



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE COMPUTACIÓN, COMERCIO Y SISTEMAS**  
**MULTIMEDIA**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN.**

**TEMA:**

**LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO  
DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE PROCESO  
CONTABLES ESPECIALIZACIÓN CONTABILIDAD DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” DE LA  
CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

**AUTORA:**

**CANDY KATHERINE MOREIRA ENGRACIA**

**TUTOR:**

**MSC. JULIO GUERRERO PAZ**

**LECTORA:**

**MSC. ZOILA ORELLANA PADILLA**

**BABAHOYO-LOS RIOS-ECUADOR**

**2014**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE COMPUTACIÓN, COMERCIO Y SISTEMAS**  
**MULTIMEDIA**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO**

**TEMA:** LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE PROCESO CONTABLES ESPECIALIZACIÓN CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

DE LA SEÑORITA: CANDY KATHERINE MOREIRA ENGRACIA

**LA CALIFICACION DE:** \_\_\_\_\_

**EQUIVALENTE A:** \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_  
**MSC.ZOILA PIEDAD BAZANTES**  
**DELEGADO DECANO**

\_\_\_\_\_  
**MCS.JOSÉ BRIONES TOMALA**  
**SUB DECANO O DELEGADO**

\_\_\_\_\_  
**MSC.ANGEL MARTINEZ VASQUEZ**  
**DELEGADO DEL CONCEJO DIRECTIVO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE COMPUTACIÓN, COMERCIO Y SISTEMAS**  
**MULTIMEDIA**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DE LA TESIS**

**MSC.JULIO GUERRERO PAZ**, en calidad de Tutor de Tesis, designado por disposición del consejo directivo de la Universidad Técnica de Babahoyo, de trabajo de investigación sobre el tema: **LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE PROCESO CONTABLES ESPECIALIZACIÓN CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Certifico que: la señorita **CANDY KATHERINE MOREIRA ENGRACIA**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialidad Comercio y Administración, aprueba dicho trabajo practico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el honorables Consejo Directivo designe.

---

**MSC.JULIO GUERRERO PAZ**

**TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**ESCUELA DE COMPUTACIÓN, COMERCIO Y SISTEMAS**  
**MULTIMEDIA**

**APROBACIÓN DE LA LECTORA**

**MSC.ZOILA ARCENIA ORELLANA PADILLA**, en calidad de Lectora de Tesis, designado por disposición del consejo directivo de la Universidad Técnica de Babahoyo, de trabajo de investigación sobre el tema: **LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE PROCESO CONTABLES ESPECIALIZACIÓN CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**

Certifico que: la señorita **CANDY KATHERINE MOREIRA ENGRACIA**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, especialidad Comercio y Administración, aprueba dicho trabajo practico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Solicito que sea sometida a la evaluación del jurado examinador que el honorables Consejo Directivo designe.

---

**MSC.ZOILA ARCENIA ORELLANA PADILLA**  
**LECTORA**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE COMPUTACIÓN, COMERCIO Y SISTEMAS**  
**MULTIMEDIA**

**CERTIFICACIÓN DE AUTORIA DE TESIS**

**CANDY KATHERINE MOREIRA ENGRACIA**, portadora de la cédula de ciudadanía N° **120767944-8**, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, declaro que soy autora de esta Tesis de Grado, la misma que es original, auténtica y personal con el Tema : **LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE PROCESO CONTABLES ESPECIALIZACIÓN CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

**Atentamente,**

---

**CANDY KATHERINE MOREIRA ENGRACIA**  
**C.I.120767944-8**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo primeramente a DIOS por que él fue quien permitió que lo pudiera realizar, por darme la fuerza y sabiduría para cristalización de mi más anhelado sueño.

A mis Padres, que con su apoyo y comprensión fueron los ejes principales para que cada día pueda seguir adelante y así lograr cumplir mis objetivos.

A mí querido esposo Manuel, y mis preciosas hijas Paula y Luciana por su amor, cariño y paciencia.

A mis hermanos, y demás personas que fueron parte de este proceso, por su apoyo incondicional que me brindaron.

**Candy Katherine Moreira Engracia**

## **AGRADECIMIENTO**

A DIOS por ver sido mi fortaleza en los momentos más difíciles de mi vida, por permitir cumplir con este sueño.

A mis padres por su amor, comprensión, por su apoyo incondicional que me brindaron en todo momento por haberme enseñado los mejores valores que puede tener un ser humano.

A mi esposo Manuel Laje, por su apoyo y comprensión.

A mis hermanos, Darío, Joselyn, Miguel, Francisco, Lady y Ariel que son una parte muy importante de mi vida.

**Candy Katherine Moreira Engracia**

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La presente tesis tiene como objetivo señalar cuáles son los efectos de la motivación académica en el rendimiento de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato especialización contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo, Provincia Los Ríos en el periodo lectivo 2014-2015.

Se realizó el estudio considerando, el problema de la poca motivación en el aprendizaje, las fundamentaciones y la Matriz de variables independiente y dependiente, se aplicó una encuesta a los docentes y una observación a la clase de los niños y niñas, realizando el análisis e interpretación de resultados, Los mismos que se puede concluir que la mayor parte de docentes están de acuerdo que la motivación es importante para el aprendizaje significativo, por eso se preocupan de motivar a los niños y niñas, una buena motivación en las diferentes esferas ayudarán por un lado a mejorar el aprendizaje.

Se ha considerado algunas definiciones y antecedentes que sirvieron de apoyo para ampliar el conocimiento sobre la temática, con la ayuda del soporte técnico-científico, sin olvidar que la oportuna y adecuada motivación permitirá un mejor desarrollo del proceso de aprendizaje. El proyecto plantea una propuesta innovadora y comprometida con el accionar educativo que consiste en el diseño de una guía pedagógica con estrategias de motivación que se aplicará en el primer año de Educación Básica



## **ABSTRACT**

This thesis aims to point out what the effects of motivation are academic performance of students in first and second baccalaureate accounting specialization Education Unit "Emigdio Esparza Moreno " in the city of Babahoyo , Los Ríos Province in the period school from 2014 to 2015.

The study considering the problem of low motivation in learning, foundations and matrix independent and dependent variables is done, a survey was applied to teachers and an observation to the class of children, conducting analysis and interpretation of results, the same can be concluded that the majority of teachers agree that motivation is important for meaningful learning, why worry to motivate children, a good motivation in different spheres for help side to improve learning.

It was considered some definitions and background that supported to increase knowledge on the subject, with the help of technical and scientific support, without forgetting that the timely and proper motivation allow better development of the learning process. The project proposes an innovative and committed approach to the educational action that involves designing a teaching guide with motivational strategies to be implemented in the first year of Basic Education

## ÍNDICE GENERAL

Portada de Tesis.....	i
Hoja del Tribunal.....	ii
Informe del director de Tesis.....	iii
Informe del lector de Tesis.....	iv
Certificado de autoría de Tesis.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Resumen ejecutivo.....	viii
Abstracto.....	ix
Índice general.....	x
Índice de Tablas.....	xii
Índice de Grafico.....	xiv

## ELEMENTOS DE LA TESIS

1. INTRODUCCIÒN.....	16
2. TEMA DE INVESTIGACIÒN.....	17
3. MARCO CONTEXTUAL.....	18
4. SITUACIÒN PROBLEMÁTICA.....	19
5. PLANTIAMIENTO DEL PROBLEMA.....	20
5.1 PROBLEMA GENERAL.....	20
5.2 SUB PROBLEMA.....	20
6. DELIMITACIÒN DEL PROBLEMA.....	20
6.1 DELIMITADOR ESPACIAL.....	20
6.2 DELIMITADOR TEMPORAL.....	20
6.3 DELIMITADOR DEMOGRÁFICO.....	21

<b>7. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>22</b>
<b>8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>23</b>
<b>8.1 OBJETIVO GENERAL.....</b>	<b>23</b>
<b>8.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....</b>	<b>23</b>
<b>9. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>24</b>
<b>9.1 MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>24</b>
<b>9.2 POSTURA TEÓRICA.....</b>	<b>73</b>
<b>10. HIPOTESIS.....</b>	<b>74</b>
<b>10.1 HIPÓTESIS GENERAL.....</b>	<b>74</b>
<b>10.2 SUB HIPÓTESIS O DERIVADOS.....</b>	<b>74</b>
<b>10.3 VARIABLES.....</b>	<b>74</b>
<b>10.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....</b>	<b>75</b>
<b>11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>80</b>
<b>11.1 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>80</b>
<b>11.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>81</b>
<b>11.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS.....</b>	<b>81</b>
<b>11.4 POBLACIÓN Y MUESTREO.....</b>	<b>82</b>
<b>11.4.1 POBLACIÓN.....</b>	<b>82</b>
<b>11.4.2 MUESTREO.....</b>	<b>83</b>
<b>12. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>84</b>
<b>12.1 PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS A LA         HIPÓTESIS...84</b>	
<b>12.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....</b>	<b>85</b>
<b>12.3 CONCLUSIONES.....</b>	<b>105</b>
<b>12.4 RECOMENDACIONES.....</b>	<b>106</b>
<b>13. CRONOGRAMA.....</b>	<b>107</b>

<b>14. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>109</b>
<b>15. LINKOGRAFÍA.....</b>	<b>110</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>111</b>

## INDICE DE TABLAS

<b>TABLA # 1</b> Libro Diario.....	<b>60</b>
<b>TABLA # 2</b> Libro Mayor.....	<b>61</b>
<b>TABLA # 3</b> Operacionalización De Las Variables.....	<b>75</b>
<b>TABLA # 5</b> Población.....	<b>82</b>
<b>TABLA # 6</b> Muestreo.....	<b>83</b>
<b>TABLA # 7</b> ¿Estudia Diariamente Sus Asignaturas Antes De Dictar La Clase?.....	<b>85</b>
<b>TABLA # 8</b> ¿Ha D.ctado Charlas O Información Sobre La Motivación Académica?.....	<b>86</b>
<b>TABLA # 9</b> ¿Considera Ud. Que Es Necesario Que La Unidad Educativa Impulse A Los Docentes A Motivar A Sus Alumnos En Cada Clase?.....	<b>87</b>
<b>TABLA # 10</b> ¿Tiene Habilidad En Hacer Con Facilidad Y Rapidez Un Ejercicio Contable?.....	<b>88</b>
<b>TABLA # 11</b> ¿Cómo Le Parecen Las Clases De Procesos Contables?.....	<b>89</b>
<b>TABLA # 12</b> ¿Cómo Califica Usted La Clase De Procesos Contables?.....	<b>90</b>
<b>TABLA # 13</b> ¿Considera Usted Que Los Procesos Contables Son Importantes En Su Vida Profesional?.....	<b>91</b>

<b>TABLA # 14</b> ¿Le Gustaría Que Las Clases De Procesos Contables Sean Más Importantes Para Los Alumnos?.....	<b>92</b>
<b>TABLA # 15</b> ¿Cómo Docente Podría Decir A Que Considera Rendimiento Académico?.....	<b>93</b>
<b>TABLA # 16</b> ¿Conoce Ud. Algo Acerca Del Rendimiento Académico?.....	<b>94</b>
<b>TABLA # 17</b> ¿Estudia Diariamente Sus Asignaturas?.....	<b>95</b>
<b>TABLA # 18</b> ¿Ha Recibido Charlas O Información Sobre La Motivación Académica?.....	<b>96</b>
<b>TABLA # 19</b> ¿Considera Ud. Que Es Necesario Que La Unidad Educativa Oriente A Los Alumnos Sobre La Motivación Académica?.....	<b>97</b>
<b>TABLA #20</b> ¿Podríamos Decir Que Rendimiento Académico Para Ud. Es?.....	<b>98</b>
<b>TABLA# 21</b> Conoce Ud. Algo Acerca De La Rendimiento Académico?.....	<b>99</b>
<b>TABLA# 22</b> ¿Tiene Habilidad En Realizar Un Ejercicio Contable?.....	<b>100</b>
<b>TABLA # 23</b> ¿Cómo Le Parecen Las Clase De Procesos Contables?.....	<b>101</b>
<b>TABLA # 24</b> ¿Cómo Califica Ud. Las Clases De Procesos Contables?.....	<b>102</b>
<b>TABLA # 25</b> ¿Considera Usted Que Los Procesos Contables Se Aplicara En Su Vida Profesional?.....	<b>103</b>
<b>TABLA# 26</b> ¿Le Gustaría Que Las Clases De Procesos Contables Sean Más Prácticas?.....	<b>104</b>

## INDICE DE GRAFICOS

<b>GRAFICO #1</b> Proceso Contable.....	<b>45</b>
<b>GRAFICO # 2</b> Procedimientos Contables.....	<b>62</b>
<b>GRAFICO # 3</b> ¿Estudia Diariamente Sus Asignaturas Antes De Dictar La Clase?.....	<b>85</b>
<b>GRAFICO # 4</b> ¿Ha Dictado Charlas O Información Sobre La Motivación Académica?.....	<b>86</b>
<b>GRAFICO # 5</b> ¿Considera Ud. Que Es Necesario Que La Unidad Educativa Impulse A Los Docentes A Motivar A Sus Alumnos En Cada Clase?.....	<b>87</b>
<b>GRAFICA # 6</b> ¿Tiene Habilidad En Hacer Con Facilidad Y Rapidez Un Ejercicio Contable?.....	<b>88</b>
<b>GRAFICA # 7</b> ¿Cómo Le Parecen Las Clases De Procesos Contables?.....	<b>89</b>
<b>GRAFICO # 8</b> ¿Cómo Califica Usted La Clase De Procesos Contables?.....	<b>90</b>
<b>GRAFICO # 9</b> ¿Considera Usted Que Los Procesos Contables Son Importantes En Su Vida Profesional?.....	<b>91</b>
<b>GRAFICO# 10</b> ¿Le Gustaría Que Las Clases De Procesos Contables Sean Más Importantes Para Los Alumnos?.....	<b>92</b>
<b>GRAFICO # 11</b> ¿Cómo Docente Podría Decir A Que Considera Rendimiento Académico?.....	<b>93</b>

<b>GRAFICO# 12</b>	¿Conoce Ud. Algo Acerca Del Rendimiento Académico?.....	<b>94</b>
<b>GRAFICO # 13</b>	¿Estudia Diariamente Sus Asignaturas?.....	<b>95</b>
<b>GRAFICO # 14</b>	¿Ha Recibido Charlas O Información Sobre La Motivación Académica?.....	<b>96</b>
<b>GRAFICO # 15</b>	¿Considera Ud. Que Es Necesario Que La Unidad Educativa Oriente A Los Alumnos Sobre La Motivación Académica?.....	<b>97</b>
<b>GRAFICO # 16</b>	¿Podríamos Decir Que Rendimiento Académico Para Ud. Es?.....	<b>98</b>
<b>GRAFICO# 17</b>	¿Conoce Ud. Algo Acerca De La Rendimiento Académico?.....	<b>99</b>
<b>GRAFICO # 18</b>	¿Tiene Habilidad En Realizar Un Ejercicio Contable?.....	<b>100</b>
<b>GRAFICO # 19</b>	¿Cómo Le Parecen Las Clase De Procesos Contables?.....	<b>101</b>
<b>GRAFICO # 20</b>	¿Cómo Califica Ud. Las Clases De Procesos Contables?.....	<b>102</b>
<b>GRAFICO # 21</b>	¿Considera Usted Que Los Procesos Contables Se Aplicara En Su Vida Profesional?.....	<b>103</b>
<b>GRAFICO # 22</b>	¿Le Gustaría Que Las Clases De Procesos Contables Sean Más Prácticas?.....	<b>104</b>



# CAPITULO I

## 1. INTRODUCCIÓN

Uno de los principales problemas que se enfrenta en los procesos de enseñanza-aprendizaje tiene que ver con el rendimiento académico el mismo que está condicionado por varios factores, entre los que se ubica la motivación.

Se entiende a la motivación como la actitud que debe asumir el estudiante para superarse sin necesidad de que lo obliguen a cumplir con determinadas tareas que van orientadas al logro de sus competencias que le van a permitir un buen desempeño laboral.

El rendimiento académico, visto desde la perspectiva cualitativa alcanzada por los estudiantes a lo largo de su vida en las aulas, aunque muchas veces no se produce una relación directa entre lo cuantitativo y lo que realmente aprende el estudiante.

En este sentido es como se pretende efectuar la presente investigación en la unidad de investigación seleccionada para abordar la problemática empírica que está presente allí y buscarle una posible solución para mejorar la calidad de los procesos educativos que brinda la institución a la colectividad y de esta manera se fortalezca el buen vivir de los ciudadanos y ciudadanas.

De esta manera, el presente trabajo de investigación aborda una contextualización de la investigación con sus respectivos objetivos y justificación, lo que será acompañado de un marco referencial de la

problemática a investigarse, junto a una conceptualización de las variables que están presentes en la hipótesis. Para la elaboración y ejecución de la investigación se propone una metodología. Finalmente, hay una bibliografía que da cuenta de las fuentes investigadas.

## **2. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

La Motivación y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de primer y segundo año de bachillerato de la asignatura de Proceso Contables especialización Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

### **3. MARCO CONTEXTUAL**

La Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” está ubicada en el km. 2 ½ vía Montalvo del cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos.

En el cantón Babahoyo hay aproximadamente 153.776 habitantes según el censo del 2010. En su mayoría se dedican a la agricultura del arroz, banano, cacao. Esta ciudad ha tenido muchos avances en la educación.

El 19 de Septiembre de 1977 se creó el Colegio Mixto Vespertino “Sin Nombre”, bajo el decreto N° 425 del consejo supremo de gobierno, inicio con 85 estudiantes y 5 Profesores que conformaban el personal docente. La función de Rector encargado la desempeño el Lcdo. Aníbal Morales Sánchez, Supervisor Provincial de Educación de Los Ríos.

La problemática que se ha detectado dentro de la Unidad Educativa ya antes mencionada es la siguiente:

Desconocimiento de parte de los estudiantes de lo que es la motivación académica y el rendimiento académico en la asignatura procesos contables. Por lo tanto los docentes deberían tener nuevas estrategias para lograr motivar a sus estudiantes así poder lograr un mejor rendimiento académico.

## **Misión**

La Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, es una institución con Bachilleres técnicos en servicio en las figuras profesionales de contabilidad, comercialización y ventas, Organización y gestión de la secretaria, que orienta su gestión hacia la formación integral de los jóvenes en el área del saber, saber hacer, saber a ser. A través de procesos personalizados, investigativo, social y ecológico; que sean competentes para insertarse en el mercado laboral en el emprendimiento, continuar sus estudios superiores y enfrentar con éxito los retos del nuevo milenio (Solorzano, 2015)

## **Visión**

La Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”, hasta el año 2018, será una institución líder en la educación técnica del Bachiller en servicios de acuerdo a las necesidades del mercado laboral, con infraestructura y tecnología funcional para oferta una educación de calidad, profesionales docentes que apliquen estrategias innovadoras en las formación de bachilleres competentes, emprendedores, capacitados para continuar sus estudios superiores; y padres comprometidos en el seguimiento y acompañamiento del proceso de aprendizaje (Solorzano, 2015)

#### **4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En el presente trabajo de Investigación se ha identificado el problema de enseñanza-aprendizaje en la asignatura procesos contables, hemos podido ver que no existe una adecuada motivación académica en los estudiantes del primer y segundo año de bachillerato paralelos A, B, y C especialización Contabilidad , lo cual nos lleva a verificar un rendimiento académico inadecuado.

A continuación planteo las siguientes interrogantes:

Los estudiantes evidencian un bajo rendimiento académico en la asignatura de Procesos Contables como producto de la falta de motivación para seguir esta carrera.

Las estrategias metodológicas que emplean los docentes no generan una motivación en los estudiantes hacia el apropiamiento de los aprendizajes.

#### **5. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **5.1 Problema General**

¿Cómo Incide la motivación en los estudiantes del primer y segundo año de Bachillerato en su rendimiento académico en la asignatura de Procesos Contables especialización Contabilidad en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, durante el periodo 2014-2015?

## **5.2 Sub Problemas o Derivados**

Determinar el nivel de motivación que tienen los estudiantes del primer y segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Analizar el rendimiento académico que tienen los estudiantes de primer y segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

## **6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

### **6.1 Delimitador Espacial**

La presente Investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” Provincia de Los Ríos Ciudad de Babahoyo.

### **6.2 Delimitador Temporal**

Esta investigación tendrá un periodo de duración del 2014 hasta el 2015.

