



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:  
MENCIÓN CULTURA FÍSICA**

**TEMA:**

**LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INCIDENCIA EN LA  
RECREACIÓN INFANTIL DE LOS NIÑOS DE 9-10 AÑOS DE LOS  
CURSOS POLIVALENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE EN  
EL AÑO 2016.**

**ESTUDIANTE:**

**MAGDALENA ELIZABETH MACIAS BURGOS**

**TUTOR:**

**MARCO FUENTES LEÓN. Msc.**

**LECTORA:**

**KARLA RODRIGUEZ M. MSC.**

**Babahoyo – Los Ríos**

**2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**CERTIFICACION DE AUTORÍA**

Yo, **MAGDALENA ELIZABETH MACIAS BURGOS**, portadora de la cedula de ciudadanía **120458402-1**, Estudiante de Cultura Física de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la UTB, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Mención Cultura Física, declaro que soy la autora del presente Informe final de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal con el tema:

**LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INCIDENCIA EN LA RECREACIÓN INFANTIL DE LOS NIÑOS DE 9-10 AÑOS DE LOS CURSOS POLIVALENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE EN EL AÑO 2016.**

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo serán de mi exclusiva responsabilidad.

---

**MAGDALENA ELIZABETH MACIAS BURGOS**

**C.C. # 120458402-1**

**Egresada**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación/ Informe final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con Resolución **CD-FAC.C.J.S.E. 50 -006-RES-002-2016**, 11 de Julio del 2016, certifico que la Sra. **MAGDALENA ELIZABETH MACÍAS BURGOS** ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INCIDENCIA EN LA RECREACIÓN INFANTIL DE LOS NIÑOS DE 9-10 AÑOS DE LOS CURSOS POLIVALENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE EN EL AÑO 2016.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

---

Lcdo. Marco Fuentes León, Msc.  
DOCENTE DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCION.**

En mi calidad de Lectora del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con Resolución **CD-FAC.C.J.S.E. 50 -006-RES-002-2016**, 11 de Julio del 2016, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado de la Sra. **MAGDALENA ELIZABETH MACÍAS BURGOS** cuyo título:

**LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INCIDENCIA EN LA RECREACIÓN INFANTIL DE LOS NIÑOS DE 9-10 AÑOS DE LOS CURSOS POLIVALENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE EN EL AÑO 2016.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

---

Ing. Karla Rodríguez Mora Msc.  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**INFORME DE RESULTADO DE URKUND**

Babahoyo, Octubre del 2016

URKUND		Lista de fuentes	Bloques
Documento	<a href="#">NEW MACIAS MAGDALENA.docx</a> (D22789709)		<a href="https://www.researchgate.net/p...">https://www.researchgate.net/p...</a>
Presentado	2016-10-27 19:23 (-05:00)		<a href="http://www.elcomercio.com/ten...">http://www.elcomercio.com/ten...</a>
Presentado por	mageli_1981@hotmail.com		<a href="http://bvs.sld.cu/revistas/san/vo...">http://bvs.sld.cu/revistas/san/vo...</a>
Recibido	afuentes.utb@analysis.orkund.com		<a href="http://www.redalyc.org/pdf/170/...">http://www.redalyc.org/pdf/170/...</a>
Mensaje	INFORME FINAL <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a>		<a href="https://prezi.com/nrktdfoadmjh/...">https://prezi.com/nrktdfoadmjh/...</a>
	10% de esta aprox. 18 páginas de documentos		<a href="http://repositorio.ug.edu.ec/bits...">http://repositorio.ug.edu.ec/bits...</a>
	largos se componen de texto presente en 3		<a href="http://www7.uc.cl/prontus_enfe...">http://www7.uc.cl/prontus_enfe...</a>
	fuentes.		<a href="https://dialnet.unirioja.es/desca...">https://dialnet.unirioja.es/desca...</a>
			<a href="https://www.wcupa.edu/knowle...">https://www.wcupa.edu/knowle...</a>
			<a href="http://comofuncionaque.com/qu...">http://comofuncionaque.com/qu...</a>

Msc. MARCO FUENTES LEON, con número de cedula 120303023-2 tutor del Informe Final de Investigación, informo que despues de realizar el analisis del documento de Tesis de la Egresada **MAGDALENA ELIZABETH MACIAS BURGOS** con número de cedula 120458402-1, de la carrera de CULTURA FÍSICA en la herramienta Antiplagio URKUND por segunda ocasión, estos fueron los resultados: 10%

Atentamente

---

Msc. Marco Fuentes León.

**TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a mis padres, que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi esposo, por estar siempre junto a mí en todos los momentos difíciles para la consecución de este objetivo.

A mis compañeros, y amigos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento y juntos pudimos llegar hasta el final del camino.

Y en especial con todo mi amor incondicional a mi amada hija, por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**AGRADECIMIENTO**

Primero agradezco a Dios, por darme la vida y permitir lograr una meta más en mi vida.

A la Universidad Técnica de Babahoyo, por haberme aceptado y ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco a la Directora de la carrera la Msc. Golda López, por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también por haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Mi agradecimiento va dirigido a todo ese gran grupo de docentes de la carrera que siempre estuvieron prestos ayudarme en el momento que necesite para el desarrollo de mi tema de investigación.

Y para finalizar agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase durante todos los niveles de Universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado a un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

## ÍNDICE

PORTADA	i
HOJA DE CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA.	ii
HOJA DE CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE TUTOT.	iii
HOJA DE CERTIFICACIÓN DEL DOCENTE LECTOR.	iv
DEDICATORIA.	v
AGRADECIMIENTOS	vi
INDICE GENERAL	vii
RESUMEN	viii
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	1
IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	2
SITUACIÓN PROBLÉMICA	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
PROBLEMA GENERAL O BÁSICO	6
SUB-PROBLEMAS O DERIVADOS	6
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
JUSTIFICACIÓN	8
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	10
OBJETIVO GENERAL	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	11
MARCO CONCEPTUAL	11
MARCO REFERENCIAL	22
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	37
POSTURA TEÓRICA.	39
HIPÓTESIS	40
HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA	40
SUB-HIPÓTESIS O DERIBADA.	40
VARIABLES	41
CAPÍTULO III	



RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	42
PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	44
CONCLUSIONES GENERALES Y ESPECÍFICAS.	57
CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.	57
CONCLUSIONES GENERALES.	59
RECOMENDACIONES.	60
RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS.	60
RECOMENDACIONES GENERALES.	61
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS RESULTADOS.	62
ALTERNATIVA OBTENIDA.	62
ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.	62
ANTECEDENTES.	63
JUSTIFICACIÓN.	64
OBJETIVOS.	65
OBJETIVO GENERAL.	65
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	65
ESTRUCTURA GENERAL PROPUESTA.	66
TÍTULO.	66
RESULTADOS ESPERADOS EN LA ALTERNATIVA.	66
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	

## **RESUMEN**

El trabajo investigativo titulado “Los juegos tradicionales y su incidencia en la recreación infantil de los niños de 9-10 años de los cursos polivalentes de la unidad Educativa Ricaurte en el año 2016”, aborda una temática actual y de un alto nivel cultural, pues mediante la aplicación de métodos de la investigación científica, del nivel teórico y práctico, se diagnosticó, las preferencias recreativas de los educandos estudiados, llegándose a la conclusión que estos prefieren ocupar el tiempo libre, mediante el uso de juegos computarizados, consideración que tiende a obstaculizar el desarrollo físico, creando además premisas para la aparición de padecimientos derivados de la insuficiente realización de ejercicios físicos. Es criterio de esta autora que de tenerse en cuenta las recomendaciones de esta obra científica, se podría rescatar en gran medida las preferencias por los juegos tradicionales entre los niños.

### **PALABRAS CLAVES.**

Juegos tradicionales, recreación, motivación, desarrollo.

## **SUMMARY**

The research paper entitled "Traditional games and their impact on children's recreation for children 9-10 years of polyvalent courses Educational Ricaurte unit in 2016" addresses a current topic and a high cultural level, as by applying methods of scientific research, theoretical and practical level, recreational preferences of learners studied, leading to the conclusion that they prefer to spend free time, using computer games, considering that tends to be diagnosed hinder the physical, also creating preconditions for the emergence of diseases resulting from insufficient physical exercises. It is the opinion of this author that take into account the recommendations of this scientific work, it could rescue largely preferences for traditional games among children.

### **KEYWORDS.**

Traditional games, recreation, motivation, development.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME DE  
INVESTIGACIÓN TITULADO: LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU  
INCIDENCIA EN LA RECREACIÓN INFANTIL DE LOS NIÑOS DE 9-10  
AÑOS DE LOS CURSOS POLIVALENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
RICAURTE EN EL AÑO 2016.**

**DE LA SRA. MAGDALENA ELIZABETH MACIAS BURGOS**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

\_\_\_\_\_  
**EQUIVALENTE A:**

\_\_\_\_\_  
**TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_  
**DELEGADA DECANO**

\_\_\_\_\_  
**PROFESORA ESPECIALISTA**

\_\_\_\_\_  
**DELEGADA H. CONSEJO  
DIRECTIVO**

\_\_\_\_\_  
**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA  
SECRETARIA FAC. CC. JJ. SS. EE.**

## INTRODUCCIÓN

Los juegos tradicionales como genuina manifestación social, representan un conjunto de acciones que además de ser utilizados para ocupar el tiempo libre de diferentes grupos poblaciones, contribuyen a elevar el nivel de desarrollo físico de los practicantes, tienden a caracterizar a un país, o una región dada de este.

Los estudios exploratorios realizados, entre los que se destacan las técnicas de encuesta y entrevistas, develan que la variante de juegos, objeto de estudios en la investigación desarrollada, en diferentes lugares del mundo representan el método y el medio fundamental para el desarrollo de la recreación, sin embargo los propios estudios antes reseñados, posibilitaron conocer que la Unidad Educativa Ricaurte, específicamente en los niños estudiados, los juegos tradicionales han sido denegados a un tercer plano, pues dichos niños, se sienten más motivados por los juegos computarizado, fenómeno que tiende a afectar el desarrollo físico de dichos educandos.

De lo antes expresado se derivó la necesidad de buscar alternativas que logren satisfacer la necesidad de llevar a un sitial privilegiados los juegos tradicionales, recayendo en la necesidad señalada la importancia y la vigencia del contenido de esta tesis, con la que se pretende aportar los requerimientos metodológicos que demanda el diseño de un manual de juegos tradicionales dirigido a la realización de actividades físico-deportivas-recreativas de niños, adolescentes y jóvenes.

# **CAPÍTULO I**

## **1. DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Los juegos tradicionales y su incidencia en la recreación infantil de los niños de 9-10 años de los cursos polivalentes de la unidad Educativa Ricaurte en el año 2016.

### **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

A pesar de existir orientaciones para brindar atención a los estudiantes, en cuanto a la práctica de actividades físicas se refiere en horario extra docente, en la UE Ricaurte, se dificulta en gran medida su cumplimiento, esto se debe a que en la escuela existe solo un profesor de Educación Física que trabaja con todos los grados desde 1ro hasta 6to, lo que dificulta agrupar a todos los estudiantes para cumplir con el deporte participativo, además no se aplica dinámicas.

Debemos agregar que en esta comunidad Ricaurte solo existe un promotor deportivo que se encarga de realizar el trabajo comunitario. Al realizar una caracterización cognitiva de los profesores que se desempeñan en esta unidad Educativa nos percatamos que la misma no posee los conocimientos básicos para cumplir con sus funciones laborales, teniendo en cuenta que en su totalidad son profesores en formación; sin embargo no poseen conocimientos sólidos relacionados con el nivel cultural de los niños y niñas de esta comunidad, por lo que no tienen en cuenta los gustos, preferencias y necesidades recreativas de los

mismos y menos aún con los juegos tradicionales Insuficiencias en la oferta, organización, planificación y realización de programaciones recreativas.

Insuficiente diversificación de las ofertas recreativas y pobre calidad en las actividades recreativas.

