



UNIVERSIDAD TÉCNICA BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN.
CULTURA FÍSICA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA.

Tema:

PRÁCTICA DEL FUTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES MOTORAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTOR:

GÓMEZ DAMIANI LUIS ALFREDO.

TUTORA:

ING. GUISELA RODRIGUEZ MORA, MSc.

LECTOR:

LCDO. MARCO FUENTES LEÓN, MSc.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**



CULTURA FÍSICA

Babahoyo, 29 de Noviembre 2016.

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.**

En mi calidad de Tutor del Informe del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo con **Oficio# CCF-0-90, 20 de Julio 2016**, certifico que el estudiante **Gómez Damiani Luis Alfredo**, ha desarrollado el proyecto de investigación titulado:

**PRÁCTICA DEL FUTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS
CAPACIDADES MOTORAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SAN JUAN DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTÓN
PUEBLOVIEJO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

**Ing. Guisela Rodríguez Mora, MSc.
DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

CULTURA FÍSICA

Babahoyo, 29 de Noviembre 2016

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACION DEL LECTOR INFORME FINAL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIA A LA SUSTENCION.**

En mi calidad de Lector del Trabajo de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio **Oficio # CCF-0-90, 20 de Julio 2016**, certifico haber revisado y aprobado, la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A y el formato impreso, del proyecto de investigación del estudiante **Gómez Damiani Luis Alfredo**, cuyo título:

**PRÁCTICA DEL FUTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS
CAPACIDADES MOTORAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SAN JUAN DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTÓN
PUEBLOVIEJO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

**Lcdo. Marco Fuentes León
DOCENTE DE LA FCJSE**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**



CULTURA FÍSICA

Babahoyo, 29 de Noviembre 2016

Sr.Lcdo.

MSc. IVAN MONTALVO VILLALVA

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE
LA EDUCACION**

Sra.Lcda.

MSc. GOLDA LOPEZ BUSTAMANTE

CORDINADORA DE LA CARRERA CULTURA FISICA

Presente. -

De mis consideraciones:

Gómez Damiani Luis Alfredo, en mi calidad de egresado de la carrera Cultura Física, solicito a usted, como digno mediador, se designe tribunal, fecha y hora de sustentación de mi trabajo de grado titulado:

PRÁCTICA DEL FUTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES MOTORAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTÓN PUEBLO VIEJO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas que regulan esta actividad. Adjunto 3 ejemplares anillados, con su respectivo cd, acompañado de la autorización del tutor y lector del proyecto de investigación.

Por la atención de usted muy atentamente,

Gómez Damiani Luis Alfredo

C.I 120586651-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CULTURA FÍSICA
PRESENCIAL



DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación va dedicado a mis padres, Digna Mercedes Damiani Álava y Alfonso Alfredo Gómez Moran, por el enorme apoyo que me dieron para formarme como persona y profesional, quienes me enseñaron que todo esfuerzo vale la pena y que con el tiempo ningún objetivo es inalcanzable.

A mis hermano(as) Diego Alfredo Gómez Damiani, Karen Estefanía Gómez Damiani y Katherine Digna Gómez Damiani para ser un ejemplo a seguir en su vida profesional.

A mis sobrinos, Ismael Alfredo Rea Gómez y Martín Rea Gómez.

Este esfuerzo lo dedico a todas aquellas personas que me apoyaron de una manera incondicional, en especial a mi Familia, amigos(as) y al Sr. Leonardo Alvario, con sus palabras de aliento alimentaron mi fuerza y voluntad, para que esta meta tan importantes en mi vida se hicieran realidad, y espero disfrutarlo con DIOS.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CULTURA FÍSICA
PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por darme la vida y haber guiado mi camino para llegar al lugar donde hoy me encuentro.

A los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo por los conocimientos impartidos durante mi trayectoria estudiantil, de manera muy especial a mi tutora de Proyecto de Tesis Ing. Guisela Rodríguez, Msc. Por el interés que ha aportado en dirigir este trabajo.

A la Unidad Educativa Eugenio Espejo, autoridades y personal docente por estar presto en ayudarme en el momento que necesite para así poder lograr mi meta profesional.

A mis compañeros de aula. Que con su apoyo incondicional también colaboraron con su granito de arena para que me pueda realizar.

INDICE GENERAL

Portada.....	i
Certificación de autoría.....	ii
Certificación del docente Tutor.....	iii
Certificación del docente Lector.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi

Índice General

Introducción

Tema de investigación.....	1
Marco contextual.....	2

CAPITULO UNO

Situación problemática.....	5
Planteamiento del problema.....	6
Problema general o básico.....	6
Sub problemas o derivados.....	6
Delimitación de la investigación.....	7
Justificación.....	8
Objetivos de la investigación.....	9

Objetivo General

Objetivo Específicos

CAPITULO DOS

Marco Teórico.....	10
Marco conceptual.....	10

Marco referencial sobre la problemática de investigación.....	11
Antecedentes investigativos.....	11
Categorías de análisis.....	12
Postura teórica.....	13
Hipótesis.....	14
Hipótesis General	
Sub hipótesis o derivadas	
Variables.....	15
CAPITULO TRES	
Resultado obtenido de la investigación.....	16
Pruebas estadísticas aplicadas.....	16
Análisis e interpretación de los resultado.....	46
Conclusión específica y General.	46
Recomendaciones específicas y generales.....	46
CAPITULO CUATRO	
Propuesta de aplicación.....	48
Propuesta de aplicación de resultados.....	48
Alternativa obtenida.....	48
Alcance de la Alternativa.....	48
Aspectos básicos de la alternativa.....	49
Antecedentes.....	49
Justificación.....	50
Objetivos.....	51
General	
Específicos	
Estructura general de la propuesta.....	52

Título.....	52
Componentes.....	52
Resultados esperados de la alternativa.....	55
Bibliografía.....	56
Anexos.....	58

INTRODUCCION

El fútbol es un deporte competitivo, sumamente popular, que se juega con dos equipos con 11 jugadores cada uno, que se mueven conduciendo una pelota, con los pies, dentro de un campo rectangular de juego, de medidas variables de aproximadamente cien metros de largo por 75 metros de ancho, de césped, natural o artificial, con dos arcos enfrentados, cada uno defendido por un arquero que debe impedir que el equipo contrario introduzca dentro de ese arco el balón. Si esto sucede el equipo que logra ingresar la pelota en el arco contrario anota un gol. Las manos solo se usan para hacer los saques.

Es así como el deporte del fútbol en nuestras vidas cotidiana beneficios propios por la práctica de esta actividad física. Entre otros tenemos la descarga de energía propia del ser humano provocada principalmente por el stress y actividades académicas o laborales, que en determinado momento se acumulan a lo largo de las semanas, esto en particular lo vemos representado por la práctica sabatina o dominical de uno o más encuentros futbolísticos.

El fútbol incluye una actividad física muy importante. Durante un partido de fútbol profesional de 90 minutos, un jugador, dependiendo de su posición y de las dimensiones del campo, recorre entre 12 y 15 kilómetros. También durante un partido de similares características, un futbolista pierde alrededor de 2 kilogramos de líquidos, parte de los cuales son recuperados durante el tiempo de descanso. En partidos que se juegan con altas temperaturas, los árbitros tienen el derecho de detener el encuentro, generalmente a mediados de un período, para que los jugadores y el cuerpo arbitral se hidraten.

Pero al mismo tiempo, el fútbol es uno de los deportes con mayor número de lesiones, aunque la mayoría de ellas no son de gravedad. Las lesiones más comunes ocurren en las rodillas y los tobillos, debido a los movimientos rotativos a los que son sometidos. Las roturas de meniscos y ligamentos cruzados junto a los desgarros musculares, son lesiones habituales dentro del fútbol. Las probabilidades de lesión aumentan cuando el jugador no recibe una preparación física adecuada, particularmente en un deportista aficionado, y cuando el juego se desarrolla sobre un terreno irregular. Para futbolistas profesionales o semi profesionales es de vital importancia la presencia de un preparador físico que regule el tipo de ejercicio físico, así como la duración y regularidad del mismo. El trabajo del preparador físico se debe complementar con una correcta

alimentación, donde también es recomendable la presencia de un profesional en la materia.

El fútbol femenino ha tenido un crecimiento lento en el fútbol moderno, principalmente por obstáculos sociales y culturales que no permiten el ingreso pleno de la mujer al deporte. El primer encuentro femenino bajo las reglas del fútbol asociación del cual se tienen registros sucedió en (fútbol, 1892). A finales de 1921 el fútbol femenino fue prohibido en Inglaterra, hecho que no le permitió expandirse al resto del mundo. En 1969 el fútbol femenino se volvió a organizar en Inglaterra, motivo por el cual comenzó a expandirse fuera de su territorio. El primer encuentro internacional de selecciones de fútbol femenino ocurrió en 1972, casualmente 100 años después del primer encuentro masculino, donde Inglaterra venció a Escocia por 3 a 2. Los primeros torneos mundiales comenzaron a disputarse en los años 1990: la Copa Mundial Femenina de Fútbol a partir de 1991 y como deporte de los Juegos Olímpicos desde 1996.

Según una encuesta realizada por la (FIFA, 2007), existen alrededor de 26 millones de jugadoras en el mundo. En promedio, por cada 10 futbolistas (de ambos sexos) existe una mujer futbolista en el mundo.

El fútbol se juega siguiendo una serie de reglas, llamadas oficialmente reglas de juego. Este deporte se practica con una pelota esférica (de cuero u otro material con una circunferencia no mayor a 70 cm y no inferior a 68 cm, y un peso no superior a 450 g y no inferior a 410 g al comienzo del partido), donde dos equipos de once jugadores cada uno (diez jugadores "de campo" y un arquero) compiten por encajar la misma en la portería rival, marcando así un gol. El equipo que más goles haya marcado al final del partido es el ganador; si ambos equipos no marcan, o marcan la misma cantidad de goles, entonces se declara un empate. Puede haber excepciones a esta regla; véase Duración y resultado más abajo.

La regla principal es que los jugadores, excepto los guardametas, no pueden tocar intencionalmente la pelota con sus brazos o manos durante el juego, aunque deben usar sus manos para los saques de banda.

En un juego tradicional, los jugadores intentan llevar la pelota hasta la portería rival, lo que se denomina gol, a través del control individual de la misma, conocido como regate,

o de pases a compañeros o tiros a la portería, la cual está protegida por un guardameta. Los jugadores rivales intentan recuperar el control de la pelota interceptando los pases o quitándole la pelota al jugador que la lleva; sin embargo, el contacto físico está limitado. El juego en el fútbol fluye libremente, y se detiene sólo cuando la pelota sale del terreno de juego o cuando el árbitro decide que debe detenerse. Luego de cada pausa, se reinicia el juego con una jugada específica. Al final del partido, el árbitro compensa el tiempo total en minutos que se suspendió el juego en diferentes momentos.

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

PRÁCTICA DEL FÚTBOL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES MOTORAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTÓN PUEBLO VIEJO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional.

El Fútbol, es lejos es el deporte más popular del mundo. No hay país, en el cual no se practique este deporte. De la misma manera, al fútbol, se le llama el deporte rey. Realmente mueve a todo el mundo, como lo hemos podido apreciar en el último mundial, celebrado en Brasil 2014. Asimismo, en torno al mismo gira uno de los negocios más rentables en el mundo entero.

(FUTBOL) Es uno de los deportes más practicado a nivel mundial, tanto a nivel popular como a nivel profesional. Pero la historia del fútbol, lejos de estar ligada siempre a la grandeza de un deporte popular, ha estado sujeta a los avatares de la historia de la humanidad y adaptándose a cada cultura hasta llegar a convertirse en lo que hoy conocemos por fútbol. Para empezar a narrar la historia del fútbol y localizar el origen de este deporte sería necesario remontarse hasta las antiguas civilizaciones e imperios, donde pueden encontrarse diversos antecedentes de juegos de pelota con características similares.

1.2.2. Contexto Nacional.

El fútbol en Ecuador tuvo sus orígenes cuando el guayaquileño Juan Alfredo Wright, quién residía en Inglaterra, volvió a su ciudad natal, Guayaquil, a mediados del año de (WRIGHT, 1889). El retorno de ambos a Ecuador, sirvió para incentivar a los jóvenes ecuatorianos a practicar el fútbol.

Corrían los últimos años del siglo 19 cuando retornaron a Guayaquil un grupo de jóvenes que habían realizado sus estudios superiores en Inglaterra, donde deportes como el fútbol, cricket y lawn tennis estaban en apogeo. Estos jóvenes, entre los que destacaban los hermanos Juan Alfredo y Roberto Wright quienes formaron un club con la idea de que sus socios puedan tomar parte de las distracciones que se vivían en Europa, y es así como el 23 de abril de 1899 se funda el Guayaquil Sport Club, iniciando la práctica de un deporte, en ese entonces bastante extraño, que se jugaba con un balón y al que se lo impulsaba con los pies hacia dos arcos rectangulares. A raíz de

esto, posteriormente, se creó el Club Sport Ecuador y el Club Asociación de Empleados Actualmente un Club de trabajadores.

1.2.3. Contexto Local.

El estadio desempeña un importante papel en el fútbol local, ya que los clubes babahoyenses como el Río Babahoyo, Independiente Fútbol Club y Venecia hacían y/o hacen de locales en este escenario deportivo.

(YEPEZ, EL ESTADIO RAFAEL VERA YEPEZ) Es un estadio multiuso. Está ubicado en la ciudad de Babahoyo. Es usado mayoritariamente para la práctica del fútbol, Tiene capacidad para 18.000 espectadores.

Asimismo, este estadio es sede de distintos eventos deportivos a niveles provincial y local, así como es escenario para varios eventos de tipo cultural, especialmente conciertos musicales (que también se realizan en el Coliseo Jaime Roldós Aguilera de Babahoyo).

