UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD PRESENCIAL
EDUCACION FISICA

SOLICITUD TRIBUNAL, FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN

Babahoyo, 28 de Octubre del 2016

Lcdo. Iván Montalvo Villalva, Msc

Decano Facultad De Ciencias Jurídicas y de la Educación

Sra. Golda López Bustamante **Msc.**

COORDINARORA DE LA CARRERA DE EDUCACION FISICA
En su despacho.-

De mis consideraciones:

MARIO ENRRIQUE CERON MINDIOLA con C.I. # 1203749666 en mi calidad de egresada de la carrera de Cultura Física, solicito a usted, como digno mediador, y se designe tribunal, fecha y hora de sustentación de mi trabajo de Informe Final de proyecto de Investigación.

La metodología del entrenamiento y su incidencia en la técnica del pase con el pie en los niños de la categoría sub-9 de fútbol de la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el año 2016.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposición institucionales, metodológicas, y técnicas que regulan esta actividad. Adjuntando 3 ejemplares anillados y 3 CD, con su respectivo, acompañado de la autorización del tutor y lector del trabajo de Informe Final del Proyecto de Investigación.

Por la atención de usted muy atentamente.

Atentamente,

MARIO CERON MINDIOLA
C.I. # 1203749666

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

MENCIÓN CULTURA FÍSICA

TEMA:

LA METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN LA TÉCNICA DEL PASE CON EL PIE EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB-9 DE FÚTBOL DE LA ESCUELA DEPORTIVA MUNICIPAL DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.

ESTUDIANTE:

MARIO ENRRIQUE CERON MINDIOLA

TUTOR:

KARLA RODRIGUEZ M. MSC.

LECTORA:

MARCO FUENTES LEÓN. Msc.

Babahoyo – Los Ríos

2016

CERTIFICADO DE AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, **MARIO ENRIQUE CERÓN MINDIOLA**, portador de la cedula de ciudadanía **120374966-6**, Estudiante de Cultura Física de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la UTB, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física, declaro que soy el autor del presente proyecto de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal con el tema:

LA METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN LA TÉCNICA DEL PASE CON EL PIE EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB-9 DE FÚTBOL DE LA ESCUELA DEPORTIVA MUNICIPAL DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo serán de mi exclusiva responsabilidad.

MARIO ENRIQUE CERÓN MINDIOLA
C.C. # 120374966-6
Egresado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA. CULTURA FISICA
MODALIDAD PRESENCIAL

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

Babahoyo, 29 de Octubre, 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con oficio **CCF-0-88** con **fecha 19 de octubre del 2016**. Certifico que el Sr. (a) (ta) **MARIO ENRRIQUE CERON MINDIOLA,** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

La metodología del entrenamiento y su incidencia en la técnica del pase con el pie en los niños de la categoría sub-9 de fútbol de la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el año 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

KARLA RODRIGUEZ M. MSC.

CERTIFICADO DE APROBACION DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Babahoyo, Octubre 2016

En mi calidad de Lector del Proyecto de Investigación sobre el tema:

LA METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN LA TÉCNICA DEL PASE CON EL PIE EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB-9 DE FÚTBOL DE LA ESCUELA DEPORTIVA MUNICIPAL DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016. Del egresado del Programa de Seminario de Informe Final: **MARIO ENRRIQUE CERON MINDIOLA** considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe para su correspondiente estudio y calificación.

.....

MARCO FUENTES LEÓN Msc.
LECTOR DEL PROYECTO DE TESIS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

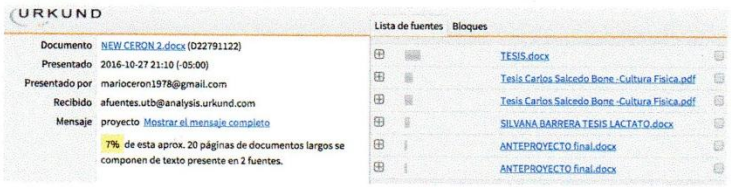
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA. CULTURA FISICA
MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Sr. (a)(ta) **MARIO ENRRIQUE CERON MINDIOLA** cuyo tema es:

La metodología del entrenamiento y su incidencia en la técnica del pase con el pie en los niños de la categoría sub-9 de fútbol de la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el año 2016.

Certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Anti plagió Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[7%]**, queda aprobado para su publicación.



URKUND

Documento	NEW CERON 2.docx (D22791122)
Presentado	2016-10-27 21:10 (-05:00)
Presentado por	marioceron1978@gmail.com
Recibido	afuentes.utb@analysis.urkund.com
Mensaje	proyecto Mostrar el mensaje completo
	7% de esta aprox. 20 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 2 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

	TESIS.docx
	Tesis Carlos Salcedo Bone -Cultura Fisica.pdf
	Tesis Carlos Salcedo Bone -Cultura Fisica.pdf
	SILVANA BARRERA TESIS LACTATO.docx
	ANTEPROYECTO final.docx
	ANTEPROYECTO final.docx

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

KARLA RODRIGUEZ M. MSC.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA. CULTURA FISICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO:

LA METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN LA TÉCNICA DEL PASE CON EL PIE EN LOS NIÑOS DE LA CATEGORÍA SUB-9 DE FÚTBOL DE LA ESCUELA DEPORTIVA MUNICIPAL DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.

PRESENTADO POR EL SEÑOR (ITA): MARIO ENRRIQUE CERON MINDIOLA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

_____

EQUIVALENTE A:

_____

TRIBUNAL:

_____ _____

DELEGADO DEL DECANO **PROFESOR ESPECIALIZADO**

_____ _____

DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO **Ab. Isela Berruz Mosquera**
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE

DEDICATORIA

Quiero expresar mi sentimiento de gratitud imperecedera a cada uno de los docentes que de manera muy humana dentro del campo profesional educativo me supieron guiar con sus vastos conocimientos a mi madre que desde el inicio de fecundación de mi vida me declaró triunfador.

Y al Dios todo poderoso que supo guiarme por el sendero y caminos del triunfo.

AGRADECIMIENTO

Quiero sintetizar, con el sentimiento más profundo que como ser humano poseo, a mi madre Vilma Mindiola que como docente me enseño el camino de la sabiduría.

Enrumbándome hacia el campo profesional de la Cultura Física que complementa el accionar de la vida del ser humano.

Además retribuyo este agradecimiento a mi muy digna esposa Tatiana Cabezas que con su voluntad y esmero me entrego la ayuda necesaria para ubicarme en el cenit profesional.

A mis hijos Romario y Merilyn por ser mi fuente y motivo de inspiración para poder superarme cada día más.

PORTADA	i
HOJA DE CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA.	ii
HOJA DE CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOT.	iii
HOJA DE CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE LECTOR.	iv
DEDICATORIA.	v
AGRADECIMIENTOS	vi
INDICE GENERAL	vii
RESUMEN	viii
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	1
IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	1
MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
SITUACIÓN PROBLÉMICA	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
PROBLEMA GENERAL O BÁSICO	3
PROBLEMAS O DERIVADOS	3
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	6
OBJETIVO GENERAL	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	7
MARCO CONCEPTUAL	7
MARCO REFERENCIAL	16
HIPÖTESIS	32
HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA	32
HIPÓTESIS O DERIVADAS	32
VARIABLES	33
CAPÍTULO III	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	34
PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	36
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	37
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES.	54
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS.	55
ALTERNATIVA OBTENIDA.	55
ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.	55
ANTECENDENTES.	56
JUSTIFICACIÓN.	58
OBJETIVOS.	59
OJETIVO GENERAL.	59
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	59
ESTRUCTURA GENERAL PROPUESTA.	60
TÍTULO.	61
RESULTADOS ESPERADOS EN LA ALTERNATIVA.	62
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	

RESUMEN

La tesis titulada “La metodología del entrenamiento y su incidencia en la técnica del pase con el pie en los niños de la categoría sub-9 de fútbol de la escuela deportiva municipal del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el año 2016” devela la situación actual que presentan los entrenadores de fútbol de la institución referida, para darle cumplimiento a los objetivos previstos, se seleccionaron métodos de los niveles teórico y empírico de la investigación científica, utilizándose además métodos matemáticos y estadísticos con la finalidad de procesar y darle valides a los resultados obtenidos. Las falencias apreciadas en las visitas realizadas a diez sesiones de entrenamiento, sirvieron de base para la determinación de los elementos que debe contener un Modelo para sustentar el sistema de entrenamiento para el desarrollo de la condición técnica de niños deportistas de la categoría sub-9, que transitan por las categorías escolares. Pensamos que la utilización de los elementos propuestos, como base de la elaboración del modelo referido, puede contribuir a la elevación del nivel científico de los entrenadores para enfrentar la dirección pedagógica del proceso de entrenamiento dirigido al desarrollo de las capacidades técnicas de sus atletas.

SUMMARY

The thesis entitled "The methodology of training and its incidence in the foot-pass technique in the children of the sub-9 soccer category of the municipal sports school of Babahoyo canton, province of Los Ríos in 2016" unveils the Current situation presented by football coaches of the institution referred to, in order to meet the objectives, methods were selected from the theoretical and empirical levels of scientific research, using mathematical and statistical methods for the purpose of processing and validate The results obtained. The shortcomings observed in the visits to ten training sessions served as a basis for the determination of the elements that a Model must contain to support the training system for the development of the technical condition of children in the sub-9 category, That transit through the school categories. We believe that the use of the proposed elements, as a basis for the elaboration of the model, can contribute to raising the scientific level of coaches to face the pedagogical direction of the training process aimed at developing the technical skills of their athletes.

INTRODUCCIÓN

(Jiménez., 2009) El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los niños y niñas que deseen aprender. Esto quiere decir que debemos huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva. Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en edades tempranas no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus posibilidades.

La búsqueda de vías para el logro de una correcta dirección del desarrollo de la técnica del pase del deportista desde hace más de tres décadas se ha convertido en el centro de atención de un gran número de profesionales, que desde sus respectivos objeto de estudios y basados en los adelantos científicos relativos a la época en que desarrollaron su actividad intelectual, han proporcionado aportes de incalculable valor; siendo esta la base de la aparición en diferentes latitudes del mundo de novedosas alternativas dirigidas a la búsqueda de novedosas metodologías dirigidas a potenciar la práctica del deporte en sus diferentes manifestaciones.

Los estudios realizados como parte de esta investigación ponen de manifiesto que a pesar de los grandes esfuerzos que se realizan en el cantón Babahoyo, aun, no se ha logado concretar una metodología que garantice un adecuado desarrollo técnico, táctico, teórico y psicológico de futbolistas que transitan por las edades infantiles.

CAPÍTULO I

1. DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

La metodología del entrenamiento y su incidencia en la técnica del pase con el pie en los niños de la categoría sub-9 de fútbol de la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el año 2016.

1.2. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación prevista se desarrolló en la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo, de la provincia Los Ríos.

Sobre la metodología de la práctica del fútbol en edades tempranas, un número considerable de profesionales, han escrito tesis y otras fuentes informativas de gran valor, destacándose por su vínculo con la presente obra las que se reseñan a continuación.

Pérez en el año 2014, escribió una tesis muy vinculada al objeto de estudios de la presente. Este autor escribió.

(Pérez. R. C., 2014) El objetivo general del presente estudio fue determinar las consecuencias que tienen dos programas de enseñanza-entrenamiento del fútbol, u no basado en una metodología analítica, y otro basado en una metodología global, sobre el conocimiento declarativo del fútbol, además de analizar las consecuencias de dichos programas sobre posibles indicadores de abandono prematuro del fútbol, basándonos en la orientación de metas, la motivación y en la habilidad física percibida, tanto general como específica

(Pérez. R. C., 2014) Los resultados revelaron que los futbolistas participantes en la investigación se encontraron más orientados a la tarea que al ego, más motivados intrínseca que extrínsecamente y con unos valores elevados en habilidad física percibida, tanto general como específica, estando alejados de indicad ores que hagan pensar en un abandono prematuro de la práctica.

Por su parte Montoby, escribió sobre los procesos mentales en la práctica del fútbol, lo siguiente.

(Montoby, (s.f.)) La teoría socio histórica de Lev Vygotsky, del psicólogo ruso con sus colaboradores
plantearon que todos los procesos mentales superiores, tiene un carácter mediacional y que en ese sentido son las herramientas o recursos internos (lenguaje, y el pensamiento) de lo que dispone el sujeto para construir la representación de la realidad.

(Montoby, (s.f.)) Dice también que el origen psicogenético y socio histórico de estas herramientas es la interacción social, agregando que las funciones superiores antes desarrolladas se dan por la red de interacción social que el niño mantiene con otros niño y adultos y que posteriormente internaliza. Este autor habla de la zona de desarrollo próximo, y en este sentido un programa de educación para él, no se contenta con brindar al niño la posibilidad para su desarrollo dado en la interacción con el medio ambiente, sino que enfatizara el papel mediador de conductor y activo del proceso de aprendizaje por parte del maestro.

