



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-
SECED

TESIS DE GRADO

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**INFLUENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA RONDA
EN EL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS**

DIRECTOR DE TESIS

Msc. LUCIO ERAZO JOSÉ VICENTE

POSTULANTE:

HERNANDEZ CEVALLOS LIRA PATRICIA

Babahoyo – Los Ríos

2014



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-
SECED

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

Babahoyo, de Julio del 2015

De la Srta. HERNANDEZ CEVALLOS LIRA PATRICIA

TEMA:

**INFLUENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA RONDA
EN EL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS**

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

.....
Msc. Freddy Romero Jácome
DELEGADO

.....
Msc. Sandra Carrera Erazo
DELEGADA

.....
Msc. Verónica Ayala Esparza
DELEGADA

.....
Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA FF.CC.SS.EE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-
SECED

APROBACIÓN DE LA DIRECTOR DE TESIS

Babahoyo, 24 de febrero del 2014

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre las:

**INFLUENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA RONDA
EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

De la Srta. **HERNANDEZ CEVALLOS LIRA PATRICIA**, Egresada de la
Carrera de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA
Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que
reúne los requisitos y méritos suficientes.

Msc. José Vicente Lucio Erazo
DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-
SECED

APROBACIÓN DEL LECTOR

Babahoyo, 28de Febrero del 2015

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación sobre el tema:

INFLUENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA RONDA EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS, De la Srta. HERNANDEZ CEVALLOS LIRA PATRICIA, Egresada de la Carrera de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes

Msc. Darli Garofalo Velasco

LECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-
SECED

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **HERNANDEZ CEVALLOS LIRA PATRICIA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía **120308791-9**, Estudiante del Desarrollo de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: **INFLUENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA RONDA EN EL CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

.....

Lira Patricia Hernández Cevallos

C.I. 120308791-9

DEDICATORIA

A Dios por permitirme cumplir mi objetivo y realizarme como profesional.

Para mis padres y hermanos que me apoyaron en todo momento, con su comprensión, en lo económico y con su amor incondicional.

Con mucho cariño y respeto para mis maestros(a) por haberme ayudado en ésta linda etapa de formación con sus conocimientos y apoyo brindado con profesionalismo.

A mis estudiantes para que tengan un ejemplo a seguir.

A la unidad educativa “La Ronda” por haberme permitido realizar la presente Investigación.

.

AGRADECIMIENTO

Gracias, a ti Dios mío, por darme la oportunidad de existir, por iluminarme, darme fuerzas y caminar por tu sendero.

A mis padres y hermanos, por comprenderme y apoyarme por la inmensidad de tu amor y tu apoyo incondicional de seguir adelante.

A mi Director de Tesis al Msc. José Lucio por sus consejos y amistad y mis tutores que he tenido en este tiempo de estudio gracias

A la Universidad Técnica de Babahoyo, porque en sus aulas recibimos el conocimiento intelectual y humano de cada uno de los docentes.

En general, expreso mi agradecimiento a todos mis familiares y amigos que de una u otra manera han aportado con un granito de arena durante mi formación profesional.

A mis compañeros por estar unidos en este largo tiempo de estudio y por comprenderme con sus risas y seguir luchando hasta culminar nuestra meta propuesta gracias.

INDICE

CARATULA	
TRIBUNAL.....	ii
APROBACIÓN DE LA DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL LECTOR.....	iv
CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE	viii
INTRODUCCIÓN	xi
CAPITULO I	13
CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO	13
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	13
1.2. Marco contextual (Nacional, Provincial e Institucional).....	13
1.3. Formulación del problema	16
1.4. Problemas Específicos.....	16
1.5. Delimitación del objeto de estudio.....	17
1.6. Objetivos del trabajo.....	17
Objetivo general	17
Objetivos específicos.....	17
1.7. Justificación.....	18
CAPITULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Marco Conceptual.....	22
2.3. Marco referencial.....	52

2.4.	Glosario de términos más frecuentes	54
2.5.	Hipótesis de trabajo.	56
2.6.	Variables.....	57
	Variable Independiente	57
	Variable Dependiente	57
2.7.	Operacionalización de las Variables	58
CAPITULO III		61
METODOLOGÍA DE TRABAJO.....		61
3.1.	Metodología Empleada	61
3.2.	Modalidad de la investigación	61
3.3.	Tipos de investigación	62
3.4.	Población y muestra de trabajo.....	64
3.4.1.	Población.....	64
3.5.	Instrumentos de recolección de datos	64
3.5.1.	La Encuesta	64
3.5.2.	Recopilar la información.....	65
3.6.	Análisis e interpretación de datos.....	66
3.7.	Conclusiones y recomendaciones.....	96
Conclusiones.....		96
Recomendaciones		97
CAPITULO IV.....		99
PROPUESTA.....		99
4.1.	Título.....	99
4.2.	Justificación.....	99
4.3.	Objetivos:.....	100
Objetivo General.....		100

Objetivos Específicos	100
Desarrollo	101
TALLER Nº I	101
TALLER Nº II	101
TALLER Nº III	102
TALLER Nº IV	102
TALLER Nº V	102
4.4. Recursos.....	103
BIBLIOGRAFÍA.....	104
ANEXOS.....	105

INTRODUCCIÓN

Es de gran importancia llevar a cabo una investigación acerca de las diferentes técnicas didácticas que se están poniendo en práctica en las escuelas primarias para desarrollar el lenguaje oral y escrito en los niños, con la finalidad de detectar si éstas son las apropiadas para lograr los objetivos que se plantean en los programas educativos, así mismo nos sirve para detectar las debilidades y fortalezas de las técnicas y estrategias que se utilizan, con base a ello buscar medios para desarrollar este aprendizaje de una manera significativa en los niños, ya que como bien se sabe la escritura y la lectura son elementos básicos para un desarrollo armónico en el ser humano pues son medios de comunicación, de aprendizaje, de convivencia, etc., lo cual no solo beneficia a la institución educativa o solo al quien va desarrollar dicha habilidad, sino a la sociedad en general, pues tendría agentes con capacidad de actuar en beneficio tanto personal como social, ya que el saber leer y escribir bien, ayuda a un desarrollo adecuado de las capacidades cognitivas

Es de suma importancia investigar este tema ya que nuestra sociedad tiene un bajo nivel de lectoescritura y como pedagogas nos preocupa su formación desde pequeños. El lenguaje es el vehículo por el cual se transmite el pensamiento y también es que permite al ser humano satisfacer las necesidades de comunicarse con los demás. El proceso de comunicación es probablemente la actividad que más influye en el comportamiento humano. Dada la importancia de la comunicación en los seres humanos, no es de extrañar que la enseñanza del lenguaje sea uno de los temas más sobresalientes en la educación formal. Toda enseñanza escolar se ofrece mediante el uso de las artes del lenguaje, ya que no se puede prescindir de estas para comunicar pensamientos o impartir conocimientos.

Los educadores deben relacionarlas con las teorías y metodologías de lector escritura con el propósito de aplicar aquellas que le resulten más eficaces al proceso de enseñanza aprendizaje. Si bien es cierto que los educadores e investigadores coinciden con el propósito fundamental de la enseñanza de la lectura es comprender lo que se lee y que para ellos las metodologías orientan a este propósito.

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Unidad Educativa Particular La Ronda en el Cantón Babahoyo, Provincia los Río, cuenta con Treinta estudiantes, en el cuarto año básico al observar una hora de clase de Lengua y Literatura pudimos darnos cuenta que al momento de leer los mencionados estudiantes aún silabeaban y no tienen una verdadera fluidez verbal, en el dictado en igual forma tienen muchas falencias, no utilizan las sílabas dobles e inversas, tienen mucha dificultad al momento de realizar esta actividad.

Esto repercute notablemente en las demás áreas de estudio, ya que si no se toma en cuenta la gravedad de este problema que aqueja a los estudiantes, difícilmente podrán destacarse en las demás áreas, por cuanto la lectura y escritura es primordial ya que es el vehículo por el cual se transmite el pensamiento y permite al ser humano satisfacer las necesidades de educarse.

1.2. Marco contextual (Nacional, Provincial e Institucional)

Antecedente Nacional.

Entre los estudios sobre comprensión lectora a nivel nacional se encuentra la realizada por Carreño (2000) quien hizo una investigación de la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa La Ronda en el Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos que el rendimiento en comprensión lectora estaba significativamente por encima de lo esperado, mientras que el

desempeño fue significativamente menor al esperado. Observó una diferencia significativa en el rendimiento en zonas rurales, estos muestran resultados muy bajos. De igual manera, Zarzosa (2003) aplicó un programa para mejorar la comprensión de lectura a los estudiantes

Los resultados evidencian que no existían diferencias en el nivel de comprensión de lectura entre los niveles socio-económicos medio y bajo. En un segundo momento, se compararon los resultados de ambos grupos al inicio y al finalizar el programa, y se encontró que los alumnos habían mejorado el nivel de comprensión lectora al finalizar el programa, lo cual sirvió de base para mejorar las estrategias lectoras. Delgado, Ecurra y Torres (2007) realizaron un estudio descriptivo comparativo de la comprensión lectora. El instrumento aplicado fue la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva de Alliende, Condemarin y Milicic. Los resultados demostraron el dominio de tres habilidades específicas: Interpretar el sentido de una oración o frase leída, señalando otra oración o frase con sentido equivalente; obedecer instrucciones escritas que indiquen diferentes modos de trabajar un texto, leer descripciones y narraciones simples y demostrar que se entiende las afirmaciones que contienen. Andrade (2007) estudió la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar. El método utilizado es el descriptivo. Además cada grupo presentaba un nivel de desempeño diferente a lo largo del tiempo.

Antecedentes Provincial.

Es importante recalcar que la influencia de la comprensión lectora y rendimiento académico en el área de lengua y literatura, no solo es una apatía hacia el estudio es un total descuido de los quehaceres del estudio como por ejemplo a la entrega de tareas o actividades evaluadas.

Una de las razones puede encontrarse en la desmotivación, en la desgana, en el aburrimiento que padecen algunos jóvenes. Esto está en parte, no conseguir las expectativas esperadas, las metas deseadas (no aprobar exámenes, no alcanzar las notas que esperaba o creía merecer, etc.) o repetir cursos. Todas estas circunstancias influyen de forma muy negativa en el ánimo y en el interés en el rendimiento académico en el área de lengua y literatura en los estudiantes.

Antecedente Institucional.

A nivel internacional, Marzuca (2004) realizó un estudio para mostrar los efectos del programa de lectura silenciosa Sostenida sobre la comprensión lectora. La muestra estuvo constituida por los estudiantes, pertenecientes a la Unidad Educativa La Ronda en el Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos La investigación es experimental, se utilizó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva. Los resultados del pre test mostraron que el grupo de control tenían niveles superiores de comprensión lectora que el grupo experimental. Sin embargo, en el post test no se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos lo que demostró que la aplicación de dicho Programa fue positiva. La Torre, Ramírez y Navarro (2007) realizaron una investigación para construir y validar una prueba para medir los niveles de comprensión lectora en estudiantes. Presentan un mayor rendimiento en comprensión lectora, tanto a la hora de identificar información literal, así como para realizar inferencias, juicios valorativos y establecer relaciones intertextuales. que los estudiantes la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva, encontraron que había diferencias significativas, que el nivel socioeconómico alto rinde mejor que el nivel medio y este a su vez, rinde mejor que el nivel bajo. Finalmente Concluye que uno de los factores principales por el cual los estudiantes de bajo

desempeño no mejoran su nivel de comprensión lectora se debe a las pocas habilidades de decodificación y fonológicas.

1.3. Formulación del problema

Problema General

¿Cómo influye la comprensión lectora y el rendimiento académico del área de lengua y literatura en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular La Ronda en el Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos?

1.4. Problemas Específicos

¿Cómo influyen los componentes de la comprensión lectora en el rendimiento académico del área de lengua y literatura?

¿De qué manera establecen los procesos cognitivos, receptivos y lingüísticos que interactúan en la comprensión lectora para el mejoramiento en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa particular La Ronda?

¿Cuáles son los talleres de interacción mediante estrategias lectoras del comportamiento escolar, que ayuden al rendimiento académico del área de lengua y literatura en los estudiantes de la Unidad Educativa particular La Ronda?

1.5. Delimitación del objeto de estudio

Delimitación conceptual.- La investigación está centrada en el enseñanza Aprendizaje y los hábitos de lectura.

Delimitación Espacial.-Unidad Educativa Particular La Ronda en el Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Delimitación Temporal.- Período de estudio 2014 – 2015

Línea de Investigación.- Didáctica.

1.6. Objetivos del trabajo.

Objetivo general

Verificar como influye la comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico del área de lengua y literatura en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.

Objetivos específicos

- ✓ Determine que los componentes de la comprensión lectora para relacionar en el rendimiento académico del área de lengua y literatura en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda.
- ✓ Establecer los procesos cognitivos receptivos y lingüísticos para relacionar la comprensión lectora del rendimiento académico en los estudiantes.

- ✓ Diseñar talleres de motivación mediante estrategias lectoras del ámbito escolar para ayudar en el rendimiento académico del área de lengua y literatura en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda.

1.7. Justificación.

Se ha seleccionado el tema, por cuanto si hacemos un recuento, vemos que la lectura tradicionalmente ha sido enfocada y aplicada desde un ángulo empírico; basta con que el alumno repitiera en forma verbal o memorística su contenido. Las causas de este tratamiento se originan en la poca importancia que han dado las maestras, los maestros y padres de familia a la lectura como medio de comunicación e interacción social.

La incomprensión lectora afecta en el rendimiento en las otras áreas de estudio, pues estoy de acuerdo en que los avances científicos existen solamente, en la medida en que el ser humano comprende y tiene conciencia de ellos. Por ello se ha considerado que la lectura es una herramienta que permite el desarrollo cognitivo y su aplicación y uso en las distintas actividades cotidianas. Leer es algo más que descifrar el significado de las palabras. La lectura es considerada como un proceso lógico, psicológico y didáctico, por lo mismo, sigue las etapas del proceso de aprendizaje: percepción, comprensión, interpretación, reacción e integración.

El tema de la lectura es muy importante en nuestro diario vivir porque se constituye en una aliada herramienta para la educación. Deseo aportar este proyecto de investigación a maestros como personas, como profesionales y como grupo social, a los alumnos y alumnas en su

rendimiento académico, a los padres de familia y en general, a toda la colectividad y poder contribuir al desarrollo integral, tanto en el ámbito intelectual como en lo social, moral y emocional.

Este trabajo es pertinente por cuanto pretendo hacer una invitación a la reflexión, adoptar metodologías; a revisar las propias para continuar con ellas, o modificarlas si lo creemos conveniente. El desarrollo de esta investigación beneficiará a: alumnos, maestros, comunidad y sociedad en general, facilitando la captación del mensaje y permitiendo al lector, reflexionar, razonar, crear propuestas de solución a los grandes problemas sociales y por supuesto elevando su nivel cultural.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Según un informe sobre educación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), los alumnos de quince años de varios países latinoamericanos están muy retrasadas en lectura, matemáticas y ciencia con respecto a los de otras partes del mundo.

En el Ecuador según los datos del INEC el 73% de los ecuatorianos que leen con regularidad, el 50% de ellos lo hace por el espacio de dos horas semanales. El 83% de los jóvenes (16 a 24 años) leen, siendo este grupo el que presta mayor tiempo a la lectura. Pese a ello, muchos de los jóvenes son atrapados (de acuerdo con las palabras de varios educadores) por pasatiempos considerados, por muchos, como baladíes, como los son los videojuegos, la televisión y la navegación web (principalmente Facebook). De esto.

El 33% de los jóvenes que leen lo hacen por atender las obligaciones académicas, mientras el 32% lo hace por conocer sobre algún tema. En general, ningún grupo etario lee por placer o superación, lo que resulta preocupante. Una de las más grandes preocupaciones que se ha podido observar en el octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Particular “La Ronda” en el Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos, es la falta de interés por la lectura en una forma óptima en un cierto porcentaje de estudiantes, lo que es muy necesario e indispensable para la asignación de conocimientos y desarrollo de ciertas aptitudes en las diferentes asignaturas de estudio.

Al analizar el proceso se ha podido observar que hace falta un método que produzca resultados aceptables, que llame la atención por la lectura, o no hay un adecuado uso de estrategias para fomentar la lectura. Además, los padres de familia presentan un bajo nivel cultural debido a diferentes factores, lo cual trae como consecuencia que sus hijos presenten una comunicación deficiente, marcada por un vocabulario limitado, dificultades en los hábitos de lectura y también en la redacción, estos problemas de aprendizaje son causados en algunos casos por alguna dificultad con el sistema nervioso que afecta a la recepción, el procesamiento o la comunicación de la información.

Algunos niños/as con problemas de aprendizaje son también hiperactivos, y tienen una capacidad para prestar atención muy corta, a nivel general, la corresponsabilidad de padres y docentes hace que no exista un apoyo al estudiante a preocuparse por el aprendizaje, lo que ocasiona un bajo rendimiento escolar.

El presente trabajo se realizará con la intención de contribuir a crear hábitos de lectura en el aula y con ello mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes del octavo año de educación básica, este proyecto permitirá recoger los métodos y técnicas adecuadas para diseñar el modelo más apropiado, obviamente nuestra experiencia en el área educativa será un aporte significativo a este proceso, con el afán de incorporar una metodología didáctica que colabore con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. También se aborda las operaciones del pensamiento que surgen en cada proceso de aprendizaje y que deben ser potenciadas a través de la lectura.

Se describe las habilidades y destrezas desarrolladas en cada nivel de aprendizaje, las mismas que deben estar relacionadas con el desarrollo cognitivo, usando a la lectura como un instrumento de éste proceso, con el fin de alcanzar la comprensión de lo leído y el menor tiempo. Para ello se enumera algunos malos hábitos de lectura que pueden ser evaluados fácilmente por el docente o de manera individual por el propio estudiante.