1.2.4. Contexto Institucional.

Institución: Unidad Educativa “San Juan”

Provincia: Los Ríos

Cantón: Pueblo viejo

Parroquia: San Juan

Zona: Urbana

Dirección: Av. Pueblo viejo (Vía Panamericana) y 7 de Febrero

Teléfono: 05-2959196

Jornada: Matutina

Misión

La Unidad Educativa “San Juan” es una institución educativa de nivel medio que oferta servicios educativos formando bachilleres de excelencia, líderes, emprendedores, con sólidos valores morales y éticos que contribuyen al desarrollo de la parroquia, cantón y la provincia.

(QUINTO, SAN JUAN, 2015)

Visión

La Unidad Educativa “San Juan” será en el año 2016 un centro de educación media con liderazgo, proyección local, cantonal y provincial de gran participación democrática, centrada en los procesos de desarrollo del estudiante y el permanente cambio, para el mejoramiento pedagógico y administrativo, con un alto grado de autonomía y calidad académica, abierto a las diferentes manifestaciones de la ciencia y la cultura, comprometidos a mejorar la calidad de vida.

CAPITULO I

1.3. SITUACION PROBLEMÁTICA

El fútbol es el deporte más popular a nivel mundial en la actualidad, es importante no sólo a nivel deportivo, los estudiantes ven la práctica de futbol, como juego y pasatiempo sino también a nivel social por falta de conocimiento y aporte de las autoridades de esta unidad educativa, ya que une a grupos sociales, a clubes e incluso a naciones.

La falta de importancia en la práctica del futbol hay que considerarla, los efectos del sedentarismo por el deterioro de la actividad física en una persona sedentaria se manifiestan a muy largo plazo por lo que estas personas no notan su deterioro o hasta que aparece una enfermedad o dolencia. Para una persona acostumbrada al ejercicio físico los efectos del sedentarismo provocados, por ejemplo, por una lesión se manifiestan rápidamente en forma de mal humor, falta de sueño, etc. Trastornos de menor importancia que se corrigen realizando la actividad a la cual estaban acostumbrados los seres humanos.

La mayor desventaja de jugar fútbol es el alto riesgo de lesiones, incluso con todas las precauciones posibles, esguinces, luxaciones, huesos y conmociones cerebrales rotos son posibles en cualquier jugada, en todos los niveles hacen un esfuerzo para reducir el riesgo de cualquiera de estas lesiones, la naturaleza física y, a menudo violenta del juego hacen que sea difícil de eliminar por completo. Estas lesiones pueden ser dolorosas y pueden requerir un tiempo considerable para la rehabilitación.

Una de las ventajas en la práctica del fútbol es el aprendizaje y experimentación de actitudes, valores morales, al establecer una relación de amistad y trabajo en grupo junto con los compañeros de grupo, la aparición del espíritu de lucha y la disciplina que dan como resultado el triunfo con humildad o la aceptación propia de la derrota en nuestras vidas se pueden ver reflejadas estas actitudes para enfrentar de una mejor forma la problemática social y económica que nos aqueja en nuestro país.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta institución cuenta con una infraestructura adecuada para el desarrollo educativo, la misma que está dispuesta a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de actividades que desarrollen la motricidad gruesa y fina.

Motricidad gruesa.- Tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

La motricidad fina.- Se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

Es importante recalcar que mediante la estimulación con actividades lúdicas y ejercicios corporales, los estudiantes superarán las dificultades presentadas en el desarrollo de la motricidad gruesa.

1.4.1. PROBLEMA GENERAL O BASICO.

¿De qué manera incide la práctica de fútbol en el desarrollo de las capacidades motoras de los estudiantes de clubes de la disciplina de fútbol en la Unidad Educativa San Juan de la parroquia San Juan Cantón Pueblo viejo Provincia de Los Ríos?

1.4.2. SUB-PROBLEMAS O DERIVADOS

- ¿Cuál es el desarrollo motriz que tienen los estudiantes que no practican actividad futbolística?
- ¿De qué manera influye el desarrollo de la fuerza en la coordinación motora de los estudiantes de la Unidad Educativa?
- ¿Cómo seleccionar los métodos específicos para el desarrollo de las capacidades motoras?

1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

DELIMITACION ESPECIAL

Unidad educativa San Juan de la parroquia San Juan Cantón Pueblo viejo Provincia de Los Ríos.

DELIMITACION TEMPORAL.

Esta investigación se realizó durante el periodo 2015

DELIMITADOR DEMOGRÁFICO

En esta investigación se considera como objeto de análisis a los estudiantes, docentes y padres de familia que será de quienes se obtenga la información que se requiere para esta investigación.

1.6. JUSTIFICACION

Esta investigación es de gran importancia para conocer cómo la práctica futbolística contribuye al desarrollo de las capacidades motrices de los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan de la Parroquia San Juan Provincia de Los Ríos.

La práctica de fútbol es la base fundamental y principal del éxito deportivo para los estudiantes de esta institución, a quienes se les dará la oportunidad de demostrar sus cualidades y talentos en esta disciplina deportiva de fútbol y al entrenador. Pero más importante es descubrir los beneficios que la práctica de este deporte brinda en el desarrollo de las capacidades motrices gruesas y finas de los estudiantes que practican el fútbol.

Al final de esta investigación, los beneficiarios directos serán los propios estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa en general.

Al inicio se organizó todo lo referente a la bibliografía y el costo de la investigación; recursos con los que están al alcance para el desarrollo de este tema para un mejor resultado óptimo.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar como incide la práctica del fútbol para el desarrollo de las capacidades motoras de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa San Juan de la parroquia San Juan Cantón Pueblo viejo Provincia de Los Ríos.

1.7.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Conocer cuál es el desarrollo motriz que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan de la parroquia San Juan Cantón Pueblo viejo Provincia de Los Ríos que no practican actividad futbolística.

- Identificar de qué manera influye el desarrollo de la fuerza para lograr la coordinación motora de los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan de la parroquia San Juan Cantón Pueblo viejo Provincia de Los Ríos.

- Seleccionar los métodos específicos para el desarrollo de las capacidades motoras de los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan de la parroquia San Juan Cantón Pueblo viejo Provincia de Los Ríos.

CAPITULO II

2.1. MARCO TEORICO.

2.1.1. MARCO CONCEPTUAL

Según una encuesta realizada por la (FIFA, 2006), aproximadamente 270 millones de personas en el mundo están activamente involucradas en el fútbol, incluyendo a futbolistas, árbitros y directivos.

De éstas, 265 millones juegan al fútbol regularmente de manera profesional, semi-profesional o amateur, considerando tanto a hombres, mujeres, jóvenes y niños. Dicha cifra representa alrededor del 4 % de la población mundial. La confederación con mayor porcentaje de personas activamente involucradas con el fútbol es la Concacaf, con el 8,53 % de la población.

Su contraparte se da en la zona de la AFC, donde el porcentaje es de sólo un 2,22 %. La UEFA tiene un porcentaje de participación del 7,59 %; la CONMEBOL de 7,47 %; la OFC de 4,68 %; y la Confederación Africana de Fútbol del 5,16 %. Existen más de 1,7 millones de equipos en el mundo y aproximadamente 301 000 clubes.

El fútbol es un deporte competitivo, sumamente popular, que se juega con dos equipos de 11 jugadores cada uno, que se mueven conduciendo una pelota de forma redonda, con los pies, dentro de un campo rectangular de juego, de medidas variables de aproximadamente cien metros de largo por 75 metros de ancho, de césped, natural o artificial, con dos arcos enfrentados, cada uno defendido por un arquero que debe impedir que el equipo contrario introduzca dentro de ese arco el balón.

El **fútbol** o **futbol** (del inglés británico *football*), también conocido como **balompié**, es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de once jugadores cada uno y algunos árbitros que se ocupan de que las normas se cumplan correctamente. Se juega mediante una pelota que se debe desplazar a través del campo con cualquier parte del cuerpo que no sean los brazos o las manos, y mayoritariamente con los pies (de ahí su nombre). El equipo que logre más goles al cabo del partido, de una duración de 90 minutos, es el que resulta ganador del encuentro.

El fútbol se juega siguiendo una serie de reglas, llamadas oficialmente *reglas de juego*. Este deporte se practica con una pelota esférica (de cuero u otro material con una

circunferencia no mayor a 70 cm y no inferior a 68 cm, y un peso no superior a 450 g y no inferior a 410 g al comienzo del partido), donde dos equipos de once jugadores cada uno (diez jugadores "de campo" y un arquero) compiten por encajar la misma en la portería rival, marcando así un gol.

El desarrollo motor se considera como un proceso secuencial y continuo relacionado con el proceso por el cual, los seres humanos adquieren una enorme cantidad de habilidades motoras. Este proceso se lleva a cabo mediante el progreso de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas.

Desarrollo Motor el desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra.

El desarrollo motor no se produce de forma aislada, más bien se verá influido por las características biológicas que el niño posea (tales como la herencia y la maduración), por el ambiente en que se desarrolle, las oportunidades para el movimiento que se encuentran en su entorno (por ejemplo: juguetes, columpios en el patio trasero, escaleras para subir en el hogar) y su propio desarrollo motor.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.

2.1.2.1. Antecedentes investigativos.

Es importante no sólo a nivel deportivo, los estudiantes ven la práctica de fútbol, como juego y pasatiempo sino también a nivel social por falta de conocimiento y aporte de las autoridades de esta unidad educativa, ya que une a grupos sociales, a clubes e incluso a naciones.

La falta de importancia en la práctica del fútbol hay que considerarla, los efectos del sedentarismo por el deterioro de la actividad física en una persona sedentaria se manifiestan a muy largo plazo por lo que estas personas no notan su deterioro o hasta que aparece una enfermedad o dolencia. Para una persona acostumbrada al ejercicio físico los efectos del sedentarismo provocados, por ejemplo, por una lesión se

manifiestan rápidamente en forma de mal humor, falta de sueño, etc. Trastornos de menor importancia que se corrigen realizando la actividad a la cual estaban acostumbrados los seres humanos.

La mayor desventaja de jugar fútbol es el alto riesgo de lesiones, incluso con todas las precauciones posibles, esguinces, luxaciones, huesos y conmociones cerebrales rotos son posibles en cualquier jugada, en todos los niveles hacen un esfuerzo para reducir el riesgo de cualquiera de estas lesiones, la naturaleza física y, a menudo violenta del juego hacen que sea difícil de eliminar por completo. Estas lesiones pueden ser dolorosas y pueden requerir un tiempo considerable para la rehabilitación.

Una de las ventajas en la práctica del fútbol es el aprendizaje y experimentación de actitudes, valores morales, al establecer una relación de amistad y trabajo en grupo junto con los compañeros de grupo, la aparición del espíritu de lucha y la disciplina que dan como resultado el triunfo con humildad o la aceptación propia de la derrota en nuestras vidas se pueden ver reflejadas estas actitudes para enfrentar de una mejor forma la problemática social y económica que nos aqueja en nuestro país.

2.1.2.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Estudios realizados por entrenadores dentro de los deportes practicados a nivel mundial, el fútbol es el deporte que cautiva a niños, jóvenes y adultos, por su emotividad, belleza y atraktividad, dando lugar a que sea el fútbol el deporte que posee la atención a nivel mundial y la práctica de todas las personas sin importar la edad, cultura, religión o estatus social, tomando en cuenta que el fútbol a lo largo de su historia ha tenido grandes cambios que a medida del transcurso se han ido modificando para alcanzar lo que actualmente conocemos como fútbol. Hay que tomar en cuenta que en la actualidad el fútbol es un deporte muy importante a nivel nacional e internacional, en donde se maneja varios aspectos de alta relevancia como el económico y el reconocimiento mundial de los jugadores y por ende del país, es así que en nuestros días el ser profesional de fútbol para los niños y jóvenes se a convertido en una profesión rentable y de gran reconocimiento local y mundial, Promover la mayor cantidad de jugadores con un alto grado de capacidades motoras.

2.1.3. POSTURA TEORICA.

Las capacidades son las propiedades fisiológicas del hombre de las cuáles depende la dinámica de la adquisición de los conocimientos, habilidades, hábitos y éxitos de una determinada actividad.

Como docente de CULTURA FISICA las capacidades motoras son las condiciones motoras de tipo interno que permiten el funcionamiento de las posibilidades motoras, y complementa lo antes planteado al señalar que éstas son un conjunto de predisposiciones o potencial motriz fundamental en el hombre, que hacen posible el desarrollo de las habilidades motoras aprendidas.

Expresando que independientemente de las influencias de las propiedades orgánicas individuales, existen tres factores que determinan la rapidez, facilidad y magnitud para desarrollar las capacidades físicas:

Las particularidades desde el punto vista ontogénico que tiene cada individuo.

Las características de las influencias externas dirigidas al desarrollo de esas capacidades motoras.

Las diferencias de que una misma actividad pueda desarrollar diferentes capacidades físicas.

Las cualidades motoras, reflexiona sobre cómo éstas se aprecian unidas a la ejecución de los movimientos técnico - tácticos y físicos en sentido general, son los que expresan el nivel de desarrollo de una habilidad determinada. Por ello, el profesor debe considerar, por ejemplo si en la estructura del movimiento hay fluidez, fuerza de salida adecuada, aceleración del movimiento, etc.

2.2. HIPOTESIS.

2.2.1. HIPOTESIS GENERAL.

El método de las actividades que desarrollan las capacidades motoras gruesa y fina incide de forma positiva en el desarrollo diario en los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan.

2.2.2. SUB-HIPOTESIS O DERIVADAS.

- 1.** El nivel de desarrollo de las capacidades motrices de los estudiantes de la Unidad Educativa San Juan.
- 2.** La selección de los ejercicios físico para el desarrollo de la fuerza y estado físico depende de la estructura de técnica los futbolistas.
- 3.** El trabajo de los ejercicios de la motricidad gruesa y fina mediante entrenamientos físicos, visuales y manos.
- 4.** La efectividad de los trabajos mediante los métodos físicos, técnicos, tácticos, visuales y manos.

