



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN EXTENSIÓN QUEVEDO
EDUCACIÓN BÁSICA**

TRABAJO DE GRADO

TEMA:

LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE QUEVEDO.

AUTORA:

Lina Lorena Moscoso Burgos

TUTOR:

Ab. Gustavo José Defaz Cruz

LECTORA

Msc. Aracely Auria Burgos

PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

DEDICATORIA

Esta dedicatoria de este proyecto de investigación va con mucho amor y cariño a Dios, a mis padres, mis hijos y mis tías. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar. A mis padres y mis tías quienes con sus conocimientos, enterezas y dedicaciones han sabido guiarme por la ruta del bien y enseñarme a dominar las dificultades que la vida me presente y a mis hijos que son los pilares fundamentales para seguir adelante con mis metas planteadas. Del mismo modo quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que me he propuesto.

A mi tutor y lectora que día a día me brindaban sus conocimientos para que de esta manera yo siga adelante y pueda cumplir mi meta.

Autora
Lina Lorena Moscoso Burgos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por estar siempre guiándome en cada paso y aquellas personas que nos han brindado su ayuda desinteresadamente.

A mis padres, hijos, tías y de más familiares que han estado siempre conmigo en los buenos y malos momentos, brindándome su apoyo incondicional ante todas las circunstancias para poder llegar alcanzar mi meta propuesta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Lina Lorena Moscoso Burgos, portadora de la cédula de ciudadanía N° 091831704-1, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo; declaro que soy la autora de este proyecto de investigación, el mismo que es original, autentico y personal.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Lina Lorena Moscoso Burgos", is written over a faint, illegible stamp.

Lina Lorena Moscoso Burgos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
EXTENSIÓN QUEVEDO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

Yo Lina Lorena Moscoso Burgos autora del trabajo de grado, titulado

“LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE QUEVEDO”

Autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo a:

- Publicar el trabajo de grado en el repositorio que lo requiere, tanto en su versión digital como impresa, dejando expresa voluntad que renuncio a recibir emolumento alguno por su publicación.

Lina Lorena Moscoso Burgos

C.I 091831704-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

En mi calidad de director del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio S/N, con fecha del **27 de Enero del 2014**, certifico que el sr(a)(ita) **MOSCOSO BURGOS LINA LORENA**, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

“LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE QUEVEDO”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Ab. Gustavo José Defaz Cruz
DOCENTE DE LA FCJSE.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO
PREVIA A LA SUSTENCION.**

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio S/N, con fecha del **27 de Enero del 2014**, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del trabajo de grado del (la) sr(a)(ita) **MOSCOSO BURGOS LINA LORENA**, cuyo título:

“LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE QUEVEDO”

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Msc. Aracely Auria Burgos
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
EXTENSIÓN QUEVEDO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del jurado examinador aprueban la tesis de investigación sobre el tema "La migración de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo" de la Egresada Sra. Lina Lorena Moscoso Burgos.

La calificación de: 10

Equivalente a: DIEZ SOBRESALIENTE

TRIBUNAL:

MSC. RELFA NAVARRETE
DELEGADO DEL DECANO

MSC. SANDRA DAZA S.
PROFESOR ESPECIALIZADO

MSC. SALOMÉ SÁNCHEZ G.
DELEGADO DE H.C.D.

ABG. ISELA BERRUZ M.
SECRETARIA (E) FF.CC.EE

GENERAL

Contenido	Pág.
Portada	
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Certificación de autoría	IV
Autorización del autor	V
Autorización del tutor	VI
Autorización del lector	VII
Aprobación y calificación del tribunal	VIII
Índice de contenidos	IX
Índice de anexo	X
Índice de cuadros, gráficos, mapas, etc.	XI
Resumen Ejecutivo	XII
Introducción	XIII

CAPITULO I

1. Idea o tema de la investigación
2. Marco contextual
 - 2.1 Marco Social
 - 2.2 Marco Institucional.
 - 2.2.1 Misión
 - 2.2.2 Visión
3. Situación problemática
4. Planteamiento del problema
 - 4.1 Problema general o básico
 - 4.2 Sub-problema o derivados

CAPITULO II

5. Delimitación del problema

- 5.1 Delimitación temporal
- 5.2 Delimitación espacial
- 5.3 Delimitación demográfica
- 6. Justificación
- 7. Objetivos de investigación
 - 7.1 Objetivo general
 - 7.2 Objetivos específicos
- 8. Marco teórico
 - 8.1 Antecedentes de la investigación
 - 8.2 Bases teóricas
 - 8.2.1 Control Interno
 - 8.2.2 Contabilidad
 - 8.2.3 Rentabilidad
 - 8.3 Marco referencial sobre la problemática de investigación
 - 8.4 Postura teórica
- 9. Hipótesis
 - 9.1 Hipótesis general o básica
 - 9.2 Sub-Hipótesis o derivadas

CAPITULO III

- 10. Metodología de investigación
 - 10.1 Modalidad de investigación
 - 10.1.1 Investigación de campo
 - 10.1.2 Investigación documental
 - 10.2 Tipo de investigación
 - 10.2.1 Investigación aplicada
 - 10.2.2 Investigación descriptiva
 - 10.3 Métodos y técnicas
 - 10.3.1 Métodos
 - 10.3.1.1 Método inductivo
 - 10.3.1.2 Método deductivo

- 10.3.1.3 Método Experimental
- 10.3.2 Técnicas
 - 10.3.2.1 Encuesta
 - 10.3.2.2 Entrevista
- 10.4 Población y muestra de investigación
 - 10.4.1 Población
 - 10.4.2 El trabajo de muestra
 - 10.4.3 Tamaño de la muestra

CAPITULO IV

- 11. Resultados obtenidos de la investigación
 - 11.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de la hipótesis
 - 11.2 Análisis e interpretación de datos.
 - 11.3 Conclusiones y recomendaciones

Anexos

Glosario

Bibliografías

INTRODUCCIÓN

La migración es un fenómeno social que desde hace muchos años atrás se ha venido desarrollando en el país, el sueño americano ha sido la meta de los jóvenes y adultos de ambos géneros; al anhelo de mejorar el nivel de vida de la familias ha sido la motivación prevaleciente en la mayoría de los compatriotas y junto a este el deseo de “tener más”, ha generado una nueva cultura nacional. Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios. Por lo tanto la presente investigación tiene como finalidad de motivar a los docentes como también inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

En la actualidad aspectos como: migración, desintegración familiar, padres y madres que trabajan y dejan gran parte del tiempo a sus hijos/as solo/as, influencias del medio como la televisión , bajo nivel educativo de los progenitores , entre otros , han hecho que en la familia exista poca o ninguna comunicación , siendo estos los factores que mayormente han incidido en problemas como:

desinterés por el estudio, bajo rendimiento académico y hasta deserción escolar por nombrar algunos efectos negativos.

Para el desarrollo de la misma se empleó el tipo de metodología basada en la investigación de campo y documental, para ampliar la información obtenida se utilizó diversas fuentes bibliográficas con las que me permitió lograr cada uno de los objetivos trazados.

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo mediante tres capítulos:

El Capítulo uno trata sobre la situación problemática y el planteamiento del problema entendiendo que este se subdivide en dos que son: generales o básicos y los sub-problemas o derivados, además la delimitación de la investigación, la justificación de la misma, también, se destacan los objetivos los cuales se dividen en general y específicos ya que estos son una parte fundamental para el desarrollo de mi investigación.

En el capítulo dos trata sobre el marco teórico, el mismo que contiene el marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de investigación, la postura teórica y el desarrollo de la hipótesis general y específica.

El capítulo tres hace referencia a la metodología, modalidad y tipos de investigación además de los métodos y técnicas a estos se suma la selección de la población y muestra de investigación y por último la presentación del cronograma de trabajo.

CAPITULO I

1. Idea o tema de Investigación

La Migración de los Padres de Familia y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo.

2. Marco Contextual

2.1. Marco social

De acuerdo con el trabajo de investigación realizado sobre la migración de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, el proceso de la migración es un fenómeno social que se ha producido a lo largo de los siglos de la historia de la humanidad. La migración, que hasta hace algunos años fue un aspecto esporádico, toma hoy una importancia crucial para el país. De un acto aislado, se convirtió en una estrategia social de supervivencia a nivel nacional.

Así, la emigración se presenta como un proceso nuevo, que afecta a todos los niveles de la sociedad ecuatoriana. La migración es un problema que ha influenciado notablemente en la juventud, trayendo consecuencias nefastas para los hogares, instituciones y sociedad en general.

La emigración, es un fenómeno social que está presente en el Ecuador, y está afectando a las familias, en especial a los hijos/as que deben enfrentar sin apoyo de sus padres los problemas propios de su edad.

La emigración es un fenómeno sociológico y económico que ha tomado diversas modalidades en el curso de la historia de los pueblos, pues los individuos se trasladan a otras ciudades o países en busca de mejores oportunidades de trabajo para poder cubrir sus necesidades básicas de alimentación, salud, educación y empleo. Estas también se dan por cambios políticos o religiosos. Las familias, en especial los padres desempeñan un conjunto de funciones esenciales, todas de tipo social, siendo el centro de la interacción con las estructuras de la sociedad, y tiene funciones físicas (reproducción, función económica, protección) y las funciones culturales, afectivas sociales (formación del individuo-instrucción, educación socialización-desarrollo y bienestar de cada miembro).

2.2. MARCO INSTITUCIONAL

HISTORIA DEL COLEGIO TECNICO EXPERIMENTAL “ELOY ALFARO”

En el año de 1981 se da inicio a las actividades educativas, en jornada vespertina, con 84 alumnos, distribuidos en 2 paralelos, en el local de la Escuela Fiscal “Arnulfo Chávez Miranda”, ubicada en el sector de Playa Grande de la Parroquia Nicolás Infante Díaz, lugar en el que permaneció hasta el mes de noviembre de 1989, a partir de esa fecha nos trasladamos a los terrenos de propiedad del colegio que fueron donados por la I. Municipalidad de Quevedo, por resolución del consejo del 18 de agosto de 1988, impulsado por el Doctor Nelson Escudero, Rector del Plantel y que en esas época ostentaba el cargo de Concejal del Cantón, sitio en el que se inicia las actividades académicas en aulas de caña guadua y paja toquilla, con el piso de tierra, construcciones rusticas y antitécnicas que en vez de desalentarnos nos llenó de VALOR, CORAJE Y PERSEVERANCIA, para trabajar intensamente en forma solidaria entre Directivos, Docentes, Administrativos y de Servicio, Estudiantes y Padres de Familia, y hacer realidad la construcción de las modernas y funcionales infraestructuras físicas y tecnológicas, que actualmente poseemos y que está al servicio de las presentes y futuras generaciones, es aquí la importancia de nuestro eslogan “JUNTOS AVANZAMOS”, porque la unión hace la fuerza.



3. Situación problemática

El fenómeno de emigración en América Latina, especialmente en países como el nuestro se ha dado debido a la problemática económica y falta de oportunidades de desarrollo humano. Esto ha obligado a hombres y mujeres a dejar a sus familias para buscar tan anheladas oportunidades causando con su partida una desintegración familiar y desequilibrio emocional en sus hijos, siendo severamente afectados por la carencia física de sus padres, especialmente si están en edades donde se inicia la etapa escolar. Los niños muchas veces se quedan a cargo de la mamá, o del papá incluso de otros familiares. La ausencia de los padres desencadena problemas en los niños, de índole: emocional, afectiva, educativa, salud y social, relacionándose unas con las otras.

Esta razón justificó investigar cómo y en qué la carencia afectaba el rendimiento de los jóvenes la referencia académica indicó que tenían problemas en su aprendizaje, “les cuesta aprender”. En el establecimiento educativo Eloy Alfaro, existe esta problemática.

El problema es complejo, a pesar de haberse realizado investigaciones sobre el tema, fue importante por su magnitud e impacto darle un enfoque psicopedagógico.

El problema de la ausencia da como resultado en el aula niños retraídos, tímidos, lentos, con problema de atención, de lenguaje, de comunicación, agresividad, desobediencia, con pereza, apatía, desinterés, irresponsabilidad al entregar trabajos o hacer ejercicios en clase, inquietos, dependientes, sin hábitos de estudio, viéndose relacionado el quehacer psicológico para la evaluación que se hizo de los casos encausando los procesos educativos para que estos niños pudieran superar dicha problemática y obtener bienestar.

La psicología educativa en especial debe ayudar al niño a reconocer la responsabilidad y compromiso que él tiene consigo mismo y con su sociedad, para superar y trabajar en su rendimiento escolar y el avance de relaciones sanas que afirmen su personalidad para que en un futuro sean adultos que encaminen con rectitud y éxito, en su vida, comunidad y sociedad.

Entre los aportes que realizó esta investigación están:

- El diagnóstico de los niños con dicha dificultad para que se les brinde atención a su proceso de aprendizaje.
- Fomentar la conciencia de padres, educadores, y autoridades educativas para prestarles más atención a los educandos que presenten este problema.
- Reconocimiento a la familia como base fundamental del progreso de la sociedad, por ser en el hogar donde se enseña al niño los primeros hábitos para que desarrollen su personalidad, esto a su vez influye de manera determinante en la escuela.
- Orientar a la familia a establecer comunicación con los encargados o tutores para trabajar una terapia de apoyo y un programa psicopedagógico para mejorar el rendimiento de los niños.
- Obtener un óptimo rendimiento académico del niño con la adquisición de hábitos y conductas.
- Proponer una propuesta de un programa psicopedagógico que ayude a los niños en sus dificultades de aprendizaje para un bienestar familiar, emocional, escolar y social.

