



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
EDUCACION FISICA



SOLICITUD TRIBUNAL, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 28 de Octubre del 2016

Ledo. Iván Montalvo Villalva, Msc

Decano Facultad De Ciencias Jurídicas y de la Educación

Sra. Golda López Bustamante Msc.

COORDINARORA DE LA CARRERA DE EDUCACION FISICA

En su despacho.-

De mis consideraciones:

TATIANA MARILIN CABEZAS VALVERDE con C.I. # 1205811969 en mi calidad de egresada de la carrera de Cultura Física, solicito a usted, como digno mediador, y se designe tribunal, fecha y hora de sustentación de mi trabajo de Informe Final de proyecto de Investigación.

JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES MOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL, PARROQUIA CARACOL, CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposición institucionales, metodológicas, y técnicas que regulan esta actividad. Adjuntando 3 ejemplares anillados y 3 CD, con su respectivo, acompañado de la autorización del tutor y lector del trabajo de Informe Final del Proyecto de Investigación.

Por la atención de usted muy atentamente.

Atentamente,


TATIANA CABEZSA VALVERDE
C.I. # 1205811969



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCION CULTURA FÍSICA**

TEMA:

**JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
DE LAS CAPACIDADES MOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DE
PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA CARACOL, PARROQUIA CARACOL, CANTON
BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS EN EL AÑO 2016.**

ESTUDIANTE:

TATIANA CABEZAS VALVERDE

TUTORA:

KARLA RODRIGUEZ M. MSC.

LECTOR:

MARCO FUENTES LEÓN. Msc.

Babahoyo – Los Ríos

2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



CERTIFICACION DE AUTORIA

Yo, **TATIANA CABEZAS VALVERDE**, portadora de la cedula de ciudadanía **120581196-9**, Estudiante de Cultura Física de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la UTB, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Mención Cultura Física, declaro que soy la autora del presente Informe final de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal con el tema:

JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES MOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL, PARROQUIA CARACOL, CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS EN EL AÑO 2016.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo serán de mi exclusiva responsabilidad.



TATIANA CABEZAS VALVERDE

C.C. # 120581196-9

Egresada



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA. CULTURA FISICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA
SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, 29 de Octubre, 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio No. **CCF-0-63** con fecha **19 de octubre del 2016**, certifico que el Sr. (a) (ta) **TATIANA MARILIN CABEZAS VALVERDE**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES MOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL, PARROQUIA CARACOL, CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS EN EL AÑO 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.



KARLA RODRÍGUEZ M. MSC.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



**CERTIFICADO DE APROBACION DEL LECTOR DEL INFORME FINAL
DE INVESTIGACIÓN**

Babahoyo, Octubre 2016

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación sobre el tema: **JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES MOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL, PARROQUIA CARACOL, CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS EN EL AÑO 2016**, de la egresada del Programa de Seminario de Informe Final: **TATIANA CABEZAS VALVERDE**, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe para su correspondiente estudio y calificación.

.....
MARCO FUENTES LEÓN Msc.
LECTOR DEL PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA. CULTURA FÍSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. (a)(ta) **TATIANA MARILIN CABEZAS VALVREDE** cuyo tema es:

JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES MOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL, PARROQUIA CARACOL, CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS EN EL AÑO 2016. Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [9%], queda aprobado para su publicación

URKUND		Lista de fuentes	Bloques
Documento	PROYECTO DE INVESTIGACION DE TATIANA CABEZAS.docx (D22749865)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> tesis modificada IV.docx
Presentado	2016-10-26 21:20 (-05:00)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> tesis modificada III.docx
Presentado por	royme.ceca1503@gmail.com	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> http://psicopedagogias.blogspot.com/2008...
Recibido	afuentes.utb@analysis.orkund.com	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> http://www.fadp.edu.co/publicaciones/proy...
Mensaje	PROYECTO Mostrar el mensaje completo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> TESIS FINAL JULIO TOMALA Revisión Plagio...
	9% de esta aprox. 12 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 1 fuentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> http://www.albeos.org/IMG/pdf/CUADERNO...
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> https://www.tarinpa.net/oost/info/14945788...

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.



KARLA RODRIGUEZ M. MSC.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA. CULTURA FISICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES MOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL, PARROQUIA CARACOL, CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS EN EL AÑO 2016.**

PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): TATIANA MAIRLIN CABEZAS VALVERDE

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

EQUIVALENTE A:

TRIBUNAL:

DELEGADO DEL DECANO

PROFESOR ESPECIALIZADO

DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi esposo por estar siempre junto a mí en todos los momentos difíciles para la consecución de este objetivo.

A mis compañeros y amigos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento y juntos pudimos llegar hasta el final del camino.

Y en especial con todo mi amor incondicional a mis amados hijos por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por darme la vida y permitir lograr una meta más en mi vida.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por haberme aceptado y ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco también a la directora de la carrera la Msc. Golda López por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también por haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Mi agradecimiento también va dirigido a todo ese gran grupo de docentes de la carrera que siempre estuvieron prestos ayudarme en el momento que necesite para el desarrollo de mi tema de investigación.

Y para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase durante todos los niveles de Universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado a un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

PORTADA	i
HOJA DE CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA.	ii
HOJA DE CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOT.	iii
HOJA DE CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE LECTOR.	iv
DEDICATORIA.	v
AGRADECIMIENTOS	vi
INDICE GENERAL	vii
RESUMEN	viii
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	1
IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	1
MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
SITUACIÓN PROBLÉMICA	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
PROBLEMA GENERAL O BÁSICO	5
PROBLEMAS O DERIVADOS	5
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	9
OBJETIVO GENERAL	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	10
MARCO CONCEPTUAL	10
MARCO REFERENCIAL	12
HIPÓTESIS	32
HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA	32
HIPÓTESIS ESPECÍFICA.	32
VARIABLES	32
CAPÍTULO III	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	33
PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	33
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	34
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES.	47
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS.	49
ALTERNATIVA OBTENIDA.	49
ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.	49
ANTECEDENTES.	50
JUSTIFICACIÓN.	52
OBJETIVOS.	53
OBJETIVO GENERAL.	53
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	53
ESTRUCTURA GENERAL PROPUESTA.	54
TÍTULO.	55
RESULTADOS ESPERADOS EN LA ALTERNATIVA.	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	

RESUMEN

La investigación que lleva como título “Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de las capacidades motrices de los estudiantes de primero y segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Caracol, parroquia Caracol, cantón Babahoyo provincia de los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016”, trata una temática actual, pues se direcciona hacia la búsqueda de soluciones, útiles no sólo para la práctica escolar, sino, para la vida en sentido general. Para darle cumplimiento a los objetivos previstos, fueron utilizados métodos de la investigación científica, de los niveles teóricos y empíricos, así como métodos matemáticos y estadísticos, los que se utilizaron en el procesamiento de los datos derivados de la aplicación de las técnicas programadas. Es criterio de esta autora que de tenerse en cuenta el resultado científico obtenido por las autoridades pertinentes, este `podría impartar significativamente en la preparación metodológica de los docentes, propiciando por tanto una mejoría en la dirección pedagógica del proceso de enseñanza – aprendizaje previsto.

PALABRAS CLAVES.

Juegos, desarrollo, capacidades, motricidad, tradición.

SUMMARY

The research is entitled "Traditional Games and their influence on the development of motor skills of freshmen and sophomores of Basic Education of the Education Unit Caracol, parish Caracol, Canton Babahoyo province of the Rivers in the academic year 2015 -2016 "is a current theme, because it is directed towards finding solutions, useful not only for schools but for life in general. To comply with planned objectives were used methods of scientific research, theoretical and empirical levels, as well as mathematical and statistical methods that were used in the processing of data derived from the application of technical scheduled. Is the opinion of this author that take into account scientific result obtained by the relevant authorities, this `could impartar significantly in the methodological training of teachers, thus promoting an improvement in the pedagogical direction of teaching - learning plans.

KEYWORDS.

Games, developing skills, motor skills, tradition

INTRODUCCIÓN

Los juegos recreativos tradicionales cumplen un rol muy importante en el proceso educativo, de los estudiantes de primero y segundo año de educación básica de la unidad educativa Caracol, de la parroquia Caracol, Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, la lúdica es el conjunto de estrategias metodológicas para crear un ambiente de armonía en todos los procesos de aprendizaje impartidos por el docente en cada una de las actividades. Estas herramientas facilitan el desarrollo de las capacidades motrices en los niños y niñas.

Los juegos recreativos tradicionales facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, las actividades que el docente realiza, a través de los juegos permiten que el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas en cada uno de los procesos de la clase. Toda actividad lúdica origina en el niño una estimulación, en todo su sistema psicomotriz facilitándole su aprendizaje de manera alegre y divertida.

Emplear los juegos recreativos tradicionales, como una herramienta indispensable dentro de los programas educativos, abre un espacio donde aprenderemos a disfrutar del continuo interés que demuestran los niños por aprender y compartir su natural alegría, expresando una gran satisfacción en él, cuando se les ofrecen tareas que estimulan su inteligencia, siempre y cuando el docente tenga la capacidad de diferenciar y potencializar las habilidades físicas e intelectuales de sus estudiantes durante la actividad.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES MOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL, PARROQUIA CARACOL, CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

1.2. Marco contextual.

Contexto internacional

Según organismos mundiales la identidad cultural de las naciones está siendo atacada por las nuevas tecnologías, la globalización y las nuevas formas de entretenimiento, que se están viendo florecer en todas las partes del mundo.

