



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED



# **TESIS DE GRADO**

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**PLANIFICACION DIDACTICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE  
LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA BOLIVAR GUARDERAS  
SALVADOR DEL CANTON BUENA FE, PROVINCIA LOS RIOS.**

**DIRECTOR DE TESIS**

**Msc. SAMUEL BUSTILLOS MENA**

**POSTULANTE:**

**OLIVIA GISSELA CHÁVEZ BAJAÑA**

Quevedo – Los Ríos

2014



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED**

Dr. RAFAEL FALCONI MONTALVAN  
RECTOR

Msc. IVAN MONTALVO VILLALVA  
DECANO

Msc. ISABEL CHERREZ  
SUB- DECANO

Msc. SAMUEL BUSTILLOS MENA  
DIRECTOR DE TESIS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED

**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO**

**De la Sra. OLIVIA GISSELA CHÁVEZ BAJAÑA**

**TEMA:**

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE  
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BOLÍVAR GUARDERAS  
SALVADOR DEL CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA LOS RÍOS**

LA CALIFICACION DE: \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL**

.....  
Msc. Gonzalo Peñafiel Nivelá  
DECANO - DELEGADO

.....  
Msc. Aracely Auria Burgos  
PROFESOR ESPECIALIZADO

.....  
Msc. Salome Sánchez Gómez  
DELEGADO H.C.D.

.....  
Ab. Isela Berruz Mosquera  
SECRETARIA (e) FAC.C.J.S.E



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED**

**APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS**

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre el tema:

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BOLÍVAR GUARDERAS SALVADOR DEL CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA LOS RÍOS, De la Sra. OLIVIA GISSELA CHÁVEZ BAJAÑA, Egresada de la Carrera de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.**

**Msc. SAMUEL BUSTILLOS MENA**  
**DIRECTOR DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED**

**APROBACIÓN DEL LECTOR**

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación sobre el tema:

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BOLÍVAR GUARDERAS SALVADOR DEL CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA LOS RÍOS**, De la Sra. **OLIVIA GISSELA CHÁVEZ BAJAÑA**, Egresada de la Carrera de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes

Msc. José Vicente Lucio Erazo  
**LECTOR DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED**

**CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS**

Yo, **OLIVIA GISSELA CHÁVEZ BAJAÑA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía **120452698-0**, Estudiante del Desarrollo de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: **PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BOLÍVAR GUARDERAS SALVADOR DEL CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA LOS RÍOS**

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

.....  
**OLIVIA GISSELA CHÁVEZ BAJAÑA**

**C.I. 120452698-0**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado de manera muy especial a Dios, porque me ha brindado salud, vida y sobre todo fuerzas para seguir adelante y poder culminar con éxito mi objetivo planteado.

A mi madre que siempre me ha apoyado moralmente para poder alcanzar y lograr un desarrollo profesional.

A mis compañeras de aula ya que con ellas nos hemos ayudado mutuamente en la elaboración de trabajos individuales y grupales y tareas e investigaciones tanto dentro como fuera del aula.

Y de manera muy especial a mis hijos por ser mi motivo para seguir adelante con mis deseos de superación a ellos les dedico este proyecto con todo mi cariño y amor para cuando sean grandes vean en mi un ejemplo de superación y que con empeño y dedicación todo es posible.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la salud y vida para así poder alcanzar con éxito mi objetivo trazado.

A mi madre por brindarme su apoyo y comprensión ya que sin su ayuda no habría podido hacer realidad este sueño de poder convertirme en una futura profesional.

A mis hijos por tenerme la paciencia necesaria y su comprensión por tener que dejarlos mientras me preparaba para que así ellos puedan sentirse orgullosos y vean en mí un ejemplo de superación.



## **Paginas preliminares**

○ Caratula	
○ Acta de aprobación del tribunal.	ii
○ Hoja de aprobación del Tutor	iii
○ Hoja de aprobación del lector	iv
○ Certificación de autoría	v
○ Dedicatoria.	vi
○ Agradecimiento.	vii
○ Índice.	viii
○ Introducción.	xi

## **CAPITULO I**

### **CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO**

1.1. Situación problemática	1
1.2. Marco contextual (Nacional, Provincial e Institucional)	2
1.3. Formulación del problema	5
1.4. Problemas específicos	5
1.5. Delimitación del objeto de estudio	6
1.6. Objetivos del trabajo.	6
○ Objetivo General	6
○ Objetivos Específicos	7
1.7. Justificación.	8

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.2. Marco Conceptual.	14
2.3. Marco referencial.	20
2.4. Glosario de términos más frecuentes	49
2.5. Hipótesis general	54
- Hipótesis derivadas	54

2.6. Variables:	
- Variable independiente	55
- Variable independiente	56

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

3.1. Metodología empleada	57
3.2. Modalidad de la investigación	58
3.3. Tipos de investigación	58
3.4. Población y muestra de trabajo	59
3.5. Instrumentos de recolección de datos	60
3.6. Análisis e interpretación de datos	61
3.7. Conclusiones y recomendaciones	78
3.8. Cronograma	80

### **CAPITULO IV**

#### **PROPUESTA**

4.1. Título	81
4.2. Justificación	82
4.3. Objetivos:	82
- Objetivo General	83
- Objetivos Específicos	83
4.4. Desarrollo	83
4.5. Recursos	85
4.6. Cronograma de la propuesta	85
4.7. Bibliografía	86
4.8. Anexos	

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema la planificación didáctica en el área de lengua y literatura y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 2do año de la escuela de educación básica “Bolívar Guarderas Salvador”, del Cantón Buena fe, provincia Los Ríos, a través de diversos factores vivenciales relacionados con el tema, han arrojado como resultado el bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura y que se evidencia en los registros de calificación reglamentado en el sistema educativo que rige nuestro país.

Basados en la concepción de que los conocimientos adquiridos en el aula clase son la base fundamental del proceso de aprendizaje en la escuela, preparándolos para la vida.

Para poder acceder al logro de los objetivos fijados se requiere la combinación de los métodos en esta investigación; método inductivo, deductivo, analógico-comparativo, el instrumento escogido por ser el más indicado es la observación y el marco teórico.

El objetivo general de esta investigación es conocer las causas de la planificación didáctica inapropiada en el área de lengua y literatura que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes y genera un bajo rendimiento escolar.

## **CAPITULO I**

### **CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO**

#### **1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Las actividades académicas muestran tantos y cuantos problemas dentro del quehacer educativo en la institución, pero se enfatizan con preocupante recurrencia los siguientes:

1. Escasa motivación hacia la tarea docente por parte de los maestros y maestras.
2. Motivación insipiente del estudiantado hacia procesos de aprendizaje formal y no formal.
3. Insuficiente compromiso a la tarea educativa por parte de padres y madres de familia.
4. Currículos institucionales no planificadas con prioridad a necesidades del estudiantado.
5. Descoordinación de destrezas con criterio de desempeño en los perfiles de salida del estudiantado para ingresar al siguiente nivel educativo.
6. Planificación de competencias de aprendizaje enfocadas en los centros escolares y no en las necesidades del lugar, parroquia, cantón, provincia o región en la que se desarrolla la acción educativa.

7. Escaso compromiso de administradores y autoridades en el diseño y articulación del proceso educativo a los planes de desarrollo local, provincial, regional y/o nacional.

Es necesario recalcar que al inicio del presente período lectivo se ha tomado como prioridad la re - planificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Construcción del Programa Curricular Institucional (PCI), El Código de Convivencia y el Reglamento Interno. Como punto de partida para esta re - planificación se analizarían inicialmente a los objetivos estratégicos derivados de la revisión de la Línea de Base de la institución educativa.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL (Nacional, Provincial e Institucional)**

La planificación didáctica organiza y conduce los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos prescritos. Además permite reflexionar y tomar decisiones acertadas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se pueden organizar las estrategias metodológicas para que el aprendizaje sea significativo para todos y de esta manera brindar atención a la diversidad de los estudiantes.

En nuestro País, la actualización y fortalecimiento curricular demanda una nueva forma de abordar la ciencia en cada una de las áreas y exige replantear la planificación didáctica como un sistema integrado de los componentes curriculares, con el fin de desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, alcanzar los indicadores esenciales de evaluación y lograr el perfil de salida de la educación general básica, el mismo que incluye aspectos formativos del estudiante relacionados con el Buen Vivir.

La descripción de las "destrezas con criterio de desempeño" son la orientación general, los tipos de planificación son: macrocurricular y mesocurricular, su definición es crucial para todo sistema educativo, su responsabilidad corresponde a las autoridades que ejercen la rectoría y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba; la tarea del docente es operativo constituye el soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil.

La rectoría del sistema es la responsable de la orientación general del currículo y del éxito global del avance educativo, al docente corresponde su aplicación y con la responsabilidad vocacional de dejar su impronta.

El dominio de las destrezas es una adquisición compleja, como es su intento de descripción, porque una destreza específica se apoya en el dominio exacto de otra (s) (*micro destrezas*), la tarea del docente presupone que domina las destrezas que enseña, orienta y conduce la adquisición por parte de los estudiantes.

El éxito estudiantil depende del docente y del sistema directivo nacional que da la orientación curricular, mucho más que ahora hablamos de rectoría.

Para apoyar la tarea del docente, se facilitan recursos técnicos e información científica recopilada para que cada nivel educativo facilite su trabajo en la proyección micro curricular que corresponda a su responsabilidad, "hasta llegar al sistema de clases y de tareas de aprendizaje"

El conocimiento adquirido por la Humanidad, es producto de un proceso continuo de acumulación y corresponde al ciudadano del mundo adquirirlo, según sus potencialidades y capacidades para utilizarlo en su vida cotidiana, empero este proceso debe ser sistémico organizado y contar con una planificación eficiente de acuerdo a la realidad existente.



### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la planificación didáctica en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de segundo año básico de la Escuela de Educación Básica “Bolívar Guarderas Salvador”, del cantón Buena Fe, provincia Los Ríos?

### **1.4. PROBLEMAS ESPECIFICOS**

¿Cómo incide la planificación didáctica en la aplicación de técnicas de enseñanza por parte de los docentes?

¿Por qué la planificación didáctica debe estar relacionada con los criterios de enseñanza?

¿De qué manera influye la planificación didáctica en la aplicación de estrategias de aprendizaje en el área de lengua y literatura?

## **1.5. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **Delimitación espacial**

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Bolívar Guarderas Salvador”, del cantón Buena Fe.

### **Delimitación temporal**

En el año 2014

### **Delimitador demográfico**

La información se la obtuvo de docentes, autoridades y estudiantes

## **1.6. OBJETIVOS DEL TRABAJO.**

### **○ OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia de la planificación didáctica en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de segundo año básico de la Escuela de Educación Básica “Bolívar Guarderas Salvador”, del cantón Buena Fe, provincia Los Ríos

○ **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar la eficacia de las técnicas aplicadas por los docentes en los aprendizajes de los estudiantes del segundo año de educación básica, de la Escuela de Educación Básica “Bolívar Guarderas Salvador”.
  