4. Planteamiento del problema

4.1. Problema General o Básico.

En los últimos quince o veinte años en el Ecuador se ha notado un incremento sustancial y preocupante con relación a la migración de los diferentes miembros de la familia a países europeos buscando un mejor nivel económico y poder brindar así un mejor futuro a sus familiares.

Sin embargo, esto ha ocasionado que los miembros más vulnerables de la familia como son los hijos, se vean afectados desde el punto de vista emocional y esto se refleja en los bajos niveles académicos que los ellos obtienen en sus respectivos centros de estudios, ya que, al no haber en muchos casos el cuidado del padre, la madre o de ambos, dichos niños o jóvenes se encuentran en un ambiente totalmente sin control, ocasionando lo antes mencionado.

De esta manera se plantea el siguiente problema general de la investigación:

- ¿De qué manera la migración de los padres de familia incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo?

4.2. Subproblemas o Derivados

- ¿Cómo afecta la poca supervisión de los apoderados en el desempeño de deberes y lecciones de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo?
- ¿De qué forma el bajo nivel de afecto de los familiares influye en el desinterés escolar de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo?
- ¿Por qué no existe un plan de orientación y seguimiento por parte del Departamento de Consejería Estudiantil para la ayuda psicopedagógica de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo?

CAPITULO II.

5. Delimitación de la investigación

5.1. Temporal

La Investigación se realizó desde el mes de Mayo del 2014 hasta el mes de Septiembre del 2014.

5.2. Espacial

Se realizará la investigación con los estudiantes del ciclo básico del Colegio Nacional Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo, Provincia Los Ríos.

5.3. Institución

Este estudio tuvo lugar en las instalaciones de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo.

5.4. Ubicación

La Unidad Educativa Eloy Alfaro está ubicado en el Km. 1 de la vía Quevedo – Buena Fe, frente al Cuartel Militar Héroes del Cenepa.

5.5. Área o nivel de estudio

Esta investigación se la realizó en el Nivel de Básica Superior, con la colaboración los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia

6. Justificación

El trabajo se justifica plenamente ya que el fenómeno de la migración de los padres de familia por alcanzar niveles económicos más altos, ha desatado un problema coyuntural en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, ya que, en la mayoría de los casos existe un que mi importismo de los familiares tutores a cargo de los hijos.

Cada vez es mayor el problema que tienen los profesores o el departamento de orientación y bienestar estudiantil en encontrar como representante legal a padre y madre, y en ciertos casos a ambos.

La separación de la familia es en sí un problema emocional que ciertos niños y jóvenes no pueden digerir, lo que ocasiona que se expresen con lo que tienen a la mano y generalmente lo hacen desde un punto negativo, como rechazo a la situación que viven. Esto genera un rendimiento académico muy lamentable sin importarles las consecuencias que podría generar sus actitudes.

Por estas razones es imperioso realizar una investigación profunda y seria en este tema para buscar las conclusiones y recomendaciones necesarias y así finalmente proponer las acciones a tomar para paliar este delicado y cada vez más común problema.

7. Objetivos de Investigación.

7.1. Objetivo general

- Determinar la manera en que la migración de los padres de familia incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo.

7.2. Objetivos específicos

- Establecer cómo afecta la poca supervisión de los apoderados en el desempeño de deberes y lecciones de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo.
- Determinar la forma en que el bajo nivel de afecto de los familiares influye en el desinterés escolar de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo.
- Elaborar un plan de orientación y seguimiento por parte del Departamento de Consejería Estudiantil para la ayuda psicopedagógica de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo.

8. Marco Teórico.

8.1. Marco Conceptual.

8.1.1. Antecedentes de la Investigación

El fenómeno migratorio es tan antiguo como la humanidad. A lo largo de la historia el ser humano ha migrado por todo el planeta motivado por cambios climáticos,

búsqueda de lugares con recursos, y por tanto, propicios para sobrevivir y establecerse, así como impulsados por el comercio, las religiones o las aspiraciones imperiales.

Desde el Paleolítico hasta nuestros días, los seres humanos nos hemos desplazado por los territorios y continentes. En la antigüedad Cártago, Grecia y Roma organizaban flujos migratorios como método para exportar el “excedente” social que se acumulaba en sus fronteras interiores. Así se aseguraban que mantenían el orden político. Con el descubrimiento de América, miles de personas emigraron a los nuevos territorios.

En el siglo XIX un puñado de países inicia la conquista de buena parte del planeta; cuando no lo ocupaban se establecían en los territorios a través de su supuesta superioridad económica y social. Exportaban personas y negocios, asolando los sistemas sociales y económicos de las zonas donde se establecían.

A partir de la crisis económica experimentada por el Ecuador a finales de la década de los noventa, los flujos migratorios desde el país hacia el exterior se incrementaron significativamente. De hecho, el proceso migratorio presenta, en la actualidad, incidencias no sólo en aspectos sociales y demográficos, sino también en lo económico, e incluso en lo político. Según el Instituto Nacional de Estadística

y Censos (INEC), a principios de los años noventa el flujo promedio anual de ecuatorianos hacia el exterior era de 29,651 personas; a finales de la década, esta cifra se incrementó a 116.806 personas. En lo referente al destino de los emigrantes ecuatorianos, en este último período España desplazó a Estados Unidos como el principal país receptor de ecuatorianos, mientras que Italia pasó a ocupar el tercer puesto. Cabe mencionar que antes de esta última ola, el país había experimentado un proceso migratorio considerable que se inició en la década de 1950 y se extendió hasta mediados de los años sesenta, durante el cual Estados Unidos se posesionó como el principal país receptor de emigrantes ecuatorianos.

8.1.2. Definición General

Podemos decir que la emigración en sentido estricto es un fenómeno social, económico y político, consistente en el abandono voluntario de su patria por el individuo para ir a establecerse, temporalmente por causa de trabajo o permanentemente por cualquier causa, en otro Estado ya constituido.

8.1.3. La migración en el Ecuador

En el Ecuador la emigración a fines de los noventa, marca cambios importantes en la tradición migratoria y sus consecuencias son muy grandes, no sólo en la economía y cultura de las familias afectadas y sus comunidades, sino en todo el país. Su comprensión objetiva e integral ayudará no sólo a Ecuador sino a los países con quienes ha tenido sus lazos de trabajo y de vida, a tratar más objetiva y efectivamente el tema migratorio y a pensar mejor en sus opciones de política.

La emigración en el Ecuador no es un fenómeno nuevo. La emigración interna ha sido, más bien, antigua y permanente. Es la emigración internacional la que es más reciente, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, pero la emigración masiva tiene su origen a fines de los noventa siendo los motivos desencadenantes de este tipo de problema, y tienen relación con la quiebra de los Bancos ocurrida en 1999.

8.1.4. Características particulares de la migración en el Ecuador.

Este proceso emigratorio tiene algunas características particulares respecto a la emigración tradicional en el país que conviene resaltar. En primer lugar, la emigración es masiva y como tal, ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador

a fines de los noventa. Sólo en el año 2001, salieron alrededor de medio millón de personas, y el saldo entre las que entraron y salieron, favorable a las salidas equivalió al 3% de la población económica activa (PEA) (138.000 personas); esto ocurre según los registros oficiales, que, vale aclarar, no dan cuenta del importante desplazamiento informal.

En segundo lugar, los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado el ritmo de la emigración, aunque no necesariamente su magnitud relativa, es mayor en la Costa y en los sectores urbanos respecto a los sectores rurales de la Sierra, que han sido tradicionalmente emigrantes, lo cual está correlacionado con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esa región y sector. En cuanto al destino de la emigración, hasta el año 1995, Estados Unidos y Venezuela y actualmente el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España e Italia.

En tercer lugar, como en los casos anteriores, la mayor parte de los emigrantes son jóvenes o hijos de hogar, sin embargo los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más (de 11.1 % antes de 1995 al 18,6% entre 1995 y 2000) en la emigración. La participación femenina también ha aumentado. Esto tiene que ver con varios factores: la existencia de una demanda internacional de trabajadoras, como en el caso de España; procesos de reunificación familiar, para el caso de la emigración del Austro a Estados Unidos, y, finalmente, la mayor

disposición de las familias a asumir riesgos, que van de la mano con nuevos roles de las mujeres, debido a los mismos efectos de la emigración precedente.

En cuarto lugar, la emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, no difiere mucho del comportamiento de la emigración interna, la diferencia está en la escala de movilidad, tanto espacial como económica.

8.1.5. Principales causas de la migración

A más de dichos problemas coyunturales, deben ser mencionados algunos de los puntos estructurales más sobresalientes, mutuamente interrelacionados.

- La debilidad y fragilidad del mercado interno, a causa de las enormes desigualdades en la distribución de la riqueza, del bajo poder adquisitivo de las masas (pobreza) y de una creciente concentración del ingreso y los activos en pocas manos; concentración que motiva, también, la creciente pobreza.
- La presencia de sistemas de producción atrasados (con baja productividad de la fuerza de trabajo, pero, con elevada productividad del capital) que

caracteriza la heterogeneidad estructural del aparato productivo. En esta estructura se anclan la poca capacidad de absorción de la fuerza de trabajo y la desigualdad en la distribución del ingreso y los activos.

- La ausencia de políticas generadoras de empleos estables y de calidad.
- La carencia de una adecuada integración entre las diversas regiones del país y el débil desarrollo de las ciudades intermedias y pequeñas, agobiadas por diversas manifestaciones de centralismo gubernamental y de concentración de la riqueza.
- Los escasos encadenamientos productivos y de consumo; a lo cual se suma la reducida vinculación sectorial, en particular de la agricultura con la industria y de las actividades de exportación con el resto de la economía.

8.1.6. Impactos de la migración.

La prensa ecuatoriana ha insistido en dos ejes de impacto, por un lado, las tragedias y riesgos de quienes emigran, como lo acontecido el 13 de Agosto del 2005 en que naufragó el barco en que viajaban 113 pasajeros que esperaban llegar a Guatemala de forma ilegal, para luego cruzar la frontera y llegar a los Estados Unidos, de los cuales sólo 12 sobrevivieron, quedando muchas familias

en la miseria y endeudados ya que para irse deben hipotecar las tierras a los coyoteros-chulqueros, quienes les brindan la ventaja de realizar 3 intentos, por la entrega de \$11.500 con el 4% de interés mensual.

Para el viaje utilizan barcos de pesca que no están acondicionados para el transporte de personas, tienen capacidad para 15 tripulantes, con una sola escalera que sale de la bodega, donde albergan a 120 personas y en las literas de los tripulantes que son de tres pisos van aproximadamente 50. Estos barcos son comprados por los coyoteros en unos \$ 10.000. El punto de partida es a lo largo de la Costa ecuatoriana, y la meta es llegar ilegalmente hasta Guatemala, cruzar por vía terrestre México, luego atravesar la frontera de los Estados Unidos, realizando grandes caminatas para llegar o pasan en camiones, donde algunos no llegan, muriendo asfixiados dentro de los mismos.

Para el viaje los coyoteros se aprovisionan de unos pocos alimentos que los preparan en una cocina muy pequeña; habiendo muchos que no comen, y cuando son detenidos, y los deportan al Ecuador lo primero que piden es tomar agua y comer. Es importante analizar y profundizar sobre las “bondades macroeconómicas” especialmente en lo que tiene que ver con la educación y la estructuración familiar.

8.1.7. Análisis de la emigración de los padres de familia

Las consecuencias de la estampa migratoria sobre el rendimiento académico las analizaremos con la óptica que nos ofrece la Economía de la Educación. Esta surge como producto de los modelos de crecimiento económico, a partir de la discusión sobre el residuo de Solow. En este modelo la idea central es estudiar el rendimiento académico como un proceso que puede ser modelado como una función de producción microeconómica. Llamando al proceso educativo; tecnología y al rendimiento académico; producción final. Este último sería el resultado de la inyección de factores productivos - en este caso aspectos personales, familiares, etc.- donde podremos evaluar nuestra hipótesis de que las variables relacionadas con la emigración de los padres son insumos fundamentales en la determinación del rendimiento académico.

Como ha corroborado UNESCO, el rendimiento escolar es un fenómeno en el que influyen múltiples factores causales. Luego de haber revisado la literatura y estudios realizados en distintos tipos de establecimientos educativos: escuelas, colegios, universidades a nivel mundial, se ha enfocado en este tema.

8.1.8. Rendimiento

Es el nivel de conocimientos del alumno medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que está modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima y otros. Cuando el rendimiento real del alumno no coincide con el pronosticado por los test de aptitudes, se habla entonces de rendimiento discrepante. En el caso de que sea inferior al esperado, se tratará de un rendimiento insatisfactorio. En la enseñanza como en todas las actividades humanas que se organizan con miras a lograr objetivos definidos la verificación de los resultados obtenidos y su evaluación constituye una fase necesaria y obligatoria; siendo los resultados de la enseñanza el rendimiento escolar. El rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan; en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de las materias que se enseñan. La enseñanza es útil y beneficiosa en la medida que los estudiantes adquieran concepciones definidas con respecto a:

- La manera de comprender las situaciones específicas enfocadas por la asignatura y de resolver inteligentemente los problemas reales.

- El dominio del lenguaje técnico de la disciplina científica, sabiendo interpretar el vocabulario para usarlo en la vida real del alumno.
- La manera de obrar, la forma más recomendable en las situaciones correspondientes a la asignatura.
- Las actitudes y las dinámicas afectivas con que relacionan a dichas situaciones y problemas de la asignatura, como individuos conocedores y esclarecidos.

8.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.