Según estudios de la UNICEF, existen países (la mayoría en la zona europea) donde ya es extraño ver a los niños jugar en los parques, pasando el día frente a los equipos electrónicos, aumentando los índices de sedentarismo, obesidad y demás patologías clínicas.

Se ha observado que en la educación del país no se ha fortalecido el desarrollo de la identidad cultural, la misma que se ha visto afectada por la excesiva introducción tecnológica que se da en los últimos tiempos.

Contexto nacional

Esto afecta principalmente a los niños y adolescentes que les llama más la atención el estar inmersos en la tecnología y dejar de lado actividades que fortalecen la identidad, que impide además la integración de muchas instituciones de la provincia y de manera más concreta en los sectores urbanos y urbanos marginales, donde la masificación de los juegos tradicionales se ve afectada por los juegos virtuales.

Parte de la cultura popular del Ecuador son los juegos populares, expresiones lúdicas asociadas a niños, jóvenes y adultos en las que también destacan las actividades lúdicas rituales, éstas se efectúan en las distintas regiones del país, las mismas que se practican de manera reducida debido al fácil acceso a las tecnologías de la información y la comunicación.

De la misma manera otro factor muy importante que afecta al desarrollo de la identidad es la falta del tiempo de los padres hacia los hijos en cuanto al juego y la diversión, hoy en día los padres ya no comparten con ellos experiencias vividas durante su niñez como son los juegos que se practicaban en antaño los mismos que contribuían al desarrollo cognitivo, afectivo, social y ético de la colectividad permitiendo conocer el patrimonio cultural.

Contexto institucional

En la institución, es común observar como los docentes reprimen a los estudiantes cuando estos traen consigo diversos materiales para jugar de manera tradicional, no se puede dejar de lado la participación del docente, porque este juega un papel importante en el desarrollo integral del niño en la etapa escolar, proporcionándoles conocimientos que favorezcan al desarrollo de su identidad, es así que en la actualidad pocos son los docentes que aportan con la aplicación de estrategias lúdicas recreativas adecuadas que motiven y lleven al estudiante la práctica de valores culturales.

Todo esto sumado al limitado interés que tienen las personas por las expresiones culturales se puede resumir que el desarrollo económico y la globalización de un modelo cultural dominante repercute en el desarrollo de la identidad cultural la misma que necesita ser fortalecida para así tener un sentido de pertenencia a un grupo social con el cual podremos compartir rasgos culturales como costumbres, valores y creencias.

1.3. Situación problemática

Las instituciones educativas se caracterizan por poseer patios de recreo, patios de juego, campos de juego o parques infantiles especialmente delimitados y diseñados para los juegos infantiles, que en el mejor de los casos cuentan un suelo especialmente adaptado (o un simple arenero) y con estructuras metálicas, de madera o de plástico, como toboganes, columpios, balancines, etc. La legislación prevé sus características en cuanto al cumplimiento de determinados requisitos de seguridad y con apego a las normas del buen vivir.

Estos espacios aparte de no ser explotados y están en desuso, se han visto influenciados por otro tipo de actividades cuando son convertidos en zonas wifi y los niños niñas dejan los juegos tradicionales para zambullirse en la tecnología y terminan con juegos virtuales que fomentan el sedentarismo y enajenan la cultura y la identidad cultural de los estudiantes.

1.4. SITUACIÓN PROBLÉMICA

Existen muchos espacios que son utilizados de manera errónea y se desperdician espacios y tiempos en actividades que alejan de la propia cultura y permiten que otras costumbres se apoderen de los estudiantes, sin que se generen alternativas con los juegos tradicionales que atraen a grandes y pequeños.

1.4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.2. Problema General

¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de las capacidades motrices de los estudiantes de Primero y Segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Caracol, parroquia Caracol, cantón Babahoyo provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016?

1.4.3. Problemas Derivados

- ¿Qué tipo de juegos tradicionales se utilizan en el desarrollo de las capacidades coordinativas de flexibilidad en los estudiantes?
- ¿Cuál es la metodología que utilizan los docentes para los juegos tradicionales en el desarrollo de las capacidades coordinativas de movilidad en los estudiantes?
- ¿De qué manera implementa el docente los juegos tradicionales en el desarrollo de las capacidades motrices?

1.5. Delimitación del Problema

Objeto de estudio

Los juegos tradicionales

Campo de acción

Desarrollo de las capacidades motrices.

Delimitación demográfica

Estudiantes de Primero y Segundo Año de Educación Básica.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Siendo la lúdica una necesidad del ser humano, de sentir expresar, comunicar y producir emociones primarias como reír, gritar, llorar y gozar, emociones, estos son elementos básicos en la parte emotiva y afectiva para lograr objetivos planteados como es el de demostrar el impacto que provoca el uso de estos elementos en el aprendizaje de los niños.

Con el desarrollo de este proyecto se pretende mejorar capacidades motrices de los estudiantes dándole gran importancia a los juegos tradicionales como estrategia didáctica, lo que permitirá al estudiante sentirse motivado para realizar las actividades que fomenten su aprendizaje.

La lúdica contiene elementos básicos que sirven como herramientas fundamentales en todos los niveles de educación, es necesaria para su uso una preparación metódica y planificada en todas las actividades educativas.

Con lo expuesto es notable investigar la incidencia de los Juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo de las capacidades motrices de los estudiantes de primero y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Caracol, parroquia Caracol, cantón Babahoyo provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016.

Resultados que sin duda alguna van a beneficiar a los estudiantes del centro educativo mencionado y en general a la comunidad educativa entera. Este centro de estudios contará con un material actualizado que les permita tener a la mano herramientas didácticas para docentes, y como base para las capacidades motrices de los niños.

1.7. OBJETIVOS.

1.7.1. OBJETIVO GENERAL.

Demostrar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las capacidades motrices de los estudiantes de primero y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Caracol, parroquia Caracol, cantón Babahoyo provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Analizar los juegos tradicionales utilizados en el desarrollo de las capacidades condicionales de flexibilidad en los estudiantes.
- Identificar que metodología utilizan los docentes en los juegos tradicionales en el desarrollo de las capacidades coordinativas de movilidad de los estudiantes.
- Diseñar una guía didáctica de los juegos tradicionales en el proceso de desarrollo de las capacidades motrices.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco conceptual

Juegos Tradicionales

Juegos tradicionales son los juegos autóctonos tradicionales, que se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza (arena, piedrecitas, ciertos huesos como las [Astrágalo|tabas], hojas, flores, ramas, etc.) o entre objetos caseros (cuerdas, papeles, tablas, telas, hilos, botones, dedales, instrumentos reciclados). También tienen la consideración de tradicionales los juegos que se realizan con los juguetes más antiguos o simples (muñecos, cometas, peonzas, pelotas, canicas, dados, etc.), especialmente cuando se autoconstruyen por el niño (Bronner., 2008).

Conjunto de juegos, transmitidos de generación en generación que un pueblo considera como propia. Prácticas consideradas como propias. Un juego tiene carácter tradicional cuando al menos pasan tres generaciones, para asegurarse de que no se trata de una moda. Cuando lo supera se considera que el grupo lo ha asumido como propio. (DRAE, 2010)

Se definen los juegos tradicionales como aquellos propios de una región o nacionalidad que se repiten de generación en generación con suma espontaneidad. (Brown, 2008)

Capacidades motrices

Las capacidades físicas básicas, también llamadas cualidades físicas básicas, podemos definir las como las predisposiciones o caracteres (posibilidades, características que el individuo posee) innatos en el individuo, susceptibles de medida y mejora, que permiten el movimiento y el tono postural. (Cavalli-Sforza, 2997)

Las capacidades físicas o condicionales son las que determinan la condición física del individuo. Dependen de la capacidad o fuerza a nivel muscular, de la resistencia para mantener dicha fuerza en el tiempo y, en tercer lugar de la capacidad del corazón y los pulmones para aportar energía a la musculatura. Tener una adecuada condición física y una buena salud es imprescindible para adaptarnos a la vida cotidiana. Las cualidades que determinan la condición física son: la resistencia, la fuerza, la velocidad y flexibilidad.). (DRAE, 2010)

2.2. Marco referencial

Antecedentes

(Lozada & Calva, 2012); Autores: Lozada, Vicente Becerra Calva, Narcisa Elizabeth; Título: Los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de niños/as del primer año de Educación Básica de la ciudad de Quito, sector Chillogallo, durante el año lectivo 2010-2011.

El presente trabajo muestra algunas reflexiones a favor de los juegos tradicionales los mismos que son de mucha ayuda para las diferentes relaciones sociales y costumbres de nuestros niños y niñas. Los mismos que desarrollan: fantasía, imaginación, iniciativa, conocimientos, habilidades, hábitos de comportamiento, el potencial creador, audacia, puntualidad, compañerismo, sobre todo la seguridad en sí mismo, con la aplicación de los juegos en clase, se rompe con el formalismo entre maestra–alumnos, dándole una participación activa al niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo una formación integral optima tanto para el maestro y el estudiante.

