



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED



TESIS DE GRADO

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**LABOR DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
GUILLERMO AROSEMENA CORONEL DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO
DE LA PROVINCIA LOS RÍOS.**

DIRECTOR DE TESIS

Msc. LUCIO ERAZO JOSÉ VICENTE

POSTULANTE:

MINA VERA JACINTA AZUCENA

Babahoyo – Los Ríos

2014



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED



EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

Babahoyo, de Julio del 2015

De la Sra. MINA VERA JACINTA AZUCENA

TEMA:

LABOR DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
GUILLERMO AROSEMENA CORONEL DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO
DE LA PROVINCIA LOS RÍOS

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

.....
Msc. Lila Moran Borja
DELEGADA

.....
Msc. Mariana Dicado Alban
DELEGADA

.....
Msc. Darli Garofalo Velasco
DELEGADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED



APROBACIÓN DE LA DIRECTOR DE TESIS

Babahoyo, 24 de febrero del 2015

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre las:

LABOR DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GUILLERMO AROSEMENA CORONEL DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO DE LA PROVINCIA LOS RÍOS, De la Sra. MINA VERA JACINTA AZUCENA, Egresada de la Carrera de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

.....
Msc. José Vicente Lucio Erazo
DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED



APROBACIÓN DEL LECTOR

Babahoyo, 28 de Febrero del 2015

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación sobre el tema:

LABOR DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GUILLERMO AROSEMENA CORONEL DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO DE LA PROVINCIA LOS RÍOS, De la Sra. MINA VERA JACINTA AZUCENA, Egresada de la Carrera de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes

.....
Msc. Darli Garofalo Velasco
LECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED



CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **MINA VERA JACINTA AZUCENA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía 120 396170-9, Estudiante del Desarrollo de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: **LABOR DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GUILLERMO AROSEMENA CORONEL DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO DE LA PROVINCIA LOS RÍOS.**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

.....

Jacinta Azucena Mina Vera

C.I. 120 396170-9

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi madre. Rosa Mina Vera, a mi Hija. Shirley Sánchez Mina. A mi amiga. Marjorie Arriaga Méndez., Hermanos (as), familiares y amigos (as). Por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores. Principios, carácter, empeño, y perseverancias para conseguir mis objetivos.

GRACIAS

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis agradecerme a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**, por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional. A mi director de tesis Msc. José Lucio Erazo, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, experiencias, paciencia y motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

A mi madre a mi hija , por comprenderme con su cariño y su amor y sus palabras de ánimo de seguir en mi lucha de estudio.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todo aportaron con un granito de arena a mi formación son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional, agradecerles su amistad. Consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón. Sin importar en donde estén quiero darle las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

INDICE GENERAL

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTOR DE TESIS	ii
APROBACIÓN DEL LECTOR	iii
CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE GENERAL	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	2
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	6
1.3.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS	6
1.4. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	6
1.5. OBJETIVOS DEL TRABAJO.	7
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	7
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
1.6. JUSTIFICACIÓN.	8
CAPITULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.2. MARCO CONCEPTUAL.	11
2.3. MARCO REFERENCIAL.	26
2.4. GLOSARIO DE TÉRMINOS MÁS FRECUENTES	32
2.5. HIPÓTESIS	35
2.5.1. HIPÓTESIS DE GENERAL.	35

2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS DERIVADAS _____	35
2.6. VARIABLES _____	36
2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES _____	36
CAPITULO III _____	38
METODOLOGÍA DE TRABAJO _____	38
3.1. METODOLOGÍA EMPLEADA _____	38
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN _____	39
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS. _____	40
3.4. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA _____	41
3.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS _____	42
3.5.1. Preguntas dirigidas a los estudiantes _____	42
3.5.2. Preguntas para los padres de familia _____	49
3.5.3. Preguntas para los docentes _____	57
3.6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	67
3.6.1. CONCLUSIONES _____	67
3.6.2. RECOMENDACIONES _____	68
CAPITULO IV _____	69
PROPUESTA _____	69
4.1. TÍTULO _____	69
4.2. JUSTIFICACIÓN _____	69
4.3. OBJETIVOS: _____	70
4.3.1. OBJETIVO GENERAL _____	70
4.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS _____	70
4.4. DESARROLLO DE LOS TEMAS DE LA PROPUESTA _____	71
4.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA _____	72
4.6. RECURSOS _____	72
BIBLIOGRAFÍA _____	74
ANEXOS _____	75

INTRODUCCIÓN

Labor de los padres de familia, son consideradas uno de los recursos más utilizados por los maestros para profundizar y analizar los conocimientos adquiridos en clase, utilizados para reforzar y poner a prueba aquello que el niño aprendió y que se torne un aprendizaje significativo para mejorar la calidad de su proceso educativo.

Además ayudan a formar hábitos de estudio que lo acostumbraran al trabajo independiente y le enseñarán a ser responsable.

Podría decirse que, en el mejor de los casos, cuando un profesor deja tarea a sus alumnos considera que éste ha captado de manera clara lo que se impartió en la clase y está listo para ponerlo en práctica de manera individual en casa, buscado así la reafirmación del nuevo aprendizaje.

Sin embargo no se toma en cuenta que el alumno quizá necesite ayuda para realizar dicha actividad asignada.

Los padres son los encargados de dar a los niños, niñas y adolescentes sus primeras instrucciones: la moral y las buenas costumbres se aprenden en la casa, en contacto con el ejemplo paterno y materno.

La primera escuela es la casa y los maestros primigenios son los padres, representantes y responsables. Se está verificando una situación de abandono de esta elevadísima responsabilidad, descansándola únicamente en la escuela.

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Los padres de familia son parte de la comunidad educativa, que juegan un papel importante en la educación de sus hijos. En la medida en que éstos, asuman el rol que les corresponde, los resultados en materia de rendimiento mejoran ostensiblemente, pero cuando esta situación no se da, lo más probable es que el rendimiento de los alumnos en la escuela merma y finalmente se traduce en índices de reprobación escolar.

En el establecimiento educativo, los niños y las niñas aparte de estar dedicados al estudio, también apoyan las actividades cotidianas de los padres de familia para el sustento del hogar, por lo que generalmente relegan a un segundo plano las actividades escolares, situación que se refleja en tareas, en ocasiones inconclusas y hasta sin entregar, así mismo se observan altos grados de irresponsabilidad, impuntualidad e inasistencias constantes.

Con el ánimo de contribuir con la solución del problema, se convoca en ocasiones a los padres de familia para darles a conocer el avance o resultado de sus hijos, sin embargo esto, tampoco es posible puesto que no llegan en su totalidad trayendo como consecuencia la desinformación y la poca colaboración en el proceso educativo.

La poca o casi nula influencia de los padres en el proceso educativo, es un problema serio que repercute en el rendimiento de los educandos lo que como se ha dicho esto favorece el aumento de los índices de reprobación escolar.

En esta línea de pensamiento, la transformación académica de toda enseñanza pasa necesariamente por una docencia renovada y por un docente innovador, formado en una doble perspectiva: la disciplinaria y la pedagógica-didáctica de hoy requiere ejercer una docencia transformadora, profesional; enseñar para el cambio, para lo nuevo, lo desconocido.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

Nacional.

En relación al tema Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de los hijos, existen varios estudios de los cuales haremos referencia de algunos de la siguiente manera: Ana María M.(2006 Pág.95) en su tratado “El bajo rendimiento escolar es un problema en su futuro “pichicha Ecuador”, indica que la mayoría de maestros y maestras, ven el rendimiento escolar de sus alumnos como un problema, a la vez constantemente han buscado alternativas para solucionarlo al grado de impacientarse al notar que sus esfuerzos son infructuosos”. Por su parte Marcos Gesiel Jiménez Villacís establece algunos de los principales factores en los que los padres afectan positiva o negativamente, en el rendimiento escolar de sus hijos; resaltando que los padres son pieza fundamental para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo, así como la falta de motivación y la preparación de los padres de familia, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. De ahí que es necesaria la orientación dirigida a los padres para hacerlos más protagónicos en el proceso educativo y combatir el bajo rendimiento en los estudiantes de las zonas rurales”.

El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos y éstos a su vez requieren de una orientación adecuada que los apoye en la dirección familiar.

La primera prueba nacional efectuada en Guatemala sobre los aprendizajes en las áreas del castellano y matemáticas realizada en 1996, demostró que: “El nivel de dominio de casi todas las destrezas evaluadas es de bajo nivel y destacan una serie de factores de los cuales no se descarta el ámbito familiar.

Ball, Samuel. (2,005 Pág.103) En su tema rendimiento escolar y familiar define, la relación entre el Rendimiento Escolar y el entorno familiar que envuelve a los alumnos y alumnas, se divide en diferentes apartados. El primero se refiere a los factores socio-familiares y lo segundo a las desigualdades familiares en lo económico cultural y otras.

Provincial.

Es importante recalcar que el labor de los padres de familia en el proceso del Aprendizaje, no solo es una apatía hacia el estudio es un total descuido de los quehaceres del estudio como por ejemplo a la entrega de tareas o actividades evaluadas.

Una de las razones puede encontrarse en la desmotivación, en la desgana, en el aburrimiento que padecen algunos jóvenes. Esto está en parte, no conseguir las expectativas esperadas, las metas deseadas (no aprobar exámenes, no alcanzar las notas que esperaba o creía merecer, etc.) o repetir cursos.

Todas estas circunstancias influyen de forma muy negativa en el ánimo y en el interés en el proceso de enseñanza en los estudiantes.

Por eso creemos que es muy conveniente, que padres, profesores y toda aquella persona involucrada en el mundo del aprendizaje, intenten saber cuáles son las causas verdaderas del rendimiento de escolar en el proceso de enseñanza.

Institucional.

Por medio de la realización de este trabajo se pretende llegar a conocer cual debe de ser la relación idónea que debe de existir entre los docentes de las escuelas y colegios y los padres o representantes de los alumnos que asisten a las mismas.

Conoceremos cuales son los aspectos más resaltantes dentro de esta relación y cuáles son los consejos que se pueden tener para conseguir una relación armoniosa. De la misma manera se tratará el tema de las diversas problemáticas que puede presentar el alumnado de una institución y como debe ser la relación entre el representante y el maestro para enfrentar dicho problema y lograr superarlo con éxito.

Se analizará a fondo como debe ser la relación entre padres y docentes, en concordancia con la sociedad en la que habitan e interactúan, conociendo de esta manera cual es la importancia de la misma y cómo influye en la exitosa relación antes mencionada. De esta manera se destacará la relevancia en cuanto al papel que juega la sociedad que nos rodea y los factores que la conforman, siendo dos de ellos los padres y docentes; ambos de gran importancia para el desarrollo de las nuevas generaciones de una sociedad.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo influye el Labor de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje y su influencia en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Cuarto Año de Educación básica del Centro Educación Básica “Guillermo Arosemena coronel” del cantón Pueblo Viejo de la Provincia los Ríos”?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

- ¿Cómo motivar al labor de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje. ?
- ¿Cuáles el Labor de los Padres de Familia que influye en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes?
- ¿Cómo conocemos el registro de Labor de los Padres de Familia que facilite el Proceso de Aprendizaje en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes?

1.4. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

➤ Delimitación espacial

Esta investigación se ha desarrollado en la Escuela Guillermo Arosemena Coronel del Cantón Pueblo Viejo de la Provincia los Ríos.

Los datos a obtener sólo pueden ser tomados como puntos referenciales para la realización de otros estudios posteriores.

Línea de investigación

➤ Delimitación temporal

Este proyecto de investigación lo he realizado en el periodo comprendido entre Diciembre del 2014 a febrero del 2015

➤ Delimitación de observación

- Docentes
- Padres
- Alumnos de educación básica

➤ Delimitación teórica

El presente estudio se enfoca desde el punto de vista educativo, con referencias bibliográficas que constituyen la base fundamental del tema motivo de estudio que es la influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar.

1.5. OBJETIVOS DEL TRABAJO.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del labor de los Padres de Familia en el cumplimiento de tareas, mediante charlas y talleres motivadores para el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Cuarto Año de Educación básica del Centro Educación Básica “Guillermo Arosemena coronel” cantón Pueblo Viejo de la Provincia los Ríos”, durante el periodo 2013 – 2014.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Planificar talleres Motivadores de padres de Familias, para mejorar el Proceso de Aprendizaje en el Rendimiento escolar de los estudiantes.
- Especificar la Labor de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje para mejorar el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Cuarto Año de Educación básica del Centro Educación Básica “Guillermo Arosemena coronel” del cantón Pueblo Viejo de la Provincia los Ríos.
- Diseñar un Registro de Labor de los Padres de Familia, para facilitar el Proceso de Aprendizaje en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes.