8.2.1. Evolución Histórica de las Migraciones

El fenómeno migratorio es tan antiguo como la humanidad. A lo largo de la historia el ser humano ha migrado por todo el planeta motivado por cambios climáticos, búsqueda de lugares con recursos, y por tanto, propicios para sobrevivir y establecerse, así como impulsados por el comercio, las religiones o las aspiraciones imperiales.

Desde el Paleolítico hasta nuestros días, los seres humanos nos hemos desplazado por los territorios y continentes. En la antigüedad Cártago, Grecia y

Roma organizaban flujos migratorios como método para exportar el “excedente” social que se acumulaba en sus fronteras interiores. Así se aseguraban que mantenían el orden político. Con el descubrimiento de América, miles de personas emigraron a los nuevos territorios.

En el siglo XIX un puñado de países inicia la conquista de buena parte del planeta; cuando no lo ocupaban se establecían en los territorios a través de su supuesta superioridad económica y social. Exportaban personas y negocios, asolando los sistemas sociales y económicos de las zonas donde se establecían. De esta forma Europa corregía problemas como el exceso de población o de pobreza y se enriquecía económicamente a costa de los países que colonizaba.

Según un reporte de las Naciones Unidas realizado en el año 2003, actualmente alrededor de 180 millones de personas viven en un país que no es el de su origen. No obstante, la espectacular cifra representa apenas el 2,95% del total de la población del planeta (UNFPA 2001).

Los especialistas en historia económica denominaron “primera ola de globalización” al período de libre comercio, libre movilidad del capital y predominio del patrón oro en la economía mundial que se extendió desde 1870 a 1913. Este período se caracterizó también por amplias corrientes migratorias internacionales,

lo que le valió el nombre de “era de la migración masiva” (Hatton y Williamson 1998).

8.2.2. Historia de la migración en el Ecuador

A partir de la crisis económica experimentada por el Ecuador a finales de la década de los noventa, los flujos migratorios desde el país hacia el exterior se incrementaron significativamente. De hecho, el proceso migratorio presenta, en la actualidad, incidencias no sólo en aspectos sociales y demográficos, sino también en lo económico, e incluso en lo político. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), a principios de los años noventa el flujo promedio anual de ecuatorianos hacia el exterior era de 29,651 personas; a finales de la década, esta cifra se incrementó a 116.806 personas. En lo referente al destino de los emigrantes ecuatorianos, en este último período España desplazó a Estados Unidos como el principal país receptor de ecuatorianos, mientras que Italia pasó a ocupar el tercer puesto. Cabe mencionar que antes de esta última ola, el país había experimentado un proceso migratorio considerable que se inició en la década de 1950 y se extendió hasta mediados de los años sesenta, durante el cual Estados Unidos se posesionó como el principal país receptor de migrantes ecuatorianos.

8.2.3. Impactos económicos

La magnitud y características del proceso emigratorio en Ecuador y el consecuente envío de remesas han marcado la economía del país, a nivel macro, meso y micro.

A nivel macroeconómico, el principal impacto tiene que ver con los flujos de remesas, que representan el segundo rubro de divisas del país, después del petróleo. A pesar de las restricciones impuestas para el ingreso a Estados Unidos, España y otros países europeos, la tendencia del emigrante es más bien llevar a su familia al país donde se encuentra.

Si la tendencia del primer trimestre de 2005 se mantiene hasta finales de año, tomando en cuenta que así ha sido los años anteriores, el envío de remesas podría superar los 1.600 millones de dólares.

Otro efecto macroeconómico importante de las remesas tiene que ver con el impacto agregado de las decisiones microeconómicas sobre su uso. Se debe considerar que casi un millón de ecuatorianos recibe remesas, con un monto promedio de 175 dólares por envío. Si bien no se ha realizado un estudio sobre el efecto multiplicador de la asignación de estos gastos e inversión en la economía,

es claro, que estos recursos han impactado para proteger a las familias de la pobreza, pero no se han articulado al desarrollo de sus comunidades.

8.2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El trabajo de investigación tiene su fundamento legal en varios instrumentos jurídicos que tienen relación con la educación como un derecho de los niños y un deber ineludible del Estado y de los padres de familia. Entre las cuales destacamos: La Constitución del 2008, la Ley de Educación, el Reglamento de la Ley General de Educación, el Código de la niñez y Adolescencia, la Reforma Curricular, etc.

8.2.5. La Constitución

- Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas, a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

- Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural y democrática, incluyente y diversa, de calidad, calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.
- Art. 29.-“Las madres y padres o su representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”.

8.2.6. Código de la Niñez y Adolescencia

- Art. 39.- derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:
 - 1) Matricularlos en los planteles educativos;
 - 2) Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
 - 3) Participar activamente en el desarrollo del proceso educativo;

- 4) Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
- 5) Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
- 6) Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
- 7) Vigilar el respeto del derecho de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales, y;
- 8) Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento

8.3. Postura Teórica.

Sin embargo, en los últimos años de la década de los noventa y en los primeros del nuevo siglo, como consecuencia de una grave crisis económica y financiera que alcanzó su punto más crítico en 1999, el número de ecuatorianos que partieron hacia otros países aumentó significativamente. (Martínez 2004),

A más de dichos problemas coyunturales, deben ser mencionados algunos de los puntos estructurales más sobresalientes, mutuamente interrelacionados. (Acosta 2002)

- La debilidad y fragilidad del mercado interno, a causa de las enormes desigualdades en la distribución de la riqueza, del bajo poder adquisitivo de las masas (pobreza) y de una creciente concentración del ingreso y los activos en pocas manos; concentración que motiva, también, la creciente pobreza.
- La presencia de sistemas de producción atrasados (con baja productividad de la fuerza de trabajo, pero, con elevada productividad del capital) que caracteriza la heterogeneidad estructural del aparato productivo. En esta estructura se anclan la poca capacidad de absorción de la fuerza de trabajo y la desigualdad en la distribución del ingreso y los activos.
- La ausencia de políticas generadoras de empleos estables y de calidad.
- La carencia de una adecuada integración entre las diversas regiones del país y el débil desarrollo de las ciudades intermedias y pequeñas, agobiadas por diversas manifestaciones de centralismo gubernamental y de concentración de la riqueza.
- Los escasos encadenamientos productivos y de consumo; a lo cual se suma la reducida vinculación sectorial, en particular de la agricultura con la industria y de las actividades de exportación con el resto de la economía.

- La inexistencia de una adecuada política fiscal y de una estructura tributaria equitativa y eficiente.
- La elevada propensión marginal a importar, no sólo maquinaria, equipo y materias primas, sino, en especial, bienes de consumo duradero y no duradero; consecuencia de la consuetudinaria dependencia externa, en especial tecnológica y cultural.

Hay niños que pueden asimilar y aceptar la situación con menos dificultad; no obstante, hay otros que por determinadas características de personalidad, circunstancias y dinámica familiar interpretan como abandono y desprotección, lo que puede llegar a repercutir en su autoestima (entre otros aspectos) al sentir que no son merecedores de atención y afecto, y como consecuencia se les dificulta integrarse socialmente, razón por la cual poseen menos recursos para enfrentar la vida (Zárata L, León D y Rivera E, 2006. pag. 361).

“Es preciso considerar que son estos jóvenes quienes conviven con lo que se ha denominado como una "sobrecarga de reclamo social", y con una serie de estigmas sociales generados a su alrededor. Sobrecarga de reclamo social, ya que a los jóvenes se les recuerda continuamente el costo del dinero que reciben. El padre o madre que ha migrado, el padre o madre que se ha quedado, los

tutores que los cuidan y en general su entorno escolar y social les menciona constantemente el sacrificio que sus padres emigrantes realizan en miras a una mejora en la situación económica familiar.” (Carrillo, M. 2004)

“Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados/as por sus progenitores, pérdida de valores culturales.” (Moreira, M. 2004).

Existen pruebas de rendimiento escolar, que son procesos sistemáticos creados para efectuar muestreos y medir habilidades y conocimientos educativos relevantes. Los criterios que identifican el bajo rendimiento escolar son:

- Cuando el rendimiento escolar está en el 60% o menos.
- Incumplimiento, tardanza exagerada o mala calidad de las tareas escolares en el aula o en casa.

- Fricciones continuas con la maestra/o, o con la familia por bajo rendimiento escolar o elaboración de tareas escolares
- Fracaso o retraso continuo en la adquisición de la lectura, escritura, cálculo propio para su edad y año de escolaridad.
- Hiperactividad y falta de atención. Impulsividad. (Saavedra 2003. p.3)

9. Hipótesis

9.1. Hipótesis General o Básica.

- La migración de los padres de familia incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo.

9.2. Sub-hipótesis o Derivadas.

- La poca supervisión de los apoderados afecta en el desempeño de deberes y lecciones de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo.

- El bajo nivel de afecto de los familiares influye negativamente en el desinterés escolar de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo.
- Al elaborar un plan de orientación y seguimiento por parte del Departamento de Consejería Estudiantil para la ayuda psicopedagógica de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo.

CAPITULO III

10. Metodología de Investigación.

10.1. Modalidad de Investigación.

La modalidad utilizada en la presente investigación es de campo y documental.

10.1.1. Investigación de campo

Por qué los datos se lo tomaran en el lugar donde se desarrolla el problema; es decir en el lugar de los hechos en la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, del Cantón Quevedo, provincia de Ríos, recogiendo la información por medio de encuestas y entrevistas.

10.1.2. Investigación documental

Porque se recurrió a la información proveniente de textos, documentales, revistas y artículos científicos.

10.2. Tipo de Investigación.

Este método Descriptivo tiene una gran utilidad para la ciencia y lo cual nos permite verificar y constatar de forma real todos los hechos en base de la interpretación clara de tal manera que nos permita dar una versión lógica en el momento de presentar los resultados para nuestra exposición.

En esta investigación describimos rasgos de la población de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, utilizando el tipo de investigación Descriptiva – Propositiva, con el afán de responder preguntas en las cuales se propone una solución viable al problema.

El método a seguir consistió en el científico deductivo. El método científico (del griego: -meta = hacia, a lo largo- -odos = camino-; camino hacia el conocimiento) presenta diversas definiciones debido a la complejidad de una exactitud en su conceptualización: "Conjunto de pasos fijados de antemano por una disciplina con el fin de alcanzar conocimientos válidos mediante instrumentos confiables", "secuencia estándar para formular y responder a una pregunta", "pauta que permite a los investigadores ir desde el punto A hasta el punto Z con la confianza de obtener un conocimiento válido".

Así el método es un conjunto de pasos que trata de protegernos de la subjetividad en el conocimiento.

10.3. Métodos y Técnicas.

10.3.1. Métodos.

10.3.1.1. Deductivo:

Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación). Parte de un principio general ya conocido para inferir en él, consecuencias particulares expresadas de una forma más sencilla. La deducción consiste en partir de una teoría general para explicar hechos o fenómenos particulares. El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

10.3.1.2. Descriptivo:

Consiste en describir el estado actual de casos, hechos, fenómenos, personas o cosas, explicando sus distintas partes, cualidades, propiedades o circunstancias,

no solo por sus atributos, sino dando más bien una idea completa del contexto, interpretando en forma real lo que se investiga.

10.3.1.3. Estadístico:

Los estadísticos se enfrentan a un complejo problema cuando, por ejemplo, toman una muestra para un sondeo de opinión o una encuesta electoral. El seleccionar una muestra capaz de representar con exactitud las preferencias del total de la población no es tarea fácil.

La materia prima de la estadística consiste en conjuntos de números obtenidos al contar o medir elementos. Al recopilar datos estadísticos se ha de tener especial cuidado para garantizar que la información sea completa y correcta. El primer problema para los estadísticos reside en determinar qué información y en qué cantidad se ha de reunir. En realidad, la dificultad al compilar un censo está en obtener el número de habitantes de forma completa y exacta; de la misma manera que un físico que quiere contar el número de colisiones por segundo entre las moléculas de un gas debe empezar determinando con precisión la naturaleza de los objetos a contar.

10.3.1.4. Método experimental.

Me ayudará a establecer con claridad el principio de la relación **CAUSAS-EFECTOS** y así poder establecer los problemas que subsiste en Unidad Educativa “Eloy Alfaro”.

10.4. Técnicas.

Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizare para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas. La cual serán utilizadas en la siguiente investigación usando estrategias de información rápida para lograr cumplir con los objetivos planteados.

10.4.1. Cuestionario

El Cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.

No obstante lo anterior, su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. Elaborar un Cuestionario válido no es una cuestión fácil; implica controlar una serie de variables.

El Cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve". En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas. El cuestionario sirvió para obtener información que permitió respaldar la presente investigación el cual estuvo formado por ocho preguntas.

10.4.2. Encuesta

La encuesta es un método de medición que se trata de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio, para luego de un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que correspondan de los datos escogidos.

Una encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. Las encuestas tienen por objetivo obtener información estadística indefinida.

Estuvo dirigida de los directivos, profesores y estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro lo cual nos sirvió para recoger información escrita de manera cuantitativa.

10.5. Población y Muestra de Investigación.

10.5.1. Población

La presente investigación contó de un universo o población de estudio de:

- Directivos: Cinco (5)
- Profesores: Setenta y Uno (71)
- Padres de Familia: Seiscientos cincuenta y uno (651)
- Estudiantes: Mil Trescientos Noventa y Siete (1397)

10.5.2. Muestra

Para la investigación que se le realizó a la población de directivos de la Unidad Educativa Eloy Alfaro no fue necesario de un muestreo ya que su número es pequeño y no sobre pasa de los treinta. En el caso de los profesores y estudiantes del Nivel de Básica Superior se necesitó de una muestra ya que su población es considerable por lo que se tuvo que aplicar una fórmula de muestreo.

10.5.3. Fórmula

Para la obtención de la muestra se aplicó tomando la población de la misma a través de la siguiente formula.

$$n = \frac{N}{\dots\dots\dots}$$

$$e^2 (N - 1) + 1$$

n = Tamaño de Muestra

N = Universo

e = Margen de Error (0.10)

a) Cálculo de Muestra para los Profesores

$$n = \frac{71}{(0.10)^2 (71 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{71}{(0.01) (70) + 1}$$

$$n = \frac{71}{0.70 + 1} = \frac{71}{1.70} = 41.76 = \mathbf{42 \text{ elementos}}$$

b) Cálculo de Muestra para los Padres de Familia

$$n = \frac{651}{(0.10)^2 (651 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{651}{(0.01) (650) + 1}$$

$$n = \frac{651}{7 + 1} = \frac{651}{8} = 82 = \mathbf{82 \text{ elementos}}$$

c) Cálculo de Muestra para los Estudiantes de Básica Superior

$$n = \frac{1391}{(0.10)^2 (1391 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{1391}{(0.01) (1390) + 1}$$

$$n = \frac{1391}{13.90 + 1} = \frac{1391}{14.90} = 93.35 = \mathbf{93 \text{ elementos}}$$

10.5.4. Cuadro de Resumen de Población y Muestra

SECTOR	POBLACIÓN	MUESTRA	INDICE
Directivos	5	5	100%
Profesores	71	42	59.15%
Padres de Familia	651	82	13.00%
Estudiantes de Básica Superior	1397	93	6.66%

CAPITULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS

Una vez que se llevó a cabo la evaluación para conocer el nivel de aprendizaje y seguimiento que se está dando en la institución con respecto a los alumnos, en los cuales autoridades, docentes y apoderados están involucrados para su mejor desarrollo.

Mediante el uso de las herramientas de evaluación se obtienen los siguientes resultados por cada uno de los ítems que se tomaron en cuenta para la evaluación.

4.1. Tabulación de los Resultados

4.1.1. Tabulación de los Resultados de los Directivos

PREGUNTAS	SI	%	NO	%	TOTAL	%
1.- ¿Cree usted que la ausencia de los progenitores incide en las labores educativas de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	4	80.00	1	20.00	5	100.00
2.- ¿Considera usted que los estudios académicos de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro son negativos debido a la falta de los tutores familiares?	3	60.00	2	40.00	5	100.00
3.- ¿Cree usted que es deficiente la inspección de las obligaciones por parte de los responsables de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	3	60.00	2	40.00	5	100.00
4.- ¿Considera usted que la elaboración de tareas de los educandos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro mejoraría con una buena observación de los apoderados?	4	80.00	1	20.00	5	100.00
5.- ¿Considera usted que el bajo aprecio de los allegados prolonga el descuido escolar de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	3	60.00	2	40.00	5	100.00
6.- ¿Cree usted que el abandono colegial por parte de los escolares del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro se debe a la corta estimación de sus parientes?	4	80.00	1	20.00	5	100.00
7.- ¿Considera usted que la elaboración de un proyecto de seguimiento psicopedagógico por parte del Departamento de Consejería Estudiantil reforzara psicología y pedagógicamente a los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	4	80.00	1	20.00	5	100.00

4.1.2. Tabulación de los Resultados de los Profesores

PREGUNTAS	SI	%	NO	%	TOTAL	%
1.- ¿Cree usted que la ausencia de los progenitores incide en las labores educativas de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	32	76.19	10	23.81	42	100.00
2.- ¿Considera usted que los estudios académicos de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro son negativos debido a la falta de los tutores familiares?	30	71.43	12	28.57	42	100.00
3.- ¿Cree usted que es deficiente la inspección de las obligaciones por parte de los responsables de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	40	95.24	2	4.76	42	100.00
4.- ¿Considera usted que la elaboración de tareas de los educandos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro mejoraría con una buena observación de los apoderados?	30	71.43	12	28.57	42	100.00
5.- ¿Considera usted que el bajo aprecio de los allegados prolonga el descuido escolar de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	40	95.24	2	4.76	42	100.00
6.- ¿Cree usted que el abandono colegial por parte de los escolares del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro se debe a la corta estimación de sus parientes?	30	71.43	12	28.57	42	100.00
7.- ¿Considera usted que la elaboración de un proyecto de seguimiento psicopedagógico por parte del Departamento de Consejería Estudiantil reforzara psicología y pedagógicamente a los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	32	76.19	10	23.81	42	100.00

4.1.3. Tabulación de los Resultados de los Padres de Familia

PREGUNTAS	SI	%	NO	%	TOTAL	%
1.- ¿Cree usted que la ausencia de los progenitores incide en las labores educativas de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	52	63.42	30	36.58	82	100.00
2.- ¿Considera usted que los estudios académicos de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro son negativos debido a la falta de los tutores familiares?	70	85.37	12	14.63	82	100.00
3.- ¿Cree usted que es deficiente la inspección de las obligaciones por parte de los responsables de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	62	75.61	20	24.39	82	100.00
4.- ¿Considera usted que la elaboración de tareas de los educandos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro mejoraría con una buena observación de los apoderados?	70	85.37	12	14.63	82	100.00
5.- ¿Considera usted que el bajo aprecio de los allegados prolonga el descuido escolar de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	80	97.56	2	2.44	82	100.00
6.- ¿Cree usted que el abandono colegial por parte de los escolares del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro se debe a la corta estimación de sus parientes?	60	73.17	22	26.83	82	100.00
7.- ¿Considera usted que la elaboración de un proyecto de seguimiento psicopedagógico por parte del Departamento de Consejería Estudiantil reforzara psicología y pedagógicamente a los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	80	97.56	2	2.44	82	100.00

4.1.4. Tabulación de los Resultados de los Estudiantes

PREGUNTAS	SI	%	NO	%	TOTAL	%
1.- ¿Cree usted que la ausencia de los progenitores incide en las labores educativas de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	78	83.87	15	16.13	93	100.00
2.- ¿Considera usted que los estudios académicos de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro son negativos debido a la falta de los tutores familiares?	80	86.02	13	13.98	93	100.00
3.- ¿Cree usted que es deficiente la inspección de las obligaciones por parte de los responsables de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	81	87.10	12	12.90	93	100.00
4.- ¿Considera usted que la elaboración de tareas de los educandos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro mejoraría con una buena observación de los apoderados?	80	86.02	13	13.98	93	100.00
5.- ¿Considera usted que el bajo aprecio de los allegados prolonga el descuido escolar de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	79	84.95	14	15.05	93	100.00
6.- ¿Cree usted que el abandono colegial por parte de los escolares del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro se debe a la corta estimación de sus parientes?	80	86.02	13	13.98	93	100.00
7.- ¿Considera usted que la elaboración de un proyecto de seguimiento psicopedagógico por parte del Departamento de Consejería Estudiantil reforzara psicología y pedagógicamente a los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	90	96.77	3	3.23	93	100.00

4.2. Análisis e Interpretación de los Resultados

4.2.1. Interpretación y Análisis de los Resultados de los Directivos

Pregunta 01

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
1	¿Cree usted que la ausencia de los progenitores incide en las labores educativas de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	4	80.00	1	20.00	5	100.00

➤ Gráfico



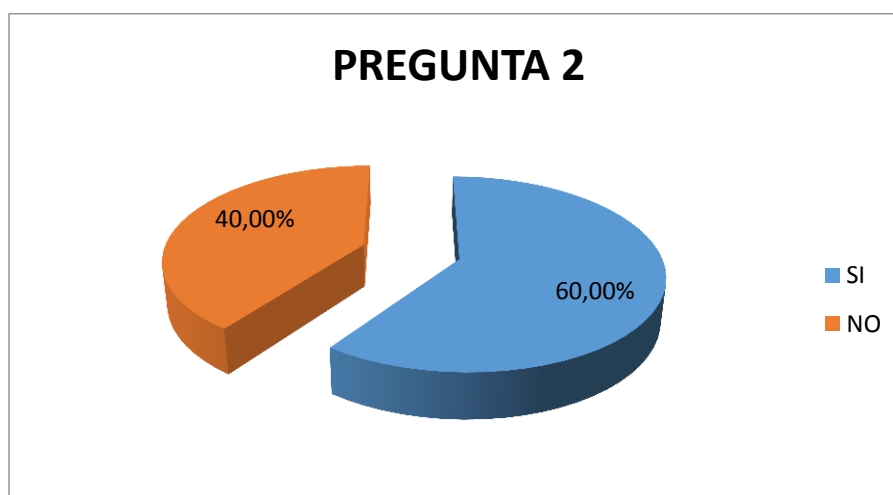
➤ Análisis e Interpretación

El 80.00% de los directivos cree que la ausencia de los progenitores incide en las labores educativas de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Pregunta 02

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
2	¿Considera usted que los estudios académicos de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro son negativos debido a la falta de los tutores familiares?	3	60.00	2	40.00	5	100.00

➤ Gráfico



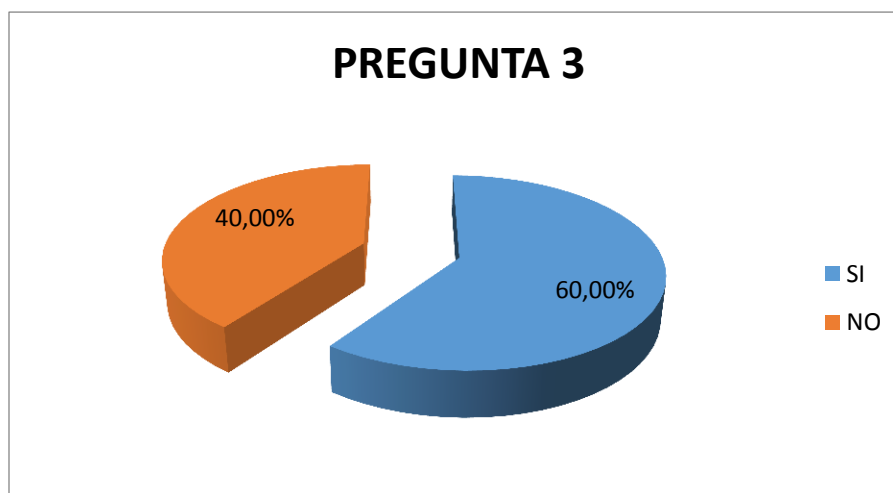
➤ Análisis e Interpretación

El 60.00% de los directivos cree que los estudios académicos de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro son negativos debido a la falta de los tutores familiares.

Pregunta 03

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
3	¿Cree usted que es deficiente la inspección de las obligaciones por parte de los responsables de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	3	60.00	2	40.00	5	100.00

➤ Gráfico



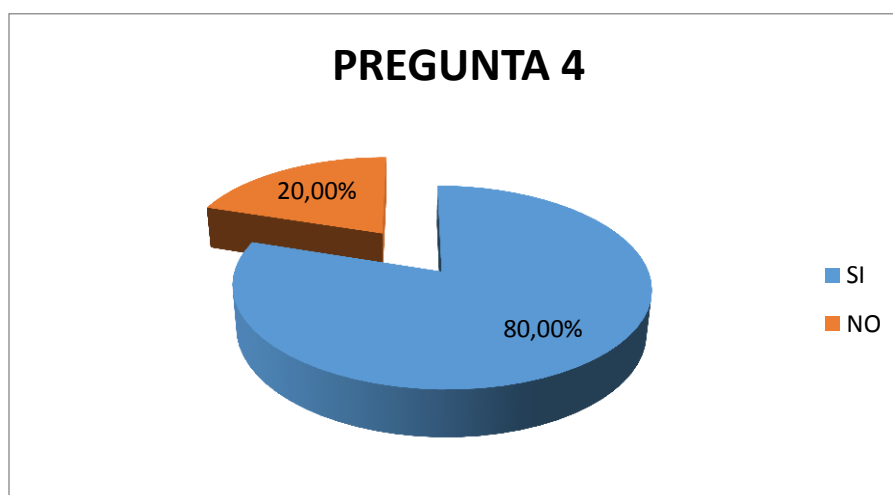
➤ Análisis e Interpretación

El 60.00% de los directivos cree que es deficiente la inspección de las obligaciones por parte de los responsables de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Pregunta 04

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
4	¿Considera usted que la elaboración de tareas de los educandos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro mejoraría con una buena observación de los apoderados?	4	80.00	1	20.00	5	100.00

➤ Gráfico



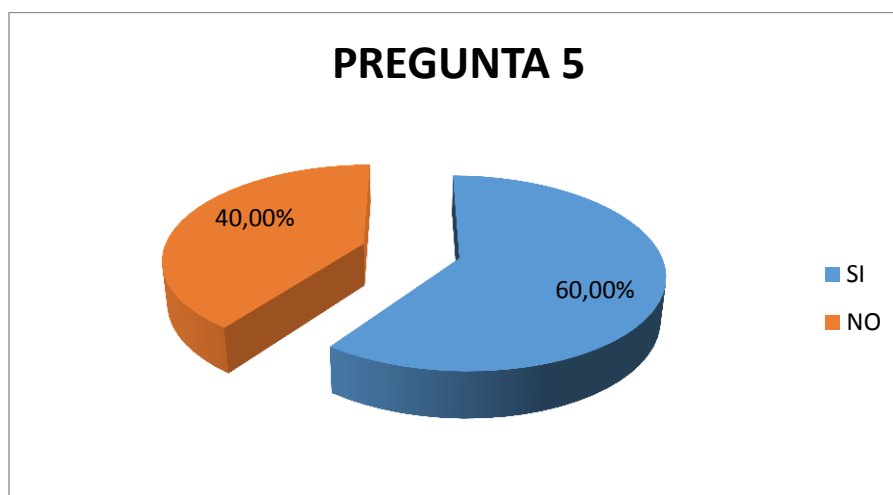
➤ Análisis e Interpretación

El 80.00% de los directivos cree que la elaboración de tareas de los educandos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro mejoraría con una buena observación de los apoderados.

