

CAPITULO I

1. TEMA

El desarrollo de habilidades y destrezas técnicas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Mixto Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo.

2. Marco Contextual

2.1. Contexto Internacional

El rendimiento académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar. En el contexto internacional el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, los sistemas educativos en los diferentes países brindan tanta importancia a este indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al

resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Los jóvenes están cumpliendo, por medio de la experimentación nuevas experiencias de socialización y de adquisición de capital social a las que las habilidades técnicas están contribuyendo en gran medida al desarrollo de los pueblos, permitiéndoles con ello la creación de nuevos beneficios y oportunidades, así como nuevas experiencias en la creación de nuevos espacios de vida social.

Los gobiernos deberían realizar un mayor esfuerzo en identificar el conjunto de habilidades técnicas requeridas según los estándares educativos que cada estudiante debe ser capaz de alcanzar al final de la vida escolar obligatoria, de esta manera las autoridades educativas deberían estar conscientes que para tener éxito en el proceso educativo debería de realizarse un doble esfuerzo que inicie por el fomento de la participación de las instituciones públicas en el proceso de creación de nuevos espacios con una connotación privada que propicien puestos donde los estudiantes con la adquisición de las habilidades técnicas puedan insertarse fácilmente en el mundo laboral.

Todo este proceso se vuelve irrelevante y puede correr el riesgo de fracasar en las escuelas y colegios, a no ser que este conjunto de

habilidades técnicas se conviertan en el núcleo duro de que los docentes y padres de familia deben tomar en consideración.

2.2. Contexto Nacional

En el Ecuador, el Ministerio de Educación se encuentra diseñando tres tipos de estándares: estándares de *aprendizaje*, y estándares de *desempeño profesional* y de *gestión escolar* que ayudan a asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar desde educación inicial hasta bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional; Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Hasta ahora, nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles a la comunidad educativa acerca qué es una educación de calidad y cómo avanzar hacia ella. Tampoco hemos tenido una descripción explícita de qué deberían saber y saber hacer los estudiantes en los distintos niveles

del sistema educativo. Finalmente, nunca hemos tenido acuerdos nacionales sobre qué desempeños se deberían esperar de los profesionales de la educación ni cómo deberían funcionar óptimamente las instituciones educativas. Una consecuencia de la falta de estándares de calidad educativa es, por ejemplo, la inexistencia de un perfil de salida mínimo común para la formación inicial de los docentes que las universidades y los institutos pedagógicos pudieran tomar como base para preparar sus currículos. Otra consecuencia es la falta de claridad acerca de cuáles son los aprendizajes básicos comunes que deberían conseguir todos los estudiantes. Para concluir este punto, cuando tengamos estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico, aquí se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros factores socioeconómicos, socioculturales, la amplitud de los programas de estudios, las metodologías de enseñanzas utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez y col, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que se puede tener una

buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes, no así estar obteniendo un rendimiento adecuado.

El rendimiento académico sigue siendo un problema por resolver, a pesar de la existencia de varias investigaciones tanto a nivel nacional como internacional, cuales tratan hacer conocer este problema, concretar sus causas e implementar estrategias de solución. Entonces cualquier investigación que arroje luces sobre el problema del rendimiento académico es fundamental, ya que permite una mejor comprensión. Por consiguiente, se hace necesario e indispensable buscar una aproximación a la determinación de algunos de los factores que explican el rendimiento académico.

2.3. Contexto Institucional

El Colegio Mixto Anexo a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo se ubica en el kilómetro 2 ½ de la vía Montalvo, es una institución de enseñanza secundaria que fue creado con el objetivo de contribuir al desarrollo de la cultura local y nacional y disponer de un medio para las practicas docentes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación. (Izquierdo Cabrera, 2014)

La población estudiantil que se educa en esta institución proceden de los barrios marginales y áreas rurales de nuestro cantón y su área de influencia, la educación es gratuita en todos sus cursos, pues la institución pertenece a la Universidad Técnica de Babahoyo, porque el personal docente está conformado por diversos profesionales en las diferentes especialidades.

3. Situación problemática.

El rendimiento académico es un fenómeno multicausal en el que se encuentran variables individuales, sociales y culturales (Huy, Casillas, Robbins & Langluy, 2005). El bajo rendimiento en la educación se ha convertido en un problema preocupante por su elevado índice en los últimos años. Son muchos los factores que intervienen en el problema de bajo rendimiento, entre estos se encuentran los factores propios que se presentan dentro de la institución educativa, intervienen también los factores sociales y familiares.

Entre los problemas que podemos mencionar es que los docentes no están actualizados, ellos desconocen formas y procedimientos sobre la aplicación de técnicas activas de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades y destrezas de comprensión de conceptos, conocimiento y solución de problemas. No se está desarrollando una cultura de investigación, esto no está permitiendo al estudiante el acceso a nuevos

conocimientos, tampoco se está cultivando el hábito de la lectura, y la recopilación y utilización adecuada de la información.

Otro de los problemas que contribuye al bajo rendimiento y no permite que las habilidades técnicas se desarrollen adecuadamente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es el escaso material didáctico con el que cuenta la institución, esto no permite que el docente oriente adecuadamente la enseñanza, ni se han diseñado medios de aprendizaje que permitan una participación activa y creativa del estudiante.

Otro de los factores que han incidido en que el rendimiento de los estudiantes la inadecuada organización y concentración en el estudio, la poca capacidad que tienen estos para relacionar nuevos conocimientos con los existentes, escasa habilidad para trabajar con técnicas de comprensión lectora y la capacidad para autorregular el aprendizaje, estas habilidades no se encuentran correlacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos, el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar importancia. Esto es debido a varias capacidades cognitivas que tiene el estudiante, que le permite al estudiante hacer una elaboración mental de las implicaciones casuales que tienen el manejo las autopercepciones de su habilidad y del esfuerzo, dicho esto, dentro de la institución motivo de estudio los

docentes valoran más el esfuerzo que la habilidad, esto quiere decir que mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad, en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

El escaso recurso didáctico con que se cuenta, no está permitiendo que los estudiantes sustenten sus conocimientos, y sientan un cansancio académico puesto que se trabaja en el aula con los mismos procedimientos y no se innova pues se sigue trabajando de una forma tradicional que no permite una formación integral.

Se evidencia también que algunos estudiantes tienen una participación mínima en el salón de clases, se demoran en la realización de una tarea, en algunos casos no hacen ni siquiera el intento de realizar la tarea, algunos copian en los exámenes, y el aprendizaje se deteriora por el empleo desmedido de estrategias que no promueven el aprendizaje autónomo por parte del estudiante.

4. Planteamiento del problema.

4.1. Problema General o Básico

¿De qué manera el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio mixto anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo?

4.2. Sub-problemas o Derivados

4.2.1. ¿De qué manera las habilidades y Destrezas técnicas inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Anexo a la UTB?

4.2.2. ¿Cómo las habilidades básicas inciden en el desarrollo de las habilidades técnicas en los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Anexo a la UTB?

4.2.3. ¿Cómo las técnicas y métodos de estudio influyen en el desarrollo las habilidades técnicas de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Anexo a la UTB?

5. Delimitación de la investigación.

5.1.1. **Delimitación conceptual:** La realización de esta investigación tiene como objeto de estudio. El rendimiento Académico, y como campo de acción el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Mixto Anexo a la universidad técnica

5.1.2. **Delimitación Temporal:** comprende desde mayo – septiembre. Es el tiempo que se estima para la elaboración del proyecto.

5.1.3. **Delimitación Espacial:** El área de investigación tiene como lugar el Colegio Mixto Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo, de la Provincia de Los Ríos, Cantón Babahoyo, parroquia Clemente Baquerizo. Ubicado en el Km. 1,5 Avenida Universitaria

6. Justificación.

Probablemente una de las dimensiones más destacadas en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Realizamos este estudio porque consideramos que una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello existen estudios que pretenden calcular algunos índices de fiabilidad y validez de este criterio considerado como predictivo del rendimiento académico, aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Con este trabajo pretendemos exponer una problemática poco usual en los estudiantes del tercer año de bachillerato la que se refiere en una

conexión existente entre las habilidades técnicas y el rendimiento académico, haciendo muestras que existe una relación causal entre estas variables.

Un estudio realizado en escolares de Estados Unidos concluyó que los factores no cognitivos tales como la autoestima, la confianza en sí mismo, el apoyo familiar y el manejo de la ansiedad pueden explicar hasta el 18% del rendimiento escolar (Cruz, Olvera, Domínguez y Cortés, 2002)

El rendimiento académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar, sobre todo, en el sistema de educación Secundaria como en nuestro caso, por ser este un nivel terminal en la obtención de un título de bachiller. Así cualquier investigación que arroje luces sobre él es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación. Actualmente, a pesar de la preocupación y los estudios realizados en la búsqueda de soluciones, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante.

La importancia del tema identificación de los factores que intervienen en el rendimiento académico radica en la necesidad de conocer las consecuencias que el desarrollo de habilidades técnicas tienen en este, resultados que pueden llegar a determinar el éxito o fracaso, no solo en el

ámbito del aprendizaje escolar si no en las competencias sociales y educativas que pueden tener los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este trabajo de investigación será de utilidad práctica para docentes y demás encargados del proceso educativo dentro de la unidad educativa, porque servirá para identificar cuáles son las habilidades que se deben de potencializar dentro de la enseñanza en las asignaturas técnicas, y conocer en que deben mejorar para lograr un desarrollo eficiente en el proceso académico.

7. Objetivos de Investigación.

7.1. Objetivo general.

Analizar los factores que intervienen en el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Anexo a la UTB.

7.2. Objetivos específicos.

7.2.1. Conocer cómo se están desarrollando las habilidades técnicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Anexo a la UTB.

7.2.2. Identificar el desempeño académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Anexo a la UTB.

7.2.3. Describir como es el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Anexo a la UTB.

CAPITULO II

8. Marco Teórico.

8.1. Marco Conceptual.

8.1.1. El Aprendizaje

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que sólo se logra a través del aprendizaje (Bigge y Hunt, M. 1981).

Así puede definirse el aprendizaje como un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión "relativamente permanente", esta definición elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio. Al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluyen como causas del cambio los factores madurativos. Del mismo modo el Aprendizaje, es también definido como "Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo". (Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006)

Actualmente se pone en vigencia el Aprendizaje significativo, concepto acuñado por David Paul Ausubel con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos. Inicialmente Ausubel destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó 'enfoque expositivo', especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento. (Vigo Quiñonez, 2006)

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende.

8.1.2. Estilos de aprendizaje

Definir el constructo estilo de aprendizaje es tarea esencial para delimitar las áreas que abarca y sobre todo sus posibles aplicaciones, pero resulta difícil ofrecer una definición única que pueda explicar adecuadamente aquello que es común a todos los estilos descritos en la literatura, Witkin Herman (1985).

No existe, como hemos venido señalando, una única definición de estilos de aprendizaje, sino que son muchos los autores que dan su propia definición del término, como por ejemplo las que presentamos a continuación: “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”. Keefe (1988) recogida por Alonso et al (1994:104)

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

“El estilo de aprendizaje es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene” (Dunn et Dunn, 1985)

“El estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje. (...) ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él” (Hunt, 1979, en Chevrier J., Fortin, G y otros, 2000). (Baus Roset, 2012)

La noción de estilo de aprendizaje se superpone a la de estilo cognitivo pero es más comprensiva puesto que incluye comportamientos cognitivos y afectivos que indican las características y las maneras de percibir, interactuar y responder al contexto de aprendizaje por parte del aprendiz. Concretan pues la idea de estilos cognitivos al contexto de aprendizaje (Willing, 1988; Wenden, 1991), tomado de (Baus Roset, 2012)

El término ‘estilo de aprendizaje’ se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Se habla de una tendencia general, puesto que, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales.

Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

Revilla (1998) destaca, finalmente, algunas características de los estilos de aprendizaje: son relativamente estables, aunque pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad. (Baus Roset, 2012)

En general (Woolfolk, 1996:126), los educadores prefieren hablar de 'estilos de aprendizaje', y los psicólogos de 'estilos cognoscitivos'.

No hay que interpretar los estilos de aprendizaje, ni los estilos cognitivos, como esquemas de comportamiento fijo que predeterminan la conducta de los individuos. Los estilos corresponden a modelos teóricos, por lo que actúan como horizontes de la interpretación en la medida en que permiten establecer el acercamiento mayor o menor de la actuación de un sujeto a un estilo de aprendizaje. En este sentido, los estilos se caracterizan por

un haz de estrategias de aprendizaje que se dan correlacionadas de manera significativa, es decir cuya frecuencia de aparición concurrente permite marcar una tendencia.

Sin embargo, ello no significa que en un mismo sujeto no puedan aparecer estrategias pertenecientes en teoría a distintos estilos de aprendizaje. Podríamos decir que la noción de estilo actúa como instrumento heurístico que hace posible el análisis significativo de las conductas observadas empíricamente. Al mismo tiempo hay que señalar que es fundamental analizar desde un punto de vista sistémico cómo un conjunto de estrategias se dan relacionadas en un individuo concreto. Ello nos lleva a afirmar que tan importante es efectuar un estudio de las correlaciones de ciertas estrategias, que permitirían establecer las tendencias de un grupo respecto de un determinado estilo, como realizar un estudio de casos que permitiera describir cómo se dan asociadas en un mismo individuo las distintas estrategias de aprendizaje (Villanueva M^a Luisa 1997)

Otros autores, por último, sugieren hablar de 'preferencias de estilos de aprendizaje' más que de 'estilos de aprendizaje'. Para Woolfolk (Woolfolk, 1996:128), las preferencias son una clasificación más precisa, y se definen como las maneras preferidas de estudiar y aprender, tales como utilizar imágenes en vez de texto, trabajar solo o con otras personas, aprender en situaciones estructuradas o no estructuradas y demás

condiciones pertinentes como un ambiente con o sin música, el tipo de silla utilizado, etc. La preferencia de un estilo particular tal vez no siempre garantice que la utilización de ese estilo será efectiva. De allí que en estos casos ciertos alumnos pueden beneficiarse desarrollando nuevas formas de aprender.