2.2.3. VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE	Físicas	Actividades Físicas	Encuestas
Practica de Futbol	Mentales	Diferenciar lo Técnico y Táctico	Observación
	Sociales	Conducta	
		Valores	
VARIABLE DEPENDIENTE	Vista	Arriba Abajo Derecha Izquierda	
Desarrollo de las Capacidades Motoras	Motricidad Fina	Rasga Agarra Trazar	Observación
	Motricidad Gruesa	Ejercicios Físicos	
		Agilidad Fuerza Velocidad	

CAPITULO III

3.1 Resultado obtenido de la investigación

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DEL CANTON PUEBLO VIEJO PROVINCIA DE LOS RIOS.

1. Considera usted como docente que es importante la metodología en el entrenamiento deportivo en los estudiantes.

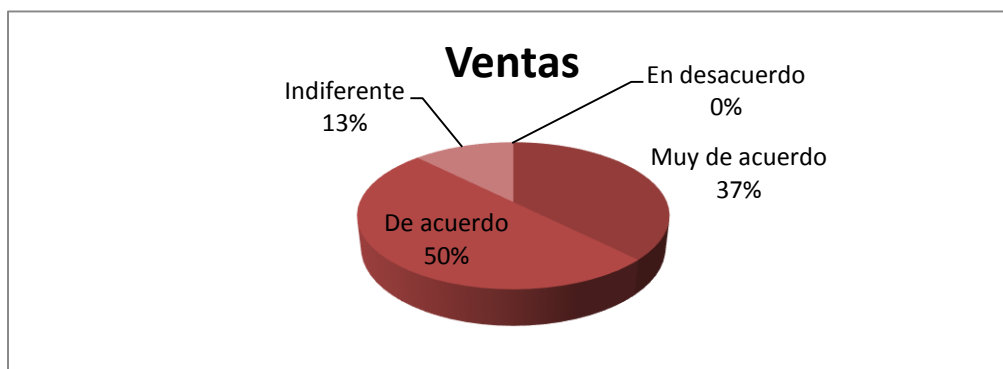
Cuadro # 1

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	3	37.50%
2	De acuerdo	4	50%
3	Indiferente	1	12.50%
4	En desacuerdo		
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico #1



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 37.5% de los docentes encuestados respondieron estar muy de acuerdo con la pregunta realizada el 50% de acuerdo y 12.50% indiferente.

Conclusión. Se determina que los docentes si están interesado en obtener conocimiento de metodología de entretenimiento deportivo.

2. Considera usted que la metodología de la entretenimiento deportivo es importante.

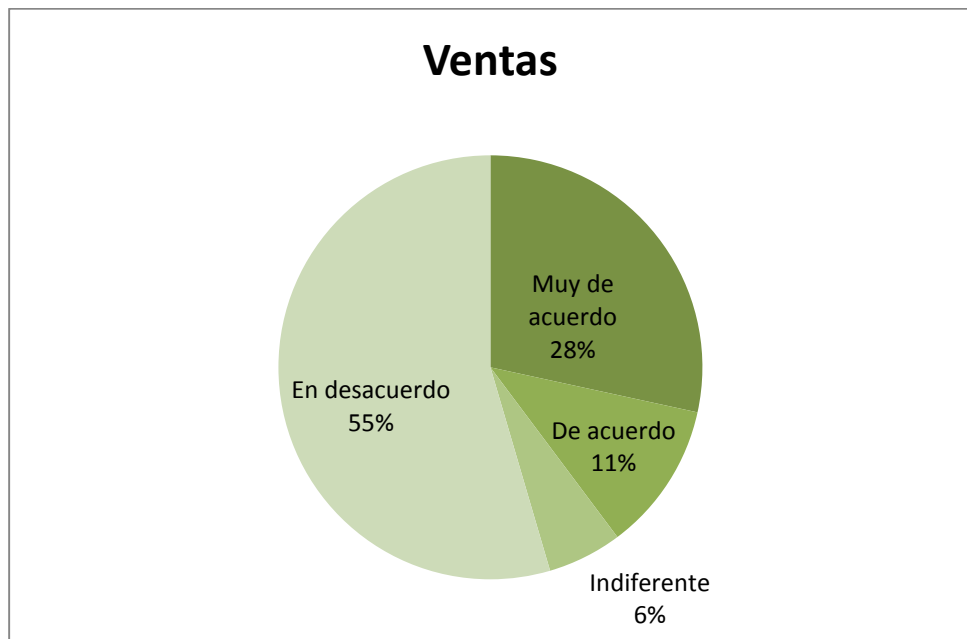
Cuadro # 2

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	5	62.50%
2	De acuerdo	2	25%
3	Indiferente	1	12.50%
4	En desacuerdo		
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 2



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 62.50% de los docentes encuestados respondieron estar muy de acuerdo con la pregunta realizada el 25% de acuerdo y 12.50% indiferente.

Conclusión. Se determina que los docentes dicen que si es importante el entretenimiento deportivo de los estudiantes.

3. Considera usted como docente que el entretenimiento deportivo acoge a todos los aspectos para una metodología deportiva.

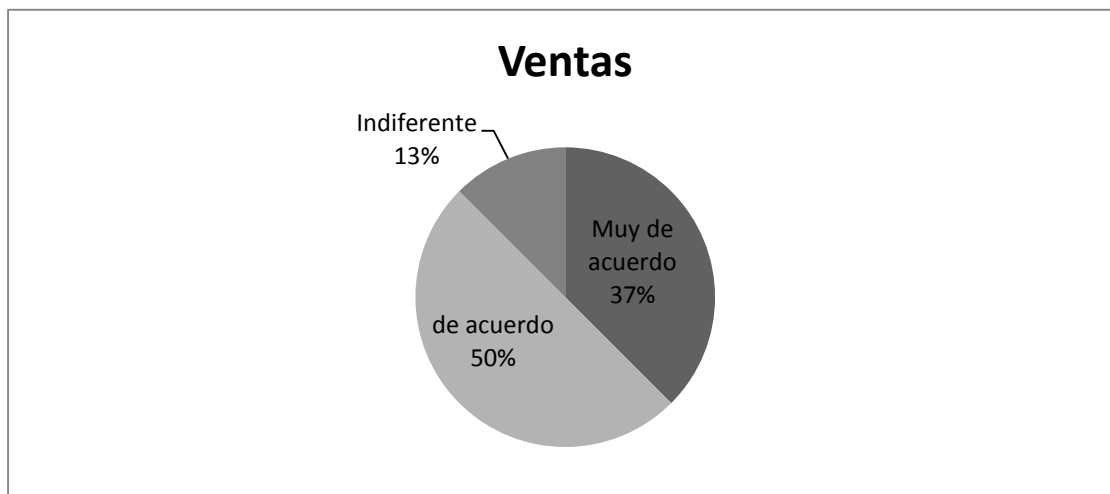
Cuadro #3

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	3	37.50%
2	De acuerdo	4	50%
3	Indiferente	1	12.50%
4	En desacuerdo		
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico #3



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 37.5% de los docentes encuestados respondieron estar muy de acuerdo con la pregunta realizada el 50% de acuerdo y 12.50% indiferente.

Conclusión. Se determina que los docentes si están interesado en obtener conocimiento de Metodología de entretenimiento deportivo.

4. Le gustaría a usted como docente la integración metodología deportivo.

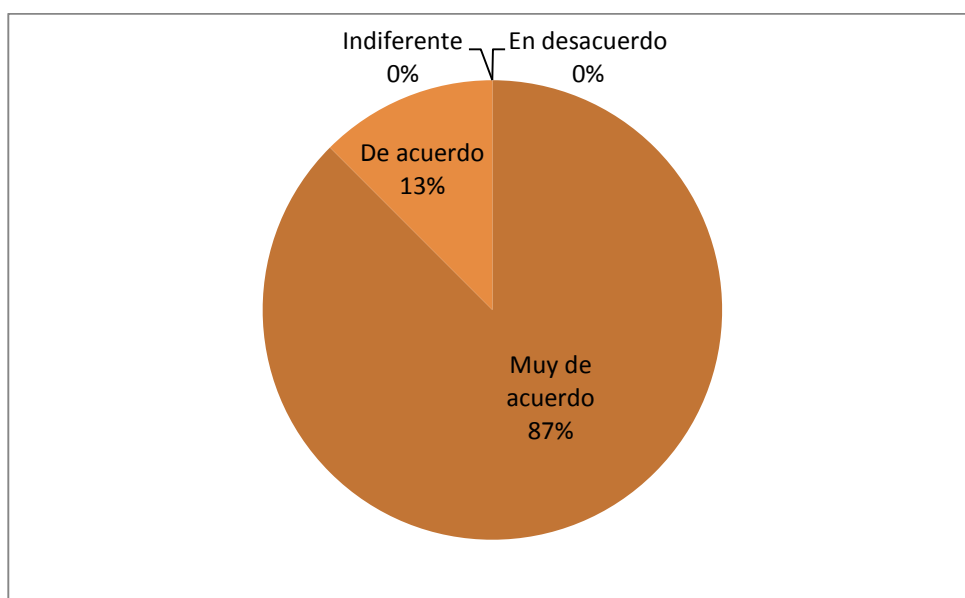
Cuadro # 4

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	7	87.50%
2	De acuerdo	1	12.50%
3	Indiferente		
4	En desacuerdo		
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico# 4



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 87.5% de los docentes encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 12.50% de acuerdo mientras que un 0% le es indiferente y en desacuerdo

Conclusión. se determina que los docentes si están de acuerdo en la integración de la metodología deportiva.

5. Cree usted como docente importante la integración deportiva en sus estudiantes.

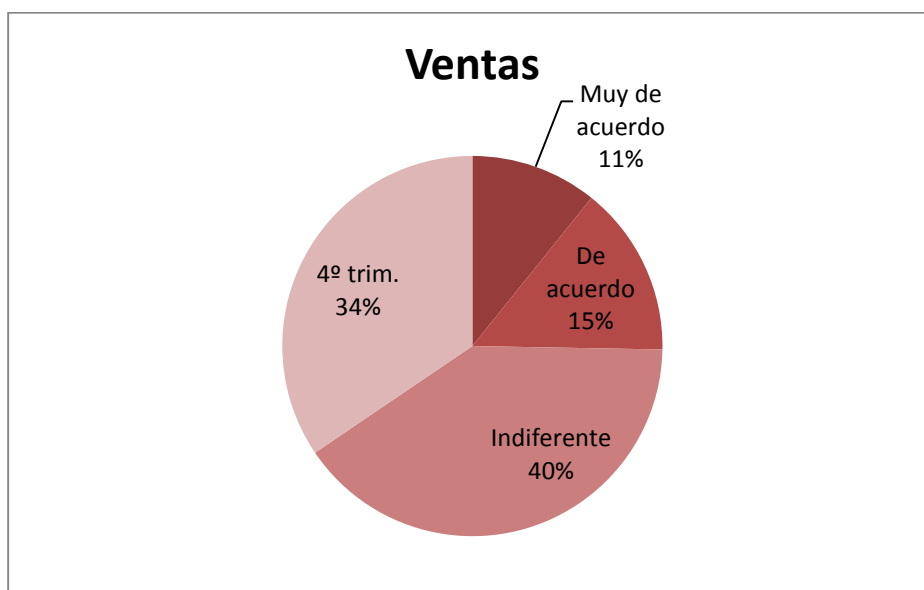
Cuadro# 5

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	3	37.50%
2	De acuerdo	4	50.50%
3	Indiferente	1	12.50%
4	En desacuerdo		
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 5



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 37.5% de los docentes encuestados respondieron estar muy de acuerdo con la pregunta realizada el 50% de acuerdo y 12.50% indiferente

Conclusión. Se determina que los docentes si están interesado en obtener conocimiento de metodología de entretenimiento deportivo.

6. Le gustaría a usted como docente desarrollar de manera específica y reflexionar sobre la metodología deportiva en los estudiantes.

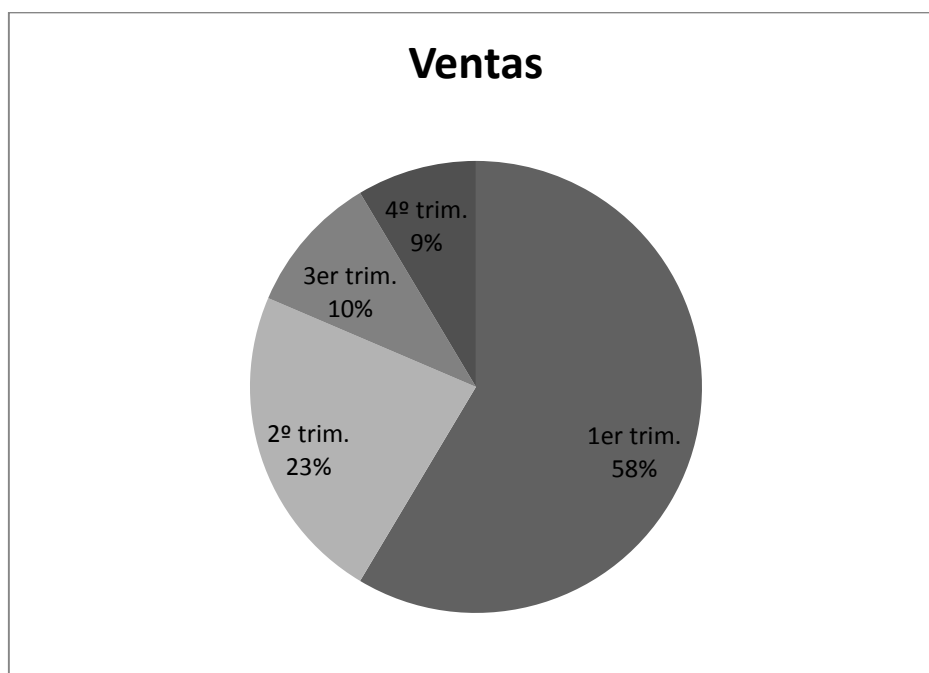
Cuadro # 6

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	7	87.50%
2	De acuerdo	1	12.50%
3	Indiferente		
4	En desacuerdo		
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 6



Fuente: Unidad Educativa San Juan.
Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 87.5% de los docentes encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 12.50% de acuerdo mientras que un 0% le es indiferente y en desacuerdo

Conclusión. Se determina que los docentes si están de acuerdo en la integración de la metodología deportiva.

7. Considera usted como docente de la institución que es importante en los estudiantes el espíritu deportivo.

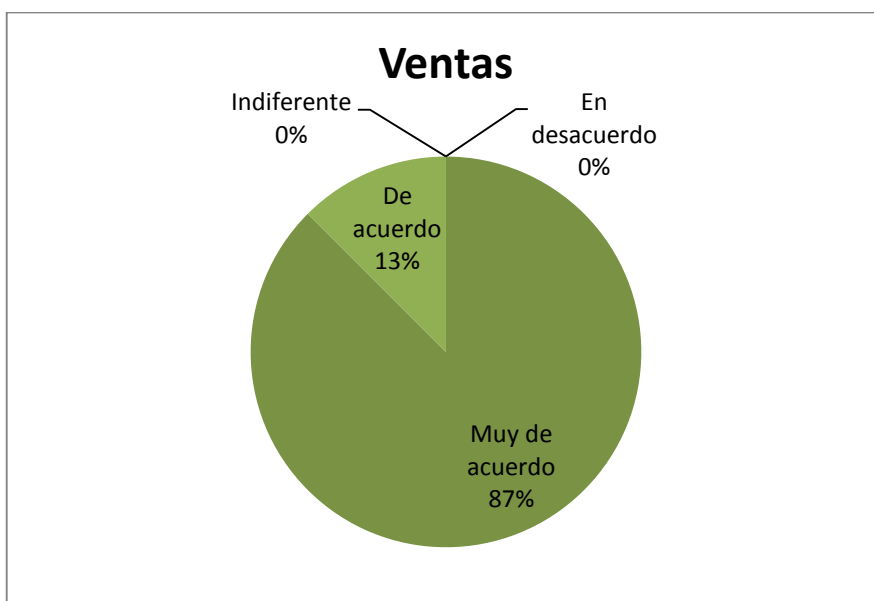
Cuadro # 7

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	7	87.50%
2	De acuerdo	1	12.50%
3	Indiferente		
4	En desacuerdo		
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 7



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 87.5% de los docentes encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 12.50% de acuerdo mientras que un 0% le es indiferente y en desacuerdo

Conclusión. se determina que los docentes si están de acuerdo en la integración de la metodología deportiva.

8. Cree usted como docentes que es importante el entretenimiento deportivo en los estudiantes.

Cuadro # 8

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	3	37.50%
2	De acuerdo	4	50%
3	Indiferente	1	12.50%
4	En desacuerdo		0%
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 8



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 37.5% de los docentes encuestados respondieron estar muy de acuerdo con la pregunta realizada el 50% de acuerdo y 12.50% indiferente.

Conclusión. Se determina que los docentes si están interesado en obtener conocimiento de metodología de entretenimiento deportivo.

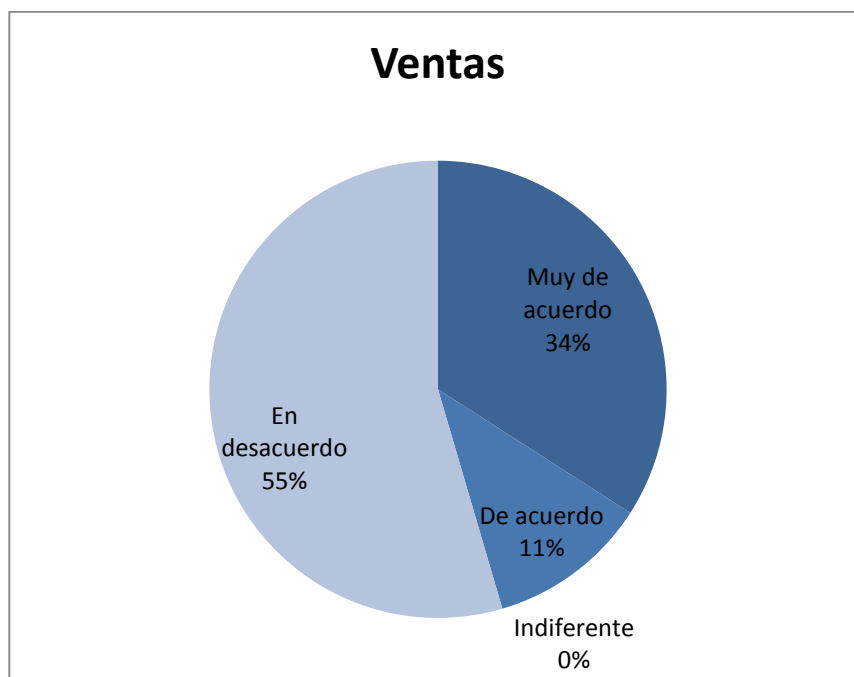
9. Considera usted que es fundamental el deporte en la actividad pedagógica.

Cuadro # 9

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	6	75%
2	De acuerdo	2	25%
3	Indiferente		0%
4	En desacuerdo		0%
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.
Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 9



Fuente: Unidad Educativa San Juan.
Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 75% de los docentes encuestados respondieron estar muy de acuerdo con la pregunta realizada el 25% de acuerdo y 0% indiferente

Conclusión. Se determina que los docentes si están interesado en obtener conocimiento de actividad pedagógica.

10. Cree usted como docente que la actividad deportiva influya en los estudiantes.

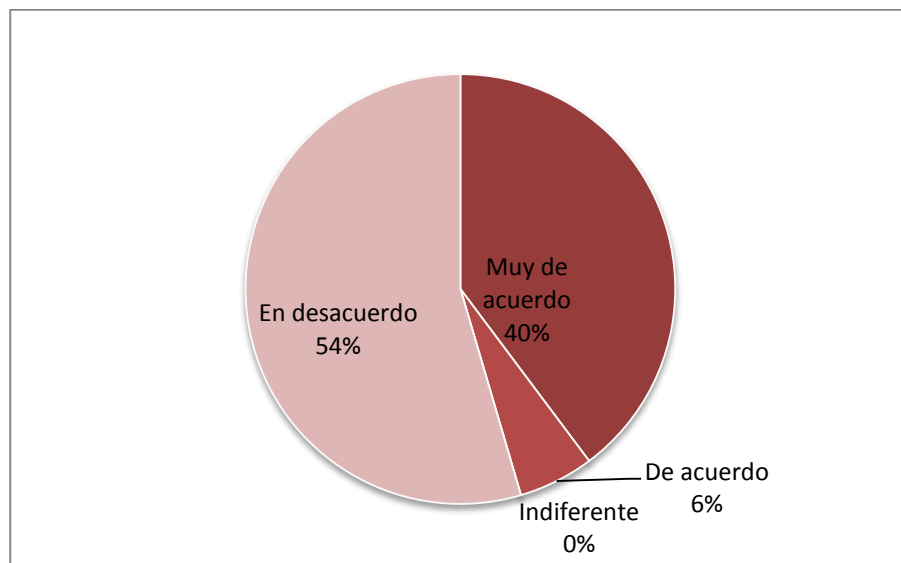
Cuadro # 10

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	7	87.50%
2	De acuerdo	1	12.50%
3	Indiferente		0%
4	En desacuerdo		0%
	Total	8	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 10



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 87.50% de los docentes encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 12.50% de acuerdo mientras que un 0% le es indiferente y en desacuerdo

Conclusión. Se determina que los docentes si están de acuerdo que la actividad deportiva influyen en los estudiantes.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA DE LOS RÍOS.

- 1. Considera usted como estudiantes que es fundamental obtener actividades deportivas.**

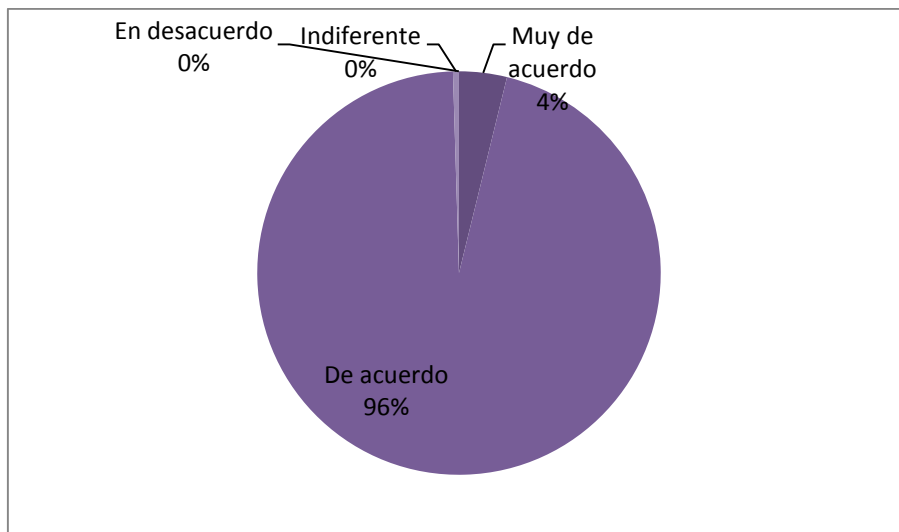
Cuadro # 11

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	40	72.72%
2	De acuerdo	10	18.18%
3	Indiferente	5	9.09%
4	En desacuerdo		0%
	Total	55	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 11



Fuente: Unidad Educativa San Juan.
Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 72.72% de los estudiantes encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 18.18% de acuerdo mientras que un 9.09% le es indiferente y en desacuerdo.

Conclusión. Se determina que es fundamental obtener actividades deportivas para los estudiantes.

2. Considera usted como estudiantes que es importante el entretenimiento deportivo.

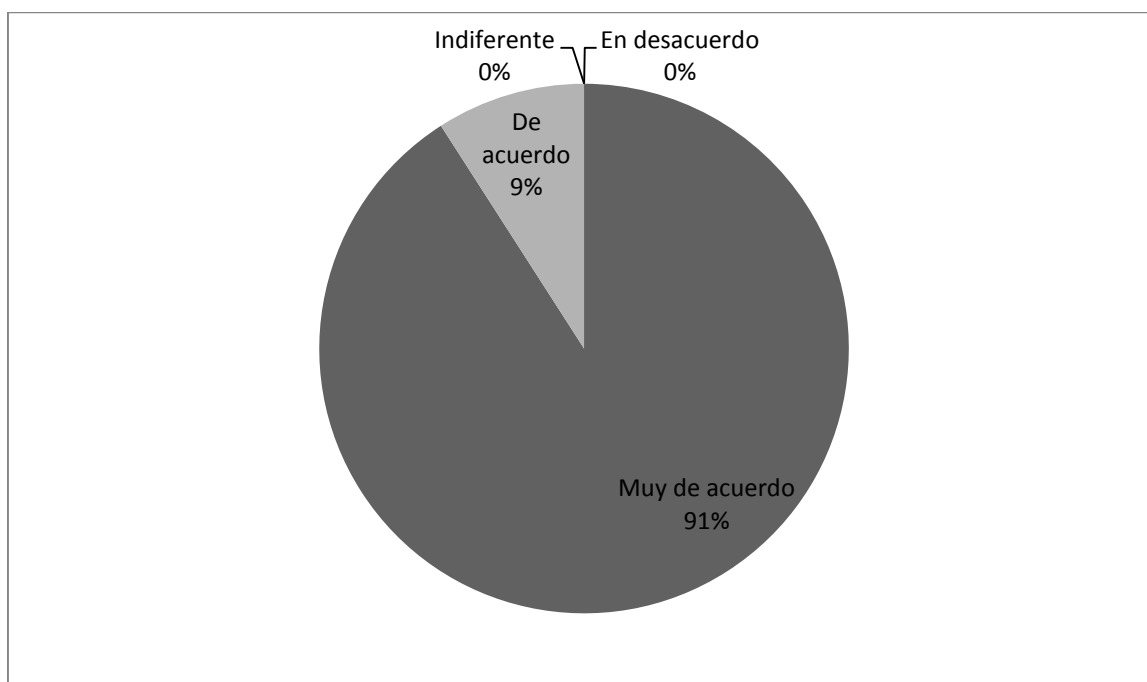
Cuadro # 12

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	50	90.91%
2	De acuerdo	5	9.09%
3	Indiferente		0%
4	En desacuerdo		0%
	Total	55	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 12



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 90.91% de los estudiantes encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 9.09% de acuerdo mientras que 0% le es indiferente y en desacuerdo

Conclusión. Se determina que los estudiantes si considera importante el entretenimiento deportivo.

3. Le gustaría como estudiantes que su docente de educación física transmita conocimientos de la metodología del entretenimiento deportivo.

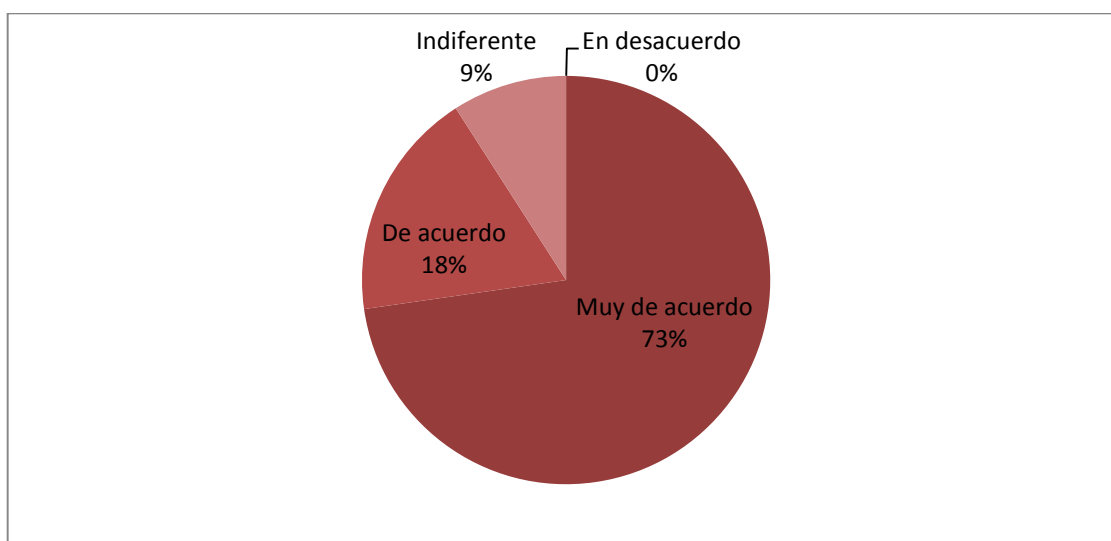
Cuadro # 13

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	40	72.72%
2	De acuerdo	10	18.18%
3	Indiferente	5	9.09%
4	En desacuerdo		0%
	Total	55	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 13



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 72.72% de los estudiantes encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 18.18% de acuerdo mientras que un 9.09% le es indiferente y en desacuerdo

Conclusión. Se determina que es fundamental obtener actividades deportivas para los estudiantes.

