UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED

TESIS DE GRADO

PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACION BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS INCIDEN EN LA CAPACIDAD LECTORA Y ANALITICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "28 DE MAYO" PARROQUIA RICAURTE CANTON URDANETA PROVINCIA DE LOS RIOS.

TUTOR
Msc. José Lucio Erazo

LECTOR DE TESIS

Msc. Darly Garofalo Velasco

POSTULANTE:

SUAREZ GUARANDA DIGNA DALILA

Babahoyo – Los Ríos

2014

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

Babahoyo, Junio del 2015

De: Suarez Guaranda Digna Dalila

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS INCIDEN EN LA CAPACIDAD LECTORA Y ANALITICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "28 DE MAYO" PARROQUIA RICAURTE CANTON URDANETA PROVINCIA DE LOS RIOS.

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

……..	……..
Msc. Sandra Carrera Erazo DELEGADO DECANO	Msc. Freddy Romero Jácome PROFESOR ESPECIALIZADO
……..	……
Dra. Verónica Ayala Esparza DELEGADO CONSEJO	Ab. Isela Berrúz Mosquera SECRETARIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED

APROBACIÓN DEL TUTOR

Babahoyo, 24 de febrero del 2015

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre las:

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS INCIDEN EN LA CAPACIDAD LECTORA Y ANALITICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "28 DE MAYO" PARROQUIA RICAURTE CANTON URDANETA PROVINCIA DE LOS RIOS.

De la Sra. Digna Dalila Suarez Guaranda, Egresada de la Carrera de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Msc. José Lucio Erazo
DIRECTOR DE TESIS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED

APROBACIÓN DEL LECTOR

Babahoyo, 8 de junio del 2015

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación sobre él tema:

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS INCIDEN EN LA CAPACIDAD LECTORA Y ANALITICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "28 DE MAYO" PARROQUIA RICAURTE CANTON URDANETA PROVINCIA DE LOS RIOS

De la Sra. Digna Dalila Suarez Guaranda, Egresada de la Carrera de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes

……
Msc. Darli Garófalo Velasco
LECTOR DE TESIS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **SUAREZ GUARANDA DIGNA DALILA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía 120359229-8, Estudiante del Desarrollo de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS INCIDEN EN LA CAPACIDAD LECTORA Y ANALITICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "28 DE MAYO" PARROQUIA RICAURTE CANTON URDANETA PROVINCIA DE LOS RIOS**.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

Digna Dalila Suarez Guaranda

C.I**.** 120359229-8

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada con mucho cariño a Dios quien me ha dado la salud, la fuerza para seguir cada día sin rendirme, sin dejar que me dé por vencida, bridándome sabiduría para comprender cada una de las cátedras y avanzar hacia mi meta.

A mis Tres hijos Anthony, Anderson y Adrian quienes son mi mayor inspiración, los cuales cada mañana con su sonrisa me alegraban el día, aun en los momentos más difíciles siempre su sonrisa hacia que todo cambie y todo se vuelva mejor.

A mi querido esposo Simón quien me ha tenido paciencia y me ha animado para que pueda culminar mi carrera.

A mis maestros de cátedra los cuales impartieron en mí sus conocimientos, que me han permitido desarrollar esta tesis.

A mis compañeros de clases con los he compartido muchos momentos agradables los cuales siempre estarán en mi corazón.

Dalila

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por que sin el nada sería posible sin su protección y cuidado, sin su amor incondicional que me da cada día llenándome de bendiciones para que siga adelante.

A mis queridos padres quienes desde muy pequeña me dieron todo el amor y la paciencia para que pueda llegar hasta donde estoy, son ellos quienes me han encaminado hacia el éxito.

A mi amado esposo quien siempre ha estado junto a mi apoyándome en todos momento, sonría con mis triunfos y cuando me sentía triste el me daba palabras de aliento para que no dejara mi meta y siguiera.

A mis mayores tesoros mis tres hijos quienes son lo más valioso que mi Dios me ha dado, a ellos porque sin su cariño, amor y compresión no lo habría logrado.

Dalila

INDICE

- Caratula
- Acta de aprobacion del tribunal ii
- Hoja de aprobación del tutor iii
- Hoja de aprobación del lector iv
- Certificado de autoría de tesis v
- Dedicatoria vi
- Agradecimiento vii
- Indice viii
- Introduccion x

CAPITULO I 1

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO 1

1.1. Marco Contextual 1

1.2. Situación Problemática 5

1.3. Problema General 6

1.4. Problemas Específicos 6

1.4. Delimitación del Objeto de Estudio 7

1.5. Objetivos del Trabajo 8

Objetivo general 8

Objetivos específicos 8

1.5. Justificación 9

CAPITULO II 10

2- MARCO TEÓRICO 10

2.1. Antecedentes de la investigación 10

2.2. Marco Conceptual 11

2.3. Marco referencial 14

2.4. Postura teórica 33

2.5. Glosario de términos más frecuentes 35

2.6. Hipótesis de Trabajo 37

2.7. Variables 38

2.8. Operacionalización de las variables 38
CAPITULO III 39
3. Metodología de Trabajo 39
3.1. Metodología Empleada 39
3.2. Modalidad de la Investigación 39
3.3. Tipos de investigation 40
3.4. Población y muestra de trabajo 41
3.4.1 Universo 41
3.4.2 Muestra 43
3.5. Instrumentos de recolección de datos 43
3.6. Análisis e interpretación de datos. 44
3.7. Conclusiones y Recomendaciones 74
Conclusiones: 74
Recomendaciones: 76
CAPITULO IV 78
PROPUESTA 78
4.1 . Título 78
4.2. Justificación 78
4.3. Objetivos: 79
Objetivo General 79
Objetivos Específicos 79
4.4. Desarrollo 80
4.5. Descripción de los Aspectos Operativos relacionados con los Contenidos de la Propuesta 80
4.6. Recursos 86
4.6.1 Recursos Humanos 86
4.6.2. Recursos Materiales 86
4.6.3 Recursos Económicos 87
4.7. Referencias Bibliográficas 88
4.7.1. Bibliografías 88
Anexos

INTRODUCCION

Toda persona en la etapa estudiantil, es de gran importancia que desarrolle la capacidad lectora, la cual permitirá que pueda comprender lo que lee con mayor facilidad.

En esta investigación se presentan estrategias metodológicas que permitirán al estudiante de educación básica mejorar su capacidad lectora y analítica.

Enfocándose en sus debilidades para convertirlas en fortalezas con estrategias debidamente planteadas luego de un análisis realizado a una muestra de los alumnos de la escuela de educación básica “28 de Mayo”.

En el marco teórico encontraremos los conceptos específicos relaciones con las estrategias metodológicas y la capacidad lectora.

Así como en la problemática se define el porqué del problema con sus respectivas causas que originaron un bajo rendimiento en lo que se refiere a la capacidad lectora.

Mientras que en la justificación se plantea los motivos, por lo cual se deben aplicar estrategias metodológicas para mejorar la capacidad lectora y analítica del estudiante, mostrando los beneficios que generarían en las instituciones educativas al momento de implementarse estas estrategias.

Los métodos empleados que se utilizaron en este trabajo investigativo son el inductivo por el análisis que se realiza en la investigación, así como el deductivo que nos permitirá deducir el problema y llegar a la solución,

mientras que en las técnicas estarán la entrevista realizada a los docentes y la encuesta a los estudiantes conjuntamente con los docentes.

Luego de un estudio realizado se establece como propuesta una guía de estrategias metodológicas para mejorar la capacidad lectora y analítica de los estudiantes de la escuela “28 de mayo”.

CAPITULO I

1. CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Marco Contextual

NACIONAL.- Actualmente en el Ecuador los estudiantes son evaluados para poder acceder a un cupo universitario, dentro de esas evaluaciones encontramos temas de comprensión lectora en donde la mayoría obtiene un bajo rendimiento.

Este problema radica en el estudiante desde los primeros años de educación básica, en donde el alumno debió aprender a comprender la lectura, así como poder desarrollar su razonamiento.

Es necesario implementar medidas o técnicas a nivel nacional que permitan al estudiante desarrollar su nivel de comprensión, basándonos en estrategias metodológicas, que se están aplicando hoy en diferentes países con el fin, de que en los primeros años se refuercen estos conocimientos.

Cada año en el Ecuador, han surgido cambios favorables en el sistema de educación, cabe recalcar que en la actualidad se han enfocado más en los primeros años de educación, por la razón que es ahí donde el estudiante debe tener las bases necesarias en las diferentes áreas generales, para poder desarrollar sus habilidades, capacidad de análisis de una lectura, así como sus destrezas y técnicas de estudios.

En las ultimas evaluaciones realizadas en el Ecuador, a los estudiantes de educación básica se comprobó que el 65% de ellos no saben interpretar o realizar un análisis a un texto, otras de las evaluaciones realizadas fue la de calidad de educación en donde un 75% de los niños de cuarto a séptimo año no tienen capacidad lectora encontrándose en un nivel de 0.

Este problema no se ha originado ahora sino desde mucho tiempo atrás en donde a la educación no se le ponía la debida atención, ni se hacía énfasis en reforzar o mejorar las destrezas de los estudiantes en lo que se refiere a la comprensión lectora. El gobierno actual ha implementado nuevas estrategias para realizar mejoras en la educación tales como evaluaciones a estudiantes, para determinar el grado o nivel en el que se encuentran los estudiantes en la materia de lenguaje y comunicación.

Así también se realizaron evaluaciones a los docentes para determinar algún problema en el proceso de enseñanzas y que los maestros asistan a capacitaciones, donde puedan fortalecer el proceso de enseñanza.

Pero el problema no solo radica en los estudiantes y maestros sino también en casa, donde los padres deben aportar en las enseñanzas con los niños, pero en muchos casos existen padres que no terminaron o no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela por lo cual no pueden ayudar en las tareas al niño, pero ese es solo uno de los cuantos casos.

Los estudiantes deben contar con el apoyo de los padres, son ellos quienes al salir de la escuela deben controlar que el alumno realice sus tareas brindándole ayuda en temas que ellos no puedan solos, así como también estimulándolos para que las realicen y creándole hábitos de lectura para que ellos puedan mejorar de esa manera la comprensión lectora.

REGIONAL.- En la provincia de Los Ríos, en el 2010 el Ministerio de Educación implemento cursos que se dictaron a los docentes de la misma, sobre lectura crítica con el objetivo de mejorar la calidad de la lectura y las estrategias que se emplean en las diferentes instituciones educativas, contando con el apoyo de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Actualmente los estudiantes de la provincia aun cuentan con falencias en lo que se refiere a lectura comprensiva, existen en muchas instituciones en las que el nivel de comprensión lectora ha mejorado mientras que en otras, la situación sigue igual, estos resultados se vieron notablemente reflejados en las ultimas evaluaciones realizadas en los planteles educativos, los estudiantes tienen un bajo rendimiento cuando se trata de realizar análisis de algún texto, o sacar alguna que otra idea principal, o simplemente realizar una interpretación de una lectura; ellos aun no desarrollan las destrezas necesarias para poder despertar su capacidad de análisis e interés en las lecturas.

LOCAL.- En la parroquia Ricaurte existe un gran número de estudiantes que se encuentran cursando la educación básica, los cuales cuentan con una gran deficiencia en lo que se refiere a la capacidad lectora y analítica.

La capacidad lectora y analítica permite al estudiante poder entender de forma más ágil un texto, sin tener que pasar varias horas tratando de analizar un párrafo, le ayuda a desarrollar las destrezas de comprensión, teniendo en cuenta que la lectura permite estimular el cerebro y disminuir algunos riesgo de sufrir el síndrome de Alzheimer, si un estudiante desarrolla un habito de lectura a medida que van pasando los días va desarrollando su capacidad de concentración, al mismo tiempo obtiene nuevos conocimientos.

Actualmente se muestra una gran deficiencia en los métodos o estrategias empleadas para la enseñanza y análisis de la lectura de los alumnos de educación básica de la parroquia Ricaurte, no se aplican metodologías donde el estudiante pueda desarrollar sus destrezas y entender de manera ágil un texto, no cuentan con medidas o estrategias que permitan el desarrollo de una lectura comprensiva y analítica

1.2. Situación Problemática

Hoy en día la mayoría de los estudiantes evitan leer, así como se les hace complicado poder comprender o analizar un texto o algún párrafo.

En la escuela de educación básica “28 de mayo”, ubicada en la parroquia Ricaurte, del cantón Urdaneta existe un gran número de estudiantes cursando los diferentes años educación básica, pero ocurre un problema serio al momento de realizar algún tipo de lectura, los alumnos y alumnas carecen de interés en leer algún texto, la mayoría de ellos no comprende lo que leen.

En la mayoría de los casos,hay alumnos que aun estando en los últimos años de educación básica, no saben leer ni tienen conocimiento como realizar un análisis de algún texto o párrafo.

Pero el problema no solo radica en la institución sino que viene desde los hogares en donde los padres no acostumbran a leer con sus hijos, no crean hábitos de lectura desde temprana edad.

1.3. Problema General

¿Cómo inciden las estrategias metodológicas para mejorar la capacidad lectora y analítica en los alumnos de la escuela “28 de mayo” parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos?

1.4. Problemas Específicos

- ¿Cómo determinar la capacidad lectora y analítica de los estudiantes de la escuela “28 de mayo” parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos?
- ¿De qué forma motivar mediante estrategias metodológicas en la capacidad lectora de los estudiantes dela escuela “28 de mayo” parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos?
- ¿Cómo son las metodologías de aprendizaje que se emplean en laescuela “28 de mayo”parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos?

1.4. Delimitación del Objeto de Estudio

Delimitación Espacial

La investigación se desarrollara en la Escuela 28 de Mayo parroquia Ricaurte del Cantón Urdaneta de la provincia de los Ríos

Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se realizará en el periodo en el 2014

Delimitación demográfica

La investigación se realizara a los niños de la escuela “28 de Mayo”

Delimitación Conceptual

Esta investigación conlleva dos conceptos importantes como son las estrategias metodológicas conjuntamente con la capacidad lectora y analítica.

1.5. Objetivos del Trabajo

Objetivo general

Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas en la capacidad lectora y analítica en los alumnos de la escuela “28 de mayo” parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos.

Objetivos específicos

- Determinar la capacidad lectora y analítica para fortalecer los conocimientos de los alumnos de la escuela “28 de mayo” parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos.
- Motivar mediantes estrategias metodológicas para facilitar la lectura y análisis de los alumnos de la escuela “28 de mayo” parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos.
- Recomendar metodologías de aprendizaje a los alumnos de la escuela de educación básica 28 de mayo, que aporten con el mejoramiento de la lectura.

1.5. Justificación

Los alumnos de la escuela “28 de mayo”tienen una gran deficiencia en la capacidad lectora, así como también en la analítica, en la actualidad no existen métodos o estrategias que se hayan aplicado en esta localidad, para que puedan superar esta deficiencia.

Hay que tener en cuenta, que la capacidad lectora no solo influye en la niñez si no también a lo largo de su etapa estudiantil y de su vida, en donde existen diferentes momentos o situaciones que la persona debe ser capaz de realizar un análisis a un párrafo o texto, debe tener la capacidad de comprender lo que lee y poder realizar un análisis.

Por esta razón considero que es importante que se apliquen estrategias metodológicas en la escuela que permitan mejorar la capacidad lectora y analítica de los alumnos de educación básica.

Estas estrategias permitirán analizar, evaluar, seleccionar procesos actuales que se estén dando o a su vez descartarlos y establecer nuevos procesos que permitan al estudiante desarrollar su capacidad de análisis.

CAPITULO II

2- MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Anteriormente en el país no se aplicaban estrategias metodológicas, tomando en cuenta que el docente adoptaba un criterio en el que solo el aportaba en la clase, con el conocimiento adquirido sin tener la necesidad de usar métodos que puedan influir en el estudiante a entender de una manera más didáctica la lectura.

No existía la participación del estudiante conjuntamente con el docente y el padre de familia. Siendo en maestro el único que se escuchaba en clase, en donde solo se hacía una copia del libro al cuaderno sin que el estudiante pueda participar en clase.

En la actualidad esa enseñanza ha quedado atrás, hoy en día se busca llegar al estudiante de diferentes formas y métodos, que permitan al alumno comprender mejor una clase, así como inculcarle el amor a la lectura, en donde el estudiante pueda comprender lo que lee.

Se busca llegar con estrategias que puedan desarrollar su capacidad de lectura así como crear un hábito de lectura en donde tanto el maestro como el padre de familia aportan en este sistema.

2.2. Marco Conceptual

Leer

Es comprender lo escrito, con lleva de varios procesos entre ellos tenemos la decodificación en donde la persona debe convertir los símbolos que se encuentran en el documento en información. Luego de decodificar el texto el siguiente proceso seria relacionar la información obtenida, realizando una interpretación, determinando el contenido y finalmente comprender el mensaje que se encuentra en el texto o documento.

Haciendo énfasis a los procesos que conlleva el leer obtenido como resultado una buena lectura

La lectura

Sacristán Romero, Francisco (2005) manifiesta que: **"Lectura es una actividad compleja en la cual intervienen numerosos procesos desde la percepción de los estímulos hasta que se logra extraer el significado del texto"**

La lectura es el resultado de los procesos que se toman dentro de leer, en donde para tener una buena lectura es importante saber leer y comprender bien cada proceso.

LA EDUCACIÓN Y LA LECTURA

Manuel Martínez López (2005) dice que: **“Para aprender a leer hay que enseñar a comprender** “

La lectura en la educación es primordial, a cada estudiante debe aprehender no solo a leer, sino a comprender lo que lee, a que realice análisis, realizando una lectura analítica y comprensiva. Tomando en cuento que en los primeros años de estudios en donde se debe crear las bases de la lectura, es ahí donde el alumno crea hábitos de lectura y donde se le encamina para que al pasar de los años pueda ser capaz de realizar un correcto estudio de cualquier párrafo o texto, la lectura le permitirá enriquecer su vocabulario mientras una persona más lee, más culto se vuelve, así como también le ayuda a mejorar su lingüística y su escritura.

Por eso son importante las estrategias y métodos que se apliquen en las instituciones educativas estas logran que se incremente los hábitos de lectura y el amor por la misma.

Que es una estrategia

Es el conjunto de procesos que se ejecutan al inicio, al momento que se está realizando y al final de la lectura.

Las estrategias metodológicas son materiales didácticos que los maestros utilizan para ayudar en la enseñanza del estudiante, en ellas puedan encontrarse las modalidades de enseñanza, las actividades que se realizan

diariamente y la manera de cómo realizarlas, con el fin de ayudar al alumno en su proceso de aprendizaje.

Las estrategias metodológicas

Según Cuadrados Ana (1997) las define como: “el conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje. El juicio del profesor es muy importancia

Estrategias metodológicas utilizadas para la enseñanza

La profesión docente siempre ha necesitado de la dotación de un amplio abanico de estrategias y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una mejor enseñanza aprendizaje, pero para lograr este perfeccionamiento es necesario que los docentes tengan por conocimientos lo que son las estrategias metodologías de las enseñanzas aprendizaje.