(Villarroel, 2013); Autora: Olga Susana Duran Villarroel; Título: Los Juegos tradicionales en el desarrollo integral de niños y niñas de los centros de primer año de Educación General Básica de la parroquia de San Antonio, ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el período 2012.

El presente informe final recoge las experiencias y hallazgos de la investigación sobre el tema de los juegos tradicionales que influyen en el desarrollo integral de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica de los Centros Educativos ¿Juan Montalvo? y ¿San Antonio¿ de la parroquia San Antonio, cantón Ibarra, con una Guía Didáctica como propuesta de mejoramiento.

Para el efecto se seleccionó cuidadosamente el carácter, tipo y diseño de investigación que permitió recoger valiosa información relacionada con el tema y establecer las conclusiones como punto de partida para seleccionar una propuesta de mejoramiento de esta manera se seleccionó la metodología y las técnicas apropiadas, se ubicó el lugar del estudio así como la población.

Las encuestas permitieron describir el fenómeno social, tal y como aparece en la realidad en este caso y llegar a la conclusión más importante del tema tanto de la encuesta aplicada a los docentes, cuanto de la ficha de observación, se concluye que la utilización de los juegos tradicionales en el aula del Primer Año de Educación General Básica estimula el desarrollo de habilidades y destrezas motrices y psicosociales, presentan maduración fisiológica, psicosocial y emocional, mejoran el proceso de comunicación entre docentes y estudiantes, potencian el desarrollo de habilidades y destrezas, tanto más que se establece de modo general que los niños disfrutaban mucho de las clases cuando se les

enseña jugando, escuchan con atención y se expresan con facilidad, responde con apertura suficiente en el implemento de actividades novedosas en cada juego practicado. Sobre esta información se procedió a seleccionar los juegos tradicionales que sean aplicables al trabajo de aula para estructurar la guía.

La intencionalidad del diseño de la guía didáctica es facilitar el trabajo de las docentes y encontrar además la metodología y estrategias que mejoren la calidad del aprendizaje, la comunicación y motiven la participación de los niños/as de las Instituciones investigadas. El informe incluye además, las referencias bibliográficas consultadas y los anexos correspondientes.

Categorías de análisis

Juegos tradicionales

Las Bolas

Para el juego de las bolas se utilizan unas pequeñas esferas de vidrio de diferentes colores, el juego consiste en trazar un círculo en el piso donde se colocan varias bolas.

Los jugadores deben ubicarse en los extremos del círculo y con una canica intentar sacar las que están adentro del círculo, gana el que más canicas logra sacar del círculo. (García, 2009)

Volar Cometas

Volar cometas es uno de los juegos que aún se mantiene con gran actividad especialmente en época de verano.

Los pequeños pueden armar su propia cometa utilizando carrizo para el armazón, papel cometa para el cuerpo, tiras de tela para la cola y un hilo grueso para hacerla volar. (García, 2009)

El Palo Encebado

Para jugar se necesita un palo de 10 a 15 metros afirmado en el suelo y cubierto de manteca, aceite o grasa.

En este juego los participantes deben intentar subir el palo para agarrar los objetos que están arriba siendo muy complicado por estar encebado. (Burgos, 2008)

El Trompo

Este juego consiste en hacer girar al trompo con una piola, cogerlo con las manos y mientras baila golpear a otro trompo que está dentro de un círculo. El que saca el trompo se lo lleva. (Burgos, 2008)

Los Ensacados

Los participantes se colocan dentro de un saquillo, sujetan los filos y con la señal comienzan a saltar. El primero en llegar a la meta gana el juego. (García, 2009)

La Cebolla

Los participantes deben sujetarse de una pilastra con las manos en la cintura, la persona que quedaba libre era quien tenía que ir arrancando las cebollas una por una. (Burgos, 2008)

Los Zancos

Consiste en subirse a un artificio de madera, subirse a las veredas, correr y trepar las lomas. Gana el que mantiene el equilibrio más tiempo. (Burgos, 2008)

La Rayuela

Para jugar la rayuela se debe dibujar una cuadrícula en forma de cruz con una tiza o carbón. Se tira la ficha que puede ser una piedra, esta debe caer en el casillero correcto. (García, 2009)

El participante debe saltar en un pie por los cuadros, quien pisa raya o lanza mal la ficha pierde su turno. El juego lo gana quien llegue primero al final de la rayuela. (García, 2009)

La Soga

Para jugar los participantes toman de los extremos una soga y la baten mientras otras personas ingresan para saltar. Quien no salta debidamente pierde el juego. (Burgos, 2008)

La Bomba

Este juego consiste en poner a una cierta distancia una determinada cantidad de bolas dentro de un círculo y sacarlas con otra bola más grande. (Burgos, 2008)

La Ula-ula

El juego de la Ula Ula consiste en colocarse en la cintura un aro plástico y hacerlo girar con un movimiento de cadera. Gana quien dure más con la ula ula dando vueltas. (García, 2009).

Capacidades motrices

Capacidades condicionales

Están determinadas por factores energéticos que se liberan en el proceso de intercambio de sustancias en el organismo humano, producto del trabajo físico. Estas son capacidades energético-funcionales del rendimiento, que se desarrollan producto de las acciones motrices consiente del individuo. (Esparza, 2009)

Capacidades coordinativas

Son aquellas que se realizan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos, con una finalidad determinada, estas se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas del hombre y en su enfrentamiento diario con el medio.

Las capacidades motrices se interrelacionan entre si y solo se hacen efectivas a través de su unidad, pues en la ejecución de una acción motriz, el individuo tiene que ser capaz de aplicar un conjunto de capacidades para que esta se realice con un alto nivel de rendimiento. (Esparza, 2009)

Capacidades coordinativas básicas

Capacidad reguladora del movimiento: esta se manifiesta cuando el individuo comprende y aplique en su ejercitación, en qué momento del movimiento debe realizar con mayor amplitud y con mayor velocidad, ella es necesaria para las demás capacidades coordinativas, sin ella no se puede desarrollar o realizar movimientos con la calidad requerida. (Navarro & Trigueros, 2008)

En el proceso de aprendizaje se observa como el profesor ayuda al alumno dándole indicaciones a través de la palabra, gestos o con la utilización de medios para que el alumno comprenda el ritmo y la amplitud de los movimientos. (Navarro & Trigueros, 2008)

Capacidad de adaptación y cambios motrices: Esta capacidad se desarrolla cuando el organismo es capaz de adaptarse a las condiciones de los movimientos, cuando se presente una nueva situación y tiene que cambiar y volver a adaptarse, es por ello que se define, como: la capacidad que tiene el organismo de adaptarse a las diferentes situaciones y condiciones en que se realizan los movimientos. (Navarro & Trigueros, 2008)

Esta capacidad se desarrolla fundamentalmente a través de los juegos y complejos de ejercicios donde se presentan diferentes situaciones y

condiciones, donde el alumno debe aplicar las acciones aprendidas y valorarla de acuerdo al sistema táctico planteado, es por ello cuando se enseña una acción táctica no debe hacerse con ejercicios estandarizados, por lo que se debe realizar con ejercicios variados. (Navarro & Trigueros, 2008)

Capacidad de orientación: Se define, como la capacidad que tiene el hombre cuando es capaz durante la ejecución de los ejercicios de mantener una orientación de la situación que ocurre y de los movimientos del cuerpo en el espacio y tiempo, en dependencia de la actividad. (Navarro & Trigueros, 2008)

Esta capacidad se pone de manifiesto cuando el individuo percibe lo que sucede a su alrededor y regula sus acciones para cumplir el objetivo propuesto, por ejemplo: durante un partido de Fútbol, el portero percibe que un jugador contrario va realizar un tiro a su puerta desde la banda derecha y reacciona adecuadamente colocándose en el ángulo que cubra la mayor área de su portería, realizando una defensa exitosa. (Navarro & Trigueros, 2008)

El equilibrio: Es la capacidad que posee el individuo para mantener el cuerpo en equilibrio en las diferentes posiciones que adopte o se deriven de los movimientos, cualquier movimiento provoca el cambio del centro de gravedad del cuerpo. (Navarro & Trigueros, 2008)

El Ritmo: esta no es más que la capacidad que tiene el organismo de alternar fluidamente las tensiones y distensión de los músculos por la capacidad de la conciencia, el hombre puede percibir de forma más o menos clara los ritmos de los movimientos que debe realizar en la ejecución de un ejercicio y tiene la posibilidad de influir en ellos, de variarlos, diferenciarlos, acentuarlos y crear nuevos ritmos. (Navarro & Trigueros, 2008)

Anticipación

Es la capacidad que posee el hombre de anticipar la finalidad de los movimientos y se manifiesta antes de la ejecución del movimiento. (Ferlan, 2011)

Existen dos tipos de anticipación, las cuales son:

Anticipación Propia: Esta se manifiesta de forma morfológica cuando se realizan movimientos anteriores a las acciones posteriores, por ejemplo: durante la combinación de la recepción del balón y antes de esas acciones el individuo realiza movimientos preparatorios antes y durante la acción del recibo. (Ferlan, 2011)

Anticipación Ajena: Es la que está relacionada con la anticipación de la finalidad de los movimientos de los jugadores contrarios, del propio equipo y del objeto (balón) y está determinada por condiciones

determinadas, ejemplo: en el Fútbol, el portero en un tiro de penal presupone hacia que dirección se efectuará el tiro y se lanza hacia esa dirección y es aquí donde se observa esta capacidad. (Ferlan, 2011)