Poca experiencia de los profesores de Cultura Física en el trabajado con muchos de los Juegos Tradicionales que son patrimonio de la comunidad de referencia.

Poca sistematicidad en las actividades lo que provoca insatisfacción en los estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Al realizar un estudio en la Unicidad Educativa Ricaurte, nos damos cuenta que una de las grandes falencias existentes es sobre las actividades que realizan los estudiantes en las horas libres. También creemos que este problema crea una falta de interés y de compromiso del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actualmente se está evidenciando en las horas libres de los estudiantes necesita mejorar sus actividades libres, por lo cual se debe realizar un estudio y diseño de un plan de trabajo que beneficiare el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes en sus momentos libres.

Con el transcurso del tiempo las instituciones educativas se sienten en la necesidad de adquirir implementos deportivos para el mejoramiento del estudiante en sus tiempos libres dentro de la institución educativa, con el fin de garantizar un eficaz funcionamiento educativo y así poder obtener un mejor rendimiento educativo.

Observamos que falta de actividades y recursos didácticos que se necesiten para los tiempos libres.

## **CAUSAS**

- Recursos de material deportivo inapropiados.
- Problemas de disciplina.
- Interferencia en las clases que están dando los docentes.
- Poco interés de parte de las autoridades de turno.

## **CONSECUENCIAS**

- Inconvenientes al momento de realizar alguna actividad en las horas libres.
- Poco interés de utilizar el tiempo libre.
- Llamados de atención por parte del inspector de turno.
- Estudiantes crean malos hábitos de convivencia escolar.

### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **1.4.1. PROBLEMA GENERAL O BÁSICO**

¿Cómo inciden los juegos tradicionales en la recreación infantil de los niños 9-10 años de los cursos polivalentes de la unidad educativa Ricaurte en el año 2016?



#### **1.4.2. SUB- PROBLEMAS O DERIVADOS**

¿Cuál es el estado actual de la ocupación del tiempo libre de los niños y niñas de 9-10 años de la Unidad Educativa Ricaurte?

¿Qué tipos de juegos tradicionales realizan en el tiempo libre de los niños y niñas de 9-10 años de la Unidad Educativa Ricaurte?

¿Qué actividades físico-deportivas-recreativas podrían realizarse a través de los juegos tradicionales para ocupar el tiempo libre de los niños y niñas de 9-10 años de la Unidad educativa Ricaurte 2016?

#### **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACION**

Delimitación espacial: Unidad Educativa Ricaurte

Delimitación demográfica: de los cursos polivalentes

Delimitación Temporal: Año 2016.

#### **1.6. JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación permitirá la utilización de los juegos tradicionales en las actividades físico-deportivas-recreativas planificadas u organizadas en las clases de Cultura Física de la UE Ricaurte, para la ocupación del tiempo libre de los niños y niñas de 9-10 años. Pero hay otros elementos que son de mucha trascendencia es una comunidad con mucha historia y fuertes tradiciones culturales donde los juegos tradicionales constituyen una gran fortaleza, se impone hoy la necesidad imperiosa de ir al rescate de los mencionados juegos porque son parte inseparable de una cultura de liberación, en tiempos donde se libra una guerra de ideas que hay que

ganar a pensamiento y estos juegos pueden ser escudo histórico, cultural e ideológico.

Contemos también el aporte que los juegos proporcionan a los niños y niñas en cuanto a habilidades, destrezas y motricidad, agregando a ello los aspectos psicológicos y la formación de valores.

Por último se debe tener muy en cuenta que un proyecto con juegos tradicionales resulta muy económico, ya que muchos son sensoriales, varios se logran con materiales de muy bajo costo, y otros con medios y objetos desechados.

Aporte teórico: estará dado en que los niños y niñas conocerán y jugarán diferentes juegos atractivos y novedosos, algunos perdidos en el tiempo, así como irán al caudal de conocimiento de los profesores de Recreación Física de la comunidad y la institución deportiva de base.

Aporte práctico: se manifiesta a través del rescate juegos tradicionales atractivos y novedosos, que contribuirán a lograr la ocupación del tiempo libre de los niños y niñas de 6 a 9 años de la comunidad, cuya aplicación permita también a los promotores de Recreación Física realizar un trabajo caracterizado por la correcta organización y aplicación, garantizando así el fortalecimiento del trabajo comunitario.

## **1.7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. OBJETIVO GENERAL.**

Determinar la incidencia que tienen los Juegos tradicionales en la recreación infantil de los niños 9-10 años de los cursos polivalentes de la unidad educativa Ricaurte en el año 2014.

### **1.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Identificar el estado actual de la ocupación del tiempo libre de los niños y niñas de 9-10 años de la Unidad Educativa Ricaurte.
- Analizar los tipos de juegos tradicionales que realizan en el tiempo libre de los niños y niñas de 9-10 años de la Unidad Educativa Ricaurte.
- Determinar los requerimientos metodológicos que den integrarse para el diseño de un manual de juegos tradicionales para realizar actividades físico-deportivas-recreativas niños/as de primer año de educación básica de los cursos polivalentes de la unidad educativa Ricaurte en las clases de cultura

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1. MARCO CONCEPTUAL**

##### **El Juego Infantil**

El objetivo principal del juego es buscar el recreo, el desarrollo de las capacidades motoras, la buena utilización del tiempo libre, así como también la adaptación del individuo a situaciones semejantes a la vida. En la etapa infantil el juego adquiere una connotada importancia al facilitar el desarrollo de habilidades y destrezas permitiéndole así a los niños aprender a conocerse a sí mismo y explorar el entorno en el que viven, conformando de esta manera un espacio lúdico para el desarrollo social y personal del niño.

Para el niño la única forma realmente viva es el juego. Es por ello, que el juego es considerado como una actividad en la cual el niño se involucra "de todo corazón", ya que estimula la imaginación creadora, la invención, la experimentación y la expresión corporal. La relación que el juego establece entre la realidad interna y la externa lo vincula estrechamente al ejercicio de la imaginación, la invención y la expresión. Al respecto Dávila (1987) , plantea: "que todo esfuerzo sea adaptado al desarrollo y edad del niño. Que todo juego, ocupación o esfuerzo tenga interés para el niño y que sus resultados sean igualmente placenteros". Para el niño, el mismo juego será diferente cada vez que se juegue, favoreciendo el desarrollo de la imaginación y el pensamiento creativo.

## **Características del Juego**

Los juegos poseen características generales que estimulan al individuo y brindan al docente la oportunidad de conocer y evaluar el juego.

Existen una serie de características generales y comunes a las conductas de juego, entre las cuales Hernández (2002) , señala las siguientes:

El juego es voluntario y espontáneo; es iniciado por voluntad propia y en el desarrollo del mismo se ejercita la libertad de ir eligiendo y modificando el transcurso del mismo. Responde a una necesidad y produce placer; necesidad que evoluciona con el sujeto y cuya satisfacción contribuye a un desarrollo emocional armónico, proporcionando placer y despertando su interés por volver a jugar... proporciona satisfacción personal y equilibrio emocional... presenta una organización propia de conductas; que lo definen como tal, y provienen en gran parte de imitar conductas observables. (p. 72)

Fuentes (2002), señala que "las entidades: cognitivas, lenguaje y psicomotriz se encuentran sustentadas en las bases socio afectivas que rodean al niño desde el mismo momento en que nace" (p. 75).

Actualmente los juegos son de gran utilidad en el medio educativo y funcionan como estrategias de enseñanza, de tal manera que el objetivo principal del juego en escuela, es de incrementar y estimular a los estudiantes, hacia una enseñanza-aprendizaje creativa.

Según Moytes (2000), refiere las siguientes características de los juegos:

- Ayuda a controlar las emociones.
- Fortalece la voluntad y el espíritu de lucha.

- Busca recrear física y espiritualmente.
- Es placentero.
- Es voluntario y espontáneo.

## **Juegos Tradicionales y Recreativos**

La cultura popular en Venezuela durante años estuvo representada por los juegos tradicionales, los cuales tienen su origen hace más de cuatrocientos años, los mismos fueron inventados por los indígenas. Aunque no existe un concepto claro y preciso sobre juegos tradicionales, Machado (1992), refiere que el juego es "un conjunto de actividades recreativas y de esparcimiento muy particulares y autóctonas, que se practican en los pueblos, los cuales son producto de expresiones tradicionales y culturales y los mismos son transmitidos de generación en generación" (p. 43).

En otro orden de ideas, Carrillo (1993) , define los juegos tradicionales bajo una perspectiva folklórica como "expresiones recreativas que resumen experiencias colectivas de generaciones... son distintivos de nuestro país, del sentir de su gente y además son vistos como el precioso legado que es producto de la cultura que el hombre ha creado desde tiempos más remotos" (p. 43)

Machado (1992), realizó una extraordinaria compilación de 25 juegos tradicionales entre los cuales se destacan las siguientes: juegos de trompo, la pájara pinta, la barca, arroz con leche, el gato y el ratón, la candelita, carreras de saco, saltar la cuerda, la perinola, juegos de metras, la zaranda, la cojita, a la víbora de la mar, la cadena, carreras de saco, doña, y otros más.

Los juegos tradicionales al igual que los folklóricos, son manifestaciones recreativas y costumbres espontáneas que realizan los

niños al reunirse para divertirse, sin darse cuenta que éstos son un legado de sus antepasados y que forman parte de su cultura tradicional.

Los juegos tradicionales constituyen una técnica idónea para la enseñanza. Al respecto Carrillo (1993), refiere "estos juegos son de gran importancia en el niño en tanto que incentiva su imaginación y le promueve situaciones psicológicas que pueden ser aprovechados" (p. 47).

### **El Juego como Estrategia de Enseñanza**

Poggily (1997) refiere "las estrategias hacen referencia a operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan diversos procesos de aprendizaje escolar. A través de las estrategias se pueden procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que se requiere aprender..." (p. 47).

La aplicación de los juegos como estrategia facilita el desarrollo de las habilidades percepto motoras, ya que estos juegos son procesos dinámicos en la participación activa de los niños y niñas.

Alonso (1985), define el juego como "...la actividad esencial de la infancia; permite la expresión de emociones y alimenta la imaginación. Mediante la actividad lúdica el niño libera tensiones, sueña, crea, exterioriza sus pensamientos, manifiesta su curiosidad, resuelve problemas y aprende" (p. 42).

Los juegos son una alternativa muy valiosa como recurso instruccional y como elemento de una estrategia de aprendizaje. El juego tiene un valor educativo importante, por cuanto facilita que los niños y niñas adquieran el desarrollo de procesos intelectuales que le permiten fomentar hábitos y actitudes positivas hacia el trabajo escolar.

Las ideas expuestas, permiten inferir que el juego en la vida del niño preescolar se considera como la herramienta en la cual se sustenta el logro de futuras enseñanzas y el elemento primordial en el desarrollo de la personalidad y la adquisición de diversas funciones motrices y psíquicas.

### **Didáctica de los Juegos Tradicionales**

Dentro de los objetivos de la educación venezolana se encuentra el desarrollo pleno e integral de la personalidad del individuo y el logro de sus deberes y derechos dentro de una sociedad democrática. Siendo el fin último de la educación física el mejoramiento de la calidad de vida del individuo.

La educación para los juegos tradicionales y la orientación de una conducta constructiva de grupo no sólo se basa en palabras y explicaciones sino en ejemplos.

En el contexto pedagógico preescolar, la selección de un juego atiende a objetivos muy específicos, los cuales están íntimamente relacionados a la naturaleza del juego, la cual puede ser de: creatividad, agilidad mental, conocimiento del grupo, integración y/o comunicación social, juegos de expresión individual, juegos de memorización.

Según Machado (1992: 56), el docente guiará el juego atendiendo a los criterios siguientes:

Socio-emocional: aliviar tensión, integración grupal, desarrollo espiritual, auto disciplina, liderazgo, cooperación.