Sabemos que hay muchas personas que trabajan en el campo de la educación que conocen una gran variedad de estrategias que en muchas ocasiones la aplican sin saber lo que están haciendo.

LA CAPACIDAD LECTORA

Definición

La capacidad lectora es la forma de comprender lo que se lee, permite analizar cada texto, párrafo o línea de una lectura. La capacidad lectora también se la conoce como la comprensión lectora.

2.3. Marco referencial

Las estrategias

- Giménez & Tejada, (2007) definen a las estrategias como: ”El arte de digir un asunto para lograr el objetivo deseado” (p. 389)
- Hargreaves, Andy (2012), hace una relación de las estrategias didácticas como el producto de una actividad constructiva y creativa por parte deldocente y también indica que son adaptativas.
- Guía de las acciones tanto concientes eintencionales que hay que seguir, dirigidos a un objetivo relacionado con el aprendizaje.(Perez R. Sandra, 2008).
- “Estrategias de Enseñanza. Procedimientos relacionados con la metodología que utiliza el profesor(a) para facilitar el aprendizaje de losestudiantes.”(OCASIO, 2001).
- Una estrategia según G. Avanzini (1998) resulta siempre de la correlación y de la conjunción de tres componentes, el primero, y más importante, es proporcionado por las finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar.

El aprendizaje

- Para Piaget el aprendizaje es el medio de para producir nuevosconocimiento.

- Hilgard y Maquis definen el aprendizaje como un cambio más o menos permanente de la conducta, resultado de una práctica reforzada.”(Hernández, 2005)
- Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. (Velásquez, 2001)
- King de Larrarte, (1995) asegura que las dificultades en el aprendizaje, es un desorden, que ha recibido muchos nombres y que no es lo mismo que aquellas que surgen de un proceso enseñanza aprendizaje errado.
- Los problemas instruccionales también influyen sobre las dificultades de aprendizaje (Hamill, 1990).Y Bravo (1991) enfatiza en la diversidad de formas en que pueden presentarse las dificultades en el aprendizaje, y en la manifestación de un retardo general de todo el proceso del aprendizaje.
- Miranda (2010) señala que: Que el acceso a la lengua escrita es un cambio radical en la vida del niño y de la niña. Se trata de una nueva relación con la lengua y a través de ella con las personas y las cosas. Se debe trabajar el aprendizaje de la lectura y la escritura simultáneamente. Además la lectura ocupa un lugar muy importante dentro de las materias escolares por ser la base del resto de enseñanzas. (p. 1)

- Bateman,(1995) losniñosquetienendificultadesdeaprendizajesonlosque manifiestan una discrepancia educativa significativa entre supotencial intelectual estimado y el nivel actual de ejecución relacionado conlos trastornos básicos en los procesos de aprendizaje.
- “En efecto, el cerebro humano, a diferencia del animal es capaz de elaborar gran número de símbolos, incluso muy complejos (conceptos abstractos como la compasión, la fe y otros)” Monitor (pág. 3822)
- Knowlesy otros (2000) se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia 23 de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.
- Según Juan E. León (2007) El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad solo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. Tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico,

memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores con situaciones cotidianas con la propia experiencia, con situaciones reales.

- Rosario Pelayo (2001), manifiesta que básicamente el aprendizaje significativo está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte solo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y 25 motivado apara aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará bipartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria. El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir modifica nuestra conducta. Esperanza Aldrete (2009), El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a los conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. El Sistema Educativo enfrenta cambios estructurales se hace necesario que los Docente sean poseedores de conocimientos que

nos permitan desenvolvernos al tono de los cambios dentro de nuestra aulas, de manera que propiciemos en nuestros alumnos aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas. Que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa.

La lectura

- Lectura es una actividad compleja en la cual intervienen numerosos procesos desde la percepción de los estímulos hasta que se logra extraer el significado del texto. (Sacristán Romero, 2005)
- Pugh, K. R., Sandak, C., Frost, S. J., Moore, D.L., and Minc Mince, W.E. (2006), manifiestan:"La lectura es una competencia aprendida: a leer no se aprende naturalmente, sino que requiere una costosa y compleja intervención artificial de la comunidad, ordinariamente en la escuela.(p. 4).
- Dice Janer (2005) "La lectura es un placer amenazado y restringido un acto erótico capaz de transformar a aquellos que participan en el juego compartido leer y que es necesario defender contra las coacciones que loparalizan." Pg. 32
- Chartier, A. M. y J. Hébrad: Discursos sobre la lectura. "Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, es la forma común de leer un texto, el lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repeticiones u omisiones; la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las

intenciones del autor y la lectura puntual es leer un texto puntual el lector solamente lee los pasajes que le interesan, esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo".

- Handel (2012) entiende a la lectura como: La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos. (p. 1)
- García Madruga (1995) dice que "la lectura es una actividad estratégica en el sentido de que el lector a la hora de leer está permanentemente animado por querer captar el sentido o el significado esencial del texto"
- Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta trataron a la lectura como un conjunto de habilidades y no sólo de conocimientos (Quintana,2000).
- Kenneth Goodman (1982) menciona que el proceso de lectura “debe comenzar con un texto con alguna forma gráfica; el texto debe ser procesado como lenguaje; y el proceso debe terminar con la construcción del significado. Sin significado no hay lectura, y los lectores no pueden lograr significados sin utilizar el proceso”.

- En el proceso de interacción entre el lector y el texto, la persona pone en juego una serie de elementos: la información que facilita el texto, la información que facilita el contexto y los conocimientos previos que el lector posee sobre el texto y sobre el mundo (Bofarull,2001).
- Para el modelo interactivo, leer es un proceso en el que interactúan el texto y el lector, en el que tienen la misma importancia tanto los procesos lingüísticos como los culturales. Cuando se habla de experiencias previas nos referimos a los conocimientos anteriores de las personas, o sea, las estructuras de conocimiento previas (Smith,1983).
- El lector es un sujeto activo que casi siempre buscará significado, únicamente en casos muy específicos y casi automáticos no lo hará; por ejemplo, al leer un número telefónico o un número de serie (Solé,2000)
- En otros casos, la persona buscará comprender el texto. Los individuos buscarán en sus esquemas de conocimiento, realizarán inferencias, predicciones, seleccionarán la información importante (lo cual depende de la estructura del texto) y no sólo se centrarán en palabras y oraciones aisladas (Goodman, 1987).
- Para Solé (1994), la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la

consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados

- Es el proceso y comprensión de algún tipo de información oideas almacenadasenunsoporteytransmitidasmediantealgúntipodecódigo.(Enciclopedia de Tareas,2014)
- Gayoso (2003) define la lectura como lacomplejísima articulación de los signos de la palabra contenidas en texto escrito;transferir loescritoallenguajeoral,tambiénladefinecomolahabilidaddedecire interpretar el mensaje delescritor.
- La lectura es el proceso que permite adquirir conocimientos o construir significados,endondeseasocialoqueseleeauncontextodeterminado permitiendo generar nuevas teorías en torno a lo que se entiende,los autores explican que leer es comprender ya que si alguien hace unalectura con conciencia podrá comprender lo que se ha leido (Llerena, 2012)
- Dumas (2005): Por lectura se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. (p.1)
- Es una actividad muy importante en nuestra vida diaria ya que a través

de ella accedemos a conocimientos, valoraciones e informaciones que modifican o actualizan nuestras opiniones. Sin embargo, este hecho requiere una interacción entre el lector con sus conocimientos, saberes e intereses y el propio texto. Éste, recurre a la tensión constante entre lo que en el campo visual del lector se muestra como trama superficial del texto y el horizonte de lectura que genera su lector. (Iser, 2007).

- La importancia de la lectura es el enriquecimiento del universo interno y de la comprensión de otras realidades, adquisición de conocimientos que podrían servirnos, mejoramiento de nuestra capacidad comunicativa y colaborar con el desarrollo de la capacidad de análisis, resolución de problemas y asociaciones.(Dumas, 2005).
- “Lectura es aprehender un mensaje escrito, es comprender las ideas del autor, reaccionar captando o rechazando esas ideas e integrándolas al acerbo del conocimiento del lector”. (MEC, 2004).
- “Es el lenguaje que permite el uso y manejo de símbolos organizados deacuerdo conleyesinternas,conelfindemanifestarloquesevive,sepiensa,sedeseaolo que se siente”.(UNICEF, 1994)
- “La lectura es un proceso constructivo igual que un juego deadivinanzas psicolingüísticas que involucran una interacción entre el pensamiento y ellenguaje; estos procesos son sociales porque son utilizados por la persona paracomunicarse”. (Goodman y Ferreiro. 1994,15).

Leer

- Leer es haber escogido buscar algo; amputada de esa intención, la lectura no existe. Puesto que leer es encontrar la información que uno escoge, la lectura es, por naturaleza, flexible, multiforme, adaptada siempre a la búsqueda. No existen grados de lectura, lecturas que sean mejores que otras; saber leer es poderlo hacer todo cuando uno lo desea y el texto lo permite… Aprender a leer es, pues, aprender a explorar un texto, lentamente cuando se desea. (Foucambert, 2008)
- Bloon (2008) explica que Leer bien es uno de los mayores placeres que pueda proporcionar la soledad porque en su experiencia ha encontrado que es el placer más curativo, leer lo devuelve a uno a la otredad en tanto que la lectura imaginativa es el encuentro con el otro y por eso alivia la soledad, y solo la lectura constante y profunda aumenta y afianza por completo la personalidad, y que para leer sentimientos humanos hay que ser capaz de leer humanamente. (p.1)
- Leer es reconocer un sistema de códigos comunes que nospermite, comunicarnos, comprender o interpretar el significado y elsignificante, permitiéndonos expresar nuestros puntos de vista y despertar sentimientosy emociones". (EB-PRODEC. 1997, 37)
- Miguel de Zubiría (2007) en su obra dice: "Leer y escribir son las dos macro operaciones intelectuales que deciden el éxito o fracaso

académico”.

- “De manera adicional, quien lee con algún grado de observación fijará en su archivo mental la forma en que se escriben las palabras que conforman el texto”. “Antología Para Promover la Lectura (pág. 297) Bartolo García Molina
- Solé (2002) afirma que: “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Esta afirmación tiene varias consecuencias. Implica en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. Además que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura, es decir que siempre leemos para algo, para alcanzar una finalidad.”

Las estrategias metodológicas

- Las estrategias metodológicas de aprendizaje, consisten en la organización secuencial, por parte del docente, del contenido a aprender, la selección de los medios instruccionales idóneos para presentar ese contenido y la organización de los estudiantes para ese propósito (Alfonzo, 2005).
- Las estrategias metodológicas son las formas delograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el

investigador amplía sus horizontes de visión de realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar.**(**Quiroz, Ma. Estela 2003).

- Para Antúnez (1998): Los métodos o estrategias metodológicas o educativas tienen que subordinarse a las condiciones psicológicas de quien aprende (naturaleza y psicología del alumno) y tienen por objeto llevarlo a redescubrir los conocimientos (contenidos didácticos y estructura lógica) de la sociedaden que vive (p. 35).
- Algunas estrategias para lograr una aproximación a laconcepción del conocimiento significativo que adquieren los estudiantes son lassiguientes de acuerdo a (Capote Castillo, 2012, p. 37)
- Oscar López Regalado 2009, al referirse a LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: considera que "la estrategia implica una connotación finalista e intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, por ejemplo aplicar un método de lectura. Se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas, que el aprendiz ha de poseer previamente, y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar".
- En el Seminario Latinoamericano de Universidades sobre Pedagogía, realizada en Santiago de Chile (2009), ALIAGA. M. afirma que, "la estrategia metodológica propone como parte de la premisa, que la

enseñanza es la planificación y organización de forma sistémica y científica de las condiciones del proceso de aprendizaje, por tal motivo se conceptualiza como la constitución de una herramienta práctica que le proporciona al docente la visión del aprendizaje requerida en los actuales momentos. La estrategia metodológica en el proceso de enseñanzaaprendizaje involucra el procedimiento a seguir por el educador para llevar a cabo aprendizajes desarrolladores en los alumnos, es decir le indica el "como" hacer un proceso dinámico, donde abarque las diferentes esferas del desarrollo del educando: cognitivo, afectivo, y físico".

- Brandt (1998), define a la estrategias metodológicas, "como técnicas de aprendizaje y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos de estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien.
- Tomado del Texto del Ministerio de Educación 2010 Revista la Pizarra, expresa que, "Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación micro curricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad"

- Según Porro, (2001), manifiesta: “Es necesario poner en práctica estrategias de lecturas adaptados al nivel superior que potencien la comprensión Lectora”. (p.1)
- Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Capacidad Lectora

- Isabel Solé (2000, 2001), define a la capacidad lectora como el proceso en el que la lectura es significativa para las personas. Ello implica, además, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento.

- Toapanta(2012),resumequelalecturacomprensivajuntoalaprendizaje significativo, son categorías que desempeñan un rol muy importantedentro del ámbito educativo y en toda la sociedad en su conjunto. Este tipode lectura permitirá a los estudiantes un mejor desenvolvimiento y apropiarse de conocimientos para toda lavida.

- Llerena (2012) señala que en el área académica es fundamental elempleo deherramientasquepermitanrealizarunalecturacomprensiva,entrelas cuales menciona: la decodificación de palabras, uso de estrategias de

comprensión y la concentración que pueda lograr ellector.

- Helena *et al.* (2011) es la concepción del Curso de Lectura Crítica: Estrategias de comprensión lectora, señalan que comprender un texto es el proceso de interacción de un autor que comunica y un lector, que interpreta lo comunicado por este. El éxito de la comunicación depende de que el lector active los conocimientos previos que posee sobre el tema, sus experiencias, el conocimiento que posee sobre el lenguaje y la visión del mundo que ha ido transformando con los conocimientos adquiridos.

- Según Casa (2006) la comprensión lectora lleva a los estudiantes al éxitoen el aprendizaje, estos desarrollan habilidades para: interpretar,retener, organizar y valorar lo que se lee. Además, estimula el desarrollo cognitivoy lingüístico, permite que cada uno eleve su auto concepto y se sienta más seguro de sí mismo.Las deficiencias que se presenta en la compresiónse correlacionan negativamente con el fracaso escolar, baja laautoestima, desmotivación por los aprendizajes y se manifiestan conductasinadecuadas.

- Unacomprensiónadecuadadeltexto,necesitaenprimerainstancia(nivel literal).Comprenderuntextoenelnivelliteralescomprendertodoaquello que el autor comunica explícitamente a través de este, o sea desus palabras, oraciones y párrafos, hasta conformar la idea del texto. El lector necesita

emplear el vocabulario que posee y que ha venidoconformando durante la vida. (Helena *et al.,*2011)

- La comprensión lectora, permite mediante la reflexión de los textosescritos, que las personas logren sus metas y objetivos, desarrollen el conocimientoy el potencial intelectual, y participen como entes transformadores dela sociedad. En la actualidad, este proceso ha pasado a acompañar alhombre durante la vida; fuente inagotable de generación de conocimiento,y estrategias, que se van dando en diferentes contextos. (Casa,2006)

- SegúnRueda(2008): Generalmente, los padres no tienen un plan determinado para la enseñanza del lenguaje de sus hijos, no sientan a los niños en un pupitre para que escuchen clases de lenguaje, ya que los niños aprenden naturalmente mediante la repetición de lo que escuchan". Los padres actúan como simples asesores de sus hijos dándoles ejemplos de lo que desean que reproduzcan y dejándolos aprender por sí mismos sin interrupciones constantes (p. 2)

- Carlos Fisas (2002), define a la comprensión lectora como el objetivo de la lectura donde se interpreta y se extrae un significado del texto que se está leyendo. En la comprensión se han establecido tres modelos: el primer modelo es abajoarriba donde el texto es más importante que el

lector, pero este modelo no es aceptado por muchos lectores; el segundo es el modelo arriba-abajo donde el lector es más importante que el texto ya que este tiene conocimientos previos sobre la lectura y lo que hace es ampliar y reafirmar sus conocimientos; o contrastar sus ideas con las del autor. Y un tercer modelo de interacción donde el lector relaciona sus conocimientos con la nueva información que el texto le suministra; este último es el más aceptado por expertos ya que la comprensión es un proceso de construcción del significado por medio de la interacción con el texto

- Siguiendo a Snow (2001) se define la comprensión lectora como el proceso simultáneo de extracción y construcción de significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje escrito.

- Según Frida Díaz (2008) “La comprensión de un texto es una actividad constructiva compleja que implica la interacción entre las características del texto y del lector dentro de un contexto y prácticas culturales-letradas determinadas”

La lectura Crítica

- La comprensión de lectura o lectura crítica tiene el objetivo de establecerun juicio del texto leído, teniendo en cuenta algunos criterios ypreguntas elaboradas con antelación. El lector, en este tipo de lectura,

lee y determina cualeslalógicadelpensamientodelautor,analizarsusfundamentosyla organización y estructura del texto. (Orozco,2008)

- Rodríguez (2007), la lectura crítica influye en el área cognitiva, pues el lector va conforman un significado de los que lee a partir de su criterios, vivencias y conocimiento de mundo. La velocidad en que tienen lugar estos procesos no permite al lector tener conciencia de aquello.

- Franco (2010) considera que desde la aparición de la escuela, elaprendizaje delalecturaylaescriturasonherramientaselementalesparalograruna comunicaciónefectiva.Tambiéndefinequelalecturacomprensivaesun factor determinante para que el proceso de enseñanza-aprendizajese desarrolle con la efectividadrequerida.

La memoria.

- Según Ruíz & Ávila, (2005) nos dice que: “La memoria es un proceso que nos permite registrar, codificar, consolidar y almacenar la informacion de modo que cuando necesitemos podamos acceder a ella y evocarla.” (p.64).
- Según Lerner (2001) menciona que desde la perspectiva, en el curso de una misma actividad o en actividades diferentes, la responsabilidad de

leer puede recaer en algunos casos sólo en el maestro o sólo en los estudiantes, o puede ser compartida por todos los miembros del grupo. La enseñanza adquiere características específicas en cada una de estas situaciones.

La creatividad.

- Segun Valero García, (2000) dice que: **"**La creatividad es una aptitud para descubrir soluciones originales. Otros opinan que es la capacidad de saber utilizar acertadamente unos conocimientos."

La capacidad de atencion

- Según Kirby y Grimley,(1992) utilizan el término Capacidad de Atención para referirse a la capacidad de atender a más de un estimulo a la vez, resaltando su importancia para el aprendizaje escolar.

Hábitos

- Según Llaca (2006) dice: Los hábitos son parte importante de la vida diaria. Cada persona tiene sus propias rutinas que repite todos los días hasta que estas se convierten en hábitos, los cuales realiza de manera inconsciente. Esta rutina puede repetirse durante muchos años hasta convertirse en un hábito muy valioso

- Vásquez (2010) menciona que los hábitos de lectura hace tiempo han cambiado y este cambio lo ha provocado el Internet. Se están adaptando a la costumbre de leer cada vez más en pantallas, pues les permiten leer en cualquier lugar, utilizando cualquier soporte.