Esta capacidad tiene un gran desarrollo en los deportes de Juegos Deportivos y de Combates, como son:

- Fútbol
- Voleibol
- Baloncesto
- Balonmano
- Lucha
- Judo
- Boxeo
- Esgrima (Ferlan, 2011)

Diferenciación

Es la capacidad que tiene el hombre de analizar y diferenciar las características de cada movimiento, cuando una persona observa y analiza un movimiento o ejercicio percibe de forma general y aprecia sus características, en cuanto al tiempo y el espacio, las tensiones musculares que necesita dicho ejercicio para su ejecución en su conjunto, pero al pasar esta fase debe apreciar y diferenciar las partes y fases más importantes del mismo. (Ferlan, 2011)

Para desarrollar esta capacidad juega un papel muy importante la participación del individuo. (Ferlan, 2011)

Coordinación

Es la capacidad que posee el hombre de combinar en una estructura única varias acciones. Esta capacidad está estrechamente relacionada con las demás capacidades coordinativas y esta es muy importante producto de los cambios típicos que presenta el hombre en su desarrollo, o sea, en la niñez, la juventud, la adultez y la vejez. (Ferlan, 2011)

Esto lo podemos ver más claramente en los deportes, pues al ejecutar cualquier técnica deportiva se pone de manifiesto, por ejemplo: en el acoplamiento de los movimientos de los brazos y las piernas durante una carrera de 100 Mts., la coordinación influye significativamente en los resultados deportivos en la mayoría de las disciplinas deportivas. En el desarrollo de ella juega un papel importante la capacidad de Anticipación. (Ferlan, 2011)

Capacidades coordinativas complejas

Agilidad

Esta es la capacidad que tiene un individuo para solucionar con velocidad las tareas motrices planteadas. En el desarrollo de la Agilidad está presente la relación con las demás capacidades y la coordinación existente entre ellas. En el momento de resolver una tarea motriz pueden estar presentes varias de esas capacidades abordadas anteriormente. (Trejos, 2012)

Esta capacidad se desarrolla bajo del Sistema Energético Anaerobio, requiriendo una gran intensidad de la velocidad durante los movimientos, pues generalmente se desarrolla a través de complejos de ejercicios variados y matizados por constantes cambios en la dirección de los mismos, esta capacidad contribuye a la formación de destrezas y habilidades motrices y uno de los métodos más eficaces, es el juego. (Trejos, 2012)

Aprendizaje motor

Es la capacidad que posee el hombre de dominar en el menor tiempo posible la técnica de nuevas acciones motrices, ella está determinada en primer lugar por las particularidades individuales de asimilación de cada

sujeto y por la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Trejos, 2012)

El profesor juega un papel muy importante en el desarrollo de esta capacidad , por lo que él debe seleccionar los métodos, procedimientos y medios más adecuados para que el alumno pueda comprender las diferentes acciones motrices que debe realizar para apropiarse de los conocimientos necesarios para ejecutar una acción determinada y brindarle la posibilidad de ejecutar y repetir el ejercicio con el fin de automatizar los diferentes movimientos que requiere dicha acción y por último, la corrección de errores juega un papel importante en este proceso. (Trejos, 2012)

Capacidad de movilidad

Movilidad o flexibilidad

La Movilidad se define, como la capacidad que tiene el hombre de realizar movimientos articulares de gran amplitud y no se deriva de la transmisión de energía, o sea, no depende de los Sistemas Energéticos abordados anteriormente, si no, que está en dependencia de los factores morfológicos y estructurales, como son: la elasticidad de los músculos, ligamentos, tendones y cartílagos. (Burgos, 2008)

Esta capacidad posee gran importancia en los resultados deportivos de los atletas, ya que estos tienen mayor posibilidad de utilizar con mayor eficacia sus palancas biomecánicas durante los movimientos técnicos de su especialidad y desarrollar esfuerzos con una mayor amplitud, además contribuye a preservar de lesiones a atletas y personas que se ejerciten de forma sistemática, ya que se ha comprobado, que en personas con pobre desarrollo de esta capacidad se producen lesiones con mayor frecuencia, por ejemplo: tendinitis , sinovitis, etc. La Movilidad se clasifica teniendo en cuenta la magnitud de los movimientos, de la forma siguiente:

Movilidad activa

Es aquella en la que no se utiliza ayuda externa para realizar ejercicios y movimientos articulares en diferentes direcciones, como son:

Flexiones

Extensiones

Rotaciones

Circunducciones

Péndulos

En cada una de las clases de Educación Física y Entrenamiento Deportivo debe existir una preparación previa y esta se realiza a través del calentamiento o acondicionamiento general y en él están presente

diferentes ejercicios que desarrollan la movilidad en las diferentes articulaciones de la persona.

También se utiliza en la parte final de la clase, con el objetivo de recuperar el organismo de las cargas físicas recibidas. (Brown, 2008)

Movilidad pasiva

Es aquella que requiere esforzar un poco más los movimientos articulares y requieren de ayuda externa para ello, ya sea por la ayuda de aparatos, de compañeros o por el mismo individuo.

Pero no es recomendable realizar ese trabajo cuando provoque dolor, pues puede provocar lesiones y nunca se recomienda realizarse en la parte final de la clase, porque también contribuyen a la formación de lesiones en fibras musculares que están muy tensas producto del trabajo realizado, así como ligamentos, tendones y cápsulas articulares. (Esparza, 2009)

Para desarrollarla como capacidad debe ubicarse en el primer plano de la parte principal, o sea, antes de los elementos técnicos y de preparación física. (Esparza, 2009)

2.3. Postura teórica

LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LA ESCUELA

Según Edith Beatriz Burgos, Si consideramos el juego como un fenómeno inherente al niño, si tenemos en cuenta que el juego es uno de sus primeros lenguajes y una de sus primeras actividades, a través de las cuáles conoce el mundo que lo rodea incluyendo las personas, los objetos, el funcionamiento de los mismos y la forma de manejarse de las personas cercanas; no podemos excluir el juego del ámbito de la educación formal.

Claro que aquí se tiene que tener en cuenta algunos aspectos siendo que la escuela no es el mismo espacio que el hogar o un lugar de juego abierto como puede ser el barrio donde los niños se encuentran a jugar en sus horas libres.

El aprendizaje escolar, a través de situaciones lúdicas es mucho más enriquecedor.

El juego es un espacio y un tiempo de libertad, donde "todo se puede", por ello las posibilidades de aprendizaje son incontables. Se aprenden modos de funcionamiento, formas de manejarse de las personas, se pueden ensayar roles, se explora y se experimenta con objetos

desconocidos hasta el momento, se establecen nuevas relaciones y vínculos entre objetos, personas y el medio en general, se descubren los límites y posibilidades de cada uno y de los demás, etc.

En el proceso lúdico, los niños pueden descubrir múltiples procesos relativos al aprendizaje y la educación, podremos ver entonces momentos de asombro, descubrimiento, análisis, establecimiento de relaciones, similitudes y diferencias. A esto se le suman la fantasía y la creatividad que los niños desarrollan en los diferentes juegos tanto individuales como grupales, donde todo esto se potencia aún más por la red de interrelación e intercambio que se forma.

En la presente investigación en la que se estudia la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los estudiantes, se considera que son diferentes las razones por las cuales vale la pena mantener vivos estos juegos.

A través de los mismos se puede transmitir a los niños características, valores, formas de vida, tradiciones de diferentes zonas, si acompañando los juegos contamos otros aspectos de los mismos, como por ejemplo qué juego se jugaba en determinada región y de qué manera. Las posibilidades que brindan los juegos tradicionales son múltiples.

En primer lugar el juego por el juego mismo, que, en la medida que le demos mayor cabida dentro del ámbito educativo, ya estaremos incluyendo un aspecto importante para la educación y desarrollo de los niños. Teniendo en cuenta que son juegos que tienen su origen en tiempos muy remotos, esto "asegura" de alguna manera que encontraremos los mismos en todas las generaciones y culturas.

De esta forma, estamos frente a una vía de acceso a la cultura local y regional y aún de otros lugares, si nos interese, a través de la cual se podrán conocer aspectos importantes para comprender la vida, costumbres, hábitos y otras características de los diferentes grupos étnicos. A través de estos juegos podremos conocer historias propias y ajenas, acercando también generaciones.

No olvidemos por otro lado que no todos los juegos tradicionales serán novedades para los niños. Ellos conocen y juegan en más de una ocasión a algunos de estos juegos, quien sabe porque se lo contaron, porque lo han visto o alguien se lo ha mostrado.

Se considera interesante el desafío de fomentar, favorecer y apoyar el juego activo, participativo, comunicativo y relacional entre los niños, frente a una cultura "de avanzada" que estimula cada vez más la pasividad aún corporal y la receptividad consumista frente a una imagen/pantalla.

Algunos juegos tradicionales posibles de incluir dentro del ámbito pedagógico institucional pueden ser: la pelota, el trompo, las bolitas, la mancha, el rango, el gallo ciego, la rayuela, rondas, yo-yo, la sogá, juegos de hilo, etc. A su vez, varios de estos juegos tienen múltiples variaciones como la mancha, la rayuela, las diferentes rondas, la pelota y las bolitas.