### **6.3 Delimitador Demográfico**

Estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” Provincia de Los Ríos Ciudad de Babahoyo.

### **Viabilidad de la investigación**

Es factible por que encontramos documentación bibliográfica que sustenta la parte científica del proyecto la autorización de docente y Padres de familia de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” para aplicar la investigación de campo.

### **Delimitación de recursos**

No posee límite por cuanto su desarrollo y ejecución es viable tanto en el aspecto documental y económico.

## **7. JUSTIFICACIÓN**

La Motivación y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de primer y segundo año de bachillerato de la asignatura de Proceso Contables especialización Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Con esta investigación se adquirió información en los diferentes ámbitos, relacionados con la temática de estudio.

Entre los aspectos novedosos que se investigó, está la motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato en la asignatura de Procesos Contables especialización Contabilidad, determinando las causas y los efectos del problema presentado.



## **8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **8.1 Objetivo General**

Analizar cómo la motivación Incide en los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato en su rendimiento académico en la asignatura de Procesos Contables especialización Contabilidad en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

### **8.2 Objetivo Especifico**

- Determinar el grado de rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato de la asignatura de Procesos Contables especialización Contabilidad.
  
- Observar la motivación que tienen los estudiantes para aprestarse al aprendizaje de la asignatura de Procesos Contables especialización Contabilidad.
  
- Proponer una guía de Capacitación al docente para que le facilite desarrollar progresivamente la motivación de sus estudiantes hacia los procesos de aprendizaje.

## **CAPITULO DOS**

### **9. MARCO TEORICO**

#### **9.1 Marco Conceptual**

##### **¿Qué es la motivación?**

(Aubert, 2012)

La motivación es una mezcla de pasión, propósito, toma de decisiones y compromiso. Es un nivel profundo que genera energía y vida para desempeñarse adecuadamente en la actividad que a uno le apasiona.

Motivación es tener pasión por vivir, es nuestra propia recompensa por nuestro buen desempeño. Con motivación estaremos dispuestos a correr riesgos y tomar decisiones que la mayoría de personas no harían por miedo. También nos da compromiso que es la clave para convertirse en una persona de alto desempeño.

La motivación nos da sentido a la vida. ¿Cuánto esfuerzo estoy dispuesto a hacer? ¿Cuántos obstáculos estoy dispuesto a pasar? ¿Cuál precio estoy dispuesto a pagar?

Motivación es la energía que nos hace seguir y acometer hacia el logro de nuestros sueños, sin excusas, sin quejarse, de manera imparable, haciendo lo correcto y tomando riesgos. Al ser la motivación pura energía, tiene mucho

que ver con nuestra bioquímica, con el ejercicio que hacemos y con la manera como nos alimentamos.

¿Cuál es el propósito que nos mueve a seguir adelante? ¿Cuáles riesgos estoy dispuesto a enfrentar? ¿Cuáles son mis necesidades psicológicas internas? ¿En qué clase de persona me quiero convertir? ¿Qué me apasiona en la vida? Estas son algunas de las preguntas que me ayudan a encontrar esa pasión por la vida.

No se puede ser una persona motivada y al mismo tiempo estar confortable, sin correr riesgos, ni tomar decisiones. La persona motivada está comprometida y dispuesta a correr riesgos, pues sabe que puede cambiar su situación actual, que tiene el control de su vida en sus manos, que puede lograr lo que pretenda, sabe que quiere a corto, mediano y largo plazo, se siente contenta y exitosa.

La motivación nos llena y nos da un sentido de logro y control, por lo que la persona motivada ama lo que hace y hace lo que ama. Entonces, lo mejor que podemos hacer por nuestro futuro, por nuestros seres queridos y por nuestra patria, es vivir con pasión y no para la pensión... Revise su nivel de motivación y si el tanque está bajo, haga lo necesario para llenarlo, pues esta es la energía que le da sentido a la vida.

(Gary, 2001): "La motivación refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades. Puesto que la naturaleza y fuerza de las necesidades

específicas es una cuestión muy individual, es obvio que no vamos a encontrar ninguna guía ni métodos universales para motivar a la gente"

### **La motivación escolar**

Manifiesta que La motivación es un aspecto elemental de la enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes desmotivados no están preparados a invertir energías ni hacer el esfuerzo necesario para aprender. Los estudiantes altamente motivados están siempre deseosos por asistir a la escuela y aprender. Proyectó que la motivación es la condición necesaria para que ocurra el aprendizaje significativo y tiene además una particular importancia en el ámbito educativo adulto.

La motivación se deriva del término latino moveré, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción. Para algunos esto estimula a una persona a llevar a la práctica una acción. En el área pedagógica podría decirse que motivación, es el conjunto de razones por lo que las personas (estudiantes) se comportan en la forma en lo que hacen, es proporcionamotivos, es decir motivar la voluntad para aprender.

(Nuñez, 2004), define a La motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, de ahí que uno de los mayores retos de los investigadores sea el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como motivación.

(Pintrich, 2008) Describe: “La motivación, es una de las grandes diferencias humanas que influyen en la conducta de los estudiantes y se relacionan con otras características como la curiosidad, en auto concepto de los valores”.

(Beltrán-Eras.P, 2012) al respecto dice describe: “La motivación, se relaciona con la conciencia por la que los individuos se interesan y responden a los sucesos que atraen su atención”.

(Chimbote-Perú, 2003)

### **Enfoques de la Motivación**

Los diferentes enfoques psicológicos explican la motivación de formas diferentes:

#### **Enfoque conductista**

Estos enfoques observan las recompensas externas y los castigos como clave en la determinación de la motivación de un alumno. Se toma en cuenta además los estímulos o eventos positivos o negativos son los que pueden motivar el comportamiento de los estudiantes. Uno de los defensores de incentivos es (B. F Skinner 1953), el enfatiza que estos factores añaden interés o emoción a la clase, dirigen la atención hacia los comportamientos apropiados y la alejan de los comportamientos inapropiados.

### **Enfoque humanista**

El Enfoque humanista resalta la capacidad del estudiantes para su crecimiento personal, libertad para elegir su destino y cualidades positivas. Esta respectiva está íntimamente asociada con la creencia de (AbrahamMaslow 1954-1971), de que ciertas necesidades básicas deben ser satisfechas antes que las necesidades más altas. De acuerdo con la importancia de necesidades que sustenta Maslow, las necesidades individuales deben ser satisfechas en la siguiente secuencia:

Fisiológicas: hambre, sed, sueño.

De seguridad: asegurar la sobrevivencia, como la protección antes los posibles peligros.

Amor y pertenencia: seguridad, afecto y atención de los demás.

Estima: sentirse bien acerca de uno mismo.

Autorrealización: realización del propio potencial.

### **Enfoque cognitivo**

De acuerdo con el Enfoque cognitivo, los pensamientos de los estudiantes guían su motivación (Pintrich 2000), en este enfoque se orienta a ideas claras tales como la motivación interna de logro de los estudiantes, sus atribuciones acerca del éxito o del fracaso (especialmente de la importancia del establecimiento de metas, la planeación y el monitoreo del progreso hacia la meta.

El Enfoque cognitivo recomienda dar a los estudiantes más oportunidades y responsabilidades de controlar sus propios resultados de logro.

### **Tipos de Motivación**

(Garrido, 2012) Sostiene que el actual interés que tienen las personas por estudiar la motivación han sido impulsado por los enfoques conductual humanista y cognitivos respectivamente, y desde el ámbito de la psicología educativa, manifiesta fundamentalmente a estos tipos:

#### **Motivación integradora**

Como su nombre indica, consiste en un deseo por integrarse en una comunidad educativa, con el firme propósito de juntar los conocimientos dentro de un entorno social apto para el proceso del interaprendizaje.

#### **Motivación Instrumental**

Se refiere a un motivo práctico como pasar los exámenes o porque hoy en día sea necesario un segundo idioma para conseguir un trabajo mejor y por ende mejor situación económica.

#### **Motivación Extrínseca**

Skinner Es la que viene y se desenvuelve en el medio social que se encuentra el estudiante, es un factor externo relacionado con los resultados. Los alumnos estudian para aprobar los exámenes, conseguir algún tipo de

premio o recompensa (normalmente de sus padres o profesores) o para evitar castigos y que no les riñan. En general, estos estudiantes intentan obtener los mejores resultados posibles según sus objetivos con el mínimo de esfuerzo.

### **Motivación Intrínseca**

Berlyne La motivación intrínseca, como su nombre sugiere, procede del alumno, de sus ganas de conocer y aprender. De esta forma los alumnos sienten curiosidad por la materia y satisfacción cuando la estudian. El propio aprendizaje es el premio.

### **Motivación de logro.**

Castro Rodríguez (2009) manifiesta que: La motivación de logro se puede definir como "el deseo de tener éxito". "La conducta humana orientada al logro es el resultado del conflicto aproximación-evitación, es decir, la motivación a lograr el éxito y la motivación a evitar el fracaso."

Atkinson(2006) es aquello que impulsa la acción y dirige la conducta es la consecución competitiva y exitosa de un nivel de relación o nivel estándar, es decir, la demostración de la importancia para el propio sujeto. Como se señaló más arriba, puede haber conflicto entre la tendencia a evitar el fracaso y la tendencia positiva a lograr el éxito. De ahí resulta que cuando el motivo de una persona a lograr el éxito es más fuerte que el motivo a evitar el fracaso, la tendencia resultante es positiva, y más fuerte cuando la tarea es de mediana dificultad.



Elementos constitutivos de la motivación de logro son: el motivo, la expectativa y el incentivo.

- Motivo: disposición que empuja al sujeto a conseguir ese nivel de satisfacción
- Expectativa: anticipación cognitiva del resultado de la conducta
- Incentivo: cantidad de atracción que ejerce la meta en esa a. concreta.

### **Factores que condicionan la motivación**

Existen cinco elementos fundamentales según (Hernández Rojas Garrido 2001), que condicionan la motivación, es por ello que lo mencionamos detalladamente:

**La posibilidad real que tienen los alumnos de conseguir las metas que se proponen.**

En la medida que el alumno crea que sus metas son posibles de alcanzar, y no un sueño imposible, hay mayor posibilidad de que este lo suficiente mente motivado para alcanzarla.

### **La forma de pensar del estudiante**

El nivel de receptividad de cada estudiantes, la manera de cómo se relaciona con su entorno y con sus demás compañeros, el concepto que tiene sobre si mismo e incluso sobre los contenidos que ha de aprender, determinar

su manera de abordar el aprendizaje, el grado de motivación que es capaz de ampliar y mantener, por tanto el tipo de aprendizaje que logra finalmente.

### **El conocimiento que posee el estudiante**

El conocimiento se centra en la forma como debe actuar, de los procesos de aprendizajes que requiere seguir, de la manera que necesita pensar para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presentan en la vida escolar.

Tener información sobre los procedimientos por seguir, sobre la forma de acercarse a los contenidos y tareas, proporciona una cierta seguridad que se transforma en motivación para hacer lo que tiene que hacer.

### **Teorías de la Motivación**

#### **La asociacionista, o conductista**

Las teorías conductistas han tenido origen sobre todo en la investigación animal, es de carácter más bien asociativo y, respecto a la actividad académica, se sitúa en lo que convencionalmente se denomina motivación extrínseca. La figura más destacada es Hull. En un primer momento su teoría defendía que sólo la necesidad biológica explicaba la dinámica de la motivación (secuencia: necesidad, impulso, actividad, reducción del impulso y de la necesidad), pero más tarde aceptó que había que considerar el atractivo del objeto de meta buscado para reducir la necesidad.

A más atractiva la meta, mayor probabilidad de que la conducta o hábito se produzca. Pero además, las necesidades secundarias pueden ser aprendidas (si previamente han ido asociadas a las primarias).

Skinner reformuló la ley del efecto de Thorndike como ley del refuerzo siendo el refuerzo el que determina la fuerza de la respuesta o probabilidad de ocurrencia de la misma. Para Skinner sólo las condiciones externas al organismo, observables, refuerzan o extinguen la conducta. Para Skinner, la conducta humana está determinada por las contingencias del refuerzo.

## **COGNITIVAS**

La línea cognitiva ha nacido de la investigación en seres humanos, destaca los procesos centrales, cognitivos y, respecto a la actividad académica, se denomina convencionalmente motivación intrínseca. Este grupo de psicólogos defienden el carácter propositivo de la conducta humana. Tolman (1932) señaló que los determinantes críticos del aprendizaje no son las asociaciones ni los refuerzos sino la organización cognitiva de las estructuras.

## **Rendimiento Académico**

(navarro, 2011) En la existencia académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al estudiante hacer una elaboración mental de las implicaciones

causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los docentes valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo. De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

- “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los

exámenes, etc.

En éste orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo se torna riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Lo anterior significa que en una situación de éxito, las auto percepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad (Covington y Omelich, 1979).

Como se menciona, algunas de las estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, este se atribuye a la falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizarla tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). En otras palabras, se fracasa con “honor” por la ley del mínimo esfuerzo.

El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se está propenso a fracasar y se terminará haciendo lo tarde o temprano (Covington, 1984), lo que en forma análoga nos recuerda el `efecto pigmalión` en el proceso educativo, es decir, una profecía de fracaso escolar que es auto cumplida.

Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio, es por ello que en los siguientes apartados se abordarán variables, que van desde su conceptualización, predicción y evaluación hasta la investigación

desarrollada en diferentes niveles educativos, refiriéndose también, aunque sólo en forma descriptiva, algunos programas compensatorios implementados en Iberoamérica y que el autor presenta con la intención de brindar un punto de partida para aquellos alumnos, docentes e investigadores que su interés sea incursionar en el estudio del desarrollo académico.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que

dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

(Alcarraz, 2007) En un universo globalizado en el que se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, desde aquí la educación superior surge ante los adolescentes como medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal, por lo que el buen rendimiento académico es un indicador de los logros alcanzados.

### **Definiciones de Rendimiento Académico:**

La educación universitaria es un hecho intencionado y en términos de calidad educativa busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación superior es el rendimiento. (Kerlinger, 1988).



Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico, Carpio (1975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Asimismo, Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

Otro autor, Carrasco (1985) refiere que este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Por su lado Kaczynka (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la Universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Novaez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el QUANTUM obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

Aranda (1998) considera que es el resultado del aprovechamiento académico en función a diferentes objetivos y hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos.

El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

Por su parte Marco, A. (1966) afirma que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela.

Del mismo modo González, P. (1982) señala que el rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse.

Por otra parte, Jiménez, R. (1983), establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico.

En ese mismo orden de ideas, Fermín, I. (1997) define rendimiento académico como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

Finalmente, Alfonso, S. (1994) señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

Siguiendo esa misma corriente y tomando como punto de partida las definiciones anteriormente citadas, para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos

### **Características del Rendimiento Académico:**

García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

d) El rendimiento es un medio y no un fin en si mismo.

e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo (Vildoso, 2003)

### **Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico**

Existen teorías que explican el rendimiento académico (Quiroz, 2001)

**Rendimiento basado en la voluntad:** Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, Kaczynska (1963) afirma que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.

### **Rendimiento académico basado en la capacidad.**

Esta postura sostiene que el rendimiento académico esta determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

### **Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto.**

Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento podemos señalar algunos autores, entre ellos Marcos (1987) afirma que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

### **Factores del rendimiento académico**

Un estudio realizado por Quiroz (2001) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

#### **Factores endógenos:**

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

#### **Factores exógenos:**

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

En la presente investigación considero que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo plantean Mitchell, Hall y Pratkowska (1975) realizaron una investigación donde destacan 7 factores en el rendimiento académico:

**Ambiente de estudio inadecuado:**

Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc..

**Falta de compromiso con el curso:**

Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

**Objetivos académicos y vocacionales no definidos:**

Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

### **Ausencia de análisis de la conducta del estudio:**

Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

### **Presentación con ansiedad en los exámenes:**

Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.

### **Presentación de ansiedad académica:**

Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.

### **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:**

Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.

Otro autor, Goleman (1996) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:

### **Confianza:**

La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda

### **Curiosidad:**

La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

**Intencionalidad:**

El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

**Autocontrol:**

La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

**Relación:**

Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.

**Capacidad de comunicar:**

El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás y el placer de relacionarse con ellos.

**Cooperación:**



La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales.

### **Procesos Contables**

Whittington y Pany (2000) Manifiestan: que el proceso contable consiste “en los métodos y registros establecidos para registrar, procesar, resumir e informar las transacciones de una entidad y dar cuenta de los activos, pasivos y patrimonios relacionados a las actividades financieras”

### **Definición de Procesos Contables**

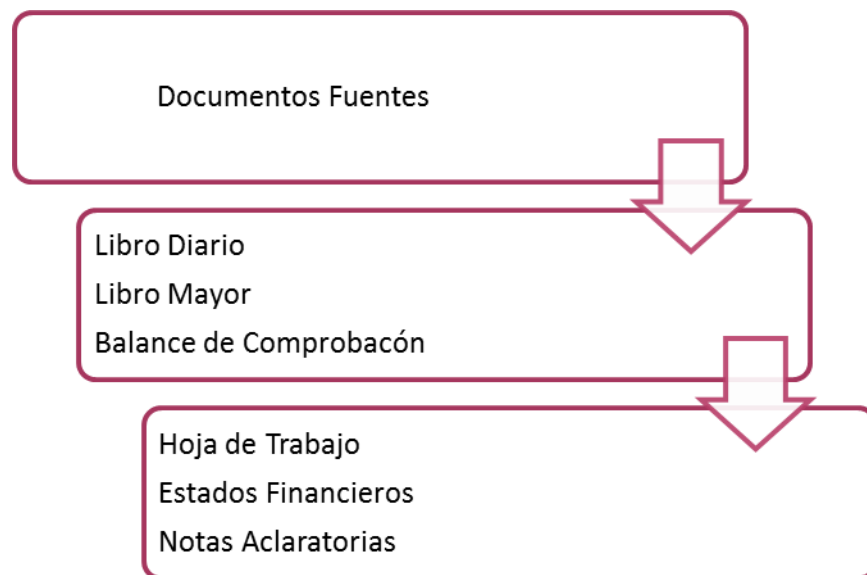
Yolanda Rojas Maldonado (2002) Se refiere a todas las operaciones y transacciones que registran la Contabilidad en un período determinado, regularmente el del año calendario o ejercicio económico, desde la apertura de libros hasta la preparación y elaboración de Estados Financieros.

### **Ciclo contable**

Martín Mateos, Raquel (2010) El ciclo contable es un conjunto de fases de la contabilidad, que se repiten en cada ejercicio económico, durante la vida de una empresa, y que tienen como finalidad preparar la información acerca de los resultados obtenidos en dicho ejercicio y de la situación económico-financiera y patrimonial al término del mismo.

La información contable del ejercicio se muestra mediante estados financieros –Balance, Cuenta de Pérdidas y Ganancias, Estado de Cambios en el Patrimonio Neto, Estado de Flujos de Efectivo- que resumen la situación económico-financiera y patrimonial de la empresa y que queda agrupada en las Cuentas Anuales. Esta información cuantitativa se completa con la Memoria, estado en el que se recoge información cualitativa de las operaciones realizadas por la empresa.

**PROCESO CONTABLE.-** El proceso contable comprende la obtención de Información para la toma de decisiones, a través del siguiente sistema:



**GRAFICO #1 PROCESO CONTABLE**  
**ELABORADO POR:** Candy Moreira Engracia

**Información contable.**

La información contable tiene como base un conjunto de datos a los que se les proporciona una interpretación con un sentido particular, por lo que debe cumplir con normatividad y reglamentos para que sea útil, confiable y oportuna.

### **Características de la información contable.**

**Utilidad:** Es la de adecuación de la información al propósito del usuario. La utilidad de dicha información estará en función de su contenido y de su oportunidad.

**Contenido.-** La información debe tener la capacidad de representar simbólicamente la organización y su evolución.

**Oportunidad.-** La información debe llegar oportunamente a manos del usuario, para que sea usada en una adecuada toma de decisiones para la organización.

**Confiabilidad.-** El proceso de cuantificación contable, o sea la operación del sistema debe ser estable, objetivo y verificable.

**Estabilidad.-** Indica que su operación no cambia con el tiempo y que la información ha sido obtenida aplicando siempre las mismas reglas para la captación de los datos, su cuantificación y su presentación.

**Objetividad.-** Al operar el sistema, de una manera imparcial y al mismo tiempo satisfacer la característica de veracidad en la información que el usuario requiere, cumple con la objetividad necesaria.