2.2. Marco Conceptual.

La Comprensión Lectora

El hombre para poner nombre a todo lo que lo rodea inventa ciertos sonidos representándoles éstos con signos jeroglíficos que dieron origen a las lecturas, apareciendo posteriormente el alfabeto con los cuales empezaron a formar: fonemas, sílabas, palabras, frases y oraciones; y con todo esto estructuraron los textos.

Tuvo que transcurrir mucho tiempo para poder comprender estos mensajes escritos dejados por los antepasados, para lo cual el hombre sintió la necesidad de descifrar, valiéndose de diferentes métodos, técnicas, habilidades y mecanismos para lograr comprender el mensaje escrito. La lectura es la interpretación del sentido de un texto según sus valores y estudio de él según sus variantes.

La lectura es un arte de mayor importancia no solo para los estudiantes sino para todas las personas alfabetos, ya que por medio de ella obtiene una información directa de lo que sucede a nuestro alrededor o, a su vez, sirve para adentrarnos en el mundo de la cultura, por lo tanto se debe practicarla en forma consciente para poder leer de una manera corriente y así poder entender el mensaje del escritor en toda su extensión.

La enseñanza de la lectura no es únicamente de exponer tal o cual página de un libro sino que el profesor debe seguir un proceso sistemático para que el alumno pueda entender la importancia que tiene este arte de lenguaje en su vida estudiantil; además, el maestro de Lenguaje y Comunicación está en la obligación de conocer los por menores de la lectura, desde los inicios históricos hasta los últimos descubrimientos científicos, didácticos y pedagógicos que permitan una lectura fluida.

La primera etapa, la preparación, tiene que ver con las habilidades que los niños alcanzan normalmente antes de que puedan sacar provecho de la instrucción formal para la lectura. Los niños adquieren conocimiento del lenguaje y del nombre de las letras, aprenden que las palabras están compuestas de sonidos separados y que las letras pueden representar estos sonidos. Los padres pueden ayudar en el proceso leyendo a los niños, de modo que les acercan al lenguaje formal de los libros, resaltando palabras y letras, y haciéndoles ver que esas palabras en un libro pueden narrar una historia o proporcionar información. Otras habilidades de preparación se adquieren por medio de juegos de palabras y de ritmos fonéticos. Hacer juegos de lenguaje aparentemente ayuda a centrar la atención de los pequeños en los sonidos de las palabras, así como en sus significados.

Algunos educadores conciben la comprensión lectora como una serie de subdestrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión. La investigación indica que la lectura se puede dividir en muchas sub destrezas diferentes que deben ser dominadas. En la Unidad Educativa Particular La Ronda en el Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos, los materiales de lectura contienen vocabulario más

amplio, en esta etapa el estudiante no sólo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura.

En referencia a este punto se puede decir que la enseñanza–aprendizaje de la lectura comprensiva en la institución es muy clara evitándose la memorización y poniendo en práctica la investigación participativa en conjunto con alumnos y profesores, lo que tiene la falencia es la falta de incentivo para que los alumnos tengan una lectura comprensora común y corriente; ya que con la motivación se dará solución.

La filosofía de esta institución educativa es de carácter humanista y práctica porque va desde los principios morales y cívicos hasta el cultivo de la libertad y la democracia inculcada por parte de los profesores. La enseñanza aprendizaje se hace a través de un proceso de interacción permanente; la formación humana abarca toda la vida del estudiante que está involucrada en la Educación básica. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. Para los estudiantes estudiar palabras es una forma de aumentar la capacidad lectora. Esto requiere el uso de diccionarios, estudiar las partes de las palabras y aprender a encontrar el significado de una palabra en referencia al contexto. Los estudiantes pueden también aumentar su vocabulario dando atención especial a las nuevas palabras que puedan hallar. Con la madurez lectora puede tener diferentes niveles indicados por materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de hojear un texto para captar el significado general y analizarlo para una información específica.

Conceptos

Para **Frank Smith (2005)** “comprensión se relaciona con lo que entendemos del mundo que nos rodea” Comprendemos la lectura, cuando lo expresado, lo estudiamos y lo comprendemos con claridad las causas y efectos que produce la naturaleza y de ellas basamos para poder sacar provecho de lo estudiado.

El lector comprende el mensaje cuando asimila y lo hace suya la idea del autor, interioriza el mensaje, y además puede crear otros textos con lo leído.

Soledad Mena y Ana Lucía Yáñez (2006) “La lectura es una de las herramientas fundamentales para el desarrollo del pensamiento y para el acceso de la información” Ciertamente la lectura es la base para el desarrollo del pensamiento porque a través de ella el ser humano pone en práctica las capacidades psico-cognoscitivas como la abstracción, conceptualización, radicación y sinonimia, para poder captar las ideas expuestas en el texto por el autor.

Con respecto al tema, **Goodman(2007)**decía: “El corazón es al cuerpo humano, lo que la lectura es al aprendizaje.” Lo que significa, que no hay aprendizaje si no pasamos por la lectura.

En este contexto, **Paulo Freire (2005)**, sostiene: “La lectura del mundo precede a la lectura de la palabra. Leemos primero la naturaleza, nuestro microcosmos familiar y nuestros microcosmos sociales, antes de adentrarnos en el desciframiento de los códigos lingüísticos. Y esta

lectura del mundo, es la que nos permite crecer, madurar, nos prepara para alimentarnos con las palabras que trazaron otros para que perduraran sobre el papel, nos permita interpretarlas, razonar con ellas y enriquecerlas con nuestras experiencias de la vida, con el resultado de otras múltiples lecturas de la realidad”.

Según, **Eduardo Caballeros**: “Los libros no pasan en carroñas que hay que sepultar para no ver nunca más, como sucede con los hombres. Los libros son algo más que cosas. Aunque estén muertos por haberlos leído, aunque nunca volvamos a leerlos, aunque no sean sin esas cruces anónimas de los cementerios de guerra, constituyen parte entrañable de nosotros mismos. Son nuestra memoria perdida y nuestra historia sin porvenir.” Esto nos da a entender que el niño desde que nace inicia su proceso de enseñanza–aprendizaje, pues va desarrollando ordenadamente las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir, lo que le permite expresar lo que ve, lo que siente y lo que vive.

Al iniciar el proceso de la lectura el niño está dotado de muchas experiencias, ideas, imágenes, etc., que el maestro debe aprovechar de todo ese cúmulo de conocimientos y experiencias para encarrilarle en el mundo de la lectura.¹

De lo anterior puedo decir según mi criterio que la lectura comprensiva es un enlace entre el escritor y el lector, en donde la persona que lee logra asimilar los mensajes insinuados por el autor del texto. La comprensión de la lectura aumenta cuando el lector tiene la mínima oportunidad de activar sus conocimientos y experiencias previas sobre el texto a leer, así como la finalidad de la lectura.

¹ Smith, Caballeros, Goodman, Mena y Yáñez, Microsoft Encarta, 2008

El rol protagónico de los educadores en la motivación a la lectura es una responsabilidad fundamental, porque a más de la impartición de sus materias deberán propender al desarrollo integral de los estudiantes, tanto en lo social cuanto en lo cultural, que les permita actuar como ciudadanos críticos de la comunidad a la que pertenecen.

La lectura como medio de exposición y desarrollo científico.

Hoy, por todos es conocido que la lectura es un medio de comunicación interpersonal y de relación social que constituye uno de los pilares para el desarrollo tecnológico y científico. La lectura que tienda a desarrollar sus destrezas, la creatividad, el pensamiento, los valores, deberá ser la máxima preocupación de quienes guían y orientan a los niños y jóvenes en los diferentes espacios educativos en que se desenvuelven”
La lectura se constituye en proceso e instrumento:

Proceso.- en el sentido que permite el desarrollo de destrezas de comprensión lectora y busca la comprensión de la lectura.

Instrumento.- porque es una herramienta que permite el desarrollo cognitivo y su aplicación y uso en las distintas actividades cotidianas”.

Las personas que por obvias razones no tienen acceso a los modernos y sofisticados sistemas de comunicación como el correo electrónico e Internet, al menos hasta hoy, los libros todavía constituyen la forma más barata, flexible y práctica a través de la cual podemos recibir y transportar información científica que a la vez nos permite la exposición amplia y cambiante, de nuestra relación con el mundo contemporáneo.

Objetivos de la lectura

- La presente investigación tiene como objetivo fundamental de que el alumno tenga interés y se motive para que en él despierte la afición a la lectura en cualquiera de sus alternativas que se presentan en la encuesta.

- Se debe indicar que la lectura es la motivadora de la enseñanza y la base para el estudio en cualquiera de las disciplinas.

- El aprender la ortografía por medio de la lectura es otro objetivo de la incentivación a la misma ya que, no se aprende ortografía solo con el conocimiento de reglas ortográficas; sino con la práctica lectura comprensiva, silenciosa, expresiva, etc. lo que le induce al estudiante a la integración a la lectura que son los elementos constituyentes del aprendizaje.

La Lectura

Es una actividad básica en todo aprendizaje, no sólo la percepción o reconocimiento de cada una de las grafías o palabras de un texto y la comprensión de la intención del autor. Lectura es aprender bien un mensaje escrito, es comprender las ideas del autor, reaccionar captando o rechazando sus ideas, integrándolas al acervo del lector.

Clasificación

La lectura se presenta a través de diferentes formas y tipos cuya clasificación es la siguiente:

Lectura Fonológica

Esta permite realizar una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva. Permite ejercitar la pronunciación clara de las palabras, una adecuada modulación de la voz y el enriquecimiento del vocabulario.

La lectura en voz alta, retahílas, trabalenguas, rimas toda clase de narraciones hará posible la mecánica de la lectura.

Lectura Denotativa.

Comprensión literal del texto en la que se identifica personajes, escenarios, objetos, narrador, tiempo, motivos.

Lectura Connotativa

Palabras con sentido figurado corresponde a un nivel de mayor profundidad en el cual se puede encontrar el tema o la moraleja, interpretar los gráficos, deducir la enseñanza, otros posibles títulos, las conclusiones las secuencias o resultados que se podrían derivar lógicamente de datos y hechos que consten en la lectura.

La Pre-lectura o lectura exploratoria

Consiste en hacer una primera lectura rápida para enterarnos de qué se trata. En este primer paso conseguiremos:

- Un conocimiento rápido del tema.
- Formar el esquema general del texto donde insertaremos los datos más concretos obtenidos en la segunda lectura.

- Comenzar el estudio de una manera suave de manera que vayamos entrando en materia con más facilidad.
- Además puede servirte también para dar un vistazo a tus apuntes antes de ir a clase y así:
- Conectar antes con la explicación del profesor, costándote menos atender y enterándote del tema.
- Ponerte de manifiesto tus dudas que aclararás en clase, y tomar los apuntes con más facilidad.

Lectura comprensiva

Que consiste en volver a leer el texto, pero más despacio, párrafo a párrafo, reflexionando sobre lo que leemos. De esta manera entenderás mejor el tema a estudiar, por lo que te será mucho más fácil asimilar y aprender.

Las clasificaciones por el objeto o finalidad son las siguientes:

Lectura de recreación

Es una lectura muy conocida en el mundo de los adultos pero con relación con los jóvenes casi no se da este caso. Este tipo de lectura es la que nos entretiene y nos hace pensar, sobre todo cuando leemos algo interesante o ameno.

Esta lectura debe ser no sugerida sino espontánea como por ejemplo obras de teatro, dramas, sainetes, novelas, cuentos, fábulas, periódicos, revistas, es decir, las que transmiten emoción y goce estético².

² J.R. (2005), Técnicas de estudio, editorial Chirre, Perú, Pag 12

Lectura de estudio o trabajo

Este tipo de lectura es la que realizamos de manera ordenada y sistemática sobre algún tema de estudio. Se utiliza para el estudio, y la información personal, requiere de serenidad y exige memorización. Se lee para comprender, aprender lo que dice el autor. La lectura de estudio no es exclusiva de la clase de lenguaje si no de todas las áreas que deben reforzar el dominio de esta destreza, pues buscan afianzar el conocimiento que se consigue a través de la lectura.

Lectura cultural e informativa

En nuestra vida cotidiana revisamos información en periódicos y revistas con el fin de conocer lo que pasa a nuestro alrededor. En referencia a la lectura informativa en la que debe buscar los requerimientos del lector, es decir, no solo debemos basarnos en el texto que tenemos, es necesario enriquecer siempre nuestro pensamiento con otros tipos de lectura y así ampliar el tema que nos interesa.

La lectura por su forma

Se clasifica en:

Lectura Silenciosa

El objetivo fundamental de esta lectura es entender bien un escrito por cuando de esta lectura la mente capta el contenido, no habiendo necesidad de emitir sonidos. Si lo que se pretende es captar contenidos,

International Reading Association; Revista latinoamericana de lectura; Publicado por Oficina Latinoamericana de la Asociación Internacional de Lectura, 2005; pág.: 35-42,13

la lectura silenciosa tiene una gran ventaja sobre la oral, pues no hay que preocuparse ni por la expresividad, ni menos por las inflexiones de la voz. Por lo tanto el lector puede concentrar su atención en el sentido de lo que esté leyendo, sin preocuparse de su entorno o pronunciación.³

Lectura Oral o de auditorio

Llamada fonética, es la que utiliza el aparato fonador para emitir los sonidos e interpretar los signos gráficos para comprender el mensaje del texto. En muchas ocasiones, cuando se tiene que leer en auditorio, primeramente se realiza una lectura silenciosa, para conocer el contenido y poder luego entonar con expresividad. Todo lo cual se debe hacer observando los signos de puntuación, de entonación y con las debidas pausas⁴

Por la actitud del lector

La lectura se clasifica en:

Lectura Corriente, comprensiva

Es aquella que está relacionada con la lectura expresiva, sin embargo existe una particularidad, en que no se toma en cuenta ningún elemento constitutivo, únicamente se lee de seguido cualquier texto sin detenerse, a analizar en forma profunda su contenido.

³ FUENTES, Juan (2003), Comunicación, Estudios de lenguaje, Editorial Bibliográfica Internacional, Brasil, pág.127

⁴ MIRANDA, Aquiles (1995), Comunicación, Ortografía, Verbos y Redacción, Editorial Alfa Editores S. A., Chile Pág.94

Lectura Interpretativa

Está relacionada íntimamente con la lectura comprensiva, ya que necesariamente se tiene primeramente que comprender el significado de la lectura, para luego dar la interpretación del mensaje que quiere transmitir el escritor.

Lectura Expresiva

Es la que se realiza en alta voz, y tiene por objetivo comunicarse oralmente con los demás. La principal preocupación del lector debe dirigirse a ser entendido por sus oyentes. Una lectura expresiva, fonológica u oral, no se limita a una simple pronunciación sin alma de fonemas, sílabas o palabras es indispensable cual fuere el texto la expresividad y más si se trata de poesía.⁵ Por eso es necesario antes de proceder a esta lectura expresiva el lector debe haber comprendido el texto, para no caer en balbuceos o equivocaciones.

Lectura Comentada

Esta lectura se realiza una vez que se ha comprendido un mensaje codificado sus signos visuales. Esta lectura a más de ser comprensiva, sirve para poner en práctica procedimientos activos como la interrogación, la discusión o el diálogo. A la hora de enfrentarnos a un texto debemos dar una serie de pasos:

⁵ ARMENDARIZ Raúl, (2003), Lenguaje y comunicación, Editorial Manuel Audes, Quito, Pág. 15

Técnicas de estudio para la lectura comprensiva

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes nos queda la opción de mejorar nuestro rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

Ante todo es fundamental la mentalización de "tener que estudiar". Si partimos de la base de que no queremos estudiar el resto sobra. Pero es evidente que ante la situación social la preparación concienzuda para nuestro futuro laboral es algo clave. La organización a la hora de comenzar un año escolar es fundamental.

El estudio diario, sienta decirlo, es casi obligatorio. No consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionarnos un horario de "trabajo" diario. Sí, digo bien, "trabajo" ya que debemos concienciarnos que el estudio, hasta llegar al período laboral social, es nuestro verdadero trabajo y lo debemos ver, o por lo menos intentar, como algo inherente a nosotros mismos que va a facilitar, con toda seguridad, nuestra posterior vida laboral.

Estudiamos para nosotros, para nuestro porvenir (métetelo en la cabeza), no para nuestros padres.

Lectura

Es el medio ordinario para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión.

Es una de las vías de aprendizaje del ser humano y que por tanto, juega un papel primordial en la eficacia del trabajo intelectual.

Saber Leer

Leer equivale a pensar y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles más notables y emitir un juicio crítico sobre todo aquello que se va leyendo.

Actitudes frente a la lectura.

¿Qué debo hacer cuando leo?

- **Centrar la atención** en lo que estás leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro.
- **Ten Constancia.** El trabajo intelectual requiere repetición, insistencia. El lector inconstante nunca llegará a ser un buen estudiante.
- Debes **mantenerte activo ante la lectura**, es preciso leer, releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta.
- **No adoptes prejuicios** frente a ciertos libros o temas que vayas a leer. Esto te posibilita profundizar en los contenidos de forma absolutamente imparcial.

- En la lectura aparecen datos, palabras, expresiones que no conocemos su significado y nos quedamos con la duda, esto bloquea el proceso de aprendizaje. Por tanto no seas perezoso y **busca en el diccionario** aquellas palabras que no conozcas su significado.

Es bien sabido que una de las causas de fracaso escolar radica en los deficientes niveles de lectura que presentan tanto los preadolescentes como los adolescentes, y para solucionar esta situación, se hace necesaria una intervención docente que promueva en los alumnos la utilización de estrategias de lectura⁶.

Por ello, los docentes deben compartir la necesidad de mantener una indagación más metódica en el enfoque del área de Lengua, en especial en lo concerniente a lectura comprensiva, a fin de: mejorar su tarea en el aula; tomar conciencia de la teoría que subyace en sus prácticas; corregir aquellas prácticas que producen efectos diferentes de los esperados; profundizar los niveles de comprensión curricular; poner a prueba los actuales paradigmas con relación a la lectura, la escritura y la oralidad; reflexionar sobre la estrecha relación entre intervención docente y competencia lectora y escritora del alumno.