1.6. JUSTIFICACIÓN.

La idea de efectuar la presente investigación, nace a raíz de la observación obtenida en relación a que los padres de familia, generalmente no apoyan a sus hijos en cuanto a sus actividades estudiantiles, lo que conlleva al bajo rendimiento escolar de los mismos

Es importante mencionar que dicho establecimiento es parte de una de las modalidades educativas del Ministerio de Educación, para facilitar educación a los habitantes del área rural, pero el desinterés de los padres de familia, hace que esta situación no se aproveche al máximo, ya que actualmente se cuenta con pocos alumnos y los pocos que llegan, lo hacen de manera irregular faltando muchas veces a sus clases, lo que implica una tarea difícil para el docente, puesto que muchos procesos

pierden su secuencia, por lo que se hace necesario verificar desde la fuente, como se da el apoyo de los padres de familia, hacia sus hijos en cuanto a mandar a estudiar a sus hijos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

De las investigaciones que se han realizado con relación al tema, podemos indicar el realizado por Sadot Villarreal denominado (2008) factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo, el cual tenía como objetivo general diagnosticar los factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus menores hijos y su incidencia en el aprendizaje escolar de los educandos.

Esto tiene relación con el tema de nuestra investigación pues la competitividad en los sistemas educativos está relacionada con los costes personales. Esto indica que mientras que un nivel alto de competitividad puede dar resultados desde el punto de vista del rendimiento escolar, también hay costes asociados a esta estrategia en cuanto a motivación y ansiedad.

Además porque el estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Otro documento que aborda un tema relacionado con nuestra investigación, es realizada por la Dra. Ángela Arboleda Farías en Marzo del 2005, el cual busca interpretar y profundizar sobre la temática “Los padres de familia y el rendimiento escolar de sus hijos”¹ desde un enfoque de desarrollo integral, abordada considerando algunos contenidos y temáticas para entender con precisión la problemática sobre las

¹PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, CONVENIO INTERINSTITUCIONAL, Marzo del 2005

relaciones escolares en todos sus ámbitos, la interrelación alumno profesor - padre de familia, el Modelo Educativo y la participación de los padres de familia, nuevos roles de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, la comunicación familiar y su repercusión en el rendimiento escolar.

En el documento de trabajo realizado por María Balarin y Santiago Cueto (2005), en el que se trata sobre la calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas, que tiene un ISBN: 978-9972-615-45-0, se relaciona con nuestro trabajo pues en el presente se trata el tema de la participación de los padres de familia en la escuela, y que estos ocupan un lugar central en los debates educativos recientes, así como es considerado condición necesaria para garantizar una administración más transparente y democrática de las escuelas, en él se sostiene también que ciertas formas de participación de los padres de familia pueden tener un impacto positivo sobre el aprendizaje de los Estudiantes.

2.2. MARCO CONCEPTUAL.

LABOR DE LOS PADRES DE FAMILIA

La paternidad comprometida y sus beneficios.

Labor de los Padres de familia, influyen en el desarrollo social del Estudiante, son los educadores más importantes. Muchos Estudiantes aprenden del ejemplo de sus padres. Los observan, escuchan e imitan. Por ello, los padres de familia deben desarrollar buenos hábitos y modificar otros. Es un hecho, explica, que los estudiantes cometen errores durante el proceso de aprendizaje. Y en este proceso también aplica, el trato al estudiante de la misma forma que desea ser tratado como debe cambiar su comportamiento.

Que es la labor.

Es la **acción y efecto de trabajar** desarrollando sus conocimientos y experiencia en las actividades diarias en el campo general.

Padre de Familia

“El padre de familia es el núcleo o el centro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada de ninguna manera sea cual sea su condición sus orígenes o principios tampoco debe ser marginada por el sitio geográfico donde se ubica sea este rural o urbano”. Marcos Gesiel Jiménez Villacís por su parte sustenta que “los padres son los primeros educadores de sus hijos y en función de su acción educativa necesitan, ayuda orientadora, porque no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores”. La adecuada dirección de los padres tendrá como resultado, hijos responsables.

www.caib.es Madrid (2002) (11165B VAL). Madrid: EOS, DL 1998 /Vallés Arándiga, Antonio.

La familia.

La familia es lo fundamental de la sociedad, pero no sólo tiene una función social sino que también cumple un rol psicológico para sus integrantes. “La familia es el espacio en el que se obtiene cariño, afecto y se descubre el sentido de la vida” (Bernaes M., Sergio).

Sin embargo, el modelo tradicional de familia ha ido evolucionando, dado los cambios culturales y sociales que generaron transformaciones estructurales importantes en ella. Además, también sucede con frecuencia

que los padres se ven absorbidos por el trabajo, dejándoles poco tiempo para dedicarse a la familia.

Padres y madres: diferentes y complementarios

Aunque las maneras y los estilos de crianza son distintos, es necesario tener en cuenta que tanto los padres como las madres son igualmente capaces de interpretar las señales de sus hijos (hambre, sueño, molestias, etc) e igualmente capaces de responder a ellas de manera adecuada.

Las diferencias son muy notables en dos aspectos:

- En la forma de jugar: El padre es más explorador, ayuda a su hijo para que éste forme su confianza en sí mismo. Apoya las conductas de los hijos que buscan novedad y lo ayuda a tolerar frustraciones cuando intenta algo nuevo. Por otro lado, la madre suele aferrarse a los esquemas más convencionales.
- En la disciplina: La madre tiende a imponerla subrayando los costos sociales y de relación que tiene la mala conducta, el padre lo hace subrayando las consecuencias mecánicas y sociales de ésta, alejándose de lo emocional y de un modo más impersonal cuando han trazado un límite.

Las diferencias que se observan resaltan que padre y madre son complementarios y necesarios para el correcto desarrollo de los hijos.

La función del padre de familia.

A veces, en ciertas ocasiones es frecuente oír a los hijos comentarios como:

- ¡Mi padre llega muy tarde a casa por las noches!
- ¡Mi padre no ha podido firmarme las notas. Pues cuando él llega yo ya estoy durmiendo! Las firmará el fin de semana.

- ¡Dice mi padre: que él no tiene tiempo de ayudarme con los deberes que usted me pone, que eso es cosa del colegio!
- ¡Mi padre no me ha explicado cómo nacen los hijos!
- ¡Cuando mi padre está enfadado chilla mucho y rompe cosas!

En estos momentos, la situación actual en la que se está viviendo, ante la falta de tiempo de los padres para la educación de sus hijos, sobre todo del padre, se hace muy necesario reflexionar sobre la importancia de éste en la vida de familia y en su aportación al desarrollo de los hijos. De esta manera podemos señalar:

1. - El padre es el primer modelo de hombre que tienen sus hijos, de ahí la importancia de su presencia, es la primera persona que junto con la madre, forjan las primeras experiencias de los hijos.
2. -El padre ocupa un lugar destacado en la configuración de pertenencia de los hijos a una familia, a una sociedad...
3. -El padre es una ayuda en el desarrollo social de los hijos, en su equilibrio emocional, de ahí la necesidad de que posea él un equilibrio de su personalidad, sin rasgos de dominación, y mucho menos de subyugación. Su actuación ante los hijos debe basarse en la afectividad y en la negociación, antes de convertirse esta en actos dominantes o sobre protectores.
3. -El padre como una figura sensible, sabiendo anteponerse a la persona autoritaria y radical, abierta a las necesidades emocionales de sus hijos, sabiendo comprender y empatizar sus sentimientos.
4. - El padre como un modelo pro-activo, sabiendo sacar lo positivo de cada una de las circunstancias por las que atraviesan sus hijos.
5. -El padre como modelador de las emociones y sentimientos de sus hijos, siendo capaz de ayudarles a verbalizar sus emociones y comprender sus fracasos.
6. -El padre como modelo de marido, como ejemplo de trato y comunicación con la pareja.

Consecuencias de la falta de la figura del padre:

La presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos, aquí se señala de forma general la ausencia de la figura paterna o su presencia mínima:

a) Pérdida de contacto afectivo y lúdico con los hijos, la presencia del padre, su comunicación con los hijos, el tiempo que dedica a jugar con ellos es de vital importancia en la construcción del aparato psíquico del niño y del desarrollo de su autoestima. (Aunque esto puede constituirse, con mayor esfuerzo, gracias al discurso materno) A veces los padres tendríamos que reflexionar sobre cuestiones como:

1.-- ¿Cuánto tiempo dedico a jugar con mi hijo/a?

2. - ¿Tengo un tiempo disponible a lo largo de la jornada para dedicar a mis hijos y comunicarme con ellos?

3. - ¿Dejo que mis hijos programen en su tiempo libre mi presencia y aportación?

4. - ¿Programo salidas recreativas y culturales atendiendo a sus necesidades sociales y educativas?

b) Pérdida de la dinámica familiar, de importancia considerable para el desarrollo del concepto de familia del menor, el ejemplo de los padres es la garantía que los hijos sabrán enfrentarse con éxito a las relaciones con las personas del otro sexo.

c) Aparición de conductas regresivas. Los niños que se encuentran en la etapa de educación infantil tienden a manifestar conductas regresivas cuando la figura del padre está ausente: insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación de la madre, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos.

Los adolescentes son los que más sufren esta ausencia, presentan a corto plazo, inseguridad, soledad y a veces estados depresivos, tienden a manifestar esta ausencia de afecto y comunicación en forma de:

1. -Fracaso escolar.
2. - Conducta antisocial.
3. - Dejadez, vagancia.
4. - Consumo de productos tóxicos.

d) En la interacción paterno-filial, el padre contribuye al desarrollo emocional del hijo al proyectarse en su mente como una persona competente, fuerte y segura de su masculinidad. Contribuye de igual forma al mostrarse afectivo en su trato. Esto ayudara a forjar personas competentes y seguras en sus vidas personales.

e) Durante la infancia los niños se benefician del contacto con un modelo paterno responsable, racional, benévolo, sereno y empático. Pero en el caso del niño la imagen del padre es especialmente importante a la hora de modular sus impulsos agresivos, (los padres que juegan con sus hijos, tienen éstos, unas mayores posibilidades de autorregular su conducta, pues mediante el juego, y si éste es de forcejeo el niño conoce sus posibilidades y sus limitaciones, aprende a controlar sus fuerzas, reconoce cuando se ha excedido y aprende a pedir perdón)

Con la interrelación del niño con el modelo paterno, éste va descubriendo el modelo de autoridad, expresado en el padre en forma de servicio, de ayuda, de seguridad en sí mismo, de saber intervenir de forma adecuada en situaciones conflictivas. Además el niño es capaz de configurar su identidad masculina y de forjar el talante del futuro padre.

f) La imagen paterna se construye en la mente de los niños, no sólo de los rasgos de su progenitor, sino también de los atributos de otros hombres importantes de su infancia, y de cualidades paternas idealizadas en otros personajes que los niños captan de los ídolos de su tiempo. De

ahí la importancia de valorar y confrontar las influencias ambientales que reciben los hijos.

g) El apego que aporta el padre al niño con su intervención, servirá a éste de sostén emocional, la empatía del padre-hijo se articula con la futura disposición del hijo a adoptar actitudes de cooperación y su ausencia creara actitudes de conflicto.

e) La figura del padre aporta al hijo protección. El niño que se siente protegido por su progenitor aprende y comienza a desarrollar conductas de autocuidado.

DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

“Es sabido que los Padres de familia son los encargados o responsables de los hijos que han inscrito como alumnos en un establecimiento educativo”, aunque en nuestro medio es común encontrar a encargados que no son más que hermanos, hermanas, tíos, tías, o inclusive un vecino, lo que nos da ya la idea de que los hogares carecen de integridad.

El Artículo 73 de la Constitución Política de la República de Guatemala establece que los padres de familia tienen derecho a escogerla educación que consideren más conveniente para sus hijos. PavolStracansky (1998).

LOS PADRES COMO EDUCADORES

“Los padres de familia deben tener claro, el tipo de personas que deben formar para llevar a cabo una sana labor educativa desde el hogar

y buscar caminos que les permitan realizar la misión de guías por excelencia”. Indican así mismo que “El hombre por naturaleza es un ser de relaciones y a través de éstas logra la madurez y la plena realización para cumplir con sus obligaciones y concretar sus aspiraciones”.