(Chanchavac., 2004) Trata Tomando en cuenta la situación planteada se propone un taller de capacitación sobre métodos y técnicas, para ser aplicadas con estudiantes de la jornada nocturna. Se espera que en algo venga a colaborar en las actividades docentes de los catedráticos, que redundaría a favor del estudiantado.

1.3. SITUACIÓN PROBLÉMICA

El análisis de diferentes documentos que desde el punto de vista metodológico norman la práctica del fútbol escolar devela que en el cantón Babahoyo la práctica de este deporte, carece de una metodología básica, es decir los entrenadores, no cuentan con herramientas metodológicas que objetivamente logren satisfacer las demandas actuales del proceso de enseñanza – aprendizaje, consideración que los obligan a utilizar vías que en el mayor de los casos se alejan de las novedades existentes en el mundo, siendo precisamente esa la causa que fundamentalmente motivó la actividad investigativa desplegada.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas en la técnica del pase con el pie en los niños de la categoría sub-9 de fútbol de la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el año 2016?

1.4.2. SUB-PROBLEMAS O DERIVADOS

- ¿Cuáles son las limitaciones para la técnica del pase que tienen los deportistas de la escuela deportiva Municipal del cantón Babahoyo?

- ¿Qué estrategias metodológicas que se utilizan para el desarrollo de las capacidades físicas de los deportistas de la escuela deportiva Municipal del cantón Babahoyo?

- ¿Qué elementos que demanda la creación de una guía didáctica para el desarrollo de la técnica del pase de los deportistas de la escuela deportiva Municipal del cantón Babahoyo?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

CARÁCTER TEMPORAL

La investigación se desarrolla entre los meses de Julio a Septiembre del 2016.

CARÁCTER ESPACIAL

La obra científica expuesta se desarrolla en el cantón Babahoyo provincia Los Ríos. Ecuador.

CARÁCTER DEMOGRÁFICO

Se adopta como población a tres entrenadores de fútbol, que prestan servicios profesionales en la Escuela Deportiva Municipal y a los 49 estudiantes matriculados, que se especializan en la práctica del fútbol.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

(López., 2004) El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los niños y niñas que deseen aprender. Esto quiere decir que debemos huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva. Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en edades tempranas no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus posibilidades.

(López., 2004) Es obvio, que el Fútbol posee una estructura y funcionalidad muy compleja y absolutamente distinta de la de los deportes en los que predomina el factor ejecución. Además de que, en el análisis estructural (Hernández, 1994) de los deportes pertenecientes al grupo de cooperación oposición, la técnica sólo es uno de los seis parámetros configuradores de la lógica interna (Reglas, técnica, espacio, tiempo,

comunicación y estrategia), sobre todo ocurre que la ejecución técnica del poseedor del balón va a estar directamente influenciada por otros aspectos relativos a la situación en ese espacio y en ese momento, del balón, los compañeros, los adversarios, …, en definitiva acciones marcadas por la incertidumbre, que por ello convierten al fútbol en un deporte en el que la percepción y la toma de decisiones son como mínimo igual de importantes que la ejecución.

Lo antes señalado devela la necesidad de buscar vías que garanticen una correcta preparación del futbolista, en tal sentido la estrategia fijada para desarrollar los entrenamientos debe garantizar todo lo antes señalado, siendo precisamente por ello, que nos motivamos al desarrollo del tema objeto de investigación, el que puede beneficiar a los entrenadores, pues mediante la investigación desarrollada se le proporciona al entrenador un diagnóstico del estado en que se encuentra, así como recomendaciones que de tenerse en cuenta podrían beneficiar su desarrollo científico – técnico y por tanto la calidad del trabajo realizado con vista a la elevación del nivel de entrenamiento de los futbolistas escolares.

1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en la técnica del pase con el pie en los niños de la categoría sub-9 de fútbol de la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el año 2016.

1.7.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Detectar las limitaciones para la técnica del pase que tienen los deportistas de la escuela deportiva Municipal del cantón Babahoyo.

- Identificar las estrategias metodológicas que se utilizan para el desarrollo de las capacidades técnicas de los deportistas de la escuela deportiva Municipal del cantón Babahoyo.

- Diseñar una guía didáctica para el desarrollo de la técnica del pase de los deportistas de la escuela deportiva Municipal del cantón Babahoyo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO CONCEPTUAL.

- **LA METODOLOGÍA**

Se entiende por metodología el sistema de acciones que realiza el entrenador para darle cumplimiento a los objetivos previstos. Se puede aseverar que la metodología representa las vías utilizados por los entrenadores, donde intervienen métodos, medios y acciones basadas en fundamentos derivados de la didáctica.

(Argilaga., 2000) La metodología observacional constituye una de las opciones de estudio científico del comportamiento humano que reúne especiales características en su perfil básico.

- **LOS MÉTODOS DE ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL**

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) La cantidad de tiempo que puede dedicarle al entrenamiento de sus atletas es valioso. Su programa de entrenamiento debe incluir acondicionamiento físico, desarrollo de la técnica, e instrucciones tácticas para las diferentes posiciones de los jugadores. Para poder obtener el máximo beneficio del tiempo que pasa en el campo de juego con sus atletas, debe combinar los diferentes métodos del entrenamiento.

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) “Métodos de entrenamiento describe las actividades que los atletas y entrenadores realizan para entrenarse en el fútbol”.

- **ENTRENAMIENTO FÍSICO**

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) El entrenamiento físico puede dividirse en cuatro categorías: acondicionamiento general (acondicionamiento aeróbico), acondicionamiento específico (acondicionamiento anaeróbico), entrenamiento en velocidad, y entrenamiento en fuerza y potencia. Cualquier buen programa de entrenamiento del fútbol incorporará estas cuatro clases de entrenamiento.

RESISTENCIA GENERAL

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) La resistencia general se establece mediante el ejercicio aeróbico. El acondicionamiento aeróbico es una actividad de baja intensidad que aumenta el ritmo cardíaco, y al mismo tiempo permite que el cuerpo satisfaga sus necesidades de oxígeno.

Acondicionamiento específico

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) Un estado físico determinado se desarrolla mediante el entrenamiento que simula las exigencias físicas de la competición, mediante la combinación del entrenamiento aeróbico y anaeróbico. Durante el ejercicio anaeróbico, el cuerpo es incapaz de recuperar suficiente oxígeno para satisfacer los requerimientos de energía. El acondicionamiento específico entrena al atleta para desempeñarse en la competición.

VELOCIDAD

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008)La velocidad puede definirse de varias maneras diferentes. Varias clases de velocidad se demuestran en el juego del fútbol. Existen tres clases diferentes de velocidad en el fútbol: velocidad de carrera corta (sprint), agilidad y velocidad técnica.

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) **La velocidad de sprint** (velocidad pura) es la capacidad de correr con rapidez en distancias relativamente cortas. En gran parte, la velocidad de sprint se encuentra genéticamente determinada, aunque el entrenamiento de sprint resulta, a menudo, en grandes mejoras en velocidad.

La agilidad es la capacidad de dar un rápido primer paso, cambiar de dirección, o ser explosivo con o sin la pelota (Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008).

La velocidad técnica es la combinación de la velocidad física con la habilidad para jugar al fútbol. Es la velocidad con la que un jugador puede controlar la pelota, tomar decisiones y crear oportunidades ofensivas. Los jugadores que tienen buena velocidad técnica son capaces de alcanzar las pelotas enviadas a alturas, ángulos y velocidades diferentes (Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008).

FUERZA Y POTENCIA

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) La fuerza y la potencia, a menudo, marcan la diferencia cuando se trata de ganar un mano a mano con un adversario, ganar pelotas en el aire, o anotar un gol. Además, lo que es más importante aún, la fuerza muscular equilibrada optimiza el desempeño y previene lesiones. La fuerza y la potencia pueden desarrollarse mediante el entrenamiento con pesas, la calistenia, los ejercicios pliométricos, y la carrera.

- **ENTRENAMIENTO TÉCNICO**

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) El desarrollo de la técnica del fútbol requiere de una extraordinaria cantidad de práctica. Los jugadores deben aprender a driblar velozmente con el balón, realizar pases con exactitud, patear con fuerza y precisión, y cabecear el balón eficazmente. Al desarrollar la técnica, es importante que los jugadores encuentren la variedad de condiciones y las limitaciones de tiempo y espacio que se ven en el fútbol. Los ejercicios que se centran en la técnica pueden dividirse en tres categorías: ejercicios fundamentales, ejercicios relacionados con los partidos, y ejercicios bajo las mismas condiciones de los partidos.

EJERCICIOS FUNDAMENTALES

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) Los ejercicios fundamentales constituyen las técnicas más básicas. Se realizan con movimiento limitado y sin presión por parte del defensor. Los ejercicios fundamentales se utilizan a menudo para enseñar una nueva técnica. Enseñe mediante el método de todo-parte-todo. Cuando enseñe una nueva técnica, primero haga la demostración completa de la técnica. Esto les permite a los atletas crear una imagen visual precisa de lo que están tratando de lograr. Luego, divida la técnica en partes componentes. Utilice ejercicios para enseñar los componentes de la técnica. Cuando sus atletas dominen estos ejercicios lo suficiente, hágales integrar los diferentes componentes del ejercicio en una representación completa de la técnica.

Ejercicios relacionados con los partidos

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) Introduzca ejercicios relacionados con los partidos una vez que los jugadores hayan desarrollado una aptitud para los ejercicios. Limite a sus jugadores a un área determinada y ubíquelos con una

oposición de defensa pasiva. Enséñeles a los jugadores a correr para crear buenos ángulos desde donde efectuar y recibir pases.

Situación de los partidos

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) Los ejercicios que asemejan la situación de los partidos les permiten a los jugadores practicar una técnica bajo presión total por parte de un oponente. Simule las situaciones de los partidos asignándoles a los jugadores un arco para atacar y un arco para defender.

- **LA TÉCNICA**

La técnica teniendo en cuenta estudios realizados al respecto por este autor puede definirse como una forma racionar de ejecutar el ejercicio físico, siempre y cuando exista el menor gasto de energía posible.

(Lehnertz, 2016) El acceso a una modalidad deportiva tiene lugar, en la mayoría de los casos, a través del aprendizaje de las destrezas básicas dentro de las técnicas específicas de la modalidad en cuestión. Esto ocurre en todas las modalidades competitivas, en las de lucha entre dos, juegos y carreras, incluso en modalidades de resistencia con un destacado componente técnico, como por ejemplo natación, carrera sobre hielo, esquí de fondo, remo y otras. En estas modalidades, sobre todo en su ámbito infantil, se adquieren además las primeras experiencias de competición dentro del nivel de destreza adquirido, antes de entrenar otros componentes decisivos para el rendimiento, como las capacidades condicionales.

La importancia del entrenamiento técnico ha de contemplarse además en el aspecto de su efecto integrador, pues la medida en que las capacidades coordinativas y condicionales se puedan transformar en

rendimientos de competición depende en gran medida del nivel de destreza técnica en el deporte. Por ello considera WERCHOSCANSKI (1988, 74) el entrenamiento de la técnica como el proceso más importante de adaptación a largo plazo del organismo, porque su esencia y su tarea consisten en aprovechar de forma óptima el potencial motriz y de condición física que se desarrolla constantemente para la solución de tareas de tipo técnico (Lehnertz, 2016).

Por su parte la preparación técnica, la definimos, como la enseñanza que se le proporciona al deportista de los elementos que utilizará tanto en el entrenamiento como en las competencias.

Representando la táctica la correcta utilización del bagaje de conocimientos técnicos adquiridos, en las condiciones variables que aparecen en el desarrollo del juego.

- **LA TÉCNICA DEL PASE**

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) Jugar bien al fútbol exige realizar buenos pases. Aproximadamente el 80% del juego consiste en realizar y recibir pases. Es casi imposible atacar sin realizar buenos pases, sin importar qué tan bien drible el jugador. La confianza y el ímpetu del equipo se nutren de los buenos pases. Los pases malos destruyen al equipo. Realizar buenos pases es, en gran medida, una cuestión de trabajo en equipo. La buena comunicación y movilidad ayudan a simplificar la tarea de realizar pases. El arte de realizar pases reside, en gran medida, en la capacidad de realizar cosas simples bien y rápidamente.