- Identificar las estrategias más relevantes, para la optimización de los aprendizajes en el área de lengua y literatura.
  
- Diseñar un modelo de planificación didáctica, en base criterios evaluación, desarrollando un aprendizaje significativo en los estudiantes

## **1.7. JUSTIFICACIÓN.**

En tiempos actuales, en nuestro País la educación ha dado un giro positivo debido a las exigencias del gobierno, cabe recalcar que pese a esto se presentan inconvenientes dentro del proceso educativo tanto en los educadores como en los educandos.

Este perfil ha sido realizado tomando en consideración la problemática que acontece a esta institución educativa como es la práctica de la lectura, debido a la utilización de métodos y estrategias poco funcionales por parte del docente.

Dentro de la escuela Bolívar Guarderas Salvador se ha observado el mayor índice del problema antes mencionado en el segundo grado básico en la mayor parte de los niños; esto nos lleva a hacer una investigación más minuciosa con el fin de aportar en la solución de esta falencia que se encuentra obstaculizando el avance académico de los estudiantes que puede desencadenar en promedios quimestrales bajos, afectando directamente en el rendimiento escolar.

Cabe mencionar que los padres de familia desempeñan un rol fundamental en el aprendizaje de sus hijos, es con el apoyo de ellos

que lograremos avanzar en este significativo proceso que es la base principal para la formación de cada persona.

Una planificación adecuada y a tiempo enmarcada en el contexto real de los estudiantes ayuda y orienta las actividades académicas, determina las herramientas a utilizar de acuerdo a las destrezas con criterio de desempeño que se desea mejorar o desarrollar lo que efectiviza la labor del docente

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

MAZÓN VERA, VIRGINIA SALOMÉ (2012) con el tema: La enseñanza de métodos y técnicas de planificación didáctica.

Resumen de la temática; Parte de los problemas que afronta la Educación en el sector rural del cantón Milagro es la limitación de los maestros en cuanto a metodologías adecuadas para el aula pluridocente, La "escuela" tiene una presencia permanente en las comunidades rurales, su espacio cumple un rol protagónico para el desarrollo local, diríamos con mayor precisión, contribuyen al desarrollo humano. En ella también podemos encontrar diversos rasgos que la hacen distinta una de otra, generalmente determinadas por las características de la población, por ello tienen algunas necesidades y demandas que requieren ser atendidas como es la capacitación a los maestros en planificación de técnicas y métodos de enseñanza para escuelas pluridocentes. Referirnos específicamente al aula pluridocente supone encontrar en ella una heterogeneidad de alumnos, es decir, niños y niñas que cursan grados diferentes, de edades también diferentes y con niveles de desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes consecuentemente distintas. El

tipo de investigación es descriptiva y corresponde a la modalidad de proyecto factible. El marco teórico constituye una combinación de modelos pedagógicos de diferentes autores que tratan sobre los métodos de aprendizaje en las escuelas pluridocentes, para responder a las exigencias del medio donde se desenvuelven los maestros. El ser humano como ente psicosocial debe siempre formar parte del progreso social del medio mediante el desarrollo de la conciencia y de la personalidad. El aporte de este trabajo es direccionado a las escuelas rurales del cantón Milagro. Se beneficiarán los docentes e indirectamente los estudiantes que recibirán formación integral de calidad. Se encuestaron a 54 docentes de diferentes escuelas rurales del sector, los resultados nos demuestran que cada 9 de 10 docentes están de acuerdo que se les de capacitación sobre métodos de planificación para el aula pluridocente. La propuesta consiste en una guía de planificación didáctica basada en escuelas pluridocentes.

QUINGALUISA TOSCANO, MESÍAS CELESTINO (2013), con tema: “Planificación microcurricular del bloque de Matemática discreta y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del primer año del nuevo Bachillerato General Unificado en el Instituto Tecnológico Tena”

Con el resumen del tema, La presente investigación es considerada de campo, porque la escasa planificación micro curricular de matemática, en especial del plan de clase, está considerado como un problema que incide en gran porcentaje a la educación, especialmente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación sobre: Planificación micro curricular del bloque de matemática discreta y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del primer año del nuevo bachillerato general unificado en el Instituto Tecnológico Tena, invita a una meditación sobre cómo los docentes aplican o no la planificación de aula, aspecto que determinará el avance de contenidos mínimos y lograr en el estudiante un aprendizaje significativo.

Este antecedente se basa en la información obtenida de las encuestas aplicadas a los estudiantes de primero de bachillerato y de las entrevista estructurada realizada a los docentes del área de matemática; con los datos obtenidos se elaboró la tabulación y sus correspondientes gráficos estadísticos para realizar el respectivo análisis e interpretación de los resultados y apreciar la necesidad urgente de mejorar la planificación de aula, ya que no alcanzan las expectativas de los estudiantes y no utilizan los recursos tecnológicos. Por lo antes dicho se establece que la planificación micro curricular



del Bloque de Matemática Discreta debe ser aplicada por los docentes en el aula ya que esto sí incide en el aprendizaje de los Estudiantes. El marco administrativo condujeron al investigador a seleccionar la propuesta que se adapte al contexto institucional, luego de establecer las conclusiones y recomendaciones la solución es aplicar en la Institución Educativa los fundamentos compilados en la “Guía didáctica de planificación micro curricular, para el desarrollo del aprendizaje de matemática discreta, en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado, del Instituto Tecnológico Tena, del cantón Tena”. La propuesta contiene una compilación de algunos términos curriculares, Descripción de los componentes curriculares del documento “Introducción al Bachillerato General Unificado”, descripción de los elementos de una planificación, formatos de planificación micro curricular, planes de clase del bloque de matemática discreta, aplicando el ciclo del aprendizaje, en las que se incluye actividades para que el estudiante desarrolle aprendizajes significativos

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL.**

### **Planificación**

Para STONNER, 1996 “Planificación es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas”.

Para MURDICK, 1994 “La planificación consiste en decidir con anticipación lo que hay que hacer, quien tiene que hacerlo y cómo deberá hacerlo, se rige como puente entre el punto en que nos encontramos y al punto donde queremos ir”.

PIAGET se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio

VIGOTSKY centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual que especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

## **Didáctica**

Martín Molero, F. (1999): Disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa.

Gervilla, A. (2000): Ciencia de la educación que estudia todo lo relacionado con la enseñanza: diseño de las mejores condiciones, ambiente, clima, para conseguir un aprendizaje excepcional y el desarrollo completo del alumno.

Medina Rivilla, A. (2002): Disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto que propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos.

Sevillano, M. L. (2004): Ciencia teórico-normativa que guía de forma intencional el proceso optimizador de la enseñanza-aprendizaje, en un contexto determinado e interactivo, posibilitando la aprehensión de la cultura con el fin de conseguir el desarrollo integral del estudiante.

Aebli, H. (1958): Es una ciencia auxiliar de la pedagogía en la que ésta delega para su realización en detalle de tareas educativas más generales (...) y tiene por finalidad deducir del conocimiento psicológico de los procesos de formación intelectual las técnicas metodológicas más aptas para producirlas.

Mattos, A. (1963): Disciplina pedagógica de carácter práctico normativo, que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

Fernández Pérez, M. (1977): La ciencia praxica que desde una perspectiva de integralidad, criticidad y concreción estudia las leyes de la optimización de la instrucción formativa, así como la problemática de su aplicación, atendiendo a los fines que la educación propone.

Titone, R. (1981): Ciencia que debe comprender y guiar al aprendizaje integrador de la cultura y que al tiempo posibilita al hombre para incorporarse creativamente a la cultura. Disciplina científica a la que corresponde guiar la enseñanza, tiene un componente normativo que en forma de saber tecnológico pretende formular recomendaciones para guiar la acción; es prescriptiva en orden a esa acción.

## **Proceso**

Para Bermúdez R. (1996:87) la enseñanza- aprendizaje es:

"Un proceso de modificación de la actuación por parte del individuo, el cual adquiere experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona."

A criterio de la autora de esta investigación el concepto expresado por Bermúdez R, es más acabado ya que contiene el fin y las relaciones con el medio, en las que en su actuar, el hombre adquiere parte de la experiencia histórica concreta, transforma y se adapta.

Según Castellanos D (2002:24) el proceso de enseñanza-aprendizaje es:

"el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, constituidos en la experiencia socio-histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformándola y crecer como personalidad".

La autora de esta investigación se acogen a la definición anterior por considerar que es más explícita y facilita una mejor interpretación del proceso para el docente y del papel que juega al formar la personalidad en el individuo, incluye aspectos importantes como contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser, aspectos que no pueden faltar para lograr el encargo social de la educación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en opinión de Fátima Addine Fernández y cols. (2004:18), "es un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificada, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestro – alumno deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos".

La identificación de cuáles son los elementos componentes del proceso enseñanza-aprendizaje no es cuestión que siempre encuentra unidad en la teoría didáctica. No obstante, según Fátima Addine y col. (1998), se identifican como componentes de este proceso a los siguientes: problema, objetivo, contenidos, métodos, medios, formas de organización, evaluación y las relaciones que se manifiestan entre profesor–estudiante, profesor–grupo, estudiante–estudiante, estudiante-grupo, profesor–profesor.

## **Aprendizaje**

Según Scurati, un concepto abierto de aprendizaje desde el punto de vista didáctico incluye (citado por Zabalza, 1990:175):

- a) adquirir informaciones y conocimientos, esto es aumentar el patrimonio cultural (dimensión cognitiva);
- b) modificar las actitudes, las modalidades de comportamiento y de relación con los otros y con las cosas (dimensión comportamental);
- c) enriquecer las propias perspectivas existenciales y las capacidades operativas, acumular experiencias, extraer informaciones del ambiente en el que se vive y se actúa, asimilar y hacer propias determinadas formas de influencia, etc.

Fernández, desde un planteamiento de proceso y resultado lo define como “un proceso por el que se provoca un cambio cualitativo y cuantitativo en la conducta del sujeto, gracias a una serie de experiencias con las que interactúa; se eliminan aquellas conductas que aparecen o mejoran gracias a tendencias naturales de respuesta, a la secuencia madurativa o bien a estados temporales del discente” (1986:93).»

(Tejada José. (2005). Didáctica-Currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona, Editorial Davinci)

### **2.3. MARCO REFERENCIAL.**

#### **PLANIFICACIÓN CURRICULAR: CONCEPTO**

Tanto el término currículum como planificación tienen su propio significado, es por este motivo que se procederá a analizar cada uno de ellos para lograr establecer un concepto de Planificación Curricular.

Es necesario definir que conceptos se asumen de currículum y diseño curricular:

“El currículum es un proceso educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar.” (García y Addine, 2001:3)

“El diseño curricular es el resultado del trabajo que da respuesta a las exigencias sociales en la formación de profesionales,



constituyendo un proyecto educativo, que sirve de guía y condiciona el desarrollo del proceso. El diseño curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica. “ (Lazo y Castaño, 2001: 6)

*“La planeación curricular es un plan o proceso que norma y conduce explicativamente una proceso concreto y determinando de enseñanza- aprendizaje, que se lo realiza en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, posiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar. Es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, y de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan.*

Para **Kaufman R. A . (2005)**. “...la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar “adonde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible”

Según Ande-Egg- E (2005). “Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se

introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de los medios”.

