

GLOSARIO / BIBLIOGRAFIA

Glosario

- Autoestima: es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.
- Ansiedad: es una respuesta emocional o conjunto de respuestas que engloba: aspectos subjetivos o cognitivos de carácter displacentero, aspectos corporales o fisiológicos caracterizados por un alto grado de activación del sistema periférico, aspectos observables o motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos.
- Actitud: “Disposición de ánimo que hace reaccionar o actuar de una forma determinada delante de una idea, una persona o un hecho concreto. Implica la tendencia a la acción directa, a favor o en contra del objeto. Las actitudes, junto con los valores y las normas, constituyen uno de los tres tipos de contenidos de enseñanza establecidos en el currículum”. Actividades escolares: Ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

- Actividades extraescolares: Es el conjunto de actividades concurrentes con las escolares en cuanto a la educación integral de los alumnos, pero desde perspectivas que la escuela no puede atender en su actividad normal.
- Actividades de desarrollo: Actividades por las que se va adquiriendo conocimientos nuevos. Son las actividades del continuo aprendizaje Adaptaciones curriculares:
- Las adaptaciones curriculares son decisiones relativas a la organización de los recursos dirigidos al análisis de los diferentes alumnos. Se busca la adaptación y organización de los elementos espaciales para conseguir así facilitar el aprendizaje y favorecer la autonomía y movilidad en el centro.
- Alumno: Del latín *alumnus*, de *alere*, alimentar. El alumno es la persona, respecto del que la educó. Es el discípulo respecto de su maestro, de la materia, etc.; estudiante.
- Aprender: “Proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, conductas, habilidades y destrezas”
- Aprender a aprender: “Adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma”.
- Aprendizaje: Todo aprendizaje supone la interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos. La interacción con las personas y los objetos que subyace en todo proceso de aprendizaje, pasa necesariamente por el filtro de la cultura común y está mediatizada por la utilización de

un determinado lenguaje. El aprendizaje actúa como motor del desarrollo de las capacidades intelectuales de la persona. Pero a su vez, y en una relación dialéctica, la posibilidad de asimilación de los contenidos culturales está estrechamente relacionada con el nivel de desarrollo conseguido y los conocimientos elaborados en experiencias anteriores.

- Aprendizaje por descubrimiento: “Aprendizaje en el que el alumno construye sus conocimientos de forma autónoma, sin la ayuda permanente del enseñante. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de búsqueda activa por parte del que aprende, bien siguiendo un método inductivo, bien hipotético-deductivo.”
- Aprendizaje significativo: “Construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno sabe.” Bachillerato: En la estructura del sistema educativo que configura la LOGSE, el bachillerato es una etapa no obligatoria, dentro de la Educación Secundaria.
- Capacidades: Las capacidades son aquellas aptitudes que el alumno ha de alcanzar para conseguir un desarrollo integral como persona. En el currículo de una etapa educativa, los objetivos generales de etapa y de área vienen expresados en términos de capacidades.
- Centros de interés: El precursor del método de los centros de interés fue Ovide Decroly, médico y pedagogo belga (1871-1932), que se ha

convertido en uno de los autores más significativos de la educación infantil actual.

- Ciclos educativos: “Unidad curricular temporal de programación y evaluación, que en la Educación Infantil abarca tres años y, en la Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, dos años”.
Claustro: El claustro es el órgano propio de la participación de los profesores/as en el centro. Está integrado por todos los profesores/as que trabajan en éste, presidiéndolo el director del centro.
- Conocimientos previos: “Conocimientos que tiene el alumno o alumna y que es necesario activar por estar relacionados con los nuevos contenidos de aprendizaje que se quiere enseñar”
- Contenidos: “Lo que enseña, el objeto de aprendizaje. El curriculum de la Reforma del Sistema Educativa distingue entre tres tipos de contenido: conceptos, procedimientos y actitudes.
- Contexto: A la hora de realizar cualquier proyecto, sobre todo el Proyecto curricular de centro hay que tener en cuenta tanto la realidad extraescolar que rodea la actividad educativa tanto la misma realidad escolar.
- Clases magistrales. La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).
- Clases prácticas. La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema;

es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.