8.1.3. Análisis de la situación actual del currículum de ciencias en la educación secundaria.

Un análisis de la situación actual de la enseñanza de las ciencias revela que muchos alumnos fracasan especialmente en las asignaturas de ciencias, cuyos contenidos ven difíciles, abstractos y alejados de los problemas reales. Los recientemente publicados resultados del Informe PISA 2003 muestran que la formación científica de los estudiantes que han participado en este proyecto de evaluación internacional se encuentra por debajo de la media del conjunto de países participantes. Lo cierto es que, a pesar de los cambios que se han introducido en los últimos años, muchos currículos continúan presentando la ciencia como un cuerpo de conocimientos objetivo y libre de valores, como una sucesión de hechos descontextualizados que es necesario aprender, sin que se explicita claramente el valor que estos conocimientos puedan tener en la vida futura de los estudiantes.

Cada vez más se está cuestionado si este currículum es realmente el más adecuado para la mayoría de los estudiantes de la enseñanza secundaria obligatoria (12-16 años) e incluso para los del bachillerato (17-18 años). Se ha destacado su falta de relevancia para mostrar la ciencia tal como se presenta en la vida cotidiana y en los medios de comunicación, y las escasas oportunidades que ofrecen a los estudiantes para que puedan expresar sus opiniones respecto de temas científicos actuales (Millar, Osborne, 2000). El currículum actual no parece preparar a los estudiantes para comprender los temas científicos y tomar parte, como ciudadanos con criterio, en los debates científicos con los se encontrarán en sus vidas. Hay un énfasis excesivo en enseñar —hechos que restringen la capacidad de los profesores y estudiantes para explorar de forma creativa enfoques actuales de aprender ciencias.

No es sorprendente que ello tenga un efecto negativo en el interés de los estudiantes por las ciencias, tanto durante sus estudios de la enseñanza secundaria obligatoria como después de finalizarlos, y que haya una considerable preocupación por la disminución de alumnos inscritos en los cursos de ciencias en el bachillerato, especialmente en ciencias naturales y química, y por la disminución de alumnos que optan por carreras científicas.

Si partimos de la idea que la educación científica de los individuos, así como en cualquier otro campo, ha de ser un proceso continuado a lo largo

de toda una vida, la educación formal debería de tener como orientación básica la de preparar a los individuos en los saberes básicos y competencias que les permitan continuar el proceso de aprendizaje. Definir cuáles son estos saberes y competencias en la educación en ciencias no es tarea fácil ni está libre de polémicas. En este sentido puede ser útil tener en cuenta la definición que adopta el proyecto PISA para la formación o capacidad científica (término equivalente al de alfabetización científica): “la capacidad de utilizar el conocimiento científico para identificar preguntas y obtener conclusiones a partir de pruebas, con la finalidad de comprender y ayudar a tomar decisiones sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana producen en él”.

En este proyecto se considera que los estudiantes han de estar preparados para participar en sociedades más influidas que las actuales por los avances científicos y tecnológicos. Por tanto, han de estar preparados para la comprensión de la naturaleza de la ciencia, de sus procedimientos, de sus puntos fuertes y de sus limitaciones, así como del tipo de preguntas a las cuales la ciencia puede responder. También considera importante que los estudiantes sean capaces de argumentar y comunicar eficazmente sus conocimientos a audiencias concretas y que puedan tener opinión y participar en los temas que se discuten en la sociedad.

Es preciso pues plantearse un currículum que se proponga como objetivo prioritario la alfabetización científica de los estudiantes. Un currículum escolar de ciencia para todos, como el que corresponde al objetivo de una alfabetización científica de todos los ciudadanos, debe promover la comprensión de determinados conceptos científicos, pero esta comprensión debe ser amplia y centrada en las explicaciones esenciales que proporcionan la estructura conceptual necesaria para dar sentido a la ciencia que nos rodea.

Muchos de los contenidos actuales en las asignaturas de ciencias de la enseñanza secundaria obligatoria no se ajustan a esta visión y son probablemente perfectamente prescindibles. Por otro lado, su enseñanza se realiza de una forma muy poco contextualizada.

A pesar de que en el bachillerato las asignaturas de ciencias han de tener evidentemente objetivos disciplinares mucho más definidos que en la enseñanza secundaria obligatoria, también deberían contemplar objetivos de formación científica del estilo de los planteados en el proyecto PISA, que ayudaran a la formación de una cultura científica de los estudiantes en un sentido más amplio del que se le da actualmente.

Por otro lado en esta etapa educativa se hace cada vez más imprescindible abordar las ciencias de forma contextualizada, de manera que los estudiantes puedan adquirir conciencia de la utilidad y

aplicabilidad de los contenidos científicos que estudian, así como de la naturaleza y de las implicaciones sociales de la ciencia.

8.1.4. Las habilidades del pensamiento

Las nuevas tendencias en educación enfatizan la importancia de formar individuos reflexivos que sean capaces de promover por sí mismos sus propios proyectos de vida. Desde los niveles iniciales hasta los programas universitarios se desarrollan métodos con este objetivo, la intención parece simple, el perfil del egresado debe contener tres rasgos fundamentales: conocimientos, habilidades y actitudes.

Lo anterior implica que, como educadores, seamos capaces de precisar los objetivos específicos de cada uno de esos rasgos para que podamos diseñar un programa de aprendizaje y las actividades que lo sustenten. Sin embargo, parece demasiado ambicioso que un educador pretenda abarcar los tres rasgos mencionados; tal vez sea mejor el avocarse a uno de ellos con objetivos alcanzables, como por ejemplo ayudar a que nuestros alumnos desarrollen sus habilidades para resolver problemas.

Probablemente, se oiga como un objetivo sencillo, pero es común que, como maestros, comentemos que nuestros alumnos no piensan ni reflexionan sus acciones, sólo se concretan a dejarse llevar por las sugerencias, evidentes o encubiertas, que les ofrece el medio donde viven.

Precisamente, el atacar esta falta de interés por las actividades reflexivas es una de las metas de cualquier programa de desarrollo de Habilidades de Pensamiento. De los programas más difundidos para este efecto se encuentran los de Reuven Feuerstein (enriquecimiento instrumental), Edward De Bono (Cort) y el denominado Filosofía para Niños de Matthew Lipman, que es por donde se debe comenzar el desarrollo del pensamiento.

8.1.5. El rendimiento académico

Actualmente existe una visión muy optimista acerca de las Facultades humanas para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje, especialmente en las orientaciones instrumentales de la educación (Pizarro, 1997). Para algunos autores, la noción relativa a que cuando se entregan a todos los alumnos las más apropiadas condiciones o ambientes de aprendizaje, éstos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio. Es básico entonces, definir lo que se entiende por Rendimiento Académico.

Entonces, para Carrasco (1985) el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija unos rangos sobre los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes. Por su parte, Heran

y Villarroel (1987) define el rendimiento académico en forma operativa y tácita afirmando que “El rendimiento escolar previo definida como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”.

8.1.6. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico.

En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento. En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, Porto y Di Gresia (2004), usando un modelo de regresión múltiple y tomaron, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como variables explicatorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.

8.1.7. Motivación y Rendimiento Académico.

Numerosas investigaciones han partido de la premisa que la motivación, considerado agente tanto interno como externo del hombre, incide notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar. En tal

sentido, el rendimiento académico (o desempeño escolar) puede estar determinado en gran medida por el factor motivacional.

Según las investigaciones de McClelland(1974), y otros autores sostienen que existen dos tipos de motivaciones: Motivaciones Internas (Psicofisiológicas), llamadas también intrínsecas, y definidas como las pulsiones que surgen de estados de necesidad biológica o fisiológica, tal como la alimentación y la sexualidad, y Motivaciones Externas (Sociales) denominadas extrínsecas, y referida a aquellos motivos que dan dirección significativa al comportamiento en relación con los estímulos provenientes del contexto, del medio social. Estos suelen ser adquiridos en el curso del ajustamiento social.

Es oportuno destacar, que los tipos de motivaciones antes señalados son los más empleados en el campo de la psicología, tanto social como industrial; no obstante, algunos otros autores, sobre todo en el área de psicología clínica, plantean la existencia de un tercer tipo, denominada motivación inconsciente, hipótesis formulada por el psicoanálisis con respecto a la existencia de intenciones que no están presentes en la conciencia, pero que se deberían admitir para explicar algunas formas de comportamiento que parecen inexplicables en relación con intenciones conscientes. Así mismo, cabe destacar, que este planteamiento no ha sido considerado para los diferentes estudios que intentan establecer una

correlación entre la motivación y algunos comportamientos específicos, por lo cual no ha sido considerado en la presente investigación.

8.1.8. Habilidades técnicas.

Las habilidades de uso están descritas como las capacidades operativas necesarias para el acceso y utilización de herramientas mediáticas de comunicación. Se refieren específicamente a los dispositivos y herramientas disponibles en un determinado contexto o ambiente mediático específico. Los criterios de uso se basan en la capacidad del individuo para utilizar las plataformas de medios de comunicación en las que las habilidades técnicas son, necesariamente, un requisito previo para su uso. Las capacidades son desarrolladas por el individuo para adaptarse a sus necesidades dentro de las cuales se incluyen: capacidades de decodificación (especialmente de las interfaces) y capacidad práctica de utilizar las funciones específicas de las herramientas de comunicación.

Las habilidades técnicas le permiten al individuo utilizar diferentes herramientas y plataformas mediáticas de una forma apropiada y funcional, desde la radio, los teléfonos móviles y los periódicos, hasta los actuales ordenadores. Cualquiera que sea el uso de las herramientas mediáticas, una cierta capacidad operativa es fundamental, dentro de las

cuales se incluye la capacidad del usuario para comprender y usar las herramientas, así como la habilidad para adaptarlas a sus necesidades.

8.1.9. Formación de habilidades técnicas

La formación y desarrollo de habilidades técnicas en los estudiantes de estas carreras técnicas, se concibe este modelo y sistema de actividades el cual permite que estas se desarrollen con la calidad requerida partir de un sistema de actividades coherente que se logra con la inserción del estudiante en obras afines con su especialidad y tareas que respondan a su perfil de trabajo en la práctica diaria. Además, permite al docente un orden lógico de operaciones para concebir la formación y desarrollo de estas, así como su posterior evaluación.

8.1.10. Desarrollo de habilidades técnicas

Todo conocimiento adquirido por el alumno trae consigo la formación y desarrollo de habilidades por lo que estas son imprescindibles en el proceso de aprendizaje.

Para Maximova (1962) la habilidad es "... un sistema complejo de acciones conscientes las cuales posibilitan la aplicación productiva o creadora de los conocimientos y hábitos en nuevas condiciones en correspondencia con su objetivo." (Maximova, V., 1962, p. 27).

Según Savin (1976) "... es la capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de la experiencia anteriormente recibida." (Savin, N., 1976, p. 71)

Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consciente, según A.V. Petrovski "... es lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto" (Petrovski, A. V., 1980, p.76).

Algunos autores como Danilov y Skatkin, consideran la habilidad como un concepto pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: "...es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica. (M. A. Danilov. A, Skatkin. M.1981. p. 127).

En el Diccionario Ilustrado Aristos se define la habilidad como: "Capacidad y disposición para una cosa. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza" (Aristos, 1985, p.45).

Según Héctor Brito Fernández (1987): "Las habilidades constituyen la sistematización de las acciones y como éstas son procesos subordinados a un objetivo o fin consciente, no pueden automatizarse, ya que su regulación es consciente". (Brito Fernández, H., 1987, p.36).

Carlos Álvarez de Zayas, define las habilidades en el plano didáctico como: "Las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio con el fin de transformarlo, humanizarlo."

(Álvarez, C., 1990, p. 71).

8.1.11. Formación y desarrollo de habilidades a través del proceso docente-educativo.

La formación y desarrollo de habilidades se consolida a través del proceso docente-educativo y el vínculo de la misma con la personalidad. Se entiende por habilidad a la capacidad de transferir el contenido a nuevas acciones, donde el educador juega un papel decisivo en su impulso, que al ser dominadas y establecidas en forma consciente por el estudiante se transforma en una competencia.

El aparecimiento de la psiquis se originó con estrecha relación con la realidad. Este reflejo psíquico aparece debido a la necesidad de entender el mundo objetivo, sus propiedades y nexos, para poder vincularse con el mismo, el cual se suscita en los procesos prácticos de interacción del ser humano con el medio.

En esta evolución, el aparecimiento de las capacidades humanas lo ocupó el inicio de la actividad laboral y sus constantes necesidades de

comunicación, además significó una gran contribución, el proceso de creación de instrumentos de trabajo para el desarrollo del ser humano.

Con el transcurrir de la historia, la división social del trabajo estableció la aparición de grupos de personas que se especializaron en algunos tipos de actividad laboral, abarcando cada una distintos tipos de quehaceres y profesiones, dependiendo de la agilidad productiva, tanto del hombre como de la mujer.

En el cumplimiento del trabajo, cada persona logra una sucesión de conocimientos, motivaciones y especificaciones que se transforman en la plataforma de su preparación, para realizar la actividad en distintos espacios de la sociedad.

8.1.12. Habilidades de evaluación de proceso, trabajo en equipo

Es importante la ayuda que preste el educador para descubrir las carencias de formación, materiales o infraestructura con las que han trabajado los educandos para tratar de superarlas. También, es indispensable localizar las fortalezas y debilidades de los equipos de trabajo con el propósito de solucionar los inconvenientes de adaptación de los componentes

Según Falchikov (2005).El involucrar a los educandos en el proceso de evaluación conlleva a una serie de beneficios tales como:

- Confianza
- Autonomía
- Responsabilidad
- Motivación intrínseca

Pedir a los educandos que evalúen el proceso de trabajo en equipo favorecerá sus habilidades en la resolución de problemas, esto servirá para desarrollar su capacidad de reflexión, activar el pensamiento crítico y por consiguiente mejorar el aprendizaje, que le servirá en la vida real, aún más si es parte del mecanismo fundamental de la evaluación formativa.

8.1.12.1. Evaluación del proceso por parte de los estudiantes

Como testifican Black &William (1998) citados en Delmastro (2005), la mayor dificultad no radica en la desconfianza y franqueza de la evaluación realizada por los estudiantes puesto que éstos son, por lo general, francos y honestos a la hora de evaluar a sus compañeros de equipo, muchas veces son más estrictos consigo mismos que el propio docente.

Lo esencial es que los educandos tengan bien claro los objetivos de aprendizaje intrínsecos en la evaluación y tratar de conseguirlos. Si éstos son claros, los estudiantes serán capaces de evaluar y evaluarse en forma eficaz.

Vale mencionar que tradicionalmente la evaluación recaía, primordialmente, en el docente; sin embargo, si se pretende que los educandos desarrollen determinadas competencias que beneficien su desarrollo personal y profesional, se debe facilitar ambientes donde se impulse el pensamiento crítico sobre los resultados de sus trabajos y los procesos que han seguido.

