



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED



TESIS DE GRADO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**VALORES HUMANOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN CELIO SECAIRA DEL CANTÓN
MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

DIRECTOR DE TESIS

Msc. LUCIO ERAZO JOSÉ VICENTE

POSTULANTE:

VALDIVIEZO QUINCHA KERLY MARIANELA

Babahoyo – Los Ríos

2014



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED

Dr. RAFAEL FALCONI MONTALVAN
RECTOR

Msc. IVAN MONTALVO VILLALVA
DECANO

Msc. ISABEL CHERREZ
SUB- DECANO

Msc. JOSÉ LUCIO ERAZO
Director de Tesis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED
EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

Babahoyo, de Noviembre del 2015

De la Srta. VALDIVIEZO QUINCHA KERLY MARIANELA

TEMA:

VALORES HUMANOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN CELIO SECAIRA DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RIOS.

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

.....
Ing. Darli Garofalo Velasco MAE
DECANO - DELEGADO

.....
Msc. Sandra Carrera Erazo
SUBDECANO - DELEGADO

.....
Msc. Gina Camacho Tovar
DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO

Ab. Icela Berruz
SECRETARIA (e) FAC.C.J.S.E



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Babahoyo, 24 de febrero del 2015

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre las:

VALORES HUMANOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN CELIO SECAIRA DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RIOS, De la Srta. VALDIVIEZO QUINCHA KERLY MARIANELA, Egresada de la Carrera de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Msc. José Vicente Lucio Erazo
DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED

APROBACIÓN DEL LECTOR

Babahoyo, 28 de Febrero del 2015

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación sobre el tema:

VALORES HUMANOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN CELIO SECAIRA DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RIOS, De la Srta. VALDIVIEZO QUINCHA KERLY MARIANELA, Egresada de la Carrera de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes

Ing. Darli Garofalo Velasco
LECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **VALDIVIEZO QUINCHA KERLY MARIANELA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía **120546130-2**, Estudiante del Desarrollo de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: **VALORES HUMANOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN CELIO SECAIRA DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RIOS.**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

Valdiviezo Quincha Kerly Marianela

C.I. 120546130-2

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado en primer lugar a Dios, porque gracias a sus bendiciones diarias he podido llegar hasta aquí, y sobre todo es quien me da fuerzas para seguir adelante y poder culminar con éxito mi meta planteada.

En segundo lugar a mi familia y mi hijo quienes han sido mi apoyo incondicional y motivo de superación, ya que con su esfuerzo y sacrificio he podido triunfar.

A mis compañeras de aula ya que nos hemos ayudado mutuamente en la elaboración de tareas e investigaciones.

Y de manera muy especial a mi Madre por todo su sacrificio y apoyo constante por ser mi motivo para seguir adelante con deseos de superación cada día a ella le dedico este proyecto con todo mi cariño y amor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y sobre todo salud.

A mi familia por brindarme su apoyo y comprensión ya que sin su ayuda no habría podido hacer realidad este sueño de poder convertirme en una futura profesional.

Especialmente a mi Madre por todo su sacrificio que ha hecho para apoyarme en mis estudios y así poder lograr mi sueño de ser una licenciada en ciencias de la educación gracias por todo.

A mis profesores por saber comprendernos y compartir sus conocimientos y sobre todo por tenernos paciencia, agradezco a la UNIVERSIDAD, a la FACULTAD por permitirme estudiar y lograr mi meta establecida

INDICE GENERAL

Paginas preliminares

○ Caratula	i
○ Acta de aprobación del tribunal.	ii
○ Hoja de aprobación del Tutor	iii
○ Hoja de aprobación del lector	iv
○ Certificación de autoría	v
○ Dedicatoria.	vi
○ Agradecimiento.	vii
○ Índice.	viii
○ Introducción.	Xii

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación problemática	1
1.2. Marco contextual (Nacional, Provincial e Institucional)	2
1.3 Problema de investigación	3
1.4 Planteamiento del problema de investigacion	4
1.5 Formulación del problema	6
1.6 Sub-problemas de investigación	6
1.7 Delimitación del objeto de estudio	7
1.8 Objetivo de la investigación	7
1.6.1 Objetivo General	7
1.6.2 Objetivos específicos	8
1.9 Justificación.	8

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.2. Marco Conceptual.	11
2.3. Marco referencial.	62
2.4. Glosario de términos más frecuentes	67
2.5. Hipótesis general	69
2.5.1. Hipótesis específicas	69
2.6. Operacionalización de las Variables	70
2.6.1 Variable independiente	70
2.6.2 Variable independiente	71

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. Tipos de investigación	72
3.2. Población y muestra de trabajo	72
3.3. Instrumento de recolección de datos	73
3.4. Análisis e interpretación de datos	75
3.5. Conclusiones	95
3.6. Recomendaciones	96

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. Tema	97
4.2. Justificación	97
4.3. Objetivos	98
4.3.1 Objetivo General	98
4.3.2 Objetivos Específicos	98
4.4. Desarrollo	99
4.4.1 Importancia de la propuesta	100
4.4.2 Factibilidad de la propuesta	101
4.4.3 Impacto de la propuesta	102
4.4.4 Fundamentación de la propuesta	102
4.5.1 Valores según autores	102
4.5.1.1 Platón	103
4.5.2.2 Aristóteles	103
4.6.1 Metodología de la propuesta	103
4.6.2 Evaluación de la propuesta	111
4.6.3 Recursos	111
4.6.3.1 Recursos humanos	111
4.6.3.2 Recursos materiales	112
4.6.3.3 Presupuesto	113
4.7 Bibliografía	113
Anexos	116

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está dirigido a docentes, alumnos y padres de familia, fin que tomen conciencia que los valores humanos de un niño es muy importante en la infancia, ya que también ayudara en la vida adulta.

También como educadores y padres existen diferentes puntos de vista acerca de cómo debe comportarse un niño, si padres o maestros estamos en constante conflicto con los niños ya que esperamos que tenga conductas que creemos ha aprendido en casa o por el contrario en la escuela, y puede resultar muy cómodo deslindarte de la responsabilidad y dársela al otro ya sea al maestro, al padre o a la madre, y esto es una idea errónea, ya debe ser un trabajo conjunto tanto del educador como de "los padres", y digo "los padres" porque no solo es papá o mamá sino una labor de ambos, es un trabajo en conjunto ya que los padres desde los primeros años de vida deben iniciar este proceso y debe ser continuado por los educadores y padres a la par, es por esto importante mantener el compromiso constante escuela-hogar para lograr buenos valores que ayuda mucho al desarrollo pleno del niño.

Consecuentemente es primordial valorar la enseñanza a la niñez para tener una mejor civilización que ayuden al mejoramiento de cada ser humano y ser útil en la sociedad.

En el primer capítulo observamos el campo contextual problemático en el que se detalla el tema de investigación el cual vamos a buscar una solución

por medio de estrategias educativas para lograr mi objetivo general, también observamos la justificación de esta investigación

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico donde se detallan los antecedentes que he adquiridos después de haber realizado la respectiva investigación, tenemos también el marco conceptual, el marco referencial el glosario de términos más frecuentes la determinación de hipótesis de trabajo la Operacionalización de las variables independiente y dependiente, bibliografía realizada.

En el tercer capítulo detallo la metodología del trabajo donde están ubicados los tipos de investigación aplicada, la población y muestra con sus respectivos instrumentos de recolección de datos para lograr despejar dudas y adquirir nuevos conocimientos.

En el cuarto capítulo mostramos nuestra propuesta de trabajo con el fin de solucionar nuestros problemas investigativo en el cual consta justificación de la propuesta, objetivos desarrollados del mismo y la bibliografía que he utilizado para poder realizar con éxito la propuesta.

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA

En los últimos años estamos haciendo frente a la pérdida de valores en la sociedad y en las relaciones humanas, estas conductas son antisociales y deshumanizadas pero desafortunadamente están instaladas en nuestra sociedad como patrón común todas estas actitudes de odio, egoísmo, violencia, indiferencia ante el prójimo, etc. deben ser cambiadas con urgencia es ya imprescindible hacer renacer los valores que se encuentran dentro de cada conciencia humana

El mundo de hoy sumergido en profundas crisis económicas, políticas financieras y sociales retoma nuevas dimensiones de los valores humanos pero es necesario primeramente, identificarlos y determinar cuál es el contenido de ellos en esta generación, en correspondencia con las condiciones en que se vive reafirmamos que es importante hablar sobre la pérdida de los valores a través del tiempo y cómo el ser humano ha olvidado que este punto tiene una total relevancia para el bienestar emocional y una estabilidad social en todos los sentidos.

Si se sabe reestructurar el estado peyorativo en el que se encuentra el hombre se puede llegar a favorecer en el sentido de una mejora en la conciencia humana el tema de los valores es un tópico que constantemente se maneja en las escuelas de todos los niveles educativos en el nivel de medio superior y en particular en la escuela.

1.2 MARCO CONTEXTUAL (NACIONAL, PROVINCIAL E INSTITUCIONAL)

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.

Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va mas allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.

1.3 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Para la realización de este tema de los valores e incidencia de las relaciones interpersonales de los Estudiantes de la Educación Básica de la Escuela Juan Celio Secaira del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos, se ha dialogado con el director y docentes quienes manifestaron que la falta de valores con los alumnos se ha venido dando desde hace varios años, indicando que no depende de ellos como docentes sino que también es

responsabilidad de los padres puesto que ellos son los principales ejemplos de sus hijos.

De las visitas a la escuela y de la atención de estudiantes con incumplimiento de la falta de valores, se conoce que los son la violencia, las actitudes desafiantes, los robos de material escolar o de pertenencias ajenas, el desorden y caos de la indisciplina durante las clases, el hostigamiento a compañeros y la irresponsabilidad en sus tareas.

En especial el problema se presenta de manera alarmante con los estudiantes, por cuanto ellos persisten en sus comportamientos, como por ejemplo; niños que a sus padres los tratan de manera peyorativa, algunas veces con palabras soeces, o también haciendo demostraciones impropias para sus padres, todas estas actitudes constituyen un gran problema en los educandos de esta Escuela.

Toda esta investigación realizada en la de la Educación Básica de la Escuela Juan Celio Secaira del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos, es la que nos ha motivado a dialogar con las autoridades y docentes de la Institución a fin de presentar un proyecto que vaya a contribuir al mejoramiento de los valores en los niños rebeldes, agresivos que perjudican de alguna manera a la Institución y a la sociedad.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA INVESTIGACIÓN

El problema planteado dentro de esta investigación de la de la Educación Básica de la Escuela Juan Celio Secaira del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos, se ha venido dando desde hace varios años indicando que no depende de ellos como docentes sino que también es responsabilidad de los padres puesto que ellos son los principales ejemplos de sus hijos.

Esta investigación es explicativa y descriptiva ya que en el medio que se encuentran los niños demuestran hábitos de mal comportamiento, como por ejemplo, niños que a sus padres los tratan de manera peyorativa, algunas veces con palabras soeces, o también demostraciones impropias para sus padres, todas estas actitudes constituyen un gran problema en los educantes de esta escuela.

Esta situación se da también con los maestros por cuanto tratan de corregir las situaciones antes indicadas y estos niños sin el menor respeto contestan a sus docentes con las mismas actitudes que las realizan a sus padres el problema se agudiza entre compañeros que se insultan, se golpean e incluso para los docentes es un peligro trabajar con materiales como tijeras, lápiz, pues ellos tratan de amenazarse o herirse con estos instrumentos.

Por tal motivo debemos aplicar los procesos de enseñanza aprendizaje mejorando en el rendimiento académico, lo importante de esta investigación

es enriquecer los valores humanos, con experiencias significativas es de mucho interés para los niños, docentes, padres de familia y comunidad.

1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo inciden los valores humanos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica de la Escuela Juan Celio Secaira del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos?

1.6 SUBPROBLEMAS DE INVESTIGACION

- ✓ ¿Cómo identificamos los problemas de valores humanos que tienen los niños y niñas?

- ✓ ¿Qué importancia tienen los valores humanos en las relaciones interpersonales?

- ✓ ¿Qué estrategias utilizamos para reducir el índice de los antivalores?

1.7 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

AREA: Educación Básica

CAMPO: Educativo

LIMITACIÓN TEMPORAL: La investigación se ejecuta durante el mes de Diciembre del 2014 y se termina en el mes de febrero del 2015.

1.8 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.

1.8.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar cómo inciden los valores humanos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica de la Escuela Juan Celio Secaira del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos.

1.8.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- ✓ Identificar los problemas de valores humanos que tienen los niños y niñas.
- ✓ Concienciar en la comunidad educativa sobre la importancia de los valores humanos para mejorar las relaciones interpersonales.
- ✓ Elaborar una guía didáctica sobre valores humanos para reducir el índice de los antivalores.

1.9 JUSTIFICACIÓN.

Esta investigación va dirigida a los padres de familia y estudiantes con el fin de mejorar sus valores en la vida cotidiana.

Este proyecto se investigó de manera minuciosa de donde proviene la falta de valores en los estudiantes y por eso los docentes deben inculcar la participación activa de la familia en el comportamiento y sentir responsabilidad a través de medios pedagógicos.

Se beneficiaran los padres de familia, niños, Docentes y comunidad educativa que se encuentren inmersos en la preparación de su educación.

La importancia que tendrá este proyecto es de tener un dialogo entre la familia comunidad y la escuela de Educación Básica de la Escuela Juan Celio Secaira del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos, cabe recalcar que la preparación no solo es del docente sino también de los padres de familia que se encuentran a cargo de un niño que deben responder a las necesidades de un buen vivir.

Por tal motivo y dado el caso considero necesario elaborar un manual o folleto sobre valores que puedan ponerse en práctica con los niños de esta Institución Educativa. Para que no sigan en un déficit de mal comportamiento.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Los valores son la armadura más fuerte que tiene cada ser humano, mediante ella se logra la convivencia entre la sociedad, el establecimiento de ambientes de paz y armonía, la sociedad, el hogar, los amigos influyen demasiado en nuestra formación, y día a día aprendemos nuevos valores ya sean buenos o malos.

Actualmente vivimos en el siglo 21, una época globalizada supuestamente, pero no lo es del todo, las sociedades han dado un completo giro en cuanto a los valores que reflejan el comportamiento de las relaciones humanas.

Recuerdo que en el pasado nuestros padres nos enseñaban e inculcaban una serie de valores y principios que mantenían la armonía de toda sociedad y la paz, ya hablemos del hogar, escuelas, etc. Esos valores hoy en día ya no están presentes han sido desplazados por actitudes de odio, violencia, egoísmo, discriminación, todo ello ha sucedido por no poner en práctica los valores morales y el no cumplimiento de las leyes establecidas que prohíben realizar actos ilícitos, hoy en día existen muchas organizaciones que buscan proteger el bienestar individual, la

integridad personal y buscar mantener la paz social y mundial, pero siendo realistas esto ya no es posible lograrlo debido a que el mundo constantemente está siendo bombardeado por medios de comunicación, factores económicos, políticas, etc. los cuales en vez de beneficiar y enriquecer nuestra cultura moral la dañan mostrando escenas de terror y violencia

2.2 MARCO CONCEPTUAL.

LOS VALORES

- **DEFINICIÓN DE VALOR.**

Valor “Es la cualidad o conjunto de cualidades de una persona o cosa; en cuya virtud es apreciada.” Según esta definición se entenderá por valor a todas las actitudes, y conductas que influyen en el comportamiento de las personas, permitiendo la interacción con los demás. También se habla del valor de las cosas, las mismas que no valen por sí mismas, sino por el valor o la importancia que cada persona le da.

¹ORTEGA, Pedro, Los Valores en la Educación. Editorial Ariel S. A. Barcelona España, 2001, P

Ortega sostiene que “El ejercicio de la tolerancia, la participación social, el respeto, la justicia, etc., resulta indispensable para una convivencia digna del

hombre. Los valores han pasado a ser considerados como una conquista social, equipaje imprescindible en toda realización personal y social, lo que hasta ahora, era una declaración formal de intenciones empieza a traducirse en propuestas educativas concretas”.

Es importante considerar que los valores son el pilar de la formación del niño/a, no importa la cantidad de conocimiento que se quiera impartir, lo fundamental es como estos niños/as actúan dentro del ambiente en el cual están inmersos.¹

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

Son diversos los elementos que caracterizan a los valores, entre las cuales se identifican las siguientes propiedades:

Los valores no son transferibles.- Es cada persona que debe construirse los, y el papel de los educadores es ayudar en este proceso.

Los valores están íntimamente relacionados con alguien que valore, por lo que se puede afirmar que los objetos sólo tienen valor por su relación con la persona. Junto con la idea de que es necesario e indispensable que alguien valore, “también es clave tener en cuenta que los valores no existen por si

¹ORTEGA, Pedro, Los Valores en la Educación. Editorial Ariel S. A. Barcelona España, 2001, P

solos, sino que son adjetivos que siempre están relacionados con un sustantivo del cual dependen”.

Los valores no son estáticos e inamovibles.- Los valores son vivos y cambiantes. Los valores cambian a lo largo de la historia, los valores son diferentes en una cultura y otra, los valores cambian de acuerdo a las etapas de desarrollo, en la infancia puede haber unos valores, en la adolescencia otros, los mismos que van modificando o cambiando a medida que el individuo va creciendo.

Es imposible vivir sin valores. Por tanto individualmente, es necesario ser conscientes de este hecho e ir construyendo una escala de valores para que puedan tener una guía propia que ayude a resolver los problemas de la vida cotidiana y los conflictos que se presentan, y en consecuencia que permiten actuar en coherencia con la manera de pensar y hacer las cosas.²

LOS VALORES Y LA FAMILIA

Los valores morales surgen primordialmente en el seno de la familia, como: respeto, tolerancia, honestidad, lealtad, responsabilidad etc. Para que se de esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, madres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

²CASALS, Ester - Otilia Defis, Educación Infantil y Valores Segunda Edición, Editorial DESCLÉE BROUWER, S.A. 1999, P.18.

Grarr Juan sostiene “Una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.”

Educar a los hijos con buenos valores es uno de los aspectos más importantes dentro de la crianza. Todos los padres y madres de familia pueden esperar que sus hijos sean buenos atletas, se destaquen en el colegio o que estén dotados artísticamente. Sin embargo nada resulta más fundamental en los niños/as que la formación de la personalidad, entendido como aquello que regula el comportamiento moral de la persona y la mueve a obrar bien, es decir, a ser bueno. Si sus hijos/as son buenos, honestos, disciplinados, amables y trabajadores, su razón de ser como personas se llena de sentido.³

IMPORTANCIA DEL EJEMPLO

El rol de ejemplificación de los padres y las madres de familia es un proceso que se inicia con su conducta, y debe continuar a lo largo de toda su vida y principalmente en los primeros años de vida de los hijos/as, puesto que son su primer contacto con la naturaleza social y no tienen otra fuente de donde aprender, si no es del ejemplo que los progenitores, hermanos/as y familiares les proporcionen. Luego el centro educativo y la familia deben funcionar de manera conjunta en los primeros años de educación, deberá existir un diálogo entre estas dos partes para generar nuevas propuestas de la

3 GRARR Juan, La Educación de Valores y Virtudes En La Escuela, Editorial Trillos, México 1995, P. 97.

vivencia de los valores, los mismos que serán coherentes y eficaces, para enriquecer el proceso de desarrollo integral del niño/a.

El niño/a ama y respeta a los demás de la misma forma en que lo hacen sus padres. Si ellos continuamente critican, condenan o humillan, él asumirá esta actitud con sus semejantes. Para que sigan sus enseñanzas, es necesario que los padres sean un modelo positivo y digno de imitar, que les permita a los niños/as identificarse con sus propios principios.⁴

EDUCACIÓN EN VALORES

La educación infantil se basa en los siguientes principios:

- ✓ Potenciar las competencias de los niños/as para ayudarles a construir conceptualmente los conocimientos y actitudes que les permita insertarse a la sociedad.

- ✓ Respetar las diferencias individuales y culturales de los niños/as, así como sus diferentes ritmos de aprendizaje.

- ✓ Optimizar el desarrollo y el aprendizaje de los mecanismos cognitivos que intervienen en la formación global de la personalidad.⁵

⁴ GRARR, Juan, La Educación de Valores en la Escuela. Editorial Trillos; México 1995, P 40.

⁵ STRAVÉ, Carme, El Niño y Sus Valores, Editorial DESCLÉE DE BROUWER. S.A. 2001, P.180.

- ✓ Pascual Antonia considera que “Una educación en los valores de la persona, una educación para el cambio, tiene que tener como primer objetivo la superación de los límites y condicionamiento que imponen las culturas. Hay que poner a los alumnos en situaciones de descifrar el pasado y crear el futuro, habituándoles al pensamiento alternativo.”⁶

El objetivo principal de la educación es crear niños/as, adolescentes y jóvenes, con cierta capacidad perspectiva, que le permite desarrollar algunos valores, en forma consciente y libre.

DESARROLLO MORAL DEL NIÑO

Moral.- Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto. Se tendrá en cuenta que el término bueno, bien, en el sentido práctico es aquello que mueve ala voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal.

Niñez.- En esta se encuentran los niños/as comprendidos entre los ocho a los doce años, siendo su comportamiento orientado siempre hacia la autoridad y a su vez está bajo la condición de la aprobación social.

⁶ PASCUAL, Antonia, Clarificación de Valores y Desarrollo Humano. P.28.

Adolescencia.- Comprendida de los trece a los diecinueve años. Etapa en la cual el individuo busca su identificación personal y por tanto la búsqueda de la verdadera moralidad.

Analizando estas tres etapas se puede apreciar que los valores se deben interiorizar mediante una percepción emocional.⁷

VALORES IMPORTANTES A DESARROLLAR

Como sabemos el ser humano es social por naturaleza el mismo que necesita de los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida, su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente, esta convivencia se complementa con el fortalecimiento de los valores en cada individuo siendo indispensable conocer el criterio de algunos tratadistas acerca de los valores principales que se debe inculcar a los niños/as desde tiernas edades para mejorar las relaciones con los demás en todos los ambientes, social, escolar y familiar.

Todos los valores son imprescindibles para la vida los cuales están relacionados unos con otros, los valores que se va a tratar en esta investigación son: respeto, solidaridad, responsabilidad y libertad.

RESPECTO

⁷KAY, William, El desarrollo Moral, Buenos Aires, El Ateneo, 1976, P. 18.

Guillermo Mora. Respeto significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. Se acoge siempre a la verdad, no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, repugna la calumnia y el engaño”⁸

SOLIDARIDAD

Carlyle, Thomas. “Cuando los hombres se ven reunidos para algún fin descubren que pueden alcanzar también otros fines cuya consecución depende de su mutua unión”.

Todos los seres humanos tienen sueños y objetivos los mismos que se llegan a cumplir gracias a la unión y colaboración mutua entre ellos, generando resultados positivos favorables a sus intereses y responsabilidades mutuas.⁹

RESPONSABILIDAD

Victoria Campos, “La responsabilidad es un término que tiene su origen en el verbo responder, entendido como rendir cuentas sobre aquello que piensa, dice o hace y también ajustarse a una norma establecida, es una persona

⁸ MORA; Guillermo, Valores Humanos y Actitudes Positivas, Editorial Mc Graw Hil, 1995, P.

⁹ CARLYLE, Thomas, Diccionario Enciclopédico de Valores Pensamientos y Lecturas, Útiles para el Mejoramiento de la Calidad Humana, P.483.-

que responde íntegramente a todos sus compromisos, esforzándose por hacer siempre lo óptimo y lo superior descartando la mediocridad”¹⁰

LIBERTAD

Jaime Fernández, “La libertad consiste en la tendencia a elegir fácilmente y con persistencia el propio bien, la libertad es para el amor, es la culminación de un proceso”

El proceso del cual habla este autor, es aquella condición humana que debe encontrarse en el camino de la libertad, dificultades internas y externas que ayudan a formarse como personas más autónomas, espontáneas, confiadas de poseer la libertad de ser uno mismo.¹¹

LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, etc. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, las amistades, los entornos

¹⁰ CAMPOS, Victoria, Op. Cit. P. 98

¹¹FERNÁNDEZ, Jaime, Educación de Libertad, Quito 1985, P 12.

laborales, los clubes sociales y deportivos, los entornos barriales, las comunidades religiosas, etc. Las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por ley, por costumbre o por acuerdo mutuo, y son una base o un entramado fundamental de los grupos sociales y de la sociedad en su conjunto.

Importancia de las relaciones interpersonales

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, como las que se dan con nuestros padres, nuestros hijos, con amistades o con compañeros y compañeras de trabajo y estudio. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos. A estas relaciones se les conoce como relaciones interpersonales.

Mostrar un interés genuino

La buena comunicación es una vía de doble sentido, es decir, debemos hablar pero también escuchar a los demás y así poder crear amistades y personas de influencia. Si escuchamos más nos daremos cuenta que a las personas les gusta mucho hablar de sí mismos o sobre un tema que a ellos les apasiona.

Las personas con buenas habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales muestran un interés genuino en los temas que gustan a los demás, haciéndoles preguntas.

Ser positivo

Si nos convertimos en personas que estamos pendientes de las cosas positivas de nuestro alrededor o interlocutor y lo elogiamos genuinamente, hará que seamos percibidos como unas personas atractivas. Todas las personas y todas las circunstancias tienen su lado positivo, es cuestión de verlas y exponerlas de forma natural.

Ser una persona amistosa

En algunos momentos para conseguir transmitir que somos personas amistosas no hace falta hacer casi nada, simplemente con una mirada amistosa y una sonrisa se puede conseguir esa impresión.

Podemos encontrar a alguien increíblemente interesante, amable y carismático, pero si no sabemos comunicarle todo lo que sentimos, no vamos a construir amistades beneficiosas y de influencia.

Recordar los detalles

Cuando hablemos con alguien siempre podremos observar pequeños detalles de sus conductas, sus vidas, sus gustos y sobre aquello que les desagrada. Un aspecto crítico en las habilidades de comunicación interpersonal es recordar estos detalles y luego utilizarlos en nuestro favor. Si nos volvemos a comunicar con alguien y preguntamos por su esposa o por su familia, esto va a hacer, que esa persona se sienta bien al mencionar algo que le es importante. Este detalle que tengamos con esa persona no se le va a olvidar y por lo tanto seremos también recordados.

Animar a los demás

Una habilidad de comunicación importante es animar a los demás a que alcancen lo que quieren lograr, fundamentados en la información que conozcamos de ellos como resultado de la interrelación personal. Es importante alentarles con palabras de ánimo o darles la orientación que en determinado momento pudieran requerir o para que se den cuenta donde puede llegar con sus propios talentos.

La diplomacia interpersonal

La diplomacia no necesariamente está ligada con las relaciones comerciales o con las relaciones internacionales, pues también es de aplicación en otros círculos, y se refiere al tacto y a la prudencia que siempre es bueno tener a efectos que las relaciones interpersonales siempre se intenten desarrollar en armonía. Todos debemos asumir un rol diplomático en nuestras relaciones con los otros, y aún en el ámbito familiar, debemos regirnos por principios,

por valores educativos e incluso de etiqueta (convenciones sociales) propios de una sociedad civilizada.

“Es importante recordar que los niños son niños y no adultos desobedientes”
Están aprendiendo a obedecer las normas y esto requiere tiempo.

Debemos ser pacientes ante sus enfados y rabietas, manteniendo las órdenes con firmeza, pero no con enfado. No dejar que nos descontrolen.

Cuando un niño no quiere hacer algo que debe hacer, debemos manifestarle que le entendemos, pero no permitirle no hacerlo: ej.: “Ya sé que te gustaría....., pero no puede ser por.....”

Debemos facilitar el cumplimiento de las normas con estrategias, como:

-mantener fuera del alcance del niño lo que no daba tocar

-preparar la situación de antemano para evitar problemas (ej., si tenemos que salir de casa con él, no le saquemos un juego apetecible un momento antes; si es casi la hora de acostarse, no juguemos con ellos a juegos que los exciten mucho, ya que entonces les costará mucho volver a calmarse).

BUENOS MODALES PARA NIÑOS. NIÑOS BIEN EDUCADOS. COMPORTAMIENTO CORRECTO.

Los niños suelen ser un fiel reflejo de lo que ven en casa en cuanto a comportamiento y modales; sobre todo en los primeros años que apenas cuentan con otro contacto social que el de sus padres (pues no van al

colegio o la guardería). Desde ese preciso instante debemos tener cuidado con nuestro comportamiento, con nuestro lenguaje, con nuestros gestos. Los niños lo absorben todo, son como pequeñas esponjas ávidos por conocer y descubrir. Y aunque, en muchas ocasiones, no nos demos cuenta los niños están "grabando" todo lo que ven y escuchan.

Las reglas a las que hoy nos referiremos son sobre las buenas maneras y las cortesías que debemos practicar para ser respetuosos de los otros, en espera de que los otros respondan de la misma forma.

- ✓ Mantener una buena apariencia. Baño diario, higiene bucal, lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al baño. arreglo de su pelo, ropa y calzado limpios. Los y las niñas son el reflejo de su hogar.

- ✓ Saludar a las personas con quienes convivimos: familia, maestra, amigos, etc.

- ✓ Hablar con atención y respeto a todas las personas, a los padres, maestros, amigos, al personal de servicio.

- ✓ Evitar las malas palabras.

- ✓ Los adultos serán los primeros quienes deberán cuidar su lenguaje. Los pequeños aprenden y repiten lo que escuchan.

- ✓ Tomar los alimentos con respeto y atención, pues la hora de la comida es, generalmente, la hora de reunión familiar.

- ✓ Colaborar en las tareas del hogar, con actividades que puedan desempeñar según su edad. Las tareas del hogar no tienen sexo, no son exclusivas de la madre.

- ✓ Comer cuidando de: Presentarse vestido, no jugar con los alimentos, pedir las cosas por favor, masticar con la boca cerrada, no hablar al mismo tiempo.

- ✓ No hacer ruidos con la boca o con los cubiertos.

- ✓ Usar la servilleta para la boca y manos, no usarla para limpiarse la nariz. No rascarse mientras se come.

- ✓ Preferentemente no bostezar pero si se hace, taparse la boca. Si se estornuda, taparse la boca y retirarse de la mesa.

- ✓ No meterse los dedos a la nariz.

- ✓ En su cuarto.--Hacerse responsable del cuidado y orden de sus juguetes.

En la calle:

- ✓ Considerar que los malos comportamientos tienen sanciones y consecuencias. Pueden ser reprendidos por autoridades o tener que pagar el objeto que lleguen a romper en alguna tienda.
- ✓ Conservar el lado derecho, al caminar. Dar el paso a los mayores o a las personas que estén cargando algo.
- ✓ No escupir.
- ✓ Hacer buen uso de los sanitarios públicos.
- ✓ Respetar y cumplir con las reglas del lugar.
- ✓ Considerar que no en todas partes se puede jugar. No en las tiendas, ni en la biblioteca, ni en el templo, etc.

VALORES HUMANOS

Este discernimiento nos permite descubrir los valores que más nos conviene, y practicarlos para un mejor desenvolvimiento social, y son los que voy a describir.

AMOR

Es el sentimiento más bello que Dios le pudo regalar al hombre, y sin duda alguna es el AMOR, tan increíble sentimiento. Es el único capaz de convertir a todos los sentimientos en libertad, imagínate es capaz de transformar todo en algo que el conocimiento humano no puede entender.

Imagínate pasar toda la vida sintiendo algún rencor en contra de una persona solo porque no te presto sus juguetes, después de 40 años seguir guardando ese sentimiento de dolor.

Absurdo verdad, tonto quizá, no puede existir el verdadero perdón sin el Amor. No puede existir la Generosidad sin el Amor. Simplemente no pudiésemos existir sin el Amor.

Pero sabes, durante mucho tiempo se vivió con un concepto erróneo sobre el verdadero significado del Amor. Alguien que nos enseñó el verdadero valor del AMOR, alguien muy especial que daría su vida por personas que jamás conocería, ingratos que sabiendo que hacen mal lo siguen haciendo, personas sin escrúpulos y llenas de maldad que no entienden el propósito de sus vidas.

La muerte de este Hombre cambio mi vida, y me enseñó a descubrir el AMOR.

Porque de tal manera amo Dios al mundo, que ha dado a Su Hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree, no se pierda más tenga vida eterna.

AUTOESTIMA

El valor del Autoestima es la suma de la confianza y el respeto, por uno mismo. La confianza como pilar fuerte, ya que es la creencia en sí para afrontar todo aquello que se va dibujando poco a poco, o lo que aparece repentinamente. Y el otro producto es el respeto, que funciona como enganche del valor que debemos darnos nosotros mismos, a nuestro propio yo interior.

La *autoestima* puede ser una emoción que tenemos frente a nosotros mismos. Esta tienen dos fines completamente diseñados, que son:

- La habilidad y la fuerza para afrontar, comprender y superar los retos y problemas de la vida.
- El derecho al camino de la felicidad, es decir, el respeto y la defensa de nuestros propios intereses y nuestras propias necesidades.

Los seres humanos necesitamos pilares, metas y valores para poder apoyarnos y agarrarnos en diversos momentos y circunstancias de la vida, y así mantener **el valor de la autoestima**.

Nosotros mismos debemos escucharnos y para ello dedicar un poco de nuestro tiempo a nuestro valor de la autoestima; para hacernos ver una serie de pasos que tienen función como justicia interior:

- **Reconocer nuestras cualidades:** Pensar en todo aquello que nos sube, que nos hace ver lo que realmente sabemos hacer.
- **Cuidarse así mismo:** Aprender a ser independiente y vivir sin tener que depender de nada ni nadie.
- **Aceptarte tal y como eres:** Conocernos a nosotros, actuar y comportarnos como creemos y debemos, siempre que no dañemos a los demás.
- **Mantenernos en movimiento:** Sentir que seguimos viviendo buscando nuestra vitalidad.
- **Superar la vergüenza:** Este como sentimiento nos puede hacer frenar mucho en nuestro camino y para ello debemos apartarlo poco a poco superándolo y superándonos para dejar correr nuestra autoestima.
- **Alimentar nuestra salud física y psíquica:** Debemos cuidar nuestro cuerpo y nuestra mente por igual.

AUTODOMINIO

El “autodominio” es el valor que nos ayuda a superar los vaivenes de los estados de ánimo, o nuestros gustos del momento, y a que nuestra vida tenga una orientación. Es el luchar por llegar “más alto, más rápido, más fuerte”, que encuadra estos días olímpicos.

No es bueno hacer siempre “lo que me da la gana”, porque en realidad no estamos haciendo “lo que queremos” verdaderamente, sino “lo que la gana me da”, que es distinto. Para hacer “lo que quiero hacer” hace falta vencer a la “gana”, y tener dominio sobre uno mismo. La falta de autodominio nos hace creernos el ombligo del mundo, acaparar las conversaciones, presumir de los logros, compararse con los demás, despreciar todo lo que no viene de uno mismo.

El autodominio es necesario para convivir con los demás, tolerar sus defectos y no caer en la crítica amarga ante todo; nos hace aprender a escuchar, estar pendientes de los demás, y olvidarse de uno mismo. Es imprescindible en un educador, que necesita cantidades industriales de paciencia cuando “lo llevan los demonios” por una fechoría de los alumnos. Es fundamental en las personas que tienen algún cargo público o alguna responsabilidad en la sociedad, o son referentes donde los demás se miran para construir sus vidas.

BONDAD

El valor de la bondad es una inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades.

Si pensamos o decimos que alguna persona es buena, nos referimos a que procura portarse bien, a que se esfuerza por ser feliz y hacer felices a los demás.

La bondad es un comportamiento externo que nos informa de lo que se guarda dentro de sí mismo. La bondad, entonces podemos afirmar que es la expresión del amor, que se ve amorosamente a las personas y a la naturaleza. Es causa de gran preocupación para quienes pensamos así, ver como los niños pequeños maltratan, torturan y matan a los animales domésticos por el gusto que esto les produce. Por el contrario ver como los niños cuidan amorosamente a los animalitos, admiran las plantas, la luna y todo lo que ven nos produce gran emoción de esperanza en un mundo mejor.

La bondad es una inclinación universal, la historia está llena de personas que hicieron el bien a la humanidad. Por todos lados se ve el heroísmo y el sacrificio de los padres a favor de sus hijos, sin que la historia de cuenta de su anónimo comportamiento. Quizás su recuerdo queda sólo en nosotros los adultos que algún día fuimos bendecidos por sus cuidados.

CARÁCTER

El tener carácter implica una decisión firme y una férrea voluntad para proponernos objetivos y alcanzarlos en la medida de nuestras posibilidades, el cultivo de los buenos hábitos, la actitud positiva hacia el trabajo y el esfuerzo por dominar a nuestros impulsos y al egoísmo. El transformar la imagen de una personalidad emprendedora, llena de energía, de fuerza y vitalidad, a una forma de ser propia y natural, es sin lugar a dudas, algo atractivo para cualquier persona. Con cierta facilidad podríamos calificar si una persona tiene carácter o no, dependiendo de las actitudes que consideramos como positivas, o en su defecto, con falta de firmeza y según sea el caso. Esta valoración que hacemos de los demás, ¿la hacemos para nuestra persona sin tratar de engañarnos nosotros mismos?

Una persona con carácter tiene retos constantes, no contra los demás, sino para consigo mismo. Cada reto personal es una manera de forjar un carácter recio, firme y decidido, incapaz de detenerse ante los obstáculos, de lamentarse por el cansancio o cuando las cosas salen mal.

CERTEZA

La certeza, es la seguridad que se siente acerca de algo.

Sin duda, este es un valor importante cuando estás camino al éxito y al cumplimiento de tus sueños, porque justamente cuando sueñas, lo que haces es visualizar algo que aún no existe en tu vida, y cuando caminas en busca de ello, lo que haces es confiar que lo alcanzarás, que lo puedes tener.

Cuando la certeza hace parte de tu vida, la duda desaparece y la confianza, junto a la seguridad, se apodera de tu mente y de tu vida.

Si en tu vida no hay certeza, nunca sentirás la alegría de soñar, de anhelar, de esperar algo que con toda seguridad, llegará...

Un factor que se puede convertir en fuerte pilar de la certeza, es la Autoestima. Cuando tienes una buena autoestima, sabes que eres valeroso y que puedes lograr lo que te propongas porque tienes la fuerza en tu interior que te impulsa a ello... Esto, es justamente convencerse y tener certeza de que el futuro estará a tu favor.

COHERENCIA

Es el valor que nos hace ser personas de una pieza, actuando siempre de acuerdo a nuestros principios.

Coherencia es la correcta conducta que debemos mantener en todo momento, basada en los principios familiares, sociales y religiosos aprendidos a lo largo de nuestra vida.

Con este valor somos capaces de cumplir con mayor eficacia nuestras obligaciones, pues hace falta ser honesto y responsable; en nuestras relaciones personales es indispensable para ser sinceros, confiables y

ejercer un liderazgo positivo; para nuestra persona, es un medio que fortalecer el carácter y desarrolla la prudencia, con un comportamiento verdaderamente auténtico.

Una madre con varios hijos a los que adora y estando felizmente casada, se encontraba en la reunión de los miércoles con sus amigas, cada sorbo de café se acompañaba de comentarios a favor de la familia pequeña (matrimonio, con un hijo o sin él). Nunca en su vida se había visto tan incómoda, sin palabras ni objeciones, avergonzada... ¿Por qué callar? ¿Por qué no defender sus convicciones y lo que representa la razón de su vida? No se trata aquí de discutir sobre el motivo del diálogo, sino de la actitud, de la pasividad con que enfrentamos los temas álgidos, los importantes y los superfluos. ¿De cuántas cosas nos avergonzamos sabiendo que son correctas?

Podemos suponer que actuando en base a nuestras propias convicciones basta para ser coherentes, pero existe el riesgo de adoptar una actitud traducida en un “soy como soy y así pienso”. Efectivamente, la coherencia exige esa firmeza y postura, pero se necesita un criterio bien formado para no caer en la obstinación.

CONSTANCIA

El valor de la constancia nos da firmeza y perseverancia de ánimo en las resoluciones y en los propósitos. Si no lo aplicamos, jamás podremos alcanzar nuestras metas ni cumplir nuestros sueños, porque la constancia es el alimento del esfuerzo.

Tú puedes tener los proyectos más ambiciosos, las mejores ideas, los planes más grandiosos. Puedes incluso trazar tu camino para conseguir lo que te propones. Pero si no aplicas constancia en lo que haces, si dejas pasar el tiempo antes de decidirte a dar el primer paso hacia tu meta, si interrumpes el camino y comienzas a dejar las cosas para después, todos esos sueños se convierten en nada, y cuando te des cuenta, podrías descubrir que es demasiado tarde para realizar algunos de ellos o todos.

No basta con soñar; hay que realizar. No basta con decir “voy a hacer...” hay que hacerlo. Constancia tiene que ver también con superar los obstáculos que, más tarde o más temprano, se presentan en el camino. Si te detienes al primer problema, o te rindes ante la primera dificultad, difícilmente podrás recorrer el resto del camino.

CUMPLIMIENTO

El cumplimiento, es uno de los valores que nos permite llegar lejos en nuestra vida y conseguir lo que anhelamos.

Cumplimiento, es adquirir compromisos y ser sinceros para concluirlos, es tomar responsabilidades y actuar en consecuencia a ellas.

Cuando somos cumplidos, podemos trazarnos metas con la seguridad de hacerla realidad, porque sabemos que hasta no cumplir nuestro propósito, no descansaremos.

El cumplimiento, nos hace fuertes para perseverar, nos presiona a conquistar y nos motiva a continuar.

Ser una persona cumplida es determinante del éxito que queremos conseguir, porque nos lleva a ser consistentes y continuos para llegar a nuestros objetivos.

COMUNICACIÓN

La comunicación implica receptividad al universo, a sus criaturas y a las situaciones que se presentan.

Para que exista una verdadera comunicación se necesita fe en la capacidad de evolucionar del ser humano. Si esa fe en la capacidad de transformación, no se podría emitir ni una sola palabra renovadora.

La comunicación presupone la unión de esfuerzos en busca de la Realidad, de una Verdad mayor. Para que sea fluida, cada ser necesita seguir la huella de su realidad interna, manifestando verdad y honestidad consigo mismo y con el mundo donde vive.

Cuando una persona quiere perfeccionar la comunicación, generalmente se empeña en perfeccionar su lenguaje y expresión, olvidándose de que hace falta, por sobre todo, perfeccionar su capacidad de escuchar.

Para que se profundice la comunicación, hay que saber ponerse en el lugar de los demás. Así crecen la fraternidad y la comprensión.

La comunicación será deficiente si en su transcurso hay dispersión y si se les presta atención a otras cosas.

Una comunicación eficiente no puede ser excesivamente sintética ni compleja. Antes de transmitir un mensaje, hay que estar seguro de su contenido. Así se evita el descrédito por difundir informaciones contradictorias.

COMPROMISO

El valor del compromiso va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante aquello que se nos ha confiado.

El hecho de aceptar finalmente un compromiso hace suponer que se conocen todos los aspectos, alcances y obligaciones que conlleva; la realidad en que creemos cumplir con aquello que a conciencia se nos ha

encomendado: un horario para obtener un buen sueldo, asistir a la escuela y estar un rato en casa. En realidad, estos son compromisos que deberíamos de cumplir voluntariamente los cuales nos hacen mejores trabajadores, hijos, alumnos, padre y madre.

A veces creemos que sólo podemos comprometernos cuando un sentido común nos muestra lo que podemos crear más de lo mismo que tenemos y que no alcanza. El compromiso necesita darse en el territorio de lo que no nos es posible todavía para que sea a través de él que podamos conseguir lo que todavía no tenemos.

Podemos decir que es un fenómeno universal. Aunque para muchos sea sólo una palabra y transcurra de manera transparente su significado. El único lugar donde vive el compromiso es en el lenguaje que se manifiesta como una acción en nuestra manera de hablar y escribir. El compromiso está directamente relacionado con nuestra manera de estar en el mundo y de ser en él.

CONFIANZA

La confianza es el fundamento de toda relación humana. Nadie puede caminar junto al otro sin tener la certeza de que puede confiar en él.

Sin confianza es imposible avanzar y crecer. Cuando hablamos de confianza hablamos de transparencia. Para confiar en otra persona hace falta primero

tener un conocimiento. Cuanto más se conoce, más confianza hay en una relación.

Donde hay confianza se da una comunicación bonita y enriquecedora. En las relaciones es muy importante cuidar mucho la confianza. Ésta siempre se tiene que basar en la libertad.

Esta es necesaria especialmente en los matrimonios, en las familias y en las amistades sinceras. Muchos conflictos que se dan hoy entre padres e hijos son porque quizás muchos padres no han sido merecedores de la confianza de sus hijos y han perdido su credibilidad ante ello.

Desde un punto de vista cristiano, la confianza se fundamenta en el amor. Jesús amó tanto al mundo que fue capaz de dar la vida por nosotros. Dios confía en nosotros plenamente porque nos ama totalmente.

COMPAÑERISMO

El compañerismo es un vínculo que se establece entre las personas que hacen cosas juntas. Implica confiar en el resto de compañeros como parte integrante de nuestro grupo. Un compañero es aquella persona que comparte vivencias, situaciones, sentimientos y actitudes con nosotros.

El compañerismo es un valor imprescindible para el desarrollo personal. La amistad implica compañerismo. Debemos defender a nuestros amigos y

preocuparnos por ellos. Así que amigo también es aquel que se preocupa por nosotros de manera desinteresada y constante.

El compañerismo nos une con otras personas por el simple hecho de compartir cosas con ellas. No es necesario tener lazos familiares, porque la amistad crea sus propios lazos. El deporte es un claro ejemplo de lo que es trabajar en equipo para lograr un mismo fin: divertirse.

CONCIENCIA

La conciencia es el sistema de alerta de Dios para ponernos sobre aviso acerca de un peligro potencial. Este sistema monitorea nuestras emociones, mente y conducta.

Nuestra conciencia funciona de manera parecida a un sistema de radar, que nos anuncia posibles dificultades, a menudo sin identificar concretamente el problema. Los principios y las normas que tengamos determinarán la sensibilidad de nuestra conciencia. Por ejemplo, si creemos que mentir es malo, sonará una alarma cuando empecemos a negar la verdad. Pero si pensamos que la mentira es defendible, la alarma se mantendrá callada.

Cuando está programada con la verdad de la Palabra de Dios, la conciencia tiene un gran valor para el cristiano. Detecta las desviaciones de las normas del Señor, y envía una advertencia. El espíritu Santo usa la señal para llamar nuestra atención. Entonces revela cuál es el problema, nos da entendimiento

en cuanto al mismo, y nos muestra qué es lo correcto a hacer. Nos guía a los versículos bíblicos aplicables que pueden arrojar luz sobre nuestra situación y muestra las consecuencias de una decisión equivocada.

No tener en cuenta nuestra alarma interna puede acarrear consecuencias graves. Adán y Eva sabían lo que Dios esperaba, pero al ser tentados hicieron caso omiso a su conciencia y pecaron.

Cuando su conciencia le pone sobre aviso, ¿se detiene y presta atención, o sigue en el mismo camino? rechazar la alarma de su conciencia puede disminuir la eficacia de ésta para evitarle problemas. Pídale a Dios que le ayude a programar su alarma interna con su verdad, y que agudice su capacidad de escucharla.

COLABORACIÓN

La colaboración es ayudar y servir de manera espontánea a los demás, hasta en los pequeños detalles.

La colaboración se debe dar como una actitud permanente de servicio hacia el trabajo y la familia, pero también se puede ayudar a cualquier persona que lo necesite, pensando en todo aquello que deseamos que hagan por nosotros, y viendo en los demás a su otro yo.

La realización de las personas está basada en la colaboración y el esfuerzo de otras personas.

La colaboración es posible cuando hay facilidad de desprendimiento; esto significa ser de espíritu generoso y este sentimiento produce un ambiente de enriquecimiento, respeto, apoyo y solidaridad.

Colaborar es responsabilidad de todos, aunque facilitar el proceso requiere de trabajar la fortaleza interna. Mirar a otro con una actitud de amor y colaboración. Si cada uno aportara algo, se podrían hacer grandes actos a favor de los que más nos necesitan y esto hablaría de nuestro alto sentido altruista, haciendo la vida más ligera a los demás.

CRÍTICA CONSTRUCTIVA

El valor de la crítica constructiva se fundamenta en el propósito de lograr un cambio favorable que beneficie a todas y cada una de las personas involucradas en circunstancias o ambientes determinados, con actitud de respeto y sentido de colaboración. De forma natural, el hombre busca comunicar sus pensamientos e influir en los demás con su opinión para lograr cambios en la familia, la sociedad, el trabajo o la escuela; sin embargo, corremos el riesgo de sujetarnos únicamente a nuestro particular punto de vista e intereses, sin atender a las necesidades o propósitos que tienen los demás.

A través de la crítica constructiva se desarrollan otros valores: lealtad, honestidad, sencillez, respeto, amistad... Con esta referencia sería absurdo

cerrar nuestro entendimiento y pasar por alto la importancia de vivir este valor, pues nadie puede jactarse de tener un buen juicio crítico, si no ha logrado establecer un equilibrio entre la manera como acepta las críticas y la forma e intención con que las expresa.

Cada vez que una persona desea expresar su opinión o inconformidad con rectitud de intención, tiene que aclarar que es una crítica constructiva, para evitar malos entendidos y lograr una mejor disposición de su interlocutor. A veces somos tan susceptibles, que sin la aclaración pertinente nos sentimos agredidos. Si fuésemos más sencillos y maduros, encontraríamos en cada crítica -positiva o negativa- una oportunidad para cambiar y mejorar nuestra forma de vida. En realidad, aún de las críticas más acres deberíamos tener la serenidad, paciencia y madurez para obtener lo mejor de ellas, aunque hieran nuestro amor propio.

COMPRENSIÓN

Muchas veces hemos tenido la necesidad de encontrar a alguien que escuche y comparta nuestros sentimientos e ideas en un momento determinado. Todos sentimos esa necesidad interior de ser correspondidos por los demás, de ser comprendidos. Es terrible cuando sentimos que nadie nos comprende. Como si estuviéramos en un mundo extraño. Si sabemos lo difícil que es no sentirnos comprendidos, con mayor razón entonces para hacer esfuerzos por comprender a los demás.

Comprender al otro, ponerse en su lugar, no implica taparles las faltas, perdonarles todos sus errores. Comprenderlo es penetrar en su interior para

ganarnos su confianza y desde esta relación, influir para hacerle cambiar de actitud y ayudar al otro a superar sus debilidades. Ser comprensivo es escuchar a los demás, aunque de antemano entendamos que no tiene la razón ni importancia lo que escucharemos.

El valor de la comprensión nos ayuda a conocer mejor a los demás y así poder ayudarlos. Pero si vemos los errores e injusticias que cometen los otros y lo asimilamos como si fuera algo natural, estamos creando las condiciones para caer en la misma situación y dejarnos arrastrar por los mismos vicios. Seamos comprensivos, pero mantengamos la firmeza de nuestros principios frente a los demás.

DIGNIDAD

La dignidad más que un valor es una condición; una actitud hacia uno mismo y hacia los demás.

Sí, valores como el respeto, la tolerancia, la justicia, la libertad, la solidaridad, se aplican a la vida de una persona en todas sus acciones, el resultado será un individuo digno.

Quien tiene dignidad, se conoce a sí mismo, sus necesidades, sus capacidades, sus defectos y sentimientos.

Así, es capaz de identificar lo que no puede cambiar y trabajar duro en lo que sí puede hacer el cambio.

La persona digna se valora a sí misma, y se siente bien con su manera de ser y de pensar.

La dignidad y la autoestima siempre van de la mano.

DISCIPLINA

La Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la Auto exigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera. El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a Trabajar y a darle sentido a todo lo que hace. La disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día.

DECENCIA

La decencia nos recuerda la importancia de vivir y comportarse dignamente en todo lugar.

Posiblemente uno de los valores que habla más de una persona es la decencia; para vivirla se necesita educación, compostura, buena presencia y respeto por los demás, pero es muy notable la delicadeza que guarda respecto a la sexualidad humana y todo lo que de ella se deriva.

La decencia nos hace conscientes de la propia dignidad humana, por él se guardan los sentidos, la imaginación y el propio cuerpo, de exponerlos a la morbosidad y al uso indebido de la sexualidad.

Cuando una persona deja de vivir este valor, su personalidad sufre una transformación poco agradable: muchas de sus conversaciones hacen referencia al tema sexual; continuamente busca algo que estimule su imaginación y sentidos (revistas, películas, internet, etc.); la mirada se vuelve inquieta, buscando enfocarse en personas físicamente atractivas; asiste a espectáculos y lugares donde la sexualidad humana es sólo una forma de tener placer...

Una vez que se entra en este círculo todo cambia de dimensión, de considerar como importantes los aspectos más humanos de las persona (inteligencia, cualidades, sentimientos), ahora es la presencia y atracción física lo que cuenta por el placer que pueda obtenerse, debido a que los afectos ya no importan.

Faltar a la decencia hace que las relaciones con personas del sexo opuesto sean inestables y poco duraderas, fundamentadas en la búsqueda de placer, con una evidente falta de compromiso y obligaciones. Por eso no debe sorprendernos el aumento de infidelidades y divorcios; jóvenes que cambian de pareja con mucha facilidad, madres solteras, orfandad, abortos.

DISCRECIÓN

La discreción, es una cualidad protectora, exclusivamente de origen mental; reside en la parte espiritual y consciente del cerebro, no en los puños ni en las actitudes de agresión.

El ser discreto, es una noble cualidad y el arte de saber guardar un secreto, de no hacer preguntas ni averiguaciones inoportunas, de no forzar la intimidad espiritual ni física de su prójimo allegado. El discreto, no impone su presencia molesta e inoportuna en la vida de las demás personas.

Existen cualidades de gran valor, las cuales de cultivar cada persona le evitarían muchos problemas y situaciones engorrosas con amistades, vecinos, familiares, compañeros de trabajo, escuela, en fin en toda situación de interrelación personal.

El ser discreto, es cultivar la tabla de los valores éticos y morales, es ser sensato para formar juicio y fundado tacto para hablar, actuar y emitir opiniones sobre los otros seres.

En este mundo globalizado, es donde se aprecia más la discreción certera. La mala, errónea, equivocada, o malintencionada comunicación, por cualquiera de los veloces medios de propagación, es falta de discreción. Es prioritario ser dueño de la verdadera verdad, para hacerla circular alrededor de la Tierra.

EMPATÍA

El valor de la empatía nos ayuda a recuperar el interés por las personas que nos rodean y a consolidar la relación que con cada una de ellas tenemos.

Cada vez que nos acercamos a las personas esperamos atención y comprensión, dando por hecho que seremos tratados con delicadeza y respeto. Pero, ¿cuántas veces procuramos tratar a los demás de la misma forma?

Debemos reconocer que en medio de nuestras prisas y preocupaciones nos volvemos egoístas y olvidamos que los demás también tienen algo importante que comunicarnos. El valor de la empatía nos ayuda a recuperar el interés por las personas que nos rodean y a consolidar la relación que con cada una de ellas tenemos.

La empatía es el esfuerzo que realizamos para reconocer y comprender los sentimientos y actitudes de las personas, así como las circunstancias que los afectan en un momento determinado.

Es muy común escuchar que la empatía es la tendencia o actitud que tenemos para ponernos en el lugar de los demás e identificarnos plenamente con sus sentimientos. Sin embargo, esto tiene el riesgo de dejar a la empatía en un nivel meramente emocional: "si siento lo mismo que el otro, entonces hay verdadera empatía".

La realidad es que la empatía no es el producto del buen humor con que despertamos, como tampoco del afecto que nos une a las personas. Si esta combinación fuera común, siempre estaríamos disponibles para escuchar a los demás y dejaríamos momentáneamente nuestras ocupaciones, pensamientos y preocupaciones para atender a quienes nos rodean.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Se aborda el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

El concepto

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito y/o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.

El problema

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

La posible solución

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, "la motivación para aprender", la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

El éxito escolar

Según la percepción de Redondo (1997), este requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, solo se

identifica con el mismo de manera circunstancial. Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad Social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con solo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultura natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran dissociarse de sus exigencias. Sería excelente que todos los alumnos ingresaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero la realidad dista mucho de ésta perspectiva, ya que algunos alumnos aún encuentran aburrida o irrelevante la actividad escolar.

El docente

El mismo en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces "de educarse a si mismos a lo largo de su vida" (Bandura, 1993) y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

Tres grandes dimensiones

Para adentrarnos en el fenómeno educativo, es necesario partir de la conceptualización de la magnitud de lo que es la educación, la enseñanza y el aprendizaje. El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando ésta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano Intelectual, en el moral y en el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor perfección en la medida que el sujeto domine, autocontrole y autodirija sus potencialidades: deseos, tendencias, juicios, raciocinios y voluntad.

La Educación

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y cols., 1990). Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de Educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

La Enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o Generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica.

Teoría psicológica

La base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989).

Condición individual

También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros. El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

Tendencia actual

La enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedia, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en este medio, pero brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

El aprendizaje

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Factores determinantes

A la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento

del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

Reflexión

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje por lo planteado anteriormente, podemos decir que han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar dicho proceso , por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza preestablecida lo cual era a principio, a modelos dirigidos al aprendizaje en constante evolución, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza–aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación en cualquiera de sus escenarios incluidos lo de las Ciencias médicas.

Los medios de Enseñanza y Aprendizaje

Los medios de enseñanza y aprendizaje. Responden al ¿con qué enseñar y con qué aprender? y pueden considerarse objetos naturales, conservados o sus representaciones, materiales, instrumentos o equipos que forman parte de la actividad de docentes y estudiantes.

Contenido

1 Funciones

2 Objetivos

3 Concepciones teóricas sobre los medios de enseñanza

3.1 Antecedentes Históricos

3.2 Fundamentación filosófica de los medios de enseñanza

3.3 Fundamentación psico-pedagógica de los medios de enseñanza

3.4 Relación de los medios de enseñanza con los demás componentes del proceso pedagógico

3.5 Carácter sistémico de los medios de enseñanza

3.6 Función de los medios de enseñanza

3.7 Importancia de los medios de enseñanza

3.7.1 ¿Por qué nos debemos preocupar por su utilización?

3.8 Clasificación de los medios de enseñanza

3.8.1 Medios no proyectables de percepción directa

3.8.2 Medios de proyección de imágenes fijas

3.8.3 Medios sonoros

3.8.4 Medios de proyección de imágenes en movimiento

3.9 Los medios audiovisuales

3.9.1 ¿Qué son los medios audiovisuales?

3.10 Algunas recomendaciones para utilizar la televisión, el vídeo y las TICS

4 Fuentes

Funciones

En las distintas formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje (dentro y fuera del salón de clases, laboratorios, la naturaleza, museos, bibliotecas, industrias, centros laborales, entornos virtuales, entre otros), y que permiten dar cumplimiento a los objetivos, favoreciendo que los estudiantes se puedan apropiar del contenido de manera reflexiva y consciente, en una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo. los medios de enseñanza cumplen funciones: instructiva, formativa, motivadora-innovadora-creadora, lúdica-recreativa y desarrolladora-control.

Objetivos

Existen diferentes clasificaciones de medios de enseñanza y aprendizaje, adoptar una u otra estará en dependencia de la posición que asuma el docente, siendo recomendable que seleccione aquellos medios, que permitan cumplimentar el objetivo y que a su vez garanticen la apropiación del contenido de enseñanza, al atender al aspecto interno del proceso de enseñanza aprendizaje, de modo tal que conduzcan al desarrollo de los estudiantes. Preferiríamos adoptar una clasificación que ubique a los medios de enseñanza y aprendizaje, en su función en ese proceso.

No podría afirmarse que existe un único medio de enseñanza y aprendizaje o que uno es más eficaz que otro, todos de una forma u otra, utilizados creadoramente, pueden favorecer el aprendizaje. Los diferentes medios deben emplearse en sistema, unos deben vincularse con los otros, su

utilización debe planificarse en función del objetivo y el contenido previsto, de las características individuales de los estudiantes, de las formas de organización que se requieran, así como de las condiciones que existan. En su empleo debe tenerse en cuenta la motivación, la orientación, la ejecución y el control de la actividad en la que intervengan. Se debe insistir en que al utilizar los medios de enseñanza y aprendizaje se tengan en cuenta los aspectos siguientes:

Los objetivos y contenidos a que responde su utilización y su contribución al desarrollo de la personalidad del estudiante.

Los conocimientos, habilidades y valores que posee el estudiante y las potencialidades que promoverán.

Las características psicológicas, intereses, motivos e inclinaciones de los estudiantes.

Las relaciones inter - materias que promoverán.

El momento de la clase en que se utilizarán y su relación con las formas de organización y los métodos que se emplearán.

El diseño, calidad y eficiencia del medio a utilizar.

Como promoverán el control de los estudiantes.

Concepciones teóricas sobre los medios de enseñanza

Esquema Representativo de Proceso Enseñanza - Aprendizaje

Los medios del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, son los componentes del proceso que establecen una relación de coordinación muy directa con los métodos, en tanto que el “cómo” y el “con qué” –preguntas a la que responden–enseñar y aprender, son casi inseparables, de igual forma, en ocasiones resulta que pueden funcionar lo mismo como uno u otro, tal es el caso del libro de texto.

Los medios de enseñanza y aprendizaje permiten la facilitación del proceso, a través de objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementando al método, para la consecución de los objetivos. Una de las características esenciales de este componente, en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, es su carácter de sistema, lo que indica que la función que algunos no puedan cumplir por sus características estructurales y la propia información de que son portadores, es complementada por otros medios del sistema, pero eso sí, sin llegar a la sustitución de los mismos, porque entonces no cumpliría con el requisito de lo sistémico.

Para el profesor resulta bien difícil poder elaborar un sistema de medios en sus clases como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, y generalmente lo que se hace es trabajar con un conjunto de medios, por eso mucho queda por hacer para resolver esta contradicción, pues está probado

que la calidad del proceso no puede obtenerse sin esta característica. En la actualidad, con el vertiginoso avance de la tecnología, los medios ocupan un lugar cada día más relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje. En Cuba se desarrolla todo un programa llamado audio-visual que permitirá en muy breve tiempo mejorar la calidad de nuestro proceso, sin olvidar, claro está, el pizarrón, el más tradicional de los medios que un maestro puede utilizar, como parte de algunos de los sistemas de medios que este pueda seleccionar para el proceso que dirige. En este sentido cabe señalar que el país centra su atención, hoy, en el software educativo, y, además, en la posibilidad de aumentar las exportaciones de tan importante producto del mundo entero.

Con la informatización, la televisión y otros medios que el desarrollo científico-técnico del momento exigen al profesor, podrá darse respuesta a un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, promotor o agente del cambio educativo, además de ser variado, alternativo, adecuado al objetivo y al contenido, entre otros aspectos significativos.

2.3 MARCO REFERENCIAL

La Personalidad

La palabra personalidad tiene un significado técnico para los especialistas de la conducta humana.

Para ellos, la personalidad se refiere a la persona total.

Es la expresión de lo que usted es y de lo que usted hace. Es lo último de todo individuo, el resultado de todas las reacciones expresadas en su vida diaria, en el hogar, en la escuela, en el terreno de juego, en la oficina, en el teatro, en la calle, y en la intimidad de su hogar. Comprende tanto lo que usted dice como lo que usted piensa de las diversas situaciones con las que se enfrenta diaria y constantemente. ANDREUW (2005)

Motivaciones y Emociones

Las motivaciones son las causas internas que sostienen, dirigen y promueven la conducta. En lenguaje coloquial se habla de motivaciones como deseos, necesidades, propósitos e impulsos. Todos estos términos reflejan de algún modo la fuerza o energía que impulsa a actuar una persona.

Las condiciones internas del ser humano influyen también en sus respuestas a los estímulos externos. Por ejemplo, si le invitan a usted a ver una película y se encuentra cansado, rechazara la invitación. Las motivaciones no solo influyen sobre la conducta en situaciones determinadas, sino que también intervienen en el modo de captar o percibir las situaciones. GARCÍA(2007)

¿Qué son las emociones?

Las emociones deben ser consideradas, al hablar de las motivaciones, como una parte de sus raíces más profundas. Los sentimientos son mucho más complejos que los estímulos biológicos, aunque no haya entre ellos una delimitación precisa.

Los impulsos biológicos, las motivaciones sociales y las emociones son las bases más profundas de la acción, ya que mantienen y dirigen la conducta hacia una meta determinada.

Los conflictos emocionales y su ajuste.

La conducta del hombre se dirige hacia metas que satisfagan sus impulsos de pertenencia, de sentirse amado y de ser aceptado. Por supuesto, no todos nuestros impulsos pueden verse satisfechos. WEES (2007)

La conducta inteligente

La inteligencia es la capacidad global de un individuo para pensar de un modo razonable y actuar juiciosamente.

La capacidad para resolver problemas desconocidos en un momento dado, conducirse asimismo eficazmente en situaciones nuevas, comunicara lo demás sus ideas y pensamientos, sacar provecho de experiencias anteriores, todo ello es manifestación de una conducta inteligente

Cabe considerar que es importante aplicar los valores en la familia.

Disciplina.- conserva los hábito de estudio se metódicos, sigue las reglas y normas en tus actividades.

Disciplínate, corrígete los principios morales y éticos.

Consideración.- trata a las personas con urbanidad y respeto.

Piensa, medita, reflexiona y luego actúa; así comprenderán al otro en los cambios de la vida reconoce la dignidad humana sin importar su sexo, edad, raza, condición económica, pensamiento político, nivel cultural o religión.¹²

Diferencia.- se condescendiente, benevolente considerado, trata a las personas con respeto y delicadeza, educación y cultura.¹³

Convivencia.- Recuerda que debes vivir en compañía de otros seres, por eso debes coexistir respetando los derechos ajenos, cumpliendo las normas, los principios.

¹² Johannes Gutenberg 1400-1486 Alemán inventor de la imprenta

¹³ Jean Jacques Rousseau 1712-1778 Filósofo literario pedagogo y pensador político francés autor del contrato social

Vive en armonía contigo y con los demás dialoga, tolera trata bien a la gente, sé sociable, vive en paz.¹⁴

Comunicación.- ejerce tu derecho a comunicarte, habla con naturalidad y sencillez para que te entiendan.

Se respetuoso en tus escritos, se amable, fácil y accesible al trato de los demás, transmite palabras positivas, optimistas llenas de amor.

Escucha a los demás; aunque no comparta sus ideas, respétalas.¹⁵

EL ROL DEL MAESTRO Y LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES

La educación es uno de los vehículos más poderosos para la transformación.

Por medio de la educación las personas tienen la oportunidad de participar en un proceso que facilita el desarrollo de sus potencialidades y la adquisición de las capacidades .Luego puede utilizar estas capacidades para contribuir a la transformación personal y por ende de la sociedad.

¹⁴MohardosKaramChamd Gandhi 1869-1948 político pacifista Hindú

Esperando que los lectores de este proyecto no apliquen los siguientes antivalores.

LOS ANTIVALORES

Son formas de ser negativas de las personas o grupos de personas que se oponen a las normas establecidas por la sociedad.

ANTIVALORES ETICOS Y MORALES

LA INJUSTICIA. Se produce cuando no se reconocen los valores ni los méritos de las personas y se les niega la posibilidad de ganar o triunfar.

EL ROBO. ES la apropiación indebida de cualquier bien, sea material o intelectual.

EL IRESPETO .Se produce por una carencia de principios y valores que debieron ser inculcado en el hogar, y si lo fueron no lo practicaron.

2.4 GLOSARIO DE TÉRMINOS MÁS FRECUENTES.

Negligente. Descuidado. Que no se aplica como debiera.

Optiman. 3ª persona plural (ellos/ellas/ustedes) presente indicativo

Egocentrismo. Exagerada exaltación de la propia personalidad, hasta Considerarla centro de la atención y actividad generales.

Multidireccional. Multidireccionales

Ávidos. Ansioso, codicioso:

Mutuas. Recíproco

Coloquial. Frase, lenguaje, etc.], propio de la conversación oral y cotidiana: giro coloquial.

Benevolente. Que se comporta con benevolencia:

Coexistir. Existir una persona o cosa a la vez que otra:

Salvo. Fuera de excepto

2.5 HIPÓTESIS GENERAL

Con la aplicación de los valores humanos mejorara las relaciones interpersonales de los niños/as de Educación Básica de la Escuela Juan Celio Secaira del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos.

2.5.1. HIPOTESIS ESPECÍFICAS

- Los problemas de valores humanos que tienen los niños y niñas afectan las relaciones interpersonales.
- Con la aplicación de los valores humanos mejorara las relaciones interpersonales en los niños/as.
- Con la socialización del proyecto mejorara el índice de los antivalores.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

2.6.1 Variable Independiente

Los valores.

Variable	Concepto	Categoría	Indicador	ITMS	Técnicas instrumentales
Los valores	Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función que realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.	Charlas	-Docente -Padres	¿Qué entiende por valores? ¿Qué técnicas debería utilizar como docente, para mejorar los valores?	Entrevistas a los Padres de Familia Encuesta a los Docentes

2.6.2 Variable Dependiente

Variable dependiente: enseñanza aprendizaje

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas	
<p>Aprendizaje.- Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.</p>	El aprendizaje memorístico	-Participación - Dedicación	¿Cree usted que los valores ayuda al estudio y mejora el aprendizaje?	instrumentos	
	El aprendizaje significativo	-Realización de tareas	¿Cree usted que falta de valores estaría afectando a la disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantes?.	Entrevista a autoridades y docentes y encuestas a los padres de familia.	
	El aprendizaje repetitivo	-Presentación de tareas			
	El aprendizaje por recepción	-Realización			
	El aprendizaje por descubrimiento	-Tiempo -Presentación			

3.1. TIPOS DE INVESTIGACION

Metodológicamente esta investigación es de carácter descriptivo, explicativa y propositiva utilizando de acuerdo a su diseño que nos permitió analizar críticamente los fundamentos teóricos sobre los valores.

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.- Consiste en describir situaciones, eventos y hechos problemáticos.

INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA. Están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales.

INVESTIGACIÓN PROPOSITIVA- Es aquella que presenta alternativa para solucionar el hecho problemático investigado

3.2. POBLACION Y MUESTRA DE TRABAJO

Población

En este trabajo de investigación se ha contado con una población de 95 alumnos, 10 docentes y 91 padres de familia.

Muestra

Se utilizó para la muestra a 45 estudiantes, 7 docentes y 10 padres de familia.

3.3. INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

- Encuesta realizada a los docentes
- Entrevistas dirigidas a los padres de familia

ENCUESTA

Es la técnica que consiste en llenar un cuestionario adecuado que permite recopilar datos de docentes, padres de familia, sobre el problema planteado.

Esta técnica se utiliza para conocer las necesidades de los niños y niñas, padres de familia y personal docente, con la finalidad de obtener un diagnóstico.

ENTREVISTA

La Entrevista, nos permitió establecer un nivel de diálogo entre la investigadora los y sujetos investigados con el propósito de conocer sus percepciones, opiniones y puntos de vista sobre las variables consideradas en el objeto de estudio.

Este instrumento se aplicó a los, docentes y padres de familia de la población para obtener una información más fluida a través de un diálogo.

3.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

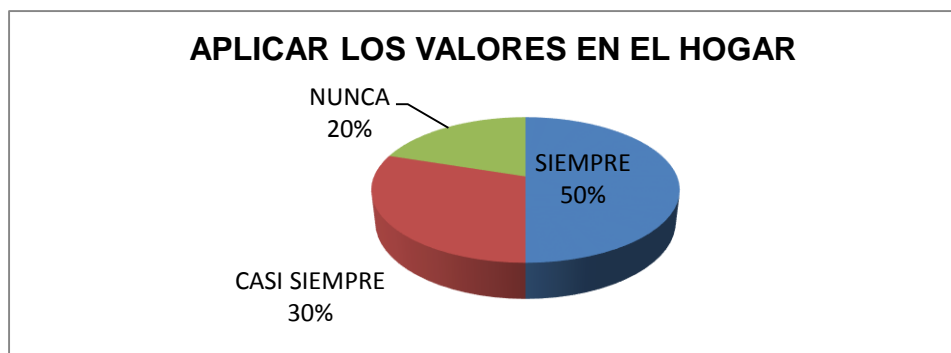
ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES

1. ¿Considera usted como representando que su hijo aplica los valores?

Cuadro N° 1

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	5	50%
	CASI SIEMPRE	3	30%
	NUNCA	2	20%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 1



Análisis E Interpretación De Datos

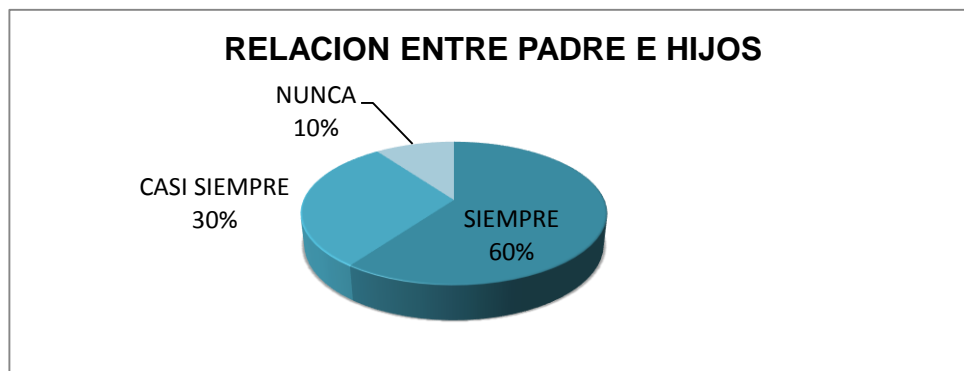
El 50% de los Padres de Familia mencionan que sus hijos si aplican los valores, el 30% nos dicen que casi siempre mientras el 20% nos dan a entender que si existe antivalores en el hogar.

2. ¿Cree usted como representado que tiene una buena relación con su hijo?

Cuadro N° 2

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	6	60%
	CASI SIEMPRE	3	30%
	NUNCA	1	10%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 2



Análisis E Interpretación De Datos

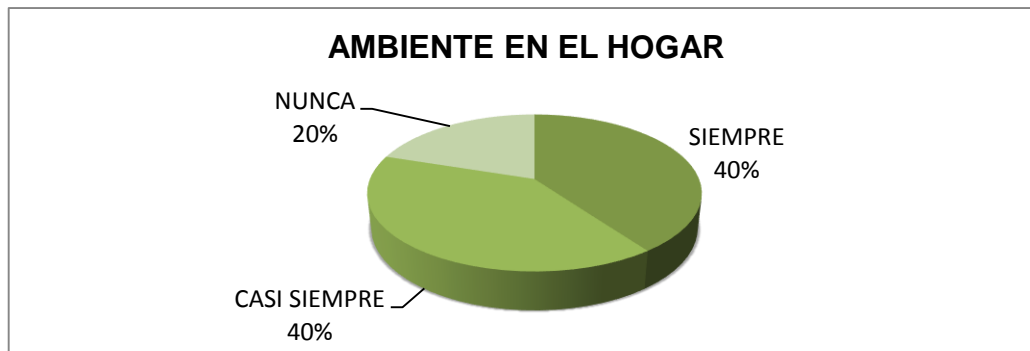
El 60% de los Padres de Familia mencionan que la relación entre ellos es buena, el 30% nos respondieron que casi siempre, mientras que el 10% lo hizo negativamente, resultados que nos dan a entender que no existen padres que se relacionan con sus hijos.

3 ¿Está de acuerdo usted como representado que existe un buen ambiente en el hogar?

Cuadro N° 3

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	4	40%
	CASI SIEMPRE	4	40%
	NUNCA	2	20%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 3



Análisis E Interpretación De Datos

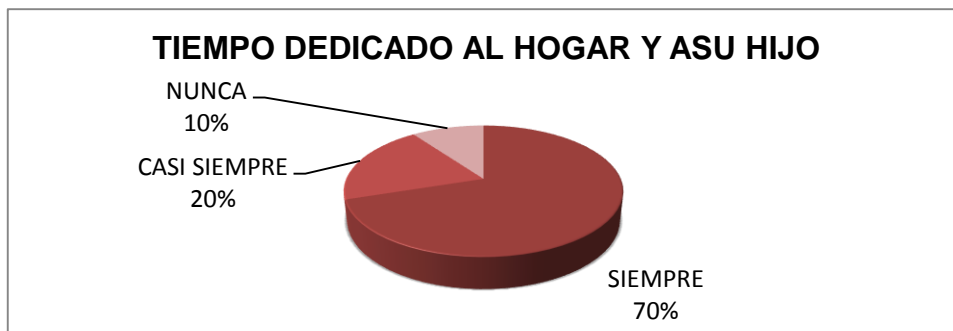
El 40% respondió afirmativamente, mientras que el 40% lo hizo casi siempre, mientras que el 20% contestó negativamente, resultados que nos dan a entender que la gran mayoría de hogares si existe un buen ambiente.

4 ¿Cree usted que dedica tiempo suficiente en su hogar y atiende a su hijo?

Cuadro N° 4

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	7	70%
	CASI SIEMPRE	2	20%
	NUNCA	1	10%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 4



Análisis E Interpretación De Datos

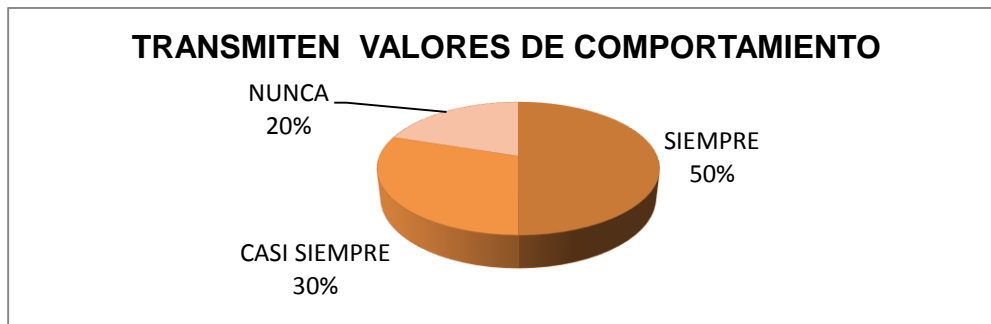
El 70% de los encuestados respondieron afirmativo, el 20% contestó casi siempre, mientras que el 10% lo hizo en forma negativa lo que nos indicó que la gran mayoría de los padres si dedican el tiempo libre a sus hijos y al hogar.

5. ¿Considera usted como representado que transmite buenos valores de comportamiento a medida de que el niño crece?

Cuadro N° 5

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	5	50%
	CASI SIEMPRE	3	30%
	NUNCA	2	20%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 5



Análisis E Interpretación De Datos

El 50% de los Padres de Familia mencionan que transmiten valores de comportamiento a sus hijos, el 30% contestó casi siempre, mientras que el 20% respondió de manera negativa.

6. ¿Cree usted como representado siempre está pendiente de las tareas asignadas a su hijo por los docentes?

Cuadro N° 6

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SIEMPRE	4	40%
	CASI SIEMPRE	3	30%
	NUNCA	3	30%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 6



Análisis E Interpretación De Datos

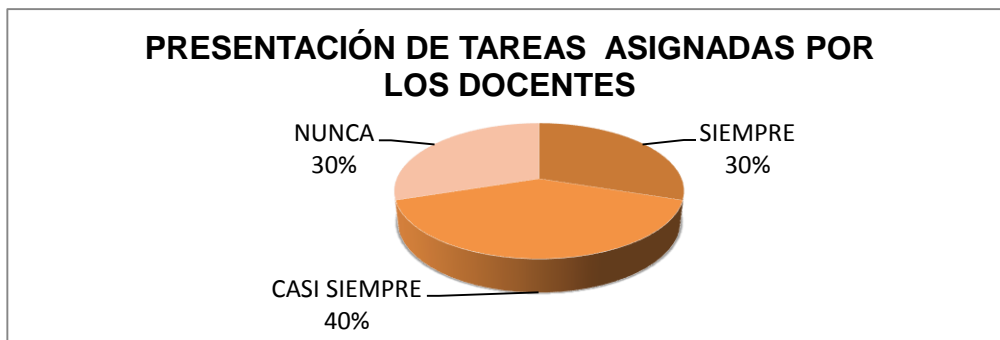
El 40% de los encuestados respondió de manera positiva, el 30 % respondió que casi siempre, pero el 30% respondieron de forma negativa. Lo que nos indicó que la gran mayoría de padres de familia no prestan atención a las tareas de sus hijos asignados por los docentes.

7. ¿Considera usted como representante, se puede dar cuenta que su hijo no presenta sus tareas asignada por sus docentes.

Cuadro Nº 7

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SIEMPRE	3	30%
	CASI SIEMPRE	4	40%
	NUNCA	3	30%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 7



Análisis E Interpretación De Datos

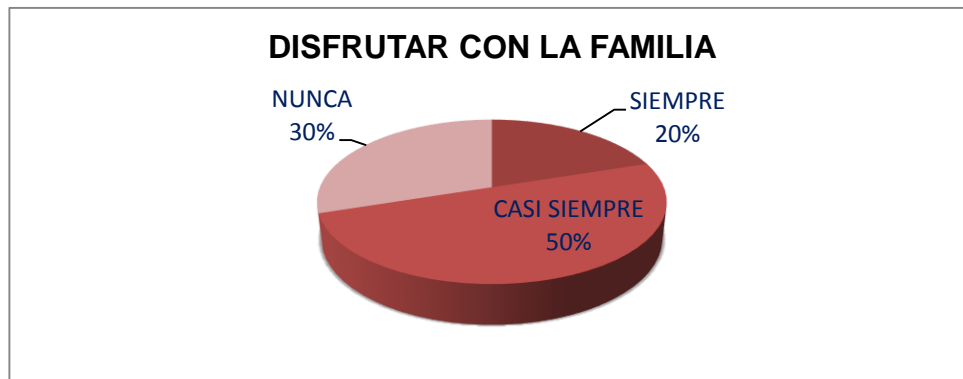
El 30% de los encuestados respondió de manera positiva, el 40 % respondió que casi siempre, mientras que el 30% de manera negativa. Lo que nos indicó que la gran mayoría de padres de familia no revisan si sus hijos presentan sus tareas a los docentes.

8. ¿Cree usted como representante que disfruta de alguna película en familia?

Cuadro N° 8

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SIEMPRE	2	20%
	CASI SIEMPRE	5	50%
	NUNCA	3	30%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 8



Análisis E Interpretación De Datos

El 20% de los encuestados respondió positivamente, mientras que el 50% de los encuestados respondió casi siempre y el 30% respondieron de forma negativa. Esto nos quiere dar a entender que pocos padres de familia disfrutan de una película con la familia.

9. ¿Cree usted como representante que es bueno dejar salir a su hijo con cualquier persona?

Cuadro N° 9

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SIEMPRE	1	10%
	CASI SIEMPRE	2	20%
	NUNCA	7	70%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 9



Análisis E Interpretación De Datos

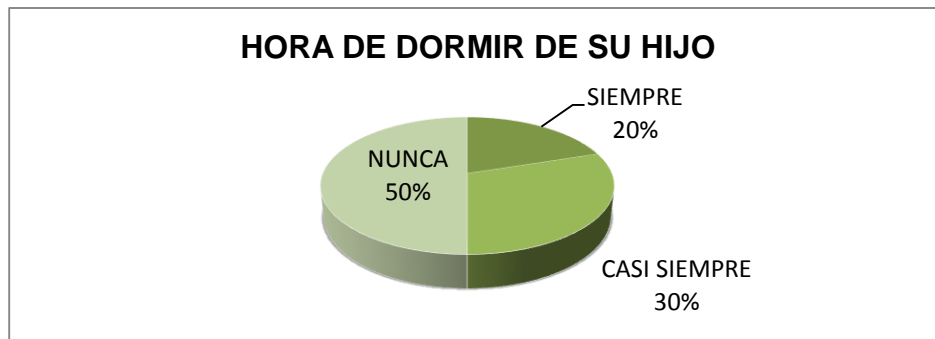
El 10% de los encuestados respondió afirmativamente, mientras que el 20% respondieron casi siempre, mientras que el 70% de los encuestados respondió negativamente. Esto nos quiere dar a entender que pocos padres de familia dejan salir a sus hijos con cualquier persona.

10 ¿Considera usted como representante que su hijo puede ir a dormir a las 11 de la noche?

Cuadro N° 10

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SIEMPRE	2	20%
	CASI SIEMPRE	3	30%
	NUNCA	5	50%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 10



Análisis E Interpretación De Datos

El 20% de los encuestados respondió afirmativamente, el 30% de los encuestados respondieron casi siempre, mientras que el 50% respondieron negativamente. Esto nos quiere dar a entender que la mayoría de los padres de familia mandan adormir a sus hijos a la hora indicada.

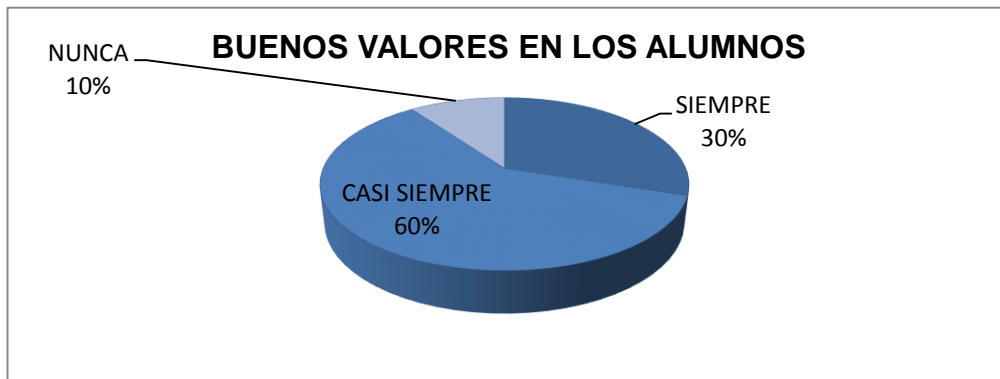
ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

1. ¿Considera usted como docente que los estudiantes tienen buenos valores?

Cuadro N° 1

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SIEMPRE	3	30%
	CASI SIEMPRE	6	60%
	NUNCA	1	10%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 1



Análisis E Interpretación De Datos

El 30% de los encuestados respondió de manera positiva, el 60 % respondió casi siempre, mientras que el 10% respondieron de manera negativa. Lo que nos indicó que la gran mayoría de los docentes creen que los alumnos no poseen buenos valores.

2. ¿Considera usted como docente tiene una buena comunicación con los estudiantes?

Cuadro N° 2

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SIEMPRE	9	90%
	CASI SIEMPRE	1	10%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 2



Análisis E Interpretación De Datos

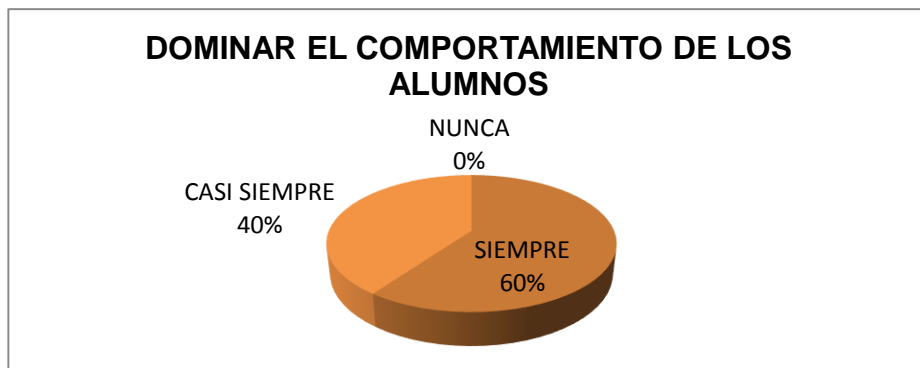
El 90% de los encuestados respondió de manera afirmativa, el 10 % respondió casi siempre. Lo que nos indicó que la gran mayoría de docentes si tienen buena relación con sus alumnos.

3. ¿Cree usted como docente logra dominar el ambiente de trabajo cuando los niños presentan un mal comportamiento?

Cuadro N° 3

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SIEMPRE	6	60%
	CASI SIEMPRE	4	40%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 3



Análisis E Interpretación De Datos

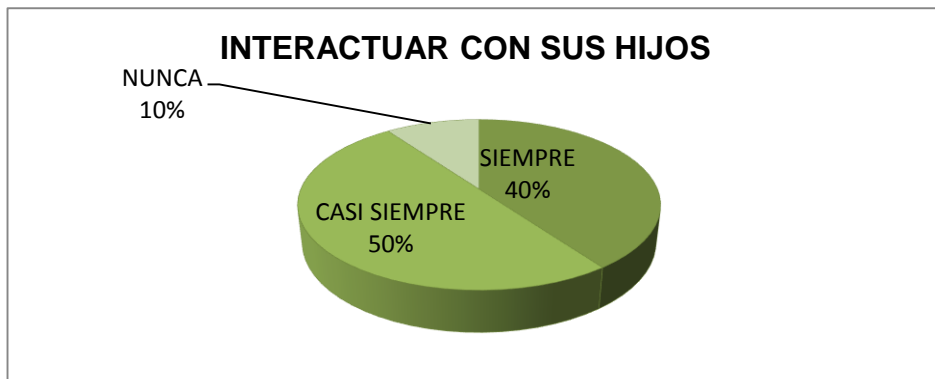
El 60% de los encuestados respondió de manera afirmativa, el 40 % respondió casi siempre. Lo que nos indicó que la gran mayoría de docentes si pueden dominar a los alumnos con mal comportamiento.

4. ¿Cree usted como docente que los representantes legales interactúan con sus hijos en el hogar?

Cuadro Nº 4

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SIEMPRE	4	40%
	CASI SIEMPRE	5	50%
	NUNCA	1	10%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 4



Análisis E Interpretación De Datos

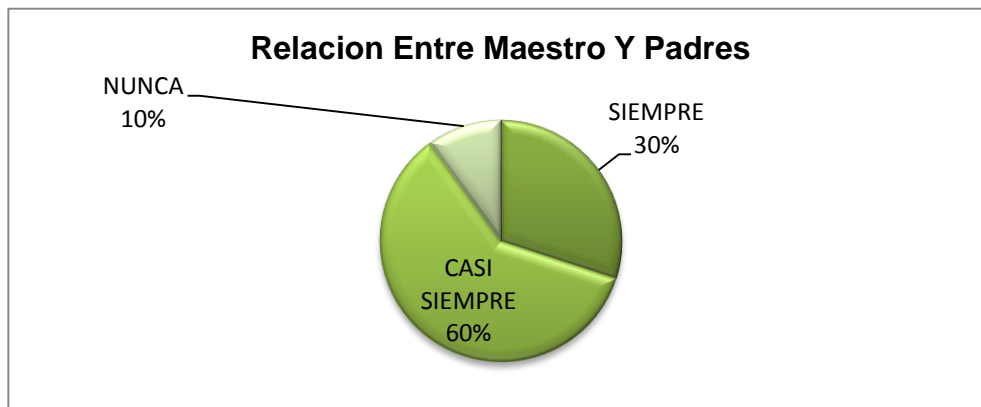
El 40% de los encuestados respondió afirmativamente, el 50% de los encuestados respondió casi siempre, mientras que el 10% respondió de manera negativa. Esto nos quiere dar a entender que pocos representantes interactúan en el hogar con sus hijos.

5. ¿Cree usted como docente que su relación hacia los representantes legales es excelente?

Cuadro N° 5

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SIEMPRE	3	30%
	CASI SIEMPRE	6	60%
	NUNCA	1	10%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 5



Análisis E Interpretación De Datos

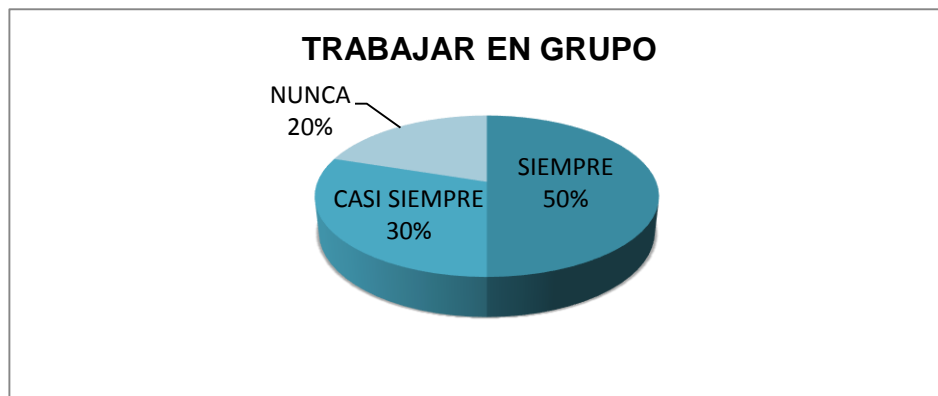
El 30% de los encuestados respondió de manera positiva, el 60 % respondió casi siempre, mientras que el 10% respondió de manera negativa. Lo que nos indicó que pocos padres de familia se relacionan con el docente.

6. ¿Está usted de acuerdo que los estudiantes trabajen en grupo y se integren con facilidad?

Cuadro N° 6

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SIEMPRE	5	30%
	CASI SIEMPRE	3	60%
	NUNCA	2	20%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 6



Análisis E Interpretación De Datos

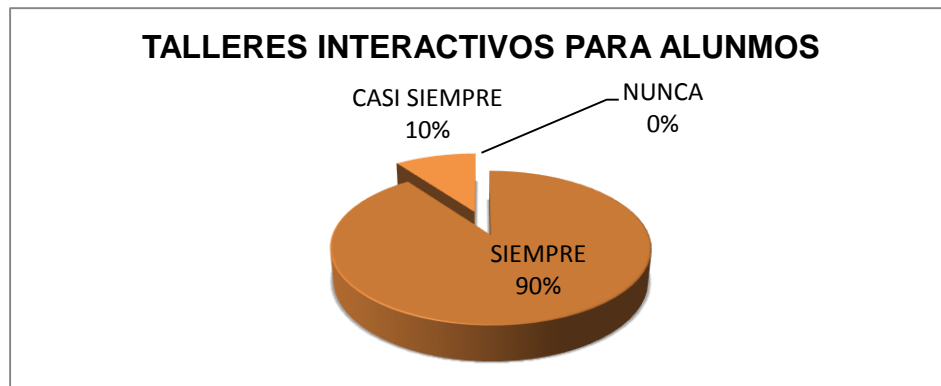
El 30% de los encuestados respondió afirmativamente, el 60% respondió casi siempre, mientras que el 20% de los encuestados respondió negativamente. Esto nos quiere dar a entender que la gran mayoría de docentes quisieran trabajar en grupo para que sus alumnos se relacionen con mayor facilidad.

7. ¿Cree usted que como docente la ejecución de Talleres Interactivos con todos los niños de esta Institución es importante?

Cuadro N° 7

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SIEMPRE	9	90%
	CASI SIEMPRE	1	10%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 7



Análisis E Interpretación De Datos

El 90% de los encuestados respondió afirmativamente, el 10% respondieron casi siempre, resultado que nos dan a entender que a los docentes si les gustaría ejecutar los talleres interactivos a sus alumnos.

8. ¿Cree usted como docente que el Padre siempre debe estar pendiente de su representado?

Cuadro N° 8

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SIEMPRE	10	100%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 8



Análisis E Interpretación De Datos

El 100% de los encuestados respondió afirmativamente, resultado que nos dan a entender que los padres de familia si deberían estar pendientes de sus hijos en todo momentos.

9. ¿Usted como docente realiza diferentes actividades para integrar al Padre de Familia?

Cuadro N° 9

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SIEMPRE	7	70%
	CASI SIEMPRE	2	20%
	NUNCA	1	10%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 9



Análisis E Interpretación De Datos

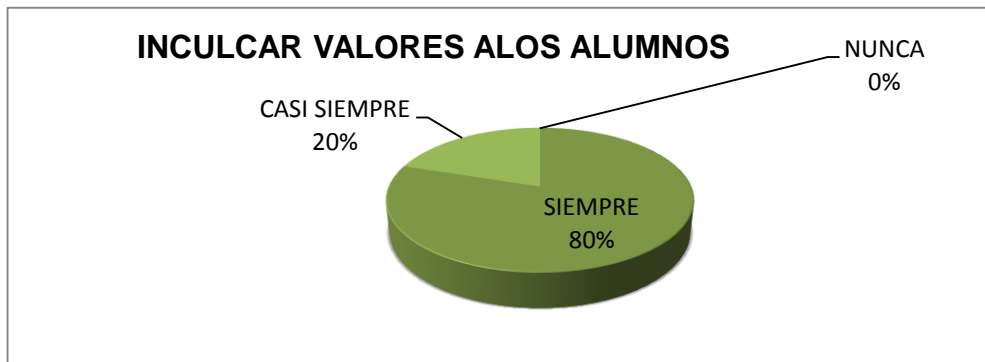
El 70% de los encuestados respondió de manera afirmativa, el 20 % respondió casi siempre, mientras que el 10% respondió de manera negativa. Lo que nos indicó que la gran mayoría de docentes no realizan actividades para integrar al padre de familia.

10. ¿Usted como docente inculca los valores de comportamiento que practica los estudiantes?

Cuadro Nº 10

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SIEMPRE	8	80%
	CASI SIEMPRE	2	20%
	NUNCA	0	0%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 20



Análisis E Interpretación De Datos

El 80% de los encuestados respondió de manera afirmativa, el 20 % respondió casi siempre. Lo que nos indicó que la gran mayoría de docentes si inculcan valores de comportamiento a sus alumnos.

3.5 CONCLUSIONES

En el centro educativo donde se realizó la encuesta se observó que mucho de ellos no se preocupan en la formación de los valores, a pesar de los maestros consideran que es muy importante brindar una educación en valores no todo ponen en práctica porque se dedican más al desarrollo de unidades.

- ❖ La mayoría de los padres de familia mencionaron que tienen una buena relación con sus hijos mientras un 40 % no tienen esa buena relación.
- ❖ Los docentes nos indicaron que la gran mayoría de los padres de familia no prestan atención a las tareas de sus hijos asignadas.
- ❖ Los docentes de este nivel, opinan mayoritariamente que el cambio de conducta si está afectando al entorno familiar, respuesta que coincide con la expresada por los padres de familia.
- ❖ Las maestras consideran que esta problemática si afecta el desempeño escolar de sus estudiantes.

3.6 RECOMENDACIONES

- Se debe de aplicar temas de valores para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica.

- Aplicar valores morales para disminuir el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica.

- Los profesores deben enseñar valores morales para mejorar el comportamiento de los educandos.

- Motivar a los adolescentes incrementando horas clases de valores morales.

- Que los valores morales predominen en el salón de clase para que se pueda desarrollar con éxito.

CAPITULO VI

PROPUESTA

4.1 TEMA.

TALLERES DE CAPACITACIÓN DE VALORES HUMANOS A LOS PADRES DE FAMILIAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN CELIO SECAIRA DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA DE LOS RIOS.

4.2 JUSTIFICACIÓN

La educación es la base fundamental en el desarrollo de los seres humanos, ya que de ello depende del éxito un individuo.

La educación se encuentra en la era en que la tecnología avanza a pasos agigantados, por esta razón no podemos darnos el lujo que los estudiantes se queden estancados en la era de la máquina de escribir (en su momento fue necesaria y usada por todos), conforme la tecnología avanza nosotros también debemos avanzar con ella.

Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de asegurar que los estudiantes adquieran idoneidad en su rol social, es por ello la importancia de la implementación de los valores humanos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación básica y hacer más eficiente la forma de educar y aprender y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una forma, dinámica y entretenida y que sea de calidad.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 OBJETIVO GENERAL

Crear talleres de capacitación a padres de familias sobre el uso de los valores para proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica de la Escuela Juan Celio Secaira del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos.

4.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Concientizar a los docentes y padres de familias sobre la importancia de mejorar los valores y así desarrollar mejores relaciones interpersonales en los estudiantes.

- ✓ Proponer el uso adecuado de los valores para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes y mejorar sus aprendizajes.

- ✓ Enseñar el manejo adecuado de los valores a los estudiantes mejorar las relaciones interpersonales para el buen vivir.

4.4 DESARROLLO

En los procesos de enseñanza aprendizaje, los cambios en la educación estaban muy lentos la metodología del docente y la oportuna ayuda de los padres de familia es importante en el desarrollo del niño ya que el merece la mayor atención, dedicación para que tenga un mejor desarrollo en la enseñanza.

El desarrollo del pensamiento del estudiante va decayendo cada vez más y el poco interés de los maestros y maestras por actualizarse y buscar nuevos materiales didácticos para hacer motivadoras y dinámicas sus clases.

Los maestros deben trabajar en equipos con los padres de familias, con una mayor comunicación en el trabajo tanto en el aula como en la casa y buscar la mejor solución en cuanto a comportamiento se refiere.

Con la investigación del tema estamos entregando un material para mejorar su comportamiento y a través del tiempo también desarrollar los procesos

educativos sobre los valores y así con las relaciones interpersonales lograr un desarrollo óptimo de su pensamiento y acción.

Consideramos que los valores en las relaciones interpersonales constituyen uno de los elementos importantes en la educación porque contribuye a lograr un desarrollo poco efectivo, creativo y armónico de la personalidad del niño y cambiar los valores negativos que existen.

Nuestro propósito es fortalecer el trabajo pedagógico en aula con la incorporación y desarrollo de competencias de los valores en las relaciones interpersonales para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico y motivar a los niños, docentes a poner en juegos su creatividad e imaginación, confiar en sus potenciales para incentivar en los estudiantes a encontrar todas las posibilidades de juego y diversión que les ofrecen la educación.

Lo que más motiva para desarrollar el presente trabajo investigativo es Alcanzar el mejoramiento de la educación y garantizar una educación de calidad ya que esta es una área para nosotras que se vuelve posible cuando las voluntades se juntan decididas a cooperar en el gran propósito de sacar adelantes a nuestros estudiantes.

4.4.1 IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA

Estos procesos necesitan cambios de pensamiento para lograr los objetivos deseados con eficiencia y efectividad y planteen todas las estrategias que se necesitan.

La finalidad es que el niño cambie de actitud en sus comportamientos y sean más dinámicos, positivos en hacer y decir que comprendan cual es la finalidad de la educación y la importancia de los valores sociales.

Los talleres de capacitación juegan un rol importante en la formación del docente, padre de familias y estudiantes, mediante ellos se aprovechara el compromiso para fomentar los valores como base fundamental en la formación del ser humano.

4.4.2 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La propuesta realizada a través del trabajo de investigación es factible ya que se desarrolla en la de la Educación Básica de la Escuela Juan Celio Secaira del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos, con el apoyo de los padres de familia.

Al proyecto lo describimos como factibles y de mucha importancia porque de esta manera estamos aportando con ideas claras y concretas y resolver un problema educativo que es necesario para todos los maestros, padres de familias y comunidad.

4.4.3 IMPACTO DE LA PROPUESTA

Tendrá la propuesta un impacto directo con la comunidad educativa, desarrollando las habilidades de los estudiantes una forma interactiva de enseñar y conociendo las dificultades para ayudar a alcanzar los objetivos específicos propuestos para aprender los valores, con estos conocimientos.

4.4.4 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El sistema educativo necesita cambios debido a los cambios sociales económicos, políticos, la globalización mundial ha permitido que la educación también entre en un cambio acelerado y profundo en renovaciones en los procesos educativos para poder competir con los demás países del mundo es por eso que el estado, ministerio de educación las reformas al sistema educativo hacen que las instituciones conozcan sus problemas educativos preparando más al estudiantes, actualizando, capacitando al maestro para que aplique nuevos métodos, técnicas para corregir sus inconvenientes en la asimilación de conocimientos de los estudiantes y puedan insertarse en el campo laboral y social.

4.5.1. VALORES SEGÚN AUTORES

4.5.1.1. PLATÓN

Los valores éticos son ideales que se espera sean realizados en forma concreta en el mundo material.

Para Platón los valores ideales son inmutables y son captados intuitivamente mediante un proceso de razonamiento

4.5.2.2. ARISTOTELES.

El valor en relación con la audacia y con el miedo, es bueno saber con qué especies de miedo y de audacia se relaciona. El que teme perder su fortuna, ¿es un cobarde sólo por este hecho? Y si uno se manifiesta firme cuando le ocurre una pérdida de dinero, ¿es por esto un hombre valiente? Más aún: ¿basta que uno tenga miedo o que se mantenga firme en una enfermedad para decir que en un caso es cobarde y que en otro es valiente? El valor no consiste en estas dos clases de miedo y de serenidad

4.6.1 METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA

Los métodos más utilizados en la investigación son:

- Método Lógico

- Método inductivo – deductivo
- Método estadístico

TALLER PARA PADRES “VALORES”

Nombre del Taller: Padres como transmisores de valores

Número de sesiones: 1

Dirigido a: Padres y madres **Edad:** Cualquiera **Número de participantes:**
Aproximadamente 15

INTRODUCCIÓN: El taller está orientado a padres/cuidadores, los cuales son los principales transmisores de valores en los niños. • Es un taller psico-educativo que permitirá reconocer tanto los valores que tienen y dominan los padres, como también aquellos que les gustaría transmitir a sus hijos. •

Sabemos que los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio, lo importante es reconocer que como padres se puede hacer algo para guiar a los hijos, que deben estar atentos a

los cambios de estos y saber que ellos son la imagen que ellos necesitan para vivir. • “Cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores”.

“Los padres son la fuente de este conocimiento”

OBJETIVO•- Orientar a los padres en la temática de los valores y cómo educar acerca de estos a sus hijos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Elevar la conciencia de los padres acerca de la importancia de su rol.
- Brindar experiencias que les permitan desarrollar habilidades que los apoyen en la tarea de ser ejemplos de valores humanos para sus hijos.
- Propiciar un espacio donde la introspección y la reflexión les permitan la auto transformación.

Bienestar infantil necesidad de valores.

Educar a sus hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera ya sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de ustedes que son sus padres, educadores, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

¿Cómo educar los valores? Primero, conociendo cada uno de los valores. Recuerden que los niños aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan ustedes como padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar, es de lo que más aprenden los niños.

Educar en valores a los niños educar en valores; es guiar a sus hijos en el proceso de educación personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su Álbum de fotografías felicidad. Los valores son por consiguiente, inseparables de la crianza y educación y La responsabilidad que tienen ustedes como padres, en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial.

El protagonismo de ustedes como padres y Madres en la etapa de educación infantil es insustituible ustedes son los que van a decidir qué valores pretenden inculcar en la educación de sus hijos.

Los valores pueden agruparse:

Valores biológicos: alimentos, salud, etc. Son necesidades básicas.

Valores intelectuales: el conocimiento, la creatividad, razonamiento, etc. Origina el mundo cultural del niño
Valores ecológicos: el cuidado, el respeto, y aprecio del medio en que desarrolla la vida.
Valores morales: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, son los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.
Valores religiosos: son propios de los creyentes y su orientación en la infancia, corresponde a los padres.

Valores para educar Amabilidad: Ser amable significa ser digno de ser amado, es ser cariñoso, afectuoso, gentil, agradable, servicial, incluso gracioso y risueño. Ser amable también es ser atento, brindar atención y respeto, sobre todo a los menos aptos y necesitados. El niño puede aprender a ser amable cuando:- Cuida de su cuerpo y de su imagen. Lavándose las manos antes de comer, cepillando los dientes después de cada comida, alimentándose bien, etc.- Considera los demás. Saludando a las personas conocidas, demostrando afecto a los compañeros de la escuela y a los amigos, ofreciendo ayuda cuando alguien la necesita.

Obediencia: La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación. Donde se acatan normas, órdenes, reglas y comportamientos. El niño puede aprender a ser obediente: - Conociendo la satisfacción que su obediencia producirá - Sabiendo el por qué y el valor de cada orden - Teniendo claras sus obligaciones y deberes - Teniendo reglas en casa y en la escuela - Cuando siente la aprobación de sus padres cuando es obediente - Con las experiencias de sus padres.

Amistad: Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos. El niño puede aprender a ser amigo cuando: - Busca la conciliación y no se pelea con sus compañeros - Comparte sus juguetes con los demás niños - Se preocupa por sus compañeros - Se esfuerza por hacer algo útil en beneficio de los amigos - Se alegra con los logros positivos de los demás - Invita a sus amigos a jugar en su casa - Se preocupa por algún amigo herido o enfermo - Demuestra afecto y cariño a sus amigos.

Perseverancia: La perseverancia es un esfuerzo continuo es alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir. El niño puede aprender a ser perseverante: - En los estudios - Con los deberes - Jugando, perdiendo o ganando - Con sus ilusiones y metas - Teniendo el apoyo de sus padres - Sabiendo que puede aprender de las experiencias buenas y malas - Percatándose de que vale la pena luchar por lo que se quiere - Cuando tiene que cumplir una tarea para conseguir lo que quiere.

Bondad: La bondad es una de las cualidades humanas que mejor reflejan la esencia humana, pues la persona bondadosa es buena tiene inclinación por

hacer el bien a los demás y lo hace con afecto, comprensión y respeto. El niño puede aprender a ser bueno: - Con los ejemplos de sus padres y hermanos mayores - Haciendo compañía a sus abuelos - Aprendiendo a cuidar de su habitación y recogiendo sus juguetes - Ayudando a sus padres en la labor del hogar - Contribuyendo con su profesora en clase - Dejando prestado o regalando algunas pertenencias suyas a los demás y a los que nada tienen - Llevando ropas usadas con sus padres a alguna institución.

Generosidad: La generosidad es la inclinación de una persona a ser útil e interesada por otro ser, mostrando nobleza, valor y esfuerzo. La persona generosa es noble, desprendida, dadivosa. El niño puede aprender a ser generoso:- Cediendo sus juguetes en el juego - Cuando comprende qué es ser egoísta y generoso. - Compartiendo sus juguetes, caramelos - Viviendo en un ambiente de participación y servicio a los demás - Viendo que sus padres ayudan a otros padres y les hacen favores.

Tolerancia: Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. El niño puede aprender a ser tolerante: - Cuando sus padres también lo son - A través de los juegos - En la convivencia con los demás niños - Aprendiendo a respetar las diferencias - Conociendo diferentes culturas - Compartiendo, sin pelear - Aprendiendo a no burlarse de los demás.

¡¡¡Anímense sus hijos son el futuro de nuestro mundo y de ustedes depende el que sean personas de bien!!!

DINÁMICA: Escudo de armas:

- Se formarán grupos de 5 participantes
- Se les solicitará que comenten acerca de sus experiencias -desde niños hasta ahora- Acerca de los valores recibidos por sus padres, además que piensen, creen y ejemplifiquen los valores que les gustaría que sus hijos disfrutaran.
- Las instrucciones serán: a partir de sus experiencias desde niños acerca de los valores, crearan en grupo un escudo que los identifique con aquellos valores que ustedes como padres quieren impartir a sus hijos”...

Se les pedirá que comenten acerca del trabajo realizado y que presenten sus escudos a todo el grupo. • Se terminará la actividad reflexionando acerca del ejercicio y los aprendizajes producidos.

RECURSOS:

- . 6 pliegos de cartulinas blancas
- 4 cajas de lápices de colores

- 3 pulmones.

Muchas Gracias!!! APLAUSOS.....

4.6.2 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se evaluara estableciendo el cambio de actitud de:

- ✓ Los responsables de la institución, los docentes, los padres de familia y los estudiantes

4.6.3 RECURSOS

4.6.3.1 RECURSOS HUMANOS.

☛ Investigador

☛ Asesor del proyecto

☛ Docentes

☛ Estudiante

4.6.3.2 RECURSOS MATERIALES.

☛ CDs

☛ Papel A4

☛ Cartuchos de tinta

☛ Computadora

☛ Impresora

☛ Carpetas

☛ Vinchas

☛ Lapiceros

- ☛ Resaltadores

- ☛ Cuadernos de apuntes

- ☛ Viáticos y transporte

4.6.3.3. PRESUPUESTO

El presupuesto cubre el diseño y la ejecución

4.7. BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea constituyente de la República del Ecuador.

- **CASALS, Ester** - Otilia Defis, Educación Infantil y Valores Segunda Edición, Editorial DESCLÉE BROUWER, S.A. 1999, P.18.

- Diccionario de enciclopedia Encarta 2012

- **DRA. BETTY QUIROGA MONTILLA.** La enseñanza de los valores.

- E. Durkheim. Las reglas del método sociológico Edt. Paris: Presses Universitaires de France, 1956. Fondo de cultura económica México., p. 5

- **GRARR JUAN**, La Educación de Valores y Virtudes En La Escuela, Editorial Trillos, México 1995, P. 97.

- **GRARR, JUAN**, La Educación de Valores en la Escuela. Editorial Trillos; México 1995, P 40.

- **JEAN JACQUES ROUSSEAU**, 1712-1778 Filósofo literario pedagogo y pensador político francés autor del contrato social.

- **JOHANNES GUTENBER**, 1400-1486 Alemán inventor de la imprenta.

- **MCFRAW-HILL Caracas**. Personalidad y Relaciones Humanas.


- **MOHARDOSKARAMCHAMD GANDHI**, 1869-1948 político pacifista Hindú

- **ORTEGA, PEDRO**, Los Valores en la Educación. Editorial Ariel S. A. Barcelona España, 2001, P.
- **PASCUAL, ANTONIA**, Clarificación de Valores y Desarrollo Humano. P.28.
- **TRAVÉ, CARME**, El Niño y Sus Valores, Editorial DESCLÉE DE BROUWER. S.A. 2001, P.180.

ANEXOS


ANEXOS

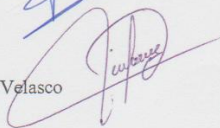
1. OFICIO DONDE NOMBRAN TUTOR Y LECTOR A LA FACULTAD



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación.

Babahoyo noviembre 27, 2014

MSC. Jose Lucio Erazo 
DOCENTE-UTB


Ing. Darli Garofalo Velasco 
DOCENTE-UTB


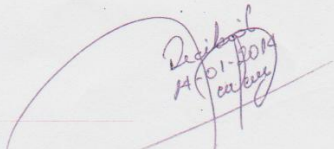
De mi consideración:

En virtud de la autorización conferida por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, de fecha 17 de Diciembre del 2013 ratificada el 1de Julio del 2014, el Señor Decano con fecha 25 de Noviembre designa como Director de Tesis al Msc. José Lucio Erazo y Lector al Ing. Darli Garofalo Velasco, de la Srta. Kerly Marianela Valdiviezo Quincha, egresada de la Carrera de Educación Básica, cuyo tema es: **"VALORES HUMANOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JUAN CELIO SECAIRA" DEL CANTON MONTALVO DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS"**

Particular que comunico a usted para los fines legales pertinentes.

Atentamente;


Abg. Narcisca Saldívar Gómez
SECRETARIA (E) FAC. CC. JJ. SS. EE.

*Resolución
14/01-2014
Car. Erazo*

Nota: tiene noventa días para presentar informes finales del Director y Lector de tesis.

2. OFICIO DE SOLICITUD A LA INSTITUCION QUE REALIZO LA INVESTIGACION.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACION CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA, SECED
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA

Montalvo, 17 de Noviembre del 2014

Loda. Nelly Maclif

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "JUAN CELIO SECAIRA"

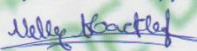
En su despacho,

Mediante la presente deseo solicitarle muy comedidamente se digne autorizarme para realizar mi investigación para la tesis de grado que voy a realizar en la Universidad Técnica de Babahoyo, en dicho seminario de tesis me piden la autorización por escrito de la Institución que voy a realizar la investigación, y se me brinde todas las facilidades para realizar a antes mencionada investigación académica; con el tema: **VALORES HUMANOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JUAN CELIO SECAIRA" DEL CANTON MONTALVO DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS**, que una vez concluida la tesis le entregare una copia digital, en prueba que he ejecutado y sustentado mi tesis.

Por la atención que le de a la presente anticipo mis agradecimientos

Atentamente,


Sra. Kerly Mariana Valdiviezo Quincha
N° 120546130-2
Cel. 0968927918
Correo electrónico: kerlyv2008@hotmail.com

Recibido: 17/11/2014



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JUAN CELIO SECAIRA"
DIRECCIÓN
CANTON MONTALVO PROV. DE LOS RIOS

3. OFICIO DE CONTESTACION DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA INSTITUCION AUTORIZANDO LA INVESTIGACION.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JUAN CELIO SECAIRA"
MONTALVO - LOS RÍOS - ECUADOR
Correo: escuelajcs@outlook.es

Montalvo, 19 de Noviembre del 2014

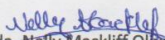
Señora:
KERLY MARIANELA VALDIVIEZO QUINCHA
Presente.-

De mi consideración:

Por la presente me dirijo a usted que una vez revisada su solicitud me permito **AUTORIZARLE** la realización en el Plantel de la investigación de la Tesis para la obtención del Título de la Licenciatura, durante el tiempo que sea necesario.

Particular que comunico a usted para fines legales consiguientes.

Atentamente.


Lcda. Nelly Mackliff Olivo
DIRECTORA



4. FORMATO DE ENCUESTA

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES

1. **¿Considera usted como representando que su hijo aplica los valores en el hogar?**

Siempre () Casi Siempre () Nunca ()

2. **Cree usted como representado que tiene una buena relación con su hijo?**

Siempre () Casi Siempre () Nunca ()

3. **¿Está de acuerdo usted como representado que existe un buen ambiente en el hogar?**

Siempre () Casi Siempre () Nunca ()

4. **¿Cree usted que dedica tiempo suficiente en su hogar y atiende a su hijo?**

Siempre () Casi Siempre () Nunca ()

5. **¿Considera usted como representado que trasmite buenos valores de comportamiento a medida de que el niño crece?**

Siempre () Casi Siempre () Nunca ()

6. ¿Cree usted como representado siempre está pendiente de las tareas asignadas a su hijo por los docentes?

Siempre ()

Casi Siempre ()

Nunca ()

7. ¿Considera usted como representante, se puede dar cuenta que su hijo no presenta sus tareas asignada por sus docentes.

Siempre ()

Casi Siempre ()

Nunca ()

8. ¿Cree usted como representante que disfruta de alguna película en familia?

Siempre ()

Casi Siempre ()

Nunca ()

9. ¿Cree usted como representante que es bueno dejar salir a su hijo con cualquier persona?

Siempre ()

Casi Siempre ()

Nunca ()

10. ¿Considera usted como representante que su hijo puede ir a dormir a las 11 de la noche?

Siempre ()

Casi Siempre ()

Nunca ()

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

1. **¿Considera usted como docente que los estudiantes tienen buenos valores?**

Siempre () Casi Siempre () Nunca ()

2. **¿Considera usted como docente tiene una buena comunicación con los estudiantes?**

Siempre () Casi Siempre () Nunca ()

3. **¿Cree usted como docente logra dominar el ambiente de trabajo cuando los niños presentan un mal comportamiento?**

Siempre () Casi Siempre () Nunca ()

4. **¿Cree usted como docente que los representantes legales interactúan con sus hijos en el hogar?**

Siempre () Casi Siempre () Nunca ()

5. **¿Cree usted que su relación como Docente hacia los representantes legales excelente?**

Siempre () Casi Siempre () Nunca ()

6. ¿Está usted de acuerdo que los estudiantes trabajen en grupo y se integren con facilidad?

Siempre ()

Casi Siempre ()

Nunca ()

7. ¿Cree usted que como docente la ejecución de Talleres Interactivos con todos los niños de esta Institución es importante?

Siempre ()

Casi Siempre ()

Nunca ()

8. ¿Cree usted como docente que el Padre siempre debe estar pendiente de su representado?

Siempre ()

Casi Siempre ()

Nunca ()

9. ¿Usted como docente realiza diferentes actividades para integrar al Padre de Familia?

Siempre ()

Casi Siempre ()

Nunca ()

10. ¿Usted como docente inculcar los valores de comportamiento que practica los estudiantes?

Siempre ()

Casi Siempre ()

Nunca ()

5. MATRIZ DE INTERRELACIÓN

Problema General	Objetivos General	Hipótesis general
¿Cómo inciden los valores en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Educación Básica de la Escuela Juan Celio Secaira del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos	Determinar cómo inciden los valores en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Educación Básica de la Escuela Juan Celio Secaira del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos	Con la aplicación de los valores mejorara las relaciones interpersonales de los niños/as de la Educación Básica de la Escuela Juan Celio Secaira del Cantón Montalvo, Provincia De Los Ríos
Problema derivado 1	Objetivo derivado 1	Hipótesis derivado 1
¿Cómo identificamos los problemas de valores humanos que tienen los niños y niñas?	Identificar los problemas de valores humanos que tienen los niños y niñas.	Con la identificación de los problemas de valores que tienen los niños y niñas mejorara las relaciones interpersonales.
Problema derivado 2	Objetivo derivado 2	Hipótesis derivado 2
¿Qué importancia tienen los valores humanos en las relaciones interpersonales?	Concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de los valores para mejorar las relaciones interpersonales.	Con la aplicación de los valores mejorara las relaciones interpersonales en los niños/as.
Problema derivado 3	Objetivo derivado 3	Hipótesis derivado 3
¿Qué estrategias utilizamos para reducir el índice de los antivalores?	Elaborar una guía didáctica sobre valores humanos para reducir el índice de los antivalores.	Con la socialización del proyecto a través de charlas mejorara el índice de lo antivalores

6. ESCANEAR EL CERTIFICADO DE HABER APROBADO EL SEMINARIO DE TESIS DEL DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA, SECED

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS
PREVIA A LA SUSTENCIÓN**

Lcdo. **JOSÉ VICENTE LUCIO ERAZO**, domiciliado en el Cantón Montalvo, con número de Cedula 120108025 - 4, En mi calidad de Director de tesis de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio S/N, de fecha 25 de Septiembre del 2014. El seminario se realizo desde el 25 de Noviembre/2014 hasta el 24 de febrero/2015

CERTIFICO, que la Srta. **KERLY MARIANELA VALDIVIEZO QUINCHA**, con numero de cedula **120546130-2**, de la Carrera de Educación Básica, del Sistema de Educación Continua Y Estudios A Distancia, SECED, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**VALORES HUMANOS YSU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION BASICA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA JUAN CELIO SECAIRA DEL ANTON MONTALVO
DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,


Lcdo. José Vicente Lucio Erazo
DIRECTOR DE TESIS
N° Cédula 120108025 - 4
Telf. 05 2 953 062
Cel. 0969112847
Correo electrónico: pepelucio@hotmail.com

NOTA: Reproducido del instructivo general para la aplicación de la unidad de titulación de la Facultad de Ciencias, Jurídicas, Sociales y de la Educación, Octubre/2014, anexo 12, página 34

7. ESCANEAR EL CERTIFICADO DE HABER APROBADO EL SEMINARIO DE TESIS DEL LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA, SECED

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DE TESIS
PREVIA A LA SUSTENCIÓN**

Ing. **DARLI AGNELIO GAROFALO VELASCO**, domiciliado en el Cantón Babahoyo, con número de Cedula 020062013 - 6, En mi calidad de Lector de tesis de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio S/N, de fecha 25 de Septiembre del 2014. El seminario se realizo desde el 25 de Noviembre/2014 hasta el 24 de febrero/2015

CERTIFICO, que la Srta. KERLY MARIANELA VALDIVIEZO QUINCHA, con numero de cedula **120546130-2**, de la Carrera de Educación Básica, del Sistema de Educación Continua Y Estudios A Distancia, SECED, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**VALORES HUMANOS YSU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION BASICA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA JUAN CELIO SECAIRA DEL CANTON MONTALVO
DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Darli Agnelio Garofalo Velasco", written over a circular stamp.

Ing. Darli Agnelio Garofalo Velasco

LECTOR DE TESIS

N° Cédula 020062013 - 6

Cel. 0990980915

Correo electrónico: darligarofalo@hotmail.com

NOTA: Reproducido del instructivo general para la aplicación de la unidad de titulación de la Facultad de Ciencias, Jurídicas, Sociales y de la Educación, Octubre/2014, anexo 12, página 34

8. FOTOS DEL PROCESO DE TESIS