➢ PRINCIPIOS BÁSICOS DE LOS PASES

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) La mayoría de los equipos de fútbol de la escuela secundaria realizan pases cortos, más que largos. La mayoría de los pases cubren una distancia menor de 30 yardas sobre el terreno. Para enseñarles y entrenar a sus jugadores en el arte de la realización de pases, deben seguirse algunas reglas simples:

- Si un jugador no es capaz de realizar un pase correctamente sin adversarios, no introduzca la oposición de defensores.
- Si un jugador no es capaz de realizar un pase correctamente a distancias cortas, entonces es probable que no realice pases correctos a grandes distancias.
- Si un jugador no puede realizar un pase correctamente sobre el terreno, entonces es probable que no realice pases aéreos correctos.
- El arte de hacer pases eficaces en el fútbol reside en el arte de realizar las cosas bien, con simpleza y rapidez. En la mayoría de los casos, los jugadores profesionales cumplen esta premisa; sin embargo, son los jugadores amateur quienes se arriesgan intentando realizar pases difíciles.
- Los mejores pases son simples.
- Cuando sea posible, el jugador que recibe el pase siempre debe correr hacia el encuentro de el balón. A menudo, los jugadores que sólo esperan el balón pierden el pase al ser éste interceptado. Esto sucede con frecuencia en el tercio defensivo del campo y en el del mediocampo.
- Los jugadores que reciben el pase deben facilitarle la acción al jugador que lo realiza, ubicándose entre los defensores para que este último pueda realizar el pase en línea recta.

- Un jugador, en lo posible, debe realizar pases hacia adelante. Sin embargo, debe existir espacio para realizar el pase y un compañero para recibirlo.

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) Realizar buenos pases es, en gran medida, una cuestión de buen criterio. Aunque un jugador no puede realizar buenos pases sin tener buena técnica, la técnica resulta inútil si el jugador no mira el campo de juego ni realiza una correcta elección del pase. Los jugadores que driblan mirando hacia abajo no advertirán las oportunidades.

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) Los jugadores que no se encuentran relajados ni preparados cuando reciben el balón perderán espacio valioso para realizar pases. Debe enseñárseles a los jugadores a mirar el campo de juego. Los jugadores deben levantar sus cabezas y observar el terreno alrededor. Si los jugadores son capaces de mirar el campo de juego, podrán actuar con seguridad sin realizar pases arriesgados.

- **TÉCNICAS PARA REALIZAR PASES**

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) Las técnicas para realizar pases son fundamentales para el buen juego. El alcance del juego se ve limitado si un jugador no es capaz de acertar un pase a un compañero, patear el balón con efecto alrededor de los adversarios, o pasar el balón por encima de una barrera de defensores. Resulta extremadamente difícil mover el balón en el mediocampo si no se cuenta con buenas técnicas para realizar pases. Su equipo debe dedicarle mucho tiempo al desarrollo de las técnicas para realizar pases.

- **PARTE INTERNA DEL PIE**

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) El pase con la parte interna del pie, o “push pass”, es el

pase más preciso cuando la distancia es corta. Enséñeles a sus jugadores a hacer contacto ocular con el objetivo. La pierna de apoyo debe estar levemente flexionada, con el pie junto a el balón apuntando hacia el objetivo. La punta del pie que pateará el balón debe apuntar hacia arriba, y el tobillo debe encontrarse trabado y rígido. La mirada debe concentrarse en el balón.

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) La pierna que pateará el balón se lleva hacia atrás, y la parte interna del pie debe mirar hacia el balón. Para mantener el balón en el suelo, el atleta debe inclinarse levemente hacia adelante para cubrir el balón con el pecho y los hombros. El balón debe patearse con la parte del pie comprendida entre el talón y el dedo gordo, manteniendo el tobillo trabado. Golpee el balón en la parte media a superior y complete la acción siguiendo el movimiento de la patada hacia el objetivo.

- **PARTE EXTERNA DEL PIE**

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) Un pase con la parte externa del pie se utiliza, en general, para cubrir distancias cortas. Consiste en un pase especialmente engañoso, dado que el pie de apoyo y las trabado y rígido. El jugador debe golpear el centro de el balón con la parte superior del empeine. Debe concentrar la mirada en el balón durante el contacto. Caderas no miran en dirección al objetivo. Es mayormente utilizado para realizar un pase combinado 1-2. La pierna de apoyo debe estar levemente adelantada y alejada de el balón. Este movimiento brinda espacio para mover la pierna que patea el balón. La punta del pie que pateará el balón debe apuntar hacia abajo y estar levemente contraídos, manteniendo el tobillo trabado y rígido. Además, el jugador debe concentrar su mirada en el balón. Golpee en el centro de el balón con la parte externa del pie. Complete continuando el movimiento de la pierna que patea hacia el objetivo.

- **GOLPE CON EL EMPEINE**

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) El golpe con el empeine es utilizado para cubrir grandes distancias. La pierna de apoyo debe estar levemente flexionada, con el pie junto a la pelota y apuntado en dirección al objetivo. La punta del pie que realizará el golpe debe apuntar hacia abajo, con el tobillo.

2.2. MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

(Torres*., 2012) El educador de fútbol tiene como misión educativa: transmitir “conocimientos” y “valores”. Para eso, es necesario conocer al niño, sus características, tener en cuenta su edad, sus capacidades. El juego constituye la principal actividad del niño, jugar representa una necesidad crucial, vital e innata en todos los niños. Por tanto. El despertar y la iniciación del jugador de fútbol mediante el juego son los principales objetivos del fútbol de iniciación.

(Torres*., 2012) El desarrollo del fútbol de iniciación, en la educación y formación básica es una actividad continua de varios años. Los niños y adolescentes recorren distintas fases de desarrollo. Para el entrenador de base es importante, conocer los principios y métodos de un moderno trabajo educativo y de entrenamiento, las peculiaridades típicas de cada edad y los factores determinantes del rendimiento que hay que tomar en cuenta en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

(Torres*., 2012) El entrenamiento de iniciación, particularmente con niños es una fase de formación en la que se construyen los fundamentos para un aprendizaje óptimo; que tiene como objetivo la formación técnico-táctico, así como el perfeccionamiento de las cualidades físicas y psíquicas. El objetivo del entrenamiento con niños, como componente de este proceso, consiste en educar al niño para ser un futbolista.

(Argilaga., 2000) Al finalizar un partido de fútbol o un partido de baloncesto se suministran unos estadísticos al entrenador, a la prensa, etc. que pretenden ser un resumen del partido en forma objetiva y cuantificable. En este resumen, fruto de una observación, aparecen recogidas, por ejemplo, el número de faltas, el número de posesiones, el número de canastas o goles o incluso la duración de los contraataques y de las posesiones.

(Argilaga., 2000) Una de las primeras cuestiones que cabe formularse es cómo han sido recogidos los datos, si la herramienta a través de la cual hemos recogido esos datos es fiable, si otro observador que hubiese observado el mismo partido habría obtenido otros datos... Estas diatribas nos sitúan ante las cuestiones clave de la observación, una de las cuales será "Técnica de Observación" frente a "Metodología Observacional".

(Argilaga., 2000) Al finalizar un partido de fútbol o un partido de baloncesto se suministran unos estadísticos al entrenador, a la prensa, etc. que pretenden ser un resumen del partido en forma objetiva y cuantificable. En este resumen, fruto de una observación, aparecen recogidas, por ejemplo, el número de faltas, el número de posesiones, el número de canastas o goles o incluso la duración de los contraataques y de las posesiones. Una de las primeras cuestiones que cabe formularse es cómo han sido recogidos los datos, si la herramienta a través de la cual hemos recogido esos datos es fiable, si otro observador que hubiese observado el mismo partido habría obtenido otros datos.

(Pérez. P. D., 2009) El desarrollo de la ciencia y la técnica, y específicamente la genética, está dando pasos firmes a la transformación en futuros años de los adelantos en los nuevos modelos existente para la planificación del entrenamiento deportivo.

(Pérez. P. D., 2009) Es una realidad la adopción de los nuevos modelos, los cuales dista mucho de los aplicados por los precursores de esta las teorías del entrenamiento deportivo, para la preparación de los atletas

élites, aunque para el proceso de iniciación deportiva de atletas jóvenes, puede ser utilizado con eficiencia, ya que la mayoría de las competiciones para esas categorías se realizan en una o dos competencias fundamentales en el año, existiendo un tiempo prudencial entre ambas competiciones, permitiendo este desarrollar una periodización acorde para ambas citas fundamentales.

(Pérez. P. D., 2009) El entrenamiento deportivo moderno, posee un elemento transformador y determinante en la preparación de los deportistas actuales, ese elemento es la aplicación y utilización del proceso científico - pedagógico especializado, orientado hacia el perfeccionamiento técnico y físico del deportista, elevando la capacidad de trabajo específica, y asegundo los altos resultados deportivo.

(Colectivo de autores, 2005) Para la elaboración de la metodología se asumen los criterios relacionados con esta forma de presentación de los resultados científicos que han sido elaborados por el Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas de Villa Clara. Dichos autores plantean que en la literatura pedagógica contemporánea es recurrente que el concepto de metodología se asocie a los aspectos operativos del método científico, este es una secuencia de procedimientos que permiten conseguir un fin. Una forma de proceder para alcanzar cualquiera de los objetivos, a través de procedimientos metodológicos que, ordenados y concatenados de una manera particular, conforman un todo sistémico (Quiala., 2014).

(Quiala., 2014) La metodología vista en un plano más particular se refiere a aquella que incluye un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a cada ciencia en relación con sus características y su objeto de estudio. En un plano más específico significa un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener, descubrir, nuevos conocimientos en el estudio de los problemas de la teoría o en la solución de problemas de la práctica. En este plano más específico es que se

habla de una metodología cuando ésta es el aporte principal de una investigación.

(Quiala., 2014) Entre los modelos que se han utilizado y se pueden utilizar para la elaboración u obtención de metodologías y alternativas se encuentran las siguientes: En primer lugar, la forma más general es la que parte de un diagnóstico de la realidad o de la parte de ella que quiere ser transformada.

(Quiala., 2014) Se asume también un pronóstico de lo que se debe obtener que puede estar formulado en forma de objetivos o no, y a partir de ahí se establece la metodología alternativa que se prueba en la práctica y se da como resultado.

(Fleitas., 2001) La época actual se caracteriza por un acelerado ritmo de avance en todos los órdenes y en especial en el área de Educación Física y el deporte, ya que el desarrollo de la vida moderna conduce en muchos casos al sedentarismo y a la obesidad.

(Fleitas., 2001) Ello ha costado a la humanidad el incremento de enfermedades cardiovasculares en especial el infarto del miocardio en las personas jóvenes, es por ello que la práctica del ejercicio físico se ha convertido en un imperativo de la actualidad.

(Carmona., 2014) El fútbol incluye períodos de ejercicio de alta intensidad entremezclados con periodos de ejercicio de baja intensidad, de manera más concreta engloba actividades continuas como correr y caminar, intercaladas con tareas de carácter intermitente, tales como sprints, saltar, cambios de dirección, golpear el balón y driblar adversarios (Esposito, 2004).

(Carmona., 2014) Es por tanto un deporte intermitente por eso esta investigación se fundamenta en el entrenamiento de la resistencia aeróbica y anaeróbica trabajada de forma específica mediante un sistema de juego planteado por el entrenador en base a las características de sus

jugadores. Para la aplicación de esta propuesta la evaluación física toma un papel determinante para ver la realidad condicional del jugador, sus posibilidades futuras y la aplicación de los resultados a la planificación de forma individualizada.

(Sánchez-Sánchez1., 2014) Durante años los programas de preparación del futbolista carecieron de la especificidad necesaria, confiando el entrenamiento de la mejora de aspectos técnicos y físicos en tareas analíticas y atléticas.

(Sánchez-Sánchez1., 2014) El objetivo del estudio ha sido evaluar los efectos de un programa de entrenamiento de juegos reducidos, sobre la técnica y la condición física en futbolistas jóvenes. Los 36 futbolistas participantes (12,69±0,48 años de edad; 39,77±6,20 kg de peso; 146,31±6,36 cm) realizaron 15 sesiones configuradas por juegos reducidos de fútbol (2 contra 2, 4 contra 4 y 8 contra 8).

(Sánchez-Sánchez1., 2014) Estas actividades ocupaban 40 minutos de la sesión y se realizaban 2 veces a la semana. El futbolista fue evaluado en dos ocasiones (pre-test y post-test), por medio de 8 test de campo: conducción lineal de balón, conducción de balón y giro, regate, golpeo de balón con la cabeza, tiro a portería con el pie, resistencia aeróbica, salto horizontal y agilidad.

(Sánchez-Sánchez1., 2014) El análisis a través de la prueba estadística t de Student, reflejó mejoras significativas en la conducción y el regate ($p \leq 0,01$). Con respecto a las variables físicas, sólo hubo mejoras significativas en la agilidad y la resistencia ($p \leq 0,05$). Los juegos de fútbol reducido son un estímulo eficaz para la mejora de la ejecución de ciertos gestos técnicos y algunos elementos de la condición física en jóvenes futbolistas. El uso de estas tareas permitirá aprovechar mejor el tiempo e incrementar la especificidad de la intervención.