8.1.13. Habilidades de negociación, trabajo en equipo

La negociación es un proceso, por el cual dos o más individuos pretenden conseguir consentimientos y pactos en relación a una idea, tarea o problema. La negociación es un elemento propio de las interacciones colaborativas, y tiene especial importancia cuando se trata de significados.

Para determinados autores la negociación de significados no es un desperfecto de la interacción, sino que es componente de ella, hasta el punto que el elemento de interacción admite que surja una comprensión mutua. Se asevera que sin negociación, el diálogo se transforma en un monólogo, a la vez que el interlocutor se convierte en un simple receptor de mensaje.

La primordial diferencia entre la interacción colaborativa y aquella que es jerarquizada, reside en que el estudiante implicado, no impone su perspectiva por el sólo hecho de tener mando, sino que el gran reto es dar opiniones según su punto de vista, justificar, negociar e intentar convencer a sus compañeros.

8.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.

En la investigación realizada por Amada Mirella Vaca Aguirre, que se titula: El desarrollo de las habilidades de comunicación mediante el trabajo en equipo en los estudiantes de segundo de bachillerato del colegio fiscal mixto José María Velasco Ibarra del cantón Milagro durante el periodo lectivo 2011 – 2012, se llegaron a las siguientes conclusiones: El problema está dado por la falta de habilidades en el trabajo en equipo en los estudiantes del colegio José María Velasco Ibarra, es por eso que los docentes deben aplicar estrategias en sus actividades que logren desarrollar las habilidades que los estudiantes necesitan para el trabajo escolar, que es importante que el educador conozca el desarrollo de las habilidades intelectuales logradas por cada estudiante, a partir de los resultados de un diagnóstico, que facilite situaciones que estimulen al estudiante a la construcción de su propio conocimiento, para lo cual, se debe realizar un seguimiento al aprendizaje mediante el trabajo en equipo que permita verificar la efectividad de la misma, y que es imprescindible crear en los educandos un perfil innovador donde se genere sociabilidad y comprensión y sobre todo comunicación, estas interacciones permiten aprender y mejorar las relaciones entre estudiantes y docentes. Las cuales tienen coincidencia con el tema de la presente investigación.

Del mismo modo en la investigación realizada por Ángel Bolívar Alcocer Venlasaga en el año 2004, que lleva por título “Procedencia y rendimiento

académico de los bachilleres que ingresan al curso de ajuste básico de la carrera de ingeniería zootécnica de la FCP- ESPOCH., periodo 1994 – 2002: propuesta de lineamientos generales para el diseño microcurricular”, en ella se indican los siguientes comentarios, hay carencias de textos y materiales educativos apropiados, poco tiempo dedicado al aprendizaje efectivo, capacitación de maestros poco efectiva, es decir que no mejoran sus prácticas pedagógicas en el aula. Pocos maestros se capacitan según las necesidades del sector. Esta situación trae como consecuencia la alta repitencia y alta deserción del alumno cuando ingresa a los centros universitarios.

Que hay bachilleres con títulos heterogéneos, es decir que no existe una atención adecuada al estudiante por parte de las autoridades centrales deben crearse cursos de nivelación de conocimientos en las materias de ciencias básicas para nivelar conocimientos, y que es necesario que en inicio de cada ciclo se planifique adecuadamente las actividades académicas y sociales, también se debe hacer cumplir la programación del calendario académico.

Haciendo referencia al artículo científico presentado por Isabel Adán León, en el I Congreso Internacional de Estilos de Aprendizaje, UNED, en el 2004, denominado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de bachillerato”, en él se hace referencia que los estilos de aprendizaje están estrechamente relacionados con la forma en que los

estudiantes aprenden, los profesores enseñan y cómo ambos interactúan en la relación de enseñanza aprendizaje.

Está comúnmente aceptado que cada persona ha nacido con ciertas tendencias hacia determinados estilos, pero estas características biológicas heredadas son influenciadas por la cultura, las experiencias previas, la maduración y el desarrollo (Cornett, 1983). El Estilo puede ser considerado una variable contextual o construida, en tanto que lo que el aprendiz aporta a la experiencia de aprendizaje depende tanto de dicha experiencia como de los rasgos más sobresalientes de sus experiencias previas (Papert, 1987).

En este se menciona que la revisión bibliográfica realizada ha puesto en evidencia que, si bien hay autores e instrumentos más utilizados que otros, en la actualidad, se emplean todavía diferentes instrumentos que creemos evalúan únicamente un aspecto dentro de los estilos, bien sea conductual o cognitivo o afectivo, lejos de las consideraciones más globales que se barajan en estos días sobre la conceptualización de estilos de aprendizaje. (Adán León, 2004).

8.3. Postura Teórica.

La postura teórica del presente estudio se basa en el constructivismo, porque la educación actual busca que el educando construya sus ideas sobre su medio físico, social o cultural. De esa concepción de 'construir' el pensamiento surge el término que ampara a todos y en base al cual desarrollaremos la presente investigación.

Según Piaget, el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano, indica que existe una relación dinámica y no estática entre el sujeto y el objeto, que el conocimiento es un proceso de estructuración y construcción, que el sujeto construye su propio conocimiento de manera ideosincrática, que la función de la construcción es la adaptación y no la igualación de lo real y lo simbólico, y que los conocimientos nuevos se vinculan a los previamente construidos y los modifican.

Vico y Kant, en el siglo XVIII y Vico en 1710 desempolvan las posiciones constructivistas cuando afirman que los agentes epistémicos no pueden conocer sino aquello que sus estructuras cognitivas les permitan construir. Su máxima: Dios es el artífice de la naturaleza, el hombre es el Dios de los artefactos”, fue utilizada para enfatizar que una persona sólo conoce una cosa cuando puede describir sus componentes, y que en este caso,

Dios sería el único que podría conocer el mundo real, mientras que el ser humano sólo podría conocer lo que él construye” (Glasefeld, 1994)

Kant (1724-1804), en la Crítica de la Razón Pura considera que el ser humano sólo podría conocer los fenómenos o expresiones de las cosas. El plano de la fenomenología sería así, el único susceptible de ser conocido, mientras que la “cosa en sí” jamás podría ser conocida científicamente. La reivindicación de la imposibilidad del conocimiento del “noumen o cosa en sí”, es lo que destacan los constructivistas como germen del actual planteamiento epistemológico y de allí que se postule insistentemente que los constructivistas son hijos del Estructuralismo Piagetiano y nietos de la filosofía Kantiana (Bustos Cobos, 1994).

También se toma en consideración lo que refiere Bruner, que dice que aprender es un proceso activo en la cual los principales construyen las nuevas ideas o conceptos basados sobre sus conocimientos, los maestros deben proporcionar situaciones problemas que estimulen a los estudiantes descubrir por sí mismo, la estructura del material.

La estructura se refiere a las ideas fundamentales relaciones o patrones de las materias. Bruner cree que el aprendizaje en el salón de clase puede tener lugar inductivamente.

El razonamiento inductivo significa pasar de los detalles y los ejemplos hacia la formulación a un principio general. En el aprendizaje por descubrimiento el maestro presenta ejemplos específicos y los estudiantes trabajan así hasta que descubren las interrelaciones la estructura del material.

De acuerdo con Bruner si se presenta a los estudiantes suficiente ejemplo, eventualmente descubrirían cuales deben ser las propiedades básicas del fenómeno de estudio. En lugar de explicar cómo resolver el problema, el maestro proporciona los materiales apropiados, alienta a los estudiantes para que hagan observaciones y comprueben los resultados.

9. Hipótesis

9.1. Hipótesis General o Básica.

La poca aplicación de metodologías activas para el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas no permite un rendimiento académico adecuado en los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Mixto Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo.

9.2. Sub-hipótesis o Derivadas.

9.2.1. La adecuada implementación de las técnicas y métodos de estudio, permiten el desarrollo de las habilidades técnicas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Anexo a la UTB

9.2.2. El aprendizaje de las habilidades técnicas promueve el aprendizaje desarrollándose el aprender aprender durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Anexo a la UTB

9.2.3. El fomento de estrategias didácticas de apoyo, permiten el desarrollo de las habilidades técnicas, produciendo las condiciones mínimas de un aprendizaje significativo de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Anexo a la UTB.

Conceptualización de Variables

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>El Desarrollo de Habilidades y Destrezas Técnicas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Mixto Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo.</p>	<p>¿De qué manera el Desarrollo de habilidades y Destrezas técnicas inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Mixto Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Analizar los factores que intervienen en el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Anexo a la UTB.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer cómo se están desarrollando las habilidades técnicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Anexo a la UTB. ▪ Identificar el desempeño académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Anexo a la UTB. • Describir como es el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Anexo a la UTB. 	<p>La poca aplicación de metodologías activas para el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas no permite un rendimiento académico adecuado en los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio Mixto Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>La Poca Aplicación De Metodologías Activas Para El Desarrollo De Habilidades Y Destrezas Técnicas</p> <p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Tercer Año De Bachillerato Del Colegio Mixto Anexo A La Universidad Técnica De Babahoyo.</p>

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACION	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS
<p>La poca aplicación de metodologías activas para el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas.</p>	<p>Las habilidades técnicas: están descritas como capacidades operativas necesarias para el acceso y utilización de herramientas mediáticas de comunicación, estos son capaces de alcanzar un alto nivel de dominio.</p>	<p>Pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de programas de aprendizaje y actividades que sustenten la enseñanza. • Formación y desarrollo de habilidades mediante la práctica para la solución de problemas • Aplicación de estrategias en actividades que logren desarrollar las habilidades que los estudiantes necesitan. 	<p>¿La institución donde usted labora tiene los recursos didácticos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿El aula de clases tiene una infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades de aprendizaje?</p> <p>¿Qué metodología utiliza para el desarrollo de su clase?</p> <p>¿Durante sus clases como observa la atención de sus estudiantes?</p> <p>¿Fomenta amistad y confianza con sus estudiantes?</p> <p>¿Cómo se siente capacitado para la enseñanza de su asignatura?</p> <p>¿Utiliza recursos tecnológicos para preparar sus clases?</p>

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACION	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS
El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Tercer Año De Bachillerato Del Colegio Mixto Anexo A La Universidad Técnica De Babahoyo.	Es la facultad Humana para la instrucción y los potenciales humanos para el aprendizaje en las orientaciones instrumentales de la educación	Académica Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> Estilos de aprendizaje. Estilos cognitivos. motivaciones 	<p>¿Eres responsable con tus obligaciones académicas?</p> <p>¿Te gusta asistir a clases diariamente?</p> <p>¿Los docentes brindan amistad y confianza en sus clases?</p> <p>¿Los docentes emplean técnicas con actividades motivadoras en sus clases?</p> <p>¿Durante la clase te entretienes con facilidad?</p> <p>¿Se te hace dificultoso investigar y resumir contenidos científicos?</p> <p>¿Investigas un tema cuando no lo entiendes en clase para ampliar tus conocimientos?</p> <p>¿Tus notas bajan cuando tienes problemas?</p> <p>¿Te sientes motivado y apoyado por tus familiares en tus estudios?</p> <p>¿Qué técnica utilizas para tu Aprendizaje?</p>

CAPITULO III

10. Metodología de Investigación.

Para la investigación realizamos una observación directa de los hechos, y luego de algunos razonamientos llegamos a conclusiones por medio de los siguientes métodos:

- Método Inductivo. - Permitió establecer cuál es la causa que incide en el problema, luego de realizar el estudio de los hechos.
- Método Descriptivo. - Mediante la observación de los fenómenos se describió la situación del problema.
- Método Analítico. - Proporcionó el camino para el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, a través del análisis de procedimientos estadísticos.

10.1. Modalidad de Investigación.

Con la presente investigación esperamos potenciar la función de tutoría como actividad docente, recomendando a las autoridades del plantel que los docentes deben ser profesionales educadores de experiencia en el proceso de enseñanza de nivel de bachillerato, que estimulen no solo el aprendizaje cognitivo, sino también que realicen labores de orientación,

para mejorar hábitos y técnicas de estudio, así como el desarrollo de habilidades y actitudes de responsabilidad y autoexigencia, que permitan elevar la autoestima de los estudiantes; todo ello en coordinación con el servicio de consejería estudiantil. Para ello, se necesita la capacitación permanente de docentes en cuanto a pedagogía y desarrollo de habilidades técnicas junto a una motivación de valores con el ejemplo de la práctica.

Se espera también con la presente investigación motivar a los maestros para que estén atentos a cualquier situación en la que cualquier estudiante demuestre desinterés por aprender y no dejarse llevar solo por lo que ven, sino que estén dispuestos a investigar más y demostrar interés por ellos.

Por lo tanto, es conveniente que los docentes tengan en cuenta que detrás de un bajo rendimiento académico hay estudiantes que presentan algunas problemáticas que los está afectando en el desarrollo de las habilidades, de su desarrollo cognitivo, afectivo y social

10.2. Tipo de Investigación.

El tipo de investigación que se utilizó para el desarrollo de la presente investigación, se la determinó en función de los siguientes parámetros:

Por los Objetivos propuestos.

- De campo, puesto que la investigación se realizó en el colegio Mixto Anexo A La Universidad Técnica De Babahoyo.
- Descriptiva, porque a través del diseño de una propuesta de intervención social se validaron los resultados.
- Factible, porque al finalizar la investigación, se realizó una propuesta de cambio.

10.2.1. Universo y Muestra.

Población

Según el estudio, la población se definió como el total de estudiantes matriculados (90) en el tercer año de bachillerato del colegio Anexo a la UTB.

Muestra

El tipo de muestra a utilizarse es probabilística estratificado.

TABLAS DE INVOLUCRADOS					
Grupos/personas	N	n	Tipo de muestreo	Enfoque	Métodos y técnicas
Docentes	9	3	No hay	Cuantitativo	Encuesta
Estudiantes	40	13	No hay	Cualitativo	Encuesta
Representantes	40	13	Intencional	Cualitativo	Encuesta
TOTAL	89	29			

10.2.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En el presente trabajo, para obtener datos de información, se emplearon las siguientes técnicas:

La encuesta: Es una técnica que consiste en una serie de preguntas para obtener información de las personas que participan en esta investigación.

La observación directa Es una técnica en la cual le permite al investigador examinar personalmente las personas que forman parte de la investigación.

La investigación documental. Es una técnica que sirve al investigador, como ayuda referente acerca del tema a investigar, a través de fuentes para consulta como libros, páginas web, revistas, artículos científicos, etc.

La Participación: Esta técnica permite al investigador formar parte de las personas investigadas sin que ellas sepan su propósito.

