



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED



TESIS DE GRADO

PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

TRABAJOS ACADÉMICOS INDEPENDIENTES (TAI) EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA INDEPENDENCIA DE GUAYAQUIL UBICADA EN EL RCTO. COROTÙ, PARROQUIA LA GUAYAS, CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS

DIRECTOR DE TESIS

Msc. SAMUEL BUSTILLOS MENA

POSTULANTE:

ARIAS MUÑOZ NURY IRLANDIA

Quevedo – Los Ríos

2014



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED

Dr. RAFAEL FALCONI MONTALVAN
RECTOR

Msc. IVAN MONTALVO VILLALVA
DECANO

Msc. ISABEL CHERREZ
SUB- DECANO

Msc. SAMUEL BUSTILLOS MENA
DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

De la Sra. ARIAS MUÑOZ NURY IRLANDIA

TEMA:

TRABAJOS ACADÉMICOS INDEPENDIENTES (TAI) EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA INDEPENDENCIA DE GUAYAQUIL UBICADA EN EL RCTO. COROTÙ, PARROQUIA LA GUAYAS, CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

.....
Msc. Gonzalo Peñafiel Nivelá
DECANO - DELEGADO

.....
Msc. Aracely Auria Burgos
PROFESOR ESPECIALIZADO

.....
Msc. Salome Sánchez Gómez
DELEGADO DEL H. CONSEJO DIRECTIVO

.....
Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre los:

TRABAJOS ACADÉMICOS INDEPENDIENTES (TAI) EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA INDEPENDENCIA DE GUAYAQUIL UBICADA EN EL RCTO. COROTÙ, PARROQUIA LA GUAYAS, CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS, De la Sra. ARIAS MUÑOZ NURY IRLANDIA, Egresada de la Carrera de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Msc. SAMUEL BUSTILLOS MENA
DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED

APROBACIÓN DEL LECTOR

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación sobre el tema:

TRABAJOS ACADÉMICOS INDEPENDIENTES (TAI) EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA INDEPENDENCIA DE GUAYAQUIL UBICADA EN EL RCTO. COROTÚ, PARROQUIA LA GUAYAS, CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS, De la Sra. **ARIAS MUÑOZ NURY IRLANDIA, Egresada de la Carrera de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes**

Msc. José Lucio Erazo
LECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **ARIAS MUÑOZ NURY IRLANDIA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía **120344412-8**, Estudiante del Desarrollo de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: **TRABAJOS ACADÉMICOS INDEPENDIENTES (TAI) EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA INDEPENDENCIA DE GUAYAQUIL UBICADA EN EL RCTO. COROTÙ, PARROQUIA LA GUAYAS, CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

.....
ARIAS MUÑOZ NURY IRLANDIA

C.I. 120344412-8

DEDICATORIA

Con todo cariño y mi amor a nuestro Padre Celestial, mi madre, mi hija y mi esposo que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mi sueño, por su paciencia, comprensión, apoyo incondicional por darme la mano y motivarme cuando sentía que el camino se terminaba, gracias por estar siempre a mi lado, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

A mis maestros que me han guiado durante mi formación profesional, por su orientación, tiempo y apoyo brindado con profesionalismo.

Nury Arias Muñoz

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso por haberme guiado y acompañado durante mi carrera, por haberme dado fortaleza en los momentos difíciles porque me dio la oportunidad de vivir y haberme concedido el privilegio de cumplir este sueño de culminar mi carrera profesional.

A mi madre y mi hija por ese apoyo incondicional y haber estado conmigo en todo momento por su gran comprensión y por ser ejes de mis valores, empeño, principios y perseverancia.

Por aquellos valores inculcados y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación.

Nury Arias Muñoz

INDICE

PÁGINAS PRELIMINARES

○ Caratula.	i
○ Autoridades	ii
○ Acta de aprobación del tribunal.	iii
○ Hoja de aprobación del Director.	iv
○ Hoja de aprobación del Lector.	v
○ Certificación de autoría.	vi
○ Dedicatoria.	vii
○ Agradecimiento.	viii
○ Índice General.	ix
1. Introducción.....	1
2. Tema de investigación.....	2
3. Marco contextual.....	3
4. Situación problemática.....	4
5. Planteamiento del problema.....	5
5.1. Problema general.....	5
5.2. Problemas Específicos.....	5
6. Delimitación de la investigación.....	6
6.1 Delimitación Espacial.....	6
6.2 Delimitación Temporal.....	6
6.3 Delimitador Demográfico.....	6
7. Justificación.....	7
8. Objetivos.....	9
8.1 Objetivo General.....	9
8.2 Objetivo Especifico.....	9
9. Marco Teórico.....	10
9.1. Marco conceptual.....	10
9.2. Marco Referencial.....	17

9.3.	Postura teórica.....	30
10.	Hipótesis de trabajo.....	33
10.1.	Hipótesis general.....	33
10.2.	Hipótesis Específicas.....	33
11.	Metodología de la Investigación.....	34
	11.1 Métodos de investigación.....	34
	11.2 Nivel o tipos de investigación.....	35
	11.3 Técnicas de recolección.....	36
	11.4 Población y muestra.....	38
	11.5 Análisis e interpretación de datos.....	39
	11.6 Conclusiones y recomendaciones.....	58
12	Cronograma.....	61
13	Propuesta.....	63
	13.1 Tema.....	63
	13.2 Justificación.....	63
	13.3 Objetivos.....	64
	- Objetivo General.....	64
	- Objetivo Especifico.....	64
	13.4 Desarrollo.....	65
	13.5 Recursos.....	77
14	Bibliografía.....	78
15	Anexos.....	79

1. INTRODUCCIÓN

Los trabajos académicos independientes se argumentan en el sistema de aprendizaje autónomo, a través del trabajo académico a distancia y de la gestión del estudio independiente se centra en la primacía de la enseñanza como traspaso de información, que desde luego trasciende a una simple forma de trabajo académico, mediante el empleo de estrategias de aprendizaje asociadas con ayudas impresas, nuevas tecnologías de información y las comunicaciones.

Esta nueva manera y técnica de aprender genera la autonomía del estudiante ya que le permite la familiarización con distintas alternativas para administrar la información a través de la indagación, organización y recuperación; y le permite realizar intercambios y validar conocimientos, en el ámbito de la satisfacción de las necesidades del estudiante de aprendizaje; así como también le facilita y le posibilita la interactividad, para superar la concepción del estudiante a través del método a distancia como solo receptor de información y brinda la oportunidad de convertirse también en constructor y emisor de conocimiento.

En el presente trabajo investigativo se pretende indagar la influencia que tienen los trabajos académicos independientes del área de lengua y literatura en el aprendizaje de los estudiantes, es así que de manera organizada se presentan los siguientes puntos:

El tema en respuesta al problema evidenciado, el marco contextual en el que se desarrolla la investigación y que fue previamente determinado en la observación inicial o directa, encontramos también sus problemas derivados y la limitación del mismo, continuando la justificación y los objetivos generales y específicos.

De la misma manera se detalla el marco teórico conceptual y la postura teórica de acuerdo a las variables de las hipótesis generales y específicas.

Luego se presenta la metodología donde se determina la modalidad, el tipo, los métodos y la población de estudio con su respectiva muestra, las pruebas estadísticas de la hipótesis.

Y por último se encuentra el análisis de los resultados con su respectivo análisis e interpretación, las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

2. TEMA DE INVESTIGACION.

Trabajos Académicos Independientes (TAI) en el área de Lengua y Literatura y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Independencia de Guayaquil ubicada en el Rcto. Corotù, parroquia La Guayas, Cantón El Empalme, provincia del Guayas.

3. MARCO CONTEXTUAL

A nivel mundial desde mediados del siglo XX. Aparecieron las tareas académicas y es a partir de la escuela estructuralista que se ha ido integrando otros factores dentro de la construcción del conocimiento en un proceso que integra a los padres como un nuevo factor para formar al niño en la escuela, es conveniente que las tareas escolares concurren a un fin educativo que les haga desenvolverse en la vida resolviendo los problemas por sí mismos.

En nuestro país rige actualmente la nueva forma de calificaciones cuantitativamente que puedo señalar que las tareas escolares buscan forjar la autonomía del niño, no se descarta la cooperación de los miembros de la familia, pues son ellos quienes favorecen en los resultados del aprendizaje.

De este modo, la familia constituye el mejor apoyo en la tarea de educar al niño. Nuestra sociedad que enfrenta múltiples dificultades, una de ellas es la educación que ha sufrido cambios que involucran ventajas y desventajas, eso conlleva a realizar este presente trabajo investigativo.

Las tareas individuales orientadas a la comprensión. Es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, que

incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar los resultados de aprendizaje.

Basados en la concepción de que los trabajos académicos independientes actúan como un estímulo psicopedagógico para interesar al estudiante en integrar conocimientos aprendidos en la escuela, recrearlos y aplicarlos por su propia cuenta en su entorno educativo, es de vital importancia ya que incrementa los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

En el momento actual, ser autónomo y estratégico es una competencia imprescindible para los cambios, no hay duda que actualmente formar los estudiantes para su autonomía en su aprendizaje es una de las principales finalidades de la educación ecuatoriana sea cual sea el nivel educativo.

El estudio y trabajo autónomo es una modalidad de aprendizaje en la que el estudiante se responsabiliza de la organización de su trabajo y la adquisición de las diferentes competencias según su propio ritmo. Implica por parte de quien aprende asumir la responsabilidad.

4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la institución se evidencia que en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje los estudiantes presentan desmotivación, poco

interés, descoordinación y limitado desenvolvimiento en el desarrollo de los trabajos autónomos, mostrando escaso poder de decisión y liderazgo, lo que se ve reflejado en la escasa participación en clases, realización incompleta de las tareas escolares y como es obvio un bajo rendimiento académico.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

5.1. Problema general

¿De qué manera los Trabajos Académicos Independientes (TAI) del área de Lengua y Literatura inciden en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Independencia de Guayaquil” ubicada en el Rcto. Corotù, parroquia La Guayas, Cantón El Empalme?

5.2. Problemas específicos

¿Cómo los Trabajos Académicos Independientes (TAI) del área de Lengua y Literatura influyen en la formación de los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela “Independencia de Guayaquil” ubicada en el Rcto. Corotù, parroquia La Guayas, Cantón El Empalme?

¿Por qué los Trabajos Académicos Independientes (TAI) en el área de Lengua y Literatura influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela “Independencia de Guayaquil” ubicada en el Rcto. Corotù, parroquia La Guayas, Cantón El Empalme?

¿Cómo mejorar los trabajos independientes en el Área de Lengua y Literatura para mejorar el aprendizaje significativo?

6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Delimitación espacial

La investigación se la realizo en la Escuela “Independencia de Guayaquil” ubicada en el Rcto. Corotú, parroquia La Guayas, Cantón El Empalme

6.2. Delimitación temporal

En el año 2014

6.3. Delimitador demográfico

La información se la obtuvo de docentes, autoridades y estudiantes.

7. JUSTIFICACIÓN.

En actuales momentos, en nuestro país la educación ha dado un giro positivo debido a las exigencias del gobierno, cabe recalcar que pese a esto se presentan inconvenientes dentro del proceso educativo tanto en los educadores como en los educandos.

Este proyecto se lo ha realizado tomando en consideración la problemática que aqueja a la institución como es, los trabajos académicos independientes.

Si bien es cierto el papel de enseñar es muy difícil, es necesario tomar las debidas prevenciones provocando o creando técnicas novedosas para que los estudiantes reflejen mayor interés por cumplir las actividades de calificaciones y evaluaciones contemplados dentro de las normas establecidas por el ministerio de educación que rige el gobierno actual.

La evaluación formativa, la que deberá hacerse durante todo el Quimestre mediante los TAI. Esta evaluación tiene un valor adicional que le permite al docente realizar ajustes en su metodología de trabajo, retroalimentar a los estudiantes, mantener informados a las autoridades, estudiantes y padres de familia de los logros de aprendizaje.

Las tareas escolares son trabajos extra clase que el Docente asigna a los estudiantes para realizarse en un tiempo determinado, que le sirven para que practique lo que vio en clases o realicen actividades que desarrollen

sus actividades creativas y sea crítico cuando realice una investigación. Es importante por que sirven para que el estudiante mejore en su rendimiento escolar, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal individual, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su vida adulta.

Dentro de la escuela Independencia de Guayaquil encontramos el problema antes mencionado en una parte de la población estudiantil; esto nos lleva a hacer una investigación más minuciosa con el fin de aportar en la solución de esta falencia que se encuentra obstaculizando el avance académico de los estudiantes que puede desencadenar en promedios quimestrales bajos, afectando directamente en el rendimiento escolar, los padres de familia desempeñan un rol fundamental en el aprendizaje de sus hijos, es con el apoyo de ellos que lograremos avanzar en este significativo proceso que es la base principal para la formación de cada persona.

La evaluación Formativa: Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante.

8. OBJETIVOS.

8.1. Objetivo general.

- Analizar la influencia de los Trabajos Académicos Independientes (TAI) en el área de Lengua y Literatura en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Independencia de Guayaquil para fortalecer la calidad educativa.

8.2. Objetivos específicos.

- Identificar las estrategias de Trabajos Académicos Independientes (TAI) en el área de Lengua y Literatura para la formación de los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela “Independencia de Guayaquil” ubicada en el Rcto. Corotú, parroquia La Guayas, Cantón El Empalme.
- Investigar los referentes teóricos sobre trabajos independientes en Lengua Literatura y aprendizaje.
- Aplicar metodología de recolección de datos sobre los trabajos independientes en Lengua y Literatura en estudiantes de la Escuela Independencia de Guayaquil

9. MARCO TEÓRICO.

9.1. Marco Conceptual.

Aprendizaje

Según Riva Amella, el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, razonamiento y la observación. (AMELLA, 2009)

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

Proceso de enseñanza aprendizaje

(S.Vogostky, 1987), en su concepción del aprendizaje, lo define como "una actividad de producción y reproducción del conocimiento. El objetivo del alumno es obtener un resultado, la producción o reproducción de un objeto en forma de actuación o de conocimientos"

Según J. Bleger (Bermúdez, 1996), enseñanza y aprendizaje constituyen procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único en

permanente movimiento, pero no solo por el hecho de que cuando alguien aprende tiene que haber otro que enseña, sino también en virtud del principio según el cual no puede enseñarse correctamente mientras no se aprenda durante la misma tarea de la enseñanza.

Es indudable que en estos criterios de Bleger hay aspectos importantes, tales como:

Considerar enseñanza y aprendizaje como procesos didácticos inseparables, integrantes de un proceso único, sin embargo, considera que cuando alguien aprende, tiene que haber otro que enseña, en este caso limita el aprendizaje a la presencia del que enseña, la autora de este trabajo considera que el aprendizaje se produce, entre otras condiciones, cuando existe en un sujeto la necesidad y el medio, pudiendo ser este el profesor, un libro, un material audiovisual o un software educativo, entre otros, más, cuando lo que se aspira hoy, es a enseñar a aprender, un hombre más activo y capaz, comprometido y participe directo de su aprendizaje.

Para (Bermúdez, 1996), la enseñanza- aprendizaje es:

"Un proceso de modificación de la actuación por parte del individuo, el cual adquiere experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona."

A criterio de la autora de esta investigación el concepto expresado por Bermúdez R, es más acabado ya que contiene el fin y las relaciones con el medio, en las que en su actuar, el hombre adquiere parte de la experiencia histórica concreta, transforma y se adapta.

(Sayas, 1999), considera que el aprendizaje es actividad que ejecuta el estudiante en su formación, enseñanza es la actividad del profesor para guiar el aprendizaje, él plantea que no es erróneo este concepto de enseñanza- aprendizaje, pero lo restringe a las actividades de docentes y estudiantes sin tener en cuenta las relaciones que entre estos dos componentes del proceso se dan, que posibilitan tener un alumno activo de su aprendizaje, sujeto de su aprendizaje, en el caso de Carlos M. Álvarez de Zayas, prefiere llamarlo proceso docente- educativo.

Al respecto, en su libro *Hacia una Escuela de Excelencia*, se refiere al término proceso docente-educativo y declara que:

"el proceso mediante el cual se forma sistemáticamente a las generaciones de un país le llamamos proceso docente-educativo o proceso de enseñanza-aprendizaje" (Sayas, 1999)

Para (ORAMAS, 2000)

"El aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el alumno, dirigido por el docente, apropiándose el primero de conocimientos,

habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un Proceso de Socialización que favorece la formación de valores”.

Las autoras de esta investigación es del criterio que en el concepto anterior se restringe el proceso de aprendizaje, al plantear que es dirigido por el docente en el marco de la escuela, aspecto este que lo limita a la relación dirección del docente, actividad del alumno.

Según (Castellanos, 2001) el proceso de enseñanza-aprendizaje es:

"el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, constituidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad”.

Las autoras de esta investigación se acogen a la definición anterior por considerar que es más explícita y facilita una mejor interpretación del proceso para el docente y del papel que juega al formar la personalidad en el individuo, incluye aspectos importantes como contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser, aspectos que no pueden faltar para lograr el encargo social de la educación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en opinión de Fátima Addine Fernández y cols. (2004:18)

"es un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificada, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestro – alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos".

La identificación de cuáles son los elementos componentes del proceso enseñanza-aprendizaje no es cuestión que siempre encuentra unidad en la teoría didáctica. No obstante, según Fátima Addine y col. (1998), se identifican como componentes de este proceso a los siguientes: problema, objetivo, contenidos, métodos, medios, formas de organización, evaluación y las relaciones que se manifiestan entre profesor–estudiante, profesor–grupo, estudiante–estudiante, estudiante-grupo, profesor–profesor.

- **Desempeño Docente**

Según el MINEDU (2012), Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

- **Trabajos Académicos Independientes**

(Insuasty, 1999), El aprendizaje autónomo es la metodología adecuada para un programa de educación a distancia, mediante la disciplina de la autorregulación, de tal manera que el estudiante se apropie del método, del sistema, de su entorno para un aprendizaje en tres fase como la de reconocimiento – conocimiento y experiencias previas, profundización – manejo de conceptos y teorías, y transferencia como aplicación del conocimiento en un contexto.

Para el aprendizaje autónomo, es importante planificar y monitorear las realizaciones personales del estudiante; utilizar las estrategias de estudio indicadas para los momentos estructurales de aprendizaje; dimensionar las demandas académicas y responder adecuadamente a su proceso de aprendizaje; valorar los productos obtenidos y mejorar sus errores; y estimar la pertinencia del material y retroalimentarla con la base de su entorno.

Tareas Académicas

- **Tareas de práctica.**

Son las que se refuerzan habilidades o conocimientos recién adquiridos en clase, ejemplo: ejercicios, cuestionarios. Estas tareas sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante.

- **Tareas de preparación.**

Son las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase, ejemplo, buscar lecturas, materiales para hacer alguna demostración en clase. Sirven para conocimientos previos sobre el tema.

- **Tareas de extensión.**

Son aquellas en la que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante ejemplo, tareas a largo plazo.

- **Importancia en las tareas escolares.**

El estudiante debe estar en un espacio cómodo, iluminado y ventilado, un espacio de la casa que se encuentre lo más alejado posible del ruido, que esté libre de elementos que lo distraigan como juguetes. Tv.

- **Hábitos de estudio**

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

(J. Eduardo García-Huidobro, 2000), definen Hábitos como: “la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad y que tiende a hacernos actuar de una manera rápida, fácil y agradable”.(Pág.15)

Estudio (ROTGER, 1983), define Estudio como: “Una fase del aprendizaje formal por medio del cual el individuo trata de adquirir nuevos hechos, establecer nuevos hábitos y perfeccionar nuevas habilidades en forma eficiente y breve.”(Pág. 31).

(J. Eduardo García-Huidobro, 2000), señalan definición de Hábito de Estudio como: “La repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos”. (Pág.15).

9.2 Marco Referencial

EDUCACIÓN

Artículo 346 de la Constitución de la República del Ecuador, establece que existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación;

Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de pos alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Que, en la Disposición Transitoria **Decimonovena de la Constitución** de la República, el Estado realizará una evaluación integral de las instituciones educativas Unidocentes y Pluridocentes públicas, y tomará medidas con el fin de superar la precariedad y garantizar el derecho a la educación. Y que en el transcurso de tres años, el Estado realizará una evaluación del funcionamiento, finalidad y calidad de los procesos de educación popular y diseñará las políticas adecuadas para el mejoramiento y regularización de la planta docente;

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

Título I De Los Principios Generales Capítulo Único Del Ámbito, Principios y Fines

Art. 2.- Principios. La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

n) Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

q) Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus

derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

r) Evaluación.- Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;

w) Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales.

Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

De los Derechos y Obligaciones de los estudiantes

Art.7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

CUADRO DE EVALUACIONES DEL PARCIAL

ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA													
NOMINA	EVALUACIÓN FORMATIVA								EVALUACIÓN SUMATIVA		NOTA PARCIAL		
	EVALUACIÓN 1		EVALUACIÓN 2		EVALUACIÓN 3		EVALUACIÓN 4		EVALUACIÓN 5				
	Promedio De Tareas		Promedio de Actividades Individuales en clase		Promedio de Actividades Grupales en clase		Promedio de Lecciones		Examen Escrito del Bloque o Unidad				
	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	C	N	
María Vera Pinto	DAR	10	DAR	09	DAR	10	DAR	10	AAR	08	DAR	47:5=9.40	
Yadira Montes cabrera	AAR	08	DAR	10	DAR	09	DAR	09	DAR	09	DAR	45:5=9	

Trabajo:

El trabajo es un conjunto de actividades realizadas, es el esfuerzo (físico o mental) realizado por las personas, con el objetivo de alcanzar una meta, la producción de bienes y servicios para atender las necesidades humanas. El trabajo también se puede abordar de varias maneras, y con enfoque en diversas áreas, como en la economía, la física, la filosofía, la evolución del trabajo en la Historia, etc.

El día internacional del trabajador. El trabajo también les da posibilidades a los hombres y a las mujeres para lograr sus sueños, alcanzar sus metas y objetivos de vida, además de ser una forma de expresión. El trabajo es

el que hace que el individuo demuestre acciones, iniciativas, desarrolle habilidades, y con el trabajo también puede mejorarlas. El trabajo hace que el hombre aprenda a vivir con otras personas, con sus diferencias, a no ser egoísta y pensar en la empresa, y no sólo en sí mismo.

El trabajo hace que el individuo aprenda a hacer algo con un objetivo definido, desde la época del trabajo de la escuela en el colegio, y así, el ser humano comienza a conquistar su propio espacio, el respeto y la consideración de los demás. Cuando una persona realiza un trabajo bien hecho, también contribuye a su autoestima, satisfacción personal y realización profesional.

Muchas personas se preguntan acerca de la diferencia entre el trabajo y el empleo, y algunas personas confunden los dos conceptos. El trabajo es una tarea que no necesariamente da al trabajador una retribución económica. El empleo es una posición o cargo de un individuo en una empresa o institución, donde su trabajo (físico o mental) es debidamente remunerado. El concepto de empleo es mucho más reciente que el de trabajo, surgió en la Revolución Industrial y se expandió con la evolución del capitalismo.

En la Biblia, libro sagrado común al judaísmo, al cristianismo y al islam, el trabajo aparece como algo costoso (con sudor) después de que Adán y Eva perdieran el paraíso. Antes de eso, el trabajo era una honra y un

placer, porque se trataba de cuidar de la naturaleza, dominarla y aprovecharla, sin ningún tipo de condenación por parte de Dios, más bien era un mandato, un deber.

Trabajos académicos

Los trabajos académicos son tareas que se exigen a los estudiantes que asisten a instituciones de educación universitaria, y que pretenden desarrollar el espíritu crítico y la capacidad intelectual de los estudiantes. Estos trabajos pueden ser exclusivamente escritos y presentados para la evaluación docente. Sin embargo, muchos trabajos académicos requieren una presentación oral ante un público.

Algunos trabajos académicos pueden ser largos, como las tesis (del doctorado, para el máster, para graduarse) y el trabajo de finalización del curso (para los tecnólogos y los técnicos). Otros pueden ser más cortos, y no representan la misma importancia que los trabajos finales que se mencionan anteriormente, que son más largos. Como ejemplo de trabajos más cortos tenemos: artículos, informes, mantenimiento de registros, reseñas de libros, comunicaciones, etc.