2.4. Postura teórica

Oscar López Regalado 2009, al referirse a LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: considera que "la estrategia implica una connotación finalista e intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, por ejemplo aplicar un método de lectura. Se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas, que el aprendiz ha de poseer previamente, y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar"

Es un material didáctico que los maestros utilizan para ayudar en la enseñanza del estudiante, en ellas puedan encontrarse las modalidades de enseñanza, las actividades que se realizan diariamente y la manera de cómo realizarlas, con el fin de ayudar al alumno en su proceso de aprendizaje.

La profesión docente siempre ha necesitado de la dotación de un amplio abanico de estrategias y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una mejor enseñanza aprendizaje, pero para lograr este perfeccionamiento es necesario que los docentes tengan por

conocimientos lo que son las estrategias metodologías de las enseñanzas aprendizaje.

Durante el desarrollo de las clases y en el proceso de formación, transmisión y adquisición del conocimiento, el docente debe implementar tácticas que conlleven al alumno a aprender a aprender, con un objetivo general, que nos muestre los diferentes impactos de la utilización de estrategias metodológicas de enseñanza y de aprendizaje en el aula de clase, y que propicien en los individuos habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro de y fuera de un contexto. Teniendo claros y definidos objetivos específicos, que dirijan a los individuos al aprender y a cómo hacer un buen uso de sus habilidades antes, durante y después del conocimiento, para medir cual ha sido el avance cognitivo, y de esta manera evaluar el uso de las estrategias metodológicas habituales, concretas y de apoyo, que se han implementado para generar una mejor lectura, partiendo de las estrategias Preinstruccionales, Coinstruccionales, y Potsintruccionales y las diferentes subestrategias que estas arrojan, para facilitar una mejor compresión de la lectura.

2.5. Glosario de términos más frecuentes

Lectura

Es un proceso de comprender una información que se encuentra escrita.

Estrategias

Es una serie de pasos que se implementan para lograr un objetivo propuesto

Metodologías

Conjunto de métodos que se aplican con el fin de ejecutar alguna acción.

Educación

Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Recreación

Es el momento de ocio o entretenimiento que decide tener una persona, aunque no está relacionado con el sedentarismo ni con el completo reposo, físico o espiritual del individuo

Lectura critica

Es una lectura activa, compleja y debidamente elaborada de una obra escrita. La lectura activa, apela a la necesidad de comprensión cabal

del texto escrito, tanto en sus formas y estructuras, como en sus planteamientos básicos y lineamientos fundamentales.

Comprensión

Facultad del ser humano o facilidad para percibir las cosas y tener una idea clara de ellas.

Análisis

Examen detallado de una cosa para conocer sus características o cualidades, o su estado, y extraer conclusiones, que se realiza separando o considerando por separado las partes que la constituyen.

2.6. Hipótesis de Trabajo

Hipótesis General

Al analizar las incidencias de las estrategias metodológicas se mejorara la capacidad lectora y analítica en los alumnos de la escuela “28 de mayo” parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos.

Sub hipótesis o derivados

- Determinando la capacidad lectora y analítica fortalecerá los conocimientos de los alumnos de la escuela “28 de mayo” parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos.
- Motivando mediante estrategias metodológicas, facilitará la lectura y análisis de los alumnos de la escuela “28 de mayo” parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos.
- Recomendando metodologías de aprendizajes a los alumnos de la escuela “28 de Mayo” que aporten con el mejoramiento de la lectura existirá una mejoría en el proceso de lectura analítica y critica.

2.7. Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

Estrategias metodológicas

VARIABLE DEPENDIENTE

Capacidad lectora y analítica

2.8. Operacionalización de las variables

VARIABLES	INDICADORES	SUB-INDICADORES
V.I: Estrategias metodológicas	• Metodologías • estrategias	¿Cómo influyen los tipos de metodologías en la lectura? ¿Cómo aplicaría las estrategias en la lectura que realiza el estudiante? ¿Cómo desarrollaría las estrategias en las horas de clases?
V.D: Capacidad lectora y analítica	• Ver el desarrollo del estudiante en base a los conocimientos adquiridos	¿Cómo aportan las estrategias metodológicas al docente? ¿Cómo aplicaría los diferentes métodos para mejorar la capacidad del estudiante?

CAPITULO III

3. Metodología de Trabajo

3.1. Metodología Empleada

En esta investigación se utilizaron dos métodos: el método inductivo y deductivo.

- INDUCTIVO

Con el método inductivo se realizó un análisis de la investigación de toda la información obtenida

- DEDUCTIVO

Mientras que con el método deductivo se pudo llegar a una conclusión luego de haber obtenido un análisis de problema que abarcaba la investigación.

3.2. Modalidad de la Investigación

Las modalidades utilizadas en esta investigación fueron:

- LA EXPERIMENTAL

La misma que permitió realizar un análisis a las variables utilizadas en el problema y los hechos que estaban ocurriendo en la institución.

- EXPLICATIVA

Esta modalidad de investigación permitió realizar una función entre dos el análisis y síntesis de los resultados obtenidos en la encuesta.

3.3. Tipos de investigation

Los tipos de investigación utilizados son:

- Explicativa

A través de la investigación se logró estudiar un tema que no había sido estudiado en la localidad y de gran impacto para la sociedad.

- Descriptiva

La investigación descriptiva permitió describir cada uno de los hechos que se observaron en el problema, obteniendo datos importantes para este proyecto.

- De campo

Se utilizó una investigación de campo porque es ella la que permite obtener los datos de manera directa conjuntamente con instrumentos de recolección como la entrevista y la encuesta.

3.4. Población y muestra de trabajo

3.4.1 Universo

Para esta investigación se tomó como población a 20maestros, 750 alumnos y 512 padres de familia de la escuela de educación básica “28 de mayo”, de la parroquia Ricaurte del cantón Urdaneta, Provincia de los Ríos.

POBLACION	NUMERO
Maestros	20
alumnos	750
Padres de familia	512
TOTAL	**1286**

Fórmula para determinar la muestra.

n= muestra

N=Población (750 alumnos)

e= Porcentaje de error (5%)

$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{750}{(0.05)^2(750-1)+1}$$

$$n = \frac{750}{(0.0025)(749)+1}$$

$$n = \frac{750}{1.8725+1}$$

$$n = \frac{750}{2.8725}$$

$$\mathrm{n} = 261 \text{ Alumnos}$$

n= muestra

N=Población (512 padres)

e= Porcentaje de error (5%)

$$\mathrm{n} = \frac{\mathrm{N}}{e^2(\mathrm{N}-1)+1}$$

$$\mathrm{n} = \frac{512}{(0.05)^2(750-1)+1}$$

$$\mathrm{n} = \frac{512}{(0.0025)(749)+1}$$

$$\mathrm{n} = \frac{512}{1.8725+1}$$

$$\mathrm{n} = \frac{512}{2.8725}$$

$$\mathrm{n} = 178 \text{ Padres}$$

3.4.2 Muestra

La muestra se consideró a los 20 profesores, 261 alumnos y 178 padres de la escuela “28 de mayo”, de la parroquia Ricaurte del cantón Urdaneta, Provincia de los Ríos.

3.5. Instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos

- ENTREVISTA

Es un instrumento que se utilizó para obtener datos a través de preguntas abiertas realizadas a docentes y padre de familia

- ENCUESTA

Se utilizó esta técnica con un cuestionario de preguntas cerradas, claras y comprensivas realizadas a docente, estudiantes y padres de familia.

3.6. Análisis e interpretación de datos.

Pregunta 1

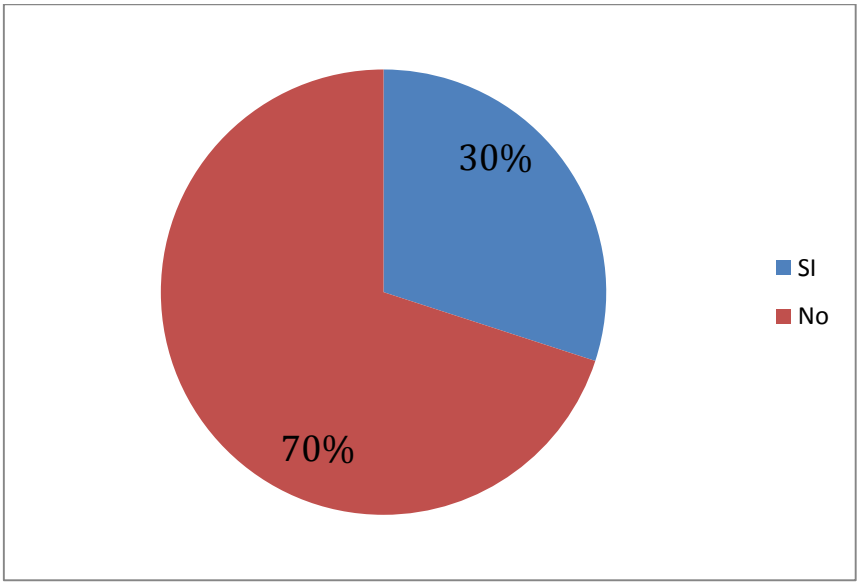
¿Te gusta la lectura?

Cuadro 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	78	30%
NO	183	70%
Total	261	100%

Fuente: Escuela "28 de mayo"
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 1



Análisis: El 70% de los alumnos encuestados no les gusta leer mientras que el 30 % respondieron que si les gusta.

Interpretación: La mayor parte del 100% de los alumnos encuestados no les gustas la lectura.

Pregunta 2

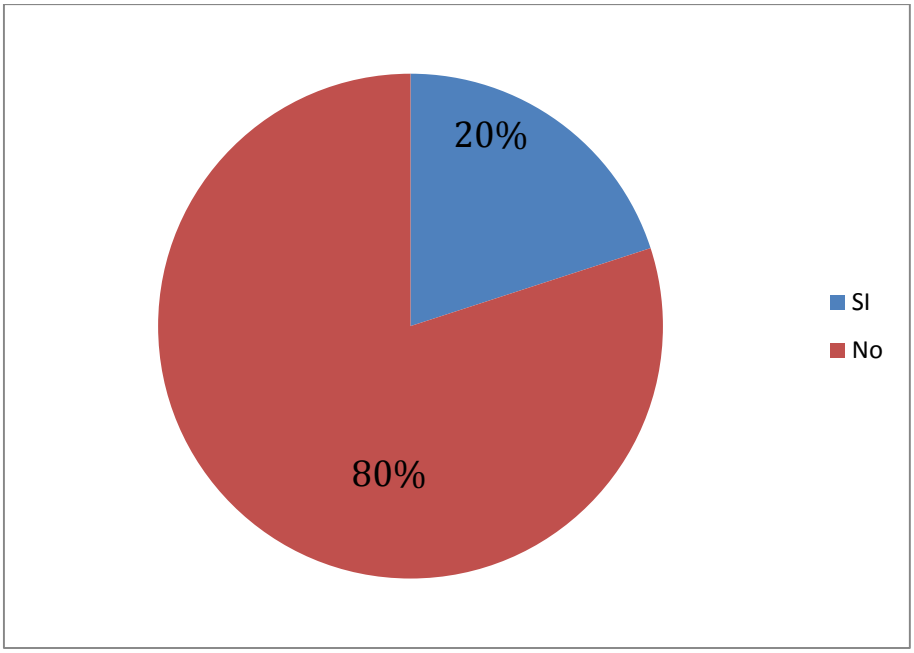
¿En casa tus padres se sientan a leer algún libro contigo?

Cuadro 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	20%
NO	209	80%
Total	261	100%

Fuente: Escuela “28 de mayo”
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 2



Análisis: El80% de los alumnos encuestados respondieron que no mientras que el 80 % respondieron que si acostumbran a leer un libro con ellos

Interpretación: Del 100% de alumnos encuestados el 80% respondieron que sus padres si acostumbran a leer libros con ellos.

Pregunta 3

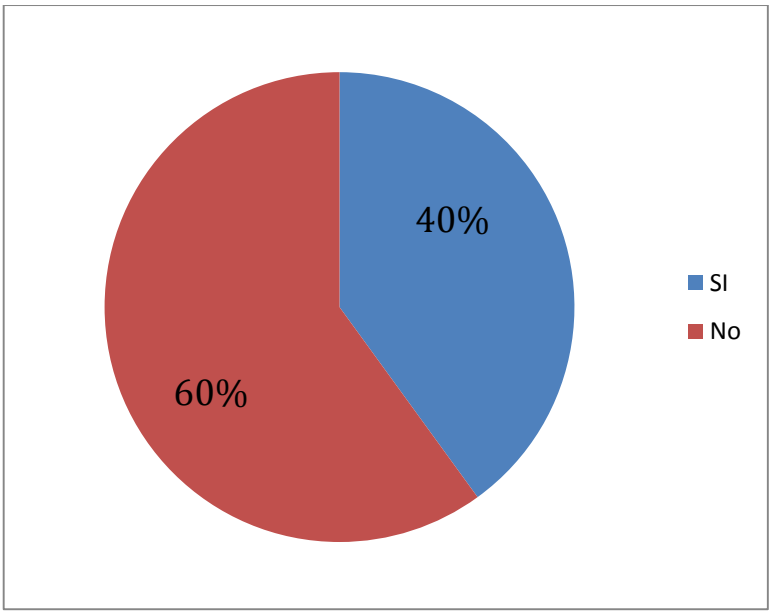
¿Consideras que es importante leer algo una vez al día?

Cuadro 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	20%
NO	209	80%
Total	261	100%

Fuente: Escuela “28 de mayo”
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 3



Análisis: El60% de los alumnos encuestados respondieron que no mientras el 40% dieron una respuesta positiva.

Interpretación: De los 100% de estudiantes encuestados la mayor parte no considera importante la leer algo una vez al día.

Pregunta 4

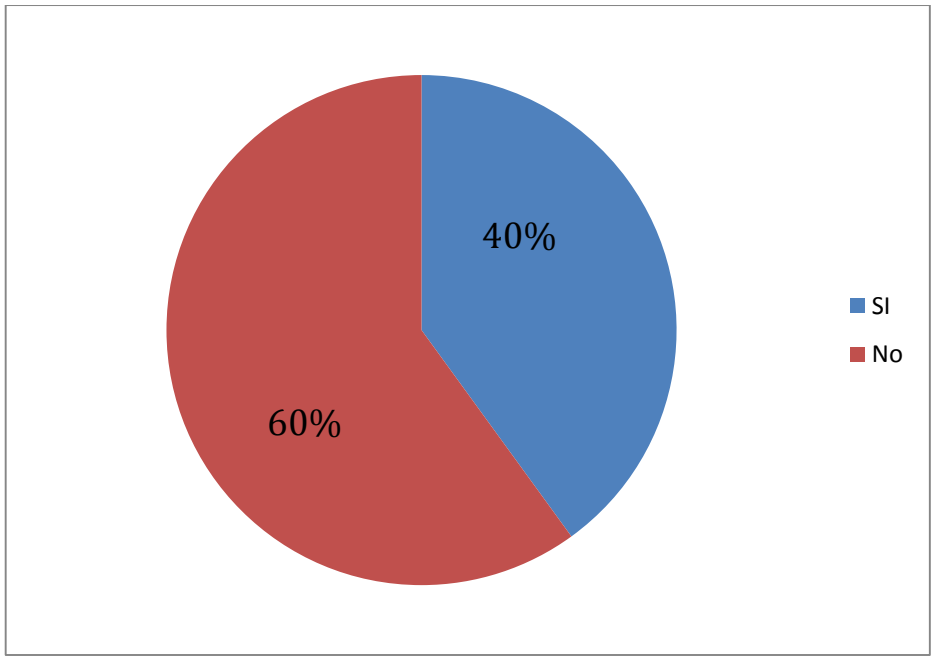
¿Tienes algún libro que acostumbres leer en casa?

Cuadro 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	104	40%
NO	157	60%
Total	261	100%

Fuente: Escuela “28 de mayo”
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 4



Análisis: El60% de los alumnos encuestados respondieron que no, mientras un 40% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: El 100% de alumnos encuestados un 60% no tienen un libro en casa que acostumbren leer.

Pregunta5

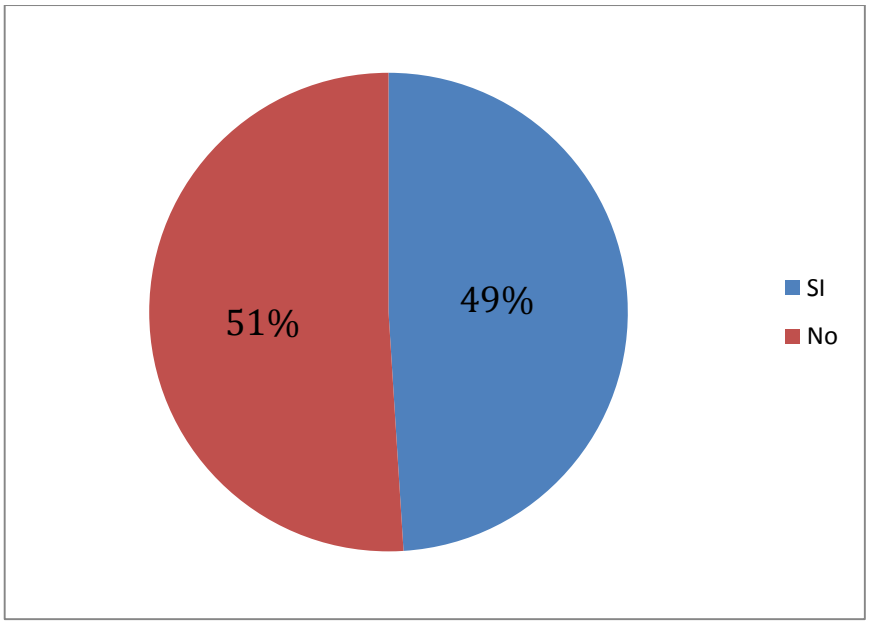
¿Leesconfrecuencia un libro en casa?

Cuadro 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	128	49%
NO	133	51%
Total	261	100%

Fuente: Escuela “28 de mayo”
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 5



Análisis: El 50% de los alumnos encuestados respondieron que no, mientras un 50% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: Del 100% de alumnos encuestados un la mitad de ellos respondieron que si leen con frecuencia libros en casa.

Pregunta6

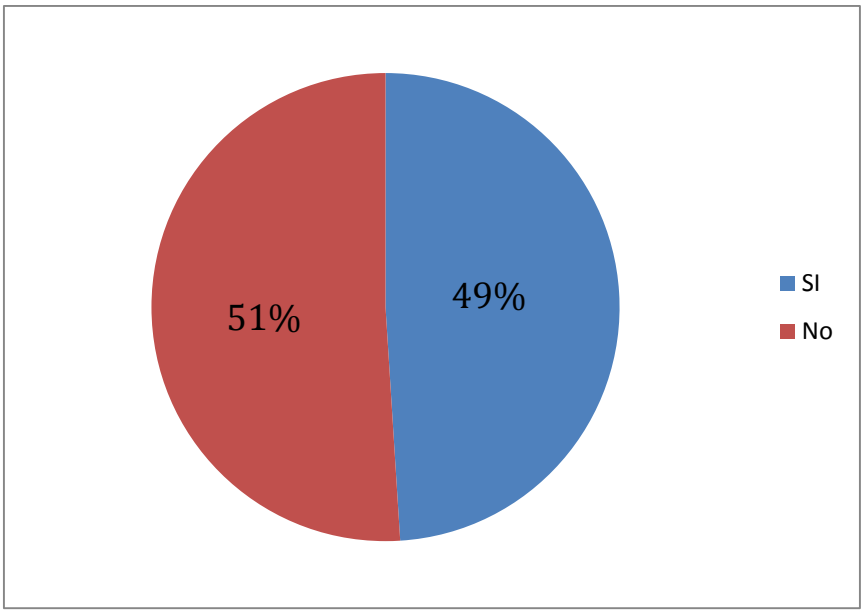
¿En la escuela tu profesor lleva algún libro para que lean?