10.2.3. Instrumentos para la recolección de datos

Para la elaboración de esta investigación utilicé los siguientes recursos:

Esferográficos y hojas

Cámara fotográfica

Hojas con cuestionario de 10 preguntas con alternativas.

Computadora

Fuente de información: Libros, páginas web, ejemplares de otras tesis.

10.2.4. Selección de Recursos de apoyo.

Para la investigación se utilizaron los siguientes recursos de apoyo.

Red Informática: "Internet" la cual facilitó la búsqueda de información como textos y artículos científicos relacionados con el tema.

Herramientas tecnológicas: como los programas de Word y Excel en los que se elaboró el contenido del documento y la tabulación de los gráficos para los resultados de los cuestionarios de la encuesta realizada a Docentes y Estudiantes del colegio Mixto Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo.

Recursos tecnológicos: como la computadora, la impresora, Para la recolección de datos se realizó una encuesta en la que se utilizó hojas A4, para la obtención de información utilicé fuentes de información como: libros, textos y artículos científicos de las páginas web, y ejemplares de otras tesis.

CAPITULO IV

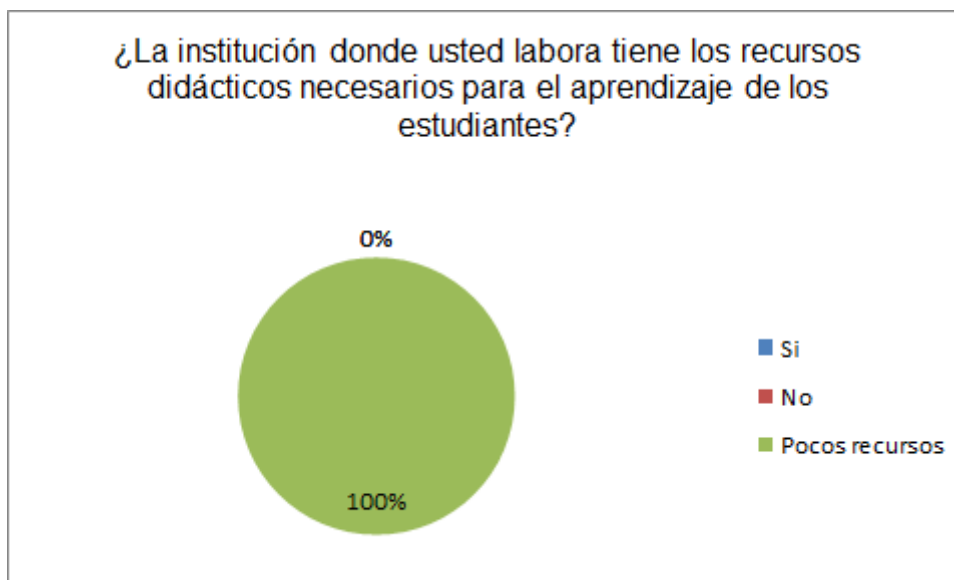
11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

11.1.1. Tabulación e interpretación de datos

11.1.2. Encuesta realizada a Docentes del colegio mixto Anexo a la Universidad técnica de Babahoyo.

1.- ¿La institución donde usted labora tiene los recursos didácticos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	0	0%
Pocos recursos	3	100%
Total	3	100%

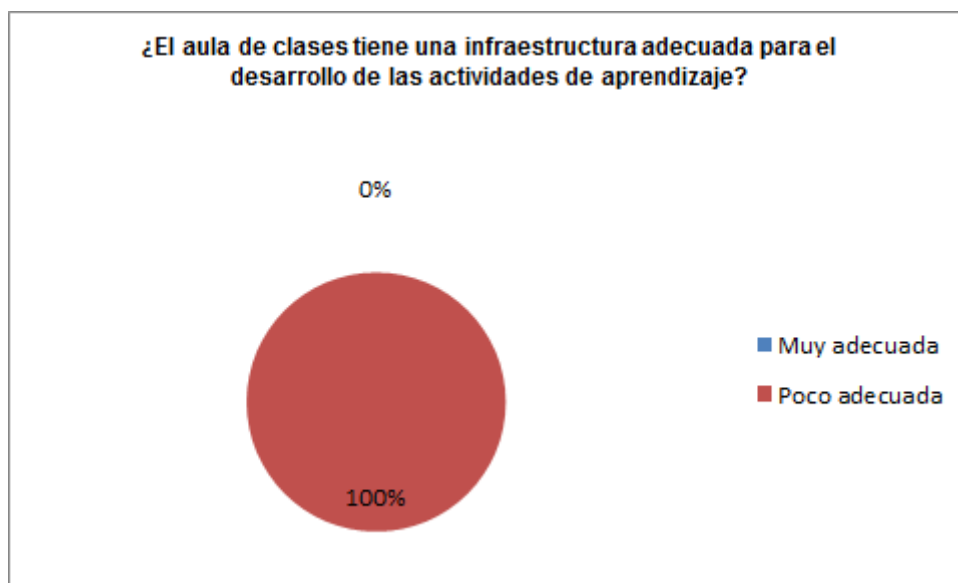


Análisis: El 100% de los docentes contestaron que la institución cuenta con pocos recursos didácticos mientras el 0% que sí y que no cuenta.

Interpretación: El plantel cuenta con recursos didácticos, pero son muy pocos para el aprendizaje de los estudiantes.

2.- ¿El aula de clases tiene una infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy adecuada	0	0%
Poco adecuada	3	100%
Total	3	100%

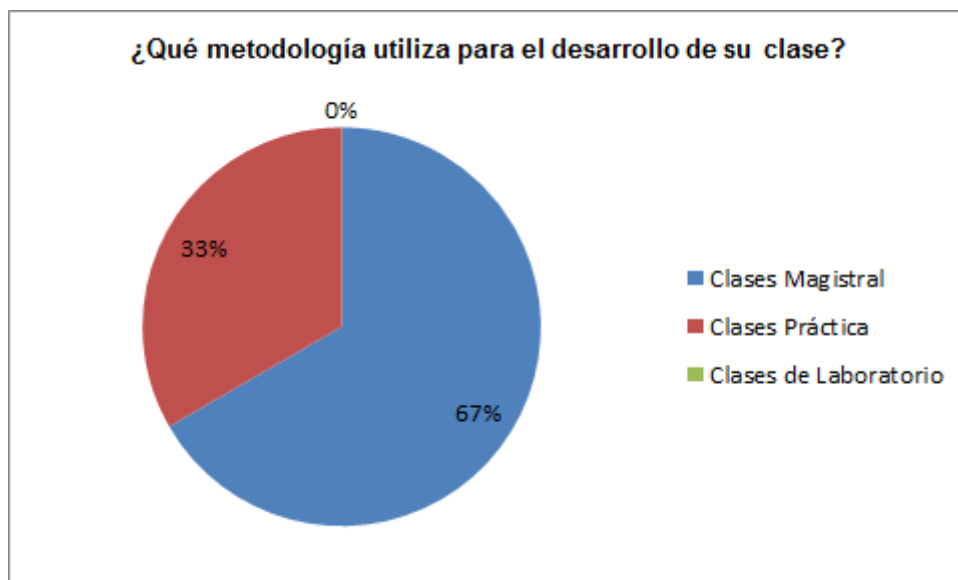


Análisis: El 100% de los docentes indican que las aulas de clase no tienen una infraestructura muy adecuada, mientras el 0% indica que están bien adecuadas las aulas de clases.

Interpretación: Los docentes del plantel no cuentan con aulas de clases bien acondicionadas para el aprendizaje de los estudiantes, las autoridades del plantel deberían preocuparse por mejorar aún más la infraestructura en el interior de las aulas.

3.- ¿Qué metodología utiliza para el desarrollo de su clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Clases Magistral	2	67%
Clases Práctica	1	33%
Clases de Laboratorio	0	0%
Total	3	100%

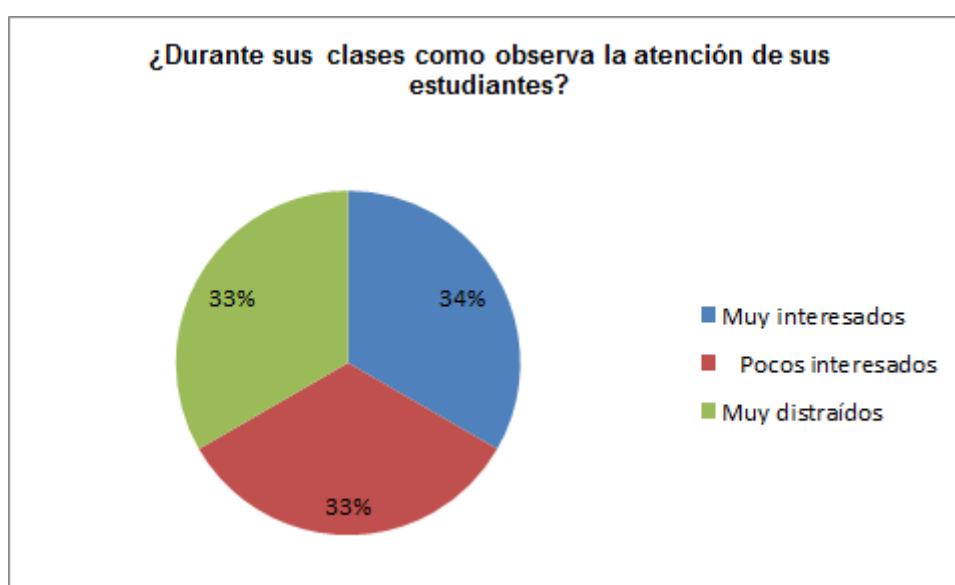


Análisis: Los docentes respondieron a las clases magistrales en un 67%, mientras que por las clases prácticas un 33%, y 0% en las clases de laboratorio.

Interpretación: Los docentes utilizan más la metodología de las clases magistrales, muy poco emplean las clases prácticas, y las clases de laboratorio no las emplean porque la institución no cuenta con laboratorios donde los estudiantes comprueben el contenido de la teoría y fortalezcan sus habilidades en las prácticas y desarrollen sus destrezas en las técnicas de aprendizaje.

4.- ¿Durante sus clases como observa la atención de sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy interesados	1	34%
Pocos interesados	1	33%
Muy distraídos	1	33%
Total	3	100%

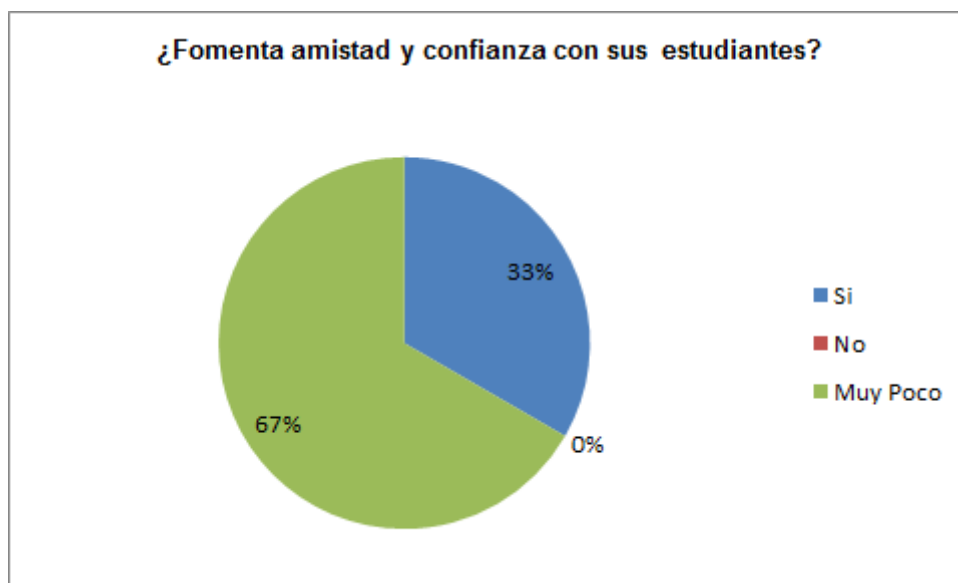


Análisis: Los docentes respondieron con un 34% que los estudiantes están muy interesados en sus clases, el 33% poco interesados, y el 33% muy distraídos.

Interpretación: Los estudiantes muestran distintos comportamientos de interés en las diferentes asignaturas, esto se debe al grado de confianza y uso de metodologías que emplean los docentes durante sus clases.

5.- ¿Fomenta amistad y confianza con sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	0	0%
Muy Poco	2	67%
Total	3	100%

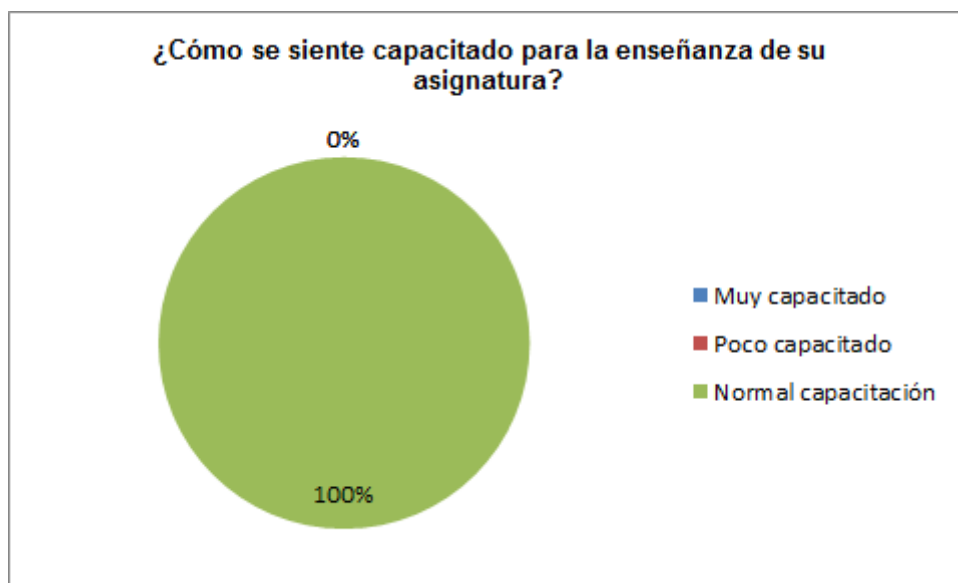


Análisis: Los docentes respondieron con un 33% que si fomentan amistad y confianza con sus estudiantes, mientras que el 67% muy poco fomenta con sus estudiantes la confianza y la amistad.

Interpretación: Los docentes que fomentan amistad y confianza, es mínima su cantidad, mientras que los docentes que muy poco fomentan amistad y confianza con sus estudiantes, tienen mayor resultado comentan que no lo hacen para que no les falten el respeto, ya que hay estudiantes que abusan de la confianza y después no quieren obedecer.

6.- ¿Cómo se siente capacitado para la enseñanza de su asignatura?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy capacitado	0	0%
Poco capacitado	0	0%
Normal capacitación	3	100%
Total	3	100%



Análisis: Los docentes calificaron su nivel de capacitación como normal el 100%, como poco capacitado el 0% y muy capacitado el 0%.

Interpretación: Los docentes se mantienen en un nivel de capacitación normal esto indica que no están actualizando sus conocimientos, se mantienen con los saberes adquiridos durante su formación, y se mantienen con el ritmo de enseñanza tradicional.

7.- ¿Utiliza recursos tecnológicos para preparar sus clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	0	0%
Muy poco	1	33%
Total	3	100%

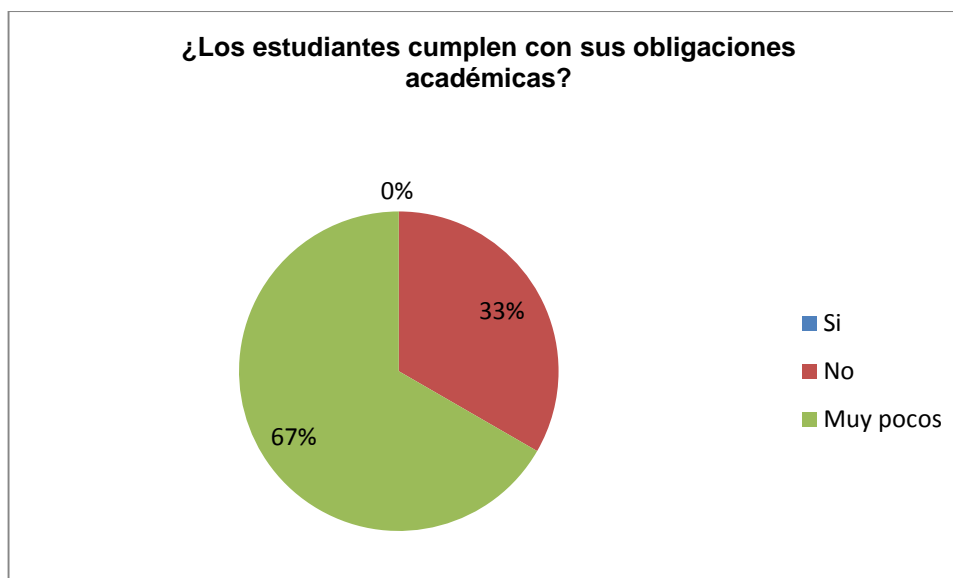


Análisis: Los docentes respondieron con el 67% que, si utilizan recursos tecnológicos para la preparación de sus clases, mientras que respondieron con un 33% que utilizan los recursos muy poco, y con el 0% que no lo utilizan.

Interpretación: Los docentes no están utilizando en su mayoría los recursos tecnológicos, algunos indican que se les hace un poco dificultoso el manejo de un computador, que para realizar un trabajo necesitan ayuda de sus otros colegas.

8.- ¿Los estudiantes cumplen con sus obligaciones académicas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	33%
Muy pocos	2	67%
Total	3	100%

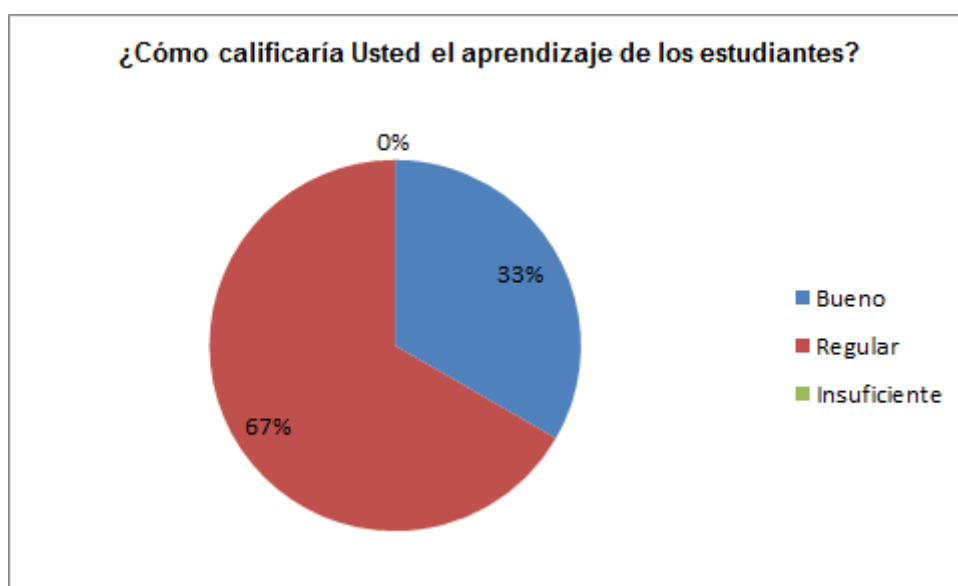


Análisis: Los docentes indicaron que los estudiantes que cumplen muy con sus obligaciones es el 67%, mientras que el 33% equivale a los estudiantes que no están cumpliendo con sus obligaciones académicas.

Interpretación: Los docentes indican que los estudiantes que cumplen con sus obligaciones académicas son muy pocos, y los que no cumplen con sus obligaciones académicas son la mayoría, esto indica que en la mayoría de estudiantes hay demasiada despreocupación y no están interesados en aprender.

9.- ¿Cómo calificaría Usted el aprendizaje de los estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	1	33%
Regular	2	67%
Insuficiente	0	0%
Total	3	100%

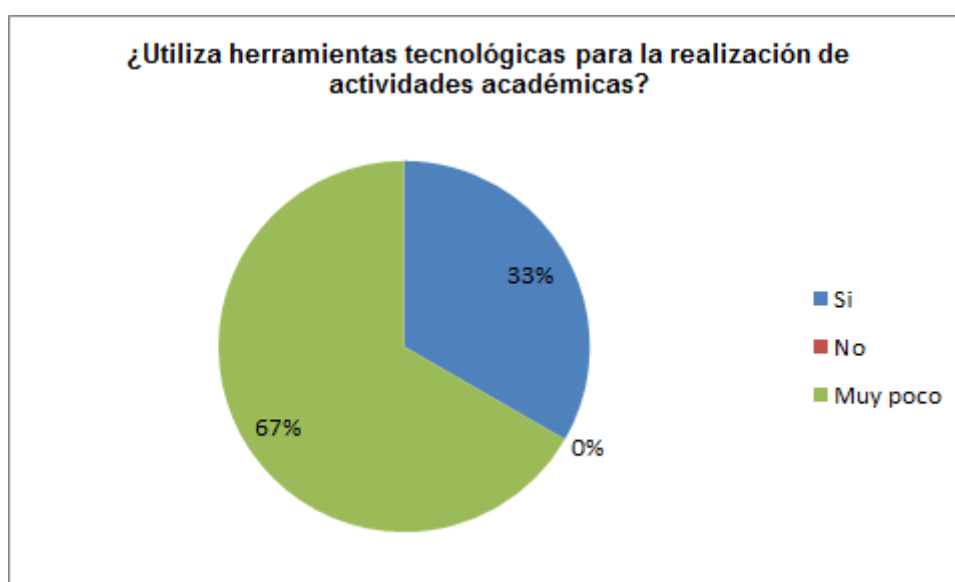


Análisis: Los docentes calificaron como bueno el aprendizaje de los estudiantes con el 33%, mientras que con el 67% calificaron el aprendizaje de los estudiantes como regular.

Interpretación: con el resultado obtenido los docentes indican que el aprendizaje de los estudiantes es regular en su mayoría, estos datos los obtiene durante las evaluaciones, las actividades en clases y en la realización de tareas que demuestran el rendimiento académico en cada uno de los estudiantes.

10.- ¿Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de actividades académicas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	33%
No	0	0%
Muy poco	2	67%
Total	3	100%



Análisis: Los docentes calificaron con el 67% que muy poco utilizan las herramientas tecnológicas, mientras que el 33% calificó que si utilizan herramientas tecnológicas para la realización de actividades.

Interpretación: según el resultado los docentes utilizan muy poco las herramientas de la tecnología para las actividades en sus asignaturas, atrasando así el proceso de enseñanza aprendizaje.

11.2. Encuesta realizada a Estudiantes del colegio mixto Anexo a la Universidad técnica de Babahoyo.

1.- ¿Eres responsable con tus obligaciones académicas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	31%
No	6	46%
A veces	3	23%
Total	13	100%

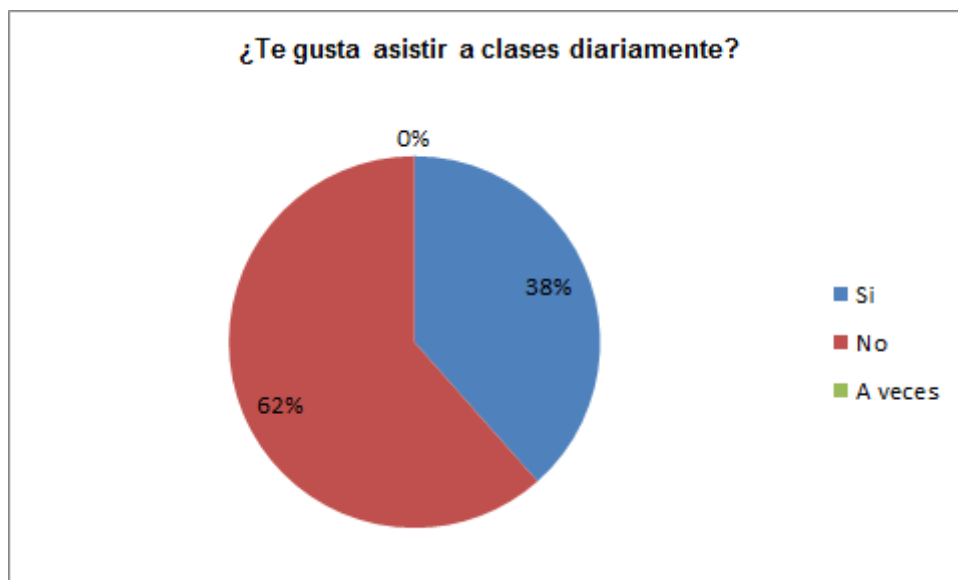


Análisis: Los estudiantes tienen un porcentaje del 31% que, si son responsables con sus obligaciones académicas, mientras que el 23% tiene un resultado de a veces ser responsables y el 46% que es la cantidad de mayor resultado pertenece a los estudiantes que no son responsables con sus obligaciones académicas.

Interpretación: Según los resultados obtenidos los estudiantes indican que la mayoría no son responsables con sus obligaciones académicas, lo que indica una desventaja para los docentes para poder evaluar los conocimientos adquiridos de los estudiantes.

2.- ¿Te gusta asistir a clases diariamente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	38%
No	8	62%
A veces	0	0%
Total	13	100%

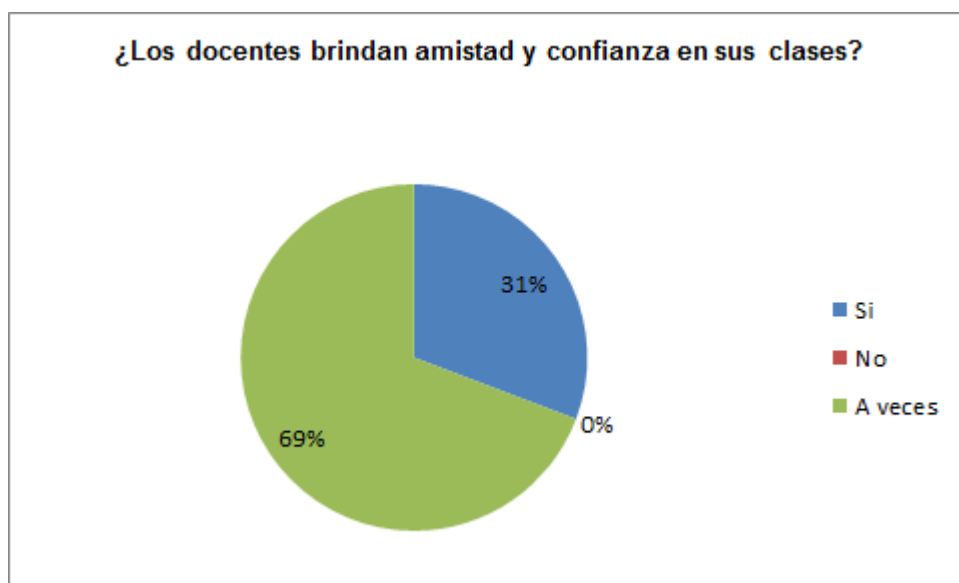


Análisis: Los estudiantes tienen un resultado de un 38% que equivale a los estudiantes que les gusta asistir a clases diariamente, mientras que el 62% equivale a los estudiantes que no quieren asistir a clases.

Interpretación: Según los resultados los estudiantes en su mayoría no se encuentran comprometidos en sus estudios, esto indica que su asistencia a clases es por obligación y no porque ellos sientan interés de aprender.

3.- ¿Los docentes brindan amistad y confianza en sus clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	31%
No	0	0%
A veces	9	69%
Total	13	100%

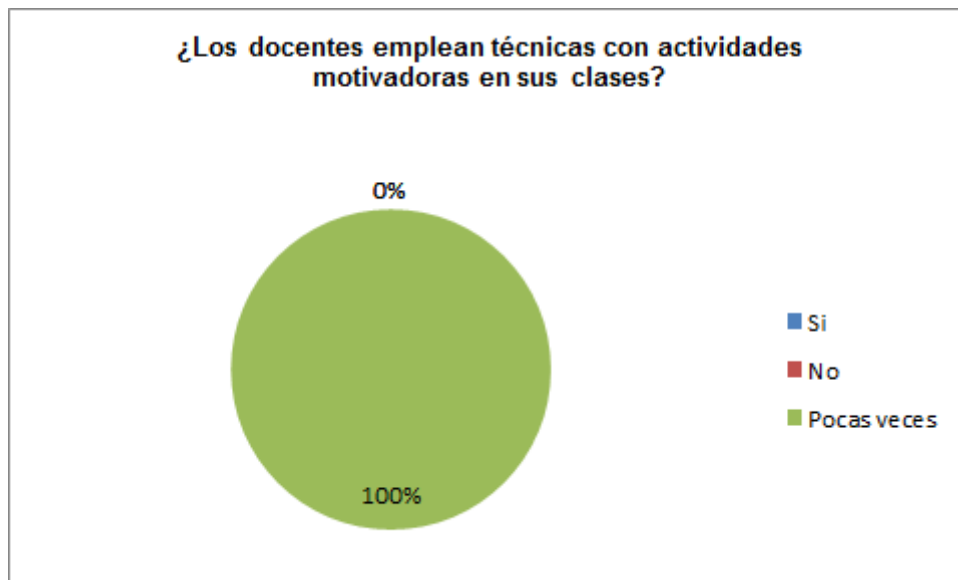


Análisis: Los estudiantes informan que los docentes a veces brindan confianza y amistad a sus estudiantes con un 69%, mientras que el 31% afirma que los docentes si fomentan la amistad y confianza con sus estudiantes.

Interpretación: Según los resultados nos indican que existe muy poca relación entre docentes y estudiantes esto origina una gran desventaja porque no se está creando un ambiente adecuado para la enseñanza aprendizaje.

4.- ¿Los docentes emplean técnicas con actividades motivadoras en sus clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	0	0%
Pocas veces	13	100%
Total	13	100%

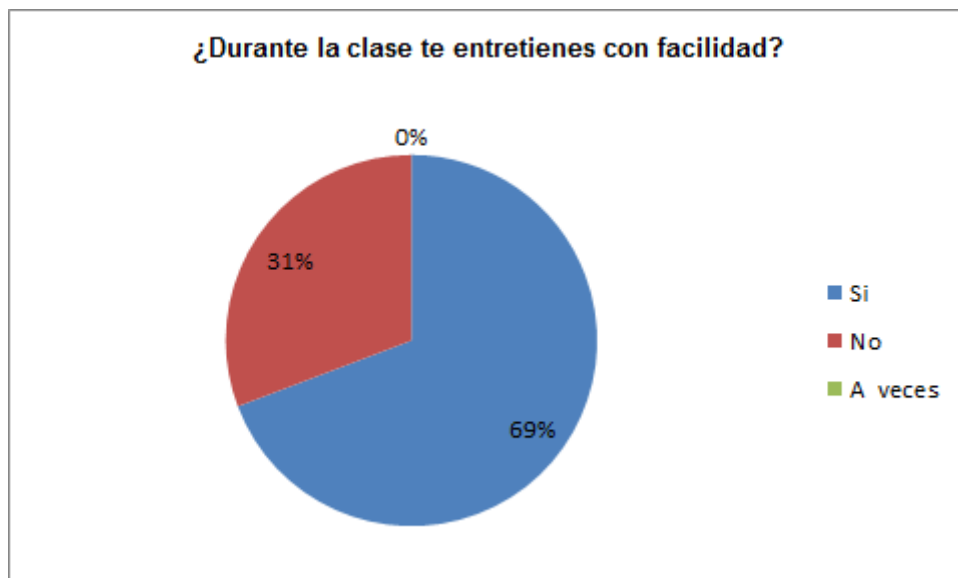


Análisis: Los estudiantes calificaron con un 100% de que los docentes no están empleando técnicas con actividades motivadoras en sus clases.

Interpretación: Según los resultados los estudiantes indican que las clases no son muy motivadoras para su aprendizaje, los docentes no están utilizando nuevas técnicas en sus enseñanzas, lo que ocasiona el poco interés y el cansancio académico con los estudiantes, porque los docentes siguen usando el método de enseñanza tradicional.

5.- ¿Durante la clase te entretienes con facilidad?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	69%
No	4	31%
A veces	0	0%
Total	13	100%

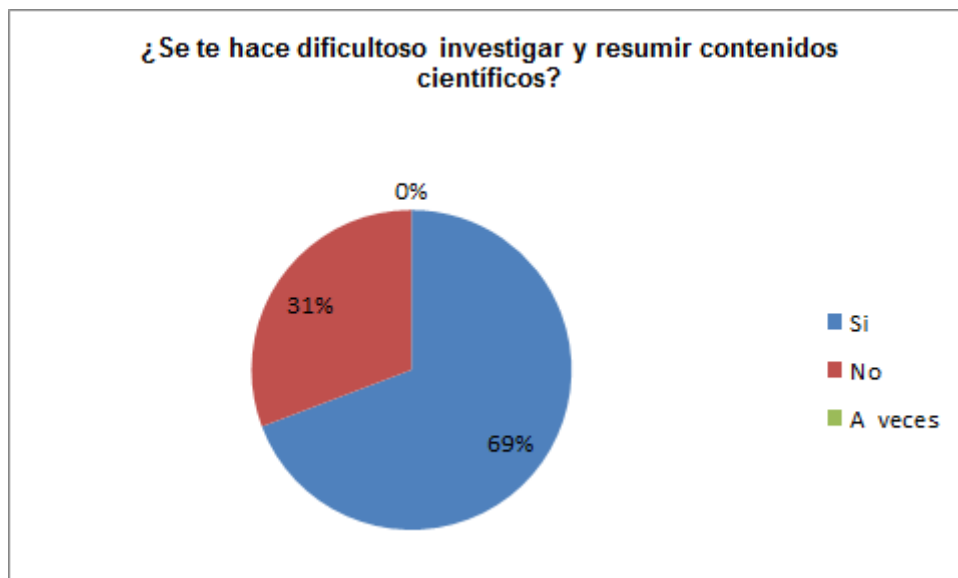


Análisis: Los estudiantes tienen un 69% como resultado de que, si se entretienen con facilidad, mientras que el 31% indica que no se entretienen durante las clases.

Interpretación: Según los resultados son muy pocos los estudiantes que están atentos durante las clases, mientras que la mayoría se entretienen con facilidad, esto indica que existe un grave problema porque al entretenerse la mayoría de los estudiantes, interrumpen la clase esto ocasiona un atraso en el desarrollo del tema que se está estudiando, perjudicando el proceso de enseñanza del docente y el aprendizaje de los pocos compañeros de clase que están atentos.

6.- ¿Se te hace dificultoso investigar y resumir contenidos científicos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	69%
No	4	31%
A veces	0	0%
Total	13	100%

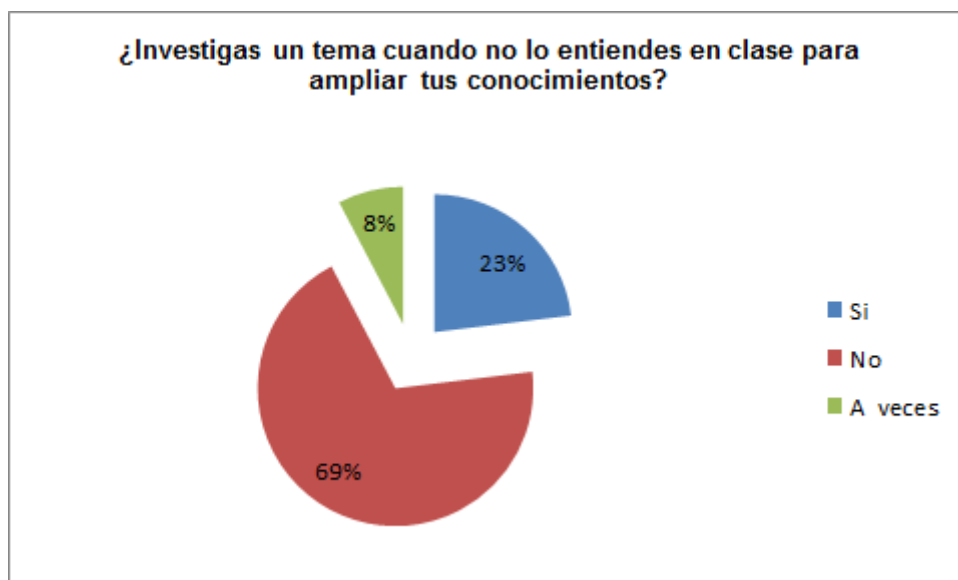


Análisis: Los estudiantes anotaron que el 69% tiene dificultad para resumir los contenidos científicos que les envían a investigar, mientras que el 31% no tienen dificultad para resumir un contenido científico.

Interpretación: Según los resultados muestra que los estudiantes no saben resumir ni interpretar contenidos científicos y relacionarlos con sus conocimientos ya existentes acerca del tema desarrollado en clases, esto indica que existe un gran problema porque los estudiantes no tienen la mayoría una cultura investigativa y esto ocasiona una desventaja en su aprendizaje.

7.- ¿Investigas un tema cuando no lo entiendes en clase para ampliar tus conocimientos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	23%
No	9	69%
A veces	1	8%
Total	13	100%

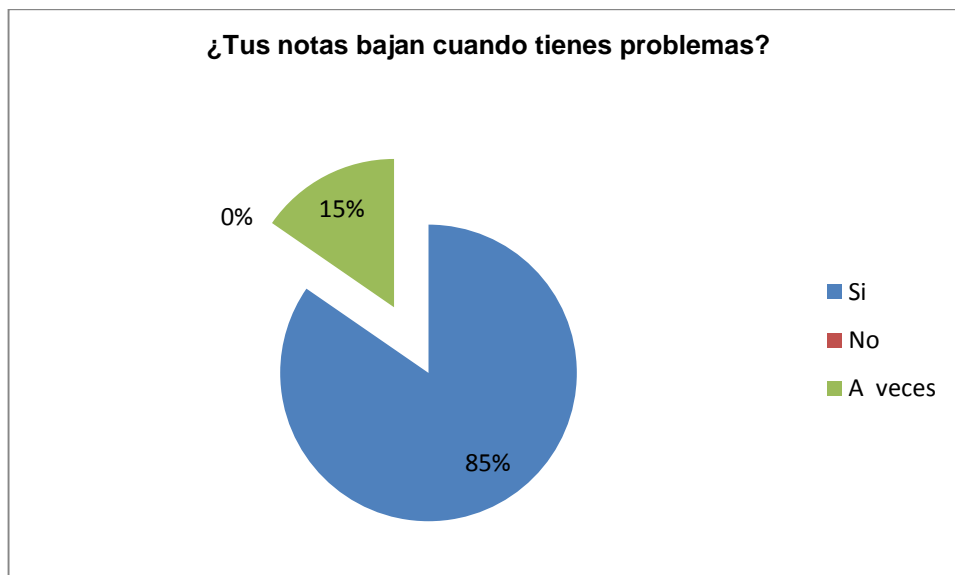


Análisis: Los estudiantes tienen un resultado del 69% que no investigan un tema que no entienden en la clase para ampliar sus conocimientos, mientras que el 23% afirman que sí amplían sus conocimientos y el 8% afirma que lo hace de vez en cuando amplían sus conocimientos.

Interpretación: Según los resultados indican que el 69% de los estudiantes no se preocupan en investigar un tema que no lo entienden, esto ocasiona un bajo nivel cognitivo provocando un escaso aprendizaje de los temas actualizados, quedando al final de todo nuevo conocimiento, el 23% indica que sí hay estudiantes que se interesan por descubrir la verdad de las hipótesis que en ellos hay fortaleciendo su nivel de conocimiento que le servirá para competencias futuras.

8.- ¿Tus notas bajan cuando tienes problemas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	85%
No	0	0%
A veces	2	15%
Total	13	100%

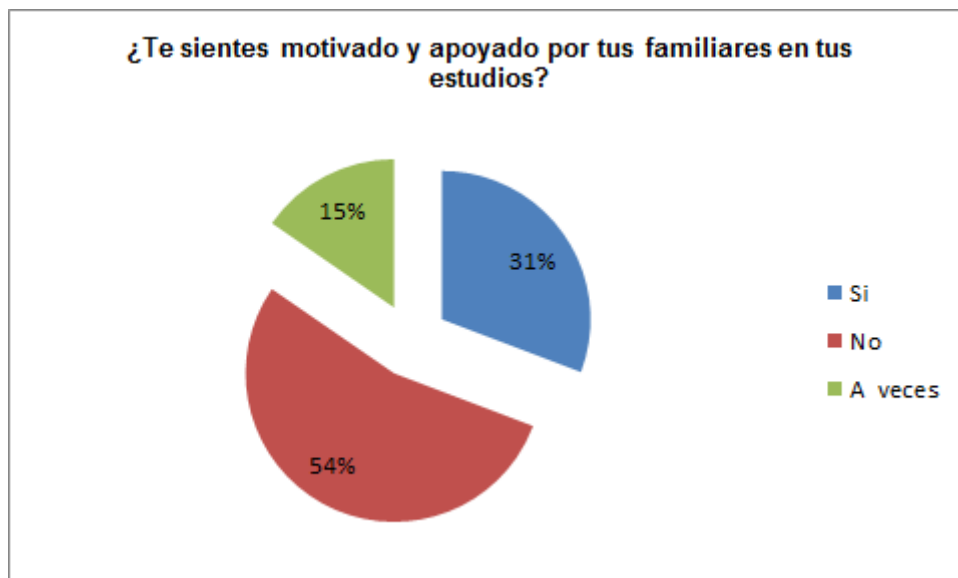


Análisis: El resultado de los estudiantes que sus notas bajan cuando tienen problemas es del 85%, mientras que el 15% afirman que muy pocas veces los problemas afectan su rendimiento académico.

Interpretación: Dado los resultados obtenidos la mayoría de los estudiantes cuando tienen problemas sus notas bajan, esto provoca que los estudiantes no se concentren en las actividades académicas. El resto les afecta de vez en cuando, pero eso no quiere decir que se olvidan de la situación por la cual están pasando si no que tratan de la mejor manera no perjudicar sus calificaciones

9.- ¿Te sientes motivado y apoyado por tus familiares en tus estudios?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	31%
No	7	54%
A veces	2	15%
Total	13	100%



Análisis: Los estudiantes que se sienten motivado por sus familiares es del 31% mientras que los que sienten a veces motivados es del 15% y con el 54% los que no se sienten motivados y apoyados en sus estudios por sus familiares.

Interpretación: Según los resultados el 54% de los estudiantes no sienten apoyo y motivación en los estudios por parte de sus familiares, esto nos indica que el factor familiar incide mucho en el rendimiento académico de los estudiantes, el 31% que tiene el apoyo de sus familiares son los estudiantes que tienen mejores calificaciones, son los que sienten que no pueden defraudar a sus familiares y harán todo por alcanzar metas, en cuanto al 15% estos estudiantes sus notas subirán de vez en cuando, pero permanecen con una calificación muy regular en el aprendizaje.