Dentro de este contexto, la familia constituye la unidad social básica y su tarea más importante consiste en realizar un proceso relacional que asegure la estabilidad del grupo familiar y social, el espacio para la formación del ser humano como proyecto de vida.

Araujo Y Chadwick (1990).

FAMILIAS DISFUNCIONALES O DESINTEGRADAS

“Conviene distinguir que familias disfuncionales son aquellas cuya estructura y composición familiar, son alteradas por la separación o divorcio, esto provoca serios problemas a los hijos y dificultades en el desarrollo integral. Por otro lado se habla de familias disfuncionales es decir con padrastro que en apariencia desempeñan funciones como la protección y educación de los hijastros inculcan valores, les dan afecto y otras satisfacciones pero no siempre ocurre esto ya que generalmente en los alumnos producto de estos casos se manifiesta el fracaso escolar”

LOS VALORES

“Todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien social, el bien no es un todo, es algo que se mejora, se perfecciona, se completa. El valor moral perfecciona al hombre, en su voluntad, su libertad y su razón. Por tanto, vivir en la mentira, hacer uso de la violencia, cometer fraudes, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan”.

Las acciones buenas y la práctica de la verdad, la honestidad, la justicia, perfeccionan constantemente al hombre y por ende a la sociedad. Coincidiendo con esta idea Gil, Fernando (1995 pág. 67) Manifiesta que: “El valor moral es todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona”.

Por lo tanto el valor moral perfecciona al hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, lo deshumanizan. Por el contrario la práctica de acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad buscar la justicia, lo perfeccionan.

Hernández, R. (1998).

PROCESO DE APRENDIZAJE.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

PROCESO

“Proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación es un fenómeno que se produce a través de la palabra: las acciones, los sentimientos y las actitudes”. Se entiende entonces que a través de la educación, las nuevas

generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

“La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, prácticas culturales, conocimientos, así como el respeto a los demás”.

La educación, viene (del latín educare "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") por tanto puede definirse como: El proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

La Página www.oei.org.co/revme/revme012.htm Título: Bibliografía sobre Educación Año Castillo Méndez, Carlos Enrique (2000 Pág. 36)

Aprendizaje.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto; la comunicación es parte elemental del aprendizaje.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, las personas aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

El aprendizaje humano se produce unido a una estructura determinada por la realidad, es decir, a los hechos naturales. Esta postura respecto al aprendizaje en general tiene que ver con la realidad que determina el lenguaje, y por lo tanto al sujeto que utiliza el lenguaje.

MOTIVACION

“Que es la fase donde se induce al alumno los aprendizajes. Por tanto todo docente debe tomar en cuenta pues es importante que la fomente en el aula pero no debe limitarse a los juegos antes de iniciar la clase, sino se trata de preparar al alumno mental y anímicamente para aprender, y que sienta interés por lo que se va a realizar en clase y no que lo perciba como algo impuesto”.

Uno de los problemas del maestro de matemáticas por ejemplo es que su clase se perciba como aburrida y muy difícil debe por lo tanto

utilizar todos los recursos a su alcance que permitan al alumno desarrollar las destrezas necesarias para el aprendizaje y fomentar la confianza y cultivar el amor hacia esta rama de la ciencia.

Educacion.idoneos.com/index.phpCapelini, Oscar Rafael (1996 .56)

Menciona:

EL CICLO DE APRENDIZAJE

¿Por qué el Ciclo de Aprendizaje? Pues porque el Actuar de las personas es motivado por un algo intrapersonal e interpersonal. Ese Actuar debemos identificarlo en el estudio y desarrollo de la IE.

Si se tiene la posibilidad de analizar por qué actuamos de una manera o de otra; o mejor aún, el por qué sentimos así y por qué no de esta otra forma es muy importante para el desarrollo de la IE en las personas. El Reflexionar profundamente en el por qué sentimos lo que sentimos es el segundo paso para entender nuestras emociones.

Luego, en la Reflexión de nuestras Acciones, vamos identificando que motivaciones externas y/o internas nos inquietan positiva o negativamente. Esto nos permitirá ir Conceptualizando a estas motivaciones.

Al Conceptualizar estas motivaciones y su repercusión en nuestras acciones, podemos Aplicar un aprendizaje que evita o modifica nuestro accionar, nuestros sentimientos, nuestras emociones dentro de un contexto inmediato y mediato.

RENDIMIENTO ESCOLAR

“El rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados”
En la escuela de nuestro medio se comprueba mediante las calificaciones que se obtienen de la evaluación.

En los apartados de la literatura sobre el tema rendimiento escolar se encuentran estudios sobre los factores asociados al fracaso escolar; sin embargo, son esos mismos factores los que sí sabe manejar podrían propiciar el éxito escolar.

La lista de las causas del fracaso escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, aunque generalmente se produce la mezcla entre estos.

Lemus (1999, Pág. 47) considera que “el rendimiento en general es producto del trabajo, del esfuerzo realizado en determinadas circunstancias, para alcanzar algún objetivo”.

Dentro del campo educativo, esto se relaciona grandemente con lo que los alumnos reflejan con su calificación obtenida después de un mes, bimestre, semestre o año, dependiendo el programa al cual se rige el establecimiento educativo donde estudia y su correspondiente plan o modalidad. Lo cierto es que los puntos los obtienen mediante trabajos, comportamientos, actitudes, demostrados, así como la forma en que reflejan conocimientos adquiridos, al contestar las evaluaciones y agenciarse de punteos determinados.

Actualmente se habla de competencias alcanzadas en un área específica de estudio de acuerdo a las habilidades y destrezas desarrolladas, o sea su capacidad para afrontar situaciones de la vida real. Se considera de bajo rendimiento a aquella persona cuya calificación

es inferior a 14 puntos y se considera de buen rendimiento cuando se obtiene calificaciones por encima de 17 estos son criterios que los docentes manejan.

Al respecto (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005; Pérez, 1996; Polaino, 2004).

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

“En el bajo rendimiento escolar influyen diferentes factores y refiere entre otros la falta de interés, la poca voluntad de aprender, por parte del alumno, así como el desconocimiento de métodos y técnicas de estudio, no cuentan con horarios de estudio, definidos y sistemáticos por falta de apoyo de los padres de familia, carencia de recursos económicos, por problemas con la salud, etc.”

“A esto debe sumársele otras situaciones como la pobreza, la desintegración familiar, el alcoholismo de algunos padres de familia, la falta de motivación atención adecuada por parte de los docentes, sin dejar al margen los problemas físicos, como la mala audición, problemas de visión, así como los sentimientos de inferioridad, la timidez, el bajo nivel mental, la inadaptación al medio escolar o el rechazo a determinadas asignaturas.

Roel, Ravel Adrián (2002 Pág.37) En su investigación titulada causas del bajo rendimiento escolar, expone que:

EL AMBITO SOCIAL

A nivel de sociedad los medios de comunicación, las malas amistades, los centros de trabajo y los contrastes en la relación social son factores determinantes. Al respecto (Lucio y Durán, 2002 Pag.35). Refieren que “El área social comprende los eventos que se relacionan con

la vida emocional y sexual del adolescente, como pasatiempos, amistades o actividades realizadas en relación con otros seres sociales; a este respecto Rice (2000) describe que la sociedad adolescente como una red organizada de relaciones y asociaciones entre ellos”.

“Dentro de un sistema existen grupos u organizaciones de bien así como antisociales, dichos grupos son de influencia en la vida de los adolescentes esto deriva que algunos pensadores afirman que la cultura adolescente es la suma de las formas de vida de éstos”. Las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de una sociedad adolescente se tornan guías de acción al cual generalmente consciente o inconscientemente replican y adoptan formas de pensamiento comportamiento y las practican”.

Resumiendo, diremos que el ámbito social es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, dentro de un determinado espacio geográfico, este aspecto es importante considerarlo pues influye favorable o desfavorablemente en el desenvolvimiento escolar de los individuos.

Es necesario resaltar que el núcleo familiar para del desarrollo está diseñado para contribuir con el mejoramiento familiar y el desarrollo integral del estudiantado de la Escuela Guillermo Arosemena Coronel del Cantón Pueblo Viejo de la Provincia los Ríos. Se está consciente que existen muchos factores que inciden en el proceso educativo, pero en este caso destacare el aspecto de la participación de los padres de familia y como ha incidido en el rendimiento de los alumnos y fortalecimiento del proceso educativo, de ahí la importancia de abordar el tema, para demostrar objetivamente esta situación y de ser posible generar propuestas de solución que a la larga se alcance la anhelada calidad educativa especialmente en la comunidad motivo de estudio.

Que es el Rendimiento

La idea rendimiento refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conocen como rendimiento.

Cuando el concepto se asocia a una persona, el rendimiento suele hacer mención al agotamiento, la fatiga o la debilidad por una carencia de fuerza.

2.3. MARCO REFERENCIAL.

Sistema educativo

El Sistema Educativo o Sistema de Enseñanza puede ser considerado un subsistema social, que está integrado con los otros subsistemas como el familiar, el de consumo o el de trabajo en el amplio sistema social; sometido a reglas y exigencias y a la vez prestando un amplio e importante servicio a los miembros de una sociedad. En él se establece un proceso de producción de social; la función que realiza el Sistema Educativo en este proceso consiste en retransmitir e interiorizar de forma eficaz y operativa en las nuevas generaciones, que de esta forma quedan integradas socialmente, la cultura "fuerte", es decir, el conjunto de conocimientos y valores cuya asimilación da como resultado unas actitudes y comportamientos en esas nuevas generaciones, para que estas mediante su integración social, reproduzcan, y mejoren el gran sistema social y su orden.

Entre las instituciones formativas de nuestro entorno social, la educación ocupa un lugar principal. "El hombre es el único ser capaz de educarse, porque es el único ser con capacidad de auto perfección. Educación y actividad, en orden a la más radical perfección, es lo mismo;

tan radical que depende de ella la realización plena del ser personal del hombre" Ranjard (2006).

Al igual que la institución familiar, la institución educativa permite la transmisión de conocimientos, cualificaciones laborales, normas y valores culturales, y está orientada a la formación, transmisión y comunicación del conocimiento, de las habilidades y valores de la sociedad viendo el importante rol que juega la familia.

La educación tiene muchas funciones manifiestas, de las cuales las principales son, ayudar a que las personas desarrollen su potencialidad y prepararlas para roles ocupacionales dentro de la comunidad donde se desenvuelven. En el trayecto de la historia, el conocimiento ha transformado a la sociedad y a la economía, el conocimiento es el único recurso significativo. Los factores adicionales de la producción como son la tierra, el trabajo y el capital no han desaparecido, pero han pasado a ser secundarios o complementarios en el desarrollo de la productividad laboral en la vida actual. Faure (2005).

Hoy se está aplicando el conocimiento al conocimiento. Este es el tercer paso y tal vez el último en la transformación del mismo. El conocimiento cambia fundamentalmente la estructura de la sociedad; crea una nueva dinámica económica, una nueva política. A través de la educación, las personas han obtenidos innumerables logros sociales relacionados con la movilidad, el ascenso, el progreso social y mejores ingresos, con lo cual se contribuye al desarrollo y a la realización personal. Pero además, la educación formal integra a los individuos política y socialmente dentro de la cultura principal de la sociedad, enfatizando y reproduciendo los valores culturales dominantes.

En tal sentido, la escolaridad es considerada como una vía para el logro de oportunidades. Las escuelas apartan a los niños/as y jóvenes del

mundo privado y de las reglamentaciones familiares para socializarlos en un mundo público en el cual las reglas impersonales y el status social reemplazan las relaciones personales.

Las nuevas exigencias educativas demandan una transformación radical del sistema de educación, a partir del cual la escuela habrá de proporcionar una educación universal de alto nivel, infundirle a los estudiantes en todos los niveles y de toda edad, la motivación para aprender y la disciplina para continuar aprendiendo, tiene que estar abierta tanto a las personas que por cualquier razón no tuvieron acceso a una educación superior en sus años tempranos. (Esteve, 2005).

La familia en la educación

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres y madres en la educación de sus hijos/as; y, en segundo lugar, de la necesidad de la colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres y madres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. GARCÍA HOZ, V.(2005)

La familia, donde está el padre y la madre, es una de las instituciones formativas básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de vida; es en la cual nos refugiarnos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia y luego se extenderá a la escuela, al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Además tenemos que decir que es la institución más cercana y donde encontramos mayor afecto, aprendemos normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales, aunque no debemos

olvidar el papel de las otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos².

Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños y niñas se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir. La sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios. Narcera (2006).