**Verificabilidad.-** Cualquier operación del sistema puede ser comprobada por una repetición y/o la aplicación de pruebas pertinentes.

**Provisionalidad:** Significa que la información contable no representa hechos totalmente acabados ni terminados. Esta característica, más que una cualidad deseable, es una limitación a la precisión de la información.

#### **Sistema contable.**

El sistema contable de una organización puede definirse como el proceso de:

a) Registrar.

b) Cuantificar.

c) Analizar.

d) Interpretar.

Los acontecimientos de la vida de la organización pueden ser expresados en unidades monetarias, y así la contabilidad se traduce en información para dos grandes conjuntos de usuarios, los cuales son:

1.- Personas o instituciones ajenas a la organización, que aunque tengan un interés totalmente justificado en informarse sobre lo que sucede en ella, no son los responsables de su administración.

En este caso la información contable debe estar presentada de tal forma que, estos elementos exteriores, puedan entenderla por lo que dicha información se presenta de una manera estandarizada ajustándose a reglas y convenios generalmente aceptados en el sistema contable; la contabilidad que tiene esta finalidad se le denomina Contabilidad Financiera.

2.- Personas directamente responsables de la administración de la organización para las cuales la contabilidad es un instrumento de trabajo.

De esta manera la información que les suministra no necesariamente deberá estar estandarizada. Si no más bien adecuada a sus necesidades internas. Una contabilidad desarrollada para esta finalidad, se le conoce con el nombre de Contabilidad Administrativa.

### **Principios fundamentales de la contabilidad**

La ciencia contable tiene sus principios propios para poder desarrollar su actividad específica, que son reglas determinadas por el hombre, las cuales tienen aceptación general.

Estos principios deben ser detenidamente analizados, comprendidos aplicados, puesto que son el elemento básico, para obtener resultados de buena calidad.

Los principios fundamentales de contabilidad más utilizados son los siguientes:

- Entidad económica
- Costo histórico
- Objetividad
- Negocio en marcha
- Unidad monetaria
- Realización
- Enfrentamiento
- Revelación suficiente
- Consistencia
- Conservatismo
- Partida doble

### **Sustancia Económica:**

La sustancia económica debe prevalecer en la delimitación y en la operación del sistema de información contable, así como en el reconocimiento contable de las transacciones, transformaciones internas y otros eventos que afectan económicamente a una entidad.

### **Entidad Económica:**

Es aquella unidad identificable que realiza actividades económicas, constituidas por combinaciones de recursos humanos, materiales y financieros conducidos y administrados por un único centro de control que toma decisiones encaminadas al cumplimiento de los fines específicos para los que fue creada

La personalidad de la entidad económica es independiente a la de sus accionistas, propietarios o patrocinadores.

### **Negocio en Marcha.**

La entidad económica se presume en existencia permanente dentro de un horizonte de tiempo ilimitado salvo prueba en contrario, por lo que las cifras en el sistema de información contable representan valores sistemáticamente obtenidos con base en las NIF. En tanto prevalezcan dichas condiciones, no deben determinarse valores estimados provenientes de la disposición o liquidación del conjunto de activos netos de la entidad.

### **Devengación Contable.**

Los efectos derivados de las transacciones que lleva a cabo una entidad económica con otras entidades de las transformaciones internas y de otros eventos, que la han afectado económicamente, deben reconocerse contablemente en su totalidad, en el momento en el que ocurren, independientemente de la fecha en la que se consideren realizados para efectos contables (por realización se refiere al momento en que se materializa el cobro o pago de la partida en cuestión.)

### **Asociación de Costos y Gastos con Ingresos.**

Los costos y gastos de una entidad, deben identificarse con el ingreso que generaron en el mismo periodo, independientemente en la fecha en que se realicen.

### **Valuación.**

Los efectos financieros derivados de las transacciones, transformaciones internas y otros eventos, que afectan económicamente a la entidad, deben cuantificarse en términos monetarios, atendiendo a los atributos del elemento a ser valuado, con el fin de captar el valor económico más objetivo de los activos netos.

En el reconocimiento inicial, el valor económico más objetivo es el valor original de intercambio. En un momento posterior, el valor puede modificarse. Dualidad Económica.

La estructura financiera de una entidad económica está constituida por los recursos de los que dispone para la consecución de sus fines y por las fuentes para obtener dichos recursos, ya sean propias o ajenas.

### **Consistencia.**



Ante la existencia de operaciones similares en una entidad, debe corresponder un mismo tratamiento contable, el cual debe permanecer a través del tiempo, en tanto no cambie la esencia económica de las operaciones.

### **Partida Doble.**

El sistema de partida doble es el método o sistema de registro de las operaciones más usado en la contabilidad. Este se asemeja a una balanza ya que tienen que estar en iguales condiciones para estar en equilibrio. Aquí tiene que ver dos palabras: el debe y el haber. El debe es debitar, cargar o deudora, entre otras palabras debito. El haber es acreditar, abonar, entre otras palabras crédito.

El postulado principal es "No hay saldo deudor sin saldo acreedor, ni saldo acreedor sin saldo deudor". Esto significa que, considerando la totalidad de los elementos patrimoniales de la empresa, si un elemento disminuye es porque otro aumenta, o, lo que es lo mismo, si se produce una entrada en un elemento es porque hay una salida de otro elemento y, por tanto, hacer un cargo en una cuenta (o cuentas) supone siempre tener que hacer un abono en otra (u otras). Siguiendo este sistema de partida doble, en cada operación que realiza una empresa hay que buscar siempre una doble modificación en los elementos patrimoniales de la misma.

El registro contable se realiza anotando dos veces la cantidad de la operación: al Debe de una cuenta y al Haber de otra.

### **Principio de la entidad económica.**

De acuerdo a este principio, para fines contables, a todo negocio se le considera un ente contable separado y distinto de su dueño o dueños y de cualquier otro negocio.

Uno de los objetivos de la contabilidad es el de registrar sus transacciones y reportar periódicamente la posición financiera y sus utilidades.

Por tanto, los registros e informes de un negocio no deben incluir las transacciones de su propietario o propietarios.

### **Principio del costo histórico.**

El costo histórico es el valor que se paga por la adquisición del bien.

Conforme al principio del costo todos los bienes y servicios comprados se registran al costo y aparecen en los estados financieros de la misma manera. Los contadores se han visto frente a numerosos problemas a lo largo de estos años, y uno de los más dificultosos y polémicos ha sido el de la valuación, en los estados financieros, de los bienes, servicios y recursos adquiridos en las transacciones empresariales. La contabilidad se basa en el principio de los costos históricos, es decir, las adquisiciones de los activos recién señalados se registran en las cuentas a su costo, definiendo a este último como el precio del intercambio o de la transacción.

El uso del principio de costos históricos ha estado sujeto a revisiones muy diversas. Tiene a su favor el hecho de ser algo definido y objetivo, es

decir, el uso del costo y de los precios de intercambio da origen a valuaciones objetivas resultantes de la negociación entre dos partes independientes, el comprador y el vendedor. Además, puede señalarse a su favor que se lo puede verificar mediante cheques cancelados, contratos, facturas y documentos semejantes.

Los que critican al principio de costos históricos señalan que el uso de la base de costo de manera subsecuente a la adquisición del activo de origen a valuaciones no actualizadas de los activos y, distorsiona las cifras de utilidades, esto último por virtud de que los cálculos de depreciación y amortización se basarán en el costo.

### **Principio de la objetividad.**

El principio de objetividad, es el mismo que expresado en forma sencilla estipula que la información contable debe estar libre de prejuicio y ser susceptible de verificación por parte de terceros independientes, como los auditores externos. Los estados financieros resultantes, por lo tanto, reflejarán un punto de vista razonable y neutral acerca de las actividades de una empresa. Es aconsejable un elevado grado de objetividad, pero a la vez resulta difícil, eliminar de las mediciones contables todos los criterios y las opiniones personales. En la medida de estimaciones y las decisiones correspondientes sean razonables y efectuadas por personas competentes, además de ser verificables, cabrá considerar que se ha llevado a la práctica el principio de objetividad, dentro de lo posible.

Una transacción es el intercambio de bienes o servicios medidos en unidades monetarias. En toda transacción existe la parte real y la parte financiera. La parte real, es el objetivo mismo de la transacción, y la parte financiera el valor que se paga por el bien o servicio, objeto de la transacción.

La información contable debe basarse en datos objetivos, reales, puesto que normalmente las transacciones se realizaran entre un comprador y un vendedor, cada uno trata de obtener el mayor beneficio para sí mismo. El importe de las transacciones se determina de una manera objetiva.

### **Principio del negocio en marcha.**

Este principio prevé la permanencia del negocio en el sistema económico financiero, con excepción de las empresas en liquidación. Un negocio no se inicia hoy para liquidarse mañana, su duración es por un largo periodo, a medida que avanza el tiempo, su buena actuación es la garantía para atraer mayor número de clientes.

Se supone que un negocio habrá de durar un tiempo indefinido. Al establecer en la escritura constitutiva de una empresa que su vida o duración será de 100 años, prácticamente se está considerando de vida ilimitada para cualquier socio de ella. Con base en este principio contable se justifica la existencia de activos fijos, cuyo costo no se cargará a los gastos del período de adquisición, a los distintos ejercicios en que preste este servicio.

### **Principio de la unidad monetaria.**

Las transacciones se miden en unidades monetarias, valores que sirven de base para el registro contable en los registros de entrada original.

Es el principio más discutido en años recientes. ¿Será válido el supuesto de que el adquisitivo de la moneda no cambia? Un Contador Público que se oponga a una reevaluación de activos fijos (cuando en realidad proceda) apoyándose en el principio de la unidad monetaria, no estará de acuerdo con que se paguen los mismos honorarios por igual trabajo que realizó tres años.

Siendo la Contaduría Pública una profesión formada por problemas formándose Comités que han estudiado el problema con todo esmero en la búsqueda de la mejor solución del mismo.

### **Principio de la realización.**

El principio de la realización también conocido como el principio del reconocimiento, determina los ingresos, basado en los siguientes puntos:

- Este principio define al ingreso como el incremento de activos en general, no solamente relacionado con el efectivo.

- Define al ingreso en el momento mismo que se genera, o sea cuando se prestan los servicios o se entregan bienes como partes de este tipo de transacciones.

- El monto del ingreso esta dado por la suma del efectivo recibido, mas los otros activos recibidos. Se define además, al principio de la

realización como el principio de la ganancia neta, por el cual la ganancia generada en un periodo corresponde realmente a ese periodo.

### **Principio del enfrentamiento.**

Los gastos realizados en los respectivos periodos deben registrarse como tales en esos periodos y pueden transferirse a periodos posteriores. Este principio tiene como objeto el lograr que la información que aparece en los estados financieros sea comparable de un periodo a otro.

Según la opinión de muchos contadores prominentes, éste es el más importante. Conforme a este principio contable se pretende que se casen los ingresos de un ejercicio contable con los gastos incurridos para la obtención de aquellos. Consideramos que es allí en donde radica la principal diferencia entre Contabilidad fiscal y la Financiera. Los contadores deben hacer el mejor intento para determinar las utilidades correctas respetando el principio de enfrentamiento. Al fisco no le preocupa tal enfrentamiento pues su objetivo es otro, el recaudar los mayores impuestos posibles.

### **Principio de revelación suficiente.**

Este principio sostiene que los estados financieros y sus notas aclaratorias deben revelar en forma completa todo lo relacionado con la posición financiera de la empresa y sus resultados de operación. Esto no quiere decir que se registraran historias completas en cada nota, al contrario, en las notas aclaratorias a los estados financieros se registran los puntos más necesarios que expliquen el valor registrado en el balance.

Con base en el principio de revelación suficiente se ha pensado en la necesidad de ajustar los estados financieros con motivo de los cambios en el poder adquisitivo de la moneda. El contador público está obligado a proporcionar información fidedigna que permita al usuario de tal información tomar decisiones acertadas. Ha sido una buena costumbre entre contadores el incluir notas aclaratorias que puedan tener una empresa y demás información que pueda ser útil para el lector de dichos estados financieros.

### **Principio de la consistencia.**

Es la base del registro contable y requiere que una empresa aplique consistentemente el método o procedimiento seleccionado periodo tras periodo. Todo el sistema contable debe desarrollarse bajo el principio de la consistencia para no distorsionar los resultados. No estaría bien que en un año apliquemos el método FIFO en la evaluación del inventario final de mercaderías y en el siguiente año apliquemos el método LIFO, ya que los resultados son completamente diferentes.

Este principio se refiere tanto a la consistencia en la aplicación de criterios contables de valuación de partidas y demás criterios (capitalización o no capitalización de desembolsos relacionados con activos fijos; tratamiento contable de los planes de pensiones a persona, tratamiento de mejoras de arrendamientos, etc.)

Como a la consistencia en cuanto a la clasificación de partidas dentro de los estados financieros. Razones financieras equivocadas se obtendrán si en un ejercicio una partida se clasifica como crédito diferido y en otro se clasifica como cuenta de complementaria de activo (caso de Intereses por Realizar en ventas y en Abonos).

Se han dicho en plan de broma que una empresa cuyas utilidades sean deficientes debe más bien cambiar de contador y no de administrador, pues los contadores sus criterios profesionales podrán hacer variar las utilidades de las empresas sin violar los principios contables.

La Secretaria de Hacienda sí da importancia al principio de consistencia, puesto que si no lo hiciera, las empresas disminuirían su carga tributaria tan solo buscando aquellos criterios contables que arrojan menores utilidades, posiblemente sin respetar el principio de consistencia. (en el tratamiento contable de coproductos podrían un Contador en un período prorratear dicho costo conjunto considerando el método de valor de mercado ponderado para prorratear dicho costo conjunto).

Otro caso sería diferir los gastos si el presente ejercicio fuera malo en cuanto a utilidades para posteriormente amortizar dichos gastos en los períodos con mayores utilidades y así ahorrar impuestos.

### **Principio de conservatismo.**



Este principio sostiene que el contador debe ser conservador en sus estimaciones, opiniones, y en la selección de sus procedimientos, escogiendo aquellos que no subestimen ni sobreestimen indebidamente la situación.

Las decisiones sobre estimaciones relacionadas con eventos futuros, afectan significativamente a los estados financieros.

Se señala conforme a este principio, que antes diversas alternativas, contables el contador deberá elegir aquella que sea optimista. Implica el reconocimiento de pérdidas tan luego se conozcan, y por el contrario los ingresos no se contabilizan sino hasta que se realicen. Una recomendación útil para los contadores es que eviten el ultra Conservatismo, que también es dañino, pues la meta es determinar los verdaderos resultados de las operaciones y la verdadera situación financiera, y no necesariamente los resultados y situación financiera más conservadora

### **Liquidación de compras.**

Las liquidaciones de compras de bienes o prestación de servicios sustentan la adquisición puesto que son emitidas por el adquirente. Se utilizan cuando el comprador adquiera bienes o servicios a extranjeros no residentes y a personas naturales imposibilitadas de emitir un comprobante de venta.

Solo pueden ser emitidas por las sociedades y personas naturales obligadas a llevar contabilidad para sustentar crédito tributario de IVA.

Pueden ser impresas en imprentas autorizadas, quienes se encargan de solicitar al SRI la autorización para el contribuyente, o a través de sistemas computarizados (auto impresores), previa la autorización expresa del SRI. La liquidación de compras y prestación de servicios debe contener información del adquirente, del vendedor y de la transacción; así como los datos de la autorización y de su caducidad.

### **Rol de pagos.**

Para la elaboración de un Rol de Pago o también conocido como sobre de pago, la persona encargada ya sea un contador o un analista de nómina debe de contar con toda la información respecto a los ingresos que perciben los empleados.

En el rol de pago se detalla el ingreso mensual, semanal o por horas que recibe un empleado, además, de los rubros otorgados por la empresa como beneficios extras, ya sean horas adicionales de trabajo, días extras, movilización, alimentación, etcétera.

El sobre de pago también contiene la información de cuántas horas y días laborados ha presentado el empleado, mediante los cuales se realiza el pago de su sueldo.

Dependiendo de la fecha en el rol de pago se detalla, además, el pago de los beneficios de Ley, ya sean estos décimo tercero o cuarto.

Normalmente en el documento se detallan también los ingresos y egresos que tiene el empleado.

Estos egresos pueden ser por cobro del IESS (9,35 por ciento del valor total del salario), cobro del Impuesto a la Renta -en caso de percibir más de 600 dólares al mes.

Además, en el sobre de pago se indican los valores de préstamos que haya realizado el trabajador a la empresa.

Mediante la elaboración de los roles de pago el dueño de la empresa puede llevar un control detallado del egreso mensual por concepto de personal.

### **Libro diario.**

Es uno de los libros más utilizados en la Contabilidad, el mismo sirve para registrar todas las operaciones de la empresa en orden cronológico y diariamente, de ahí su nombre; este registro se lo hace mediante asientos contables, a esta acción también se la conoce con el nombre de jornalización.

Dicho en otras palabras, es el registro cronológico de las operaciones contables que muestra los nombres de las cuentas, los cargos y abonos que en ellas se realizan, así como cualquier información complementaria que se considere útil para apoyar la correcta aplicación contable de las operaciones realizadas. También es conocido como “libro de primera anotación”. En él se asienta por primera partida el resultado del inventario con el que cuenta la

entidad al inicio de sus operaciones. De este libro se toman los datos para su traspaso al libro mayor; un formato muy generalizado del libro diario es el siguiente:

### Rayado del Libro Diario

Nombre de la entidad o Razón Social				
DIARIO GENERAL				
FECHA	DESCRIPCIÓN	REFERENCIA	DEBE	HABER

**TABLA # 1** Libro Diario

**ELABORADO POR:** Candy Moreira Engracia

Como podemos observar, a más del nombre de la entidad o compañía, debe ir el nombre del libro contable, en este caso DIARIO GENERAL, seguidamente debemos registrar el número de folio; a continuación tenemos una columna para registrar la FECHA de cada transacción, seguidamente en

DESCRIPCION, debemos hacer constar las cuentas que han intervenido en la operación, en REF, colocamos una referencia o código de cuenta, finalmente registramos los valores que deben ir al DEBE y los valores que deben ir en el

HABER, cumpliendo el principal principio de la Contabilidad, la partida doble.

**Libro Mayor.**-Es un Libro obligatorio y Principal de foliación doble (enumeración) al que se transfieren todas las cuentas que se hayan registrado en el Libro Diario determinadas en cuentas del DEBE (Cargo) y HABER (Abono).

**El libro mayor.**- Es el libro más importante en cualquier contabilidad, en el que se registran cuentas individuales o colectivas de los bienes materiales, es el que brinda un panorama más explícito del estado de cada una de las cuentas para su respectivo análisis.

El registro del Libro Mayor se dará de acuerdo al orden cronológico en que se hayan suscitado la operación para de esa forma guardar la uniformidad de los registros.

Para aperturar el Libro Mayor se tomara la primera cuenta del Libro Diario y se anota con su código y su denominación y la cantidad que la representa sea este en el lado DEBE o HABER según este determinada en el Libro Diario.

En nuestro medio los Contadores y Tenedores de Libros por comodidad y simplificación o en todo caso por ahorro de tiempo e inversión el Libro Mayor la realizan en lo que se conoce como CUENTAS "T" que no es más que un rayado en forma de "T" y estos son hechos en papeles sueltos;

para efectos de didáctica los casos prácticos de aplicación del Libro Mayor lo ejecutaremos en las cuentas "T".