10.- ¿Qué técnica utilizas para tu aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Visión	2	16%
Audición	2	15%
Práctica	9	69%
Total	13	100%



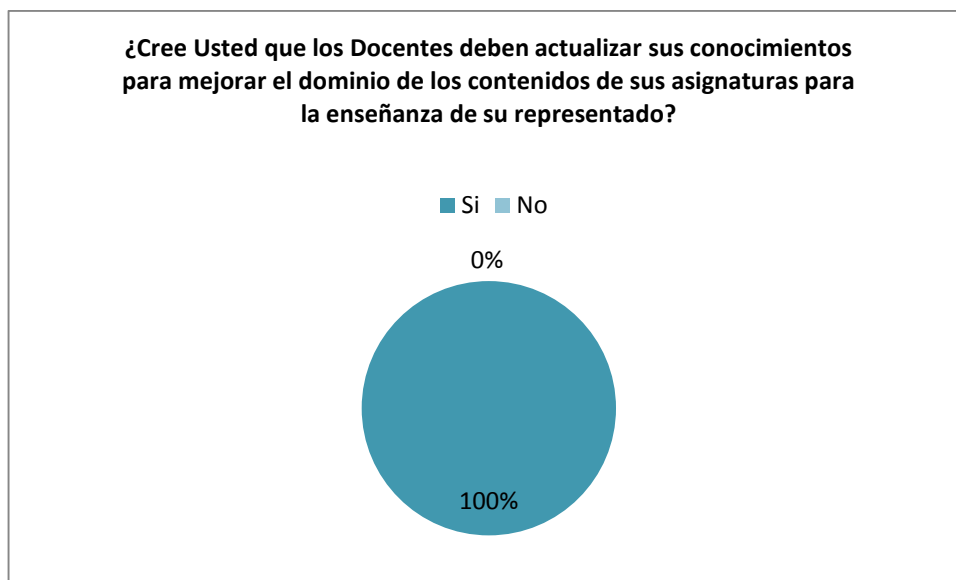
Análisis: Los estudiantes que utilizan la técnica de la visión es del 16% mientras que el 15% aprenden con la técnica de la audición, pero el 69% afirma que aprenden mejor durante la práctica.

Interpretación: Según los resultados los estudiantes utilizan diferentes técnicas para aprender nuevos contenidos como el oído, la vista y la práctica, el resultado con mayor rango fue el de la práctica ya que esta técnica le permite al estudiante resolver problemas, realizar actividades que a los estudiantes les permite desarrollar sus habilidades y destrezas para la manipulación de instrumentos y obtener la validez de la teoría, y es una técnica que los docentes de este plantel utilizan muy pocos.

11.3. Encuesta a PADRES DE FAMILIA de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Mixto Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo.

1. ¿Cree Usted que los Docentes deben actualizar sus conocimientos para mejorar el dominio de los contenidos de sus asignaturas para la enseñanza de su representado?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	100%
No	0	0%
Total	13	100%

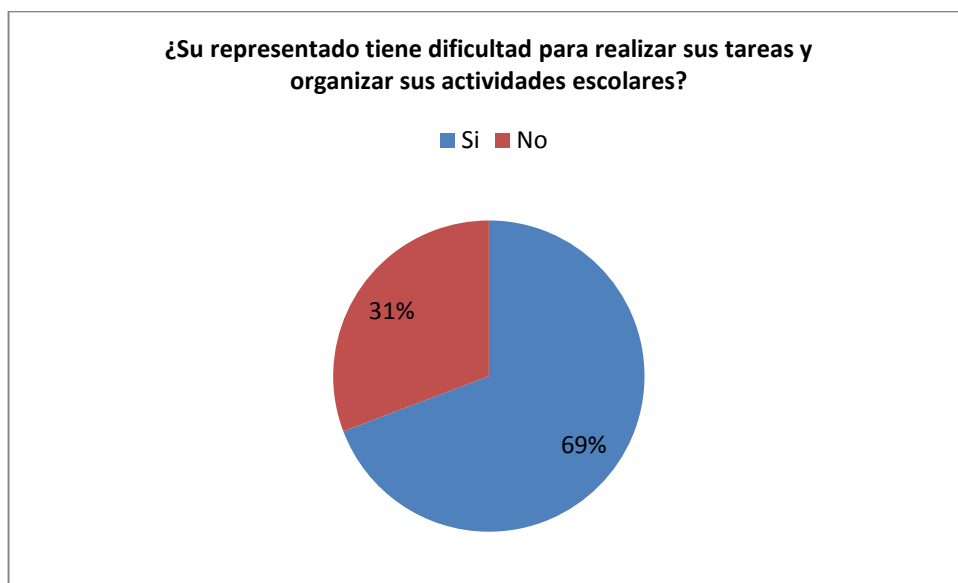


ANÁLISIS: según los resultados la mayoría de los representantes si están de acuerdo que los Docentes actualicen sus conocimientos, para el aprendizaje de sus representados.

INTERPRETACION: Los representantes quieren que los Docentes actualicen sus conocimientos, ya que eso les ayudaría positivamente en el aprendizaje de sus hijos.

2.- ¿Su representado tiene dificultad para realizar sus tareas y organizar sus actividades escolares?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	69%
No	4	31%
Total	13	100%

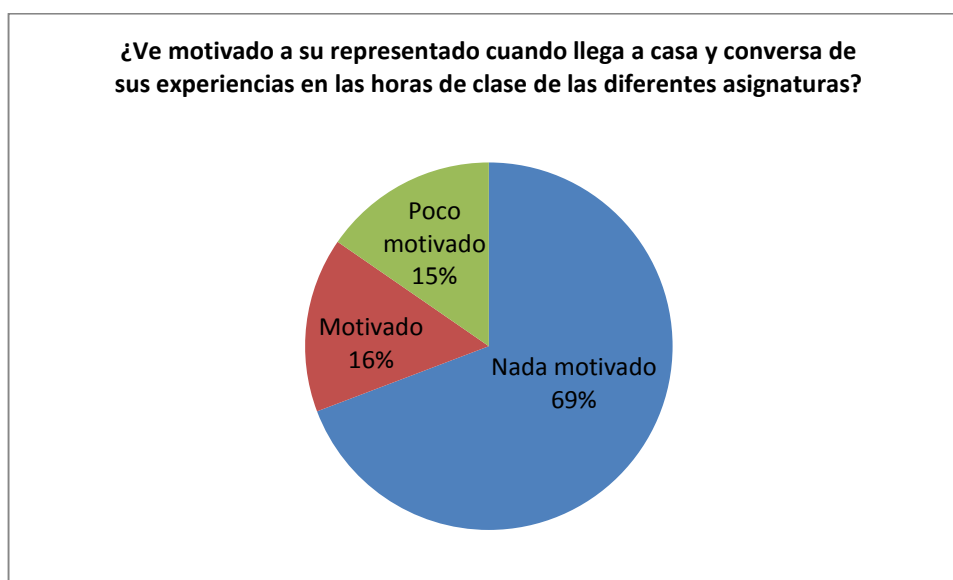


ANÁLISIS: El 69% de los Padres de Familia afirman que, sus hijos tienen dificultad para realizar sus actividades escolares, mientras que el 31% afirman que sus hijos no tienen dificultad alguna para realizar sus actividades académicas.

Interpretación: Según los resultados de la encuesta se evidencia que los estudiantes en su mayoría tienen dificultad de aprender es por esa la razón de que ellos no pueden retener los contenidos de las asignaturas y luego demostrar sus conocimientos en las tareas que envían los docentes. Sin embargo se demuestra que hay una minoría de estudiantes que no tienen dificultad para realizar las tareas que los docentes les envían para comprobar el nivel de aprendizaje.

3. ¿Ve motivado a su representado cuando llega a casa y conversa de sus experiencias en las horas de clase de las diferentes asignaturas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nada motivado	9	69%
Motivado	2	16%
Poco motivado	2	15%
Total	13	100%

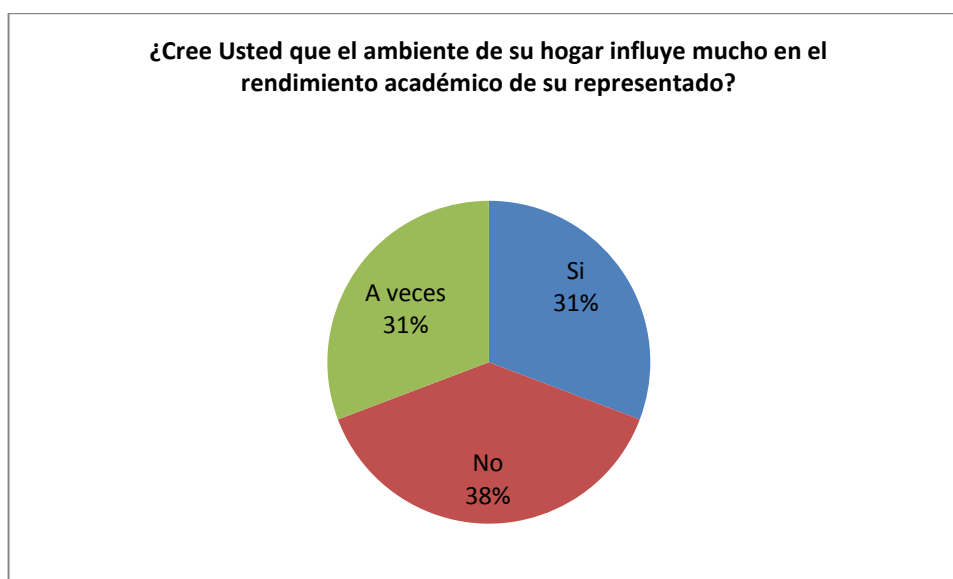


ANÁLISIS: Los padres de Familia afirman con un 69% que, sus hijos no tienen entusiasmo de aprender porque no se les ve motivación alguna de parte de ellos, mientras que un 16% afirman que si ven que sus hijos motivados por querer aprender más, y tenemos un 15% que lo están a veces.

Interpretación: Los resultados nos indican que, los estudiantes en su mayoría están muy poco comprometidos en querer aprender, no tienen entusiasmo de actualizar sus conocimientos, y que le dan poca importancia a los estudios.

4.- ¿Cree Usted que el ambiente de su hogar influye mucho en el rendimiento académico de su representado?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	31%
No	5	38%
A veces	4	31%
Total	13	100%



ANÁLISIS: Los padres de familia afirman con un 38% que el ambiente de su hogar no influye en la formación académica de sus hijos, mientras que con un valor de un 31% afirman que si influye y a veces.

Interpretación: Según los resultados de la encuesta la mayoría de los padres de familia afirman que el ambiente de su hogar no influye en el rendimiento de sus hijos en las diferentes asignaturas, ya que según el criterio de ellos es que sus hijos en realidad son dejados y descuidados con sus estudios y que nada tiene que ver con lo que suceda dentro de sus hogares, mientras que el 31% de los Padres de Familia afirman que el entorno del hogar si influye, de esto depende el estado de ánimo del estudiante lo que les motiva o no a estudiar.

5.- ¿Brinda la atención necesaria en la realización de tareas de su representado?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	31%
No	7	54%
A veces	2	15%
Total	13	100%

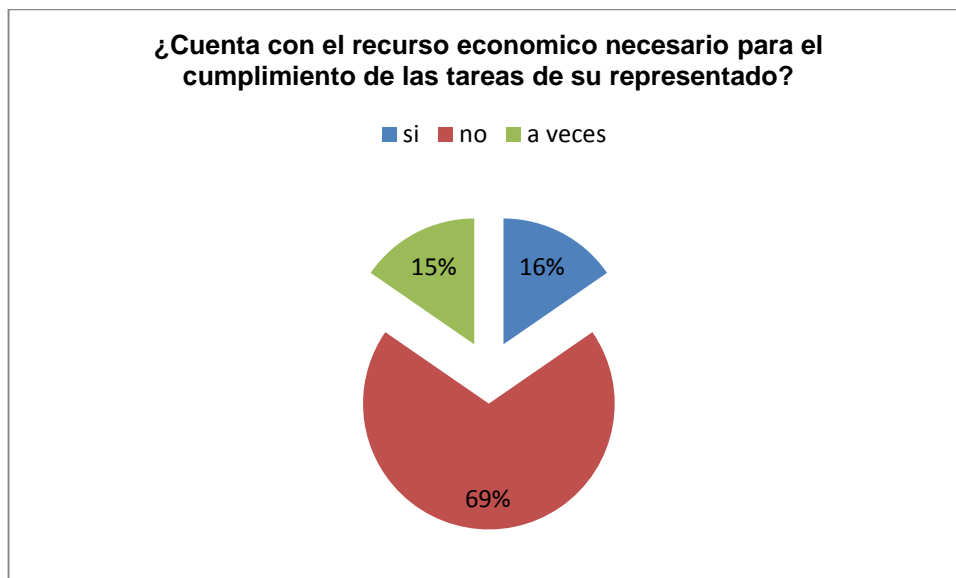


ANÁLISIS: Los resultados indican con un 54% que no brindan atención a sus hijos en la realización de las tareas, mientras que con un 31% que si están pendientes de las tareas de sus hijos y el 15% lo hacen a veces.

Interpretación: Según los resultados es grande la diferencia entre los padres que brindan la atención necesaria en la realización de tareas de sus hijos, la mayoría de los padres indican de que ya no es necesario de que ellos aun estén presentes en la realización de tareas porque ya están en una edad donde la responsabilidad es de ellos, otros que no tienen tiempo porque tienen que trabajar, pero aun si hay padres que controlan las actividades escolares de sus hijos, y están muy pendientes de todo en el colegio.

6.- ¿Cuenta con el recurso necesario para el cumplimiento de tareas de su representado?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	16%
No	9	69%
A veces	2	15%
Total	13	100%

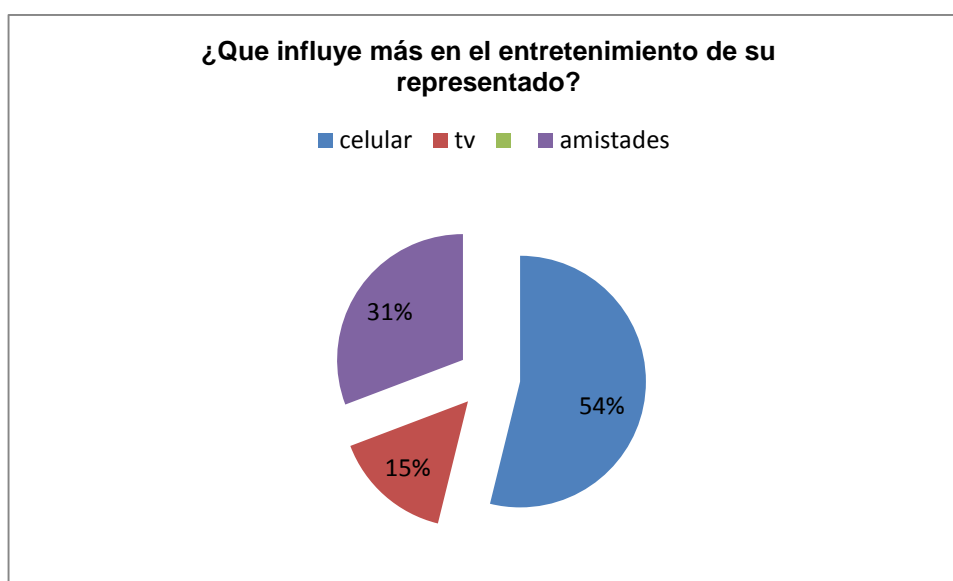


ANÁLISIS: Los padres de familia afirman con un 69% que, no cuentan con el recurso económico necesario para la realización de las tareas escolares, mientras que con un 15% afirman que a veces cuentan con el recurso necesario y con un 16% que si cuentan con el recurso necesario.

Interpretación: Según los resultados de la encuesta la mayoría de Padres de familia no cuentan con el recurso necesario para las actividades escolares de sus hijos, esto sería un factor por el cual el rendimiento de los estudiantes es bajo ya que no pueden demostrar su aprendizaje mediante la realización de las tareas, en cambio los que tienen la posibilidad aseguran que tienen que hacer préstamos para el estudio de sus hijos, y otros aseguran que reciben ayuda de sus familiares

7.- ¿Qué influye más en el entretenimiento de su representado?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Celular	7	54%
Tv	2	15%
Amistades	4	31%
Total	13	100%

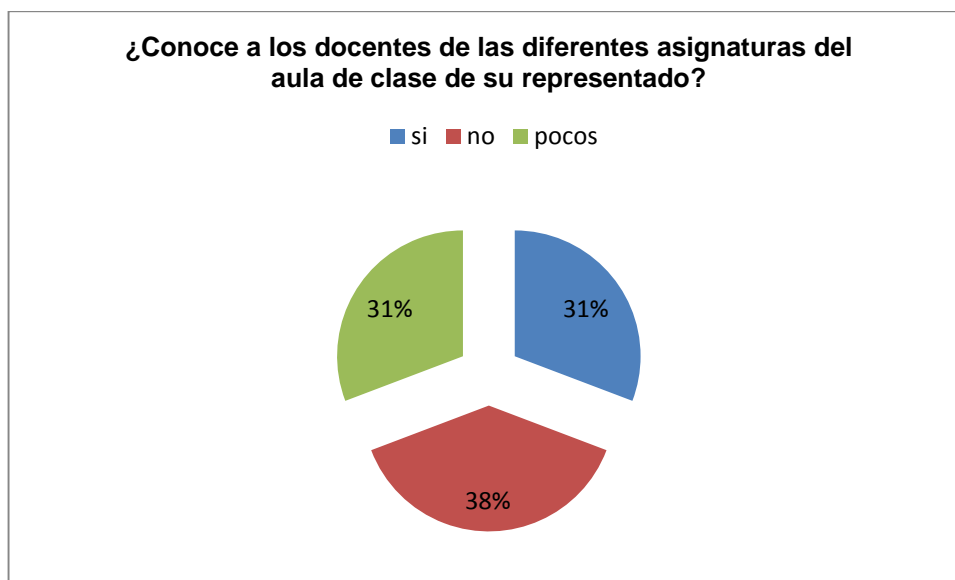


ANÁLISIS: Los padres de familia indican con un 54% que, lo que más influye en el entretenimiento de sus hijos es el teléfono celular, ya que esto es un aparato que incluye una avanzada tecnología y despierta mucho interés en sus hijos, y esto provoca un entretenimiento descontrolado, mientras que con un 31% influyen las amistades, ellos admiten que las relaciones sociales que tienen sus hijos también influye en el entretenimiento, olvidando sus responsabilidades tanto académicas como las de obligación familiares e incluso laborales añadieron, y por ultimo con un 15% la televisión.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los estudiantes se entretienen demasiado en el celular, la tv y amistades, estos factores están provocando efectos negativos para el rendimiento académico, la mala organización del tiempo de los estudiantes entre el estudio, su vida en familia y el entretenimiento generan desventaja para su aprendizaje.

8.- ¿Conoce a los docentes de las diferentes asignaturas de su representado?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	31%
No	5	38%
Pocos	4	31%
Total	13	100%

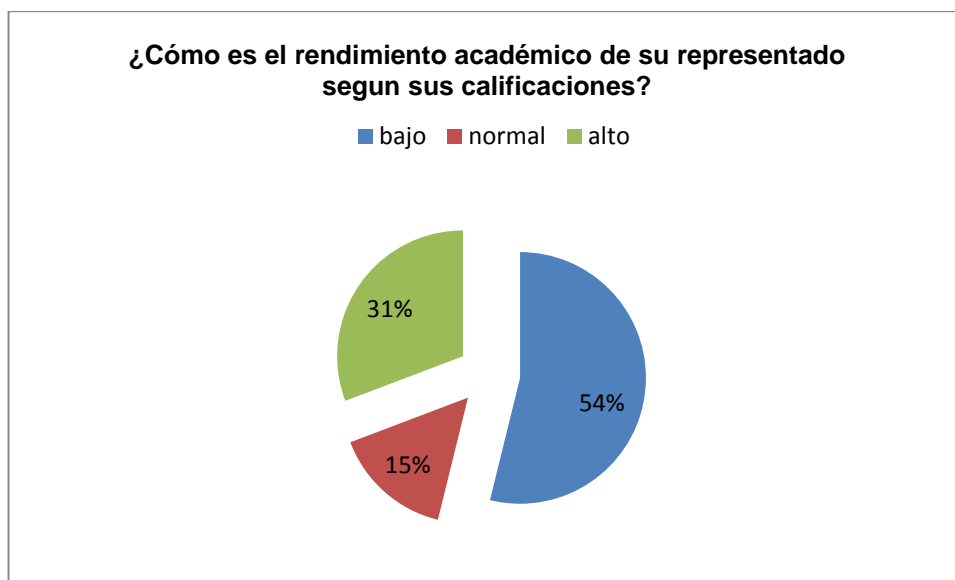


ANÁLISIS: Los padres de familia afirman con un 38% que no conocen a los docentes que les enseñan a sus hijos, mientras que el 31% afirman que conocen a pocos y otros que si conocen a los docentes que le imparten enseñanza a sus hijos.

Interpretación: Según los resultados los padres en su mayoría no tienen ningún interés por conocer cómo van evolucionando sus hijos en sus estudios, ellos dicen que no tienen el tiempo suficiente para ir al colegio además lo que irían es a pasar vergüenza por las bajas notas de sus representados, y ellos prefieren evitarse esta situación vergonzosa, pero lamentablemente ellos no se dan cuenta de que la actitud de ellos no ayuda a mejorar el rendimiento de sus hijos, porque no le dan importancia a la formación académica de sus hijos.

9.- ¿Cómo es el rendimiento académico de su representado según sus calificaciones?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	54%
Normal	2	15%
Alta	4	31%
Total	13	100%

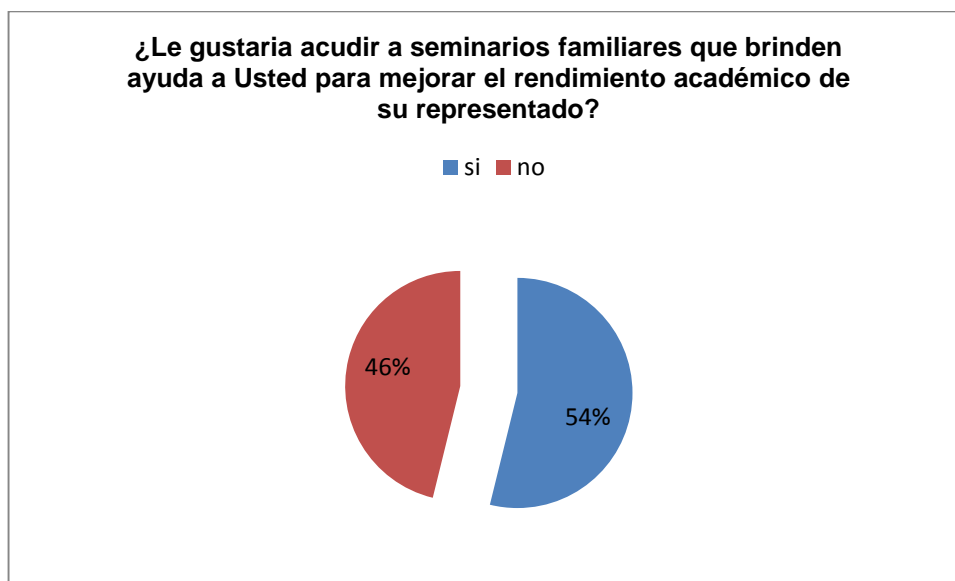


ANÁLISIS: Los padres de familia afirman con un 54% que, el rendimiento académico de sus hijos es muy bajo, mientras que con un 31% indican que es alto y con un 15% que es normal

Interpretación: Estos resultados son muy preocupantes porque la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento muy bajo, lo que nos indica que sus conocimientos no están siendo bien estructurados para un nivel superior como lo es la universidad, hay mucha falencia en el área educativa y muchas veces por parte de los estudiantes, ya que no se comprometen a estudiar y a cumplir con sus obligaciones académicas, es muy baja la cifra de los estudiantes que obtienen muy buena calificación y esto se incluyen a las ayudas que los docentes brindan y no es realmente porque se lo han ganado.

10.- ¿Le gustaría acudir a seminarios familiares que brinden ayuda a Usted para mejorar el rendimiento académico de su representado?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	46%
No	7	54%
Total	13	100%



ANÁLISIS: Los padres de familia indican con un 54% que si les gustaría asistir a lugares donde les brinden ayuda para actualizar sus conocimientos y así poder mejorar el rendimiento académico de sus representados, mientras que con un 46% aseguran que no necesitan asistir a estas capacitaciones porque no tienen tiempo.

Interpretación: Según los resultados los padres de familia en su mayoría quisieran que se den estas capacitaciones, ya que estos les ayudaría a actualizarse con las nuevas normas curriculares en educación ya que aseguran que la educación ha evolucionado y los contenidos de las asignaturas que estudian sus hijos son muy complejos para ellos, es por esa razón indican y se justifican, que no pueden ayudar a sus hijos en la realización de tareas.

11.4. Verificación de la Hipótesis

El resultado de la encuesta la hipótesis planteada en nuestra investigación resultó ser positiva, esto indica que la poca aplicación de metodologías activas para el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas no permite un rendimiento académico adecuado en los estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio mixto anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo.

11.5. Análisis e Interpretación de los resultados.

Los resultados obtenidos de la encuesta a Docentes y Estudiantes del tercer año de bachillerato del tercer año del colegio mixto anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo, indica que la poca aplicación de metodologías activas para el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas no permiten un rendimiento académico adecuado, según los resultados de la encuesta el factor afectivo también afecta positiva o negativamente en el rendimiento académico, esto nos indican que los problemas intrafamiliares, la falta de motivación y apoyo familiar, también influyen en las obligaciones académicas de los estudiantes.

CAPÍTULO V

12.1. CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de esta investigación que se realizó a los Docente y Estudiantes del colegio Mixto Anexo a la Universidad Técnica de Babahoyo, se logró hallar los objetivos planteados mediante las técnicas utilizadas.

Se analizaron cuáles son los factores que intervienen en el desarrollo de habilidades y destrezas técnicas y su incidencia en el rendimiento académico. Los factores que inciden son los factores académicos porque estos desarrollan y forman las habilidades y destrezas en la técnica del aprendizaje de los estudiantes y los factores afectivos que influyen de manera significativa en el comportamiento y en la autoestima del estudiante estos mejoran o empeoran el rendimiento académico del estudiante.

Se conoció que los estudiantes realizan su aprendizaje, con escasos recursos didácticos y sus docentes no se están capacitando en las nuevas técnicas de la enseñanza.

Se identificó que el desempeño académico de la mayoría de estudiantes es bajo, los estudiantes no están comprometidos con sus obligaciones académicas tienen poco interés de aprender.

Describiendo el bajo rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes esto se debe a la falta de compromiso con ellos mismo tienen una autoestima muy baja, los problemas intrafamiliares también les afecta. No cumplen con sus tareas y lecciones, no entregan los trabajos a tiempo, tienen muy poca participación en clases.

12.2.RECOMENDACIONES

Para obtener una educación de calidad, es necesaria la responsabilidad y es tarea de todos. El bajo rendimiento académico es un problema general que afecta todas las instituciones, pero es un problema que se puede erradicar para el cual se ha realizado las siguientes recomendaciones.

- Implementar más recursos didácticos para el aprendizaje de los estudiantes en el plantel.
- Proyectar la construcción de laboratorios ya que son de gran importancia en ellos se experimenta, se descubre y se desarrolla la práctica.
- Capacitación pedagógica para los docentes.
- Que los docentes se actualicen en nuevas técnicas que incluyan actividades motivadoras para el aprendizaje de los estudiantes.
- Que los docentes utilicen recursos y herramientas tecnológicas para el proceso enseñanza aprendizaje.
- Fomentar un ambiente afectivo dentro del aula entre docentes y estudiantes.

12.3. MARCO ADMINISTRATIVO

Responsable

Leydi Azucena Vite Gamboa Egresada de la Escuela de Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación.

Financiamiento

Este trabajo de investigación cuenta con recursos propios de la investigadora.

Presupuesto

Detalle	Cantidad	v/ unitario	v/ Total
Internet	6 meses	27,00	162,00
Cartuchos de impresora canon	5 tintas individuales	44,40	44,40
Resma de hojas A4	1 paquete de 600 hojas	6,00	6,00
Anillados	9	1,00	9,00
Arreglo de CPU	1	25,00	25,00
TOTAL			246,40

12.4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N	ACTIVIDADES	Mayo	Agosto	Septiembre	Octubre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
1	Selección del Tema	7								
2	Aprobación del perfil		31							
3	Elaboración del proyecto de Tesis									
4	Aprobación del proyecto de Tesis				2					
5	Sustentación del proyecto de Tesis					23				
6	Elaboración de la Tesis									
7	Aprobación de la Tesis									
8	Sustentación de la Tesis									