Es necesario destacar la necesidad de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltamos los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos/as como para los padres, madres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que este está ubicado. La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia³.

Relación entre padres y docentes

Casi siempre la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de calificaciones, organización de algún evento social, informes de la mala conducta o del bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen

² La familia en el proceso educativo. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Organización de Estados Iberoamericanos. 2005.

³ Almudena García Núñez. "La familia y la escuela". REVISTA DIGITAL DE DIVULGACIÓN EDUCATIVA. ISSN: 1989-1172. Año II - Número 3 – Página 71

como finalidad analizar algunos aspectos como la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa,....

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encontremos mejores formas de trato hacia los niños y niñas. Para ello se requiere que planifiquemos esta coordinación; es decir, formulemos nuevas estrategias y condiciones para lograrlo⁴.

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos e hijas y de cómo tratarlos. El maestro debe promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño o de la niña y los padres aclaren sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

La relación familia – Unidad Educativa.

Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a sus hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

Y es al elegir la escuela cuando lo hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos y establecen con ellas una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares,... en las autoridades y docentes de esa institución. Fromm, Horkeimer, Parsons y otros (2007).

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela una parte de la familia, una prolongación de la misma, adquiriendo así su

⁴PLAN NACIONAL DECENAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL A LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. AGOSTO, 2004

pleno sentido⁵. Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia-escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos e hijas. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos e hijas, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos e hijas, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de los y las estudiantes, en orden a un proyecto común de educación⁶.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos e hijas, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin tener en cuenta las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria

⁵ La formación Montessori. Rolando Cruz García. <http://www.elsiglodetorreon.com>. Agosto 2009.

⁶ Los padres y las escuelas: trabajando juntos. Mariano del Castillo
Carmen Magaña. Instituto de Técnicas Educativas Actualidad Docente
CECE 5.

2.4. GLOSARIO DE TÉRMINOS MÁS FRECUENTES

Animación.-Es un proceso utilizado para dar la sensación de movimiento a imágenes o dibujos. Para realizar Animación existen numerosas Técnicas que van más allá de los familiares dibujos animados. Los cuadros se pueden generar dibujando, pintando, o fotografiando los minúsculos cambios hechos repetidamente a un modelo de la realidad o a un modelo tridimensional virtual; también es posible animar objetos de la realidad y actores.

Lectura.-Es el proceso de la recuperación y comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

Interpretación.-Interpretar es el hecho de que un contenido material, ya dado e independiente del intérprete, es comprendido, traducido a una nueva forma de expresión, considerando que la interpretación “debe” ser fiel de alguna manera al contenido original del objeto interpretado.

Inteligencia.-Es el término global mediante el cual se describe una propiedad de la mente en la que se relacionan habilidades tales como las Capacidades del Pensamiento, el Entendimiento, la Comunicación, el Raciocinio, el Aprendizaje, la Planificación y la solución de Problemas.

Léxico.- Significa una lista de palabras; las palabras utilizadas en una región específica, las palabras de un idioma, o incluso de un lenguaje de programación.

Medición.- Es un proceso Básico de la Ciencia que consiste en comparar un patrón seleccionado con el objeto o fenómeno cuya magnitud Física se

desea medir para ver cuántas veces el patrón está contenido en esa magnitud.

Metodología.-Es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: meta (“más allá”), odas(“camino”) y logos (“estudio”). El concepto hace referencia a los Métodos de Investigación que permiten lograr ciertos objetivos en una Ciencia. La Metodología también puede ser aplicada al arte, cuando se efectúa una observación rigurosa. Por lo tanto, la Metodología es el conjunto de Métodos que rigen una Investigación Científica o en una exposición doctrinal.

Motivación.-Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés.

Participación.-Es una forma, mediante el cual el individuo participa en acciones, posee habilidades y está presto a realizar varias acciones (en este caso sí se refiere a destrezas). Si es una participación mayoritaria o incluso siendo minoritaria alcanza una denominada participación de control de su propio comportamiento al momento de realizar una actividades con aptitudes positivas.

Pensamiento.- El pensamiento es la actividad y creación de lamente; dícese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto.

Aprendizaje.-El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas Habilidades, Destreza, Conocimiento, Conductas o Valores como resultado del estudio, la Experiencia, la Instrucción, el Razonamiento y la Observación.

Aptitud.- En Psicología, la palabra aptitud refiere a las características psicológicas que permiten pronosticar diferencias interindividuales en las

situaciones futuras de aprendizaje. El concepto tiene su origen en el latín (aptos significa “capaz para”).

Creatividad.-La creatividad es el proceso de presentar un problema a la mente con claridad (ya sea imaginándolo, visualizándolo, suponiéndolo, meditando, contemplando, etc.)y luego originar o inventar una idea, concepto, noción o esquema según líneas nuevas o no convencionales. Supone estudio y reflexión más que acción.

Capacidad.-Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de Educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

Habilidad.-El concepto de habilidad proviene del término latino habilitas y hace referencia a la capacidad y disposición para algo.

Estrategia.-Una Estrategia es un conjunto de acciones Planificadas en el tiempo que se lleva a cabo para lograr un determinado fin. Las Estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una Misión Básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la Educación una dirección unificada.

Influencia.-Es la acción y efecto de influir. Este verbo se refiere a los efectos que una cosa produce sobre otra (por ejemplo, el viento sobre el agua) o al predominio que ejerce una persona.

Técnica.-Es un conjunto de saberes prácticos o procedimientos para obtener el resultado o deseado. Una Técnica puede ser aplicada en

cualquier ámbito humano: Ciencias, Arte, Educación etc. Aunque no es privativa del hombre, sus Técnicas suelen ser más complejas que la de los animales, que sólo responden a su necesidad de supervivencia.

Actualización.-Proceso mediante el cual los signos Lingüísticos virtualmente asociados en la lengua se convierten en expresiones concretas de hablar.

2.5. HIPÓTESIS

2.5.1. HIPÓTESIS DE GENERAL.

Cuando se determina el Labor de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje se mejorará el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Cuarto Año de Educación básica de Educación básica del Centro Educación Básica “Guillermo Arosemena coronel” del cantón Pueblo Viejo de la Provincia los Ríos”

2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS DERIVADAS

- Planificando los Talleres a los Padres de Familia mejorara el proceso de Aprendizaje que influye de manera directa en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes.
- Con entornos adecuados Determinamos el Labor de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje mejorara el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Cuarto Año de Educación básica de Educación básica del Centro Educación Básica “Guillermo Arosemena coronel” del cantón Pueblo Viejo de la Provincia los Ríos”.

- Diseñando un Registro de Labor de los Padres de Familia en el proceso de Aprendizaje mejorara el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Cuarto Año de Educación básica de Educación básica del Centro Educación Básica “Guillermo Arosemena coronel” del cantón Puebloviejo de la Provincia los Ríos

2.6. VARIABLES

- **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Labor de los padres de familia

- **VARIABLE DEPENDIENTE**

Proceso de Aprendizaje; Rendimiento Escobar.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Concepto	Variables	Indicadores	Sub-indicadores	Observación
Sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y padres sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes	Independiente Labor de los padres de familia	Estrategia\ Técnicas de enseñanza Actividades de enseñanza aprendizaje. Charlas entre padres e hijos	¿Usted motiva a sus niños en el proceso enseñanza aprendizaje? Si no A veces ¿Cree usted que el docente debe improvisar sus clases? Si no A veces ¿Usted planifica sus clases?	Se realizó la encuesta sin ninguna sin ninguna novedad

<p>Es el trabajo que se asigna a los estudiantes por sus profesores, y que se indica que debe completarse, en su caso, fuera del aula y de la jornada escolar, en el entorno doméstico, con o sin ayuda de la familia</p>	<p>Proceso de aprendizajes</p> <p>Rendimiento Escolar</p>	<p>Participación Realización Presentación Promedios</p> <p>Autoestima Respeto compañerismo</p>	<p>Si no A veces</p> <p>¿Usted utiliza los materiales didácticos y educativos al momento de explicar la clase?</p> <p>Si no A veces</p> <p>¿Usted charlas con los padres de los niñas y niñas sobre el comportamiento de ellos?</p> <p>Si no A veces</p> <p>¿Usted ayuda a resolver los problemas de conducta de sus educandos?</p> <p>Si no A veces</p> <p>¿Usted resuelve los conflictos que existen entre los niños para que exista un ambiente de amistad entre ellos?</p> <p>Si no A veces</p> <p>¿Los padres de familia se preocupan por el desempeño de sus hijos o hijas?</p> <p>Si no A veces</p> <p>En sus niños reconoce usted algunos de las siguientes dificultades: al momento de querer expresarse?</p> <p>Si no A veces</p>	
---	---	--	--	--

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. METODOLOGÍA EMPLEADA

Los métodos son los pasos que da dirección a toda investigación, siendo esta la premisa, para el efecto comenzamos desde la formulación del problema y de la hipótesis, buscamos la información teórica y aplicamos los instrumentos necesarios para obtener los resultados por medio de encuestas.

La metodología de la investigación que utilice fueron:

- **Método Inductivo.-** Este método va de las partes a un todo, se trabajó en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se lo aplicó en forma individual con el fin de obtener conclusiones generales, dentro del método aplicado se analizo el problema planteado en busca de solución docentes, padres de familia y estudiantes, para que mejoren el rendimiento escolar en la Escuela Guillermo Arosemena Coronel.

- **Método deductivo.-** Este método va de lo general a las partes, y eso es lo que se ha hecho en esta investigación: porque se está partiendo de datos generales aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular.se ha tomado un problema y se lo ha ido investigando hasta llegar a sus partes, se realizo el proceso en la comunidad, docentes y estudiantes con alternativas que vaya de acuerdo a solucionar el problema de la Labor de los Padres de Familia y obtener el mejor rendimiento escolar de la Escuela Guillermo Arosemena Coronel.

- **Método descriptivo.-** Lo utilice en la descripción de hechos y fenómenos actuales por lo que digo: que este método me situó en el presente.

No se redujo a una simple recolección y tabulación de datos a los que se acompaña, me integro el análisis reflexión y a una interpretación imparcial de los datos obtenidos y que permiten concluir acertadamente mi trabajo.

En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental:

- De campo porque se realizarán entrevistas a docentes y autoridades y encuestas a padres de familia y;
- Documental porque recurrimos a información científica proveniente de textos, revistas, artículos científicos y material de internet

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El esquema de esta investigación es de campo y documental.

- **Investigación de Campo**

La investigación es de campo porque la realizamos en el lugar de los hechos, en este caso en la Escuela Guillermo Arosemena Coronel del Cantón Pueblo Viejo de la Provincia los Ríos, se realizó la entrevista, la encuesta para conocer de donde proviene el problema para dar una solución.

➤ **Investigación Bibliográfica – Documental**

Tiene como propósito conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques basándose en documentos, libros, revistas, periódicos, folletos o buscando información en internet.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA.

Se aplicó la técnica de la encuesta como instrumento de recolección de datos, cuestionario de 10 preguntas de tipo cerrado a cada uno de los actores padres de familia, estudiante y docente.

OBSERVACIÓN.

Ayudó a ver con exactitud el problema dado en el aula y encontrar la solución correcta.

Es el procedimiento empírico por excelencia, el más antiguo; consistió básicamente en utilizar los sentidos para observar los hechos, realidades sociales y a las personas en su contexto cotidiano.

Instrumentos para la observación:

Ficha.

El cuaderno de notas.

Entrevista a un experto.

La misma que permitió conocer la situación tratada desde el punto de vista de un experto en el tema.

3.4. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

POBLACIÓN La población con la que se trabajó para el desarrollo del presente trabajo de investigación, es de 1 docente, 42 estudiantes de la Escuela. Guillermo Arosemena Coronel y 16 padres de familia que se detalla a continuación.

CUADRO DE POBLACIÓN

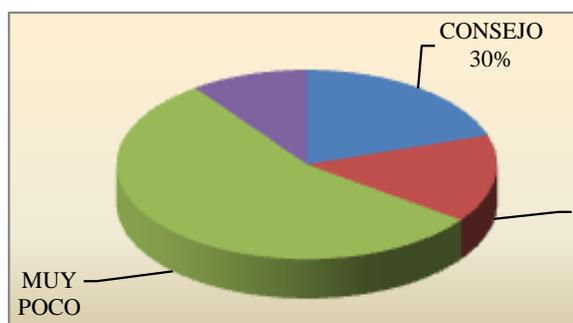
Institución		Docente	Estudiantes	Padres de Familia
Escuela	Guillermo Arosemena Coronel	1	42	16
Subtotal		1	42	16
Total		1	42	16

3.5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

3.5.1. Preguntas dirigidas a los estudiantes

1) ¿Qué tipo de apoyo recibe de sus padres para estudiar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Consejos	3	30%
Incentivan	1	10%
Moral y espiritual	1	10%
Muy poco	5	50%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

El 30% Contestó: Que reciben buenos consejos, los animan a seguir estudiando.