Los alumnos no leen nada y cuando lo hacen no entienden lo que leen. Ésta afirmación se repite con frecuencia en los ambientes educativos haciendo referencia a un hecho constatado que nuestros alumnos no dominan las técnicas de comprensión lectora y, por tanto, no pueden aprender de forma significativa, ni manejar con eficacia los canales informativos que ofrece la tecnología moderna, ya que una parte muy

⁶ www.idoneos.com/index.php/concepts/fracaso-escolar

importante del conocimiento lo adquieren a través de los documentos escritos.

Así pues, los que formamos la comunidad educativa de “La Ronda”, tenemos la responsabilidad de conseguir que nuestro estudiantes al terminar sus estudios y con relación a su edad, posea las competencias lingüísticas básicas necesarias para su progreso académico y el desarrollo de su hábito lector. El profesorado de este instituto es consciente de la importancia de esta tarea, tenemos como finalidad última pedir la colaboración de todos y cada uno de los profesores y profesoras, para aunar esfuerzos en este objetivo común: elevar el nivel de comprensión lectora en los centros escolares, con el fin de convertir a nuestros alumnos y alumnas en ciudadanos cultos, capaces de integrarse con éxito en el contexto profesional.

Por otra parte, es necesario señalar que esta apuesta por la lectura comprensiva no supone un aumento de trabajo para el profesorado sino la posibilidad de emprender juntos unas buenas prácticas lectoras, sin métodos sofisticados ni complicados, con una enorme dosis de realismo y utilizando de forma racional, consciente y orquestada lo que se hace de forma ordinaria en el aula.

Para potenciar la lectura comprensiva se pretende animar a unos para que sigan realizando prácticas lectoras de forma habitual en el aula, y convencer a otros de que la lectura comprensiva es responsabilidad de todos y cada uno de los profesores y profesoras, con independencia de la asignatura que impartan. La lectura comprensiva va a constituir un objetivo prioritario de la Educación Primaria y Secundaria en los próximos años, junto con la implantación de las nuevas tecnologías y el impulso de

las lenguas extranjeras, todo ello para mejorar el nivel de la calidad educativa.

Principios básicos para la lectura comprensiva

Leer, ¿para qué?:

- Leer para aprender.
- Leer para comunicarse de forma oral o escrita.
- Leer para sentir emociones y espíritu crítico.

La lectura debe de ir íntimamente ligada a la escritura y a la expresión oral por lo que debe trabajarse de forma conjunta. La familia es, junto con la escuela, el otro gran pilar sobre el que se asienta la educación del niño y del adolescente. Los padres y madres deberían realizar una acción de refuerzo contando con la asesoría del profesorado. La biblioteca escolar es la herramienta indispensable para que el plan de lectura tenga éxito. Debe estar bien organizada y dinamizada por el profesorado del centro.

En la unidad educativa “La Ronda” se observa en los estudiantes del octavo año de básica, las siguientes dificultades en lo referente a lectura: los alumnos carecen de hábitos lectores, por lo tanto no entienden lo que leen, el ritmo y la velocidad de la lectura es muy bajo, en sus hogares hay pocas fuentes de lectura, no existen incentivos para que el estudiante acuda a las bibliotecas; los medios de comunicación masiva especialmente la televisión ha hecho que dejen a un lado la lectura. El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en:

El pensamiento

El lenguaje técnico

La manera de obrar

Las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos, en relación con las situaciones y problemas de las materias que enseñamos el bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como se dijo líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado

Aspectos Fundamentales del Rendimiento Académico.

Establecido y ejecutado el objetivo de alguna actividad académica o escolar, es conveniente preguntarse ¿hasta qué punto la escuela alcanza los fines para los cuáles fue creada? En otras palabras, es necesario plantearse seriamente el problema del rendimiento en la escuela; éste puede determinarse en función de varios criterios, pero el más aceptado por pedagogos, psicólogos escolares y otros especialistas en el campo educativo es en función del rendimiento académico alcanzado por la masa estudiantil, el mismo que se encuentra bajo en los alumnos del quinto de básica de la escuela “La Ronda”, lo que se traduce en las evaluaciones respectivas, debido a factores analizados anteriormente y entre ellos la cultura de la lectura, los cuales deben ser motivados por los padres de familia que les deben dar en su hogar e incentivar a sus hijos a que estudien y cumplan sus tareas escolares.

La acepción general del término rendimiento se refiere a la utilidad o producción de una cosa en actividad, visto de esa manera, bien puede hablarse del rendimiento de una máquina, de un equipo técnico o de algún aparato en cuestión; pero cuando se hace referencias al rendimiento de la escuela o al rendimiento escolar, obviamente no se hace alusión a la escuela como institución, sino al aspecto dinámico y motorizante del proceso educativo, es decir, a los sujetos del aprendizaje.

Científicamente, el rendimiento es un concepto físico en el que se ponen en relación la energía producida por una máquina y la energía realmente utilizable de esa fuente. Bajo estas afirmaciones, el rendimiento académico, en principio, es concebido como un problema que sólo se resolverá, de forma científica, cuando se determine la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes en interacción con sus alumnos, por un lado, y la educación, es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos. Varios autores han definido este término; en tal sentido como el logro del aprendizaje obtenido por el alumno a través de las diferentes actividades planificadas por el docente en relación con los objetivos planificados previamente; por su parte, otro autor lo definió como la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico. También señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

Todas las definiciones dadas coinciden en un punto, y es que para precisar el rendimiento escolar o académico logrado por un grupo de alumnos han de considerarse dos aspectos fundamentales en el proceso educativo: aprendizaje y conducta. En tal sentido, los avances

experimentados por la pedagogía experimental permiten llegar a un conocimiento bastante exacto de lo que un alumno aprende; no obstante, midiendo la instrucción, además del aspecto intelectual de la educación, se podrán conocer otros factores volitivos, emocionales, sociales, que influyen en aquella. De esta manera, la medida de la instrucción dice mucho acerca de la inteligencia de los alumnos, así como también de sus habilidades y destrezas, de su voluntad, motivación, sentimientos, capacidades, e incluso, de las condiciones sociales y culturales en el que se desenvuelven. Puede distinguirse, entonces, dos facetas en el aprendizaje como indicador del rendimiento académico e intelectual del estudiante: los conocimientos adquiridos y los hábitos que le permiten ejecutar con facilidad operaciones, por lo general, de carácter intelectual.

Ejemplificando lo anterior, en la enseñanza de las matemáticas se atiende tanto a que el aprendiz adquiera las ideas fundamentales (nociones) de una operación, como sumar, así como también a la rapidez y corrección demostrada durante una ejecución o práctica. Que el aprendiz conozca cómo se llaman los datos, sus propiedades y reglas, son un conjunto de conocimientos aprendidos, mientras que sumar con rapidez y corrección es el fruto de un hábito adquirido; de allí se deduce que la inteligencia se manifiesta en el saber y en la aptitud para ejecutar trabajos intelectuales, en términos de rendimiento, habrá que referirse a conocimientos y hábitos mentales, es decir, a un aprendizaje.

Si bien el aprendizaje de un alumno puede manifestarse cuando el docente lo convenga, la conducta, muy por el contrario, es algo que se está exteriorizando constantemente, y su rigurosa observación conllevaría a que el docente mantenga, literalmente, los ojos puestos en el educando, y dispuesto a anotar cada movimiento, cada gesto, cada acto del mismo, cosa sencillamente imposible, sobre todo considerando la masificación de

nuestras aulas. Peor aún, cuando el alumno se siente observado, espontáneamente se inhibe, se cohibe, reprime sus movimientos y actos, su conducta adquiere un matiz forzado que, de alguna manera, enmascara el comportamiento natural y espontáneo.

Sustentando en lo anterior, el rendimiento académico es definido como la relación entre lo obtenido, expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje, calificación) o en una subjetiva y cualitativa (escala de valores, rasgos sobresalientes) y el esfuerzo empleado para obtenerlo, y con ello establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos, habilidades y/o destrezas adquiridas, el éxito o no en la escolaridad, en un tiempo determinado.

Bajo los lineamientos aquí establecidos, el rendimiento académico es el resultado obtenido del nivel de ejecución manifiesto (aprendizaje) en relación al nivel de ejecución esperado (conducta), acorde con los objetivos planificados previamente y con el desarrollo de estrategias según la naturaleza de cada asignatura o cátedra, o incluso según la naturaleza del mismo contenido programático, considerando que el nivel o índice de ejecución está previamente establecido.

Ahora bien, no sólo se define el término, sino que además establece la relación entre este concepto y el aprendizaje; en tal sentido, expone que rendimiento es ejecución, actuación. Un estudiante, aclara, debe aprender contenidos científicos, desarrollar destrezas profesionales y una determinada forma de percibir y concebir el mundo que es propio de su área de su especialización. Para llegar a ello debe sufrir su aprendizaje. Todo verdadero aprendizaje es doloroso en el sentido de requerir esfuerzo, constancia, tolerancia al fracaso y, en cierto modo, no ser

inmediatamente recompensado. Es inútil pensar que podemos aprender sin esfuerzo. Para aprender hay que trabajar duro en la comprensión del conocimiento y en su uso, único camino hacia la maestría de una disciplina o profesión. Aprendizaje y rendimiento, son lo mismo cuando la medida de este último representa válidamente aquel.

Así mismo, se refiere, la relación inevitable entre el término rendimiento y evaluación, pues, en la vida del escolar lo que permite visualizar el rendimiento de los alumnos no es más que producto del sistema de evaluación. El problema de la evaluación justa y objetiva representa aún un gran reto para los especialistas en materia educativa, pero, por ahora y con todas las limitaciones inevitables, entiéndase por rendimiento las calificaciones escolares, que no hacen justicia a lo aprendido ni a los conocimientos teóricos o prácticos adquiridos por los estudiantes, pero que tienen una significativa relevancia social.

En tal sentido, muchas personas, e incluso algunos científicos sociales sostienen que existe una relación entre el rendimiento académico y las habilidades intelectuales de los aprendices correlacionado con la motivación percibida, de quien aprende; afirman que quien obtiene mejores calificaciones es considerado el "inteligente", el que más sabe, contrariamente, quien tiene bajas calificaciones sencillamente es tildado de "flojo", e incluso, de "escaso mental". No obstante, diferentes investigaciones, han determinado que no existe relación directa entre el cociente intelectual de los estudiantes y las calificaciones obtenidas por éstos en algunos cursos, asignaturas o actividades.

Están, además, quienes relacionan el rendimiento con otros factores, como los socioeconómicos, familiares, y hasta lingüístico-culturales, que si bien, pueden ser considerados agentes intervinientes, nunca han

demostrado a ciencia cierta que puedan determinar el rendimiento académico, ni mucho menos, que el control de alguno de ellos pueda predecir el rendimiento escolar a alcanzar. Los factores de índole psicológica han sido los más aceptados, y entre ellos el factor motivacional.

Se demuestra que la motivación es un elemento decisivo en el rendimiento académico. Los resultados de un período de investigación sobre los efectos de las diferencias en la motivación orientada hacia el logro, desafía la habitual simplicidad de la posición teórica del psicómetro, el cual ofrece una interpretación aptitudinal. El nivel de ejecución intelectual no es simplemente un asunto de habilidad; la motivación constituye una explicación alternativa que puede brindar una interpretación con no menos específica justificación que la interpretación tradicional. De esta manera, los puntajes en una prueba de rendimiento de estudiantes que tengan el mismo nivel de habilidad será diferente en función de su motivación; la habilidad de un estudiante que no está motivado óptimamente será subestimada en la prueba. Estas concepciones suponen, entonces, que el rendimiento es el producto del nivel logrado por un sujeto mientras lleva a cabo una tarea bajo condiciones previamente determinadas, considerando la motivación un factor interviniente⁷

Motivación y Rendimiento Académico.

La investigación ha partido de la premisa que la motivación, considerado agente tanto interno como externo del hombre, incide notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar. En tal sentido, el rendimiento

⁷Enciclopedia de pedagogía y psicología, (2000), Lima-Perú, Editorial Lexus Págs. 125,129
ACOSTA Contreras Manuel, Jesús Beltrán Llera Creatividad, motivación y rendimiento académico; Publicado por Aljibe;pág:72-85

académico (o desempeño escolar) puede estar determinado en gran medida por el factor motivacional. También es importante la relación de las expectativas y las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico, por lo tanto es necesario aplicar lo anteriormente indicado para salir adelante con los estudiantes de la Unidad Educativa Particular La Ronda.

Es necesario crear y probar modelos complejos en los que se tenga en cuenta la interacción entre cognición y motivación a la lectura en el contexto escolar, puesto que ambos factores operan conjuntamente para crear las condiciones óptimas de aprendizaje y rendimiento académico. Los modelos actuales propuestos para comprender y explicar el proceso de aprendizaje escolar integran la vertiente cognitiva y la motivacional del mismo. Para aprender es necesario que el alumno sea cognitivamente capaz de enfrentarse a las tareas de aprendizaje y que se encuentre motivacionalmente orientado hacia el aprendizaje o, al menos, hacia la resolución efectiva de dichas tareas. Dentro de la dimensión cognitiva del aprendizaje se concede especial relevancia al papel de variables como las aptitudes o procesos cognitivos, los conocimientos previos, los estilos cognitivos y de aprendizaje y, especialmente, las estrategias generales y específicas de aprendizaje; mientras que las variables motivacionales más importantes parecen ser las expectativas del alumno, su percepción del contexto instruccional, sus intereses, metas y actitudes, así como la capacidad percibida para la realización correcta de las tareas académicas.

El auto concepto es una de las variables más importantes dentro del ámbito motivacional, el cual incide significativamente en el correcto funcionamiento del ámbito cognitivo; por ejemplo, sobre la activación de diversas estrategias cognitivas y de autorregulación del aprendizaje escolar. Las investigaciones actuales ponen de manifiesto que la

implicación activa del alumno en el proceso de aprendizaje aumenta cuando se siente auto competente, es decir, cuando confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de autoeficacia, valora las tareas y se siente responsable de los objetivos del aprendizaje. Las investigaciones realizadas sobre este tema ofrecen datos que apoyan la hipótesis de la relación entre la imagen que el alumno tiene de sí mismo y su implicación específica en el aprendizaje y resolución de tareas académicas. Desde distintas perspectivas se confirma la existencia de relación significativa entre el auto concepto y/o autoestima del estudiante y la selección y utilización de determinadas estrategias de aprendizaje. La mayoría de los trabajos que han examinado el vínculo entre el logro académico y el auto concepto han encontrado una relación significativa entre ambas variables y, en general, de tipo recíproco.

En la actualidad contamos con un número considerable de perspectivas teóricas referentes a la motivación de la lectura de las que surgen un amplio abanico de constructos estrechamente relacionados entre sí, y que en ocasiones pueden provocar cierta confusión. Por esta razón, aunque la claridad teórica y conceptual es una condición necesaria para el avance en la teoría e investigación motivacional de la comprensión lectora es difícil imaginar que estos avances se produzcan a partir de una teoría unificada de la motivación. De ahí que, tal y como sucede con otros procesos psicológicos, al acercarse al estudio de la motivación es preciso abordarlo desde diferentes enfoques teóricos que incluyen conceptos importantes para la comprensión del fenómeno motivacional en su conjunto.

Aunque la motivación hacia la lectura es uno de los factores a los que se recurre con frecuencia para dar una explicación a los posibles desajustes que se producen en el aprendizaje escolar, la multiplicidad de enfoques

que existen de este concepto así como la amplia variedad de teorías sobre la misma ha llevado consigo que, todavía, en la actualidad, no exista un marco teórico lo suficientemente sólido y contrastado que ofrezca una aproximación unificada sobre este fenómeno. Además, la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías más significativas elaboradas hasta el momento ha conseguido explicar e integrar totalmente; y esto es aplicable con mayor claridad a la motivación académica, fenómeno esencialmente complejo. De ahí que uno de los retos importantes de los teóricos e investigadores sea el tratar de intentar clarificar, de la forma más precisa posible, lo que se engloba dentro de este amplio y complejo proceso que se denomina motivación⁸.

¿Qué se nos ha dicho sobre los factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar?

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes:

Mirando desde afuera

- El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni

⁸ ROMERO García, (2001), Motivación y Rendimiento del estudiante, Editorial Diana

un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.

- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, peor aún dedicarse a la lectura, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos: son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.

En el octavo año de básica de la escuela “La Ronda” se observa lo siguiente:

- Las calificaciones más bajas se presentan en las asignaturas de: Expresión Oral y Escrita, Problemas del Aprendizaje y Lógica matemática.
- Los alumnos generalmente se preocupan por las notas más no por su mejoramiento académico integral.
- También se ha observado que hay ciertos docentes que utilizan una metodología un tanto tradicional en el proceso de aprendizaje lo que hace que los estudiantes no muestren interés por su preparación académica.

- La procedencia de los estudiantes es de las clases sociales populares, por lo que sus condiciones de vida son pobres, lo que incide también en su rendimiento académico.⁹

Clases De Rendimiento Escolar

Hoy en día gracias a todos los estudios que se han realizado sobre la inteligencia, basados en el rendimiento escolar se ha llegado a definir sus alcances mediante su clasificación en siete categorías:

Inteligencia Lingüística: Se refiere a la sensibilidad y habilidad para el manejo de las palabras, el lenguaje, la lectura.

Si en su hijo prevalece este tipo de inteligencia:

- Anímelo a que haga sus propias composiciones literarias.
- Transmítale confianza para que en la escuela participe más en las materias afines con este tipo de inteligencia.
- Apóyelo para que participe en obras de teatro, concursos de oratoria, poesía, lectura y comprensión.
- Si tiene la posibilidad, inscríbalo en algún curso relacionado con el tema, seguramente encontrara opciones en los centros culturales de su localidad.

Inteligencia Musical: A través de esta se aprecia el sonido, el canto, el Ritmo y la música.