Pregunta 05

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
5	¿Considera usted que el bajo aprecio de los allegados prolonga el descuido escolar de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	3	60.00	2	40.00	5	100.00

➤ Gráfico



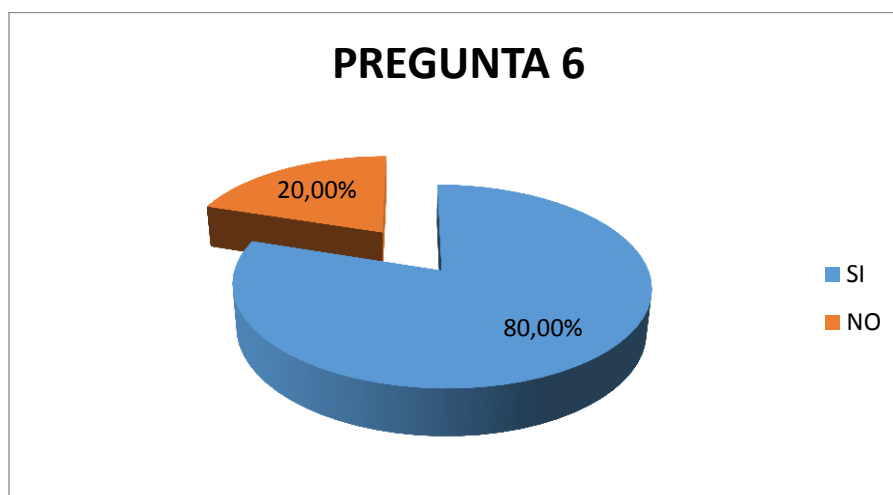
➤ Análisis e Interpretación

El 60.00% de los directivos cree que el bajo aprecio de los allegados prolonga el descuido escolar de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Pregunta 06

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
6	¿Cree usted que el abandono colegial por parte de los escolares del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro se debe a la corta estimación de sus parientes?	4	80.00	1	20.00	5	100.00

➤ Gráfico



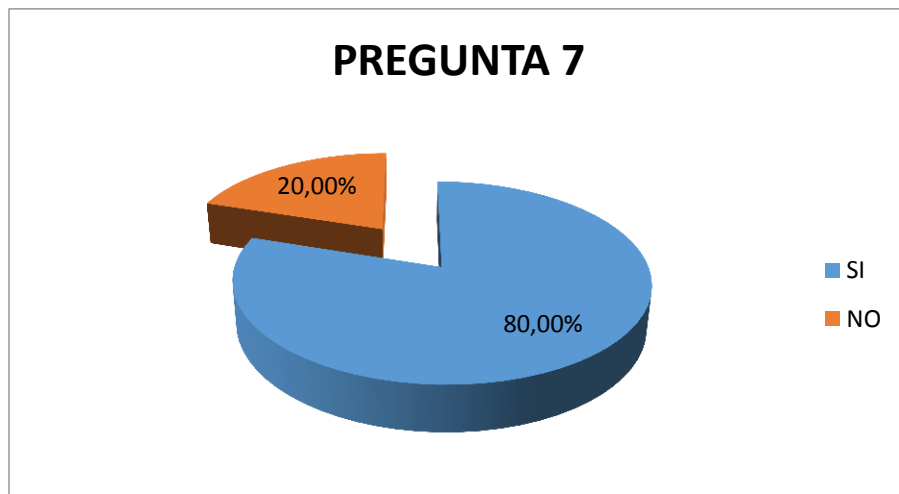
➤ Análisis e Interpretación

El 80.00% de los directivos cree que el abandono colegial por parte de los escolares del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro se debe a la corta estimación de sus parientes.

Pregunta 07

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
7	¿Considera usted que la elaboración de un proyecto de seguimiento psicopedagógico por parte del Departamento de Consejería Estudiantil reforzara psicología y pedagógicamente a los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	4	80.00	1	20.00	5	100.00

➤ Gráfico



➤ Análisis e Interpretación

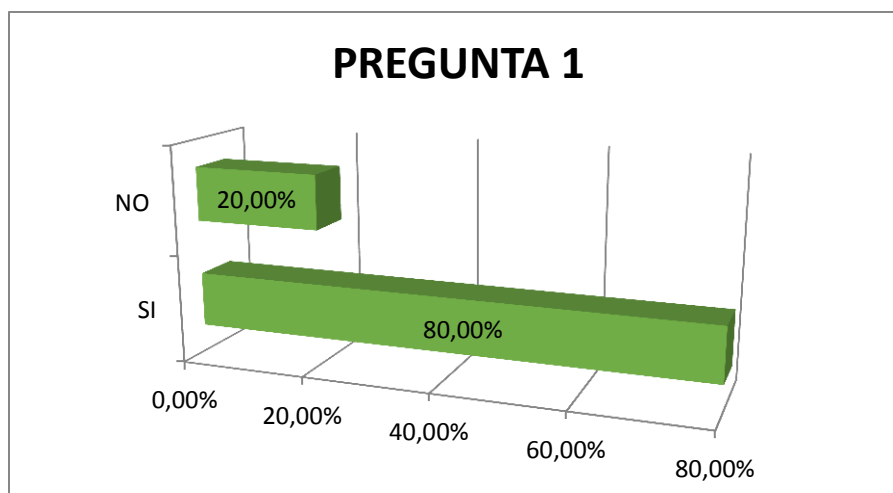
El 80.00% de los directivos cree que la elaboración de un proyecto de seguimiento psicopedagógico por parte del Departamento de Consejería Estudiantil reforzara psicología y pedagógicamente a los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro

4.2.2. Interpretación y Análisis de los Resultados de los Profesores

Pregunta 01

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
1	¿Cree usted que la ausencia de los progenitores incide en las labores educativas de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	4	80.00	1	20.00	5	100.00

➤ Gráfico



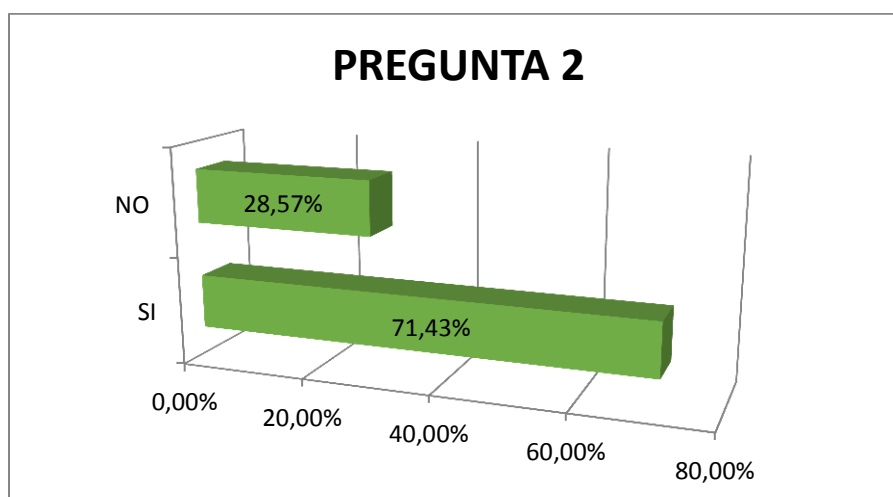
➤ Análisis e Interpretación

El 80.00% de los profesores cree que la ausencia de los progenitores incide en las labores educativas de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Pregunta 02

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
2	¿Considera usted que los estudios académicos de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro son negativos debido a la falta de los tutores familiares?	30	71.43	12	28.57	42	100.00

➤ Gráfico



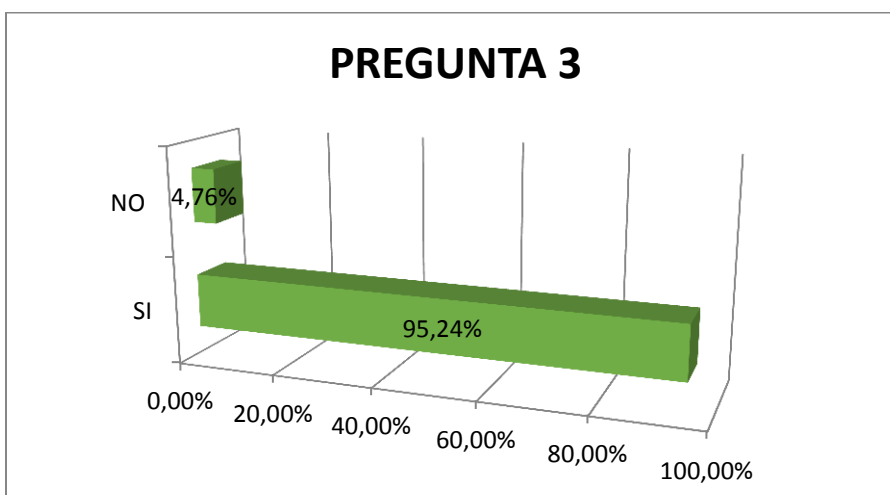
➤ Análisis e Interpretación

El 71.43% de los profesores cree que los estudios académicos de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro son negativos debido a la falta de los tutores familiares.

Pregunta 03

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
3	¿Cree usted que es deficiente la inspección de las obligaciones por parte de los responsables de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	40	95.24	2	4.76	42	100.00

➤ Gráfico



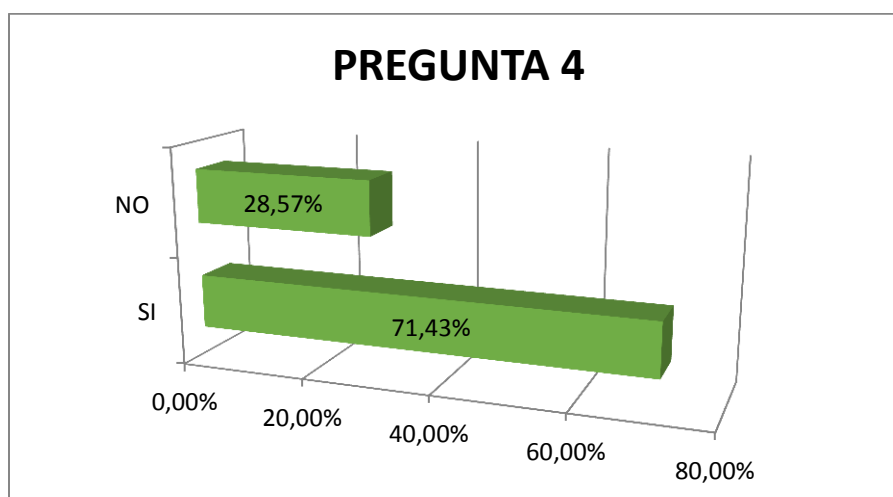
➤ Análisis e Interpretación

El 95.24% de los profesores cree que es deficiente la inspección de las obligaciones por parte de los responsables de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Pregunta 04

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
4	¿Considera usted que la elaboración de tareas de los educandos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro mejoraría con una buena observación de los apoderados?	30	71.43	12	28.57	42	100.00

➤ Gráfico



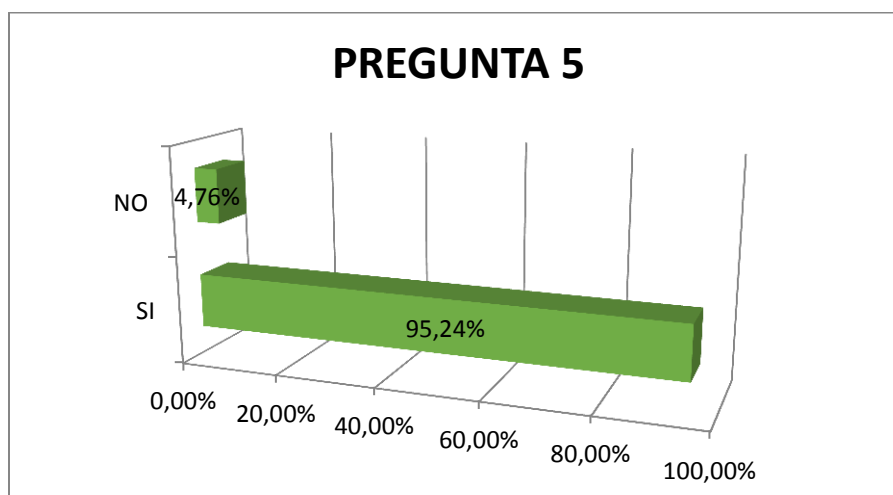
➤ Análisis e Interpretación

El 71.43% de los profesores cree que la elaboración de tareas de los educandos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro mejoraría con una buena observación de los apoderados.