El 10% contestó: Que la única que está luchando con ellos es su mamá con la iniciativa de ayudar.

El 10% contestó: Que los apoyan que estudie pero a la vez deben trabajar, Moral y espiritual.

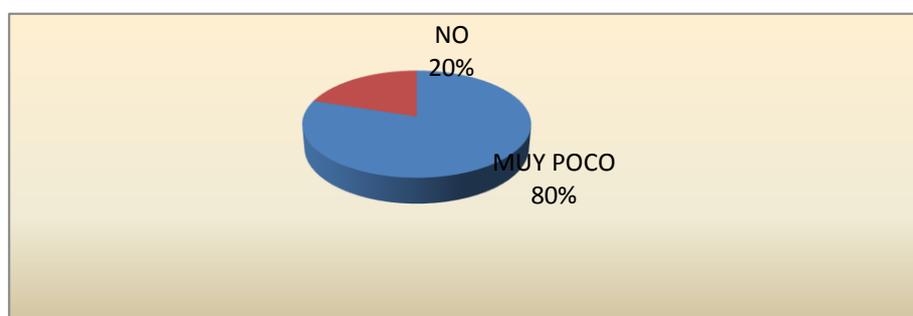
El 50% contestó: Que reciben Muy Poco con lo económico para seguir estudiando, la vida es cada vez más difícil.

El 30% contestó: Que apoyan dando motivación moral y espiritual.

INTERPRETACIÓN: Se observa que el 70 % apoyan moralmente aunque lo prioritario para ellos es el aspecto económico, por eso dicho apoyo queda un poco corto y además requieren que sus hijos apoyen con trabajo, para elaborar en este aspecto.

2) ¿Le proporcionan sus padres lo necesario para su estudio?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	2	20 %
MUY POCO	8	80 %
TOTAL	10	100 %



ANALISIS

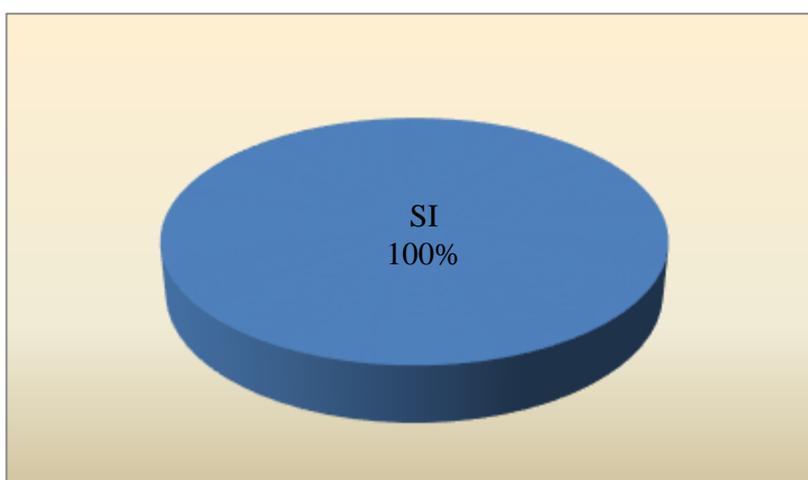
El 80% contestó: Muy poco solo lo necesario aunque tenga que dejar de comprar ropa u otras cosas.

El 20% contestó: Que solo la mamá es quien hace todo lo posible por ayudarlos porque el papá los ha abandonado y es la única que está luchando con ellos.

INTERPRETACIÓN: Los padres o esposos han delegado a las esposas esta responsabilidad. Nótese que la mayoría es analfabeta.

3) ¿Le gusta estudiar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	10	100%



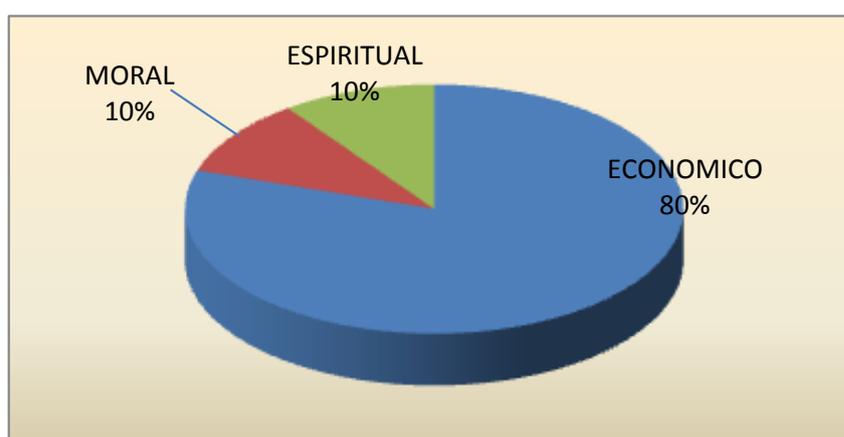
ANALISIS

El 100% contestó: Les gusta estudiar, porque quieren ser profesionales para apoyar a los padres y a la familia en general.

INTERPRETACIÓN: solo le gusta estudiar pero no hay dedicación e interés de hacer bien las cosas.

5) ¿Cómo lo motivan sus padres a estudiar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ECONOMICAMENTE	8	80%
MORALMENTE	1	10%
ESPIRITUALMENTE	1	10%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

El 80% Económicamente contestó: Los manda a la escuela sin mayor explicación.

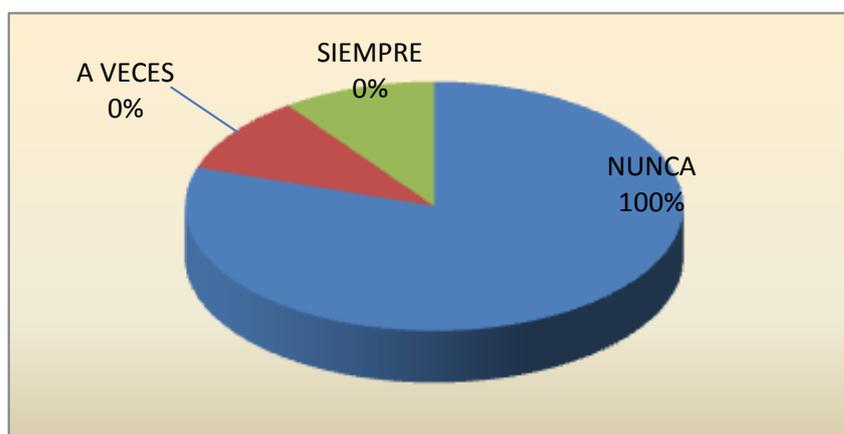
El 10% Moralmente contestó: Dándoles la oportunidad de estudiar para sobresalir

El 10%: Espiritualmente contestó. Dándoles consejo de prepararse.

INTERPRETACIÓN: No existe la suficiente motivación. E iniciativa de los padres.

6) ¿Asisten sus padres a las reuniones programadas por el establecimiento?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A VECES	0	0%
SIEMPRE	0	0%
NUNCA	10	10%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

El 100% NUNCA contestó: Los padres trabaja y no asisten al plantel

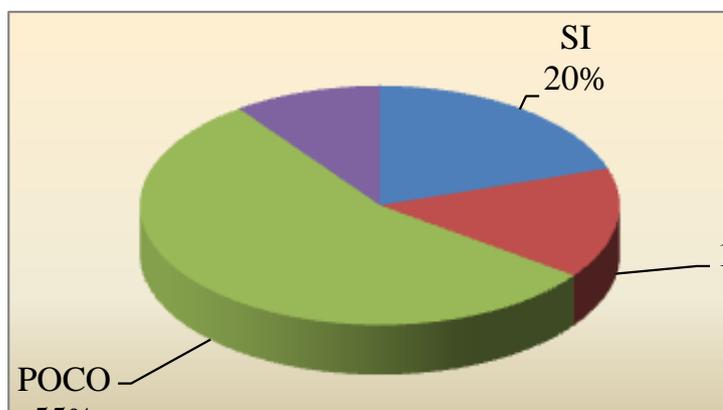
El 0% NO contestó: no se preocupan los padres

El 0% NO contestó: no se tienen interés los padres

INTERPRETACIÓN: No asisten los padres porque no tienen interés a la educación de sus hijos.

7) ¿Tiene buena comunicación con sus padres?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	1.5	15%
POCO	5.5	55%
NADA	1	10%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

El 10% NADA contestó: Casi no platican, porque trabajan y no tienen tiempo para dialogar.

El 55% POCO contestó: Solo cuando tienen algún problema y aprovechamos en la cena

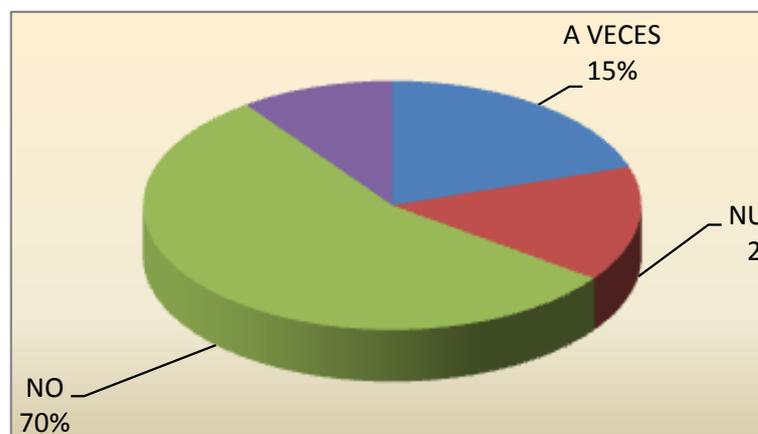
El 15% NO contestó: No, porque no hay tiempo.

El 20% SI contestó: Siempre pregunta cuando tiene alguna necesidad.

INTERPRETACIÓN: El dialogo entre familia es muy limitado, solo por necesidad.

8) ¿Cuántos hermanos y/o hermanas ayudan a realizar las tareas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10%
A VECES	1.5	15%
NO	7	70%
NUNCA	2.5	25%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

El 70% No contestó: no tiene quien los guie en sus estudio

El 15% A veces contestó: cuando no van al trabajo

El 10% Si contestó: Un hermanos me ayuda

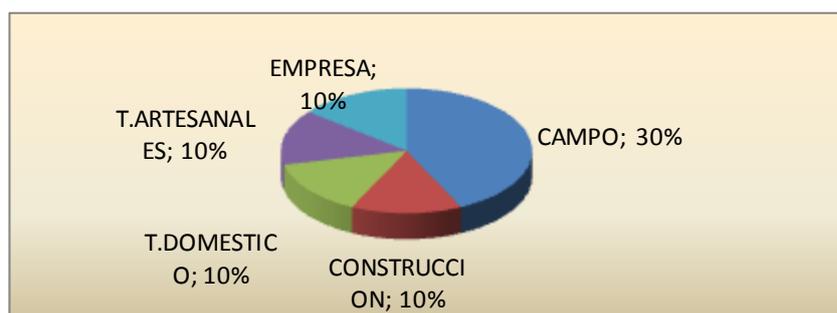
El 25% Nunca contestó:

INTERPRETACIÓN: La mayoría son familias numerosas, pero no ayudan.

3.5.2. Preguntas para los padres de familia

1. ¿A qué actividad laboral se dedica para el sostenimiento de su familia?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CAMPO	3	30%
CONSTRUCCION	1	10%
T.DOMESTICOS	2	20%
T.ARTESANALES	3	30%
EMPRESA	1	10%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

30 % En el campo

10 % Trabajo de construcción

20 % Oficios domésticos y lavandería.