Valor físico: precisión, velocidad, flexibilidad, agilidad, uso y desarrollo de destrezas básicas, relajación.

Valor intelectual: aplicación de conocimientos adquiridos en la vida escolar, apreciación de conocimientos adquiridos en otros lugares.



Estos criterios están estrechamente relacionados con las áreas de desarrollo integral del niño y niña, objeto de estudio de la presente investigación.

### **Desarrollo Integral**

El desarrollo integral infantil se produce de acuerdo a los siguientes principios:

Integral: integración de estructuras orgánicas, psicológicas, sociales y se verifican como un todo organizado y equilibrado.

Individual: es pautado por sus características propias y el contexto social.

Vulnerable: está expuesto a diferentes factores que tienden a influir sobre su dinámica.

Diferenciado: va de lo general a lo particular.

Relevante: se establecen las bases esenciales y lineamientos generales de la posterior evolución del ser humano.

Continuo: se da durante todo el proceso vivencial del ser humano.

Intencional: todas las etapas son guiadas por acciones pedagógicas.

El desarrollo integral del niño abarca las siguientes áreas: cognitiva, social, emocional y moral, psicomotriz, lenguaje.

### **Desarrollo Cognitivo**

El Currículo de Educación Inicial (2000; 33), considera para la explicación del desarrollo cognitivo, la epistemología genética piagetana, tanto en su visión estructural como funcional de la inteligencia. En cuanto al aspecto estructural como funcional de la inteligencia. En cuanto al aspecto al aspecto estructural, se abordan los dos primeros periodos: el sensorio motriz y el pre operacional, el mismo está comprendido entre los dos (2) y siete (7) años de edad. En su explicación del funcionamiento intelectual se abordan los conceptos de asimilación, acomodación, equilibrarían, conflicto cognitivo y toma de conciencia.

Según la teoría de Piaget, el enfoque cognitivo explica el curso del desarrollo intelectual que lleva al niño normal desde que nace, cuando sus reflejos manifiestos son primitivos hasta una etapa adulta, consciente, controlada y habilidosa, por lo cual el pensamiento y la acción inteligente tienen un origen biológico. Del mismo modo el proceso conductual está asociado a dos variables: la organización y la adaptación como tributos o funciones del organismo humano que orientan y determinan la totalidad de su desarrollo conductual. La asimilación implica cambiar nueva información y la acomodación, representa el ajuste del organismo para adaptarse a las circunstancias existentes.

En correspondencia con este enfoque la asimilación y la acomodación en el tiempo y con el medio ambiente se conocen como esquemas, éstos son definidos por Piaget como representaciones interiorizadas de una clase de acciones o desempeño similares que permitan operar sobre representaciones de la misma realidad, con el fin de buscar soluciones a los problemas.

Según Piaget (1985) el desarrollo cognitivo comprende cuatro periodos, con una diferenciación más estricta entre sub-periodos, etapas y sub-etapas, los mismos se describen a continuación:  
Período de inteligencia sensorio-motriz (0-2 años). Etapa de reflejos primitivos que evolucionan a una comprensión y diferenciación objetiva de los procesos físicos y en especial entre sí mismo y otros objetos.

Período pre-operacional. Desde 2 a 7 años desarrolla la capacidad de representar objetos y los acontecimientos; siendo las principales representaciones significativas: la imitación diferida (imitación de objetos y conductas que estuvieron presentes antes, con la cual se muestra la capacidad de representarse mentalmente la conducta que imita); el juego simbólico: el niño da expresión a sus imágenes, ideas e intereses. El dibujo: el niño trata de representar cosas de la realidad, pero antes de los

ocho o nueve años los dibujos son confusos porque corresponden a cosas que imagina y no a lo que ve. Las imágenes mentales: estas imágenes son básicamente estáticas.

La noción de movimiento aparece en la siguiente etapa operativa concreta; el lenguaje hablado dice Piaget que tiene tres consecuencias importantes para el desarrollo mental, (a) posibilita el intercambio verbal con otras personas con lo cual se inicia el proceso de socialización. (b) Se produce la internalización de palabras y con ello la aparición del pensamiento mismo apoyado en el lenguaje interno, y (c) la internalización de las acciones unidas a las palabras con lo cual pasan a su nivel meramente perceptual y motor a representaciones por medio de ilustraciones y experimentos mentales.

Período operaciones concretas (7 a 11 años). Implica desarrollo del pensamiento representativo y de la conceptualización y dimensionalización del mundo real.

Período de operaciones formales (11 a 15 años). Implica el desarrollo de las estructuras simbólicas es capacitado para un pensamiento adulto, maduro, hace inferencias, puede ir más allá de la información dada.

El conocer estos periodos es de suma y útil importancia por cuanto permite tener una idea respecto a los procesos cognoscitivos de los niños, información necesaria para ayudarlos a superar los conflictos asociados a los problemas de adaptación socio-afectiva al salón de educación preescolar.

Para Piaget, citado por el Currículo Básico Nacional del nivel de Educación Inicial (2000; 54), los periodos del desarrollo cognitivo deben cumplir con tres características:

- Los cambios son acumulativos o integradores.
- Preparación y consolidación.
- Secuencia invariable.

### **Desarrollo Social-Emocional y Moral**

Uno de los aspectos más importantes en el desarrollo humano es la relación que el niño establece consigo mismo y con los demás dentro del ambiente que los rodea. Esta interacción se establece en dos dimensiones una interna la cual tiene que ver con las emociones del propio sujeto y otra externa vinculada con las relaciones sociales que establece con los otros.

Siguiendo la misma línea la socialización es el proceso mediante el cual los seres humanos aprenden las reglas que regulan la conducta de los miembros de una sociedad. Este proceso implica relaciones sociales que suponen interacción y coordinación de intereses mutuos, a través de los cuales el niño adquiere pautas de comportamiento social mediante los juegos.

El desarrollo socio-emocional del niño y niña incluye los siguientes procesos básicos: identidad, autoestima, expresión de sentimientos, integración social, relaciones interpersonales, ligado al desarrollo social y emocional está el desarrollo moral. Según el Currículo Básico de Educación Inicial (2000; 638), "la moralidad se refiere a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está malo en la conducta humana".

### **Desarrollo Psicomotriz**

Desde el mismo momento del nacimiento e incluso ya en el vientre materno el niño interactúa con su medio a través de procesos motores dinámicos que evidencian diversos grados de madurez motora. Entre el

nacimiento y los 2 años tiene lugar los cambios más drásticos en este proceso. El niño pasa de los movimientos descoordinados del recién nacido en el que predomina la actividad refleja a la coordinación motora del adulto a través de una serie de pautas de desarrollo complejas.

Después de adquirir las capacidades motoras básicas, el niño aprende a integrar sus movimientos con otras capacidades perceptivas, especialmente lo espacial. Ello es de gran relevancia para lograr la coordinación óculo-manual, así como para lograr el alto nivel de destreza requerida por muchas actividades deportivas.

Piaget (1971; 67), refiere que en los aspectos a considerar dentro del desarrollo psicomotor se encuentran:

Esquema corporal: conocimiento, representación y conciencia del propio cuerpo.

Coordinación motora global: acciones motoras; participación de los grupos musculares largos; posibilidad del niño de actuar sobre el medio ambiente.

Coordinación motora fina: variedad de movimientos; participación de pequeños grupos musculares y los segmentos corporales, brazo, mano, dedos, con la coordinación óculo manual.

Lateralidad: diferenciación de un lado del cuerpo con relación al otro causado por la dominación cerebral (ojo, mano, pie).

Tono muscular: postura y equilibrio, tanto estático como dinámico.

Desarrollo del lenguaje: a través del lenguaje tanto oral como escrito, el niño puede expresar sus sentimientos y explicar sus reacciones a los demás, conocer distintos puntos de vista y aprender valores y normas.

## **FUNCIONES DE LA RECREACIÓN:**

Contreras (2006) Actitud positiva: la recreación ejerce su influencia en las personas de manera que les permita asumir una actitud positiva y se tracen metas que puedan llegar a cumplir.

Actividades para el tiempo: la recreación permite que el ser humano siempre tenga momento para todo y que siempre encuentre el momento preciso para recrearse.

El equilibrio biológico y social: La recreación proporciona equilibrio integral al individuo.

Mejor calidad de vida: La práctica recreativa contribuye al mejoramiento de la calidad de vida. Las actividades que dañan no son recreativas:

Depara bienestar.

Dota de mayor capacidad de expresión.

Desarrolla la creatividad.

Expande horizontes personales.

Responde a necesidades individuales.

Facilita experiencias positivas.

## **EFFECTOS DE LA RECREACIÓN:**

En el aspecto físico y mental mejoran la preservación y el desarrollo de la originalidad y el ingenio creativo:

### **ASPECTO FÍSICO:**

Existe un encuentro en la diversión, contra la severa disciplina del trabajo o del estudio:

Posibilita la recreación física, donde el cuerpo recobre un puesto entre los valores culturales, bajo aspectos de la salud, equilibrio físico u mental.

Permite el desarrollo del interés por la belleza, su apreciación, estimación y el poder complementarse entre sus pares.

Gracias a la recreación se evita el ocio, la vida sedentaria, la falta de creatividad, en especial en los niños.

### **ASPECTO PSICOLÓGICO:**

Permite y favorece el desarrollo social entre personas, como por ejemplo en el trabajo, en el colegio y así crecer internamente:

Las personas se muestran más relajadas después de haber pasado un momento agradable de recreación humana.

El ser humano se aleja de la vida rutinaria, de esta era de tecnología.

El hombre aprende a valorar las cosas simples de la vida, obteniendo así un buen desarrollo físico, donde hoy en día la vida se muestra monótona y alejada de la vida afable junto a la familia.

### **ÁREAS DE RECREACIÓN:**

Las actividades que comúnmente proveen experiencias recreativas toman una variedad de formas. Esto se debe a que la recreación depende de las actitudes e intereses particulares del individuo hacia la actividad. Simplemente, se trata de la selección de una variedad casi infinita de actividades - recreativas - deportivas, en este caso se definen en juegos tradicionales.

El interés por las muchas formas de recreación varía según la edad, intereses, habilidad física, capacidad intelectual y deseos del individuo por cambiar. Por otro lado, algunas actividades se pueden practicar y son disfrutables a través de toda la vida.

La Recreación Física se puede experimentar por una persona mientras se encuentre sola o en un grupo grande.

En ciertas formas consiste de participaciones activas; en otras, de relajación silenciosa, escuchar u observar. Similar a la educación, la recreación es para la gente de cualquier país y de cualquier edad. El potencial de la recreación hará una vida creativa y enriquecida, aumenta los límites del ocio. En resumen, tenemos que las formas de las actividades físico-recreativas - deportivas pueden ser:

- Juegos
- Deportes
- Música
- Bailes
- Literaturas idiomáticas y afines.
- Actividades - recreativas - deportivas de índole social.
- Actividades especiales
- Actividades de servicio a la Comunidad.
- Actividades al aire libre (campamentos, excursiones, etc.).

Dentro de la Recreación Física los Juegos Tradicionales ocupan un lugar muy importante, primero porque son parte inseparables de la cultura y las tradiciones de los pueblos, además con poco presupuesto se pueden hacer grandes proyectos, no por gusto en los años más difíciles del Período Especial Fidel dijo, "lo primero que hay que salvar es la cultura, por lo que se impone la necesidad histórica, cultural e ideológica de rescatar definitivamente estos juegos.

## **EL TIEMPO LIBRE Y SU VALORACIÓN HISTÓRICA.**

En las sociedades preindustriales, encontramos que la disposición de tiempo libre era reservada a una casta ociosa, que disfrutaba del mismo tal como lo concebían los griegos, esto es, como derecho solo de una minoría, que por su linaje y pertenencia podía vivir sin trabajar.