Hay juegos que pueden permitir la estimulación y el desarrollo de la atención, la iniciativa, las destrezas y habilidades, los conceptos, toma de decisiones, respeto de reglas, creatividad.

Es importante considerar que los recursos a utilizar como medios para planear y desplegar actividades lúdicas deben despertar y mantener la motivación y el interés de los educandos en el logro de determinados objetivos, deben ser capaces de estimularlos para garantizar la participación activa de todos los alumnos.

El juego permite además la adquisición de conocimientos y el paso de lo concreto a lo abstracto, permite la formación del carácter y de los hábitos del niño, afirma su personalidad, desarrolla la imaginación y enriquece los vínculos y manifestaciones sociales.

2.2. Hipótesis

2.2.1. Hipótesis general

Si se aplican adecuadamente los juegos tradicionales se desarrollarán las capacidades motrices de los estudiantes de primero y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Caracol, parroquia Caracol, cantón Babahoyo provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016.

2.2.2. Hipótesis específicas

Si se aplican juegos tradicionales se garantizará el desarrollo de la motricidad de los estudiantes.

Si se aplican los juegos tradicionales se fortalecerá la identidad cultural de los estudiantes.

Si se Diseña una guía didáctica de los juegos tradicionales mejorará el proceso de desarrollo de las capacidades motrices.

2.3 Variables

2.3.1 Variable independiente

Los juegos tradicionales

2.3.2. Variable dependiente

Capacidades motrices

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Mediante la actividad investigativa desarrollada se lograron los resultados que se exhiben a continuación.

Un diagnóstico inicial donde se devela que los juegos tradicionales utilizados, son de carácter general, es decir no se dirigen específicamente hacia el logro de un objetivo concreto, por lo que la estimulación al desarrollo de capacidad condicional flexibilidad se ve limitado.

En la actividad investigativa prevista se pudo precisar que las metodologías utilizadas, no logran satisfacer las necesidades de los educandos, pues los contenidos aplicados y su relación con los métodos seleccionados no guardan una correcta relación, con el desarrollo ontogénico de los educandos.

Además, como resultado central de la investigación se obtuvo una guía didáctica para la aplicación de juegos tradicionales en el proceso de desarrollo de las capacidades motrices.

3.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.

Para procesar los datos derivados de la aplicación de las técnicas escogidas para darle cumplimiento a los objetivos previstos se utilizaron las pruebas que a continuación se describen.

El cálculo porcentual, mediante esta herramienta, perseguimos precisar el comportamiento de los resultados alcanzados, la fórmula se exhibe seguidamente.

$$(\%) = (P / T) \times 100$$

La **media aritmética**, la prueba mencionada fue utilizada para determinar cómo se manifiesta la distribución promedio de los resultados obtenidos.

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n a_i = \frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n}$$

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Los datos procesados matemática y estadísticamente condicionan el análisis que a continuación se realiza.

La aplicación de la observación dirigida a valorar el tratamiento metodológico que los docentes investigados le proporcionan a los juegos tradicionales, como vías para el desarrollo de las capacidades motrices de los estudiantes, permitió precisar que a las actividades docentes, no se les proporciona el tratamiento adecuado, como aparece en la tabla No.1, la formulación del objetivo físico a cumplirse fue incorrecta, pues los docentes no buscaron las vías que condicionaran una comunicación precisa con los educandos, atendiendo a sus características y fundamentalmente a la edad, sólo en tres de las 12 actividades visitadas, la evaluación merecida fue de regular, las restantes fueron evaluadas de mal.

Observación a clases. Indicador No. 1					
Criterio evaluativo					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
		3	25	9	75

Tabla No. 1

El contenido físico a desarrollar en sentido general se comportó adecuadamente, es decir los estudiantes realizaron las actividades programadas, aunque se realizaron sin la organización metodológica requerida, al no manifestarse una adecuada relación entre este indicador y el objetivo físico programado para la clase, en una de las clases observadas, la relación antes mencionada se comportó correctamente. Se observe las evaluaciones dadas en la tabla No. 2.

Observación a clases. Indicador No. 2					
Criterio evaluativo					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
1	8,33	3	25	8	66,66

Tabla No. 2

Con respecto a la factibilidad de los juegos utilizado, se precisa expresar, que esta, vista desde el punto de vista operativo, no presentó grandes dificultades, pues los educandos ejecutaron las actividades de forma motivada.

La valoración realizada, llevó al convencimiento que desde el punto de vista metodológico los juegos, no lograron incidir con la profundidad requerida en los estudiantes, al no mantener una estrecha relación con la dirección programada para la clase.

Observación a clases. Indicador No. 3					
Criterio evaluativo					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
		3	25	9	75

Tabla No. 3

Como ya se señaló la formulación de los objetivos en sentido general fue incorrecta.

Observación a clases. Indicador No. 4					
Criterio evaluativo					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
		12	100		

Tabla No. 4

por lo que las orientaciones dadas, no lograron satisfacer las demandas, el docente solamente decía lo que se iba a ser, y proporcionaba además una síntesis bien apretada de cómo hacerlo.

En ninguna de las clases visitadas se observó un adecuado tratamiento a las diferencias individuales de los estudiantes, es decir nunca los docentes, tuvieron en cuenta las condiciones de los alumnos para planificar el contenido de los juegos, en muchas ocasiones, los niños no lograban concluir la actividad y en su desarrollo lo hacían mal.

Observación a clases. Indicador No. 5					
Criterio evaluativo					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
				12	100

Tabla No. 5

El análisis del plan de clase, nos dio la posibilidad de precisar que los profesores, mantienen el mismo plan, que sólo le hacen pequeñas variaciones de una semana a la otra y cuando desarrollan sus clases, no tienen en cuenta lo programado en el plan.

Observación a clases. Indicador No. 6					
Criterio evaluativo					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
				12	100

Tabla No. 6

Es importante destacar que el juego es la actividad que más motiva a los niños, por lo que este debe ser utilizado por el profesor, pero atendiendo a las demandas del objetivo y el contenido de la actividad, en ese sentido se apreció serias insuficiencias, pues sólo en tres clases, se observó una relación lógica entre los juegos utilizados y la capacidad que se pretendió desarrollar en el contexto de la clase.

Observación a clases. Indicador No. 7					
Criterio evaluativo					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
3	25			9	75

Tabla No. 7

Con respecto al vínculo establecido por los docentes entre los objetivos físicos y los objetivos técnicos, esta vinculación no se manifestó, pues, no se le proporcionó una organización lógica a la clase, los contenidos se desarrollaron según criterios en el momento de desarrollarse la clase de los profesores, por la acción educativa se minimizó significativamente.

Observación a clases. Indicador No. 8					
Criterio evaluativo					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
				12	100

Tabla No. 8

La parte final de la clase es un momento muy importante, por los objetivos que ella demanda, sin embargo, en las 12 visitadas, apreciamos serias insuficiencias, que tienden a afectar el proceso docente educativo previsto, entre las insuficiencias apreciadas se destaca la no realización de actividades dirigidas a la recuperación, situación que tiende a afectar el desarrollo de los educandos.

Observación a clases. Indicador No. 8					
Criterio evaluativo					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
				12	100

Tabla No. 9

La encuesta aplicada a los padres de familia, permitió determinar criterios de estos, con respecto al desarrollo de las capacidades motrices de sus hijos, la pregunta dirigía a precisar, si ellos tienen conocimientos de lo que son los juegos tradicionales, sólo 25 de los 118 padres de familias consultados lograron exponer concreta y claramente que son los juegos tradicionales.

Encuesta aplica a padres de familias. Pregunta No. 1					
Criterio evaluativo					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
25	21,18	10	8,47	83	70,33

Tabla No. 9

Observe que un elevado 70, 33 de los encuestados no lograron elaborar una concepción sobre los juegos tradicionales.

Sobre el papel desempeñan los juegos tradicionales en el desarrollo de sus hijos, los padres unánimemente les proporcionen una gran importancia a estos, argumentando que tienden a motivar a sus hijos.

Encuesta aplica a padres de familias. Pregunta No. 2					
Criterio evaluativo					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
118	100				

Tabla No. 10

La pregunta dirigida a obtener la información que posibilitará conocer la relación existente entre los docentes encargados de la impartición de las clases de educación física, revelo que únicamente 12 del total de padres de familias encuestados en participados con sus hijos en clases de educación física, dirigidas por el docente encargado, observe detalles en la tabla No. 11

Encuesta aplica a padres de familias. Pregunta No. 3					
Criterio evaluativo					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
12	10,69			106	89,83

Tabla No. 11

Con respecto a la opinión que tienen los padres de las clases impartidas por los docentes encargados, no todos los encuestados pudieron dar respuesta a la pregunta, pues no han observado clases, de 12 que revelan tener conocimientos para opinar, todos coinciden en afirmar que las clases pueden evaluarse de regular, por no estar bien organizadas.

Encuesta aplica a padres de familias. Pregunta No. 4					
Criterio evaluativo					
Bien	%	Regular	%	No opinaron	%
		12	10,69	106	89,83

Tabla No. 12

Sobre el desarrollo físico que manifiestan los educandos, 35 padres opinan que no es bueno, pues sus hijos presentan sobre peso, los restantes señalan que es bueno, que no tienen problemas.

