



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED



# **TESIS DE GRADO**

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**LOS VALORES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES  
INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
MANUEL CÓRDOVA GALARZA DE LA PARROQUIA DIEZ DE  
NOVIEMBRE DEL CANTÓN VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS**

**DIRECTOR DE TESIS**

**Msc. LUCIO ERAZO JOSÉ VICENTE**

**POSTULANTE:**

**CHÁVEZ SOTOMAYOR BLANCA GRACE**

Babahoyo – Los Ríos

2014



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED**

Dr. RAFAEL FALCONI MONTALVAN  
RECTOR

Msc. IVAN MONTALVO VILLALVA  
DECANO

Msc. ISABEL CHERREZ  
SUB- DECANO

Msc. JOSÉ LUCIO ERAZO  
Director de Tesis



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED**  
**EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO**

Babahoyo, de Julio del 2015

**De la Sra. CHAVEZ SOTOMAYOR BLANCA GRACE**

**TEMA:**

**LOS VALORES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES  
INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
MANUEL CÓRDOVA GALARZA DE LA PARROQUIA DIEZ DE  
NOVIEMBRE DEL CANTÓN VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS**  
LA CALIFICACION DE: \_\_\_\_\_

EQUIVALENTE A: \_\_\_\_\_

**TRIBUNAL**

.....  
Msc. Lila Moran Borja  
DELEGADA

.....  
Msc. Mariana Dicado Albán  
DELEGADA

.....  
Msc. Darli Garófalo Velasco  
DELEGADO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED**

**APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS**

Babahoyo, 24 de febrero del 2014

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre las:

**LOS VALORES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES  
INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
MANUEL CÓRDOVA GALARZA DE LA PARROQUIA DIEZ DE  
NOVIEMBRE DEL CANTÓN VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS,**

De la Sra. **CHAVEZ SOTOMAYOR BLANCA GRACE**, Egresada de la Carrera  
de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO  
A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los  
requisitos y méritos suficientes.

Msc. José Vicente Lucio  
**DIRECTOR DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED**

**APROBACIÓN DEL LECTOR**

Babahoyo, 28 de Febrero del 2014

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación sobre el tema:

**LOS VALORES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES  
INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
MANUEL CÓRDOVA GALARZA DE LA PARROQUIA DIEZ DE  
NOVIEMBRE DEL CANTÓN VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS,**

De la Sra. **CHAVEZ SOTOMAYOR BLANCA GRACE**, Egresada de la Carrera  
de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO  
A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los  
requisitos y méritos suficientes

**Msc. Darli Garófalo Velasco**  
**LECTOR DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED**

**CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS**

Yo, **CHÁVEZ SOTOMAYOR BLANCA GRACE**, portadora de la Cédula de Ciudadanía **090774781-0**, Estudiante del Desarrollo de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema: **LOS VALORES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL CÓRDOVA GALARZA DE LA PARROQUIA DIEZ DE NOVIEMBRE DEL CANTÓN VENTANAS DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

.....  
**CHÁVEZ SOTOMAYOR BLANCA GRACE**  
**C.I. 090774781-0**

# DEDICATORIA

A DIOS porque ha sido mi guía, fortaleza en cada paso que doy, porque ha estado conmigo siempre y por haber puesto en mi camino a personas que han sido mi soporte y compañía durante mi vida estudiantil.

A mi ESPOSO e HIJOS porque creyeron en mí, por sus consejos, sus valores y sobre todo su amor y por apoyarme en todo momento para poder conseguir una carrera profesional que me servirá en el futuro. Dios los bendiga siempre. El lograr superarme y cumplir un objetivo más, es el resultado de tener una excelente familia como lo son ustedes. ¡Los Amo!

A mis HERMANAS y HERMANOS, para que tengan en cuenta, lo que se propone en la vida se puede cumplir, con esfuerzo, dedicación, sacrificio, paciencia y perseverancia, pero sobre todo si se trabaja conjuntamente con la ayuda de Dios. ¡Los Amo!

CON MUCHO CARIÑO.

# AGRADECIMIENTO

A DIOS por darme la vida y haberme permitido culminar esta tesis, por ser mi guía Espiritual que siempre me conduce por el camino del bien y éxito, por su infinito amor.

A mi ESPOSO, a mis HIJOS, por su apoyo incondicional y a quien les debo este triunfo Profesional, porque han sido un pilar fundamental en mi vida y son un gran ejemplo de superación y perseverancia A mis hermanos, hermanas y demás familiares, por brindarme su apoyo y darme una palabra de aliento para lograr culminar mis estudios.

A mis Maestros por compartir sus conocimientos y al Msc. José Lucio, por su apoyo, motivación y ser un guía constante para el desarrollo de la Tesis.

Al Pastor de mi Iglesia por darme la oportunidad de desarrollar y aplicar los conocimientos adquiridos.

A mis Amigos por ofrecerme una mano amiga en los momentos difíciles de nuestra carrera, porque me permitieron entrar en sus vidas y por compartir conmigo momentos buenos y malos dentro y fuera del salón de clases.

A la Universidad Técnica de Babahoyo y al SECED por darme la oportunidad de formarme profesionalmente.



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está dirigido a docentes alumnos y padres de familia fin que tomen conciencia que los valores de un estudiante, es muy importante en la infancia ya que también ayudara en la vida cotidiana.

También como educadores y padres existen diferentes puntos de vista acerca de cómo debe comportarse un estudiante, si padres o maestros estamos en constante conflicto con los estudiantes ya que esperamos que tenga conductas que creemos ha aprendido en casa o por el contrario en la escuela, y puede resultar muy cómodo deslindarte de la responsabilidad y dársela al otro ya sea al maestro, al padre o a la madre, y esto es una idea errónea, ya debe ser un trabajo conjunto tanto del educador como de "los padres", y digo "los padres" porque no solo es papá o mamá sino una labor de ambos, es un trabajo en conjunto ya que los padres desde los primeros años de vida deben iniciar este proceso y debe ser continuado por los educadores y padres a la par, es por esto importante mantener el compromiso constante escuela-hogar para lograr buenos valores que ayuda mucho al desarrollo pleno del estudiante.

Consecuentemente es primordial valorar la enseñanza de los estudiantes para tener una mejor civilización que ayuden al mejoramiento de cada ser humano y ser útil en la sociedad.

En el primer capítulo observamos el campo contextual problemático en el que se detalla el tema de investigación el cual vamos a buscar una solución por medio de estrategias educativas para lograr mi objetivo general, también observamos la justificación de esta investigación

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico donde se detallan los antecedentes que he adquiridos después de haber realizado la respectiva investigación, tenemos también el marco conceptual, el marco referencial el glosario de términos más frecuentes la determinación de hipótesis de trabajo la Operacionalización de las variables independiente y dependiente, bibliografía realizada.

En el tercer capítulo detallo la metodología del trabajo donde están ubicados los tipos de investigación aplicada, la población y muestra con sus respectivos instrumentos de recolección de datos para lograr despejar dudas y adquirir nuevos conocimientos.

En el cuarto capítulo mostramos nuestra propuesta de trabajo con el fin de solucionar nuestros problemas investigativo en el cual consta justificación de la propuesta, objetivos desarrollados del mismo y la bibliografía que he utilizado para poder realizar con éxito la propuesta.

## ÍNDICE GENERAL

<u>Portada</u>	<u>i</u>
<u>Firmas</u>	<u>ii</u>
<u>Tribunal examinador</u>	<u>iii</u>
<u>Aprobación del Director de Tesis</u>	<u>iv</u>
<u>Aprobación del Lector</u>	<u>v</u>
<u>Certificado de autoría</u>	<u>vi</u>
<u>Dedicatoria</u>	<u>vii</u>
<u>Agradecimiento</u>	<u>viii</u>

<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Índice General</b>	<b>3</b>
<b>Capítulo I Campo contextual problemático</b>	<b>6</b>
<b>1.1 Situación problemática</b>	<b>6</b>
<b>1.2 Marco contextual</b>	<b>7</b>
<b>1.3 Planteamiento del problema</b>	<b>9</b>
<b>1.4 Formulación del problema</b>	<b>10</b>
<b>1.5 Delimitación del objeto de estudio</b>	<b>11</b>
<b>1.6 Objetivo de la investigación</b>	<b>11</b>
<b>1.7 Justificación</b>	<b>12</b>
<b>Capítulo II</b>	<b>13</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>13</b>
<b>2.1. Antecedentes De La Investigación.</b>	<b>13</b>
<b>2.2. Marco Conceptual</b>	<b>14</b>
<b>2.2.1. Los Valores</b>	<b>14</b>
<b>2.2.2. Características De Los Valores</b>	<b>15</b>
<b>2.2.3. Los Valores Y La Familia</b>	<b>16</b>
<b>2.2.4. Educación En Valores</b>	<b>18</b>
<b>2.2.5. Desarrollo Moral Del Niño</b>	<b>19</b>
<b>2.2.6. Valores Importantes A Desarrollar</b>	<b>19</b>
<b>2.2.7. Las Relaciones Interpersonales</b>	<b>21</b>
<b>2.2.8. Buenos modales para niños bien educados.</b>	<b>25</b>
<b><u>Comportamiento correcto.</u></b>	
<b>MARCO LEGAL</b>	<b>28</b>
<b>2.3 MARCO REFERENCIAL</b>	<b>32</b>
<b>2.4 Glosario De Términos Más Frecuentes.</b>	<b>36</b>
<b>2.5 Hipótesis de trabajo</b>	<b>37</b>
<b>2.6 Variables</b>	<b>37</b>
<b>2.7 Operacionalización De Las Variables</b>	<b>38</b>

### Capítulo III

<b>3.1.</b>	<b>Metodología de trabajo</b>	<b>40</b>
<b>3.2.</b>	<b>Modalidad De La Investigación</b>	<b>42</b>
<b>3.3.</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>43</b>
<b>3.4.</b>	<b>La población y la muestra</b>	<b>43</b>
<b>3.5.</b>	<b>Análisis e interpretación de datos</b>	<b>44</b>
<b>3.6.</b>	<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>64</b>
	<b>3.6.1. Conclusiones</b>	<b>64</b>
	<b>3.6.2. Recomendaciones</b>	<b>65</b>

### Capítulo IV

<b>4.</b>	<b>Propuesta</b>	<b>66</b>
<b>4.1.</b>	<b>Tema.</b>	<b>66</b>
<b>4.2.</b>	<b>Justificación</b>	<b>66</b>
<b>4.3.</b>	<b>Objetivos</b>	<b>67</b>
<b>4.3.1</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>67</b>
<b>4.3.2</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>67</b>
<b>4.4</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>68</b>
<b>4.4.1.</b>	<b>Introducción</b>	<b>68</b>
<b>4.4.2</b>	<b>Importancia De La Propuesta</b>	<b>69</b>
<b>4.4.3</b>	<b>Factibilidad De La Propuesta</b>	<b>70</b>
<b>4.4.4</b>	<b>Impacto De La Propuesta</b>	<b>70</b>
<b>4.4.5</b>	<b>Fundamentación De La Propuesta</b>	<b>70</b>
<b>4.4.6</b>	<b>Valores según autores</b>	<b>71</b>
<b>4.4.7</b>	<b>Metodología de la propuesta</b>	<b>71</b>
	<b>Taller para Padres</b>	<b>72</b>
<b>4.5.</b>	<b>Evaluación de la propuesta</b>	<b>79</b>
<b>4.6</b>	<b>Recursos</b>	<b>79</b>
<b>4.7</b>	<b>Bibliografía</b>	<b>81</b>
<b>4.8</b>	<b>Linkografía</b>	<b>83</b>
	<b>Anexos</b>	<b>84</b>

# **CAPITULO I**

## **CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO**

### **1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA**

Para la realización de este tema de los valores e incidencia de las relaciones interpersonales de los Estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza de la Parroquia Diez de Noviembre del Cantón Ventanas de la Provincia de los Ríos se ha dialogado con el director y docentes quienes manifestaron que la falta de valores con los alumnos se ha venido dando desde hace varios años, indicando que no depende de ellos como docentes sino que también es responsabilidad de los padres puesto que ellos son los principales ejemplos de sus hijos.

De las visitas a la escuela y de la atención de estudiantes con incumplimiento de la falta de valores, se conoce que los son la violencia, las actitudes desafiantes, los robos de material escolar o de pertenencias ajenas, el desorden y caos de la indisciplina durante las clases, el hostigamiento a compañeros y la irresponsabilidad en sus tareas.