(Fernández. L. C., 2003) Entrenar, repetir, practicar, son palabras, que, aunque no resultan sinónimos, constituyen premisas básicas para la obtención de altos logros competitivos. En el cumplimiento de este objetivo influyen de manera activa dos componentes básicos, que se expresan en las potencialidades o aptitudes individuales que manifieste cada deportista para una determinada especialidad deportiva, conjuntamente con el desarrollo del nivel de aspiraciones y motivación que estos alcancen, y en segundo término la capacidad que manifieste el entrenador de aplicar las cargas del entrenamiento, acorde a cada momento del proceso y al nivel de experiencia motriz que posean los deportistas que están bajo su tutela.

(Fernández. L. C., 2003) Esto dos pilares (entrenador - atleta) interactúan entre sí de forma dialéctica, lo que le posibilita trazarse metas ambiciosas, que permitan bordear los limites biológicos y psicológicos, del organismo del deportista, sin provocar traumas, obteniendo como efecto positivo un sistemático incremento de la capacidad de trabajo general y especial, que propicien una mejora en los rendimientos competitivos.

Teniendo en cuenta criterio de Cortegaza y colaboradores desde el punto de vista psicológico se logra una eficiente preparación del deportista cuando se tienen en cuenta las siguientes acciones.

(Fernández. L. C., 2003) El atleta comienza a manifestar sensaciones subjetivas, generales o muy particulares a un tipo de especialidad deportiva practicada, teniendo en cuenta el desarrollo individual de cada deportista.

(Fernández. L. C., 2003) En el caso de los corredores cuando están cercanos o ya en forma deportiva, sienten sensaciones agradables y positivas, les es más fácil correr que caminar, señala Alekseev, los nadadores se les agudiza el sentido del agua, la que perciben "más rápida y resbaladiza" los futbolistas, basquetbolistas, sienten que no se cansan,

que son dueños del balón, y que cada vez estos responden mejor a los órdenes que se le dan.

(Fernández. L. C., 2003) El trabajo de incrementar la condición física de forma general o particular de una especialidad deportiva se denomina preparación física, que es una de las bases de la preparación del deportista en el empeño de lograr y estabilizar los altos rendimientos competitivos.

(Fernández. L. C., 2003) La obligación de quien dirige y entrena, es la de elevar al deportista al escalón más alto en base a sus predisposiciones y aptitudes físicas, pero el atleta en estos casos es quien debe de aportar una alta cuota de sacrificio diario ante el duro trabajo a que se ve sometido. El trabajo dentro del proceso de preparación física por su alto volumen y lo agotador de estas cargas así lo requieren.

(Fernández. L. C., 2003) La preparación física parte en esencia del desarrollo del individuo, buscando crear las bases de las capacidades motoras condicionales y coordinativas, como un escalón que permita puntualizar el desarrollo y aprendizaje de la técnica y la táctica.

(García., 2005) Esta relevancia de la preparación física así como la necesidad de integrarla en la planificación deportiva es corroborada por numerosos autores y entrenadores, sin embargo en la práctica, en el trabajo diario de los entrenadores, la preparación física se descuida a menudo por diferentes razones: falta de tiempo, búsqueda de resultados a corto plazo, ausencia en la planificación deportiva, desconocimiento de la importancia de las capacidades físicas en el desarrollo del deportista,... Prueba de ello son los equipos que en etapas de iniciación ya realizan movimientos tácticos (mecanizados) o defensas estructuradas a imagen y semejanza de equipos senior, síntoma claro de un entrenamiento enfocado exclusivamente hacia aspectos técnico - tácticos y un descuido absoluto de los demás factores del entrenamiento. Estos equipos que consiguen grandes éxitos (en cuanto a resultados) en etapas infantiles,

cadetes y, en ocasiones, juveniles rara vez logran superar estos niveles. La ignorancia y/o la búsqueda de resultados inmediatos por parte de estos entrenadores son, en general, el origen de estos problemas.

(Fernández. L. C., 2003) La diversidad de modelos de la planificación ha permitido valorar diferentes formas de correlacionar los componentes de las preparación física general y la preparación física especial, pero es indudable que deben de combinarse entre sí, buscando un mayor incremento de la PFG en las primeras meso ciclos de trabajo, y en la medida que se avance en cada ciclo se incrementara el por ciento dedicado a la preparación especial, hasta que en el periodo competitivo se logra una estabilidad entre ambas formas de preparación.

(García., 2005) La planificación a largo plazo debe incluir la preparación de múltiples capacidades: preparación técnica, preparación táctica, preparación física, preparación teórica y preparación psicológica (Antón, 1998). Según lo expuesto anteriormente, la preparación física debe ocupar un lugar destacado en el proceso de formación y planificación a largo plazo para lo cual se realizará un programa que abarque todas las capacidades de rendimiento y además asegure el desarrollo físico deseado.

(Fernández. L. C., 2003) Algunos autores como plantea Platonov, "no tienen en cuenta en la planificación de la PFG, el carácter específico de la disciplina o incluso de la especialización del atleta, hablan de trabajar la preparación general sin ningún vínculo con la actividad de competencia", situación que no es compartida por dicho investigador y por los autores de este texto. En la actualidad la mayoría de los autores hablan de una preparación general con un enfoque especial ya que un criterio básico a tener en cuenta, según señala Verjoshanski son las bases bio - energéticas fundamentales que requiere un deporte, para exigir un por ciento de trabajo en esa dirección.

(García., 2005) El enfoque en las etapas de formación deportiva deberá ser siempre educativo al margen del ámbito en que nos encontremos (equipos federados, recreación, clases de educación física,).

(García., 2005) El hecho de dedicar más o menos tiempo al entrenamiento en el proceso de formación no significa de ninguna manera abandonar el camino educativo (desarrollo integral y equilibrado, diversión, aprendizaje permanente,...) sino todo lo contrario: si dedicamos más horas y esfuerzo al proceso de formación (p. ej. en un equipo federado), estaremos atendiendo todas las necesidades importantes del mismo y, además, fomentaremos un aprendizaje en condiciones óptimas de motivación, ritmo y cooperación entre alumnos de cara al logro de objetivos (Costoya, 2002).

(García., 2005) Diversos autores destacan las etapas en las que el deportista es más receptivo a determinados estímulos, es decir, si deseamos obtener los mejores beneficios respecto a ciertas capacidades deberemos aplicar los estímulos en los momentos adecuados.

(García., 2005) En nuestra opinión, las fases sensibles deberán ser una referencia para aconsejar el entrenamiento de ciertas capacidades durante ciertas etapas y, en ningún caso, una delimitación estricta que no permita el entrenamiento de otras capacidades o la variación del mismo. Recordamos que las capacidades más importantes de nuestro deporte deberán prevalecer por encima de cualquier otro criterio, en este sentido, no debe temerse la creación de un fundamento especial temprano, porque el potencial funcional individual, la capacidad para adaptarse a ciertos estímulos es más importante que la edad (Ruiz, 2000), estamos hablando pues de una multilateralidad orientada.

(García., 2005) Sin embargo, el entrenamiento técnico-táctico o el juego propiamente dicho (medios específicos de entrenamiento) no son

suficiente para estimular correctamente al organismo y, por tanto, deberemos buscar otros medios y tareas para lograr el desarrollo físico y las adaptaciones fisiológicas (sobre todo a nivel neuromuscular) deseadas.

Bosco (1996), expresa que las cualidades más importantes para considerar como bases fundamentales en los jugadores de voleibol son esencialmente dos. Una, la más importante, es la de técnica y táctica, que refleja cualidades neuromusculares y habilidades motoras indispensables.

(Bertorello., 2008) Ellas son la coordinación neuromuscular, la capacidad de decisión y la capacidad de valuación espacio temporal. Por otra parte, las características antropométricas (altura, peso, etc.) juegan también un rol primordial. Como sostén de las cualidades citadas se encuentra la condición física general, que se expresa ya sea en la capacidad de producir trabajo en poco tiempo (potencia), ya sea en la de reiterarlo o repetirlo por mucho tiempo.

Lellis (1997), considerar que el sistema energético predominante en este deporte sea el anaeróbico lactácido es erróneo, ya que, si esto fuera verdad se encontrarían grandes concentraciones de ácido láctico al final de un partido, cosa que evidentemente no sucede. Aparentemente el metabolismo anaeróbico alactácido parecería ser más importante. Además, determina que el ejercicio intermitente de alta intensidad podría realizarse por un largo período de tiempo sin signos evidentes de cansancio y con bajas concentraciones de ácido láctico. Por lo tanto, este factor podría ser el que más se adapta al voleibol dado que los períodos de pausa entre las acciones de alta intensidad son de 25 a 45 segundos mientras se juega en primera y segunda línea respectivamente (Bertorello., 2008)

Fox (1991), determina que el tiempo de reabastecimiento de las reservas de fosfágenos son altas, (aproximadamente el 50% de ellas se recuperan

entre los 20 y 30 segundos) lo cual confirma lo dicho anteriormente (Bertorello., 2008)

(Bertorello., 2008) Luego, expresa que cualquier cantidad de ácido láctico producido durante las acciones de juego puede ser metabolizado en los tiempos de pausa. También sostiene que existe una cantidad similar de disminución de glucógeno tanto en las fibras rápidas como en las lentas después de un partido de voleibol, lo que podría significar que las primeras sean empleadas conjuntamente con las segundas en las acciones de ataque, bloqueos y arranques utilizando fosfágenos y ácido láctico. Posiblemente las fibras lentas son utilizadas principalmente durante los períodos de reposo produciendo energía aeróbicamente.

(Bertorello., 2008) Por último, anuncia que "se podría afirmar que el voleibol es una actividad aeróbica de media intensidad y de larga duración, durante la cual los mecanismos anaeróbicos participan de manera intermitente. Analizando la contribución aeróbica y su importancia durante los partidos, parecería que los jugadores de voleibol tengan necesidad de una relativa alta potencia aeróbica.

(Bertorello., 2008) Teniendo en cuenta que la intensidad del juego es alta, un elevado consumo máximo de oxígeno garantizaría una buena reserva de producción de energía aeróbica, provocando de esta manera una menor cantidad de ácido láctico. De todas maneras, si el consumo de oxígeno durante los encuentros se acerca al 60% del VO_2 máximo, se puede deducir que el umbral anaeróbico es también muy importante. Por lo tanto, si el umbral anaeróbico y el VO_2 máximo son altos, la eliminación y remoción del ácido láctico y la resíntesis de fosfágenos son más rápidas. Es más, si se analiza la duración de un partido de voleibol (entre dos y tres horas promedio) el umbral anaeróbico podría ser inclusive más importante que el VO_2 máximo, ya que la intensidad media del juego se encuentra ligeramente por debajo de dicho umbral" (Bertorello., 2008).

(Rosa., 1999) Cuando definimos una dirección, digamos Dirección aeróbica, ésta a su vez determinará el contenido de preparación, bien sea mediante carreras, natación, remo, ciclismo, etc. Así mismo determinará la Carga de entrenamiento, pues como sabemos en este caso, lo aeróbico se desarrolla a intensidad moderada, ritmo uniforme, pulsaciones en la zona de las 150- 160 p/m, bajo % de VO_2 máx., etc. Siempre que estemos en ciclos de preparación general, el método será por excelencia continuo uniforme. Ya ahí tenemos una relación Contenido-Carga-Método, determinado por una Dirección de Entrenamiento que la preparación física como tal es incapaz de definirla.

Cometti (2002) expresa que la preparación física en los deportes de conjunto debe estar al servicio de la técnica. Por ese motivo se debe incidir en la calidad del trabajo en vez de la cantidad (Bertorello., 2008)

Cometti (2002) En este caso, la calidad es sinónimo de poder generar esfuerzos de menor tiempo de duración que los competitivos, sobre todo cuando estos esfuerzos son repetidos muchas veces. Según el autor, el principal objetivo del trabajo físico es mejorar la eficiencia del entrenamiento evitando no fatigar a los jugadores, ya que realizar esfuerzos físicos en organismos fatigados no resulta interesante como criterio de trabajo. Como primera medida para ello, se deberá establecer períodos óptimos para la recuperación entre los esfuerzos (Bertorello., 2008)

Con el objetivo de generar una nueva concepción de la preparación física se deberá mejorar la eficacia de cada una de las acciones específicas de cada deporte, es decir: saltar más alto, llegar más rápido, etc. Para esto se utilizan los trabajos de musculación desarrollando la fuerza explosiva generando situaciones que alternen actividades de mayor intensidad con otras de pausas relativas o completas (Bertorello., 2008)

Comas (1991) determina que existe toda una serie de disciplinas deportivas en las cuales es relativamente sencillo identificar qué tipo de

capacidades o cualidades físicas son las preponderantes en su rendimiento (principalmente deportes individuales y cíclicos, como la natación, el ciclismo y la halterofilia), en este tipo de actividades existe un alto grado de correlación entre el rendimiento específico de la preparación física y el rendimiento obtenido en la prueba.