Pregunta 05

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
5	5.- ¿Considera usted que el bajo aprecio de los allegados prolonga el descuido escolar de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	40	95.24	2	4.76	42	100.00

➤ Gráfico



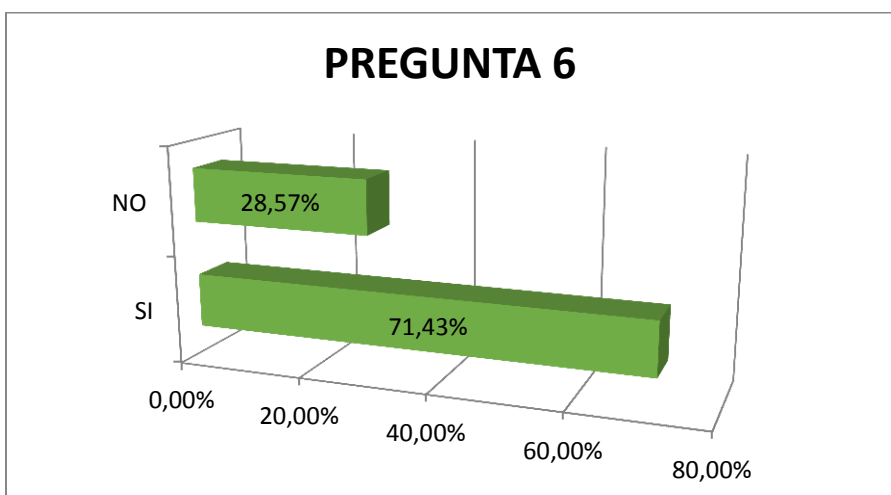
➤ Análisis e Interpretación

El 95.24% de los profesores cree que el bajo aprecio de los allegados prolonga el descuido escolar de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Pregunta 06

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
6	¿Cree usted que el abandono colegial por parte de los escolares del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro se debe a la corta estimación de sus parientes?	30	71.43	12	28.57	42	100.00

➤ Gráfico



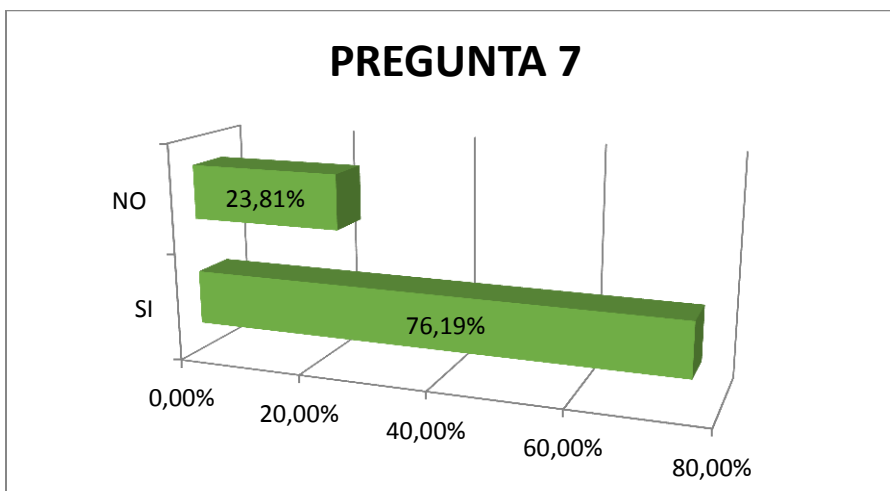
➤ Análisis e Interpretación

El 71.43% de los profesores cree que el abandono colegial por parte de los escolares del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro se debe a la corta estimación de sus parientes.

Pregunta 07

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
7	¿Considera usted que la elaboración de un proyecto de seguimiento psicopedagógico por parte del Departamento de Consejería Estudiantil reforzara psicología y pedagógicamente a los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	32	76.19	10	23.81	42	100.00

➤ Gráfico



➤ Análisis e Interpretación

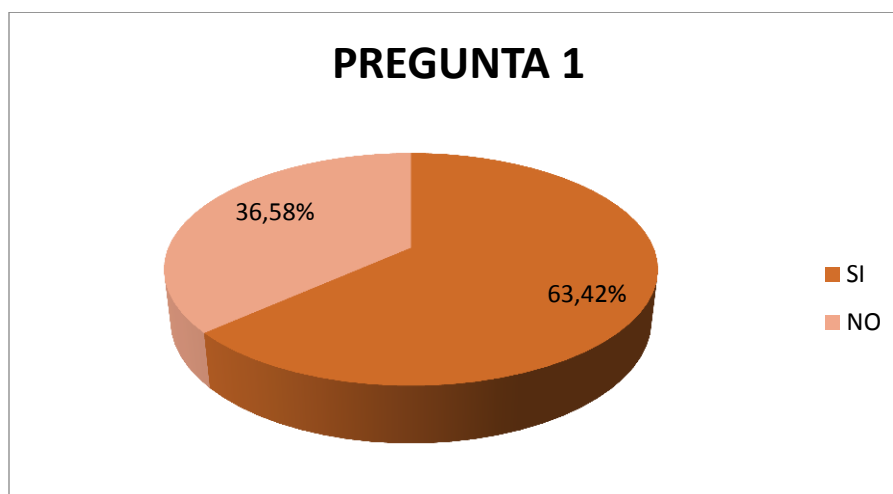
El 76.19% de los profesores cree que la elaboración de un proyecto de seguimiento psicopedagógico por parte del Departamento de Consejería Estudiantil reforzara psicología y pedagógicamente a los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

4.2.3. Interpretación y Análisis de los Resultados de los Padres de Familia

Pregunta 01

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
1	¿Cree usted que la ausencia de los progenitores incide en las labores educativas de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	52	63.42	30	36.58	82	100.00

➤ Gráfico



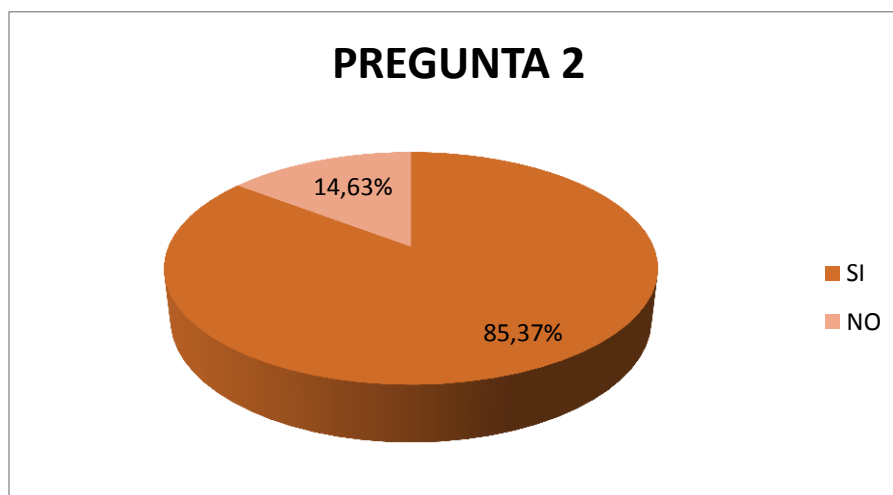
➤ Análisis e Interpretación

El 63.42% de los padres de familia cree que la ausencia de los progenitores incide en las labores educativas de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Pregunta 02

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
2	¿Considera usted que los estudios académicos de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro son negativos debido a la falta de los tutores familiares?	70	85.37	12	14.63	82	100.00

➤ Gráfico



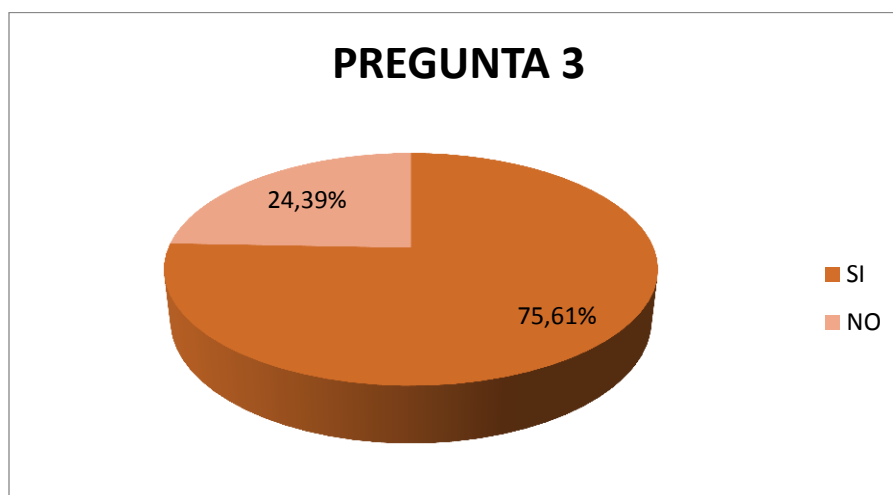
➤ Análisis e Interpretación

El 85.37% de los padres de familia cree que los estudios académicos de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro son negativos debido a la falta de los tutores familiares.

Pregunta 03

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
3	¿Cree usted que es deficiente la inspección de las obligaciones por parte de los responsables de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	62	75.61	20	24.39	82	100.00

➤ Gráfico



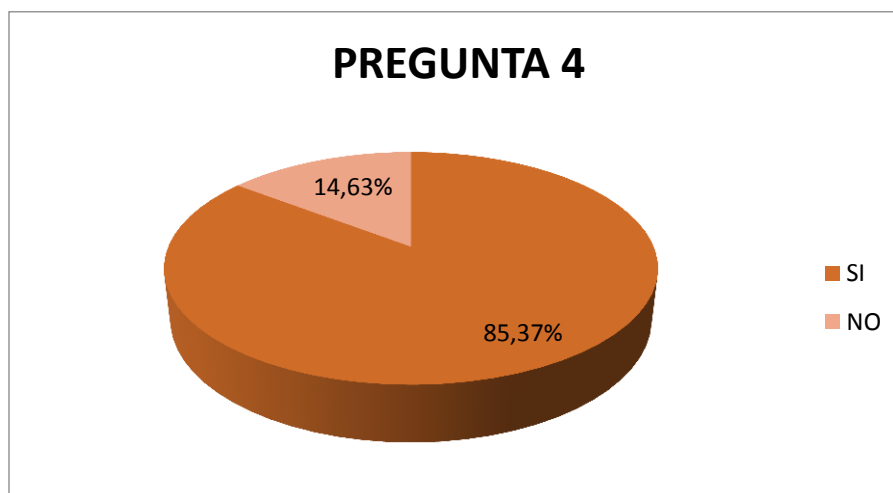
➤ Análisis e Interpretación

El 75.61% de los padres de familia cree que es deficiente la inspección de las obligaciones por parte de los responsables de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Pregunta 04

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
4	¿Considera usted que la elaboración de tareas de los educandos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro mejoraría con una buena observación de los apoderados?	70	85.37	12	14.63	82	100.00

➤ Gráfico



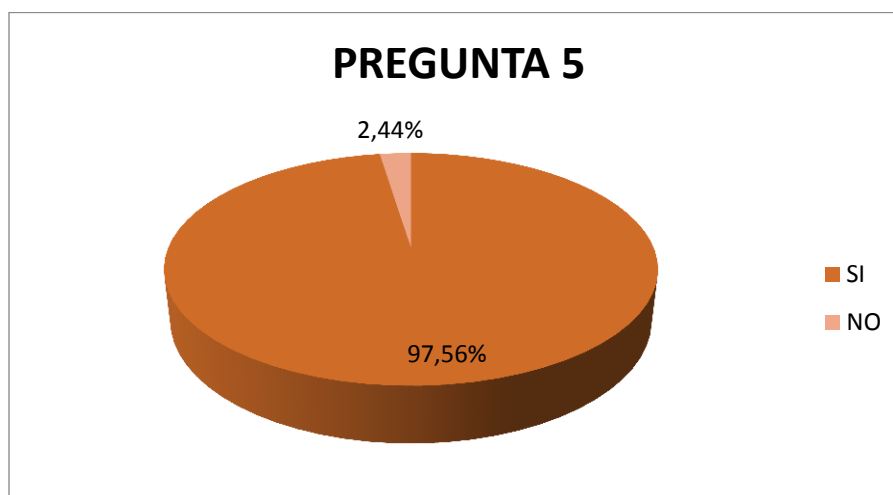
➤ Análisis e Interpretación

El 85.37% de los padres de familia cree que la elaboración de tareas de los educandos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro mejoraría con una buena observación de los apoderados.

Pregunta 05

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
5	¿Considera usted que el bajo aprecio de los allegados prolonga el descuido escolar de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	80	97.56	2	2.44	82	100.00

➤ Gráfico



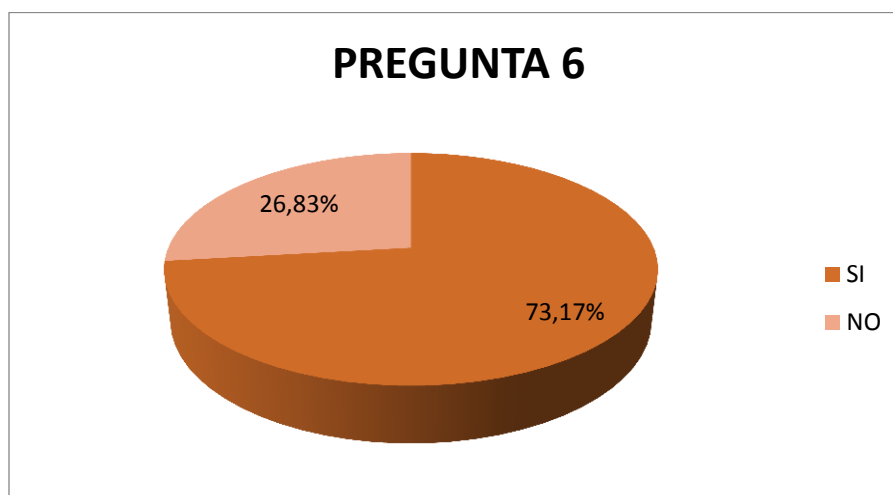
➤ Análisis e Interpretación

El 97.56% de los padres de familia cree que el bajo aprecio de los allegados prolonga el descuido escolar de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Pregunta 06

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
6	¿Cree usted que el abandono colegial por parte de los escolares del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro se debe a la corta estimación de sus parientes?	60	73.17	22	26.83	82	100.00

➤ Gráfico



➤ Análisis e Interpretación

El 73.17% de los padres de familia cree que el abandono colegial por parte de los escolares del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro se debe a la corta estimación de sus parientes.