Encuesta aplica a padres de familias. Pregunta No. 5					
Criterio evaluativo					
Bueno	%	Regular	%	Malo	%
83	70,33			35	29,66

Tabla No. 13

De los padres consultados solamente 11 realizan actividades en la casa con sus hijos dirigidas a incidir en el desarrollo físico de estos, los restantes argumentaron no poseer conocimientos al respecto.

Encuesta aplica a padres de familias. Pregunta No. 6					
Criterio evaluativo					
Bueno	%	Regular	%	Malo	%
11	9,32			107	90,68

Tabla No. 14

Es oportuno destacar que mediante la encuesta aplicada se pudo precisar que ninguno de los padres de familias, han recibido información, con respecto a cómo contribuir al desarrollo de las capacidades motrices de su hijo(a), lo que imposibilita su contribución en el contexto hogareño.

Encuesta aplica a padres de familias. Pregunta No. 7					
Criterio evaluativo					
Bueno	%	Regular	%	Malo	%
				118	100

Tabla No. 15

La encuesta aplicada a los directivos proporcionó los resultados que se analizan a continuación.

Según respuestas de los tres directivos entrevistados, en la institución dirigida por ellos, no se realizan actividades metodológicas donde se aborden, específicamente contenidos para los encargos de desarrollar las clases de educación física, las actividades son generales, es decir para todo el claustro de profesores, representando esta una insuficiencia institucional que afecta no solo al docente, sino, también a los educandos.

Encuesta aplica a los directivos. Pregunta No. 1					
Criterio evaluativo					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
				3	100

Tabla No. 16

Con respecto al criterio que tienen los directivos de la profesionalidad de los encargados de impartir las clases de educación física, ellos opinan que, aunque son profesionales competentes, no todos son especialistas en la educación física, lo que le resta calidad a las actividades que imparten, dos de ellos opinan que su profesionalidad es regular y el otro la evalúa de mal.

Encuesta aplica a padres de familias. Pregunta No. 2					
Criterio evaluativo					
Bueno	%	Regular	%	Malo	%
		2	66,66	1	33,33

Tabla No. 17

Los directivos entrevistados consideran que los docentes encargados de las clases de educación física, se sienten motivados a realizar la actividad

social que desempeñan, aunque en su totalidad no estén preparados para desarrollar esas funciones.

Encuesta aplica a padres de familias. Pregunta No. 3			
Criterio evaluativo			
Si	%	No	%
3	100		

Tabla No. 18

Es muy importante significar que los tres dirigentes entrevistados, al demandárseles si, visitan las clases de educación física, brindaron respuestas negativas, argumentando que ellos tampoco estaban capacitados para realizar esa actividad, respuesta que en gran medida justifica, el nivel de preparación de los profesores.

Encuesta aplica a padres de familias. Pregunta No. 4					
Criterio evaluativo					
Bueno	%	Regular	%	Malo	%
				3	100

Tabla No. 19

Otro dato interesante derivado de la entrevista aplicada, es el relacionado con la existencia de indicaciones metodológicas para las clases de educación física, en lo que respecta al tratamiento metodológico, al igual que en la pregunta anterior la respuesta fue negativa.

Los directivos no argumentaron nada, las respuestas fueron cerradas, es criterio de esta autora, que la carencia de indicaciones de carácter metodológico, está condicionada al nivel de preparación que tienen los directivos, de con respecto a la educación física desarrollada en la institución.

Encuesta aplica a padres de familias. Pregunta No. 5			
Criterio evaluativo			
Si	%	No	%
3	100		

Tabla No. 20

Contradictoriamente con todo lo tratado. Con respecto a la educación físicas, en sentido general, la relación con los padres de familia con la escuela es buena, existen vínculos y comunicación, en los referidos a los resultados alcanzados por los niños, disciplina, aprovechamiento etc.

Encuesta aplica a los directivos. Pregunta No. 6					
Criterio evaluativo					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
3	100				

Tabla No. 21

La respuesta a la pregunta No. 7 de la entrevista aplicada a los directivos, aunque negativa es realmente, ya que estos evalúan la vinculación de la escuela respecto a la educación física, con los padres de familia, como mala, lo que según nuestro criterio refleja desinterés por las actividades físicas en la institución.

Encuesta aplica a los directivos. Pregunta No. 6					
Criterio evaluativo					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
				3	100

Tabla No. 22

Los tres directivos consideran que los juegos tradicionales contribuyen significativamente al desarrollo de los niños, pues además de mejorar el desarrollo físico, contribuyen a crear premisas encargadas de sustentar la cultura general de los educandos.

Encuesta aplica a los directivos. Pregunta No. 6					
Criterio evaluativo					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
				3	100

Tabla No. 23

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.2.1. ESPECÍFICAS.

El estudio afectado permite brindar las siguientes conclusiones.

1. Aunque en la Unidad Educativa Caracol, parroquia Caracol, cantón Babahoyo, se utilizan sistemáticamente los juegos tradicionales en las clases de educación físicas, su utilización no responde específicamente al desarrollo de una u otra capacidad específica, todo lo cual provoca insuficiencias en la dirección pedagógica del desarrollo de las capacidades, particularizando en la flexibilidad, capacidad que demanda la utilización de actividades específicas bien direccionadas.
2. La metodología utilizada por los docentes para la aplicación de los juegos tradicionales no logra satisfacer las necesidades de los estudiantes, en lo referido al desarrollo de las capacidades, particularizándose en la contribución al desarrollo de la flexibilidad, la que necesita de un tratamiento metodológico especial.
3. Teniendo en cuenta las carencias existentes en la unidad educativa objeto de estudio, el diseño de una guía didáctica para la aplicación de juegos tradicionales en el proceso de desarrollo de las capacidades

motrices, puede elevar la preparación de los docentes para enfrentar la aplicación de dichos juegos, lo que contribuiría en gran medida a mejorar la dirección del desarrollo físico de los niños.

4. Los estudios realizados como parte de la investigación programada, permite aseverar que los juegos tradicionales influyen en el desarrollo de las capacidades motrices de los estudiantes de primero y segundo año de Educación Básica.
5. El tratamiento dado a la utilización de los juegos tradicionales, así como las condiciones existentes en la Unidad Educativa Caracol, parroquia Caracol, cantón Babahoyo, limita el desarrollo de las capacidades motrices de los educandos de primero y segundo año de Educación Básica, por lo que la incidencia no es positiva.

3.2.2. CONCLUSIONES GENERALES.

- 1.** Los docentes objeto de estudio, no poseen la preparación necesaria para enfrentar la dirección pedagógica del proceso encaminado al desarrollo de las capacidades motrices, mediante la utilización de juegos tradicionales.
- 2.** En la institución estudiadas no se organizan actividades metodológicas que satisfagan las necesidades de superación y desarrollo de los docentes de educación física.
- 3.** La entrevista aplicada a los directivos develo que estos no tienen la preparación necesaria para evaluar la clase de educación física.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.3.1. ESPECÍFICAS.

1. Preparar al claustro de profesores encargados de impartir las clases de educación física, con vista al logro de una correcta dirección del desarrollo físico de los educandos, mediante la aplicación de juegos tradicionales.
2. Orientar a los docentes hacia la búsqueda de metodologías que objetivamente logren satisfacer las demandas del desarrollo de los niños estudiados en esta tesis.
3. Continuar la línea investigativa desarrollada en esta investigación en los restantes niveles de la Educación Básica en la institución objeto de estudios.
4. Aplicar el resultado científico logrado en la actividad investigativa que sustenta este informe final en el grupo de estudiantes tomados como muestra para el desarrollo de esta investigación.

3.3.2. RECOMENACIONED GENERALES.

- 1.** Crear las condiciones pertinentes para que tanto docentes como directivos adquieran la preparación que, les permita abordar la dirección pedagógica de la práctica de la educación física.
- 2.** Valorar la posibilidad de contratar en la Unidad Educativa docentes especializados en la educación física, con la finalidad de potenciar la dirección del desarrollo físico de oos niños en la institución.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.

Guía didáctica para la aplicación de juegos tradicionales en el proceso de desarrollo de las capacidades motrices.

4.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

La guía didáctica obtenida como resultado científico del trabajo científico y metodológico desarrollado puede ser utilizada, en los diferentes niveles de la Educación Básica, solo se le deben hacer adecuaciones a la profundidad de los contenidos.

4.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

La alternativa tiene como aspectos básicos los que aparecen a continuación.

- Formas y vías para la formulación de objetivos.
- Métodos continuos y variables en sus diferentes manifestaciones.
- Medios para la preparación general, básica y específica.
- Sistema de evaluación, adaptado a las condiciones de los estudiantes.
- Indicaciones metodológicas específicas para su aplicación.

4.4. ANTECEDENTES.

El desarrollo de las capacidades motrices ha sido objeto de estudios de un gran número de profesionales, que desde el objeto de estudio representando, han realizado aportes de gran valor científico y metodológico, entre ellos debemos citar por su importancia para este trabajo a Burgos, E. B. (2008), el que publicó un trabajo titulado “Los Juegos Tradicionales en la Escuela”.

Brown, H. W. (2008). Teoría y práctica de los juegos . La Habana: Ed. Deportes, este autor hace alusión a una forma muy peculiar de tratar los juegos.

Por su parte el trabajo titulado “La Psicomotricidad en el Jardín de Infantes”, de la autora Esparza, A. (2009).. Barcelona-España: Paidós, representa un importante antecedente de la presente obra científica.