En especial el problema se presenta de manera alarmante con los estudiantes, por cuanto ellos persisten en sus comportamientos, como por ejemplo; niños que a sus padres los tratan de manera peyorativa, algunas veces con palabras soeces, o también haciendo demostraciones impropias para sus padres, todas estas actitudes constituyen un gran problema en los educandos de esta Escuela.

Toda esta investigación realizada en la de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza de la Parroquia Diez de Noviembre del Cantón Ventanas de la Provincia de los Ríos, es la que nos ha motivado a dialogar con las autoridades y docentes de la Institución a fin de presentar un proyecto que vaya a contribuir al mejoramiento de los valores en los niños rebeldes, agresivos que perjudican de alguna manera a la Institución y a la sociedad.

## **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

### **SITUACIÓN NACIONAL**

Son muchos los factores que inciden para que se observe la falta de valores en la sociedad ecuatoriana, desde las esferas de la política, económica, social y familiar, recayendo en la vida de los hijos y como estudiantes en las escuelas y los colegios de todas las provincias ecuatorianas.

En los últimos años estamos haciendo frente a la pérdida de valores en la sociedad y en las relaciones humanas, estas conductas son antisociales y deshumanizadas pero desafortunadamente están instaladas en nuestra sociedad como patrón común todas estas actitudes de odio, egoísmo, violencia, indiferencia ante el prójimo, etc. deben ser cambiadas con urgencia es ya imprescindible hacer renacer los valores que se encuentran dentro de cada conciencia humana

### **SITUACIÓN PROVINCIAL**

La falta de empleo, o de recibir una educación de calidad y calidez, para sus hijos, e hijas, o tener un mayor ingreso económico para solventar la canasta básica de las necesidades del hogar, muchos padres tuvieron que migrar a ciudades más grande para conseguir un empleo, quedando abandonada la madre y los hijos, al no ver la figura paterna en el hogar y al no impartir

disciplina la madre los hijos se van perdiendo siendo víctimas de muchos vicios y malas compañías o antivalores que ellos por ser vulnerable y no contar con una formación en valores, convicciones fuertes y autonomía propia son corroídos por ellos convirtiéndolos en una carga para sus padres para sus docentes y para la sociedad.

Los valores por ser invisibles y no practicados y por no tener el estado una materia o asignatura en las escuelas, colegios y universidades que forme en valores la vida de los estudiantes se ve frustrado el deseo de muchos estudiantes para ser mejor, en el año 2013 el Ministerio de Educación en su pensum de estudio incluye Educación para la ciudadanía para los bachilleratos.

### **SITUACIÓN LOCAL**

Muchos de los hogares, escuelas, colegios se ven asfixiados por la ola gigante que se levanta cada día con la parte vulnerable y muy importante como son los y las estudiantes que son el presente y el futuro de los nuevos líderes que necesita la patria. Es un fenómeno que pasa desapercibido a los ojos de la sociedad pero es como un tornado que va sacudiendo los hogares de los ventaneases en nuestro objeto de estudio la Unidad Educativa “Manuel Córdova Galarza”.

El mundo de hoy sumergido en profundas crisis económicas, políticas financieras y sociales retoma nuevas dimensiones de los valores humanos pero es necesario primeramente, identificarlos y determinar cuál es el contenido de ellos en esta generación, en correspondencia con las condiciones en que se vive reafirmamos que es importante hablar sobre la pérdida de los valores a través del tiempo y cómo el ser humano ha olvidado que este punto tiene una total relevancia para el bienestar emocional y una estabilidad social en todos los sentidos. Si se sabe reestructurar el estado



peyorativo en el que se encuentra el hombre se puede llegar a favorecer en el sentido de una mejora en la conciencia humana el tema de los valores es un tópico que constantemente se maneja en las escuelas de todos los niveles educativos en el nivel de medio superior y en particular en la escuela.

### **1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **INVESTIGACIÓN**

El problema planteado dentro de esta investigación de la de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza de la Parroquia Diez de Noviembre del Cantón Ventanas de la Provincia de los Ríos, se ha venido dando desde hace varios años indicando que no depende de ellos como docentes sino que también es responsabilidad de los padres puesto que ellos son los principales ejemplos de sus hijos.

Esta investigación es explicativa y descriptiva ya que en el medio que se encuentran los niños demuestran hábitos de mal comportamiento, como por ejemplo, niños que a sus padres los tratan de manera peyorativa, algunas veces con palabras soeces, o también demostraciones impropias para sus padres, todas estas actitudes constituyen un gran problema en los educandos de esta escuela.

Esta situación se da también con los maestros por cuanto tratan de corregir las situaciones antes indicadas y estos niños sin el menor respeto contestan a sus docentes con las mismas actitudes que las realizan a sus padres el problema se agudiza entre compañeros que se insultan, se golpean e incluso para los docentes es un peligro trabajar con materiales como tijeras, lápiz, pues ellos tratan de amenazarse o herirse con estos instrumentos.

Por tal motivo debemos aplicar los procesos de enseñanza aprendizaje mejorando en el rendimiento académico, lo importante de esta investigación es enriquecer los valores humanos, con experiencias significativas es de mucho interés para los niños, docentes, padres de familia y comunidad.

## **1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

### **1.4.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera inciden los valores en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza de la Parroquia Diez de Noviembre del Cantón Ventanas de la Provincia de los Ríos?

### **1.4.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS**

- ✓ ¿Cómo mejorar los valores en las relaciones interpersonales con los y las estudiantes?
- ✓ ¿Qué tipo de valores debemos fomentar en la relación interpersonal de los y las estudiantes?
- ✓ ¿Cómo damos a conocer sobre los valores humanos a los estudiantes y puedan tener buenas relaciones interpersonales?

## **1.5 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.**

**AREA:** Educación Básica

**CAMPO:** Educativo

### **LINEA DE INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA:**

Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza

Parroquia 10 de Noviembre del cantón Ventanas Provincia de Los Ríos

## **1.6 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.6.1 OBJETIVO GENERAL.**

Determinar la incidencia de los valores para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza de la Parroquia Diez de Noviembre del Cantón Ventanas de la Provincia de los Ríos

### **1.6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- ✓ Mejorar los valores para facilitar las relaciones interpersonales con los estudiantes.
  
- ✓ Concienciar los tipos de valores para mejorar las buenas relaciones interpersonales entre estudiantes.

- ✓ Socializar los valores más importantes para obtener las buenas relaciones interpersonales con los estudiantes.

## **1.7 JUSTIFICACIÓN.**

Esta investigación va dirigida a los padres de familia y estudiantes con el fin de mejorar sus valores en la vida cotidiana.

Este trabajo de tesis se investigará de manera minuciosa de donde proviene la falta de valores en los estudiantes y por eso los docentes deben inculcar la participación activa de la familia en el comportamiento y sentir responsabilidad a través de los medios que nos ofrece la sociedad moderna y medios pedagógicos.

Se beneficiaran los padres de familia, niños, Docentes y comunidad educativa que se encuentren inmersos en la preparación de su educación.

La importancia que tiene este trabajo de investigación es de tener un dialogo entre la familia comunidad y la escuela de E.G.B, cabe recalcar que la preparación no solo es del docente sino también de los padres de familia que se encuentran a cargo de los hogares que deben responder a las necesidades de un buen vivir.

Por tal motivo y dado el caso considero necesario elaborar un manual o folleto sobre valores que puedan ponerse en práctica con los estudiantes de esta Institución Educativa como es Manuel Córdova Galarza. Para que no sigan en un déficit de mal comportamiento.

## **CAPITULO II**

### **2 MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

Los valores son la armadura más fuerte que tiene cada ser humano, mediante ella se logra la convivencia entre la sociedad, el establecimiento de ambientes de paz y armonía, la sociedad, el hogar, los amigos influyen demasiado en nuestra formación, y día a día aprendemos nuevos valores ya sean buenos o malos.

Actualmente vivimos en el siglo XXI, una época globalizada supuestamente, pero no lo es del todo, las sociedades han dado un completo giro en cuanto a los valores que reflejan el comportamiento de las relaciones humanas.

Recuerdo que en el pasado nuestros padres nos enseñaban e inculcaban una serie de valores y principios que mantenían la armonía de toda sociedad y la paz, ya hablemos del hogar, escuelas, etc. Esos valores hoy en día ya no están presentes han sido desplazados por actitudes de odio, violencia, egoísmo, discriminación, todo ello ha sucedido por no poner en práctica los valores morales y el no cumplimiento de las leyes establecidas que prohíben realizar actos ilícitos, hoy en día existen muchas organizaciones que buscan proteger el bienestar individual, la integridad personal y buscar mantener la paz social y mundial, pero siendo realistas esto ya no es posible lograrlo debido a que el mundo constantemente está siendo bombardeado por medios de comunicación, factores económicos, políticas, etc. los cuales envés de

beneficiar y enriquecer nuestra cultura moral la dañan mostrando escenas de terror y violencia.

## **2.2 MARCO CONCEPTUAL.**

### **2.2.1. LOS VALORES**

- **DEFINICIÓN DE VALOR.**

Valor “Es la cualidad o conjunto de cualidades de una persona o cosa; en cuya virtud es apreciada.”

Según esta definición se entenderá por valor a todas las actitudes, y conductas que influyen en el comportamiento de las personas, permitiendo la interacción con los demás. También se habla del valor de las cosas, las mismas que no valen por sí mismas, sino por el valor o la importancia que cada persona le da.

Ortega sostiene que “El ejercicio de la tolerancia, la participación social, el respeto, la justicia, etc., resulta indispensable para una convivencia digna del hombre. Los valores han pasado a ser considerados como una conquista social, equipaje imprescindible en toda realización personal y social, lo que hasta ahora, era una declaración formal de intenciones empieza a traducirse en propuestas educativas concretas”.

Es importante considerar que los valores son el pilar de la formación del niño/a, no importa la cantidad de conocimiento que se quiera impartir, lo fundamental es como estos niños/as actúan dentro del ambiente en el cual están inmersos.<sup>1</sup>

### **2.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES**

Son diversos los elementos que caracterizan a los valores, entre las cuales se identifican las siguientes propiedades:

Los valores no son transferibles.- Es cada persona que debe construirse, y el papel de los educadores es ayudar en este proceso.

Los valores están íntimamente relacionados con alguien que valore, por lo que se puede afirmar que los objetos sólo tienen valor por su relación con la persona. Junto con la idea de que es necesario e indispensable que alguien valore, “también es clave tener en cuenta que los valores no existen por sí solos, sino que son adjetivos que siempre están relacionados con un sustantivo del cual dependen”.

Los valores no son estáticos e inamovibles.- Los valores son vivos y cambiantes. Los valores cambian a lo largo de la historia, los valores son diferentes en una cultura y otra, los valores cambian de acuerdo a las etapas de desarrollo, en la infancia puede haber unos valores, en la adolescencia otros, los mismos que van modificando o cambiando a medida que el individuo va creciendo.

---

<sup>1</sup>ORTEGA, Pedro, Los Valores en la Educación. Editorial Ariel S. A. Barcelona España, 2001, P

Es imposible vivir sin valores. Por tanto individualmente, es necesario ser conscientes de este hecho e ir construyendo una escala de valores para que puedan tener una guía propia que ayude a resolver los problemas de la vida cotidiana y los conflictos que se presentan, y en consecuencia que permitan actuar en coherencia con la manera de pensar y hacer las cosas.<sup>2</sup>

### **2.2.3. LOS VALORES Y LA FAMILIA**

Los valores morales surgen primordialmente en el seno de la familia, como: respeto, tolerancia, honestidad, lealtad, responsabilidad etc. Para que se de esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, madres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Grarr Juan sostienen “Una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.”

Educar a los hijos con buenos valores es uno de los aspectos más importantes dentro de la crianza. Todos los padres y madres de familia pueden esperar que sus hijos sean buenos atletas, se destaquen en el colegio o que estén dotados artísticamente. Sin embargo nada resulta más fundamental en los niños/as que la formación de la personalidad, entendido como aquello que regula el comportamiento moral de la persona y la mueve a obrar bien, es

---

<sup>2</sup>CASALS, Ester - Otilia Defis, Educación Infantil y Valores Segunda Edición, Editorial DESCLÉE BROUWER, S.A. 1999, P.18.



decir, a ser bueno. Si sus hijos/as son buenos, honestos, disciplinados, amables y trabajadores, su razón de ser como personas se llena de sentido.<sup>3</sup>

## **IMPORTANCIA DEL EJEMPLO**

El rol de ejemplificación de los padres y las madres de familia es un proceso que se inicia con su conducta, y debe continuar a lo largo de toda su vida y principalmente en los primeros años de vida de los hijos/as, puesto que son su primer contacto con la naturaleza social y no tienen otra fuente de donde aprender, si no es del ejemplo que los progenitores, hermanos/as y familiares les proporcionen. Luego el centro educativo y la familia deben funcionar de manera conjunta en los primeros años de educación, deberá existir un diálogo entre estas dos partes para generar nuevas propuestas de la vivencia de los valores, los mismos que serán coherentes y eficaces, para enriquecer el proceso de desarrollo integral del niño/a.