4. Cree usted como estudiantes que está en la edad correcta para realizar actividad deportiva.

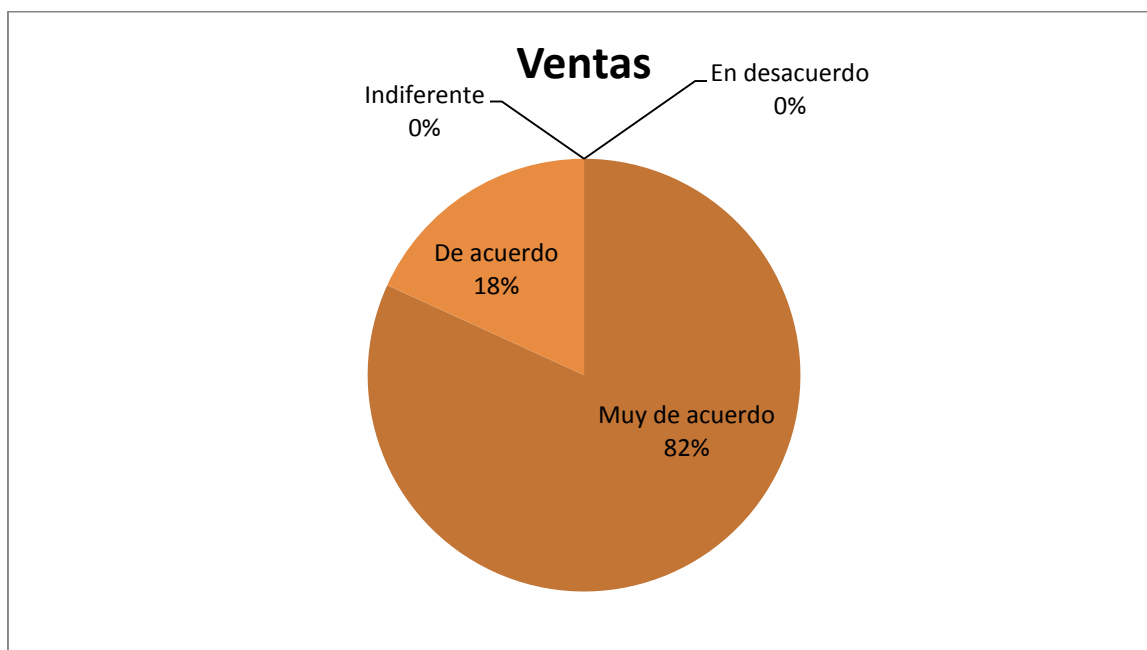
Cuadro # 14

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	45	81.82%
2	De acuerdo	10	18.18%
3	Indiferente		0%
4	En desacuerdo		0%
	Total	55	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Gomes

Grafico # 14



Fuente: Unidad Educativa San Juan.
Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 81.82% de los estudiantes encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 18.18% de acuerdo mientras que un 0% le es indiferente y en desacuerdo

Conclusión. Se determina que los estudiantes si están de acuerdo que están en la edad correcta para realizar actividad deportiva.

5. Cree usted como estudiantes que el deporte influye en el rendimiento escolar.

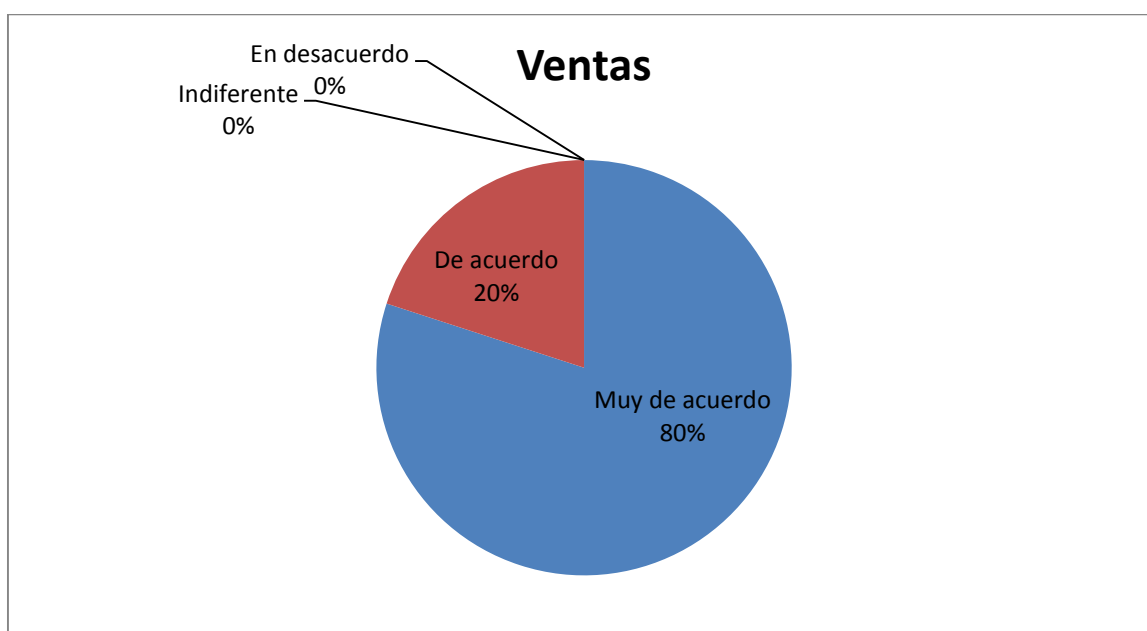
Cuadro # 14

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	40	72.72%
2	De acuerdo	10	18.18%
3	Indiferente	5	0%
4	En desacuerdo		0%
	Total	55	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Gomes

Grafico # 15



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 72.72% de los estudiantes encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 18.18% de acuerdo mientras que un 9.09% le es indiferente y en desacuerdo

Conclusión. se determina que los estudiantes si creen que el deporte influye en rendimiento escolar.

6. Considera usted como estudiantes que integrando actividad deportiva juvenil mejore su estado de salud.

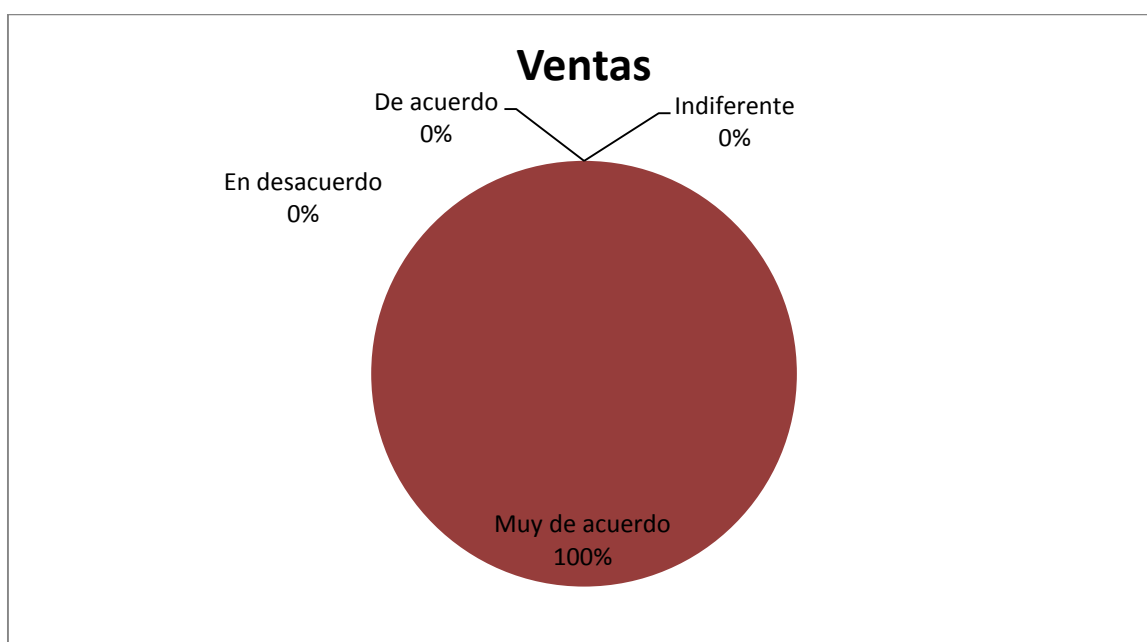
Cuadro # 16

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	55	100%
2	De acuerdo		0%
3	Indiferente		0%
4	En desacuerdo		0%
	Total	55	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 16



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 100% de los estudiantes encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 0% de acuerdo mientras que un 0% le es indiferente y en desacuerdo.

Conclusión. Se determina que los estudiantes si consideran que es importante integrar actividad deportiva juvenil para mejorar su estado de salud.

7. Cree usted como estudiantes y que la resistencia física se debe a la actividad de ejercicio que se realiza diariamente.

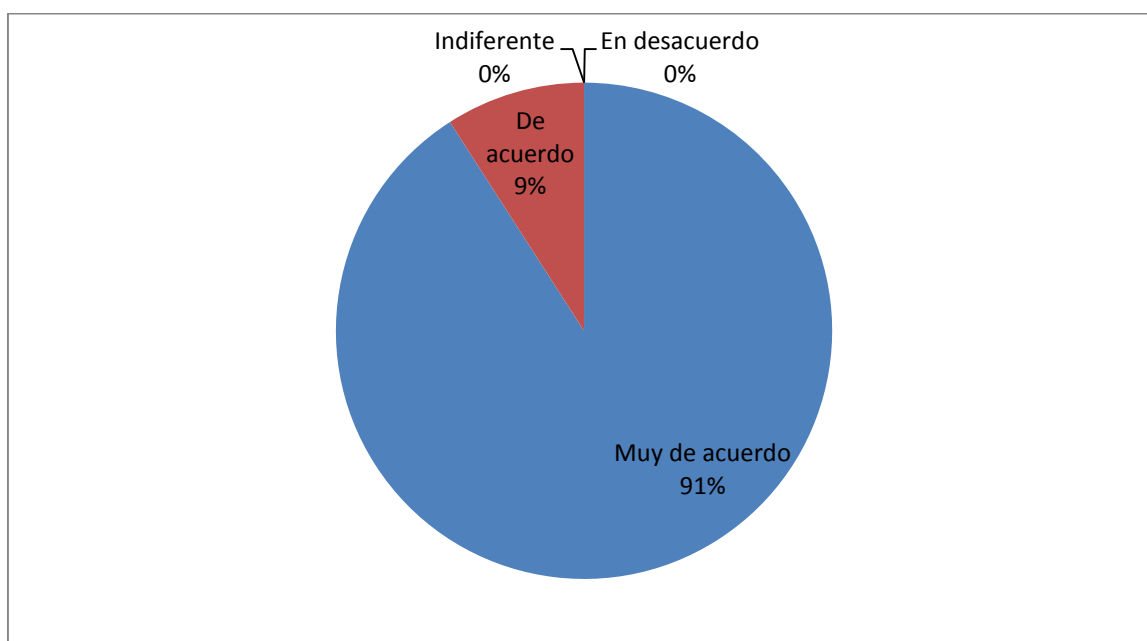
Cuadro # 17

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	50	90.91%
2	De acuerdo	5	9.09%
3	Indiferente		0%
4	En desacuerdo		0%
	Total	55	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 17



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 90.91% de los estudiantes encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 9.09% de acuerdo mientras que 0% le es indiferente y en desacuerdo.

Conclusión. Se determina que los estudiantes si creen necesario que la resistencia física se debe a la actividad de ejercicio que se realiza diariamente.

8. Le gustaría como estudiantes que las actividades físicas influya en el proceso de aprendizajes.

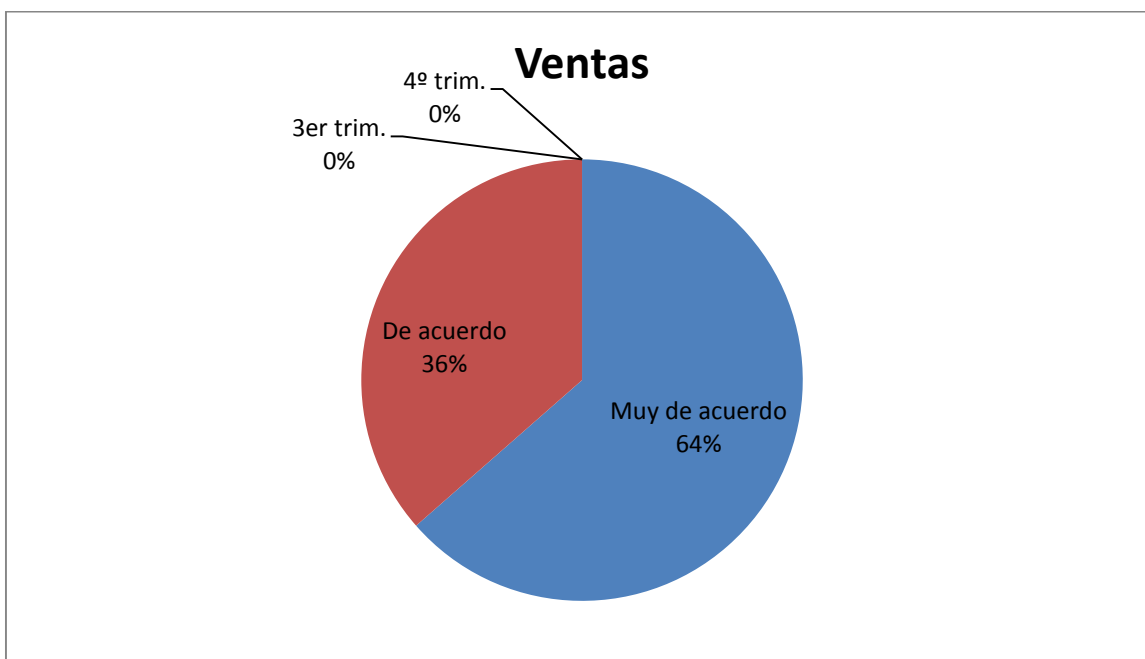
Cuadro # 18

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	35	63.64%
2	De acuerdo	20	36.36%
3	Indiferente		0%
4	En desacuerdo		0%
	Total	55	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 18



Fuente: Unidad Educativa San Juan.
Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 63.64% de los estudiantes encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 36.36% de acuerdo mientras que 0% le es indiferente y en desacuerdo.