(Bertorello., 2008) … en la mayoría de los deportes de equipo la relevancia que puede tener cada una de las cualidades físicas es más difícil de valorar. En concreto, en los deportes que utilizan el balón como objeto de relación, suele ser bastante determinante el grado técnico de ejecución de las habilidades. Además, las secuencias de movimientos que se suceden en los partidos no son siempre iguales (al contrario de lo que ocurre en un salto de altura o en un ejercicio gimnástico).

Existen intervalos de tiempo de actividad más o menos fijos (distancias recorridas, cantidad de saltos), pero siempre estará determinado el rendimiento según la dinámica de cada partido y que, de antemano, no es del todo previsible" (Bertorello., 2008)

(Rosa., 1999) El estudio de la relación de los contenidos de preparación en los planes de entrenamiento, atendiendo a las demandas actuales de la programación de la carga, nos ha llevado a formular el Problema planteado, considerando que los cinco aspectos de la preparación del deportista, son contenidos muy genéricos y no se aproximan a la realidad de la planificación (siguiendo nuestro precepto de que un **Plan es real en la medida que sea susceptible a ser controlado**), pues no relacionan todo el arsenal de contenidos a desarrollar en los deportistas.

Teniendo en cuenta del autor antes citado el trabajo en condiciones anaerobia láctica.

(Rosa., 1999) (Rosa., 1999) provoca grandes concentraciones de ácido láctico en las células musculares, por lo que el atleta lacticidémico debe ser capaz de soportar estos esfuerzos físicos para vencer la fatiga.

(Rosa., 1999) La duración del trabajo aproximadamente es de 30" a 1:30', esto significa que cada repetición debe estar en este rango de tiempo de trabajo.

(Rosa., 1999) La potencia máxima se alcanza a partir del minuto de esfuerzo. El deportista durante el trabajo sobrepasa las 190 p/m.

(Rosa., 1999) El intervalo de descanso entre las repeticiones de una serie debe tener un tiempo que garantice las 120 a 140 p/m. Al finalizar cada serie el deportista debe llegar a 90 p/m aproximadamente en un tiempo de descanso de 4 a 5minutos.

(Rosa., 1999) Esta dirección es usada en la mayoría de los deportes, fundamentalmente cuando queremos desarrollar altos valores de resistencia de la velocidad o de resistencia de la fuerza (anaeróbica). Los métodos de trabajo son fundamentalmente los discontinuos a intervalos.

Forteza de la Rosa considera que en la práctica deportiva existe una zona mixta, la caracteriza como aparece a continuación.

(Rosa., 1999) Es una zona mixta de trabajo e influencias orgánicas, donde se combinan los esfuerzos aeróbicos y anaeróbicos o viceversa, la primacía de uno u otro, estará en dependencia de las concentraciones de lactato en sangre.

(Torres*., 2012) El principal objetivo de una sesión de entrenamiento del fútbol de iniciación puede resumir en jugar al fútbol, aprender y divertirse. La clave es enseñar a los niños las bases del propio juego, permitiéndoles de esta forma desarrollar sus propias habilidades físicas y mentales a través del mismo.

(Torres*., 2012) El presente trabajo está encaminado a la elaboración de una metodología para la enseñanza de las reglas de juego del fútbol en las categorías de iniciación.

(Torres*., 2012) Se empleó para este estudio la observación, entrevista, encuesta y estadística descriptiva como fuente de información para realizar la investigación. El objetivo que persigue el trabajo de esta investigación, es que contribuya en el conocimiento práctico de las reglas de juego para una mejor comprensión en las acciones reales de juego.

(Torres*., 2012) En el entrenamiento de iniciación en el fútbol se plantea a partir de juegos y ejercicios de coordinación, lo cual pertenecen claramente al dominio del fútbol infantil.

(Torres*., 2012) El principal objetivo de una sesión de entrenamiento de fútbol de iniciación puede resumir en jugar, aprender y divertirse. La clave, es enseñar a los niños las bases del propio juego, permitiéndoles de esta forma desarrollar sus propias habilidades físicas y mentales a través del mismo. Es trascendental darle importancia a la diversión y a la educación en todas las sesiones de entrenamiento. La principal idea es “aprender el juego jugando”.

Para los niños, jugar es lo más importante y se juega por el simple placer de jugar. Es vital el juego de partidos en el entrenamiento, ya que los niños aprenden rápidamente jugando. Esto implica mayor competencia e independencia, como la iniciativa y la habilidad para tomar decisiones (creatividad), pero también la relación con los demás y la consideración hacia el resto. Desde el punto de vista táctico, se trata de visión, de ataque y de defensa. No obstante, cada sesión de entrenamiento de fútbol debe incluir una parte del juego libre. Esto permite a los niños jugar sin restricciones y poner en práctica lo que han aprendido (Torres*., 2012).

En la práctica del fútbol, los métodos, al igual que en otros deportes representan la base metodológica del proceso de enseñanza, aprendizaje, consolidación y perfeccionamiento que en dicho deporte se desarrolla, muchos autores coinciden en señalar que el más utilizado es el de intervalos cortos, este se caracteriza como aparece a continuación.

(Borbón., 2012) Para futbolistas se recomienda el método por intervalos cortos, el cual se utiliza para cargas de trabajo de duración entre 15 y 60 segundos.
(Borbón., 2012) lo más probable es que los cambios en la fuerza a largo plazo sean el resultado casi exclusivo de la hipertrofia del músculo o del grupo muscular entrenado.
(Borbón., 2012) Se dice que los primeros cambios de hipertrofia se empiezan a suceder luego de tres meses de someterse a un entrenamiento frecuente y estructurado.

(Borbón., 2012) La mayoría de los músculos contienen diferentes tipos de fibras, pero la proporción depende tanto de los músculos como de los individuos. Las fibras de contracción rápida son largas y pálidas, mientras que las de contracción lenta son pequeñas y rojas.

2.3. POSTURA TEÓRICA

La sustentación teórica de la tesis, tuvo como obras fundamentales, las publicadas por Torres (2012), el que señala que el objetivo central de la práctica del fútbol, es jugar, aprender y divertirse, en ese sentido será tratada la metodología de la práctica de este deporte en las edades escolares. Este autor además caracteriza su obra al expresar que esencial programar el contenido de la sesión de entrenamiento, de forma tal que el practicante, se sienta cómodo e imbuido por el deseo de divertirse y paralelamente aprender las novedades del fútbol.

De igual manera tuvimos en cuanta a Pombo (1998), el que se refirió a los criterios básicos de la práctica del fútbol, **acelerar, golpear, realizar cambios de dirección y desacelerar.**

También tuvimos en cuenta desde el punto de vista del desarrollo de la condición física del futbolista en las edades estudiadas los criterios

manejados por Forteza de la Rosa, (1999), el que se refiere esencialmente a las direcciones del proceso de entrenamiento y a Lellis (1997), el expone en su obra públicada que los sistemas energéticos representan la base de conocimientos más importantes del entrenador deportivo para la planificación de la condición física en el proceso de entrenamiento.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Las estrategias metodológicas inciden de forma determinante en la técnica del pase con el pie en los niños de la categoría sub-9 de fútbol de la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el año 2016

2.4.2. SUB – HIPÓTESIS O DERIVADAS

- Las limitaciones que tienen los deportistas de la escuela deportiva Municipal del cantón Babahoyo, están dadas en la falta de preparación de los entrenadores para enfrentar la dirección pedagógica del proceso de entrenamiento.

- Las estrategias metodológicas que se utilizan para el desarrollo de las capacidades técnicas de los deportistas de la escuela deportiva Municipal del cantón Babahoyo, están desactualizadas y están sustentadas en un enfoque empírico.

- ¿Qué elementos que demanda la creación de una guía didáctica para el desarrollo de las capacidades físicas de los deportistas de la escuela deportiva Municipal del cantón Ventanas?

- La creación de una guía didáctica mejorará el desarrollo de las capacidades técnicas de los deportistas, teniendo en cuenta aspectos de la bioenergética aplicada al deporte y consideraciones derivadas der la didáctica que sustenta la práctica deportiva.

2.5 Variables

2.5.1 Variables independientes

Metodología del entrenamiento

2.5.2Variables Dependiente

Técnica del pase con el pie

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El tratamiento matemático y estadístico a los datos procesados posibilitó el siguiente análisis.

En el transcurso de la investigación se alcanzaron resultados tanto teóricos como prácticos que, de tenerse en cuenta por las autoridades pertinentes, pueden contribuir a elevar el nivel de preparación de los entrenadores estudiados, para tratar la dirección pedagógica de la práctica del fútbol en las edades escolares.

- Diagnóstico de las limitaciones que rodean la práctica del fútbol en la institución escolar objeto de estudios.

- Determinación de las estrategias metodológicas que se utilizan para el desarrollo de las capacidades físicas de los deportistas de la escuela deportiva Municipal del cantón Ventanas, así como las insuficiencias que afectan el proceso desarrollado.

- Se logró determinar los elementos que demanda la creación de una guía didáctica para el desarrollo de las capacidades físicas de los deportistas de la Escuela Deportiva Municipal del cantón Ventanas.
- También así logramos determinar, mediante la aplicación de técnicas de la investigación científica el efecto de la Bailo terapia en el estado de salud de las personas del sector San José del cantón Quevedo.

- Además, y como resultado principal de la investigación realizada logramos determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en la práctica del futbol en la escuela deportiva Municipal del cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, siendo importante resaltar que la incidencia fue evaluada como negativa.

3.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Calculo porcentual.

Determinar el porciento existente para cada uno de los aspectos analizados en las encuestas y en la observación programada.

Media aritmética.

Este se escogió con el propósito de determinar el comportamiento de los resultados alcanzados alrededor del eje, sirviendo además como operación complementaria para la determinación del Coeficiente de Variación.

$$\bar{x} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} a_i = \frac{a_1 + a_2 + \cdots + a_n}{n}$$

Deviación estándar.

Se utilizó para hallar el esparcimiento de los datos obtenido alrededor de la media aritmética alcanzada.

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

Coeficiente de variación.

El coeficiente de variación se escogió con el objetivo de precisar la variación entre de los criterios dados por profesores y directivos.

$$C_V = \frac{\sigma}{|\bar{x}|} \cdot 100$$

3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El procesamiento matemático y estadístico realizado posibilitó el análisis que aparee a continuación.

La pregunta dirigida a precisar las consideraciones tenidas en cuenta por los entrenadores para la selección de la metodología a seguir en el desarrollo de la práctica del fútbol, proporcionó los resultados que se observan en la tabla No. 2.

Consideraciones tenidas en cuenta por los entrenadores para la selección de la metodología a seguir en el desarrollo de la práctica del fútbol					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1			x		
2				x	
3			x		
4				x	
5			x		
Total			3	2	
%			60	40	

Tabla No. 2

Observe que todas las auto evaluaciones proporcionadas al indicador se encuentran en un rango comprendido entre 3 y 4 puntos, con prioridad para el primer valor, lo que demuestra insuficiencias en el aspecto.

Al preguntarle a los entrenadores por las indicaciones metodológicas que se orientan para la selección de la metodología adecuada, estos señalan

que existen insuficiencias al respecto por lo que la evaluación general es pobre, observe el contenido de la tabla No. 3, la evaluación por cada uno de los componentes que aparece en encuesta proporcionó los resultados que pueden apreciarse en la tabla No. 4.

Indicaciones metodológicas que orienten como seleccionar la metodología adecuada para la planificación					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1	x				
2	x				
3	x				
4	x				
5	x				
Total	5				
%	100				

Tabla No. 3

Obsérvese en la tabla que aparece seguidamente que los entrenadores sólo cuentan con indicaciones para la elaboración del plan gráfico y algunas consideraciones metodológicas para desarrollar el plan escrito.

Aspectos individuales de la pregunta No. 4							
	Entrenadores					Total	Media
Indicadores	1	2	3	4	5		
Representación gráfica del plan	3	3	3	3	3	15	3
Fundamentación escrita del plan	3	3	3	3	3	15	3
Sistema de objetivos	1	1	1	1	1	5	1
Sistema de evaluación	1	1	1	1	1	1	1
Total	9	8	8	8	8		
Media	2,25	2,0	2,0	2,0	2,0	41	2,05

Tabla No. 4

Por las razones que aparecen en la tabla antes exhibida se puede aseverar que el rublo presenta serias dificultades, las que tienden a afectar la planificación del proceso de entrenamiento y consecuentemente el rendimiento de los deportistas.