- Clases de Laboratorio. Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.
- Criterios de evaluación: Los criterios de evaluación proporcionan una información sobre los aspectos a considerar para determinar el tipo y grado de aprendizaje que hayan alcanzado los alumnos y alumnas, en cada uno de los momentos del proceso, con respecto al avance en la adquisición de las capacidades establecidas en el curriculum.
- Curriculum: Según la LOGSE, título preliminar art.4.1 curriculum es el conjunto de objetivos, contenidos, metodologías y criterios de evaluación de un nivel o etapa educativo.
- Curriculum implícito: Además de las intenciones explícitamente formuladas en el currículo hay otros elementos no explícitamente formulados que constituyen el currículo implícito. Está constituido por todo aquello que la escuela ofrece, o deja de ofrecer, al margen de las intenciones de las instancias que determinan del currículo, o al margen, al menos, de las declaraciones e tales intenciones.
- Curriculum único: Desde una perspectiva estrictamente curricular, se
Cognitivo: se define como la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la

información. Consiste en procesos tales como el aprendizaje, razonamiento, atención, memoria, resolución de problemas, toma de decisiones y procesamiento del lenguaje.

- Destreza: La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida.
- Estrategia: Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.
- Habilidad: La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.
- Rendimiento: hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.
- Técnica: Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.
- Cognitivo: se define como la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. Consiste en procesos tales como el aprendizaje,

[razonamiento](#), [atención](#), [memoria](#), [resolución de problemas](#), [toma de decisiones](#) y [procesamiento del lenguaje](#).

- [Destreza](#): La destreza es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida.
- Estrategia: Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo.
- Habilidad: La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.
- Rendimiento: hace referencia a la [evaluación](#) del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.
- Técnica: Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.

Bibliografía

- Adán León, M. I. (19 de 10 de 2004). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de bachillerato. Madrid, España.
- Alcocer Venlasaca, Á. B. (14 de 02 de 2004). Procedencia y rendimiento académico de los bachilleres que ingresan al curso de ajuste básico de la carrera de ingeniería zootécnica de la FCP-SPOCH. Riobamba, Chimborazo, Ecuador.
- ALFONSO GARCÍA, MARÍA. Modelo teórico para el tratamiento de la integración entre lo académico, lo laboral y lo investigativo como problema didáctico de la formación profesional / María Alfonso García.- 1996. – [44h.]. - Resumen de la Tesis (Candidato a Doctor) – instituto Superior de cultura Física Manuel Fajardo; Santa Clara, 1996.
- ALIBERAS, J. La didáctica de las ciencias: una empresa racional / J. Aliberas [et al.].—p. 227-284.-- En Enseñanza de las ciencias (España). -- Vol. 4, no 2, may. 1986.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior Cubana / Carlos Álvarez de Zayas.-- La Habana: Ed. ENPES, 1989. –155 p.
- Baus Roset, T. (30 de 11 de 2012). Los estilos de aprendizaje.

- CARRETERO, MARIO. Constructivismo y educación / Mario Carretero. – España: Ed. E del vives, 1996. – 122 p.
- CACERES MARITZA. Una propuesta metodológica para el trabajo independiente en la enseñanza de la biología. – 500 p. – Tesis doctoral (Universidad de Oviedo). – 1998.
- CERDA, HUGO. Los elementos de la investigación / Hugo Cerda Gutiérrez. – Santiago de Bogotá: Ed. El Búho, 1991. – 100 p.
- CHIRINO, MARIA VICTORIA. Diseño del modelo del componente investigativo para La Licenciatura en Educación, Especialidad Matemática Computación / María Victoria Chirino. – 1997 --[100h].-- Tesis (Maestría). – Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” La Habana, 1997.
- GONZÁLEZ, E. Las prácticas de laboratorio en la formación del profesorado. Tesis doctoral. Universidad de Valencia, 1991.
- GONZÁLEZ, OTMARA. El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En: Tendencias Pedagógicas Contemporáneas / Otmara González – Ibagué Colombia, 1996. —p. 110- 120.
- GONZÁLES GARCIA MARTA. Ciencia – Tecnología-Sociedad: Una introducción al estudio de la ciencia y la tecnología / Marta González García, José López, España: Ed: Tecnos, 1996. —324 p.
- GONZÁLES PÉREZ, MIRIAM. Formación de habilidades de investigación en los estudiantes durante la práctica laboral / Miriam

González Pérez. —p. 283-291. —En revista Cubana de Educación Superior. —La Habana. —Vol. 9, no. 3, 1989.

- Granda Sarango, M. A., & Granda Sarango, J. P. (12 de 05 de 2013). La utilización de métodos y técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de química y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Virgilio Abarca Montesinos de la Parroquia Urdaneta, cantón Sa. Loja, Loja, Ecuador.
- Izquierdo Cabrera, A. E. (2014). Programas multimedia interactivos educativos y su potenciación en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa anexa a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo. Babahoyo, Los Ríos, Ecuador.
- IZQUIERDO M. Reconsidering the Science curriculum starting from contemporary models of science in science Teaching.—p. 517-529. Kingston, Canadá, 1992.
- JIMÉNEZ M. La ciencia como construcción social / M. Jiménez. — p. 20-22. En Cuadernos de Pedagogía, no 180, 1990.
- NUÑEZ JOVER, JORGE. Teoría y Metodología del Conocimiento científico / Jorge Núñez Jover. La Habana. Ed. ENPES, 1998, p. 246.
- NUÑEZ JOVER, JORGE. Interpretación teórica de la ciencia / Jorge Núñez Jover. —La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1989 p. 102.

- MESA CARPIO, NANCY. Propuesta para la formación y desarrollo de habilidades para la actividad científica en los estudiantes de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas / Nancy Mesa Carpio. —1996. — [80h.]. Resumen de Tesis (Candidato a Doctor) – Instituto Superior Pedagógico Félix Varela; Santa Clara, 1996.
- MILLAR, R. Beyond processes / R: Millar.—p. 33-62.—En Science Education (England). – 14, 1987.
- MOREIRA, M. Investigación en enseñanza de las ciencias en la Universidad de Cornell: esquemas teóricos, cuestiones centrales y abordajes metodológicos / M. Moreira. —p. 3-18. —En Enseñanza de las ciencias. —Vol., no 1, 1988.
- MORENEO, CARLES. De los procedimientos a las estrategias implicaciones para el Proyecto Curricular Investigación y Renovación Escolar / Carles Moreneo. —p. 21-37. —En Investigación de la Escuela. —España, no. 27, mar. 1995.
- MORENZA, LILIANA. Psicología de diversidad Liliana Morenza. — La Habana: Ed. MES, 1998 p. —40-60.
- PÉREZ FRANCISCO. La utilización de hipótesis: Una vía para elevar la calidad del aprendizaje de las Ciencias Naturales. —p. 59-65. —En Desafío Escolar: Cuba, año 2. Vol. 8, oct – dic, 1999.
- PÉREZ FRANCISCO. La utilización de predicciones: Una vía para elevar la calidad del aprendizaje de las Ciencias Naturales. —p. 59-65.- En desafío Escolar: Cuba, año 2, Vol. 8, jul-sep., 1999.

- PÉREZ SERRANO GLORIA. Investigación cualitativa. Retos e interrogantes / Gloria Pérez Serrano. —Madrid: Ed. La Muralla, 1994.- 2 t.
- RAMÍREZ, IGNACIO. Vías para el perfeccionamiento de la actividad científico-estudiantil en los cursos regulares diurnos en los Institutos Superiores Pedagógicos / Ignacio Ramírez. —1986. — [500h]. —Tesis (Candidato a Doctor). —Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello, Matanzas, 1986.
- RAMIREZ, J.L. La resolución de problemas de Química como investigación en la enseñanza media. Tesis doctoral (Universidad de Valencia), 1990.
- RAMIREZ, TULIO. El rol docente-investigador en Venezuela ¿Mito o Realidad? / Tulio Ramírez. —Venezuela: Ed. Núcleo de investigaciones filosóficas del IPC, 1995. —62 p.
- RAMOS GONZÁLES, LISETT. Una propuesta de principios de procedimientos para la formación de habilidades de investigación en los estudiantes de la Licenciatura en Educación, Especialidad Química / Lisett Ramos González, Vilma Rodríguez Medina. Lutgarda López Balboa, Tutor. —67 h. —Tesis de Diplomado. — Universidad de Cienfuegos, Cienfuegos, 1997.
- SILVESTRE MARGARITA. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? / Margarita Silvestre, José Zilberstein. —La Habana, 1999. —120 p.

- VECINO ALEGRET, FERANANDO. Análisis del desarrollo de la educación en Cuba. En su: Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba / Fernando Vecino Alegret. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. —p. 5-38.
- VIGOTSKI, L.S. A aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar / L.S Vygotsky. – p. 10-19 En infancia y Aprendizaje. – España, no. 27-28, mar. 1984.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (Febrero de 2011). Estándares de calidad educativa. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Organización para la cooperación y el desarrollo económico. (2010). Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE. EDU working paper No 41. 1-17.
- Vigo Quiñonez, A. (15 de 06 de 2006). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año de ISTH – Huaral. Obtenido de INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO

HUANDO: [www. Monografías.com](http://www.Monografías.com)

TAPIA

VITÓN:

www.monografias.com.