En los niños donde se presenta este tipo de inteligencia:

⁹BELTRÁN Llera Jesús, Bueno Álvarez José Antonio; Psicología de la Educación; Publicado por Marcombo, 1995; pág. 59-96

- Anímelo a que participen dentro de su escuela, en la banda de guerra, aunque mucho mejor sería si la institución contara con un taller de música.
- Platique con él sobre los cursos de música y canto que se imparten en los centros culturales, llévelo para que observe como se llevan a cabo.

Inteligencia lógico-matemática: Esta se manifiesta en el gusto por los Números, para resolver problemas matemáticos, etc.

A los niños en los que se destaca este tipo de inteligencia:

- Procure que en la escuela, sean más participativos en las materias afines o en los concursos de matemáticas que se organicen.
- Como actividad extraescolar, algunas opciones serian: Cursos de computación, de ajedrez, astronomía, etc.

Inteligencia Espacial: Tiene que ver con la facilidad para el diseño y el dibujo, entre otros.

Los niños que cuentan con este tipo de inteligencia:

- Apóyelo para que sus creaciones sean parte del periódico mural de su escuela y de concursos a nivel estatal o nacional.
- Búsquele en los centros culturales de su localidad, cursos de pintura, computación, etc.

Inteligencia Corporal o Kinestésica: Se manifiesta en la habilidad para cualquier actividad motriz: Danza, manualidades, etc.

- Definitivamente estos niños son los que siempre quieren ser parte de los bailes escolares, si tiene la posibilidad de que participe

continuamente en ellos, apóyelo.

- Como actividad extraescolar, en los centros culturales hay "cursos de danza, jazz, ballet, manualidades como: repujado, costura, bordado, etc.
- Otra alternativa son las actividades deportivas como: Karate, natación, atletismo, gimnasia, fútbol, básquetbol, etc.

Inteligencia intrapersonal: A través de esta se cultiva la filosofía, la Introspección, así como los principios religiosos.

La forma en que mejor puede ayudar a desarrollar ese tipo de inteligencia en el niño es:

- El niño puede ser partícipe de los actos religiosos de la comunidad, así que no lo limite.
- Apóyelo e inscribalo en los cursos religiosos que impartan en su colonia, así como en retiros espirituales.

Inteligencia extra personal: Desarrolla con facilidad, las relaciones humanas, se sabe escuchar, negociar, persuadir.

Quienes poseen este tipo de inteligencia, son niños que suelen ser líderes, así que:

- Apóyelo para que se postule como jefe de grupo o si la escuela maneja un consejo estudiantil, a que sea parte de él.
- Invítelo a que forme parte de grupos sociales como: de los niños exploradores, que tome cursos de primeros auxilios, etc.¹⁰

Métodos para evaluar el rendimiento escolar

¹⁰KEOGH K. Barbara, Stella Chess, Alexander Thomas; Temperamento y rendimiento escolar; Publicado por narcea, 2006;pág: 17-25

Metodología: La metodología de la asignatura será teórico-práctica. La dinámica ira a partir de la experiencia del maestro o a partir de diferentes experiencias de evaluación y llegar a consensuar conceptos generales. Todo ello suficientemente integrado con actividades prácticas.

Contenidos Teóricos;

- 1.- Diferentes perspectivas de evaluación
- 2.- Concepto de evaluación
- 3.- Tipos de evaluación
- 4.- El proceso educativo de enseñanza-aprendizaje
- 5.- Técnicas para evaluar capacidades
- 6.- Técnicas para evaluar contenido

Contenidos Prácticos:

- 1.- La observación
- 2.- Las pruebas abiertas
- 3.- Las pruebas objetivas
- 4.- El trabajo cooperativo

2.3. Marco referencial.

Comprensión lectora en niños de escolaridad primaria de San Miguel de Tucumán que viven en contexto de pobreza.

En la que tenemos el siguiente resumen:

Lo leído. Este proceso depende del funcionamiento interrelacionado de una serie de habilidades: la decodificación, el conocimiento léxico, el

conocimiento lingüístico-semántico y la integración textual. En estudios nacionales e internacionales parece haber un acuerdo en señalar que las condiciones de pobreza inciden en el desarrollo cognitivo y, en particular, en las habilidades componentes de la comprensión lectora. En este sentido, la presente investigación busca estudiar en qué medida las condiciones contextuales de pobreza inciden en las habilidades implicadas en la comprensión lectora (decodificación, conocimiento léxico, conocimiento lingüístico previo, inferencias). Para ello se emprendió un estudio correlacional, con una muestra de 94 niños escolarizados de 9-10 años de S. M. de Tucumán provenientes de una escuela urbana y otra peri-urbana. Se evaluaron las condiciones de vida con cuestionarios ad-hoc y las habilidades lectoras antes mencionadas con las pruebas de Identificación de Letras y de Procesos. Los resultados mostraron que las habilidades lectoras se relacionaban entre sí. Al comparar las condiciones de vida, los niños con NBS tenían un mejor rendimiento que los niños con NBI en todas las habilidades. La varianza común entre las habilidades lectoras se explicaba en gran medida por factores asociados a las condiciones de vida, ya que cuando se parcializaban éstas, las correlaciones entre las habilidades lectoras dejaban de ser significativas, exceptuando las más básicas (decodificación y vocabulario) que parecen depender de factores adicionales.

Estudio de la comprensión lectora desarrollada en los estudiantes.

La falta de motivación por la lectura, y por ende la poca comprensión lectora va convirtiéndose en un problema que en la actualidad está afectando a la mayoría de instituciones educativas. Muchas son las causas y los efectos que trae consigo. El avance tecnológico se considera como uno de los factores positivos y negativos en este problema, pues al brindar los medios necesarios y rápidos para obtener información, ahorra tiempo, esfuerzo y proporciona un extenso bagaje de material de

consulta. Pero por encima de las ventajas que esto brinda, trae como consecuencia negativa que las personas pierdan el interés por el hábito de la lectura, sin tomar en consideración que ella es la base fundamental del conocimiento.

CASTAÑEDA BONILLA, VERONICA SOCORRO (2013) .

2.4. Glosario de términos más frecuentes

Adiciones.- el niño añade letras, sílabas o palabras al texto que se está leyendo.

Aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

Comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra, alterando el estado de conocimiento de la entidad receptora.

Cuento infantil es el que se refiere o que va dirigido para los niños. Siempre ha sido importante bien establecer los conceptos vinculados con los términos que corrientemente son de aplicación.

Comprensión lectora.- es la habilidad que se tiene de entender el lenguaje escrito, desde la decodificación del texto hasta entablar un diálogo entre lo que presenta el autor y los saberes previos del lector, generando conocimiento mediante este intercambio (y no solamente información) y a través del uso de inferencias y otras estrategias de lectura.

Fluidez En lingüística, **fluidez** es la capacidad de un discurso de expresarse correctamente con cierta facilidad y espontaneidad, tanto en su idioma materno como en una segunda lengua; esto permite que el hablante se desenvuelva de una manera correcta.

Fluidez lectora es la habilidad para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas para entender y dar sentido a la lectura al identificar las ideas enmarcadas por la puntuación. Al igual que la velocidad, la fluidez se evalúa durante la lectura en voz alta, por lo que resulta muy importante diferenciar la entonación dramática que puede acompañar a un texto literario del énfasis que se hace al comprender situaciones, frases o palabras relevantes a la idea general del texto

Habilidad Lectora.- Cuando se habla en educación básica de habilidad lectora se hace referencia a tres aspectos: Comprensión, Fluidez y Velocidad. El valor que cada uno de ellos tiene depende de su vinculación, es decir en qué medida se da uno sin afectar el otro, específicamente el de comprensión. De allí que varios docentes hagan la observación de no dar tanta importancia a la fluidez (como se propone evaluarla) ni a la velocidad

Hábitos.- Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. **Es una práctica o costumbre que se realiza con frecuencia.** Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito.

La audición. La información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente

Lenguaje es un sistema de comunicación estructurado para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. Existen contextos tanto naturales como artificiales.

Omisiones.- Olvidar leer una letra, sílaba, palabra o incluso toda una frase. Lee: "mi hermana tiene seis año".

Sustituciones.- el niño lee una letra, sílaba o palabra por otra. Lee: "me acerqué al perro con cierto tambor" (en lugar de temor).

Técnicas de estudio o *estrategias de estudio* son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela.¹ Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información, o superar exámenes. Estas técnicas incluyen mnemotecnias que ayudan a la retención de listas de información, y toma de notas efectiva.

Visualización. Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-269 milisegundos y en apenas 69 milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico.

La Velocidad de lectura es la habilidad que se tiene de leer palabras escritas en un determinado lapso de tiempo intentando comprender lo leído. A mayor velocidad disminuyen las oportunidades de perder la concentración mental debido a que nuestra capacidad de interpretar lo escrito es más veloz que nuestra habilidad de hablar o pronunciar palabras mientras leemos. Por esta razón es importante procurar el aumento en nuestra velocidad lectora y para evaluarlo en nuestros alumnos ésta debe ser observable (o escuchable) para lo cual se requiere de una lectura en voz alta.

2.5. Hipótesis de trabajo.

Verificando como influye la comprensión lectora mejorará el rendimiento académico del área de lengua y literatura en los estudiantes del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular La Ronda en el Cantón Babahoyo Provincia los Ríos.

Hipótesis Específicas

- Determinando los componentes de la comprensión lectora se relacionará directamente en el rendimiento académico del área de lengua y literatura en los estudiantes del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda.

- Estableciendo los procesos cognitivos receptivos y lingüísticos de la comprensión lectora que interactuará de manera directa en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda.

- Promoviendo la estrategia lectora dentro del ámbito escolar ayudarán en el rendimiento académico del área de lengua y literatura en los estudiantes del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda.

2.6. Variables

Variable Independiente

Comprensión lectora

Variable Dependiente

Rendimiento académico

2.7. Operacionalización de las Variables

HIPÓTESIS	VARIABLES INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PARA LOS INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS /REACTIVOS
Verificando como influye la comprensión lectora mejorará en el rendimiento académico del área de lengua y literatura de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular La Ronda en el Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos	Comprensión lectora	Conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión	Tipos de Comprensión lectora Importancia	Comprensión	Comprende el mensaje de la lectura	Entrevista Ficha de observación
					Reconoce los personajes principales a veces	
					Han incrementado el léxico en su vocabulario	Ficha de observación
					Se concentra en la lectura del texto	Ficha de observación
					Traen otros libros de lectura aparte del de la escuela	
Buscan el texto en los espacios de tiempo libres	Entrevista Clase demostrativa					
Relaciona su vida diaria con el contenido de la lectura						

HIPÓTESIS	VARIABLES DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS PARA LOS INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS /REACTIVOS
<p>Determinando los componentes de la comprensión lectora se relacionará directamente en el rendimiento académico del área de lengua y literatura en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda.</p> <p>Estableciendo los procesos cognitivos receptivos y lingüísticos de la comprensión lectora que interactuarán de manera directa en el rendimiento académico en los estudiantes de</p>	Rendimiento académico	Práctica adquirida por repetición, marcada por tendencias y que forma costumbres o prácticas frecuentes de lectura.	Lectura	Interés	Los estudiantes tienen interés en la lectura	Ficha de observación
					Influencia de los hábitos de lectura en el aprendizaje significativo	
			En las horas de lectura muestra interés y se concentra	Hábitos de lectura	Al leer pronuncia correctamente las palabras	Ficha de observación
			Participación	La familia y la lectura	Participación de la familia en la creación de los hábitos de la lectura	Entrevista Ficha de observación
				Estrategias	Cuando el texto es mayor que las imágenes tienen interés por leer	Entrevista Ficha de observación

<p>Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda.</p> <p>Promoviendo las estrategias lectoras dentro del ámbito escolar ayudarán en el rendimiento académico del área de lengua y literatura en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. Metodología Empleada

Método Científico

El investigador conoce el problema y el objeto de la investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones naturales, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo y basado en los resultados.

Método Inductivo

La inducción la utilizamos como una forma de razonamiento, por medio de la cual pasamos de los conocimientos particulares a un conocimiento más general, que reflejó lo que hay de común en los fenómenos individuales de la comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico.

Método Deductivo

La deducción consistió en una forma de razonamiento, mediante la cual lograremos, obtener, conclusiones sobre diversas cuestiones, pasaremos de un conocimiento general a otro de menor generalidad.

3.2. Modalidad de la investigación

El esquema de esta investigación es de campo y documental.

Investigación de campo

Porque se llevó a cabo en el lugar de los hechos, en la Unidad Educativa Particular La Ronda en el Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos, donde se encontró problemas relacionados a la comprensión lectora.

Investigación Bibliográfica documental

Tiene como propósito conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques basándose en documentos, libros, revistas, periódicos, folletos o buscando información en internet.

3.3. Tipos de investigación

Histórica

Trata de la experiencia tomada de problemas anteriores que en la actualidad, la investigación presenta como una verdad mediante el sustento de los acontecimientos del pasado; que la comprensión lectora no satisfacía las necesidades de los niños.

Descriptiva

Comprende como una investigación descriptiva que se ocupa de la descripción de datos y características de una población, de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares. Los estudios descriptivos raramente involucran experimentación, ya que están más preocupados con los fenómenos que ocurren naturalmente que con la observación de situaciones controladas.

Explicativa

Da razones del porqué de los fenómenos, permite responder a las causas del problema para su análisis y su rectificación, a los estudios de este tipo de esfuerzo del investigador.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Observación

Consiste en observar atentamente el fenómeno para tomar información y registrar para su análisis, es decir permite recolectar información y registrarla para encontrar la búsqueda a la solución de los problemas en la investigación.

La entrevista

Es utilizada para obtener datos y consiste en un dialogo entre dos personas, se realiza con el fin de obtener información por parte de los directivos de la institución.

La encuesta

Se utiliza una lista de preguntas escritas que se entrega al personal docente, estudiantes, padres de familia con el fin de conocer la realidad del objeto de estudio.

3.4. Población y muestra de trabajo

3.4.1. Población

La población con la que se trabajó para el desarrollo del presente trabajo de investigación, es de 7 docente, 30 estudiantes del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda, y 30 padres de familia que se detalla a continuación.

CUADRO DE POBLACIÓN

INSTITUCIÓN	DOCENTES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA
Unidad educativa La Ronda	7	30	30
Subtotal	7	30	30
Total	7	30	30

3.5. Instrumentos de recolección de datos

Se elaboran los formatos de investigación para los actores indicados, los mismos que son revisados y aprobados por el tutor respectivo.

Para la recopilación se utilizan cuestionarios estructurados de acuerdo a los objetivos y verificar los objetivos y la hipótesis planteada Se utilizará específicamente la observación y la encuesta.

3.5.1. La Encuesta

En esta técnica, la pregunta es el elemento que articula y cohesiona los elementos de consulta, a la vez nos permitirá seleccionar el universo del

grupo a estudiar y conocer su criterio frente a la incidencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular La Ronda en el Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos

A diferencia de la entrevista se utilizará un listado de preguntas escritas cerradas que se entregará a los encuestados respectivamente con la finalidad de que éstas nos den su resultado por escrito. Este listado se denominará cuestionario.

3.5.2. Recopilar la información

La información será tomada de las siguientes fuentes, las mismas que serán procesadas y tabuladas a continuación

- 30 estudiantes
- 7 docente
- 30 Padres de familia

3.6. Análisis e interpretación de datos

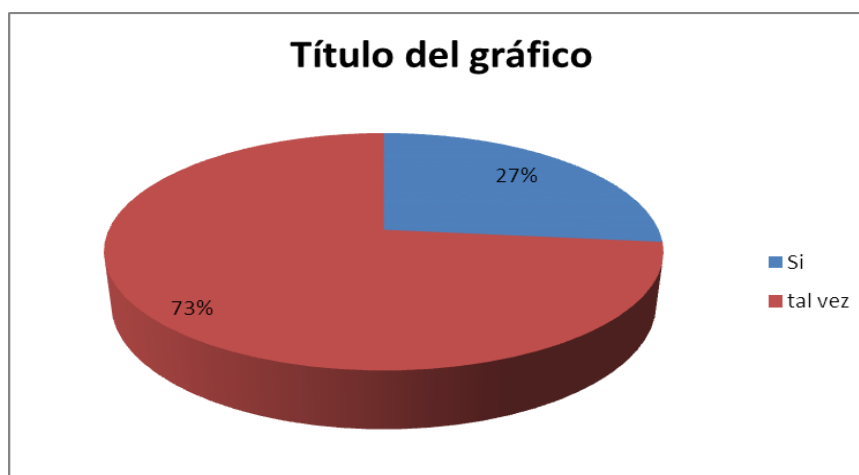
Encuesta dirigida a: Estudiantes

1.- ¿Cree que el Docente motiva la lectura?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	8	27
Tal vez	22	73
Total	30	100

Gráfico



Análisis

El 73% de estudiantes indica que tal vez hay motivación a la lectura, el 27% hay poca motivación

Interpretación.

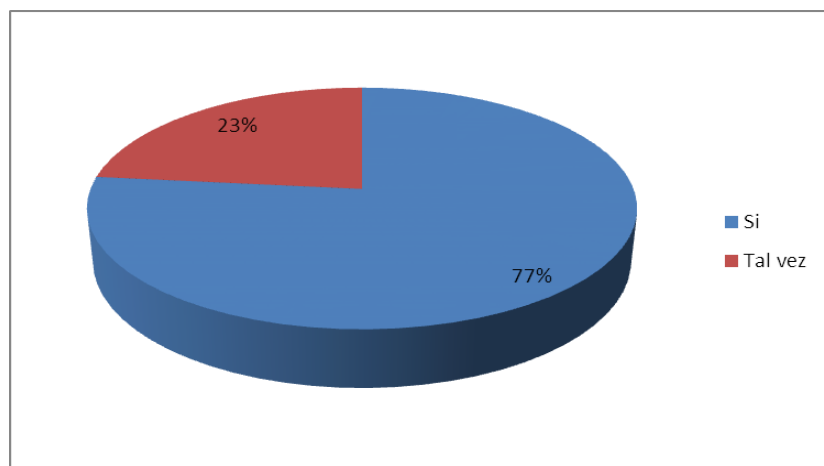
Los estudiantes encuestados el 73.3% manifiestan que en la institución en el octavo año de básica tal vez no tienen la motivación a la lectura, debido a que los directivos de la institución no han demostrado interés por dictar seminarios de metodologías de la lectura, lo cual ha hecho que los estudiantes poco o nada se interesen por el tema y su calidad de educación se encuentre muy deteriorada.