Cuadro 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	128	49%
NO	132	51%
Total	261	100%

Fuente: Escuela "28 de mayo"
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 6



Análisis: El 60% de los alumnos encuestados respondieron que no, mientras un 40% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: Del 100% de alumnos encuestados un 60% respondieron que la maestra no lleva ningún libro en especial para que lean.

Pregunta7

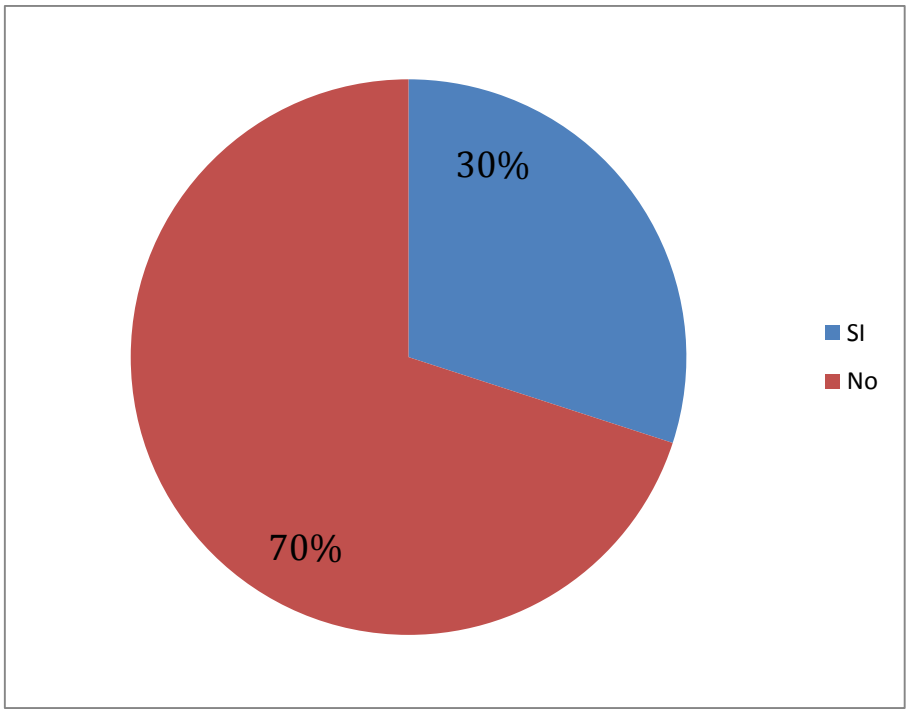
¿El maestro realiza dinámicas para incentivarlos cuando leen un libro?

Cuadro 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	78	30%
NO	183	70%
Total	261	100%

Fuente: Escuela "28 de mayo "
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 7



Análisis: El 70% de los alumnos encuestados respondieron que no, mientras un 340% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: Del 100% de estudiantes encuestados solo un 30% respondió que la maestra si realiza dinámicas en clases.

Pregunta8

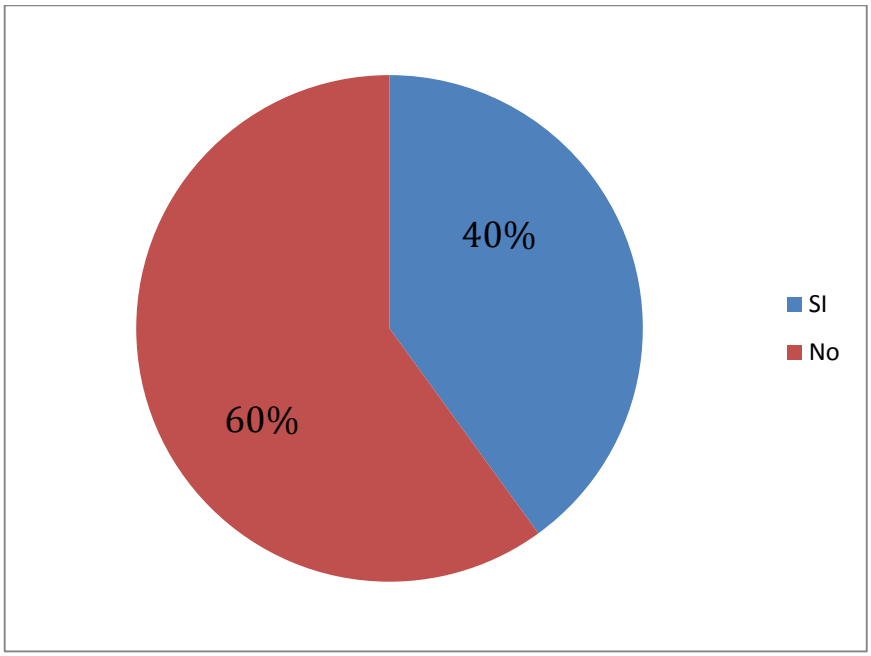
¿Cuándo lees un libro o algún texto, eres capaz de analizar y comprender todo lo leído?

Cuadro 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	104	40%
NO	157	60%
Total	261	100%

Fuente: Escuela "28 de mayo"
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 8



Análisis: El 60% de los alumnos encuestados respondieron que no, mientras un 40% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: La mayor parte de alumnos encuestados respondieron que no son capaces de analizar un libro o comprender lo que han leído.

Pregunta9

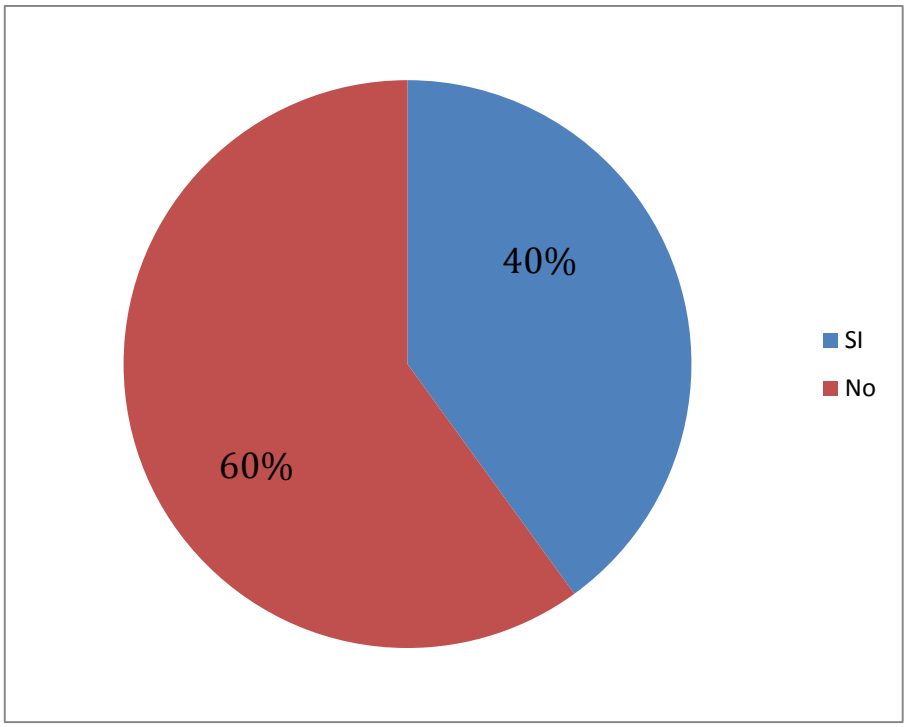
¿Consideras que sabes leer correctamente?

Cuadro 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	104	40%
NO	157	60%
Total	261	100%

Fuente: Escuela “28 de mayo”
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 9



Análisis: El 60% de los alumnos encuestados respondieron que no, mientras un 40% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: Menos de la mitad de alumnos encuestados respondieron que si saben leer correctamente.

Pregunta10

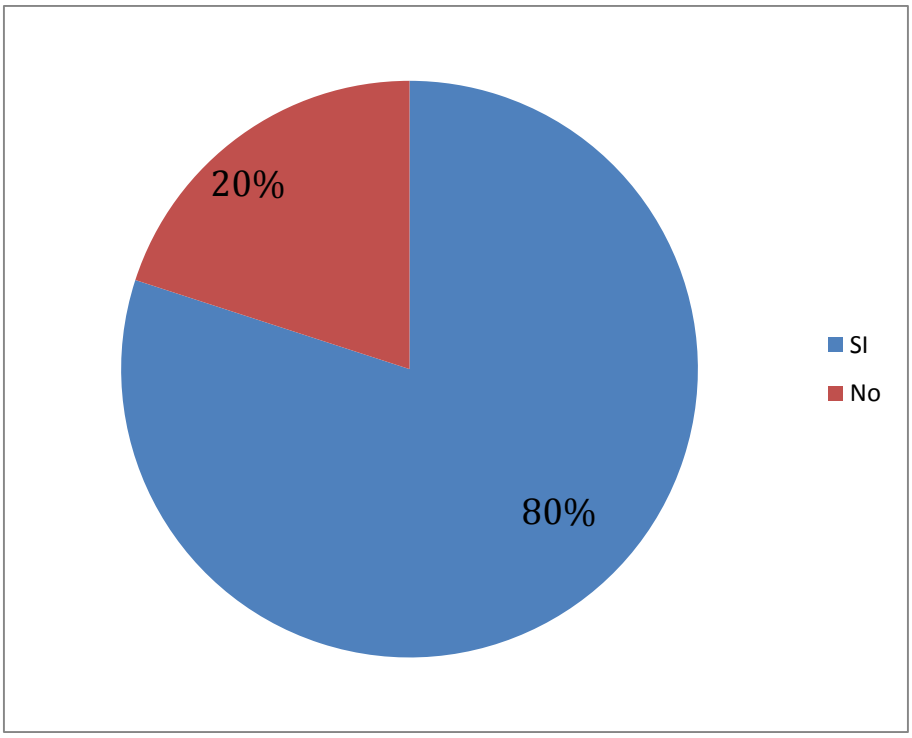
¿Te gustaría recibir ayuda para mejorar en la lectura?

Cuadro 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	209	80%
NO	20	20%
Total	261	100%

Fuente: Escuela "28 de mayo"
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 10



Análisis: El 80% de los alumnos encuestados respondieron que si, mientras un 20% respondieron que no a la pregunta.

Interpretación: La mayor parte de estudiantes encuestados respondieron que si les gustaría mejorar en la lectura.

Encuestas a los Padres

Pregunta 1

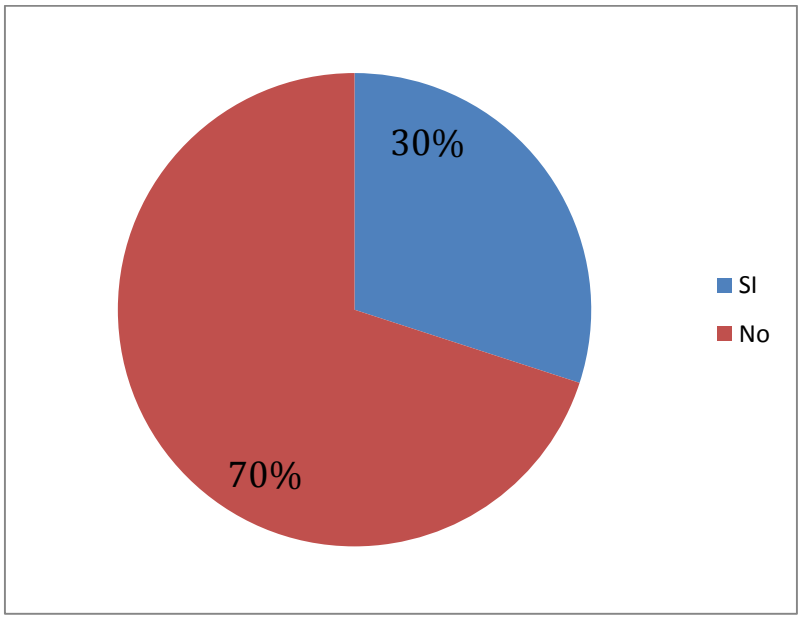
¿Acostumbra a leer libros con su hijo?

Cuadro 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	30%
NO	125	70%
Total	178	100%

Fuente: Escuela "28 de mayo"
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 10



Análisis: El 70% de los padres de familia encuestados respondieron que no, mientras un 30% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: Más de la mitad de padres de familia encuestados respondieron que no acostumbran leer libros con sus hijos.

Pregunta 2

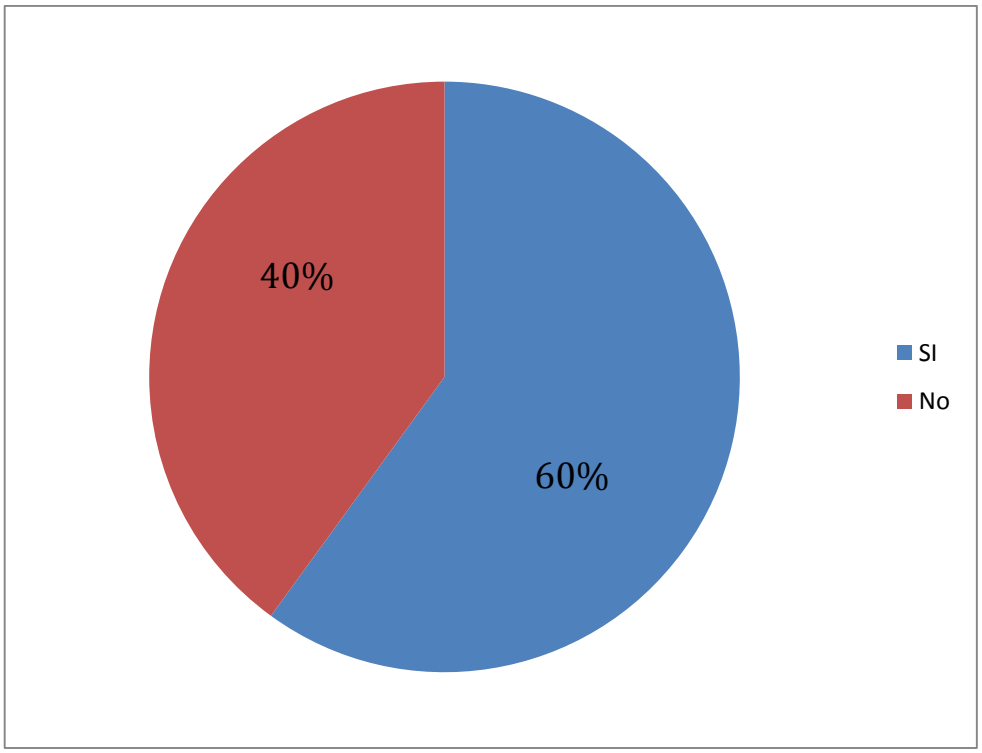
¿Sabe si su hijo tiene problema con la lectura?

Cuadro 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	107	60%
NO	71	40%
Total	178	100%

Fuente: Escuela “28 de mayo”
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 2



Análisis: El 60% de los padres de familia encuestados respondieron que no, mientras un 40% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: Más de la mitad de padres de familia encuestados respondieron que conocen que su hijo tienen problema con la lectura.

Pregunta3

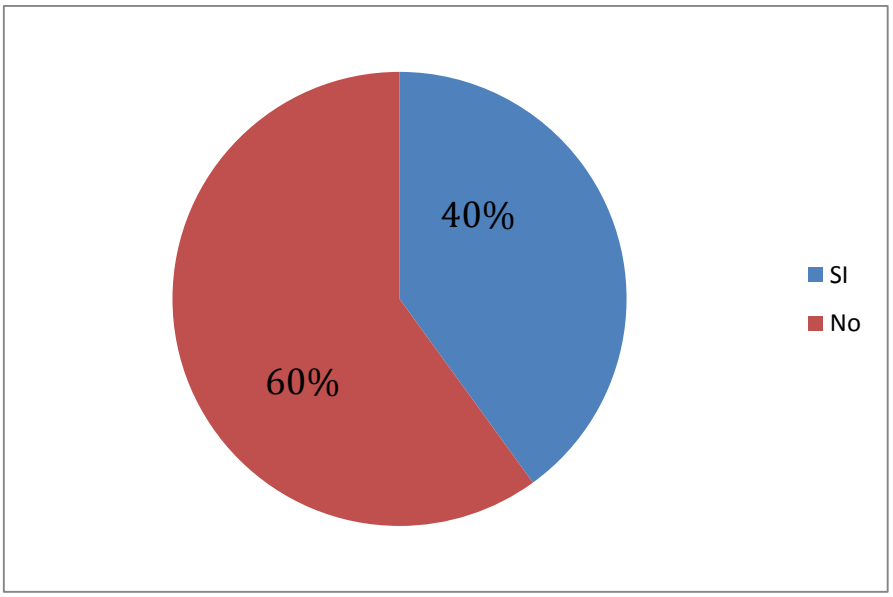
¿Tiene en casa libros que puedan interesarle a su hijo?

Cuadro 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	107	60%
NO	71	40%
Total	178	100%

Fuente: Escuela "28 de mayo"
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 3



Análisis: El 60% de los padres de familia encuestados respondieron que no, mientras un 40% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: más de la mitad de padres de familia encuestados respondieron que no cuentan con libros que puedan ser de interés para los niños.

Pregunta 4

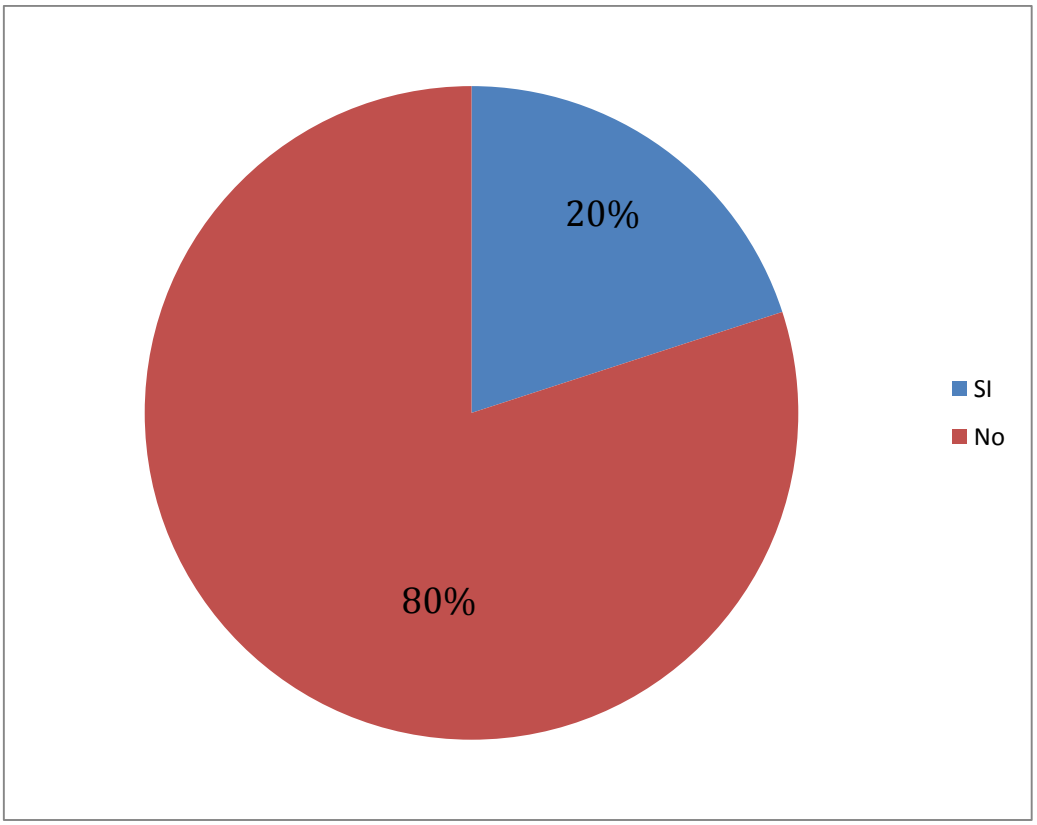
¿Sabe es que lectura Critica?