Como aparece en la tabla No. 5, los entrenadores investigados consideran que la discusión en colectivo del tratamiento metodológico que demanda el diseño del plan de entrenamiento es deficiente, pues sólo dos de los profesionales expresan que se realiza el análisis, aunque con grandes deficiencias.

Discusión en el colectivo de entrenadores del tratamiento metodológico que demanda el diseño del plan de entrenamiento					
Encuestados	**Criterio evaluativo**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1		**x**			
2	**x**				
3	**x**	**x**			
4					
5	**x**				
Total	**3**	**2**			
%	**60**	**40**			

Tabla No. 5

La pregunta dirigida a obtener información sobre el sistema de control, que se le proporciona al proceso de entrenamiento programado, arrojó, los resultados que se expresan a continuación.

Sistema de control, que se le proporciona al proceso de entrenamiento programado					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1			X		
2			X		
3			X		
4				x	
5			x		
Total			4	1	
%			80	20	

Tabla No. 6

El 40 % de los docentes investigados consideran que el sistema de control del proceso de entrenamiento programado es deficiente y le proporcionan evaluaciones comprendidas entre tres y cuatro puntos, con preferencia para la primera cifra.

Con respecto a la calidad del sistema de preparación metodológica programado para entrenadores y directivos, podemos expresar que este, según los criterios vertidos por entrenadores es deficiente, siendo las causas, la falta de preparación del personal encargado de ese fin. Observe en la siguiente tabla los resultados generales obtenidos.

Calidad del sistema de preparación metodológica a entrenadores y directivos.					
Encuestados	**Criterio evaluativo**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1		**x**			
2	**x**				
3	**x**				
4		**x**			
5	**x**				
Total	**3**	**2**			
%	**60**	**40**			

Tabla No. 7

Todas las evaluaciones se enmarcan en niveles comprendidos entre 1 y 2 puntos lo que devela, las deficiencias antes reseñadas.

Como señalamos anteriormente el personal encargado de dirigir la preparación metodológica de los entrenadores estudiaos es insuficiente, lo que demanda la búsqueda de vías que logren satisfacer las justas demandas de los entrenadores, con respecto de personas con el nivel requerido para el desarrollo de esa importante actividad.

La aplicación a los directivos del contenido de la encuesta antes analizada llegamos a precisar los datos que aparecen a continuación.

Observe que los directivos coinciden con los entrenadores en señalar que la metodología utilizadas para sustentar la práctica del fútbol, en la Escuela Deportiva Municipal del cantón Ventanas, no logra satisfacer las demandas de la práctica deportiva, en la escuela ante mencionada.

Consideraciones tenidas en cuenta por los entrenadores para la selección de la metodología a seguir en el desarrollo de la práctica del fútbol					
Encuestados	**Criterio evaluativo**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1		**X**			
2	**X**				
3	**X**				
4	**X**				
5	**X**				
Total	**4**	**1**			
%	**80**	**20**			

Tabla No. 8

Se debe resaltar que los directivos son un tanto más críticos que los entrenadores. De igual manera los directivos entrevistados afirman que las indicaciones que se orienten para seleccionar la metodología para la planificación es inadecuada, pues sólo existen indicaciones para la confección del plan gráfico y el plan escrito, siendo estos del criterio que las indicaciones antes mencionadas están obsoletas y se alejan significativamente de las utilizadas actualmente en el mundo.

Observe los resultados generales obtenidos en la siguiente tabla. No. 9, como se aprecia el 80 %de los directivos evalúan el aspecto de mal.

Indicaciones metodológicas que orienten como seleccionar la metodología adecuada para la planificación					
Encuestados	**Criterio evaluativo**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1		**X**			
2	**X**				
3	**X**				
4	**X**				
5	**X**				
Total	**4**	**1**			
%	**80**	**20**			

Tabla no. 9

La pegunta No. 3, proporcionó los resultaos que se analizan a continuación. Como se puede apreciar, los dirigentes deportivos señalan que la discusión en el colectivo de entrenadores del tratamiento metodológico que demanda el diseño del plan de entrenamiento, no logra complacer las expectativas, pues, sólo se realiza en presencia de los integrantes del departamento técnico, sin realizarse previamente a ese momento por el colectivo de entrenadores, de forma individual.

Discusión en el colectivo de entrenadores del tratamiento metodológico que demanda el diseño del plan de entrenamiento.					
Encuestados	**Criterio evaluativo**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1		**X**			
2	**X**				
3	**X**				
4	**X**				
5	**X**				
Total	**4**	**1**			
%	**80**	**20**			

Tabla No. 10

Fenómeno que afecta considerablemente la calidad de los documentos tratados y con ellos la efectividad del proceso de entrenamiento.

Con respecto al sistema de control, para precisar el tratamiento metodológico que le proporciona al proceso de entrenamiento programado, los dirigentes objeto de indagación señalan que objetivamente, no se le controla el trabajo de manera sistemática al colectivo de entrenadores, sólo esa acción se realiza, cuando es sustentado el plan de entrenamiento.

Sistema de control para precisar el tratamiento metodológico que le proporciona al proceso de entrenamiento programado					
Encuestados	**Criterio evaluativo**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	**x**				
2	**x**				
3	**x**				
4	**x**				
5	**x**				
Total	**5**				
%	**100**				

Tabla No. 11

Como se puede apreciar la evaluación coincidente es de mal, un punto, denotándose por lo tanto un deficiente trabajo.

Calidad del sistema de preparación metodológica a entrenadores y directivos					
Encuestados	**Criterio evaluativo**				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	**x**				
2	**x**				
3	**x**				
4	**x**				
5	**x**				
Total	**5**				
%	**100**				

Tabla No. 12

Calidad del sistema de preparación metodológica a entrenadores y directivos, de acuerdo con criterios de estos últimos es deficiente, señalando los directivos, que no existe en el cantón personas capacitadas, para proporcionarle capacitación a los entrenadores, dando respuesta a esta a la pregunta número seis.

La observación a las sesiones de entrenamiento dirigida a corroborar los criterios dados por entrenadores y directivos con respecto a la selección y utilización de metodologías para enfrentar la práctica del fútbol, proporcionó los resultados que se analizan a continuación.

El tratamiento proporcionado a la parte inicial de la clase de entrenamiento, de acuerdo a lo observado dejo mucho que desear, pues se violaron principios básicos derivados de la didáctica, por ejemplo, no se retroalimento el contenido de la sesión de entrenamiento anterior, por lo que consecuentemente no fueron evaluados los atletas, se destaca que la presentación del nuevo contenido no logró motivar a los estudiantes, ya que sólo en tres de las 10 clases visitadas, se formularon los objetivos, aunque no se le explicó a los alumnos lo que debían hacer.

Obsérvese que todas las evaluaciones se enmarcan entre tres y un punto, siendo la más significativa el valor mínimo (un punto).

Se debe señalar que esta parte de la clase debe manifestar un acentuado enfoque motivacional, por ser en ella, donde el entrenador esencialmente debe presentar el nuevo contenido y explicar las metas que se deben cumplir en la parte principal de la clase de entrenamiento. Obsérvese la tabla No. 13.

Tratamiento metodológico a la parte inicial de la sesión de entrenamiento					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1		x			
2	x				
3	x				
4		x			
5	x				
6	x				
7	x				
8			x		
9			x		
10	x				
Total	6	2	2		
%	60	20	20		

Tabla No. 13

La teoría del entrenamiento deportivo, en uno de sus contenidos señala que el contenido del calentamiento general, tiene que estar íntimamente ligado a las exigencias del calentamiento especial, el que se dosifica, teniendo en cuenta necesidades de la parte principal de la actividad docente.

Dosificación del contenido del calentamiento general y especial, teniendo en cuenta el contenido de la parte principal der la sesión de entrenamiento					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1	x				
2	x				
3	x				
4	x				
5	x				
6	x				
7	x				
8	x				
9	x				
10	x				
Total	10				
%	100				

Tabla No. 14

Sin embargo, esta relación no se manifestó en ninguna de las clases observadas, pues los entrenadores, independientemente de la lógica variación de los objetivos, no cambiaron el contenido del calentamiento, deficiencia esta, que entre otros problemas puede provocar lesiones, que en mucho de los casos son irreversibles.

La relación objetivo, contenido, método en el contexto de la sesión de entrenamiento, representa un aspecto importante, pues, además, el profesor tiene la posibilidad de manifestar su capacidad para la dirección pedagógica del proceso de entrenamiento, en se sentido se pudo apreciar dificultades en el tratamiento metodológico que se le proporciona. Observe la tabla No. 15

Tratamiento metodológico a la relación objetivo, contenido, método					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1			x		
2	x				
3	x				
4		x			
5	x				
6			x		
7		x			
8			x		
9		x			
10	x				
Total	4	3	3		
%	40	30	30		

Tabla No. 16

Lo antes expresado se avala con los resultados generales que aparecen en la tabla antes presentad, nótese que en el 40 % de las actividades

docentes visitadas, la evaluación dada se enmarca en el rango de deficiente, siendo importante resaltar que las restantes evaluaciones se encuentran entre los dos y tres puntos, lo que condiciona un estado deplorable en el desarrollo de la clase.

Otro dato que consolida lo antes expresado es que la formulación de los objetivos no se realiza adecuadamente, siendo esta evaluada con criterios comprendidos entre uno y dos, siendo la causa fundamental que los entrenadores, además de no utilizar los verbos correctamente, no les explican a los alumnos las acciones que deben realizar para cumplir las metas previstas. (Tabla No. 17)

Tratamiento a la formulación de los objetivos en el contexto de la sesión de entrenamiento					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1	x		x		
2		X			
3	x				
4	x				
5		X			
6	x				
7		X			
8	x				
9	x				
10		X			
Total	6	4			
%	60	40			

Tabla No. 17

Un dato positivo en las vistas a clases realizadas, estuvo dado por el tratamiento metodológico que los entrenadores le proporcionan a la corrección de errores, como aparece en la próxima tabla, la calidad

proporcionada a dicho indicador condicionó calificación comprendidas entre 3, 4 y 5, con prioridad para las dos últimas cifras.

Se destaca que en caso de las evaluaciones de 4 y 5 puntos los entrenadores la corrección la hicieron desde el ángulo adecuado y en el momento preciso.

Tratamiento metodológico a la corrección de errores					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1					x
2				x	
3				x	
4					x
5					x
6				x	
7				x	
8			x		
9				x	
10			x		
Total			2	5	3
%			20	50	30

Tabla No. 18

La parte final de la clase según los estudios realizados por este autor al respecto, tiene como finalidad el cumplimiento de dos elementos importantes, la recuperación de los atletas y el análisis del cumplimiento de los objetivos previstos para la clase, en tal sentido podemos significar que en el mayor porcentaje de los casos el tratamiento a la recuperación se comportó correctamente, sin embargo, el análisis del cumplimiento de los objetivos presento dificultades.

Observe que en esta pregunta las evaluaciones tienen una mayor dispersión, lo refleja mejoría con respecto a otros puntos analizados, donde los mayores porcentajes están concentrado en niveles comprendidos entre 1 y 2 puntos.

Tratamiento a la parte final de la sesión de entrenamiento					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1					
2			x		
3		x			
4		x			
5		x		x	
6				x	
7		x			
8			x		
9		x			
10			x		
Total		5	3	2	
%		50	30	20	

Tabla No. 19

La dirección pedagógica del proceso de entrenamiento resume en sentido general de la clase, la que tiene como premisa fundamental su planificación, este aspecto resultado negativo, según resultados de las visitas realizadas, ya que como se ha tratado en todo el desarrollo del análisis previsto, los resultados han sido en un porcentaje elevado negativo.

Dirección pedagógica del proceso de entrenamiento					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1	x				
2	x				
3	x				
4	x				
5		x			
6		x			
7	x				
8		x			
9	x				
10	x				
Total	7	3			
%	70	30			

Tabla No. 20

Obsérvese que el 70 % que el 70 % de las actividades visitadas recibieron evaluación de dos puntos (mal) y las restantes de dos, lo concreta todos los criterios antes expresados.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.2.1. CONCLUSIONES

1) Las limitaciones que tienen en los niños de la categoría sub-9 de fútbol de la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo, están determinada esencialmente por las insuficiencias metodológicas que manifiestan sus entrenadores, consideración que afecta considerable a la planificación del proceso de entrenamiento deportivo y por tanto tiende a minimizar el rendimiento del practicante.

2) Las estrategias metodológicas que se utilizan para el desarrollo de las capacidades físicas de los deportistas de la escuela deportiva Municipal objeto de estudios de acuerdo a la revisión realizada están obsoletas, además de tener un basamento empírico y tradicional.