La gran masa no se sustraía del trabajo, salvo en aquéllos casos de inactividad forzada, en que por condiciones del clima o por azares del destino, el individuo quedaba excluido de la cadena productiva. Con el surgimiento de las primeras sociedades industriales, se produce el éxodo hacia las grandes urbes, lugar de asentamiento de las primeras fábricas, y se transforman las condiciones del trabajo, aumentando las presiones del mismo sobre el individuo, en harás del aumento de la productividades trabajo se convierte en el valor fundamental del sistema social, instaurándose una verdadera moral del trabajo, siendo el ocio criticado desde un punto de vista moral y económico.

Recién terminada la II Guerra Mundial se materializa el derecho de vacaciones pagas y reducción de las horas de trabajo a las grandes masas de trabajadores, que salen al escenario social para gozar de los derechos que antes eran exclusividad de una minoría, y es así como empiezan a hacerse presentes en aquéllos lugares y actividades que antes les estaban vedados.

Se segmentarían las diversiones, se establecen modas, lugares, actividades, deportes, preferencias que serán el símbolo de la pertenencia a determinada sub-cultura, con códigos y valores propios y específicos. El tiempo libre es, tal como lo hemos señalado anteriormente, un tiempo de consumo, y a la vez, un símbolo de pertenencia a una determinada sub-cultura.

### **Las funciones psicológica del tiempo libre:**

Esta porción de tiempo a la que llamamos tiempo libre, y que se encuentra condicionada, tal como señalamos, por factores históricos, sociales y económicos, cumple importantes funciones psicológicas para el individuo. En primer lugar, le permite evadirse, hasta donde es posible para cada uno, de las actividades de la rutina cotidiana y las exigencias

cada vez mayores de eficiencia y eficacia, de perfeccionamiento, a que nos somete el ejercicio del tiempo de trabajo.

Se supone que el trabajo se torna menos agobiante si se combina con momentos para el descanso y la diversión, lo cual a su vez, redundará en una mejora de la productividad del trabajador. Pero también es cierto, por otra parte, que este ocio-consumo se torna, por momentos, en un nivel más de exigencia para el individuo en la medida en que al ser un artículo más de consumo, deberá dedicarse a su posesión como si de cualquier otro se tratase. Así resulta que las funciones que el ocio cumple en el plano individual, se hallan inseparablemente ligadas con el marco socio-cultural que le sirve de base.

### **EL ESPACIO RECREATIVO:**

El espacio no es ya solo una cuestión física que forma algo externo al individuo, sino que es una representación mental que el sujeto se hace de una determinada cultura. Es un proceso dinámico de interacción del sujeto y el entorno.

De manera que como expresa Llan (1989., 24), cada cultura da forma a su propio espacio, el espacio mismo que engendra al formarse como cultura. Esta interrelación es lo que logra una apropiación del espacio por parte del sujeto y de un determinado grupo de personas.

En relación con lo antes expuesto es convincente transcribir las deficiencias de " apropiación del espacio", relacionado por Chombert de Lawe (1976), apropiarse de un lugar no es solo hacer de él una utilización reconocida, sino establecer una relación con él, integrarlo en las propias vivencias, enraizarse y dejar lo propio importa, organizarlo y devenir actor de su transformación, puede ser también acatarlo para limitar al acceso

solo a los elegidos, aceptados y con ello diferenciarse de los demás, situar su lugar en la sociedad especificándose y oponiéndose.

Está comprobado y por ello aceptado que el entorno, medio-ambiental donde se realizan prácticas físicas recreativas-deportivas y culturales y consecuentemente los espacios, equipamientos e instalaciones, tienen una influencia fundamental en el uso de las mismas en los beneficios ( físicos, psíquicos, etc.) de los usuarios, de tal forma que en entornos hostiles no se favorece la práctica recreativa-deportiva y cultural, y si esto se produce, los beneficios antes aludidos no son conseguidos en el grado deseado o incluso se convierten en prejuicios para el propio usuario.

Aun siendo consciente de las necesidades de espacio para realizar prácticas recreativas-deportivas y culturales que satisfagan las necesidades de la comunidad, este vasto abanico de posibilidades no está aprovechado suficientemente en la actividad.

Las razones son fundamentalmente problemas de falta de concentración social y de falta de iniciativas que persiguen una continuidad en el tiempo, en definitiva, falta de planificación.

González Rodríguez, N (2003,9) plantea la gran importancia del trabajo recreativo-deportivo y cultural en la comunidad, determina que participar en este grupo es más que estar presente, más que motivar, más que intercambiar criterios, más que opinar. Participar significa tomar parte, implicarse, decidir y actuar comprometidamente, no es solo trabajo para la comunidad, ni en la comunidad, ni siquiera con la comunidad: soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad. Define la comunidad como un grupo humano, que habita en un territorio determinado, con relaciones interpersonales, historia, formas de expresiones, tradiciones y sobre todo intereses comunes.

Estamos completamente de acuerdo con el criterio de esta autora ya que es de suma importancia que las diferentes agencias y agentes socializadores que participan e inciden en el trabajo comunitario deben entregarse por completo a ello, deben ser protagonistas y activos ejecutores de esta tarea por la importancia que reviste para la sociedad, pues la comunidad es el medio en que vivimos y nos desarrollamos.

Dorta Saco, A (1984,13) argumenta la necesidad de convertir a las actuales instituciones educacionales en centros gestores de animación sociocultural. Si logramos convertir a los párvulos en conocedores, portadores y defensores de la cultura para entrar en estrecho dialogo con la comunidad se reproducirá un acontecimiento recíproco de valores culturales.

Se coincide con este criterio porque las instituciones educacionales son una fuente de recursos humanos que deben ponerse en función del desarrollo sociocultural, es decir que convirtiendo a las niñas y niños en conocedores de la cultura recreativa-deportiva y cultural comunitaria ayudaríamos al desarrollo intelectual de estos y con ello al desarrollo de la comunidad en sentido general.

Al analizar los diferentes conceptos y criterios dados por estos autores, nos percatamos que existen varios puntos de coincidencia y entendemos que la comunidad se conforma objetivamente, y partir de ello puede ser definida como el espacio físico ambiental geográficamente delimitado donde tiene lugar un sistema de interacciones socio-políticas-económicas y recreativas-deportivas-culturales que producen un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de necesidades.

## **LA PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS:**

En primer lugar el profesor de Recreación Física debe estar convencido de que las actividades recreativas-deportivas hayan sido bien seleccionadas y su presentación va a servir para mejorar la situación actual del individuo.

Cuando existe una cierta indiferencia por el profesor de Recreación Física que plantea las recreativas-deportivas, los participantes lo van a notar y van a provocar un rechazo hacia las actividades planteadas. En el momento de presentar las recreativas-deportivas se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Reunir a los participantes, agruparlos.
- Definir los nombres de las actividades recreativas-deportivas.
- Relatar las reglas básicas de las actividades recreativas-deportivas, como se desarrolla. Hay que explicarlo con claridad, detalles y brevedad.
- Si fuera preciso debe realizar una pequeña demostración.
- Comprobar que lo explicado ha sido entendido.

Formar equipos, antes de comenzar las actividades recreativas-deportivas; hay que tratar que los equipos estén equilibrados de forma tal que tengan posibilidades parecidas. Esto debe ser breve, es importante que se distingan fácilmente los equipos, los papeles principales no deben siempre entregarse a los participantes aventajados.

Tener en cuenta que, antes de realizar cualquier actividad física, se debe realizar un calentamiento acorde la actividad que se va a realizar. Se debe recordar que los intereses recreativos se determinan observando las necesidades recreativas, deportivas de las niñas y niños de la comunidad, y las dificultades en cuanto a las ofertas de estas actividades,

sin que estas llenen los espacios de satisfacción, orientamos y planificamos las actividades ya mencionadas a través de la práctica, con el objetivo de cubrir las demandas con ofertas variadas y el desarrollo de nuevas actividades (Según González Rodríguez, N. 2003).

### **Las actividades recreativas - deportivas. Objetivos y características.**

Las actividades de recreación se plantean como alternativas y los complementos de las perspectivas deportivas tradicionales. En la recreación es la propia actividad, sus formas y espacio de recreación las que deben adaptarse a los intereses, capacidades, posibilidades y valores del individuo, dando una oferta lo más amplio posible.

Los objetivos y características de la actividad recreativa-deportiva son múltiples pudiéndose resumir en los siguientes puntos:

Posibilita la ocupación del tiempo libre orientándose principalmente al avance y auge del "Deporte para todos", o "Deporte Popular".

Es una forma real de satisfacer la demanda de la mayoría de la población y una posibilidad de acceder a las exigencias de una sociedad futura que se está configurando.

Es una constante promoción de todo, anulando la selección, todo el mundo pueda participar sin que la edad, sexo o el nivel de entrenamiento se convierta en factores licitadores, debe responder a las motivaciones individuales.

Es una alternativa al deporte tradicional anclado en jerarquía y democracia instrumentalizado en un tipo de práctica deportiva más popular accesible y económica.

Tiene dotación de carga pedagógica suficiente y capas de permitir la libre proyección de la personalidad, por sus características se podría definir esta actividad como compensatoria de déficit existenciales de la vida. Es más, se puede incluir en el concepto de educación permanente. Los diferentes comportamiento motrices implican inherentemente un fin educacional, nunca otra cuya imposición pueda sustraer su naturaleza a la actividad, las prácticas recreativas no descartan el aprendizaje bien de habilidades técnicas.

Potencia la formación de valores, hábitos, habilidades, etc.

Debe activar a las personas, darle ocasión de "mover su cuerpo" aunque su principal objetivo no sea el esfuerzo físico como tal.

La concesión de "personas que juegan" es más importante que "personas que se mueven", se busca una actividad física, pero ante todo lúdica, esto permite una simplificación en lo que refiere a las reglas de juego, el material necesario al terreno de práctica.

El "jugar con las damas" es más importante que el "jugar contra las damas".

Se efectúa libre y espontáneamente, con absoluta libertad para su elección; no debe existir obligatoriedad en la participación, la evaluación de las actividades deben permitir que la participación sea activa o pasiva. Se realiza desinteresadamente, solo la satisfacción que produce da lugar a la liberación de tensiones propias de la vida cotidiana.

Se realiza en un clima y con una actividad predominantemente entusiasta, contribuyendo un espacio ideal para la mejora del contacto social y reencuentro.

No deberán estar sometida a reglamentaciones demasiado rigurosa o en caminadas a la consecución de objetivos que la determinan

o encasillen de forma excesiva, invalidando sus características fundamental del ocio, las reglas pueden ser creadas y adaptadas (a ellos mismos o a la situación) por los propios participantes, sus opciones y posibilidades son elementos fundamentales a tener en cuenta. Esto implica un aporte creativo por parte de los participantes.

Ha de despertar la autonomía de los participantes., en la decisión de inicio, organización y regulación de la actividad., potenciar la colaboración de todos los participantes en la organización de la actividad.

En la solución de los problemas que surgen en la práctica deportiva (decisión de juego, convivencia y contenido organizativo), se utiliza la variedad de actividades como atracción, existen múltiples posibilidades de opción en cuanto al tipo de actividades, como practicarlas, etc.

No espera un resultado final ni una realización acabada sino que solo apela al gusto del espíritu competitivo, no exclusivo, sino evitar que sea la finalidad.

### **Principales objetivos del trabajo recreativo:**

Lograr el incremento cualitativo y cuantitativo en la prestación de servicios masivos de recreación a todos los sectores de la población, vinculado a las escuelas, centros de trabajo comunitario y otros.

Formación, capacitación, especialización de los recursos humanos (técnicos, especialistas, activistas de recreación).

Desarrollar los medios materiales necesarios para el desarrollo de las actividades recreativas.

Rescatar y desarrollar los juegos tradicionales.

Educación y Protección del Medio Ambiente.



Efectuar las competencias recreativas de corta y larga duración con sistematicidad a nivel de circunscripción, consejos populares e Inter. Barrios.

Consolidar la cultura de uso múltiple de los recursos materiales creados de forma artesanal o por industrias locales, así como el rescate del desarrollo de los juegos tradicionales.

Lograr la integridad y la cohesión de la comisión en la comunidad.

## **2.2. MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.**

### Antecedentes de la Investigación

A continuación, se exponen algunas tesis ya realizadas por diversos autores, las cuales están relacionadas con el problema investigado, entre éstas las siguientes:

Arroyo y Solares (2002) desarrollaron un trabajo de investigación sobre los juegos recreativos para el aprendizaje significativo con integración de áreas en los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria de la Escuela "Juan Lucio Soto Jeremías".

La metodología empleada en el estudio fue el método general, el método científico y como método específico el experimental.

Los resultados en dicho trabajo señalaron que la aplicación de los juegos recreativos para el aprendizaje significativo con integración de áreas es de vital importancia, puesto que las sesiones de aprendizaje se convierten en prácticas con dinamismo, amenas y fundamentalmente socializadoras.

Duran (2003) , desarrolló un trabajo de investigación denominado:

"Actividades lúdicas para favorecer el desarrollo psicomotor en la etapa preescolar". La metodología empleada en el estudio in comento

obedeció a un proyecto factible apoyado en una investigación de campo de tipo descriptiva, abordando a 14 docentes a quienes se les aplicó por medio de la técnica de la encuesta un instrumento de recolección de datos por un cuestionario escrito cuya aplicación a través de un muestreo simple al azar permitió la obtención de información que fue debidamente tabulada y analizada cuantitativamente.

Los resultados obtenidos en dicho trabajo señalaron que: los docentes no utilizan las actividades lúdicas como herramienta para favorecer el desarrollo psicomotor en niños preescolares; poseen poco conocimiento sobre los elementos bases de la psicomotricidad; existe una deficiente dotación de recursos para el aprendizaje en los preescolares estudiados para facilitar la realización de diversas actividades lúdicas y que pocos docentes detectan alteraciones en el desarrollo psicomotor de los niños al no propiciar o estimular el área motora para percibir sus logros, entre otros.

Tales razones precisaron la propuesta de un manual dirigido a los docentes con el propósito de brindarles alternativas de trabajo para orientar a nuevas tareas en la planificación tomando en cuenta las actividades lúdicas para favorecer el área psicomotriz de los niños.

Gispert (2010) , desarrolló un trabajo de investigación sobre la implementación de actividades físico-deportivas y recreativas para niños y niñas de 4 a 6 años de vida en las guarderías. El objetivo general consistió en realizar esta propuesta, los objetivos específicos fueron los siguientes: desarrollar un diagnóstico sobre la orientación y trabajo metodológico que se realiza en las guarderías; profundizar en las limitaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje que caracterizan esta etapa; diseñar una propuesta de actividades físico-recreativas para la formación y desarrollo de las habilidades motrices básicas; implementar bases de un plan de acción para un adecuado proceso de intervención en

las guarderías. La metodología empleada fue un proyecto factible apoyado en una investigación de campo de tipo descriptivo.

Los resultados obtenidos señalaron que el trabajo carece de orientación metodológica, limitaciones objetivas que afecta el proceso formativo.

## **Bases Teóricas**

En esta parte se presentan los fundamentos y principios teóricos sobre los juegos tradicionales como estrategia de enseñanza-aprendizaje.

## **Psicomotricidad**

Terre, O. (1996) cuando habla de psicomotricidad, hace referencia a la conexión existente entre la mente y el cuerpo, entre el sistema nervioso y el muscular, entre el pensamiento y el movimiento.

El término psicomotor es impreciso, al englobar a la vez capacidades como la comprensión, comunicación, comportamiento y la ejecución motriz; todas ellas unidas para conseguir el desarrollo motor, cognitivo, social y del lenguaje del niño. El niño sano adquiere estas capacidades de una forma armónica, global y progresiva. Cuando se habla de estimulación temprana, no se está hablando de algo mágico, sino de algo con una fundamentación teórica y práctica, que indica que una buena y adecuada estimulación produce en los niños un adecuado desarrollo de sus capacidades.

La etapa preescolar constituye un período con tan amplias posibilidades que resulta imprescindible conocerlo en toda su potencialidad, para hacer todo lo que sea posible por el bien de los niños

con respecto a salud, nutrición, crecimiento, aprendizaje y desarrollo, no hay segunda oportunidad para la infancia.

### **Teoría sobre el Juego**

La etapa preescolar es de importancia en el desarrollo del niño, se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de la adquisición de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar. Estas habilidades motrices no sólo aparecen por efecto de maduración biológica, sino también a través de la actividad práctica del niño en el medio que lo rodea.

En relación con el estudio del juego, hay diversidad de autores que se afianzan en Piaget (1995) , Vigotski (1983) , entre otros investigadores que han escrito sobre su naturaleza, fin e importancia que tiene tanto en el ámbito educativo como en el socio cultural, que de una u otra forma están asociados al desarrollo integral del niño.

Al respecto, Huizinga, citado por Puentes (1995) , señala que "el juego es una acción libre que se desarrolla dentro de límites temporales y espaciales, según reglas libremente aceptadas; tiene un fin en sí misma acompañada de sentimiento de tensión alegría" (p. 4).

Por otra parte, Castañeda (1999), define el juego como "una necesidad natural y el ejercicio de una actividad indispensable en su proceso de desarrollo psíquico, físico y social" (p. 9).

Infiere el autor que según estas definiciones el juego se concibe como una actividad creadora, auto educativa, que origina intereses, satisface necesidades, produce placer, entretenimiento y aprendizaje, convirtiéndose en un medio, a través del cual el niño expresa

sentimientos, adquiere conocimientos, se socializa, organiza, desarrolla y afirma su personalidad.

Estas interpretaciones son conocidas como teoría sobre el juego, destacando los aportes de Stanley, citado por Puentes (1995), el cual apoyándose en las teorías de Piaget (1995), señala la teoría del descanso o recreación, ésta "considera al juego como una actividad que libera a la persona humana de problemas, inquietudes y cansancio, viene a ser un recreo después del trabajo" (p. 14).

Con respecto a la teoría del exceso de energía o energía superflua de Spencer citado por Salas (2002) , sostiene que el "juego es un gasto de energía que el niño posee en exceso" (p. 22).

Aprovechar esta energía a través del juego didáctico, facilita en los niños experiencias que, conectadas con sus necesidades, intereses y motivaciones, le ayuda a aprender y desarrollarse.

### **2.3. POSTURA TEÓRICA**

La teoría de la recapitulación sostiene que "los juegos son una reminiscencia (recuerdos) de las actividades, que en el transcurso de las civilizaciones, se han sucedido en la especie humana".

Por otra parte, la teoría del ejercicio preparatorio de Carlos, citado por Salas (2001), expresa que "el juego es una preparación para la vida" (p. 22).

Interpreta que el juego es un ejercicio de entrenamiento en las acciones propias del adulto, durante el juego simbólico el niño imita al adulto en muchas de sus acciones, y finalmente en la teoría de la autoexpresión, la misma refiere que por medio del juego el encuentra

expresar sus necesidades y satisfacerlas. Es por ello que el juego es la expresión vivencial de experiencia, lo que conlleva al niño y niña a conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea a través de sus emociones, percepciones y participación en el mismo.

Es por ello, que esta teoría es una de las de mayor importancia, ya que parte del hecho de que el juego es la clave fundamental en la infancia, por cuanto éste, facilita que el individuo aprenda a desenvolverse en el entorno, internalice normas y costumbres de la sociedad a la que pertenece, para de esta forma, iniciar su proceso de socialización e interacción con el medio.

## **2.4. HIPÓTESIS DE TRABAJO**

Si se utilizan los juegos tradicionales en las clases de Cultura física de los niños de 9-10 de los cursos polivalentes de la unidad Educativa Ricaurte mejorara la motivación y la recreación infantil de estos.

### **2.4.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.**

- No se realizan juegos tradicionales para la ocupación del tiempo libre de los niños y niñas de 9-10 años de la Unidad Educativa Ricaurte
- Los juegos que realizan en el tiempo libre no son tradicionales que mejoran la motricidad de los niños.
- Si se aplican actividades físico-deportivas-recreativas podrían realizarse a través de los juegos tradicionales para ocupar el tiempo libre de los niños y niñas de 9-10 años de la Unidad educativa Ricaurte 2016.

## **VARIABLES RELEVANTES.**

### **Variable independiente.**

Los juegos tradicionales.

### **Variable dependiente.**

Mejora la motivación y la recreación infantil.

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **3. Resultados obtenidos de la investigación.**

En el transcurso programado de la actividad científica desarrollo se obtuvo como resultados centrales, la determinación de las incidencias que tiene los Juegos tradicionales en la recreación infantil de los niños 9-10 años de los cursos polivalentes de la unidad educativa Ricaurte en el año 2014, llegándose a precisar que dichos juegos ocupan un segundo plano en las preferencias de los educandos objeto de estudios, también se logró determinar que en el contexto hogareño los niños estudiados ocupan el tiempo libre en un porcentaje considerado, jugando juegos computarizados y de otros tipos vinculados a las nuevas tecnologías.

Lográndose además como otro de los resultados obtenidos, precisar los tipos de juegos tradicionales que realizan en el tiempo libre los niños y niñas de 9-10 años de la Unidad Educativa Ricaurte. Además, se determinaron los requerimientos metodológicos que deben integrarse para el diseño de un manual de juegos tradicionales dirigido a la realización de actividades físico-deportivas-recreativas niños/as de primer año de educación básica.

#### **3,1 PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS.**

Para lograr un óptimo proceso de procesamiento de los datos obtenidos, teniendo en cuenta sus necesidades concretas, fueron seleccionadas las siguientes pruebas.



El **cálculo porcentual**, mediante esta herramienta, perseguimos precisar el comportamiento de los resultados alcanzados.

$$(\%) = (P / T) \times 100$$

La **media aritmética**, la prueba mencionada fue utilizada para determinar cómo se manifiesta la distribución promedio de los resultados obtenidos.

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n a_i = \frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n}$$

### 3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

La encuesta cuya finalidad de aplicación fue valorar el tratamiento que los docentes le proporcionan en el desarrollo de las actividades programadas a la utilización de los juegos tradicionales, proporcionó los resultados que se analizan a continuación.

Como se exhibe en la tabla No. 1, en ninguna de las 16 actividades visitadas, los docentes encargados de la impartición de las actividades programadas, formularon los objetivos a cumplirse, violación que tendió a minimizar la dirección, desde el punto de vista pedagógico de la actividad recreativa realizada.

Resultados obtenidos en la observación programada. Actividad No. 1					
Criterios de evaluación					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
				16	100

**Tabla No. 1**

El contenido desarrollado, no afrontó dificultades, ya que los estudiantes, realizaron múltiples acciones, aunque se debe significar que un número considerable de estos en los finales de la actividad se veían cansado y no lograban concluirla, fenómeno al cual, el docente no le proporcionó el debido tratamiento, por el que, en sentido general, las evaluaciones fueron de regular. (Observe la descripción de los resultados en la tabla que aparece a continuación.

Nótese que sólo en tres de las 16, clases se concedió la evaluación de bien, las restantes se ubicaron entre regular y mal, con prioridad para la primera.

Resultados obtenidos en la observación programada. Actividad No. 2					
Criterios de evaluación					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
3	18,75	9	56,25	4	25

**Tabla No. 2**

La relación objetivo – contenido en las actividades observadas, se evaluó sencillamente de mal, pues en ninguna de ellas, como se analizó en la primera pregunta, se formularon los objetivos.

Resultados obtenidos en la observación programada. Actividad No. 3					
Criterios de evaluación					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
3	18,75	9	56,25	4	25

**Tabla No. 3**

Con respecto a la motivación de los estudiantes, se destaca que de los 39 estudiantes que frecuentemente participaron en las actividades, aproximadamente el 30 % de ellos se desarrollaron en las clases, sin la motivación requerida, y se hace tal aseveración, teniendo en cuenta, que les prestaban atención a los juegos y tampoco hacían lo indicado por el docente.

