del personal docente utiliza en forma limitada las estrategias didácticas en parte se debe a que no se da demasiada importancia o tal vez porque su aplicación demanda conocimientos y habilidades que no se han desarrollado en forma óptima

Se puede mencionar que los docentes no tienen estrategia de aprendizaje que favorezcan directamente en el rendimiento escolar de los niños, además no se les motiva hacia un razonamiento lógico, los limita al desarrollo y progreso del aprendizaje, estas dificultades que presentan los niños/as tienen un bajo nivel en el desarrollo del aprendizaje, no están estimulado el desarrollo continuo, positivo y pedagógico, a lo que dan poca importancia los estudiantes presentaron dificultad en la etapa preescolar o educación inicial, pues el niño no desarrolla diversas capacidades.

Ante estos aspectos se planteó la ejecución del informe final de solventar mayormente esta necesidad educativa mediante la propuesta de aplicación de estrategias de didáctica que estimulen el desarrollo del aprendizaje lógico matemático, el interés por el estudio de la asignatura y la satisfacción al momento que resuelven los ejercicios.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General o Básico

¿Cómo inciden las Estrategias Didácticas en el aprendizaje lógico Matemático a estudiantes de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

1.4.2. Sub problemas o Derivados

¿Qué tipos de estrategias didácticas utilizan los docentes en el aprendizaje lógico matemático?

¿Qué consecuencias trae el bajo nivel de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes?

¿Qué capacidades adquieren los estudiantes en el desarrollo del pensamiento lógico matemático?

¿Cuáles son las estrategias didácticas que mejoran el aprendizaje de las matemáticas a estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”?

1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objeto de Estudio

La investigación está delimitada dentro del campo educativo en el área de educación Parvularia a estudiantes de primero año de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. Se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Línea de investigación de la Universidad: Educación y Desarrollo Social

Línea de investigación de la Facultad: Educación y Docencia

Línea de investigación de la Carrera: Didáctica Curricular

Sub línea de investigación: Estrategias didácticas en la inteligencia en el pensamiento.

Aspecto: Aprendizaje lógico matemático.

Área: Educación Parvularia.

Ámbito: Educativo.

1.5.2. Delimitación Espacial.

Unidad educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.5.3. Delimitación Temporal:

Periodo 2016.

1.6.JUSTIFICACIÓN

El problema de las estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje lógico matemático a estudiantes de educación básica de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón”, sustenta su importancia desde el punto de vista psicopedagógico, porque de una u otra forma se describió cada una de las maneras que tienen los estudiantes para captar la información y poder aprender.

Es innovador porque aporto con estrategias didácticas que al conocer la problemática personal de cada niño/a, permitió mejorar su calidad de vida, en el rendimiento académico. Es importante porque desarrollan el pensamiento crítico y la capacidad para tomar decisiones, aprendieron a manejar y solucionar problemas en el área del aprendizaje lógico matemático, lo cual fue necesario aprovechar las actividades que se realizan tanto dentro y fuera del centro infantil, para crear conocimientos y formar bases firmes, que ayudaron en la comprensión y manejo de la realidad en la que vivimos.

Es de impacto porque ayudo en el aprendizaje que además de durar toda la vida, el niño/a establece su personalidad, al utilizar los juegos como estrategia didáctica para construir con mayor facilidad la enseñanza - aprendizaje de la pre-matemática, porque permitió explorar, experimentar y ser creativo a lo largo de sus actividades. Los beneficiarios de este proyecto fueron los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa.

1.7.OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje lógico matemático a estudiantes de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

1.7.2. Objetivos Específicos

Identificar los tipos de estrategias didácticas que ayudan a fortalecer el aprendizaje lógico matemático.

Establecer las consecuencias que tiene el bajo nivel de aprendizaje de las matemáticas, para optimizar el proceso aprendizaje de los estudiantes.

Conocer las capacidades que adquieren los estudiantes en el desarrollo del pensamiento lógico matemático para fomentar las prácticas diarias.

Diseñar una guía de estrategias didácticas con ejercicios de razonamiento lógico para mejorar el aprendizaje de las matemáticas a estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Las estrategias didácticas

Estrategias Didácticas.- Se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes. **(Medina Rivilla, 2010).**

Las estrategias didácticas modernas permiten la integración de forma más progresiva de pensamiento, basadas en los contenidos curriculares y a través de la producción y conducción instruccional que sirven para impulsar un aprendizaje significativo, partiendo de la estimulación y de enseñanza que se adecuen a las necesidades y experiencias previas a los educandos en el auto aprendizaje como instrumento de gran utilidad para la solución de los problemas que presentan en el aprendizaje. Estas investigaciones han permitido mostrar una conceptualización significativa sobre el desarrollo temprano de la Matemática y cómo se efectúa su aprendizaje en la escuela. **(Rose Hernández & Poveda, 2009).**

Estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos en este sentido, pueden considerarse análogas a las técnicas. Incluyen tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del alumno) como las estrategias de enseñanza (perspectiva del docente).

Aprendizaje lógico matemático

El aprendizaje lógico matemático es una de las áreas de aprendizaje en la cual los padres y educadores ponen más énfasis, puesto que para muchos, las matemáticas es una de las materias que gusta menos a los estudiantes, calificándose como una materia “complicada”; cuando en realidad, la forma cómo aprendimos las matemáticas es lo complicado. En la etapa preescolar o en educación inicial, se busca que el niño tenga desarrollados diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico. **(Fernández Bravo, 2008).**

En lo que se refiere a la forma de representación matemática, hay que tener en cuenta que el origen del conocimiento lógico matemático está en la actuación del niño con los objetos y, más concretamente, en las relaciones que a partir de esta actividad establece con ellos. A través de sus manipulaciones descubre las características de los objetos, pero aprende también las relaciones entre objetos. Estas relaciones, que permiten organizar, agrupar, comparar, etc. **(Mec, 2004, pág. 99-100)**

Es por ello que actualmente se considera de suma importancia apropiarse de estrategias que se utilizan para enseñar o ser un mediador de dichos aprendizajes. Los primeros años de escolaridad del niño es la etapa más importante en la vida del ser humano y en la que los aprendizajes son más rápidos y efectivos dado la plasticidad del cerebro del niño, esto además de las estrategias lúdicas que se utilizan con materiales concretos y experiencias significativas para el niño, un clima de enseñanza agradable hará que cualquier materia o aprendizaje sea comprendido e interiorizado de manera sólida.

2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación

Estrategias Didácticas

Son la medición de los docentes para consolidar los aprendizajes de los estudiantes y que ayudan a facilitar los procesos educativos, por ende las experiencias de enseñanza aprendizaje que se suscitan en el entorno escolar. Las estrategias que usen los docentes son claves para que el niño/a este en capacidad de desarrollar habilidades, competencias, nociones y conceptos de manera significativa. **(Educación, 2005)**

Los docentes a través de las estrategias didácticas logran que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo en las matemáticas, las estrategias didácticas

promueven el desarrollo integral del niño/a pues de estas dependen en gran medida, la posibilidad para que el aprendizaje sea potencialmente significativo.

Estrategias de aprendizaje

Estrategias de Aprendizaje Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (Tapia, 2009)

Características de las Estrategias de Aprendizaje

Según Velásquez (2009), algunas características son: Son acciones específicas determinadas por el alumno. Dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema determinado. Apoyan el aprendizaje de forma directa e indirecta. Presuponen la planificación y control de la ejecución. Involucran a toda la personalidad (no sólo cognitiva). Son flexibles, a menudo conscientes y no siempre observables. Pueden enseñarse y resulta esencial el papel del profesor en este proceso (docente cm mediador) (Velásquez, 2009).

Clasificación de las Estrategias de aprendizaje

Conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los meta cognitivas procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con

el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje, socio afectivas serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término, tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto (Tapia, 2009).

Estrategias Didácticas (Docentes) para formar competencias, Sensibilización

Estrategias Docentes para favorecer la adquisición de la información, el docente debe; Promover la activación de los aprendizajes previos de los discentes, ayudar a los discentes a reconocer el valor de dichos aprendizajes previos, presentar la nueva información, construir enlaces de manera coherente, entre los saberes que sistemática y lógica para facilitar poseen los discentes la comprensión a través de y los nuevos saberes, conexiones entre los temas.

Estrategias Docentes para favorecer la personalización de la información tienen cm fin que asuma la formación de los estudiantes componentes de la competencia Sentido personal Actitud crítica y proactiva Proyecto de vida.

Estrategias Docentes para favorecer la cooperación Buscan las siguientes metas confianza entre los estudiantes, comunicación directa y sin

ambigüedades, respeto mutuo y tolerancia, valoración mutua del trabajo y de los logros en la construcción de competencias, complementariedad entre las competencias de los diferentes integrantes, amistad y buen trato, liderazgo compartido entre los estudiantes.

Estrategias de transferencia, información y valoración

Las estrategias de la transferencia de información son dirigidas para transferir los componentes de una competencia de una situación a otra con el fin generalizar el aprendizaje. Las de actuación, tales como Análisis y Simulación de resolución de actividades problemas profesionales son aprendizajes basado Estudio de casos en problemas. Estrategias para favorecer la valoración brindan retroalimentación De logros y dificultades del aprendizaje.

Clasificación de las Estrategias Didácticas según el momento en que ocurren.

Las estrategias didácticas son denominaciones empleadas para hacer referencia a las actividades que utilizan los docentes y discentes en el proceso de enseñar y aprender. Involucran métodos, técnicas, actividades y recursos para el logro de los objetivos de aprendizaje. Median para que el estudiante logre s aprendizaje, por eso también son conocidas como estrategias para la mediación pedagógica, formas de enseñanza, actividades didácticas. **(Armijos 2. , 2010)**

Estrategias didácticas en el aula

En el proceso de enseñanza se involucran distintos factores que no solamente están relacionados con los contenidos, pues crear un ambiente propicio para el conocimiento es clave a la hora de diseñar currículos educativos. En ese sentido, tener en cuenta estrategias como el juego permite desarrollar en los estudiantes valores y habilidades que desembocan en un mayor aprendizaje y comprensión de conceptos. Por esta razón, los expertos en psicología y pedagogía aseguran que el juego permite el desarrollo intelectual, emocional y social en el niño.

En los escenarios tradicionales de aprendizaje, el juego es considerado como una forma de "perder el tiempo" y muchos docentes lo prohíben y castigan como una práctica que no contribuye dentro de las clases. De esta manera, dejan de lado todos los beneficios que trae para el desarrollo humano y cognitivo. A través del uso de los juegos didácticos se proporcionan también hábitos de trabajo y orden, de limpieza e interés por el trabajo en el aula y de socialización, lo cual conlleva a una mejor convivencia y participación. A la hora de diseñar juegos para su grupo de clase puede tener en cuenta los siguientes aspectos, según su carácter particular:

- a) La planificación previa.
- b) El logro de objetivos específicos.

- c) En su diseño, planificación y ejecución tiene que anticiparse un conjunto de actividades que le darán vida en el proceso de aprendizaje.
- d) Su vinculación con el ambiente donde se desenvuelve el niño o de la niña es fundamental.

Para diseñar una estrategia es necesario cuestionarse:

1. ¿Qué se quiere fomentar en el estudiante, es decir, qué competencias desarrollar?
2. ¿Cómo se va a desarrollar el proceso?
3. ¿Con qué recursos se cuenta?
4. ¿Por qué ese aprendizaje? ¿Para qué le sirve?

El juego como medio educativo

Definiendo estos parámetros, el docente tiene un punto de partida, para definir cuál dinámica es pertinente para su clase y su público. El juego como medio educativo favorece la comprensión y mejora la calidad de los contenidos aprendidos, además combinado con material teórico supera las expectativas de usar solamente la teoría o solamente el juego, juntos forman el equipo perfecto, para perfeccionar la práctica docente actual.

En conclusión, el juego dentro del aula: Es la actividad más agradable para el ser humano. Propicia un rato de descanso y esparcimiento, elimina el estrés.

Desarrolla y fortalece el campo experiencial de los alumnos. Se fortalece el aprendizaje significativo Suaviza las asperezas y dificultades en la vida. Sirve para enlazar a contenidos conceptuales. Canaliza las tensiones para saber qué es juego y qué no lo es. Se relaciona con los derechos y deberes en la sociedad. Permite al maestro cambiar la rutina e iniciar actividades más interesantes, de las cuales van surgiendo otras y la clase se convierte en un escenario diferente. Resuelve problemas de aprendizaje.

Razonamiento lógico matemático

Se enmarca en el aspecto sensomotriz y se desarrolla, principalmente, a través de los sentidos. La multitud de experiencias que el/a niño/a realiza - consciente de su percepción sensorial consigo mismo, en relación con los demás y con los objetos del mundo circundante, transfieren a su mente unos hechos sobre los que elabora una serie de ideas que le sirven para relacionarse con el exterior. Estas ideas se convierten en conocimiento, cuando son contrastadas con otras y nuevas experiencias, al generalizar lo que “es” y lo que “no es”. **(Anónimo 2011)**

El desarrollo de cuatro capacidades que favorece el pensamiento lógico matemático:

La Observación: Se debe potenciar sin imponer la atención del niño a lo que el adulto quiere que mire. La observación se canalizará libremente y respetando la acción del sujeto, mediante juegos cuidadosamente dirigidos a la

percepción de propiedades y a la relación entre ellas. Esta capacidad de observación se ve aumentada cuando se actúa con gusto y tranquilidad y se ve disminuida cuando existe tensión en el sujeto que realiza la actividad. (**Carvajal, 2010**)

Krivenko M. (1990) considera; “tener presentes tres factores que intervienen de forma directa en el desarrollo de la atención:

- El factor tiempo.
- factor cantidad
- factor diversidad”. (pág. 7)

La imaginación: Entendida como acción creativa, se potencia con actividades que permiten una pluralidad de alternativas en la acción del sujeto. Ayuda al aprendizaje matemático por la variabilidad de situaciones a las que se transfiere una misma interpretación.

La intuición: Las actividades dirigidas al desarrollo de la intuición no deben provocar técnicas adivinatorias; el decir por decir no desarrolla pensamiento alguno. La arbitrariedad no forma parte de la actuación lógica. El sujeto intuye cuando llega a la verdad sin necesidad de razonamiento. Ciertamente, esto, no significa que se acepte como verdad todo lo que se le ocurra al niño, sino conseguir que se le ocurra todo aquello que se acepta como verdad.

El razonamiento lógico: El razonamiento es la forma del pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia. **(Carvajal, 2010)**

Inteligencias múltiples

Es la capacidad humana de adquirir los conocimientos nuevos de múltiples maneras.

Según Gardner “Las inteligencias múltiples no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes”. **(Gardner, 1983, pág 276)**

Gardner (1994), expresa que la inteligencia se desenvuelve como un sistema de capacidades para resolver y elaborar productos valiosos en diversos contextos culturales, por lo que prefiere postular las inteligencias múltiples. En su conjunto, la inteligencia se manifiesta:

- Autónoma de otras capacidades humanas.
- Base para la realización de operaciones de información y procesamiento.