Trabajo en la Economía

Para la economía, el trabajo forma parte de uno de los tres factores de la producción, junto con la tierra y el capital. Trabajo significa que una persona realiza un conjunto de actividades, y recibe un sueldo por ello, es decir, el trabajo tiene un precio, que se verifica en forma de salario.

Existen otras formas de trabajo, como el trabajo independiente o de autónomo y el trabajo voluntario. El trabajo de autónomo es cuando el individuo ejerce su actividad como un profesional libre, es decir, que no está vinculado a ninguna empresa, y por lo general trabaja en actividades comerciales o de negocios.

Existe también el trabajo voluntario, que es aquel en el que la persona está disponible para llevar a cabo una actividad, sin recibir ninguna compensación por ello. El trabajo voluntario es muy común en los estudiantes universitarios, que están en la fase de aprendizaje, y todavía no buscan de recibir una compensación por ello. Además, el trabajo voluntario está a menudo asociado a diversas causas sociales. Algunas Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) e instituciones sin fines lucrativos dependen de personas que estén dispuestas a trabajar voluntariamente.

Trabajo esclavo

El trabajo esclavo es cuando el empresario explota a su empleado. El trabajo esclavo surgió en la época de la esclavitud, donde los empleados tenían que hacer todo lo que su jefe o patrón mandaba, sin recibir absolutamente nada a cambio, y generalmente bajo la tortura y los malos tratos. Durante la mayor parte de la Historia de la Civilización el trabajo fue considerado como una actividad despreciable, y por tanto, esta actividad sólo podía ser realizada por esclavos.

El trabajo esclavo también se produce cuando los empleados son contratados ilegalmente y se termina explotando al trabajador. En teoría, la esclavitud fue abolida en todos los países el siglo XIX, pero algunos, especialmente en el continente africano, todavía mantienen a los niños y a las mujeres para ser esclavos, o incluso en la prostitución.

Existen varios acuerdos internacionales que prohíben que los países mantengan a cualquier persona sobre régimen de esclavo, pero esto no se cumple, especialmente en zonas pobres, como Filipinas y Tailandia.

Trabajo y Energía en la Física

En física, el trabajo, que está representado por la letra W (del inglés work) y se expresa en Julios (J), se utiliza para medir la energía necesaria para

la aplicación de una fuerza durante un determinado tiempo de desplazamiento. El trabajo se calcula utilizando una fórmula que es la multiplicación de la fuerza por el desplazamiento.

El trabajo puede ser un número positivo o negativo, ya que para que el trabajo sea positivo la fuerza debe actuar en la dirección del desplazamiento, y para que sea negativo, la fuerza tiene que ser ejercida en la dirección opuesta.

El trabajo en la física se puede dividir en trabajo nulo, es decir, cuando el trabajo es cero; en trabajo motor, que es cuando la fuerza y el desplazamiento están en la misma dirección; y en trabajo resistente, que es lo contrario del trabajo motor, es cuando la fuerza y el desplazamiento están en direcciones opuestas.

Trabajo en la Filosofía

Varios filósofos y pensadores han debatido el concepto de trabajo. Para Aristóteles, por ejemplo, las luchas y los logros deben venir sólo con el trabajo, porque no es justo que fuera de otra manera. Para él, el trabajo hacía que los hombres se hiciesen independientes.

En la filosofía, el trabajo cuenta con conceptos simples, como el propio concepto de trabajo y sus diferentes definiciones. También existen

conceptos más complejos de trabajo, como las actividades llevadas a cabo por los pensadores y sus intereses, como la virtud, la riqueza, la belleza, etc.

Los filósofos, pensadores e investigadores estudian cómo, para qué y para quién los hombres trabajan, si están obligados a trabajar o no, si trabajan a cambio de algo, etc.

Trabajo social

El trabajo social se define como la profesión, según la Federación Internacional de Trabajadores Sociales y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW), que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, y el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los Derechos Humanos y la Justicia Social son fundamentales para el Trabajo Social.

Trabajo infantil

El trabajo infantil es un trabajo realizado por niños y adolescentes, que están por debajo de la edad mínima legal permitida para poder trabajar, y puede variar en cada país.

Además del trabajo infantil estar prohibido, cualquier forma de trabajo que sea cruel o perjudicial, como la tortura y los malos tratos, también constituye un delito. El trabajo infantil está prohibido, pero aún sucede, especialmente en los países muy pobres y subdesarrollados, por lo general cuando los niños tienen que ayudar a mantener a la familia.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es cuando un grupo realiza un esfuerzo colectivo para alcanzar una meta o resolver un problema. El trabajo en equipo es un tema muy debatido en las organizaciones, porque se cree que todos los empleados deben saber cómo trabajar en equipo para lograr objetivos más rápido.

Saber trabajar en equipo es una característica muy importante hoy en día, ya que facilita la convivencia, hace que las tareas se lleven a cabo de manera más eficiente y con más agilidad.

El trabajo en equipo también es muy importante en los deportes. Deportes como el fútbol, el baloncesto, el voleibol, y muchos otros, requieren el trabajo en equipo de todos, para lograr el objetivo que es ganar todos los partidos o partidas

9.3 Postura teórica

Teoría del aprendizaje de Vygotsky

Según **Vygotsky** propone el aprendizaje en situaciones de enseñanza, de allí la zona de desarrollo próximo, la cual es definida por él como: “La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz”. **(1998)**

Pozo y Monereo afirma que, un aprendizaje entendido como construcción del sentido del conocimiento, donde se privilegian los procesos por medio de los cuales los estudiantes codifican, organiza, elabora, transforma e interpreta la información recogida supone un nivel de aprendizaje autónomo y estratégico. (monereo, 1999)

El concepto Vygtskiano de mediador está más próximo al concepto piagetiano de adaptación como un equilibrio de asimilación y acomodación que al conductismo mediacional.

Al igual que Piaget se trata de una adaptación activa basada en la interacción del sujeto con su entorno. El desarrollo de la estructura cognoscitiva en el organismo es concebido como un producto de dos modalidades de interacción entre el organismo y su medio ambiente: la exposición directa a fuentes de estímulo y de aprendizaje mediado. La experiencia de Aprendizaje Mediado es la manera en la que los estímulos remitidos por el ambiente son transformados por un agente mediador.

Este agente mediador guiado por sus intenciones, su cultura y su inversión emocional, selecciona y organiza el mundo de los estímulos. Los 3 componentes de la interacción mediada son: el organismo receptor, el estímulo y el mediador. El efecto de la experiencia de aprendizaje mediado es la creación en los receptores de una disposición, de una propensión actitudinal para beneficiarse de la exposición directa a los estímulos. Esto se puede traducir en mediar para enseñar a aprender.

Una interacción que lleve al aprendizaje mediado, necesariamente incluye una intención por parte del mediador (docente) de trascender las necesidades inmediatas o las preocupaciones del receptor al ir más allá del aquí y ahora en el tiempo y en el espacio.

Cualquier anticipación de resultados es una construcción interna en la realidad, que depende de una representación y también de un pensamiento inferencial por parte del niño (educando).

EN SINTESIS

A. En contraste con Piaget, Vygotsky no habla de asimilación, sino de APROPIACION (en términos de contextos culturales)

B. INFLUENCIA PREDOMINANTE DEL MEDIO CULTURAL. Referida al origen social de los procesos psicológicos superiores (lenguaje oral, juego simbólico, lecto – escritura). La mayoría de ellos (los avanzados) no se forman sin intervención educativa.

C. MEDIACION SEMIOTICA. Papel central de los instrumentos de mediación en la constitución del psiquismo: herramientas y signos. Las herramientas están orientadas hacia los objetos físicos, mientras que los signos permiten organizar el pensamiento, son herramientas orientadas hacia el interior y el exterior de un sujeto, produciendo cambios en los otros.

D. ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (ZDP): es la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial , determinado a través de la resolución de un

problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado.

10. Hipótesis

10.1. Hipótesis general

Si aplicamos adecuadamente los Trabajos Académicos Independientes (TAI) en el área de Lengua y Literatura mejoraran el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “Independencia de Guayaquil” ubicada en el Rcto. Corotú, parroquia La Guayas, Cantón El Empalme.

Variable Dependiente: Trabajos Académicos Independientes en el área de Lengua y Literatura.

Variable Independiente: Aprendizaje de los estudiantes.

10.2. Hipótesis específicas.

Con la aplicación de los Trabajos Académicos Independientes (TAI) en el área de Lengua y Literatura garantizaremos la formación de los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela “Independencia de Guayaquil” ubicada en el Rcto. Corotú, parroquia La Guayas, Cantón El Empalme.

Si aplicamos adecuadamente los Trabajos Académicos Independientes (TAI) en el área de Lengua y Literatura garantizaremos el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Escuela “Independencia de Guayaquil” ubicada en el Rcto. Corotú, parroquia La Guayas, Cantón El Empalme.

11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

11.1. Métodos de investigación.

En la presente investigación se utilizó una gran variedad de métodos que nos permitieron obtener datos importantes para demostrar las hipótesis planteadas.

Inductivo

Permitió configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones.

Deductivo

Para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio.

Dentro de los cuales también están lo descriptivo me posibilito la ejecución del proyecto de atención a los estudiantes, su desenvolvimiento en las tareas académicas independientes la relación entre los educandos

y educadores, la ejecución del proyecto de atención a los estudiantes de manera directa.

Analítico

Con el cual logre la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de la validez de los conocimientos.

El sintético que permitió del todo a las partes asociar los juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementaran el conocimiento de la realidad.

Se establecieron objetivos específicos con la idea de la búsqueda de estrategias efectivas que permitan a partir de una serie de postulados teóricos, contrarrestar todo aquello que impide que los estudiantes alcancen los logros propuestos en el campo de las habilidades educativas.

11.2. Tipos de investigación

Investigación Descriptiva

Porque luego de la recolección de los datos se realizó el análisis y la interpretación, completándose el trabajo con la descripción, de los procesos y de los resultados del estudio.

Investigación de campo

La investigación de campo se efectuó cuando se realizó la recolección de la información durante las encuestas, entrevistas y la observación directa

Investigación Bibliográfica

Durante la investigación bibliográfica se recolecto en contenido científico en el cual se sustenta la presente investigación.

11.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó las técnicas de investigación científica específicas, las cuales sirvieron para recolectar la información del contexto investigado.

La Entrevista

Esta técnica fue utilizada para la recopilación de la información relevante de manera formal hacia un objeto de estudio preciso mediante el dialogo con el entrevistado, aplicando el cuestionario de preguntas preestablecido.

La Encuesta

Es un instrumento de investigación informal que consistió en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

La Observación

Tuvo una mirada doble, por un lado la efectiva existencia de esos documentos y por otro lado la efectiva elaboración y vivencia de lo expresado en los documentos.

Los instrumentos de investigación que contribuyeron a obtener información diagnóstica, que después del análisis sirvió de base para realizar una propuesta de acuerdo a las necesidades observadas.

El Fichaje

Es una técnica utilizada especialmente por los investigadores. Es un modo de recolectar y almacenar información.

Cuestionarios

Instrumento diseñado en forma previa para la obtención de información específica, utilizado tanto para la encuesta como para la entrevista.

11.4. Población y muestra

11.4.1. Población

La población involucrada en la presente investigación está determinada en la totalidad de los estudiantes de la Escuela “Independencia de Guayaquil” ubicada en el Rcto. Corotú, parroquia La Guayas, es decir 107 estudiantes, 4 docentes y una autoridad.

Indicadores	Población
Directivo	1
Docentes	4
Estudiantes	107
Total	112

11.4.2. Muestra

Por considerar que la población es pequeña se forma una muestra del cien por ciento, es decir que no se aplica fórmula estadística.