□ Los fines son los motivos últimos y superiores por los que se emprende o se ejecuta una acción, una institución. Están en estrecha relación con las necesidades. Es la cuestión absoluta, el estado deseado. Se alcanza el fin cuando se ha satisfecho la necesidad o resuelto el problema.

□ Por objetivos, se entienden los logros pretendidos, expresados en términos absolutos o cualitativos. La consecución de los objetivos infiere en la consecución del fin.

□ Cuando se habla de metas se está haciendo referencia a aspectos concretos y específicos. Las metas introducen resoluciones cuantitativas. Introducen datos tangibles a la determinación de los objetivos.

La planificación curricular comprende el proceso de previsión, realización y control de las diversas actividades involucradas que intervienen en un hecho, fenómeno o proceso determinado.

La planificación debe ser entendida como un proceso encaminado a la consecución de unos resultados determinados con anterioridad, partiendo de unas necesidades y ajustándose a los medios disponibles. Así se entiende el que no exista una definición única.

Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados.

Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación. Asimismo, en el proceso de Planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente. (Flores, 2006)

Resumiendo lo antes expuesto, la planificación curricular es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes y a otros en el proceso de aprendizaje. Al ser flexible permite incorporar alguna modificación

de tal forma que no haya una reconstrucción total de la planificación. La importancia de la planificación radica para un uso efectivo del tiempo y prioriza la tarea pedagógica por encima de las actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo educativo. El momento de planificar es importante que el docente seleccione y diseñe las actividades más acordes de acuerdo a las situaciones de aprendizaje que haya identificado en sus alumnos. (Araujo, 2009)

### **Características de la Planificación Curricular**

Todo proceso de planificación se caracteriza por los siguientes rasgos:

- Es un proceso integral, ya que abarca estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.
- Es participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y autoridades de una determinada institución educativa. Busca asimismo la participación de los estudiantes y de la comunidad.
- Es Orgánica. Porque es una etapa o fase de la planificación curricular que debe realizarse por los docentes, ya que está

normado y es imprescindible en todo proceso de enseñanza aprendizaje.

- Es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino continuo que se desarrolla paralelo a todo el proceso educativo.
- Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido ni inmutable sino que debe posibilitar los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad del estudiante requieran.
- Es un proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las necesidades de la institución.
- Se estructura en base a diseños o fases.
- Tiene en cuenta la aplicación de los principios de la administración, pedagógicos y del área curricular.
- Tiene en cuenta las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.
- Es parte del proceso organizacional de la institución educativa, en concordancia con los fines y objetivos de esta.
- Tiene como finalidad: organizar de manera racional y coherente el proceso educativo.

- Presenta diversos enfoques como sistema, como proceso administrativo y organizacional.

## **TEORÍA CURRICULAR**

Para este apartado me permito incluir un artículo dónde se resume brevemente las aportaciones a lo largo de los años que han realizado sobre Currículo.

El currículo como campo de estudio comienza con Franklin Bobbit en 1918, después de la II Guerra Mundial, ocurre en Estados Unidos un marcado crecimiento industrial, urbanizaciones, desarrollo tecnológico. Esto tiene efecto en lo económico y en lo político y como resultado, los programas sufren cambios. Las fuerzas de poder empiezan a influenciar para que los programas fueran más prácticos (utilitarios) y eficientes. Con su libro, Bobbit establece la tónica y la naturaleza del campo curricular. Bobbit había sido influenciado por los principios de gerencia científica que estaban usando en la industria y él quiso aplicarlos a la educación.

La meta de la gerencia científica era eliminar la ineficiencia y maximizar la productividad y las ganancias. Para ello se habían realizado estudios de tiempo y movimiento los que condujeron a identificar los componentes esenciales de algunos trabajos y tareas.

Establecieron estándares de eficiencia que con análisis de costo y procedimientos de control de calidad se podía asegurar un mejor producto.

Currículo e Instrucción hasta el 1950 (modelo que había planificado y desarrollado en 1930, mientras servía de evaluador en el estudio de los Ocho Años), éste fue ganando ascendencia entre los educadores. Tyler clarificó y amplió el concepto científico del currículo que **Bobbit** había originado identificando cuatro preguntas fundamentales relacionadas con el currículo.

El Modelo de Tyler comprende algo de “sentido común” de nuestra cultura. Las cuatro decisiones revelan unos supuestos que prevalecen acerca de la gente y cómo deben ser éstos en relación de uno con el otro. Olvidarse de los principios de Tyler es como olvidarse de los supuestos que dominan la cultura americana. Aunque el modelo de Tyler es el que más cerca está del sentido científico del currículo, éste no es el único. Otros teorizantes en el campo curricular han tratado de extender y mejorar el modelo de Tyler. Entre éstos, tenemos a Hilda Taba y a John Goodlad. Taba desarrolló un modelo más explícito que el de Tyler. Su modelo consiste de siete pasos:

El modelo de Goodlad le da más énfasis a los valores como una decisión primaria del currículo. Su modelo consiste de tres elementos principales.

1. Valores
2. Propósito de la enseñanza (Educational aims)
3. Oportunidades de aprendizaje (Learning opportunities)

El modelo de Tyler y la línea tecnológica de su pensamiento curricular ha sido también aceptado y extendido por otros diseñadores de la tecnología instruccional. Entre éstos, está Gagné, Glaser y Popham. Todos tratan el modelo de Tyler en forma más específica. Popham por ejemplo, insiste en el modelo “goal-referenced” que consiste de cuatro elementos.

1. Especificar
2. Pre-assessment
3. Instrucción
4. Evaluación

Ninguna de estas modificaciones han alterado fundamentalmente el modelo de Tyler. En el 1950, individuos como Bruner y Schwab se interesaron en reorganizar las materias escolares acerca de la generalización de la estructura y los métodos de inquirir en las distintas disciplinas. Sin duda que estas generalizaciones y métodos están contenidas en el modelo de Tyler.



Aunque han pasado 50 años del modelo de Bruner, sus enfoques originales predominan actualmente. Esto no implica, sin embargo, que no haya otras concepciones del currículo. Dewey, por ejemplo, con su modelo de educación progresiva, introdujo una dimensión diferente al currículo. Mientras Tyler enfatizaba los fines antes que los medios y una relación lineal entre fines y medios, Dewey enfatizaba los medios y los fines como dialécticamente integrados y relacionados. Dewey afirmaba que los medios o los objetivos son el resultado de una actividad que le da sentido y dirección a la futura actividad. Los fines, afirma Dewey, son deliberaciones terminales y en esa misma medida se convierten en actividad.

Un esquema que nos ayuda a entender el estado actual del currículo lo provee MacDonald usando intereses humanos que Habermas identificó. MacDonald sugiere que hay tres tipos de teoría curricular:

1. Control
2. Hermenéutica
3. Crítica

La **teoría de control** enfatiza la práctica. Provee un marco de referencia conceptual que intenta aumentar la eficiencia y la efectividad en el proceso educativo. Acepta y aplica la tecnología

racional. El proceso de desarrollo curricular en la teoría de control está basado en el modelo lineal de acuerdo con MacDonald, esto es, el desarrollo curricular empieza con unas metas específicas, se mueve al contenido y a las actividades de aprendizaje y termina con la evaluación.

La teoría de control es esencialmente lo que hemos tenido desde que el campo curricular como estudio comienza con Bruner. Esta teoría la respalda también Tyler y Goodlad. Algunas de las críticas que se le hace a esta teoría es que además de ser contraria a la naturaleza de la conducta humana, también es juzgada de ser poco democrática.

El que aplica esta teoría manipula, condiciona e adoctrina los educandos hacia los fines y los medios que en ocasiones pueden tener poca o ninguna influencia en ellos. También ha sido criticada porque toma las metas y toma las formas en que éstas se alcanzan independientemente del educando.

**La hermenéutica.** Esta provee punto de vista, perspectiva, e interpretaciones de la condición humana. A través de un marco de referencia de filosofía, historia, teoría moral y otros campos humanos trata de darle una base con sentido humanístico. El

trabajo de Maxim Greene en el que aplica su pensamiento existencial en su currículo es un ejemplo de esta teoría.

Contrario a la teoría de control, está más interesada en el humanismo que en el control. El énfasis no está en las consideraciones prácticas y sí en las nuevas interpretaciones en la creación de nuevas perspectivas.

También esta teoría tiene sus críticas. Como no trabaja directamente con la parte práctica de la escuela, ha sido criticada de que más bien es un adversario instruccional. Aunque gente la considera negativa, en ocasiones provee un análisis de lo que está mal en concepciones curriculares pero no sugiere las direcciones que el currículo debe tomar; esto es, a veces se opone pero no se propone.

**La crítica.** Esta trabaja con la perspectiva y la práctica, con el entendimiento y el control. Enfatiza en la relación dialéctica entre la teoría y la práctica. La metodología de esta teoría es la reflexión crítica en la práctica. Mantiene una posición valorativa explícita. La orientación de los teorizantes en este campo es hacia la emancipación del individuo. Su interés está en liberar a las económicas, del idioma y políticas. Freyre es un ejemplo de teorizantes de este campo. Los tres tipos de teorías ilustran el

movimiento que separan al currículo de una concepción estrecha y técnica.

### **Teoría Curricular:**

La teoría, según la hemos definido, como un conjunto de declaraciones que se puede utilizar con una manera de comunicación entre las personas y sirve como directriz a aquellos que quieren estudiar el campo del currículo.

### **Teorías Tempranas del Currículo:**

La publicación del libro “The Curriculum” , se puede citar como la piedra angular en las teorías del currículo. Representó también a uno de los primeros libros en teorías científicas. Bobbit le pide a sus colaboradores que utilicen la tecnología nueva para guiar las técnicas educacionales. Él creía que los principios de administración y la aplicación de la teoría, ayudaría a los educadores a ser más precisos y eficientes en la creación e implementación de sus programas.

### **Teorías a Mitad del Siglo:**

#### **Teoría de Maccias:**

Elizabeth & George Maccias presentaron cuatro (4) diferentes tipos de teoría curricular. Ellos notaron que los especialistas de currículo

especulaban sobre la forma, eventos, valores y prácticas. Consecuentemente, organizaron la teoría en: formal, eventos, valores, y praxiología.

**Teoría formal:** Se trata de la especulación sobre las estructuras de las disciplinas que componen el currículo.

**Teoría de eventos:** Se refiere a la especulación de las cosas que han pasado y trata de predecir lo que ocurrió bajo ciertas circunstancias.

**Teorías de valuación:** Trata de la manera de llegar a los objetivos más deseados, incluyendo qué es lo mejor. Esta teoría involucra los valores y las normas.

**Teorías de praxiología:** Se refiere a cómo obtener lo que se considera que tiene valor.

**Teoría de Johnson:**

Neris Johnson dice que los especialistas del currículo deberían definir primero cómo hacer el currículo y luego dirigir las energías a construir las teorías. Dice que en el pasado, los esfuerzos para construir una teoría curricular se centraban en los programas con el resultado de centrar la atención en el desarrollo del currículo.