### RAYADO DEL LIBRO MAYOR A TRES COLUMNAS

FECH A	DETALL E	N. ASIENT O	DEB E	HABE R	SALD O

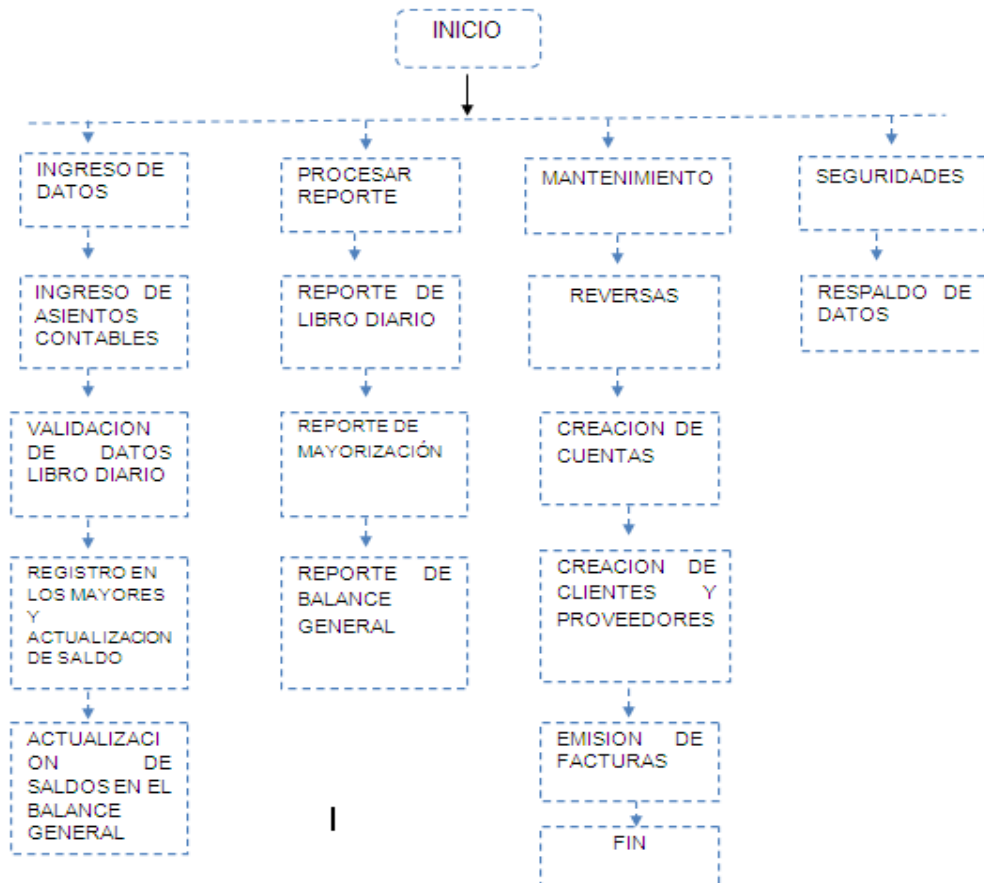
**TABLA # 2** Libro Mayor

**ELABORADO POR:** Candy Moreira Engracia

El rayado del Libro Mayor es el mismo que todos los Libros de Contabilidad en las que se debe resaltar específicamente la FECHA, DETALLE, DEBE, el

HABER, y SALDO.

## Flujo grama de procedimientos contables.



**GRAFICO # 2** Procedimientos Contables

### Forma de llevar libros.

Tanto los libros básicos como los auxiliares, deberán llevarse atendiendo a las siguientes reglas:

- El orden y la fecha de las operaciones no podrán ser alterados en los respectivos asientos.
- No se pueden dejar espacios en blanco en el cuerpo de los asientos o a continuación de ellos.

- Está prohibido poner asientos al margen o hacer interlineaciones, raspaduras o enmiendas.

- Los asientos no podrán ser borrados en todo o en parte. Cualquier error u omisión cometido se salvara en un asiento distinto, en la fecha en que se notara la falta.

- Los libros deben mantenerse íntegros, sin alteración de la encuadernación, foliatura o mutilación alguna.

### **Estados Financieros.**

**Estado de Resultados.-** Establece el resultado económico (pérdidas y ganancias o de resultados) del ejercicio contable; con el propósito de demostrar si existe utilidad o pérdida.

**Estado de Situación.-** Demuestra la situación financiera de la empresa al cierre del ejercicio contable, o al inicio, según el caso.

**Estado de flujos de Caja.-** Demuestra el movimiento del efectivo con el objeto de no ocasionar desequilibrios económicos al advertir sobre el grado de liquidez de la empresa.

**Estado de cambios en el patrimonio.-** Este estado financiero le permite al socio accionista de una empresa, conocer la estructura de su patrimonio o capital.



## **Balance General.**

Es el estado demostrativo de la situación financiera de un negocio, en el que se incluyen todos los activos, pasivos y clases de propietarios del patrimonio.

A este estado se le denomina de varias maneras:

Balance, balance general, posición financiera, conciliación financiera, estado de activo, pasivo y capital y actualmente, estado de situación financiera, que es el nombre más apropiado pues representa lo que contiene la situación financiera de la empresa.

<b>CENTRO FERRETERO OÑATE</b>		
<b>BALANCE GENERAL</b>		
<b>AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2014</b>		
Activo		
CORRIENTE		XXXXXX
Caja	XXXXXX	
Caja chica	XXXXXX	
Bancos	XXXXXX	
Documentos por cobrar	XXXXXX	
Provisión cuentas incobrables	XXXXXX	
Crédito tributario	XXXXXX	
Mercaderías	XXXXXX	
Suministros de oficina	XXXXXX	
		XXXXXX
Propiedad Planta y Equipo	XXXXXX	
Equipo de oficina	XXXXXX	
Depreciación acum. Equipo de oficina	XXXXXX	
Equipo de computación	XXXXXX	
Muebles y enseres	XXXXXX	
Dep...acum...Muebles y enseres	XXXXXX	
Otros activos		XXXXXX
Gastos de constitución	XXXXXX	
Amortización acum.. Gastos de cont..	XXXXXX	
Total activo		XXXXXX
Pasivo		XXXXXX
Corriente		
Documentos por pagar	XXXXXX	
Impuesto Renta por pagar	XXXXXX	
IESS por pagar	XXXXXX	
IVA por pagar	XXXXXX	
Largo plazo fijo		XXXXXX
Créditos bancarios	XXXXXX	
Otros Pasivos	XXXXXX	
Total pasivo		
Patrimonio		XXXXXX
Capital Sr. Manuel Bermeo	XXXXXX	
Reservas	XXXXXX	
Resultado del presente ejercicio	XXXXXX	
Resultado del ejercicio anterior	XXXXXX	
TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO		XXXXXX

### Estado de Resultados.

Constituye el estado de pérdidas y ganancias por el que se determina el resultado de las operaciones durante un ejercicio económico. Deberá contener los ingresos, costos y gastos, además de la utilidad neta de la empresa claramente identificada.

<b>CENTRO FERRETERO OÑATE</b>		
<b>ESTADO DE RESULTADO</b>		
<b>DEL 1 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE DEL 2014</b>		
Ventas netas	XXXXX	
(-) costo de ventas Utilidad bruta en venta	XXXXX	
Gastos Operacionales		XXXXX
Gastos de ventas		XXXXX
Gastos administrativos	XXXXX	
Gastos financieros	XXXXX	
Utilidad ante participación de empleados en las utilidades e impuestos a la renta		XXXXX
Participación de empleados en las utilidades 15%		XXXXX
Utilidad antes el Imp. A la renta		XXXXX
Impuesto a la renta		XXXXX
Utilidad neta del ejercicio		XXXXX
<b>GERENTE</b>		<b>CONTADOR</b>

### Flujo del efectivo.

Refleja todo el manejo del efectivo de una empresa, indicando los ingresos y egresos de caja por actividades de inversión, financiamiento y operacionales; de modo que permite conocer la liquidez o solvencia de la entidad.

**El control interno como herramienta fundamental contable y controladora de las organizaciones.**

El control interno en un negocio como lo es el Centro Ferretero Cristiancito es mínimo, y debe ser implementado por su propietario y el contador.

El control interno es un proceso, es decir, un medio para alcanzar un fin y no un fin en sí mismo, lo lleva a cabo el gerente o propietario, en conjunto con sus colaboradores.

Se busca alcanzar una seguridad razonable y no la seguridad total para la conducción o consecución de los objetivos. Al hablarse del control interno como un proceso, se hace referencia a una cadena de acciones extendidas a todas las actividades, inherentes a la gestión e integrados a los demás procesos básicos de la misma: planificación, ejecución y supervisión. Tales acciones se hallan incorporadas (no añadidas) a la infraestructura de la entidad, para influir en el cumplimiento de sus objetivos y apoyar sus iniciativas de calidad.

En especial si se centra en las actividades básicas que cada persona realiza, pues de ello dependen para mantenerse en el mercado. Es bueno

resaltar, que la empresa que aplique controles internos en sus operaciones, podrá conocer su situación real, es por eso, la importancia de tener una planificación que sea capaz de verificar que los controles se cumplan para darle una mejor visión sobre su gestión.

Por consiguiente, el control interno comprende el plan de organización en todos los procedimientos coordinados de manera coherente a las necesidades del negocio, para proteger y resguardar sus activos, verificar su exactitud y confiabilidad de los datos contables, así como también llevar la eficiencia, productividad y custodia en las operaciones para estimular la adhesión a las exigencias ordenadas por el gerente.

Siendo las cosas así, resulta claro, que dichos cambios se pueden lograr implementando y adecuando controles internos, los cuales sean capaces de salvaguardar y preservar los bienes de un negocio.

En la perspectiva que aquí adoptamos, podemos afirmar que un negocio por más pequeño que sea, debe implementar controles internos adecuados, ya que puede correr el riesgo de tener desviaciones en sus operaciones, y por supuesto, las decisiones tomadas no serán las más adecuadas para su gestión e incluso podría llevar al mismo a una crisis operativa, por lo que, se debe asumir una serie de consecuencias que perjudican los resultados de sus actividades.

Tomando en cuenta los distintos conceptos de control interno pueden dividirse en dos grandes grupos: Administrativos y Contables. En cuanto al

administrativo, es el plan del negocio, y todos los métodos que facilitan la planeación y control de la empresa (planes y presupuestos). Con relación al contable, se puede decir que comprende de métodos y procedimientos relacionados con la autorización de transacciones, tal es el caso de los registros financieros y contables.

Con respecto a las irregularidades, el control interno debe estar preparado para descubrir o evitar cualquier irregularidad que se relacione con falsificación, fraude o colusión, y aunque posiblemente los montos no sean significativos o relevantes con respecto a los estados financieros, es importante que estos sean descubiertos oportunamente, debido a que tienen implicaciones sobre la correcta conducción del negocio.

En conclusión podemos decir, que la importancia que está adquiriendo el control interno en los últimos tiempos, a causa de numerosos problemas producidos por su ineficiencia, ha hecho necesario que los dueños de los negocios o micro-empresas, asumieran de forma efectiva y personalizada el control de sus actividades.

## FORMATO DE FACTURA

<b>CENTRO FERRETERO OÑATE FAJARDO GANZALES MANUEL</b>		<b>RUC</b> 1207679448-001
BARRIO FRIO- MANUEL JULIAN COBOS S/N Y ALSACIO NORTHIA- SAN CRISTOBAL TELF: 25210104		<b>FACTURA</b> N.0020030000634 <b>AUTORIZACIÓN</b> N. 1209715236
<b>Sr.(es):</b> <b>RUC o CI:</b>	<b>Fecha de emisión:</b>	

Dirección:		Guía de emisión:	
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	VALOR VENTA
Valido para su emisión hasta 12- 06-2015		Sub total 12%	
		Sub total 0%	
		Descuento	
		Sub total	
		IVA 12%	
		<b>VALOR TOTAL</b>	
GRAFICAS DEYMI .4444-235641331452 MYREYA DE JESUS RUC: 1205602806-001 AUT: 33345 DEL 602 AL 803 VALIDO PARA SU EMISIÓN MARZO 2015			ORIGINAL: Adquiriente / copia  Emisor

### FORMATO COMPROBANTE DE RETENCIÓN

<b>CENTRO FERRETERO</b> <b>OÑATE</b> <b>FAJARDO GANZALES MANUEL</b>		<b>RUC</b> 1207679448-001
BARRIO FRIO- MANUEL JULIAN COBOS S/N Y ALSACIO NORTHIA- SAN CRISTOBAL TELF: 25210104		<b>FACTURA</b> N.0020030000634 <b>AUTORIZACIÓN</b> N. 1209715236
<b>Sr.(es):</b> <b>RUC o CI:</b> <b>Dirección:</b>	<b>Fecha de emisión:</b> <b>Tipo de comprobante de venta:</b> <b>N. de comprobante de venta:</b>	

Ejercicio fiscal	Base imponible para la retención	Imp.	Cod. Del Imp.	% de retención	Valor retenido
<b>Firma del agente de retención</b>					
GRAFICAS DEYMI .4444-235641331452 MYREYA DE JESUS RUC: 1205602806-001 AUT: 33345 DEL 602 AL 803 VALIDO PARA SU EMISIÓN MARZO 2015				ORIGINAL: Adquiriente / copia Emisor	

Implementación del manual de procedimientos contables para el  
centro ferretero Oñate, en la Babahoyo, provincia de los ríos.

<b>CENTRO FERRETERO OÑATE</b>	
<b>PLAN DE CUENTAS</b>	
1	<b>ACTIVO</b>
1.1.	<b>ACTIVO CORRIENTE</b>
1.1.01.	CAJA
1.1.01.01	CAJA GENERAL
1.1.02	BANCOS
1.1.02.01	BANCO DEL PICHINCHA



1.1.03	CUENTAS POR COBRAR
1.1.03.01	CLIENTES DEUDORES
1.1.04	INVENTARIOS
1.1.04.01	INV. DE HERRAMIENTAS
1.1.04.02	INV. DE MAT. DE CONSTRUCCIÓN
1.1.05	IMPUESTOS POR COBRAR
1.1.05.01	RET.FUENTE IMPUESTO RENTA
1.1.05.02	RETENCIÓN FUENTE DEL IVA
1.1.05.03	CREDITO TRIBUTARIO IVA
<b>1,2</b>	<b>ACTIVO FIJO</b>
1.2.01	MUEBLES Y ENSERES
1.2.01.01	COSTO MUEBLES Y ENSERES
1.2.01.02	DEP. ACUM. MUEBLES Y ENSERES
1.2.02	VEHICULOS
1.2.02.01	COSTO DE VEHICULO
1.2.02.02	DEP.ACUM.VEHICULOS
1.2.03	MAQUINARIAS Y EQUIPOS
1.2.03.01	COSTO MAQUINARIA Y EQUIPO
1.2.03.02	DEP. ACUM. MAQUINARIA Y EQP.
<b>2</b>	<b>PASIVO</b>
<b>2,1</b>	<b>PASIVO CORRIENTE</b>
2.1.01	PROVEEDORES
2.1.01.01	COMERCIALES
2.1.02	NOMINA Y OBLIGACIONES LAB
2.1.02.01	SUELDOS POR PAGAR
2.1.02.02	APORTE PERSONAL Y PATRONAL
2.1.02.03	DECIMO TERCER SUELDO
2.1.02.04	DECIMO CUARTO SUELDO
2.1.02.05	FONDOS DE RESERVA
2.1.03	IVA Y RETENCIONES DEL IVA
2.1.03.01	IVA POR PAGAR
2.1.03.02	70% RET.IVA SERVICIOS
2.1.03.03	30%RET.IVA COMPRAS
2.1.03.04	100%RET.IVA HONORARIOS
2.1.05	RETENCIONES EN LA FUENTE
2.1.05.03	RETENCIONES POR HONORARIOS
2.1.05.04	RETENCIONES POR SERVICIOS
2.1.05.05	RETENCIONES POR ARRIENDOS
2.1.05.07	RETENCIONES POR COMPRAS
2.1.06	OTRAS CUENTAS POR PAGAR

2.1.06.01		SOCIOS POR PAGAR
2.1.06.02		OTRAS CUENTAS POR PAGAR
	<b>3</b>	<b>PATRIMONIO</b>
	3,1	CAPITAL
3.1.01		CAPITAL SOCIAL
3.1.01.01		SOCIO UNO
3.1.01.02		SOCIO DOS
3.1.02		RESERVAS
3.1.02.01		RESERVA LEGAL
	<b>4</b>	<b>INGRESOS</b>
	4,1	INGRESOS OPERACIONALES
4.1.01		VENTAS
4.1.01.01		VENTA DE HERRAMIENTAS
4.1.01.02		VENTA DE MATERIALES DE CONST.
	<b>5</b>	<b>COSTOS</b>
	5,1	COSTO DE VENTAS
5.1.01		COSTO DE HERRAMIENTAS
5.1.01.01		COSTO DE MATERIALES DE CONST.
5.1.01.02		SUELDOS
5.1.01.03		COMISIONES
5.1.01.04		APOORTE PATRONAL
5.1.01.05		ARRIENDOS
5.1.01.09		DECIMO CUARTO
5.1.02.14		DECIMO TERCERO
5.1.02.17		HONORARIOS
5.1.02.24		TELEFONÓ, LUZ Y AGUA
5.1.03		GASTOS DE VENTA

## 9.2 Postura Teórica

**Según** (Beltrán-Eras.P, 2012) la motivación así entendida se presenta como un mecanismo regulador, posiblemente el más importante que se dispone para describir, valorar y reorientar la acción de los agentes que operan en el marco de la realidad educativa de una institución y los docentes son guías permanentes del proceso educativo que se desarrolla, acompañando, motivando y brindando las herramientas necesarias para que los párvulos sean capaces de alcanzar la autonomía.

Podemos establecer que la motivación es indispensable en cada uno de los estudiantes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” se lo expuesto se estima que la motivación debe estar en todo momento del proceso educativo, para la educación despierte su atención en la actividad escolar y conseguir que los niños aprendan, no basta solo la explicación y las exigencias .Es necesario despertar en ellos su atención e interés por lo que hacen y que lo hagan con gusto, cultivando el deseo de hacer bien las cosas con empeño, entusiasmo y satisfacción

(Díaz-Rodríguez.A, 2010) Opina que la nueva sociedad del conocimiento, la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación, tales como el computador y la Internet, han generado nuevos enfoques educativos centrados en el aprendizaje del alumno, a través de entornos de aprendizaje virtual. Estos implican nuevas formas de enseñar y nuevas formas de aprender.

La educación tiene por finalidad llevar a la persona a realizar su propia personalidad, dado que es todo aquello que contribuye a proyectar las habilidades, aptitudes y posibilidades del individuo, y a crear, corregir y ordenar sus ideas, hábitos y tendencias.

La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudios y formas de comportamiento ordenadas con un fin social. La educación se refiere a la influencia dirigida y voluntaria ejercida sobre un individuo para formarle y desarrollarle la personalidad de manera integral y en relación con sus semejantes (C & E, 2013).

## **10. HIPÓTESIS**

### **10.1 HIPÓTESIS GENERAL**

La motivación influye en el rendimiento académico de los alumnos de primer y segundo año de bachillerato en la asignatura de Procesos Contables de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

### **10.2 SUB HIPÓTESIS O DERIVADOS**

- Mediante la motivación por parte de los docentes mejorara el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de bachillerato en la asignatura de Procesos Contables de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos

- Mediante la motivación por parte de los docentes mejorara el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de bachillerato en la asignatura de Procesos Contables de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos
- Mediante la motivación por parte de los docentes mejorara el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de bachillerato en la asignatura de Procesos Contables de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos

### **10.3 VARIABLES**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

- La motivación

#### **VARIABLE DEPENDIENTE:**

- Rendimiento académico

#### 10.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	MÉTODOS	TECNICAS	ITEMS
La Motivación	Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.	Destrezas	Adquiere más habilidades, y destrezas.	Analítico Inductivo Sintético	Encuestas Cuestionarios	1.- ¿Estudia diariamente sus asignaturas? 2.- Ha recibido charlas o información sobre la motivación académica.

	<p>Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.</p>					<p>3.- ¿Considera Ud. Que es necesario que la Unidad Educativa oriente a los alumnos sobre la Motivación académica?</p>
	<p>Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo</p>	<p>Habilidad</p>		<p>Analítico  Inductivo  Sintético</p>	<p>Encuestas  Cuestionari  o</p>	<p>4.- ¿Conoce Ud. algo acerca de la Rendimient o académico?</p>

Rendimiento Académico	<p>largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p>					5.- ¿Conoce Ud. algo acerca de la Rendimiento académico?
Procesos Contables	<p>La finalidad básica de la contabilidad, es suministrar información para analizarla</p>	Habilidad		<p>Analítico Inductivo</p>	<p>Encuestas Cuestionarios</p>	6.- ¿Cómo le parecen las clases de Procesos Contables?