3) La creación de una guía didáctica para el desarrollo de la técnica del pase de en los niños de la categoría sub-9 de fútbol de la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo, debe partir de las falencias develadas en esta tesis, además de estar sustentadas en requerimientos metodológicos actuales, los que se sustentan en novedosos principios que rodean la práctica deportiva y en particular del fútbol moderno.

4) Las estrategias metodológicas utilizadas para la práctica del futbol en la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, según resultados de los estudios realizados por este autor, inciden negativamente en la práctica del deporte referido, al no proporcionarle a los entrenadores las herramientas metodológicas que los permita enfrentar satisfactoriamente la dirección pedagógica del proceso de entrenamiento deportivo.

3.2.2. RECOMENDACIONES

1) Seguir la línea investigativa prevista, adoptándose como referencia las consideraciones tenidas en cuenta en la investigación realizada, es decir sus métodos y las condiciones previstas.

2) Elaborar la guía didáctica para el para el desarrollo de la técnica del pase de en los niños de la categoría sub-9 de los deportistas de la escuela deportiva Municipal del cantón Babahoyo, teniendo en cuenta los elementos propuestos en esta tesis.

3) Crear condiciones que les posibilite a los entrenadores objeto de estudio en esta tesis, participar en talleres y seminarios metodológicos, dirigido a fomentar sus capacidades metodológicas para la dirección pedagógica del proceso de entrenamiento de futbolistas en edades escolares.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.

4. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. ALTERNATIVA OBTENIDA.

Modelo para sustentar el sistema de entrenamiento para el desarrollo de la técnica del pase de en los niños de la categoría sub-9 de los deportistas de la escuela deportiva Municipal del cantón Babahoyo.

4.1. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

La alternativa derivada de la actividad investigativa desarrollada, además de aplicarse en la categoría objeto de estudios, puede ser aplicada en otras categorías, deportes y especialidades.

4.2. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

La alternativa se integra a partir de métodos, medios, formas organizativas y procedimientos metodológicos que emanan de los contenidos que canalizan principios y leyes encargados de sustentar la dirección pedagógica del entrenamiento deportivo moderno.

4.3. ANTECEDENTES.

Sobre los modelos encargados de sustentar las más disimiles estrategias utilizadas para elevar el nivel de desarrollo de la condición técnica de futbolistas y deportistas infantiles en general de diferentes latitudes del país han proporcionado aportaciones de incalculable nivel científico metodológico, destacándose entre otros.

Lev Pablovich Matvéev, quien el año 1983, público el libro Titulado Fundamentos del Entrenamiento Deportivo, en que se pone de manifiesto fehacientemente el papel que desempeña la preparación física en el desarrollo técnico-táctico del deportista.

También tenemos como antecedente las consideraciones científicas y metodológicas tratadas por el Dr.C. Font, en un seminario realizada en la Federación Deportiva de la Provincia Los Ríos, en el año 2016.

Otro artículo adoptado como antecedente de la presente es el titulado Modelos de planificación y su aplicabilidad en la preparación de equipos de fútbol profesional que participan en el Torneo Colombiano Categoría Infantil, del autor OSCAR ANDRÉS CANO VELÁSQUEZ, año 2010.

Además, entre otros tantos autores que aparecen en el capítulo número dos, se tuvo en cuenta la obra presentada por (Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) el cual nos hace evidenciar la importancia de que “Las técnicas para realizar pases son fundamentales para el buen juego. El alcance del juego se ve limitado si un jugador no es capaz de acertar un pase a un compañero, patear el balón con efecto alrededor de los adversarios, o pasar el balón por encima de una barrera de defensores”.

4.4. JUSTIFICACIÓN.

La Escuela Deportiva Municipal del tema abordado en esta tesis, surge como una necesidad esta propuesta, al no existir en la provincia de Los Ríos, para la práctica del fútbol, en la categoría sub 9, un modelo que objetivamente lograra satisfacer las demandas de la práctica de ese deporte.

La investigación realizada proporciona varios aportes, entre los que se destacan por su significación, el diagnóstico del nivel de preparación metodológica que manifiestan los entrenadores estudiados, así como un modelo para sustentar la dirección pedagógica del desarrollo de la técnica del pase de en los niños de la categoría sub-9 de los deportistas de la escuela deportiva Municipal del cantón Babahoyo.

La alternativa derivada del trabajo científico desplegado puede beneficiar no sólo a los entrenadores objeto de estudios, pues puede servir además de guía metodológica a entrenadores de otras categorías del cantón, así como a profesionales de otros deportes, pudiendo beneficiar por tanto a la práctica deportiva en la provincia de Los Ríos.

4.5. OBJETIVOS.

4.5.1. OBJETIVO GENERAL

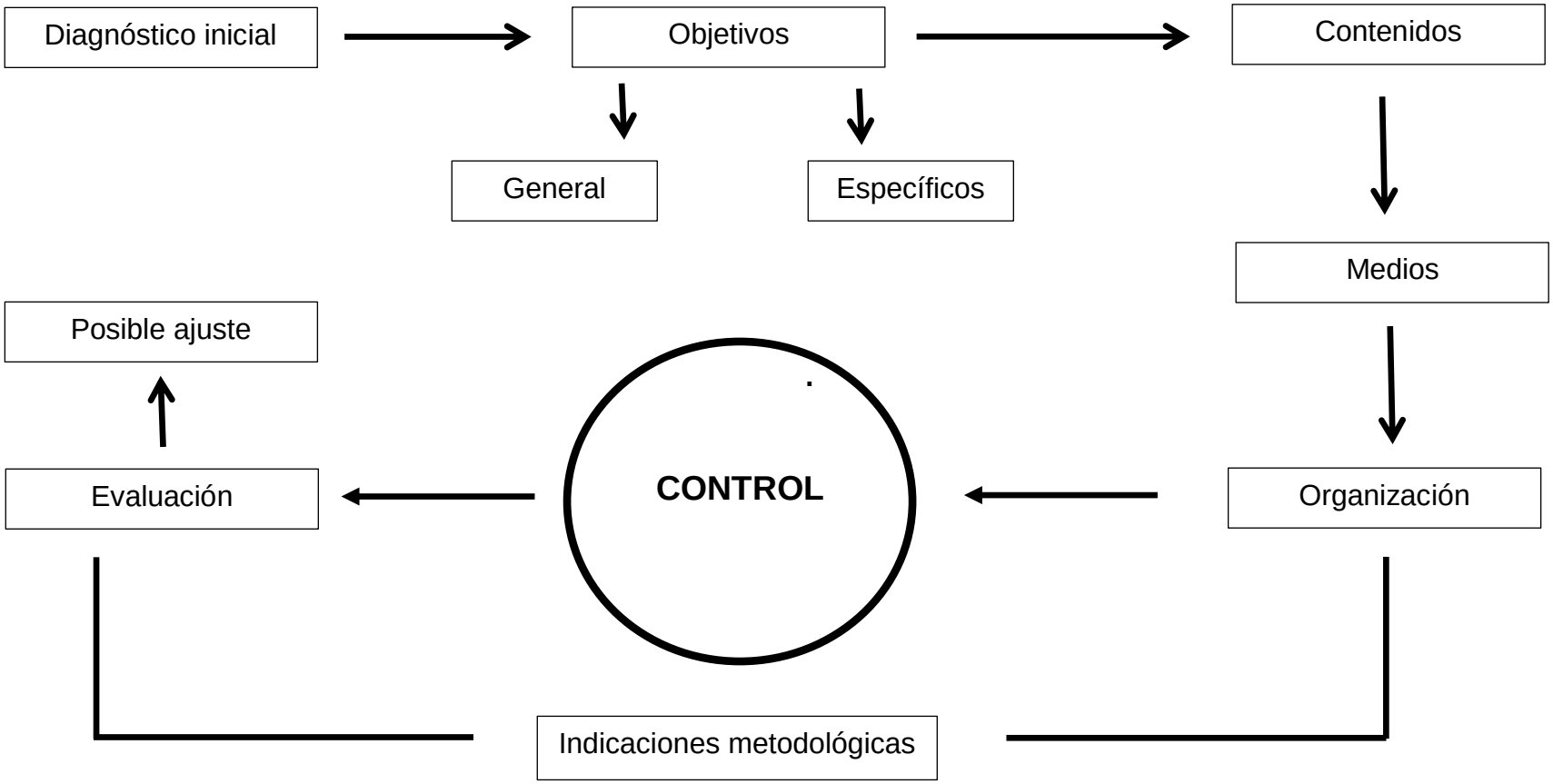
Contribuir a la elevación del nivel de preparación de los entrenadores para la dirección pedagógica del proceso de entrenamiento deportivo, dirigido al desarrollo de la condición técnica de niños deportistas.

4.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Proporcionar premisas que le permitan a los entrenadores una correcta planificación del entrenamiento técnico de niños futbolistas.

- Potenciar el nivel técnico de los futbolistas que transitan por las categorías Sub-9.

4.6. LA ESTRUCTURA DEL MODELO APARECE EN LOS ANEXOS.



4.7. TÍTULO.

Modelo para sustentar el sistema de entrenamiento para el desarrollo de la condición técnica de niños deportistas de la categoría sub-9.

4.8. COMPONENTES.

- Diagnóstico de la condición técnica que poseen los niños deportistas motivo de preparación.
- Fondo de tiempo disponible para la preparación del equipo.
- Sistema de objetivos del plan de entrenamiento
- Contenido de la preparación en las diferentes fases por donde transita el proceso de entrenamiento.
- Métodos, medios y condiciones metodológicas utilizados en cada fase del proceso de entrenamiento.
- Tratamiento a la relación objetivo, contenido, método.
- Uso der consideraciones referentes a las fuentes energéticas, en cada momento del ciclo de entrenamiento.
- Tratamiento a la corrección de errores.
- Ubicación y contenido del sistema de control pedagógico, médico y psicológico.
- Educación en valores de los niños deportistas, métodos y medios.
- Tratamiento a la parte final de la clase.
- Métodos y medios para el logro de la recuperación de los integrantes del equipo.

4.9. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Mediante la aplicación del resultado científico obtenido, se espera impactar en el nivel de preparación de los entrenadores estudiados, en lo referente a la dirección pedagógica del proceso de entrenamiento para la condición técnica de niños deportistas, que transitan por la categoría Sub-9 y de esta manera contribuir a la elevación del rendimiento deportivo de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

., D. L. (2003). Preparación física (1). La preparación física general . *EFDEPORTES* , 1.

., R. M. (2004). Metodología de enseñanza del fútbol y su aplicación al portero. *EFDEPORTES* , 1.

Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, R. E. (2008). *FOUNDATION, MANUAL DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL DE LA LA84.* LOS ANGELES, CALIFORNIA, ESTADOS UNIDOS: LA84 Foundation.

Argilaga., M. T. (2000). La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. *EFDE`PORTES.* , 1.

Bedolla., A. A. (2003). Estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. . *EFDEPORTES.* , 1.

Bertorello., A. L. (2008). Preparación física en el voleibol. *EFDEPORTES* , 1.

Borbón., M. R. (2012). *ENTRENAMIENTO ACTUAL DE LA CONDICIÓN FÍSICA DEL FUTBOLISTA DE LOS MÉTODOS CLÁSICOS A LOS MÁS ACTUALES.*

Carmona., J. Y. (2014). La preparación integral del futbolista en función de las características de un sistema de juego. *EFDEPORTES.* , 1.

Cesana., E. ((s.f.)). *Fuerza en el Fútbol.*

Chanchavac., L. E. (2004). *"MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS CON ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DE LA JORNADA NOCTURNA DEL SECTOR PRIVADO EN EL MUNICIPIO DE COATEPEQUE".* Guatemala.

Fernández., L. C. (2003). Preparación física (1). La preparación física general. *efdeportes* , 1.

Fernández., V. G. (2011). Unidad didáctica: condición física (resistencia, fuerza, flexibilidad y velocidad), aplicada al fútbol en 4º ESO. *EDPORTES.* , 1.

Fleitas., M. A. (2001). Aplicaciones de la enseñanza problémica en el área de educación física y deporte. *EFDEPORTES.* , 1.

Flores., A. T. (2010). Fútbol: concepto e investigación. *EFDEPORTES* , 1.

Font-Landa., J. (2013). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LAS BASES BIOPEDAGÓGICAS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE DESENTRENAMIENTO DEPORTIVO. *REVISTA ARRANCADA.* , 1.

García., J. R. (2005). La preparación física en la formación de jugadores de deportes de equipo. *EFDEPORTES* , 1.

Lehnertz, K. C. (2016). *MANUAL DE METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO* (Vol. 1). ESPAÑA: PAIDOTRIBO.

López., R. M. (2004). Metodología de enseñanza del fútbol y su aplicación al portero. *eFDEPORTES* , 1.