Resultados obtenidos en la observación programada. Actividad No. 4					
Criterios de evaluación					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
7	43,75	9	56,25		

**Tabla No. 4**

En relación a los métodos utilizados en la investigación, es oportuno señalar que la utilización de estos, tuvo como base la programación de métodos continuos variables, por lo que, en todas las actividades, este indicador se comportó bien.

Resultados obtenidos en la observación programada. Actividad No. 5					
Criterios de evaluación					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
				16	100

**Tabla No. 5**

El indicador número tres, que tuvo como objetivo determinar la selección y tratamiento a los medios utilizados en las actividades controladas, se comportó bien, ya que los docentes lograron una correcta selección y utilización de los medios en el desarrollo de las actividades observadas.,

Resultados obtenidos en la observación programada. Actividad No. 6					
Criterios de evaluación					
Bien	%	Regular	%	Mal	%
				16	100

**Tabla No. 6**

La disciplina de los estudiantes en el desarrollo de las actividades, se evaluó de regular, pues en las clases, siempre se apreciaron estudiantes que no prestaban atención debida a la ejecución de las actividades, observando, además que no se esfuerzan por hacer las actividades con la velocidad requerida.

Resultados obtenidos en la observación programada. Actividad No. 7					
Criterios de evaluación					
Bien	%	Regular	%		
		16	100		

**Tabla No. 7**

La preparación de los docentes para la dirección del proceso recreativo desarrollado, se evaluó de regular, siendo las causas de dicha evaluación, el insuficiente control desplegado, la no formulación de objetivos y desde luego la falta de relación entre los objetivos y el contenido a desarrollar,

así como la ausencia de intervenciones dirigidas a mejorar la disciplina de los estudiantes.

Resultados obtenidos en la observación programada. Actividad No. 8					
Criterios de evaluación					
Bien	%	Regular	%		
		16	100		

**Tabla No. 8**

La encuesta aplicada al estudiante, proporcionó resultados de alta significación para los propósitos perseguidos en la investigación, como se trata a continuación para la realización del trabajo el docente no tiene en cuenta las preferencias de los niños, con respecto a los juegos, fenómeno que puede disminuir la motivación de los educandos hacia la actividad desarrollada.

Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes. Actividad No. 1					
Criterios de evaluación					
Si	%	No responde	%	No	%
				39	100

**Tabla No. 9**

La pregunta número dos de la encuesta aplicada a estudiantes, dio a conocer que las actividades recreativas aplicadas, son del agrado sólo de un 64,10 % de los estudiantes, aspecto negativo, si, se tiene en cuenta que, en las edades estudiadas en esta tesis, la máxima atracción de los niños es el juego.

Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes. Actividad No. 2					
Criterios de evaluación					
Si	%	No responde	%	No	%
25	64,10			14	35,89

**Tabla No. 10**

Al preguntarle a los estudiantes, si se sienten contento en todas las actividades recreativas que participan en la escuela, los resultados fueron satisfactorios, aunque, no todos los estudiantes sintieron la misma satisfacción, según respuesta dada. (Observe tabla No. 3).

Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes. Actividad No. 3					
Criterios de evaluación					
Si	%	No responde	%	No	%
24	61,53			15	38,46

Tabla No. 11

La totalidad de los alumnos opinaron que al llegar a la casa le hablan a sus familiares de las actividades recreativas realizadas en la escuela, siendo estas respuestas muy positiva, por el valor comunicativo que la recubre.

Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes. Actividad No. 4					
Criterios de evaluación					
Si	%	No responde	%	No	%
				39	100

Tabla No. 12

La pregunta dirigida a determinar si en la comunidad realizan actividades recreativas con sus amiguitos, la totalidad respondió positivamente, siendo muy interesante destacar, que al mencionar que actividad o actividades realizan todos proporcionaron respuestas que mucho se alejan de la realización de juegos tradicionales. (Observe tabla no. 13).

Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes. Actividad No. 5					
Criterios de evaluación					
Fútbol	%	Juegos tradicionales	%	Juegos computarizados	%
20	51,28	10	25,64	39	100

Tabla No. 13

Un dato que nos dio que pensar y a la vez buscar alternativas mentales que eleven la popularidad de los juegos tradicionales, es que el 100 % de los educandos le gustaría que su comunidad se desarrollen actividades recreativas dirigidas por el profesor.

Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes. Actividad No. 4					
Criterios de evaluación					
Si	%	No responde	%	No	%
				39	100

**Tabla No. 14**

Es criterio de esta autora que la implementación de actividades recreativas comunitarias, dirigidas por personal capacitado, puede rescatar las preferencias de los niños, por los juegos tradicionales, consideración que contribuiría a mejorar el desarrollo físico de los niños.

La encuesta número 3, proporcionó los resultados que se tratan a continuación.

Mediante la pregunta dirigida a precisar si, los padres de familias conocen las preferencias recreativas de sus hijos, nos facilitó precisar que todos los padres conocen sus preferencias, coincidiendo de igual manera que las preferencias están ocupadas por los juegos computarizados y el fútbol.

Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a profesores. Actividad No. 1					
Criterios de evaluación					
Si	%	No responde	%	No	%
30	100				

**Tabla No. 15**

Los padres de familias entrevistados proporcionaron criterios compartidos, sobre la calidad de las actividades recreativas que realizan sus hijos, observe en la tabla exhibida a continuación que, aunque 10 dan la evaluación de bien,

Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a profesores. Actividad No. 2					
Criterios de evaluación					
Bien	%	Regular		Mal	
10	33,33	8	26,66	12	40

**Tabla No. 16**

Coincidentemente con la respuesta dada por los estudiantes, los padres, señalan, que efectivamente, sus hijos al llegar a la casa le comentan sobre las actividades recreativas realizadas, siendo esta coincidencia a nuestro modo de ver algo muy importante.

Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a profesores. Actividad No. 3					
Criterios de evaluación					
Si	%	No responde	%	No	%
30	100				

**Tabla No. 17**

La interrogante dirigida a determinar si los padres de familia participan frecuentemente con sus hijos en actividades recreativas arrojó resultados negativos, alegando los padres, que además de no ser invitados por la escuela, no tienen el tiempo disponible.

Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a profesores. Actividad No. 4					
Criterios de evaluación					
Si	%	No responde	%	No	%
				30	100

**Tabla No. 18**



Al preguntarle los padres si en la comunidad donde viven, se organizan actividades para los niños, organizadas y dirigidas por personas capacitadas, al igual que en la pregunta anterior, las respuestas resultaron negativas.

Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a profesores. Actividad No. 5					
Criterios de evaluación					
Si	%	No responde	%	No	%
				30	100

**Tabla No. 19**

Se destaca como punto coincidente entre padres e hijos, que estos consideran que les gustaría disfrutar en la comunidad de actividades recreativas conjuntamente con sus hijos y otros familiares.

Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a profesores. Actividad No. 6					
Criterios de evaluación					
Si	%	No responde	%	No	%
				30	100

**Tabla 20**

La aplicación del test de los 10 deseos permitió el logro de resultados que condicionan la necesidad de buscar alternativas, dirigidas hacer renacer los juegos tradicionales, en el contexto escolar y comunitario de los niños objetos de estudios.

Para poder analizar los resultados obtenidos utilizamos la siguiente tabla, la cual recoge el número que le corresponde a cada actividad.

Resultados logrados mediante la aplicación del Test					
Deseo número	Actividades	Evaluación		Votos	Preferencia
		Positiva	Negativa		
1	Correr	x		10	10
2	Tres piernas.	x		15	8
3	Juego de bola		x	9	11
4	Fútbol	x		24	3
5	Juegos computarizados.	x		39	1
6	Baloncesto.	x		23	4
7	Patinar	x		16	7
8	Palo encebado		x	7	12
9	Ensacados	x		20	6
10	Trompo.		x	5	14
11	Natación		x	13	9
12	Soga	x		21	5
13	La cebolla		x	6	13
14	Juegos de ordenador educativo.	x		38	2
Total		9	5		
%		64,28	35,71		

**Tabla No. 21**

La autora de esta tesis consideró que menos de 10 votos la implicación será negativa.

Como se parecía en la tabla No. 22, las tres actividades que gozan de mayor popularidad entre los estudiantes entrevistados son los juegos computarizados, Juegos de ordenador educativo y el fútbol, es muy importante resaltar, que el fútbol es el deporte nacional en nuestro país y sin embargo se ve superado por las nuevas tecnologías, en el grupo de educandos estudiados.

Diez actividades más proferidas. (Implicación positiva)				
No.	Actividad	Total	%	Preferencia
1	Juegos computarizados.	39	100	1
2	Juegos de ordenador educativo.	38	97,43	2
3	Fútbol	24	61,53	3
4	Baloncesto	23	58,97	4
5	Soga	21	53,84	5
6	Ensamado	20	51,28	6
7	Patinar	16	41,02	7
8	Tres piernas.	15	38,46	8
9	Natación	13	33,33	9
10	Correr	10	25,64	

**Tabla No. 22**

Otro dato que se precisa resaltar en este análisis es que de los juegos tradicionales solamente alcanzan más del 50 % de los votos, la sogá y el ensacado, los demás están por debajo de la cifra antes señalada. Dato que demuestra fehacientemente que los deportes y fundamentalmente las nuevas tecnologías ocupan el lugar de preferencia entre los niños estudiados.

Nótese que solamente alcanzaron más del 90 % de los votos, las dos primeras actividades, que como se conocen pertenecen a las TICS.

### **3.3. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

#### **3.3.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.**

La valoración de los datos procesados, condicionó arribar a las siguientes conclusiones.

- 1) Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, mediante la aplicación de las técnicas utilizadas los estudiantes ocupan su tiempo libre, mediante la aplicación de juegos deportivos, tales como el baloncesto, la natación y juegos computarizados.
- 2) Los juegos tradicionales que realizan los niños y niñas de 9-10 años de la Unidad Educativa Ricaurte, para ocupan el tiempo libre, de acuerdo al estudio realizado son, la soga, el patinaje y los sancos esencialmente.
- 3) Los requerimientos metodológicos que deben tenerse en cuenta para el diseño de un manual de juegos tradicionales dirigido a la realización de actividades físico-deportivas-recreativas niños/as de primer año de educación básica, deben partir específicamente de las particularidades que adopta la elaboración del documento antes señalado, teniendo en cuenta las demandas específicas de la recreación físico-deportiva.
- 4) Según estudios exploratorios realizados como parte de la investigación que básicamente sustenta el presente informe final, podemos aseverar que los juegos tradicionales inciden de manera positiva en la recreación de los niños.
- 5) Los propios estudios realizados, esencialmente la aplicación del test de los 10 deseos, nos posibilitaron arribar a la conclusión, que los niños objeto de estudios, prefieren ocupar el tiempo libre, mediante la utilización de juegos computarizados en sus diferentes variantes.

### **3.3.2. CONCLUSIONES GENERALES.**

- 1) Los docentes estudiados en el desarrollo de las actividades programadas no utilizan variantes de juegos tradicionales y de una a otra actividad no hacen cambios.
- 2) Los estudiantes, sólo manifiestan tener preferencia por el juego de la sogá, el patinaje, saltar y correr fundamentalmente, por ser estos los más utilizados por los educadores objeto de estudios con mayor frecuencia.

### **3.4. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.**

#### **3.4.1. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS.**

- 1) Buscar vías por parte de los docentes que les posibilite a los docentes la aplicación de la mayoría de los juegos tradicionales y de esta manera motivar las preferencias de los educandos, al respecto.
- 2) Continuar la línea investigativa trazada para la presente tesis, en la propia institución en que se efectuó la investigación que básicamente sustentó el presente informe final, pero en otros grupos de estudiantes.
- 3) Aplicar el resultado científico obtenido en la presente obra científica en el grupo, del cual emana el diagnóstico que concreto el problema científico asumido.

### **3.4.2. RECOMENDACIONES GENERALES.**

- 1)** Programar curso, talleres y otras formas organizativas de educación continua, dirigida a la capacitación de los docentes para la implementación de juegos tradiciones en el tiempo libre de los educandos.
  