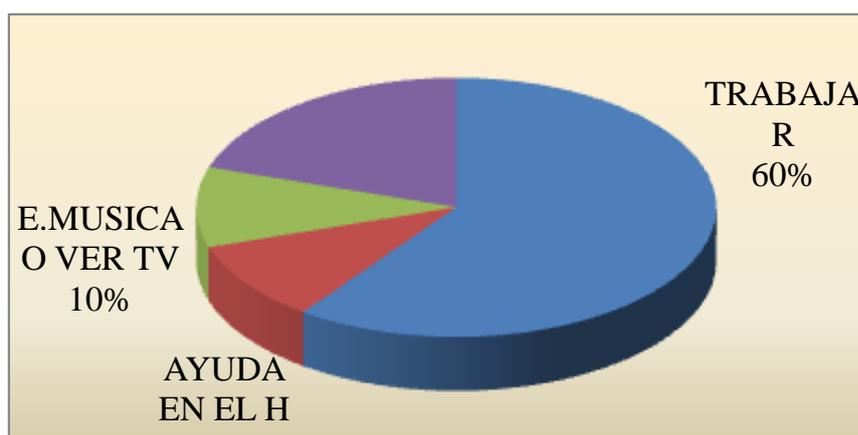
30% Trabajos artesanales.

10% Operarios en pequeñas empresas

INTERPRETACIÓN: Los padres de familia en su mayoría no cuentan con estabilidad laboral, por lo que no cuentan con ingresos fijos y por lo mismo los hijos no tienen los recursos necesarios para mayor efectividad en su rendimiento.

2. ¿A qué se dedica su hijo en su tiempo libre?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRABAJAR	6	60%
AYUDA EN EL HOGAR	1	10%
ESCUCHAR MUSICA O VER TV	1	10%
LEER	2	20%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

60 % Trabajar para ayudar en los gastos

10% Cooperar en los oficios domésticos

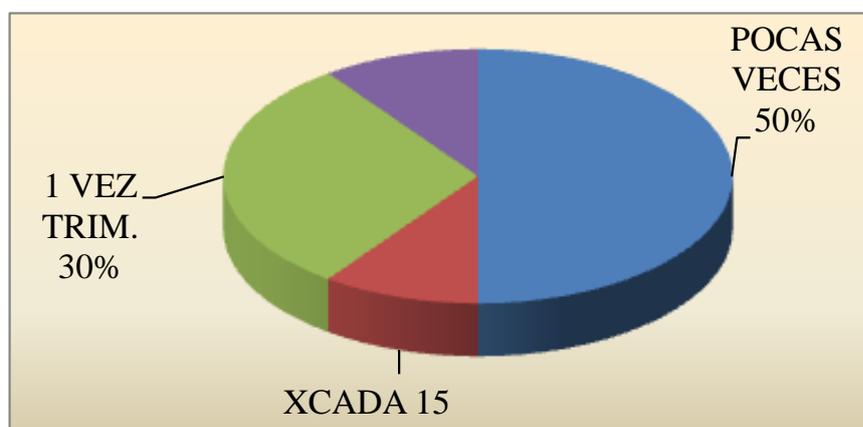
10% Escuchar música o ver televisión

20%. Leer

INTERPRETACIÓN: Que los alumnos aparte de estudiar tiene que trabajar.

3. ¿Con que frecuencia visita a los docentes para ver el rendimiento escolar de su hijo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POCAS VECES	5	50%
VA CADA 15 DIAS	1	10%
1 VEZ CADA TRIMESTRE	3	30%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

50 % Solo cuando es necesario

10 %. Visito a cada quince días, para lograr un buen rendimiento en el estudio

30 %. Cada vez que entregan calificaciones o cuando nos llaman

10 %. La verdad es que no visito a los docentes, porque confío en mis hijos.

INTERPRETACIÓN: Generalmente los padres solo visitan la escuela eventualmente.

4. ¿Cuándo su hijo obtiene bajas calificaciones a que cree que se debe?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AL TRABAJO	3	30%
NO ES DEDICADO	4	40%
NO PLANIFICA SU TIEMPO	1	10%
FALTA DE APOYO	2	20%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

30 % Al trabajo y por el tiempo.

40 % No se dedica a su estudio.

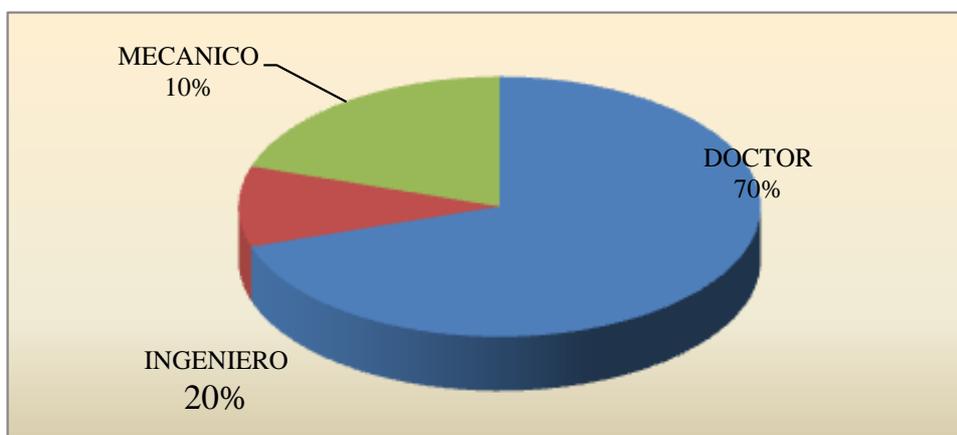
10%. No planifica su tiempo de estudiar, viendo televisión o perdiendo el tiempo con sus amigos.

20 % Falta de apoyo

INTERPRETACIÓN: A parte que tiene que trabajar no se dedica al estudio

5. ¿Qué le gustaría que su hijo fuera en el futuro?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCTOR	7	70%
MECANICO	1	10%
INGENIERO	2	20%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

70 % Doctor.

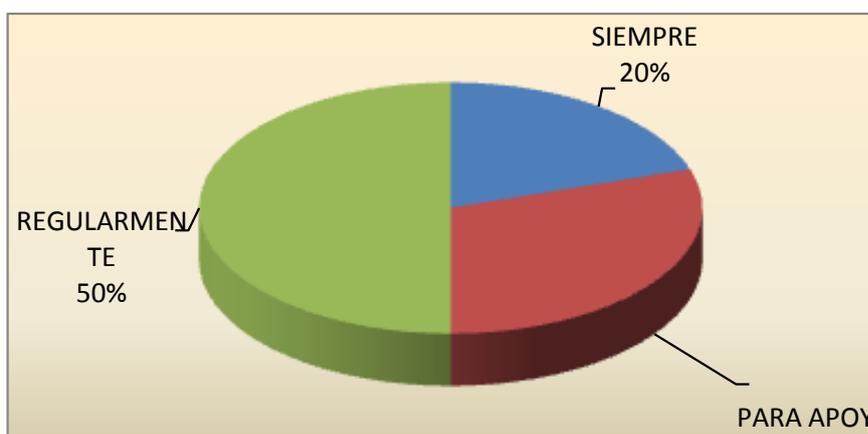
10 % Que fuera un mecánico

20%. Ingeniero.

INTERPRETACIÓN: Que todos desean que sus hijos sean profesionales pero no apoyan del todo, dejan que el estudiante lo haga todo.

6. ¿Participa usted en las reuniones de padres de familia?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
SI PARA APOYAR	3	30%
REGULARMENTE	5	50%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

20 % Siempre para saber en qué consiste la reunión

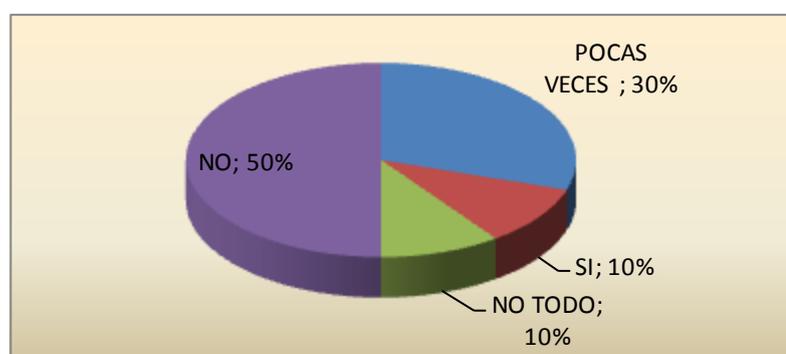
30 % Si, para escuchar apoyar en sus estudios.

50 % Regularmente solo envían a sus esposas para escuchar de las reuniones

INTERPRETACIÓN: Regularmente asisten solo las mamás.

7. ¿Tiene conocimiento de las tareas que realiza su hijo?

ALTERNATIVAS	PORCENTAJE	PORCENTAJE
POCAS VECES	3	30%
SI	1	10%
NADA	1	10%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

30 %. Pocas Veces

10 % Si, cuando se tiene conocimiento del tema

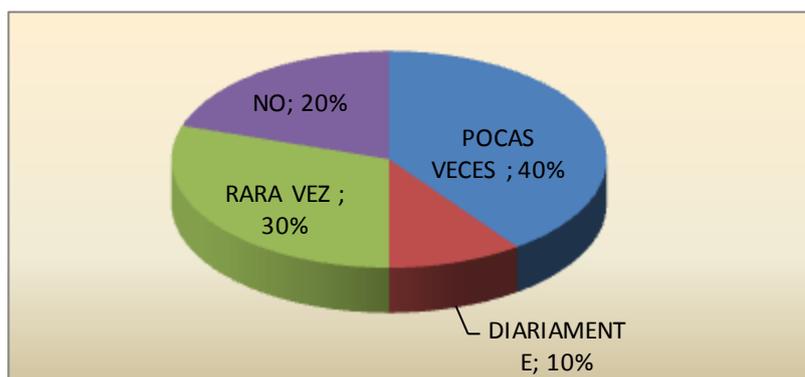
10 % Si, tiene conocimiento de las tareas porque siempre consulta algo.

50 % Nada no porque no le comentan.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de padres de familia no tienen conocimiento de las tareas que realizan sus hijos.

8. ¿Dialoga con su hijo constantemente respecto a sus estudios?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POCO VECES	4	40%
DIARIAMENTE	1	10%
RARA VEZ	3	30%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

40 %. De vez en cuando.

10 % Dialoga todos los días en preguntarle cómo le va en sus estudios.

30 % Solo cuando se tiene tiempo

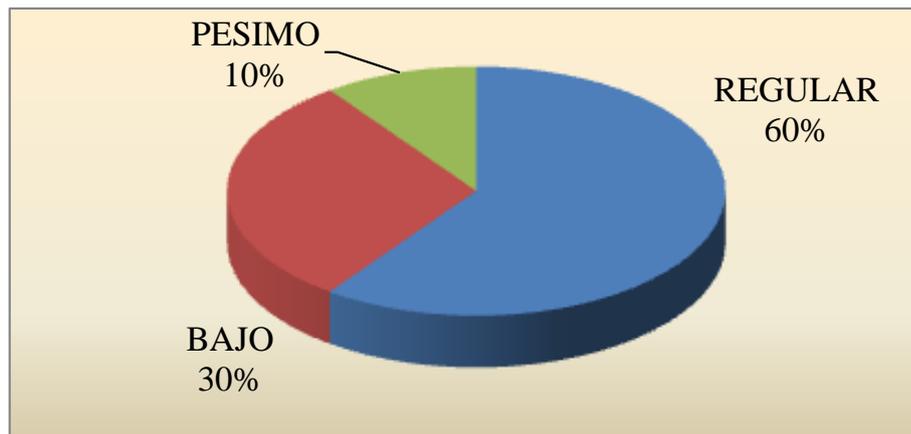
20 % A veces porque casi no se mantiene en casa.

INTERPRETACIÓN: El dialogo es ocasional por las mismas ocupaciones.

3.5.3. Preguntas para los docentes

1. ¿Qué opina usted sobre rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela Guillermo Arosemena Coronel?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
REGULAR	6	60%
BAJO	3	30%
PESIMO	1	10%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

60 % El rendimiento escolar es regular.

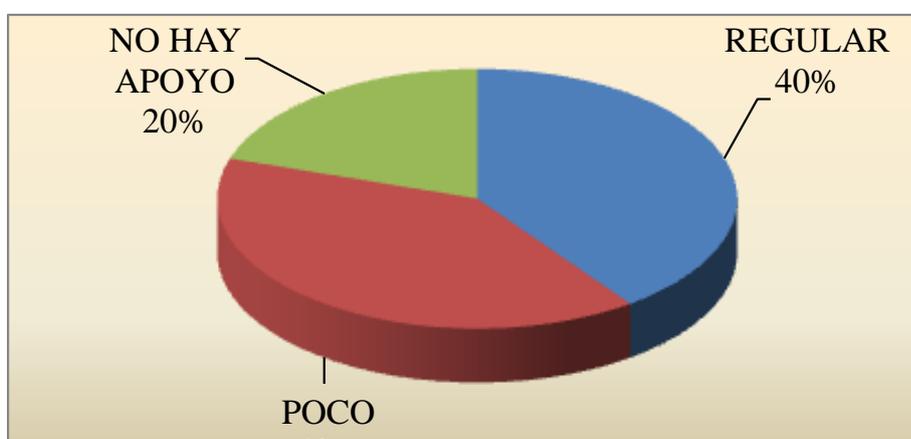
30% Es muy bajo debido a que el estudiante no se habitúa al estudio y lo hace únicamente para las evaluaciones.