Pregunta 07

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
7	¿Considera usted que la elaboración de un proyecto de seguimiento psicopedagógico por parte del Departamento de Consejería Estudiantil reforzara psicología y pedagógicamente a los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	80	97.56	2	2.44	82	100.00

➤ Gráfico



➤ Análisis e Interpretación

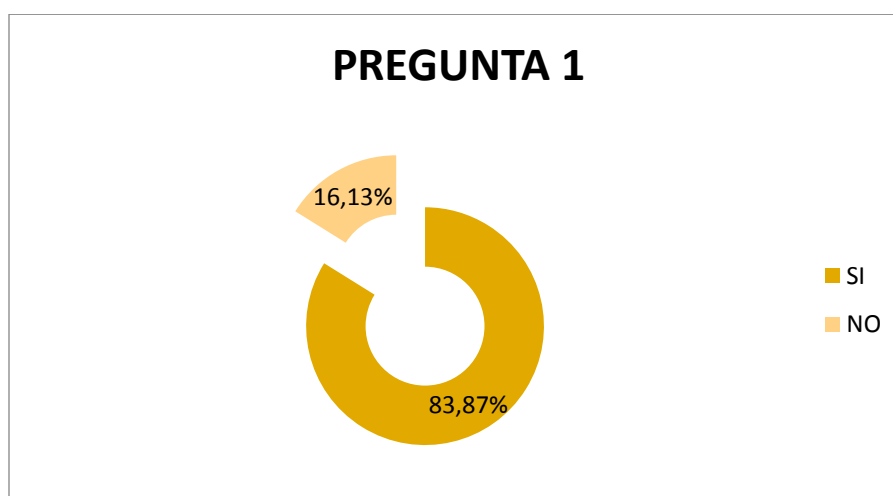
El 97.56% de los padres de familia cree que la elaboración de un proyecto de seguimiento psicopedagógico por parte del Departamento de Consejería Estudiantil reforzara psicología y pedagógicamente a los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

4.2.4.- Interpretación y Análisis de los Resultados de los Estudiantes

Pregunta 01

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
1	¿Cree usted que la ausencia de los progenitores incide en las labores educativas de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	78	83.87	15	16.13	93	100.00

➤ Gráfico



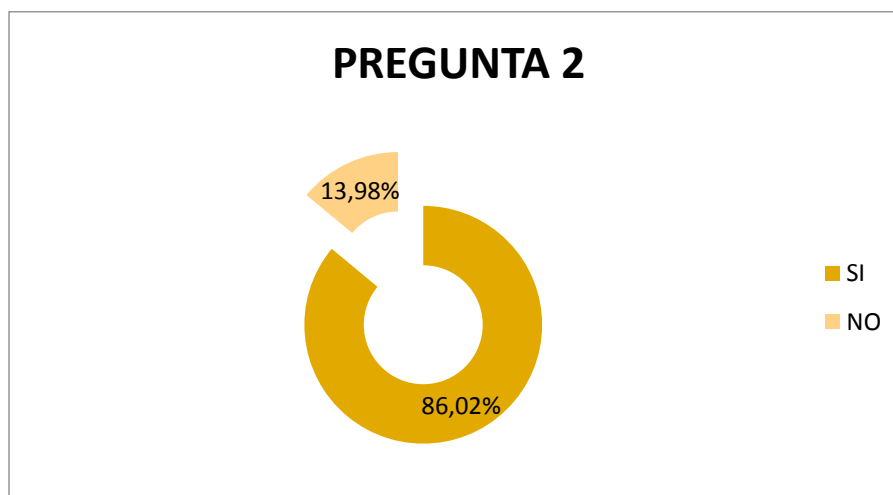
➤ Análisis e Interpretación

El 83.87% de los estudiantes cree que la ausencia de los progenitores incide en las labores educativas de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Pregunta 02

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
2	¿Considera usted que los estudios académicos de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro son negativos debido a la falta de los tutores familiares?	80	86.02	13	13.98	93	100.00

➤ Gráfico



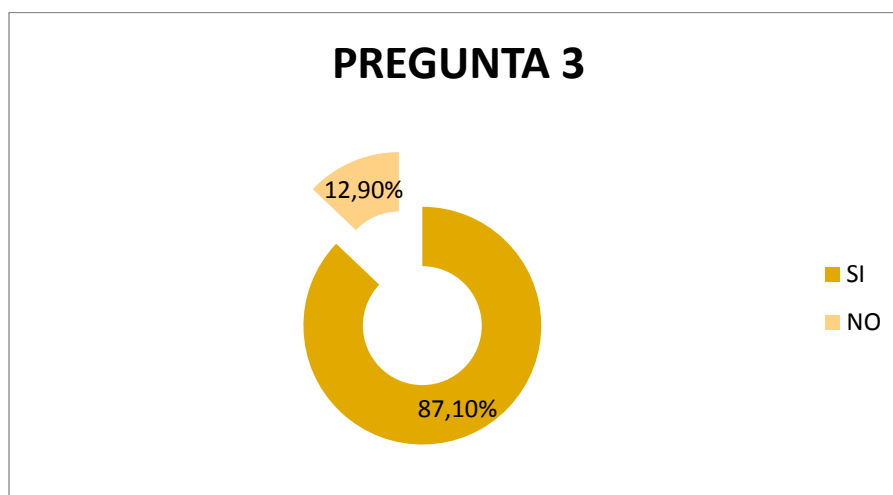
➤ Análisis e Interpretación

El 86.02% de los estudiantes cree que los estudios académicos de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro son negativos debido a la falta de los tutores familiares.

Pregunta 03

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
3	¿Cree usted que es deficiente la inspección de las obligaciones por parte de los responsables de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	81	87.10	12	12.90	93	100.00

➤ Gráfico



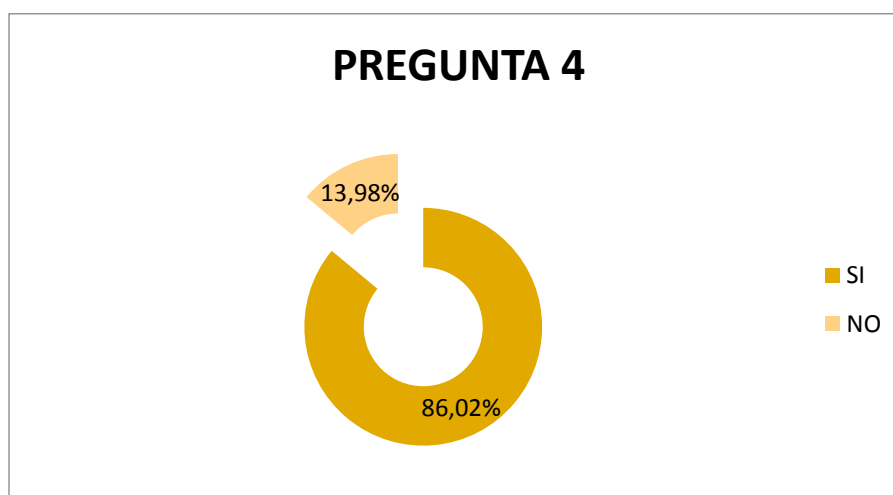
➤ Análisis e Interpretación

El 87.10% de los estudiantes cree que es deficiente la inspección de las obligaciones por parte de los responsables de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Pregunta 04

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
4	¿Considera usted que la elaboración de tareas de los educandos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro mejoraría con una buena observación de los apoderados?	80	86.02	13	13.98	93	100.00

➤ Gráfico



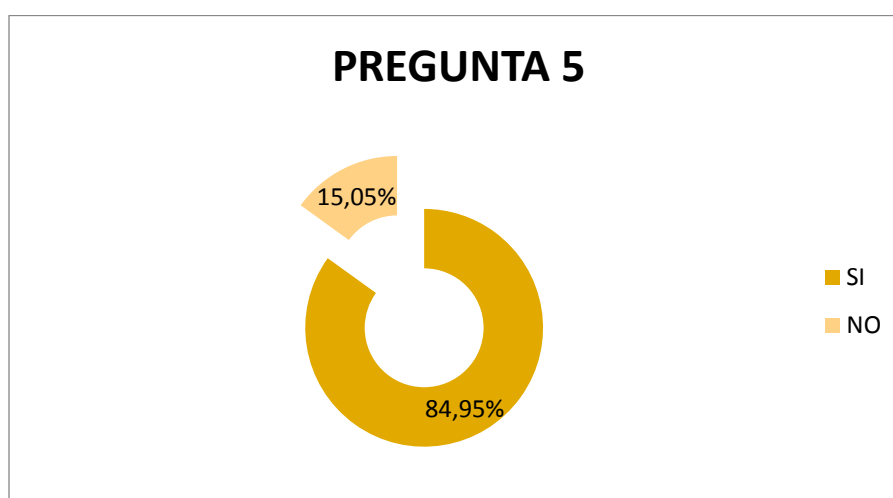
➤ Análisis e Interpretación

El 86.02% de los estudiantes cree que la elaboración de tareas de los educandos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro mejoraría con una buena observación de los apoderados.

Pregunta 05

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
5	¿Considera usted que el bajo aprecio de los allegados prolonga el descuido escolar de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	79	84.95	14	15.05	93	100.00

➤ Gráfico



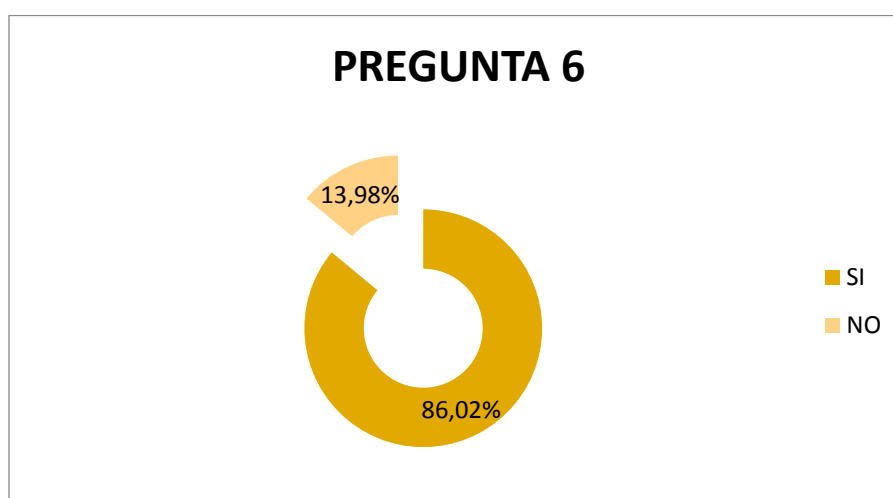
➤ Análisis e Interpretación

El 84.95% de los estudiantes cree que el bajo aprecio de los allegados prolonga el descuido escolar de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Pregunta 06

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
6	¿Cree usted que el abandono colegial por parte de los escolares del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro se debe a la corta estimación de sus parientes?	80	86.02	13	13.98	93	100.00

➤ Gráfico



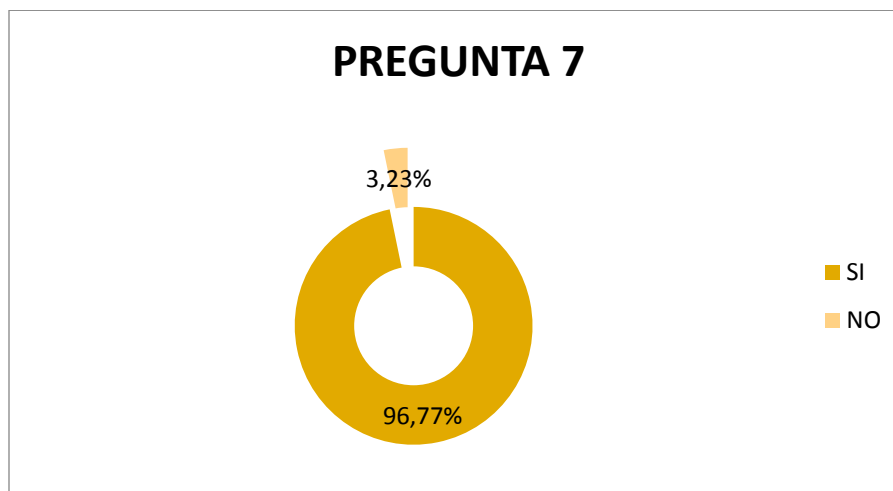
➤ Análisis e Interpretación

El 86.02% de los estudiantes cree que el abandono colegial por parte de los escolares del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro se debe a la corta estimación de sus parientes.

Pregunta 07

No.	PREGUNTA	SI	%	NO	%	No.	TOTAL
7	7.- ¿Considera usted que la elaboración de un proyecto de seguimiento psicopedagógico por parte del Departamento de Consejería Estudiantil reforzara psicología y pedagógicamente a los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?	90	96.77	3	3.23	93	100.00

➤ Gráfico



➤ Análisis e Interpretación

El 96.77% de los estudiantes cree que la elaboración de un proyecto de seguimiento psicopedagógico por parte del Departamento de Consejería Estudiantil reforzara psicología y pedagógicamente a los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

BIBLIOGRAFIA

- Del Río P. Y Álvarez A (1992) Sistemas de actividad y tiempo libre del niño en España.
- CAREAGA, ISABEL. "Los materiales didácticos". Editorial Trillas, México 1999.