2.- ¿Cree que es importante capacitarse en los temas de lectura comprensiva los estudiantes?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	23	77
Tal vez	7	23
Total	30	100

Gráfico



Análisis

El 77 % indica que es necesario capacitarse, el 23 % que con lo que saben es suficiente.

Interpretación.

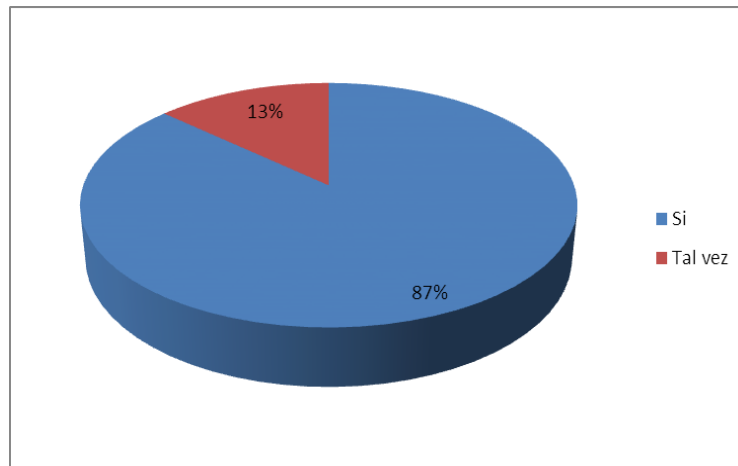
Como estudiantes el 77%, creemos que es importante capacitarse en las técnicas de la lectura, la misma que nos permitirá tener una mejor comprensión de los temas que contienen los diferentes textos sean estos científicos, deportivos, sociales, etc., pudiendo de esta manera tener una mayor velocidad de comprensión y análisis de los diferentes temas, capacitación que nos ayudaría a todos en general.

3.- ¿UD cree que su Docente de lenguaje y comunicación debe saber las metodologías de lectura para un buen rendimiento escolar?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	26	87
Tal vez	4	13
Total	35	100

Gráfico



Análisis

El 87% de encuestados indican que si es necesario que el docente conozca las diversas técnicas de lectura, el 13% que con lo que saben es suficiente.

Interpretación.

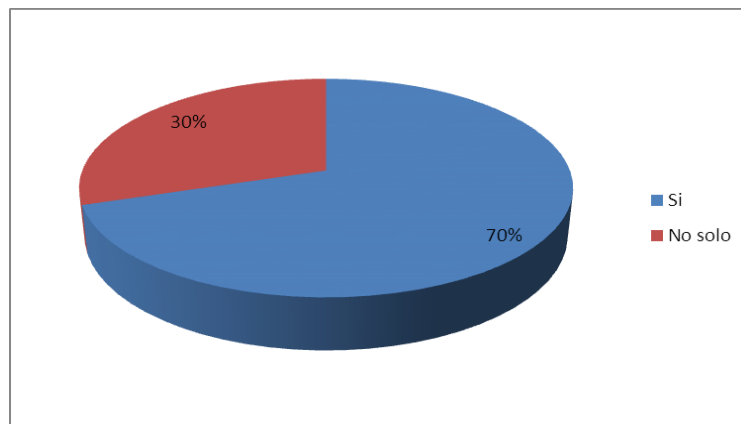
Los estudiantes el 87% indican que es importante que el docente conozca las diversas técnicas de lectura, por medio de ellas nos permitirá conocer los diferentes métodos, técnicas, habilidades y mecanismos para lograr comprender el mensaje escrito. Como sabemos la lectura es la interpretación del sentido de un texto según sus valores y estudio de él según sus variantes.

4.- ¿Sabe UD que con la lectura se comprenderá los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para las necesidades?

Datos

VARIABLES	Frecuencia	Porcentajes %
Si	21	70
No solo	9	30
Total	30	100

Gráfico



Análisis

El 70% de estudiantes indican que con la lectura se comprenderá mejor los materiales escritos, el 30% cree que no solo.

Interpretación

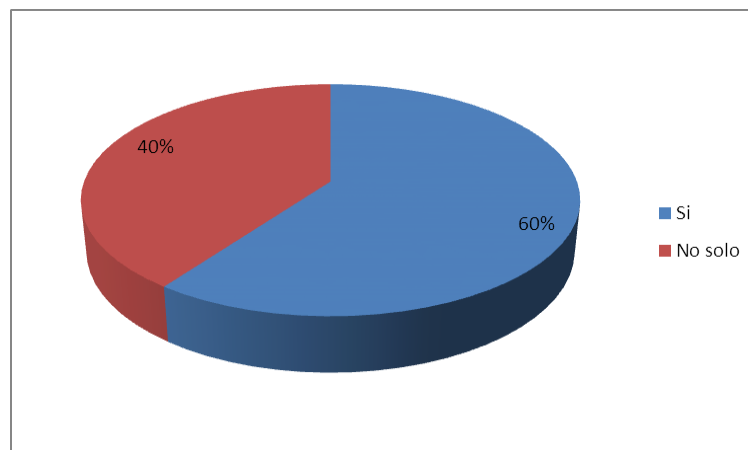
El objetivo de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. El 70% de los estudiantes indican que con la lectura se adquieren conocimientos del lenguaje y del nombre de las letras, se aprende que las palabras están compuestas de sonidos separados y que las letras pueden representar estos sonidos. Los padres y docentes deben ayudar en el proceso leyendo a los niños, de modo que les acercan al lenguaje formal de los libros, resaltando palabras y letras, y haciéndoles ver que esas palabras en un libro pueden narrar una historia o proporcionar información cinética, etc.

5.- ¿Crees que con la lectura se desarrolla el pensamiento y se tiene acceso a la información?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	18	60
No solo	12	40
Total	30	100

Gráfico



Análisis

El 60% indica que con la lectura se desarrolla el pensamiento, mientras que el 40% restante opina que es fruto del transcurso de la experiencia en la vida.

Interpretación.

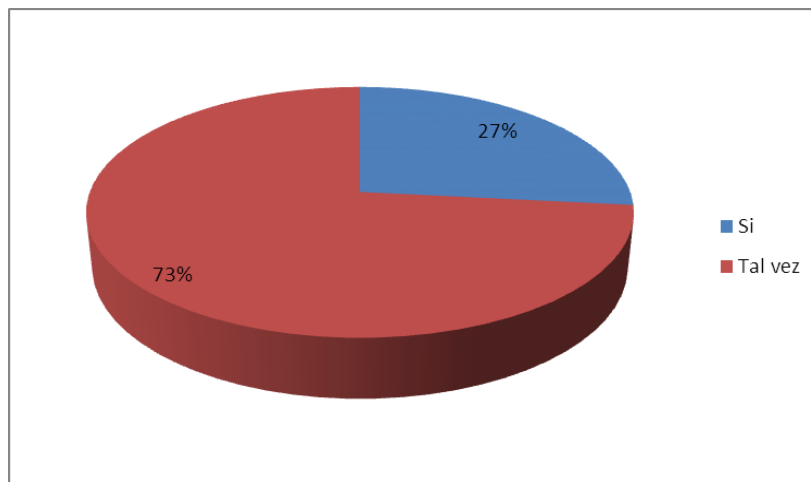
Los estudiantes el 60% indica que ciertamente la lectura es la base para el desarrollo del pensamiento porque a través de ella el ser humano pone en práctica las capacidades psico-cognoscitivas como la abstracción, conceptualización, radicación y sinonimia, para poder captar las ideas expuestas en el texto por el autor y contribuir al desarrollo tecnológico y científico.

6.- ¿Conoce cuántos tipos de lectura existen?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	8	26
Tal vez	22	73
Total	30	100

Gráfico



Análisis

El 73% de encuestados indican que no conocen los tipos de lectura, el 26% indica que conoce algunos.

Interpretación.

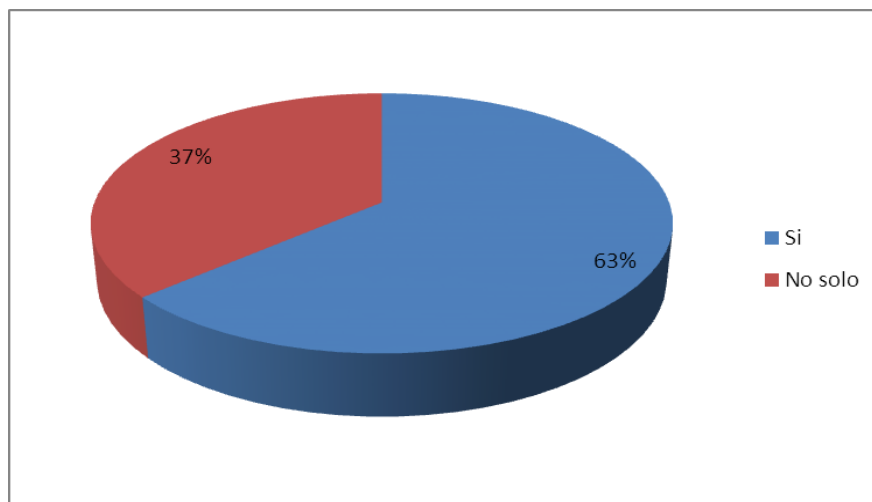
El 73% de encuestados indican que no conocen los diversos tipos de lectura, debido a que sus docentes no están capacitados, los directivos de la institución también no han demostrado interés para dictar seminarios en esta área, lo cual repercute en la motivación al estudiante el mismo que demuestra poco interés e influenciando en el rendimiento escolar.

7.- ¿Crees que la lectura denotativa mejorará el rendimiento escolar?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	19	63
No solo	11	36
Total	35	100

Gráfico



Análisis

El 63% indica que con este tipo de lectura mejorará el rendimiento escolar, mientras que el 36% piensa que seguirá igual.

Interpretación.

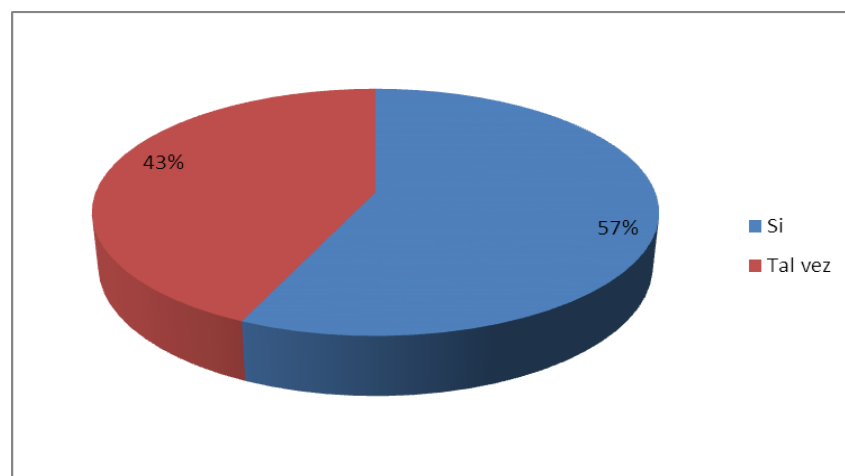
Nosotros pensamos que al conocer este tipo de lectura el 63%, y al permitirnos abarcar la comprensión literal del texto, se dará una correspondencia estrecha entre la palabra y la idea o cosa que con ellas se designa, lo cual permite tener mayor conocimiento de las materias respectivas y tener un rendimiento escolar adecuado.

8.- ¿Cree que la lectura de trabajo te ayudará a comprender mejor tus materias y mejorar tu rendimiento escolar?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	17	56
Tal vez	13	43
Total	30	100

Gráfico



Análisis

Los estudiantes el 56% manifiestan que si será posible comprender mejor con este tipo de lectura, el 43% manifiesta que posiblemente se mejore.

Interpretación.

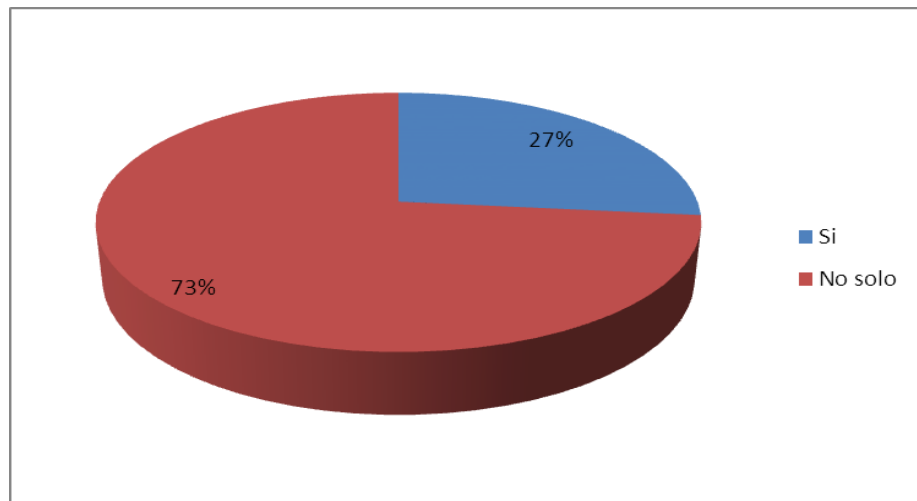
Como discente el 56% al tener conocimiento sobre este tipo de lectura nos, permitirá comprender, aprender lo que dice el autor. La lectura de estudio no es exclusiva de la clase de lenguaje si no de todas las áreas que deben reforzar el dominio de esta destreza, pues buscan afianzar el conocimiento que se consigue a través de la lectura y por lo tanto elevar nuestro nivel educativo.

9.- ¿Cuándo tienes deficiencias de lectura crees que tu rendimiento escolar se elevará?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	8	27
No solo	22	73
Total	30	100

Gráfico



Análisis

El 73% opina que no se elevará, el 27% considera que permanecerá igual.

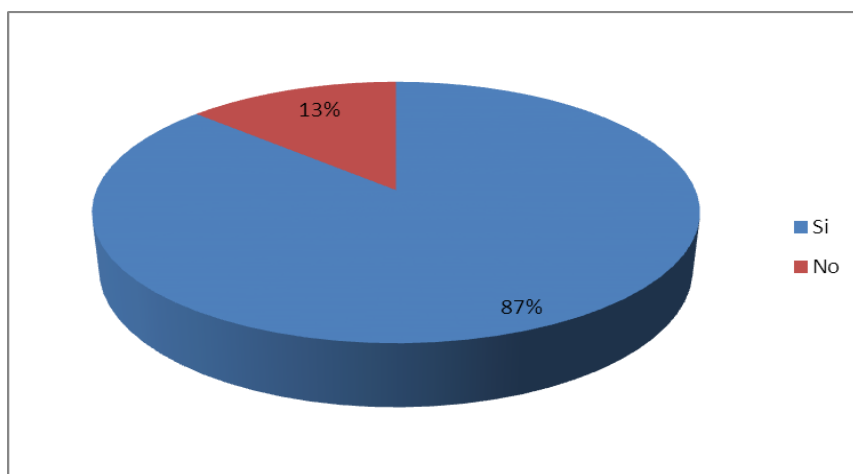
Interpretación.

Nosotros como estudiantes el 73% sabemos que si no tenemos amor, motivación por la lectura, y, si los docentes no nos motivan a la lectura difícilmente lograremos tener una mejor comprensión, un desarrollo cognitivo de las diferentes materias, por lo tanto cuando nos presentamos a los exámenes no lograremos salir adelante, los restantes estudiantes indican que se mantendrá igual el déficit educativo de la escuela y del grado respectivamente.

10.- ¿Al potenciar la lectura comprensiva por parte de los docentes crees que mejorará tu rendimiento escolar?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	26	86
No	4	13
Total	30	100



Gráfico

Análisis

El 86% de estudiantes considera que al haber motivación por parte del docente a la lectura si se mejorará el rendimiento escolar, el 13 % indica que tal vez mejore.

Interpretación

Los estudiantes el 86% consideran que al potenciar la lectura si se mejorará el rendimiento escolar, mediante la utilización de las técnicas de estudio que son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

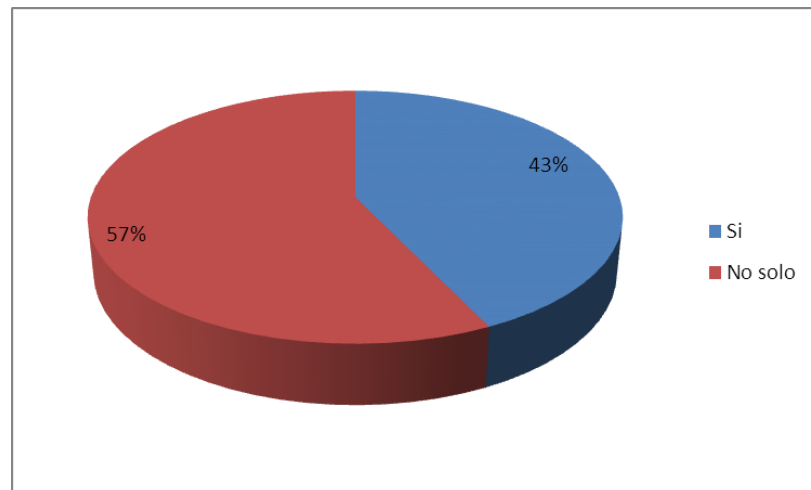
Encuesta dirigida a: Docentes

1.- ¿Cree que en su institución existe motivación para la lectura?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	3	43
No solo	4	57
Total	7	100

Gráfico



Análisis

El 57% de docentes indica que no existe motivación a la lectura, mientras que 43% indica que si existe.