11.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Entrevista dirigida al directivo

Al realizar la entrevista a la directora de la institución, esta manifestó:

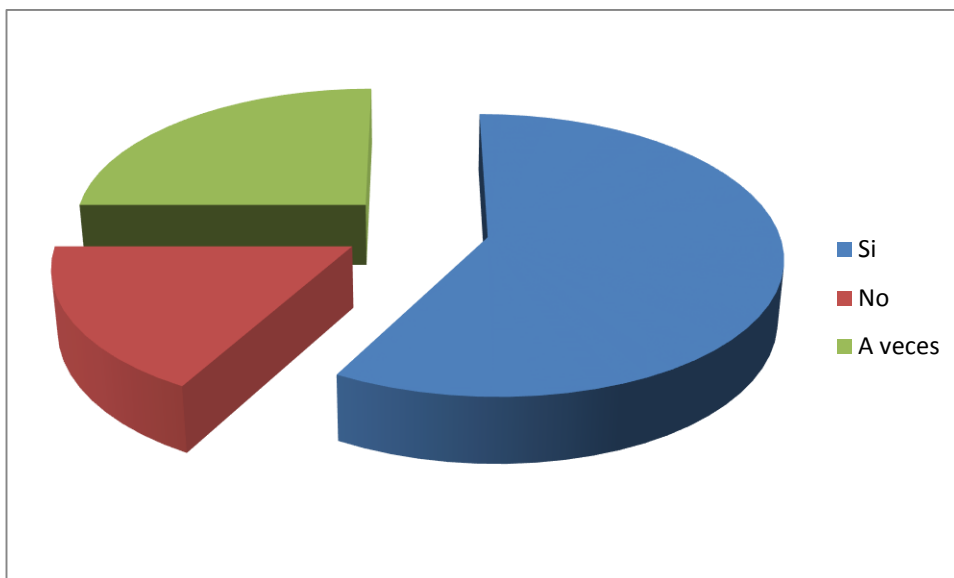
Cuando se le pregunto si los docentes envían trabajos académicos independientes, respondió: que no todos los docentes aplican o envían trabajos académicos independientes

Se preguntó si los trabajos académicos independientes son de acuerdo al contexto educativo, manifestó que en ocasiones los docentes si lo hacen de acuerdo al contexto educativo y de acuerdo a las limitaciones de los estudiantes, manifestando también que algunos docentes han tenido problemas al aplicar los trabajos académicos independientes por cuanto los estudiantes tienen limitaciones en sus hábitos de estudio y los que poseen no son tan adecuados, limitando la adquisición de aprendizajes significativos?

Entrevistas dirigidas a los docentes.

1).- ¿Los docentes envían trabajos académicos independientes?

Respuesta	#	%
Si	2	50
No	1	25
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

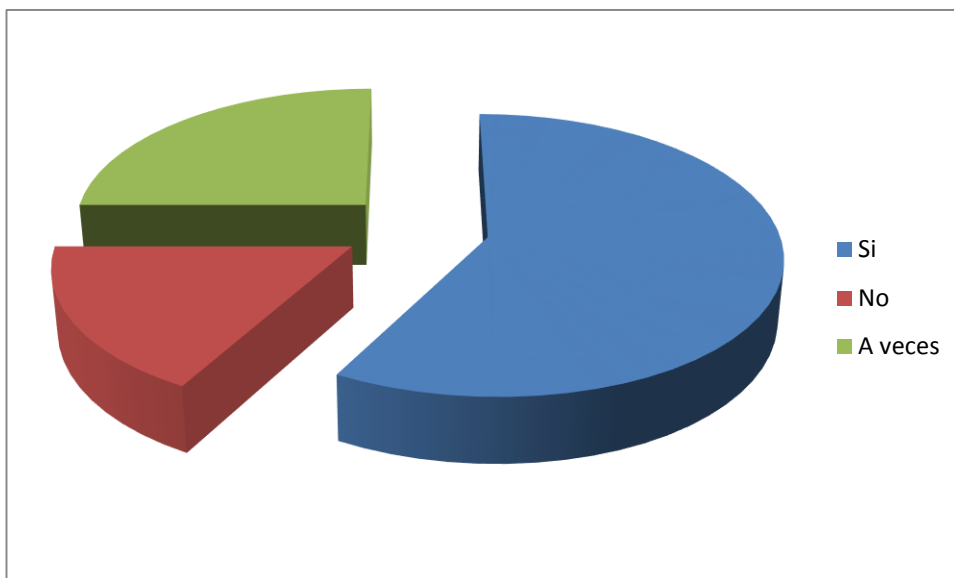
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los docentes si envían trabajos académicos independientes, mientras que un 25% dice que no y un 25% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los docentes envían trabajos académicos independientes.

2).- ¿Los trabajos académicos independientes son de acuerdo al contexto educativo?

Respuesta	#	%
Si	2	50
No	1	25
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

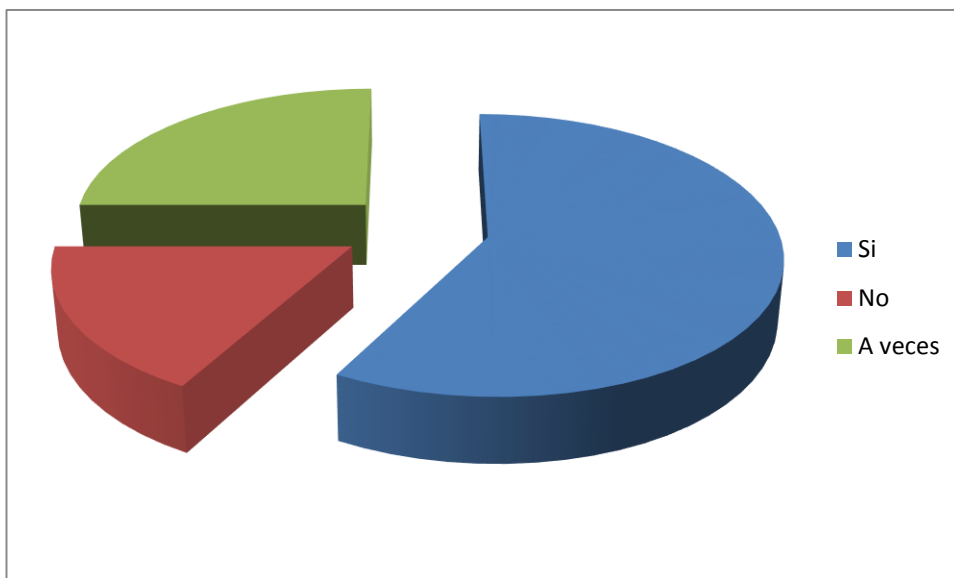
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los trabajos académicos independientes son de acuerdo al contexto educativo, mientras que un 25% dice que no y un 26% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los trabajos académicos independientes son de acuerdo al contexto educativo.

3).- ¿Se considera en los trabajos académicos independientes las limitaciones de los estudiantes?

Respuesta	#	%
Si	2	50
No	1	25
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

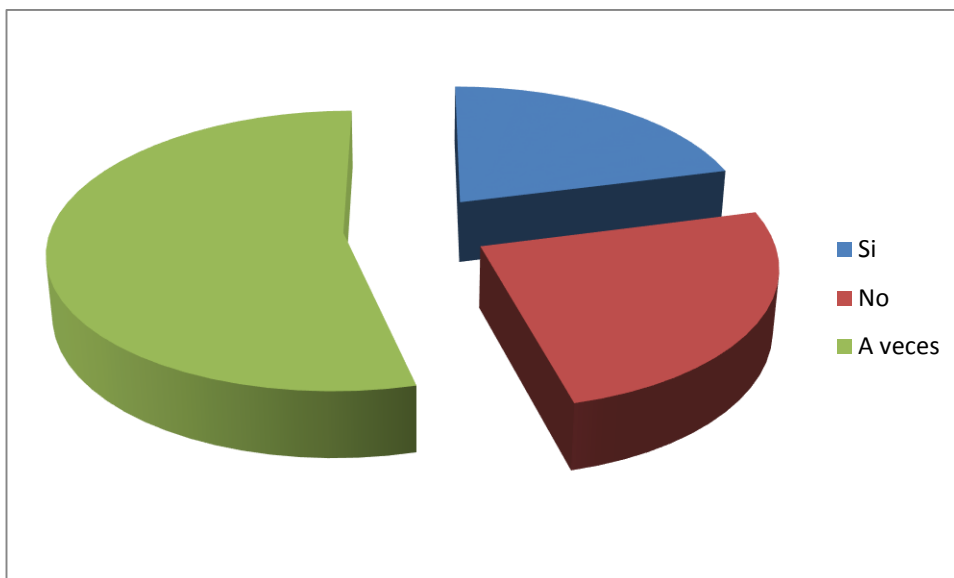
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que si considera en los trabajos académicos independientes las limitaciones de los estudiantes, mientras que un 25% dice que no y un 25% dice que solo a veces.

Interpretación

No en todos los trabajos académicos independientes se consideran las limitaciones de los estudiantes.

4).- ¿Los docentes han tenido problemas al aplicar los trabajos académicos independientes?

Respuesta	#	%
Si	1	25
No	1	25
A veces	2	50
Total	24	100



Análisis

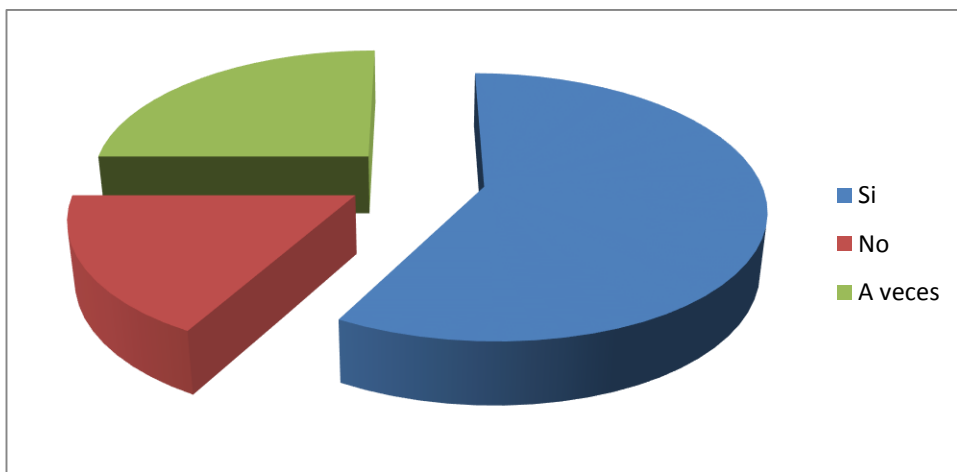
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que los docentes han tenido problemas al aplicar los trabajos académicos independientes, mientras que un 25% dice que no y otro 50% dice que solo a veces

Interpretación

Pocas veces los docentes han tenido problemas al aplicar los trabajos académicos independientes.

5).- ¿Se facilita la formación de hábitos de estudio con los trabajos académicos independientes?

Respuesta	#	%
Si	2	50
No	1	25
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

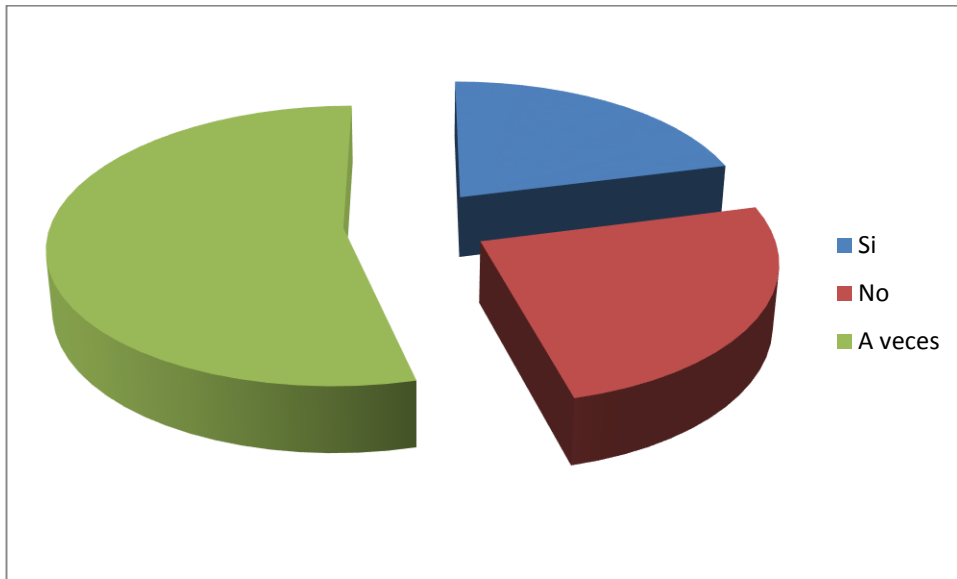
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que si se facilita la formación de hábitos de estudio con los trabajos académicos independientes, mientras que un 25% dice que no y un 25% dice que solo a veces.