Cuadro 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	20%
NO	142	80%
Total	178	100%

Fuente: Escuela "28 de mayo"
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 4



Análisis: El 80% de los padres de familia encuestados respondieron que no, mientras un 20% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: La mayor parte de padres de familia encuestados no conocen lo que es una lectura crítica.

Pregunta5.

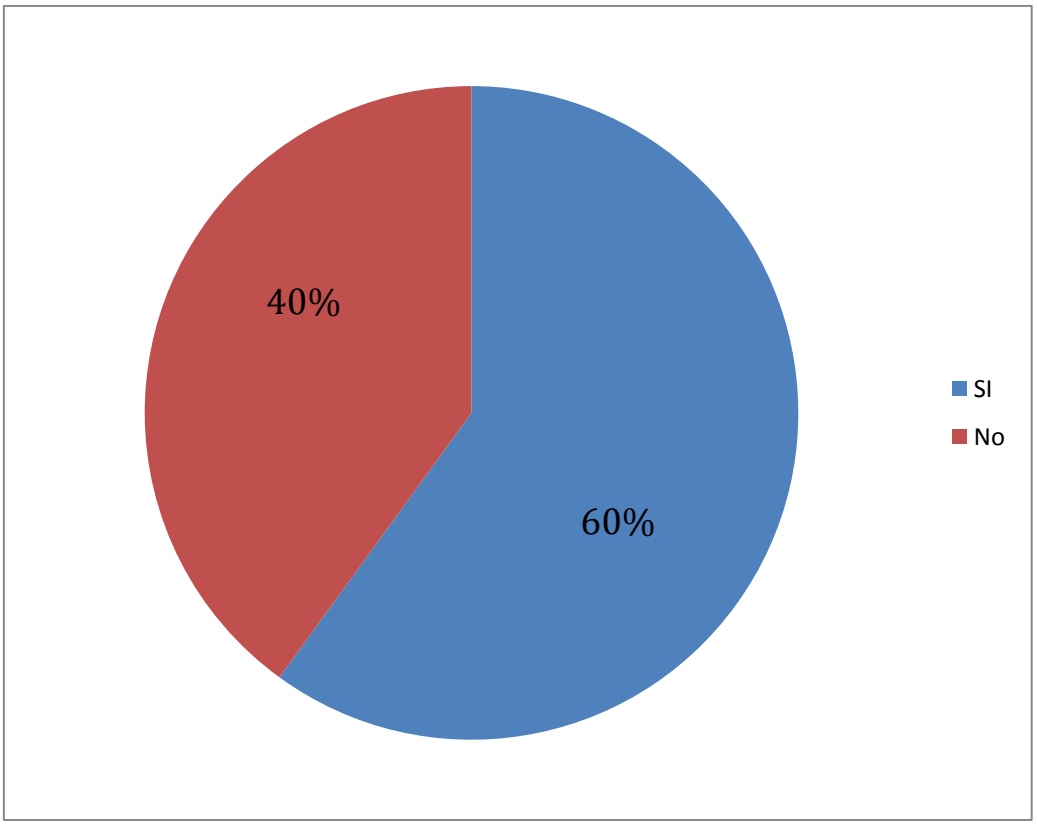
¿Ayuda con las tareas a su hijo?

Cuadro 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	107	60%
NO	71	40%
Total	178	100%

Fuente: Escuela “28 de mayo”
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 5



Análisis: El 50% de los padres de familia encuestados respondieron que no, mientras un 50% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: La mitad de padres de familia dieron respondieron que si acostumbran a ayudar con las tareas a sus hijos.

Pregunta6

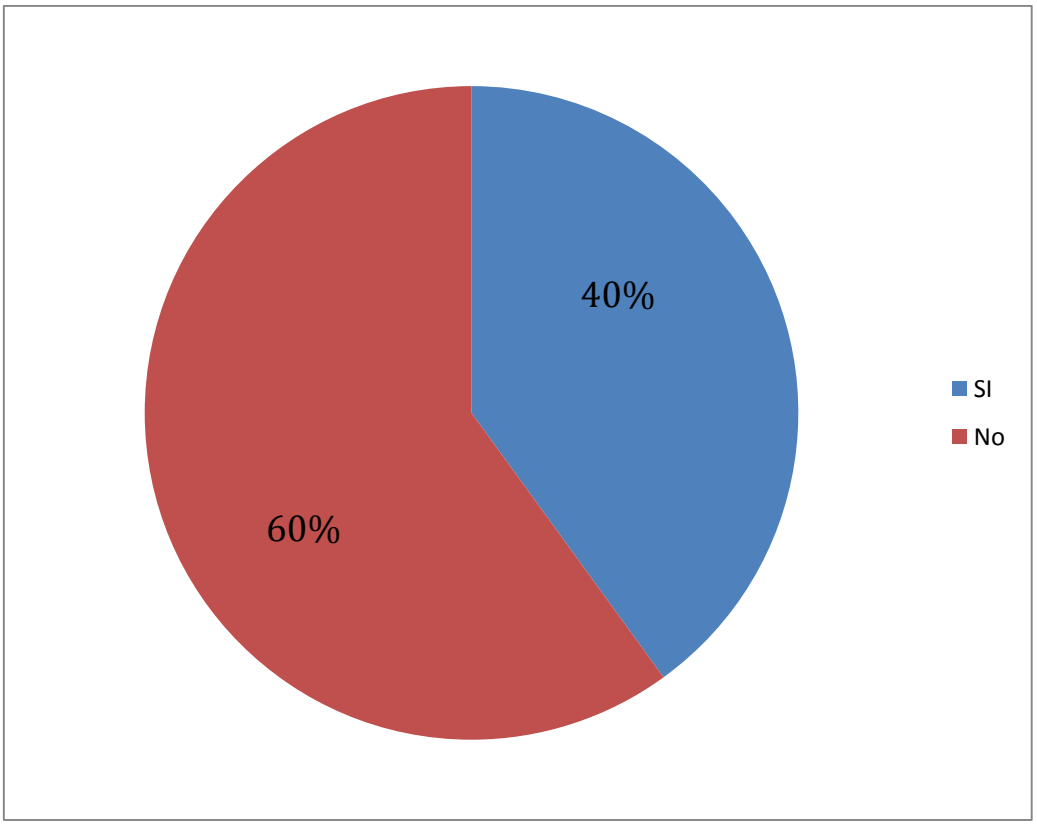
¿Tiene hábitos de lectura que comparte con su hijo?

Cuadro 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	71	40%
NO	107	60%
Total	178	100%

Fuente: Escuela "28 de mayo"
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 6



Análisis: El 60% de los padres de familia encuestados respondieron que no, mientras un 40% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: Más de la mitad de padres de familia encuestados respondieron que no tienen hábitos de lectura que compartan con sus hijos.

Pregunta

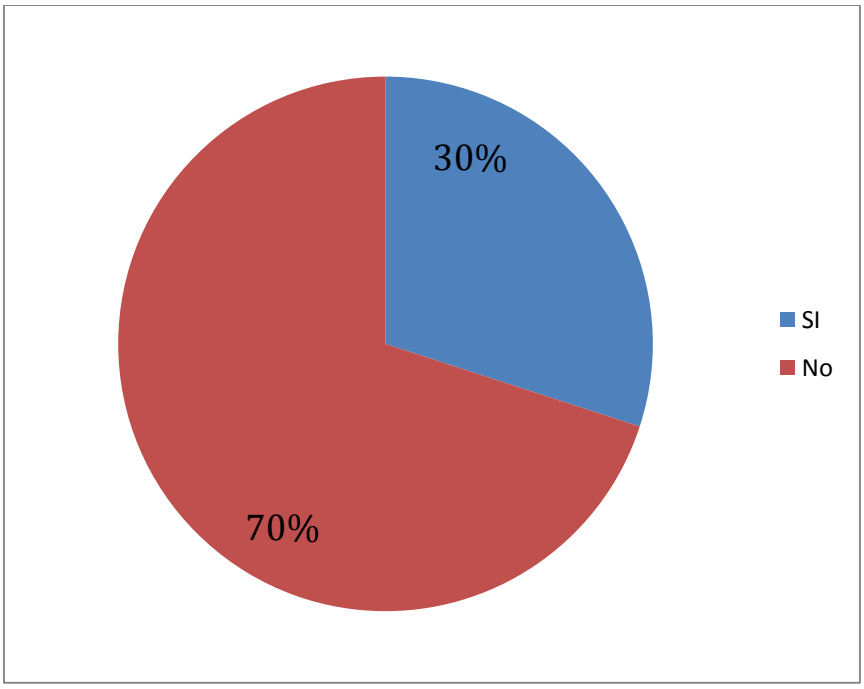
7.- ¿Le gusta leer libros?

Cuadro 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	30%
NO	125	70%
Total	178	100%

Fuente: Escuela “28 de mayo”
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 7



Análisis: El 70% de los padres de familia encuestados respondieron que no, mientras un 30% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: La mayor parte de los padres de familia encuestados no les gustan leer libros.

Pregunta8

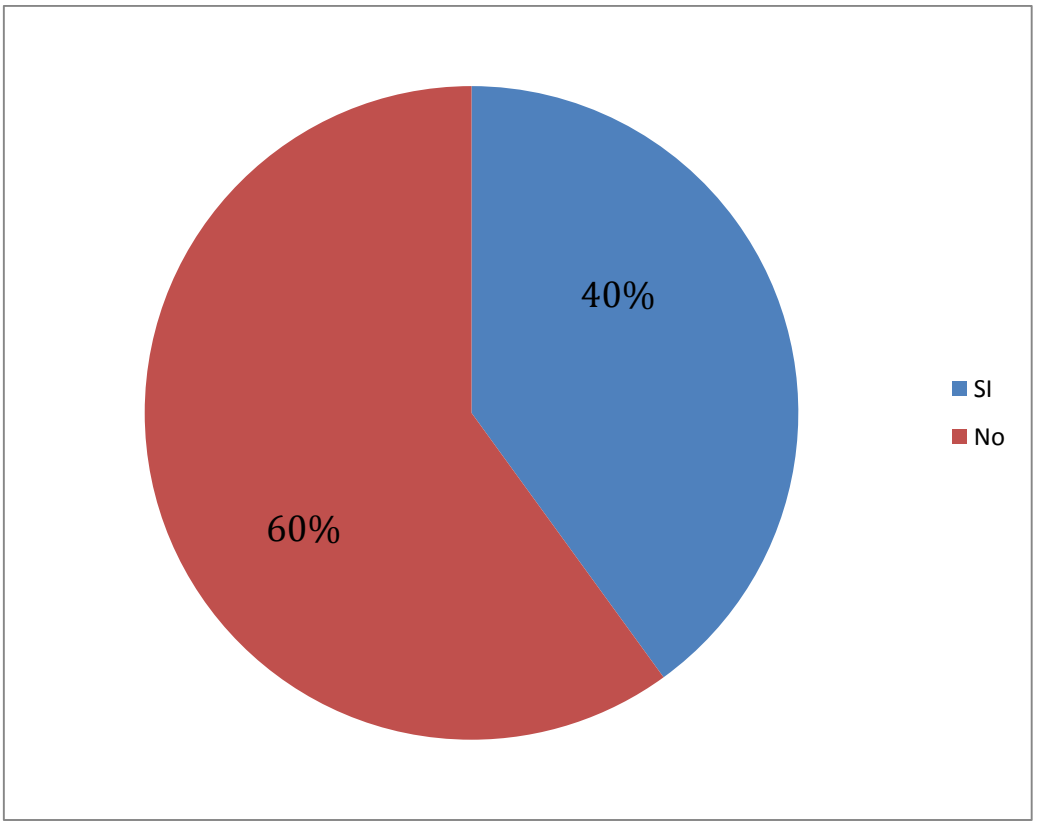
¿Lee seguido algún libro?

Cuadro 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	71	40%
NO	107	60%
Total	178	100%

Fuente: Escuela “28 de mayo”
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 8



Análisis: El 60% de los padres de familia encuestados respondieron que no, mientras un 40% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: Más de la mitad de padres de familia encuestados no lee libro muy seguido.

Pregunta9

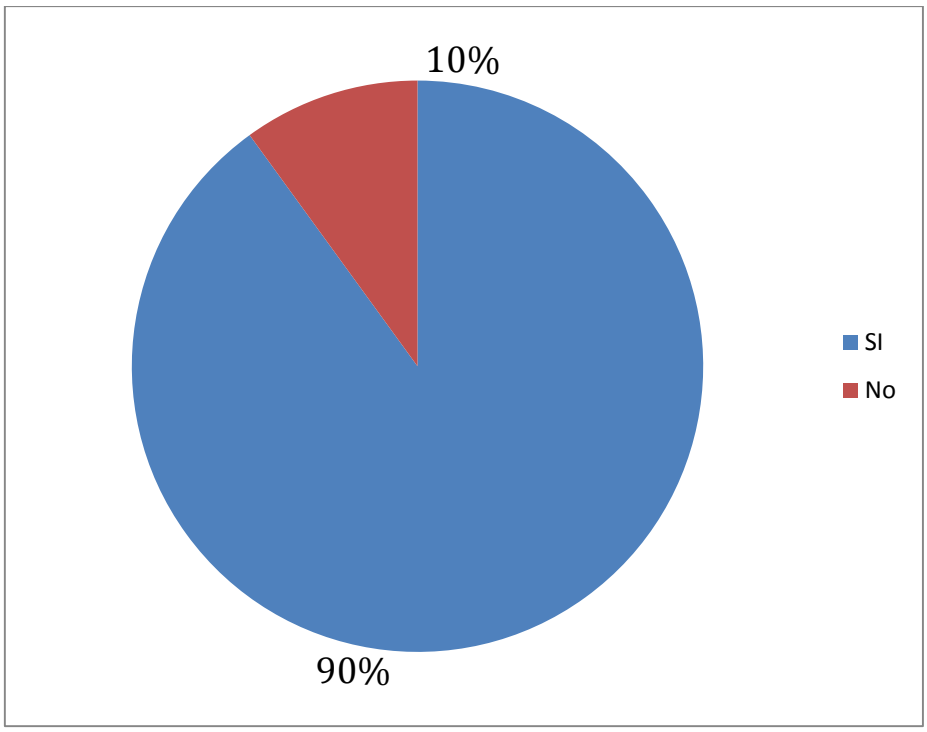
¿Considera que es importante que se creen hábitos de lectura en el hogar?

Cuadro 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90%
NO	160	10%
Total	178	100%

Fuente: Escuela "28 de mayo"
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 9



Análisis: El 10% de los padres de familia encuestados respondieron que no, mientras un 90% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: La mayor parte de los padres de familia consideran que es importante que se creen hábitos de lectura en el hogar.

Pregunta

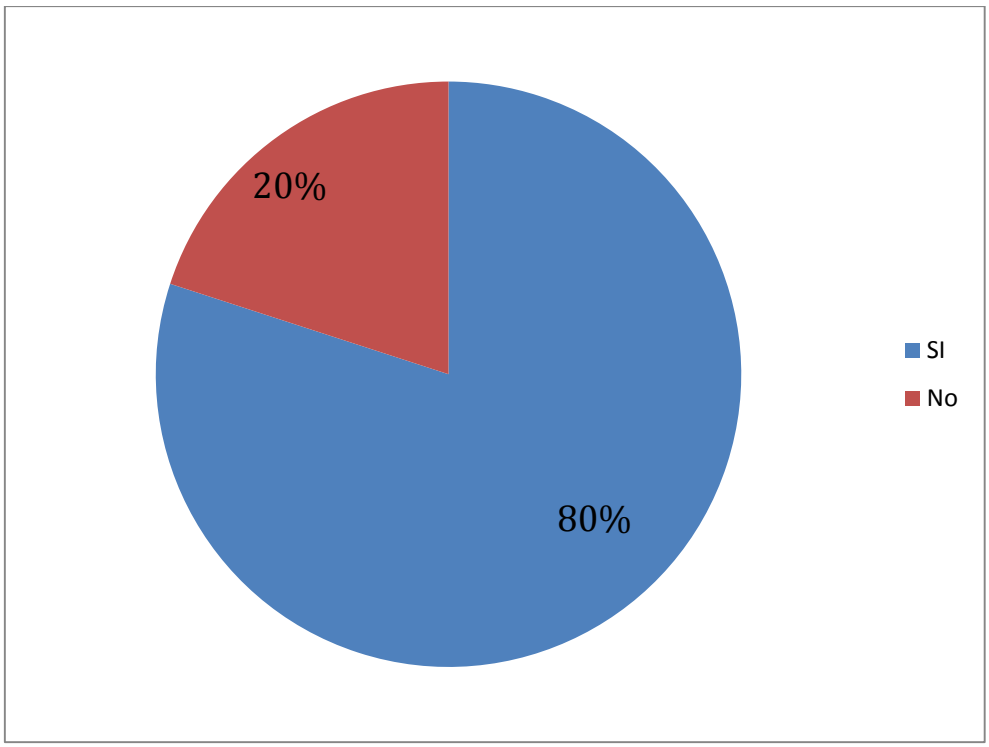
10.- ¿Cree que en la escuela se debería aplicar métodos para incentivar en la lectura a su niño?

Cuadro 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	142	80%
NO	36	20%
Total	178	100%

Fuente: Escuela "28 de mayo"
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 10



Análisis: El20% de los padres de familia encuestados respondieron que no, mientras un 80% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: La mayor parte de los padres de familia respondieron que si se debería aplicar métodos para incentivar en la lectura a su niño.