- 2)** Programar actividades recreativas en la comunidad, donde tengan la posibilidad la familia con sus hijos de disfrutar de juegos tradicionales, bajo la dirección de un personal capacitado.

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN.**

### **4. Propuesta de aplicación de resultados.**

#### **4.2. ALTERNATIVA OBTENIDA.**

Mediante la actividad científica investigativa desplegada, se logró obtener los requerimientos científicos y metodológicos que deben integrar el diseño de un manual dirigido a fortalecer los conocimientos de los docentes, para la realización de juegos tradicionales.

#### **4.3. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.**

El resultado científico alcanzado en el transcurso de la actividad desarrollada puede ser utilizado no sólo por los docentes estudiados, sino, también, por todas aquellas personas que encuentren en los juegos tradicionales una vía para ocupar el tiempo libre.

#### **4.4. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.**

En la alternativa aparecen como aspectos básicos los elementos encargados de derivar, objetivos a cumplirse en el desarrollo de las actividades, contenidos, métodos, medios y las consideraciones metodológicas para la utilización del manual.

#### **4.4. ANTECEDENTES.**

Viki Gualpa, en artículo publicado en la revista Monografías.Com, titulado “Manual de juegos tradicionales”, (s.f.). Expone las características más representativas de los juegos tradicionales, consideraciones estas tenidas en cuenta como antecedente muy importante de esta tesis.

Artículo titulado “Juegos tradicionales como alternativa de enseñanza para el desarrollo integral” del autor, Jaime Luis Echevarría González (s.f.).

“Los Juegos Tradicionales Ecuatorianos y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo. propuesta alternativa”, artículo científico publicado en INTERNET, de la autora Paulina Alexandra Gualotuña Simbaña. (2011).

Artículo científico publicado en INTERNET, bajo el título “Juegos tradicionales del Ecuador” Autora Gina Armendárys. (2013).

#### **4.5. JUSTIFICACIÓN**

La alternativa titulada requerimientos metodológicos para el diseño de un manual de juegos tradicionales, dirigido a la realización de actividades físico-deportivas-recreativas de niños/as de primer año de educación básica, surge como respuesta al diagnóstico logrado mediante la aplicación de técnicas de la investigación científica en la unidad Educativa Ricaurte, dicho diagnóstico develó las insuficiencias que rodean la selección y utilización de estos, así como las preferencias recreativas de los educandos.

El resultado obtenido aporta esencialmente las bases de carácter metodológico para integrar los aspectos componentes de un manual, cuya aplicación pueda fortalecer la preparación de docentes para el desarrollo de sus actividades educativas.

Por lo que puede beneficiar a todas aquellas personas encargadas en un momento dado de la dirección de actividades recreativas, que tengan como método y medio fundamental, a los juegos tradicionales.



## **4.6. OBJETIVOS.**

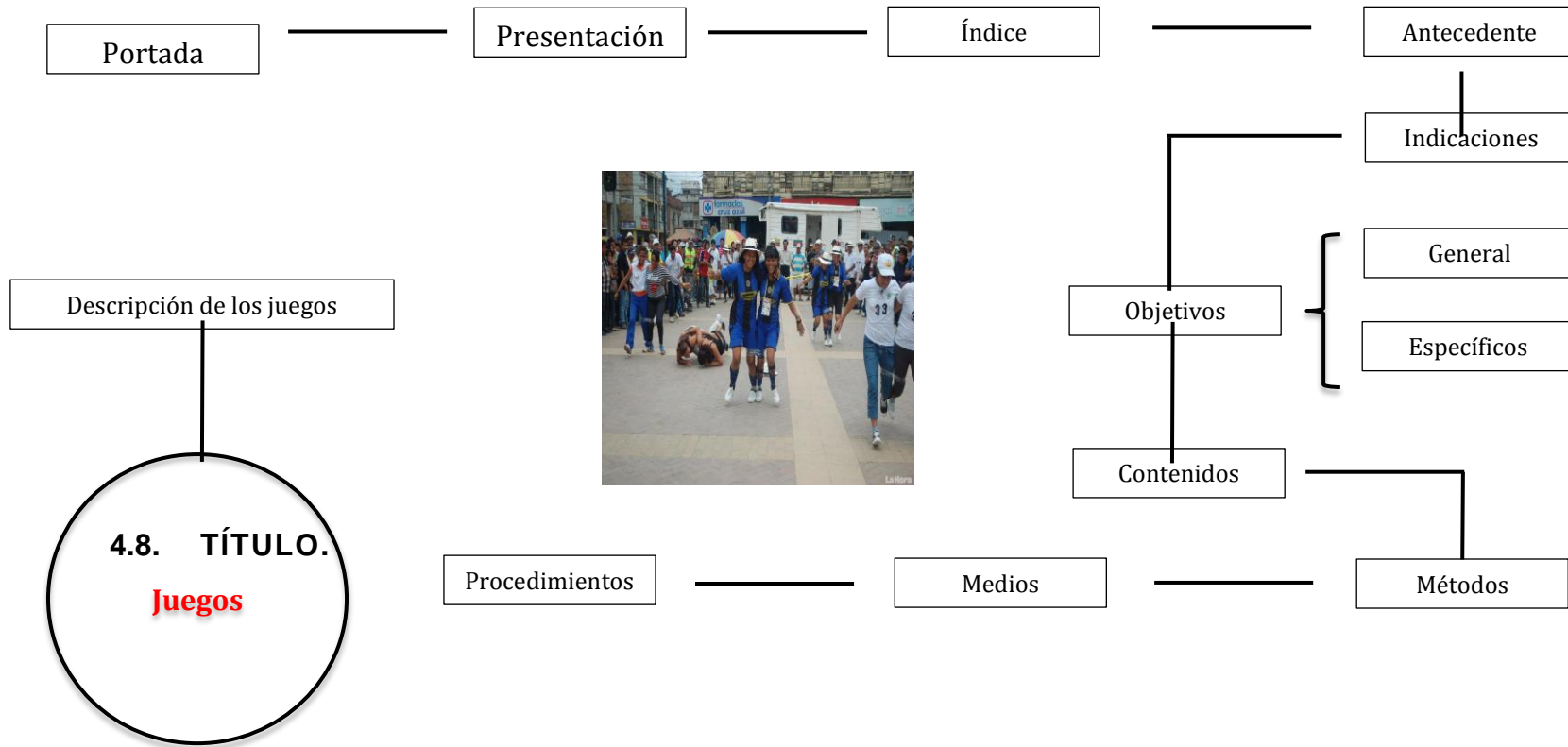
### **4.6.1. OBJETIVO GENERAL.**

Fortalecer la preparación del personal encargado de la dirección de actividades físico-deportivas-recreativas, utilizando como método y medio fundamental los Juego Tradicionales.

### **4.6.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS.**

- Potenciar el nivel de preferencia de los adolescentes hacia los juegos tradicionales
- Contribuir a la elevación del nivel de preparación de los docentes para la dirección del desarrollo físico de sus educandos.

#### 4.7. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.



Requerimientos metodológicos para el diseño de un manual de juegos tradicionales.

#### **4.9. Resultados esperados de la alternativa.**

Mediante el resultado obtenido, se espera potenciar el nivel de preparación de profesores, padres de familias y otras personalidades encargadas de incidir en la dirección del desarrollo psicomotor de las nuevas generaciones, utilizando para dicho fin, juegos tradicionales.

## BILIOGRAFIA

- 1) ALMEIDA, Isabel, ( 2006), módulo de PSICOLOGÍA INFANTIL
- 2) LOGROÑO, Moisés, (2006), módulo de PSICOLOGÍA EDUCATIVA
- 3) PROAÑO, G (2.007), Modulo de PSICOMOTRICIDAD, 1-2, Quito.
- 4) INDE, (2008), primera y segunda edición, LOS JUEGOS EN LA MOTRICIDAD INFANTIL DE LOS 3 A LOS 6 AÑOS, segundo ciclo de educación infantil.
- 5) LAVEGA, P. (2000). Juegos y deportes populares y tradicionales. INDE Barcelona.
- 6) Juegos Tradicionales Página 195
- 7) MAZÓN, V. (2003). Programación de la Educación Física en Primaria. INDE. Barcelona.
- 8) GUIA DICTICA 1, (1991) juegos –rondas-y canciones ministerio de educación y cultura consejo nacional de deportes convenio –alemán
- 9) SEGOVIA, Fausto Baus (1988) Zumbambico Editorial el Conejo
- 10) UNICEF, (1988) juegos y desarrollo infantil.
- 11) LINGÜÍSTICA
- 12) [psicopedagogias.blogspot.com/.../los-juegos-tradicionales-en-la-escuela.html](http://psicopedagogias.blogspot.com/.../los-juegos-tradicionales-en-la-escuela.html)
- 13) [es.wikipedia.org/wiki/Juego](http://es.wikipedia.org/wiki/Juego)
- 14) [sepiensa.org.mx/contenidos/.../el\\_juego/eljuego.html](http://sepiensa.org.mx/contenidos/.../el_juego/eljuego.html) - En caché - Similares
- 15) Evolución del juego
- 16) [www.efdeportes.com/.../evolucion-del-juego-a-lo-largo-de-la-historia.htm](http://www.efdeportes.com/.../evolucion-del-juego-a-lo-largo-de-la-historia.htm)
- 17) IMPORTANCIA DEL JUEGO
- 18) [www.eumed.net/rev/ced/10/amgg.htm](http://www.eumed.net/rev/ced/10/amgg.htm)
- 19) [www.profesion.es/la-importancia-del-juego-en-los-ninos/](http://www.profesion.es/la-importancia-del-juego-en-los-ninos/)
- 20) CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO
- 21) <http://www.efdeportes.com/>
- 22) Juegos tradicionales de la costa

23) [www.elcostanero.com/content/view/333/](http://www.elcostanero.com/content/view/333/)

24) [es.wikipedia.org/wiki/Ecuador](http://es.wikipedia.org/wiki/Ecuador) - En caché - Similares

25) <http://www.slideshare.net/sherrera/juegos-tradicionales-ecuatorianos-1614977>

26) Pérez, Aldo (2003: 5) considera que la Recreación como disciplina tiene el propósito de utilizar las horas de descanso (tiempo libre), para que el hombre aumente su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, a través de ocupar este tiempo con actividades creadoras que motiven su enriquecimiento profesional, artístico-cultural, deportivo y social.

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Sr. Msc. Iván Montalvo Villalva**

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

**Msc. Golda López Bustamante**

COORDINADORA DE LA CARRERA CULTURA FISICA

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de director del Proyecto de Investigación, designado por el consejo directivo con **Resolución CD-FAC.C.J.S.E. 50 -006-RES-002-2016, 11 de Julio del 2016**, de la Sra. **MAGDALENA ELIZABETH MACÍAS BURGOS**, cuyo título es:

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con los estudiantes una vez concluido el Proyecto de Investigación.

<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>	
Nombre	MAGDALENA ELIZABETH MACÍAS BURGOS,
Numero de Cédula	120458402-1
Teléfono	0996003008
Correo Electrónico	<a href="mailto:mageli_1981@hotmail.com">mageli_1981@hotmail.com</a>
Dirección domiciliaria	Calle Abdón Calderón
<b>DATOS ACADEMICOS</b>	
Carrera estudiante	Cultura Física
Fecha de Ingreso	26 de Agosto del 2016
Fecha de culminación	30 de septiembre del 2016
Título del Trabajo	LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INCIDENCIA EN LA RECREACIÓN INFANTIL DE LOS NIÑOS DE 9-10 AÑOS DE LOS CURSOS POLIVALENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE EN EL AÑO 2016.
Título a obtener	Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física.
Líneas de Investigación	Actividad Física
Apellido y Nombre tutor	Lcdo. Marco Fuentes León, Msc.
Relación de dependencia del docente con la UTB	Docente tiempo completo
Perfil Profesional del Docente	Magíster en Diseño Curricular
Fecha de certificación del proyecto de investigación	30 de septiembre del 2016

Atentamente

\_\_\_\_\_  
Lcdo. Juan Miguel Luperón Terry, Msc.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL**

**PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 26 de Agosto del 2016

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se trabajó las hojas preliminares del informe final del proyecto.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se procedió a ordenar e incluir de manera correcta las hojas preliminares.</li></ol>	<hr/> <p style="text-align: center;"><b>MAGDALENA ELIZABETH MACÍAS BURGOS</b> Estudiante</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>MSC. Marco Fuentes León</b> Tutor</p>

**SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 6 de septiembre del 2016

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se solucionó la pregunta considerada más relevante para aplicar.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Con la ayuda de las variables..... el listado de preguntas de los cuestionarios.</li></ol>	<hr/> <p style="text-align: center;"><b>MAGDALENA ELIZABETH MACÍAS BURGOS</b> Estudiante</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>MSC. Marco Fuentes León</b> Tutor</p>





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 9 de septiembre del 2016

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se elaboró las conclusiones y recomendaciones</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>En base a lo observado en las respuestas de los cuestionarios se procedió a redactar las conclusiones del informe final.</li><li>Se redactó la recomendación para el problema en contratado en el trabajo investigativo.</li></ol>	<hr/> <p style="text-align: center;"><b>MAGDALENA ELIZABETH MACÍAS BURGOS</b> Estudiante</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>MSC. Marco Fuentes León</b> Tutor</p>

**CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 16 de septiembre del 2016

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se procedió al desarrollo de la propuesta</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>Se elabora la alternativa de la propuesta</li><li>Se diseña los aspectos básicos de las alternativas</li><li>Con la ayuda del listado se hicieron varios borradores de los objetivos.</li><li>Se aplica la estructura general de la propuesta.</li></ol>	<hr/> <p style="text-align: center;"><b>MAGDALENA ELIZABETH MACÍAS BURGOS</b> Estudiante</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>MSC. Marco Fuentes León</b> Tutor</p>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**QUINTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 22 de Septiembre del 2016

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se estableció los resultados esperados de la alternativa de la propuesta.</li></ul>	<p>1. Se identifica los periodos general de la propuesta Se relaciona las estrategias más importantes para la alternativa de la propuesta.</p>	<p>_____ <b>MAGDALENA ELIZABETH MACÍAS BURGOS</b> Estudiante</p> <p>_____ <b>MSC. Marco Fuentes León</b> Tutor</p>

**SEXTA SESIÓN DE TRABAJO**

Babahoyo, 30 de Septiembre del 2016

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Se estructuro previo a cuadros la matriz habilitante para la sustentación del informe final del proyecto de investigación.</li></ul>	<p>1. Se analizó la hipótesis general con sus respectivas variables e indicadores señalando además las preguntas aplicar en el trabajo investigativo así como la conclusión general.</p>	<p>_____ <b>MAGDALENA ELIZABETH MACÍAS BURGOS</b> Estudiante</p> <p>_____ <b>MSC. Marco Fuentes León</b> Tutor</p>

Atentamente

MSC. Marco Fuentes León  
**TUTOR**

## OBSERVACIÓN No. 1

### OBJETIVO

Valorar el tratamiento que los docentes le proporcionan en el desarrollo de las actividades programadas a la utilización de los juegos tradicionales.

### CONTENIDO.

1. Objetivo programado para la actividad recreativa.  
Bien ( ) Regular ( ) Mal ( ).
2. Contenido desarrollado.  
Bien ( ) Regular ( ) Mal ( ).
3. Relación entre los objetivos y el contenido desarrollado.  
Bien ( ) Regular ( ) Mal ( ).
4. Motivación de los estudiantes.  
Bien ( ) Regular ( ) Mal ( ).
5. Métodos utilizados en la actividad recreativa.  
Bien ( ) Regular ( ) Mal ( ).
6. Tratamiento a los medios programados.  
Bien ( ) Regular ( ) Mal ( ).
7. Disciplina de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.  
Bien ( ) Regular ( ) Mal ( ).
8. Preparación de los docentes para la dirección pedagógica de las actividades.  
Bien ( ) Regular ( ) Mal ( ).

## ENCUESTA No. 1

Encuesta aplicada a los estudiantes.

### OBJETIVO

Determinar el criterio de los estudiantes con respecto a las actividades recreativas realizadas en el contexto escolar.

### CONTENIDO.

- 1) ¿En algún momento tu profesor te ha preguntado, cuáles son los juegos que más te gustan?  
Si ( ) No ( ).
  
- 2) ¿Son de tu agrado las actividades recreativas programadas en la escuela?  
Si ( ) No ( ).
  
- 3) ¿Te sientes contento en todas las actividades recreativas que participas en la escuela? Diga por qué.  
Si ( ) No ( ).
  
- 4) ¿Cuándo llegas a la casa le hablas a tus padres de las actividades recreativas realizadas en la escuela?  
Si ( ) No ( ).
  
- 5) ¿En la comunidad realizas actividades recreativas, con tus amiguitos, organizada por un profesor? Mencione dos de ellas.  
Si ( ) No ( ).
  
- 6) ¿Te gustaría participar en actividades recreativas dirigidas por un profesor en tu comunidad?  
Si ( ) No ( ).

## ENCUESTA No. 2

Encuesta aplicada a padres de familia.

### OBJETIVO.

Precisar la opinión de los padres de familia con respecto a las actividades recreativas realizadas por sus hijos en el contexto escolar y en la comunidad.

### CONTENIDO.

1) ¿Conoces las preferencias recreativas de sus hijos? De conocerlas mencione dos de ellas.

Si ( ) No ( ).

2) ¿Qué criterios tiene usted de las actividades recreativas que realizan sus hijos en el contexto escolar? Fundamente su respuesta.

Bueno ( ) Regular ( ) Malo ( ).

3) ¿Al llegar a la casa los niños hacen comentarios de las actividades recreativas realizadas en la escuela?

Si ( ) No ( ).

4) ¿Participa frecuentemente en actividades recreativas con sus hijos? De participar mencione dos de ellas.

Si ( ) No ( ).

5) ¿En la comunidad donde vives, se organizan actividades para los niños, organizadas y dirigidas por personas capacitadas?

Si ( ) No ( ).

6) ¿Le gustaría que en su comunidad se organizarán actividades recreativas donde tenga la posibilidad de participar usted, conjuntamente con su familia?

Si ( ) No ( ).

### ENCUESTA No. 3

#### TEST DE LOS 10 DESEOS, APLICADO A ESTUDIANTES.

##### OBJETIVO.

Determinar el lugar que ocupa la realización de juegos tradicionales en cada uno de los niños objeto de estudios.

##### CONTENIDO

Escriba el nombre de los diez juegos que más le guste.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_

8) \_\_\_\_\_

9) \_\_\_\_\_

10) \_\_\_\_\_

11) \_\_\_\_\_

**FOTOS**  
**APLICANDO ESTIRAMIENTO CON LOS ESTUDIANTES.**



**REVISIÓN DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE**  
**INVESTIGACIÓN CON EL DOCENTE TUTOR MSC. MARCO FUENTES.**



**MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN  
INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

ESTUDIANTE: **MAGDALENA ELIZABETH MACÍAS BURGOS**      CARRERA: **CULTURA FISICA**      FECHA: .....

TEMA: **LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INCIDENCIA EN LA RECREACIÓN INFANTIL DE LOS NIÑOS DE 9-10 AÑOS DE LOS CURSOS POLIVALENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE EN EL AÑO 2016**

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR	CONCLUSION GENERAL
Si se utilizan los juegos tradicionales en las clases de Cultura física de los niños de 9-10 de los cursos polivalentes de la unidad Educativa Ricaurte mejorara la motivación y la recreación infantil de estos.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Los juegos tradicionales	<i>Monitorear</i>  Horas invertidas  Nuevos recursos  Conocimientos	¿En algún momento tu profesor te ha preguntado, cuáles son los juegos que más te gustan?  ¿Son de tu agrado las actividades recreativas programadas en la escuela?  ¿Te sientes contento en todas las actividades recreativas que participas en la escuela? Diga por qué.  ¿Cuándo llegas a la casa le hablas a tus padres de las actividades recreativas realizadas en la escuela?	Los docentes estudiados en el desarrollo de las actividades programadas no utilizan variantes de juegos tradicionales y de una a otra actividad no hacen cambios.  Los estudiantes, sólo manifiestan tener preferencia por el juego de la soga, el patinaje, saltar y correr fundamentalmente, por ser estos los más utilizados por los educadores objeto de estudios con mayor frecuencia.
	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Mejora la motivación y la recreación infantil.	Optimizar  Conocimientos  Dispositivos Tecnológicos  Didácticas	¿Conoces las preferencias recreativas de sus hijos? De conocerlas mencione dos de ellas.  ¿Qué criterios tiene usted de las actividades recreativas que realizan sus hijos en el contexto escolar? Fundamente su respuesta.  ¿Al llegar a la casa los niños hacen comentarios de las actividades recreativas realizadas en la escuela?	

**PROPUESTA:** Diseñar talleres de aula invertido para optimizar el aprendizaje en los estudiantes

**RESULTADO DE LA DEFENSA:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR DE LA ESCUELA O SU DELEGADO

\_\_\_\_\_  
COORDINADORA DE LA CARRERA

\_\_\_\_\_  
DOCENTE ESPECIALISTA





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Babahoyo, Octubre del 2016

Lcdo. Iván Montalvo Villalva, MSc  
**DECANO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN**

Sra. Golda López Bustamante MSc.  
**COORDINARORA DE LA CARRERA DE EDUCACION FISICA**  
En su despacho.-

De mis consideraciones:

**MAGDALENA ELIZABETH MACIAS BURGOS** con C.I. # 120458402-1  
en mi calidad de egresada de la carrera de Cultura Física, solicito a usted,  
como digno mediador, y se designe tribunal, fecha y hora de sustentación  
de mi trabajo de Informe Final de Proyecto de Investigación.

**LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INCIDENCIA EN LA  
RECREACIÓN INFANTIL DE LOS NIÑOS DE 9-10 AÑOS DE LOS  
CURSOS POLIVALENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE EN  
EL AÑO 2016.**

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposición  
institucionales, metodológicas, y técnicas que regulan esta actividad.  
Adjuntando 3 ejemplares anillados y 3 CD, con su respectivo,  
acompañado de la autorización del tutor y lector del trabajo de Informe  
Final del Proyecto de Investigación.

Por la atención de usted muy atentamente.

Atentamente,

---

**MAGDALENA ELIZABETH MACIAS BURGOS**  
C.I. # 120458402-1



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME**  
**FINAL DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

Babahoyo, Octubre 2016

En mi calidad de Tutor del Informe Final de Investigación sobre el tema: **LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INCIDENCIA EN LA RECREACIÓN INFANTIL DE LOS NIÑOS DE 9-10 AÑOS DE LOS CURSOS POLIVALENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE EN EL AÑO 2016**, de la egresada del Programa de Seminario de Informe Final: **MAGDALENA ELIZABETH MACIAS BURGOS**, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe para su correspondiente estudio y calificación.

---

MARCO FUENTES LEÓN Msc.

**TUTOR**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**CERTIFICADO DE APROBACION DE LA LECTORA DEL  
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

Babahoyo, Octubre 2016

En mi calidad de Lectora del Proyecto de Investigación sobre el tema:  
**LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INCIDENCIA EN LA  
RECREACIÓN INFANTIL DE LOS NIÑOS DE 9-10 AÑOS DE LOS  
CURSOS POLIVALENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE EN  
EL AÑO 2016**, de la egresada del Programa de Seminario de Informe  
Final: **MAGDALENA ELIZABETH MACIAS BURGOS**, considero que  
dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes  
para ser sometido a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el  
Honorable Consejo Directivo designe para su correspondiente estudio y  
calificación.

.....  
KARLA RODRIGUEZ M. MSC.  
**LECTORA DEL PROYECTO DE TESIS**