Interpretación.

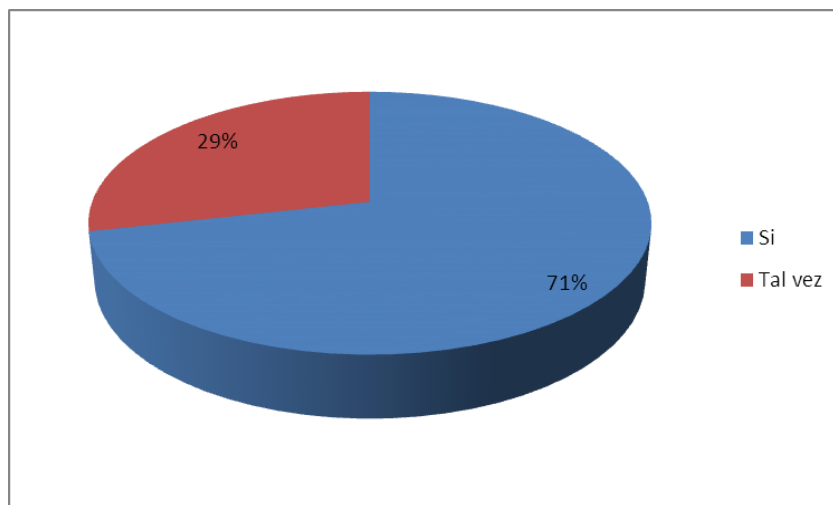
El 57% de los encuestados indican que no hay la suficiente motivación a la lectura, debido a que no hay la capacitación respectiva hacia todo el personal docente de la institución, razón por la cual los estudiantes se dedican a los juegos electrónicos, a la lectura de revistas pornográficas, etc., las mismas que no contribuyen para nada a la educación causando deterioro en el rendimiento del estudiante.

2.- ¿Cree que UD debe recibir seminarios sobre técnicas de lectura?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	5	71
Tal vez	2	29
Total	7	100

Gráfico



Análisis

El 71% de docentes indican que si es necesario recibir seminarios de capacitación, mientras que el 29% indican que con lo que saben es basta.

Interpretación.

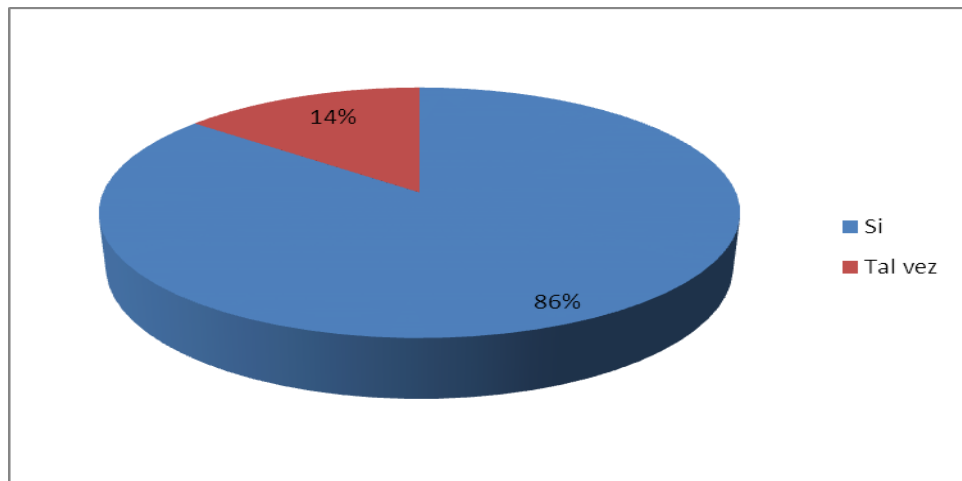
Los docentes en su mayoría el 71% indican que es importante estos seminarios de lectura, debido a que al recibirlos podrán transmitir estos conocimientos a sus estudiantes, los mismos que al aprender y poner en práctica estas técnicas desarrollarán sus destrezas, habilidades cognitivas y podrán desarrollar sus evaluaciones sin ningún temor al fracaso.

3.- ¿Considera que la lectura es una actividad que sirve para el aprendizaje?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	6	86
Tal vez	1	14
Total	7	100

Gráfico



Análisis

El 86% considera que es importante para el aprendizaje, el 14% no lo considera.

Interpretación.

Los docentes el 86% indican que la lectura es una actividad básica en todo aprendizaje, no sólo la percepción o reconocimiento de cada una de las grafías o palabras de un texto y la comprensión de la intención del autor.

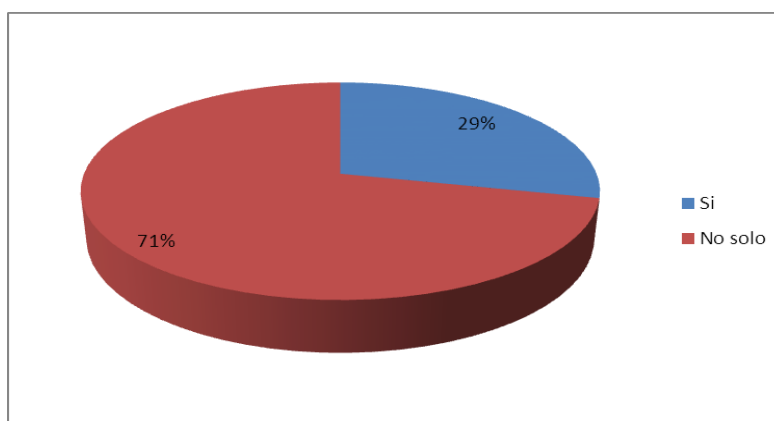
Lectura es aprender bien un mensaje escrito, es comprender las ideas del autor, reaccionar captando o rechazando sus ideas, integrándolas al acervo del lector.

4.- ¿Considera que con la lectura de recreación lograremos el desarrollo de aprendizaje?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	2	29
No solo	5	71
Total	7	100

Gráfico



Análisis

El 71% manifiesta que no se logrará el desarrollo, mientras que el 29% manifiesta que si hay avances

Interpretación.

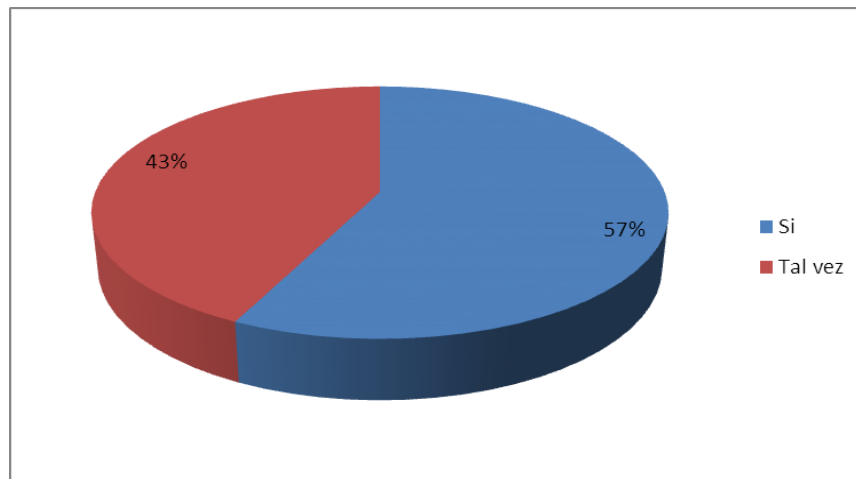
Los docentes el 71% hincan que este tipo de lecturas son las que nos divierten, nos entretienen, nos agradan. Entre ellas tenemos libros de ciencia ficción, revistas periódicos, fotonovelas, cuentos, fábulas, etc. La lectura de recreación más que un tipo de lectura, en sí cumple con una finalidad de extrapolación lectora y de ejercicio de utilidad del lector y se logrará poco desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

5.- ¿Sabe UD que la lectura fonológica nos permite hacer posible la mecánica de la lectura?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	4	57
Tal vez	3	43
Total	7	100

Gráfico



Análisis

El 57% de los docentes indican que este tipo de lectura nos permite mecanizar la lectura, mientras que el 43% no creen en esta mecanización.

Interpretación.

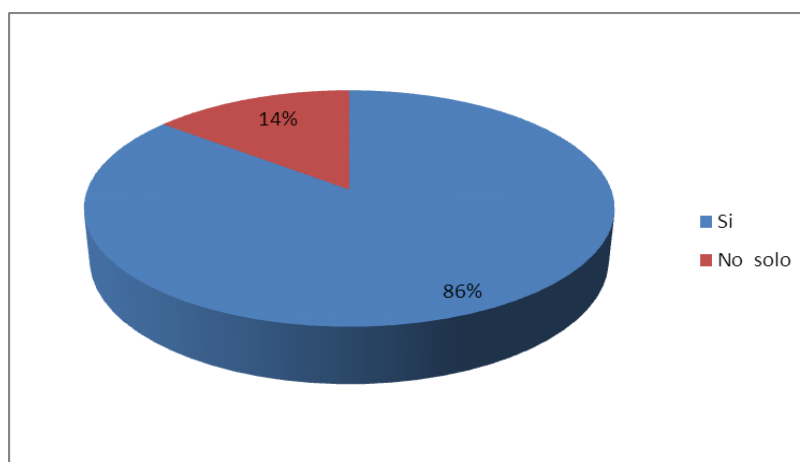
El 57 de los encuestados indican que esta lectura al permitir ejercitar la pronunciación clara de las palabras, una adecuada modulación alta de la voz y el enriquecimiento del vocabulario, se desarrollarán una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva que hará posible la mecánica de la lectura.

6.- ¿Considera que la lectura nos permite captar las ideas básicas y tener un buen rendimiento escolar?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	6	86
No solo	1	14
Total	7	100

Gráfico



Análisis

El 86% de los encuestados indican que la lectura comprensiva nos permite captar las ideas básicas del texto, mientras que el 14 no emite criterio al respecto.

Interpretación.

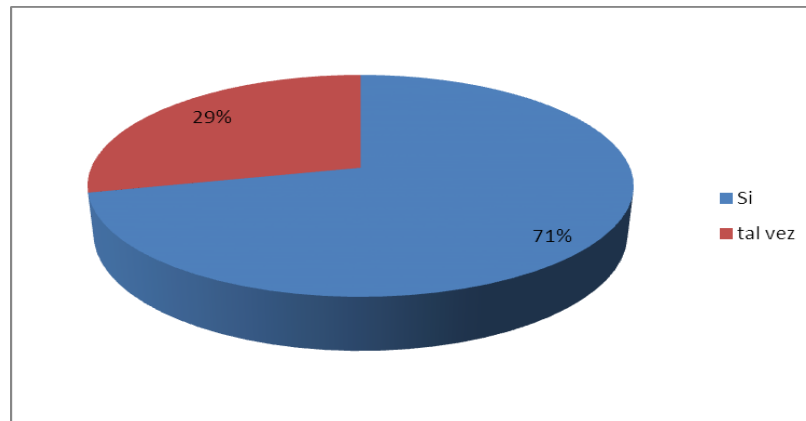
El 86 % de los docentes indican que la lectura es aprender bien un mensaje escrito, es comprender las ideas del autor, reaccionar captando o rechazando sus ideas, integrándolas al acervo del lector, factores estos que ayudarán al estudiante en sus actividades diarias de aprendizaje, lo cual se demostrará con la evaluación y valoración respectiva de sus pruebas.

7.- ¿Cree UD que la comprensión lectora debe ir ligada a la escritura y la expresión oral para mejorar nuestro rendimiento y calidad de educación?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	5	71
Tal vez	2	29
Total	7	100

Gráfico



Análisis

El 71% de encuestados indican que es importante que la lectura se encuentre ligada a la escritura y expresión oral, mientras que el 29% no lo cree.

Interpretación.

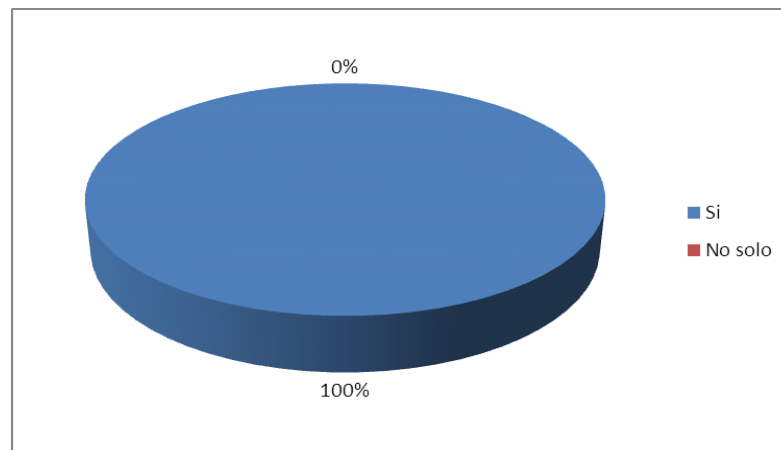
El 71% de los docentes encuestados indican que la comprensión lectora deben ir de la mano, debido a que la misma nos enseña a pensar, desarrollar nuestro pensamiento, nuestras habilidades y destrezas, todo este cúmulo de factores nos permiten pensar mejor, mejorar nuestra ortografía, de igual manera desarrollar las cualidades orales de cada individuo.

8.- ¿Considera que el factor motivacional a la lectura es factor importante para el rendimiento escolar?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	7	100
No solo	0	0
Total	7	100

Gráfico



Análisis

El 100% de encuestados consideran que es importante la motivación para crear el hábito de la lectura.

Interpretación.

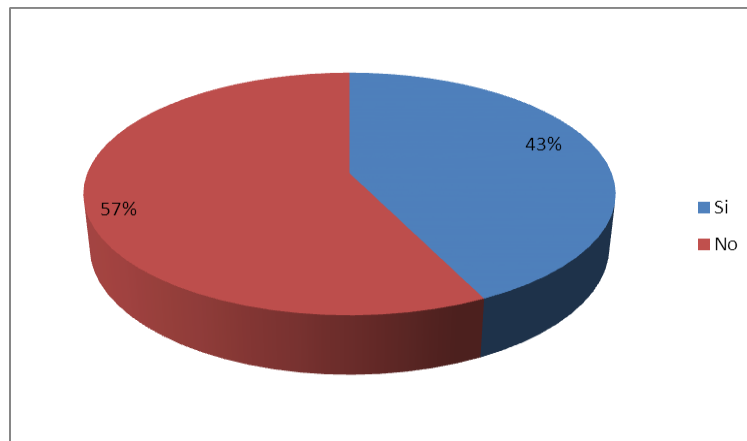
La mayoría de los docentes han partido de la premisa que la motivación considerada como agente tanto interno como externo del hombre, incide notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar. En tal sentido, el rendimiento académico (o desempeño escolar) puede estar determinado en gran medida por el factor motivacional. Es necesario crear y probar modelos complejos en los que se tenga en cuenta la interacción entre cognición y motivación a la lectura en el contexto escolar, puesto que ambos factores operan conjuntamente para crear las condiciones óptimas de aprendizaje y rendimiento académico

9.- ¿Sabe UD qué es la inteligencia lingüística y que ayuda en el rendimiento escolar?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	3	43
No	4	57
Total	7	100

Gráfico



Análisis

El 57% indican que desconocen este tipo de inteligencia, el 43% saben poco de esta inteligencia.

Interpretación.

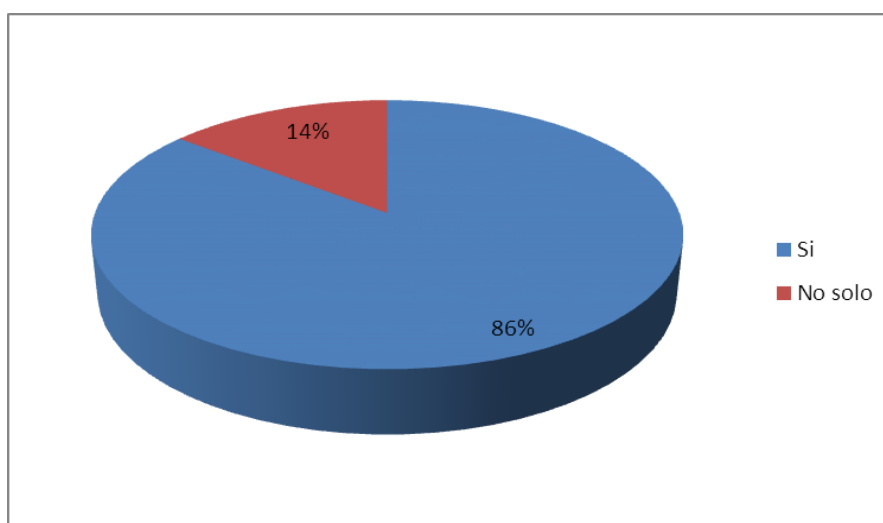
El 57% de docentes desconocen el lenguaje lingüístico, pero saben que existen estudios que se han realizado sobre la inteligencia, basados en el rendimiento escolar, en las que se determina la sensibilidad y habilidad para el manejo de las palabras, el lenguaje, la lectura, lo cual hará que el estudiante al conocer este proceso le permite asimilar los conocimientos de los textos para de esta manera tener una mejor comprensión lectora y tener un mejor rendimiento escolar.

10.- ¿Cree UD que el rendimiento escolar es un aspecto dinámico y motor del proceso educativo a los sujetos del aprendizaje?

Datos

VARIABLES	Frecuencia	Porcentajes %
Si	6	86
No solo	1	14
Total	7	100

Gráfico



Análisis

El 86% de los encuestados consideran que el rendimiento escolar es un proceso dinámico dirigido a los sujetos del aprendizaje, el 14% no lo considera.

Interpretación.

Los docentes el 86% consideran que la acepción general del término rendimiento se refiere a la utilidad o producción de una cosa en actividad, visto de esa manera, bien puede hablarse del rendimiento de una máquina, de un equipo técnico o de algún aparato en cuestión; pero cuando se hace referencias al rendimiento de la escuela o al rendimiento escolar, obviamente no se hace alusión a la escuela como institución, sino al aspecto dinámico y motor del proceso educativo, es decir, a los sujetos del aprendizaje.

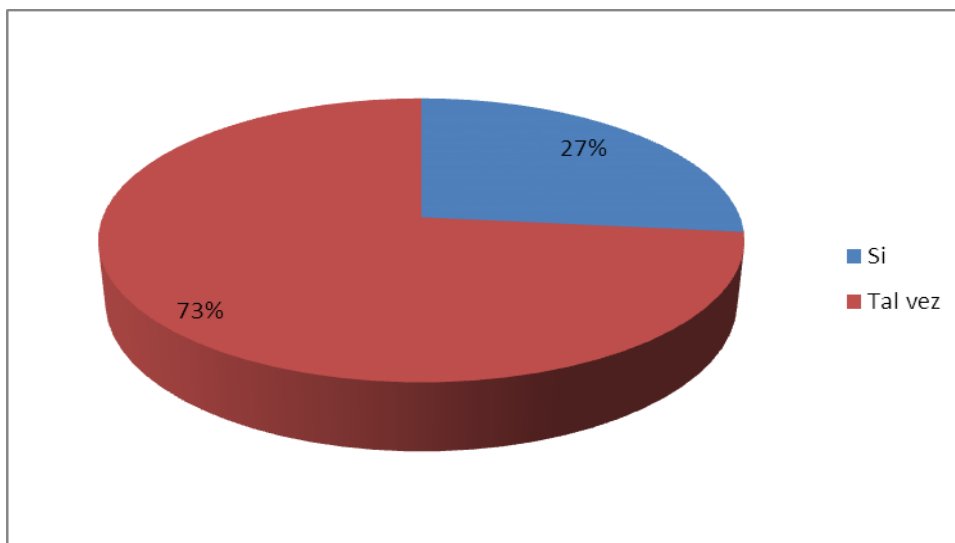
Encuesta dirigida a: padres de familia

1.- ¿Considera que en la institución existe motivación para la lectura?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	8	27
Tal vez	22	73
Total	30	100

Gráfico



Análisis

El 73.3% considera que en la institución no existe motivación para la lectura, el 26.6% opina que existe muy poca motivación.

Interpretación.

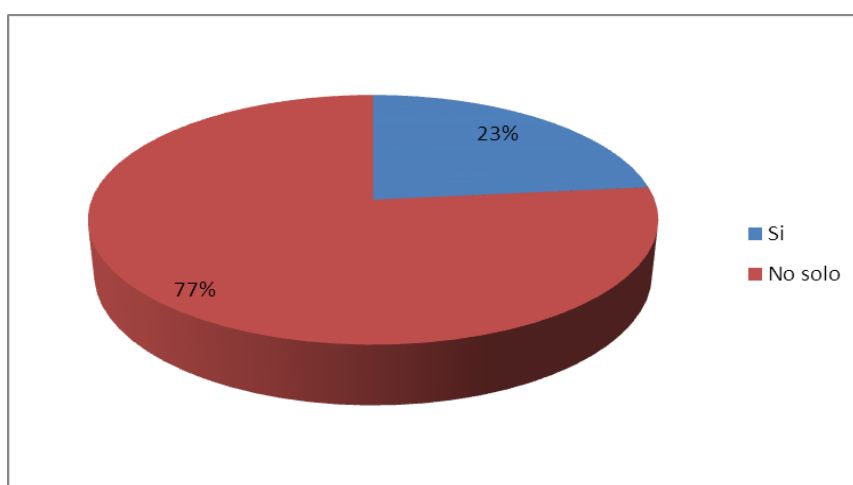
Como padres de familia el 73.3% consideramos que no hay motivación para la lectura, debido a que nuestros hijos cuando llegan a sus hogares no se ponen a estudiar, se ponen a leer revistas cómicas, pornográficas, o utilizan el Internet para otros fines, lo que incide en la poca preparación académica y cuando se someten a los exámenes respectivos fracasan, lo cual evidencia la poca motivación del docente a la lectura.

2.- ¿Cree UD que el docente de la institución motiva a sus alumnos para que practiquen la lectura?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	7	23
No solo	23	77
Total	30	100

Gráfico



Análisis

El 77% de los encuestados indican que los docentes no motivan a los alumnos a la lectura, el 23% consideran que si lo hacen.

Interpretación.

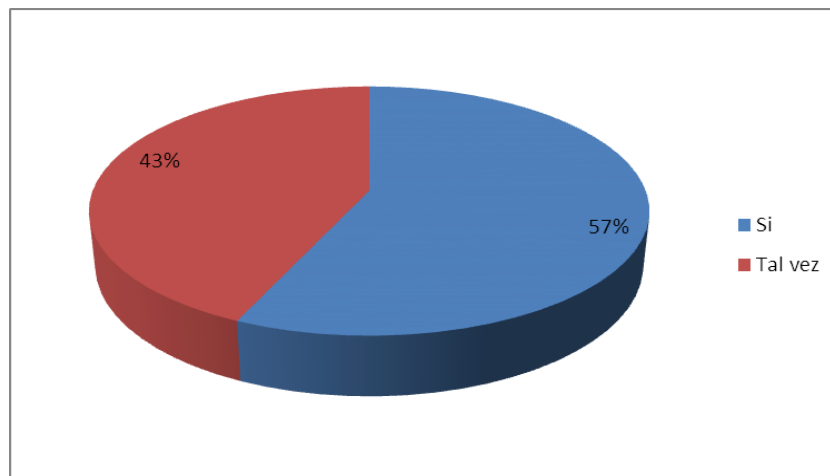
Los padres de familia el 77% consideran que las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, podemos deducir que nuestros hijos no tienen el hábito de la lectura, debido a que los docentes por falta de capacitación no les enseñan el proceso indicado.

3.- ¿Sabe UD que es la lectura y para que nos sirve?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	17	57
Tal vez	13	43
Total	30	100

Gráfico



Análisis

El 57% de padres de familia indican que saben lo que es la lectura, el 43% saben poco la utilidad que tiene la misma.

Interpretación.

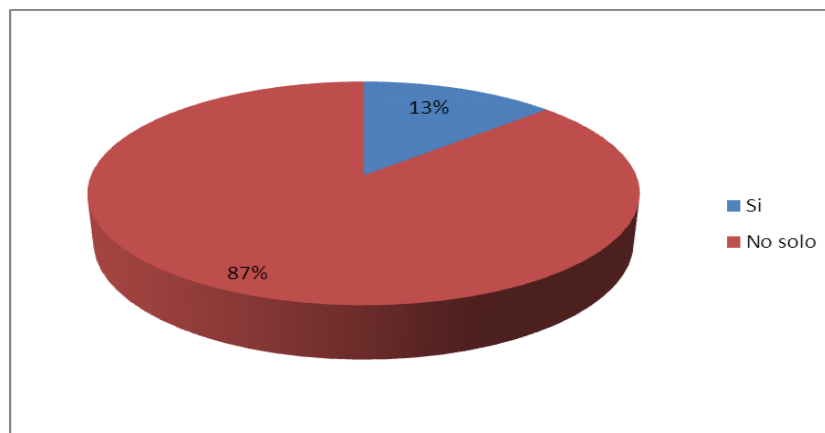
Los padres de familia el 57% indican que la lectura es una actividad básica en todo aprendizaje, no sólo la percepción o reconocimiento de cada una de las grafías o palabras de un texto y la comprensión de la intención del autor. La lectura nos sirve para aprender bien un mensaje escrito, comprender las ideas del autor, reaccionar captando o rechazando sus ideas, integrándolas al conocimiento del lector, lo cual nos permitirá durante nuestra vida diaria estudiantil y profesional salir adelante.

4.- ¿Conoce UD cuantos tipos de lectura existen?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	4	13.33
No solo	26	86.66
Total	30	100

Gráfico



Análisis

El 87% de padres de familia no conocen los tipos de lectura, el 13% comenta que sabe poco de esta clasificación.

Interpretación.

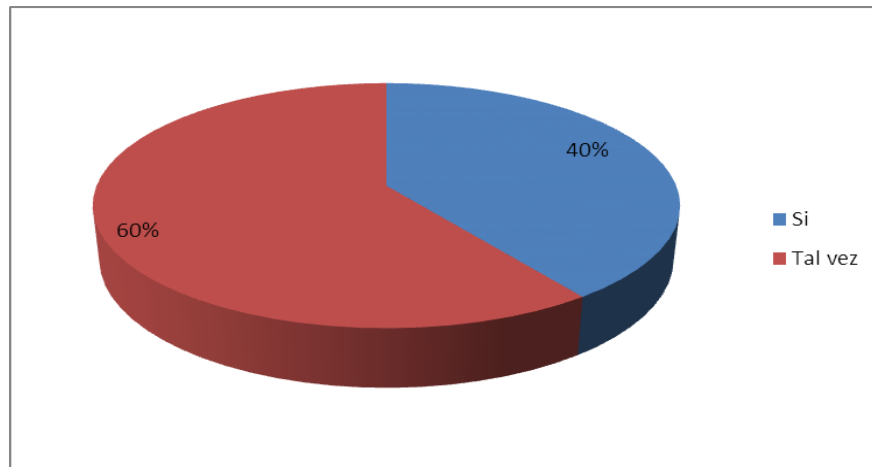
El 87% de encuestados indican que ellos con saber leer y escribir se sienten conformes, lo cual les permite llevar adelante su vida, por lo tanto al desconocer el proceso de la lectura no saben la clasificación de la misma ni para qué sirven, opinando que si ellos recibieran una capacitación referente al tema les ayudarían a sus hijos en las tareas escolares en su casa y les motivarían a la lectura para un mejor rendimiento de los mismos, pocos padres de familia conocen los conceptos de lectura y para qué sirven.

5.- ¿Sabe UD que la lectura de extrapolación desarrolla destrezas de pensamiento crítico?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	12	40
Tal vez	18	60
Total	30	100

Gráfico



Análisis

El 60% desconocen que es este tipo de lectura, el 40% opina que conoce poco de esta lectura.

Interpretación.

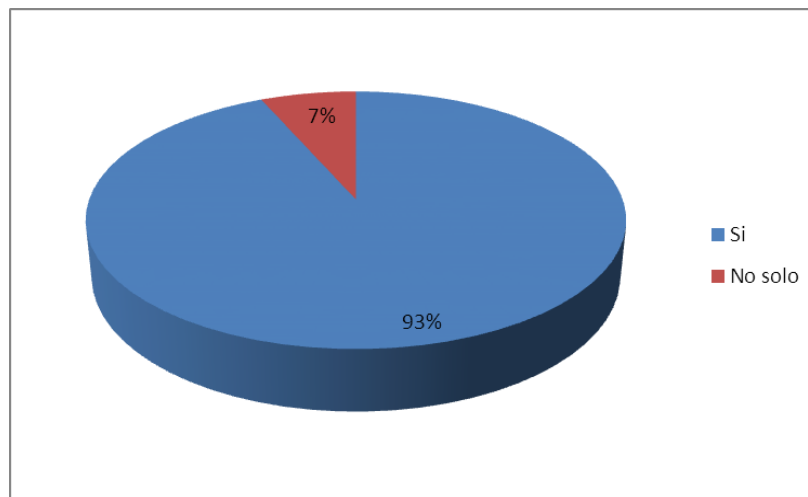
El 60% de padres de familia al desconocer en si el tema de la lectura, no saben que este tipo de lectura les permite a sus hijos confrontar las ideas sustentadas por el autor con conocimientos y opiniones del lector, relacionando el contenido del texto a partir del propio criterio. Desarrolla destrezas de pensamientos crítico, pues permite juzgar la información de un texto a partir de lo que ya conoce previamente quien lee, permitiendo desarrollar este pensamiento.

6.- ¿Cree UD que el docente debe capacitarse en técnicas motivacionales de lectura?

Datos

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJES %
Si	28	93
No solo	2	7
Total	30	100

Gráfico



Análisis

Nosotros como padres de familia el 93. % consideramos que si es necesario que el docente asista a seminarios, el 7% no le relevancia a los seminarios.

Interpretación.

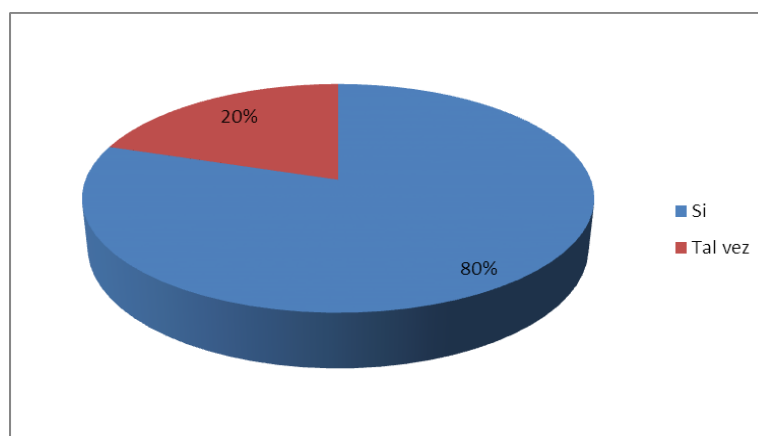
Los padres de familia el 93. % indican que si la lectura es aprender bien un mensaje escrito, es comprender las ideas del autor, reaccionar captando o rechazando sus ideas, e integrándolas al acervo del lector, es importante que los docentes se actualicen en los temas de la lectura, para de esta manera motivar a los alumnos sobre nuevas técnicas de lectura las que les permitirán desarrollar sus conocimientos y aprendizajes.

7.- ¿Cree UD que conociendo la lectura compresora ayudará a su hijo a desarrollar sus destrezas, pensamiento, valores para mejorar su rendimiento escolar?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	24	80
Tal vez	6	20
Total	30	100

Gráfico



Análisis

El 80% considera que con esta lectura el estudiante mejorará el rendimiento escolar, el 20% considera que no lo hará.

Interpretación.

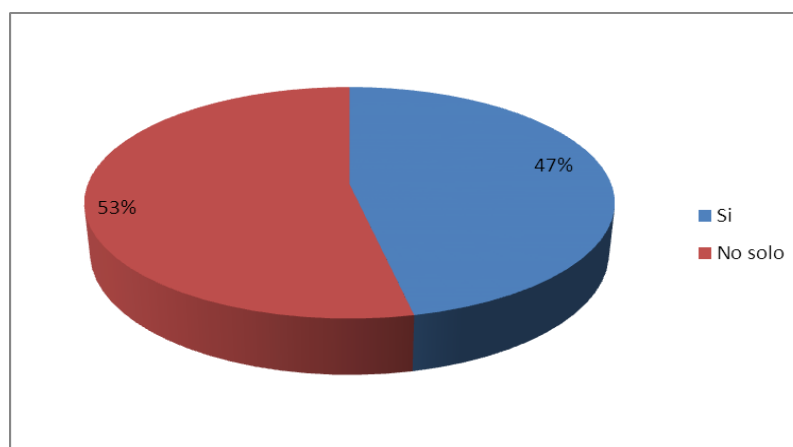
Los padres de familia el 80% creen que si el docente tiene el conocimiento y aplica esta técnica mejorará el rendimiento escolar, debido a que la misma permite al estudiante, volver a leer el texto, pero más despacio, párrafo a párrafo, reflexionando sobre lo que leemos. De esta manera entenderá mejor el tema a estudiar, por lo que le será mucho más fácil asimilar y aprender, desarrollando sus destrezas, conocimientos y valores mejorando así su rendimiento escolar.

8.- ¿Sabe que es la lectura connotativa y si la misma mejorará el rendimiento escolar?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	14	47
No solo	16	53
Total	30	100

Gráfico



Análisis

El 53% manifiesta que no sabe lo que es esta lectura, el 47% sabe a medias.

Interpretación.

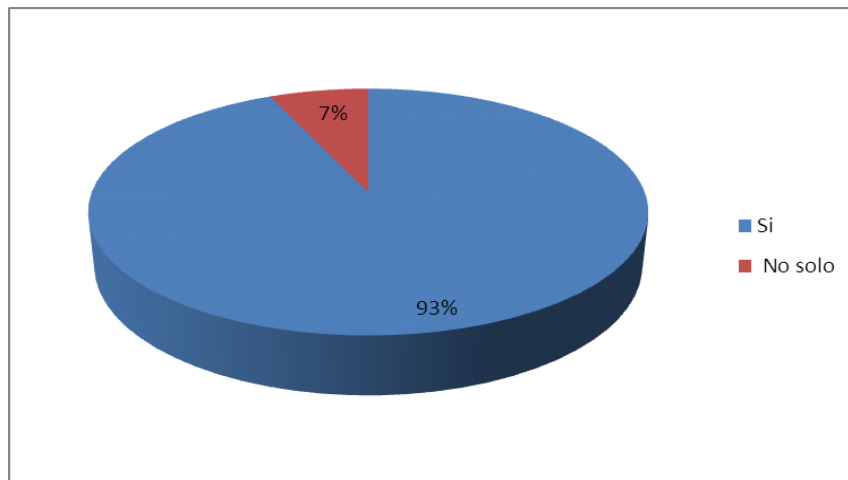
De igual manera los padres de familia el 53% al no saber esta técnica de lectura ellos no podrán ayudar a sus hijos en la enseñanza en sus casas, por lo tanto solicitan a los docentes que si esta técnica la conocen, la misma que corresponde a un nivel de mayor profundidad en el cual se puede encontrar el tema o la moraleja, interpretar los gráficos, deducir la enseñanza, otros posibles títulos, las conclusiones las secuencias o resultados que se podrían derivar lógicamente de datos y hechos que consten en la lectura, se les motive a los estudiantes para aprendan y puedan poner en práctica para su beneficio.

9.- ¿Considera que la lectura es una de las vías del aprendizaje humano?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	28	93
No solo	2	6
Total	30	100

Gráfico



Análisis

El 93% considera que es una de las vías del aprendizaje, el 6% no lo considera.

Interpretación.

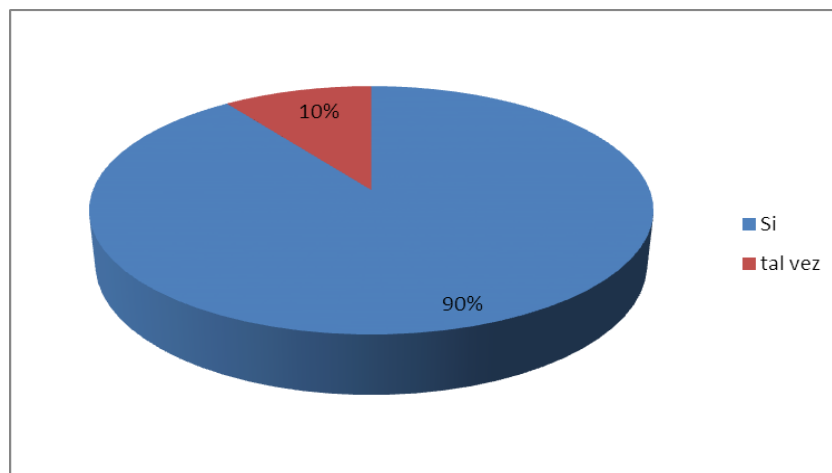
La mayoría de padres de familia considera que la lectura es parte entrañable de nosotros mismos, son nuestra memoria perdida y nuestra historia sin porvenir. Esto nos da a entender que el niño desde que nace inicia su proceso de enseñanza – aprendizaje, pues va desarrollando ordenadamente las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir, lo que le permite expresar lo que ve, lo que siente y lo que vive.

10.- ¿Cuándo se lee considera que debo centrar la atención, ser constante y mantenerme activo frente a la lectura?

Datos

Variables	Frecuencia	Porcentajes %
Si	27	90
Tal vez	3	10
Total	30	100

Gráfico



Análisis

La mayoría de padres de familia considera que es importante considerar las actividades indicadas para tener una buena comprensión lectora y un buen aprendizaje.

Interpretación.

Consultados los padres de familia sobre los temas indicados en la pregunta consideran que cuando se lee un texto en el mismo se debe centrar la atención en lo que estás leyendo, sin interrumpir la lectura con preocupaciones ajenas al libro, debido a que el trabajo intelectual requiere repetición, insistencia. El lector inconstante nunca llegará a ser un buen estudiante. Se debe mantener activo ante la lectura, es preciso leer, releer, extraer lo importante, subrayar, esquematizar, contrastar, preguntarse sobre lo leído con la mente activa y despierta, etc.

3.7. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Los docentes y padres de familia, indican que el bajo rendimiento de los estudiantes es por la deficiencia en el hábito de la lectura. Información que ha sido obtenida a través de la encuesta.
- Los padres de familia y maestros encuestados, según los datos procesados nos damos cuenta que los alumnos se dedican un mínimo de tiempo a leer ya sea por la falta de interés, por no tener hábitos de lectura y cuando lo hacen será por estudio u obligación.
- Se considera que las técnicas y métodos que utiliza el profesor en la clase para la lectura son parciales y no les permiten comprender las materias lo cual se refleja en el bajo rendimiento escolar.
- Los estudiantes recomiendan, que los maestros deben incentivar a la lectura, para tener una mejor comprensión en sus actividades estudiantiles.
- Los alumnos y padres de familia manifiestan que existe poco interés por dar seminarios de lectura de los directivos a los docentes de la institución.
- Los maestros, estudiantes y padres de familia indican que es importante capacitarse en el tema de la lectura la misma que ella permitirá una mejor comprensión de las materias y un buen desarrollo de enseñanza-aprendizaje.
- Los de profesores contestan que el bajo rendimiento de los alumnos se debe a la falta de comprensión lectora.
- Los padres de familia, indican que faltan las técnicas y métodos que utiliza el profesor en la clase, lo cual desmotiva al estudiante para

leer, comprender, desarrollar habilidades y destrezas que permitirán el desarrollo cognitivo del estudiante y permitir el conocimiento y avance tecnológico del mundo actual.

- Los maestros dicen que los medios de comunicación masiva han hecho que los alumnos dejen a un lado la lectura.

Recomendaciones

- Que se debe aplicar técnicas de motivación, estrategias metodológicas, por parte de los docentes, las que permitirán desarrollar el pensamiento cognitivo.
- Que se deben realizar talleres de lectura a los estudiantes, padres de familia y docentes para acrecentar el interés por la lectura. Los docentes deben concienciar a los alumnos que leer equivale a pensar y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles más notables y emitir un juicio crítico sobre todo aquello que se va leyendo.
- Que la falta de comprensión lectora, es evidente en los estudiantes, necesitamos emplear mejores técnicas motivadoras de lectura.
- Que los docentes deben poner a prueba los actuales paradigmas con relación a la lectura, la escritura y la oralidad.
- Que el hábito de la lectura enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión y es una responsabilidad de docentes, alumnos y padres de familia.
- Que los estudiantes deben hacer conciencia del fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos por el poco interés por

la lectura, nos queda la opción de mejorar vuestro rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados.

- Que al hacer conciencia en el alumnado que al haber adoptado el hábito por la lectura al terminar sus estudios poseerá las competencias lingüísticas y escritas básicas necesarias para su progreso académico y su desarrollo laboral y profesional en la sociedad.

- Que al animar a los alumnos para que sigan realizando prácticas lectoras de forma habitual en el aula, en sus hogares y convencer a otros de que la lectura comprensiva es un desarrollo de las cualidades y valores humanos, desarrollo tecnológico, y es responsabilidad de todos para evitar el fracaso escolar.

- Que los docentes deben mejorar su tarea en el aula; tomar conciencia de la teoría que subyace en sus prácticas y optar por las mejores técnicas para el hábito lector.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. Título

Talleres de motivación para la lectura, para mejorar el desarrollo de la actividad compresora elevando la cultura de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular La Ronda en el Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos

4.2. Justificación

El propósito de esta investigación es diseñar talleres de motivación para la lectura, la misma que contribuirá al mejor desarrollo de la actividad compresora de la lectura elevando la cultura, la investigación y el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa Particular La Ronda en el Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos en especial de los estudiantes de básica en mención.

Su beneficio será a favor de los alumnos, que allí se educan, ya que al adaptar los docentes una metodología apropiada para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en la lectoescritura los estudiantes tendrán una educación más práctica, pedagógica y significativa. Esta investigación va a permitir conocer las metodologías que aplican los docentes de la escuela, a través de encuestas realizadas diarias de trabajo en el centro educativo. Ya que algunos niños y niñas, demuestran poca creatividad e imaginación, no tienen proyecciones prácticas ni críticas, por último se encuentran desmotivados al momento de las clases.

Son muchas las causas por las cuales es necesario analizar más a fondo la necesidad que tienen los docentes de crear dinámicas activas participativas que llamen la atención e interés de los niños.

Al realizar todo lo propuesto se logrará lo siguiente:

“Que los docentes motiven a los alumnos, la lectura, la misma que contribuirá al mejor desarrollo de la actividad compresora de la lectura elevando la cultura, la investigación y el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “La Ronda en el Cantón Babahoyo, Provincia los Ríos, en especial de los estudiantes de básica en mención, y apliquen correctamente metodologías para el desarrollo de la lectoescritura y que el proceso de enseñanza aprendizaje sea cada vez más productivo tal punto de alcanzar la eficacia y eficiencia en la educación de los estudiantes.

4.3. Objetivos:

Objetivo General

Realizar talleres de motivación de lectura, para mejorar el desarrollo de la actividad compresora de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular La Ronda en el Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

Objetivos Específicos

Categorizar el nivel académico y profesional de los docentes de la Escuela de Unidad Educativa Particular La Ronda en el Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos en especial de los alumnos de básica.

Describir los métodos que surgen en el proceso de enseñanza aprendizaje en la lectura.

Indagar qué principios orientan el programa de iniciación a la lectura.

Definir la preparación general que debe seguir el niño del escolar con relación al aprestamiento de la lectura.

Desarrollo

TALLER N° I

PRINCIPIOS QUE ORIENTAN EL PROGRAMA DE INICIACIÓN A LA LECTURA.

- Principios fundamentales

TALLER N° II

CONCEPTOS FUNDAMENTALES QUE SE UTILIZA EL PROGRAMA DE INICIACIÓN A LA LECTURA

Lenguaje

Lectura

Iniciación a la lectura

Animación a la lectura

Texto de lectura

Literatura infantil

Cultura local

Comunidad educativa

Estrategia metodológica

TALLER N° III

CARACTERÍSTICAS QUE DEBE TENER EL PROGRAMA DE INICIACIÓN A LA LECTURA.

Qué Componentes tiene El Programa?

La Preparación para la lecto Escritura

Preparación general y aprestamiento

Maduración y aprendizaje

TALLER N° IV

IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN PARALA LECTOESCRITURA

¿Qué es Leer?

¿Qué logra Ampliar La Lectura?

¿Qué es La Escritura?

¿Qué es Escribir?

TALLER N° V

LOS METODOS DE LECTURA

El Método Fonético

El Método Alfabético

El Método Silábico

El concepto de la globalización

La percepción visual como actividad dominante predomina sobre la auditiva en la adquisición de la lectoescritura.

La lectura de ideas.

El carácter natural del proceso implicado en la lectura global.

4.4. Recursos

Recursos Humanos

- a) Directivos del Departamento del Programa de Licenciatura
- b) Director de Tesis
- c) Estudiante investigador
- d) Personal Docente, Docente y Padres de Familia.
- e) Secretaria Digitadora

Recursos Materiales

- a) Papel bon A4
- b) Computadora
- c) Impresora
- d) Diskettes
- e) Pen drive
- f) Grabadora portátil
- g) CD
- h) Cámara fotográfica
- i) Texto de apoyo
- j) Internet
- k) Material de apoyo, técnico: televisión, VHS, video, casete

BIBLIOGRAFÍA

- Smith, Caballeros, Goodman, Mena y Yáñez, Microsoft Encarta, 2008
- J.R. (2005), Técnicas de estudio, editorial Chirre, Perú,
- International Reading Association; Revista latinoamericana de lectura; Publicado por Oficina Latinoamericana de la Asociación Internacional de Lectura, 2005;
- FUENTES, Juan (2003), Comunicación, Estudios de lenguaje, Editorial Bibliográfica Internacional, Brasil,
- MIRANDA, Aquiles (1995), Comunicación, Ortografía, Verbos y Redacción, Editorial Alfa Editores S. A., Chile, Pág. 94
- ARMENDARIZ Raúl, (2003), Lenguaje y comunicación, Editorial Manuel Audes, Quito,
- Enciclopedia de pedagogía y psicología, (2000), Lima-Perú, Editorial Lexus
- ROMERO García, (2001), Motivación y Rendimiento del estudiante, Editorial Diana
- BELTRÁN Llera Jesús, Bueno Álvarez José Antonio; Psicología de a Educación; Publicado por Marcombo, 1995
- ACOSTA Contreras Manuel, Jesús Beltrán Llera, Creatividad, motivación y rendimiento académico; Publicado por Aljibe; pág.
- KEOGH K. Bárbara, Stella Chess, Alexander Thomas; Temperamento y rendimiento escolar; Publicado por narcea, 2006
- Renán Rápalo Castellanos, Informe sobre factores asociados al rendimiento académico; Publicado por UMCE, 2002,Honduras 2002
- La repetición y el rendimiento académico de los alumnos en el primer ciclo de la Educación Básica; Publicado por Secretaría de Educación, 1997
- www.idoneos.com/index.php/concepts/fracaso-escolar

ANEXOS

Encuesta dirigida a: Estudiantes

1.- ¿Cree que en su institución se motiva la lectura?

Si () Tal vez ()

2.- ¿Cree que es importante capacitarse en los temas de lectura comprensiva?

Si () Tal vez ()

3.- ¿UD cree que su profesor de lenguaje y comunicación debe saber las metodologías de lectura para un buen rendimiento escolar?

Si () Tal vez ()

4.- ¿Sabe UD que con la lectura se comprenderá los materiales escritos evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades?

Si () No solo ()

5.- ¿Crees que con la lectura se desarrolla el pensamiento y se tiene acceso a la información?

Si () No solo ()

6.- ¿Conoce cuántos tipos de lectura existen?

Si () Tal vez ()

7.- ¿Crees que la lectura denotativa mejorará el rendimiento escolar?

Si () No solo ()

8.- ¿Cree que la lectura de trabajo te ayudará a comprender mejor tus materias y mejorar tu rendimiento escolar?

Si () Tal vez ()

9.- ¿Cuándo tienes deficiencias de lectura crees que tu rendimiento escolar mejorará?

SI () No solo ()

10.- Al potenciar la lectura comprensiva por parte de los docentes crees que mejorará tu rendimiento escolar?

Si () No ()

Encuesta dirigida a: Docentes

1.- ¿Cree que en su institución existe motivación para la lectura?

Si () No solo ()

2. ¿Cree que UD debe recibir seminarios sobre técnicas de lectura?

Si () Tal vez ()

3.- ¿Considera que la lectura es una actividad de aprendizaje?

Si () Tal vez ()

4.- ¿Considera que con la lectura de recreación lograremos el desarrollo tecnológico?

Si () Tal vez ()

5.- ¿Sabe UD que la lectura fonológica nos permite hacer posible la mecánica de la lectura?

Si () No solo ()

6.- ¿Considera que la lectura nos permite captar las ideas básicas y tener un buen rendimiento escolar?

Si () Tal vez ()

7.- ¿Cree UD que la comprensión lectura debe ir ligada a la escritura y la expresión oral para mejorar nuestro rendimiento y calidad de educación?

Si () No solo ()

8.- ¿Considera que el factor motivacional a la lectura es factor importante para el rendimiento escolar?

Si () No ()

9.- ¿Sabe UD qué es la inteligencia lingüística y si me ayuda en el rendimiento escolar?

Si () No solo ()

10.- ¿Cree UD que el rendimiento escolar es un aspecto dinámico y motor del proceso educativo a los sujetos del aprendizaje?

Si () No solo ()

Encuesta dirigida a: padres de familia

1.- ¿Considera que en la institución existe motivación para la lectura?

Si () Tal vez ()

2.- ¿Cree UD que el docente de la institución motiva a sus alumnos para que practiquen la lectura?

Si () No solo ()

3.- ¿Sabe UD que es la lectura y para que nos sirve?

Si () Tal vez ()

4.- ¿Conoce UD cuantos tipos de lectura existen?

Si () No solo ()

5.- ¿Sabe UD que la lectura de extrapolación desarrolla destrezas de pensamiento crítico?

Si () Tal vez ()

6.- ¿Cree UD que el docente debe capacitarse en técnicas motivacionales de lectura?

Si () No solo ()

7.- ¿Cree UD que la lectura comprensora ayudará a su hijo a desarrollar sus destrezas, pensamiento, valores para mejorar su rendimiento escolar?

Si () Tal vez ()

8.- ¿Sabe que es la lectura connotativa y si la misma mejorará el rendimiento escolar?

Si () No solo ()

9.- ¿Considera que la lectura es una de las vías del aprendizaje humano?

Si () No solo ()

10.- ¿Cuándo se lee considera que debo centra la atención, ser constante y mantenerme activo frente a la lectura?

Si () Tal vez ()

**FOTOS DEL PROCESO EN LA UNIVERSIDAD TECNICA DE
BABAHOYO SECED**



**ASISTENCIA DE CLASES EN LA TUTORIA DE TESIS CON EL
TUTOR LCDO. JOSE LUCIO ERAZO**



**PRESENTACIÓN Y REVISIÓN DE LAS TESIS CON SUS
RESPECTIVOS RESPUESTAS Y ALTERNATIVAS**



ASISTENCIA PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN ACERCA DEL TEMA PROPUESTO Y BUSCAR SOLUCIONES CONCRETAS, CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR LA RONDA EN EL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.

TEMA: Influencia en la comprensión lectora en el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del 8vo año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda del Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos del Periodo Lectivo 2013-2014

VARIABLE INDEPENDIENTE
Comprensión lectora

VARIABLE DEPENDIENTE
Rendimiento académico

DELIMITACIÓN
Unidad Educativa La Ronda del Cantón Babahoyo Provincia Los Ríos

Problema General	Objetivos General	Hipótesis general
¿Cómo influye la comprensión lectora en el rendimiento académico del área de lengua y literatura en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda?	Verificar como influye la comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico del área de lengua y literatura en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos	Verificando como influye la comprensión lectora mejorará el rendimiento académico del área de lengua y literatura en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda del Cantón Babahoyo Provincia de los Ríos
Problema derivado 1	Objetivo derivado 1	Hipótesis derivado 1
¿Qué influye la comprensión lectora y el rendimiento académico del área de lengua y literatura?	□ Determine que los componentes de la comprensión lectora se relacione en el rendimiento académico del área de lengua y literatura en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda.	Determinando los componentes de la comprensión lectora se relacionará directamente el rendimiento académico del área de lengua y literatura de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda.

Problema derivado 2	Objetivo derivado 2	Hipótesis derivado 2
¿De qué manera establecen los procesos cognitivos receptivos y lingüísticos que interactúan en la comprensión lectora para el mejoramiento en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda?	□ Establezca que los procesos cognitivos receptivos y lingüísticos interactúan en la comprensión lectora para el mejoramiento en el rendimiento académico en los estudiantes.	Estableciendo los procesos cognitivos receptivos y lingüísticos de la comprensión lectora, interactuará de manera directa en el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda.
Problema derivado 3	Objetivo derivado 3	Hipótesis derivado 3
¿Cuáles son los talleres de interacción mediante estrategias lectoras del cambio escolar, que ayuden al rendimiento académico del área de lengua y literatura en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda?	□ Promover las estrategias lectora del ámbito escolar que ayudaran en el rendimiento académico del área de lengua y literatura en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda.	Promoviendo las estrategias lectora dentro del ámbito escolar que ayudarán en el rendimiento académico del área de lengua y literatura en los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa La Ronda.