Montoby, L. M. ((s.f.)). *Indagación sobre la naturalización de las prácticas. "LA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DEL FUTBOL Y EL ORDEN DEL DISCURSO".*

Pérez., P. D. (2009). El entrenamiento deportivo: conceptos, modelos y aportes científicos relacionados con la actividad deportiva. *EFDEPORTES.* , 1.

Pérez., R. C. (2014). *INCIDENCIA DE DIFERENTES METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA SOBRE INDICADORES DEL ABANDONO DRPORTIVO.* León.

Pombo., M. F. (1998). ESTRUCTURA DEL ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA A LO LARGO DE LA TEMPORADA EN EL FUTBOL. *EFDEPORTES* , 1.

Quiala., M. R. (2014). Fundamentación teórica de una metodología alternativa para otenciar el proceso de identificación de potencialidades deportivas. *EFDEPORTES.* , 1.

Rosa., A. F. (1999). Las direcciones del entrenamiento deportivo. . *EFDEPORTES* , 1.

Sánchez-Sánchez1., J. (2014). Efectos de un entrenamiento con juegos reducidos sobre la técnica y la condición física de jóvenes futbolistas. *REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE.*

Torres*., H. Y. (2012). Proceso de preparación técnico-táctica en función de la enseñanza de las reglas de juego en las categorías de iniciación al fútbol. *EDPORTES.* , 1.

ANEXOS

ANEXO No. I

ENCUESTA APLICADA A ENTRENADORES Y DIRECTIVOS.

OBJETIVO

Determinar el criterio de los entrenadores con respecto a las metodologías utilizadas para sustentar la práctica del fútbol, en la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

CONTENIDO

Evalúe cada uno de los indicadores que aparecen a continuación, según su criterio, en un rango comprendido entre 1 y 5.

1. Consideraciones tenidas en cuenta para la selección de la metodología a seguir en el desarrollo de la práctica del fútbol Fundamente su respuesta.

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

Criterio de evaluación				
1	**2**	**3**	**4**	**5**

2. Indicaciones metodológicas que orienten como seleccionar la metodología adecuada para la planificación de los siguientes aspectos.

a) Representación gráfica del proceso de entrenamiento. _____ puntos.
b) Fundamentación escrita del proceso de entrenamiento. _____ puntos.
c) Sistema de objetivos del proceso de entrenamiento. _____ puntos.
d) Sistema de evaluación del proceso de entrenamiento. _____ puntos.

Criterio de evaluación				
1	**2**	**3**	**4**	**5**

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Discusión en el colectivo de entrenadores del tratamiento metodológico que demanda el diseño del plan de entrenamiento. Explique las vías utilizadas.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Criterio de evaluación				
1	**2**	**3**	**4**	**5**

4. Sistema de control, para precisar el tratamiento metodológico que le proporciona al proceso de entrenamiento programado.

_____
_____
_____
_____
_____

Criterio de evaluación				
1	**2**	**3**	**4**	**5**

5. Calidad del sistema de preparación metodológica a entrenadores y directivos. Fundamente la evaluación que proporcione al indicador.

Criterio de evaluación				
1	**2**	**3**	**4**	**5**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

6. Calidad profesional del encargado de la dirección de la preparación metodológica. Fundamente su respuesta.

Criterio de evaluación				
1	**2**	**3**	**4**	**5**

ANEXO No. II

OBSERVACIÓN REALIZADA A 10 SESIONES DE ENTRENAMIENTO.

OBJETIVO

Corroborar los criterios dados por entrenadores y directivo con respecto a la selección y utilización de metodologías para enfrentar la práctica del fútbol.

CONTENIDO

Evalúe cada uno de los indicadores que aparecen a continuación, según su criterio, en un rango comprendido entre 1 y 5.

1) Tratamiento metodológico a la parte inicial de la sesión de entrenamiento.

Criterio de evaluación				
1	**2**	**3**	**4**	**5**

2) Dosificación del contenido del calentamiento general y especial, teniendo en cuenta el contenido de la parte principal de la sesión de entrenamiento.

Criterio de evaluación				
1	**2**	**3**	**4**	**5**

3) Tratamiento metodológico a la relación objetivo, contenido, método.

Criterio de evaluación				
1	**2**	**3**	**4**	**5**

4) Tratamiento a la formulación de los objetivos en el contexto de la sesión de entrenamiento.

Criterio de evaluación				
1	**2**	**3**	**4**	**5**

5) Relación carga de descanso, según dirección del proceso de entrenamiento.

Criterio de evaluación				
1	**2**	**3**	**4**	**5**

6) Tratamiento metodológico a la corrección de errores.

Criterio de evaluación				
1	**2**	**3**	**4**	**5**

7) Tratamiento a la parte final de la sesión de entrenamiento.

Criterio de evaluación				
1	**2**	**3**	**4**	**5**

8) Dirección pedagógica del proceso de entrenamiento.

Criterio de evaluación				
1	**2**	**3**	**4**	**5**

ANEXO No. III

Elementos que demanda la creación de una guía didáctica para el desarrollo de la condición técnica de la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo.

OBJETIVO

Contribuir a la preparación metodológica de los entrenadores de la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo.

CONTENIDO

- Diagnóstico de la condición técnica que poseen los niños deportistas motivo de preparación.
- Fondo de tiempo disponible para la preparación del equipo.
- Sistema de objetivos del plan de entrenamiento
- Contenido de la preparación en las diferentes fases por donde transita el proceso de entrenamiento.
- Métodos, medios y condiciones metodológicas utilizados en cada fase del proceso de entrenamiento.
- Tratamiento a la relación objetivo, contenido, método.

- Uso der consideraciones referentes a las fuentes energéticas, en cada momento del ciclo de entrenamiento.
- Tratamiento a la corrección de errores.
- Ubicación y contenido del sistema de control pedagógico, médico y psicológico.
- Educación en valores de los niños deportistas, métodos y medios.
- Tratamiento a la parte final de la clase.
- Métodos y medios para el logro de la recuperación de los integrantes del equipo.

INDICACIONES METODOLÓGICAS.

En todos los casos, la guía deberá adaptase a las particularidades del deporte o especialidad deportiva dada, siendo importante que la quía sea elaborada por un colectivo de entrenadores.

El sistema de evaluación previsto, debe contener los siguientes aspectos.

- Objetivos.
- Contenido.
- Categoría del atleta.
- Ubicación exacta de cada control.
- Indicadores y criterios evaluativos.

La guía deberá sustentarse en novedades de la ciencia y la tecnología que rodea la práctica deportiva en la categoría o grupo de edades dado.

ANEXO No. IV

Trabajo de técnica con el balón

Los niños conduciendo el balón con el pie con obstáculos, este trabajo es muy importante ya que es la base para jugar al futbol.

Los niños aprendiendo a entregar y a receptar el balón

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CULTURA FISICA

Babahoyo, 9 de Agosto del 2016

Sr.
Lcdo. Iván Montalvo Villalva, Msc
Decano Facultad De Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación
Sra.
Lcda. Golda López
Coordinadora de la carrera Educación Física
Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de director del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el consejo directivo con oficio **CCF-0-88, 20 de julio del 2016,** del Sr **MARIO ENRRIQUE CERON MINDIOLA** cuyo título es: **La metodología del entrenamiento y su incidencia en la técnica del pase con el pie en los niños de la categoría sub-9 de fútbol de la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el año 2016.** Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el Informe Final del Proyecto de Investigación.

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre	**MARIO ENRRIQUE CERON MINDIOLA**
Numero de Cedula	**1203749666**
Teléfono	**0979614688**
Correo Electrónico	**marioceron1978@gmail.com**
Dirección domiciliaria	**Babahoyo – Parroquia Barreiro**
DATOS ACADEMICOS	
Carrera estudiante	**Cultura Física**
Fecha de Ingreso	8 de octubre del 2016
Fecha de culminación	28 de octubre del 2016
Título del Trabajo	**La metodología del entrenamiento y su incidencia en la técnica del pase con el pie en los niños de la categoría sub-9 de fútbol de la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el año 2016.**
Título a obtener	**LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION MENCION CULTURA FISICA**
Líneas de Investigación	**ACTIVIDAD FISICA Y SALUD**
Apellido y Nombre tutor	**KARLA RODRIGUEZ MORA. MSC**
Relación de dependencia del docente con la UTB	**CONTRATO OCASIONAL**
Perfil Profesional del Docente	**MASTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**
Fecha de certificación del Proyecto De Investigación	**29 de octubre del 2016**

Atentamente

KARLA RODRIGUEZ MORA. MSC

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CULTURA FISICA

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL
PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 20 de Julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
• Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los sub problemas correspondientes.	1. Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar pertinente. 2. Se hizo una investigación preliminar de campo. 3. Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista. 4. Se ubicó y planteó el problema general	

SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 26 de Julio del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
• Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.	1. Con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos.	
• Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.	2. Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial. 3. Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CULTURA FISICA

TERCERA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 2 de Agosto del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
• Se respondió al problema en forma de hipótesis.	1. Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis.	
• Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis.	2. Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados. 3. Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de las hipótesis	

CUARTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo, 10 de Agosto del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
• Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	
• Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	

Lcda., Karla Rodríguez Msc

QUINTA SESION

Babahoyo: 6 al 9 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
• Se ejecutó la investigación de campo.	• Se revisaron certificados y evidencias de la investigación de campo	
• Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística	1. Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	
• Se hicieron los cuadros para la recolección de datos.	2. Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	
• Procesamiento y análisis de la información	3. Se elaboró cuadros estadísticos, gráficos, análisis e interpretación.	

SEXTA SESIÓN DE TRABAJO

Babahoyo 13 al 16 de Septiembre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
• Se realizó la comprobación de la hipótesis y correlación de variables.	4. Se aplicaron fórmulas para el chií al cuadrado y correlación de variables.	
• Se elaboró las conclusiones y recomendaciones	5. Se elaboró las conclusiones por cada resultado obtenido, 6. Conclusión general y específicas	
• Se diseñó la propuesta.	7. Se cumplió con la estructura de la propuesta	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CULTURA FISICA

SEPTIMA SESION
Babahoyo del 26 al 30 de septiembre y del 3 al 5 de octubre del 2016

RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS	FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE
• Se elaboró el informe final con las normas y esquemas propuestos por el CIDE.	8. Se elaboró los tres cuatro capítulos del informe final de investigación incluido anexos.	
• Correcciones sugeridas por el lector.	9. Se realizaron las modificaciones sugeridas por el lector.	
• Elaboración de las diapositivas y Ensayo de la sustentación.	10. Expuso con fundamentos científicos y uso de las TICS.	
• Se realizó el informe final del sistema URKOND.	11. El informe URKOND es favorable.	

Lcda., Karla Rodríguez Msc

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTE: MARIO ENRRIQUE CERON MINDIOLA **CARRERA:** CULTURA FISICA **FECHA:**

TEMA: La metodología del entrenamiento y su incidencia en la técnica del pase con el pie en los niños de la categoría sub-9 de fútbol de la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el año 2016.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL
Las estrategias metodológicas inciden de forma determinante en la técnica del pase con el pie en los niños de la categoría sub-9 de fútbol de la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el año 2016	Variable independiente Metodología del entrenamiento	➢ ENTRENAMIENTO TÉCNICO ➢ ENTRENAMIENTO FÍSICO ➢ LOS MÉTODOS DE ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL	➢ Consideraciones tenidas en cuenta para la selección de la metodología a seguir en el desarrollo de la práctica del fútbol. ➢ Que orienten como seleccionar la metodología adecuada para la planificación de los siguientes aspectos. ➢ Discusión en el colectivo de entrenadores del tratamiento metodológico que demanda el diseño del plan de entrenamiento.	Las limitaciones que tienen en los niños de la categoría sub-9 de fútbol -de la Escuela Deportiva Municipal del cantón Babahoyo, están determinada esencialmente por las insuficiencias metodológicas que manifiestan sus entrenadores, consideración que afecta considerable a la planificación del proceso de entrenamiento deportivo y por tanto tiende a minimizar el rendimiento del practicante.
	Variable dependiente Técnicas del pase con el pie	➢ LA TÉCNICA DEL PASE ➢ PRINCIPIOS BÁSICOS DE LOS PASES ➢ TÉCNICAS PARA REALIZAR PASES	➢ Dirección pedagógica del proceso de entrenamiento. ➢ Tratamiento metodológico a la corrección de errores. ➢ Relación carga de descanso, según dirección del proceso de entrenamiento.	

PROPUESTA: Modelo para sustentar el sistema de entrenamiento para el desarrollo de la técnica del pase de en los niños de la categoría sub-9 de los deportistas de la escuela deportiva Municipal del cantón Babahoyo.

RESULTADO DE LA DEFENSA: .....

.....	.....	.....	.....
ESTUDIANTE	DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL	DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL	DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL