



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN CULTURA FÍSICA**

TEMA:

**LA INCIDENCIA DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA PRÁCTICA
DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO. AÑO DE BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN
BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.**

AUTORES:

JAVIER ANTONIO LAMILLA SILVA

TUTOR:

ING. GISELA RODRÍGUEZ. MSC.

LECTOR:

MARCO FUENTES LEÓN. Msc.

**Babahoyo – Ecuador
2016**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



CERTIFICACION DE AUTORIA

Nosotros, **JAVIER ANTONIO LAMILLA SILVA**, portador de la cédula de ciudadanía # **120408023-6**, egresado de la Escuela de Cultura Física,

DECLARO: Que soy autor del presente trabajo de investigación, cuyo tema es:

LA INCIDENCIA DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO. AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.

El mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

JAVIER ANTONIO LAMILLA SILVA

C.C. 120408023-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DE
INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, designado por el Consejo Directivo con resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016, certifico que el Sr. **JAVIER ANTONIO LAMILLA SILVA**, han desarrollado el proyecto de Investigación titulado:

LA INCIDENCIA DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO. AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Ing. Guisela Rodríguez, MSc.
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



**CERTIFICADO DE APROBACION DEL LECTOR DEL
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

En mi calidad de Lector del PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, designado por el Consejo Directivo con resolución CD-FAC.C.J.S.E-SO-006-RES-002-2016, certifico que el Sr. **JAVIER ANTONIO LAMILLA SILVA**, ha aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, cuyo título es:

LA INCIDENCIA DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO. AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DEL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS EN EL AÑO 2016.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Lcdo. Marcos Fuentes, Msc .
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



DEDICATORIA

Principalmente quiero dedicar este trabajo a Dios, por haberme regalado el don de la vida, por ser mi fortaleza en mis momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de mucho aprendizaje, experiencia, felicidad y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. También quiero dedicar este logro a mi familia y por ser el principal impulsador de haber llegado hasta esta instancia.

JAVIER ANTONIO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CULTURA FÍSICA



AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Técnica de Babahoyo por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación, por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

JAVIER ANTONIO

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Certificación de autoría.....	ii
Aprobación del tutor.....	iii
Aprobación del Lector.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general.....	vii
Introducción.....	ix

CAPITULO I

Tema de investigación.....	1
Marco contextual.....	1
Situación problemática.....	2
Planteamiento del problema.....	2
Problema general o básico.....	3
Sub problemas o derivados.....	4
Delimitación de la investigación.....	5
Justificación.....	6
Objetivos de la investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivo Especifico.....	7

CAPITULO II

MARCO TEORICO.....	8
Marco conceptual.....	8
Marco referencial	20
Postura teórica.....	42
Hipótesis.....	44
Hipótesis general.....	44
Hipótesis derivadas.....	44
Operacionalización de las variables.....	44

CAPITULO III

Resultado de la Investigación.....	45
Pruebas estadísticas aplicada.....	46
Análisis e interpretación de datos	47
Conclusiones generales y específicas	62
Conclusiones específicas	62
Conclusiones Generales	63
Recomendaciones Generales y Específicas	64
Recomendaciones Específicas	64
Recomendaciones Generales	65

CAPITULO IV

Propuesta de aplicación de los resultados	66
Alternativa obtenida	66

Aspectos básicos de la alternativa	66
Antecedentes	67
Justificación	69
Objetivos	71
Estructura general propuesta	72
Título	72
Resultados esperados en la alternativa	72
Referencia bibliográfica.....	73
Anexos.....	89

Introducción.

El entrenamiento deportivo debe considerarse como un proceso pedagógico de manera metodológica cuyo objetivo es la consecución de los futbolistas considerando en este caso el aspecto técnico en la que se estimule el pase y la recepción en mayor medida (control del balón) sin descuidar otros aspectos como el táctico y el físico.

En nuestro país existen muchos clubes de fútbol, tanto en primera como en segunda división y otras; y aunque la mayoría de los clubes de primera división cuentan con escuelas formativas son muy pocos los que procesan una enseñanza metodológica técnica. Existe gran preocupación de tener categorías formativas que aporten con nuevos talentos para el balompié nacional, además de tener unas sólidas divisiones inferiores con una enseñanza bien estructurada y aplicada, para que nuestros futbolistas tengan gran potencial técnico, y adquirir nuevas figuras.

Los clubes de nuestra provincia entre ellos el club deportivo Venecia se encuentran inmiscuidos en los problemas de índole técnico en cada uno de sus jugadores. Se puede notar las falencias técnicas, la falta de programas de enseñanza basado en la técnica del pase de manera sistemática, impide el rendimiento técnico para mejorar el control del balón, adjudicándose además al desconocimiento de los entrenadores en

la aplicación adecuada de métodos y principios en la enseñanza de los fundamentos técnicos, falta de capacitación, falta de parámetros específicos, estandarizados en la enseñanza de los fundamentos técnicos, y los diferentes criterios de los entrenadores en la enseñanza de los fundamentos técnicos no permite una enseñanza igualitaria. El responsable es un entrenador/técnico formador que instruye con el fin de mejorar el rendimiento del jugador y de su equipo. El jugador debe obedecer al técnico que manda o instruye realizando la acción en función de lo que él ha observado y decidido.

Este proyecto investigativo está estructurado en tres capítulos.

El primer capítulo presenta la situación problemática, los riesgos, causas y consecuencias, la importancia de esta investigación y sus objetivos

El segundo capítulo, procedencia de las técnicas del fútbol, la postura teórica, así como las hipótesis

El tercer capítulo demuestra la metodología para el desarrollo de esta investigación, las técnicas, el universo objeto de investigación y la muestra.

CAPÍTULO I

1. DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. TEMA

La incidencia de la iniciación deportiva en la práctica del fútbol en los estudiantes del 5to. Año de Básica de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el año 2016.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

CONTEXTO INTERNACIONAL

La revisión de los documentos que desde el punto de vista metodológico rigen la práctica del fútbol en la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo revela que el tratamiento brindado por los entrenadores a la selección del talento y a la fase de iniciación se aleja considerablemente de los parámetros internacionales existentes, además como se señaló en el contexto de la introducción de este proyecto investigativo en la unidad educativa adoptada para este trabajo se le presta muy poca atención a la práctica del fútbol en la fase de iniciación deportiva, lo que condiciona una inadecuada motivación de los

estudiantes para la práctica del fútbol, observándose insuficiencias en la formación técnico, táctica de los practicantes, incidiendo de forma negativa por tanto en el desarrollo de la práctica de ese deporte en el cantón antes referido.

Por lo que se puede aseverar entonces que el tema elegido, representa una acción importante que de forma directa puede contribuir a la elevación de la práctica del fútbol en la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo.

1.3. Planteamiento del problema.

1.3.1. Problema general o básico.

¿Cómo incide la fase de iniciación deportiva en la práctica del futbol en los estudiantes del 5to. Año de Básica de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el año 2016?

1.3.2. Sub – problemas o derivados.

- ¿Cómo registrar los inconvenientes que afectan la afectan la iniciación de la práctica del fútbol de estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo?
- ¿Qué consideraciones de carácter metodológico deben tenerse en cuenta para identificar las estrategias de promoción que utilizan los

entrenadores para la iniciación de la práctica del fútbol para los estudiantes de la unidad educativa?

- ¿Qué elementos deben tenerse en cuenta para la creación de un programa de promoción de la iniciación de la práctica del fútbol para los estudiantes de la unidad educativa?

1.4. Delimitación de la investigación.

Al analizar la problemática de la presente investigación se denotarán los siguientes aspectos:

Campo:

Práctica deportiva en el contexto escolar.

Área:

Metodológica.

Aspecto:

Iniciación deportiva en la práctica del fútbol.

Delimitador Temporal

La investigación estará desarrollada durante el período comprendido del mes de Julio al mes de Octubre del 2016

Delimitador Espacial

Unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo en el año 2016.”

Delimitador Demográfico

La institución donde se realiza la investigación cuenta con 50 estudiantes que transitan por la fase de iniciación deportiva en la práctica del fútbol.

Delimitador Analítico

La aplicación de los instrumentos derivados de la Metodología de la Investigación Científica, tales como la revisión de documentos (normativos utilizados por los entrenadores), encuestas y observación a las sesiones de entrenamiento permitirá determinar la incidencia de la fase de iniciación deportiva en la práctica del fútbol en los estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el año 2016.

Unidades de Observación

Entrenadores de fútbol y estudiantes que práctica ese deporte en la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el año 2015.

1.5. Señalamiento de las Variables

Variable Independiente

La fase de iniciación Deportiva.

Variable Dependiente

Práctica del fútbol.

1.6. Justificación

La iniciación deportiva en la escuela se aleja de planteamientos típicos del deporte de competición. El deporte que se propone va a ayudar a la educación integral de los educandos, en la etapa se le debe prestar atención priorizada al desarrollo de habilidades básicas inherentes a un deporte dado, teniendo en cuenta que el aprendizaje de una habilidad influye en la adquisición de otras habilidades tratadas con igual o mayor profundidad, llegamos a la conclusión que lo que se aprende no es algo estrictamente nuevo sino que es una combinación novedosa de habilidades y estrategias ya adquiridas.

En propia dirección (Castellón, 2010), escribió. “Para un aprendizaje más eficaz, el profesor debe seleccionar tareas con un alto valor de transferencia a fin de facilitar la actuación de los alumnos.”

El propio autor citado (Castellón, 2010) considera que la motivación como mecanismo que estimula la acción de los sujetos es muy necesaria para aprender, si bien, en el caso del aprendizaje motor tales motivos pueden ser muy variados dominando en muchos casos los de carácter deportivo y en relación a ello el logro de la tarea deportiva practicada.

En este sentido, hay quienes utilizan los errores para desplegar un mayor esfuerzo y concentración, mientras que hay otros que son incapaces de controlar sus errores y abandonan la práctica, precisamente la etapa de iniciación deportiva en el fútbol entre otras tiene por finalidad lograr estados emocionales en el niño que lo conlleva a sentir amor, satisfacción

cuando práctica este deporte, radicando precisamente en lo antes expuesto la importancia del trabajo proyectado, con el que se pretende determinar la incidencia de la fase de iniciación deportiva en la práctica del fútbol, trabajo que desde el punto de vista teórico aportará novedosos conocimientos sobre la fase de iniciación deportiva en general, particularizándose en el fútbol, consideraciones referidas al vínculo que operativamente se establece entre las diferentes fases por donde transita la preparación deportiva y desde el punto de vista práctico aporta indicaciones de carácter metodológico que de forma directa pueden contribuir al desarrollo profesional de los entrenadores y por tanto a la elevación del rendimiento de los futbolista en la fase estudiada en la investigación programa.

1.7. Objetivos de la investigación.

1.7.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la incidencia de la iniciación deportiva en la práctica del fútbol en los estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el año 2016.

1.7.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Determinar los inconvenientes para la iniciación de la práctica del fútbol en los estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo.
- Identificar las estrategias de promoción que se utilizan para la iniciación de la práctica del fútbol para los estudiantes de la unidad educativa.
- Elaborar un modelo teórico basado en las necesidades de los entrenadores estudiados para la promoción de la iniciación de la práctica del fútbol en los estudiantes de la unidad educativa.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. MARCO CONCEPTUAL.

DEPORTE

(Definición de Deporte) Se denomina deporte a la actividad física pautada conforme a reglas y que se practica con finalidad recreativa, profesional o como medio de mejoramiento de la salud.

Toda actividad física o mental, que este sujeto a reglas o que se haga de forma planificada, puede considerarse como una actividad deportiva.

(Definición de Deporte), Desde el enunciado anterior podemos empezar a definir las distintas clasificaciones del mundo del deporte. Deporte físico y deporte mental. El ajedrez es un deporte mental, la natación es un deporte físico. El golf un deporte tanto físico como mental.

(DEFINICION DE DEPORTE, s/a) Como segunda concepto añadido que la educación física tiene que dar las bases motoras comunes a todos los deportes a fin de que los alumnos si deciden ser deportistas de competición lleguen con unos conocimientos motores básicos a todos los deportes.

(Breve definición de deporte). El deporte lo podemos definir como toda aquella actividad que se caracteriza por tener un requerimiento físico también como conjunto de actividades físicas que el ser humano realiza con intención lúdica o competitiva en las cuales se deben seguir unas reglas ya establecida.

(Hernández & Carballo, 2002-2003) La palabra “deporte” reconoce diversos orígenes en los cuales queda asociada al pasatiempo y la diversión (deportar, disportar) o a ciertos juegos algo brutales de marinería (de porto en porto). No pocas veces aparece como sinónimo de juego o de actividad hecha sin ningún fin o propósito (hacer algo por deporte). Lo cierto es que, más allá de su etimología y de los alcances que al término le den el uso social y el sentido común, es innegable que el propio concepto de deporte ha sufrido cambios relacionados con el derrotero social e histórico que esta actividad humana ha seguido.

(Hernández & Carballo, 2002-2003) A la hora de analizar el término “deporte”, es posible considerar dos conceptos, cuyo análisis puede tener una utilidad a la vez conceptual y metodológica. Se trata de las diferencias entre actividad y práctica. El primero de los conceptos refiere a un tipo de conducta exteriormente identificable por sus componentes de movimiento, mientras que el segundo alude al sentido que la subjetividad del protagonista y el contexto le dan a esa acción. Parcialmente a esto se referían Meinel y Schnabel cuando discriminaban el movimiento (el

desplazamiento total o parcial, lo “externo”) de la motricidad (el conjunto de procesos fisiológicos acompañado de la regulación psíquica, lo “interno”)

(Hernández & Carballo, 2002-2003) El contenido educativo es un “... conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos se considera esencial para su desarrollo y socialización” 26 y, además comprende el aprendizaje “... que los alumnos deben alcanzar para progresar en las direcciones que marcan los fines de la educación en una etapa de la escolarización, (...) para lo que es preciso estimular comportamientos y adquirir valores, actitudes y habilidades de pensamiento además de conocimientos”.

INICIACIÓN DEPORTIVA

(Deras) Iniciación deportiva: Es un proceso pedagógico de enseñanza - aprendizaje en el que intervienen los objetivos que se pretenden alcanzar físico, técnico y educativo en un determinado deporte, pero a su vez debemos comprender que la iniciación deportiva puede producirse mucho antes que el sujeto tenga contacto con un deporte determinado a través de actividades facilitadoras para la posterior práctica deportiva. El común denominador lo constituye aceptar que es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una o varias actividades físico deportivas.

El estudio del proceso de iniciación deportiva corresponde a un periodo comprendido entre los seis-siete y catorce-quince años aproximadamente, si bien se pueden dar modificaciones dependiendo del desarrollo individual de la experiencia previa que haya tenido cada practicante.

(Deras) Actividad física: Es la idea generalmente aceptada que nos sirve para contribuir a un normal desarrollo en cuanto a crecimiento y maduración del niño y el adolescente. Sin embargo en las últimas décadas a raíz del significado incrementado observado en el volumen e intensidad del entrenamiento en los niños y adolescentes que practican un determinado deporte de competencia se ha provocado una señal de alarma por la inquietud que despierta en padres, educadores y científicos en los posibles efectos negativos de este tipo de entrenamiento en el desarrollo y maduración en estos niños y adolescentes.

(Deras) El deporte recreativo: Es decir, aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce. □ El deporte educativo: Es decir, aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo.

(Deras) El deporte competitivo: Es decir, aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse uno mismo.

(Deras) El deporte salud: Es decir, aquel cuyo objetivo fundamental es colaborar al desarrollo de una mejor calidad de vida, a través de la promoción de salud.

Ilisastigui M (1999), citado por (Espinosa, s/a), plantea que en el deporte se ha utilizado el término "selección" como una categoría propia, que agrupa una serie de intenciones en estrecha relación con el grado de exigencia que se requiere para la práctica de actividades físicas. Este planteamiento se relaciona con lo planteado por Rozin, E.I (1988), en relación con que la selección deportiva se manifiesta en dos dimensiones fundamentales: La orientación deportiva, general hacia cualquier deporte y la Selección deportiva, específico hacia un deporte.

(Espinosa, s/a) Según Rozin B. (1980), "la selección deportiva es la búsqueda de individuos que son aptos para la práctica de un deporte determinado y entre estos, de los más dotados, talentosos y capacitados, para lograr la más alta maestría deportiva".

(Espinosa, s/a), por otra parte Filin y Volkov (1983), aseveran que: La Selección Deportiva es un sistema de medidas organizativo-metodológicas, que incluyen los métodos pedagógicos, psicológicos, sociológicos y médico-biológicos de investigación sobre la base de los cuales se detectan las capacidades de los niños, los adolescentes y los jóvenes para especializarse en una determinada modalidad deportiva o en un grupo de modalidades".

Debe destacarse que ambas definiciones se contempla la necesidad de una selección inicial y una profundización de la misma hacia mayores exigencias.

(Espinosa, s/a) considera que la selección deportiva, como categoría de

la Cultura Física es, ante todo, un componente del Sistema de Preparación Deportiva, que se da como un proceso en donde interactúan las posibilidades y condiciones de los sujetos para la práctica deportiva, que se concreta en la detección, selección y seguimiento del talento deportivo y se materializa como un sistema de medidas organizativas y metodológicas, que posibilitan la determinación de las aptitudes y capacidades de los sujetos según criterios de selección para determinada actividad deportiva.

(Espinosa, s/a) La captación de un talento deportivo es una de las tareas más difíciles y comprometidas del entrenamiento de niños. Es además, fundamental para el futuro de muchos deportes, de los equipos y sus entrenadores y directivos.

(Espinosa, s/a), Ilisástigui M (1999) plantea que en el deporte se ha utilizado el término "selección" como una categoría propia, que agrupa una serie de intenciones en estrecha relación con el grado de exigencia que se requiere para la práctica de actividades físicas. Este planteamiento se relaciona con lo planteado por Rozin, E.I (1988), en relación con que la selección deportiva se manifiesta en dos dimensiones fundamentales: La orientación deportiva, general hacia cualquier deporte y la Selección deportiva, específico hacia un deporte.

TALENTO DEPORTIVO

(CABALLERO, 2012) Sobre el concepto de talento deportivo señala. Es común oír o utilizar la palabra talento refiriéndose a diferentes conceptos. De igual modo ocurre cuando nos referimos a la detección de talentos. Por ello, consideramos oportuno comenzar por establecer, de forma muy concreta, una clara definición de los conceptos utilizados en este contexto. Según Nadori (1993), el talento es una facultad o un grupo de facultades con una cierta especificidad notablemente superior a la media, pero que todavía tiene que manifestarse. Para Gabler y Ruoff (1979; en Baur, 1993, p. 6), “un talento deportivo es aquél que, en un determinado estado de la evolución, se caracteriza por determinadas condiciones y presupuestos físicos y psíquicos, los cuales, con mucha probabilidad, le llevarán, en un momento sucesivo, a alcanzar prestaciones de alto nivel en un determinado tipo de deporte”. Por último, Zatsiorski (1989, p. 283), confirma que “el talento deportivo se caracteriza por determinada combinación de las capacidades motoras y psicológicas, así como de las aptitudes anatomofisiológicas que crean, en conjunto, la posibilidad potencial para el logro de altos resultados deportivos en un deporte concreto”.

Las estrategias de promoción, marketing, también conocidas como estrategias de mercadotecnia, estrategias de mercadeo o estrategias comerciales, consisten en acciones que se llevan a cabo para alcanzar determinados objetivos relacionados con el marketing, tales como dar a

conocer un nuevo producto, aumentar las ventas o lograr una mayor participación en el merca

En la práctica deportiva la promoción asume diferentes formas de utilización.

En la promoción de un evento deportivo se promueve esencialmente una competición deportiva, es decir el enfrentamiento entre dos equipos, el enfrentamiento en dos adversarios.

Promoción para la práctica de un deporte es la promoción que entrenadores y otros especialistas de la práctica deportiva le hacen a un deporte dado, donde exponen todas sus características y beneficios. Este tipo de promoción es utilizado para la selección de talentos para un deporte o especialidad dada.

➤ **LOS MÉTODOS DE ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL**

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) La cantidad de tiempo que puede dedicarle al entrenamiento de sus atletas es valioso. Su programa de entrenamiento debe incluir acondicionamiento físico, desarrollo de la técnica, e instrucciones tácticas para las diferentes posiciones de los jugadores. Para poder obtener el máximo beneficio del tiempo que pasa en el campo de juego con sus atletas, debe combinar los diferentes métodos del entrenamiento.

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) “Métodos de entrenamiento describe las actividades que los atletas y entrenadores realizan para entrenarse en el fútbol”.

➤ **ENTRENAMIENTO FÍSICO**

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) El entrenamiento físico puede dividirse en cuatro categorías: acondicionamiento general (acondicionamiento aeróbico), acondicionamiento específico (acondicionamiento anaeróbico), entrenamiento en velocidad, y entrenamiento en fuerza y potencia. Cualquier buen programa de entrenamiento del fútbol incorporará estas cuatro clases de entrenamiento.

RESISTENCIA GENERAL

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) La resistencia general se establece mediante el ejercicio aeróbico. El acondicionamiento aeróbico es una actividad de baja intensidad que aumenta el ritmo cardíaco, y al mismo tiempo permite que el cuerpo satisfaga sus necesidades de oxígeno.

Acondicionamiento específico

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) Un estado físico determinado se desarrolla mediante el entrenamiento que simula las exigencias físicas de la competición,

mediante la combinación del entrenamiento aeróbico y anaeróbico. Durante el ejercicio anaeróbico, el cuerpo es incapaz de recuperar suficiente oxígeno para satisfacer los requerimientos de energía. El acondicionamiento específico entrena al atleta para desempeñarse en la competición.

VELOCIDAD

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) La velocidad puede definirse de varias maneras diferentes. Varias clases de velocidad se demuestran en el juego del fútbol. Existen tres clases diferentes de velocidad en el fútbol: velocidad de carrera corta (sprint), agilidad y velocidad técnica.

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) **La velocidad de sprint** (velocidad pura) es la capacidad de correr con rapidez en distancias relativamente cortas. En gran parte, la velocidad de sprint se encuentra genéticamente determinada, aunque el entrenamiento de sprint resulta, a menudo, en grandes mejoras en velocidad.

La agilidad es la capacidad de dar un rápido primer paso, cambiar de dirección, o ser explosivo con o sin la pelota (Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008).

La velocidad técnica es la combinación de la velocidad física con la habilidad para jugar al fútbol. Es la velocidad con la que un jugador puede controlar la pelota, tomar decisiones y crear oportunidades ofensivas. Los

jugadores que tienen buena velocidad técnica son capaces de alcanzar las pelotas enviadas a alturas, ángulos y velocidades diferentes (Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008).

FUERZA Y POTENCIA

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) La fuerza y la potencia, a menudo, marcan la diferencia cuando se trata de ganar un mano a mano con un adversario, ganar pelotas en el aire, o anotar un gol. Además, lo que es más importante aún, la fuerza muscular equilibrada optimiza el desempeño y previene lesiones. La fuerza y la potencia pueden desarrollarse mediante el entrenamiento con pesas, la calistenia, los ejercicios pliométricos, y la carrera.

➤ ENTRENAMIENTO TÉCNICO

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) El desarrollo de la técnica del fútbol requiere de una extraordinaria cantidad de práctica. Los jugadores deben aprender a driblar velozmente con el balón, realizar pases con exactitud, patear con fuerza y precisión, y cabecear el balón eficazmente. Al desarrollar la

técnica, es importante que los jugadores encuentren la variedad de condiciones y las limitaciones de tiempo y espacio que se ven en el fútbol. Los ejercicios que se centran en la técnica pueden dividirse en tres categorías: ejercicios fundamentales, ejercicios relacionados con los partidos, y ejercicios bajo las mismas condiciones de los partidos.

EJERCICIOS FUNDAMENTALES

(Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, 2008) Los ejercicios fundamentales constituyen las técnicas más básicas. Se realizan con movimiento limitado y sin presión por parte del defensor. Los ejercicios fundamentales se utilizan a menudo para enseñar una nueva técnica. Enseñe mediante el método de todo-parte-todo. Cuando enseñe una nueva técnica, primero haga la demostración completa de la técnica. Esto les permite a los atletas crear una imagen visual precisa de lo que están tratando de lograr. Luego, divida la técnica en partes componentes. Utilice ejercicios para enseñar los componentes de la técnica. Cuando sus atletas dominen estos ejercicios lo suficiente, hágalos integrar los diferentes componentes del ejercicio en una representación completa de la técnica.

2.2. MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.

En la etapa infantil el cuerpo aún no está formado, al encontrarse en plena fase de crecimiento. Es por esto esencial que los niños practiquen habitualmente deporte. La actividad física es necesaria para el buen desarrollo físico y mental del niño.

El juego tiene que ser la principal forma de practicar deporte, y con él aprenderán a desarrollar las cualidades motrices, coordinación, equilibrio, además de hacer del ejercicio físico un constante en su vida cotidiana.

La adolescencia es una de las etapas de la vida en la que el organismo sufre los cambios más radicales, ya que supone el paso de niño a adulto. Los músculos están en pleno proceso de formación por lo que es importante el deporte para conseguir que el desarrollo sea óptimo. Es primordial que llevemos a cabo actividades deportivas encaminadas a un óptimo desarrollo de la personalidad.

El deporte tiene que servir para conocer nuestro cuerpo, ganar autoestima y vernos mejor en una etapa de cambios. No es aconsejable que sometamos a nuestro cuerpo a entrenamientos excesivos ya que no conviene que castigemos unos músculos en pleno proceso de formación.

(Deras) en un artículo publicado escribió: No hay duda que para conseguir que un proceso de iniciación deportiva produzca unos aprendizajes adecuados y beneficiosos para la formación y educación integral del niño

hace falta primeramente tener esa intención, y seguidamente plantear un proceso de enseñanza - aprendizaje adecuado a esas intenciones. Parece claro que los procesos de enseñanza - aprendizaje durante la iniciación deportiva deben tener una orientación educativa que puede y debe ser compatible con la recreación y la competición, aspectos sin los cuales el deporte se desvirtúa. Para conseguir una iniciación deportiva que responda a las intenciones manifestadas debemos conocer primeramente cuando es el momento idóneo para comenzar el proceso y plantear los objetivos, contenidos, metodología, evaluación,... que contribuyan a ese proceso de formación. Todos estos elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje se ven afectados por una serie de factores que son intrínsecos y extrínsecos al propio proceso. Su conocimiento y control facilitará que el proceso no se desvíe de una intención educativa aun cuando pudiera tener otras intenciones que puedan ser complementarias.

(Deras) Factores que intervienen en la iniciación deportiva:

El sujeto: Tanto si el sujeto que aprende es un niño o un adulto se debe tener en cuenta las características de ese sujeto que aprende. Dentro de esas características se deben considerar: - Las capacidades físicas básicas, valorar si tiene una formación básica anterior. - El período de vida del individuo en que se encuentra la etapa del crecimiento, no es lo mismo edad cronológica que edad biológica.

Para formular o diseñar estrategias de marketing, para la práctica deportiva se deben tomar en cuenta los objetivos que se persiguen, recursos y capacidad disponibles, por lo que se debe analizar previamente el contexto social de donde provienen los niños (público objetivo), de tal manera que en base a dicho análisis podamos, por ejemplo, diseñar estrategias que nos permitan satisfacer sus necesidades o deseos, o que tomen en cuenta sus hábitos o costumbres etc. vinculados a la práctica de un deporte dado.

(Deras) El deporte: Las características del deporte, su estructura y su dinámica van a ser factores significativos pues en función de ellos se determina si son aptos para una u otra modalidad deportiva, si un sujeto posee la aptitud que solicita un determinado deporte tendrá más opciones de triunfar en él.

El contexto: El contexto también puede estar íntimamente relacionado con el sujeto porque no es lo mismo nacer en una familia cuyos miembros son jugadores federados de un determinado deporte que a una familia indiferente ante la práctica deportiva.

(ALEJANDRO., 2012) en el trabajo de grado titulado “estudio de las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 – 12 años de las escuelas fiscales 9 de octubre y túpac yupanqui de la parroquia de san antonio de ibarra en el año 2012 y propuesta alternativa” en ella dicho trabajo tuvo como temática central la elaboración de una guía didáctica de actividades

lúdicas para el desarrollo de las capacidades coordinativas y aplicación en los fundamentos técnicos del fútbol orientada a los niños y niñas de 10 a 12 años de las Escuelas Fiscales Mixtas 9 de Octubre y Túpac Yupanqui de la Parroquia de San Antonio de Ibarra. La presente investigación corresponde a una investigación cuali-cuantitativa con un diseño no experimental basada en un trabajo de campo y en la recolección de documental y bibliográfica de la información referente a las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol. Para la recopilación de la información empírica se utilizó fichas de observación y test que fueron aplicadas a la muestra de la población de las escuelas 9 de Octubre y Túpac Yupanqui, las cuales nos sirvieron para tener un conocimiento claro acerca de las capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del fútbol que cada uno de los niños y niñas poseen; para realizar posteriormente un estudio de los resultados presentados para buscar una solución de los problemas manifestados a través de la guía didáctica de actividades lúdicas que permitirán mejorar las deficiencias presentadas. Los beneficiarios directos son los niños y niñas de las Escuelas Fiscales Mixtas 9 de Octubre y Túpac Yupanqui y sus profesores de Educación Física.

En la guía elaborada se hace referencia a la práctica deportiva en el fútbol, señalándose además las fases por donde transita la formación deportiva en dicho deporte.

En un artículo publicado en la web por (Charrua1, s/a) se señala que el enfoque de iniciación deportiva centrado en el desarrollo humano y la promoción de la salud se fundamenta en el crecimiento personal, en el desarrollo de la autoconciencia, el desarrollo de la identidad, el reconocimiento de las capacidades del otro y en el desarrollo de la competencia motriz hasta niveles que potencien la funcionalidad en el juego, la comunicación el goce y la satisfacción personal, grupal y colectiva.

(Charrua1, s/a). La iniciación deportiva es una noción de múltiples sentidos: diversos contextos determinan diversas significaciones. Podemos afirmar en tal perspectiva que existen significaciones contextuales; sin embargo, no ha de desconocerse que ellas se relacionan con un sentido nuclear, el que relaciona inicio y deporte y permite exponer que la iniciación deportiva es un proceso de acercamiento a prácticas que convencionalmente son nominadas como deporte. Significaciones contextuales de iniciación deportiva y significación nuclear conforman una unidad dialéctica, una diáda en tensión, que le aportan dinámica inconmensurable.

En el contexto de artículo antes citado se elaboró un taller que presentó como objetivo. Proponer la Iniciación Deportiva como escenario dinámico de construcción del desarrollo humano mediado por prácticas corpóreas (motrices, lúdicas, estéticas y expresivas), asociadas particularmente al deporte y a los diferentes medios didácticos que favorecen su promoción.

(Wladimir, 2010) En trabajo titulado “conocimiento de la iniciación deportiva del fútbol por parte de los entrenadores en las categorías sub 8 y sub 10 de la corporación de centros infantiles del ecuador y propuesta alternativa”, sus autores realizan una investigación a los docentes de la Corporación de Centros Infantiles del Ecuador sobre el conocimiento que tiene hacia la iniciación deportiva del fútbol y dar una propuesta alternativa. La metodología utilizada fue la investigación de campo donde se palpo las necesidades de las instituciones al momento de realizar la práctica fútbol, el poco apoyo a realizar encuentros con otras instituciones ya que veían como una pérdida de tiempo, tanto es así que los niños se mostraban desmotivados, docentes con mucha dificultad a la hora de enseñar los fundamentos técnicos en edades de 8 a 10 años, y nos mostró la necesidad de la implementación de una metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol haciendo hincapié en estas edades. Los resultados que arrojaron dieron cuenta que el poco conocimiento de iniciación deportiva del fútbol, el juego pre-deportivo lo manifiesta a un segundo plano e incluso nunca lo realiza previo a una actividad deportiva; las actividades deportivas se notó un desorden absoluto a la hora de la clase ya que los niños no muestran interés por el fútbol. Y lo que llamo mucho la atención fue el desinterés a la práctica deportiva En conclusión, se analizó que los valores educativos del deporte son fundamentales a la hora actividad, se analiza el deporte escolar como algo primordial para la socialización con otras instituciones, las creencias que existen sobre los valores que aportan el deporte como a mantener un

cuerpo sano, ayuda a la motricidad del niño etc. Después de ello, se entra de lleno, en el análisis de las fases en la enseñanza del fútbol, y de las estrategias metodológicas previo a la enseñanza de los fundamentos técnicos, y la utilización del juego pre-deportivo como alternativa, así como la construcción de situaciones de enseñanza/aprendizaje.

En la tesis referida además se plantean los beneficios que reporta la práctica del fútbol, exponiendo que este deporte satisface la necesidad de movimiento, cuando un niño da una patada a una pelota y corre detrás de ella, satisface su necesidad natural de movimiento corriendo y saltando. Satisface la necesidad de juego, estimulando el instinto de juego que caracteriza al ser humano. Aporta beneficios fisiológicos, aporta beneficios psicológicos y mejora los patrones del sueño. Aporta beneficios en el plano social, como deporte colectivo, favorece el asociacionismo, haciendo que la persona aprenda a relacionarse con su entorno.

Con respecto a la iniciación deportiva el propio autor citado escribió que la iniciación deportiva se ha considerado tradicional la base de aprendizaje de las capacidades básicas deportivas, por eso figurar como objetivos esenciales de cualquier programa de enseñanza deportiva, se requiere plasmarse en habilidades y técnicas.

(Pacheco, La Selección de Talentos Deportivos) Al tratar la selección de talentos expresa. Se entiende la “selección de talentos” como la posibilidad a largo plazo de hacer un pronóstico de una persona, que evidencie las cualidades y las capacidades necesarias para hacer parte

de una población de atletas de excelencia deportiva. Pero seleccionar implica la existencia de un instrumento válido, que identifique de una forma rigurosa y objetiva la presencia de un “talento”.

(Pacheco, La Selección de Talentos Deportivos, s/a) Los investigadores definen 2 metodologías posibles de utilizar en la toma de decisiones en los procesos selectivos (Seabra y cols. 2006), citado por Pacheco.

- Proceso de Decisión / Pronóstico Clínico Tiene un carácter más subjetivo, es utilizado por los doctores, psicólogos, entrenadores, etc., y los resultados son más aleatorios.
- Proceso de Decisión / Pronóstico “Actuarial” Basado en la información objetiva, con el recurso a los modelos matemáticos/estadísticos y presenta resultados más ciertos, pero eso nunca ha sido utilizado en el deporte en Portugal.

(Pacheco, La Selección de Talentos Deportivos) Acerca de la mejor metodología a utilizar en el proceso de la selección, en el contexto de la incertidumbre y de la inestabilidad, en más de 80 años de existencia, no se ha encontrado hasta el momento ningún documento que defina las ventajas o las desventajas del proceso clínico referente al proceso actuarial (o viceversa) en el área del deporte.

Poe su parte (Landa, 2012) en una video conferencia publicada por la revista EFDEPORTES expresó. La selección del talento deportivo tiene como base las demandas del deporte dado, es decir cada deporte establece las características que deben avalar al futuro campeón.

(Pacheco, La Selección de Talentos Deportivos, s/a). En una investigación hecha en Portugal (Simões, 1998), sobre la selección de “talentos”, en el Fútbol Infante-Juvenil, con 34 entrenadores de Fútbol, estos han elegido por orden de importancia los siguientes factores del rendimiento deportivo:

El factor técnico, seguido de los aspectos psicológicos, físicos y de los antropométricos. El proceso utilizado en esta investigación fue basado en la observación clínica, utilizando registros y observaciones subjetivas.

Sin embargo, cuando hacemos una comparación con la realidad, verificamos que en la mayoría de los clubs, se verifica que los entrenadores en la selección de jugadores, dan una mayor importancia a los factores físicos y antropométricos en detrimento de los técnico-tácticos.

(Pacheco, La Selección de Talentos Deportivos, s/a) En una investigación realizada por Neves (2004) y citado por Pacheco, el autor referido asevera que los jugadores con un proceso de maduración acelerado, parecen merecer una mayor atención por parte de los seleccionadores. Eso ha sido verificado en un estudio reciente hecho en Portugal (2005), donde se evidenció que cerca de 2/3 de los jugadores de las categorías de formación de los mejores equipos portuguesas, habían nacido en el primer semestre del año.

(CABALLERO, 2012) JUAN CARLOS GRUESO CABALLERO, en su monografía para optar al título de Profesional en Ciencias del Deporte,

realiza un análisis del modelo de selección de talentos deportivos de la Liga Vallecaucana de Voleibol a la luz del modelo de selección deportiva Piramidal propuesto por distintos autores Platonov (2001), Matvéev (2001) entre otros. Para ello se caracterizó el modelo de la Liga a partir de la información obtenida de entrevistas con los principales responsables del proceso de captación y selección deportiva de esta institución. Posteriormente se contrastó con la caracterización obtenida de la bibliografía del modelo Piramidal, prestando atención a aspectos como: instancias administrativas en las cuales se indagó sobre la gestión de los procesos de captación, selección y seguimiento de los talentos deportivos, y en segundo lugar, las condiciones individuales, que corresponden a los sujetos y los criterios de selección antropométricos, etarios, psicológicos y motrices. Como resultado se encontró que no se puede asegurar si el modelo de selección de la Liga Vallecaucana de Voleibol corresponde o no al modelo Piramidal y también que este modelo apropia elementos de otros modelos que lo enriquecen.

Ganar una medalla de oro u obtener un título de campeón mundial en cualquier disciplina deportiva es la meta de un proceso que inicia como un sueño de quien por distintas influencias llega a puertas del deporte siendo aún un adolescente o incluso un niño y es aquí donde el modelo de selección de talentos deportivos y sus estrategias de aplicación en las distintas etapas del proceso de especialización del individuo son muy importantes, esta importancia se ve reflejada en los siguientes aspectos: el conocimiento que se adquiere entre el potencial del sujeto y la

posibilidad real del mismo en conseguir el éxito deportivo, la comprensión del individuo y sus características en relación con las cargas a las que se verá expuesto este y el progreso del individuo en concordancia con el nivel en el cual el sujeto deba desempeñarse Leyva (2003). No obstante sin un adecuado proceso de orientación los diversos aspectos que influyen la vida deportiva desde sus inicios, tales como la motivación, la exigencia, auto-disciplina, esfuerzo propio y guía de entrenadores no se podría conseguir el éxito deportivo.

(CABALLERO, 2012) Implementar metodologías en los procesos de selección de talentos deportivos posibilita a las instituciones deportivas enfocar de manera más eficaz sus recursos, entendiendo como eficaz los logros que los atletas alcancen en sus distintas etapas de formación hasta la competición misma, es así que clubes de orden profesional y las federaciones cada vez expresan más preocupación acerca del tema, así lo menciona 8 Díaz, Morales & Calvo (2008), quienes aseguran que cada vez estas instituciones dedican más recursos económicos y humanos para detectar futuros campeones y facilitar que su éxito sea real.

(CABALLERO, 2012) El tema de selección de talentos deportivos es abordado por Jaime Leiva en su obra Selección y Orientación de Talentos Deportivos, quien plantea que, aunque en algunos casos es necesario invertir mucho tiempo y esfuerzo en futuros talentos que logran llegar hasta la cima (finalizar con medalla de oro el ciclo olímpico), no todos lo logran y una gran mayoría ve cómo desaparecen o se esfuman sus posibilidades en el camino, citado por Caballero (2012).

El proceso de entrenamiento no se compara con otras actividades profesionales debido a su esfuerzo físico y psicológico donde el atleta es exigido con cargas que están por encima de la competencia real, en pro de lograr habituar el cuerpo a estados de agotamiento extremo, en este proceso del atleta se presentan cambios notorios en su estilo de vida y adaptación biológica al ejercicio, y le permite tener un estado psicofisiológico mejorado Leiva (2010).

(CABALLERO, 2012) El estudio se desarrolló en 900 instituciones escolares a nivel nacional de los Estados Unidos, el tema principal de este fue conocer que pensaban lo sujetos investigados acerca de los términos academic talent y giftedness de distintos autores. En ese orden de ideas los autores Schroth & Helfer parafrasean en primera instancia a Brody & Stanley (2005), Mönks & Katzko (2005) y Terman (1925), y dicen que: " Algunos creen que los dotados son estos estudiantes quienes se han vuelto las mentes eminentes de su generación" 2 . Por otro lado estos mismos autores dicen que: " Estudiantes con talento, esto es la competencia, en la que están quienes rinden a niveles muy altos, y de una forma objetivamente cuantificable." 3 , continuando con los especialistas citados por Schroth & Helfer citan a Callahan & Miller (2005), Renzulli & Reis (1997) y Sternberg (2003): " Otros sostienen que mientras el talento se refiere al aprendizaje extraordinario, también incluye estos estudiantes quienes poseen la capacidad y el deseo de engranar 2 Traducción hecha por el autor del inglés al español. 3 Traducción hecha

por el autor del inglés al español. 16 en cambios académicos o quienes demuestran grandes logros en temas explorados en el salón de clase”

Como resultado final del estudio y a la luz de las propuestas de los autores mencionados con anterioridad los investigadores concluyen que en la mayoría de los casos, son aceptados los planteamientos hechos por los especialistas. Si se transfiere estos conceptos en el deporte, la capacidad cognitiva y disposición al aprendizaje del individuo, se engrana en como este se enfrenta a una situación deportiva que vivió antes y que debe resolver ahora, Bortoli, Bortoli & Marquez (2002), indican que entrenar específicamente las capacidades cognitivas del individuo, es más efectivo, debido a que un sujeto mejorando sus capacidad de aprendizaje, apropia de manera óptima los hábitos motores.

(Alberto Lorenzo Calvo, s/a) En su artículo publicado escribió. Cada vez que vemos a jugadores habilidosos realizando gestos que nos parecen imposibles con una facilidad sorprendente, siendo capaces de desplazarse a gran velocidad, controlando el balón, driblando al oponente y observando al compañero mejor colocado para darle la asistencia, es difícil no preguntarse cómo estos deportistas pueden haber llegado tan lejos.

(Alberto Lorenzo Calvo, s/a) al tratar la respuesta de dicha interrogante escribió. El precio por alcanzar dicho nivel de rendimiento implica a varios factores. En las últimas décadas, los investigadores han estado claramente divididos en dos posiciones extremas. Algunos expertos

propugnan que dicho rendimiento viene fundamentalmente condicionado por la herencia genética del deportista; mientras que otros investigadores argumentan que dicho rendimiento es fundamentalmente debido a la influencia del entorno del deportista. Los primeros son partidarios del determinismo genético, según el cual, la personalidad del sujeto, sus fortalezas y debilidades, e incluso, su potencial de rendimiento viene condicionado por el genotipo. De esta manera, los factores genéticos determinan aspectos como a) las características de personalidad asociadas con la capacidad competitiva de la persona o el control emocional; b) las características antropométricas del jugador; c) las habilidades motoras como la velocidad, la potencia, la agilidad o la flexibilidad; o, d) la salud y ausencia de trastornos crónicos que imposibiliten la práctica deportiva. Según Bouchard, Malina y Pérusse (1997), “existe una fuerte relación entre el genotipo y la adaptación al entrenamiento”. Los segundos investigadores consideran a la persona como una pizarra en blanco al que cualquier cosa que le ocurre después de su nacimiento es consecuencia de su experiencia y aprendizaje. Bajo esta perspectiva, se han identificado varios factores que contribuyen a la evolución de los jugadores expertos como pueden ser a) el hecho de haber desarrollado durante muchos años un entrenamiento correctamente planificado y estructurado (Ericsson, Krampe & Tesch-Römer, 1993) o de haberlo realizado en unas condiciones adecuadas; b) la posibilidad de contar con entrenadores expertos y especializados según el momento del desarrollo del deportista (Côté et al., 1995; Bloom, 1985); c) el apoyo

ofrecido por los padres y familiares (Côté, 1999; Bloom, 1985); d) la capacidad de disfrutar y divertirse realizando la actividad deportiva (Bloom, 1985; Csikszentmihalyi, Rathunde & Whalen, 1993); e) la edad (Krampe & Ericsson, 1996); f) habilidades y atributos de tipo psicológico (Gould et al., 1999; Gould et al., 2002); o g) el hecho de no haber padecido ningún tipo de lesión que le haya impedido rendir en los momentos decisivos o que haya obligado al deportista a retirarse; o incluso, en otras ocasiones, h) al hecho de haber tenido la oportunidad para demostrar esa capacidad de rendir o haber tenido la suerte de haber sido observado por algún entrenador competente. Simonton (1999; en Abbott & Collins, 2004), señala que “es muy probable que los factores ambientales, incluida la práctica deliberada, provoquen más variación en el rendimiento que las capacidades innatas del sujeto talentoso en cualquier dominio”.

Estas dos posiciones reflejan la evolución del estudio de este tipo de deportistas. De tal forma, que la tendencia que ha prevalecido hasta aproximadamente la mitad de los años 80 se caracterizaba por el predominio del paradigma positivista, según el cual, el rendimiento del jugador se podía reducir a unidades simples y evaluables, mediante las correspondientes baterías de test, que permitirían identificar a los futuros jugadores.

Sin embargo, en la actualidad, se observa cómo este término ha sido sustituido en la literatura especializada por el término de “sujeto experto”, de tal forma que, este concepto supone una aproximación totalmente

diferente al concepto de talento. Siguiendo a Durand-Bush y Salmela (1996, p.88), el concepto de experto es definido como “alguien experimentado, enseñado a partir de la práctica, habilidoso, ágil, dispuesto; con facilidad para rendir a partir de la práctica. Una persona habilidosa o experimentada”. Ruiz y Sánchez (1997), emplean el término Experto o Especialista, afirmando que “denota tiempo, trabajo y correcta tutoría y supervisión técnica, aunando con la voluntad del atleta por querer llegar a lo más alto y el conocimiento necesario para lograrlo, lo que conduce a la pericia” (p. 236). Más adelante, confirman esta idea al afirmar que “una de las tendencias que podemos encontrar en la actualidad acerca del problema que estamos tratando es que, la tradicional expresión de detección de talentos, está siendo sustituida por la de desarrollo de la pericia en el deporte (Salmela y Durand-Bush, 1994), conceptualización que desea destacar más el seguimiento de los efectos de entrenamiento y de la práctica deliberada en los individuos que acceden a un deporte y que progresivamente van alcanzando niveles más elevados de pericia, dada la dificultad de predecir unos resultados futuros a partir de unos resultados iniciales” (Ruiz y Sánchez , 1997, p. 238), autores citados por (Alberto Lorenzo Calvo, s/a).

(Argilaga., 2000) Una de las primeras cuestiones que cabe formularse es cómo han sido recogidos los datos, si la herramienta a través de la cual hemos recogido esos datos es fiable, si otro observador que hubiese observado el mismo partido habría obtenido otros datos... Estas diatribas

nos sitúan ante las cuestiones clave de la observación, una de las cuales será "Técnica de Observación" frente a "Metodología Observacional".

(Argilaga., 2000) Al finalizar un partido de fútbol o un partido de baloncesto se suministran unos estadísticos al entrenador, a la prensa, etc. que pretenden ser un resumen del partido en forma objetiva y cuantificable. En este resumen, fruto de una observación, aparecen recogidas, por ejemplo, el número de faltas, el número de posesiones, el número de canastas o goles o incluso la duración de los contraataques y de las posesiones. Una de las primeras cuestiones que cabe formularse es cómo han sido recogidos los datos, si la herramienta a través de la cual hemos recogido esos datos es fiable, si otro observador que hubiese observado el mismo partido habría obtenido otros datos.

(Pérez. P. D., 2009) El desarrollo de la ciencia y la técnica, y específicamente la genética, está dando pasos firmes a la transformación en futuros años de los adelantos en los nuevos modelos existente para la planificación del entrenamiento deportivo.

(Pérez. P. D., 2009) Es una realidad la adopción de los nuevos modelos, los cuales dista mucho de los aplicados por los precursores de esta las teorías del entrenamiento deportivo, para la preparación de los atletas élites, aunque para el proceso de iniciación deportiva de atletas jóvenes, puede ser utilizado con eficiencia, ya que la mayoría de las competiciones para esas categorías se realizan en una o dos competencias fundamentales en el año, existiendo un tiempo prudencial entre ambas

competiciones, permitiendo este desarrollar una periodización acorde para ambas citas fundamentales.

(Pérez. P. D., 2009) El entrenamiento deportivo moderno, posee un elemento transformador y determinante en la preparación de los deportistas actuales, ese elemento es la aplicación y utilización del proceso científico - pedagógico especializado, orientado hacia el perfeccionamiento técnico y físico del deportista, elevando la capacidad de trabajo específica, y asegurando los altos resultados deportivo.

(Colectivo de autores, 2005) Para la elaboración de la metodología se asumen los criterios relacionados con esta forma de presentación de los resultados científicos que han sido elaborados por el Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas de Villa Clara. Dichos autores plantean que en la literatura pedagógica contemporánea es recurrente que el concepto de metodología se asocie a los aspectos operativos del método científico, este es una secuencia de procedimientos que permiten conseguir un fin. Una forma de proceder para alcanzar cualquiera de los objetivos, a través de procedimientos metodológicos que, ordenados y concatenados de una manera particular, conforman un todo sistémico (Quiala., 2014).

(Quiala., 2014) La metodología vista en un plano más particular se refiere a aquella que incluye un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a cada ciencia en relación con sus características y su objeto de estudio. En un plano más específico significa un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas que regulados por determinados

requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener, descubrir, nuevos conocimientos en el estudio de los problemas de la teoría o en la solución de problemas de la práctica. En este plano más específico es que se habla de una metodología cuando ésta es el aporte principal de una investigación.

(Quiala., 2014) Entre los modelos que se han utilizado y se pueden utilizar para la elaboración u obtención de metodologías y alternativas se encuentran las siguientes: En primer lugar, la forma más general es la que parte de un diagnóstico de la realidad o de la parte de ella que quiere ser transformada.

(Quiala., 2014) Se asume también un pronóstico de lo que se debe obtener que puede estar formulado en forma de objetivos o no, y a partir de ahí se establece la metodología alternativa que se prueba en la práctica y se da como resultado.

(Fleitas., 2001) La época actual se caracteriza por un acelerado ritmo de avance en todos los órdenes y en especial en el área de Educación Física y el deporte, ya que el desarrollo de la vida moderna conduce en muchos casos al sedentarismo y a la obesidad.

(Fleitas., 2001) Ello ha costado a la humanidad el incremento de enfermedades cardiovasculares en especial el infarto del miocardio en las personas jóvenes, es por ello que la práctica del ejercicio físico se ha convertido en un imperativo de la actualidad.

(Carmona., 2014) El fútbol incluye períodos de ejercicio de alta intensidad entremezclados con periodos de ejercicio de baja intensidad, de manera más concreta engloba actividades continuas como correr y caminar, intercaladas con tareas de carácter intermitente, tales como sprints, saltar, cambios de dirección, golpear el balón y driblar adversarios (Esposito, 2004).

(Carmona., 2014) Es por tanto un deporte intermitente por eso esta investigación se fundamenta en el entrenamiento de la resistencia aeróbica y anaeróbica trabajada de forma específica mediante un sistema de juego planteado por el entrenador en base a las características de sus jugadores. Para la aplicación de esta propuesta la evaluación física toma un papel determinante para ver la realidad condicional del jugador, sus posibilidades futuras y la aplicación de los resultados a la planificación de forma individualizada.

(Sánchez-Sánchez1., 2014) Durante años los programas de preparación del futbolista carecieron de la especificidad necesaria, confiando el entrenamiento de la mejora de aspectos técnicos y físicos en tareas analíticas y atléticas.

(Sánchez-Sánchez1., 2014) El objetivo del estudio ha sido evaluar los efectos de un programa de entrenamiento de juegos reducidos, sobre la técnica y la condición física en futbolistas jóvenes. Los 36 futbolistas participantes ($12,69 \pm 0,48$ años de edad; $39,77 \pm 6,20$ kg de peso;

146,31±6,36 cm) realizaron 15 sesiones configuradas por juegos reducidos de fútbol (2 contra 2, 4 contra 4 y 8 contra 8).

(Sánchez-Sánchez1., 2014) Estas actividades ocupaban 40 minutos de la sesión y se realizaban 2 veces a la semana. El futbolista fue evaluado en dos ocasiones (pre-test y post-test), por medio de 8 test de campo: conducción lineal de balón, conducción de balón y giro, regate, golpeo de balón con la cabeza, tiro a portería con el pie, resistencia aeróbica, salto horizontal y agilidad.

(Sánchez-Sánchez1., 2014) El análisis a través de la prueba estadística t de Student, reflejó mejoras significativas en la conducción y el regate ($p \leq 0,01$). Con respecto a las variables físicas, sólo hubo mejoras significativas en la agilidad y la resistencia ($p \leq 0,05$). Los juegos de fútbol reducido son un estímulo eficaz para la mejora de la ejecución de ciertos gestos técnicos y algunos elementos de la condición física en jóvenes futbolistas. El uso de estas tareas permitirá aprovechar mejor el tiempo e incrementar la especificidad de la intervención.

(Fernández. L. C., 2003) Entrenar, repetir, practicar, son palabras, que, aunque no resultan sinónimos, constituyen premisas básicas para la obtención de altos logros competitivos. En el cumplimiento de este objetivo influyen de manera activa dos componentes básicos, que se expresan en las potencialidades o aptitudes individuales que manifieste

cada deportista para una determinada especialidad deportiva, conjuntamente con el desarrollo del nivel de aspiraciones y motivación que estos alcancen, y en segundo término la capacidad que manifieste el entrenador de aplicar las cargas del entrenamiento, acorde a cada momento del proceso y al nivel de experiencia motriz que posean los deportistas que están bajo su tutela.

(Fernández. L. C., 2003) Esto dos pilares (entrenador - atleta) interactúan entre sí de forma dialéctica, lo que le posibilita trazarse metas ambiciosas, que permitan bordear los límites biológicos y psicológicos, del organismo del deportista, sin provocar traumas, obteniendo como efecto positivo un sistemático incremento de la capacidad de trabajo general y especial, que propicien una mejora en los rendimientos competitivos.

Teniendo en cuenta criterio de Cortegaza y colaboradores desde el punto de vista psicológico se logra una eficiente preparación del deportista cuando se tienen en cuenta las siguientes acciones.

(Fernández. L. C., 2003) El atleta comienza a manifestar sensaciones subjetivas, generales o muy particulares a un tipo de especialidad deportiva practicada, teniendo en cuenta el desarrollo individual de cada deportista.

2.3. POSTURA TEÓRICA.

Sin lugar a dudas, la actividad física en general en cualquiera de sus manifestaciones y el deporte en sus distintos niveles en particular, se ha constituido en fenómenos de alto impacto social desde variados puntos de vista. Basta una simple mirada para comprobar la magnitud que cobran los proyectos vinculados al deporte, desde la concreción de un simple evento hasta la planificación y desarrollo de planes y programas dirigidos a la comunidad en su conjunto (niños jóvenes y adultos).

En este contexto, la “Educación Física Escolar” y su correlación con los “Programas de Iniciación Deportiva”, resultan de vital importancia para el desarrollo físico y psico-social de los niños. Al ser desarrollados en un contexto pedagógico adquiere suma relevancia formativa, ya que permite materializar normas, hábitos saludables, valores y principios que hacen a la formación integral de las personas. Por este motivo, se convierten en contenidos insustituibles en el diseño y en la planificación de las políticas educativas.

En la mayoría de las escuelas fiscales urbanas y rurales del país se han encontrado factores negativos, como la falta de entrenadores deportivos, la tendencia hacia la visión competitiva y no formativa integral, así como la conceptualización del niño como hombre en miniatura y no como hombre en potencia, ha sido una constante reiterada en los últimos años ya que han trasladado las formas de enseñanza de los adultos hacia los niños desde su experiencia empírica sin establecer bases que sirvan para

la continua progresión o como referencia para futuros deportistas o jugadores de fútbol, además otra falencia es la falta de conocimiento en el aspecto sociológico del niño, recordemos que la misión como entes de influencia es llevar al infante amar al deporte y formar el hábito del practicante deportivo para una vida saludable.

Todo lo antes expuesto nos lleva a asumir una postura teórica basada en aquellos requerimientos de revelan las características más significativas de la iniciación deportiva, para ellos asumimos criterios y consideraciones teóricas de autores referidos en el marco teórico de este proyecto investigativo, tales como Alejandro, Caballero, Deras, Font, Pacheco y Lorenzo entre otros , los que en sus respectivas obras ponen de manifiesto consideraciones que al tenerse en cuenta contribuyen a potenciar la preparación de los entrenadores para asumir la preparación de atletas en general, particularizando en fútbol, en el contexto de la fase de iniciación deportiva, consideraciones estas que contribuyen a formular y dar cumplimiento a la hipótesis de trabajo prevista.

2.4. HIPÓTESIS.

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL O BÁSICA.

La fase de iniciación deportiva incide en la práctica del fútbol en estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos en el año 2016.

2.4.2. SUB – HIPÓTESIS O DERIVADAS.

- La utilización de técnicas de la investigación científica tales como la encuesta, la revisión de documentos normativos y la observación, posibilitan registrar los inconvenientes que afectan la iniciación de la práctica del fútbol de estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo.
- La revisión de documentos elaborados por los entrenadores así como la observación en el campo del conocimiento dado, posibilitan identificar las estrategias de promoción que utilizan los entrenadores para la iniciación de la práctica del fútbol.
- Para la creación de un programa de promoción de la iniciación de la práctica del fútbol, deben tenerse en cuenta requerimientos básico del Marketing deportivo.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

El tratamiento matemático y estadístico a los datos procesados permitió el siguiente análisis.

En el transcurso de la investigación se alcanzaron resultados tanto teóricos como prácticos que, de tenerse en cuenta por las autoridades pertinentes, pueden contribuir a elevar el nivel de preparación de los entrenadores estudiados, para tratar la dirección pedagógica de la práctica del fútbol en las edades escolares.

- Diagnóstico de las limitaciones que rodean la práctica del fútbol en la institución escolar objeto de estudios.
- Determinación de las estrategias para la iniciación deportiva que se utilizan en la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo.
- Se logró determinar los elementos que demanda la creación de una guía didáctica para el desarrollo de iniciación deportiva para el fútbol en la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo.

- Además, y como resultado principal de la investigación realizada logramos determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en la práctica del fútbol en la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo.

3.2. PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS EN LA VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

Calculo porcentual.

Determinar el porciento existente para cada uno de los aspectos analizados en las encuestas y en la observación programada.

Media aritmética.

Este se escogió con el propósito de determinar el comportamiento de los resultados alcanzados alrededor del eje, sirviendo además como operación complementaria para la determinación del Coeficiente de Variación.

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n a_i = \frac{a_1 + a_2 + \dots + a_n}{n}$$

3.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El procesamiento matemático y estadístico realizado posibilitó el análisis que aparece a continuación.

La pregunta dirigida a precisar las consideraciones tenidas en cuenta por los entrenadores para la selección de la metodología a seguir en el desarrollo de la práctica del fútbol, proporcionó los resultados que se observan en la tabla No. 2.

Consideraciones tenidas en cuenta por los entrenadores para la selección de la metodología a seguir en el desarrollo de la práctica del fútbol					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1			x		
2				x	
3			x		
4				x	
5			x		
Total			3	2	
%			60	40	

Tabla No. 2

Observe que todas las auto evaluaciones proporcionadas al indicador se encuentran en un rango comprendido entre 3 y 4 puntos, con prioridad para el primer valor, lo que demuestra insuficiencias en el aspecto.

Al preguntarle a los entrenadores por las indicaciones metodológicas que se orientan para la selección de la metodología adecuada, estos señalan que existen insuficiencias al respecto por lo que la evaluación general es

pobre, observe el contenido de la tabla No. 3, la evaluación por cada uno de los componentes que aparece en encuesta proporcionó los resultados que pueden apreciarse en la tabla No. 4.

Indicaciones metodológicas que orienten como seleccionar la metodología adecuada para la planificación					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1	x				
2	x				
3	x				
4	x				
5	x				
Total	5				
%	100				

Tabla No. 3

Obsérvese en la tabla que aparece seguidamente que los entrenadores sólo cuentan con indicaciones para la elaboración del plan gráfico y algunas consideraciones metodológicas para desarrollar el plan escrito.

Aspectos individuales de la pregunta No. 4							
Indicadores	Entrenadores					Total	Media
	1	2	3	4	5		
Representación gráfica del plan	3	3	3	3	3	15	3
Fundamentación escrita del plan	3	3	3	3	3	15	3
Sistema de objetivos	1	1	1	1	1	5	1
Sistema de evaluación	1	1	1	1	1	1	1
Total	9	8	8	8	8		
Media	2,25	2,0	2,0	2,0	2,0	41	2,05

Tabla No. 4

Por las razones que aparecen en la tabla antes exhibida se puede aseverar que el rublo presenta serias dificultades, las que tienden a afectar la planificación del proceso de entrenamiento y consecuentemente el rendimiento de los deportistas.

Como aparece en la tabla No. 5, los entrenadores investigados consideran que la discusión en colectivo del tratamiento metodológico que demanda el diseño del plan de entrenamiento es deficiente, pues sólo dos de los profesionales expresan que se realiza el análisis, aunque con grandes deficiencias.

Discusión en el colectivo de entrenadores del tratamiento metodológico que demanda el diseño del plan de entrenamiento					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1		x			
2	x				
3	x	x			
4					
5	x				
Total	3	2			
%	60	40			

Tabla No. 5

La pregunta dirigida a obtener información sobre el sistema de control, que se le proporciona al proceso de entrenamiento programado, arrojó, los resultados que se expresan a continuación.

Sistema de control, que se le proporciona al proceso de entrenamiento programado					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1			X		
2			X		
3			X		
4				x	
5			x		
Total			4	1	
%			80	20	

Tabla No. 6

El 80 % de los docentes investigados consideran que el sistema de control del proceso de entrenamiento programado es deficiente y le proporcionan evaluaciones comprendidas entre tres y cuatro puntos, con preferencia para la primera cifra.

Con respecto a la calidad del sistema de preparación metodológica programado para entrenadores y directivos, podemos expresar que este, según los criterios vertidos por entrenadores es deficiente, siendo las causas, la falta de preparación del personal encargado de ese fin. Observe en la siguiente tabla los resultados generales obtenidos.

Calidad del sistema de preparación metodológica a entrenadores y directivos.					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1		x			
2	x				
3	x				
4		x			
5	x				
Total	3	2			
%	60	40			

Tabla No. 7

Todas las evaluaciones se enmarcan en niveles comprendidos entre 1 y 2 puntos lo que devela, las deficiencias antes reseñadas.

Como señalamos anteriormente el personal encargado de dirigir la preparación metodológica de los entrenadores estudiaos es insuficiente, lo que demanda la búsqueda de vías que logren satisfacer las justas demandas de los entrenadores, con respecto de personas con el nivel requerido para el desarrollo de esa importante actividad.

La aplicación a los directivos del contenido de la encuesta antes analizada llegamos a precisar los datos que aparecen a continuación.

Observe que los directivos coinciden con los entrenadores en señalar que la metodología utilizadas para sustentar la práctica del fútbol, en la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, no logra satisfacer las demandas de la práctica deportiva, en la escuela ante mencionada.

Consideraciones tenidas en cuenta por los entrenadores para la selección de la metodología a seguir en el desarrollo de la práctica del fútbol					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1		X			
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
Total	4	1			
%	80	20			

Tabla No. 8

Se debe resaltar que los directivos son un tanto más críticos que los entrenadores. De igual manera los directivos entrevistados afirman que las indicaciones que se orienten para seleccionar la metodología para la planificación es inadecuada, pues sólo existen indicaciones para la confección del plan gráfico y el plan escrito, siendo estos del criterio que las indicaciones antes mencionadas están obsoletas y se alejan significativamente de las utilizadas actualmente en el mundo.

Observe los resultados generales obtenidos en la siguiente tabla. No. 9, como se aprecia el 80 %de los directivos evalúan el aspecto de mal.

Indicaciones metodológicas que orienten como seleccionar la metodología adecuada para la planificación					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1		X			
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
Total	4	1			
%	80	20			

Tabla no. 9

La pregunta No. 3, proporcionó los resultados que se analizan a continuación. Como se puede apreciar, los dirigentes deportivos señalan que la discusión en el colectivo de entrenadores del tratamiento metodológico que demanda el diseño del plan de entrenamiento, no logra complacer las expectativas, pues, sólo se realiza en presencia de los integrantes del departamento técnico, sin realizarse previamente a ese momento por el colectivo de entrenadores, de forma individual.

Discusión en el colectivo de entrenadores del tratamiento metodológico que demanda el diseño del plan de entrenamiento.					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1		X			
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
Total	4	1			
%	80	20			

Tabla No. 10

Fenómeno este que afecta considerablemente la calidad de los documentos tratados y con ellos la efectividad del proceso de entrenamiento.

Con respecto al sistema de control, para precisar el tratamiento metodológico que le proporciona al proceso de entrenamiento programado, los dirigentes objeto de indagación señalan que objetivamente, no se le controla el trabajo de manera sistemática al colectivo de entrenadores, sólo esa acción se realiza, cuando es sustentado el plan de entrenamiento.

Sistema de control para precisar el tratamiento metodológico que le proporciona al proceso de entrenamiento programado					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1	x				
2	x				
3	x				
4	x				
5	x				
Total	5				
%	100				

Tabla No. 11

Como se puede apreciar la evaluación coincidente es de mal, un punto, denotándose por lo tanto un deficiente trabajo.

Calidad del sistema de preparación metodológica a entrenadores y directivos					
Encuestados	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1	x				
2	x				
3	x				
4	x				
5	x				
Total	5				
%	100				

Tabla No. 12

Calidad del sistema de preparación metodológica a entrenadores y directivos, de acuerdo con criterios de estos últimos es deficiente, señalando los directivos, que no existe en el cantón personas capacitadas, para proporcionarle capacitación a los entrenadores, dando respuesta a esta a la pregunta número seis.

La observación a las sesiones de entrenamiento dirigida a corroborar los criterios dados por entrenadores y directivos con respecto a la selección y utilización de metodologías para enfrentar la práctica del fútbol, proporcionó los resultados que se analizan a continuación.

El tratamiento proporcionado a la parte inicial de la clase de entrenamiento, de acuerdo a lo observado dejo mucho que desear, pues se violaron principios básicos derivados de la didáctica, por ejemplo, no se retroalimentó el contenido de la sesión de entrenamiento anterior, por

lo que consecuentemente no fueron evaluados los atletas, se destaca que la presentación del nuevo contenido no logró motivar a los estudiantes, ya que sólo en tres de las 10 clases visitadas, se formularon los objetivos, aunque no se le explicó a los alumnos lo que debían hacer.

Obsérvese que todas las evaluaciones se enmarcan entre tres y un punto, siendo la más significativa el valor mínimo (un punto).

Se debe señalar que esta parte de la clase debe manifestar un acentuado enfoque motivacional, por ser en ella, donde el entrenador esencialmente debe presentar el nuevo contenido y explicar las metas que se deben cumplir en la parte principal de la clase de entrenamiento. Obsérvese la tabla No. 13.

Tratamiento metodológico a la parte inicial de la sesión de entrenamiento					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1		x			
2	x				
3	x				
4		x			
5	x				
6	x				
7	x				
8			x		
9			x		
10	x				
Total	6	2	2		
%	60	20	20		

Tabla No. 13

La teoría del entrenamiento deportivo, en uno de sus contenidos señala que el contenido del calentamiento general, tiene que estar íntimamente

ligado a las exigencias del calentamiento especial, el que se dosifica, teniendo en cuenta necesidades de la parte principal de la actividad docente.

Dosificación del contenido del calentamiento general y especial, teniendo en cuenta el contenido de la parte principal der la sesión de entrenamiento					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1	x				
2	x				
3	x				
4	x				
5	x				
6	x				
7	x				
8	x				
9	x				
10	x				
Total	10				
%	100				

Tabla No. 14

Sin embargo, esta relación no se manifestó en ninguna de las clases observadas, pues los entrenadores, independientemente de la lógica variación de los objetivos, no cambiaron el contenido del calentamiento, deficiencia esta, que entre otros problemas puede provocar lesiones, que en mucho de los casos son irreversibles.

La relación objetivo, contenido, método en el contexto de la sesión de entrenamiento, representa un aspecto importante, pues, además, el profesor tiene la posibilidad de manifestar su capacidad para la dirección pedagógica del proceso de entrenamiento, en se sentido se pudo apreciar dificultades en el tratamiento metodológico que se le proporciona.

Observe la tabla No. 15

Tratamiento metodológico a la relación objetivo, contenido, método					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1			x		
2	x				
3	x				
4		x			
5	x				
6			x		
7		x			
8			x		
9		x			
10	x				
Total	4	3	3		
%	40	30	30		

Tabla No. 15

Lo antes expresado se avala con los resultados generales que aparecen en la tabla antes presentada, nótese que en el 40 % de las actividades docentes visitadas, la evaluación dada se enmarca en el rango de deficiente, siendo importante resaltar que las restantes evaluaciones se encuentran entre los dos y tres puntos, lo que condiciona un estado deplorable en el desarrollo de la clase.

Otro dato que consolida lo antes expresado es que la formulación de los objetivos no se realiza adecuadamente, siendo esta evaluada con criterios comprendidos entre uno y dos, siendo la causa fundamental que los entrenadores, además de no utilizar los verbos correctamente, no les explican a los alumnos las acciones que deben realizar para cumplir las metas previstas. (Tabla No. 17)

Tratamiento a la formulación de los objetivos en el contexto de la sesión de entrenamiento					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1	x		x		
2		X			
3	x				
4	x				
5		X			
6	x				
7		X			
8	x				
9	x				
10		X			
Total	6	4			
%	60	40			

Tabla No. 17

Un dato positivo en las vistas a clases realizadas, estuvo dado por el tratamiento metodológico que los entrenadores le proporcionan a la corrección de errores, como aparece en la próxima tabla, la calidad proporcionada a dicho indicador condicionó calificación comprendidas entre 3, 4 y 5, con prioridad para las dos últimas cifras.

Se destaca que en caso de las evaluaciones de 4 y 5 puntos los entrenadores la corrección la hicieron desde el ángulo adecuado y en el momento preciso.

Tratamiento metodológico a la corrección de errores					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1					x
2				x	
3				x	
4					x
5					x
6				x	
7				x	
8			x		
9				x	
10			x		
Total			2	5	3
%			20	50	30

Tabla No. 18

La parte final de la clase según los estudios realizados por este autor al respecto, tiene como finalidad el cumplimiento de dos elementos importantes, la recuperación de los atletas y el análisis del cumplimiento de los objetivos previstos para la clase, en tal sentido podemos significar que en el mayor porcentaje de los casos el tratamiento a la recuperación se comportó correctamente, sin embargo, el análisis del cumplimiento de los objetivos presento dificultades.

Observe que en esta pregunta las evaluaciones tienen una mayor dispersión, lo refleja mejoría con respecto a otros puntos analizados, donde los mayores porcentajes están concentrado en niveles comprendidos entre 1 y 2 puntos.

Tratamiento a la parte final de la sesión de entrenamiento					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1					
2			x		
3		x			
4		x			
5		x		x	
6				x	
7		x			
8			x		
9		x			
10			x		
Total		5	3	2	
%		50	30	20	

Tabla No. 19

La dirección pedagógica del proceso de entrenamiento resume en sentido general de la clase, la que tiene como premisa fundamental su planificación, este aspecto resultado negativo, según resultados de las visitas realizadas, ya que como se ha tratado en todo el desarrollo del análisis previsto, los resultados han sido en un porcentaje elevado negativo.

Dirección pedagógica del proceso de entrenamiento					
Clases	Criterio evaluativo				
	1	2	3	4	5
1	x				
2	x				
3	x				
4	x				
5		x			
6		x			
7	x				
8		x			
9	x				
10	x				
Total	7	3			
%	70	30			

Tabla No. 20

Obsérvese que el 70 % que el 70 % de las actividades visitadas recibieron evaluación de dos puntos (mal) y las restantes de dos, lo concreta todos los criterios antes expresados.

3.4. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.

3.4.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.

1) Las limitaciones que tienen los estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, están determinada esencialmente por las insuficiencias metodológicas que manifiestan sus entrenadores, lo cual afecta considerable a la planificación del proceso de entrenamiento deportivo y por tanto tiende a minimizar el rendimiento del practicante.

2) Las estrategias metodológicas que se utilizan para la promoción de la práctica del fútbol con los estudiantes de la unidad educativa objeto de estudios de acuerdo a la revisión realizada son inadecuadas.

3) La creación de una guía didáctica para el fomento y desarrollo de la iniciación deportiva de los estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, debe partir de las falencias develadas en esta tesis, además de estar sustentadas en requerimientos metodológicos actuales, los que se sustentan en novedosos principios que rodean la práctica deportiva y en particular del fútbol moderno.

3.4.2. CONCLUSIÓN GENERAL.

Las estrategias metodológicas utilizadas para la iniciación deportiva en la práctica del fútbol en la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, según resultados de los estudios realizados por este autor, inciden negativamente en la práctica del deporte referido, al no proporcionarle a los entrenadores las herramientas metodológicas que los permita enfrentar satisfactoriamente la dirección pedagógica del proceso de entrenamiento deportivo.

3.5. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL.

3.5.1. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS.

- 1) Seguir la línea investigativa prevista, adoptándose como referencia las consideraciones tenidas en cuenta en la investigación realizada, es decir sus métodos y las condiciones previstas.

- 2) Elaborar la guía didáctica para el fomento y desarrollo de la iniciación deportiva de los estudiantes de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo, teniendo en cuenta los elementos propuestos en esta tesis.

3.5.2. RECOMENDACIÓN GENERAL

Crear condiciones que les posibilite a los entrenadores objeto de estudio en esta tesis, participar en talleres y seminarios metodológicos, dirigido a fomentar sus capacidades metodológicas para la dirección pedagógica del proceso de iniciación y entrenamiento de futbolistas escolares.

CAPITULO IV

3. PROPUESTA DE APLICACIÓN.

3.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

ALTERNATIVA OBTENIDA.

Aspectos metodológicos para el diseño de un programa aspectos que se deben tener en cuenta para la iniciación deportiva escolar de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo.

ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.

La alternativa derivada de la investigación desarrollada puede ser aplicada en diferentes grupos de niños en edades escolares, aunque está dirigida esencialmente como base para potenciar la iniciación deportiva escolar de la unidad educativa “Eugenio Espejo” del cantón Babahoyo.

3.2. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA.

Los aspectos básicos de la propuesta parten de los requerimientos generales que demanda la construcción de programas en el contexto físico-recreativo, direccionada con consideraciones originadas esencialmente de la Cultura Física, como ciencia encargada de la

dirección, desarrollo y mantenimiento de las capacidades físicas del ser humano, por lo que en su contenido abarca, la relación objetivo, contenido, métodos, así como las bases del control e indicaciones metodológicas, para el logro de un mejor manejo del resultado científico previsto.

3.3. ANTECEDENTES.

Para tratar los antecedentes de esta tesis, es decir de su contenido se debe destacar que, en el contexto elegido para su desarrollo, se había realizado algo al respecto, destacándose que la provincia de Los Ríos, se realizó una investigación que abarcó esencialmente la iniciación deportiva en la práctica del boxeo y no específicamente en lo referente a la iniciación deportiva escolar en el fútbol.

(Torres*., 2012) El educador de fútbol tiene como misión educativa: transmitir “conocimientos” y “valores”. Para eso, es necesario conocer al niño, sus características, tener en cuenta su edad, sus capacidades. El juego constituye la principal actividad del niño, jugar representa una necesidad crucial, vital e innata en todos los niños. Por tanto. El despertar y la iniciación del jugador de fútbol mediante el juego son los principales objetivos del fútbol de iniciación.

(Torres*, 2012) El desarrollo del fútbol de iniciación, en la educación y formación básica es una actividad continua de varios años. Los niños y adolescentes recorren distintas fases de desarrollo. Para el entrenador de base es importante, conocer los principios y métodos de un moderno trabajo educativo y de entrenamiento, las peculiaridades típicas de cada edad y los factores determinantes del rendimiento que hay que tomar en cuenta en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

(Quisintuña L. V., 2013) El entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico encaminado al desarrollo y perfeccionamiento de las distintas capacidades motrices, técnicas, tácticas, morales y volitivas de los distintos deportistas, para lograr la obtención y mantenimiento de la forma deportiva, con vistas a alcanzar altos resultados deportivos.

(Quisintuña L. V., 2013) Los aspectos técnicos de cada deporte varían según la actividad a la que se refiere, por ello cada deporte tiene una técnica diferente constituida por gestos concretos o habilidades motrices específicas que permiten la máxima eficiencia para llevar a cabo las series de acciones que se realizan durante la práctica de dicho deporte, además, estos aspectos técnicos están condicionados por las reglas de juego, el espacio de práctica, las características y los participantes.

3.4. JUSTIFICACIÓN

(López., 2004) El deporte en las primeras edades debe entenderse como una actividad más que va a ayudar a la formación de los niños y niñas que deseen aprender. Esto quiere decir que debemos huir de planteamientos elitistas donde sólo los mejores tienen cabida en la práctica deportiva. Este tratamiento necesariamente educativo del deporte en edades tempranas no debe ir en contra de un proceso de enseñanza-aprendizaje correcto donde todos los jugadores vayan mejorando en la medida de sus posibilidades.

(López., 2004) Es obvio, que el Fútbol posee una estructura y funcionalidad muy compleja y absolutamente distinta de la de los deportes en los que predomina el factor ejecución. Además de que, en el análisis estructural (Hernández, 1994) de los deportes pertenecientes al grupo de cooperación oposición, la técnica sólo es uno de los seis parámetros configuradores de la lógica interna (Reglas, técnica, espacio, tiempo, comunicación y estrategia), sobre todo ocurre que la ejecución técnica del poseedor del balón va a estar directamente influenciada por otros aspectos relativos a la situación en ese espacio y en ese momento, del balón, los compañeros, los adversarios, ..., en definitiva acciones marcadas por la incertidumbre, que por ello convierten al fútbol en un deporte en el que la percepción y la toma de decisiones son como mínimo igual de importantes que la ejecución.

Todo lo antes expuesto, condicionó los aspectos teóricos tenidos en cuenta para la selección del tema que básicamente fundamenta nuestra tesis, la que aborda, un estudio diagnóstico referido a la incidencia de la iniciación deportiva para el fútbol en edad escolar, precisamente los estudios realizados, direccionaron que en el contexto social en que se desarrolló la investigación previa a este informe, existen falencias de carácter metodológicos que obstaculizan el desempeño de los monitores y con ello la posibilidad de mejorar los niveles de participación en la iniciación deportiva en el grupo objeto de estudio.

Somos del criterio que el resultado científico propuesto en esta tesis, representa un conocimiento actual, si se tiene en cuenta el elevado porcentaje de niños existentes en el cantón y la provincia que gustan de este deporte.

Dicho resultado, atendiendo a su alcance puede beneficiar directamente a entrenadores deportivos, profesores de educación física y otros profesionales que desde el punto de vista deportivo y pedagógico, atiende la práctica deportiva del grupo en estudio.

3.5. OBJETIVOS.

3.5.1. GENERAL.

Proporcionar los aspectos que deben considerarse para el diseño de un programa de promoción para de la iniciación de la práctica del fútbol en los estudiantes de la unidad educativa.

3.5.2. ESPECÍFICOS.

- Posibilitar a los entrenadores, monitores y profesores de herramientas metodológicas que faciliten su actividad profesional, con los niños en la iniciación deportiva.
- Potenciar la preparación de los entrenadores, monitores y profesores, para la elaboración de programas dirigidos fomentar la iniciación deportiva.

3.6. Estructura general de la propuesta.

- Objetivo general.
- Objetivos específicos.
- Contenido del programa.
- Vías tenidas en cuenta para la elaboración del programa.
- Fundamentación teórica del programa.
- Sistema de evaluación frecuente, parcial y final.
- Indicaciones metodológicas.
- Bibliografía básica.
- Bibliografía de consulta.

3.7. TITULO.

Guía con los aspectos metodológicos que se deben tener en cuenta para la promoción de la iniciación de la práctica del fútbol en los estudiantes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

3.8. RESULTADOS ESPERADOS EN LA ALTERNATIVA.

Mediante los aspectos seleccionados esperamos proporcionarles a todas aquellas personas vinculadas a la iniciación de la práctica del fútbol, herramientas metodológicas para sustentar la elaboración de programas que logren satisfacer demandas y necesidades de los niños que gustan de practicar este deporte y en específico los de la Unidad Educativa Eugenio Espejo.

BIBLIOGRAFÍA

(2002). *LA PLANIFICACION Y DESARROLLO DE LA RESISTENCIA AEROBICA EN EL PERIODO PREPARATORIO EN LA ETAPA GENERAL POR MEDIO DEL SISTEMA DE CAPACIDADES MOTRICES EN FUTBOLISTAS DE LA SEGUNDA Y TERCERA ETAPA POR MEDIO DEL DEPORTE ESCOLAREN*. José Alberto García.

(D.Harre, 1971; L.P.Matvéev, 1976; A.A.Teor-Ovasinan, 1978).

(L.P Matvéev, 1959, 1976,1979; Rodionov, 1967) .

(Ozolin NG, 1949; Matvéev, 1956; Tomenkov. L. S, 1970 y Nabatnicova, MJ, 1972).

., D. L. (2003). Preparación física (1). La preparación física general . *EFDEPORTES* , 1.

., R. M. (2004). Metodología de enseñanza del fútbol y su aplicación al portero. *EFDEPORTES* , 1.

A. Forteza y A. Ranzola (1988).

A. N. Vorobiov (1964, 1967,1974) .

A. Sandino (1966) .

Abbadie, M. Psicomotricidad y el Desarrollo de las capacidades del individuo. Barcelona, España. Editorial Océano, 2da Edición. .

Abreu., C. (2006). La motricidad gruesa y su desrrollo. *Ráduga.* , 12.

Alberto Lorenzo Calvo. (s/a). ASPECTOS TEORICOS DE LA DETECCIÓN, DESARROLLO Y.

ALEJANDRO., C. S. (2012). ESTUDIO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU.

Alfonso, M. B. (1 de febrero de 2016). *repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de *repositorio.uta.edu.ec*:

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20205>

Aliza, D. (2015). *El ritmo cardíaco o pulso*.

Amy Allmann Orlando Brenes Roger Bryant Stacey Chapman Ellen Coleman, R. E. (2008). *FOUNDATION, MANUAL DE ENTRENAMIENTO DE FÚTBOL DE LA LA84*. LOS ANGELES, CALIFORNIA, ESTADOS UNIDOS: LA84 Foundation.

Andraca, I. d. (1998). FACTORES DE RIESGO PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LACTANTES NACIDOS EN ÓPTIMAS CONDICIONES BIOLÓGICAS. *revistas.usp.br* .

Aragón., R. (2016). Las herramientas lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños comprendidos entre los cuatro y cinco años de edad. *EFDEPORTES* , 1.

Arango, S. (2015). *repositorio.upse.edu.ec*. Obtenido de *repositorio.upse.edu.ec*: <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2091>

Argilaga., M. T. (2000). La metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. *EFDE`PORTES*. , 1.

Arriagada, V. (2011). Influencia del nivel socioeconómico familiar sobre el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la ciudad de Talca, Chile. *revistas.ubiobio.cl/* .

Bedolla., A. A. (2003). Estrategia, Táctica y Técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos. . *EFDEPORTES*. , 1.

Bertorello., A. L. (2008). Preparación física en el voleibol. *EFDEPORTES* , 1.

Borbón., M. R. (2012). *ENTRENAMIENTO ACTUAL DE LA CONDICIÓN FÍSICA DEL FUTBOLISTA DE LOS MÉTODOS CLÁSICOS A LOS MÁS ACTUALES.*

Breve definición de deporte. (s.f.). *El deporte* .

C, L. M. (2011). *Preparación Física Básica.*

CABALLERO, J. C. (2012). ANÁLISIS DEL MODELO UTILIZADO PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS.

Carlos, O. (2015). La motricidad gruesa, enseñanza-aprendizaje. *Continental.* , 8.

Carmona., J. Y. (2014). La preparación integral del futbolista en función de las características de un sistema de juego. *EFDEPORTES.* , 1.

Carnevali, L. F. (2006). *La resistencia especial en el* .

CASTELL, T. (2015): Emmi Pikler: El desenvolupament motor autònom des del naixement fins a la seguretat de les primers passes. Tesis doctoral inédita. Barcelona: Universidad de Barcelona .

Castellón, u. J. (2010). La iniciación deportiva en el contexto escolar:. *Efdeportes* .

CATOTA, D. C. (2012). *RESCATE DE LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO APOYO AL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD, EN EL CENTRO EDUCATIVO CEC, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA PROVINCIA DE COTOPAXI.* Quito.

Cesana., E. ((s.f.)). *Fuerza en el Fútbol.*

Chalco, M. M. (2013). *dspace.unl.edu.ec*. Obtenido de *dspace.unl.edu.ec*:
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/6226>

Chanchavac., L. E. (2004). "MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA UTILIZADAS CON ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DE LA JORNADA NOCTURNA DEL SECTOR PRIVADO EN EL MUNICIPIO DE COATEPEQUE". Guatemala.

Charrua1, J. T. (s/a). INICIACIÓN DEPORTIVA: PERPESPECTIVA HUMANA .

Cordero, P. (2004). La gimnasia aeróbica escolar. *dialnet* .

Cruz, C. M. ((S.F.)). *Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia*.

Cruz., C. M. ((S.F.)). *Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia*.

.

Cruz., C. M. ((S.F.)). *Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia*.

CUBA, M. (2013). Las actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo de niñas y niños. *Educación*. , 12.

Córdova, S. (1996). La educación programada como una estrategia para mejorar el desarrollo psicomotor (D.P.M) del pre-escolar (P.E) .
bases.bireme.br , 52-8.

Dantas, E. H. ((s/f). *fpjournal.org.br*. Obtenido de *fpjournal.org.br*:
<http://www.fpjournal.org.br/resumo.php?id=758&lang=es>

DEFINICION DE DEPORTE. (s/a). *EL DEPORTE ES SALUD* .

Definición de Deporte. (s.f.). *dEFICIÓN.m.x* .

Deras, L. H. (s.f.). INICIACION. *Con apah* .

Domínguez, L. G. (2002). *medigraphic.com*. Obtenido de *medigraphic.com*: <http://www.medigraphic.com/pdfs/circir/cc-2002/cc024g.pdf>

(2016). *Ejercicio: Cómo medir la intensidad*-[Exercise: Measuring Intensity].

(2011). *Ejercicio: Cómo medir la intensidad*-[Exercise: .

(2015). *El ejercicio físico, la mejor medicina. Tipos de ejercicios, tiempos necesarios y beneficios para la salud.*

Elizabeth, Z. A. (2011). *BENEFICIOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA AERÓBICA EN PACIENTES GERIÁTRICOS ENTRE 65 - 85 AÑOS, DEL GRUPO DE GIMNASIA DE JUBILADOS DEL HOSPITAL DEL IESS DEL CANTÓN IBARRA / PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL PERÍODO 2011.* Ibarra.

Enrique, R. (2007). *Capacidades físicas.*

ESCOBAR, C. R. (2009). *INFLUENCIA DE LA POTENCIA EN EL RENDIMIENTO FÍSICO DEL EQUIPO FEMENINO DE FÚTBOL DEL CLUB DEPORTIVO "EL NACIONAL" EN EL PERÍODO DE ENERO A MARZO DEL 2007 Y PROPUESTA ALTERNATIVA.* SANGOLQUÍ .

Espada, D. R. (2007). Diferencias en las amplitudes articulares entre varones y mujeres en edad escolar. En D. R. Espada, *Apuntes. Medicina de l'Esport* (págs. 13-25). Issue 153.

Espinosa, D. C. (s/a). Aproximación teórica a la comprensión del Talento Deportivo. *Monografía* .

F, B. E. (1995). Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños de 0 a 24 meses . <http://bases.bireme.br/> , 354-62,.

Falcón, V. C. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *EFDEPORTES* , 1.

Fernández., L. C. (2003). Preparación física (1). La preparación física general. *efdeportes* , 1.

Fernández., V. G. (2011). Unidad didáctica: condición física (resistencia, fuerza, flexibilidad y velocidad), aplicada al fútbol en 4º ESO. *EDPORTES*. , 1.

Fleitas., M. A. (2001). Aplicaciones de la enseñanza problemática en el área de educación física y deporte. *EFDEPORTES*. , 1.

Flores., A. T. (2010). Fútbol: concepto e investigación. *EFDEPORTES* , 1.

Florez, A. (2014). Factores que inciden en el desarrollo de habilidades básicas en el Área de Educación Física. Trabajo Especial de Grado no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maracay Estado Aragua.

Font, J. (2011). Las actividades lúdicas como complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje. *POLITEX.COM*. , 10.

Font-Landa., J. (2013). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LAS BASES BIOPEDAGÓGICAS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE DESENTRENAMIENTO DEPORTIVO. *REVISTA ARRANCADA*. , 1.

Garassini, M. E. (2004). Experiencias de uso de las TICs en la educación preescolar en Venezuela. *Dialnet* , 221-239.

García Manso (1999).

García Manso, (1999).

García Manso, 1999).

García, L. J. (2002). *LANIFICACION Y DESARROLLO DE LA RESISTENCIA*.

García., J. R. (2005). La preparación física en la formación de jugadores de deportes de equipo. *EFDEPORTES* , 1.

García-Orea, G. P. (2013). *INTENSIDAD (DE ENTRENAMIENTO)*.

GARCÍA, L. J. (2002). "PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA RESISTENCIA AERÓBICA EN EL PERIODO PREPARATORIO EN LA ETAPA GENERAL POR MEDIO DEL SISTEMA DE CAPACIDADES MOTRICES EN FUTBOLISTAS DE LA SEGUNDA Y TERCERA ETAPA POR MEDIO DEL DEPORTE ESCOLAR.

González (1995) .

González (2001) .

goña, e. ((s/f). *cosasdelainfancia.com*. Obtenido de cosasdelainfancia.com: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>

Gordón, D. G. (1 de abril de 2015). *repositorio digital* . Obtenido de repositorio digital :

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/9346>

Griffiths, A. (1996). Madres adolescentes solteras, relaciones familiares y desarrollo psicomotor del hijo. *bases.bireme.br* , 87-92.

Grosser (1991) .

Grosser (1996).

Grosser et al (1983).

Grosser, (1991) .

GALE, J. V. (2013). *ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA FIAT, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014. LA LIBERTAD.*

Gueshev (1964) .

Haeussler & Marchant (2009) : Development of movement co:ordination in children. London, Routledge .

Hartmann (1995) .

Hernández, N., & Carballo, C. (2002-2003). Acerca del concepto de. *Fahace memoria académica* .

Ismael, E. Z. (2013). *LA GIMNASIA RÍTMICA Y SU INCIDENCIA EN LA COORDINACIÓN MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MODESTO VILLAVICENCIO DEL CANTÓN PUJILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI..* Ambato.

Iván Román (1978).

Iván. Román (1978).

Jesús, F. (2014). Las activiades lúdicas y su incidencia en la práctica deportiva. *EFDEPORTES.* , 1.

Kain, J. (2004). Una eficacia de Intervención en Educación y alimentar Actividad física para prevenir la obesidad en la escuela. *scielo* , 22-30.

katty. (9 de septiembre de 2008). *blogspot.com*. Obtenido de *blogspot.com*: <http://katty14310.blogspot.com/>

L .P Matvéev (1983).

L .P. Matvéev (1976) .

L .P. Matvéev (1983).

L .P. Matvéev (1983) .

L .P. Matvéev (1983) .

L .P. Matvéev (1983) .

L .P. Matvéev (1983) .

L .P.Matvéev (1976, 1983) .

L. P Matvéev (1983).

L. P. Matvéev (1983) .

L. P. Matvéev (1983).

L.P Matvéev, 1959; A. N. Vorobiov, 1964; D. Harre, 1971).

(2008). *La Condición Física*.

Landa, D. J. (2012). Un tema para recapacitar, debatir y direccionar nuevas líneas. *Efdeportes* .

Lara, J. F. (2014). *LA PREPARACIÓN FÍSICA EN EL RENDIMIENTO ARBITRAL DE LOS . AMBATO*.

LATORRE, A. A. (2013). *EL JUEGO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD DEL INSTITUTO PARTICULAR BILINGUE “ALBERT EINSTEIN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2011-2012*. LOJA .

Learning, I. E. (2016). *illinoiseearlylearning.org*. Obtenido de <http://illinoiseearlylearning.org/guidelines/domains/domain2/gross-motor-sp.htm>

Lehnertz, K. C. (2016). *MANUAL DE METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO* (Vol. 1). ESPAÑA: PAIDOTRIBO.

Lidueñez, P. (2013). *DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR EN LA ETAPA INFANTIL*.

Loaiza, S. (18 de noviembre de 2015).

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/>. Obtenido de

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/>:

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/3136>

López, E. J. (2003). La Flexibilidad. *dialnet* , 1514-3465.

López, L. E. (2011). *Elaboración de un manual didáctico de actividades lúdicas para fortalecer la expresión corporal en los ejes de desarrollo para los niños, niñas del primer año de la Educación Básica en la escuela Nicanor Corral y Wilson Galarza durante el año lectivo 2010*. Cuenca.

López., R. M. (2004). Metodología de enseñanza del fútbol y su aplicación al portero. *eFDEPORTES* , 1.

Márquez, M. E. (2013). *dspace.unl.edu.ec*. Obtenido de *dspace.unl.edu.ec*: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/727>

Manno (1991).

Manso (1999) .

María, G. C. (2010). EDUCACION FISICA DE SALIDA corporeidad y la función motora. *scielo.org.co* , 173-187.

Marsal, A. (2014). Motricidad gruesa. *NETMOMS* .

Martín (1977).

Martínez, A. L. (2012). Educación Infantil. Las habilidades motrices básicas. *EFDEPORTES* , 1.

Matvéev (1983) .

Mcquillian, M. (2012). *Definición de desarrollo físico*.

Monteiro. ((s/f). *SUMINISTRO ENERGÉTICO EN LA GIMNASIA AERÓBICA*. Obtenido de *SUMINISTRO ENERGÉTICO EN LA GIMNASIA AERÓBICA* .:

https://scholar.google.com.ec/scholar?q=gimnasia+aerobica+en+el+mundo+&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5

Montero, L. d. (2003). *MANUAL DE TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO*. Madrid.

Montoby, L. M. ((s.f.)). *Indagación sobre la naturalización de las prácticas. "LA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DEL FUTBOL Y EL ORDEN DEL DISCURSO"*.

Moreno, D. C. (2015). Taxonomías sobre motricidad humana. *EFDEPORTES* , 1.

Moreno, P. L. ((s/f)). *um.es*. Obtenido de *um.es*:
<http://www.um.es/univefd/estira.pdf>

Moya, R. G. (2015). La herramientas lúdicas en la práctica del Voleybol. *Pretan - Prewss.* , 34.

Muller, H y Ritzdorf, W. (2013). Guía IAAF para la enseñanza del atletismo. Santa Fe, Argentina.

Muñoz, L. A. (1991). *aprendeonline.udea.edu.co*. Obtenido de *aprendeonline.udea.edu.co*:
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewArticle/4623>

N. G. Ozolin (1970).

N. G. Ozolin (1970) .

N. G. Ozolin (1970).

N. G. Ozolin (1983) .

N.G.Ozolin (1970).

N.I.Luchkin (1956 - 1970).

(2013). *¿A qué intensidad se debe hacer el ejercicio?*

(2012). *¿Qué es la actividad física?*

Ortiz (1996) .

Ortiz (1996) .

Ozolin (1970).

Ozolin (1970) .

PÉREZ, J. C. ((s/f). consecuencias de llevar una vida sedentaria.
bekiasalud .

Pacheco, R. (s.f.). La Selección de Talentos Deportivos.

Pacheco, R. (s/a). La Selección de Talentos Deportivos.

PEÑA, Duany La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental “Lucinda Toledo” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010.

Pedro L de la Paz (1986) .

Peralta, S. (9 de junio de 2012). *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil* . Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil:

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1406#sthash.542OWLg5.dpuf>

Pérez., P. D. (2009). El entrenamiento deportivo: conceptos, modelos y aportes científicos relacionados con la actividad deportiva.

EFDEPORTES. , 1.

Peréz., P. (2014). Las actividades lúdicas, una herramienta operativa para el desarrollo de la condición física de jóvenes deportistas. *Acción.* , 20.

Pérez., R. C. (2014). *INCIDENCIA DE DIFERENTES METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA SOBRE INDICADORES DEL ABANDONO DRPORTIVO.* León.

Platonov (1988).

Pombo., M. F. (1998). ESTRUCTURA DEL ENTRENAMIENTO DE LA FUERZA A LO LARGO DE LA TEMPORADA EN EL FUTBOL. *EFDEPORTES* , 1.

Prieto, J. (2012). *Intensidad y volumen de entrenamiento*.

Quiala., M. R. (2014). Fundamentación teórica de una metodología alternativa para otenciar el proceso de identificación de potencialidades deportivas. *EFDEPORTES*. , 1.

Quisintuña, L. V. (2013). *EL ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL EN LA ALTURA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO FÍSICO CATEGORÍA SUB 16 DEL CLUB MUSHUC RUNA CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato.

Quisintuña, L. V. (2013). *El entrenamiento en la altura y su impacto en el rendimiento físico de la categoría sub 16 del Club Mushuc Runa cantón Ambato provincia de Tungurahua*. . Ambato.

Radován, M. (diciembre de 2000). *bases.bireme.br*. Obtenido de bases.bireme.br: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILA CS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=286305&indexSearch=ID>

Rodriguez Oscar Programa “Juego, coopero y aprendo” en el incremento del desarrollo psicomotor en las dimensiones de coordinación, motricidad y lenguaje en niños de una I.E. del Callao.

Rodríguez, B. O. (2010). *La motricidad fina en la edad preescolar* , 1.

Rodríguez, M. B. (2004). Cambios morfofuncionales producidos por la gimnasia musical aeróbica combinada con Taebo en mujeres obesas. *Dialnet* , 1514-3465.

Rodriguez, M. E. (2010). La matemática: ciencia clave en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial Math. *rcientificas.uninorte.edu.co* .

Román (1992).

Román (2005) .

Rosa., A. F. (1999). Las direcciones del entrenamiento deportivo. .
EFDEPORTES , 1.

Ruíz Juan, F. ((s/f). *ecured.cu*. Obtenido de *ecured.cu*:
<http://www.ecured.cu/Motricidad>

RUIZ, L.M.; GRAUPERA, J.L.; GUTIÉRREZ, M.; MAYORAL, A. (2014):
Problemas evolutivos de coordinación y resignación aprendida en
educación física escolar. Memoria de investigación no publicada. Madrid,
CIDE, Ministerio de Educación y Cultura.

RUIZ, L.M.; NAVARRO, F.; GRAUPERA, J.L.; GUTIERREZ, M.; LINAZA,
J.L. (2014): (comp.): Desarrollo, Comportamiento Motor y Deporte.
Madrid, Síntesis .

RUIZ, L.M.; MATA, E.; MORENO, J.A. (2015): “Los problemas de
coordinación motriz y su tratamiento en la edad escolar: estado de la
cuestión”, en *Internacional Journal of Human Movement/Motricidad*, 18,
pp. 1:17 .

Sánchez-Sánchez1., J. (2014). Efectos de un entrenamiento con juegos
reducidos sobre la técnica y la condición física de jóvenes futbolistas.
REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE.

Salas, J. (2013) El Rol del Profesor de Educación Física en el Abordaje de
las Habilidades y Destrezas Deportivas en Alumnos de la Tercera Etapa
de Educación Básica del Municipio Guaicaipuro Estado Miranda. Trabajo
Especial de grado no publicado.

Salazar, J. R. (2007). Desarrollo psicomotor en prótesis fijas. *Dialnet* ,
363-368.

Salazar, M. (2015) Estrategias de Aprendizaje Significativo para el Desarrollo de Destrezas Motrices en los alumnos de la Segunda Etapa de Educación Básica. Trabajo Especial de grado no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maracay .

Santana, M. V. (2009). *Dialnet* . Obtenido de Dialnet :
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3323669>

Santana, M. V. (2013). Las lesiones en la gimnasia aeróbica. *Dialnet* .

Sarabia, M. (2015). *repositorio.upse.edu.ec*. Obtenido de repositorio.upse.edu.ec: <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2456>

Sarmiento., A. (2012). Las actividades lúdicas en la práctica del Voleybol Cubano. *EFDEPORTES* , 1.

SORIANO Miriam (2013) Incidencia de la psicomotricidad global en el desarrollo integral del niño en el nivel preescolar.

SUÁREZ, W. J. (2013). *Programa de enseñanza de la técnica del fútbol sala para mejorar el rendimiento deportivo en la categoría de 15 - 16 años masculino de la Unidad Educativa Virgen del Cisne del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, en el periodo 2013*. La Libertad.

T, L. H. (2012). Retrasos del desarrollo psicomotriz en niños y niñas urbanos de 0 a 5 años: Estudio de caso en la zona urbana de Cuenca, Ecuador. *Revista Científica Maskana* .

Torres*., H. Y. (2012). Proceso de preparación técnico-táctica en función de la enseñanza de las reglas de juego en las categorías de iniciación al fútbol. *EDPORTES*. , 1.

Torres-Luque, G. (2011). *PARÁMETROS RELACIONADOS CON LA PREPARACIÓN FÍSICA* .

Torrs, C. (2013). Las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de niños comprendidos entre uno y dos años de edad. *Educación*. , 6.

UNIVERSIDAD. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico .

V.Davidovski (1965).

VÁSCONEZ, L. (27 de diciembre de 2013). *repositorio.uta.edu.ec*.

Obtenido de repositorio.uta.edu.ec:

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/6174>

Vallejo, C. (2002). *Desarrollo de la Condición Física y sus Efectos sobre el Rendimiento Físico y la Composición Corporal de Niños Futbolistas*.

VALLEJO, L. (16 de julio de 2013). *repositorio digital universidad tecnica de ambato* . Obtenido de repositorio digital universidad tecnica de ambato

: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4469>

Verjoshanski (1990).

Verjoshanski (1985).

Verjoshanski (1990).

Verjoshanski (1990).

Vernetta, M. (12 de Febrero de 2005). Perfil motor de la gimnasia acrobática. *efdeportes.com* , 1-81.

Viteri, F. E. (2010). Herramientas de Screening del Desarrollo Psicomotor en Latinoamérica. *Revista chilena de pediatría* , 391-401.

Vittori (1983).

Wladimir, L. P. (2010). “CONOCIMIENTO DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA DEL FÚTBOL POR.

Zinti (1991).

ANEXOS

ANEXO No. I

Objetivo.

Determinar la opinión de los entrenadores con respecto a la iniciación deportiva en la práctica del fútbol, en el contexto escolar.

1. ¿Cómo se ha concretado la iniciación a la práctica del fútbol en unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo en el año 2016?
2. ¿Qué aspectos usted tiene en cuenta para promover la importancia de la práctica del fútbol entre los estudiantes?
3. ¿Los estudiantes muestran motivación para practicar organizada y sistemáticamente el fútbol? Fundamente su respuesta?
4. ¿Sobre qué bases metodológicas usted sustenta la práctica del fútbol en la unidad educativa?
5. ¿Recibe apoyo de la institución es decir de la unidad educativa para que los niños puedan practicar sistemáticamente el fútbol?

ANEXO No. II

Objetivo.

Seleccionar los especialistas encargados de constatar teóricamente el programa propuesto.

1. Años de experiencia como especialista de la práctica del fútbol.
2. Principales resultados obtenidos como entrenador o dirigente.
3. Cursos recibidos sobre el fútbol en los últimos tres años.
4. Evaluaciones obtenidas como profesional en los últimos tres años.
5. Nombre cinco de los eventos científicos en que usted ha participado en los tres últimos años.

ANEXO No. III

Objetivo.

Seleccionar los especialistas encargados de constatar en el contexto teórico el programa propuesto.

Nota.

Marque con una x el nivel que usted considera tener con respecto a la fase de iniciación deportiva del futbolista escolar. Recuerdo que cero significar no tener conocimiento al respecto y diez significa estar dotado del máximo conocimiento existente al respecto.

1. ¿Qué nivel de conocimiento sobre la fase de iniciación deportiva usted estima poseer?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. ¿Qué nivel de actualización tienen los conocimientos que usted posee?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. ¿Qué fuentes usted ha utilizado para adquirir el nivel de conocimiento declarado? Sea amplio en esta respuesta.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ANEXO No. IV

Objetivo.

Determinar la evaluación que los especialistas le proporcionan al programa elaborado.

1. Marque con una equis (x) la evaluación que usted le proporciona a los objetivos que persigue el programa.

5	4	3	2	1

2. ¿Qué evaluación numérica usted le brinda a la relación objetivo-contenido que se manifiesta en el modelo?

5	4	3	2	1

3. Evalúe numéricamente el contenido del programa.

5	4	3	2	1

4. ¿Qué nivel de aplicación usted le confiere al programa objeto de constatación?

5	4	3	2	1

5. ¿Qué evaluación usted le proporciona a las indicaciones metodológicas elaboradas en el contexto del programa, para su posible aplicación?

5	4	3	2	1