### **Teoría de MacDonald:**

Presentó un modelo de los sistemas principales del aprendizaje (enseñanzas).

Currículo – instrucción, enseñanza, aprendizaje.

1. El modelo de MacDonald es un ejemplo de uno de cuatro (4) sistemas en interacción:
2. él define el currículo como el sistema social que produce un plan para la instrucción.
3. la enseñanza se ve diferente a la instrucción.
4. la instrucción se define como el sistema personal actuando de una particular forma para facilitar el aprendizaje.

El aprendizaje se define como sistema personal. El estudiante se involucra en adquirir destrezas de tareas especializadas relacionadas con el comportamiento.

### **PLANIFICACION CURRICULAR: IMPORTANCIA, FASES Y ELEMENTOS**

#### **IMPORTANCIA:**

La planificación al ser un proceso mental, se plasma en el papel los alcances o objetivos que se quieren conseguir en el proyecto planteado. Toma en consideración las políticas educativas nacionales, jurisdiccionales y la situación de la institución pero a la vez respeta la individualidad del sujeto.

A más de lo indicado en el capítulo anterior, la planificación no es tan solo un acto de llenar cuadrículas y cumplir con las imposiciones del Ministerio de Educación, ya que su importancia fundamental radica en el deseo de que el maestro organice el proceso de enseñanza, para anticipar sucesos y prever resultados. La planificación es el punto de inicio en muchas instituciones y empresas, ya que ésta permite el diseño y organización de actividades con fines y objetivos previamente planteados.

### **FASES DE LA PLANIFICACION CURRICULAR**

Al ser la planificación curricular sistematizada, requiere de una serie de etapas o fases, existen varias propuestas según algunos autores. Se mostrará una visión general de éstas para luego resumir y proponer cómo llevar a cabo este proceso de planeación curricular.

## ***DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD***

Al iniciar la elaboración de un instrumento curricular partimos del hecho de conocer cuál es la situación de la comunidad educativa con la que vamos a trabajar. Aquí podremos conocer las necesidades o debilidades que presentan los sujetos que pertenecen o son parte de la institución, de esta manera a continuación se enumeran los aspectos que se deben tomar en consideración cuando se realice el análisis situacional:

- La identificación de las necesidades y demandas de la institución
- Los recursos materiales y humanos con los que se cuenta y la relación que tienen con los requerimientos para llevar a cabo el proceso del diseño y desarrollo del currículo.
- Se detectan, estudian y jerarquizan los problemas más relevantes de la institución educativa. Una vez ordenados los problemas según su importancia, se fijarán directrices y objetivos por prioridades, que se corresponderán con las metas deseadas. Asimismo, se seleccionan los contenidos transversales que abordará la problemática institucional que afecta el desarrollo académico.

En esta etapa o nivel se podrá hacer uso de las diversas técnicas e instrumentos de recopilación de información necesaria, tal es el caso de FODA, fichas de evaluación integral del alumno, entre otras.



La matriz FODA juega un papel principal es esta primera etapa ya que comprende variables internas (fortalezas y debilidades) y variables externas (oportunidades y amenazas).

## **ESTABLECER LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

En esta segunda etapa tenemos la formulación de los objetivos, comúnmente llamados, que nos permiten determinar a dónde se quiere llegar, pero actualmente se está incorporando a la planificación curricular el término “competencias”, por este motivo me permito citar parte del artículo: “Planificar *un currículo o programa formativo por Jorge Palés*”, en donde se hace énfasis en la importancia de la utilización de competencias.

Clásicamente, desde los trabajos de Bloom y otros autores, ha sido habitual establecer en todo programa educativo una serie de objetivos de aprendizaje, clasificados en tres categorías o campos tradicionales, que se han convertido en clásicos, como son los conocimientos, las habilidades y las actitudes. Sin embargo, los catálogos de objetivos además de ser muy extensos y consumir gran cantidad de tiempo en su preparación, no se corresponden con la realidad de la práctica profesional. Por ello, hoy tendemos a hablar más adecuadamente de competencias.

Sin embargo, en un momento como el actual, en el que a nivel mundial y de forma muy especial en Europa, en el marco del proceso de convergencia europea en Educación Superior, se está proponiendo la elaboración de currícula o programas de formación basados en competencias, existe una gran confusión en el uso de dicho término. Hay una tendencia a mezclar inadecuadamente o a confundir el concepto de competencia con otros términos como conocimientos, habilidades, actitudes, objetivos de aprendizaje, etc., convirtiéndolos a veces en sinónimos y a veces en conceptos totalmente diferentes. Conviene por ello establecer claramente la definición del concepto de competencia en el marco educativo.

Se pueden revisar diferentes definiciones. Kane por ejemplo, define la competencia como utilizar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y el buen juicio asociados a la profesión para manejar y resolver adecuadamente las situaciones que la práctica profesional supone. En un entorno más educativo, Mario de Miguel resume de forma clara y concisa el concepto de competencia:

“Para lograr respuestas competentes es preciso que el programa formativo elaborado por una Facultad o Escuela favorezca en el

estudiante la integración de conocimientos, habilidades, técnicas, actitudes y valores, es decir, el desarrollo de competencias.

Lo anterior no implica que no se enseñen conocimientos básicos, estructurados por asignaturas y créditos, pero ellos por sí solo no aseguran la competencia del estudiante en un ámbito profesional; los conocimientos o la técnica son una condición necesaria pero no suficiente. En consecuencia, la formulación de competencias en el perfil profesional de una titulación no puede realizarse considerando por separado uno cualquiera de esos componentes puesto que la respuesta competente ante un problema profesional es, precisamente, el resultado de la combinación de todos ellos”.

El proyecto Tuning define las competencias como combinaciones dinámicas de conocimientos, habilidades y actitudes y representan aquello que los que cursan el programa han de ser capaces de hacer al final del mismo. Dentro del grupo de competencias a alcanzar en un programa educativo se distinguen las competencias específicas que pueden corresponder a una parte o etapa del programa de formación y las competencias genéricas o transversales comunes a todo el programa. En cualquier caso, el término competencia incluye los conocimientos, las habilidades y las actitudes.

En los últimos tiempos en la literatura anglosajona especializada se usa habitualmente el término “learning outcomes”, que se puede traducir en castellano como resultados del aprendizaje. De hecho, cuando definimos competencias, en realidad lo que estamos haciendo es definir los resultados esperables del aprendizaje en forma de dichas competencias.

Cuando expresamos los resultados del aprendizaje como competencias no se minimiza la importancia de los conocimientos, sino que determina su relevancia y su aplicación y es esta relevancia la principal diferencia con respecto a los objetivos tradicionales. De hecho, los objetivos tradicionales son meras proposiciones sin referencia a su fin último.

Esto en lo referente a la formulación de competencias pero aún en muchas instituciones de nuestro país se maneja el planteamiento de objetivos, para así identificar a dónde se quiere alcanzar dependiendo de la misión y visión institucional así tenemos que los objetivos son una descripción que se hace por anticipado de los cambios de comportamiento que se espera que sucedan en el estudiantes como consecuencia del aprendizaje.

## **ESTABLECER Y ORGANIZAR EL CONTENIDO**

Una vez definidos los objetivos o competencias (como se busque trabajar), procedemos a que por cada uno de ellos deben plantearse una serie de contenidos, que no son más que los conocimientos que el maestro quiere que sus estudiantes asimilen, es así que por cada objetivo o competencia se necesiten conocimientos de distintas disciplinas. La función del docente es analizar el tipo de conocimiento que el estudiante debe adquirir.

Como menciona Palés en su documento hay que considerar que *“se ha de diferenciar el currículum declarado que es el que consta en los documentos oficiales, del currículum realmente enseñado que es lo que ocurre en la práctica, y del currículum aprendido que es lo realmente aprendido por el estudiante”*.

Más adelante se conocerá cada uno de los tipos de currículum que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje, hay que tomar en consideración que también está presente el currículum oculto, en donde los estudiantes están relacionados pero no relacionados con lo que directamente se enseña.

## **IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS**

En 2005, Harden y sus colaboradores plantean un modelo de aprendizaje distinto que se caracteriza por:

- *La enseñanza está centrada en el estudiante*, el estudiante es el protagonista de la aprehensión de conocimientos, la secuencia y ritmo de aprendizaje. Este modelo hace hincapié en lo que el estudiante debe aprender y se da predominio a las actividades de aprendizaje de forma más activa y la autoevaluación.

- *El aprendizaje basado en problemas*, utilizado comúnmente en las áreas afines a las ciencias exactas. Es una estrategia en donde se adquiere un nuevo conocimiento pero basado en el reconocimiento de una necesidad de aprendizaje. Harden afirma que, esta estrategia ofrece un alto grado de pragmatismo, en el sentido de que el aprendizaje está presidido claramente por una finalidad concreta, lo cual produce en el estudiante motivación y satisfacción.

- *Enseñanza basada en la comunidad*, la realidad a la que se ven enfrentados a diario los estudiantes, es el medio más adecuado y acorde para favorecer su aprendizaje y volverlo significativo.

- *Programas flexibles*, de tal manera que se puedan introducir contenidos optativos según las necesidades que presente cada uno de los estudiantes, sin que el currículo sufra grandes modificaciones.

- *Enseñanza sistematizada*, es necesario implementar el currículo sistematizado más no un currículo oportunista. (Páles, 2006)

Esto en cuanto al modelo propuesto, pero existen una serie de estudios en donde se recomienda también tomar en cuenta:

- El aprendizaje es un proceso individual, cada ser humano es distinto y tiene su propio ritmo de aprendizaje, por lo que el docente debe considerar esto al momento de diseñar el currículo

- El ver la importancia de lo que se debe aprender facilita el aprendizaje, en muchas situaciones el estudiante considera ciertos aprendizajes como “inoportunos” o “sin importancia”, es por esta razón que él debe descubrir por sí mismo la importancia de uno u otro conocimiento; y esto se lo podría realizar si el profesor crease situaciones que permitan la reflexión en el estudiante.

- La motivación está directamente relacionada con el aprendizaje, lo ideal es que el estudiante mantenga una motivación de tipo intrínseca, para que muestre interés en los conocimientos que va a adquirir. Así mientras más relación tenga la teoría con la práctica, podrá hacerlo parte de él.

- El aprendizaje es un proceso activo, evitar al máximo la pasividad del educando, ya que así el aprendizaje se volverá monótono.

- El aprendizaje debe tener una aplicación, ya que de lo contrario la tendencia al olvido es mayor, así el profesor buscar crear experiencias

en las que el estudiante aplique lo más pronto posible los conocimientos que va adquiriendo.

## **SELECCIÓN DE METODOLOGÍA**

No hay una serie de métodos y técnicas definidas, éstas se usan acorde a las necesidades que tenga cada maestro a lo largo de la enseñanza. Se puede considerar, el trabajo en equipo, el uso de nuevas tecnologías, aprendizaje individualizado, entre otros. El objetivo es dejar de lado las clases magistrales y buscar métodos y técnicas que el estudiante se sienta parte del proceso de aprendizaje.

## **EVALUACIÓN**

Esta etapa es realmente indispensable, ya que nos permite conocer el estado antes, durante y después del aprendizaje. Para esto se requiere planificar la evaluación, de tal manera que se respondan a las siguientes inquietudes: ¿qué se va a evaluar?, ¿cómo se va a evaluar?, ¿qué finalidad tiene?, ¿quién va a evaluar?, ¿cuándo se debe evaluar?. Así el estudiante tiene una idea general sobre este proceso.

El éxito o falla de las evaluaciones depende del planteamiento de los objetivos, ya que así se podrá seleccionar un sistema de evaluación.

Esta etapa se divide en tres aspectos:

a) Evaluación del aprendizaje



b) Evaluación de metodologías utilizadas

c) Evaluación del programa

La evaluación permite tener una idea de la situación de cada estudiante, nos permite saber en qué se está fallando y lograr corregirlo, sirve además como feedback.

Esta evaluación debe incluir a la vez todos los instrumentos curriculares que se hayan elaborado, de tal manera que sean sometidos a revisiones y si de ser necesario, a cambios para estar acorde a las necesidades de la comunidad y del país.

## **ELEMENTOS DEL CURRÍCULO**

Hay que tener en cuenta que un documento de tipo curricular debe cumplir dos funciones básicas: hacer evidentes las intenciones del sistema educativo y ser una guía para orientar la práctica pedagógica, es así que de acuerdo a la Reforma Curricular de 1996 y la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular 2010, el currículo se compone de los siguientes elementos:

Así el currículo debe tomar en cuenta los objetivos, contenidos, secuenciación, métodos, recursos didácticos y de evaluación.

## **OBJETIVOS**

Estos son objetivos claros y precisos que se pretenden alcanzar con el educando a corto, mediano y largo plazo, de esta manera se sabrán las intenciones educativas que busca la planificación.

Un objetivo es una descripción que se hace por anticipado para lograr buscar en el estudiante un cambio ya sea a su nivel cognitivo, social o afectivo; influyendo en la selección de contenidos, estrategias metodológicas y en la evaluación de los aprendizajes.

## **CONTENIDOS**

Análisis del tipo de conocimiento que el estudiante debe adquirir de acuerdo con los objetivos previamente planteados, para cada uno de ellos debe identificarse un tipo de conocimiento ya sea conceptual, procedimental o actitudinal. El tipo de contenido va referido de acuerdo al año de Educación General Básica y a la materia en específico.

Como se mencionó anteriormente existen tres tipos de contenidos:

**a) *Contenidos conceptuales:*** son datos, hechos, conceptos que se asocian con el conocer y que corresponden a una materia en especial, deben ser incorporados a la estructura mental de forma significativa de tal manera que puedan recordar estos conceptos de sus memoria a largo plazo y los puedan incorporar con facilidad.

**b) Contenidos procedimentales:** es un saber práctico, según Díaz (1977) son el conocimiento sobre la ejecución de procesos, técnicas, destrezas, habilidades, métodos. Los Verbos procedimentales son: manejar, utilizar, construir, aplicar, recoger, observar, experimentar, elaborar, simular, demostrar, planificar, componer, evaluar, representar, registrar, analizar, recorrer, etc.

**c) Contenidos actitudinales:** Son normas, valores y actitudes consideradas como contenidos enseñables en la escuela junto con conceptos y procedimientos. Un claro ejemplo de estos contenidos es el desarrollo personal, socio- comunitario y comunicacional. Este tipo de contenido incluye juicios evaluativos y se aprenden del medio social.

## **SECUENCIACIÓN**

Se refiere a la ordenación y selección significativa de contenidos y destrezas de cada ciencia o disciplina, tomando en cuenta el año de Educación General Básica.

## **ESTRATEGIAS**

Son el conjunto de métodos y técnicas, procedimientos didácticos y demás acciones pedagógicas, organizadas de forma secuencial y lógica que llevan a cabo tanto docentes como alumnos, para lograr un aprendizaje efectivo. Según AVOLIO (2005), manifiesta que para plantear las estrategias es necesario tomar en consideración que:

- La técnica se adecue a los objetivos planteados y a los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje.
- La mayor o menor disponibilidad de la comunicación
- El alumno debe ser el promotor de su propio aprendizaje.

Tomando en consideración esto y las características de cada grupo de alumnos se deben plantear los métodos, técnicas y recursos adecuados para lograr un aprendizaje significativo.

## **RECURSOS EDUCATIVOS**

Son los materiales didácticos empleados por el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje. A más de ayudar a conseguir los objetivos planteados y lograr un aprendizaje significativo, motiva a los alumnos para que su participación se vuelva más activa y así, obtengan experiencias enriquecedoras y significativas. Por este motivo, el docente debe saber escoger y elaborar adecuadamente los recursos educativos. Para todo esto hay que tomar en cuenta que:

- Los objetivos dirigen la selección de medios.
- Ningún material es mejor que otro para un determinado aprendizaje, la selección debe realizarse con base a las características de los estudiantes y la estrategia que se vaya a emplear

## **EVALUACIÓN**

Con base al documento Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular del Ministerio de Educación, la evaluación: “Permite valorar el desarrollo del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje”. La evaluación no se encuentra aislada del proceso de enseñanza (como lo propone el modelo constructivista), sino está interrelacionada. El objetivo es medir los aprendizajes logrados por los estudiantes con base a los objetivos planteados. Con la evaluación el maestro tendrá información sobre el progreso de sus estudiantes, a más de conocer cuáles son las fortalezas y debilidades; y buscar retroalimentar en los problemas detectados. (Araujo, 2009. Lasso, 2011)

### **2.4. GLOSARIO DE TÉRMINOS MÁS FRECUENTES**

**ACREDITACIÓN** Proceso de evaluación externo cuyo objetivo es garantizar que son alcanzados ciertos niveles de calidad bajo criterios y estándares previamente definidos.

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE** Experiencias y actividades de los estudiantes dirigidas a la adquisición de competencias, conocimientos o habilidades. El aprendizaje depende de la actividad del estudiante, no de la transmisión de conocimientos por parte del profesor.

**ACTIVIDADES PRESENCIALES** Conjunto de tareas que requieren de la asistencia personal del estudiante y el profesor.

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES** Conjunto de tareas que no requieren de la asistencia personal del estudiante y el profesor, aunque sí el trabajo autónomo o cooperativo del estudiante(s) y la planificación y seguimiento del mismo por parte del docente.

**APRENDIZAJE COMPARTIDO** Actividad coordinada de dos o más personas, implicadas responsablemente en un proceso de aprendizaje, para alcanzar un objetivo común. Supone un abandono de la perspectiva individualista del aprendizaje. Se basa en conceptos tales como zona de desarrollo próximo (lo que uno es capaz de hacer/aprender en compañía de otros o con la ayuda de ellos), aprendizaje social/mediado (basado en la interacción con un mediador) y aprendizaje dialógico (mediante el debate, la interacción y la comunicación). Aumenta a la par que haya canales de comunicación y participación y crezca la responsabilidad.

**APRENDIZAJE MEMORÍSTICO** Aquel que se basa casi exclusivamente en el ejercicio de la memoria y la reproducción mecánica sin preocuparse de la comprensión.

**LASE** Aunque puede designar al espacio físico en donde se desarrollan los procesos reglados/formales de enseñanza-aprendizaje, suele referirse al grupo de estudiantes matriculados en un determinado programa de estudio en el mismo año académico.

**CLASE PRESENCIAL (Lecture)** Exposición de contenidos mediante presentación o explicación (posiblemente incluyendo demostraciones)

por un profesor. Esta denominación, no excluye que en su desarrollo haya otro tipo de situaciones de aprendizaje (cooperativo, trabajo individual, prácticas, exposiciones de alumnos, etc.).

**COMPETENCIAS** Combinación compleja de conocimientos, técnicas, habilidades y valores que posibilita desarrollar adecuadamente una función, tarea o actividad en el ámbito profesional. Se caracterizan por la capacidad de movilizar recursos (saberes, capacidades, informaciones, etc.) para actuar con pertinencia y eficacia en un conjunto de situaciones, se pone de manifiesto actuando en una actividad compleja con un determinado grado de maestría.

**ENSEÑANZA ADAPTADA** (Adapted teaching) Las diferencias y desigualdades entre los estudiantes animan al profesorado a buscar respuestas diferenciadas en situaciones diferentes. En este tipo de enseñanza se generan unas condiciones para el aprendizaje que puedan facilitar la adaptación tanto del alumnado como del profesorado. En este tipo de enseñanza se suelen utilizar modelos de enseñanza activa, generativa, o sociales.

**ENSEÑANZA COMPRENSIVA** (Teaching based on understanding) Esta expresión tiene distintos usos y conviene diferenciarlos dado que son muy diferentes. La expresión puede utilizarse para denominar un modelo de escolarización en este caso se utiliza como sinónimo de “escuela comprensiva” y se opondría a un modelo de “escuela selectiva”. También se utiliza para denominar a una metodología de

enseñanza, en este caso, se opone a la expresión “enseñanza memorística”

Proceso por el cual llegamos a determinar las posibilidades y limitaciones que unas determinadas condiciones para el aprendizaje tendrán para unas determinadas personas. Cuando se pretende implantar un determinado modelo de enseñanza, o una determinada técnica es necesario conocer sus posibilidades, limitaciones, requerimientos, condiciones, etc. Todas estas características son definidas gracias a una evaluación diagnóstica.

**EVALUACION CONTINUA** (Continuous Assessment) Pruebas realizadas durante el período de enseñanza regular como parte de la evaluación final o anual.

**EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE** Conjunto de actividades (pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos,..) utilizadas en la valoración del progreso en el aprendizaje del estudiante en la unidad o módulo del curso.

**EVALUACIÓN FORMATIVA** (Formative evaluation) Esta denominación se reserva para identificar a un tipo de evaluación de los aprendizajes que tiene como finalidad, además de conocer los resultados obtenidos, valorar los procesos, y las realizaciones que han conducido hasta esos resultados. Esta denominación fue propuesta por Michael Scriven (Scriven, 2005). La evaluación formativa está destinada a mejorar el tipo de enseñanza que se ha



ofrecido a los alumnos, así pues, la evaluación formativa o de proceso ayuda a explicar los resultados y a mejorar la intervención en el futuro.

**EVALUACIÓN SUMATIVA (Summative evaluation)** Esta denominación de la evaluación suele utilizarse para identificar un tipo de evaluación de los aprendizajes basada en los resultados obtenidos por los alumnos. Esta denominación fue propuesta por Michael Scriven (Scriven, 1967). El efecto inmediato de esta evaluación es el reconocimiento del nivel alcanzado en una asignatura y, en consecuencia, el aprobado o el suspenso.

**EXAMEN** Normalmente, prueba formal, oral y / o escrita realizada al finalizar la unidad de curso o más tarde durante el curso académico. Otros métodos de evaluación son también empleados. Las pruebas realizadas durante las unidades de curso son clasificadas como Evaluación continúa

## **2.5. HIPÓTESIS DE TRABAJO.**

### **Hipótesis general**

La planificación didáctica mejora el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes la Escuela de Educación Básica Bolívar Guarderas Salvador del Cantón Buena Fe Provincia los Ríos.

### **Hipótesis específicas**

- Analizando con eficacia las técnicas aplicadas por los docentes mejoraremos los aprendizajes de los estudiantes, de la Escuela de Educación Básica “Bolívar Guarderas Salvador”.
- Identificando las estrategias más relevantes, optimizaremos los aprendizajes en el área de lengua y literatura.
- Diseñando un modelo de planificación didáctica, en base criterios evaluación, mejoraremos el aprendizaje significativo en los estudiantes

## 2.6. VARIABLES

### - VARIABLE INDEPENDIENTE

Planificación didáctica

### - VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso de aprendizaje

## 2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Planificación didáctica

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentos
<p><b>Planificación didáctica</b></p> <p>Es prever, una clase, para alcanzar un aprendizaje significativo, el cual ayudara al docente</p>	<p>Anual</p> <p>De unidad</p> <p>De clase</p>	<p>Habilidades</p> <p>Destrezas</p> <p>Al dar las clases</p>	<p>-¿Los docentes aplican las estrategias durante las clases?</p> <p>-¿Las estrategias que se aplican son previamente escogidos para actividades concretas?</p> <p>-¿Les dedican suficiente tiempo a las estrategias en clases?</p>	<p>Entrevista a autoridades y docentes y encuestas a los padres de familia.</p>

Variable dependiente: Proceso de aprendizaje

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentos
<p><b>Aprendizaje.</b>- Se denomina al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.</p>	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación</li> <li>- Dedicación</li> <li>-Realización de tareas</li> <li>-Presentación de tareas</li> <li>-Realización</li> <li>-Tiempo</li> <li>-Presentación</li> </ul>	<p>¿La utilización de juegos en clases motiva la participación de sus hijos?</p> <p>¿La utilización de juegos en clases facilita su aprendizaje?</p> <p>-¿Con la utilización de juegos en clases sus hijos participan activamente?</p> <p>¿Los estudiantes realizan las tareas escolares?</p> <p>-¿Los estudiantes presentan a tiempo sus tareas escolares?</p> <p>-¿Los estudiantes presentan sus tareas como las requiere el profesor?</p>	<p>Entrevista a autoridades y docentes y encuestas a los padres de familia.</p>

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE TRABAJO

#### 3.1. METODOLOGÍA EMPLEADA

##### **Método Inductivo.**

La inducción la utilicé como una forma de razonamiento, por medio de la cual pasé de los conocimientos particulares a un conocimiento más general, que reflejó respuestas muy radicales y claras.

##### **Método Deductivo.**

La deducción es una forma de razonamiento, mediante la cual pasé de un conocimiento general a un conocimiento particular.

##### **Método Científico.**

Esté método científico utilicé porque tiene un conjunto de procedimientos lógicamente sistematizado que pude descubrir los hechos, datos y problemas reales, lo que me permitieron establecer una conclusión general y después del análisis las posibles soluciones.

Se aplicó las siguientes fases del Método Científico:

- ✓ Observación.
- ✓ Determinación del problema.
- ✓ Ideas a aplicar.
- ✓ Verificación de los resultados.
- ✓ Recopilación de datos.
- ✓ Comprobación.

### 3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

De campo porque se realizaron encuestas a Padres de familia, Docentes y a los estudiantes de la del Cantón Buena Fé, Provincia de los Ríos, documental por apoyarse en las referencias científicas y de profesionales en el área educativa.

### 3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

**Descriptiva**, mediante este tipo de investigación, emplee el método de Análisis, para ordenar, agrupar y sistematizar los objetos involucrados en el proceso indagatorio; ya que se determina el problema, su sustento científico, los resultados de la investigación y la posible alternativa de solución; ya sea esta mediante la aplicación de una guía de estrategias motivadoras para mejorar la planificación didáctica y su influencia en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes la Escuela de Educación Básica Bolívar Guarderas Salvador del Cantón Buena Fe Provincia los Ríos.

**Explicativa**, porque mediante esta investigación, se combinan los procesos analítico y sintético, para responder al porqué del objeto investigado, mediante respuesta al problema en estudio: incidencia Planificación didáctica en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes la Escuela de Educación Básica

Bolívar Guarderas Salvador del Cantón Buena Fe Provincia los Ríos

**De campo**, porque se desarrolla dentro de la institución seleccionada, a través de la observación directa a las unidades de observación, para determinar la existencia del problema, como contribuye las estrategias motivadoras para mejorar en el rendimiento académico.

**Documental**, por apoyarse de fuentes de carácter documental, es decir se basa en la consulta de libros, revistas y páginas web, que sustentan el marco científico de la investigación

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE TRABAJO**

#### **Población**

La población involucrada en la presente investigación está determinada en la totalidad de los estudiantes Escuela de Educación Básica Bolívar Guarderas Salvador del Cantón Buena Fe Provincia los Ríos, es decir 75 estudiantes, 12 docentes y 1 autoridad.

## **Muestra**

Es una parte representativa de la población, que en este caso por ser una población relativamente pequeña se considera como muestra a la totalidad de la población, como se detalla a continuación.

<b>Indicadores</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Directivo	1	1
Docentes	12	12
Estudiantes	75	75
Total	88	88

### **3.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **Encuesta**

Se consideró la encuesta porque es un conjunto de cuestiones normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos, para lo cual se realizó preguntas previamente elaboradas, tanto para padres de familia, docentes y estudiantes. Para sus respuestas se establecieron preguntas que estuvieron previamente elaboradas para su mayor comprensión, esto facilitó sacar las conclusiones respectivas.



### 3.6. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

#### Entrevistas dirigidas a los docentes y autoridad

1).- ¿Los docentes planifican sus clases?

Respuesta	#	%
Si	12	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	12	100



#### Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los docentes si planifican sus clases

## Interpretación

Los docentes planifican sus clases

2).- ¿Las planificaciones son de acuerdo al contexto educativo?

Respuesta	#	%
Si	12	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	12	100



## Análisis

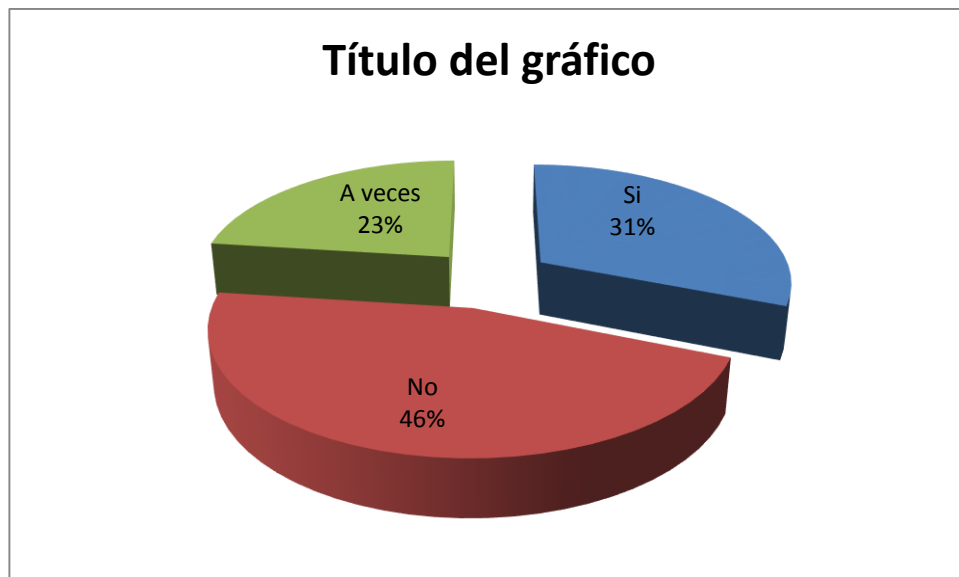
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que las planificaciones son de acuerdo al contexto educativo

### Interpretación

Las planificaciones son de acuerdo al contexto educativo

3).- ¿Se considera en la planificación las limitaciones de los estudiantes?

Respuesta	#	%
Si	4	33
No	5	42
A veces	3	25
Total	12	100



### Análisis

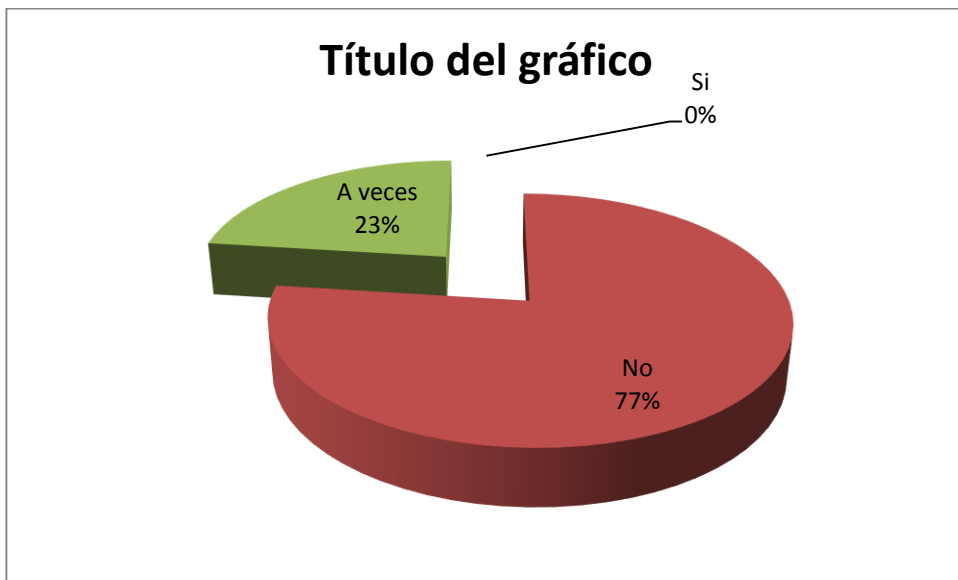
De la investigación realizada, el 33% manifiesta que los docentes si considera en la planificación las limitaciones de los estudiantes, mientras que un 42% dice que no y un 25% dice que solo a veces.

### Interpretación

No siempre los docentes consideran en la planificación las limitaciones de los estudiantes.

4).- ¿Los docentes han tenido problemas al aplicar sus planificaciones?

Respuesta	#	%
Si	0	0
No	9	75
A veces	3	25
Total	12	100



## **Análisis**

De la investigación realizada, el 75% manifiesta que los docentes no han tenido problemas al aplicar sus planificaciones, mientras que un 25% dice que solo a veces.

## **Interpretación**

Pocas veces los docentes han tenido problemas al aplicar sus planificaciones.

5).- ¿Se facilita la aplicación de técnicas de enseñanza con la planificación docente?

<b>Respuesta</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Si	12	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	12	100



### **Análisis**

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si se facilita la aplicación de técnicas de enseñanza con la planificación docente

### **Interpretación**

Se facilita la aplicación de técnicas de enseñanza con la planificación docente

6).- ¿Las técnicas de enseñanza son adecuadas a los requerimientos de los estudiantes?