- Realidad distinta según las etapas de nuestro desarrollo, lo que asegura una historia evolutiva de cada ser humano. (Gonzalez, 1987, pag. 123)

El aprendizaje según Vigostky

Este autor considera la psique como una característica del ser humano debido a su condición como ser material que tienen un cerebro pero a la vez, como producto social, resultado del desarrollo histórico de la sociedad. La cultura, para Vigostsky (1973), es el producto de la vida y de la actividad social del individuo y se expresa a través de los signos (la escritura, los números, las obras de arte, el lenguaje), los cuales tienen un significado estable, ya que se han formado con el desarrollo histórico y se han transmitido de generación en generación. Es a través de la apropiación de la experiencia histórico-social que la persona asimila las distintas formas de actividad humana, así como los signos o medios materiales y espirituales elaborados por la cultura.

En esta concepción, los procesos de desarrollo no coinciden con los procesos de aprendizaje y el proceso evolutivo va detrás del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la enseñanza no necesita esperar a que los niños/as hayan alcanzado determinado nivel de desarrollo para que puedan aprender algo, lo importante es determinar si en el sujeto existen las posibilidades para este aprendizaje. (Vygostky, 1973)

Zona de desarrollo próximo

En relación a este proceso Vigosty (1973) considera que es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencia, determinado por la posibilidad de resolver un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un con compañero/a mas capaz. La importancia de este concepto es que establece la diferencia entre lo que los educandos son capaces de hacer por sí solo, el autoaprendizaje y lo que es capaz de hacer o aprender con la ayuda de una persona experta.

Según Vigosty, es un valioso instrumento para los docentes, ya que permite conocer tanto el estado actual de desarrollo infantil como sus potencialidades, facilitando de esta manera orientar su desarrollo. La enseñanza por tanto, no debe estar dirigida hacia aquellas funciones que ya han madurado hacia ciclos concluidos del desarrollo, sino que deben dirigirse a las funciones que están en proceso de maduración; esto permitirá un buen aprendizaje, una enseñanza desarrolladora. (Vygostky, 1973)

Ambientes preparados para el razonamiento lógico matemático

Materiales para trabajar la lógica: **Material Montessori** – Bloques lógicos – Máquinas de cambios. Vivir la geometría: La regla de oro para trabajar geometría – Juegos y materiales para trabajar geometría. El mundo de los números:

Numeración – Sumas y restas (cajas para sumar y restar) – Juegos para trabajar el cálculo mental – La recta numérica – Primeras medidas.

La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, del cual en el Jardín de Niños se da inicio a la construcción de nociones básicas. Es por eso que el nivel preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número. Es importante que el niño construya por si mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo. (Armijos 2. , 2009)

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción permitió crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para clasificarlos, seriarlos y compararlos.

Clasificación: es un proceso mental mediante el cual se analizan las propiedades de los objetos, se definen colecciones y se establecen relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos de las mismas, delimitando así sus clases y subclases.

Seriación: permite establecer relaciones comparativas respecto a un sistema de referencia entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según su diferencia, ya sea en forma creciente o decreciente. Las matemáticas abarca dos áreas: la destreza en el cálculo y la comprensión conceptual. Los aprendizajes iniciales de las matemáticas son decisivos no sólo para el progreso fácil, sino para el desarrollo cognitivo, porque suponen e implican la génesis de un conjunto de estructuras de pensamiento y de funciones fundamentales.

Juego: La importancia del juego proviene principalmente de sus posibilidades educativas. A través del juego el niño revela al educador, su genuino carácter, sus defectos y virtudes. Con el juego, los niños se sienten libres, dueños de hacer todo aquello que espontáneamente desean, a la vez que desarrollan sus cualidades. A través del juego se pueden inculcar muchos principios y valores: generosidad, dominio de sí mismo, entusiasmo, fortaleza, valentía, autodisciplina, capacidad de liderazgo, altruismo. (Aladejo, 1999).

¿Qué capacidades debe lograr un niño de 3 a 5 años en el área lógico-matemático?

El aprendizaje de las matemáticas comprende asimilar, conocer, experimentar y vivencia el significado de los siguientes conceptos; entre los principales objetivos de enseñanza destacan: Identificar conceptos “adelante-atrás” Identificar “arriba-abajo” Ubicar objetos: dentro-fuera Ubicar objetos:

cerca-lejos Ubicar objetos: junto-separado Reproducir figuras geométricas y nombrarlas, clasificar objetos de acuerdo a su propio criterio. Realizar conteos hasta diez, comparar conjuntos muchos-pocos, reconocer tamaños en material concreto: grande, mediano, pequeño.

Actividades sugeridas: Para que el cumplimiento de los objetivos propuestos, el niño debe experimentar e interiorizar las enseñanzas, esto solo será posible partiendo de la construcción que el niño haga de su propio aprendizaje, esto quiere decir que el docente es un mediador que hace posible que el niño interactúe con los objetos, los explore, investigue, descubra sus propias funciones y propiedades. El ambiente debe ser motivador y estimulante, generalmente lúdico, buscando en todo momento la disposición del niño. Se pueden aplicar las siguientes actividades: Caminar al compás de la pandereta: adelante-atrás, rápido-lento. Utilizar bloques lógicos para que el niño los clasifique libremente. Contar hasta diez diferentes objetos y bloques lógicos. Colocar una caja en el piso, los niños deben colocarse en fila y tirar una pelota tratando de que caiga dentro de ella, luego se dialoga sobre el lugar que cae la pelota: dentro-fuera, cerca-lejos, etc. (Aviles, 2015)

Clasificar los objetos por su tamaño grande, mediano y pequeño
Proporcionar diferentes objetos o telas con texturas y reconocer: suave, áspero, liso. Reconocer figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo) en el aire con el dedo índice.

Recordar siempre que para el aprendizaje de las matemáticas el niño requiere partir de lo concreto hacia lo abstracto. El hecho que un niño sepa “contar” de 1 al 10, no quiere decir que en realidad sepa contar; ya que para ello solo estaría utilizando su memoria. El niño que sabe contar identifica y diferencia lo que significa “pocos” y “muchos”; y realiza el conteo, primero, partiendo de material concreto, el cual visualiza, toca y percibe. Mal haríamos en empezar por enseñar los “números”, (entidades abstractas) pues éstas son expresiones gráficas (1, 2, 3...) lo que debe aprender el niño primero es lo que significa un objeto, dos o tres. Si el niño descubre esto, estará apto para aprender otras nociones matemáticas como la suma o la resta. (Aviles, 2015)

2.1.3. Antecedentes de investigación

Jesennia Martínez y Johanna Ramírez (2009); En su investigación sobre “Rincón lógico matemático para optimizar el desarrollo del pensamiento”; llegaron a la conclusión que el desarrollo del pensamiento lógico, es un proceso de adquisición de nuevos códigos que abren las puertas del lenguaje y permite la comunicación con el entorno, son la base indispensable para la adquisición de los conocimientos de todas las áreas académicas y es un instrumento a través del cual se asegura la interacción del educando, de allí es la importancia del desarrollo del pensamiento lógico es esenciales para la formación integral de los estudiantes del primer año de básica.

Considerando seguir lo descrito en el párrafo anterior por Martínez y Ramírez, existe relevancia en la implementación de recursos lúdicos en el aprendizaje lógico matemático, que mediante el juego se asegura el aprendizaje del educando y la formación integral, este instrumento valioso como es la actividad lúdica permite la adquisición de conocimientos en todas las áreas académicas, favoreciendo la interacción entre docentes y estudiantes.

Janeth Solorzano Calle y Yuxi Tariguano Bohórquez (2010) en su trabajo investigativo “Actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de la matemática”; concluyen que: la gran mayoría de los docentes de educación básica no aplica durante las clases de matemática el uso de las actividades lúdicas como aspecto de motivación para el aprendizaje de la matemática. No existe para los docentes una capacitación profunda sobre la utilización de las actividades lúdicas en el área de matemática como importante recurso didáctico para propiciar aprendizajes significativos. Además hace falta seriedad en los procesos de evaluación de aprendizaje de matemáticas desarrollados por los estudiantes, tanto en el hogar como en la escuela.

En lo referente al párrafo anterior han manifestado que las actividades lúdicas en el área de las matemáticas ayudan en la adquisición del aprendizaje significativo, para lo cual los docentes deben ver obligados a adquirir los materiales didácticos y que preparen con tiempo los métodos y temas a enseñar en las clases para que no existan vacíos en el aprendizaje de los estudiantes.

María Mónica Sagba Sisalema (2013) en su proyecto de investigación “Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje lógico matemático” concluye que: que las estrategias didácticas comprenden todos aquellos recursos educativos que usa el profesor en el aula, como son las actividades individuales y de grupo y hasta los distintos materiales.

Con respecto a lo que menciona la autora las estrategias didácticas son todos los recursos que el docente utiliza en la enseñanza aprendizaje, por lo tanto debe proveer estos recursos en el aula mediante la correcta e idónea aplicación de las estrategias como son la actividad lúdica, por lo tanto los docentes deberán mejorar la práctica profesional, y desplegar las potencialidades los estudiantes.

2.1.4. Categoría de análisis

Estrategias Didácticas.- Las estrategias didácticas son herramientas claves para el buen desempeño de la acción pedagógica.

Habilidades y destrezas.- Capacidad, inteligencia para ejecutar una cosa la formación de las habilidades depende de las acciones, de los conocimientos y hábitos.

Atención y concentración. - La atención es la habilidad de focalizar la percepción hacia un estímulo interno o externo.

Aprendizaje Lógico Matemático.- El área lógico matemático es una de las áreas de aprendizaje en la cual los padres y educadores ponen más énfasis, puesto que para muchos, las matemáticas es una de las materias que gusta menos a los estudiantes.

Proceso de Aprendizaje.- En el proceso de enseñanza-aprendizaje hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado.

Áreas de aprendizaje.- Comprenden los diferentes lugares en las cuales se desarrollará el proceso educativo, anteriormente denominados áreas de desarrollo.

2.1.5. Postura Teórica

Vigotsky (1979), el pensamiento lógico-matemático es construido por el niño desde su interior a partir de la interacción con el entorno. La asociación de operaciones mediante la clasificación, seriación e inclusión, posibilitan la movilidad y reversibilidad del pensamiento, necesarias en la construcción del concepto de número”. Este proceso constructivo comienza mucho antes del ingreso a la escuela. En palabras de todo aprendizaje escolar tiene su historia previa. Por lo tanto, el niño en su interacción con el entorno ha construido en forma “natural” nociones y estructuras cognitivas que continúan desarrollándose mediante la enseñanza escolarizada.

La teoría de Vigotsky es relevante al tema de investigación, para el maestro de educación inicial, si bien es cierto por lo general desconoce los fundamentos teóricos que guían el proceso constructivo en los educandos. Es por ello que actualmente se considera de suma importancia apropiarse de estrategias que se utilizan para enseñar o ser un mediador de dichos aprendizajes, las estrategias lúdicas que se deben utilizar con materiales concretos y experiencias significativas para el niño, un clima de enseñanza agradable hará que cualquier materia o aprendizaje sea comprendido e interiorizado de manera sólida.

Por lo tanto, la implementación de estrategias lúdicas ayudó a la adquisición de los conocimientos propicios para que los estudiantes resuelvan los problemas matemáticos, por lo que se contribuye la resolución de la tarea llevada a buen término, con la finalidad de sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integral tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General o Básica

Las estrategias didácticas incidirán en el aprendizaje lógico matemático a estudiantes de educación básica de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

2.2.2. Sub hipótesis o Derivadas

Si se identifican las estrategias didácticas se fortalecerá el aprendizaje lógico matemático en los estudiantes.

Si se establecen las consecuencias que tiene el bajo nivel de aprendizaje lógico matemático, optimizará el proceso aprendizaje de los estudiantes.

Si se conoce las capacidades que se adquieren en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, fomentará las prácticas diarias de los estudiantes.

Si se diseña una guía de estrategias didácticas con ejercicios de razonamiento lógico, mejorará el aprendizaje de las matemáticas a estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

2.2.3. Variables

Variable Independiente: Estrategias Didácticas

Variable Dependiente: Aprendizaje Lógico matemático

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

F_o = Frecuencia observada.

F_e = Frecuencia esperada.

$F_o - F_e$ = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(F_o - F_e)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(F_o - F_e)^2/F_e$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Cuadro N° 1 RESULTADO DE LA PRUEBA CHI CUADRADO.

FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 1 Docentes	PREGUNTA 1 Padres de familia	
Muy de acuerdo	1	1	2
De acuerdo	1	1	2
Poco de acuerdo	0	17	17
Nada de acuerdo	0	26	26
TOTAL	2	45	47
	0,04	0,96	1,00
FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy de acuerdo	0,09	1,91	2
De acuerdo	0,09	1,91	2
Poco de acuerdo	0,72	16,28	17
Nada de acuerdo	1,11	24,89	26
TOTAL	2,00	45,00	47
CÁLCULO DEL CHI CUADRADO			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Muy de acuerdo	0,00	0,00	
De acuerdo	9,84	0,44	
Poco de acuerdo	0,72	0,03	Chi
Nada de acuerdo	1,11	0,05	Cuadrado
TOTAL	11,66	0,52	12,18

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

GL = (3) (1)

GL = 3

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chi cuadrada

TEÓRICA encontrado es de **7,8147**

La chi cuadrada calculada es **12,18** valor significativamente **MAYOR** que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo es aceptada.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada, se acepta la hipótesis alternativa, que las estrategias didácticas si estarían incidiendo en el aprendizaje lógico matemático a estudiantes de educación básica de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

3.1.2. Análisis e Interpretación de resultados

Encuestas aplicada a los docentes escuela de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos

1. ¿Utiliza usted estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje del razonamiento lógico matemático en los estudiantes?

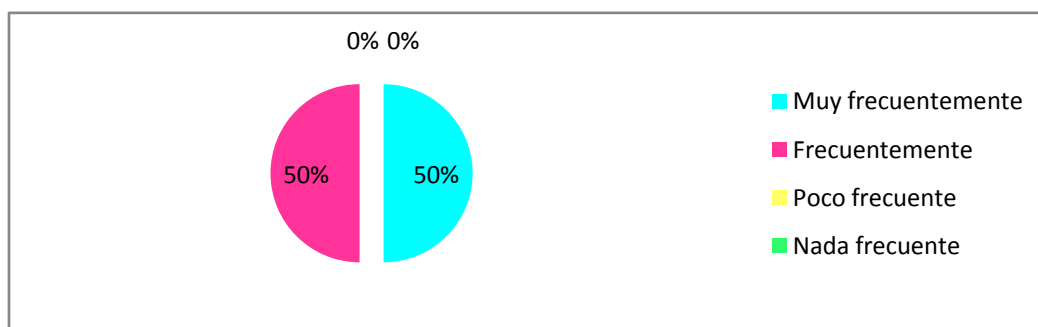
Cuadro N° 2: Razonamiento lógico matemático

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	50%
Frecuentemente	1	50%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaboración: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Gráfico N° 1: Razonamiento lógico matemático



Análisis: El 50% de docentes muy frecuentemente utiliza estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje del razonamiento lógico matemático, el otro 50% lo hace frecuentemente.

Interpretación: Se deduce que los estudiantes presentan dificultad al resolver problemas matemáticos, debido a que los docentes no utilizan estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje del razonamiento lógico matemático.

Encuestas aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa

Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos

1. ¿Considera usted qué las estrategias didácticas que aplica la docente favorece el aprendizaje del razonamiento lógico matemático en su hijo/a?

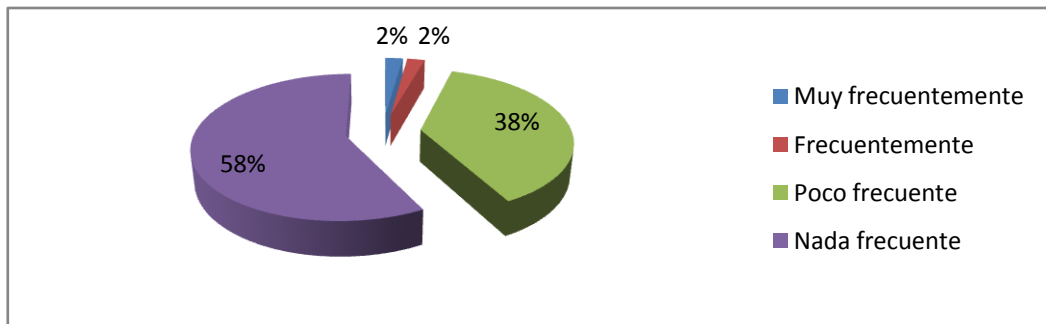
Cuadro N° 3: Metodología De Enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	2%
Frecuentemente	1	2%
Poco frecuente	17	38%
Nada frecuente	26	58%
TOTAL	45	100%

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa "Francisco Huerta Rendón"

Elaboración: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Gráfico N° 2: Metodología de Enseñanza



Análisis: El 58% de los padres de familia nada frecuente conocen si la estrategias didácticas que aplica la docente favorece el aprendizaje del razonamiento lógico matemático, el 38% poco frecuente, el 2% frecuentemente y el otro 2% muy frecuente.

Interpretación: Se determina que los padres de familia en su mayoría no conocen que son las estrategias didácticas por lo tanto desconocen de la metodología que utiliza la docente, en el aprendizaje del razonamiento lógico de sus hijos.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL

3.2.1. Específicas

Los docentes conocen los tipos de estrategias metodológicas, pero no las aplican en sus actividades curriculares.

Los docentes muy pocos desarrollan material didáctico para fomentar el desarrollo cognitivo.

No utilizan las estrategias adecuadas de acuerdo al nivel de básica que ayuden a facilitar el aprendizaje de las matemáticas.

Los docentes no evalúan constantemente a sus estudiantes para conocer el nivel de aprendizaje matemático.

Los docentes en su mayoría no cuentan con un ambiente adecuado en el aula que facilite el desarrollar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes.

Los docentes consideran factible contar con una guía de ejercicios de razonamiento lógico que les ayude a mejorar el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes

Los estudiantes presentan confusión en la identificación de las figuras geométricas.

Los estudiantes presentan dificultad para establecer relaciones y agrupar objetos según su tamaño.

Los padres de familia en su mayoría no acuden a las reuniones en la escuela donde estudia su hijo/a por lo tanto desconocen de la metodología que utiliza la docente, en la enseñanza del razonamiento lógico.

Los padres de familia no han recibido charlas educativas sobre los tipos de estrategias metodológicas y como ayudan en el aprendizaje de las matemáticas.

Los padres de familia no ayudan a resolver los problemas matemáticos a sus hijos en el hogar, no se involucran en el aprendizaje de sus hijos.

Los padres de familia consideran factible que los docentes cuenten con una guía ejercicios de razonamiento lógico, para fomentar el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes.

3.2.1. General

Una vez realizadas las tabulaciones se concluye que los docentes no utilizan estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje del razonamiento lógico matemático, la escasa utilización de recursos que contribuyan a mejorar el aprendizaje matemático se ve reflejada en el rendimiento académico de los estudiantes.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL

3.3.1. Específicas

Que los docentes conozcan los tipos de estrategias metodológicas, para que las apliquen en sus actividades curriculares.

Que los docentes en conjunto con los estudiantes desarrollan material didáctico para fomentar el desarrollo cognitivo en el aula.

Que utilicen las estrategias adecuadas de acuerdo al nivel de básica para facilitar el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes.

Que los docentes evalúen constantemente a sus estudiantes para conocer el nivel de aprendizaje matemático, y puedan llenar los vacíos.

Que los docentes adecuen el aula con material vistoso que llame la atención de los niños en un ambiente adecuado para que puedan desarrollar el pensamiento lógico matemático en los estudiantes.

Que los docentes cuenten con una guía de ejercicios de razonamiento lógico que les ayude a mejorar el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes

Que los estudiantes presten atención cuando la maestra les enseña y puedan identificar las figuras geométricas.

Que los estudiantes aprendan a establecer relaciones y agrupar objetos según su tamaño.

Que los padres de familia acudan a las reuniones en la escuela donde estudia su hijo/a y se interesen por la metodología que utiliza la docente, en la enseñanza del razonamiento lógico.

Que los docentes brinden charlas educativas a los padres sobre los tipos de estrategias metodológicas y como ayudan en el aprendizaje de las matemáticas.

Que los padres de familia ayuden a resolver los problemas matemáticos a sus hijos en el hogar, y se involucren en el aprendizaje de sus hijos.

3.3.2. General

Se recomienda a los docentes utilizar estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje del razonamiento lógico matemático, ya que estas facilitan la enseñanza aprendizaje de las matemáticas, los docentes deben actualizar sus conocimientos asistiendo a seminarios referente a las estrategias didácticas para el razonamiento lógico matemático.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

La propuesta de aplicación en este Informe final se fundamenta básicamente en los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia y las encuestas a los docentes de la institución educativa, observaciones que se plantearon acerca de las estrategias didácticas utilizadas en la asignatura de matemática, lo que permite llegar a la conclusión de que los docentes continúan con la enseñanza tradicional, por lo tanto la aplicación de resultados permite utilizar diversos recursos que faciliten el aprendizaje lógico matemático a los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Una vez realizada las tabulaciones pertinentes y elaboradas las conclusiones de la investigación se describe el análisis por medio del cual se evidencia la falta de estrategias didácticas o interés en la asignatura de matemática área importante para el desarrollo de los estudiantes del nivel inicial, los niños tienen dificultad para identificar las figuras geométricas, confusión en la noción de tiempo y espacio problemas en la resolución de ejercicios numéricos lo que

genera bajo nivel en su rendimiento académico, motivo por el cual se establece la alternativa de solución de aplicar una guía de estrategias didácticas con ejercicios de razonamiento lógico para mejorar el aprendizaje de las matemáticas a estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”, siendo una alternativa factible en el aprendizaje lógico matemático donde los niños teniendo idea clara, eficaz y coherente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La finalidad de la propuesta alternativa es aplicar una guía de estrategias didácticas con ejercicios de razonamiento lógico que mejore el aprendizaje de las matemáticas, tiene como objetivo primordial que el docente se dé cuenta que la guía didáctica logra cambios positivos en los estudiantes y padres de familia quienes deben preocuparse que esta propuesta se cristalice para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, y es el docente el principal pionero para esta tarea.

Se construye la guía con los objetivos planteados los mismos que se ven reflejados en cada una de las actividades realizadas por los estudiantes, la propuesta alternativa es una herramienta que fortalece los conocimientos sobre el desarrollo del pensamiento lógico matemático, se orienta al docente con una enseñanza dinámica, mediante juegos en el aprendizaje de la matemática, es una actividad motivadora, que genera aprendizajes significativos. Las iniciativas

innovadoras obligan a los docentes hacer que sus explicaciones dejen de ser frías, autoritarias para que se conviertan en amenas, dinámicas y participativas.

4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa

- Implementar estrategias didácticas de razonamiento lógico matemático.
- Promover en los estudiantes el amor por aprender las matemáticas.
- Concientizar la importancia de las estrategias didácticas en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas
- Fomentar la capacidad creativa mediante actividades de razonamiento lógico en los estudiantes.

4.1.3.1. Antecedentes

La aplicación de la propuesta surge una vez que se describieron las variables a considerar en vista de la definición del problema, se complementó el panorama de estudio mediante la interpretación correcta de la tabulación donde se evidencia la falta de estrategias didácticas en el aprendizaje del razonamiento lógico matemático en los estudiantes, la aplicación de la ficha de observación dio como resultado que los niños no pueden clasificar correctamente los objetos según su tamaño y forma, así como también a identificar las figuras geométricas, confusión en los colores.

Se explica a los docente dando mayores detalles de lo importante que es utilizar estrategias didácticas para el razonamiento lógico matemático y la forma como ellos han venido desarrollando su metodología hasta instancias actuales en el proceso enseñanza aprendizaje, en conclusión tenemos que si se aplican estrategias didácticas con actividades comprensibles los niños pueden adaptarse a las reglas y principios generales aplicados en las actividades, los mismos que están enfocados en que el niño aprenda, estrategias que son totalmente diferentes a la practicadas en las clases tradicionales, se anima al estudiante a descubrir principios por sí mismo y construir conocimiento mediante la solución de problemas reales con la participación de todos sus compañeros. El material de trabajo que se implementa es creativo y dinámico, sin olvidar que si la mente no se activa no produce conocimientos.

4.1.3.2. Justificación

Los establecimientos educativos, no realizan una aplicación correcta de estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento lógico, cómo resultado de esta investigación vemos estudiantes con una capacidad reflexiva y comprensiva muy baja, por lo tanto es importante porque permite a los estudiantes interesarse por solucionar sus problemas matemáticos y cotidianos.

La propuesta alternativa es factible con la participación de docentes y estudiante, basados en acciones didácticas, en experiencias y descubrimiento por

parte de los estudiantes, de esta manera el aprendizaje del razonamiento lógico matemático es significativo para ellos. Para garantizar esta investigación y culminar con éxito es importante implementar una guía de estrategias didácticas con ejercicios de razonamiento lógico para mejorar el aprendizaje de las matemáticas a estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

La guía didáctica beneficia a los docentes y estudiantes, permite al docente conocer a fondo cómo diseñar actividades de aprendizaje para los estudiantes acorde al nivel de desarrollo en el cual se encuentre. En la medida que el docente discrimine las diferentes etapas o niveles en la formación de los procesos lógicos-matemáticos para evaluar satisfactoriamente a los estudiantes y realizar una estrategia didáctica efectiva que parte del nivel real de adquisición de cada niño, el éxito de esta propuesta depende en gran medida del docente.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivos Generales

Aplicar una guía de estrategias didácticas con ejercicios de razonamiento lógico, para mejorar el aprendizaje de las matemáticas a estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón.

4.2.2. Objetivos Específicos

- Organizar las estrategias didácticas que utilizan para el aprendizaje del razonamiento lógico matemático en los estudiantes.
- Definir el uso y manejo de la guía que englobe el desarrollo del pensamiento lógico para potenciar el aprendizaje de matemáticas.
- Diseñar y ejecutar la guía de estrategias didácticas con ejercicios de razonamiento lógico, para mejorar el aprendizaje de las matemáticas a estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

Estrategias N° 1

- Noción de cantidad y número
- Presentación de las figuras geométricas
- El cuadrado
- El cuadrado
- El rectángulo

Estrategias N° 2

- Noción dentro y afuera
- Noción delante y atrás

- Lateralidad: izquierda – derecha

Estrategias N° 3

- Colores primarios
- Los números
- Cartones de huevo

Estrategias N° 4

- Rompecabezas
- Parecido y diferente
- La tiendita

Estrategias N° 5

- Jugando con bloques lógicos
- Laberintos
- Cuentas o mullos
- La rayuela

4.3.1. Título

Guía de estrategias didácticas con ejercicios de razonamiento lógico, para mejorar el aprendizaje de las matemáticas a estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”.

4.3.2. Componentes



Estrategias N° 1

TEMA: NOCIÓN DE CANTIDAD Y NÚMERO

Objetivo: Aprender a decir los números en voz alta y de hecho a decirlos en el orden correcto. Desarrollan la concentración y la memoria.



Figura # 1

Actividad

Comprobar que los niños puedan pronunciar los nombres de los números en orden correcta tendrá muchas dificultades para asignar los adecuadamente a un conjunto de objetos que se desee contar. Por ejemplo, cuando a un niño o niña de 4 o 5 años se le pide que cuente una colección de objetos, es muy posible que cuente más de una vez varios de los objetos y que deje sin contar otros.

TEMA: PRESENTACIÓN DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS

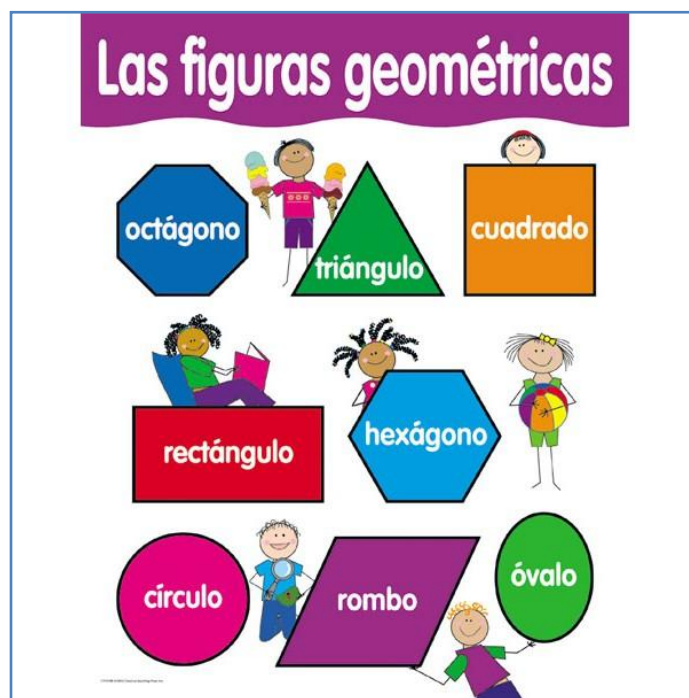


Figura # 2

Los niños al enfrentarse a su primer año escolar, presentan dificultad al reconocer e identificar las figuras geométricas básicas como son círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, las cuales hacen parte del entorno diario en el que se desarrolla el niño y que además están incluidas en el currículo para este nivel educativo. Con el propósito de construir el conocimiento en torno al tema, se plantean estrategias didácticas y pedagógicas que hagan significativo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se implementan cinco actividades para el desarrollo del proyecto de aula, una por cada figura y la final en la que se integran el aprendizaje de las cuatro anteriores, en un lapso de tiempo de 30 minutos, Cada una iniciando con una actividad de motivación y diagnóstico.

TEMA: EL CÍRCULO



Figura # 3

Objetivo:

Observar reconocer y nombrar los diferentes objetos del aula de clase, de acuerdo a los conocimientos que trae de su entorno.

Procedimientos

Después de haber reconocido y mencionado los objetos que están en el aula, se buscan los objetos de forma circular y le muestra sus diferentes características como figura geométrica, dándoles la respectiva definición del término círculo. Se socializa con otros objetos que tengan esta misma forma como: aros, tapas, el reloj, platos, etc. y seguido se les entrega en una hoja el círculo para que lo coloren.

EL CUADRADO



Figura # 4

Objetivo:

Conocer el cuadrado como figura geométrica, desarrolla la motricidad fina.

Procedimiento

- En el antideportivo observamos los trazos encontrados en el piso que delimitan la cancha de juego, y que la conforman dos cuadrados.
- Los niños caminarán sobre los cuadrados de la cancha.
- Dibujarán en el piso cuadrados con tiza.
- En una hoja con temperas decorarán el cuadrado con la huella.
- Los anteriores trabajos serán expuestos para así motivar a los niños.
- Observar haciendo uso del televisor y DVD un video que enseña el tema que se está presentando “EL CUADRADO”.

EL TRIÁNGULO



Figura # 5

Objetivo: Identificar el triángulo como figura geométrica en diferentes objetos

Desarrollo de la actividad:

- Se explica que el triángulo también es una figura geométrica igual que el cuadrado y el círculo.
- Repasa con el dedo índice el triángulo siguiendo la dirección observando que tiene tres lados.
- Mostrar las diferencias existentes entre el círculo, el cuadrado y el triángulo
- Con los bloques lógicos seleccionaran cuadrados, círculos y triángulos.
- Se les entregara en una hoja las tres figuras geométricas para que decoren con papel rasgado los círculos, los cuadrados con variedad de colores y el triángulo se rellenara con plastilina.
- Observar un video descargado a través de una ronda enseña el tema que se está presentando “EL TRIÁNGULO”.

EL RECTÁNGULO



Objetivo: Reconocer el rectángulo, desarrolla la memoria.

Desarrollo:

Se explica que el rectángulo es una figura geométrica igual que el círculo, el triángulo y el cuadrado, también tiene cuatro lados pero se explica la diferencia con el cuadrado, porque las partes del rectángulo tienen los lados iguales de dos en dos. Pinta el rectángulo con vinilos y pincel, recorta rectángulos y los pega en una hoja.

La maestra pide a los niños observar un video que a través de una ronda enseñe el tema que se está presentando “EL RECTÁNGULO”.

ESTRATEGIAS N° 2

NOCIÓN DENTRO – FUERA



Figura # 7

Objetivo: Lograr desarrollar la noción dentro y afuera.

Procedimiento:

Los niños y niñas realizan las tareas de colocar y guardar el material empleado una vez que se ha trabajado con él. Por ejemplo, después de jugar con las torres se les enseña que, antes de cambiar de actividad, hay que desmontarlas y guardar las piezas dentro de su caja. Colocar dos aros de colores en el suelo de la clase o en el jardín. Poner una música alegre; cuando ésta separe, decir a tres o cuatro niños o niñas que se metan dentro de los aros. Cuando vuelva a sonar la música, se les pide que salgan fuera.

Se repite la actividad para que puedan participar todos los niños y niñas.

Proponer a los alumnos el juego "Adentro y afuera". Varios niños cogen una tela grande y se desplazan por la clase al ritmo de una música suave. Cuando paremos la música, a la orden de "¡Adentro!" los niños deberán esconderse bajo la tela. Después, les pedimos que salgan afuera y volvemos a comenzar la actividad.

NOCIÓN CERCA – LEJOS

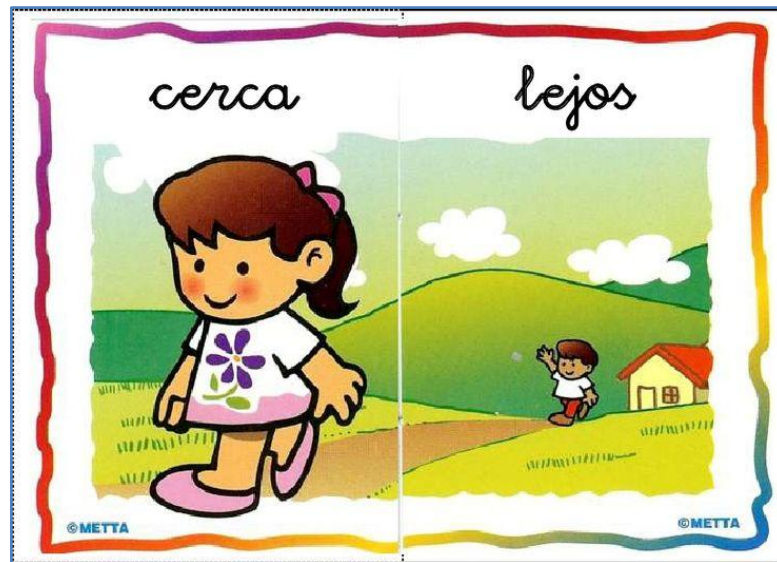


Figura # 8

Objetivo: Conocer los objetos cuando están fuera y dentro

Procedimiento

- Indicar a los estudiantes que se hagan lejos de la pizarra
- Diga a sus niños/as que se hagan cerca de la pizarra
- Se puede escuchar una canción
- Cada niño/a tendrá una pelota en la mano, diga pongan la pelota lejos de ustedes; pongan la pelota cerca de ustedes.

NOCIÓN DELANTE – ATRÁS



Figura # 9

Objetivo: Desarrollar la coordinación motriz del niño/a

Procedimiento:

Después de escuchar la canción con sus estudiantes, realice un juego, en donde usted profesor ordene

- Todas las niñas se hacen adelante de la mesa.
- Todos los niños se hacen atrás de la puerta lo debe realizar varias veces cambiando de posiciones para que los niños asimilen bien el concepto.

ENCIMA – DEBAJO



Figura # 10

Objetivo: Identificar la posición espacial

Procedimiento

- Haciendo uso de los objetos de clase represento el significado de ENCIMA – DEBAJO Ubico el lápiz encima de la mesa.
- Ubica la pelota debajo de la mesa
- Observar los siguientes dibujos.

LATERALIDAD: IZQUIERDA – DERECHA

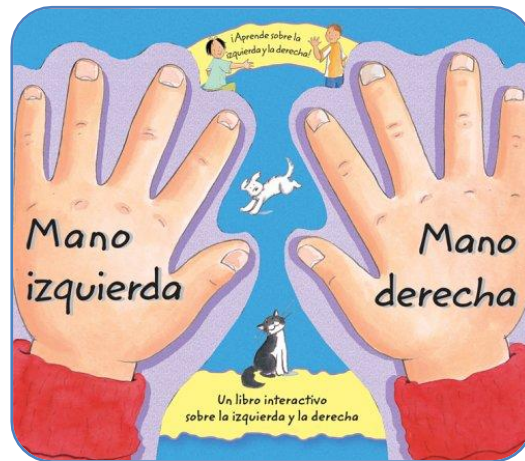


Figura # 11

Objetivo: Identificar el lado izquierdo y derecho

1. Ubicar en el cuerpo su lado derecho e izquierdo: ojo, mano, pierna, rodilla.
2. Levantar la pierna derecha, levantar la pierna izquierda.
3. Cómo se llama el niño que está a su derecha? a su izquierda?
4. Qué objetos que dan a su derecha? a su izquierda? Completa el dibujo a la derecha - arriba - a los lados

Ahora a afianzar lo aprendido. Para esto puede realizar los siguientes ejercicios.

- Brazos arriba, adelante, atrás, a los lados, pierna derecha arriba, abajo, al lado.
- Mirar hacia arriba, hacia abajo, a la derecha, a la izquierda, adelante, atrás.
- Hacer que el niño se ubique delante, atrás, debajo, encima, cerca, lejos, a la derecha, a la izquierda de un objeto.
- Trazar círculos en el suelo, para que el niño reciba órdenes así: ubícate dentro del círculo, a la derecha, a la izquierda, adelante, atrás, etc.

ESTRATEGIAS N° 3

COLORES PRIMARIOS



Figura # 12

Objetivo: Tiene como meta que el niño vaya memorizando los colores sin darse cuenta.

Procedimiento

Mediante juegos sencillos con seguirás despertar sus estímulos visuales, hasta los 4 o 5 años, la enseñanza de los colores debe reunir juego y rutina y, En el programa de aprendizaje que el menor sigue en la escuela infantil, se iniciará con los colores primarios (rojo, azul, amarillo) para pasar después a las distintas tonalidades del color (en Infantil sólo se enseña la diferencia claro/oscuro).

Los colores se aprenden uno a uno. Se empieza por el rojo, únicamente le hablarán de “objetos rojos” y “objetos no rojos”. En ese momento puede trabajar otra cualidad como la forma (círculo rojo). Y así consecutivamente: se van añadiendo colores a la lista sin olvidar los anteriores.

LOS NÚMEROS



Figura # 13

Objetivo: Aprender a reconocer los números

Procedimiento:

En los niños pequeños se inician de manera espontánea el conteo de números. Observar que desde que nacemos estamos rodeados de números escritos (el de nuestra casa, las matrículas de los coches, los precios en la tienda, etc.) y también escuchamos conversaciones donde aparecen números: “dame dos manzanas”, “faltan cuatro cubiertos”, “tiene 4 años”, etc., por tanto es normal que los niños nos imiten y repitan estos números ya que son parte de nuestras conversaciones, que sirven como iniciación para que vayan familiarizándose con los números. Se empieza dando secuencia al orden de los números así.

Número uno, indicar la grafía del número a la cantidad, dar a conocer el número 1, conocer su grafía y la cantidad que indica, auto evaluar el resultado de la actividad.

Para la presentación del número 1, se necesita una ficha o página impresa de la actividad, se indica al niño que observe la ficha y pregúntele que ve en ella, luego se la lee al niño el enunciado de la actividad, con una poesía, con el uno sale la luna, solicitar que busquen objetos cercanos o requerir de los objetos que estén dentro del aula haciendo hincapié al número 1.

SE REALIZA UNA ACTIVIDAD PARA AFIANZAR EL NÚMERO



Figura # 14

Objetivo: Identificar los números

Procedimiento:

Formar en el pizarrón el número 1: con la poesía "Vamos a enseñar todos un dedito, vamos a pensar en 1 conejito. Representando el número 1 con tiza, en el patio con una poesía "La tierra es 1, la luna es 1, 1 es el sol que me da calor. Plasmear el número en harina. Con poesía " Tengo una cabeza, tengo una nariz, tengo una carita para sonreír.

Los niños de Preescolar van construyendo al número a través de juegos con materiales diversos o estructuras, comparaciones de objetos, sobre todo visibles, aprenden a trazar, escribir la grafía en harina, en el aire, con tiza, sobre papel y en fichas.

Jugar una carrera, cuando los niños están listos en la línea de partida, contar 3, 2, 1 y parten. Detectar errores u omisiones en el recitado de otro compañero y de la docente, por ejemplo: ante el recitado 1, 2, 3,5. La docente pregunta, ¿qué número falta, cuál es el anterior a ese y el que le sigue?

CARTONES DE HUEVOS

Objetivo: Trabajar conceptos y habilidades lógico –matemática como la serie numérica, las grafías y las cantidades.



Figura # 15

Materiales:

- 4 envases de cartón para huevos.
- Huevos de plástico suficientes para llenar los envases (48 huevos para 4 envases, cada envase es de 12)
- Dados en blanco de goma o espuma.
- Témpera de varios colores: roja, amarilla, verde y azul.
- Pinceles.

Procedimiento:

Se pintan las hueveras con témperas, cada uno de un color diferente.
Construir diferentes dados, dependiendo de lo que queramos trabajar.

Se sortea el equipo que comienza el juego, Cuando un niño o una niña lanza el dado, debe poner o quitar huevos en el cartón correspondiente (según lo que le haya salido al lanzar el dado). Si el dado sólo tiene puntos, el juego consistirá solamente en poner huevos, por ejemplo si salen 3 puntos el equipo pondrá 3 huevos en su huevera.

ESTRATEGIAS N° 4

ROMPECABEZAS

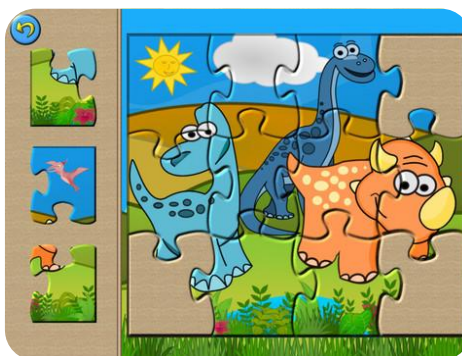


Figura # 16

Objetivo: Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis, además de la coordinación motora y el razonamiento lógico.

Materiales: Piezas y la base del rompecabezas

Procedimiento

Para empezar se debe tomar en cuenta que se inicia con rompecabezas sencillos para después llegar a los más complejos, iniciaremos armando muñecos articulados o cucas después utilizaremos rompecabezas de corte horizontal (2 piezas), a continuación 2 cortes horizontales o verticales (3 piezas), rompecabezas con 4 piezas (un corte vertical y un horizontal), rompecabezas de 4 piezas (2 cortes oblicuos por la mitad de la silueta).

Para utilizarlo se invita a los niños a que se miren en el espejo, que empiecen a mover sus extremidades, comenta a los niños sobre los movimientos de las partes del cuerpo aquí es donde ellos ya pueden armar muñecos articulados y después continuar con los demás tipos de rompecabezas.

PARECIDO Y DIFERENTE



Figura # 17

Objetivo: Propiciar la observación y fortalecer los procesos de clasificación, comparación y asociación con las frutas.

Materiales: Fichas con imágenes de frutas

Procedimiento

Elabora fichas de forma y tamaño similares, (azul, amarillo, verde) con tamaños distintos (pequeños, medianos y grandes) y recortadas con forma de rompecabezas [Se pueden emplear figuras geométricas triángulo, círculo y cuadrado].

Las fichas por delante llevan las frutas y por detrás llevan la letra inicial de su nombre.

El niño debe agrupar las fichas por colores, por tamaño y por formas hasta armar la figura de tres colores.

Se solicita a los niños por equipo o solos, jugar para atender los siguientes criterios que van de menor a mayor complejidad, agrupando y reagrupando las fichas, por conjunto de letras, por tamaño, frutas grandes y frutas pequeñas, empleando diferentes criterios de clasificación. Se puede incluir el dibujo de las frutas, la jornada podría finalizar con una tizana creativa.

LA TIENDITA



Figura # 18

Objetivo: Comprender los problemas numéricos que se le planteen y estimar sus resultados. Resuelva problemas en situaciones familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Materiales: Hojas de papel, juguetes, dulces.

Procedimiento

- Solicitar a los padres diferentes que envíen juguetes y dulces, marcados respectivamente con su nombre.
- Platicar con el grupo sobre la forma en que se realizara la compra venta.
- Cuestionar sobre ¿Qué creen que se necesita?
- ¿Cómo se realiza el intercambio con el dinero y los productos?
- Calcular el material del dinero para que les alcance para jugar.
- Elaborar su bolsa y/o cartera.
- Organizar el juego de vender en la tiendita, los vendedores y compradores.
- Observar ¿Qué resolvieron los niños al comprar o vender? ¿Qué principios del conteo utilizaron? ¿Cómo solucionaron la forma de pagar, dar cambio, organizar sus compras, etc.? ¿Cómo usaron el dinero con el valor asignado?

ESTRATEGIAS N° 5

JUGANDO CON BLOQUES LÓGICOS



Figura # 19

Posibilitan la movilidad y reversibilidad del pensamiento.

Objetivo: Clasificar bloques de acuerdo a tres atributos: Tamaño, color y forma.

Materiales: Juegos de bloques lógicos de acuerdo a la cantidad de niñas y niños que haya en el aula.

Procedimiento

1. Dividir a las niñas y niños en grupos de seis integrantes.
2. Proporcionar a cada grupo un juego de bloques lógicos y pedirles que manipulen.
3. Luego dar la consigna de agrupar bloques según una característica, por ejemplo los triángulos de color azul, los cuadrados pequeños, etc.
4. A la mesa que primero lo logre se le acredita un punto.
5. Al finalizar el juego sumamos los puntos de cada mesa y ganará el grupo que más puntos tenga acumulado.

LABERINTOS

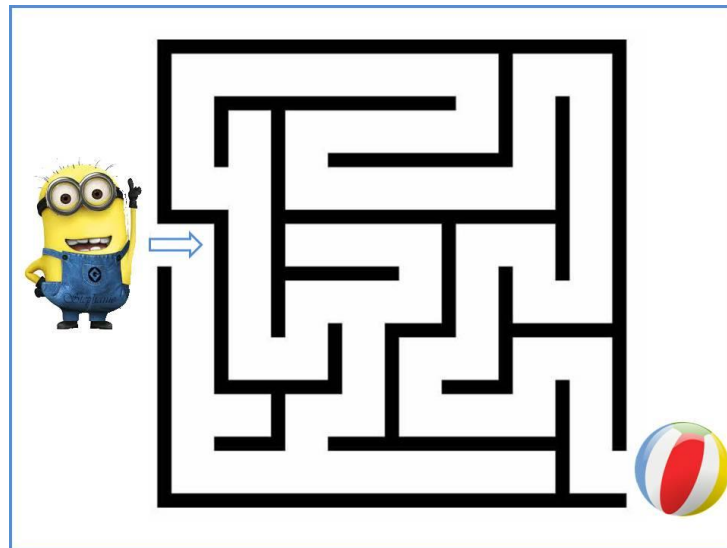


Figura # 20

Lugar formado de confusos caminos de difícil salida.

Objetivo: Desarrollar el pensamiento, el razonamiento, la creatividad, la capacidad crítica, ayuda a buscar diferentes opciones, para la solución de diferentes problemas.

Materiales:

Laminas con laberintos impresos para ser solucionados

Procedimiento

- Invite a los niños a conocer y a ubicarse en el espacio de su entorno.
- tomando como punto de partida su aula.
- proponga escoger el camino más corto
- indicar a los niños a dibujar los caminos que siguieron señalando el punto de partida y el de llegada.
- buscar otras alternativas para llegar al mismo punto.

CUENTAS O MULLOS



Figura # 21

Son objetos pequeños, perforados que sirven para ensartar se lo encuentra en diferentes colores, formas, tamaños, con orificios de mayor y menor diámetro.

Objetivo: Sirven para desarrollar la motricidad fina y la pinza digital a la vez que representan una oportunidad para ejercitar la memoria visual y auditiva en los niños.

Materiales:

Cuentas, mullos, botones, lana, cordón.

Procedimiento o desarrollo de experiencia.

Se sugieren las siguientes actividades: Observar describir, manipular cuentas de diferentes tamaño, color, forma. Clasificarlas por sus características. Ensartar cuentas libremente. Identificar igual: color, forma, tamaño. Del mismo color y tamaño. Formar series sencillas de 1 a 1; de 2 a 1; de 2 a 2 tomando en cuenta color forma tamaño.

LA RAYUELA



Figura # 22

Se dibuja con tiza en el suelo una figura como la del dibujo.

Materiales: Una tiza para pintar la rayuela, un pedazo de teja, ladrillo o piedra plana.

Procedimiento

El primer jugador lanza un pedazo de teja o ladrillo desde la tierra a la casilla nº 1. Si se queda en ella deberá ir a recogerla. Si cae fuera o toca raya, cede el turno.

Para ir a recoger la teja, primero pasará a la pata coja de casilla en casilla sin pisar la casilla ocupada por la teja. Las casillas emparejadas -5/8 y 6/7 - deben pisarse cada una con un pie al mismo tiempo.

Cuando el jugador llega al cielo, descansa antes de realizar el camino inverso. Al llegar a la casilla previa a la ocupada por la teja la recoge y vuelve a la tierra.

Cada vez que se completa un recorrido se repite tirando la teja a la casilla siguiente. Si se falla, en la siguiente ronda se continúa desde donde se quedó.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

El aporte de esta propuesta alternativa logra cambios positivos en los estudiantes, los docentes deben ser quienes se preocupen porque esta propuesta se realice para mejorar el aprendizaje del razonamiento lógico, siendo el docente el principal pionero para esta tarea.

- Que se concientice de la importancia del uso de las estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños /as.
- Que el docente despierte la estimulación e interés del alumno en el salón de clases con nuevas estrategias a base de dinámicas y juegos.
- Lograr una buena comunicación docente-alumno, alumno-docente.
- Que los padres de familia ayuden a los niños/as a la práctica de razonamiento lógico.

BIBLIOGRAFÍA

Aladejo, B. (1999). Matemática en el preescolar es más que contar. *Movimiento pedagógico*, N° 16, 9-10.

Aprendizaje lógico matemático, <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-etapa15.htm>

Campaña de Apoyo a la Gestión Pedagógica de Docentes en Servicio Educación Inicial – Primer Ciclo de la EEB Estrategias de Construcción del Concepto de Número. Módulo 1 Mayo, 2011 Matemática

Como se desarrollar el pensamiento lógico matemático. Autora Alicia Cofre J. Lucila Tapia A. pag.19

Educación inicial; [http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos /00/0450/457.ASP](http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0450/457.ASP)

El juego como elemento educativo;<http://grupo.breogan-scouts.org/juego.htm>

Fernández Bravo, José Antonio. Didáctica de la Matemática en Educación Inicial. Jugar a Descubrir... la Matemática.

Freddy Rojas Velásquez (junio de 2001). «Enfoques sobre el aprendizaje humano» (PDF) pág. 1. Consultado el 25 de junio de 2009 de 2009. «Definición de aprendizaje».

Giovanni M. Iafrancesco; La educación integral en el preescolar Autor: Página 17

Gutierrez M. Virgilio. Historia y Metodología de la Matemática. Editorial Omega.

Lima,Perú <http://pedagogiciencia.wordpress.com/2011/07/14/aplicaciones-metodologicas-y-didacticas-de-las-teorias-de-piaget-y-de-vygotsky/>

La enseñanza de la matemática en el nivel inicial

Medina Rivilla, Antonio: Enseñanzas Didáctica General Ed. Pearson, Español

(2010) <http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>

Plan Nacional Para El Buen Vivir; <http://plan.senplades.gob.ec/diagnostico2>

Rose Hernández, Mary; Mediación en El Aula. Recursos, Estrategias Y Técnicas

Didácticos Cuadernos Para la Enseñanza I. Poveda .pag.7

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN

El Informe Final de investigación estuvo centrado en determinar la incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje lógico matemático a estudiantes de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, la investigación fue de campo, se aplicó los métodos respectivos, como instrumento se utilizaron el cuestionario, la encuesta aplicada a docentes y padres de de familia, se realizó ficha de observación a estudiantes.

Para el logro de esta investigación se analizaron contenidos referentes a la utilización de las estrategias didácticas, que fueron fundamentadas con teorías de libros e internet, se analizó y comprobó mediante la aplicación del chi cuadrado las hipótesis llegando a la investigación posibles para favorecer un mejor aprendizaje.

Se concluyó que el mundo de los niños gira alrededor del juego, los mismos que desarrollan: fantasía, imaginación, iniciativa, conocimientos, habilidades y hábitos que requieren para su desarrollo integral, la propuesta alternativa con la aplicación de los actividades en clase, fueron entendidas por los alumnos y docentes quienes motivaron la iniciativa, dándole una participación activa al niño/a en el proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto los maestros deben aprovechar las estrategias para facilitar el aprendizaje lógico matemático.

Palabras Clave: Estrategias didácticas, aprendizaje lógico matemático, conocimientos, desarrollo integral.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

SUMMARY

The Final Report of research was focused on determining the impact of teaching strategies in mathematical logic learning elementary school students of the educational unit Francisco Huerta Rendón Canton Babahoyo, province of Los Ríos, research was field methods applied respective, as an instrument the questionnaire and the survey of teachers and parents used family was held students observation sheet.

To achieve this research referring contents were analyzed using teaching strategies that were substantiated by theories of books and internet, analyzed and verified by applying the chi square hypothesis reaching the possible research to promote better learning .

It was concluded that the children's world revolves around the game, the same as develop: fantasy, imagination, initiative, knowledge, skills and habits they need for their development, the alternative proposal with the implementation of classroom activities were understood by students and teachers who led the initiative, giving an active role to the child / a in the teaching-learning process and therefore teachers should use strategies to facilitate learning mathematical logician.

Keywords: teaching strategies, logical mathematical learning, knowledge, integral development.

ANEXO 2

POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN

Población

La población está constituida por los (58) estudiantes, (58) padres de familia y (2) docentes de básica inferior de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Muestra.

Para determinar el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula estadística

$$n = N$$

$$\frac{e^2 (N-1)+1}{\dots\dots\dots}$$

Datos:

n= muestra.

N= población

E = margen de error.

MUESTRA DE ESTUDIANTES

$$n = 58$$

$$\frac{\dots\dots\dots}{0.05^2 (97-1)+1}$$

$$n = 58$$

$$\frac{\dots\dots\dots}{0,2425 +1}$$

$$n = 46,68$$

$$n = 58$$

$$\frac{\dots\dots\dots}{0.0025 (97)+1}$$

$$n = 58$$

$$\frac{\dots\dots\dots}{1,2425}$$

$$n = 45 \text{ ESTUDIANTES}$$

MUESTRA DE PADRES DE FAMILIA

$$\frac{n = 58}{0.05^2 (97-1)+1}$$

$$\frac{n = 58}{0.0025 (97)+1}$$

$$\frac{n = 58}{0,2425 +1}$$

$$\frac{n = 58}{1,2425}$$

$$n = 46,68$$

n = 45 PADRES DE FAMILIA

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	2	2
Padres de familia	58	45
Estudiantes	58	45
TOTAL	118	92



ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS A DOCENTES

Estimados docentes, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. ¿Cómo inciden las Estrategias Didácticas en el Aprendizaje lógico Matemático a estudiantes de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

Objetivo: Conocer los tipos de estrategias didácticas que elevan el nivel de aprendizaje del razonamiento lógico matemático en los estudiantes.

Le solicitamos responder las siguientes encuestas, teniendo en cuenta el instructivo.

INSTRUCTIVO.

Lea detenidamente las preguntas.

Marque solo una alternativa

Conteste con honestidad.

1. Utiliza estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje del razonamiento lógico matemático?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nada frecuente

2. ¿Según su criterio conoce los diferentes tipos de estrategias metodológicas que ayudan a la adquisición de nuevos aprendizajes?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nada frecuente

3. ¿Desarrolla material didáctico para fomentar el desarrollo cognitivo y las habilidades y destrezas en los estudiantes?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nada frecuente

4. ¿Con que frecuencia utiliza estrategias didácticas que faciliten la resolución de problemas?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nada frecuente

5. ¿Según su criterio mediante el juego los estudiantes adquieren con mayor facilidad la enseñanza - aprendizaje de la pre-matemática?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nada frecuente

6. ¿Con que frecuencia los estudiantes presentan dificultades para identificar las figuras geométricas?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nada frecuente

7. ¿Con que frecuencia enseña usted a los estudiantes a establecer relaciones y agrupar objetos según su tamaño?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nada frecuente

8. ¿Cuenta con un ambiente adecuado en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nada frecuente

9. ¿Con qué frecuencia evalúa usted a sus estudiantes para conocer el nivel de aprendizaje matemático que poseen?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nada frecuente

10. ¿Según su criterio considera factible la aplicación de una guía con ejercicios de razonamiento lógico para mejorar el aprendizaje de las matemáticas?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Poco frecuente

Nada frecuente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS A PADRES DE FAMILIA

Estimados Padres de Familia, con la finalidad de recopilar información respecto al problema de investigación. ¿Cómo inciden las Estrategias Didácticas en el Aprendizaje lógico Matemático a estudiantes de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

1. ¿Asiste usted a la escuela de su hijo/a para conocer la metodología de enseñanza que aplica la docente en el aprendizaje del razonamiento lógico matemático?

Muy frecuentemente
Frecuentemente
Poco frecuente
Nada frecuente

2. ¿Ha recibido charlas en la institución donde estudia su hijo/a referente a los tipos de estrategias metodológicas y como ayudan en el aprendizaje de las matemáticas?

Muy frecuentemente
Frecuentemente
Poco frecuente
Nada frecuente

3. ¿Conoce usted si la maestra desarrolla material didáctico para desarrollar habilidades y destrezas en su hijo/a?

Muy frecuentemente
Frecuentemente
Poco frecuente
Nada frecuente

4. ¿Le ayuda usted a sus hijo/a a resolver problema matemático?

Muy frecuentemente
Frecuentemente
Poco frecuente
Nada frecuente

5. ¿Conoce usted si la maestra utiliza el juego para facilitar el aprendizaje de la pre-matemática?

Muy frecuentemente

- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

6. ¿Considera usted su hijo/a presentan dificultad para identificar las figuras geométricas”?”

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

7. ¿Conoce usted si su hijo/a relaciona los objetos según su tamaño y forma?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

8. ¿Según su criterio en el aula donde estudia su hijo/a existe un ambiente adecuado para el desarrollo del pensamiento lógico matemático?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

9. ¿Con que frecuencia le cita la maestra a la escuela para que conozcan el nivel de aprendizaje matemático que tiene su hijo/a?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

10. ¿Considera usted que la maestra debe tener una guía con ejercicios de razonamiento lógico para mejorar el aprendizaje de las matemáticas?