Conclusión. Se determina que los estudiantes si le gustaría que las actividades físicas influya en el proceso de aprendizajes.

9. Considera usted como estudiantes que los docentes tenga espíritu deportivo.

Cuadro # 19

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	40	72.72%
2	De acuerdo	10	18.18%
3	Indiferente	5	9.09%
4	En desacuerdo		0%
	Total	55	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 19



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 72.72% de los estudiantes encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 18.18% de acuerdo mientras que un 9.09% le es indiferente y en desacuerdo

Conclusión. Se determina que los estudiantes consideran importante el espíritu deportivo en los docentes.

10. Cree usted como estudiantes que las actividades físicas de una persona mejora por el entretenimiento o preparación física deportista.

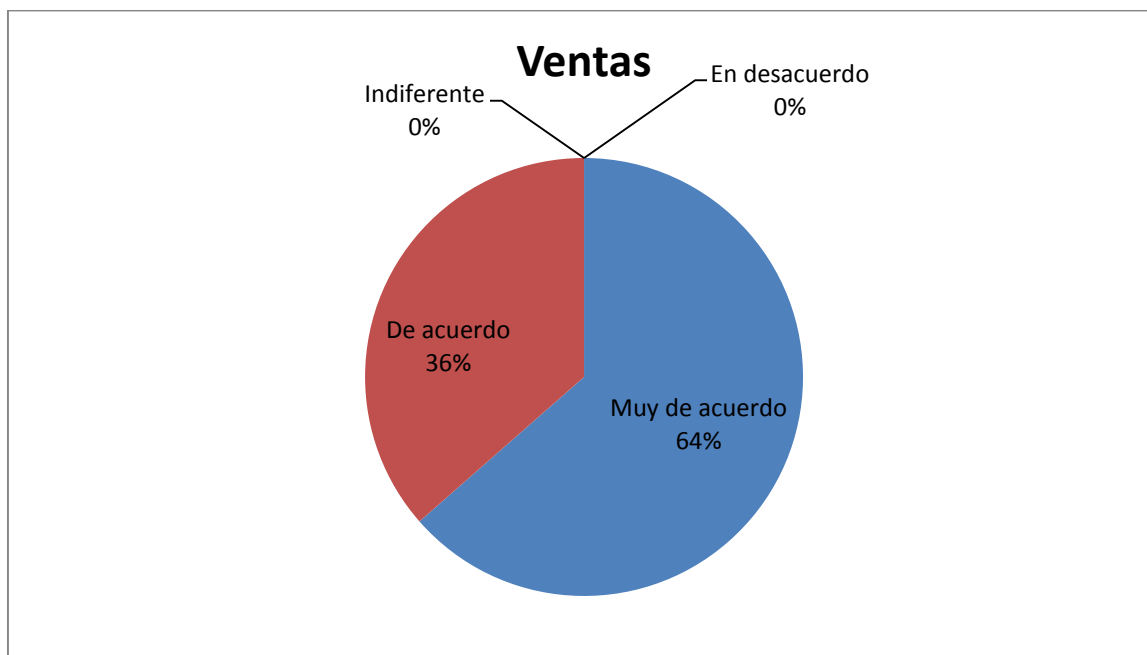
Cuadro # 20

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	35	63.64%
2	De acuerdo	20	36.36%
3	Indiferente		0%
4	En desacuerdo		0%
	Total	55	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 20



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 63.64% de los estudiantes encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 36.36% de acuerdo mientras que 0% le es indiferente y en desacuerdo

Conclusión. Se determina que los estudiantes creen que las actividades físicas de unas personas mejora por el entretenimiento o preparación físicos deportista.

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN DEL CANTON PUEBLO VIEJO PROVINCIA DE LOS RIOS.

1. Considera usted como padre de familia que las actividades de educación física mejora la salud en su representado.

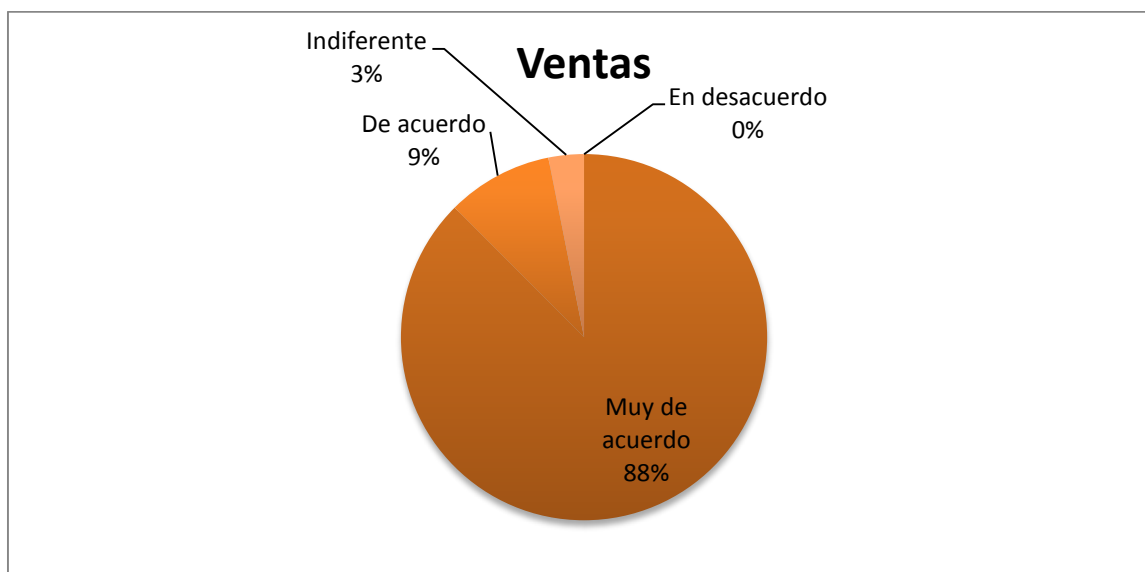
Cuadro # 21

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	28	87.50%
2	De acuerdo	3	9.37%
3	Indiferente	1	3.13%
4	En desacuerdo		0%
	Total	32	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 21



Fuente: Unidad Educativa San Juan.
Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 87.5% de los padres de familia encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 9.37% de acuerdo mientras que 1% le es indiferente y en desacuerdo 0%

Conclusión. Se determina que los padres de familia creen que las actividades de educación física mejora la salud en su representado.

2. Cree usted que es importante como padre de familia integrar aprendizaje de actividades de cultura física en su representado.

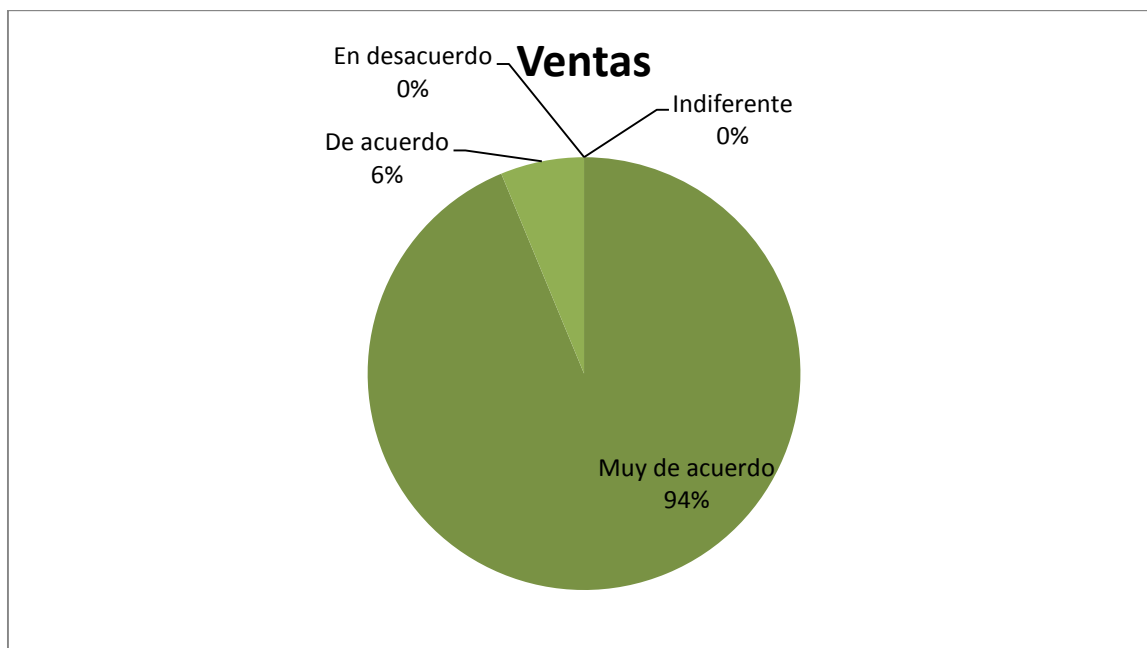
Cuadro # 22

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	30	93.75%
2	De acuerdo	2	6.25%
3	Indiferente		0%
4	En desacuerdo		0%
	Total	32	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 22



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 93.75% de los padres de familia encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 6.25% de acuerdo mientras que 0% le es indiferente y en desacuerdo 0%

Conclusión. Se determina que los padres de familia creen que si es necesario integrar aprendizaje de actividades de cultura física en su representado.

3. Le gustaría a usted como padres de familia que su representado reciba mas hora de actividades físicas en el plantel para mejorar su estado de salud.

Cuadro # 23

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	29	90.62%
2	De acuerdo	2	6.25%
3	Indiferente	1	3.13%
4	En desacuerdo		0%
	Total	32	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 23



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 90.62% de los padres de familia encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 6.25% de acuerdo mientras que 3.13% le es indiferente y en desacuerdo 0%

Conclusión. Se determina que los padres de familia creen su representado si debe de recibir más horas de actividades físicas en la institución educativa para mejorar su estado de salud.

4. Considera usted como padre de familia que es importante la integración de cultura física en su representado.

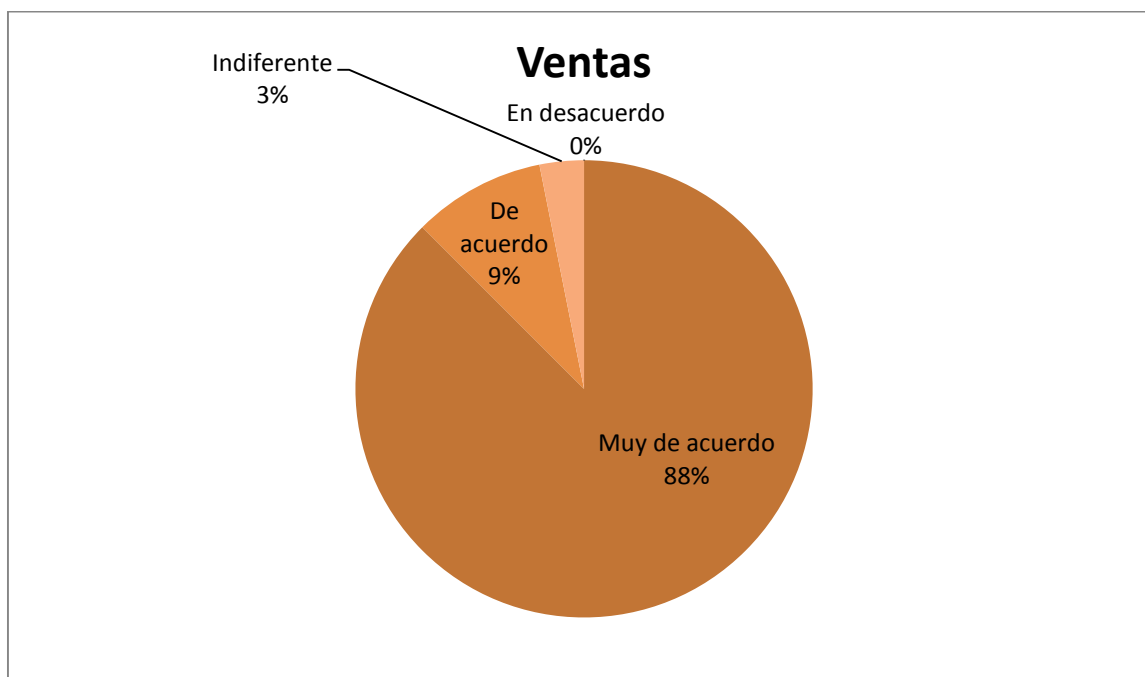
Cuadro # 24

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	28	87.50%
2	De acuerdo	3	9.37%
3	Indiferente	1	3.13%
4	En desacuerdo		0%
	Total	32	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 24



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 87.5% de los padres de familia encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 9.37% de acuerdo mientras que 1% le es indiferente y en desacuerdo 0%

Conclusión. Se determina que los padres de familia creen que es importante la integración de cultura física en su representado.

5. Cree usted como padre de familia que es importante el entrenamiento deportivo en su representado.

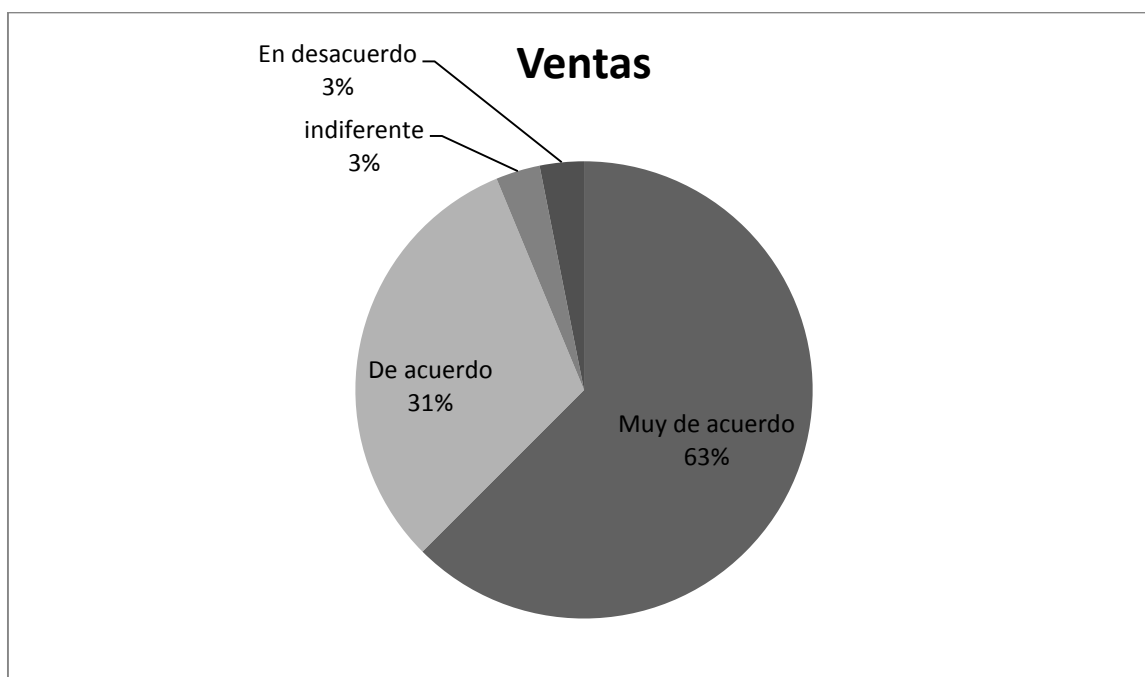
Cuadro # 25

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	20	62.50%
2	De acuerdo	10	31.25%
3	Indiferente	1	3.13%
4	En desacuerdo	1	3.12%
	Total	32	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 25



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 62.5% de los padres de familia encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 31.25% de acuerdo mientras que 1% le es indiferente y en desacuerdo 1%.

Conclusión. se determina que los padres de familia creen que es importante el entrenamiento deportivo en su representado.

6. Considera usted como padre de familia que es fundamental desarrollar el espíritu deportivo en su representado.

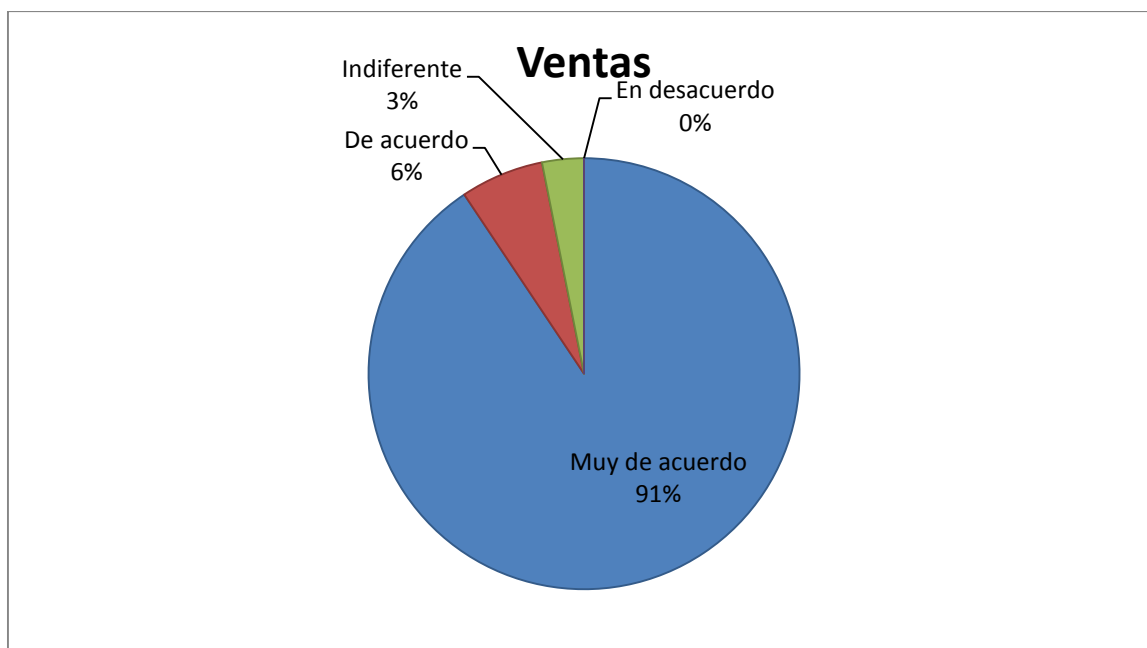
Cuadro # 26

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	29	90.62%
2	De acuerdo	2	6.25%
3	Indiferente	1	3.13%
4	En desacuerdo		0%
	Total	32	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 26



Fuente: Unidad Educativa San Juan.
Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 90.62% de los padres de familia encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 6.25% de acuerdo mientras que 3.13% le es indiferente y en desacuerdo 0%

Conclusión. Se determina que los padres de familia creen su representado si debe que es fundamental desarrollar el espíritu deportivo en su representado.

7. Cree usted como padre de familia que es importante la metodología deportiva dentro de la Institución Educativa.

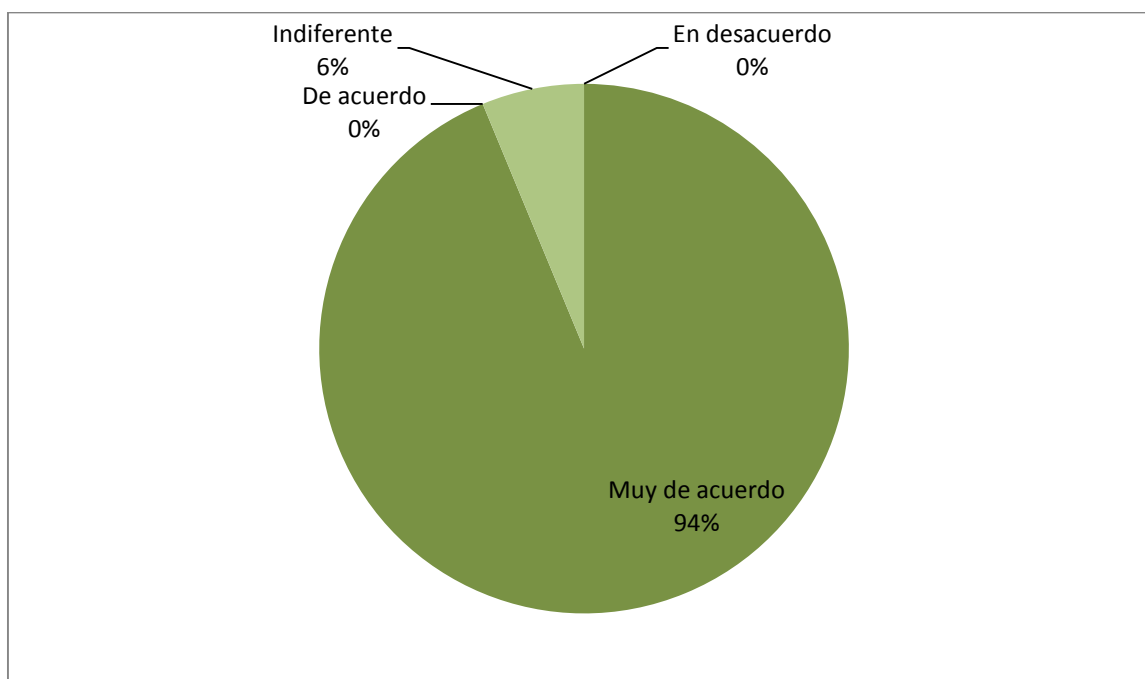
Cuadro # 27

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	30	93.75%
2	De acuerdo	0	0%
3	Indiferente	2	6.25%
4	En desacuerdo		0%
	Total	32	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 27



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 93.75% de los padres de familia encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 0% de acuerdo mientras que 6.25% le es indiferente y en desacuerdo 0%,

Conclusión. Se determina que los padres de familia creen que para su representado si es importante la metodología deportiva dentro de la Institución Educativa.

8. Considera usted como padre de familia que su representado con un espacio adecuado para realizar actividades deportivas.

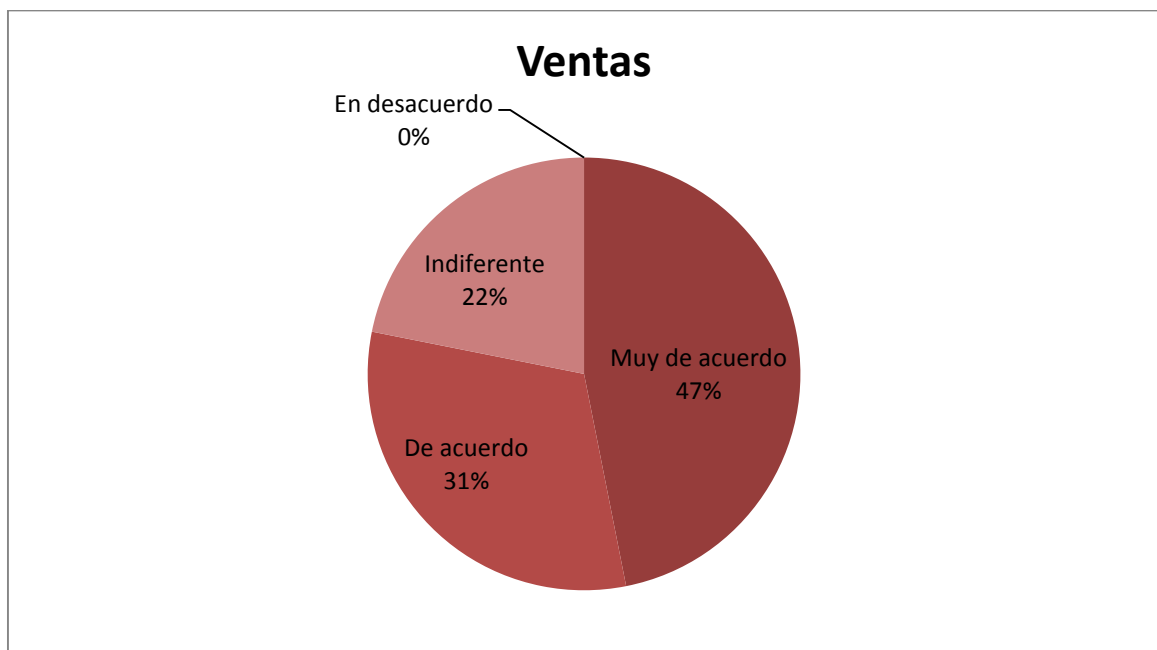
Cuadro # 28

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	15	46.88%
2	De acuerdo	10	31.25%
3	Indiferente	7	21.87%
4	En desacuerdo		0%
	Total	32	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 28



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 46.88% de los padres de familia encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 31.25% de acuerdo mientras que 21.87% le es indiferente y en desacuerdo 0%

Conclusión. Se determina que los padres de familia creen que para su representado si cuenta es con un espacio adecuado para realizar actividades deportivas.

9. Cree usted como padre de familia que su representado está en la edad correcta para realizar actividades físicas.

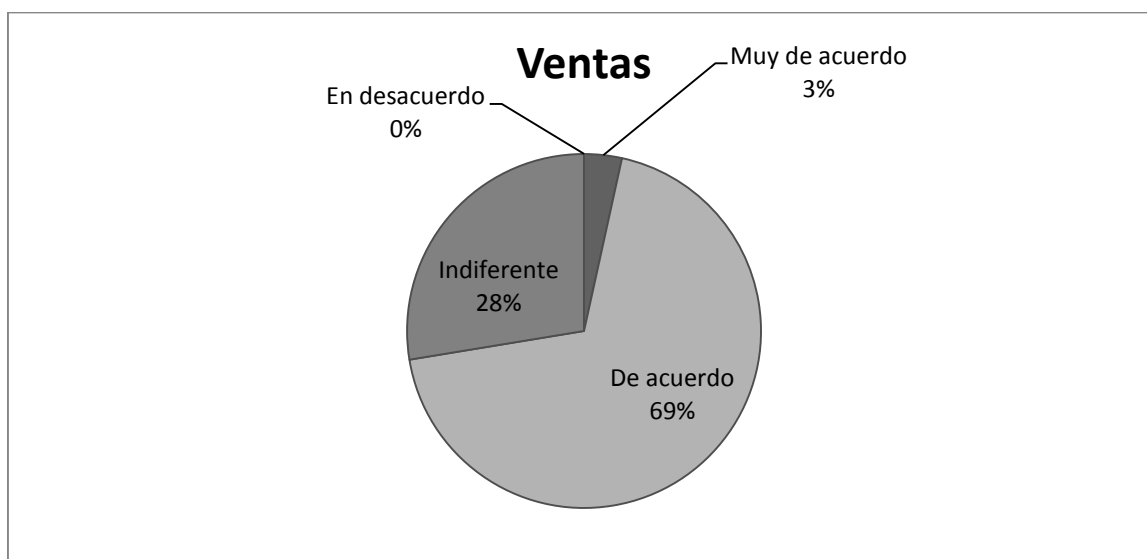
Cuadro # 29

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	25	78.12%
2	De acuerdo	5	15.62%
3	Indiferente	2	6.25%
4	En desacuerdo		0%
	Total	55	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 29



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 78.12% de los padres de familia encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 15.62% de acuerdo mientras que 6.25% le es indiferente y en desacuerdo 0%

Conclusión. Se determina que los padres de familia creen que para su representado está en la edad correcta para realizar actividades físicas.