Encuestas a Maestros

Pregunta 1

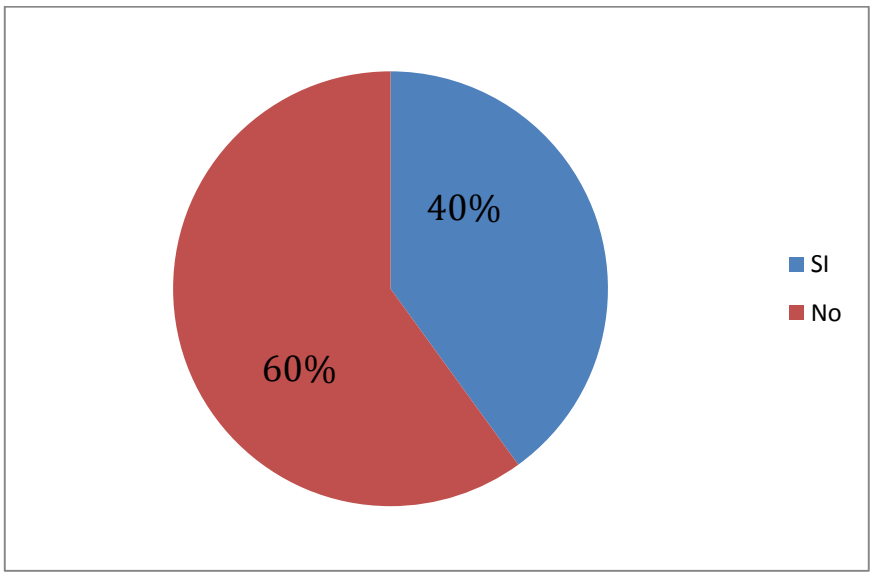
¿Al momento de realizar las planificaciones elabora métodos para incentivar a los alumnos en la lectura?

Cuadro 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	40%
NO	12	60%
Total	20	100%

Fuente: Escuela “28 de mayo”
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 1



Análisis: El 60% de los maestros encuestados respondieron que no, mientras un 40% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: Más de la mitad de maestros encuestados no elaboran métodos para incentivar a los alumnos en la lectura al momento de realizar la planificación

Pregunta

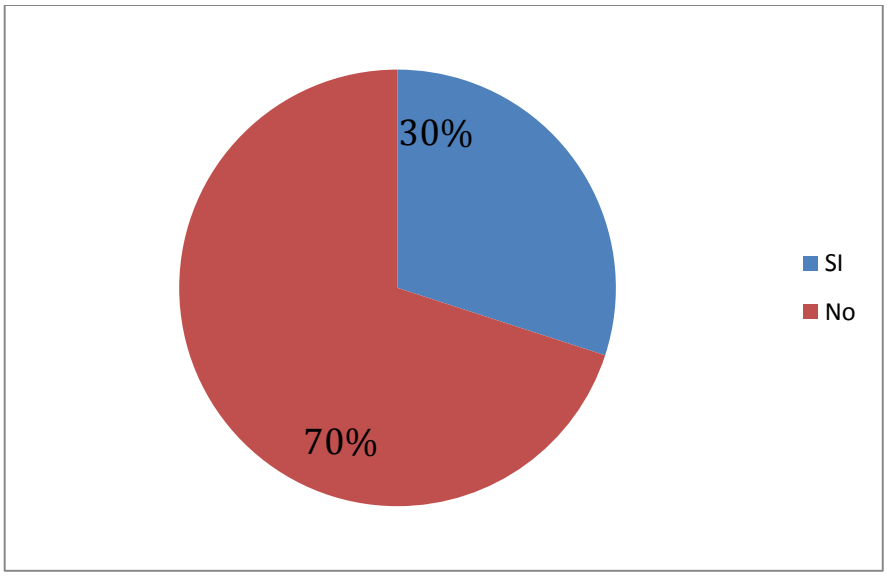
2.- ¿Dialoga con los alumnos sobre la importancia de la lectura?

Cuadro 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	30%
NO	14	70%
Total	20	100%

Fuente: Escuela "28 de mayo"
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 2



Análisis: El 70% de los maestros encuestados respondieron que no, mientras un 30% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: Más de la mitad de maestros encuestados no dialogan con los alumnos sobre la importancia de lectura.

Pregunta3

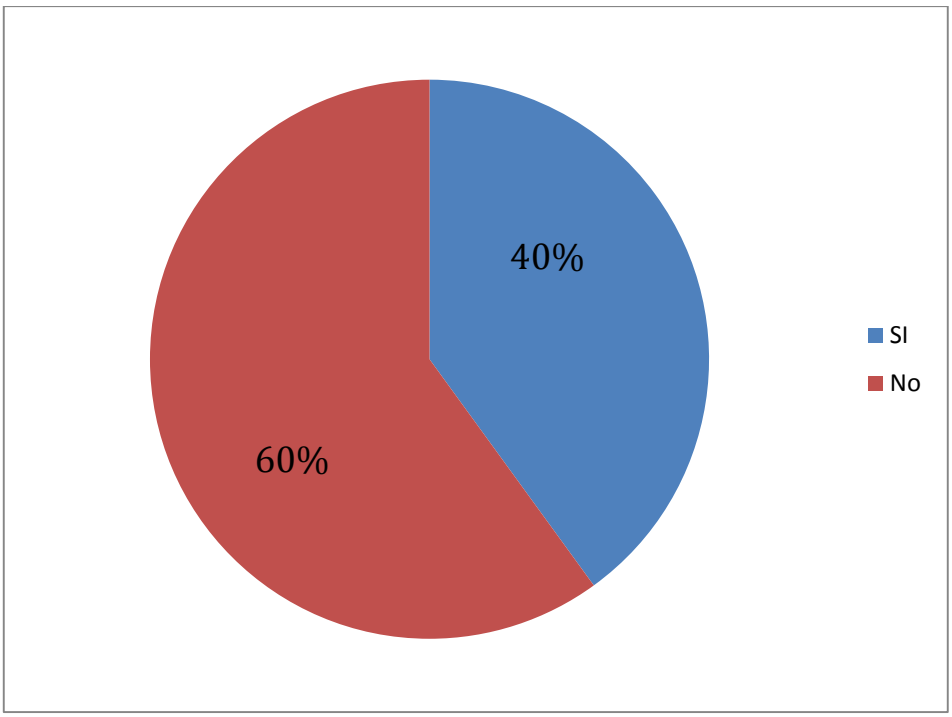
¿Elabora tareas donde el estudiante debe sacar una síntesis de lo leído?

Cuadro 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	40%
NO	12	60%
Total	20	100%

Fuente: Escuela "28 de mayo"
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 3



Análisis: El 60% de los maestros encuestados respondieron que no, mientras un 40% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: Más de la mitad de maestros encuestados no elaboran tareas para que le estudiante pueda sacar una síntesis de lo leído.

Pregunta 4

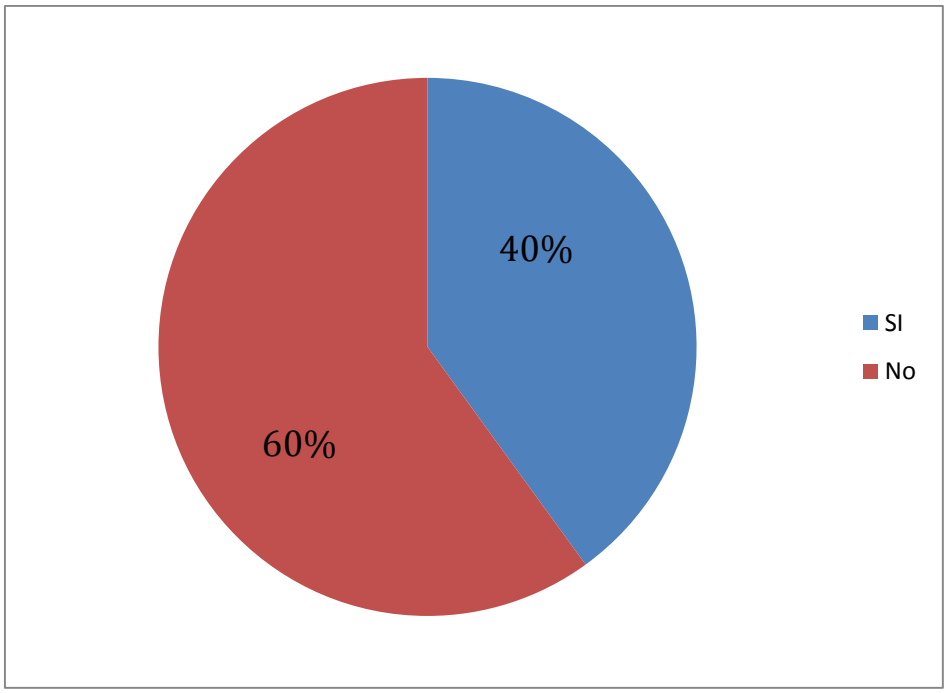
¿Utiliza dinámicas para incentivar en la lectura a los alumnos?

Cuadro 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	40%
NO	12	60%
Total	20	100%

Fuente: Escuela "28 de mayo"
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 3



Análisis: El 60% de los maestros encuestados respondieron que no, mientras un 40% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: Más de la mitad de maestros encuestados respondieron que no utilizan dinámicas que puedan incentivar al estudiante en la lectura.

Pregunta

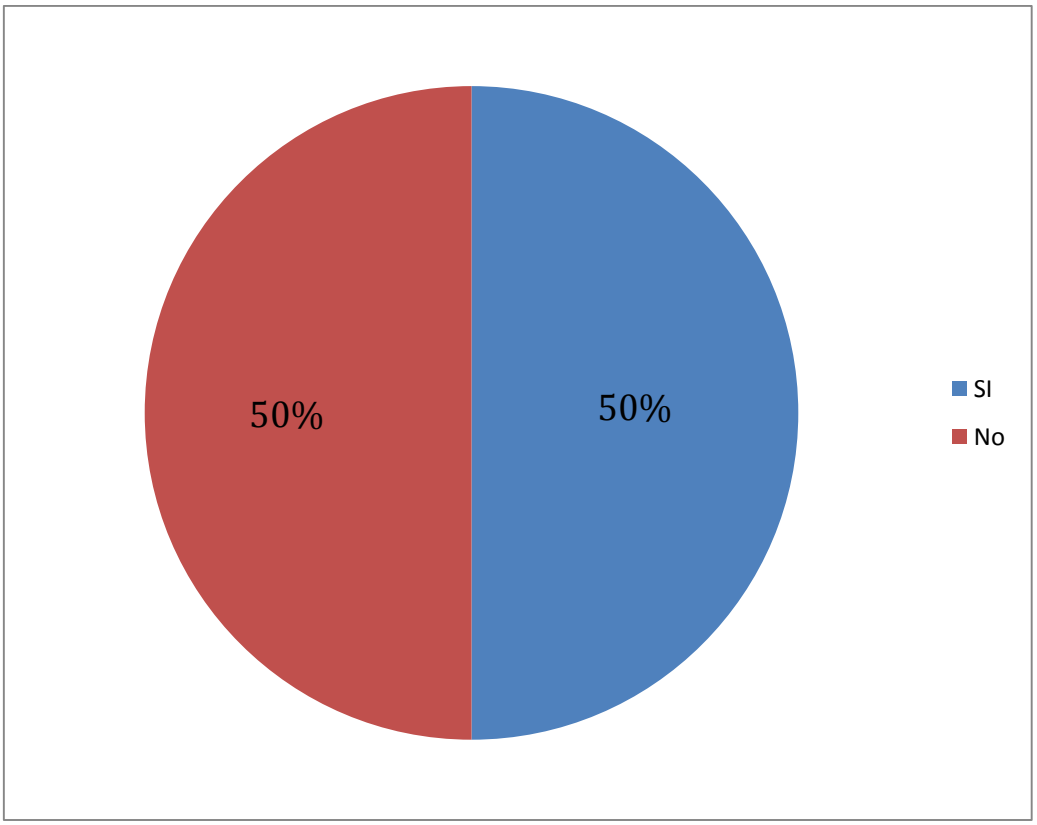
5.- ¿Realiza lecturas diarias con los estudiantes?

Cuadro 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	50%
NO	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Escuela “28 de mayo”
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 3



Análisis: El 50% de los maestros encuestados respondieron que no, mientras un 50% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: La mitad de los maestros encuestados realizan lecturas diarias con los estudiantes.

Pregunta6

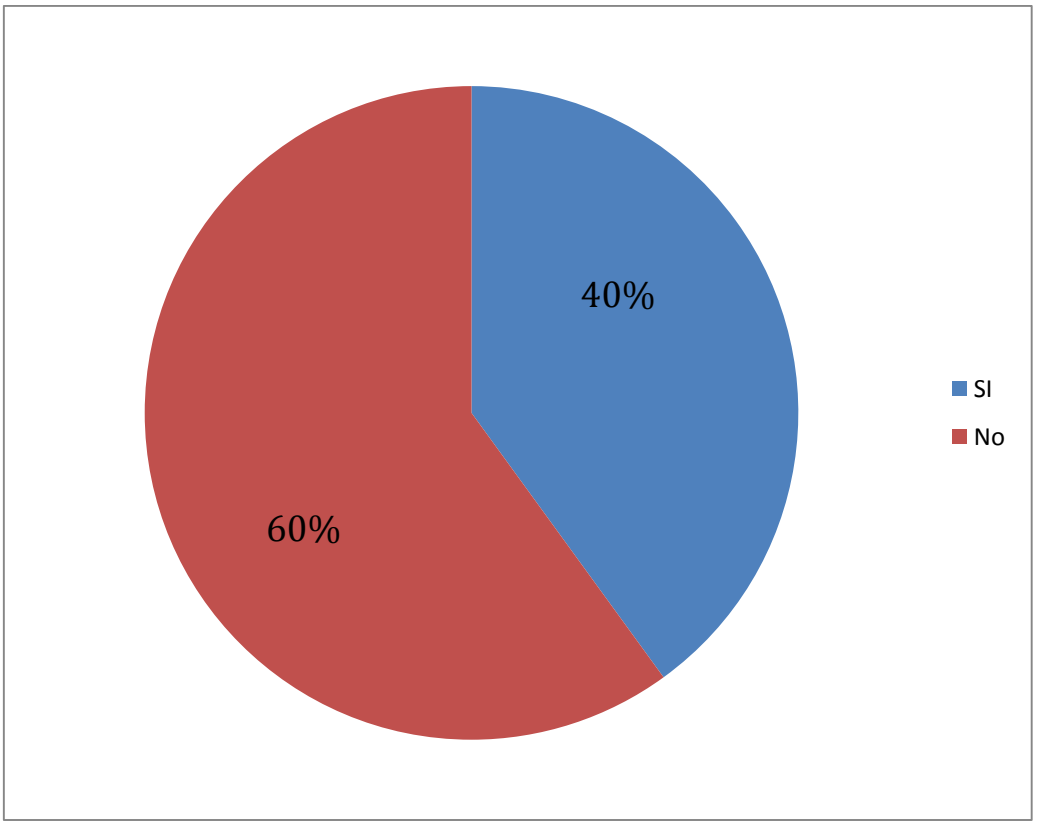
¿Aplica métodos para que el alumno aprenda a leer?

Cuadro 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	40%
NO	12	60%
Total	20	100%

Fuente: Escuela "28 de mayo"
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 6



Análisis: El 60% de los maestros encuestados respondieron que no, mientras un 40% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: Más de la mitad de maestros encuestados no aplican diferentes métodos para que el alumnos pueda aprender a leer

Pregunta 7

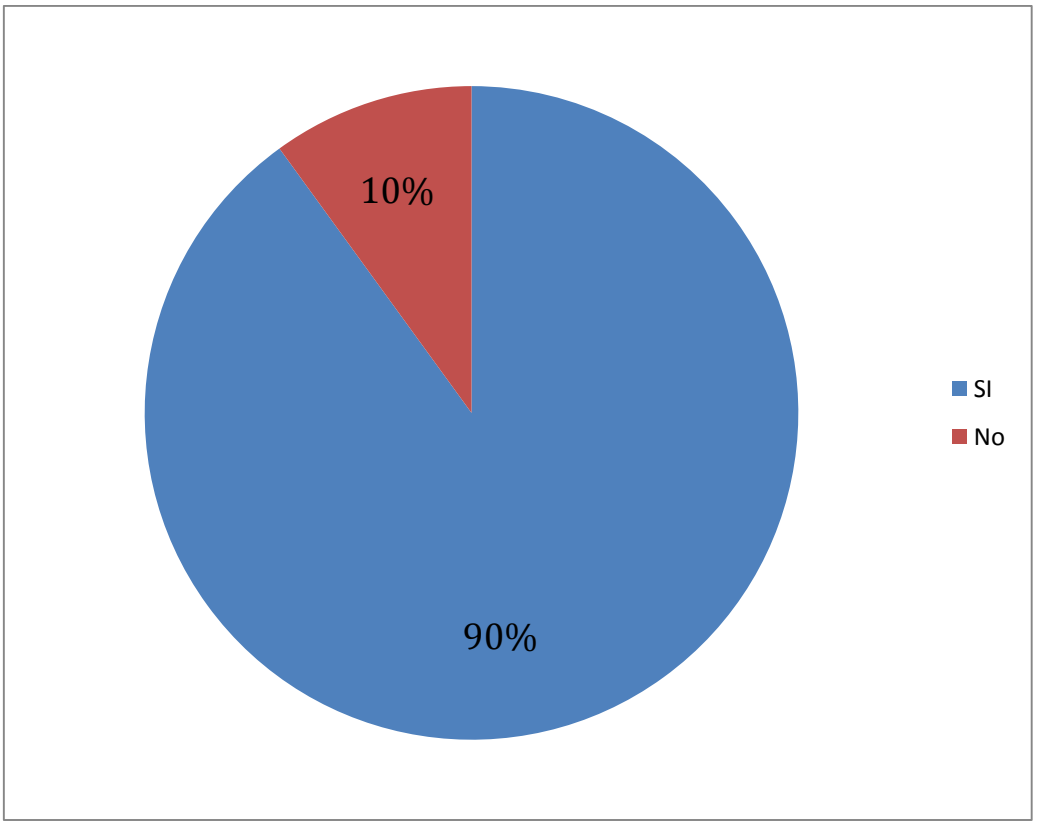
¿Cómo maestra considera que es importante que los niños sepan leer?

Cuadro 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	90%
NO	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Escuela "28 de mayo"
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 7



Análisis: El 10% de los maestros encuestados respondieron que no, mientras un 90% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: La mayor parte de los maestros encuestados consideran que es importante que los niños sepan leer.