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nada frecuente



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



CUESTIONARIO DE PREGUNTAS A ESTUDIANTES

FICHA DE OBSERVACIÓN

Lista de cotejo de observación con 10 indicadores de logro sobre el aprendizaje del razonamiento lógico matemático para niños y niñas del nivel inicial

Unidad Educativa: _____ **Grado:** _____

Estudiante: _____

Observador: Egresada UTB Fátima Guadalupe Alarcón

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Poco frecuente
- Nada frecuente

N°	INDICADORES	M. F	F.	P. F	N.F
1	Desarrolla habilidades y destrezas con el material didáctico disponible en el aula				
2	Resuelve problemas por sí mismo y expone sus ideas con claridad.				
3	Muestra interés en el aprendizaje de las matemáticas cuando juega.				
4	Identifica las figuras geométricas				
5	Agrupar objetos según su tamaño y forma				
6	Conoce los números y cuenta desde el 1 al 10				
7	Tiene noción de objetos adelante-atrás” y “arriba-abajo”				
8	Establece semejanzas y diferencias de objetos				
9	Compara conjuntos de mucho y poco				
10	Recuerda fácilmente lo aprendido en clases				

ANEXO 4

RESULTADOS DE LAS ENCUESTA APLICADAS A DOCENTES

1. ¿Según su criterio conoce los diferentes tipos de estrategias metodológicas que ayudan a la adquisición de nuevos aprendizajes?

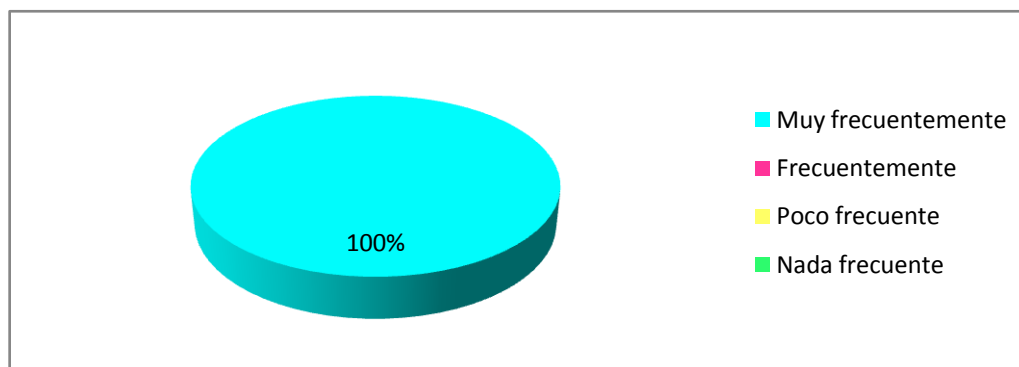
Cuadro N° 1: Adquisición de nuevos aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	2	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaboración: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Gráfico N° 1: Estrategias metodológicas



Análisis: El 100% de los encuestados respondieron que muy frecuentemente conocen los diferentes tipos de estrategias metodológicas, que ayudan a la adquisición de nuevos aprendizajes.

Interpretación: Según los resultados mostrados la mayoría de los docentes conocen los tipos de estrategias metodológicas, pero no las aplican en sus actividades curriculares.

2. ¿Desarrolla material didáctico para fomentar el desarrollo cognitivo y las habilidades y destrezas en los estudiantes?

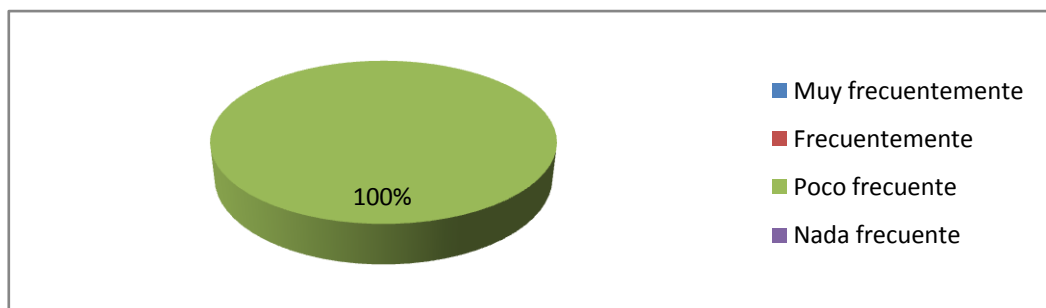
Cuadro N° 2: Desarrollo cognitivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	2	100%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaboración: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Gráfico N° 2: Desarrollo cognitivo



Análisis: El 100% de los encuestados manifestaron que frecuentemente desarrollan material didáctico para fomentar el desarrollo cognitivo y las habilidades y destrezas en los estudiantes

Interpretación: Los resultados del gráfico nos indican que los docentes no desarrollan material didáctico para fomentar el desarrollo cognitivo, alegando que por falta de tiempo.

3. ¿Con que frecuencia utiliza estrategias didácticas que faciliten la resolución de problemas?

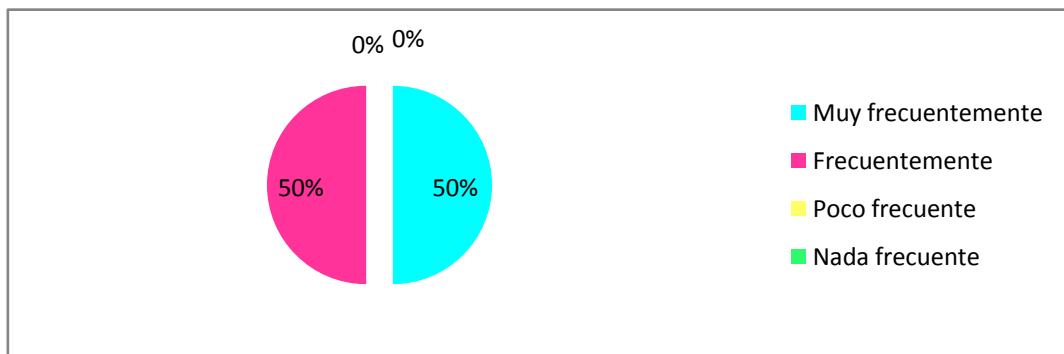
Cuadro N° 3: Estrategias Didácticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	50%
Frecuentemente	1	50%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaboración: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Gráfico N° 3: Estrategias Didácticas



Análisis: El 50% de docentes muy frecuentemente utiliza estrategias didácticas que faciliten la resolución de problemas en los estudiantes, el otro 50% lo hace frecuentemente.

Interpretación: Los resultados del gráfico nos indican que en su mayoría los docentes no utilizan las estrategias adecuadas de acuerdo al nivel de básica que ayuden a facilitar el aprendizaje de las matemáticas.

4. ¿Según su criterio mediante el juego los estudiantes adquieren con mayor facilidad la enseñanza - aprendizaje de la pre-matemática?

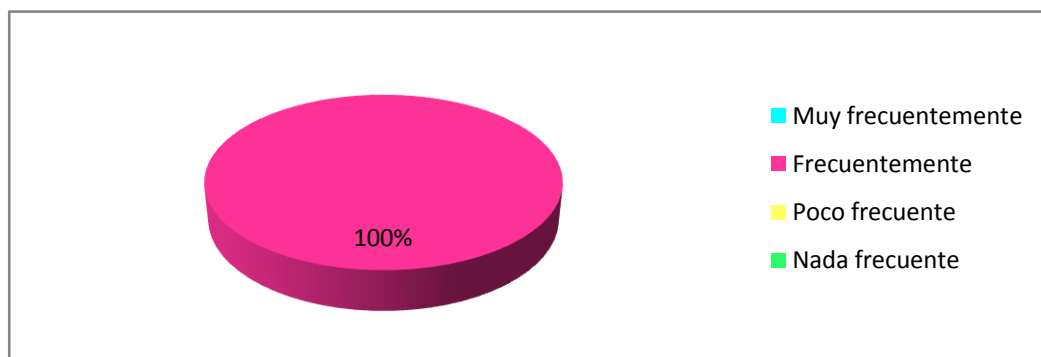
Cuadro N° 4: Enseñanza - Aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	2	100%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaboración: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Gráfico N° 4: Enseñanza - Aprendizaje



Análisis: El 100% de los docentes encuestado considera que muy frecuentemente el juego ayuda a facilidad la enseñanza - aprendizaje de la pre-matemática

Interpretación: Según los resultados la mayoría de los docentes conocen que el juego facilita la enseñanza aprendizaje de la pre-matemática, pero no la aplican por que los niños se distraen fácilmente.

5. ¿Con que frecuencia los estudiantes presentan dificultades para identificar las figuras geométricas?

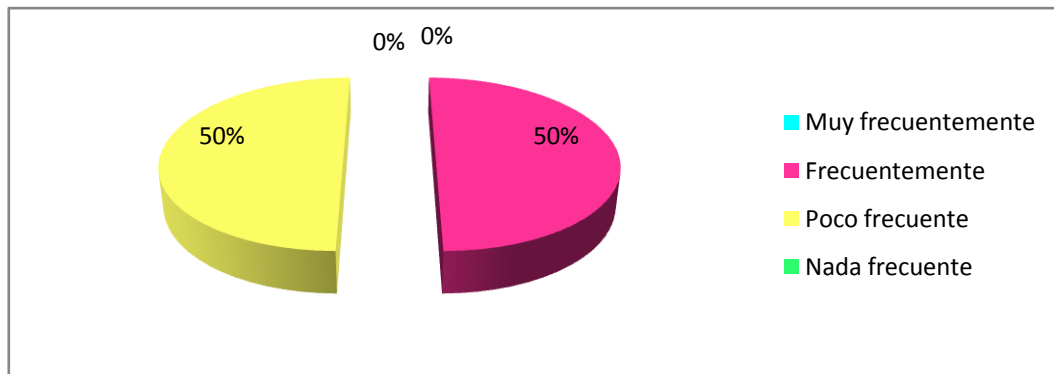
Cuadro N° 5: Figuras Geométricas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	50%
Poco frecuente	1	50%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaboración: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Gráfico N° 5: Figuras Geométricas



Análisis: Los docentes indican que el 50% de docentes muy frecuentemente consideran que los estudiantes presentan dificultades para identificar las figuras geométricas, el otro 50% respondió que poco frecuente.

Interpretación: Según los resultados del gráfico los estudiantes presentan confusión en la identificación de las figuras geométricas.

6. ¿Con que frecuencia enseña usted a los estudiantes a establecer relaciones y agrupar objetos según su tamaño?

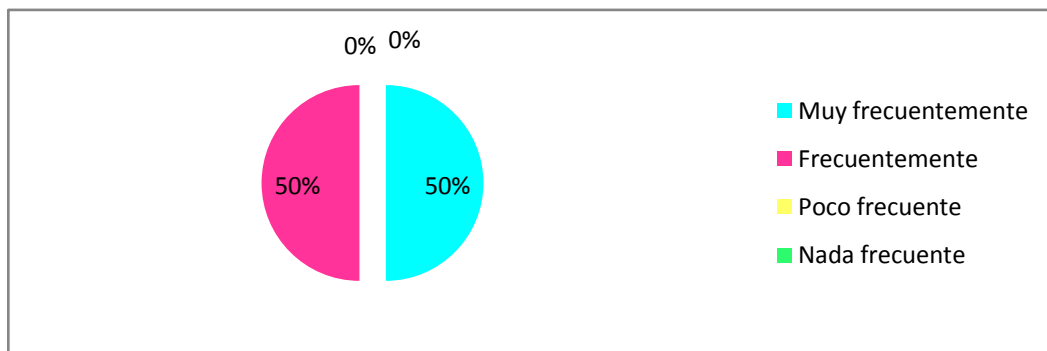
Cuadro N° 6: Agrupar Objetos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	50%
Frecuentemente	1	50%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaboración: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Gráfico N° 6: Agrupar Objetos



Análisis: El 50% de los docentes que muy frecuentemente enseñan a los estudiantes a establecer relaciones y agrupar objetos según su tamaño, el 50% frecuentemente.

Interpretación: Según los resultados del gráfico nos indica que no todos los docentes enseñan a establecer relaciones y agrupar objetos según su tamaño, motivo por el cual los estudiantes presentan bajo rendimiento académico.

7. ¿Cuenta con un ambiente adecuado en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático?

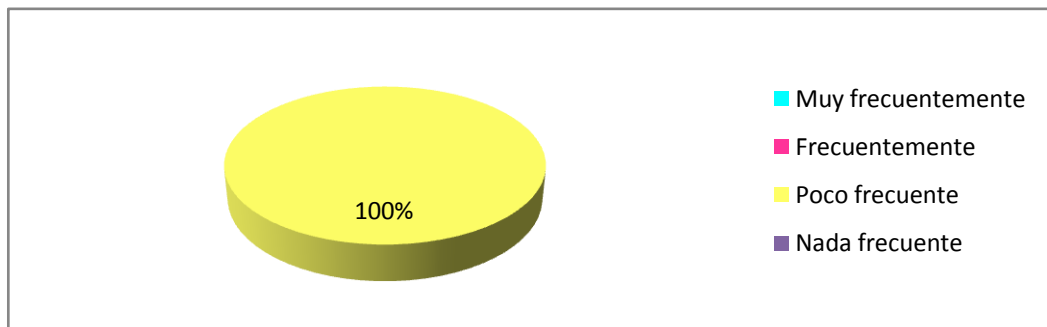
Cuadro N° 7: Pensamiento lógico Matemático

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	2	100%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaboración: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Gráfico N° 7: Pensamiento lógico Matemático



Análisis: El 100% de los docentes respondieron que poco frecuente cuentan ambiente adecuado en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático

Interpretación: Según el gráfico nos indica que los docentes en su mayoría no cuentan con un ambiente adecuada para que a los estudiantes se les facilite desarrollar el pensamiento lógico matemático.

8. ¿Con qué frecuencia evalúa usted a sus estudiantes para conocer el nivel de aprendizaje matemático que poseen?

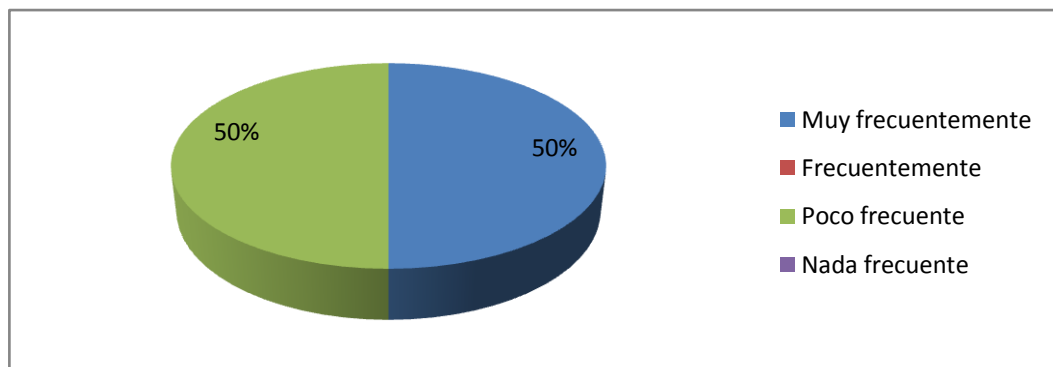
Cuadro N° 8: Nivel de Aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	50%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	1	50%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaboración: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Gráfico N° 8: Nivel de Aprendizaje



Análisis: El 50% de los docentes respondieron que muy frecuentemente evalúan a sus estudiantes para conocer el nivel de aprendizaje matemático que poseen, el otro 50% poco frecuente.

Interpretación: El gráfico nos indica que no todos los docentes evalúan constantemente a sus estudiantes para conocer el nivel de aprendizaje matemático.