- CARRANZA ESPINOZA, J. El Plan Didáctico Anual (Elemento del PCI). Quito: Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Pedagogía. 2005
- DÍAZ. B, FRIDA. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. Capítulo 2.
- Feroso, P(1993) Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar ,edit, Narcea, Madrid
- Ibarra, L. (2002) Educar en la escuela, educar en la familia? Realidad o utopía?,Universidad de Guayaquil, Ecuador
- Moratinos, J (1993) La escuela de padres en el marco de las relaciones escuela-familia en Pedagogía Familiar ,edit. Narcea, Madrid
- Oliva, A. y Palacios, J (2000) La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano ,edit. Alianza, Madrid

GLOSARIO DE TERMINOS

- **Aprendizaje significativo:** Es aquel donde lo que se aprende puede incorporarse o unirse a lo que ya sabe la persona que está aprendiendo.

- **Coyoterismo:** Incluyen los Coyotes que son personas que gestionan salidas de los habitantes de un país de manera ilegal. El coyoterismo acto que realizan las personas para obtener lucro por trámites de los emigrantes que no tienen papeles en regla.
- **Deserción escolar:** Abandono de los estudios por varias causas; exclusión del sistema escolar.
- **Emigrar/Inmigrar:** Acto que consiste en dejar el propio país, en general con proyecto a medio o largo plazo, motivado por razones económicas culturales o estrictamente personales.

Abandono del lugar de origen por razones socio-económicas, en busca de una mejor calidad de vida, empleo o ingreso. Inmigrar es el acto de entrar o recibir temporal o permanentemente en un país distinto al de origen.

- **Emigrantes en situación irregular:** Personas que se trasladan a otro país ilegalmente. Personas que viajan sin visa a un país y que por ende no les permite gozar de los derechos en el país donde reside.

- **Logro de objetivos académicos:** Corresponde al nivel de dominio que tienen los alumnos sobre los objetivos cognoscitivos fundamentales, planteados en los programas oficiales de estudio del primer ciclo de educación general básica (SIMCE).
- **Regularización:** Legalizar la situación de un inmigrante en el país que labora.
- **Remesas:** Promedio de envíos de dinero por los emigrantes de un país a otro.
- **Rendimiento Escolar:** Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, procedimentales.

- ❖ **Tasa de retención:** Es una relación entre el número de los alumnos que permanecen en la escuela en cada grado respecto a un grupo inicial, que han empezado el primer grado en un año dado; se expresa en porcentaje.

- ❖ **Violencia intrafamiliar:** Las violencias producidas dentro de las familias por diferentes motivos, como abandono o ausencia de la autoridad parental.

- ❖ **Padre:** Un padre es un varón o macho que ha engendrado o que ha adoptado una función paternal. Esto quiere decir que un hombre puede convertirse en padre en un sentido biológico o a partir de una responsabilidad social y cultural que adquiere al recurrir a la adopción.

- ❖ **Familia:** La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida de modo preciso. Hay quienes afirman que proviene del latín *fames* (“hambre”) y otros del término *famulus* (“sirviente”). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto de familia para hacer referencia al grupo conformado por criados y esclavos que un mismo hombre tenía como propiedad.

Hoy en día, a juzgar por el uso cotidiano, ‘familia’ es una noción que describe la organización más general pero a la vez más importante del

hombre. Dicho en otras palabras, la familia constituye un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. Estos lazos, dicen los expertos, pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción) y de consanguinidad (como ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos).

Cabe resaltar que en una familia existen diversos grados de parentesco, razón por la cual no todos sus integrantes mantienen el mismo tipo de relación o cercanía. La denominada familia nuclear o círculo familiar, por citar un caso, sólo incluye a la madre, al padre y a los hijos en común. La familia extensa, por su parte, tiene un alcance mayor ya que reconoce como parte del clan a los abuelos por parte de ambos progenitores, así como también a los tíos, a los primos y demás parientes. También puede darse el caso de una familia compuesta, la cual se caracteriza por estar formada no sólo por padres e hijos sino también por personas que poseen vínculos consanguíneos con sólo uno de los miembros de la pareja que ha originado esa nueva familia.

No obstante, aunque de manera general estos han sido los tipos de familia más frecuentes, es necesario subrayar que en los últimos tiempos los mismos han ido cambiando. Y es que el hecho de que la sociedad avance y traiga consigo ciertas modificaciones se refleja en ámbitos como el que en estos momentos estamos abordando.

❖ **Rendimiento Académico:**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que

dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio.

- ❖ **Bajo Rendimiento:** Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se

cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse antes las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarle a encausar su capacidad inventiva.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente *Lengua* termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las

materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

- ❖ **Estudiante:** Estudiante es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

Existen diversas clasificaciones o tipos de estudiante, que se establecen a partir del modelo de enseñanza, la dedicación temporal que implica el estudio, el plan académico en el que se inscribe y otras características.

La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. El término alumno proviene del latín *alumnum*, que a su vez deriva de *alere* (“alimentar”).

Se dice que un sujeto es alumno de la persona que lo educó y lo crió desde su niñez. Sin embargo, también se puede ser alumno de otra persona más joven que uno. Por eso, los términos estudiante, alumno, discípulo e incluso aprendiz suelen ser intercambiables.

La diferencia entre un estudiante oficial y uno libre es que el primero recibe la enseñanza oficial de un centro educativo reconocido por el Estado y es sometido a exámenes que validan los conocimientos adquiridos. En cambio, el estudiante libre no necesita respetar ciertas normas para proseguir con su aprendizaje. Hay que reconocer, de todas formas, la existencia de distintas variantes en estas clasificaciones, ya que un alumno puede no asistir a clases con regularidad pero cursar asignaturas formales a distancia, por ejemplo.

- ❖ **Nivel:** Otras acepciones que, según la Real Academia Española (RAE), están asociadas a la idea de nivel son la que define a esta palabra como la medida de una cantidad en relación a una escala específica (*“nivel de azúcar en sangre”*); la que la presenta como sinónimo de categoría, escalafón o rango (*“es un jugador de excelente nivel”*); aquella que lo admite como el nombre que se le otorga al instrumento que permite descubrir la diferencia o igualdad de altura que puede existir entre dos puntos; aquella que habla de nivel como la semejanza o similitud en cualquier línea o especie; y la que lo presenta como el grado o altura que

se logra en determinadas cuestiones del ámbito social (*“se trata de una persona de buen nivel cultural”*).



CORRELACIÓN DEL PROBLEMA, OBJETIVO E HIPÓTESIS

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera la migración de los padres de familia incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la manera en que la migración de los padres de familia incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • La migración de los padres de familia incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS PARTICULARES
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo afecta la poca supervisión de los apoderados en el desempeño de deberes y lecciones de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro? • ¿De qué forma el bajo nivel de afecto de los familiares influye en el desinterés escolar de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro? • ¿Por qué no existe un plan de orientación y seguimiento por parte del Departamento de Consejería Estudiantil para la ayuda psicopedagógica de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer cómo afecta la poca supervisión de los apoderados en el desempeño de deberes y lecciones de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro. • Determinar la forma en que el bajo nivel de afecto de los familiares influye en el desinterés escolar de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro. • Elaborar un plan de orientación y seguimiento por parte del Departamento de Consejería Estudiantil para la ayuda psicopedagógica de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • La poca supervisión de los apoderados afecta en el desempeño de deberes y lecciones de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro. • El bajo nivel de afecto de los familiares influye directamente en el desinterés escolar de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro. • Al Elaborar un plan de orientación y seguimiento por parte del Departamento de Consejería Estudiantil para la ayudará psicopedagógica de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

Cronograma de actividades

Actividades	Sep.			octubre				noviembre				Dic.				Enero				febrero				Marzo.							
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.- Introducción.	■	■																													
2.- Idea o tema de Investigación		■	■	■																											
3.- Marco Contextual				■	■	■																									
4.- Situación problemática.						■	■	■																							
5.- Planteamiento del problema.									■	■																					
6.- Delimitación de la investigación.										■	■	■																			
7.- Justificación.													■	■	■																
8.- Objetivos de Investigación.														■	■	■															
9.- Marco Teórico.																	■	■	■												
10.- Hipótesis.-																		■	■	■											
11.- Metodología de Investigación																					■	■	■								
Presentación del proyecto																						■	■	■	■	■	■				

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables Independientes

- VI3 Elaborar un plan de orientación y seguimiento por parte del Departamento de Consejería Estudiantil
- VI2 Bajo nivel de afecto de los familiares
- VI1 Poca supervisión de los apoderados
- VIG Migración de padres de familia

Variables Dependientes

- VD3 Ayudará psicopedagógicamente a los estudiantes
- VD2 Desinterés escolar de los estudiantes
- VD1 Desempeño de deberes y lecciones de los estudiantes
- VDG Negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes

La migración de los padres de familia incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo.

VARIABLES	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Independiente</p> <p>Migración de padres de familia</p>	<p>Viajar</p> <p>Tutor Familiar</p>	<p>Migrar</p> <p>Progenitor</p> <p>Parentela</p>	<p>¿Cree usted que la ausencia de los progenitores incide en las labores educativas de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?</p>	<p>Encuesta a directivos, profesores, padres de familia y estudiante</p> <p>(Cuestionario)</p>
<p>Dependiente</p> <p>Negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes</p>	<p>Falta</p> <p>Trabajo</p> <p>Estudio</p> <p>Alumnos</p>	<p>Ausencia</p> <p>Labor</p> <p>Educación</p> <p>Educandos</p>	<p>¿Considera usted que los estudios académicos de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro son negativos debido a la falta de los tutores familiares?</p>	

La poca supervisión de los apoderados afecta en el desempeño de deberes y lecciones de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo.

VARIABLES	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Independiente</p> <p>Poca supervisión de los apoderados</p>	<p>Escasa Inspección Encargados</p>	<p>Deficiente Observación Responsables</p>	<p>¿Cree usted que es deficiente la inspección de las obligaciones por parte de los responsables de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro??</p>	<p>Encuesta a directivos, profesores, padres de familia y estudiante</p> <p>(Cuestionario)</p>
<p>Dependiente</p> <p>Desempeño de deberes y lecciones de los estudiantes</p>	<p>Elaborar Tareas Enseñanzas Alumnos</p>	<p>Realizar Obligación Instrucción Educandos</p>	<p>¿Considera usted que la elaboración de tareas de los educandos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro mejoraría con una buena observación de los apoderados?</p>	

El bajo nivel de afecto de los familiares influye negativamente en el desinterés escolar de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo.

VARIABLES	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Independiente</p> <p>Bajo nivel de afecto de los familiares</p>	<p>Pequeño</p> <p>Grado</p> <p>Aprecio</p> <p>Parientes</p>	<p>Corto</p> <p>Categoría</p> <p>Estimación</p> <p>Allegados</p>	<p>¿Considera usted que el bajo aprecio de los allegados prolonga el descuido escolar de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?</p>	<p>Encuesta a directivos, profesores, padres de familia y estudiante</p> <p>(Cuestionario)</p>
<p>Dependiente</p> <p>Desinterés escolar de los estudiantes</p>	<p>Abandono</p> <p>Colegial</p> <p>Alumnos</p>	<p>Descuido</p> <p>Tutorial</p> <p>Escolares</p>	<p>¿Cree usted que el abandono colegial por parte de los escolares del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro se debe a la corta estimación de sus parientes?</p>	

La falta de orientación por parte de los tutores familiares desarrolla malas prácticas de estudio en los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Quevedo.

VARIABLES	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Independiente</p> <p>Elaborar un plan de orientación y seguimiento por parte del Departamento de Consejería Estudiantil</p>	<p>Fabricar Proyecto</p> <p>Ordenación</p> <p>Proseguir Oficina</p> <p>Asesoría</p> <p>Educando</p>	<p>Procesar</p> <p>Idea</p> <p>Distribución</p> <p>Acompañar</p> <p>Sección</p> <p>Orientación</p> <p>Becario</p>	<p>¿Considera usted que la elaboración de un proyecto de seguimiento psicopedagógico por parte del Departamento de Consejería Estudiantil reforzara psicología y pedagógicamente a los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?</p>	<p>Encuesta a directivos, profesores, padres de familia y estudiante</p> <p>(Cuestionario)</p>
<p>Dependiente</p> <p>Ayudará psicopedagógicamente a los estudiantes</p>	<p>Apoyo</p> <p>Psicológico</p> <p>Alumnos</p>	<p>Refuerzo</p> <p>Pedagógico</p> <p>Educando</p>		

CONCLUSIONES

- ❖ Los estudios académicos de los estudiantes del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro son negativos debido a la falta de los tutores familiares.

- ❖ La inspección de las obligaciones por parte de los responsables de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

- ❖ La elaboración de tareas de los educandos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro mejoraría con una buena observación de los apoderados.

- ❖ El bajo aprecio de los allegados prolonga el descuido escolar de los alumnos del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro.

- ❖ El abandono colegial por parte de los escolares del Nivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Eloy Alfaro se debe a la corta estimación de sus parientes.

RECOMENDACIONES

- ❖ Los tutores encargados de estos adolescentes deben estar pendientes en las actividades educativas de los chicos que se encuentran a su cargo.
- ❖ Los encargados deben tener una buena inspección de las responsabilidades y actitudes de estos adolescentes, para que puedan vivir en armonía.
- ❖ Los apoderados deben estar inmersos en la elaboración y control de tareas, para un mejor desempeño académico.
- ❖ Los tutores encargados deben dar cariño para que estos adolescentes no sientan la falta de sus progenitores.
- ❖ Los parientes de estos escolares deben tener control en las asistencias a clases y cumplimiento de tareas de los adolescentes encargados.