Respuesta	#	%
Si	4	33
No	5	42
A veces	3	25
Total	12	100



### **Análisis**

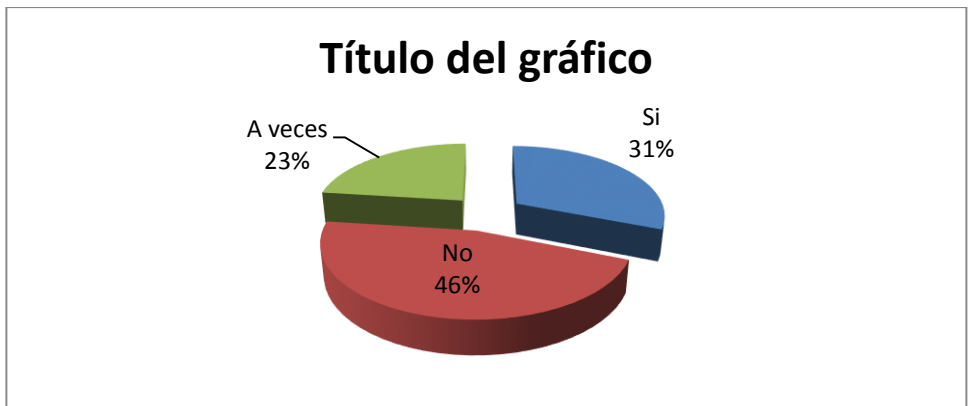
De la investigación realizada, el 33% manifiesta que las técnicas de enseñanza son adecuadas a los requerimientos de los estudiantes, mientras que un 42% dice que no y un 25% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

No siempre las técnicas de enseñanza son adecuadas a los requerimientos de los estudiantes.

7).- ¿Se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje con las técnicas de enseñanza aplicadas por los docentes?

Respuesta	#	%
Si	4	33
No	5	42
A veces	3	25
Total	12	100



### **Análisis**

De la investigación realizada, el 33% manifiesta que si se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje con las técnicas de enseñanza aplicadas por los docentes, mientras que un 42% dice que no y un 25% dice que solo a veces.



## Interpretación

No siempre se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje con las técnicas de enseñanza aplicadas por los docentes.

8).- ¿Los docentes motivan a los estudiantes a aplicar estrategias de aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	12	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	12	100



## Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los docentes motivan a los estudiantes a aplicar estrategias de aprendizaje

## Interpretación

Los docentes motivan a los estudiantes a aplicar estrategias de aprendizaje

9).- ¿Las estrategias de aprendizajes son adecuadas a los requerimientos del proceso de enseñanza?

Respuesta	#	%
Si	12	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	12	100



## **Análisis**

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que las estrategias de aprendizajes son adecuadas a los requerimientos del proceso de enseñanza

## **Interpretación**

Las estrategias de aprendizajes son adecuadas a los requerimientos del proceso de enseñanza

10).- ¿Se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje con las estrategias de aprendizaje ejecutadas por los estudiantes?

<b>Respuesta</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Si	12	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	12	100



### Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje con las estrategias de aprendizaje ejecutadas por los estudiantes.

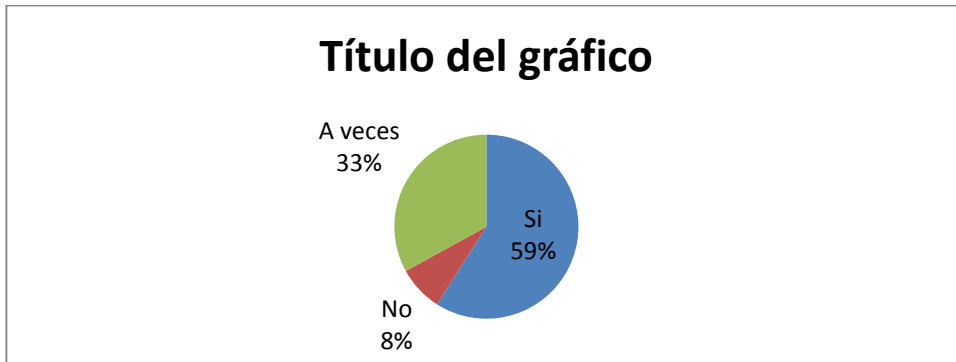
### Interpretación

Se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje con las estrategias de aprendizaje ejecutadas por los estudiantes

### 12.2.2. Encuestas dirigidas a los estudiantes

1).- ¿En las clases el profesor identifica sus problemas de aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	44	59
No	6	8
A veces	25	33
Total	75	100



### **Análisis**

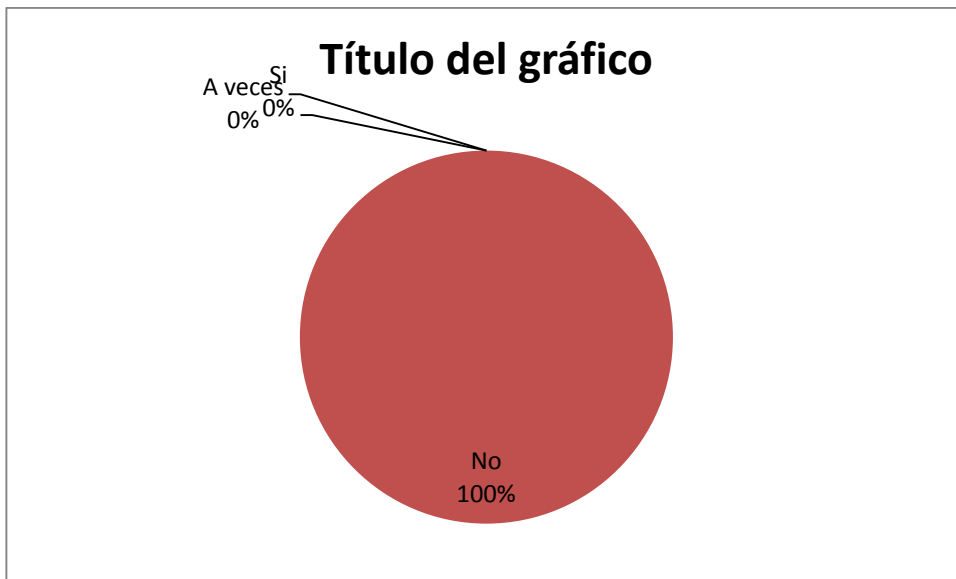
De la investigación realizada, el 59% manifiesta que los docentes si considera en la planificación las limitaciones de los estudiantes, mientras que un 8% dice que no y un 33% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

No siempre los docentes consideran en la planificación las limitaciones de los estudiantes.

2).- ¿Los docentes han tenido problemas al realizar sus clases?

<b>Respuesta</b>	<b>#</b>	<b>%</b>
Si	0	0
No	75	100
A veces	0	0
Total	75	100



### Análisis

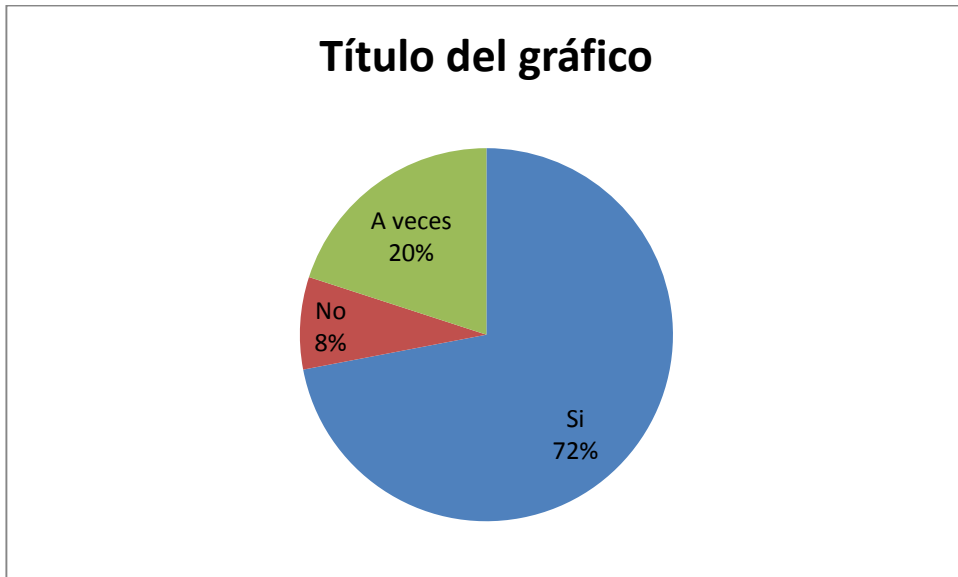
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los docentes no han tenido problemas al aplicar sus planificaciones, mientras que un 23% dice que solo a veces.

### Interpretación

Los docentes no han tenido problemas al aplicar sus planificaciones.

3).- ¿Las actividades de enseñanza les llaman su atención?

Respuesta	#	%
Si	54	72
No	6	8
A veces	15	20
Total	75	100



### **Análisis**

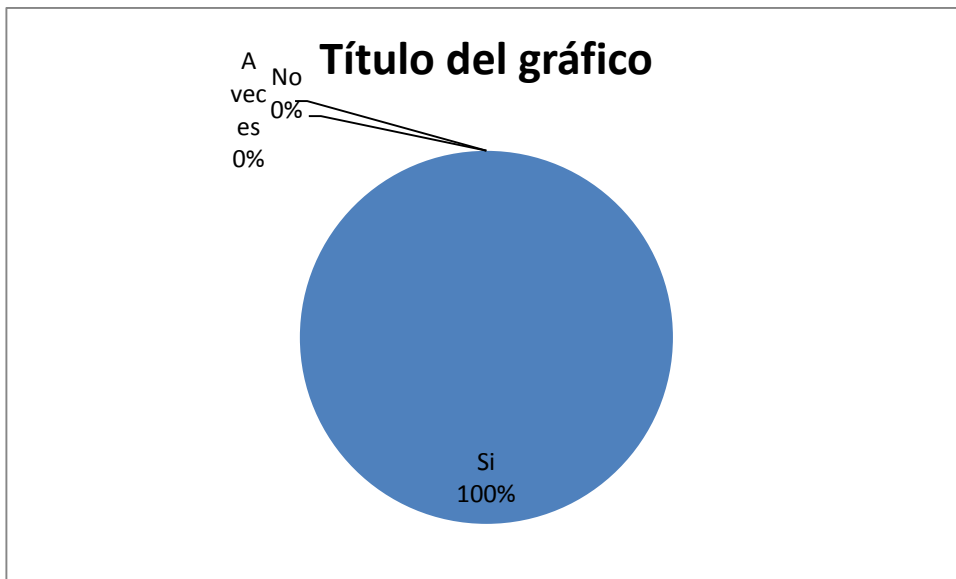
De la investigación realizada, el 72% manifiesta que las actividades de enseñanza les llaman su atención, mientras que un 8 dice que no y un 20% dice que solo a veces.

### **Interpretación**

No siempre las actividades de enseñanza les llaman su atención.