El niño/a ama y respeta a los demás de la misma forma en que lo hacen sus padres. Si ellos continuamente critican, condenan o humillan, él asumirá esta actitud con sus semejantes. Para que sigan sus enseñanzas, es necesario que los padres sean un modelo positivo y digno de imitar, que les permita a los niños/as identificarse con sus propios principios.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> GRARR Juan, La Educación de Valores y Virtudes En La Escuela, Editorial Trillos, México 1995, P. 97.

<sup>4</sup> GRARR, Juan, La Educación de Valores en la Escuela. Editorial Trillos; México 1995, P 40.

## 2.2.4. EDUCACIÓN EN VALORES

La educación infantil se basa en los siguientes principios:

- ✓ Potenciar las competencias de los estudiantes/as para ayudarles a construir conceptualmente los conocimientos y actitudes que les permita insertarse a la sociedad.
- ✓ Respetar las diferencias individuales y culturales de los estudiantes/as, así como sus diferentes ritmos de aprendizaje.
- ✓ Optimizar el desarrollo y el aprendizaje de los mecanismos cognitivos que intervienen en la formación global de la personalidad.<sup>5</sup>
- ✓ Pascual Antonia considera que “Una educación en los valores de la persona, una educación para el cambio, tiene que tener como primer objetivo la superación de los límites y condicionamiento que imponen las culturas. Hay que poner a los alumnos en situaciones de descifrar el pasado y crear el futuro, habituándoles al pensamiento alternativo.<sup>6</sup>

El objetivo principal de la educación es crear niños/as, adolescentes y jóvenes, con cierta capacidad perspectiva, que le permite desarrollar algunos valores, en forma consciente y libre.

---

<sup>5</sup>TRAVÉ, Carme, El Niño y Sus Valores, Editorial DESCLÉE DE BROUWER. S.A. 2001, P.180.

<sup>6</sup> PASCUAL, Antonia, Clarificación de Valores y Desarrollo Humano. P.28.

### 2.2.5. DESARROLLO MORAL DEL NIÑO

**Moral.-** Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto. Se tendrá en cuenta que el término bueno, bien, en el sentido práctico es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal

**Niñez.-** En esta se encuentran los niños/as comprendidos entre los ocho a los doce años, siendo su comportamiento orientado siempre hacia la autoridad y a su vez está bajo la condición de la aprobación social.

**Adolescencia.-** Compreendida de los trece a los diecinueve años. Etapa en la cual el individuo busca su identificación personal y por tanto la búsqueda de la verdadera moralidad.

Analizando estas tres etapas se puede apreciar que los valores se deben interiorizar mediante una percepción emocional.<sup>7</sup>

### 2.2.6. VALORES IMPORTANTES A DESARROLLAR

Como sabemos el ser humano es social por naturaleza el mismo que necesita de los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida, su dimensión grupal es básica para desarrollarse completa y armónicamente, esta convivencia se complementa con el fortalecimiento de los valores en cada

---

<sup>7</sup>KAY, William, El desarrollo Moral, Buenos Aires, El Ateneo, 1976, P. 18.

individuo siendo indispensable conocer el criterio de algunos tratadistas acerca de los valores principales que se debe inculcar a los niños/as desde tiernas edades para mejorar las relaciones con los demás en todos los ambientes, social, escolar y familiar.

Todos los valores son imprescindibles para la vida los cuales están relacionados unos con otros, los valores que se va a tratar en esta investigación son: respeto, solidaridad, responsabilidad y libertad.

## **RESPECTO**

**Guillermo Mora.** Respeto significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. Se acoge siempre a la verdad, no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, repugna la calumnia y el engaño”<sup>8</sup>

## **SOLIDARIDAD**

**Carlyle, Thomas.** “Cuando los hombres se ven reunidos para algún fin descubren que pueden alcanzar también otros fines cuya consecución depende de su mutua unión”.

Todos los seres humanos tienen sueños y objetivos los mismos que se llegan a cumplir gracias a la unión y colaboración mutua entre ellos, generando resultados positivos favorables a sus intereses y responsabilidades mutuas.<sup>9</sup>

## **RESPONSABILIDAD**

**Victoria Campos,** “La responsabilidad es un término que tiene su origen en el verbo responder, entendido como rendir cuentas sobre aquello que piensa,

---

<sup>8</sup> MORA; Guillermo, Valores Humanos y Actitudes Positivas, Editorial Mc Graw Hil, 1995, P.

<sup>9</sup> CARLYLE, Thomas, Diccionario Enciclopédico de Valores Pensamientos y Lecturas, Útiles para el Mejoramiento de la Calidad Humana, P.483.-

dice o hace y también ajustarse a una norma establecida, es una persona que responde íntegramente a todos sus compromisos, esforzándose por hacer siempre lo óptimo y lo superior descartando la mediocridad”<sup>10</sup>

## **LIBERTAD**

**Jaime Fernández**, “La libertad consiste en la tendencia a elegir fácilmente y con persistencia el propio bien, la libertad es para el amor, es la culminación de un proceso”

El proceso del cual habla este autor, es aquella condición humana que debe encontrarse en el camino de la libertad, dificultades internas y externas que ayudan a formarse como personas más autónomas, espontáneas, confiadas de poseer la libertad de ser uno mismo.<sup>11</sup>

### **2.2.7. LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

Son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, etc. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, las amistades, los entornos laborales, los clubes sociales y deportivos, los entornos barriales, las comunidades religiosas, etc.

---

<sup>10</sup> CAMPOS, Victoria, Op. Cit. P. 98

<sup>11</sup>FERNÁNDEZ, Jaime, Educación de Libertad, Quito 1985, P 12.

Las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por ley, por costumbre o por acuerdo mutuo, y son una base o un entramado fundamental de los grupos sociales y de la sociedad en su conjunto<sup>13</sup>.

### **Importancia de las relaciones interpersonales**

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, como las que se dan con nuestros padres, nuestros hijos, con amistades o con compañeros y compañeras de trabajo y estudio. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos. A estas relaciones se les conoce como relaciones interpersonales.

### **Mostrar un interés genuino**

La buena comunicación es una vía de doble sentido, es decir, debemos hablar pero también escuchar a los demás y así poder crear amistades y personas de influencia. Si escuchamos más nos daremos cuenta que a las personas les gusta mucho hablar de sí mismos o sobre un tema que a ellos les apasiona.

Las personas con buenas habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales muestran un interés genuino en los temas que gustan a los demás, haciéndoles preguntas.

### **Ser positivo**

Si nos convertimos en personas que estamos pendientes de las cosas positivas de nuestro alrededor o interlocutor y lo elogiamos genuinamente, hará que seamos percibidos como unas personas atrayentes. Todas las personas y todas las circunstancias tienen su lado positivo, es cuestión de verlas y exponerlas de forma natural.

---

13.Elton Mayo - Eric Berne, Editorial Diana (1964).

### **Ser una persona amistosa**

En algunos momentos para conseguir transmitir que somos personas amistosas no hace falta hacer casi nada, simplemente con una mirada amistosa y una sonrisa se puede conseguir esa impresión.

Podemos encontrar a alguien increíblemente interesante, amable y carismático, pero si no sabemos comunicarle todo lo que sentimos, no vamos a construir amistades beneficiosas y de influencia.

### **Recordar los detalles**

Cuando hablemos con alguien siempre podremos observar pequeños detalles de sus conductas, sus vidas, sus gustos y sobre aquello que les desagrada. Un aspecto crítico en las habilidades de comunicación interpersonal es recordar estos detalles y luego utilizarlos en nuestro favor. Si nos volvemos a comunicar con alguien y preguntamos por su esposa o por su familia, esto va a hacer, que esa persona se sienta bien al mencionar algo que le es importante. Este detalle que tengamos con esa persona no se le va a olvidar y por lo tanto seremos también recordados.

### **Animar a los demás**

Una habilidad de comunicación importante es animar a los demás a que alcancen lo que quieren lograr, fundamentados en la información que conozcamos de ellos como resultado de la interrelación personal. Es importante alentarles con palabras de ánimo o darles la orientación que en determinado momento pudieran requerir o para que se den cuenta  
Donde puede llegar con sus propios talentos.

### **La diplomacia interpersonal**

La diplomacia no necesariamente está ligada con las relaciones comerciales o con las relaciones internacionales, pues también es de aplicación en otros círculos, y se refiere al tacto y a la prudencia que siempre es bueno tener a

efectos que las relaciones interpersonales siempre se intenten desarrollar en armonía. Todos debemos asumir un rol diplomático en nuestras relaciones con los otros, y aún en el ámbito familiar, debemos regirnos por principios, por valores educativos e incluso de etiqueta (convenciones sociales) propios de una sociedad civilizada.

“Es importante recordar que los niños son niños y no adultos desobedientes”  
Están aprendiendo a obedecer las normas y esto requiere tiempo.  
Debemos ser pacientes ante sus enfados y rabietas, manteniendo las órdenes con firmeza, pero no con enfado. No dejar que nos descontrolen.

Cuando un niño no quiere hacer algo que debe hacer, debemos manifestarle que le entendemos, pero no permitirle no hacerlo: ej.:”Ya sé que te gustaría....., pero no puede ser por.....”

Debemos facilitar el cumplimiento de las normas con estrategias, como:

- mantener fuera del alcance del niño lo que no daba tocar
- preparar la situación de antemano para evitar problemas (ej., si tenemos que salir de casa con él, no le saquemos un juego apetecible un momento antes; si es casi la hora de acostarse, no juguemos con ellos a juegos que los exciten mucho, ya que entonces les costará mucho volver a calmarse).



### **2.2.8. BUENOS MODALES PARA NIÑOS BIEN EDUCADOS. COMPORTAMIENTO CORRECTO.**

Los hijos suelen ser un fiel reflejo de lo que ven en casa en cuanto a comportamiento y modales; sobre todo en los primeros años que apenas cuentan con otro contacto social que el de sus padres (pues no van al colegio o la guardería). Desde ese preciso instante debemos tener cuidado con nuestro comportamiento, con nuestro lenguaje, con nuestros gestos. Los hijos lo absorben todo, son como pequeñas esponjas ávidos por conocer y descubrir. Y aunque, en muchas ocasiones, no nos demos cuenta los niños están "grabando" todo lo que ven y escuchan.

**Las reglas a las que hoy nos referiremos son sobre las buenas maneras y las cortesías que debemos practicar para ser respetuosos de los otros, en espera de que los otros respondan de la misma forma.**

- ✓ Mantener una buena apariencia. Baño diario, higiene bucal, lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al baño. arreglo de su pelo, ropa y calzado limpios. Los y las niñas son el reflejo de su hogar.
- ✓ Saludar a las personas con quienes convivimos: familia, maestra, amigos, etc.
- ✓ Hablar con atención y respeto a todas las personas, a los padres, maestros, amigos, al personal de servicio.
- ✓ Evitar las malas palabras.

- ✓ Los adultos serán los primeros quienes deberán cuidar su lenguaje. Los pequeños aprenden y repiten lo que escuchan.
- ✓ Tomar los alimentos con respeto y atención, pues la hora de la comida es, generalmente, la hora de reunión familiar.
- ✓ Colaborar en las tareas del hogar, con actividades que puedan desempeñar según su edad. Las tareas del hogar no tienen sexo, no son exclusivas de la madre.
- ✓ Comer cuidando de: Presentarse vestido, no jugar con los alimentos, pedir las cosas por favor, masticar con la boca cerrada, no hablar al mismo tiempo.
- ✓ No hacer ruidos con la boca o con los cubiertos.
- ✓ Usar la servilleta para la boca y manos, no usarla para limpiarse la nariz. No rascarse mientras se come.
- ✓ Preferentemente no bostezar pero si se hace, taparse la boca. Si se estornuda, taparse la boca y retirarse de la mesa.
- ✓ No meterse los dedos a la nariz.
- ✓ En su cuarto.--Hacerse responsable del cuidado y orden de sus juguetes.

**En la calle:**

- ✓ Considerar que los malos comportamientos tienen sanciones y consecuencias. Pueden ser reprendidos por autoridades o tener que pagar el objeto que lleguen a romper en alguna tienda.
  
- ✓ Conservar el lado derecho, al caminar. Dar el paso a los mayores o a las personas que estén cargando algo.
  
- ✓ No escupir.
  
- ✓ Hacer buen uso de los sanitarios públicos.
  
- ✓ Respetar y cumplir con las reglas del lugar.
  
- ✓ Considerar que no en todas partes se puede jugar. No en las tiendas, ni en la biblioteca, ni en el templo, etc.
  
- ✓ Respetar el paso cebra y la señalización del semáforo

## **MARCO LEGAL**

**Al Desarrollar este proyecto, debemos considerar al marco legal en referencia a. van dos punto.**

### **CONSTITUCION DE LA REPUBLICA**

#### **Sección Quinta Educación**

**ART.26-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

#### **Sección Quinta**

##### **Niños, niñas y adolescentes**

Según el art 45.- de la asamblea constituyente, consta. Las niñas, niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizara la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica a su identidad, nombre y ciudadanía a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su liberta y dignidad a ser consultado en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus

pueblos y nacionalidades, y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.<sup>12</sup>

El Estado garantizara su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

## **CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.**

### **Deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes**

#### **Art. 64.- Deberes.**

Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes

Generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

1. Respetar a la Patria y sus símbolos;
2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia

---

<sup>12</sup> asamblea constituyente de la República del Ecuador

5. Cumplir su responsabilidad relativa a la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;
7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación.
8. Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACION  
DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS  
ESTUDIANTES**

**Art. 7.- Derechos.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- ✓ Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- ✓ Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- ✓ Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su

diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

- ✓ Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;
- ✓ Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;
- ✓ d. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;
- ✓ Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección;

## **2.3 MARCO REFERENCIAL**

### **LOS VALORES**

#### **La Personalidad**

La palabra personalidad tiene un significado técnico para los especialistas de la conducta humana. Para ellos, la personalidad se refiere a la persona total.

Es la expresión de lo que usted es y de lo que usted hace. Es lo último de todo individuo, el resultado de todas las reacciones expresadas en su vida diaria, en el hogar, en la escuela, en el terreno de juego, en la oficina, en el teatro, en la calle, y en la intimidad de su hogar. Comprende tanto lo que usted dice como lo que usted piensa de las diversas situaciones con las que se enfrenta diaria y constantemente. ANDREUW (2005)

#### **Motivaciones y Emociones**

Las motivaciones son las causas internas que sostienen, dirigen y promueven la conducta. En lenguaje coloquial se habla de motivaciones como deseos, necesidades, propósitos e impulsos. Todos estos términos reflejan de algún modo la fuerza o energía que impulsa a actuar una persona.

Las condiciones internas del ser humano influyen también en sus respuestas a los estímulos externos. Por ejemplo, si le invitan a usted a ver una película y se encuentra cansado, rechazara la invitación. Las motivaciones no solo influyen sobre la conducta en situaciones determinadas, sino que también intervienen en el modo de captar o percibir las situaciones. GARCÍA (2007)



### **¿Qué son las emociones?**

Las emociones deben ser consideradas, al hablar de las motivaciones, como una parte de sus raíces más profundas. Los sentimientos son mucho más complejos que los estímulos biológicos, aunque no haya entre ellos una delimitación precisa.

Los impulsos biológicos, las motivaciones sociales y las emociones son las bases más profundas de la acción, ya que mantienen y dirigen la conducta hacia una meta determinada. Los conflictos emocionales y su ajuste.

La conducta del hombre se dirige hacia metas que satisfagan sus impulsos de pertenencia, de sentirse amado y de ser aceptado. Por supuesto, no todos nuestros impulsos pueden verse satisfechos. WEES (2007)

### **La conducta inteligente**

La inteligencia es la capacidad global de un individuo para pensar de un modo razonable y actuar juiciosamente.

La capacidad para resolver problemas desconocidos en un momento dado, conducirse asimismo eficazmente en situaciones nuevas, comunicara lo demás sus ideas y pensamientos, sacar provecho de experiencias anteriores, todo ello es manifestación de una conducta inteligente

Cabe considerar que es importante aplicar los valores en la familia.

**Disciplina.-** conserva los hábito de estudio se metódicos, sigue las reglas y normas en tus actividades.

Disciplínate, corrígete los principios morales y éticos.

**Consideración.-** trata a las personas con urbanidad y respeto.

Piensa, medita, reflexiona y luego actúa; así comprenderán al otro en los cambios de la vida reconoce la dignidad humana sin importar su sexo, edad, raza, condición económica, pensamiento político, nivel cultural o religión.<sup>13</sup>

**Diferencia.-** se condescendiente, benevolente considerado, trata a las personas con respeto y delicadeza, educación y cultura.<sup>14</sup>

**Convivencia.-** Recuerda que debes vivir en compañía de otros seres, por eso debes coexistir respetando los derechos ajenos, cumpliendo las normas, los principios.

Vive en armonía contigo y con los demás dialoga, tolera trata bien a la gente, sé sociable, vive en paz.<sup>15</sup>

**Comunicación.-** ejerce tu derecho a comunicarte, habla con naturalidad y sencillez para que te entiendan.

Se respetuoso en tus escritos, se amable, fácil y accesible al trato de los demás, transmite palabras positivas, optimistas llenas de amor.

Escucha a los demás; aunque no comparta sus ideas, respétalas.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> Johannes Gutenberg 1400-1486 Alemán inventor de la imprenta

<sup>15</sup> Jean Jacques Rousseau 1712-1778 Filósofo literario pedagogo y pensador político francés autor del contrato social

<sup>16</sup> Mohandas Karamchand Gandhi 1869-1948 político pacifista Hindú

## **EL ROL DEL MAESTRO Y LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES**

El maestro debe tener una vida honorífica que significa que sea irreprochable por su género de vida, irrepreensible en sus costumbres, actitudes, conducta, carácter, una conducta intachable, que se considera una buena educación. La educación es uno de los vehículos más poderosos para la transformación. Por medio de la educación las personas tienen la oportunidad de participar en un proceso que facilita el desarrollo de sus potencialidades y la adquisición de las capacidades. Luego puede utilizar estas capacidades para contribuir a la transformación personal y por ende de la sociedad.

Esperando que los lectores de este proyecto no apliquen los siguientes antivalores.

### **LOS ANTIVALORES**

Son formas de ser negativas de las personas o grupos de personas que se oponen a las normas establecidas por la sociedad.

#### **ANTIVALORES ETICOS Y MORALES**

**LA INJUSTICIA.** Se produce cuando no se reconocen los valores ni los méritos de las personas y se les niega la posibilidad de ganar o triunfar.

**EL ROBO.** ES la apropiación indebida de cualquier bien, sea material o intelectual.

**EL IRESPECTO.** Se produce por una carencia de principios y valores que debieron ser inculcado en el hogar, y si lo fueron no lo practicaron.

## 2.4 GLOSARIO DE TÉRMINOS MÁS FRECUENTES.

**Negligente.** Descuidado. Que no se aplica como debiera.

**Optiman.** 3ª persona plural (ellos/ellas/ustedes) presente indicativo

**Egocentrismo.** Exagerada exaltación de la propia personalidad, hasta Considerarla centro de la atención y actividad generales.

**Multidireccional.** Multidireccionales

**Ávidos.** Ansioso, codicioso:

**Mutuas.** Recíproco

**Coloquial.** Frase, lenguaje, etc.], propio de la conversación oral y cotidiana: giro coloquial.

**Benevolente.** Que se comporta con benevolencia:

**Coexistir.** Existir una persona o cosa a la vez que otra:

**Salvo.** Fuera de excepto

## **2.5 HIPÓTESIS DE TRABAJO.**

### **2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL.**

Determinando la incidencia de valores mejorará las relaciones interpersonales de los estudiantes/as de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza de la Parroquia Diez de Noviembre del Cantón Ventanas de la Provincia de los Ríos

### **2.5.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS**

- ✓ Mejorando los valores facilitara las relaciones interpersonales con los estudiantes.
- ✓ Investigando los tipos de valores se aumentará las buenas relaciones interpersonales entre estudiantes.
- ✓ Socializando los valores más importantes tendremos las buenas relaciones interpersonales con los estudiantes.

## **2.6 VARIABLES**

### **Variable Independiente**

Los valores.

### **Variable Dependiente**

Incidencia para mejorar las relaciones interpersonales

## 2.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Concepto	Categoría	Indicador	ITMS	Técnicas instrumentales
Los valores	Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función que realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.	Charlas	-Docente  -Padres	¿Qué entiende por valores?  ¿Qué técnicas debería utilizar como docente, para mejorar los valores?	Entrevistas a los Padres de Familia  Encuesta a los Docentes

Variable	Concepto	Categoría	Indicador	ITMS	Técnicas instrumentales
Relaciones Interpersonales de los estudiantes	<p><b>LAS RELACIONES</b> sociales son aquellas <b>interacciones entre seres humanos que suponen una instancia de comunicación, de cualquier tipo, en la cual los individuos que intervienen interactúan en el marco de normas sociales o de conducta.</b></p> <p><b>INTERPERSONALES.</b> Es una <b>interacción recíproca</b> entre dos o más <b>personas.</b></p>	Charlas	Padres	¿Tiene una buena relación con sus hijos?	Entrevista a los Padres de Familia
			Docente	¿Cómo logra dominar a los estudiantes, cuando presentan malos comportamientos?	Encuesta a los Docentes

# CAPITULO III

## 3. METODOLOGIA DE TRABAJO

### 3.1. TIPOS DE INVESTIGACION

Metodológicamente esta investigación es de carácter descriptivo, explicativa y propositiva utilizando de acuerdo a su diseño que nos permitió analizar críticamente los fundamentos teóricos sobre los valores.

Realmente esta investigación es cuantitativa y cualitativa, porque ha tenido el propósito de indagar de una manera veraz y profunda y por la misma recoger un gran número de datos como todos los acontecimientos que giran en el entorno educativo, así como, la fundación del docente. Es una investigación descriptiva observacional, pues la idea es recolectar datos efectivos del personal y el medio donde se desarrolla su trabajo, para que de esta manera podemos emitir un concepto claro, sobre cómo están practicando los valores en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Así, también podemos acotar que es una investigación empírica y aplicada, por la gran cantidad de datos obtenidos en materia educacional. De lo dicho ya hasta ahora podemos describir a continuación como se utilizaran otros métodos de investigación.

- 1) **El observacional** este método me permitió llegar a una conclusión clara del trabajo que se efectúa en el centro, la organización institucional del clima escolar, la cultura, el medio, los valores que giran en su entorno.
  
- 2) **El analítico** este método me permite clasificar y describir, así como identificar variables, valores y todas las características que se dan



entorno a la educación. En el centro investigado, al utilizarlo me permitió desmembrar el todo en sus elementos, para luego observar su naturaleza, peculiaridades y relaciones, de esta manera entonces me permitió ir de lo concreto a lo abstracto.

- 3) **El sintético**, este método lo utilice para realizar una síntesis de todo lo recopilado para luego empezar a realizar los juicios de valores necesarios así como conceptos, valores que se logró extraer de la gente investigada para ubicarnos en la realidad del contexto estudiado.
- 4) **La deducción**, este método nos ayudó a realizar el trabajo general que se veía efectuado en la institución investigada, así como el desempeño general del docente bajo un modelo educativo determinado, facilitando además aplicar los instrumentos de investigación, a cada docente, individualmente, lo que nos permite poner mayor énfasis, en el aspecto teórico.
- 5) **El hermenéutico**, este método me permitió interpretar los diferentes datos extraídos, así como asentar los diferentes aportes de autores consultados para las propuestas en la investigación.
- 6) **El estadístico**, me permitió organizar la investigación realizada en cuadros estadísticos, así como los gráficos donde se procederá a extraer los diferentes supuestos teóricos de la investigación, así como también la verificación de la información recolectada en resúmenes con porcentajes con bases e indicadores, que me llevaran a finiquitar información.
- 7) **El m. deductivo**, como sabemos que la deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo me permitió partir de los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del

razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

**8) El m. inductivo**, La inducción va de lo particular a lo general. Al emplear el método inductivo mediante de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie.

### **3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

El esquema de esta investigación es de campo y documental.

✓ **Investigación de campo**

Porque se llevó a cabo en el lugar de los hechos, en la Escuela Manuel Córdova Galarza del Cantón Ventanas de la Provincia de los Ríos.

✓ **Investigación Bibliográfica documental**

Tiene como propósito conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques basándose en documentos, libros, revistas, periódicos, folletos o buscando información en internet.

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

- Encuesta realizada a los docentes
- Entrevistas dirigidas a los padres de familia

#### **ENCUESTA**

Es la técnica que consiste en llenar un cuestionario adecuado que permite recopilar datos de docentes, padres de familia, sobre el problema planteado. Esta técnica se utiliza para conocer las necesidades de los niños y niñas, padres de familia y personal docente, con la finalidad de obtener un diagnóstico.

#### **ENTREVISTA**

La Entrevista, nos permitió establecer un nivel de diálogo entre la investigadora los y sujetos investigados con el propósito de conocer sus percepciones, opiniones y puntos de vista sobre las variables consideradas en el objeto de estudio. Este instrumento se aplicó a los, docentes y padres de familia de la población para obtener una información más fluida a través de un diálogo.

### **3.4. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA**

#### **Población**

En este trabajo de investigación se ha contado con una población de 45 alumnos, 7 docentes y 10 padres de familia.

#### **Muestra**

Se utilizó para la muestra 7 docentes y 10 padres de familia.

### 3.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

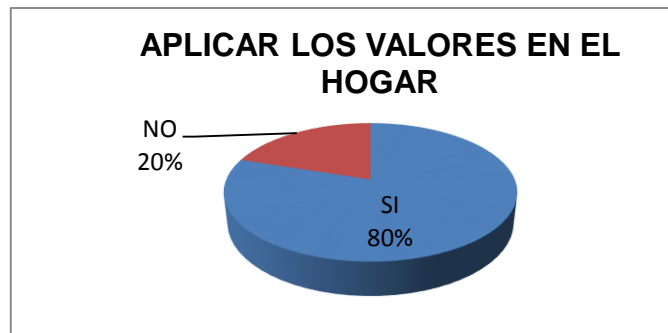
#### 3.5.1. ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES

1. ¿Considera usted como representando que su hijo aplica los valores?

Cuadro N° 1

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	8	80%
	NO	2	20%
	NO SABE	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Grafico # 1



#### Análisis

El 80% contestó: sus hijos aplican los valores en el hogar

El 20% contestó: sus hijos no aplican los valores en el hogar

#### Interpretación

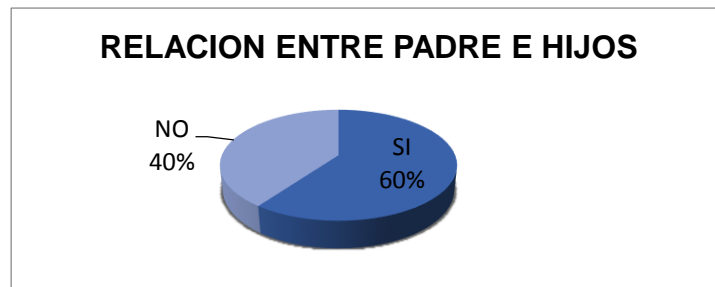
El 80% de los Padres de Familia mencionan que sus hijos si aplican los valores, mientras que el 20% nos dan a entender que si existe antivalores en el hogar.

2. ¿Cree usted como representado que tiene una buena relación con su hijo?

Cuadro N° 2

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	6	60%
	NO	4	40%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 2



**Análisis**

El 60% contestó: que mantienen una buena relación con sus hijos.

El 40% contestó: que mantienen una regular relación con sus hijos.

**Interpretación**

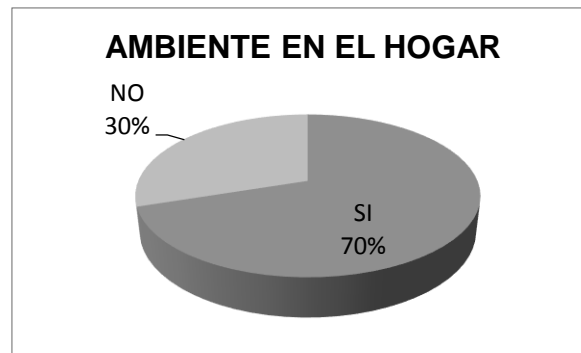
El 60% de los Padres de Familia mencionan que la relación entre ellos es BUENA, mientras que el 40% lo hizo negativamente, resultados que nos dan a entender que no existen padres que se relacionan con sus hijos.

3 ¿Está de acuerdo usted como representado que existe un buen ambiente en el hogar?

Cuadro N° 3

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	7	70%
	NO	3	30%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 3



### Análisis

El 70% contestó: que mantienen un buen ambiente en el hogar

El 30% contestó: que el ambiente en el hogar no es bueno.

### Interpretación

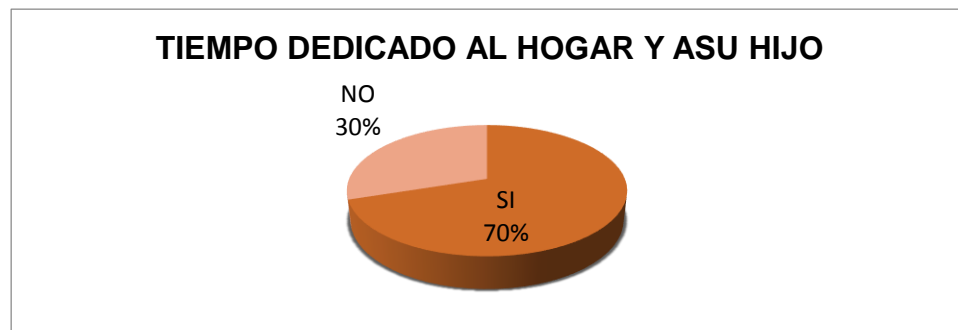
El 70% respondió afirmativamente mientras que el 30% lo hizo negativamente, resultados que nos dan a entender que la gran mayoría de hogares si existe un buen ambiente.

4 ¿Cree usted que dedica tiempo suficiente en su hogar y atiende a su hijo?

Cuadro N° 4

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	7	70%
	NO	3	30%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 4



**Análisis**

El 70% contestó: que dedica tiempo al hogar y a sus hijos

El 30% contestó: no dedica tiempo al hogar y a sus hijos

**Interpretación**

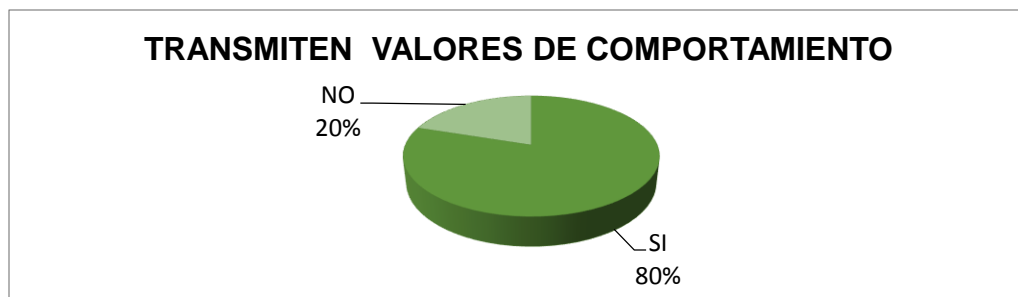
El 70% de los encuestados respondieron afirmativo el 30% lo hizo en forma negativa, lo que nos indicó que la gran mayoría de los padres si dedican el tiempo libre a sus hijos y al hogar.

5. ¿Considera usted como representado que trasmite buenos valores de comportamiento a medida de que el niño crece?

Cuadro N° 5

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	8	80%
	NO	2	20%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 5



### Análisis

El 80% contestó: que comparte valores de comportamiento a su hijo

El 20% contestó: que no transmite en sus hijos valore de comportamiento

### Interpretación

El 80% de los Padres de Familia mencionan que transmiten valores de comportamiento a sus hijos, mientras que el 20% respondió de manera negativa.

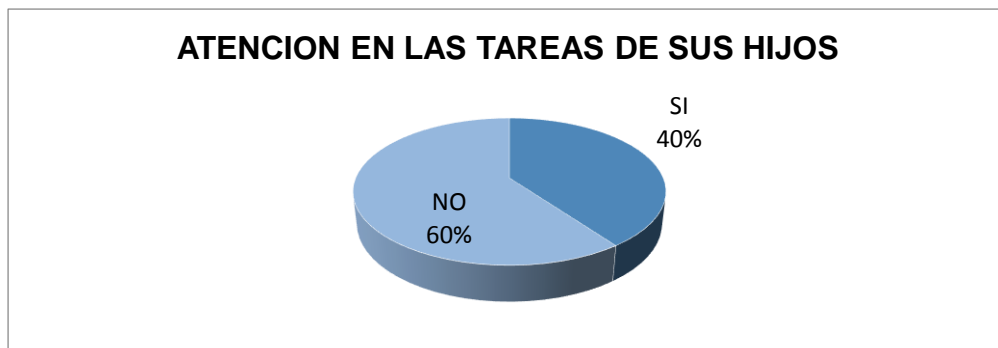


6. ¿Cree usted como representado siempre está pendiente de las tareas asignadas a su hijo por los docentes?

Cuadro Nº 6

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	4	40%
	NO	6	60%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 6



**Análisis**

El 60% contestó: que está pendiente de las tareas de sus hijos.

El 40% contestó: que no tienen tiempo en ayudar con las tareas a sus hijos

**Interpretación**

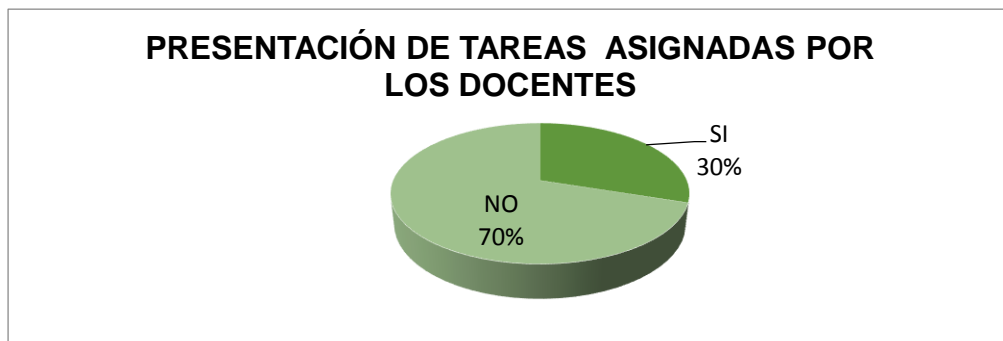
El 40% de los encuestados respondió de manera negativa, el 60 % respondió de manera afirmativa. Lo que nos indicó que la gran mayoría de padres de familia no prestan atención a las tareas de sus hijos asignados por los docentes.

7. ¿Considera usted como representante, se puede dar cuenta que su hijo no presenta sus tareas asignada por sus docentes.

Cuadro N° 7

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	3	30%
	NO	7	70%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 7



### Análisis

El 30% contestó: que no está al pendiente de la presentación de las tareas a los docentes.

El 70% contestó: que están al pendiente del cumplimiento de tareas al docente

### Interpretación

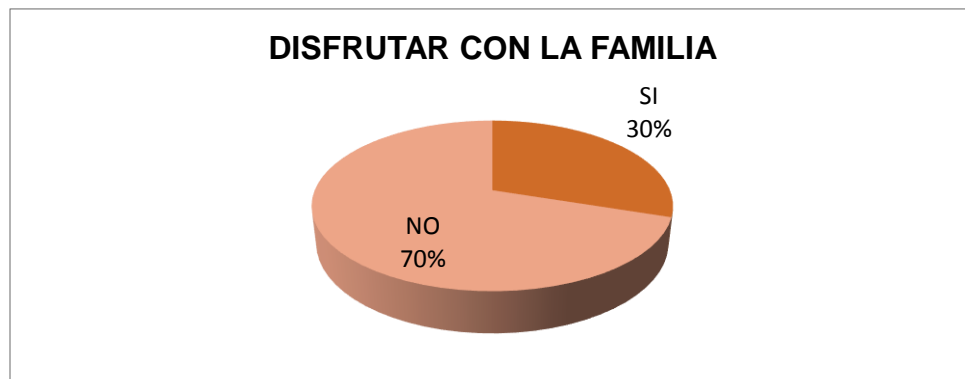
El 30% de los encuestados respondió de manera negativa, el 70 % respondió de manera positiva. Lo que nos indicó que la gran mayoría de padres de familia revisan que sus hijos presenten sus tareas a los docentes.

8. ¿Cree usted como representante que disfruta de alguna película en familia?

Cuadro N° 8

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	3	30%
	NO	7	70%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 8



### Análisis

El 30% contestó: que no comparte tiempo para disfrutar con la familia

El 70% contestó: que toma tiempo para disfrutar con su familia

### Interpretación

El 30% de los encuestados respondió negativamente, mientras que el 70% de los encuestados respondió afirmativamente. Esto nos quiere dar a entender que pocos padres de familia disfrutan de una película con la familia.

9. ¿Cree usted como representante que es bueno dejar salir a su hijo con cualquier persona?

Cuadro N° 9

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	1	10%
	NO	9	90%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 8



### Análisis

El 10% contestó: que deja salir a su hijo con cualquier persona.

El 90% contestó: que no permite salir a su hijo con cualquier persona

### Interpretación

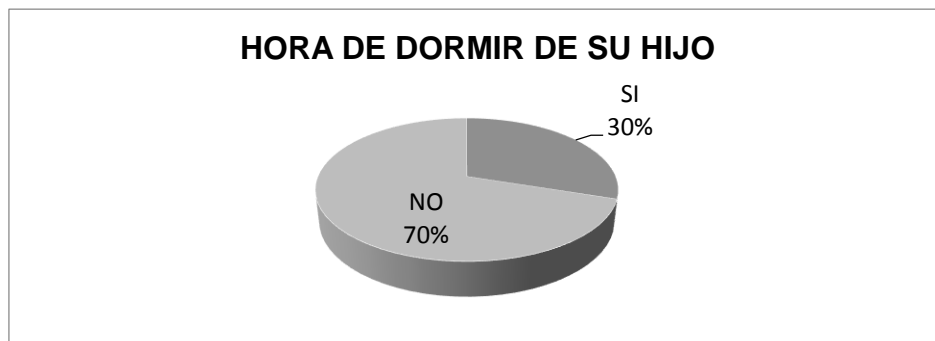
El 90% de los encuestados respondió negativamente, mientras que el 10% de los encuestados respondió afirmativamente. Esto nos quiere dar a entender que pocos padres de familia dejan salir a sus hijos con cualquier persona.

**10 ¿Considera usted como representante que la hora de dormir de su hijo debe ser a partir de las 11 de la noche?**

**Cuadro N° 10**

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	3	30%
	NO	7	70%
	TOTAL	10	100%

**Grafico # 10**



**Análisis**

El 30% contestó: que permite que su hijo se acueste a partir de la 11:pm

El 70% contestó: que no permite que su hijo se acueste a partir de las 11Pm

**Interpretación**

El 30% de los encuestados respondió afirmativamente, el 70% de los encuestados respondió negativamente. Esto nos quiere dar a entender que la mayoría de los padres de familia mandan adormir a sus hijos a la hora indicada.

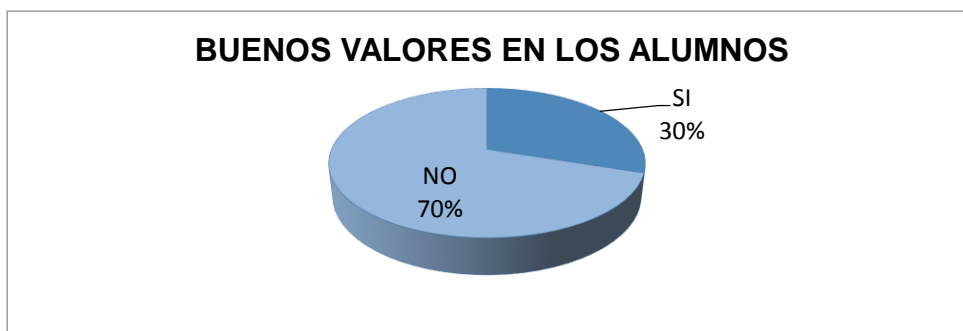
## ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

1. ¿Considera usted como docente que los estudiantes tienen buenos valores?

Cuadro Nº 11

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	3	30%
	NO	7	70%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 11



### Análisis

El 30% responde: que poseen buenos valores

El 70% responde: que no poseen buenos valores

### Interpretación

El 30% de los encuestados respondió de manera positiva, el 70 % respondió de manera negativa. Lo que nos indicó que la gran mayoría de los docentes creen que los alumnos no poseen buenos valores.

2. ¿Considera usted como docente tiene una buena comunicación con los estudiantes?

Cuadro N° 12

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	9	90%
	NO	1	10%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 12



**Análisis**

El 90% responde: que tiene buena comunicación con sus estudiantes

El 10% responde: que no posee buena comunicación con sus estudiantes

**Interpretación**

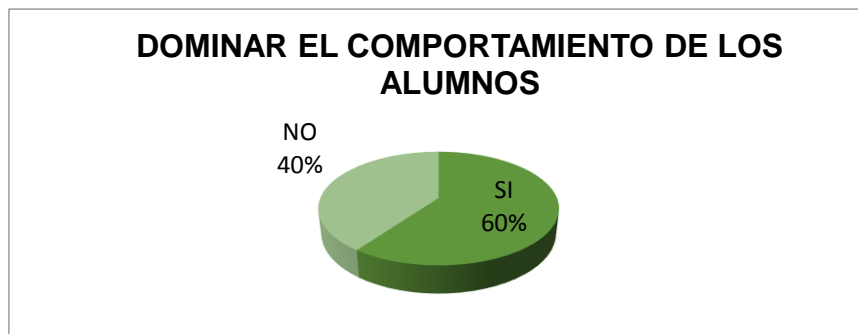
El 90% de los encuestados respondió de manera afirmativa, el 10 % respondió de manera negativa. Lo que nos indicó que la gran mayoría de docentes si tienen buena relación con sus alumnos.

3. ¿Cree usted como docente logra dominar el ambiente de trabajo cuando los niños presentan un mal comportamiento?

Cuadro N° 13

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	6	60%
	NO	4	40%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 13



### Análisis

El 60% responde: que domina el comportamiento de los alumnos

El 40% responde: que no domina el comportamiento de los alumnos

### Interpretación

El 60% de los encuestados respondió de manera afirmativa, el 40 % respondió de manera negativa. Lo que nos indicó que la gran mayoría de docentes si pueden dominar a los alumnos con mal comportamiento.

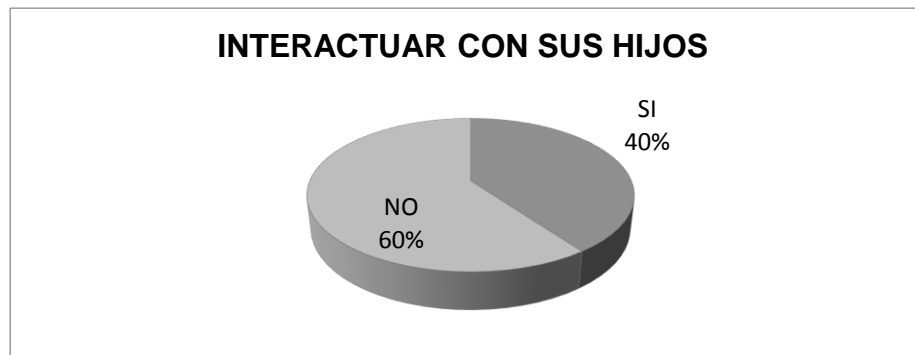


4. ¿Cree usted como docente que los representantes legales interactúan con sus hijos en el hogar?

Cuadro N° 14

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	4	40%
	NO	6	60%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 14



**Análisis**

El 40%: consideran que los representantes interactúan con sus hijos

El 60%: consideran que los representantes no interactúan con sus hijos

**Interpretación**

El 40% de los encuestados respondió afirmativamente, el 60% de los encuestados respondió negativamente. Esto nos quiere dar a entender que pocos representantes interactúan en el hogar con sus hijos.

5. ¿Cree usted como docente que su relación hacia los representantes legales es excelente?

Cuadro N° 15

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	3	30%
	NO	7	70%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 15



### Análisis

El 30% responde: que mantiene una buena relación con los representantes

El 70% responde: que no posee una buena relación con los representantes

### Interpretación

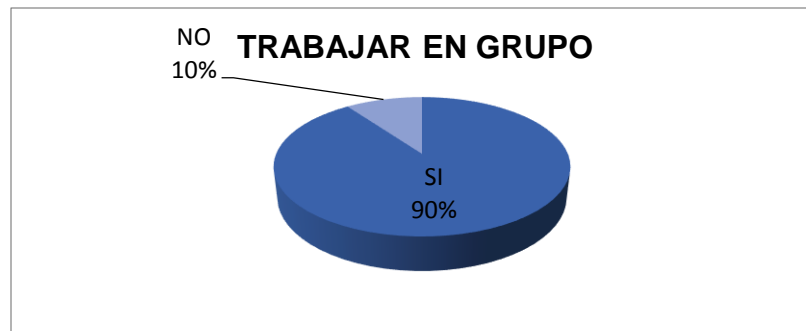
El 30% de los encuestados respondió de manera positiva, el 70 % respondió de manera negativa. Lo que nos indicó que pocos padres de familia se relacionan con el docente.

6. ¿Está usted de acuerdo que los estudiantes trabajen en grupo y se integren con facilidad?

Cuadro N° 16

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	3	30%
	NO	7	70%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 16



### Análisis

El 90% responde: que los alumnos se integran y trabajan en grupo

El 10% responde: que no todos los alumnos se integran para trabajar en grupo

### Interpretación

El 90% de los encuestados respondió afirmativamente, el 10% de los encuestados respondió negativamente. Esto nos quiere dar a entender que la gran mayoría de docentes quisieran trabajar en grupo para que sus alumnos se relacionen con mayor facilidad.

7. ¿Cree usted que como docente la ejecución de Talleres Interactivos con todos los niños de esta Institución es importante?

Cuadro Nº 17

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 17



### Análisis

El 100% responde: que la ejecución de talleres interactivos es importante para las alumnos.

### Interpretación

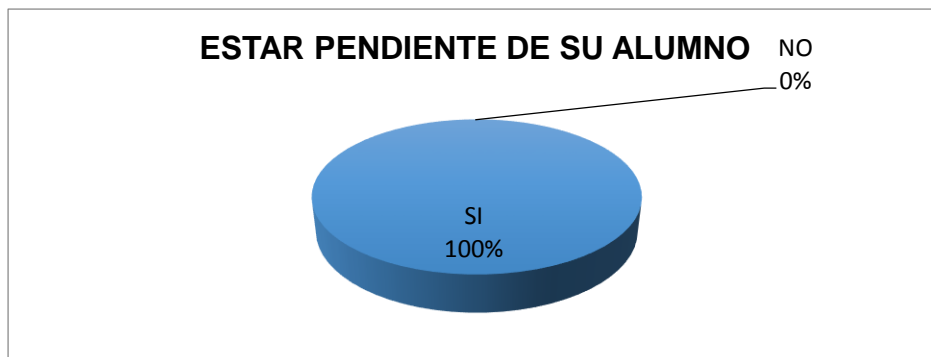
El 100% de los encuestados respondió afirmativamente, resultado que nos dan a entender que a los docentes si les gustaría ejecutar los talleres interactivos a sus alumnos.

8. ¿Cree usted como docente que el Padre siempre debe estar pendiente de su representado?

Cuadro N° 18

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	10	100%
	NO	0	0%
	TOTAL	10	100%

Grafico # 18



### Análisis

El 100%: considera que los representantes deben estar al pendiente de sus hijos.

### Interpretación

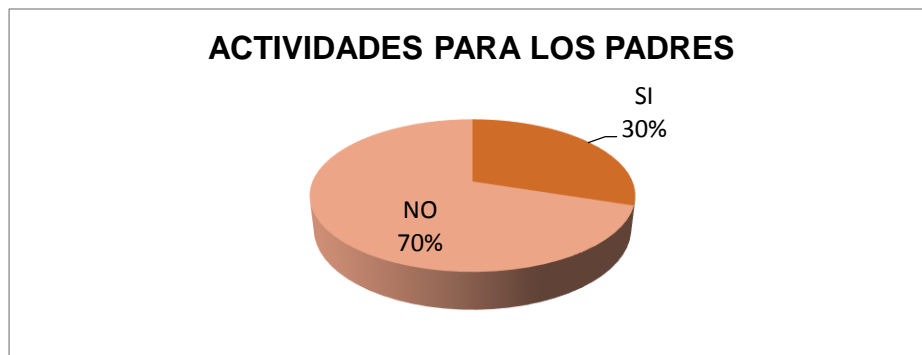
El 100% de los encuestados respondió afirmativamente, resultado que nos dan a entender que los padres de familia si deberían estar pendientes de sus hijos en todo momentos.

**9. ¿Usted como docente realiza diferentes actividades para integrar al Padre de Familia?**

**Cuadro N° 19**

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	3	30%
	NO	7	70%
	TOTAL	10	100%

**Grafico # 19**



**Análisis**

El 30% responde: que realiza actividades para integrar a los representantes

El 70% responde: que no realiza actividades para integrar a los representantes.

**Interpretación**

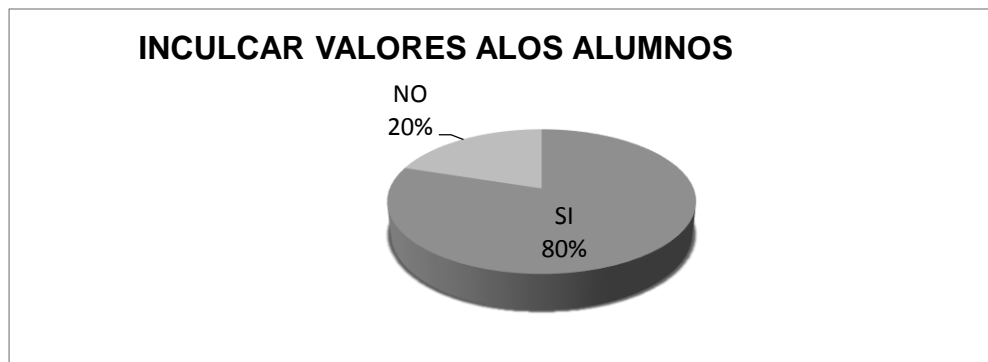
El 30% de los encuestados respondió de manera afirmativa, el 70 % respondió de manera negativa. Lo que nos indicó que la gran mayoría de docentes no realizan actividades para integrar al padre de familia.

**10. ¿Usted como docente inculca los valores de comportamiento que practiquen los estudiantes?**

**Cuadro N° 20**

ÍTEM	RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	8	80%
	NO	2	20%
	TOTAL	10	100%

**Grafico # 20**



**Análisis**

El 80% responde: que inculca valores de comportamiento a los estudiantes

El 20% responde: que no inculca valores a los estudiantes

**Interpretación**

El 80% de los encuestados respondió de manera afirmativa, el 20 % respondió de manera negativa. Lo que nos indicó que la gran mayoría de docentes si inculcan valores de comportamiento a sus alumnos.

## **3.6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **3.6.1 CONCLUSIONES**

En el centro educativo donde se realizó la encuesta se observó que mucho de ellos no se preocupan en la formación de los valores, a pesar de los maestros consideran que es muy importante brindar una educación en valores no todo ponen en práctica porque se dedican más al desarrollo de unidades.

- ❖ La mayoría de los padres de familia mencionaron que tienen una buena relación con sus hijos mientras un 40 % no tienen esa buena relación.
  
- ❖ Los docentes nos indicaron que la gran mayoría de los padres de familia no prestan atención a las tareas de sus hijos asignadas.
  
- ❖ Los docentes de este nivel, opinan mayoritariamente que el cambio de conducta si está afectando al entorno familiar, respuesta que coincide con la expresada por los padres de familia.
  
- ❖ Las maestras consideran que esta problemática si afecta el desempeño escolar de sus estudiantes.



### 3.6.2 RECOMENDACIONES

Luego de plantear las conclusiones, me permito hacer las siguientes recomendaciones a: los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, del centro educativo objeto de nuestra investigación.

- ❖ Realizar conferencias acorde a la educación en valores para conservar los estudiantes que es el 60% tienen buena relación con sus padres y rescatar a los estudiantes que representa un 40% que no tiene buena relación con sus padres.
- ❖ Hacer reuniones con los padres de familia para socializar las causas por las cuales no prestan atención a las tareas asignadas a los estudiantes por los maestros.
- ❖ Realizar gestiones para formar un grupo de profesionales psicólogos, sociólogos, siquiátras y profesionales de la salud para hacer una observación minuciosa y perseverantita a los estudiantes para diagnosticar de que depende la alteración de sus conductas.
- ❖ Notificar a las autoridades de gobierno, ministros y aquellos que tengan que ver con la Educación para que tomen acciones que minimicen los niveles altos de índices de antivalores y la crisis de valores que afecta el desempeño docente en las aulas de clases.

## **CAPITULO VI**

### **4. PROPUESTA**

#### **4.1. TEMA.**

Talleres de capacitación para padres de familias y estudiantes en valores para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza de la Parroquia Diez de Noviembre del Cantón Ventanas de la Provincia de los Ríos.

#### **4.2. JUSTIFICACIÓN**

La educación es la base fundamental en el desarrollo de los seres humanos, ya que de ello depende del éxito un individuo.

La educación se encuentra en la era en que la tecnología avanza a pasos agigantados, por esta razón no podemos darnos el lujo que los estudiantes se queden estancados en la era de la máquina de escribir (en su momento fue necesaria y usada por todos), conforme la tecnología avanza nosotros también debemos avanzar con ella.

Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de asegurar que los estudiantes adquieran idoneidad en su rol social, es por ello la importancia de la implementación de los valores humanos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación básica y hacer más eficiente la forma de educar y aprender y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una forma, dinámica y entretenida y que sea de calidad.

## **4.3 OBJETIVOS**

### **4.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Crear talleres de capacitación a padres de familias, estudiantes sobre la práctica de los valores para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza de la Parroquia Diez de Noviembre del Cantón Ventanas de la Provincia de los Ríos

### **4.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ✓ Concientizar a los docentes y padres de familias sobre la importancia de mejorar los valores y así desarrollar mejores relaciones interpersonales en los estudiantes.
  
- ✓ Proponer el ejemplo adecuado de la práctica de los valores para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes y mejorar sus aprendizajes.
  
- ✓ Enseñar el manejo adecuado de los valores a los estudiantes mejorar las relaciones interpersonales para el buen vivir.

## **4.4 DESARROLLO**

### **4.4.1 INTRODUCCIÓN**

En los procesos de enseñanza aprendizaje, los cambios en la educación estaban muy lentos la metodología del docente y la oportuna ayuda de los padres de familia es importante en el desarrollo del niño ya que el merece la mayor atención, dedicación para que tenga un mejor desarrollo en la enseñanza.

El desarrollo del pensamiento del estudiante va decayendo cada vez más y el poco interés de los maestros y maestras por actualizarse y buscar nuevos materiales didácticos para hacer motivadoras y dinámicas sus clases.

Los maestros deben trabajar en equipos con los padres de familias, con una mayor comunicación en el trabajo tanto en el aula como en la casa y buscar la mejor solución en cuanto a comportamiento se refiere.

Con la investigación del tema estamos entregando un material para mejorar su comportamiento y a través del tiempo también desarrollar los procesos educativos sobre los valores y así con las relaciones interpersonales lograr un desarrollo óptimo de su pensamiento y acción.

Consideramos que los valores en las relaciones interpersonales constituyen uno de los elementos importantes en la educación porque contribuye a lograr un desarrollo poco efectivo, creativo y armónico de la personalidad del niño y cambiar los valores negativos que existen.

Nuestro propósito es fortalecer el trabajo pedagógico en aula con la incorporación y desarrollo de competencias de los valores en las relaciones interpersonales para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico y motivar a los niños, docentes a poner en juegos su creatividad e imaginación, confiar en sus potenciales para incentivar en los estudiantes a encontrar todas las posibilidades de juego y diversión que les ofrecen la educación.

Lo que más motiva para desarrollar el presente trabajo investigativo es Alcanzar el mejoramiento de la educación y garantizar una educación de calidad ya que esta es una área para nosotras que se vuelve posible cuando las voluntades se juntan decididas a cooperar en el gran propósito de sacar adelantes a nuestros estudiantes.

#### **4.4.2 IMPORTANCIA DE LA PROPUESTA**

Estos procesos necesitan cambios de pensamiento para lograr los objetivos deseados con eficiencia y efectividad y planteen todas las estrategias que se necesitan.

La finalidad es que el niño cambie de actitud en sus comportamientos y sean más dinámicos, positivos en hacer y decir que comprendan cual es la finalidad de la educación y la importancia de los valores sociales.

Los talleres de capacitación juegan un rol importante en la formación del docente, padre de familias y estudiantes, mediante ellos se aprovechara el compromiso para fomentar los valores como base fundamental en la formación del ser humano.

#### **4.4.3 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA**

La propuesta realizada a través del trabajo de investigación es factible ya que se desarrolla en la de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza de la Parroquia Diez de Noviembre del Cantón Ventanas de la Provincia de los Ríos, con el apoyo de los padres de familia.

Al proyecto lo describimos como factibles y de mucha importancia porque de esta manera estamos aportando con ideas claras y concretas y resolver un problema educativo que es necesario para todos los maestros, padres de familias y comunidad.

#### **4.4.4 IMPACTO DE LA PROPUESTA**

Tendrá la propuesta un impacto directo con la comunidad educativo, desarrollando las habilidades de los estudiantes una forma interactiva de enseñar y conociendo las dificultades para ayudar a alcanzar los objetivos específicos propuestos para aprender los valores, con estos conocimientos.

#### **4.4.5 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

El sistema educativo necesita cambios debido a los cambios sociales económicos, políticos, la globalización mundial ha permitido que la educación también entre en un cambio acelerado y profundo en renovaciones en los procesos educativo para poder competir con los demás países del mundo es por esos que el estado, ministerio de educación las reformas al sistema educativo hacen que las instituciones conozcan sus problemas educativos preparando más al estudiantes, actualizando, capacitando al maestro para que

aplique nuevos métodos, técnicas para corregir sus inconvenientes en la asimilación de conocimientos de los estudiantes y puedan insertarse en el campo laboral y social.

#### **4.4.6. VALORES SEGÚN AUTORES**

##### **4.4.6.1. Platón**

Los valores éticos son ideales que se espera sean realizados en forma concreta en el mundo material.

Para Platón los valores ideales son inmutables y son captados intuitivamente mediante un proceso de razonamiento

**4.4.6.2. ARISTOTELES.** El valor en relación con la audacia y con el miedo, es bueno saber con qué especies de miedo y de audacia se relaciona. El que teme perder su fortuna, ¿es un cobarde sólo por este hecho? Y si uno se manifiesta firme cuando le ocurre una pérdida de dinero, ¿es por esto un hombre valiente? Más aún: ¿basta que uno tenga miedo o que se mantenga firme en una enfermedad para decir que en un caso es cobarde y que en otro es valiente? El valor no consiste en estas dos clases de miedo y de serenidad

#### **4.4.7. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA**

Los métodos más utilizados en la investigación son:

- Método Lógico
- Método inductivo - deductivo
- Método estadístico



# Taller para Padres

## “Valores”



## **Taller para Padres de familia y estudiantes “Valores”**

**Nombre del Taller:** Padres como transmisores de valores

**Número de sesiones:** 1

**Dirigido a:** Padres y madres **Edad:** Cualquiera **Número de participantes:**  
Aproximadamente 15

**INTRODUCCIÓN:** El taller está orientado a padres/cuidadores, los cuales son los principales transmisores de valores en los niños. Es un taller psico-educativo que permitirá reconocer tanto los valores que tienen y dominan los padres, como también aquellos que les gustaría transmitir a sus hijos. Sabemos que los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio, lo importante es reconocer que como padres se puede hacer algo para guiar a los hijos, que deben estar atentos a los cambios de estos y saber que ellos son la imagen que ellos necesitan para vivir. “Cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores”. “Los padres son la fuente de este conocimiento”

**OBJETIVO•-** Orientar a los padres en la temática de los valores y cómo educar acerca de estos a sus hijos.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Elevar la conciencia de los padres acerca de la importancia de su rol.
- Brindar experiencias que les permitan desarrollar habilidades que los apoyen en la tarea de ser ejemplos de valores humanos para sus hijos.

- Propiciar un espacio donde la introspección y la reflexión les permitan el auto transformación.

### **Bienestar infantil necesidad de valores.**

Educar a sus hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera ya sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de ustedes que son sus padres, educadores, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

¿Cómo educar los valores? Primero, conociendo cada uno de los valores. Recuerden que los niños aprenden con el ejemplo. El ejemplo que dan ustedes como padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar, es de lo que más aprenden los niños.

Educar en valores a los niños educar en valores; es guiar a sus hijos en el proceso de educación personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su Álbum de fotografías felicidad. Los valores son por consiguiente, inseparables de la crianza y educación y La responsabilidad que tienen ustedes como padres, en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial.

El protagonismo de ustedes como padres y Madres en la etapa de educación infantil es insustituible ustedes son los que van a decidir qué valores pretenden inculcar en la educación de sus hijos.

**Los valores pueden agruparse:**

**Valores biológicos:** alimentos, salud, etc. **Son necesidades básicas.**

**Valores intelectuales:** el conocimiento, la creatividad, razonamiento, etc.

Origina el mundo cultural del niño  
**Valores ecológicos:** el cuidado, el respeto, y aprecio del medio en que desarrolla la vida.  
**Valores morales:** el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, son los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.  
**Valores religiosos:** son propios de los creyentes y su orientación en la infancia, corresponde a los padres.

**Valores para educar Amabilidad:** Ser amable significa ser digno de ser amado, es ser cariñoso, afectuoso, gentil, agradable, servicial, incluso gracioso y risueño. Ser amable también es ser atento, brindar atención y respeto, sobre todo a los menos aptos y necesitados. El niño puede aprender a ser amable cuando:- Cuida de su cuerpo y de su imagen. Lavándose las manos antes de comer, cepillando los dientes después de cada comida, alimentándose bien, etc.- Considera los demás. Saludando a las personas conocidas, demostrando afecto a los compañeros de la escuela y a los amigos, ofreciendo ayuda cuando alguien la necesita.

**Obediencia:** La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación. Donde se acatan normas, órdenes, reglas y comportamientos.

El niño puede aprender a ser obediente: - Conociendo la satisfacción que su obediencia producirá - Sabiendo el por qué y el valor de cada orden - Teniendo claras sus obligaciones y deberes - Teniendo reglas en casa y en la escuela - Cuando siente la aprobación de sus padres cuando es obediente - Con las experiencias de sus padres.

**Amistad:** Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos. El niño puede aprender a ser amigo cuando: - Busca la conciliación y no se pelea con sus compañeros - Comparte sus juguetes con los demás niños - Se preocupa por sus compañeros - Se esfuerza por hacer algo útil en beneficio de los amigos - Se alegra con los logros positivos de los demás - Invita a sus amigos a jugar en su casa - Se preocupa por algún amigo herido o enfermo - Demuestra afecto y cariño a sus amigos.

**Perseverancia:** La perseverancia es un esfuerzo continuo es alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir. El niño puede aprender a ser perseverante: - En los estudios - Con los deberes - Jugando, perdiendo o ganando - Con sus ilusiones y metas - Teniendo el apoyo de sus padres - Sabiendo que puede aprender de las experiencias buenas y malas - Percatándose de que vale la pena luchar por lo que se quiere - Cuando tiene que cumplir una tarea para conseguir lo que quiere.

**Bondad:** La bondad es una de las cualidades humanas que mejor reflejan la esencia humana, pues la persona bondadosa es buena tiene inclinación por hacer el bien a los demás y lo hace con afecto, comprensión y respeto. El niño puede aprender a ser bueno: - Con los ejemplos de sus padres y hermanos

mayores - Haciendo compañía a sus abuelos - Aprendiendo a cuidar de su habitación y recogiendo sus juguetes - Ayudando a sus padres en la labor del hogar - Contribuyendo con su profesora en clase - Dejando prestado o regalando algunas pertenencias suyas a los demás y a los que nada tienen - Llevando ropas usadas con sus padres a alguna institución.

**Generosidad:** La generosidad es la inclinación de una persona a ser útil e interesada por otro ser, mostrando nobleza, valor y esfuerzo. La persona generosa es noble, desprendida, dadivosa. El niño puede aprender a ser generoso:- Cediendo sus juguetes en el juego - Cuando comprende qué es ser egoísta y generoso. - Compartiendo sus juguetes, caramelos - Viviendo en un ambiente de participación y servicio a los demás - Viendo que sus padres ayudan a otros padres y les hacen favores.

**Tolerancia:** Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. El niño puede aprender a ser tolerante: - Cuando sus padres también lo son - A través de los juegos - En la convivencia con los demás niños - Aprendiendo a respetar las diferencias - Conociendo diferentes culturas - Compartiendo, sin pelear - Aprendiendo a no burlarse de los demás.

¡¡¡Anímense sus hijos son el futuro de nuestro mundo y de ustedes depende el que sean personas de bien!!!

**DINÁMICA:** Escudo de armas:• Se formarán grupos de 5 participantes• Se les solicitará que comenten acerca de sus experiencias -desde niños hasta ahora- Acerca de los valores recibidos por sus padres, además que piensen, creen y ejemplifiquen los valores que les gustaría que sus hijos disfrutaran.• Las instrucciones serán: a partir de sus experiencias desde niños acerca de los valores, crearan en grupo un escudo que los identifique con aquellos valores que ustedes como padres quieren impartir a sus hijos”...

Se les pedirá que comenten acerca del trabajo realizado y que presenten sus escudos a todo el grupo.• Se terminará la actividad reflexionando acerca del ejercicio y los aprendizajes producidos.

**RECURSOS:** 6 pliegos de cartulinas blancas• 4 cajas de lápices de colores• 3 plumones.

**Muchas Gracias!!! APLAUSOS.....**

## **4.5. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta se evaluará estableciendo el cambio de actitud de:

- ✓ Los responsables de la institución, los docentes, los padres de familia y los estudiantes.

## **4.6. RECURSOS**

### **4.6.1. Recursos Humanos.**

- ☛ Investigador
- ☛ Asesor del proyecto
- ☛ Docentes
- ☛ Estudiante

### **4.6.2. RECURSOS MATERIALES.**

- ☛ CDs
- ☛ Papel A4
- ☛ Cartuchos de tinta
- ☛ Computadora
- ☛ Impresora
- ☛ Carpetas

- Vinchas
- Lapiceros
- Resaltadores
- Cuadernos de apuntes
- Viáticos y transporte

#### **4.6.3. PRESUPUESTO**

El presupuesto cubre el diseño y la ejecución



## 4.7. BIBLIOGRAFÍA

Asamblea constituyente de la República del Ecuador.

**CASALS, Ester** - Otilia Defis, Educación Infantil y Valores Segunda Edición, Editorial DESCLÉE BROUWER, S.A. 1999, P.18.

Diccionario de enciclopedia Encarta 2012

**DRA. BETTY QUIROGA MONTILLA.** La enseñanza de los valores.

E. Durkheim. Las reglas del método sociológico Edt. Paris: Presses Universitaires de France, 1956. Fondo de cultura económica México., p. 5

**GRARR JUAN,** La Educación de Valores y Virtudes En La Escuela, Editorial

Trillos, México 1995, P. 97.

**GRARR, JUAN,** La Educación de Valores en la Escuela. Editorial Trillos; México

1995, P 40.

**JEAN JACQUES ROUSSEAU,** 1712-1778 Filósofo literario pedagogo y pensador político francés autor del contrato social.

**JOHANNES GUTENBER,** 1400-1486 Alemán inventor de la imprenta.

**MCFRAW-HILL Caracas.** Personalidad y Relaciones Humanas.

**MOHARDOSKARAMCHAMD GANDHI,** 1869-1948 político pacifista Hindú

**ORTEGA, PEDRO**, Los Valores en la Educación. Editorial Ariel S. A. Barcelona España, 2001, P.

**PASCUAL, ANTONIA**, Clarificación de Valores y Desarrollo Humano. P.28.

**TRAVÉ, CARME**, El Niño y Sus Valores, Editorial DESCLÉE DE BROUWER. S.A. 2001, P.180.

#### 4.8. LINKOGRAFIA

[www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com)

[www.definicion.de/conducta/#ixzz2fGjm7fkQ](http://www.definicion.de/conducta/#ixzz2fGjm7fkQ)

[www.monografias.com/trabajos20discapacitados20/disciplina/disciplina.shtml#ixzz2f5RBimiF](http://www.monografias.com/trabajos20discapacitados20/disciplina/disciplina.shtml#ixzz2f5RBimiF)

[www.escuelaenlanube.com/normas-de-comportamiento-en-clase/](http://www.escuelaenlanube.com/normas-de-comportamiento-en-clase/)

[www.angelfire.com/ok/Rollings/personalidad.html](http://www.angelfire.com/ok/Rollings/personalidad.html)

[www://mundogestalt.com/motivacion-y-emocion/](http://www.mundogestalt.com/motivacion-y-emocion/)

<http://www.escuelaenlanube.com/normas-de-comportamiento-en-clase/>

# ANEXOS

## ANEXOS

### ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES

1. **¿Considera usted como representando que su hijo aplica los valores en el hogar?**

Si ( )

No ( )

2. **¿Cree usted como representado que tiene una buena relación con su hijo?**

Si ( )

No ( )

3. **¿Está de acuerdo usted como representado que existe un buen ambiente en el hogar?**

Si ( )

No ( )

4. **¿Cree usted que dedica tiempo suficiente en su hogar y atiende a su hijo?**

Si ( )

No ( )

5. **¿Considera usted como representado que trasmite buenos valores de comportamiento a medida de que el niño crece?**

Si ( )

No ( )

**6. ¿Cree usted como representado siempre está pendiente de las tareas asignadas a su hijo por los docentes?**

Si ( )

No ( )

**7. ¿Considera usted como representante, se puede dar cuenta que su hijo no presenta sus tareas asignada por sus docentes.**

Si ( )

No ( )

**8. ¿Cree usted como representante que disfruta de alguna película en familia?**

Si ( )

No ( )

**9. ¿Cree usted como representante que es bueno dejar salir a su hijo con cualquier persona?**

Si ( )

No ( )

**10. ¿Considera usted como representante que su hijo puede ir a dormir a las 11 de la noche?**

Si ( )

No ( )

## ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES

1. **¿Considera usted como docente que los estudiantes tienen buenos valores?**

Si ( )

No ( )

2. **¿Considera usted como docente tiene una buena comunicación con los estudiantes?**

Si ( )

No ( )

3. **¿Cree usted como docente logra dominar el ambiente de trabajo cuando los niños presentan un mal comportamiento?**

Si ( )

No ( )

4. **¿Cree usted como docente que los representantes legales interactúan con sus hijos en el hogar?**

Si ( )

No ( )

5. **¿Cree usted que su relación como Docente hacia los representantes legales excelente?**

Si ( )

No ( )

**6. ¿Está usted de acuerdo que los estudiantes trabajen en grupo y se integren con facilidad?**

Si ( )

No ( )

**7. ¿Cree usted que como docente la ejecución de Talleres Interactivos con todos los niños de esta Institución es importante?**

Si ( )

No ( )

**8. ¿Cree usted como docente que el Padre siempre debe estar pendiente de su representado?**

Si ( )

No ( )

**9. ¿Usted como docente realiza diferentes actividades para integrar al Padre de Familia?**

Si ( )

No ( )

**10. ¿Usted como docente inculcar los valores de comportamiento que practica los estudiantes?**

Si ( )

No ( )



## Matriz de Interrelación

<b>Problema General</b>	<b>Objetivos General</b>	<b>Hipótesis general</b>
¿De qué manera inciden los valores en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza de la Parroquia Diez de Noviembre del Cantón Ventanas de la Provincia de los Ríos	Determinar la incidencia de los valores para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza de la Parroquia Diez de Noviembre del Cantón Ventanas de la Provincia de los Ríos	Determinando la incidencia de valores mejorará las relaciones interpersonales de los estudiantes/as de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza de la Parroquia Diez de Noviembre del Cantón Ventanas de la Provincia de los Ríos
<b>Problema derivado 1</b>	<b>Objetivo derivado 1</b>	<b>Hipótesis derivado 1</b>
¿Cómo mejorar los valores en las relaciones interpersonales con los y las estudiantes?	Mejorar los valores para facilitar las relaciones interpersonales con los estudiantes.	Mejorando los valores facilitara las relaciones interpersonales con los estudiantes.
<b>Problema derivado 2</b>	<b>Objetivo derivado 2</b>	<b>Hipótesis derivado 2</b>
¿Qué tipo de valores debemos fomentar en la relación interpersonal de los y las estudiantes?	Concienciar los tipos de valores para mejorar las buenas relaciones interpersonales entre estudiantes.	Investigando los tipos de valores se aumentará las buenas relaciones interpersonales entre estudiantes.
<b>Problema derivado 3</b>	<b>Objetivo derivado 3</b>	<b>Hipótesis derivado 3</b>
¿Cómo damos a conocer sobre los valores humanos a los estudiantes y puedan tener buenas relaciones interpersonales?	Socializar los valores más importantes para obtener las buenas relaciones interpersonales con los estudiantes.	Socializando los valores más importantes tendremos las buenas relaciones interpersonales con los estudiantes.

## **FOTOS EN EL PROCESO DE MI TEMA DE TESIS**



## **TUTORIA DE MI TESIS**





## EN LA CORREPCIÓN DE MI TESIS