9. ¿Según su criterio considera factible la aplicación de una guía con ejercicios de razonamiento lógico para mejorar el aprendizaje de las matemáticas?

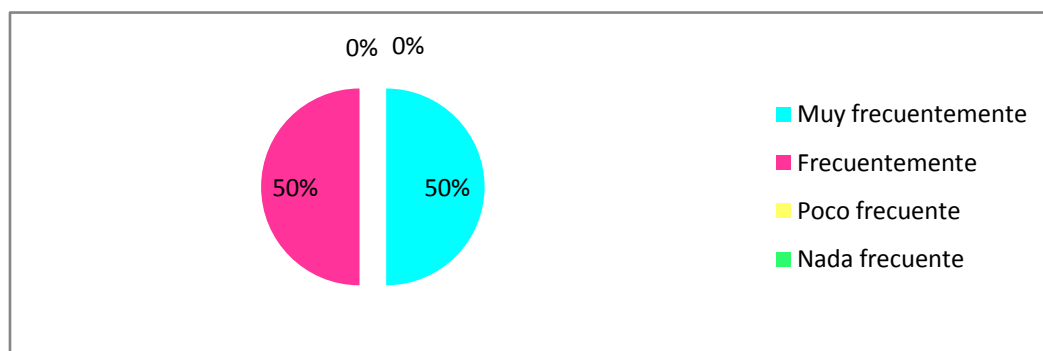
Cuadro N° 9: Guía con ejercicios de razonamiento lógico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	1	50%
Frecuentemente	1	50%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente de investigación: Docentes de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaboración: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Gráfico N° 9: Guía con ejercicios de razonamiento lógico



Análisis: El 50% de los docentes manifiesta que muy frecuentemente la aplicación de una guía con ejercicios de razonamiento lógico les ayudará a mejorar el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes, el otro 50% dijo que frecuentemente.

Interpretación: Según el gráfico nos indica que los docentes consideran factible contar con una guía de ejercicios de razonamiento lógico que les ayude a mejorar el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes

RESULTADOS DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

2. ¿Ha recibido charlas en la institución donde estudia su hijo/a referente a los tipos de estrategias metodológicas y como ayudan en el aprendizaje de las matemáticas?

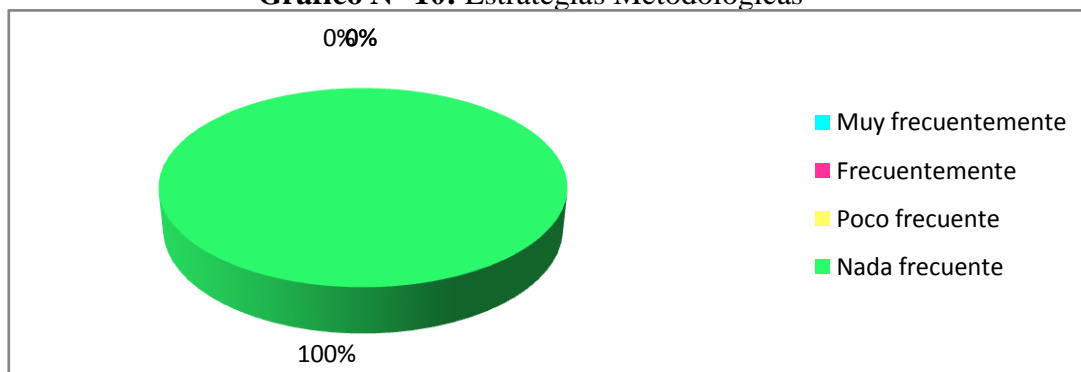
Cuadro N° 10: Estrategias Metodológicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	45	100%
TOTAL	45	100%

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaboración: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Gráfico N° 10: Estrategias Metodológicas



Análisis: El 100% de los padres de familia nada frecuente han recibido charlas en la institución donde estudian sus hijos referente a los tipos de estrategias metodológicas y como ayudan en el aprendizaje de las matemáticas

Interpretación: Según los datos encuestados los padres de familia no han recibido charlas educativas sobre los tipos de estrategias metodológicas y como ayudan en el aprendizaje de las matemáticas.

3. ¿Conoce usted si la maestra desarrolla material didáctico para desarrollar habilidades y destrezas en su hijo/a?

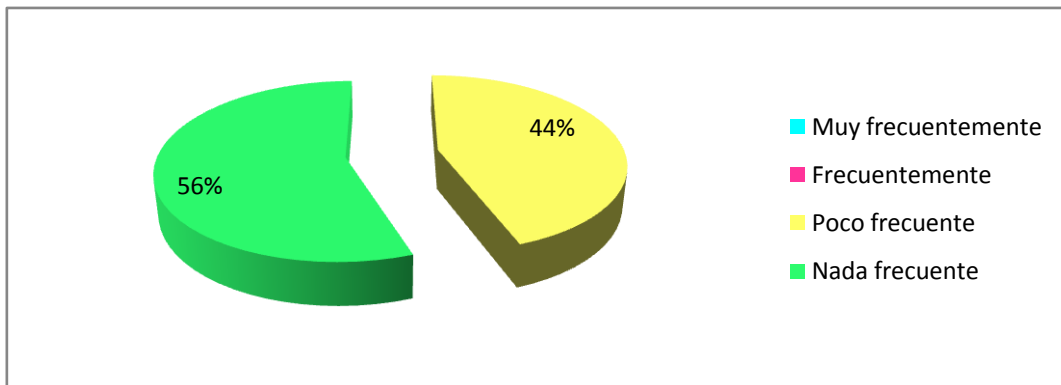
Cuadro N° 11: Habilidades y Destrezas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	20	44%
Nada frecuente	25	56%
TOTAL	45	100%

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaboración: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Gráfico N° 11: Habilidades y Destrezas



Análisis: El 56% de los padres de familia desconocen que nada frecuente la maestra desarrolla material didáctico para desarrollar habilidades y destrezas en sus hijos, 44% de padres dijo que poco frecuente.

Interpretación: Según los datos obtenidos los padres de familia desconocen del material didáctico que utiliza el docente para desarrollar habilidades y destrezas en sus hijos.

4. ¿Le ayuda usted a sus hijo/a a resolver problema matemático?

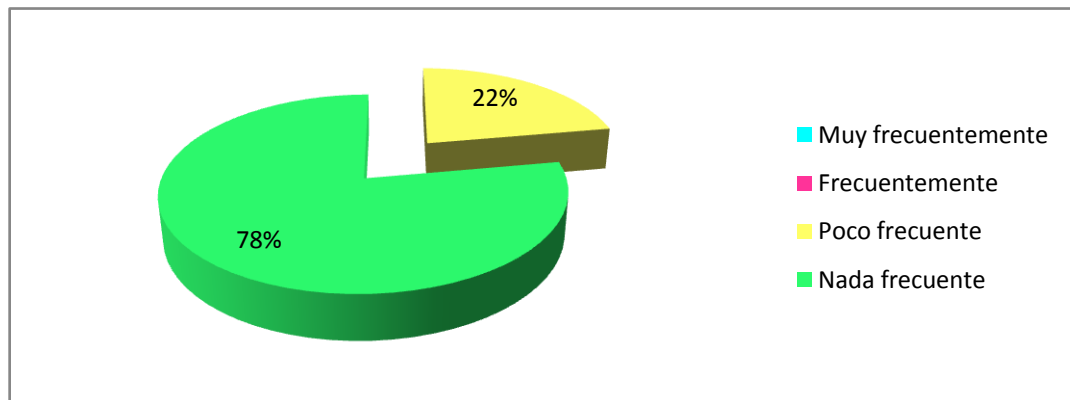
Cuadro N° 12: Problema Matemático

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	10	22%
Nada frecuente	35	78%
TOTAL	45	100%

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaboración: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Gráfico N° 12: Problema Matemático



Análisis: El 78% de los padres de familia no le ayudan usted a sus hijos a resolver problema matemático, el 22% poco frecuente.

Interpretación: Según los datos obtenidos los padres de familia no ayudan a resolver los problemas matemáticos a sus hijos.

5. ¿Conoce usted si la maestra utiliza el juego para facilitar el aprendizaje de la pre-matemática?

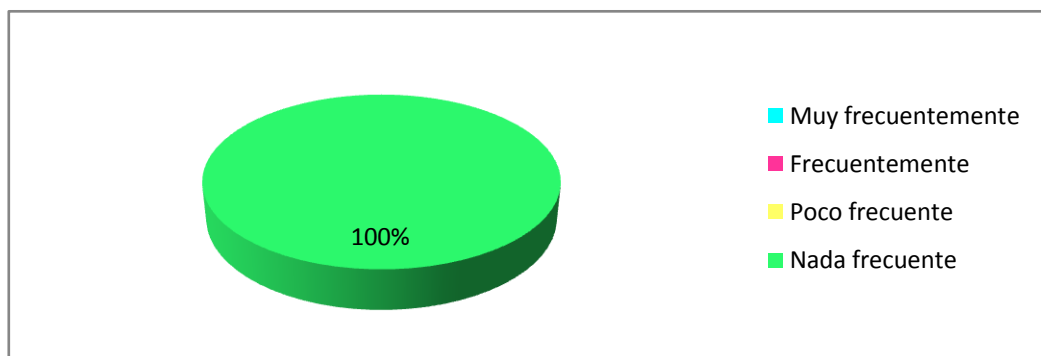
Cuadro N° 13: Aprendizaje de la pre-matemática

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	45	100%
TOTAL	45	100%

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaboración: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Gráfico N° 13: Aprendizaje de la pre-matemática



Análisis: El 100% de los padres de familia indicaron que nada frecuente la maestra utiliza el juego para facilitar el aprendizaje de la pre-matemática.

Interpretación: Según los datos obtenidos los padres de familia desconocen si la maestra utiliza juegos para facilitar el aprendizaje de la pre-matemática.

6. ¿Considera usted que su hijo/a presentan dificultad para identificar las figuras geométricas?

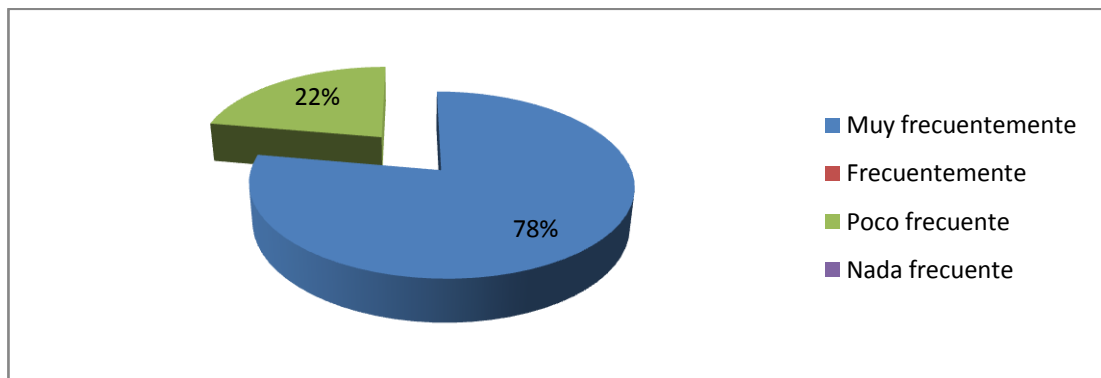
Cuadro N° 14: Figuras geométricas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	35	78%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	10	22%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaboración: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Gráfico N° 14: Figuras geométricas



Análisis: El 78% Consideran que sus hijos muy frecuentemente presentan dificultad para identificar las figuras geométricas, el 22% poco frecuente.

Interpretación: Según los datos obtenidos un alto porcentaje de padres de familia, no enseñan en el hogar a sus hijos y ellos indicaron que sus hijos presentan dificultad para identificar las figuras geométricas.

7. ¿Conoce usted si su hijo/a relaciona los objetos según su tamaño y forma?

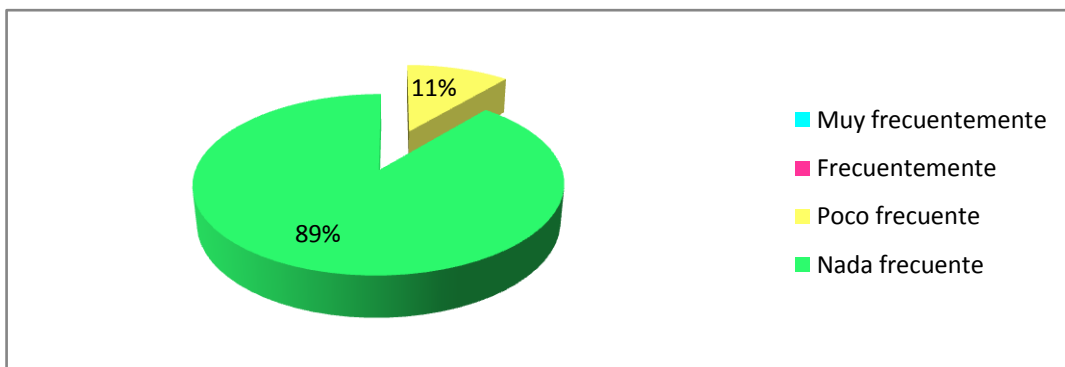
Cuadro N° 15: Tamaño y forma

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	5	11%
Nada frecuente	40	89%
TOTAL	45	100%

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaboración: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Gráfico N° 15: Tamaño y forma



Análisis: El 89% de los padres de familia nada frecuente conocen si sus hijos relacionan los objetos según su tamaño y forma, 11% poco frecuente.

Interpretación: Se determina que un porcentaje alto de padres de familia no están involucrados en el aprendizaje de sus hijos, muestran desatención en sus hijos al pasar poco tiempo con ellos.

8. ¿Según su criterio en el aula donde estudia su hijo/a existe un ambiente adecuado para el desarrollo del pensamiento lógico matemático?

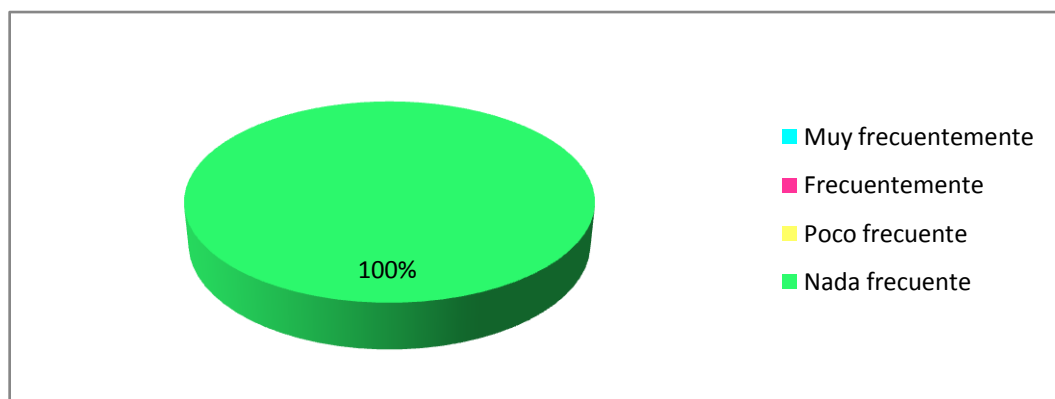
Cuadro N° 16: Pensamiento lógico matemático

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	45	100%
TOTAL	45	100%

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaboración: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Gráfico N° 16: Pensamiento lógico matemático



Análisis: El 100% de los padres de familia considera que en el aula que estudia su hijo nada frecuente existe un ambiente adecuado para el desarrollo del pensamiento lógico matemático de sus hijos en el aula.

Interpretación: Los padres de familia consideran que los docentes deben capacitarse para que puedan brindar un ambiente acogedor para la enseñanza de sus hijos y logren desarrollar el pensamiento lógico matemático de manera favorable.

9. ¿Con qué frecuencia le cita la maestra a la escuela para que conozcan el nivel de aprendizaje matemático que tiene su hijo/a?

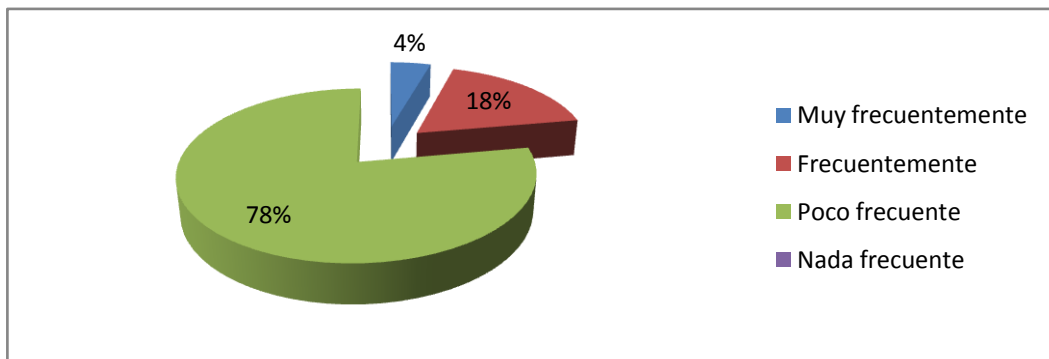
Cuadro N° 17: Nivel de aprendizaje matemático

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	2	4%
Frecuentemente	8	18%
Poco frecuente	35	78%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaboración: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Gráfico N° 17: Nivel de aprendizaje matemático



Análisis: El 78% de los padres de familia manifestó que poco frecuente les cita la maestra a la escuela para que conozcan el nivel de aprendizaje matemático que tienen sus hijos, el 18% poco frecuentemente, mientras que el 4% muy frecuentemente.

Interpretación: Se deduce que los padres de familia desconocen el nivel de aprendizaje que tienen sus hijos en las matemáticas, muestran desinterés al no asistir a la escuela, motivo por el cual los niños presentan bajo rendimiento en esta área.

10. ¿Considera usted que la maestra debe tener una guía con ejercicios de razonamiento lógico para mejorar el aprendizaje de las matemáticas?

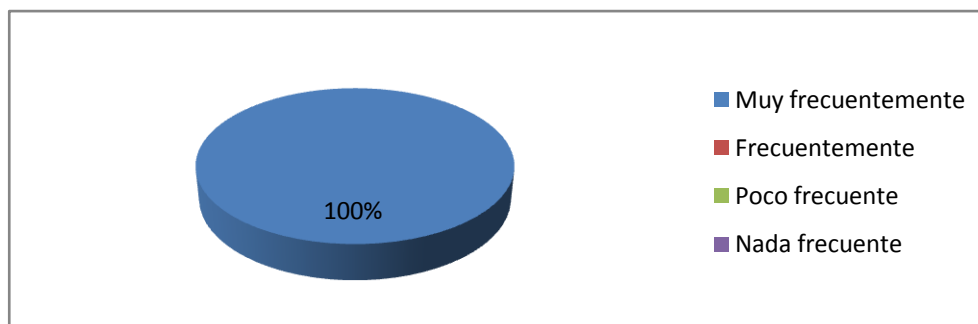
Cuadro N° 18: Guía con ejercicios de razonamiento lógico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuentemente	45	100%
Frecuentemente	0	0%
Poco frecuente	0	0%
Nada frecuente	0	0%
TOTAL	45	100%

Fuente de investigación: Padres de Familia de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”

Elaboración: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Gráfico N° 18: Guía con ejercicios de razonamiento lógico



Análisis: El 100% de los padres de familia consideran que frecuentemente la maestra debe tener una guía con ejercicios de razonamiento lógico para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes.

Interpretación: Los padres de familia consideran factible que los docentes cuenten con una guía ejercicios de razonamiento lógico, para fomentar el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes.

ANEXO 5

FOTOS DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN



Foto 1: Realizando el informe final en la biblioteca



Foto 2: Revisión del informe por la tutora

FOTOS DEL PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN



Foto 3: Realizando encuesta a Docente



Foto 4: Realizando encuesta a Padres de Familia



Foto 5: Realizando estrategia de laberinto



Foto 6: Realizando estrategia de conociendo los números



Foto 7: Realizando estrategia de Colorea los números



Foto 8: Realizando la técnica del arrugado con los números



Foto 9: Pintando las figuras geométricas



ANEXO 6
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Estudiante: Fátima Rosario Guadalupe Alarcón

Carrera: Educación Parvularia

Fecha: _____

Tema: Estrategias Didácticas y su incidencia en el Aprendizaje lógico Matemático a estudiantes de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
Las estrategias didácticas incidirán en el aprendizaje lógico matemático a estudiantes de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">Estrategias Didácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de las Estrategias de aprendizaje - Estrategias didácticas en el aula - El juego como medio educativo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje del razonamiento lógico matemático? 2. ¿Según su criterio conoce los diferentes tipos de estrategias metodológicas que ayudan a la adquisición de nuevos aprendizajes? 3. ¿Desarrolla material didáctico para fomentar el desarrollo cognitivo y las habilidades y destrezas en los estudiantes? 4. ¿Con que frecuencia utiliza estrategias didácticas que faciliten la resolución de problemas? 5. ¿Según su criterio mediante el juego los estudiantes adquieren con mayor facilidad la enseñanza - aprendizaje de la pre-matemática? 	Una vez realizadas las tabulaciones se concluye que los docentes no utilizan estrategias didácticas para fomentar el aprendizaje del razonamiento lógico matemático, la escasa utilización de recursos que contribuyan a mejorar el aprendizaje matemático se ve reflejada en el rendimiento académico de los estudiantes.
	<p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">Aprendizaje Lógico Matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de cuatro capacidades que favorece el pensamiento lógico matemático. - Ambientes preparados para el razonamiento lógico matemático - Capacidades que debe lograr un niño de 3 a 5 años en el área lógico-matemático. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Con que frecuencia los estudiantes presentan dificultades para identificar las figuras geométricas? 7. ¿Con que frecuencia enseña usted a los estudiantes a establecer relaciones y agrupar objetos según su tamaño? 8. ¿Cuenta con un ambiente adecuado en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático? 9. ¿Con qué frecuencia evalúa usted a sus estudiantes para conocer el nivel de aprendizaje matemático que poseen? 10. ¿Según su criterio considera factible la aplicación de una guía con ejercicios de razonamiento lógico para mejorar el aprendizaje de las matemáticas? 	

PROPUESTA: Guía de estrategias didácticas con ejercicios de razonamiento lógico, para mejorar el aprendizaje de las matemáticas a estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón.

RESULTADO DE LA DEFENSA: _____

ESTUDIANTE

COORDINADORA DE LA CARRERA

DOCENTE ESPECIALISTA O SUBDECANO

ANEXO 7: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE: Estrategias Didácticas	Son procedimientos o actividades elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición, nuevos aprendizajes, planifican el proceso de enseñanza-aprendizaje eligiendo las técnicas y actividades para lograr alcanzar determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.	Actividades Técnicas Adquisición de nuevos aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación de las Estrategias de aprendizaje - Estrategias didácticas en el aula - El juego como medio educativo 	Entrevista (cuestionario) Encuesta (matriz)
DEPENDIENTE: Aprendizaje Lógico Matemático	El aprendizaje lógico matemático en la etapa de educación inicial, busca que los estudiantes tengan desarrolladas diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico, los docentes y padres de familia ponen énfasis en que los estudiantes aprendan las matemáticas por considerarla una materia complicada.	Capacidades Conocimiento Desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de cuatro capacidades que favorece el pensamiento lógico matemático. - Ambientes preparados para el razonamiento lógico matemático - Capacidades que debe lograr un niño de 3 a 5 años en el área lógico-matemático. 	Entrevista (cuestionario) Encuesta (matriz)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



MATRIZ DE INTERRELACIÓN PARA TUTORÍA DE TRABAJO FINAL (TESIS).

TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE LÓGICO MATEMÁTICO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.	¿Cómo inciden las Estrategias Didácticas en el aprendizaje lógico Matemático a estudiantes de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?	Determinar incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje lógico matemático a estudiantes de educación básica de la unidad educativa Francisco Huerta Rendón del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	Las estrategias didácticas incidirán en el aprendizaje lógico matemático a estudiantes de educación básica de la unidad educativa “Francisco Huerta Rendón” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.	INDEPENDIENTE Estrategias Didácticas
	SUBPROBLEMAS ¿Qué tipos de estrategias didácticas utilizan los docentes en el aprendizaje lógico matemático? ¿Qué consecuencias trae el bajo nivel de aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes? ¿Qué capacidades adquieren los estudiantes en el desarrollo del pensamiento lógico matemático? ¿Cuáles son las estrategias didácticas que mejora el aprendizaje de las matemáticas a estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar los tipos de estrategias didácticas que ayudan a fortalecer en el aprendizaje lógico matemático de los estudiantes. Establecer las consecuencias que tiene el bajo nivel de aprendizaje de las matemáticas, para optimizar el proceso aprendizaje de los estudiantes. Conocer las capacidades que adquieren los estudiantes en el desarrollo del pensamiento lógico matemático para fomentar las prácticas diarias. Aplicar una guía de estrategias didácticas con ejercicios de razonamiento lógico para mejora el aprendizaje de las matemáticas a estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”?	SUBHIPOTESIS Si se identifican las estrategias didácticas se fortalecerá el aprendizaje lógico matemático en los estudiantes. Si se establecen las consecuencias que tiene el bajo nivel de aprendizaje lógico matemático, optimizará el proceso aprendizaje de los estudiantes. Si se conocen las capacidades que se adquieren en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, fomentará las prácticas diarias de los estudiantes. Si se aplica una guía de estrategias didácticas con ejercicios de razonamiento lógico, mejorará el aprendizaje de las matemáticas a estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Francisco Huerta Rendón”?	DEPENDIENTE Aprendizaje Lógico matemático



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTORA

Babahoyo, 27 de agosto del 2016

Sra.

Msc. Marisol Chávez Jiménez

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de director del Informe Final Del Proyecto De Investigación, designado por el Consejo Directivo, de la Sra. **Fátina Rosario Guadalupe Alarcón**, cuyo título es:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE LÓGICO MATEMÁTICO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de grado.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre	Fátina Rosario Guadalupe Alarcón
Numero de Cedula	1204569337
Teléfono	0968378805
Correo Electrónico	fatima-8487@hotmail.com
Dirección domiciliaria	Ciudadela Universitaria
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Educación Parvularia
Fecha de Ingreso	22 de mayo del 2010
Fecha de culminación	28 de febrero del 2016
Título del Trabajo	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE LÓGICO MATEMÁTICO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS
Título a obtener	Lcda. De Educación Parvularia
Líneas de Investigación	Didáctica
Apellido y Nombre tutor	Msc. Johana Parreño Sánchez
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente Contratada
Perfil Profesional del Docente	Magister en Gerencia de Proyecto Educativo y Sociales
Fecha de certificación del trabajo de grado	Septiembre del 2016

Atentamente


MSC. JOHANA PARREÑO SANCHEZ





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDADES SEMIPRESENCIAL
EDUCACIÓN PARVULARIA





SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 3 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto de investigación	<ol style="list-style-type: none">Se procedió a ordenar e incluir las hojas preliminares de manera correcta	 

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 6 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el cuestionario de preguntasSe trabajó en la aplicación de la prueba del chi cuadrado	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de las variables se confecciono el listado de preguntas de los cuestionarios.Se seleccionó la pregunta considerada más relevante para aplicar la prueba del chi cuadrado.	 





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDADES SEMIPRESENCIAL
EDUCACIÓN PARVULARIA





TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	<ol style="list-style-type: none">En base a lo observado en las respuestas de los cuestionario aplicados se procedió a redactar las conclusiones del informe fina.Se redactó la recomendación para el problema encontrado en el trabajo de investigación.	 

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 17 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se procedió al desarrollo de la propuesta.	<ol style="list-style-type: none">Se elabora la alternativa propuesta.Se diseña el espacio básico de las alternativas.Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron vario borradores de objetivos.Se pule la estructura general de la propuesta.	 





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
 FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
 MODALIDADES SEMIPRESENCIAL
 EDUCACIÓN PARVULARIA





QUINTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 22 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta. 	<ol style="list-style-type: none"> Se identifica los periodos de las actividades de las alternativas propuestas. Se selecciona las estrategias más importantes para la alternativa propuesta. 	 

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 26 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se estructuro previo análisis la matriz habilitante para la sustentaciones informe final del proyecto de investigación 	<ol style="list-style-type: none"> Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores, señalado además las preguntas a aplicar en el trabajo de investigativo, así como la conclusión general del mismo. 	 



Msc. Johana Parreño Sánchez
 TUTORA DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 C.I. 0201498250
johanap1978@gmail.com
 Celular: 0989893206



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



Babahoyo, julio 2016


Ab.
Pilar Rehalpe
Directora de la UE Francisco Huerta Rendón
En su despacho.-



De mi consideración:

Fátima Rosario Guadalupe Alarcón con C.I. 120456933-7, egresada de la carrera de Educación Parvularia, me dirijo ante usted para solicitar la autorización correspondiente para observar los problemas que presenten los niños y niñas de educación básica de la institución a cargo y a su vez dialogar con el docente de aula antes mencionada, y aplicar la encuesta correspondiente a los Padres de familias y docentes, para obtener el resultado esperado, y desarrollar mi tema de investigación.

Po la gentil atención que se sirva dar a la presente, anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


Fátima Rosario Guadalupe Alarcón
C.I. 120456933-7


Recibido
Julio 2016




Ministerio
de Educación

UNIDAD EDUCATIVA
"FRANCISCO HUERTA RENDÓN"
Babahoyo – Los Ríos




CERTIFICA

Que la Srta. **Fátima Rosario Guadalupe Alarcón** con **C.I. 120456933-7**, egresada de la carrera de **Educación Parvularia**, aplicaron la encuesta correspondiente al tema de investigación: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE LÓGICO MATEMÁTICO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO HUERTA RENDÓN DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Es todo cuanto puedo certificar, faculto a la interesada hacer uso del presente como bien disponga.

Babahoyo, septiembre 10 del 2016

Atentamente,


Pilar Rehalpe
DIRECTORA DE LA UE
FRANCISCO HUERTA RENDÓN