	<p>e interpretarla.          Para registrar y procesar todas las operaciones que se realizan en una empresa, es necesario seguir una serie de pasos íntimamente relacionado unos con otros y los cuales deben guardar una secuencia lógica a esto se define como <b>proceso contable</b> o ciclo contable.</p>			<p>Sintético</p>		<p>7.- ¿Cómo califica usted la clase de Procesos Contables?</p> <p>8.- ¿Considera usted que los Procesos Contables se aplicara en su vida profesional ?</p> <p>9.- ¿Le gustaría que las clases</p>
--	--	--	--	------------------	--	--

						<p>de Procesos Contables sean más prácticas?</p> <p>10.-Tiene habilidad en hacer con facilidad y rapidez un ejercicio contable.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**TABLA # 3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPOTEIS GENERAL	VARIABLES
<p>La Motivación y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de primer y segundo año de bachillerato de la asignatura de Proceso Contables especialización Contabilidad de la Unidad Educativa</p>	<p>La Motivación y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de primer y segundo año de bachillerato de la asignatura de Proceso Contables especialización Contabilidad de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.</p>	<p>Analizar cómo la motivación Incide en los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato en su rendimiento académico en la asignatura de Procesos Contables especialización Contabilidad en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos</p>	<p>La motivación influye en el rendimiento académico de los alumnos de primer y segundo año de bachillerato en la asignatura de Procesos Contables de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos</p>	<p><b>V.I</b> La Motivación <b>V.D</b> Rendimiento Académico</p>

<p>“Emigdio Esparza Moreno” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.</p>	<p><b>SUB PROBLEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinar qué tan motivados están los estudiantes del primer y segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”</li> <li>➤ Analizar el rendimiento académico que tienen los estudiantes de primer y segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”</li> </ul>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinar el grado de rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato de la asignatura de Procesos Contables especialización Contabilidad.</li> <li>➤ Analizar la motivación que tienen los estudiantes para aprestarse al aprendizaje de la asignatura de Procesos Contables especialización Contabilidad.</li> <li>➤ Proponer una guía</li> </ul>	<p><b>Subhipótesis o derivados</b></p> <p>Mediante la motivación por parte de los docentes mejorara el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de bachillerato en la asignatura de Procesos Contables de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos</p>	
--	---	--	---	--

		de Capacitación al docente para que le facilite desarrollar progresivamente la motivación de sus estudiantes hacia los procesos de aprendizaje.		
--	--	---	--	--

**TABLA # 4OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLE**

## CAPITULO TRES

### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 11.1 Modalidad de la Investigación

**Exploratoria.-** Esta modalidad de investigación procura recoger datos generales con respecto al tema de investigación. Su principal objetivo es de juntar datos preliminares para conocer la realidad del problema, el proceso de investigación es confiable, y susceptible.

Se analizó la poca motivación por parte de los docentes hacia los alumnos del primer y segundo año de Bachillerato en la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

**Descriptiva.-** A esta investigación también se conoce con el nombre de investigación estadística; detalla los datos de la población en estudio. Su objetivo es conocer la realidad de las cosas. No se limita a la recolección de datos. En el caso de esta investigación, señalará las características del hecho problemático

**Explicativa.-** Es aquella investigación que explica la relación entre fenómenos, también trata de hallar las causas del fenómeno, dar una explicación sobre el comportamiento del mismo.

En esta investigación se quiere exponer que la poca motivación (variable independiente) es la causa del bajo rendimiento académico

(variable dependiente) de los estudiantes de primer y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” de la ciudad de Babahoyo.

**Propositiva.**-Esta investigación nos permitirá proponer nuestras propias ideas, es decir, dar opciones o alternativas de solución a problemas suscitados; por lo tanto finalizará con el planteamiento de una propuesta para dar solución al problema investigado.

### **11.2 Tipo de Investigación**

Esta investigación es no experimental.

### **11.3 Métodos y Técnicas**

**Inductivo.**- Este método nos permite reunir la información necesaria para con ello poder hacer las conclusiones o recomendaciones, parte de lo particular a lo general también nos permite tener un acceso directo con lo más importante de la investigación.

**Analítico:** Este método consiste en la separación de un todo en sus partes o elementos para observar las causas y efectos. Con este método conoceremos más al objeto de estudio y podremos establecer nuevas teorías.

**Sintético:** Este método consiste en la unión de sus elementos para formar un todo.

En esta investigación se aplicará el método de la inducción seleccionando una muestra representativa de la población a investigarse y se utilizarán los métodos analítico y sintético para el análisis e interpretación de datos.

**Encuesta.**-Es una técnica que se aplica para la recolección de datos a través de un cuestionario a una parte de individuos, en las encuesta se efectúan diversas preguntas acerca de uno o varios temas. En el caso de esta investigación, se aplicará a los estudiantes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” para obtener información empírica del problema.

**Cuestionario.**-Es el instrumento de la encuesta en el que constarán las preguntas con un determinado objetivo.

**Entrevista:** Es estructurada para los docentes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

## **11.4 Población y Muestreo**

### **11.4.1 Población**

"Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones".

Levin&Rubin (1996).



## POBLACIÓN

DESCRIPCIÓN	PROCESO	PORCENTAJE
1. Bachillerato especialización contabilidad	137	50%
2. Bachillerato especialización contabilidad	135	49%
Docentes	2	1%
<b>TOTAL</b>	274	100%

**TABLA# 5**Población

**FUENTE:** Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno"

**ELABORADO POR:** Candy Katherine Moreira Engracia

### 11.4.2 Muestreo

"Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla". Murria R. Spiegel (1991).

"Una muestra es una colección de algunos elementos de la población, pero no de todos". Levin&Rubin (1996).

"Una muestra debe ser definida en base de la población determinada, y las conclusiones que se obtengan de dicha muestra solo podrán referirse a la población en referencia", Cadenas (1974).

## MUESTREO

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiantes	272	99	73%
Docentes	2	2	27%
<b>TOTAL</b>	274	101	100%

**TABLA# 6**Muestreo

**FUENTE:** Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno"

**ELABORADO POR:** Candy Katherine Moreira Engracia

Se calculó el tamaño de la muestra con la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

## **SIMBOLOGÍA**

n = (Tamaño de la muestra)

N = 24 Tamaño de la población

E<sup>2</sup> = 0,08 (error admisible)

### **Estudiantes:**

$$n = \frac{272}{(0.08)^2 (272 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{272}{(0.0064) (271) + 1}$$

$$n = \frac{272}{1,7344+1}$$

$$n = \frac{272}{2,7344}$$

n = 99,47 alumnos

Por ser pequeña la población de los docentes no se aplicara fórmula y se tomara el 100% de ellos.

## **12. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Concienciar a los docentes y directivos sobre la necesidad de establecer normas adecuadas para motivar permanentemente a los alumnos para que ellos puedan obtener un buen rendimiento académico.

### **12.1 Pruebas estadísticas aplicadas a la hipótesis**

Una vez realizada la encuesta se comprobó que los estudiantes no están recibiendo una buena motivación académica por parte de los docentes en la asignatura procesos contables, ya que esto incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

## 12.2 Análisis e interpretación de los datos

### ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO”

#### 1.- ¿Estudia diariamente sus asignaturas antes de dictar la clase?

ITEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**TABLA # 7; ESTUDIA DIARIAMENTE SUS ASIGNATURAS ANTES DE DICTAR LA CLASE**

**FUENTE:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

**ELABORADO:** Candy Katherine Moreira Engracia



**GRAFICO # 3; ESTUDIA DIARIAMENTE SUS ASIGNATURAS ANTES DE DICTAR LA CLASE**

**Análisis:** El 100% de los docentes encuestados responde que siempre preparan su material de trabajo antes de cada clase.

**Interpretación:** Se puede evidenciar que los docentes encuestados que dicta la asignatura de procesos contables ellos siempre estudian con anticipación el contenido de cada clase.

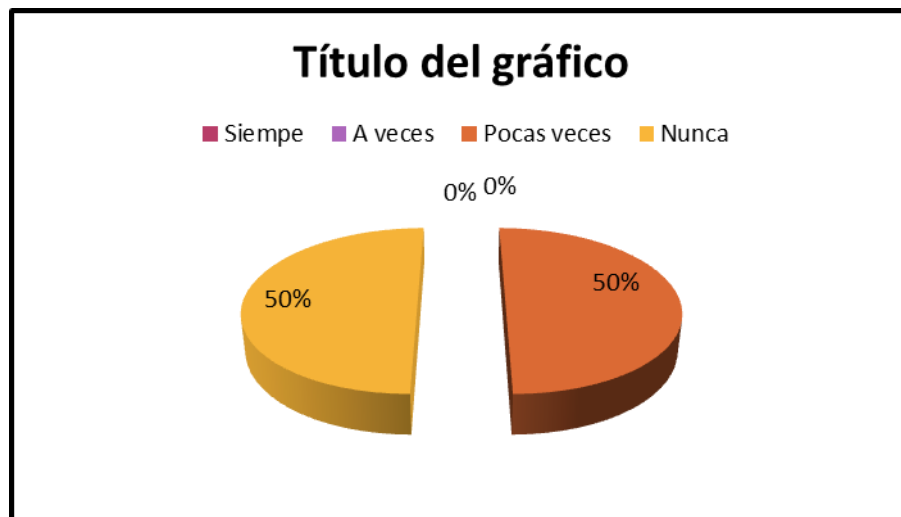
**2.- ¿Ha dictado charlas o información sobre la Motivación académica?**

ITEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Pocas veces	1	50%
Nunca	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**TABLA # 8..... ¿HA DICTADO CHARLAS O INFORMACIÓN SOBRE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA?**

**FUENTE:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

**ELABORADO:** Candy Katherine Moreira Engracia



**GRAFICO # 4¿HA DICTADO CHARLAS O INFORMACIÓN SOBRE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA?**

**Análisis:** El 50% de los docentes pocas veces han dictado charlas sobre la motivación académica, y el 50% restante dice que nunca lo ha hecho.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que los docentes no han dictado charlas sobre motivación académica.

**3.- ¿Considera Ud. Que es necesario que la Unidad Educativa impulse a los Docentes a motivar a sus alumnos en cada clase?**

ITEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**TABLA # 9 ¿CONSIDERA UD. QUE ES NECESARIO QUE LA UNIDAD EDUCATIVA IMPULSE A LOS DOCENTES A MOTIVAR A SUS ALUMNOS EN CADA CLASE?**

**FUENTE:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

**ELABORADO:** Candy Katherine Moreira Engracia



**GRAFICO # 5 ¿CONSIDERA UD. QUE ES NECESARIO QUE LA UNIDAD EDUCATIVA IMPULSE A LOS DOCENTES A MOTIVAR A SUS ALUMNOS EN CADA CLASE?**

**Análisis:** El 100% de los docentes considera que es necesario motivar a los estudiantes.

**Interpretación:** Los docentes estiman que es indispensable que la Unidad Educativa los impulse a motivar a los estudiantes.

**4.- Tiene habilidad en hacer con facilidad y rapidez un ejercicio contable**

ITEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**TABLA # 10 ¿TIENE HABILIDAD EN HACER CON FACILIDAD Y RAPIDEZ UN EJERCICIO CONTABLE?**

**FUENTE:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

**ELABORADO:** Candy Katherine Moreira Engracia



**GRAFICA# 6¿TIENE HABILIDAD EN HACER CON FACILIDAD Y RAPIDEZ UN EJERCICIO CONTABLE?**

**Análisis:** El 100% de docentes responde que siempre tienen habilidad para realizar un ejercicio contable.

**Interpretación:** Se puede verificar que los docentes tienen mucha habilidad y destrezas en realizar un ejercicio contable.

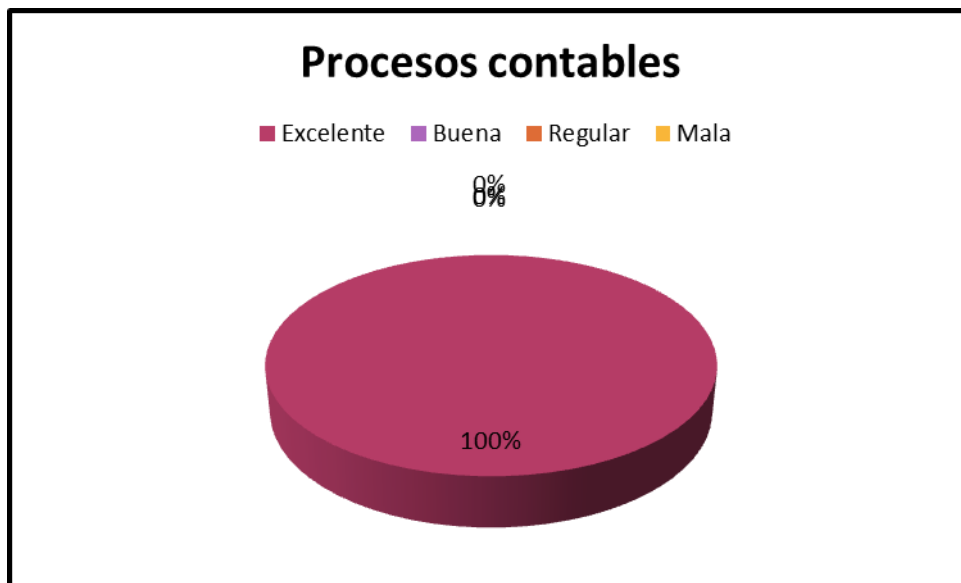
**5.- ¿Cómo le parecen las clases de Procesos Contables?**

ITEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	2	100%
Buena	0	0%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**TABLA # 11 ¿CÓMO LE PARECEN LAS CLASES DE PROCESOS CONTABLES?**

**FUENTE:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

**ELABORADO:** Candy Katherine Moreira Engracia



**GRAFICA# 7¿CÓMO LE PARECEN LAS CLASES DE PROCESOS CONTABLES?**

**Análisis:** El 100% de los docentes les parecen excelentes la clase de procesos contables Ya que ellos son quienes las dictan.

**Interpretación:** Se puede verificar que a los docentes les parecen excelentes sus clases.



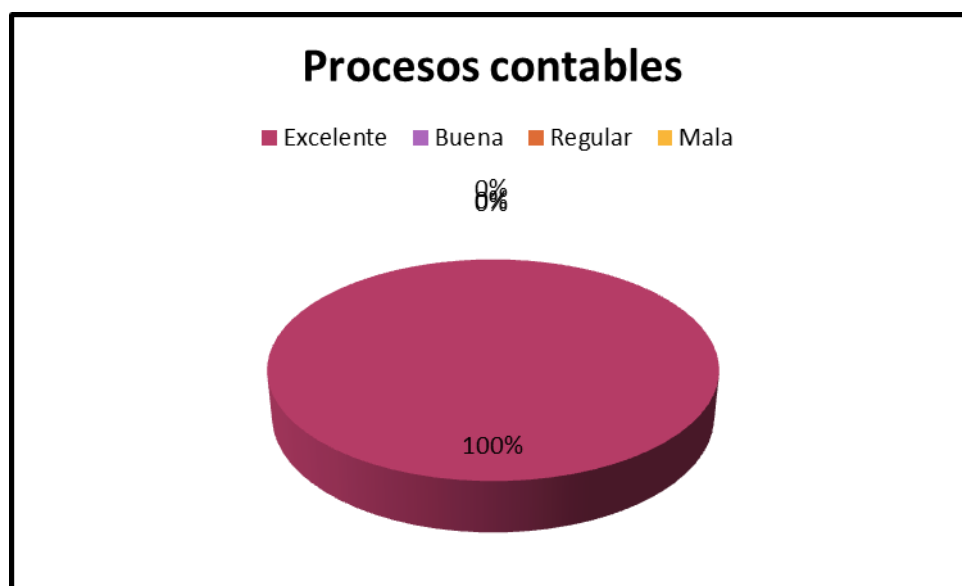
**6.- ¿Cómo califica usted la clase de Procesos Contables?**

ITEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excelente	2	100%
Buena	0	0%
Regular	0	0%
Mala	0	0%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**TABLA # 12: ¿CÓMO CALIFICA USTED LA CLASE DE PROCESOS CONTABLES?**

**FUENTE:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

**ELABORADO:** Candy Katherine Moreira Engracia



**GRAFICO# 8: ¿CÓMO CALIFICA USTED LA CLASE DE PROCESOS CONTABLES?**

**Análisis:** El 100% de los docentes califican sus clases como excelente.

**Interpretación:** La mayoría de los docentes califican las clases de procesos contables como excelentes.

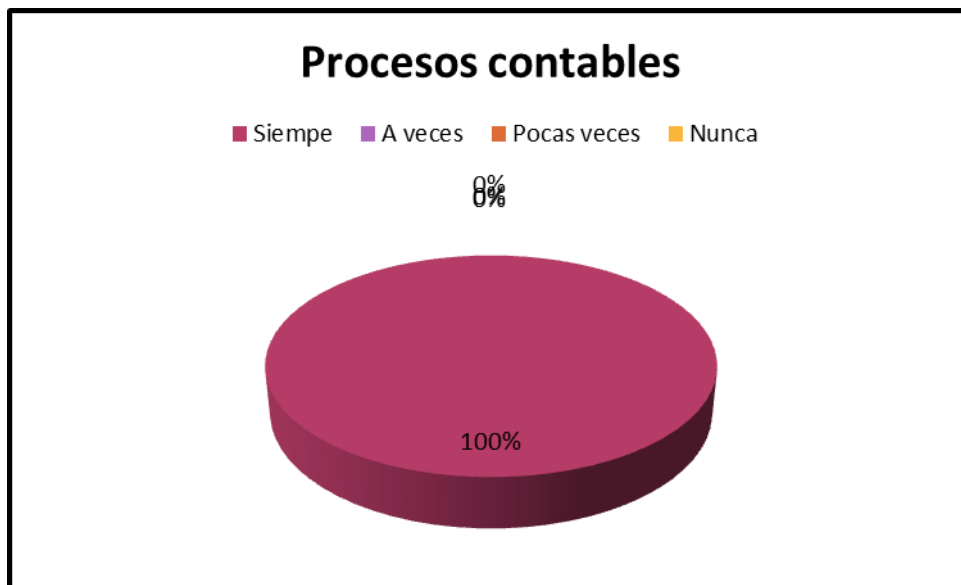
**7.- ¿Considera usted que los Procesos Contables son importantes en su vida profesional?**

ITEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**TABLA # 13¿CONSIDERA USTED QUE LOS PROCESOS CONTABLES SON IMPORTANTES EN SU VIDA PROFESIONAL?**

**FUENTE:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

**ELABORADO:** Candy Katherine Moreira Engracia



**GRAFICO # 9¿CONSIDERA USTED QUE LOS PROCESOS CONTABLES SON IMPORTANTES EN SU VIDA PROFESIONAL?**

**Análisis:** El 100% de docentes consideran que los procesos contables siempre se aplican en su vida profesional.

**Interpretación:** Los docentes estiman que siempre los procesos contables se emplean en su vida profesional.

**8- ¿Le gustaría que las clases de Procesos Contables sean más importantes para los alumnos?**

ITEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**TABLA # 14: ¿LE GUSTARÍA QUE LAS CLASES DE PROCESOS CONTABLES SEAN MÁS IMPORTANTES PARA LOS ALUMNOS?**

**FUENTE:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

**ELABORADO:** Candy Katherine Moreira Engracia



**GRAFICO# 10: ¿LE GUSTARÍA QUE LAS CLASES DE PROCESOS CONTABLES SEAN MÁS IMPORTANTES PARA LOS ALUMNOS?**

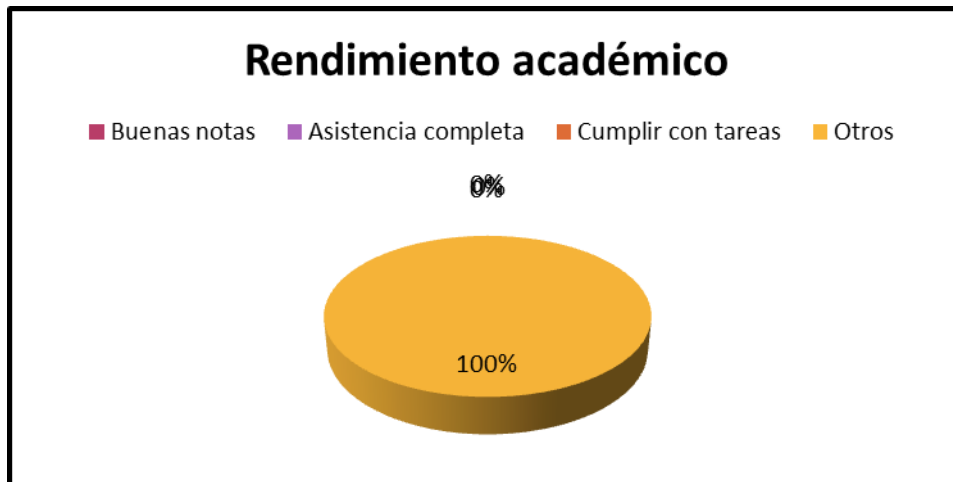
**Análisis:** El 100% de los docentes encuestados responde que les gustaría que las clases de procesos contables siempre sean importantes para los estudiantes.