10% Es pésimo ya que los alumnos no logran responder las interrogantes que se les formula, solo dan respuestas aproximadas.

INTERPRETACIÓN: Se considera que el rendimiento escolar es muy bajo.

2. ¿Cómo ha visto el apoyo de los padres en el proceso escolar de sus hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
REGULAR	4	40%
POCO	4	40%
NO HAY APOYO	2	20%
TOTAL	10	100%



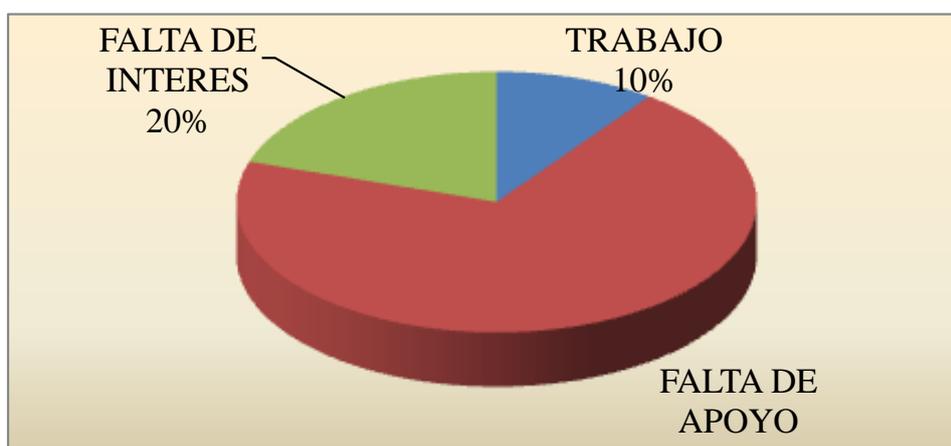
ANALISIS

40 % Hay poco interés y apoyo por parte de los padres de familia,
40 % según los resultados que los estudiantes demuestran tener en el rendimiento escolar no hay apoyo.
20% si apoyan como debe ser.

INTERPRETACIÓN: Se considera que el apoyo de los padres de familia es muy mínimo.

3. ¿Qué factor considera que limita el desarrollo escolar de los alumnos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRABAJO	1	10%
FALTA DE APOYO	7	70%
FALTA DE INTERES	2	20%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

10% Uno es el trabajo ya que la mayoría de estudiantes trabajan y otros la falta de interés.

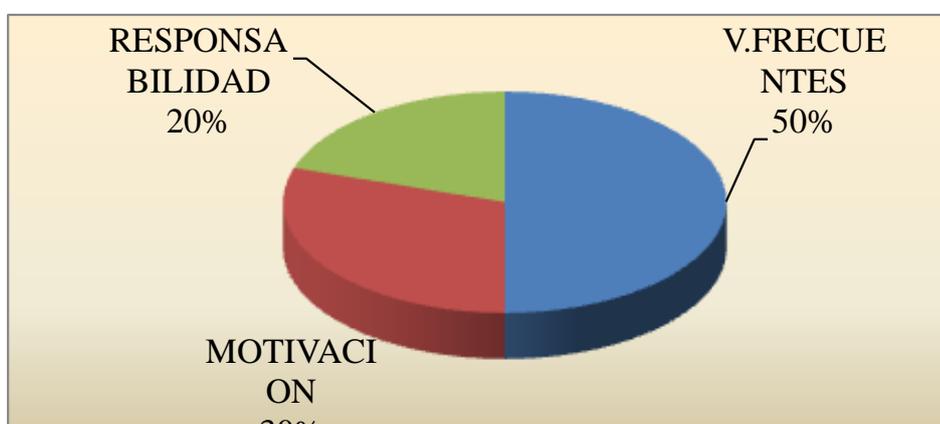
70% Que la mayoría tienen una ocupación (trabajo)

20 % No tienen apoyo del padre de familia.

INTERPRETACIÓN: Se considera que el factor limitante es la condición económica, puesto que los estudiantes en su mayoría se dedican a un trabajo para su sustento.

4. ¿Cómo cree, que se mejoraría el rendimiento de los alumnos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VISITAS FRECUENTES	5	50%
MOTIVACIÓN	3	30%
RESPONSABILIDAD	2	20%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

50% Que los padres de familia visiten frecuentemente la Escuela, para consultar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

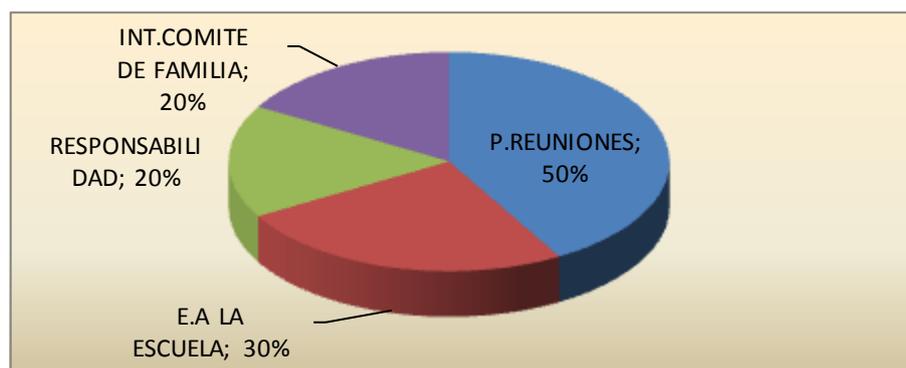
30% Que los padres de familia motiven para que realicen sus estudios constantemente, para poder prepararse para la vida.

20% Que el padre de familia adquiera conciencia de la importancia del estudio.

INTERPRETACIÓN: Que los padres de familia asuman su papel de ser orientadores y proveedores para el buen rendimiento escolar.

5. ¿En que deben colaborar los padres de familia para el estudio de sus hijos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PARTICIPANDO EN LAS REUNIONES	6	60%
ENVIANDOLO A LA ESCUELA	2	20%
INT.COMITE DE P.FAMILIA	2	20%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

60% Participando en reuniones y proporcionando los útiles necesarios a los jóvenes.

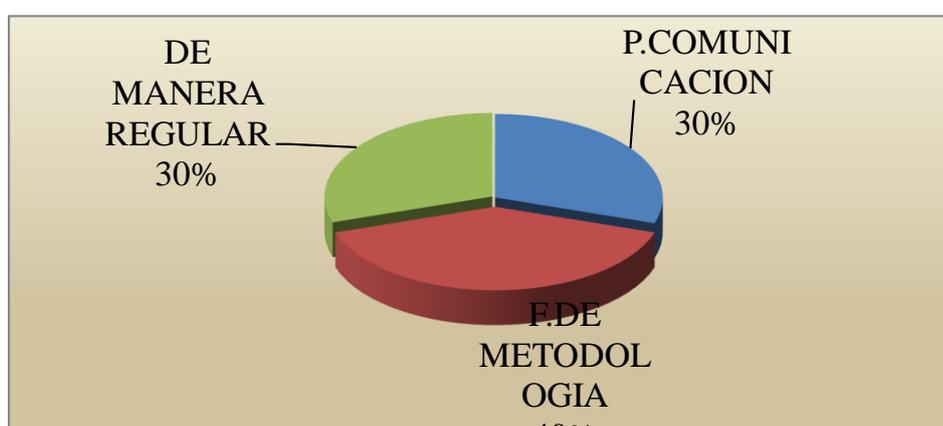
20% Enviando a su hijo (a) a la escuela.

20% Integrando comité de padres de familia para una mejor organización.

INTERPRETACIÓN: involucrándose y participando activamente en el proceso educativo, mejoraría la educación.

6. ¿Cómo considera la comunicación entre padres de familia y docentes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POCA COMUNICACIÓN	3	30%
FALTA DE METODOLOGIA	4	40%
REGULAR	3	30%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

30% Muy poca comunicación, porque no todos los padres de familia cumplen con sus responsabilidades.

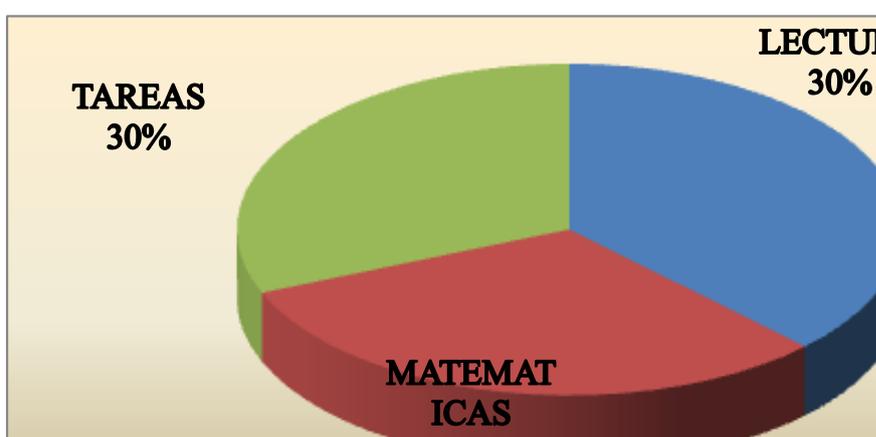
40% Sí, pero es por la metodología que se tiene en las escuelas ya que los docentes realizan visitas a los padres de familias y estudiantes.

30% Es de manera regular, porque se presentan sólo cuando son convocados.

INTERPRETACIÓN: El grado de comunicación entre docentes y padres de familia es muy poco, puesto que solo se tiene comunicación de manera esporádica.

7. ¿En qué aspecto debería mejorar el estudiante para mejorar su rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LECTURA	3	30%
MATEMATICAS	4	40%
DESARROLLO DE TAREAS	3	30%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

Tiene que estudiar mucho y leer en su casa no solo en el centro educativo, repasar constantemente los contenidos vistos en clase, habituarse en el estudio constante, para poder prepararse para la vida y no para una evaluación.

30 % en la lectura

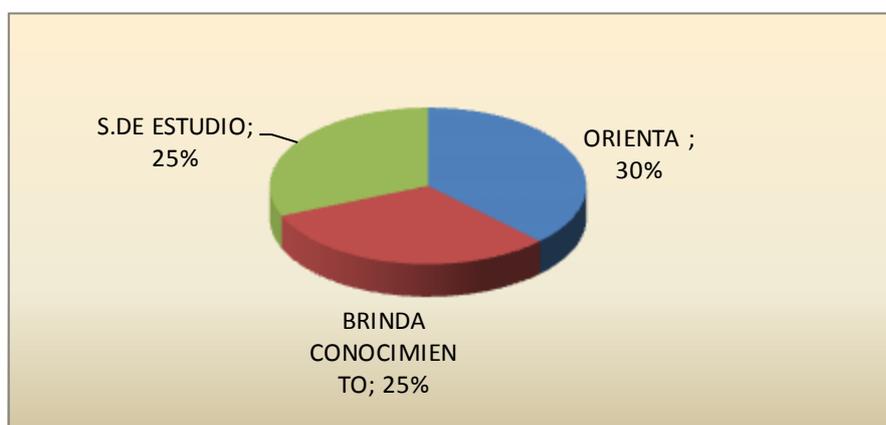
40% en matemática

30 % en la realización de sus tareas y ser más analítico.

INTERPRETACIÓN: Tener más interés, responsabilidad y dedicación en todo el proceso educativo, mejoraría los resultados.

8. ¿En que colabora la escuela en el Núcleo Familiar de desarrollo en la comunidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ORIENTA	2	20%
BRINDA CONOCIMIENO	4	40%
B.SITEMA DE ESTUDIO	4	40%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

20% En orientación al realizar visitas domiciliare

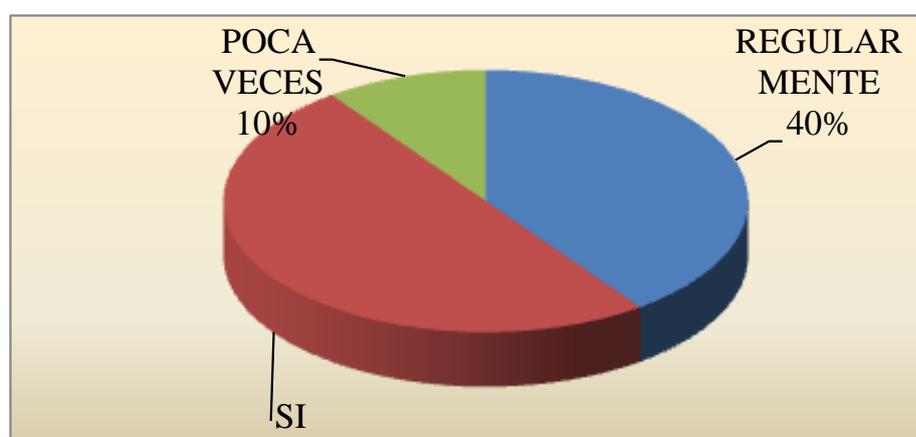
40% En brindar educación a todos aquellos estudiantes que desean superarse académica y ocupacionalmente.

40% La facilidad que se brinda en el sistema de estudio, siendo esta de forma de alternancia.

INTERPRETACIÓN: La ESCUELA es un centro vital para el desarrollo de la comunidad.

9. ¿Asisten los padres a las reuniones que se programan?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
REGULAMENTE	4	40%
SI	5	50%
POCAS VECES	1	10%
TOTAL	100%	100%



ANALISIS

40 % Asisten de manera regular

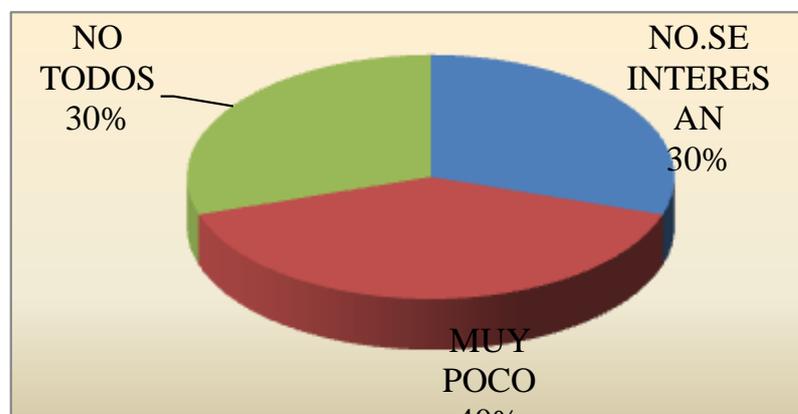
50 % Si asisten solo las madres de familia

10% Los padres de familia que asisten de manera regular a las reuniones ordinarias y extraordinarias son contados.

INTERPRETACIÓN: Que la asistencia de los padres de familia es de manera irregular y generalmente es más representada por madres de familia.

10. ¿Se interesan los padres de familia en el rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO, LES INTERESA	3	30%
MUY POCO	4	40%
NO TODOS	3	30%
TOTAL	10	100%



ANALISIS

30% No, se interesan

40% Muy poco, porque lo demuestran en asistir solo a las reuniones citadas.

30% No todos, se interesan por el rendimiento, porque la mayoría no pregunta del resultado bimestral de sus hijos.

INTERPRETACIÓN: Es muy poco el interés, ya que visitan de manera eventual al centro educativo.

3.6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.6.1. CONCLUSIONES

Por medio de la elaboración del presente trabajo se pudo llegar a conocer la relación existente entre los padres de familia, los docentes, estudiantes y la sociedad en la que habitan e interactúan ambos.

Se conocieron aspectos de gran importancia en la relación de estos tres factores como cual es el tipo de relación idónea que debe de existir, cuales son las principales problemáticas que se presentan a la hora de la interacción de los mismos, cuales son las posibles soluciones a los problemas, cuales son todos las cuestiones sobre las cuales deben de estar pendientes los tres factores, etc.

Es de gran importancia el manejar este tipo de información ya que sirve como base para la práctica de la carrera de educación escolar. Se debe de tener en cuenta que la educación de los niños y jóvenes no es una cuestión que dependa únicamente de los padres o de los maestros, por el contrario, depende de la interacción y participación de los tres factores que se han señalado en la realización de este trabajo. Depende de ellos, única y exclusivamente, el éxito de la educación de las nuevas generaciones, lo cual beneficia a todos como sociedad.

Este trabajo cuenta con el aporte de consejos que los padres y docentes podrán adquirir para poseer una mejor educación de los niños y jóvenes, como por ejemplo como participar de manera efectiva y adecuada en el colegio, que se debe hacer para tener una educación continua del estudiante tanto en la escuela como en la casa, etc. Todo lo antes mencionado influye y al mismo tiempo se ve influenciado por la dimensión social, la cual juega un papel determinante dentro de la

educación. Esperamos que la realización de este trabajo sirva como medio de información tanto para docentes como para padres en la construcción de una mejor sociedad a través de una mejor calidad en la educación.

3.6.2. RECOMENDACIONES

- Implementar charlas motivacionales para los distintos entes de la comunidad educativas y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Concientizar a los padres de familia el efectivo cumplimiento de su rol en el proceso educacional de sus hijos, ya que es parte principal en la toma de decisiones.
- Que los padres de familia conjuntamente con sus hijos planifiquen bien un horario de estudios y de trabajo, para mejorar el rendimiento escolar.
- Que el Ministerio de Educación incremente su apoyo a los docentes para garantizar y mejorar las condiciones pedagógicas así como los aspectos laborales de los docentes y de esta manera lograr el buen rendimiento escolar.
- Que los docentes hagan uso de los recursos naturales existentes en el medio para dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO

Talleres sobre la comunicación entre padres de Familias y Docentes.

4.2. JUSTIFICACIÓN

La finalidad de la educación formal es contribuir al desarrollo de la personalidad integral del alumno, lo que incluye una serie de competencias que van más allá de los contenidos disciplinarios.

Las estrategias que contribuyen al desarrollo académico y personal de los estudiantes, por lo que el propósito de este manual es brindar orientaciones que permitan a los tutores llevar de la mejor manera su rol.

El contenido del taller menciona de manera general las actividades que el tutor grupal podría llevar a cabo de forma grupal e individual. En un inicio se muestran las bases conceptuales de la tutoría, para posteriormente hacer énfasis en las características de la tutoría grupal y sus modalidades de atención.

4.3. OBJETIVOS:

4.3.1. OBJETIVO GENERAL

Concientizar en los padres de familia el interés de tener una buena comunicación para orientar de manera efectiva y apoyar de mejor manera a sus hijos e hijas en el proceso educativo.

4.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar una conferencia para una mayor comprensión entre padres e hijos.
- Socializar la Ley de Padres de Familia para facilitar el afectos, cuando no se tiene una buena comunicación constante orientación a los hijos adolescentes.

4.4. DESARROLLO DE LOS TEMAS DE LA PROPUESTA

	TEMAS	SUBTEMAS	OBJETIVOS	TÉCNICAS	MATERIAL
Sesión 1	Presentación Autoestima	Presentación. Conocimiento de uno mismo y del otro. El valor que se tiene como persona, pareja, e la familia y en la sociedad.	Detectar intereses y expectativas de los participantes. Favorecer el conocimiento y la aceptación personal.	Yo y el grupo (15 min.)	Hojas blancas pizarrón, sobres, lápices gises y cuestionarios.
Sesión 2	Desarrollo humano y ciclo vital de la Familia	Principales cambios que surge el ser humano durante su desarrollo Principales cambios que sufre la familia durante su ciclo vital.	Reflexionar a sobre los cambios que han sufrido y sufren sus hijos durante su desarrollo. Comprender el ciclo vital de la familia	Todos crecemos (20 min)	Hojas blancas. Lápices y plumas Pizarrón y rotafolio.
Sesión 3	Relación entre padres e hijos y asertividad	Organización familiar, participación colaboración, igualdad. Necesidades derechos r responsabilidades de los miembros de la familia.	Resaltar la importancia de la organización y la participación en la familia para el buen desarrollo humano.	Derechos asertivos (30 min.)	Hojas blancas. Lápices y plumas Pizarrón y rotafolio.
Sesión 4	Comunicación	Conocer y emplear mensajes Basados en el yo. Conocer los beneficios de ser un padre democrático. Como enfocarse en los problemas, analizarlos y darles solución.	Examinar las principales problemáticas a que se presentan entre padres e hijos. Proporcionar habilidades en la comunicación para no caer en chantajes y luchas por el poder en la relación con los hijos.	Análisis y soluciones centrados en el problema (30 min.) ¿Sabemos escuchar? (20 min)	Hojas blancas lápices, pizarrón. Cuestionarios.
Sesión 5	Cierre	Evaluación de contenidos. Evaluación de técnicas aplicadas en casa.	Evaluar los resultados del curso con base a los objetivos personales y grupales.	La escala Y, X (40 min.)	Hojas "si yo fuera el coordinador" para cada participante.

4.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

Sesión 1	Presentación Autoestima	Responsable	Mina Vera Jacinta Azucena	Fecha 10/09/15
Sesión 2	Desarrollo humano y ciclo vital de la Familia	Responsable	Mina Vera Jacinta Azucena	Fecha 10/09/15
Sesión3	Relación entre padres e hijos y asertividad	Responsable	Mina Vera Jacinta Azucena	Fecha 10/09/15
Sesión4	Comunicación	Responsable	Mina Vera Jacinta Azucena	Fecha 14/09/15
Actividad 5	Cierre	Responsable	Mina Vera Jacinta Azucena	Fecha 20/09/15

4.6. RECURSOS

HUMANOS.

- Profesora
- Padres de familia
- Niños y niñas del quinto año de básica
- Conferencista

MATERIALES.

- Establecimiento educativo
- Aula.
- Texto de consulta
- Biblioteca
- Hojas de encuestas
- Hoja para entrevistas
- Diccionario
- Fotocopias
- Materiales de oficina
- Libros
- Cuaderno
- Hojas de papel Bond

TECNOLÓGICO

- Computador, impresora, Internet. Cámara fotográfica. CD's
- PenDrive

BIBLIOGRAFÍA

- Aldort, Naomi. (2009). "Aprender a educar sin gritos amenazas ni castigos". Primera Edición. Barcelona. MEDICI
- Alonso, Norma, Educación emocional para la familia, "Encuentro de esencias",
- Bunge, Eduardo y Otros. (2010). "Terapia cognitiva con niños y adolescentes: aportes técnicos" (2ª ED) Buenos Aires. Librería Akadia Editorial.
- Boza, Á.; et. al. (2000). Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes. España: Edición Hergué impresores, S.L.
- Campo, Elías A. (2008) "Guía práctica para la Elaboración de Tesis" Primera Edición, Ecuador: Editorial CODEU.
- Cortes ARBOLEDA, María Del Rosario y Cantón Duarte, José. (2007). "Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos". Primera Edición. Madrid. Pirámide.
- Jasso, Bárbara, "De niños a adolescentes", conferencia para padres presentada en el Instituto Neuchatel, México, D.F., 2005.
- Laporte, Danielle, Escuela para padres, Ed. Cuarzo, México, 2003.
- Lázaro y Asensi, J. (1989) Manual de orientación escolar y tutoría. Madrid: Narcea.
- Méndez, H.; Tesoro, J. y Tiranti, F. (2006). El rol del tutor como puente entre la familia y la escuela. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.
- Reynoso, R. (2006) "Aprender para comprender en la escuela secundaria, México: Educare Nueva Época.
- Rodríguez, N. (2006) Stop Bullying. Las mejores estrategias para prevenir y frenar el acoso escolar, RBA, Barcelona.
- Torrego, J.C. y Moreno, J.M. (2003), Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia, Alianza ensayo, Madrid, 2003.
- Torrego, J.C.(coord)., Mediación de conflictos en instituciones educativas.

ANEXOS

**FOTOS DEL PROCESO EN LA UNIVERSIDAD TECNICA DE
BABAHOYO SECED**



ASISTENCIA DE CLASES EN LA TUTORIA DE TESIS CON EL
TUTOR LCDO. JOSE LUCIO ERAZO



PRESENTACIÓN Y REVISIÓN DE LAS TESIS CON SUS
RESPECTIVOS RESPUESTAS Y ALTERNATIVAS



VERIFICACIÓN DE ASISTENCIA PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN ACERCA DEL TEMA PROPUESTO Y BUSCAR SOLUCIONES CONCRETAS, EN LA ESCUELA GUILLERMO AROSEMENA CORONEL DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RIOS.