Pregunta8

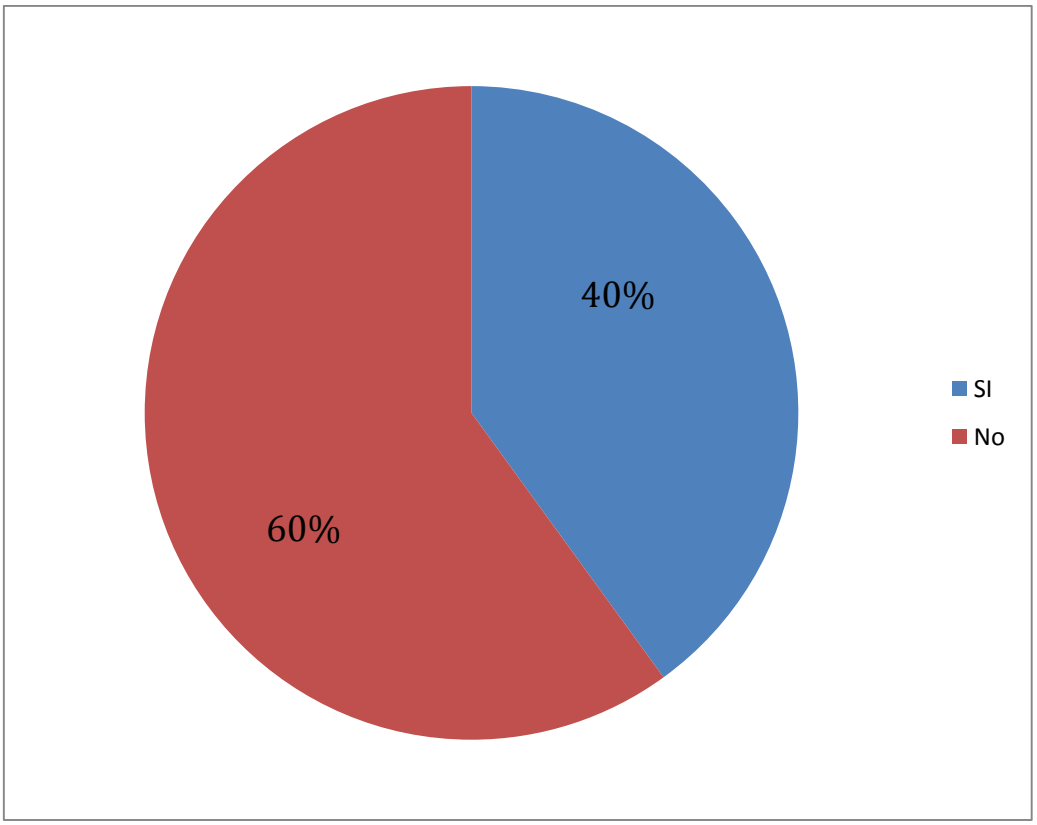
¿Sabe que es lectura crítica?

Cuadro 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	90%
NO	12	10%
Total	20	100%

Fuente: Escuela “28 de mayo”
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 8



Análisis: El 60% de los maestros encuestados respondieron que no, mientras un 40% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: Más de la mitad de maestros encuestados no conocen sobre la lectura crítica.

Pregunta9

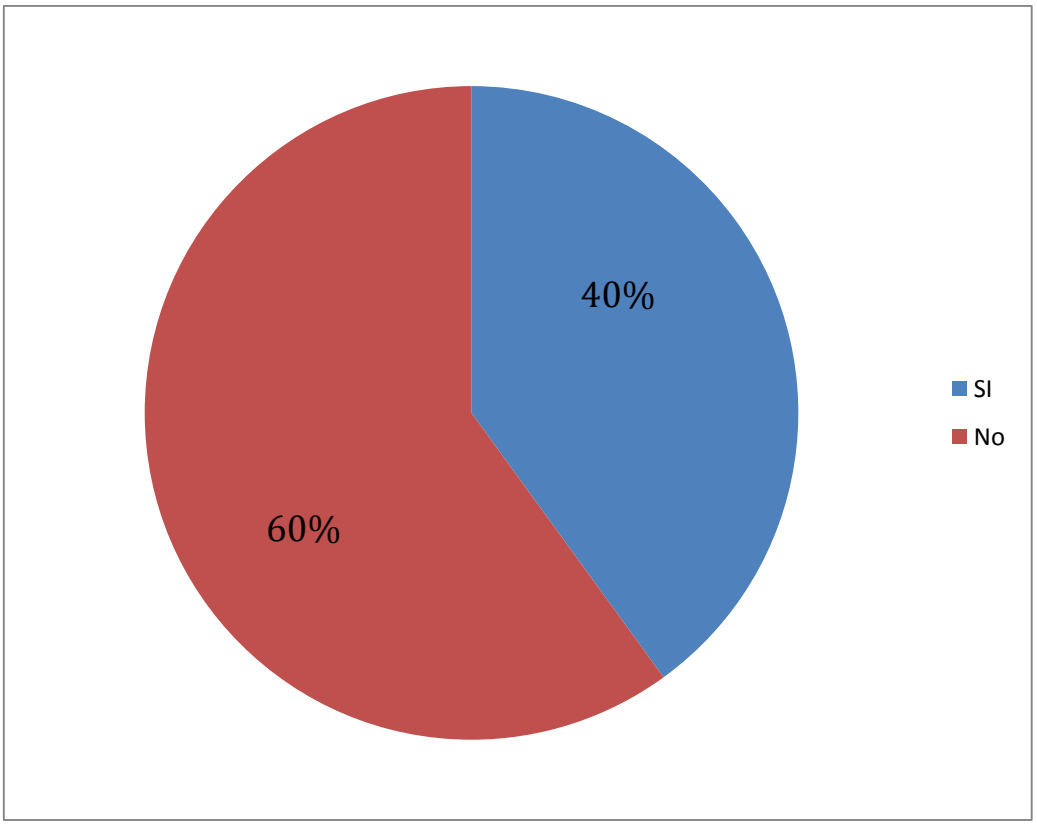
¿Les ha explicado a los estudiantes que es una lectura crítica?

Cuadro 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	90%
NO	12	10%
Total	20	100%

Fuente: Escuela "28 de mayo"
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 9



Análisis: El 60% de los maestros encuestados respondieron que no, mientras un 40% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: Más de la mitad de maestros encuestados no le dan a conocer a los estudiantes sobre que es una lectura crítica.

Pregunta10

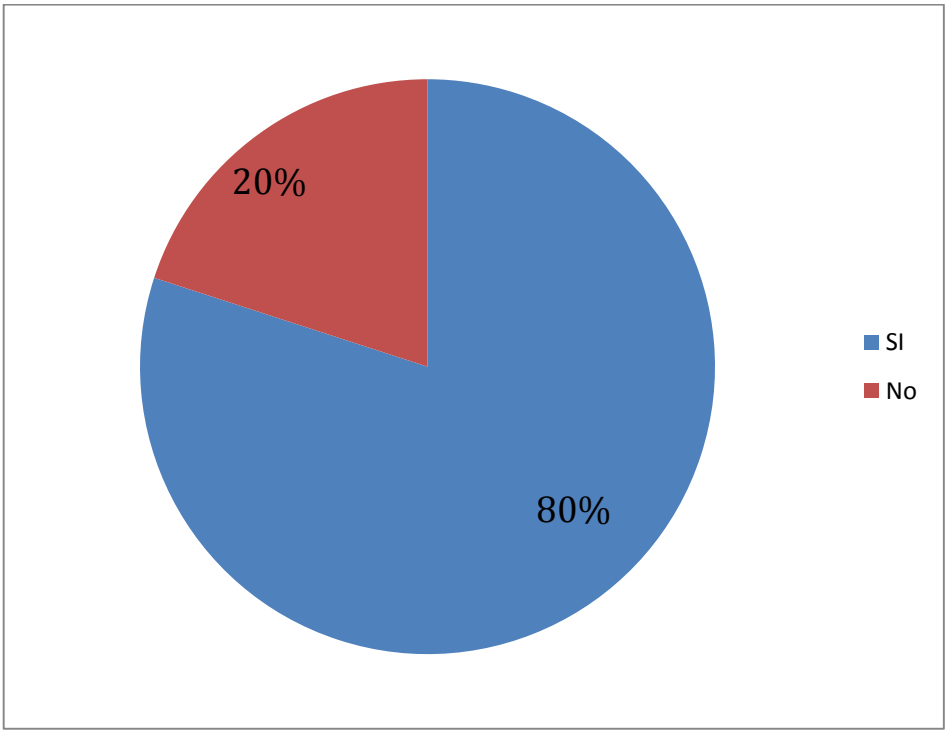
¿Está de acuerdo que se deben implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar la lectura?

Cuadro 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	80%
NO	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Escuela "28 de mayo"
Responsable: Dalila Suarez Guaranda

Grafico 10



Análisis: El 20% de los maestros encuestados respondieron que no, mientras un 80% respondieron que si a la pregunta.

Interpretación: La mayor parte de los maestros a los que se les realizo la encuesta están de acuerdo que se deben implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar la lectura.

3.7. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones**:**

- A la mayor parte de estudiantes de la escuela de Educación Básica “28 de mayo” no les gusta leer.
- Los padres de los alumnos no acostumbran a leer con ellos en casa.
- Los estudiantes consideran que no es importante leer por lo menos una vez al día.
- La mayoría de los estudiantes de séptimo año no cuenta con un libro en casa para desarrollar su hábito de lectura.
- Los alumnos de la escuela 28 de mayo, no leen con frecuencia en casa cuando tienen tiempos libres.
- Los docentes de la escuela 28 de mayo, no tienen mucho conocimiento sobre la lectura crítica
- Los estudiantes de la escuela 28 de mayo, tienen poco interés por la lectura
- Los maestros de la escuela 28 de mayo, no realizan dinámicas que incentiven al estudiante en la lectura
- Pocos alumnos de educación básica consideran que saben leer correctamente.
- A todos los alumnos de educación básica les gustaría recibir ayuda para mejorar su lectura.

- La mayor parte de los padres no acostumbran a leer libros en casa con sus hijos.
- Los padres desconocen que el niño tenga problema en la lectura.
- En la mayoría de los hogares de los niños encuestado no cuenta con libros que sean de interés para el alumno
- Un gran porcentaje de padres de familia no saben que es la lectura critica
- Existe un gran número de padres de familia que no ayudan a sus niños hacer las tareas por diferentes motivos.
- Muy pocos padres de familia comparten algún tipo de lectura con sus hijos.
- Se verifico que a la mayoría de padres de familia no les gusta leer ningún tipo de libro.
- Poco son los padres de familia que leen un libro de manera seguida.
- Los padres de familia consideran que es de gran importancia que se creen hábitos de lectura tanto en la escuela como en la casa.
- Consideran los padres de familia que se deben implementar métodos para incentivar en la lectura a su niño.
- En la escuela 28 de mayo no cuentan con estrategias que puedan ayudar a los alumnos a mejor la lectura.
- Los maestros no aplican estrategias metodológicas al momento de elaborar sus planificaciones diarias.

- Pocos maestros dialogan con los estudiantes de la importancia de la lectura en la vida diaria.
- En la escuela no se realizan trabajos donde el estudiante tenga que realizar una síntesis de lo leído.
- Alguno de los maestros no realizan dinámicas para incentivar al niño en la lectura.
- En la escuela no se realiza diariamente lectura en las diferentes aulas de clases.
- La mitad de los maestros le ha explicado a los alumnos que es una lectura crítica.
- La mayor parte de los maestros no aplican métodos que permitan al estudiante mejor su lectura.
- Los maestros están de acuerdo que se deben implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar la lectura
- En la escuela no cuentan con estrategias metodológicas que ayudan al estudiante en la capacidad lectora y analítica.

Recomendaciones:

- Se debe incentivar a los alumnos de la escuela 28 de mayo, a que le guste la lectura demostrándole su importancia en la vida diaria.
- Los padres de los alumnos deben leer con ellos en casa.

- Se debe dar a conocer a los estudiantes la importancia de leer por lo menos una vez al día
- Se sugiere que los estudiantes de séptimo año por lo menos cuente con un libro en casa para desarrollar su habito de lectura
- Los alumnos deben leer con frecuencia en casa en sus tiempos libres.
- Se debe fortalecer a los docentes en lo que se refiere a la lectura crítica.
- Es importante incentivar a los estudiantes el interés por la lectura.
- Los maestros de la escuela 28 de mayo,deben realizar dinámicas que incentiven al estudiante en la lectura.
- Es importante ayudar a los alumnos de educación básicaen la lectura.
- Se debe realizar charlas y estrategias de aprendizajes, a los estudiantes que ayuden a mejorar su lectura.
- Dar a conocer a los padres la importancia de leer libros en casa con sus hijos.
- Es importante que los padres ayuden en casa,si el niño tiene problema en la lectura.
- En la escuela 28 de mayo se deben aplicar estrategias metodológicas para mejorar el interés del estudiante en la lectura.
- Los docentes de la escuela 28 de mayo deben aplicar mejores métodos que ayuden al estudiante a mejorar su lectura logrando que puedan analizar y comprender lo que leen.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. Título

ELABORAR UNA GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA CAPACIDAD LECTORA Y ANALÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “28 DE MAYO” PARROQUIA RICAURTE CANTÓN URDANETA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

4.2. Justificación

Luego de realizar un análisis a los datos obtenidos en la encuesta se llegó a la conclusión que es necesario que se deben utilizar estrategias metodológicas en donde el alumno pueda interactuar con el maestro y llegar a tener un mayor interés por la lectura.

Obteniendo como recomendación que se apliquen estrategias dentro de la institución, las cuales ayudaran a que tantos maestros, padres de familia y alumnos se familiaricen con la lectura, debido a que en la actualidad en la escuela no cuentan con estrategias de lectura y el alumno no acostumbra a leer a menudo o diariamente.

Por tal razón se justifica esta propuesta en donde se crea un grupo de estrategias que permitan al estudiante crear un hábito de lectura, no solo en

la escuela sino también en los hogares con sus padres y de esa manera mejorar la capacidad lectora y analítica.

4.3. Objetivos:

Objetivo General

Desarrollar una guía de Estrategias Metodológicas para mejorar la Capacidad Lectora y Analítica de los estudiantes de la Escuela “28 De Mayo” Parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia De Los Ríos.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias que deben ser aplicada para mejorar la lectura.
- Diseñar un folleto de manera clara y concisa de las estrategias metodológicas.
- Demostrar la importancia de crear hábitos lectura en las primeras etapas estudiantiles.

4.4. Desarrollo

ACTIVIDAD Nº1

Estrategias de lectura

ACTIVIDAD Nº 2

Estrategias de comprensión

ACTIVIDAD Nº 3

Estrategias de análisis y síntesis

ACTIVIDAD Nº 4

Estrategias creativas

4.5. Descripción de los Aspectos Operativos relacionados con los Contenidos de la Propuesta

ACTIVIDAD Nº1

Estrategias de lectura

En esta estrategia el estudiante realizara los siguientes pasos en la lectura:

1.- Se establecerá un propósito de la lectura

2.-Se activara un conocimiento previo del contenido en base a una lluvia de ideas sobre el titulo de la lectura e imágenes.

3.- Se realizara una primera lectura silenciosa.

4.- El alumno debe releer lo textos las veces que se requiera.

5.- Descubrir o anticipar el significado de las palabras desconocidas que aparezcan (en caso necesario, utilizar el diccionario).

Métodos aplicados en la estrategia

En esta estrategia se aplicaran dos métodos:

- Muestreo
- Predicción

Muestreo

El alumno tomara del texto las palabras, imágenes o ideas que funcionaran como índices para predecir el contenido.

Predicción

A través de la imaginación que tienen el estudiante le permitirá realizar un final de la historia a medida que avanza en la lectura, promoviendo un interés en continuar la lectura.

ACTIVIDAD Nº 2

Estrategias de comprensión

En la estrategia de comprensión se establecerá una comunicación entre el docente y el estudiante para proponer ideas sobre lo leído.

Entre los pasos que se realizaran en esta estrategia tenemos:

1.- El maestro solicitara a los alumnos que analicen y respondan cuál es la idea central del texto.

2.- Se pedirá al estudiante que recuerden las imágenes que habían en el texto así como las palabras más interesantes que encontraron en el.

3.- Se realizara una lectura del texto párrafo por párrafo conversando con la maestra sobre que lo encontró en cada uno.

4.- Se pedirá al estudiante que subraye en cada párrafo lo que le pareció más interesante de la lectura, de esa manera el estudiante ira comprendiendo cada párrafo.

ACTIVIDAD Nº 3

Estrategias de análisis y síntesis

Luego de realizarse las estrategias de lectura y comprensión se procederá a realizar un análisis y síntesis de lo leído, teniendo en cuenta los siguientes pasos:

1.- Se pedirá al estudiante subrayar las partes más importantes del texto, tomando en cuenta que debo hacerlo de manera calmada, sin que sienta ninguna presión en decidir rápido, que debe subrayar

2.- Se realizara una lluvia de ideas de las partes de texto subrayada.

3.- Se preguntara a los estudiantes que parte de la lectura le gusto mas y por qué.

4.- El maestro debe ayudar al estudiante si existe alguna duda sobre el contenido.

5.- Se realizara un resumen de lo que más le gusto de la lectura intercambiando ideas entre los compañeros.

ACTIVIDAD Nº 4

Estrategias creativas

Auto recreación de la lectura

Propósito:

Establecer ideas de la lectura en base a una dinámica

Desarrollo:

Luego de realizar a lectura se tomara varios niños, quienes representaran a los personajes que se encontraban en la lectura. Al resto de alumnos se les preguntaran quienes eran los que se encontraban en la lectura y en base a eso cada niño ira tomando vida en la lectura.

- Primero aparecerá el personaje principal
- A continuación se nombrara al resto de personajes.

- Finalmente uno se encargara de narrar la lectura para que cada personaje realice su representación.

Ejemplo:

Lectura**: Los tres cerditos y el lobo**

Al lado de sus padres, tres cerditos habían crecido alegres en una cabaña del bosque. Y como ya eran mayores, sus papas decidieron que era hora de que construyeran, cada uno, su propia casa. Los tres cerditos se despidieron de sus papas, y fueron a ver como era el mundo.

El primer cerdito, el perezoso de la familia,decidió hacer una casa de paja. En un minuto la choza estaba ya hecha. Y entonces se fue a dormir.

El segundo cerdito, un glotón , prefirió hacer la cabaña de madera. No tardo mucho en construirla. Y luego se fue a comer manzanas.

El tercer cerdito , muy trabajador , opto por construirse una casa de ladrillos y cemento. Tardaría mas en construirla pero estaría mas protegido. Después de un día de mucho trabajo, la casa quedo preciosa. Pero ya se empezaba a oír los aullidos del lobo en el bosque.

No tardo mucho para que el lobo se acercara a las casas de los tres cerditos. Hambriento , el lobo se dirigió a la primera casa y dijo: – ¡Ábreme la puerta! ¡Ábreme la puerta o soplare y tu casa tirare!. Como el cerdito no la abrio, el lobo soplo con fuerza, y derrumbo la casa de paja.

El cerdito, temblando de miedo, salió corriendo y entro en la casa de madera de su hermano. El lobo le siguió. Y delante de la segunda casa, llamo a la puerta, y dijo: – ¡Ábreme la puerta! ¡Ábreme la puerta o soplare y tu casa tirare! Pero el segundo cerdito no la abrió y el lobo soplo y soplo, y la cabaña se fue por los aires.

Asustados, los dos cerditos corrieron y entraron en la casa de ladrillos de su otro hermano. Pero, como el lobo estaba decidido a comérselos, llamo a la puerta y grito: – ¡Ábreme la puerta!¡Ábreme la puerta o soplare y tu casa tirare! Y el cerdito trabajador le dijo: – ¡Soplas lo que quieras, pero no la abriré!