**Interpretación:** A los docentes siempre les agradecería que a los estudiantes les parezcan importantes las clases de procesos contables.

**9.- ¿Cómo Docente podría decir a que considera rendimiento académico?**

ITEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Buenas notas	0	0%
Asistencia completa	0	0%
Cumplir con tareas	0	0%
Otros	2	100%
<b>TOTAL</b>	2	100%

**TABLA # 15 ¿CÓMO DOCENTE PODRÍA DECIR A QUE CONSIDERA RENDIMIENTO ACADÉMICO?**  
**FUENTE:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”  
**ELABORADO:** Candy Katherine Moreira Engracia



**GRAFICO# 11 ¿CÓMO DOCENTE PODRÍA DECIR A QUE CONSIDERA RENDIMIENTO ACADÉMICO?**

**Análisis:** El 100% de los docentes piensa que rendimiento académico no solo es tener buenas notas, asistencia completa y cumplir con las tareas.

**Interpretación:** Los docentes estiman que rendimiento académico no se trata solamente de tener buenas notas, de asistir todos los días a clase y de cumplir

con todas las tareas, ya que hay otros factores que inciden en el rendimiento académico.

**10.- ¿Conoce Ud. algo acerca del Rendimiento académico?**

ITEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	2	100%
No	0	0%
Muy poco	0	0%
Casi nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**TABLA # 16.... ¿CONOCE UD. ALGO ACERCA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO?**

**FUENTE:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

**ELABORADO:** Candy Katherine Moreira Engracia



**GRAFICO # 12¿CONOCE UD. ALGO ACERCA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO?**

**Análisis:**El 100% de los docentes dice que si conoce sobre rendimiento académico.

**Interpretación:** Los docentes afirman que si conocen sobre rendimiento académico.

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO ESPECIALIZACIÓN CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EMIGDIO ESPARZA MORENO”**

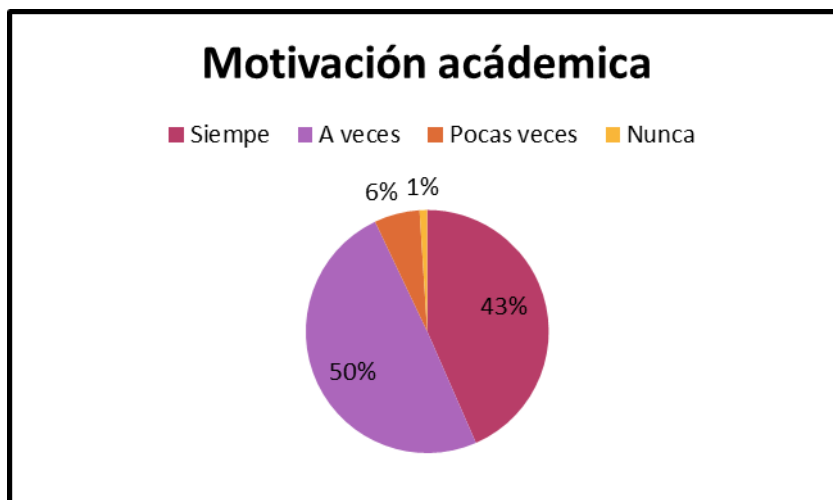
**1.- ¿Estudia diariamente sus asignaturas?**

ITEMS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	43	43%
A veces	49	50%
Pocas veces	6	6%
Nunca	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

**TABLA # 17 ¿ESTUDIA DIARIAMENTE SUS ASIGNATURAS?**

**FUENTE:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

**ELABORADO:** Candy Katherine Moreira Engracia



**GRAFICO # 13¿ESTUDIA DIARIAMENTE SUS ASIGNATURAS?**

**Análisis:** El 50% de los estudiantes responden que a veces estudian sus asignaturas, el 43% que siempre, el 6% que pocas veces, el 1% que nunca.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes solo a veces estudia diariamente sus asignaturas.

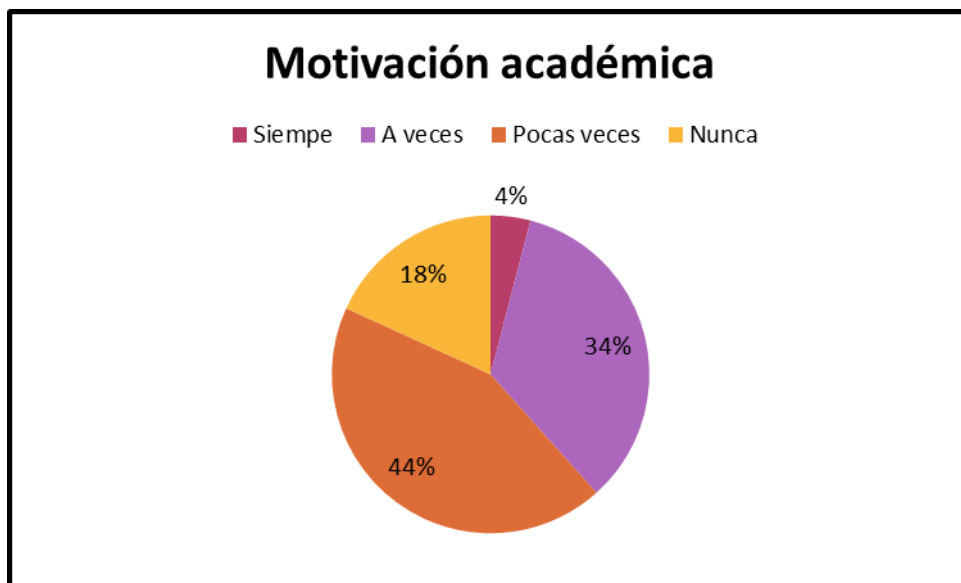
**2.- Ha recibido charlas o información sobre la motivación académica.**

ITEMS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	4	4%
A veces	34	34%
Pocas veces	43	44%
Nunca	18	18%
<b>TOTAL</b>	99	100%

**TABLA # 18HA RECIBIDO CHARLAS O INFORMACIÓN SOBRE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA.**

**FUENTE:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

**ELABORADO:** Candy Katherine Moreira Engracia



**GRAFICO#14 ¿HA RECIBIDO CHARLAS O INFORMACIÓN SOBRE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA?**

**Análisis:** Podemos decir que el 44% de los estudiantes pocas veces a recibido información sobre la motivación académica, el 34% a veces, 4% siempre, y por último, el 18% nunca.

**Interpretación:** Esta información demuestra que los estudiantes no han recibido la información necesaria a cerca de la motivación académica.

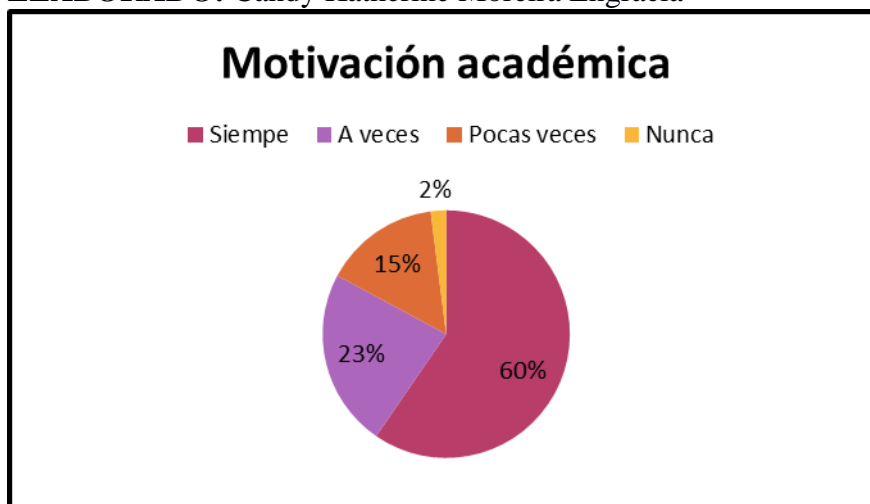
**3.- ¿Considera Ud. Que es necesario que la Unidad Educativa oriente a los alumnos sobre la Motivación académica?**

ITEMS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	59	60%
A veces	23	23%
Pocas veces	15	15%
Nunca	2	2%
<b>TOTAL</b>	99	100%

**TABLA #19¿CONSIDERA UD. QUE ES NECESARIO QUE LA UNIDAD EDUCATIVA ORIENTE A LOS ALUMNOS SOBRE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA?**

**FUENTE:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

**ELABORADO:** Candy Katherine Moreira Engracia



**GRAFICO # 15¿CONSIDERA UD. QUE ES NECESARIO QUE LA UNIDAD EDUCATIVA ORIENTE A LOS ALUMNOS SOBRE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA?**

**Análisis:** El 60% de los estudiantes consideran que siempre la Unidad Educativa los debería orientar sobre motivación académica, el 23% que a veces, el 15% que pocas veces, y el 2% que nunca.



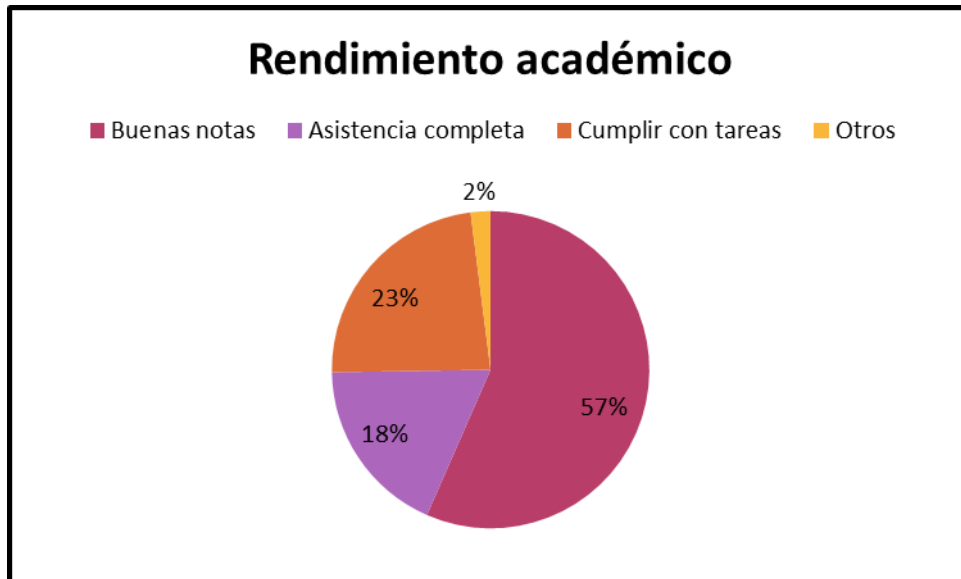
**Interpretación:** Se puede evidenciar que en gran parte los estudiantes estiman que es necesario que la unidad Educativa oriente a los estudiantes sobre motivación académica.

**4.- ¿Podríamos decir que Rendimiento académico para Ud. es?**

ITEMS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Buenas notas	56	57%
Asistencia completa	18	18%
Cumplir con tareas	23	23%
Otros	2	2%
<b>TOTAL</b>	99	100%

**TABLA #20;PODRÍAMOS DECIR QUE RENDIMIENTO ACADÉMICO PARA UD. ES?**

**FUENTE:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”  
**ELABORADO:** Candy Katherine Moreira Engracia



**GRAFICO# 16;PODRÍAMOS DECIR QUE RENDIMIENTO ACADÉMICO PARA UD. ES?**

**Análisis:** El 57% de los estudiantes tienen buenas notas, el 18% asistencia completa, el 23% cumplen con las tareas, el 2% otros.

**Interpretación:** Podemos ver que la mayoría de los estudiantes piensa que solo las buenas notas forman parte de un rendimiento académico y solo un pequeño porcentaje que los conforman otros.

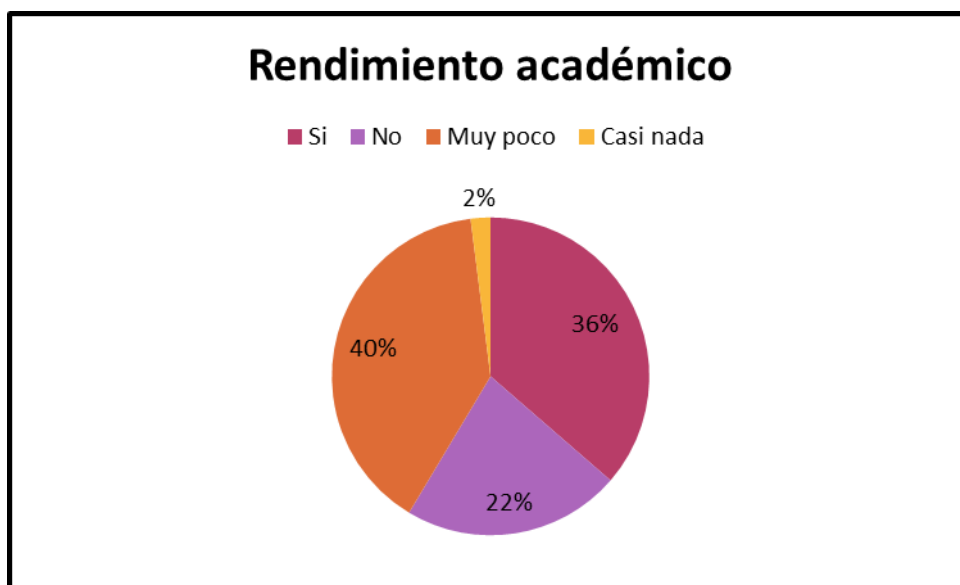
**5.- ¿Conoce Ud. algo acerca de la Rendimiento académico?**

ITEMS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Si	36	36%
No	22	22%
Muy poco	39	40%
Casi nada	2	2%
<b>TOTAL</b>	99	100%

**TABLA#21 CONOCE UD. ALGO ACERCA DE LA RENDIMIENTO ACADÉMICO?**

**FUENTE:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

**ELABORADO:** Candy Katherine Moreira Engracia



**GRAFICO# 17 ¿CONOCE UD. ALGO ACERCA DE LA RENDIMIENTO ACADÉMICO?**

**Análisis:** El 40% de los estudiantes dicen que conocen muy poco del rendimiento académico, el 36% que si conoce, el 22% que no conoce, y el 2% que no conoce casi nada.

**Interpretación:** Podemos ver la mayoría de los estudiantes conocen muy poco sobre el rendimiento académico.

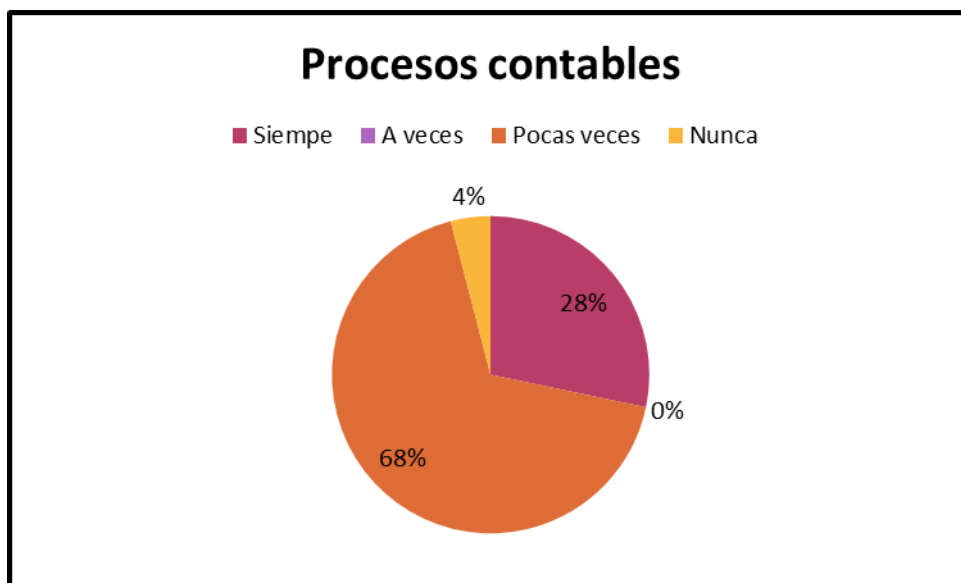
**6.- ¿Tiene habilidad en realizar un ejercicio Contable?**

ITEMS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	28	28%
A veces	0	0%
Pocas veces	67	68%
Nunca	4	4%
<b>TOTAL</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

**TABLA# 22¿TIENE HABILIDAD EN REALIZAR UN EJERCICIO CONTABLE?**

**FUENTE:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

**ELABORADO:** Candy Katherine Moreira Engracia



**GRAFICO # 18**¿TIENE HABILIDAD EN REALIZAR UN EJERCICIO CONTABLE?

**Análisis:** El 68% de los estudiantes pocas veces tienen habilidad en realizar un ejercicio contable, el 28% pocas veces, el 4% nunca.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes pocas veces pueden realizar con un ejercicio contable.

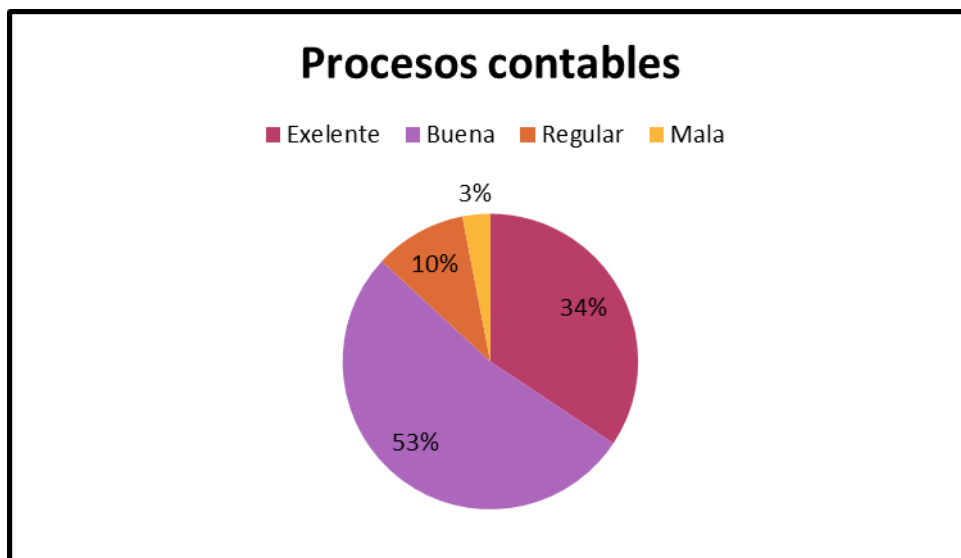
**7.- ¿Cómo le parecen las clases de Procesos Contables?**

ITEMS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Excelente	34	34%
Buena	52	53%
Regular	10	10%
Mala	3	3%
<b>TOTAL</b>	99	100%

**TABLA # 23 ¿CÓMO LE PARECEN LAS CLASE DE PROCESOS CONTABLES?**

**FUENTE:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

**ELABORADO:** Candy Katherine Moreira Engracia



**GRAFICO # 19**¿CÓMO LE PARECEN LAS CLASE DE PROCESOS CONTABLES?

**Análisis:** El 53% de los estudiantes les parecen buenas la clase de procesos contables, el 34% que excelente, el 10% que regular, el 3% que mala.

**Interpretación:** La mitad de los estudiantes opinan que las clases de procesos contables son buenas.

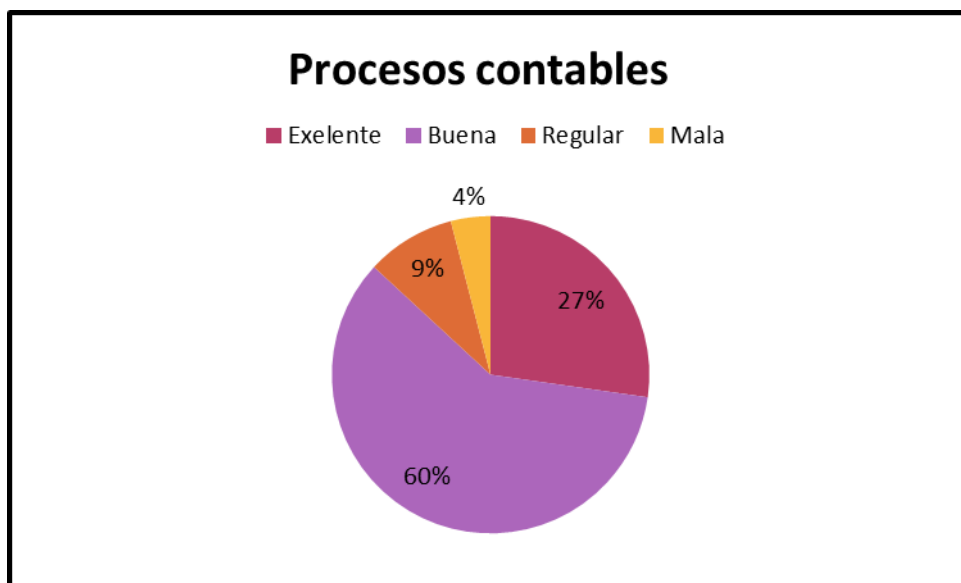
**8.- ¿cómo califica Ud. las clases de procesos contables?**

ITEMS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Excelente	27	27%
Buena	59	60%
Regular	9	9%
Mala	4	4%
<b>TOTAL</b>	99	100%

**TABLA # 24**¿CÓMO CALIFICA UD. LAS CLASES DE PROCESOS CONTABLES?

**FUENTE:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

**ELABORADO:** Candy Katherine Moreira Engracia



**GRAFICO # 20**¿CÓMO CALIFICA UD. LAS CLASES DE PROCESOS CONTABLES?

**Análisis:** El 60% de los estudiantes califican las clases de procesos contables como buenos, el 27% excelente, el 9% regular, y el 4% como mala.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes califican las clases de procesos contables como buenas.

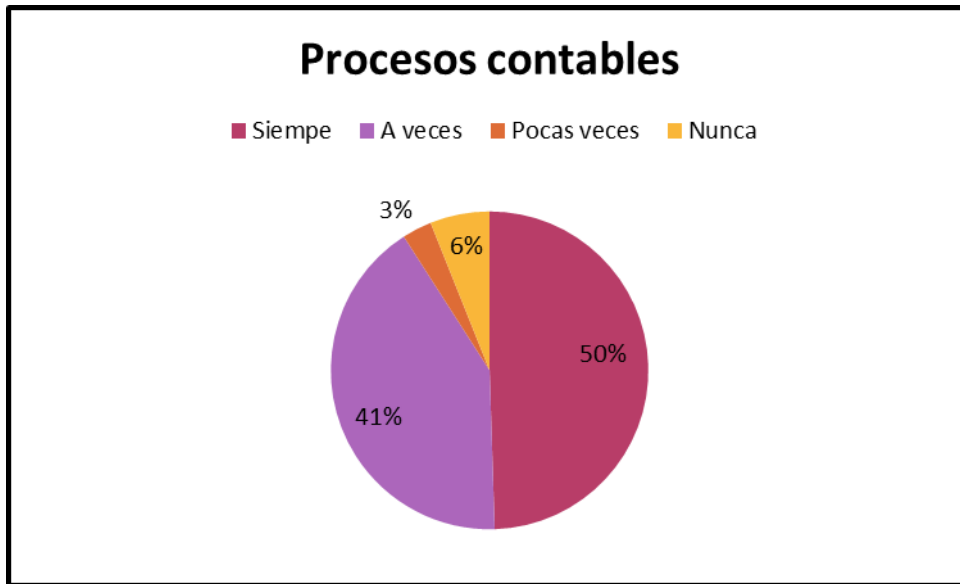
**9.- ¿Considera usted que los Procesos Contables se aplicara en su vida profesional?**

ITEMS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	49	50%
A veces	41	41%
Pocas veces	3	3%
Nunca	6	6%
<b>TOTAL</b>	99	100%

**TABLA # 25**¿CONSIDERA USTED QUE LOS PROCESOS CONTABLES SE APLICARA EN SU VIDA PROFESIONAL?

**FUENTE:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

**ELABORADO:** Candy Katherine Moreira Engracia



**GRAFICO # 21**¿CONSIDERA USTED QUE LOS PROCESOS CONTABLES SE APLICARA EN SU VIDA PROFESIONAL?

**Análisis:** El 50% de los estudiantes consideran que siempre los procesos contables se aplicaran en su vida, el 41% que a veces, el 6% que nunca, y el 3% pocas veces.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes consideran que los procesos contables siempre se aplicaran en su vida profesional.

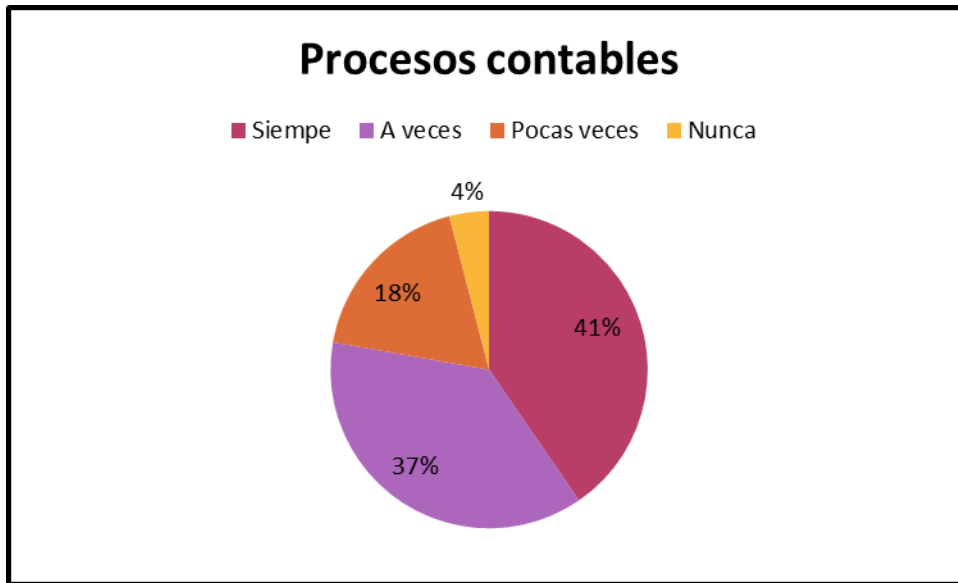
**10.- ¿Le gustaría que las clases de Procesos Contables sean más prácticas?**

ITEMS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Siempre	40	41%
A veces	37	37%
Pocas veces	18	18%
Nunca	4	4%
<b>TOTAL</b>	<b>99</b>	<b>100%</b>

**TABLA# 26 ¿LE GUSTARÍA QUE LAS CLASES DE PROCESOS CONTABLES SEAN MÁS PRÁCTICAS?**

**FUENTE:** Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

**ELABORADO:** Candy Katherine Moreira Engracia



**GRAFICO # 22** ¿LE GUSTARÍA QUE LAS CLASES DE PROCESOS CONTABLES SEAN MÁS PRÁCTICAS?

**Análisis:** El 41% opina que siempre le gustaría que las clases de procesos contables sean más prácticas, el 37% que a veces, el 18% que pocas veces, y el 4% que nunca.

**Interpretación:**A los estudiantes les gustaría que siempre las clases de procesos contables sean más prácticas.

## 12.3 Conclusiones y recomendaciones

### 12.3.1 Conclusiones

Una vez realizada las encuestas se ha llegado a la conclusión que las actividades de enseñanza-aprendizaje, es fundamental para cada uno de los estudiantes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno” en mejorar su metodología de aprendizaje y a su vez se debe capacitar con charlas o seminarios a los docentes para que puedan explicar sus clases y los estudiantes en mejorar desempeño académico. Las actividades de estudios nos



van a permitir en mejorar el entendimiento y el estudio de los profesionales con el fin de alcanzar objetivo propuesto en nuestra investigación.

Ya que a través de los métodos y técnicas que se utilizan al momento de impartir los conocimientos previos se debería hacer las horas clases muy participativa; según lo que dispone el nuevo régimen curricular monitoreado por nuestro actual presidente Eco. Rafael Correa con el fin de hacer un país con calidad y calidez como según, lo podemos ver con las nuevas estrategias de evaluación con los que están sometidos los actuales bachilleres.

### **12.3.1. Recomendaciones**

La Unidad Educativa debe realizar un plan de mejora a los docentes para que puedan enseñar a los estudiantes con las nuevas reformas con la finalidad de hacer significativa la enseñanza-aprendizaje; Una mejor formación docente va a lograr como objetivo el desarrollo y optimizar la conducta del alumno para determinar su alcance de estudio. Además se debe Implementar de manera urgente un Plan de actividades de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de mejorar las relaciones de los estudiantes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

Se debería evaluar el docente en forma periódica sus conocimientos previos que se dictan en las horas clases para llevar un control preciso y conciso de lo que se va obteniendo en el proceso del desarrollo del pensamiento que se obtiene de la evolución del estudiante.

Asistir a las capacitaciones los docentes para poder mejorar el aprendizaje los estudiantes de la Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”.

#### 14. CRONOGRAMA

N°	ACTIVIDADES	MESES							
		AGT-SEPT	OCT-NOV	DIC-ENE	FEB-MAR	ABR-MAY	JUN-JUL	AGT-SEPT	OCT
1	Aprobación del Tema	X							
2	Recopilación de la Información	X							
3	Análisis de la Información	X							
4	Desarrollo de la Introducción y Marco Contextual		X						
5	Situación problemática, Planteamiento del problema		X						
6	Problema general, sub problemas		X						
7	Delimitación de la Investigación			X					
8	Delimitador espacial, temporal, y demográfico			X					
9	Justificación, Objetivos de la Investigación generales y específicos			X					
10	Marco teórico, marco conceptual, y postura teórica				X				
11	hipótesis general y sub hipótesis				X				
12	Metodología de la Investigación, modalidad, y tipo de Investigación				X				
13	Métodos y Técnicas, población y muestreo					X			
14	Resultados obtenidos de la I investigación					X			
15	Pruebas estadísticas aplicadas a la hipótesis						X		
16	Análisis e interpretación de los datos						X		
17	Conclusiones y recomendaciones							X	
18	Cronograma, bibliografía y anexos							X	
19	Revisión del primer borrador							X	
20	Firma del Informe final								X

## 14. BIBLIOGRAFIA

(s.f.).

Alcarraz. (2007). *Influencia de los hábitos de estudios en el Rendimiento Académico*. España.

Aubert, D. G. (2012). Que es la motivación.

Ausubel, D. (2008). teoría del aprendizaje significativo. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

Ausubel, D. (2015). Aprendizaje significativo. Obtenido de [http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo)

Beltrán-Eras.P. (2012). LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “NUEVA AURORA” DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 -2011 Y DISEÑO DE UNA GUÍA PEDAGÓGICA.... QUITO . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/597/1/T-UCE-0010-147.pdf>

C, C., & E, C. (2013). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE EMPLEADAS POR LOS (AS) DOCENTES DE MATEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS (AS) ESTUDIANTES DE 4to AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO “CREACIÓN CANTARRANA” PERÍODO 2011 - 2012, CUMANÁ. Obtenido de <http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3711/1/Tesis-CovaC.doc.pdf>

Cabrera, S. C. (2013). Las prácticas de enseñanza de los docentes que se desempeñan en la modalidad a distancia. Obtenido de <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/vesc>

Chimbote-Perú, S. J. (2003). Obtenido de <http://es.slideshare.net>

- Díaz-Rodríguez.A. (2010). La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2415/1/Diaz\\_ra.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2415/1/Diaz_ra.pdf)
- FERGUSON, M. (2010). LA CONSPIRACIÓN. Obtenido de <https://elperiodicoes.files.wordpress.com/2010/08/ferguson-marilyn-la-conspiracion-de-acuario.pdf>
- Fidalgo, A. (2007). Metodologías Educativas. Obtenido de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>
- Garrido, I. (2012). *Psicología de la motivación*. España: Síntesis.
- Gary, D. (2001). México D.F.
- GIMENO. (1981). *TÉCNICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. Obtenido de [https://cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje/PDF/Tema%](https://cursos.aiu.edu/Estrategias%20de%20Ensenanza%20y%20Aprendizaje/PDF/Tema%201.pdf)
- Godoy, M. (2010). Conducción del Aprendizaje. Actividades. Obtenido de <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0100/118.ASP>
- Jhon, S. (2003).
- LAU, A. (19 de MAYO de 2012). El papel de la capacitación en la pedagogía. *TIPOS Y MODALIDADES DIDÁCTICAS DE LA CAPACITACIÓN* . Obtenido de <http://anilau3.blogspot.com/2012/05/tipos-y-modalidades-didacticas-de-la.html>
- Lovillo, R. A. (2009). Estrategia de aprendizaje basado en problemas. En E. M. Azzoni, & M. M. Martínez, *Estrategias para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en el aula en asignaturas del área de Ingenierías*. México. Obtenido de [https://www.academia.edu/4771927/Estrategias\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_competen](https://www.academia.edu/4771927/Estrategias_para_el_desarrollo_de_competen)

cias\_y\_pensamiento\_complejo\_en\_el\_aula\_en\_asignaturas\_del\_%C3%A1rea\_de\_Ingenier%C3%ADas

Mertens. (2000). Revisión del concepto de competencia . Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662011000100011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662011000100011&script=sci_arttext)

Mirelly, L. (2003). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos94/desempeno-academico-estudiantes-familia-monoparentales-materna-nivel-medio/desempeno-academico-estudiantes-familia-monoparentales-materna-nivel-medio.shtml>

Montt, R. F. (2007). Aprender a aprender. Un método valioso para la educación superior. . chile. Obtenido de <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/cl/2007/fwrf-aprender.htm>

navarro, g. (2011). tecnicas pedagogicas. Obtenido de <https://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/>

Navarro, R. E. (2000). Factores asociados al rendimiento escolar. Obtenido de [www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF](http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF)

Nuñez. (2004). chile.

Palloff, R., & Prat, K. (2007). Características que deben presentar tanto los profesores como los alumnos de entornos virtuales. Obtenido de [http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_electr%C3%B3nico#Ventajas](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_electr%C3%B3nico#Ventajas)

Peña, A. O. (2003). Las supernotas. Obtenido de <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=91903&referente=docentes>

Pintrich, G. (2008). *Aprendizaje autorregulado, Motivación y rendimiento Académico*. Lima: Sociedad Peruana.


- Rivero, A. (2010). Técnicas de Capacitación. Obtenido de [http://ergonomia-y-cibernetica.wikispaces.com/file/view/T%C3%A9cnicas%20de%](http://ergonomia-y-cibernetica.wikispaces.com/file/view/T%C3%A9cnicas%20de%20)
- Roeders, P. (2005). Las metodologías en la práctica. En Orion, *APRENDIENDO JUNTO*. Obtenido de <http://api.ning.com/files/jv-B6itLhiBrRYAGJxesZchZB4IzvljS7AKlvqTd0bAMh20B3nP4eW6BnxSVZFhNEdsF06J8IXHDr6LN6IDe147fjsuNkML9/Metodologasenlaprctica.doc>
- Solorzano, L. A. (2015). *unidad educativa" Emigdio Esparza Moreno"*.
- Solórzano, L. M. (2015). Obtenido de <http://esparcino.com/acerca.html>
- Tiching. (2013). ¿Qué son los mapas conceptuales? En *7 herramientas para crear mapas conceptuales*. Obtenido de <http://blog.tiching.com/7-herramientas-para-crear-mapas-conceptuales/>
- Torrealba, A. (2009). Obtenido de [revistaieuna@hotmail.com](mailto:revistaieuna@hotmail.com)
- Valdivia. (2002). Estudios pedagógicos. Obtenido de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052002000100002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100002)
- Vargas, G. M. (2007). Obtenido de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>
- Viel, Y. M. (2011). UNA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA LA PROMOVER EL USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DESARROLLADOR. *CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/29/ymv.htm>
- Vygotski, L. (1896-1934). Bibliografía. pág. [http://es.wikipedia.org/wiki/Lev\\_Vygotski](http://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotski).
- YUNI, J. A. (s.f.). *TÉCNICA PARA INVESTIGAR Y FORMULAR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN* (2DA. ED ed.). BARCELONA: B.

ZIKMUND, W. G. (1998). Obtenido de WG Zikmund, BJ Babin, AD Quiñones - 1998 -  
politecnicovallarrica.cl



# ANEXOS


Certificación de autenticidad de la Investigación, referenciado por el sistema de anti plagio **URKUNND**

  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE COMPUTACION, COMERCIO y SISTEMA MULTIMEDIA**

**CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA ANTIPLAGIO URKUND**

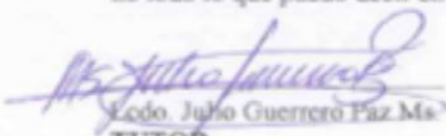
Babahoyo, 22 de octubre del 2015

En mi calidad de tutor del trabajo investigativo de la Srta. MOREIRA ENGRACIA CANDY KATHERINE, Certifico que este fue analizado al Sistema Antiplagio Urkund, y alcanzó un porcentaje de Similitud de 9%, el mismo que fue analizado e identificadas las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas en este documento, logrando así alcanzar el porcentaje de 9% de similitud exigido por la institución, que corresponden a fuentes no consideradas referencias bibliográficas.



Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el porcentaje indicado.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

  
Julio Guerrero Paz Ms.  
**TUTOR.**

Aprobación del Tema de Tesis, y designación de Director



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA  
C.I.T.T.E



Babahoyo, agosto 4 del 2014

Oficio N.136-CITTE

Master

Julio Guerrero Paz

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**Presente.-**

De mis Consideraciones:

Me dirijo a usted con la finalidad de poner en su conocimiento que ha sido designado como Director de Tesis de la estudiante Moreira Engracia Candy Katherine, cuyo tema es:

**La Motivación y la Incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de primer y segundo año de bachillerato de la asignatura de Proceso Contables de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno" de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.**

Me permito recomendar la aplicación de las normas American Psychological Association-APP, en la redacción de la tesis e ingresar al sistema anti plagio URKUND. El tiempo mínimo de tutoría es de 3 meses a partir de la fecha.

Particular que pongo a su conocimiento para fines legales pertinentes.

Atentamente

  
Lcdo. Hugo Villamarín Lara

**DIRECTOR CITTE-FCJSE**

C.c Archivo

P/d.-Sírvase encontrar adjunto:

-estructura de tesis



-Ficha de informe mensual

-Ficha de autorización para la publicación de la investigación

*Recibido*  
*04-08-2014*  
*JH*

## Fichas de proceso de tutorías

### Informe N.1 del Tutor de Tesis

	<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO</b> FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA	
---	---	---

**PRIMER INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES DE TITULACIÓN DEL TUTOR DE TESIS**

Babahoyo, 1 de Octubre del 2014.

Lcdo. Hugo Villamarín Lara

**DIRECTOR DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA**

En su despacho:

En mi calidad de Tutor de tesis, de la estudiante **CANDY KATHERINE MOREIRA ENGRACIA** egresada en **Febrero del 2014** de la carrera de **COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN** de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación- UTB; cuyo tema propuesto es: **La Motivación y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de primer y segundo año de bachillerato de la asignatura de Proceso Contables especialización Contabilidad de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno" de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.** Designado mediante oficio N. 136 del 4 de Agosto del 2014, le hago llegar el primer informe de tutoría.

- 1. DATOS PERSONALES DEL PROPONENTE**
  - 1.1 Nombres: **CANDY KATHERINE MOREIRA ENGRACIA.**
  - 1.2 N. Cedula: **120767944-8N**-Teléfono:**0967597365**E-mail:**caramelomoreira@gmail.com**
  - 1.3 Domicilio: **Pueblo viejo.**
- 2. DATOS ACADEMICOS DEL POSTULANTE**
  - 2.1 Facultad de **Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación** Carrera: **Comercio y Administración.**
  - 2.2 Fecha de ingreso: **Mayo del 2010.** Fecha de egreso: **Febrero del 2014.**
  - 2.3 Título por el que opta: **Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Comercio y Administración**
- 3. DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**
  - 3.1 Tema: **La Motivación y la Incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de primer y segundo año de bachillerato de la asignatura de Proceso Contables especialización Contabilidad de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno" de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.**
  - 3.2 Líneas de la investigación de la U.T.B: **Educación y Desarrollo Social**
  - 3.3 Líneas de investigación de la facultad: **Talento Humano Educación y Docencia.**
  - 3.4 Líneas de investigación de la Carrera: **Educación Contable.**
  - 3.5 Fecha de aprobación del Proyecto: **4 de Agosto del 2014.**





**4. INFORME DE ACTIVIDADES**

Actividades Realizadas	Meses de Trabajo															
	Agosto				Septiembre				Octubre							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Introducción	x															
Tema de Investigación	x															
Marco Contextual		x														
Situación Problemática			x													
Planteamiento del Problema				x												
Problema General				x												
Sub Problemas o Derivados				x												
Delimitación de la Investigación												x				
Delimitador espacial												x				







# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA



## 5. DATOS DEL TUTOR DE TESIS

5.1 Nombres: **Julio Edgar**

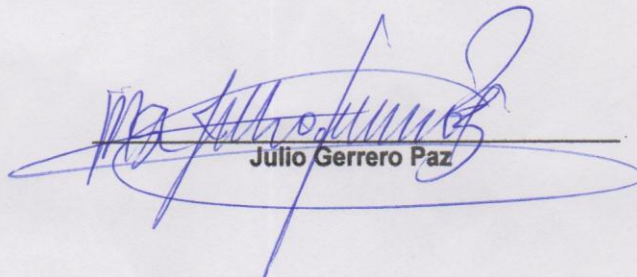
Apellidos: **Guerrero Paz.**

5.2 Título Académico: **Msc. En Docencia y Currículo.**

5.3 Relación de dependencia de la U.T.B: **Profesor Titular.**

5.4 N. Cedula: **0200411452** N. de teléfono: **0985221695** E-mail: **Jguerreropaz6@gmail.com**

5.5 Domicilio: **custodio Sánchez entre Sucre y Bolívar.**

  
Julio Guerrero Paz

Informe N.2 del Tutor de Tesis



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA



**SEGUNDO INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES DE TITULACIÓN DEL TUTOR DE TESIS**

Babahoyo, 22 de Diciembre del 2014.

Lcdo. Hugo Villamarín Lara

**DIRECTOR DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA**

En su despacho:

En mi calidad de Tutor de tesis, de la estudiante **CANDY KATHERINE MOREIRA ENGRACIA** egresada en **Febrero del 2014** de la carrera de **COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN** de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación- UTB; cuyo tema propuesto es: **La Motivación y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de primer y segundo año de bachillerato de la asignatura de Proceso Contables especialización Contabilidad de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno" de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.** Designado mediante oficio N° 136 del 4 de Agosto del 2014, le hago llegar el primer informe de tutoría.

**3. DATOS PERSONALES DEL PROPONENTE**

3.1 Nombres: **CANDY KATHERINE MOREIRA ENGRACIA.**

3.2 N. Cedula: **120767944-8N**·Teléfono:**0967597365E**-mail:  
**caramelomoreira@gmail.com**

3.3 Domicilio: **Pueblo viejo.**

**4. DATOS ACADÉMICOS DEL POSTULANTE**

2.1 Facultad de **Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación** Carrera: **Comercio y Administración.**

2.2 Fecha de ingreso: **Mayo del 2010.** Fecha de egreso: **Febrero del 2014.**

2.3 Título por el que opta: **Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Comercio y Administración**

**3. DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

3.1 Tema: **La Motivación y la Incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de primer y segundo año de bachillerato de la asignatura de Proceso Contables especialización Contabilidad de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno" de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.**

3.2 Líneas de la investigación de la U.T.B: **Educación y Desarrollo Social**

3.3 Líneas de investigación de la facultad: **Talento Humano Educación y Docencia.**

3.4 Líneas de investigación de la Carrera: **Educación Contable.**

3.5 Fecha de aprobación del Proyecto: **4 de Agosto del 2014.**







# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA



## 5. DATOS DEL TUTOR DE TESIS

5.1 Nombres: **Julio Edgar**

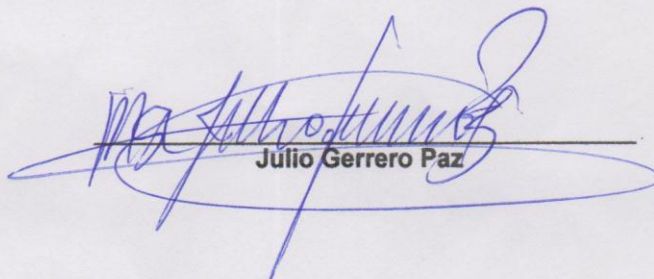
Apellidos: **Guerrero Paz.**

5.2 Título Académico: **Msc. En Docencia y Currículo.**

5.3 Relación de dependencia de la U.T.B: **Profesor Titular.**

5.4 N- Cedula: **0200411452** N- de teléfono: **0985221695** E-mail: **Jguerreropaz6@gmail.com**

5.5 Domicilio: **custodio Sánchez entre Sucre y Bolívar.**

  
Julio Guerrero Paz

## Informe final del Tutor de Tesis

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA 

**INFORME FINAL DEL TUTOR DE TESIS**

Babahoyo, 20 de Enero del 2016

Ing. Dinora Cejudo Vera  
DIRECTORA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA

En su despacho

En mi calidad de Tutor de tesis, de la estudiante **CANDY KATHERINE MOREIRA ENGRACIA** egresada en **Febrero del 2014** de la carrera de **COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN** de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación- UTS, cuyo tema propuesto es: **La Motivación y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de primer y segundo año de bachillerato de la asignatura de Procesos Contables de la Unidad Educativa "Enrique Espinoza Moreno" de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos. Designado mediante oficio N° 136 del 4 de Agosto del 2014.**

Me dirijo a usted y por su intermedio al Consejo Ejecutivo del Centro de Investigación y Transferencia de Tecnologías CITE, con la finalidad de poner en su conocimiento que, la postulante **CANDY KATHERINE MOREIRA ENGRACIA**, ha cumplido con todos sus requerimientos estipulados en el reglamento de graduación de la facultad, para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación, haciéndola acreedora a la calificación de:

10                      Diez  
NÚMEROS                      LETRAS

Por lo que está apto para que se designe tribunal y fecha de sustentación.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

  
Vte. Julio Guerrero Paz  
C.I. 0266411632



## Aprobación del Tema de Tesis, y designación de Lectora

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA  
C.I.T.T.E. 

Babahoyo, agosto 4 del 2014  
Oficio N. 136-CITTE

Minster

Dora Oriana Padilla

**DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
Presente.-

De mis Consideraciones:

Me dirijo a usted con la finalidad de poner en su conocimiento que ha sido designado como Lectora de Tesis de la estudiante Moreira Engracia Candy Katherine, cuyo tema es:

**La Motivación y la Invidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de primer y segundo año de bachillerato de la asignatura de Proceso Contables de la Unidad Educativa "Enrique Espinoza Moreno" de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.**

Me permito recomendar la aplicación de las normas American Psychological Association-APA, en la redacción de la tesis e ingresar al sistema anti plagio URUND. El tiempo mínimo de tutoría es de 2 meses a partir de la fecha.

Particular que ponga a su conocimiento para fines legales pertinentes.

Atentamente

  
Lida. Hélgil Villamarín Lara  
**DIRECTOR CITTE-FCSE**

  
2014

C: Archivo

F/d.- Sírvase encontrar adjunto:

- estructura de tesis
- ficha de informe mensual
- ficha de autorización para la publicación de la investigación

## Fichas de proceso de Lectoría

### Informe N°1 del Lectora de Tesis

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN	
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA	
<b>PRIMER INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES DE TITULACIÓN DEL LECTOR DE TESIS</b>	
Babahoyo.	
Ing. Jorge Dahik	
<b>DIRECTOR DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA</b>	
En su despacho:	
En mi calidad de Tutor de tesis, de la estudiante <b>CANDY KATHERINE MOREIRA ENGRACIA</b> egresada en <b>Febrero del 2014</b> de la carrera de <b>COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN</b> de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación- UTB; cuyo tema propuesto es: <b>La Motivación y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de primer y segundo año de bachillerato de la asignatura de Proceso Contables especialización Contabilidad de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno" de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.</b> Designado mediante oficio N° 136 del 4 de Agosto del 2014, le hago llegar el primer informe de tutoría.	
<b>1. DATOS PERSONALES DEL PROPONENTE</b>	
1.1 Nombres:	<b>CANDY KATHERINE MOREIRA ENGRACIA.</b>
1.2 N° Cédula:	<b>120767944-8N Teléfono:0967597365E-mail: caramelomoreira@gmail.com</b>
1.3 Domicilio:	<b>Pueblo viejo.</b>
<b>2. DATOS ACADÉMICOS DEL POSTULANTE</b>	
2.1 Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación Carrera:	<b>Comercio y Administración.</b>
2.2 Fecha de ingreso:	<b>Mayo del 2010.</b> Fecha de egreso: <b>Febrero del 2014.</b>
2.3 Título por el que opta:	<b>Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Comercio y Administración</b>
<b>3. DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	
3.1 Tema:	<b>La Motivación y la incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de primer y segundo año de bachillerato de la asignatura de Proceso Contables especialización Contabilidad de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno" de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.</b>
3.2 Líneas de la investigación de la U.T.B:	<b>Educación y Desarrollo Social</b>
3.3 Líneas de investigación de la facultad:	<b>Talento Humano Educación y Docencia.</b>
3.4 Líneas de investigación de la Carrera:	<b>Educación Contable.</b>
3.5 Fecha de aprobación del Proyecto:	<b>4 de Agosto del 2014.</b>



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA



## 4. INFORME DE ACTIVIDADES

TEMAS DESARROLLADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL POSTULANTE
Elementos de la Tesis 1. Introducción 2. Tema de Investigación. 3. Marco Contextual. 4. Situación Problemática. 5. Planteamiento del Problema. 5.1 Problema General. 5.2 Sub Problemas o Derivados. 6. Delimitación de la Investigación. 6.1 Delimitador Espacial. 6.2 Delimitador Temporal. 6.3 Delimitador Demográfico. 7. Justificación. 8. Objetivos de la Investigación. 8.1 Objetivos General. 8.2 Objetivos Específicos. 9. Marco Teórico. 9.1 Marco Conceptual. 9.2 Postura Teórica. 10. Hipótesis. 10.1 Hipótesis. General. 10.2 Sub Hipótesis o Derivados.	Introducción Tema de Investigación. Marco Contextual. Situación Problemática. Planteamiento del Problema. Problema General. Sub Problemas o Derivados. Delimitación de la Investigación. Delimitador Espacial. Delimitador Temporal. Delimitador Demográfico. Justificación.	

## 5. DATOS DEL LECTOR DE TESIS

5.1 Nombres: Zoila Arsenia

Apellidos: Orellana Padilla



5.2 Título Académico: PHD en Lenguas Ancestrales

5.3 Relación de dependencia de la U.T.B: Profesora Titular

5.4 N- Cédula: 120058800-0 N- de teléfono: 0991894716 E-mai: Orellanapzoila@hotmail.com

5.5 Domicilio: Juan x Marcos y 18 de mayo

Zoila Arsenia Orellana Padilla  
120058800-0

	<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO</b> FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA	
<b>SEGUNDO INFORME MENSUAL DE ACTIVIDADES DE TITULACIÓN DEL LECTOR DE TESIS</b>		
Babahoyo,		
Ing. Jorge Dahik		
<b>DIRECTOR DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA</b>		
En su despacho:		
<p>En mi calidad de Tutor de tesis, de la estudiante <b>CANDY KATHERINE MOREIRA ENGRACIA</b> egresada en <b>Febrero del 2014</b> de la carrera de <b>COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN</b> de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación- UTB; cuyo tema propuesto es: <b>La Motivación y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de primer y segundo año de bachillerato de la asignatura de Proceso Contables especialización Contabilidad de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno" de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.</b> Designado mediante oficio N- 136 del 4 de Agosto del 2014, le hago llegar el primer informe de tutoría.</p>		
<b>4 DATOS PERSONALES DEL PROPONENTE</b>		
4.5 Nombres: <b>CANDY KATHERINE MOREIRA ENGRACIA.</b>		
4.6 N- Cedula: <b>120767944-8N</b> Teléfono: <b>0967597365E-mail: caramelomoreira@gmail.com</b>		
4.7 Domicilio: <b>Pueblo Viejo.</b>		
<b>5 DATOS ACADÉMICOS DEL POSTULANTE</b>		
2.1 Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación Carrera: <b>Comercio y Administración.</b>		
2.2 Fecha de ingreso: <b>Mayo del 2010.</b> Fecha de egreso: <b>Febrero del 2014.</b>		
2.3 Título por el que opta: <b>Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Comercio y Administración</b>		
<b>3. DATOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>		
3.1 Tema: <b>La Motivación y la Incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de primer y segundo año de bachillerato de la asignatura de Proceso Contables especialización Contabilidad de la Unidad Educativa "Emigdio Esparza Moreno" de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.</b>		
3.2 Líneas de la investigación de la U.T.B: <b>Educación y Desarrollo Social</b>		
3.3 Líneas de investigación de la facultad: <b>Talento Humano Educación y Docencia.</b>		
3.4 Líneas de investigación de la Carrera: <b>Educación Contable.</b>		
3.5 Fecha de aprobación del Proyecto: <b>4 de Agosto del 2014.</b>		






# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA



## 4.-INFORME DE ACTIVIDADES

TEMAS DESARROLLADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL POSTULANTE
<b>Elementos de la Tesis</b> 11. Metodología de la Investigación. 12. Modalidad de la Investigación 13. Tipo de Investigación 14. Métodos y Técnicas 15. Población y Muestreo 16. Resultados Obtenidos de la Investigación. 17. Pruebas Estadísticas 18. Aplicada a la Hipótesis 19. Análisis e Interpretación de los datos. 20. Conclusiones y Recomendaciones	Metodología de la Investigación Modalidad de la Investigación Tipo de Investigación Métodos y Técnicas Población y Muestreo Resultados Obtenidos de la Investigación Pruebas Estadísticas Aplicada a la Hipótesis Conclusiones y Recomendaciones	

## 5. DATOS DEL LECTOR DE TESIS

5.1 Nombres: **Zolla Arcenia**


Apellidos: **Orellana Padilla**

5.2 Título Académico: **PHD en Lenguas Ancestrales**

5.3 Relación de dependencia de la U.T.B: **Profesora Titular**

5.4 N- Cédula: **120058800-0** N- de teléfono: **0991894716** E-mail: **Orellanapzolla@hotmail.com**

5.5 Domicilio: **Juan x Marcos y 18 de mayo**

  
 Zolla Arcenia Orellana Padilla  
 120058800-0



## Informe final de la Lectora de Tesis

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA 

**INFORME FINAL DEL LECTOR DE TESIS**

Babahoyo, 20 de Enero del 2016

Ing. Dinora Carpio Vera  
DIRECTORA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA

En su despacho:

En mi calidad de Tutor de tesis, de la estudiante **CANDY KATHERINE MOREIRA ENGRACIA**, egresada en **Febrero del 2014** de la carrera de **COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN** de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, UTS, cuyo tema propuesto es: **La Motivación y su incidencia en el Rendimiento Académico de los alumnos de primer y segundo año de bachillerato de la asignatura de Proceso Contables de la Unidad Educativa "Emigdio Espinosa Moreno"** de la Ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, Designado mediante oficio N° 136 del 4 de Agosto del 2014.

Me dirijo a usted y por su intermedio al Consejo Ejecutivo del Centro de Investigación y Transferencia de Tecnologías CITTE, con la finalidad de poner en vuestro conocimiento que, la postulante **CANDY KATHERINE MOREIRA ENGRACIA**, ha cumplido con todos sus requerimientos estipulados en el reglamento de graduación de la facultad, para el desarrollo de la investigación con fines de graduación y titulación, haciéndole acreedora a la calificación de:

10                      diez  
NUMEROS                      LETRAS

Por lo que está apto para que se designe tribunal y fecha de sustentación.  
Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

  
Msc. Zuleta Alpeña Orefano Padilla  
C.I. 120098800-0

# CUESTIONARIO PARA ENCUESTAS



Universidad Técnica de Babahoyo  
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

ENCUESTA

Para Los Docentes De Primer Y Segundo Año De Bachillerato Paralelos A, B Y C De La Especialización Contabilidad De La Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”  
Sírvase colocar una x en la respuesta que considere pertinente

1.- ¿Estudia diariamente sus asignaturas antes dictar la clase?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Pocas veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Ha dictado charlas o información sobre la Motivación académica?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Pocas veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Considera Ud. Que es necesario que la Unidad Educativa impulse a los Docentes a motivar a sus alumnos en cada clase?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Pocas veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

4.- Tiene habilidad en hacer con facilidad y rapidez un ejercicio contable

Siempre	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Cómo Docente podría decir a que considera rendimiento académico?

Buenas notas	<input type="checkbox"/>
Asistencia completa	<input type="checkbox"/>
Cumplir con tareas	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

6.- **¿Cómo le parecen las clases de Procesos Contables?**

Excelente

Buena

Regular

Mala


7.- **¿Cómo califica usted la clase de Procesos Contables?**

Excelente

Buena

Regular

Mala


8.- **¿Considera usted que los Procesos Contables son importantes en su vida profesional?**

Siempre

A veces

Pocas veces

Nunca


9.- **¿Le gustaría que las clases de Procesos Contables sean más importantes para los alumnos?**

Siempre

A veces

Pocas veces

Nunca


10.- **¿Conoce Ud. algo acerca de la Rendimiento académico?**

Si

No

Muy poco

Casi nada




Universidad Técnica de Babahoyo  
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación



ENCUESTA

Para Los Estudiantes De Primer Y Segundo Año De Bachillerato Paralelos A, B Y C De La Especialización Contabilidad De La Unidad Educativa “Emigdio Esparza Moreno”

Sírvase colocar una x en la respuesta que considere pertinente

1.- ¿Estudia diariamente sus asignaturas?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Pocas veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Ha recibido charlas o información sobre la Motivación académica?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Pocas veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Considera Ud. Que es necesario que la Unidad Educativa oriente a los alumnos sobre la Motivación académica?

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Pocas veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Podríamos decir que Rendimiento académico para usted es?

Buenas notas	<input type="checkbox"/>
Asistencia completa	<input type="checkbox"/>
Cumplir con tareas	<input type="checkbox"/>
Otro	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Conoce Ud. algo acerca de la Rendimiento académico?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>
Muy poco	<input type="checkbox"/>
Casi nada	<input type="checkbox"/>

6.- **¿Cómo le parecen las clases de Procesos Contables?**

Excelente

Buena

Regular

Mala


7.- **¿Cómo califica usted la clase de Procesos Contables?**

Excelente

Buena

Regular

Mala


8.- **¿Considera usted que los Procesos Contables se aplicara en su vida profesional?**

Siempre

A veces

Pocas veces

Nunca


9.- **¿Le gustaría que las clases de Procesos Contables sean más prácticas?**

Siempre

A veces

Pocas veces

Nunca


10.- **Tiene habilidad en hacer con facilidad y rapidez un ejercicio contable**

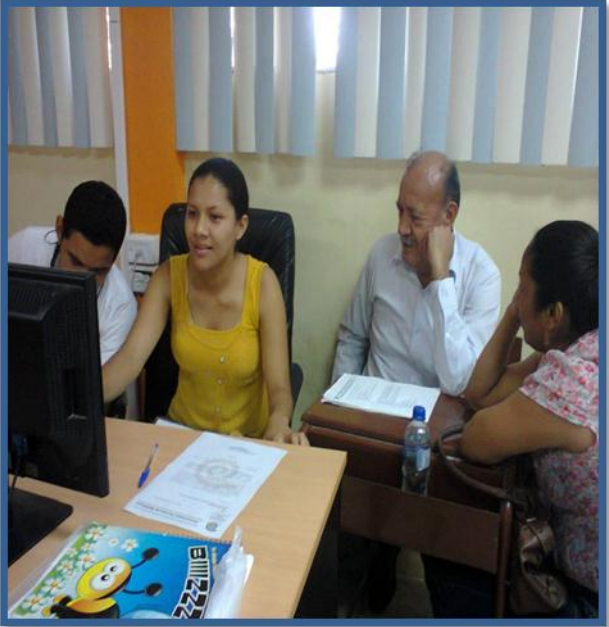
Siempre

Rara vez

Nunca


# EVIDENCIAS

**Tutorías con el Tutor de Tesis**





Tutorías con la Lectora de Tesis



Aplicando Encuestas a Estudiantes