10. Cree usted como padre de familia que es importante aprendizaje de cultura física en su representado.

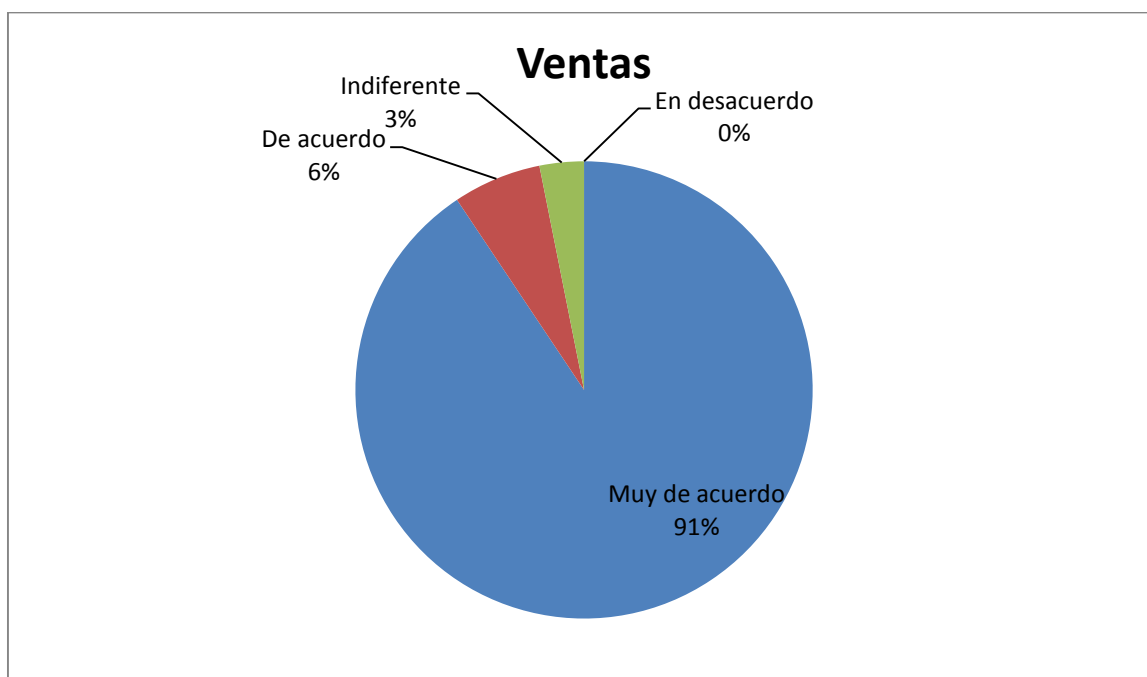
Cuadro # 30

ITEM	ALTERNATIVAS	MUESTRA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	29	90.62%
2	De acuerdo	2	6.25%
3	Indiferente	1	3.13%
4	En desacuerdo		0%
	Total	32	100%

Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Grafico # 30



Fuente: Unidad Educativa San Juan.

Elaborado: Luis Alfredo Gómez Damiani.

Análisis. El 90.62% de los padres de familia encuestado respondieron estar muy de acuerdo el 6.25% de acuerdo mientras que 3.13% le es indiferente y en desacuerdo 0%

Conclusión. Se determina que los padres de familia creen que si es importante integrar aprendizaje de educación física en su representado.

3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados

Los resultados obtenidos en el proceso de investigación realizado a través de encuestas y con base a las encuestas formuladas a docentes estudiantes y padres de familia de La Unidad Educativa San Juan del Cantón Pueblo Viejo Provincia de los Ríos, se mostraron en tablas de valores y cuadros estadísticos.

La información procesada este proyecto se la realizó en Microsoft office 2010, en su procesador de palabras Microsoft Word interactuando con Excel para la elaboración de cuadros estadísticos en los métodos de pastel.

3.2. Conclusión específica y General

3.2.1. Específicas

- Que los estudiantes si les gusta la idea de participar en actividades deportivas
- Realización de canchas deportivas para el entretenimiento de los estudiantes.
- Participación de docentes y padres de familia en actividades físicas.

3.2.2. General

- La mayor parte de los encuestados manifestaron que si les gusta la idea de integrar entretenimiento deportivo en la unidad educativa.
- Que no hay impedimento en ninguna para realizar actividades deportivas.
- Los padres de familia si les autorizan a los estudiantes para realizar actividades deportivas.

3.3. Recomendaciones específicas y generales

3.3.1. Específicas.

- Elaborar una guía de capacitación para el correcto desempeño de las actividades físicas de los estudiantes.
- Los docentes deben estar capacitados siempre en nuevas técnicas de aprendizaje.
- Considera necesario que se incluya en la malla curricular más horas de actividades físicas.

3.2.2. General

- Se debe de tomar en cuenta el desarrollo de cada estudiante en las actividades físicas.
- Determinar los procedimientos correctos para el buen desempeño en el entrenamiento deportivo.
- Capacitar a cada uno de los docentes para que puedan dar una clase de entrenamiento deportivo con calidad.

CAPITULO IV

PROPUESTA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

Las Guías Metodológicas didácticos son utilizadas en el transcurso y mejora en el proceso enseñanza - aprendizaje, que establecen su mecanismo en diversos aspectos instructivo, individual, y correctivo encaminado a lograr la atención de estudiantes que se forman en la Unidad Educativa San Juan, favoreciendo la eficacia y práctica en los entornos educativos.

4.1.1. Alternativa obtenida

La aplicación de los guías metodológicos puede favorecer en el aprendizaje del estudiante y el incremento de sus logros. Se puede definirlo como un recurso que el docente utiliza en el desarrollo del tema para facilitar el contenido, siendo guiador en la práctica del futbol de los estudiantes de la Unidad mencionada en el aprendizaje y logrando que se den contextos para proveer o incrementar la valoración del tema expuesto.

4.1.2. Alcance de la Alternativa

Los recursos utilizados en el proceso de la práctica de futbol de los estudiantes de cultura física, se rigen en condiciones que acceden al espacio, debido a que los contenidos que la asignatura integran en el área de cultura física, contienen contextos que dan como conclusión el alcanzar conocimientos óptimos para el desarrollo de la capacidad motora de los estudiantes de la unidad educativa San Juan.

El docente debe de aprovechar los recursos que se genera en el entorno para transformarlos en herramientas de trabajo para su aplicación en la clase de educación física.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa:

Factibilidad Legal: La República del Ecuador (2008) En su Sección quinta en lo que se relata a Educación Art.27.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

4.1.3.1. Antecedentes

Los problemas que se presentan en la Unidad educativa san Juan, mediante la investigación realizada, aplicar la propuesta: Diseño de una guía metodológica de práctica de futbol en el desarrollo de la capacidad motora de los estudiantes de la Unidad educativa de san Juan de la Parroquia de San Juan cantón Pueblo viejo, de la Provincia de Los Ríos.

4.1.3.2. Justificación

El área de culturas física es transcendental en todo el mundo permite observar y comprender el cambio a beneficio de salud que se han presentado en la sociedad con el pasar de los tiempos. El nivel medio accede y pretende fortalecer en los estudiantes una estructura de inducir la creatividad, estimular e instaurar responsabilidades

Esta propuesta se cumple ante la necesidad de optimizar la eficacia de educación en la práctica de futbol del estudiante, siendo lo más importante proveer los conocimientos enfatizar la parte conceptual, los procedimientos en aplicarlos y la calidad de enseñanza.

Esta propuesta genera un elemento de enseñanza en el entorno escolar de los estudiantes de una forma práctica, al ejecutar temas concretos, base para la práctica de futbol, para las estrategias metodológicas y mejorar los bloques de las estrategias didácticas aplicadas.

4.2.2. Objetivos

4.2.2.1. General

Aplicar una guía metodológica como estrategia didáctica que permita el proceso de una práctica de fútbol significativo en el área de Educación física para un óptimo desarrollo de la capacidad motora en los estudiantes de la Unidad educativa de san Juan de la Parroquia San Juan cantón Puebloviejo, de la Provincia de Los Ríos.

4.2.2.2. Específicos

- Ejecutar recursos didácticos vinculados a los temas mencionados dentro de los bloques curriculares de cultura física de la Unidad educativa de san Juan de la Parroquia de San Juan cantón Puebloviejo, de la Provincia de Los Ríos.
- Suministrar al docente de educación física de herramientas óptimas para una buena aplicación en el desarrollo de sus clases.
- Promover el uso de las estrategias y las guías metodológicas aplicadas en al área de educación física, de la Unidad educativa de san Juan de la Parroquia de San Juan cantón Pueblo viejo, de la Provincia de Los Ríos.

4.3.3. Estructura general de la propuesta

Actividad N° 1. Metodología de entrenamiento deportivo

Actividad N° 2. Principio de la preparación para el rendimiento futuro

Actividad N° 3. Entrenamiento deportivo

4.3.3.1. Título

- Diseño de una guía metodológica de práctica de fútbol en el desarrollo de la capacidad motora de los estudiantes de la Unidad educativa de San Juan de la Parroquia de San Juan cantón Pueblo Viejo, de la Provincia de Los Ríos.

4.3.3.2. Componentes.

Actividad N° 1. Metodología de entrenamiento deportivo



Objetivo: Puntualizar la metodología de entrenamiento deportivo, a través de la individualización y la caracterización de las funciones deportivas que lo conforman.

Materiales: Lona, Marcador borrable, Cartulinas, Borrador de pizarra, Tarjetas, Tijeras.

Desarrollo: Formar 2 grupos de tres estudiantes.

1.- Por sorteo se escoge que grupo inicia el juego.

2.- El docente tratara de entretenimiento deportivo

3.- Cualquiera de los tres estudiantes puede dar el significado.

4.-De ser considerada la contestación como cierta, los tres la logran situar ejercicios de educación física.

5.-Si la contestación es errónea el otro grupo tiene la oportunidad de contestar y ejecutar la búsqueda.

Actividad N° 2. Principio de la preparación para el rendimiento futuro.



Objetivo:

Diversificar las actividades físicas a futuro de cada ser humano.

Materiales: Gigantografía diseñada, Estilete, Foami Barras de silicona, Solución.

Desarrollo:

- 1.- Elaboramos un cronograma de actividades físicas para mejorar el rendimiento de los jóvenes
- 2.- Elegimos jóvenes para realizar a cabo esta actividad.
- 3.- Organizamos grupos de trabajo que se encargaran de ir armando el equipo.
- 4.- Elegimos al grupo que en menor tiempo armo el equipo
- 5.- Comentamos sobre situaciones de la cultura física
- 6.- Ejecutamos un coloquio de las superioridades que tiene nuestro país por tener una diversidad de deportes.

Actividad N° 3 .Entrenamiento deportivo.



Objetivos:

- 1.- Representar el entrenamiento deportivo a través de conformación de equipos.
- 2.- Explorar las actividades físicas de los estudiantes.

Materiales: Foami. Tijeras, Crayones, Barras de silicona, Laminas de acetato, Fotografías. Pinturas, Desarrollo:

- 1.-Realizamos un álbum que congrega fotografías de cultura física
- 2.-Prestar atención detenidamente cada una de las fotografías y narrar lo que se observa.
- 3.- Definir a los estudiantes el que es y fundamento la importancia de la cultura física
- 4.- Localizar cada estudiante para realizar entrenamiento deportivo
- 5.- Mostrar cuál de todos lo considera más trascendental y porque.
- 6.- Que obtengan conclusiones de porque nos obligamos de cuidarlos.

4.4. Resultados esperados de la alternativa

- Los estudiantes pueden puntualizar la conformación de cultura física, a través de la individualización y la caracterización de cada uno de las actividades de entretenimiento deportivo.
- Registran actividades físicas para mejorar la salud y un mejor rendimiento en las capacidades motoras.
- Diversifican las actividades de cultura física a través de la práctica de futbol

BIBLIOGRAFÍA

<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/futbol>

«FIFA Big Count 2006: 270 million people active in football». Sitio web oficial de la FIFA. Consultado el 22 de julio de 2007.

«Fútbol», Diccionario de la lengua española (22.^a edición), Real Academia Española, 2001, consultado el 23 de junio de 2013.

Aline Willrich, C. C. (2009). Motor development in childhood influence of the risk factors and intervention programs. *Revista Neurociências*.

<http://es.slideshare.net/eldoave/caractersticas-desarrollo-motor>

Salkind, N. J. (2002). *Child development*. USA: Macmillan Reference.

<http://www.efdeportes.com/efd62/capac.htm>

<http://tenisdemesatolima.blogspot.com/2011/04/capacidades-fisicas-basicas-su.html>

<https://recreacionenedufisica.wikispaces.com/EVOLUCION+D+ELAS+CAPACIDAD+ES+MOTRICES>

LIVI-BACCI, M. (2009).define

Vinuesa, J. y D. Puga (2009), afirme:

<http://visomanual.blogspot.com/>

<http://www.monografias.com/trabajos104/desarrollo-habilidades-motrices-ninos/desarrollo-habilidades-motrices-ninos.shtml#ixzz448Xp2970>

<http://www.monografias.com/trabajos104/desarrollo-habilidades-motrices-ninos/desarrollo-habilidades-motrices-ninos.shtml>

<http://www.conocimientosweb.net/dcmt/ficha2176.html>

<https://es.wikipedia.org/wiki/FIFA>

http://www.ecured.cu/Confederaci%C3%B3n_Asi%C3%A1tica_de_F%C3%BAtbol

<http://patrimusicablog.blogspot.com/2013/04/que-significan-las-siglas-concacaf.html>

https://es.wikipedia.org/wiki/Confederaci%C3%B3n_Sudamericana_de_F%C3%BAtbo
l

<https://es.wikipedia.org/wiki/UEFA>

https://es.wikipedia.org/wiki/Confederaci%C3%B3n_de_F%C3%BAtbo_de_Ocean%C3%ADa

ANEXOS