Entonces el lobo soplo y soplo. Soplo con todas sus fuerzas, pero la casa ni se movió. La casa era muy fuerte y resistente. El lobo se quedo casi sin aire. Pero aunque el lobo estaba muy cansado, no desistía. Trajo una escalera , subió al tejado de la casa y se deslizo por el pasaje de la chimenea. Estaba empeñado en entrar en la casa y comer a los tres cerditos como fuera. Pero lo que él no sabía es que los cerditos pusieron al final de la chimenea, un caldero con agua hirviendo. Y el lobo , al caerse por la chimenea acabo quemándose con el agua caliente. Dio un enorme grito y salió corriendo y nunca mas volvió. Así los cerditos pudieron vivir tranquilamente. Y tanto el perezoso como el glotón aprendieron que solo con el trabajo se consigue las cosas.(Torres, 2012)

Personajes:

- Cerdito 1
- Cerdito 2
- Cerdito 3
- Lobo

Lugares que aparecen en el cuento

- Bosque
- Casa de caña
- Casa de madera
- Casa de ladrillo

4.6. Recursos

4.6.1 Recursos Humanos

- Maestros
- Estudiantes
- Padres de familia

4.6.2. Recursos Materiales

- Hojas perforadas
- Libros
- Revistas
- Cuentos

- Historietas
- Textos
- Cuadernos
- Lápiz
- Lapicero

4.6.3 Recursos Económicos

Financiamiento de la Investigación	Valores
Impresiones	100
Investigaciones	60
Copias y anillados	35
Empastados	50
Transporte	30
Viáticos	20
Total	**295**

4.7. Referencias Bibliográficas

4.7.1. Bibliografías

- ADLER, M. J. (2010). Como leer un libro.
- BERNAL PINILLA, L. D. (2011). La literatura y la competencia lectora: degustando la lectura (3a. de.).
- CALERO GUISADO, A. (2011). Cómo mejorar la comprensión lectora: estrategias para lograr lectores competentes. Wolters Kluwer Educación.
- CREMADES GARCÍA, R. (2007). Lectura, escritura y comunicación.
- DIAZ, Frida: “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo”.3era. Edición. México. 2008.
- FARÍA, M. C. (2010). La lectura literaria en el contexto escolar.
- FARÍAS, M. C. (2010). La lectura literaria en el contexto escola.
- FRANCISCO J. GARCÍA Y BACETTE (2010), Motivación Aprendizaje y Rendimiento Escolar
- GARCÍA RANZ, P. (2007). Super lectura para estudiantes/ Super Reading for Students: Aprende Todo en un instante. Mexico: Selector S.A.
- GIMÉNEZ MARÍN, V., & TEJADA FERNÁNDEZ, J. (2007). Formación de formadores. Tomo 1. escenario aula. Madrid: Pananinfo S.A.
- HERNÁNDEZ, M. R. (2005). MANUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA AL ALUMNO CON DISCAPACIDAD. Barcelona: Paidotribo.
- JIMÉNEZ ORTEGA, J. (2007). Metodo para el desarrollo de la comprension lectora (Volumen 1) (3a Edicion). España.
- LLACA, Pedro Luis: “Herramientas y Soluciones para el Docente”. México 2006.

- JONES, F., PALINCSAR, A., et al. Estrategias para enseñar a aprender. AIQUE. Buenos Aires. 1995.
- MAÑÚ NOÁIN, J. M., & GOYARROLA BELDA, I. (2009). Educar. Los retos del siglo XXI. Madrid: RIALP S.A.
- MARTÍNEZ SALANOVA SÁNCHEZ, E. (2006). Un paso más para la lectura crítica.
- MOLINA, S. (2012). Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual. España: Universidad de Zaragoza.
- MORENO BAYONA, V. (2012). Lectura de prensa y desarrollo de la competencia lectora. España: Educacion.es.
- PÉREZ ESTEVE, P., & GONZÁLEZ MARTÍN, L. C. (2010). Nuevas formas de lectura en la era digital.
- SACRISTÁN ROMERO, F. (2005). Comprensión de la lectura en estudiantes adolescentes. Argentina : El Cid Editor .
- SOLÉ, Isabel: “Estrategias de Lectura”. Editorial Grao, España 2002
- TUFFANELLI, L. (2010). Comprender ¿Qué es? ¿Cómo funciona?
- VALERO GARCÍA, J. M. (2000). Educación personalizada. Mexico: Progreso S.A.
- VARELA RUÍZ, M., & ÁVILA ACOSTA, M. R. (2005). La Memoria. Venezuela: Panamericana.
- VARGAS ESQUIVEL, V. (2011). Literatura Y Comprensión Lectora En La Educación Básica. Palibrio.

4.7.2 Linkografias

http://www.cfp.us.es/web/elearning/guia/_10.htm

http://www.monografias.com/trabajos87/desarrollo-estrategia-metodologica-fortalecer-aprendizaje-genetica-herencia/desarrollo-estrategia-metodologica-fortalecer-aprendizaje-genetica-herencia.shtml

http://www.monografias.com/trabajos61/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicas-ensenanza-inicial.shtml#xestrat

http://educrea.cl/medios-audiovisuales-2/

http://www.geiuma-oax.net/sam/estrategiasmetytecnicas.pdf

Anexos

UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

SECRETARIA

Babahoyo noviembre 13, 2014.

MSc. Jose Lucio Erazo
DOCENTE – UTB

Ing. Darly Garofalo Velasco
DOCENTE – UTB

De mis consideración:

En virtud de la autorización conferida por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Juridicas, Sociales y de la Educación, de fecha 26 de mayo de 2010; ratificada el 1 de julio de 2014, el señor Decano con fecha agosto 13 del 2014; designa como Director de Tesis al MSc. Jose Lucio Erazo y Lector al Ing. Darly Garofalo Velasco, de la señorita, Digna Dalila Suárez Guaranda, egresada de la carrera de Educación Básica, cuyo tema versa sobre: "ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA CAPACIDAD LECTORA Y ANALITICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "28 DE MAYO" DEL CANTON URDANETA, PROVINCIA LOS RIOS".

Particular que comunico a usted para los fines legales pertinentes

Atentamente,

Abg. Narcisa Saldivia Gomez MSc.
SECRETARIA (E) FAC.CC.JJ.SS.EE.

Nota: tiene minimo noventa días para presentar informes finales del Director y Lector de Tesis

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA

Babahoyo 1 de Junio del 2014

SOLICITO

Permiso para realizar Trabajo De Investigación

LCDA. MIRIAM AGUILAR LIMONES

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "28 DE MAYO"DE LA PARROQUIA RICAURTE DE LA PROVINCIA LOS RIOS

YO, DIGNA DALILA SUAREZ GUARANDA, con cedula de identidad **Nª 1203592298** ANTE Ud. Respetuosamente me presento y expongo; habiendo culminado la carrera profesional de Educación Básica en la universidad técnica de Babahoyo, solicito a Ud. Permiso para realizar el trabajo de investigación en su institución sobre **"ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA CAPACIDAD LECTORA ANALITICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE BASICA".**

Ruego a usted acceder a mi solicitud

ESCUELA DE EDUCACION BASICA "28 DE MAYO" Ricaurte Urdaneta - Los Ríos

DIGNA SUAREZ GUARANDA

1203592298

ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"28 DE MAYO"

Babahoyo 1 de Junio del 2014

LCDO

José Lucio Erazo

Tutor de tesis

Universidad técnica de Babahoyo

Ciudad

De mis consideraciones

Me dirijo a usted muy respetuosamente para infórmale que la Srta. DIGNA DALILA SUAREZ GUARANDA con Nº 1203592298, ha recibido aceptación en nuestra institución para que realice su tesis sobre la "ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA CAPACIDAD LECTORA Y ANALITICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA", en el presente año lectivo para lo cual ella consta con todo el apoyo que requiera para que desarrolle su tesis.

Particular que comunico a usted

Atentamente

LCDA. MIRIAM AGUILAR LIMONES
DIRECTORA

PREGUNTAS PARA LOS ALUMNOS

1.- ¿Te gusta la lectura?

Si ( )

No ( )

2.- ¿En casa tus padres se sientan a leer algún libro contigo?

Si ( )

No ( )

3.- ¿Consideras que es importante leer algo una vez al día?

Si ( )

No ( )

4.- ¿Tienes algún libro que acostumbres leer en casa?

Si ( )

No ( )

5.- ¿Lees con frecuencia un libro en casa?

Si ( )

No ( )

6.- ¿En la escuela tu profesor lleva algún libro para que lean?

Si ( )

No ( )

7.- ¿El maestro realiza dinámicas para incentivarlos cuando leen un libro?

Si ( )

No ( )

8.- ¿Cuándo lees un libro o algún texto, eres capaz de analizar y comprender todo lo leído?

Si ( )

No ( )

9.- ¿Consideras que sabes leer correctamente?

Si ( )

No ( )

10.- ¿Te gustaría recibir ayuda para mejorar en la lectura?

Si ( )

No ( )

PREGUNTAS PARA LOS PADRES

1.- ¿Acostumbra a leer libros con su hijo?

Si ( )

No ( )

2.- ¿Sabe si su hijo tiene problema con la lectura?

Si ( )

No ( )

3.- ¿Tiene en casa libros que puedan interesarle a su hijo?

Si ( )

No ( )

4.- ¿Sabe es que lectura Critica?

Si ()

No ()

5.- ¿Ayuda con las tareas a su hijo?

Si ( )

No ( )

6.- ¿Tiene hábitos de lectura que comparte con su hijo?

Si ( )

No ( )

7.- ¿ le gusta leer libros?

Si ( )

No ( )

8.- ¿lee seguido algún libro?

Si ( )

No ( )

9.- ¿Considera que es importante que se creen hábitos de lectura en el hogar?

Si ( )

No ( )

10.- ¿Cree que en la escuela se debería aplicar métodos para incentivar en la lectura a su niño?

Si ( )

No ( )

PREGUNTAS PARA LOS DOCENTES

1.- ¿Al momento de realizar las planificaciones elabora métodos para incentivar a los alumnos en la lectura?

Si ( )

No ( )

2.- ¿Dialoga con los alumnos sobre la importancia de la lectura?

Si ( )

No ( )

3.- ¿Elabora tareas donde el estudiante debe sacar una síntesis de lo leído?

Si ( )

No ( )

4.- ¿Utiliza dinámicas para incentivar en la lectura a los alumnos?

Si ( )

No ( )

5.- ¿Realiza lecturas diarias con los estudiantes?

Si ( )

No ( )

6.- ¿Aplica métodos para que el alumno aprenda a leer?

Si ( )

No ( )

7.- ¿Cómo maestra considera que es importante que los niños sepan leer?

Si ( )

No ( )

8.- ¿Sabe que es lectura crítica?

Si ( )

No ( )

9.- ¿Les ha explicado a los estudiantes que es una lectura crítica?

Si ( )

No ( )

10.- ¿Está de acuerdo que se deben implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar la lectura?

Si ( )

No ( )

MATRIZ DE INTERRELACIÓN

Tema:Estrategias Metodológicas inciden en la Capacidad Lectora y analítica de los estudiantes de la Escuela de educación "28 de mayo" parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Estrategias metodológicas

VARIABLE DEPENDIENTE

Capacidad lectora y analítica

DELIMITACIÓN

Escuela de educación "28 de mayo" parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
¿Cómo influyen las estrategias metodológicas para mejorar la capacidad lectora y analítica en los alumnos de la Escuela de Educación Básica "28 de mayo"parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos?	Establecer estrategias metodológicas para mejorar la capacidad lectora y analítica en los alumnos de la Escuela de Educación Básica "28 de mayo" parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos	Si se establece estrategias metodológicas se mejorara la capacidad lectora y analítica en los alumnos de la Escuela de Educación Básica "28 de mayo" parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos
Problema Derivado 1	**Objetivo derivado 1**	**Hipótesis derivada 1**
¿Cómo determinar la capacidad lectora y analítica de los estudiantes de la escuela "28 de mayo" parroquia Ricaurte Cantón	Determinar la capacidad lectora y analítica para fortalecer los conocimientos de los alumnos de la escuela "28 de mayo"	Determinando la capacidad lectora y analítica fortalecerá los conocimientos de los alumnos de la escuela "28 de mayo"

Urdaneta Provincia de Los Ríos?	parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos.	parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos.
Problema Derivado 2	**Objetivo derivado 2**	**Hipótesis derivada 2**
¿De qué forma motivar mediante estrategias metodológicas en la capacidad lectora de los estudiantes dela escuela “28 de mayo” parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos?	Motivar mediantes estrategias metodológicas para facilitar la lectura y análisis de los alumnos de la escuela “28 de mayo” parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos.	Motivando mediante estrategias metodológicas, facilitará la lectura y análisis de los alumnos de la escuela “28 de mayo” parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos.
Problema Derivado 3	**Objetivo derivado 3**	**Hipótesis derivada 3**
¿Cómo son las metodologías de aprendizaje que se emplean en la escuela “28 de mayo” parroquia Ricaurte Cantón Urdaneta Provincia de Los Ríos?	Recomendar metodologías a los alumnos de la Escuela de Educación Básica “28 de mayo” parroquia Ricaurte que aporten con el mejoramiento de la lectura.	Recomendando metodologías de aprendizajes a los alumnos de la escuela “28 de Mayo” que aporten con el mejoramiento de la lectura existirá una mejoría en el proceso de lectura analítica y critica.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA, SECED

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DE TESIS PREVIA A LA SUSTENCIÓN

Ing. DARLI GAROFALO VELASCO, domiciliado en el Cantón Babahoyo, con número de Cedula 020062013-6, En mi calidad de lector de tesis de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio S/N, de fecha 13 de noviembre del 2014. El seminario se realizo desde 4 de Noviembre/2014 hasta el 24 de febrero/2015

CERTIFICO, que la Srta. **DIGNA DALILA SUAREZ GUARANDA**, con número de cédula **120359229-8**, de la Carrera de Educación Básica, del Sistema de Educación Continua Y Estudios A Distancia, SECED, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS INCIDEN EN LA CAPACIDAD LECTORA Y ANALITICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "28 DE MAYO"PARROQUIA RICAURTE, CANTON URDANETA PROVINCIA DE LOS RIOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,

Ing. Darli Garófalo Velasco
LECTOR DE TESIS
Nº Cédula 020062013-6
Telf. 052 733 352
Cel. 094299644
Correo electrónico: darligarofalo@hotmail.com

NOTA: Reproducido del instructivo general para la aplicación de la unidad de titulación de la Facultad de Ciencias, Jurídicas, Sociales y de la Educación, Octubre/2014, anexo 12, página 34

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA, SECED

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS PREVIA A LA SUSTENCIÓN

Lcdo. JOSÉ VICENTE LUCIO ERAZO, domiciliado en el Cantón Montalvo, con número de Cedula 120108025 - 4, En mi calidad de Director de tesis de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio S/N, de fecha 13 de Noviembre del 2014. El seminario se realizo desde 4 de Noviembre/2014 hasta el 24 de febrero/2015

CERTIFICO, que la Sra. **DIGNA DALILA SUAREZ GUARANDA**, con numero de cedula **120359229-8**, de la Carrera de Educación Básica, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia, SECED, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INCIDEN EN LA CAPACIDAD LECTORA Y ANALÍTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA 28 DE MAYO DE LA PARROQUIA RICAURTE, CANTON URDANETA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,

Lcdo. José Vicente Lucio Erazo
DIRECTOR DE TESIS
Nº Cédula 120108025 - 4
Telf. 05 2 953 062
Cel. 0969112847
Correo electrónico: pepelucioe@hotmail.com

NOTA: Reproducido del instructivo general para la aplicación de la unidad de titulación de la Facultad de Ciencias, Jurídicas, Sociales y de la Educación, Octubre/2014, anexo 12, página 34

Encuestando a los niños de la Escuela de Educación Básica

“28 de mayo”

Encuestando a los maestros

Con las autoridades de la escuela

Con la Directora de la Escuela

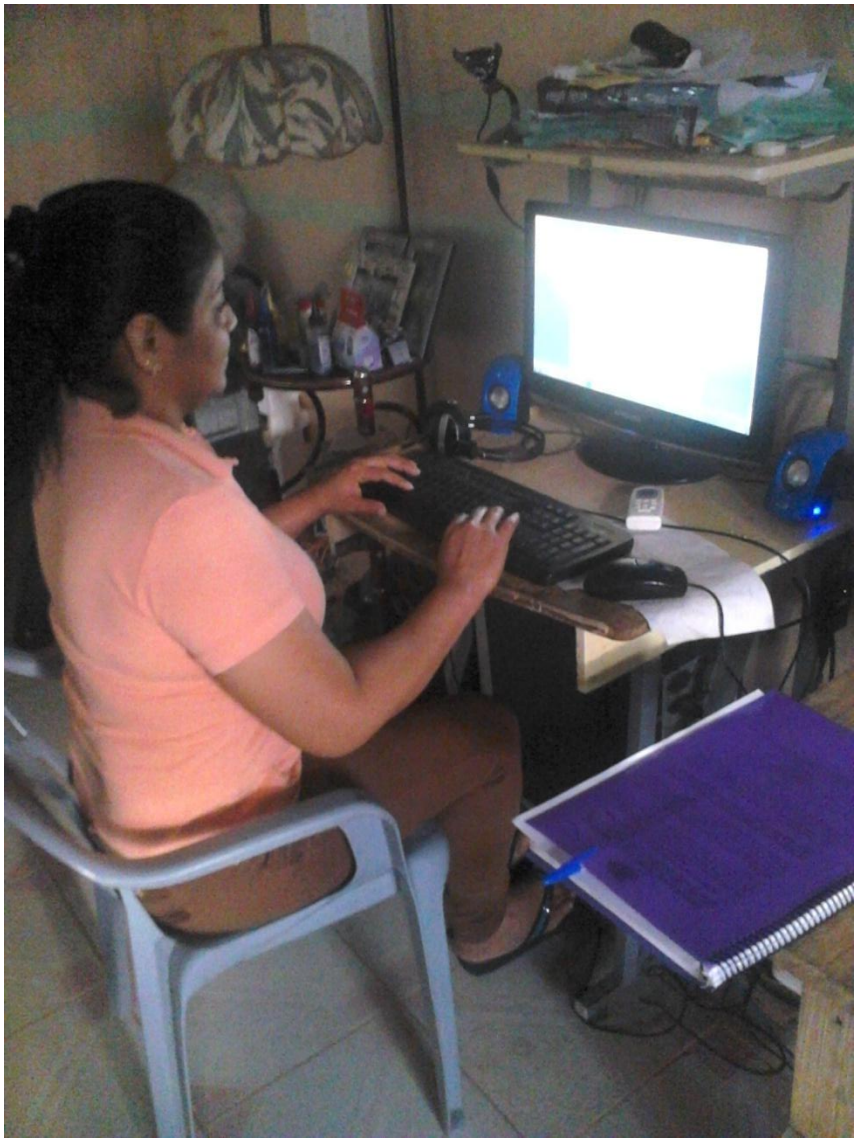
Con el Rotulo de la escuela donde se está realizando la tesis

Encuestando a los niños de la escuela sobre la importancia de la lectura

Con el tutor en el seminario de tesis

Con el lector en el seminario de tesis

En clases de seminario de tesis

Con mis compañeras en el seminario de Tesis

Realizando mi trabajo de investigación