Interpretación

No en todos los trabajos académicos independientes se facilita la formación de hábitos de estudio.

6).- ¿Los estudiantes presentan hábitos de estudio adecuados?

Respuesta	#	%
Si	1	25
No	1	25
A veces	2	50
Total	4	100



Análisis

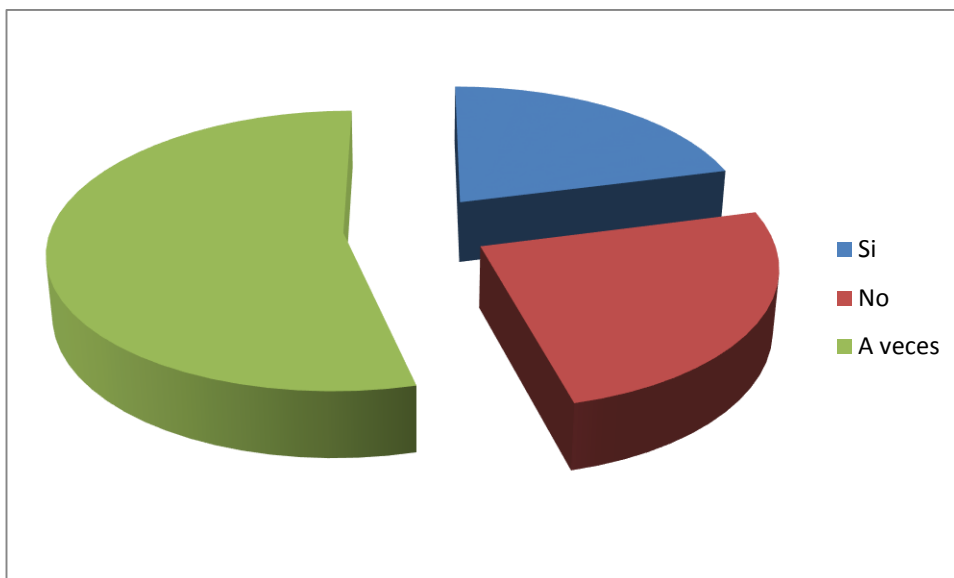
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que los estudiantes presentan hábitos de estudio adecuados, mientras que un 25% dice que no y otro 50% dice que solo a veces.

Interpretación

Pocas veces los estudiantes presentan hábitos de estudio adecuados.

7).- ¿Los estudiantes aplican adecuados hábitos de estudio durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	1	25
No	1	25
A veces	2	50
Total	4	100



Análisis

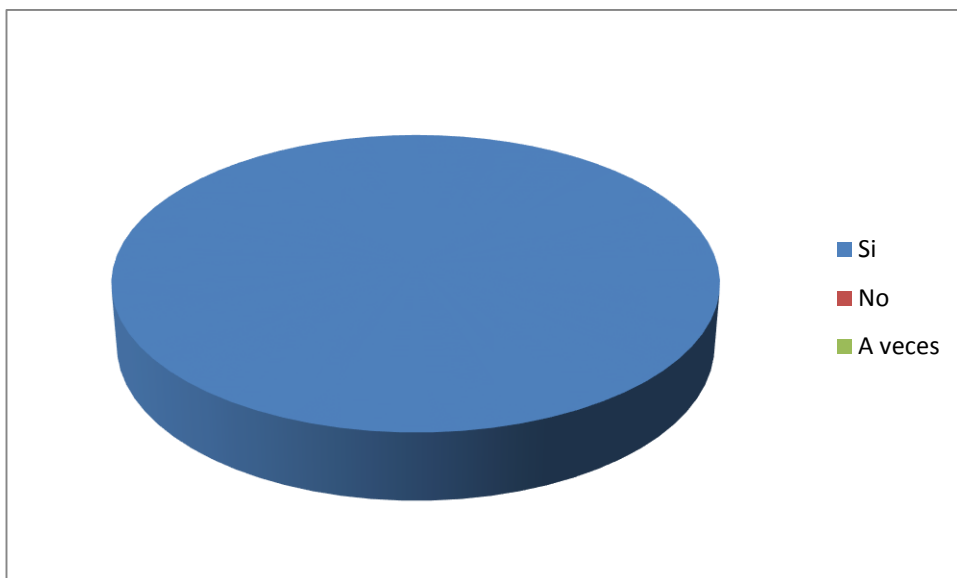
De la investigación realizada, el 25% manifiesta que los estudiantes aplican adecuados hábitos de estudio durante el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 25% dice que no y otro 50% dice que solo a veces

Interpretación

Pocas veces los estudiantes aplican adecuados hábitos de estudio durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

8).- ¿Los estudiantes que aplican adecuados hábitos de estudio han mejorado su rendimiento académico?

Respuesta	#	%
Si	4	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	4	100



Análisis

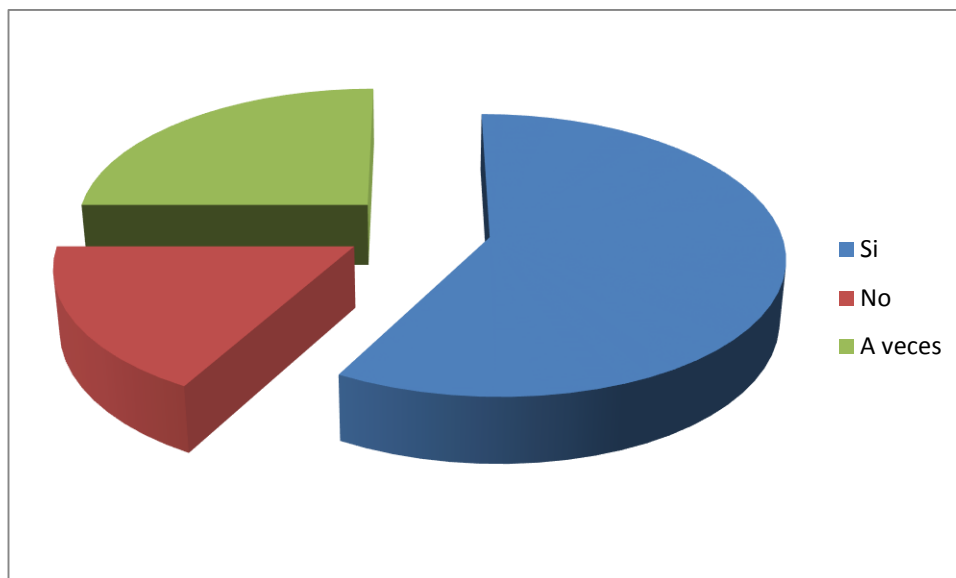
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes aplican adecuados hábitos de estudio han mejorado su rendimiento académico

Interpretación

Los estudiantes aplican adecuados hábitos de estudio han mejorado su rendimiento académico.

9).- ¿Los estudiantes adquieren aprendizajes significativos?

Respuesta	#	%
Si	2	50
No	1	25
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

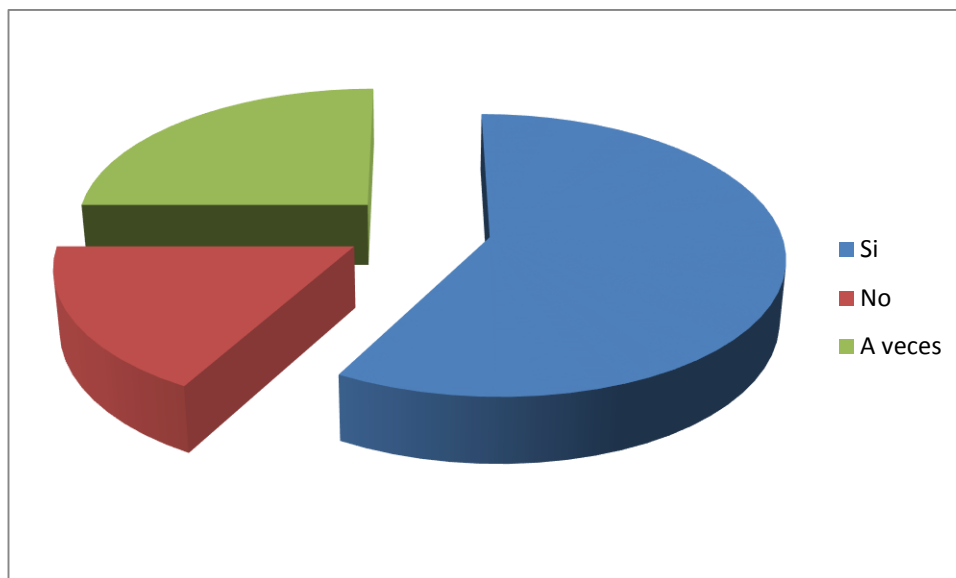
De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los estudiantes si adquieren aprendizajes significativos, mientras que un 25% dice que no y un 25% dice que solo a veces.

Interpretación

No en todos los estudiantes adquieren aprendizajes significativos.

10).- ¿Los aprendizajes adquiridos lo aplican en las actividades de la vida diaria los estudiantes?

Respuesta	#	%
Si	2	50
No	1	25
A veces	1	25
Total	4	100



Análisis

De la investigación realizada, el 50% manifiesta que los aprendizajes adquiridos lo aplican en las actividades de la vida diaria los estudiantes, mientras que un 25% dice que no y un 25% dice que solo a veces.

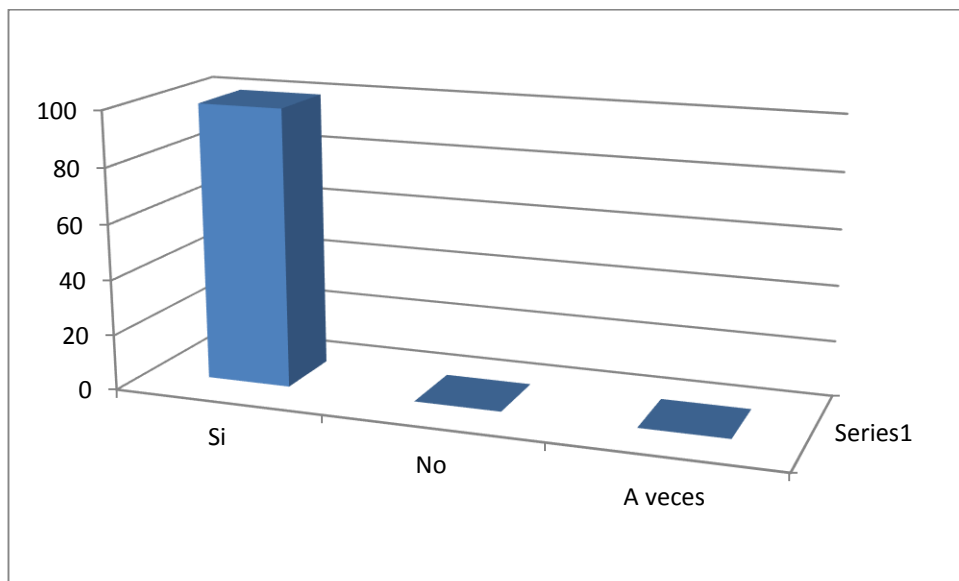
Interpretación

No en todos los aprendizajes adquiridos lo aplican en las actividades de la vida diaria los estudiantes.

12.2.2. Encuestas dirigidas a los estudiantes

1).- ¿Los docentes envían trabajos para la casa?

Respuesta	#	%
Si	84	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	84	100



Análisis

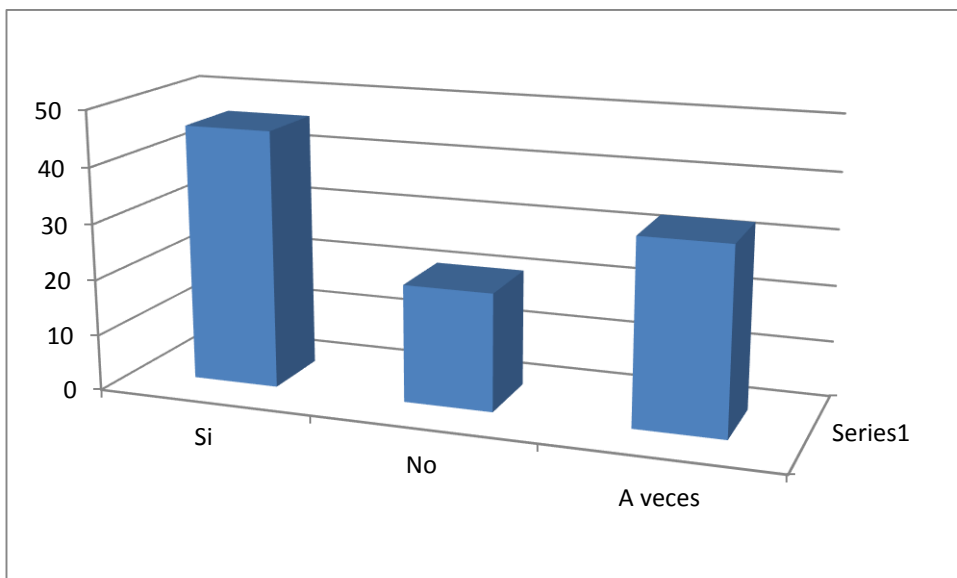
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los docentes si envían trabajos para la casa.

Interpretación

Los docentes envían trabajos académicos independientes.

2).- ¿Los trabajos académicos independientes son de acuerdo a sus posibilidades?

Respuesta	#	%
Si	43	51
No	17	20
A veces	24	29
Total	84	100



Análisis

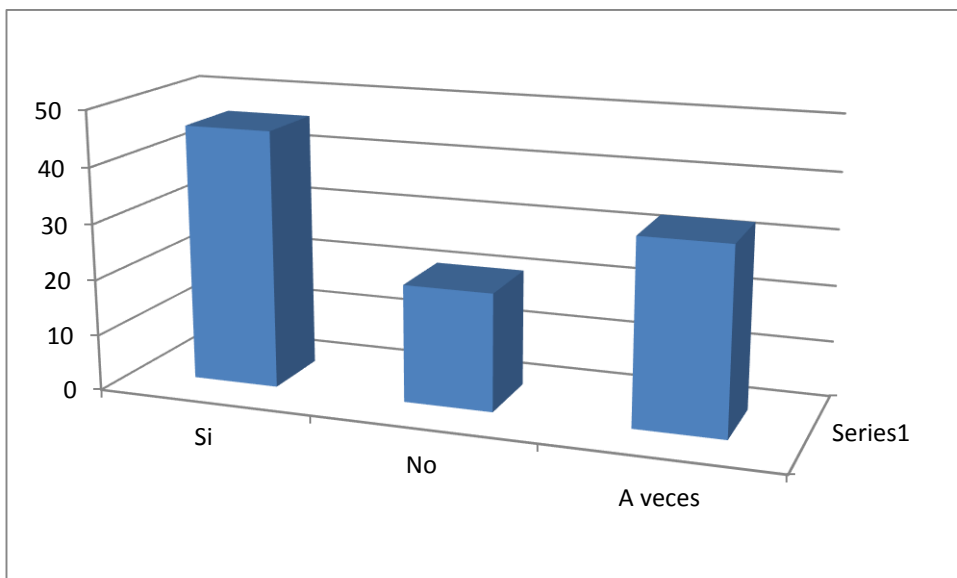
De la investigación realizada, el 51% manifiesta que los trabajos académicos independientes son de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes, mientras que un 20% dice que no y un 29% dice que solo a veces.

Interpretación

No todos los trabajos académicos independientes son de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes.

3).- ¿Se considera en los trabajos académicos independientes las limitaciones de los estudiantes?

Respuesta	#	%
Si	43	51
No	17	20
A veces	24	29
Total	84	100



Análisis

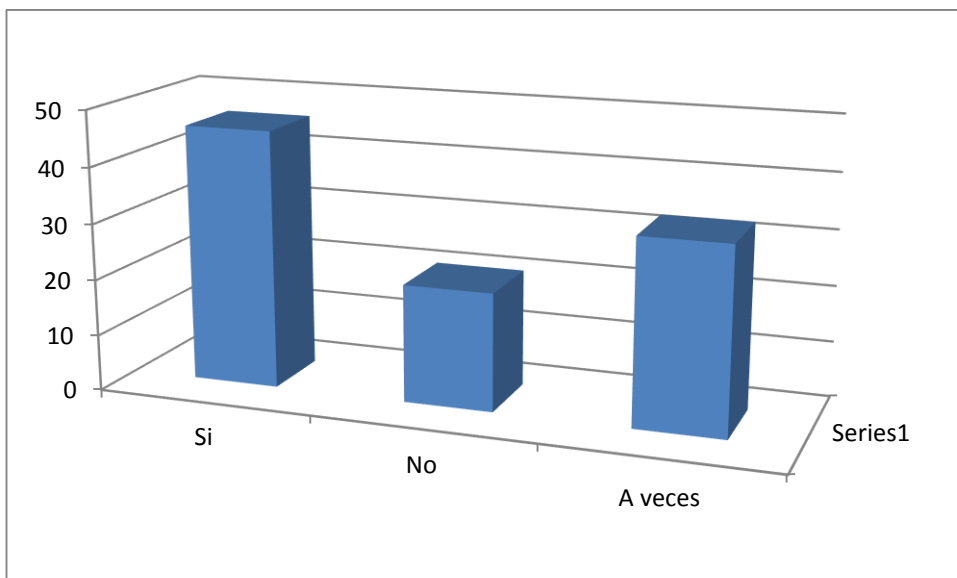
De la investigación realizada, el 51% manifiesta que si se considera en los trabajos académicos independientes las limitaciones de los estudiantes, mientras que un 20% dice que no y un 29% dice que solo a veces.

Interpretación

No en todos los trabajos académicos independientes considera las limitaciones de los estudiantes.

4).- ¿Se les facilita la formación de hábitos de estudio con los trabajos académicos independientes?

Respuesta	#	%
Si	43	51
No	17	20
A veces	24	29
Total	84	100



Análisis

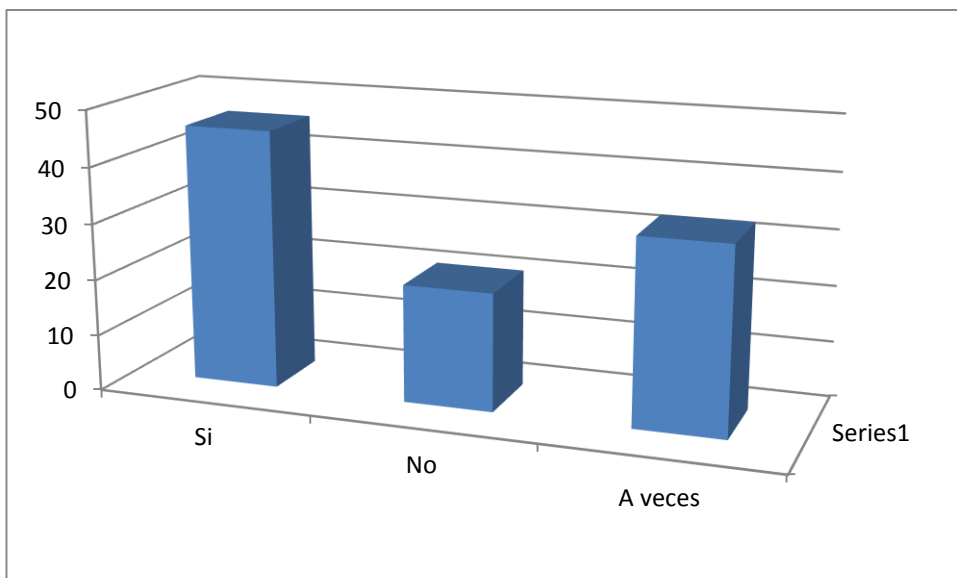
De la investigación realizada, el 51% manifiesta que si se les facilita la formación de hábitos de estudio con los trabajos académicos independientes, mientras que un 20% dice que no y un 29% dice que solo a veces.

Interpretación

No en todos los trabajos académicos independientes les facilita la formación de hábitos de estudio.

5).- ¿Poseen hábitos de estudio adecuados?

Respuesta	#	%
Si	43	51
No	17	20
A veces	24	29
Total	84	100



Análisis

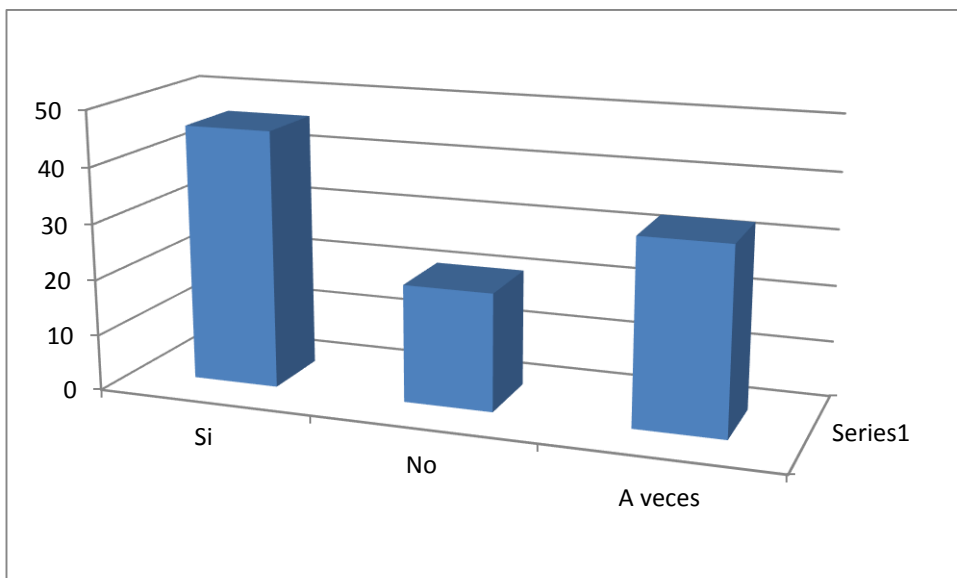
De la investigación realizada, el 51% manifiesta que si se poseen hábitos de estudio adecuados, mientras que un 20% dice que no y un 29% dice que solo a veces.

Interpretación

No en todos los estudiantes poseen hábitos de estudio adecuados.

6).- ¿Aplican adecuados hábitos de estudio durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	43	51
No	17	20
A veces	24	29
Total	84	100



Análisis

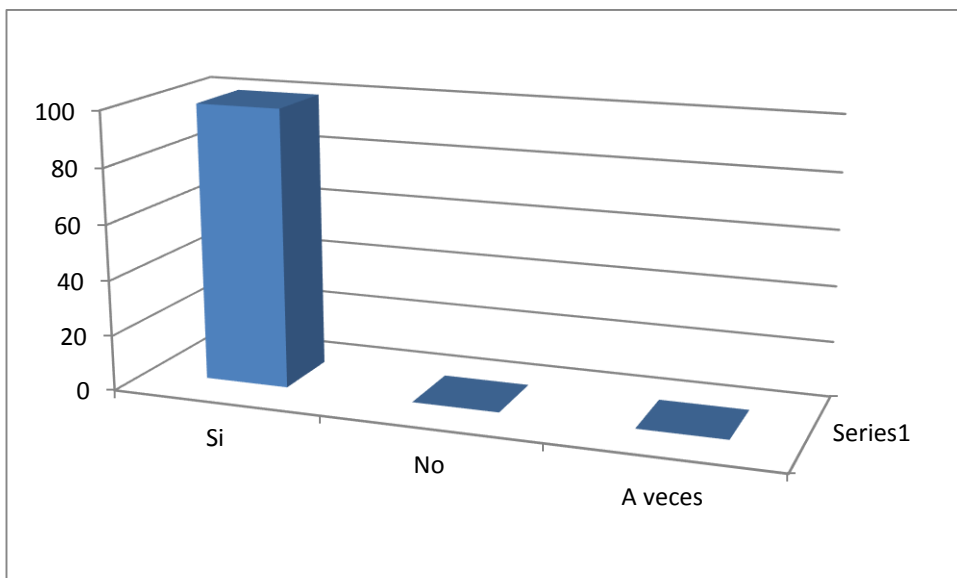
De la investigación realizada, el 51% manifiesta que si adecuados hábitos de estudio durante el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 20% dice que no y un 29% dice que solo a veces.

Interpretación

No en todos los estudiantes adecuados hábitos de estudio durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

7).- ¿Los estudiantes que aplican adecuados hábitos de estudio han mejorado su rendimiento académico?

Respuesta	#	%
Si	84	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	84	100



Análisis

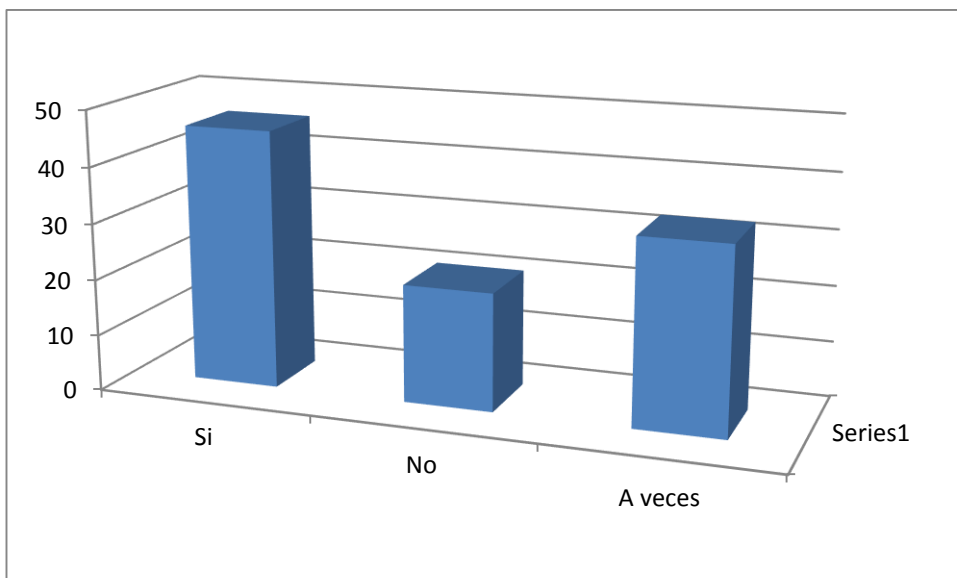
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes aplican adecuados hábitos de estudio han mejorado su rendimiento académico

Interpretación

Los estudiantes aplican adecuados hábitos de estudio han mejorado su rendimiento académico.

8).- ¿Los estudiantes adquieren aprendizajes significativos?

Respuesta	#	%
Si	43	51
No	17	20
A veces	24	29
Total	84	100



Análisis

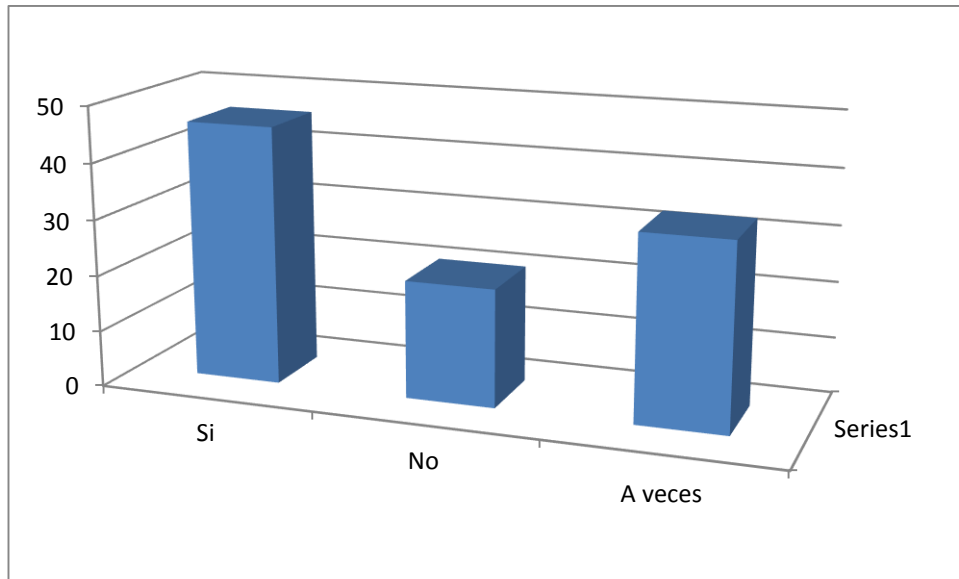
De la investigación realizada, el 41% manifiesta que estudiantes si adquieren aprendizajes significativos, mientras que un 20% dice que no y un 29% dice que solo a veces.

Interpretación

No en todos los estudiantes adquieren aprendizajes significativos.

9).- ¿Los aprendizajes adquiridos lo aplican en las actividades de la vida diaria?

Respuesta	#	%
Si	43	51
No	17	20
A veces	24	29
Total	84	100



Análisis

De la investigación realizada, el 51% manifiesta que estudiantes si adquieren aprendizajes significativos, mientras que un 20% dice que no y un 29% dice que solo a veces.

Interpretación

No en todos los estudiantes adquieren aprendizajes significativos.

11.6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.6.1. Conclusiones

- Los docentes no envían trabajos académicos independientes, y los que envían los hacen de acuerdo al contexto educativo, considerando las limitaciones de los estudiantes.

- Pocas veces los docentes han tenido problemas al aplicar los trabajos académicos independientes, por cuanto los estudiantes no poseen hábitos de estudio adecuados.
- Pocas veces los estudiantes aplican adecuados hábitos de estudio durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por este motivo presentan deficiencias en la participación de las actividades y en la realización de las tareas educativas, lo que desmejora su rendimiento educativo, imposibilitando la adquisición de aprendizajes significativos.

11.6.2. Recomendaciones

- Los docentes deben enviar trabajos académicos independientes.
- Todos los trabajos académicos independientes deben ser de acuerdo al contexto educativo.
- Los docentes deben enfocarse en la práctica de lectura, escritura y ortografía.
- En todos los trabajos académicos independientes se debe considerar las limitaciones de los estudiantes.
- Los trabajos académicos independientes deben facilitar la formación de hábitos de estudio.
- Los estudiantes deben presentar hábitos de estudio adecuados.

- Los estudiantes deben aplicar adecuados hábitos de estudio durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Todos los estudiantes deben adquirir aprendizajes significativos.
- Los aprendizajes adquiridos los deben aplicar en las actividades de la vida diaria los estudiantes.

12. CRONOGRAMA

	MESES SEMANAS	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPT.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Actividades Previas selección del Tema	■																				
2	Inicio de Investigación del perfil del proyecto		■																			
3	Elaboración del Perfil del Proyecto			■																		
4	Presentación del borrador del perfil				■																	
5	Selección de bibliografías					■																
6	Sustentación del perfil del Proyecto						■															
7	Plan de elaboración de la investigación							■	■													
8	Desarrollo del Marco Teórico									■	■	■	■									
9	Aplicación de la Encuesta.													■								
10	Recolección de Datos														■	■						
11	Revisión y corrección del Marco teórico																■	■				
12	Elaboración de la Propuesta																	■				

13. PROPUESTA

13.1 Tema:

Manual de estrategias con técnicas de participación para los padres de familia en los trabajos académicos.

13.2 Justificación.

La finalidad de la educación formal es contribuir al desarrollo de la personalidad integral del alumno, lo que incluye una serie de competencias que van más allá de los contenidos disciplinarios.

Las estrategias que contribuyen al desarrollo académico y personal de los estudiantes, por lo que el propósito de este manual es brindar orientaciones que permitan a los tutores llevar de la mejor manera su rol.

El contenido del manual menciona de manera general las actividades que el tutor grupal podría llevar a cabo de forma grupal e individual. En un inicio se muestran las bases conceptuales de la tutoría, para posteriormente hacer énfasis en las características de la tutoría grupal y sus modalidades de atención.

13.3 Objetivos

- **Objetivo general**

Apoyar el proceso formativo de los estudiantes, mediante la atención y el acompañamiento continuo, para favorecer su desempeño académico y su desarrollo personal, con el fin de lograr la permanencia en sus estudios y la conclusión oportuna de sus aprendizajes.

- **Objetivos específicos.**

- Propiciar un clima escolar favorable al aprendizaje, que estimule y motive a los estudiantes, y crear espacios ubicados más allá del salón de clases destinados a apoyar el desarrollo de los jóvenes.
- Integrar a los alumnos a un nuevo entorno escolar, ya sea que inicien sus estudios de bachillerato o que se hayan cambiado a una nueva institución.
- Facilitar el desarrollo personal de los estudiantes en el marco de sus necesidades y posibilidades como individuos, teniendo en cuenta las circunstancias que los rodean.

13.4 Desarrollo de la propuesta.

Estrategia 1: PROYECTO DE VIDA

1. TEMA: Planeando a corto plazo: Organizando mi vida escolar

Se sugiere realizar esta actividad al inicio del periodo lectivo.

COMPETENCIAS QUE SE IMPULSAN: Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Propósito: Que padres de familia y estudiantes identifiquen la importancia de planear a corto plazo, a través del análisis de la meta que se quiere alcanzar y las habilidades con las que cuenta para lograrlo, con la finalidad de adquirir las bases que le permitan organizar su vida escolar.

Actividades:

1. En plenaria, con la participación de los alumnos, se comenta la importancia de la planeación para lograr alcanzar las metas que nos proponemos a lo largo de la vida académica y personal. Las metas pueden ser a corto, mediano y largo plazo; un ejemplo de meta a corto plazo es la acreditación de las asignaturas que cursa actualmente.

2. Una vez establecido el punto anterior, se indica a los alumnos que para este tema se tomará como meta la acreditación de sus asignaturas, por lo que como primer paso, deben identificar las habilidades con las que cuentan, para hacerlo primero deben realizar un análisis de los resultados obtenidos en las diferentes asignaturas, desde secundaria hasta este momento.

2. TEMA: Estrategias de aprendizaje

COMPETENCIAS QUE SE IMPULSAN: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Propósito: Que padres de familia y estudiantes clasifiquen las diferentes estrategias de aprendizaje a través de ejercicios de aplicación con la finalidad de que puedan utilizarlas en el replanteamiento de sus metas a corto plazo, para el estudio y acreditación de sus asignaturas.

Actividades:

1. A través de una lluvia de ideas, se comentará lo que se entiende por estrategias de aprendizaje y el tutor concluirá explicando el concepto (se puede apoyar con el documento —Estrategias de Aprendizaje—).

2. Se forman equipos de cinco personas y se les asigna una estrategia para que con lo que saben, den su definición y proceso de elaboración. Las estrategias pueden ser subrayar, palabras clave, resumen, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mapas mentales.

3. El equipo debe exponer en plenaria la estrategia que les toco. Es importante que los alumnos realicen esta actividad con los conocimientos que ya poseen. En la exposición se debe mencionar: para qué sirve y cómo se elabora.

4. En cada exposición el tutor debe complementar la información proporcionada por los alumnos con la finalidad de que los alumnos tengan una idea general de cómo se elabora la estrategia;

5. Para finalizar, el tutor menciona las ventajas de utilizar estrategias en el proceso de aprendizaje, por lo que sugiere que investiguen más sobre este tema y en la medida de lo posible, se acerquen con los orientadores del plantel, los cuales pueden apoyarlo de forma más especializada.

Materiales y Recursos de apoyo:

Documento —Estrategias de Aprendizaje

3. TEMA: Reorganizando mi vida escolar

Se sugiere realizar esta actividad al inicio del periodo lectivo.

COMPETENCIAS QUE SE IMPULSAN: Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Propósito: Realizar una valoración objetiva del nivel de logro de las metas establecidas al inicio del semestre, para determinar sus aciertos y áreas de oportunidad con la finalidad de replantear nuevas metas y elevar su desempeño académico.

Actividades:

1. El tutor solicita que retomen el ejercicio que realizaron al inicio del periodo lectivo, para que cada alumno realice un balance del cumplimiento de las metas, puede apoyarse con la siguiente tabla:

Asignatura	Meta	Promedio hasta el momento	¿Estás en riesgo?		¿Qué hice?	¿Qué he dejado de hacer?
			SI	NO		

2. Es importante indicar a los alumnos que las últimas dos columnas, tienen que ver con aquellas acciones que han llevado a cabo para lograr (o no) la meta, ya que a partir de ahí se pueden replantear nuevas actividades que los lleven a conseguir las metas deseadas.

3. Una vez que se concluya con el llenado del formato, se pide que reflexionen sobre las conductas y actividades que tienen que cambiar para poder lograr el éxito deseado. De forma voluntaria, los alumnos pueden compartir con el grupo sus conclusiones.

4. La sesión finaliza mencionando la importancia de hacer un corte antes de concluir el semestre, para ajustar lo que sea necesario y poder conseguir el éxito escolar.

4. TEMA: Evaluación de metas y objetivos

Se sugiere realizar esta actividad al final del periodo lectivo.

COMPETENCIAS QUE SE IMPULSAN:

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Propósito: Que padres de familia y estudiantes realicen una evaluación final del logro de sus metas académicas establecidas al inicio del periodo lectivo, para valorar sus aciertos e identificar sus áreas de oportunidad.

Actividades:

1. Se solicita a los alumnos que hagan una gráfica para comparar los resultados obtenidos con los esperados, para guiar la instrucción observe el siguiente ejemplo:

Calificación																		
10																		
9																		
8																		
7																		
6																		
5																		
Esperado/ Obtenido	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O	E	O
Asignatura	Mate.		Filos.		Historia		TIC		Inglés		Geogra.		TLR		Artísticas		Deporti.	

2. Con la gráfica realizada se les solicita que contesten las siguientes preguntas:

- ¿Qué hiciste para aumentar (o bajar) tus calificaciones?
- ¿Qué planes tienes para el siguiente semestre?
- ¿Consideras que plantearte metas ayudó a mejorar tu desempeño escolar?

3. Para finalizar, los alumnos que lo deseen pueden compartir sus reflexiones con el resto del grupo.

4. El tutor debe concluir mencionando la importancia que tiene planear a corto plazo y evaluar los resultados alcanzados.

ESTRATEGIA 2: CUIDADO DE SÍ MISMO

1. TEMA: Autoestima

COMPETENCIAS QUE SE IMPULSAN: Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Elige y practica estilos de vida saludable

Propósito: Fomentar el sentimiento de autoestima a través del conocimiento de los elementos que la conforman.

Actividades:

1. Para comenzar con el tema el tutor puede preparar una caja (puede ser de zapatos con un espejo dentro) y le dirá que dentro de esa caja tiene un tesoro muy valioso y hermoso que se los va a mostrar, les pasara la caja y los alumnos la destaparan y verán su interior, donde encontraran su imagen reflejada Una vez que todo el grupo vio el interior de la caja les volverá a preguntar si creen que lo que vieron dentro de la caja no es algo muy valioso, un tesoro. .Pedirá la intervención de algunos alumnos.
2. El tutor puede leer un fragmento de Canto a Mí mismo de Walt Whitman
3. Una vez que los alumnos participan, el tutor les preguntará qué es la autoestima.
4. Retomando los comentarios de los alumnos, el tutor expone en breves palabras lo que es la autoestima y los elemento que la componen. Es importante que se motive a los alumnos a preguntar para resolver cualquier duda sobre este tema.
5. Para finalizar la sesión se solicita a los alumnos que llenen el formato de autoestima y que en el centro realicen un dibujo de ellos mismos. .

Recursos:

- Caja con espejo

- Lectura sobre autoestima
- Poema de Walt Whitman.
- Hoja para realizar la actividad.

Evaluación de la sesión: Para evaluar los resultados de la sesión se presentan a los alumnos las siguientes preguntas para que se respondan en plenaria, ¿Por qué es importante cuidar la autoestima?

2. TEMA: Cómo resistir las adversidades y salir fortalecido

COMPETENCIAS QUE SE IMPULSAN: Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
Elige y practica estilos de vida saludable

Propósito: Analizar el concepto de resiliencia y sus implicaciones, a través de las experiencias de los alumnos, para que puedan fortalecer esta capacidad en su vida diaria y así enfrentar con éxito todas las problemáticas que se le presenten.

Actividades:

1. El tutor explica el concepto de resiliencia y menciona algunos ejemplos.

2. Posteriormente el tutor debe indicarles que cierren los ojos y respiren profundamente, que relajen su cuerpo, no piensen en nada y solo escuchen su voz. Una vez que los observe relajados les pide que recuerden una situación donde hayan aplicado la capacidad de resiliencia y se les proporciona aproximadamente cinco minutos para recordarlo.
3. Se indica a los alumnos que abran los ojos (poco a poco) y que formen equipos de cuatro para comentar su recuerdo, lo que sintieron al enfrentar esa situación y como concluyó. Posteriormente deben completar el cuadro de la actividad, identificando las habilidades con las que cuenta cada uno para ser resilientes y dar sugerencias de cómo fortalecerlas.
4. Al finalizar, cada equipo comentará en plenaria lo que descubrieron sobre su capacidad de resiliencia.

Evaluación de la sesión:

Para evaluar los resultados de la sesión se presentan a los alumnos las siguientes preguntas para que se respondan en plenaria, el tutor debe tomar nota de las respuestas más relevantes:

ESTRATEGIA 3: CULTURA DE PAZ Y NO VIOLENCIA

1. TEMA: Violencia escolar (bullyng)

- FISICO
- VERBAL

- PSICOLOGICO
- CIBERBULLYNG

COMPETENCIAS QUE SE IMPULSAN: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, Ecuador y en el mundo. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Propósito: Fomentar la cultura de paz y no violencia en el ámbito escolar, a través de la clasificación de los diferentes tipos de violencia para implementar formas de evitarlos

Actividades:

1. Se explica que se revisaran los diferentes tipos de violencia y las formas en que se puede presentar el acoso dentro de la escuela. El tutor les pedirá que formen equipos y que clasifiquen una serie de acciones en violencia física, verbal y psicológica. En equipos los alumnos llenaran los cuadros Posteriormente se pedirá que cada representante lea su clasificación.
2. El tutor apoyado en la lectura. Violencia en la escuela. Explicará brevemente los tipos de violencia y la clasificación del acoso escolar.
3. Retomando los comentarios de los alumnos, el tutor expone la importancia de tener una cultura de paz y no violencia.

4. Se recomienda que el tutor comente sobre los consejos para testigos, víctimas y acosadores.
5. Para finalizar la sesión se solicita a los alumnos que respondan a las preguntas:
 - a) Que acciones realizarías para evitar la violencia en tu escuela?
 - b) ¿Qué acciones realizarías en caso de ser víctima de violencia o acoso escolar
 - c) ¿Qué acciones realizarías en caso de ser testigo de violencia a uno de tus compañeros?
 - d) ¿Por qué es importante fomentar una Cultura de Paz y no Violencia en la escuela?

Recursos:

- Lectura sobre violencia en la escuela.

Evaluación de la sesión: Para evaluar la sesión el tutor les pedirá que realicen un cartel que fomente la cultura de paz y no violencia en la escuela.

2. TEMA: Mejorando mi entorno

COMPETENCIAS QUE SE IMPULSAN: Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y en el mundo. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Propósito: Qué los alumnos apliquen un proyecto de mejora de su entorno, a través de una planeación grupal, con la finalidad de que aprendan la importancia de colaborar con su comunidad escolar.

Actividades:

1. El tutor explica a los alumnos la importancia de colaborar con su comunidad escolar e indica que un primer ejercicio que puede contribuir a mejorar su espacio es arreglar su salón de clases.
2. Como primer paso, se les pide que revisen cuáles son las características que tiene su salón y que sugieran, en plenaria, qué arreglos pueden hacer: colocar botes de basura, arreglar sillas, borrar pintas de las mesas, etc.
3. Una vez detectados aquellos aspectos que se pueden arreglar, se forman equipos de cinco personas, para que realicen una planeación de cómo podría participar todo el grupo en esta actividad.
4. Posteriormente cada equipo, expone su planeación, para que al finalizar, en consenso, se decida cuál es la mejor propuesta. Es importante que el tutor indique a los alumnos la fecha y hora en la cual se efectuarán las actividades planeadas.
5. Cabe mencionar, que puede ser cualquier sugerencia que esté al alcance de los alumnos, desde mantener limpio el salón hasta borrar las pintas de las mesas, lo importante es que reflexionen sobre la

importancia de mejorar su entorno de trabajo y colaborar con los demás.

13.5 RECURSOS

- **Recursos Humanos**

El asesoramiento de:

Personal especializado en evaluación Educativa actualizada

Representantes de los estudiantes.

- **Recursos Materiales**

Computadora

Proyector

Un aula acorde para dictar los talleres.

Material didáctico.

Libros y revistas.

Cd. Cámara fotográfica

Grabador de voz

14. BIBLIOGRAFÍA.

AMELLA, R. (2009). Como Estimular El Aprendizaje. Barcelona: Oceano.

BERMÚDEZ, R. (1996). Teoría y Metodología del aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.

CASTELLANOS, D. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana.: I S P E J V.

INSUASTY, L. D. (1999). Guía de aprendizaje autónomo a. Proyecto de aprendizaje semanal: generación y uso del conocimiento desde la innovación. Bogota: SPS.

J. EDUARDO GARCÍA-HUIDOBRO, J. (2000). La descentralización pedagógica y la reforma de los. MÓNICA: ESP.

MONEREO, P. (1999). El aprendizaje estratégico : enseñar a aprender desde el currículo. España: Santillana.

ORAMAS, S. (2000). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE.

ROTGER, A. (1983). La escuela hoy, Escuela Española. Madrid: Castellano.

S.VIGOSTKY, L. (1998). Historia de las funciones psíquicas superiores. . La Habana: Científico - Tècnica.

SAYAS, C. M. (1999). Fundamentos Teóricos de la Dirección del proceso docente- educativo. Honduras: ED Universidad Nacional Autónoma,.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Del Ecuador

15. ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario para las entrevistas

1).- ¿Los docentes envían trabajos académicos independientes?

Si No A veces

2).- ¿Los trabajos académicos independientes son de acuerdo al contexto educativo?

Si No A veces

3).- ¿Se considera en los trabajos académicos independientes las limitaciones de los estudiantes?

Si No A veces

4).- ¿Los docentes han tenido problemas al aplicar los trabajos académicos independientes?

Si No A veces

5).- ¿Se facilita la formación de hábitos de estudio con los trabajos académicos independientes?

Si No A veces

6).- ¿Los estudiantes presentan hábitos de estudio adecuados?

Si No A veces

7).- ¿Los estudiantes aplican adecuados hábitos de estudio durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si No A veces

8).- ¿Los estudiantes que aplican adecuados hábitos de estudio han mejorado su rendimiento académico?

Si No A veces

9).- ¿Los estudiantes adquieren aprendizajes significativos?

Si No A veces

10).- ¿Los aprendizajes adquiridos lo aplican en las actividades de la vida diaria los estudiantes?

Si No A veces

Anexo 2

Cuestionario para las encuestas

1).- ¿Los docentes envían trabajos académicos independientes?

Si No A veces

2).- ¿Los trabajos académicos independientes son de acuerdo al contexto educativo?

Si No A veces

3).- ¿Se considera en los trabajos académicos independientes las limitaciones de los estudiantes?

Si No A veces

4).- ¿Los docentes han tenido problemas al aplicar los trabajos académicos independientes?

Si No A veces

5).- ¿Se facilita la formación de hábitos de estudio con los trabajos académicos independientes?

Si No A veces

6).- ¿Los estudiantes presentan hábitos de estudio adecuados?

Si No A veces

7).- ¿Los estudiantes aplican adecuados hábitos de estudio durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si No A veces

8).- ¿Los estudiantes que aplican adecuados hábitos de estudio han mejorado su rendimiento académico?

Si No A veces

9).- ¿Los estudiantes adquieren aprendizajes significativos?

Si No A veces

10).- ¿Los aprendizajes adquiridos lo aplican en las actividades de la vida diaria los estudiantes?

Si No A veces

FOTOS DEL PROCESO

En las aulas universitarias recibiendo el Seminario de Tesis con el Tutor Lcdo. Samuel Bustillos MSc.



La Directora firmando la autorización respectiva para realizar en la Institución el trabajo de TESIS DE GRADO.



Realizando la encuesta a los estudiantes de la Escuela Independencia de Guayaquil.



El Lcdo. Samuel Bustillos MSc. realizando Las correcciones necesarias.