García, A. en el año 2009, publicó un artículo científico titulado “El juego infantil y su metodología” representa una de las obras tenidas en cuenta en esta investigación de mayor importancia.. México: Editex.

Lozada, V., & Calva, N. E. (2012). Los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de niños/as del primer año de Educación Básica de la ciudad de Quito, sector Chillogallo, durante el año lectivo 2010-2011. Quito: UCE.

Teoría y práctica de los juegos (2008) / Herminia Watson Brown. /et. al/ . – La Habana Ed. Deportes . (s.f.).

Todos los artículos antes reseñados, sirvieron como antecedente y a la vez de herramienta de trabajo para esta tesis.

4.5. JUSTIFICACIÓN.

La guía didáctica para la aplicación de juegos tradicionales en el proceso de desarrollo de las capacidades motrices, surge como lógica demanda del proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en la institución, por no contar esta con indicaciones de carácter metodológico que logren satisfacer las necesidades del claustro de profesores, encargados de desempeñarse como profesores de educación física.

La guía referida tiene un alto valor científico y metodológico, pues propicia a profesores y directivos herramientas que pueden variar de manera positiva las condiciones metodológicas existentes en la institución para abordar la dirección del desarrollo físico de los educandos.

El referido resultado científico puede beneficiar a profesores y directivos, vinculado con la educación física de los estudiantes de la institución objeto de estudios, también así a otros docentes que laboran en los niveles tratados en el presente, de otras unidades educativas del país.

4.6. OBJETIVOS.

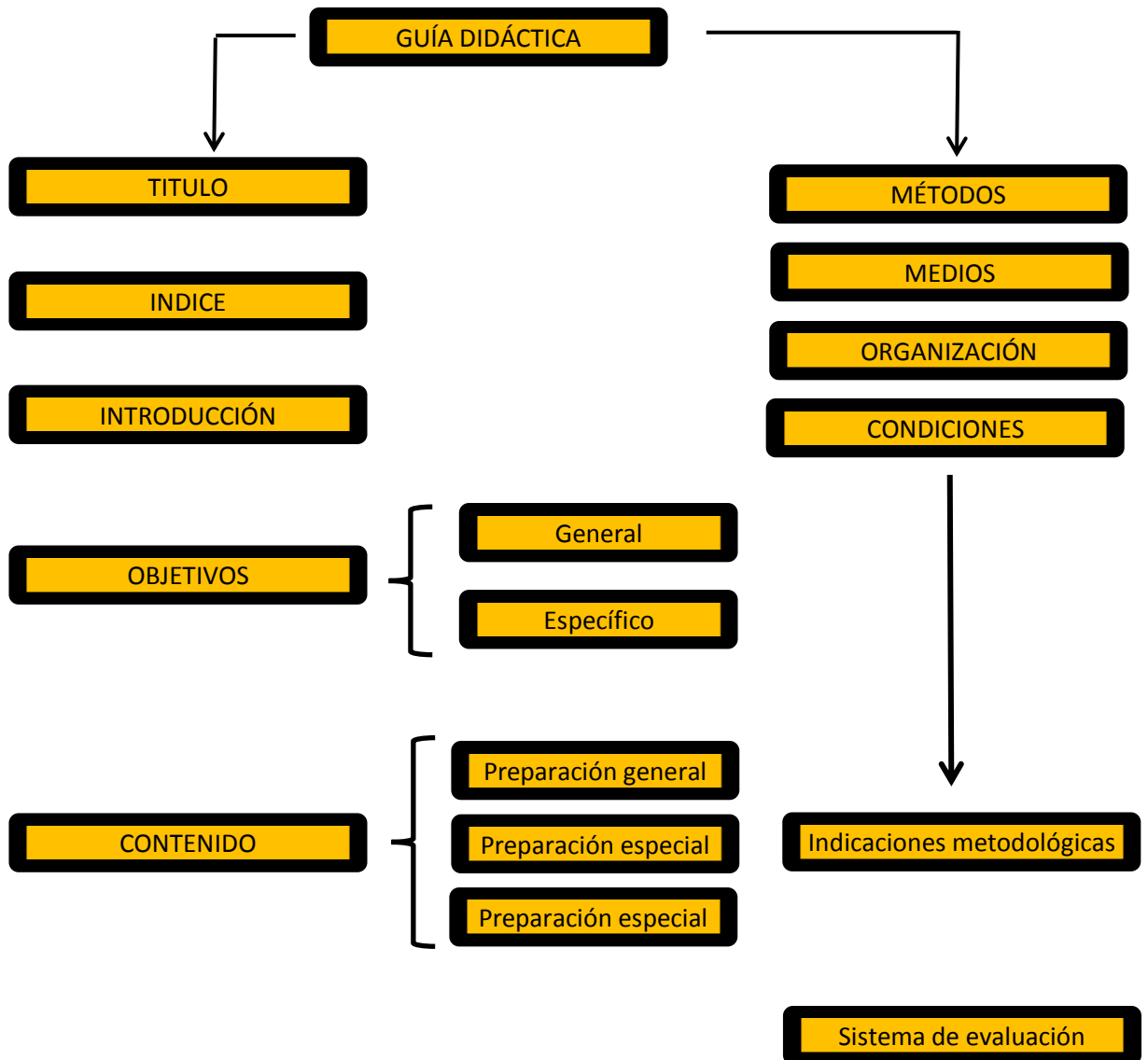
4.7. GENERAL.

Contribuir a la elevación del nivel científico y metodológico de docentes y directivos encargados de la dirección del desarrollo físico de los estudiantes.

4.8. ESPECÍFICOS.

- Mejorar el desarrollo físico de los educandos, mediante la utilización de juego tradicionales.
- Elevar el nivel de capacitación de los docentes encargados de la formación física de los estudiantes.

4.9. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.



4.10. TÍTULO.

Guía didáctica para la aplicación de juegos tradicionales en el proceso de desarrollo de las capacidades motrices

4.11. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

Mediante la alternativa obtenida para sustentar la utilización de los juegos didácticos, como base del desarrollo de las capacidades motrices de estudiantes de primero y segundo año de educación básica, puede impartar significativamente en el nivel de preparación de docentes y directivos, que desde diferentes puntos de vista se encargan de la dirección del desarrollo físico de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Casacuberta Jaume, Revista Educación Social(2008), Barcelona, España . (s.f.).
2. Bronner., S. (2008). *American Children's Folklore*. Chicago: Mackgreen.
3. Brown, H. W. (2008). *Teoría y práctica de los juegos* . La Habana: Ed. Deportes.
4. Burgos, E. B. (2008). *Los Juegos Tradicionales en la Escuela*. Lima: Andes.
5. Cavalli-Sforza, L. L. (1997). *La evolución de la cultura*. Barcelona: Anagrama.
6. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. (s.f.).
7. DRAE. (2010). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. Barcelona: Andaluz.
8. Esparza, A. (2009). *La Psicomotricidad en el Jardín de Infantes*. Barcelona-España: Paidós.
9. Ferlan, F. (2011). *Motricidad*. México: Mensajero, S.A.
10. García, A. (2009). *El juego infantil y su metodología*. México: Editex.
11. Lozada, V., & Calva, N. E. (2012). *Los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de niños/as del primer año de Educación Básica de la ciudad de Quito, sector Chillogallo, durante el año lectivo 2010-2011*. Quito: UCE.

12. Luigi Luca Cavalli-Sforza (2007). *La evolución de la cultura*. Barcelona: Anagrama. (s.f.).
13. Navarro, V., & Trigueros, C. (2008). *Investigación y Juego Motor*. Colombia: Trillas.
14. Simon bronner. *American Children's Folklore* (1988). (s.f.).
15. *Teoría y práctica de los juegos* (2008) / Herminia Watson Brown. /et. al/ . – La Habana Ed. Deportes . (s.f.).
16. Trejos, L. (2012). *Gran libro de la maestra de preescolar*, Editorial Lexus (2010). Lima: Llama.
17. Villarroel, O. S. (2013). *Los Juegos tradicionales en el desarrollo integral de niños y niñas de los centros de primer año de Educación General Básica de la parroquia de San Antonio, ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el período 2012*. Ibarra: UTN.

ANEXOS

ANEXO No. 1

OBSERVACIÓN A CLASES No. 1

OBJETIVOS.

Valorar el tratamiento metodológico que los docentes investigados le proporcionan a los juegos tradicionales, como vías para el desarrollo de las capacidades motrices de los estudiantes.

CONTENIDO.

1. Objetivo físico a cumplirse en el desarrollo de la clase.

Bien () Regular () Mal ().

2. Contenido físico a desarrollar.

Bien () Regular () Mal ().

3. Factibilidad de los juegos utilizados.

Bien () Regular () Mal ().

4. Orientaciones dadas por el docente, con respecto a la realización de los juegos.

Bien () Regular () Mal ().

5. Tratamiento brindado por los docentes, a estudiantes que presenten dificultades.

Bien () Regular () Mal ().

6. Plan de clase del docente.

Bien () Regular () Mal ().

7. Relación de los juegos con la capacidad física o capacidades físicas motivo de clase.

Bien () Regular () Mal ().

8. Vinculo del objetivo físico con el objetivo técnico y educativo de la actividad docente.

Bien () Regular () Mal ().