4).- ¿Los docentes motivan a los estudiantes a aplicar estrategias de aprendizaje?

Respuesta	#	%
Si	75	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	75	100



### Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los docentes motivan a los estudiantes a aplicar estrategias de aprendizaje

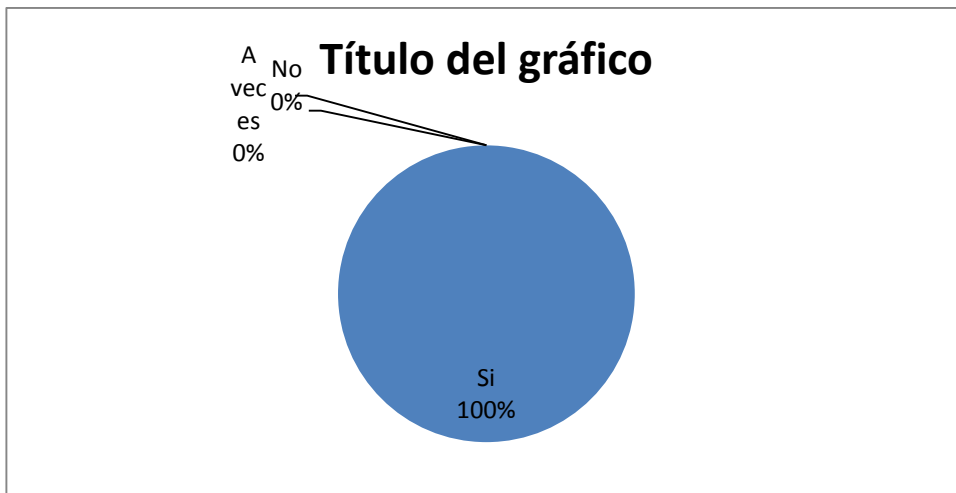
### Interpretación

Los docentes motivan a los estudiantes a aplicar estrategias de aprendizaje

5).- ¿Se facilita el trabajo escolar con las actividades ejecutadas por los estudiantes?



Respuesta	#	%
Si	75	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	75	100



### **Análisis**

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje con las estrategias de aprendizaje ejecutadas por los estudiantes.

### **Interpretación**

Se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje con las estrategias de aprendizaje ejecutadas por los estudiantes

### **3.7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

- Los docentes planifican sus clases de acuerdo al contexto educativo, las mismas que no siempre consideran las limitaciones de los estudiantes, por lo que en ocasiones los docentes han tenido problemas al aplicar las mismas.
- Se facilita la aplicación de técnicas de enseñanza con la planificación docente, aunque no siempre las técnicas de enseñanza son adecuadas a los requerimientos de los estudiantes, dificultándose el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes motivan a los estudiantes a aplicar estrategias de aprendizaje, puesto que las estrategias de aprendizajes son adecuadas a los requerimientos del proceso de enseñanza, el mismo que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Recomendaciones**

- Las planificaciones deben ser de acuerdo al contexto educativo
- Se debe considerar en la planificación las limitaciones de los estudiantes.
- Se debe facilitar la aplicación de técnicas de enseñanza con la planificación docente
- Las técnicas de enseñanza deben ser adecuadas a los requerimientos de los estudiantes.
- Se debe facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje con las técnicas de enseñanza aplicadas por los docentes.
- Los docentes deben motivar a los estudiantes a aplicar estrategias de aprendizaje
- Las estrategias de aprendizajes deben ser adecuadas a los requerimientos del proceso de enseñanza
- Se debe facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje con las estrategias ejecutadas por los estudiantes.

## CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2 0 1 4																			
	M A Y				J U N				J U L				A G O				S E P			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del Problema y Tema	X																			
Problema	X																			
Planteamiento del Problema		X																		
Objetivos		X																		
Marco teórico de la Investigación			X	X	X	X	X													
Hipótesis de trabajo								X												
Operacionalización									X	X	X									
Metodología, Nivel y Tipo												X	X							
Realización de Encuestas														X	X					
Datos de Resultados																X				
Conclusiones, Recomendaciones																	X			
Propuesta alternativa																		X		
Revisión Final del Tutor				X			X				X				X				X	
Revisión Final del Lector					X			X				X				X			X	
Sustentación Final																				X

## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. TÍTULO**

**TALLERES SOBRE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PARA MEJORAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BOLÍVAR GUARDERAS SALVADOR DEL CANTÓN BUENA FE PROVINCIA LOS RÍOS**

#### **4.2. JUSTIFICACIÓN**

Los resultados de la Valoración Diagnóstica que se aplicó a los Docentes en el 2008, han reflejado la necesidad de reforzar sus habilidades y conocimientos de Lengua Y Literatura, con el propósito de que desarrollen las actitudes y competencias que le son indispensables para el desempeño de su labor educativa. Un aspecto fundamental que se requiere para lograr un aprendizaje significativo tiene que ver con un dominio aceptable de la comprensión y producción escrita ya que cuando la persona no comprende el sentido global del texto, difícilmente relaciona los conocimientos nuevos con los previos, es decir, no se lleva a cabo la reorganización del conocimiento y por lo tanto no se aprende significativamente

A través de los talleres realizados con los asesores en el 2010, ha sido posible confirmar los resultados de la valoración y la urgencia de apoyar a los asesores a fin de que a través del taller de Lengua Y Literatura, que se propone, reafirmen los correspondientes conocimientos, habilidades y competencias, con la intención de que en el contexto de su trabajo educativo se conviertan en verdaderos promotores de la lectura y la escritura y a su vez, apoyen a las personas de sus círculos de estudio al alcance de este mismo propósito, ya que constituye un factor indispensable para lograr un verdadero autodidactismo y superación personal.

#### **4.3. OBJETIVOS:**

##### **- O. GENERAL**

Elaborar talleres sobre planificación didáctica para mejorar en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Bolívar Guarderas Salvador Del Cantón Buena Fe Provincia Los Ríos

## - O. ESPECÍFICOS

- ✓ Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo en algunos casos también los alumnos exponen
  
- ✓ Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado

### 4.4. DESARROLLO

#### **Tema I: “Diagnóstico del proceso de Planeación didáctica en el enfoque de competencias”**

- Análisis de las Planeaciones didácticas
- Cuáles competencias enseñamos a nuestros alumnos
- Tesis fundamental de la Educación Basada en Competencias (EBC)
- Exploración de los conocimientos de los profesores sobre las teorías de planificación
- Conceptos fundamentales relacionados con las competencias
- Modelo de enseñanza por competencias: el modelo de TOBÓN
- Evaluación de las planeaciones didácticas.
- Rediseño de las Planeaciones didácticas.

- Detección de necesidades de formación profesional.

## **Tema II: “Planeación Didáctica por competencias”**

Componentes de las Secuencias Didácticas

Niveles de conocimientos necesarios para el desarrollo de las competencias,

Diseño de las actividades de apertura para el aprendizaje por competencias

Estrategias para la identificación de conocimientos previos

Modelos de aprendizaje y de evaluación por competencias

Diseño de las actividades de desarrollo para el aprendizaje por competencias

Consideraciones para elaborar actividades de desarrollo

Principales estrategias didácticas a ser consideradas en la formación de las competencias

Diseño de las actividades de cierre para el aprendizaje por competencias

Consideraciones para elaborar actividades de cierre



## **4.5. RECURSOS**

### **HUMANOS**

Alumna maestra

Alumnos de la comunidad

### **TÉCNICAS**

Cronograma de actividades

Guía de investigación

Materiales adecuados

Inventario de problema

Esquema de apoyo

### **MATERIALES**

- Tijeras
- Revistas
- Marcadores
- Coma
- Marcadores
- Papelote
- Cinta
- Cartulina

#### 4.6. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Álvarez, J. M. (1985): *Didáctica, currículo y evaluación: Ensayos sobre cuestiones didácticas*. Madrid. Alamex.
- ✓ Antúnez, S.; del Carmen, L.; Imbernón, F.; Parcerisa, A; Zabala, A. (1992): *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona. Graó (El Lápiz).
- ✓ del Carmen, L.; Mauri, T.; Zabala, A. (1990): *El currículum en el centro educativo*. Barcelona. Horsori / ICE.
- ✓ Gimeno, J. (1982) : *Pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia*. Madrid. Morata.
- ✓ Gimeno, J. (1988): *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid. Morata.
- ✓ Grundy, S. (1991) : *Producto o praxis del currículum*. Madrid. Morata.
- ✓ Hernández, F.; Sancho, J. (1989): *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona. Laia.
- ✓ Martínez, J.; Salinas, D. (1988): *Programación y evaluación de la enseñanza*. Valencia. Mestral.
- ✓ Kemmis, S. (1988): *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid. Morata.
- ✓ Pérez, A. (1988): *Currículum y Enseñanza: Análisis de componentes*. Málaga. Universidad de Málaga.

- ✓ Tann, C. S. (1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid. Morata / MEC.
- ✓ Zabalza, M. A. (1987): *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid. Narcea.

## ANEXOS

### Anexo # 1

#### Encuesta dirigido a los docentes

1).- ¿Los docentes planifican sus clases?

Si                      No                      A veces

2).- ¿Las planificaciones son de acuerdo al contexto educativo?

Si                      No                      A veces

3).- ¿Se considera en la planificación las limitaciones de los estudiantes?

Si                      No                      A veces

4).- ¿Los docentes han tenido problemas al aplicar sus planificaciones?

Si                      No                      A veces

5).- ¿Se facilita la aplicación de técnicas de enseñanza con la planificación docente?

Si                      No                      A veces

6).- ¿Los docentes motivan a los estudiantes a aplicar estrategias de aprendizaje?

Si                      No                      A veces

7).- ¿Se facilita la aplicación de técnicas de enseñanza con la planificación docente?

Si                      No                      A veces

8).- ¿Las técnicas de enseñanza son adecuadas a los requerimientos de los estudiantes?

Si                                  No                                  A veces

9).- ¿Se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje con las técnicas de enseñanza aplicadas por los docentes?

Si                                  No                                  A veces

10).- ¿Las estrategias de aprendizajes son adecuadas a los requerimientos del proceso de enseñanza?

Si                                  No                                  A veces

11).- ¿Se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje con las estrategias de aprendizaje ejecutadas por los estudiantes?

Si                                  No                                  A veces

## Anexo # 2

Encuesta dirigido a los estudiantes

1).- ¿En las clases el profesor identifica sus problemas de aprendizaje?

Si                      No                      A veces

2).- ¿Los docentes han tenido problemas al realizar sus clases?

Si                      No                      A veces

3).- ¿Las actividades de enseñanza les llaman su atención?

Si                      No                      A veces

4).- ¿Los docentes motivan a los estudiantes a aplicar estrategias de aprendizaje?

Si                      No                      A veces

5).- ¿Se facilita el trabajo escolar con las actividades ejecutadas por los estudiantes?

Si                      No                      A veces

Anexo # 3

ENTRADA A LA INSTITUCION



DIALOGO CON EL DIRECTOR



APLICACIÓN DE ENCUESTA



REVISION DEL DIRECTOR DE TESIS