9. Tratamiento a la parte final de la clase.

Bien () Regular () Mal ().

ANEXO No. 2

ENCUESTA APLICADA A PARES DE FAMILIA.

OBJETIVO.

Determinar criterios de los padres de familia, con respecto al desarrollo de las capacidades motrices de sus hijos.

CONTENIDO.

1. ¿Qué son los juegos tradicionales?

Bien () Regular () Mal ().

2. ¿Qué papel desempeñan los juegos tradicionales en el desarrollo de sus hijos? **Argumente su respuesta.**

Bien () Regular () Mal ().

3. ¿En algún momento usted ha participado en las clases que el docente de educación física desarrollo con su hijo (a)?

Bien () Regular () Mal ().

4. ¿Qué opinión tiene usted de las clases de educación física que recibe su hijo(a)? Fundamente su respuesta.

Bien () Regular () Mal ().

5. ¿Cómo usted evaluaría el desarrollo físico adquirido por su hijo(a)?

Bien () Regular () Mal ().

6. ¿En la casa usted desarrolla actividades con su hijo(a), dirigida a elevar el desarrollo de las capacidades físicas de su hijo(a)?

Bien () Regular () Mal ().

7. ¿Ha recibido alguna información por parte del profesor de educación física, con respecto a cómo contribuir al desarrollo de las capacidades motrices de su hijo(a)?

Bien () Regular () Mal ().

ANEXO No. 3

ENTREVISTAS APLICADA A DIRECTIVOS. No.1

OBJETIVO.

Determinar las consideraciones de los directivos con respecto a las clases impartidas por los docentes de Educación Física y las condiciones existentes en la institución para su desarrollo.

CONTENIDO.

1. ¿En la institución en la cual usted es directivo se desarrollan actividades metodológicas de manera sistemática para elevar la preparación de los profesores de Educación Física?

Si () No ().

2. ¿Qué criterios tiene usted de la calidad profesional del personal encargado de impartir las clases de educación física?

Bien () Regular () Mal ().

3. ¿Nota en los profesores encargados de impartir las clases de educación física, sienten motivación para la realización del trabajo?

Si () No ().

4. ¿Usted les ha visitado clases a los profesores de Educación Física, con el objetivo de apreciar el tratamiento metodológico que le proporcionan?

Si () No ().

5. ¿En la institución existen indicaciones metodológicas para las clases de educación física, en lo que respecta al tratamiento metodológico que deben proporcionarle los profesores?

Si () No ().

6. ¿En sentido general, la relación con los padres de familia, cómo usted la cataloga? Fundamente su respuesta.

Buena () Regular () Mala ().

7. ¿Cómo usted evalúa la vinculación de la escuela con respecto a la educación física, con los padres de familia? Fundamente su respuesta.

Buena () Regular () Mala ().

8. ¿Cómo contribuyen los juegos tradicionales al desarrollo de las capacidades motrices de los niños?

Desarrollando con los estudiantes sus capacidades motrices en el juego de la soga.



Los estudiantes demostrando sus capacidades en el juego del ensacdao

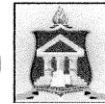


Con la ayuda de la maestra y estudiantes pude desarrollar otras de las capacidades motrices en el juego del Puente sea quebrado.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CULTURA FISICA



Sr.

Msc. Iván Montalvo Villalva

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

Msc. Golda López Bustamante

COORDINADORA DE LA CARRERA CULTURA FISICA

Presente.-

De mis consideraciones:

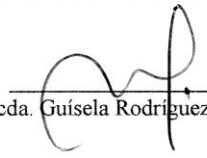
En mi calidad de director del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el consejo directivo con oficio **CCF-0-63**, con fecha **20 de Julio 2016**, del Sr (a) (ita) **TATIANA MARILIN CABEZAS VALVERDE**, cuyo título es:

JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES MOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL, PARROQUIA CARACOL, CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con los estudiantes una vez concluido el Informe Final Proyecto de Investigación.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre	Tatiana Marilin Cabezas Valverde
Numero de Cedula	1205811969
Teléfono	0968713990
Correo Electrónico	royme.ceca1503@gmail.com
Dirección domiciliaria	Babahoyo – Parroquia Barreiro (Diagonal al UPC)
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	Cultura física
Fecha de Ingreso	8 de octubre del 2016
Fecha de culminación	28 de octubre del 2016
Título del Trabajo	JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES MOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL, PARROQUIA CARACOL, CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.
Título a obtener	Licenciatura en ciencias de la educación mención cultura física
Líneas de Investigación	Actividad Física y Salud
Apellido y Nombre tutor	Lcda. Guisela Rodríguez, Msc.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Contrato Ocasional
Perfil Profesional del Docente	Master en Educación Superior
Fecha de certificación del proyecto de investigación	29 de octubre del 2016

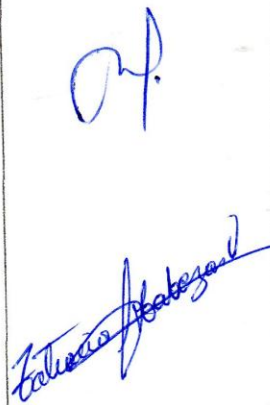
Atentamente


Lcda. Guisela Rodríguez Mora, Msc.





SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 20 de Julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los sub problemas correspondientes.	<ol style="list-style-type: none">Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente.Se hizo una investigación preliminar de campo.Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista.Se ubicó y planteó el problema general	

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 26 de Julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	<ol style="list-style-type: none">Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.	
<ul style="list-style-type: none">Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.	<ol style="list-style-type: none">Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial.Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.	



TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 2 de Agosto del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se respondió al problema en forma de hipótesis.	1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	
<ul style="list-style-type: none">Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.	2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de Agosto del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	
<ul style="list-style-type: none">Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	

Lcda. Karla Rodríguez Msc



QUINTA SESION

Babahoyo: 6 al 9 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se ejecutó la investigación de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> Se revisaron certificados y evidencias de la investigación de campo 	
<ul style="list-style-type: none"> Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística 	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	
<ul style="list-style-type: none"> Se hicieron los cuadros para la recolección de datos. 	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	
<ul style="list-style-type: none"> Procesamiento y análisis de la información 	3. Se elaboró cuadros estadísticos, gráficos, análisis e interpretación.	

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

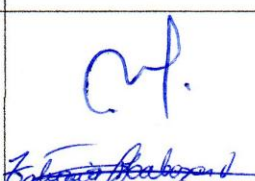



Babahoyo 13 al 16 de Septiembre del 2016


RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none"> Se realizó la comprobación de la hipótesis y correlación de variables. 	4. Se aplicaron fórmulas para el chi ² al cuadrado y correlación de variables.	
<ul style="list-style-type: none"> Se elaboró las conclusiones y recomendaciones 	5. Se elaboró las conclusiones por cada resultado obtenido, 6. Conclusión general y específicas	
<ul style="list-style-type: none"> Se diseñó la propuesta. 	7. Se cumplió con la estructura de la propuesta	



SEPTIMA SESION

Babahoyo del 26 al 30 de septiembre y del 3 al 5 de octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
<ul style="list-style-type: none">Se elaboró el informe final con las normas y esquemas propuestos por el CIDE.	8. Se elaboró los tres cuatro capítulos del informe final de investigación incluido anexos.	
<ul style="list-style-type: none">Correcciones sugeridas por el lector.	9. Se realizaron las modificaciones sugeridas por el lector.	
<ul style="list-style-type: none">Elaboración de las diapositivas y Ensayo de la sustentación.	10. Expuso con fundamentos científicos y uso de las TICS.	
<ul style="list-style-type: none">Se realizó el informe final del sistema URKOND.	11. El informe URKOND es favorable.	


Lcda., Karla Rodríguez Msc

**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

ESTUDIANTE: TATIANA MARILIN CABEZAS VALVERDE

CARRERA: CULTURA FISICA

FECHA:.....

TEMA: JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES MOTRICES DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL, PARROQUIA CARACOL, CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
Si se aplican adecuadamente los juegos tradicionales se desarrollarán las capacidades motrices de los estudiantes de primero y segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Caracol, parroquia Caracol, cantón Babahoyo provincia de Los Ríos en el periodo lectivo 2015-2016.	Variable independiente Los juegos tradicionales	1.LA SOGA 2.EL ENSACADO 3.EL TROMPO	1. Relación de los juegos con la capacidad física o capacidades físicas motivo de clase. 2. ¿Qué son los juegos tradicionales? 3. Factibilidad de los juegos utilizados.	Los docentes objeto de estudio, no poseen la preparación necesaria para enfrentar la dirección pedagógica del proceso encaminado al desarrollo de las capacidades motrices, mediante la utilización de juegos tradicionales.
	Variable dependiente Capacidades motrices	1. Capacidades condicionales. 2. Capacidades coordinativas básicas. 3. Capacidades coordinativas complejas.	1. ¿Cómo contribuyen los juegos tradicionales al desarrollo de las capacidades motrices de los niños? 2. Relación de los juegos con la capacidad física o capacidades físicas motivo de clase.	

		3. Contenido físico a desarrollar.
--	--	------------------------------------

PROPUESTA: Guía didáctica para la aplicación de juegos tradicionales en el proceso de desarrollo de las capacidades motrices

RESULTADO DE LA DEFENSA:



ESTUDIANTE

DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL