



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED**



TESIS DE GRADO

**PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**EVALUACIÓN Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEÓN
FEBRES CORDERO N° 52 DE LA PARROQUIA SAN JUAN DEL
CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS**

TUTOR

MSC. LUCIO ERAZO JOSÉ VICENTE

LECTOR DE TESIS

ING. DARLI GAROFALO VELASCO MAE.

POSTULANTE:

CAYO IZA MARIA ELENA

Babahoyo – Los Ríos

2014



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
SECED

Dr. RAFAEL FALCONI MONTALVAN
RECTOR

Msc. IVAN MONTALVO VILLALVA
DECANO

Msc. ISABEL CHERREZ
SUB- DECANO

Msc. JOSÉ LUCIO ERAZO
Director de Tesis



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
SECED

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO

Babahoyo, 25 de Noviembre del 2015

De. María Elena Cayo Iza

TEMA:

EVALUACIÓN Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEÓN FEBRES CORDERO N° 52 DE LA PARROQUIA SAN JUAN DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RIOS

LA CALIFICACION DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

.....
MSC.ANGELA SAA MORALES
DELEGADO – DECANO

.....
ING.DARLI GAROFALO VELASCO
PROFESOR ESPECIALIZADO

.....
MSC. MAYA SANCHEZ SOTO.
DELEGADO CONSEJO DIRECTIVO

AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA (e) FAC.C.J.S.E



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
SECED

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Babahoyo, 24 de febrero del 2015

En mi calidad de tutor de trabajo de investigación sobre las:
EVALUACIÓN Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEÓN FEBRES CORDERO N° 52 DE LA PARROQUIA SAN JUAN DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, de la SRTA. **CAYO IZA MARIA ELENA**, egresada de la carrera de Educación Básica, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

.....
Msc. JOSÉ VICENTE LUCIO ERAZO
DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
SECED

APROBACIÓN DEL LECTOR

Babahoyo, 28 de Junio del 2015

En mi calidad de Lector del trabajo de investigación sobre el tema:

EVALUACIÓN Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEÓN FEBRES CORDERO N° 52 DE LA PARROQUIA SAN JUAN DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RIOS, de la Srta. **CAYO IZA MARIA ELENA**, egresada de la Carrera de Educación Básica, del SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIO A DISTANCIA-SECED, apruebo dicho trabajo práctico ya que reúne los requisitos y méritos suficientes.

Ing. DARLI GAROFALO VELASCO Msc.
LECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
SECED

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **CAYO IZA MARIA ELENA**, portadora de la Cédula de Ciudadanía 120548427-0, Estudiante del Desarrollo de Tesis, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro, que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

EVALUACIÓN Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEÓN FEBRES CORDERO N° 52 DE LA PARROQUIA SAN JUAN DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Todos los efectos académicos ilegales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

María Elena Cayo Iza

C.I. 120548427-0

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mi Dios, quien supo guiarme y darme la fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis hijos quienes por ellos soy lo que soy, a mis Padres por su apoyo constante, porque ellos han sido el motivo de superación, de cumplir con mis aspiración profesional y personal.

María Elena Cayo Iza

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos a mis padres, por darme la vida, a todos los maestros que supieron impartir sus conocimientos, en especial a mi Tutor, quien me supo orientar para que esta investigación culmine con éxito, a mis compañeros de lucha constante por estar siempre apoyándonos unas a otras, de corazón mil gracias por ser parte de este gran logro

María Elena Cayo Iza

ÍNDICE GENERAL

Paginas preliminares

○ Caratula	i
○ Directivos	ii
○ Acta de aprobación del tribunal.	iii
○ Hoja de aprobación del Director de Tesis	iv
○ Hoja de aprobación del lector	v
○ Certificación de autoría	vi
○ Dedicatoria.	vii
○ Agradecimiento.	viii
○ Índice.	ix
○ Introducción.	xi

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. Situación problemática	1
1.2. Marco contextual (Nacional, Provincial e Institucional)	2
1.3. Formulación del problema	8
1.4. Problemas específicos	9
1.5. Delimitación del objeto de estudio	9
1.6. Objetivos del trabajo.	10
○ O. General	10
○ O. Específicos	10
1.7. Justificación.	11

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.2. Marco Conceptual.	16
2.3. Marco referencial.	49
2.4. Glosario de términos más frecuentes	56
2.5. Hipótesis de trabajo.	58

2.6. Variables	59
2.7. Operacionalización de las variables	60
CAPITULO III	
METODOLOGÍA DE TRABAJO	
3.1. Metodología empleada	62
3.2. Modalidad de la investigación	63
3.3. Tipos de investigación	63
3.4. Población y muestra de trabajo	64
3.5. Instrumentos de recolección de datos	64
3.6. Análisis e interpretación de datos	66
3.7. Conclusiones y recomendaciones	86
CAPITULO IV	
PROPUESTA	
4.1. Título	89
4.2. Justificación	89
4.3. Objetivos:	90
O. General	90
O. Específicos	90
4.4. Desarrollo	91
4.5. Recursos	102
4.6. Bibliografía	103
Anexos	105

INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos más importantes en la educación actual es la evaluación de los aprendizajes, cuando se limita su aplicación a obtener únicamente un resultado cuantitativo, predomina el conocimiento repetitivo, memorístico y la transmisión de información que impide el desarrollo de destrezas necesarias para que haya un aprendizaje significativo. Es importante comprender que la evaluación es un proceso y parte fundamental de la formación de niñas, niños y adolescentes, no debe ser concebida como una medición de conocimientos acumulados en un parcial o quimestre, sino como un proceso de reflexión crítica que permite al docente emitir juicios de valor sobre las actividades y logros del estudiante.

El docente de manera continua y permanente debe analizar en qué condiciones están los estudiantes en cuanto a desarrollo de conocimientos, destrezas, habilidades, comportamientos, actitudes y demás capacidades, necesarios para su formación integral. Los logros o resultados de aprendizaje se evidencian en lo que el estudiante es capaz de hacer, comprender o demostrar una vez terminada una clase, un bloque, un parcial.

A pesar de que el Ministerio de Educación realiza actividades de capacitación sobre la evaluación para el aprendizaje, donde se hace énfasis en la evaluación formativa, la cual implica brindar a los estudiantes una retroalimentación efectiva en el proceso, ya sea en trabajos en parejas, entre docente y estudiante, y con la autoevaluación, sin embargo los docentes siguen centrando la evaluación sólo en exámenes escritos y lecciones orales que se caracterizan por la memorización momentánea de información y que no conlleva un aprendizaje auténtico.

Este trabajo pretende, en cierta medida, motivar a los docentes para que se interesen por conocer las diferentes técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes que se pueden emplear durante el proceso educativo, y cuyo objetivo es lograr el desarrollo de desempeños auténticos, para lo cual no hay que olvidar que el docente debe establecer reglas para el buen funcionamiento de este proceso y una de ellas es lograr la empatía con los estudiantes para entender las diversas situaciones a las que se enfrentan cada día.

CAPITULO I

CAMPO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Uno de los aspectos más delicados actualmente en la educación, es la evaluación de los aprendizajes, las definiciones tradicionales interpretan a la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como una técnica cuya función se limita a una comprobación de productos o resultados. Nuestra realidad educativa nos demuestra que efectivamente muchos docentes consideran que evaluar es medir resultados, y siendo la evaluación un fenómeno de gran impacto por la importancia que tiene tanto para el estudiante como para el docente, en cuanto a la toma de decisiones para el mejoramiento del proceso educativo, sin embargo las estrategias de evaluar y su finalidad no han cambiado.

La evaluación se basa en exámenes escritos o lecciones orales aprendidas de memoria, donde se le ordena al estudiante que estudie para una fecha determinada una cantidad de páginas que serán aprendidas sin el razonamiento debido y olvidadas a corto plazo. Además el desconocimiento de los docentes sobre las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación y las evaluaciones improvisadas sin planificación hace que haya un ambiente de aprendizaje inadecuado.

Se evidencia una ausencia total de desarrollo de destrezas, de habilidades, de capacidades, de comportamiento, de actitudes positivas, es decir, no existe un aprendizaje significativo que permita al estudiante tener un buen desempeño en el entorno donde se desenvuelve, muestra falencias en el desarrollo de su pensamiento

crítico y creativo, imprescindible en una formación integral como sujeto participativo en la toma de decisiones en beneficio de la comunidad. Como consecuencia de este problema, tenemos muchos estudiantes desmotivados y desinteresados por aprender, con mucha dificultad para emitir un razonamiento crítico, con un comportamiento inadecuado y bajo rendimiento académico. Aproximadamente el 25 % de estudiantes de cada curso del Décimo Grado de Educación Básica de la institución educativa donde realizo la investigación presentan estos problemas, situación que se ha motivado a llevarla a cabo.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

Se realizara un análisis de los métodos y técnicas realizadas en el Plantel y proponemos alternativas de trabajo a nivel nacional los exámenes, en la educación es la base del progreso de los pueblos, como formadora del hombre en constante evolución y por supuesto, orientada a los cambios como una necesidad humana.

El sistema de exámenes a escala mundial, es una forma de control político, social y cultural, no una prueba de capacidad intelectual, Estamos educando gente para que responda a preguntas que ya han sido formuladas, que es lo que también hacen las computadoras, en lugar de enseñarles a formular nuevas preguntas necesitamos recuperar el aula como espacio de reflexión, debate y conformación de pensamientos originales. Una vez que lo hayamos logrado, el examen será un problema secundario.

En una civilización en la que el éxito escolar es condición previa del triunfo material y social, el examen que decide sobre el paso al año siguiente o la obtención del diploma es temido por el alumno y su familia. Incluso en el transcurso del año, las pruebas de control de conocimientos y aptitudes se abordan con tensión y desconfianza, esto

es por cierto, no un estado ideal y desnaturaliza profundamente el papel educativo de la medición aprendizaje.

Hay que abolir los exámenes. Pero mientras se requieran, por lo menos sean Uds. Legales. Las dificultades se ponen en el mismo porcentaje en que aparecen en la vida. Si ponen más quiere decir que tienen la manía de la trampa: ni porque nos hubieses declarado la guerra, si un docente quiere saber cuan maestro es, elimine los exámenes y las calificaciones en su enseñanza. Si él y sus alumnos continúan normalmente con el proceso de aprendizaje, es señal de que su docencia es de alta calidad. Si se desmorona toda la estructura de enseñanza aprendizaje, demostraría que su labor no está cumpliendo los verdaderos fines de la educación.

Las calificaciones, los exámenes, los premios y los honores, han resultado tremendamente inadecuados como motivadores del aprendizaje, se trate de interrogatorios periódicos, o bien de exámenes trimestrales o anuales la evaluación se reduce muchas de las veces a controlar la retención de conocimientos y deja sin explorar no solo los conocimientos más importantes de la inteligencia, sino también casi todos los rasgos de la personalidad que una educación bien comprendida debe cultivar.

En realidad, lo que importa no es lo que la persona es y sabe, sino las notas que saca claro porque se supone y acepta que las calificaciones reflejan o retratan el avance intelectual y humano del individuo, pero se olvida que el significado profundo de la evaluación se ha perdido, sí alguna vez la tuvo, y que los ritos vacíos han permanecido, mientras los contenidos se han esfumado.

Concluimos que la pedagogía actual, al preocuparse técnicamente por los exámenes y las calificaciones, ha caído en una trampa que le

impide reconocer y estudiar los grandes problemas y las necesidades de la educación.

He aquí el objetivo esencial de la prueba; segregar y eliminar a fin de que la pirámide escolar sea el calco de la pirámide social. Se ha dicho y repetido en todas las latitudes y en todos los tonos, que los exámenes son una trampa y una inmoralidad, no necesariamente por los profesores sean unos tradicionalistas, sino simplemente porque así lo exige el sistema. La verdad vista desde el prisma de la ideología, son un engaño tanto para los estudiantes, a quienes es preciso eliminar en un alto porcentaje, como para los profesores que se prestan ingenua y "científicamente" a una tarea repugnante y tediosa.

El examen ha llegado a ser el fin fundamental de la vida estudiantil, una especie de deporte dirigido, no a desarrollar, sino a atormentar al discípulo. No se lo pide que aprenda cosa alguna en realidad, sino que la retenga de memoria hasta el gran día. Los Planteles, es hoy una institución cuyos miembros se ocupan, no de estudiar y enseñar sino de examinar y ser examinados.

Un gran número de estudiantes ignora la calificación que merece el examen que está escribiendo. La calificación de un examen depende de sí acertamos con las respuestas que; espera el profesor. En clase debemos sintonizar la misma onda del instructor. Nos gustaría comprender a dónde quiere llegar, pero no podemos porque estamos ocupados en determinar lo que quiere que el devolvamos en el examen.

Sufrimos tristemente estos continuos exámenes. Estropean a nuestros jóvenes, que no tienen tiempo ni ocasión para ser perezosos en el buen sentido,... porque yo creo que en la pereza i inteligente que da al hombre tiempo para leer para si, no se puede llamar estudio a lo que el

hombre debe leer, página por página exactamente para sufrir un examen.

En un examen, los que desean saber hacen preguntas a los que ni pueden responder, los exámenes se han convertido en el principio y en el fin de la educación. Constituyen un modo de vida para el estudiante universitario, el más embrutecedor que podamos imaginar.

Casi todos los educadores creen que los exámenes y test son una parte necesaria de la educación.

Estoy en total desacuerdo, no creo que sean necesarios, ni útiles, ni siquiera disculpables. En el mejor de los casos hacen más mal que bien, en el peor, dificultan, distorsionan y pervierten el aprendizaje. Los que los aplican afirman que las técnicas de examinar mejoran continuamente y que pueden llegar a ser perfectas.... Nuestra principal preocupación debería ser, no la de mejorar los exámenes, sino la de encontrar el modo de eliminarlos.

Definitivamente la escuela tradicional tiene (cree tener) en los exámenes un apoyo sólido, y confía en su eficiencia para la selección, predicción, medición y evaluación del aprendizaje.

Los exámenes son espantosos, incluso para el más preparado, pues el hombre más necio puede hacer preguntas que ni el hombre más sabio puede responder.

El examen es una farsa, pero farsa que ejerce sobre la educación un efecto análogo al que las apuestas ejercen sobre los deportes higiénicos y nobles. Es preciso ver en la nota, en el examen, en las pruebas, un recurso diagnóstico y no el veredicto de un tribunal. El profesor examina como el médico, para curar y evitar el proceso mórbido, Se prueba, se examina, para verificar las deficiencias y proceder a rectificar el aprendizaje fallido. El alumno tendría que ir a la

prueba convencido de que por medio de ella descubrirá sus fallas para rehacer, y reconstruir su aprendizaje.

En las calificaciones, Imaginémonos por ejemplo, que un estudiante obtuvo la nota trimestral de ocho en contabilidad; interroguémonos, ¿qué significado tiene este número?, Quizá el alumno comprendió los aspectos principales del contenido científico?, ¿Quizás sabe aplicar las informaciones a situaciones reales?, ¿Acaso pudo resolver problemas de la disciplina? O sencillamente recordó datos, conceptos, clasificaciones...? Quien observa la calificación no puede deducir qué tipo de aprendizajes ha logrado el alumno, a lo mejor la prueba elaborada por el maestro haya incluido varios dominios cognoscitivos que la técnica exige, pero el valor numérico no nos dice nada de esto; así probamos que la medición puede representar, ya sea el nivel más bajo del conocimiento (la memorización) o el más alto de la crítica de una teoría o pensamiento.

Con reflexiones como ésta es probable que los docentes abandonen el empleo generalizado de las pruebas que miden el recuerdo mecánico, y se obliguen a elaborar reactivos de mejor calidad que evalúen los procesos mentales superiores.

Como sistema las calificaciones nos llevan a creer que están basadas en magnitudes absolutas, estamos tan inmersos en el sistema que tendemos a creer que existe un diez, un nueve, un siete, un cinco o cualquier otra cifra con el mismo significado para cualquiera que la observa o la emplea como calificación; es así como el lenguaje, ese don que nos permite conocer el pasado y toda su sabiduría, hace posible que el hombre, y sólo él, entre todos los animales, pueda mentir.

Otra consideración que invalida a las calificaciones como valores fiables lo constituyen las diferencias individuales y el empleo de notas;

así, si diez alumnos de un grupo de cuarenta han obtenido la calificación de catorce en Castellano, significa que todos ellos han logrado igual aprovechamiento?

Difícil aceptar tal cosa; si se aceptaría, estaríamos demostrando que estamos trabajando con objetos y no con seres humanos; los educandos varían en sus aptitudes de aprendizaje y de conducta, y por consiguiente, una cifra mal puede destacar los rasgos característicos de un alumno; Si atendemos al razonamiento de que las notas valoran el rendimiento, conviene preguntarnos; ¿una calificación refleja el genuino aprovechamiento del alumno?

Todos podemos dar fe de que el promedio obtenido al finalizar un periodo de estudio puede obedecer a muchísimos factores, varios de los cuales nada tienen que ver con el estudio propiamente dicho.

Así, por ejemplo, la entrega de cuadernos "igualados" las investigaciones, la copia de un trabajo, el engaño en los exámenes, e incluso el frecuente favor del profesor puede inflar el valor numérico y por consiguiente ser menos representativo el rendimiento estudiantil.

No se puede descartar que los métodos de enseñanza, la personalidad y la capacitación del profesor son a menudo determinantes en el aprovechamiento de los alumnos. La misma enseñanza tradicional y antipedagógica que desgraciadamente predomina en la Escuela motivo de estudio, puede generar un rendimiento que no está de acuerdo con las reales capacidades de los estudiantes; entonces, resulta injusto asignar bajas calificaciones o reprobar a los alumnos que acusan bajo rendimiento por culpa de lo que podría llamarse una deficiencia en el quehacer pedagógico del educador o en su práctica profesional, se asegura que el problema se complica cuando las notas que se consignan en las actas de calificaciones pueden afectar la vida de alguien.

Los únicos perdedores son los estudiantes y en consecuencia nuestro País. Este es el gran problema. No se toman en cuenta los valores, las habilidades y destrezas, su capacidad de análisis y síntesis, su poder de investigación y recreación, su poder crítico y reflexivo.

Nuestra intención es incluir en los ensayos, el conocimiento de las políticas educativas del Gobierno, con metodologías en un marco actualizado de paradigmas contemporáneos.

Los resultados de su evaluación, son las calificaciones no son instrumentos de tortura ni venganza, las pruebas escritas tampoco pueden serlo. En ningún caso debe servir para humillar a los alumnos que no han tenido buenos resultados para desanimarlos de continuar estudiando, ni para auspiciar el apareamiento o desarrollo de complejos de ninguna clase.

Explicar los pasos del proceso, que con estos resultados concretizamos a los alumnos. Eso implica que se los haga conocer los resultados y que se les permita analizarlos y discutirlos si es preciso, hasta que los acepten como justos. En ningún caso se pueden convertir en secretos celosamente guardados, por lo contrario, los alumnos deben saber el porqué de las calificaciones y en qué parte está fallando, para así tomar conciencia de que necesita mejorar con la ayuda del profesor.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué efecto tiene la evaluación en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos?

1.4. PROBLEMAS ESPECIFICOS

- ✚ ¿De qué manera los docentes evalúan los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos?

- ✚ ¿Por qué existe un bajo nivel en los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos?

- ✚ ¿Cómo conocemos las técnicas e instrumentos de evaluación que permiten desarrollar las destrezas, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos?

1.5. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Delimitador espacial

La delimitación de la investigación es el análisis de la Evaluación y sus efectos en el aprendizaje, aplicadas por los maestros en el mejoramiento de las destrezas.

Delimitador temporal

El tiempo considerado para esta investigación es de:

Fecha de inicio: Julio del 2014

Fecha de finalización: Diciembre del 2014

Delimitador demográfico

La presente investigación se realizó con los estudiantes y maestros de la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Puebloviejo, Provincia de Los Ríos.

1.6. OBJETIVOS DEL TRABAJO.

OBJETIVO GENERAL

Investigar el efecto que tiene la Evaluación en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Puebloviejo, Provincia de Los Ríos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las formas de evaluación de los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Puebloviejo, Provincia de Los Ríos

- Determinar el nivel de aprendizaje para facilitar un mayor conocimiento en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Puebloviejo, Provincia de Los Ríos

- Elaborar guías didácticas de técnicas e instrumentos de evaluación que permiten desarrollar los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Puebloviejo, Provincia de Los Ríos

1.7. JUSTIFICACIÓN.

La evaluación de los aprendizajes es un tema de mucha importancia en la actualidad, porque sólo a través de ella el docente puede comprobar si se están o no logrando los objetivos educacionales. Se la considera como un elemento fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje porque sus bases teóricas guían la tarea educativa y el aprendizaje para lograr un rendimiento académico satisfactorio.

Este trabajo de investigación es de gran interés porque realiza un análisis sobre los diferentes aspectos de la evaluación, ya que en los últimos años ha sufrido cambios importantes. Estos cambios dan relevancia a la evaluación formativa y continua que se debe aplicar en todo el proceso educativo y que dan lugar a que el docente pueda emitir juicios de valor para la consiguiente toma de decisiones oportunas que permitan mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

El objetivo de la educación es que el estudiante logre desarrollar destrezas con criterios de desempeño para que sea una persona capaz de dar solución a los problemas cotidianos con criterios formados y con fundamentos reales a su entorno, y de competir en un mundo que cambia continuamente en los aspectos científico, tecnológico, cultural, político, etc. Para lograrlo no sólo debe poseer conocimientos científicos, sino desarrollar habilidades psicosociales y capacidades que le ayuden a activar su pensamiento crítico y razonamiento lógico y verbal, necesarios para desempeñarse en la sociedad de una manera eficiente y efectiva.

Este trabajo beneficiará a docentes, estudiantes, padres de familia y demás miembros de la Comunidad Educativa porque va a generar

información que les permita conocer y comprender lo que ocurre dentro del proceso, busca identificar las causas y dificultades y al mismo tiempo estrategias para posibles soluciones. En los estudiantes va a permitir el desarrollo de la meta cognición como un acto de reflexión de sus propios aprendizajes y en los docentes la preocupación de realizar las correcciones necesarias para contribuir al mejoramiento de la calidad del sistema educativo ecuatoriano.

En el caso de que los docentes no presten la debida atención a este problema para que se dé un cambio, en lo posterior las consecuencias seguirán siendo bajo nivel académico de los estudiantes, desmotivación y desinterés por el aprendizaje con la consiguiente pérdida de año, y la carencia de una formación integral que les va a impedir enfrentar con seguridad su futuro, ya sea al continuar con sus estudios universitarios, cuando se incorporen al ámbito laboral o en su convivencia social.

Esta investigación será factible realizarla porque tengo el apoyo de los docentes de la institución, la colaboración de los estudiantes y los recursos económicos necesarios para su ejecución. Además existen suficientes recursos bibliográficos y uno de los aspectos más importantes, la evaluación de los aprendizajes para desarrollar destrezas y habilidades. Y los únicos beneficiado serán los estudiantes de la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La evaluación es, sin lugar a dudas, un aspecto primordial del proceso de enseñanza –aprendizaje que ha sido motivo de muchas investigaciones cuya finalidad ha sido describir y descubrir los cambios que ha sufrido a través de los años como teoría y como proceso.

El Lcdo. Luis Lasso Robalino realizó la investigación sobre “Evaluación de los aprendizajes y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Séptimo Grado de la Escuela “Luis Alberto Castillo” – Guamote- Chimborazo en los años 2010- 2011 cuyas conclusiones fueron las siguientes:

- Los maestros en ciertos momentos demuestran desconocimiento acerca del proceso de la evaluación y como tal no aplican de manera correcta. Es notorio que los profesores no toman importancia sobre la aplicación de la evaluación educativa en los problemas del aprendizaje y plantear soluciones con los niños y niñas que presentan dificultades en el rendimiento académico.
- La evaluación que realizan de parte de profesores no son informados a los padres de familia y por tanto tiene poco conocimiento de esa actividad que es muy importante para el mejoramiento de la educación de los niños y niñas.
- Pocos maestros valoran la participación y liderazgo que llevan los niños y niñas en niveles que se ha hecho el estudio. El rendimiento en

su mayor parte depende del espacio que brinde los profesores a los estudiantes sobre todo en el ejercicio de su derecho a la participación.

- Pocos padres de familia están informados sobre importancia de la evaluación y los resultados de la aplicación por parte de los maestros de que al cumplir a cabalidad su rol de trabajo integral y con el refuerzo extracurricular, va a mejorar su calidad educativa escolar y obviamente también su autoestima se verá elevada.

El Lcdo. Alfredo Domínguez Rosales llevó a cabo la investigación sobre el tema “Evaluación Educativa para mejorar la Calidad de los Aprendizajes” de los estudiantes de octavo Grado de Educación Básica del Colegio Fiscal Dr. Félix Sarmiento Núñez del cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena en el período lectivo 2012 – 2013, de la cual obtuvo las conclusiones:

- De acuerdo a las encuestas realizadas a los estudiantes y entrevista a los/las docentes hay ciertas razones en las que se deben tomar los correctivos necesarios para mejorar la calidad de aprendizaje.
- Que no se están aplicando las destrezas con criterio de desempeño en el proceso del ciclo de aprendizaje, causando que los estudiantes no obtengan los debidos aprendizajes significativos.
- Que los aprendizajes impartidos por los/las docentes no están despertando en los estudiantes el interés por las clases, ya que no se aplican de manera correcta las estrategias de aprendizaje para que los conocimientos sean asimilados de manera concreta y específica.
- Que la falta de innovación de los/las docentes al momento de emitir los conocimientos a sus estudiantes lo realizan de forma monótona lo que

provoca que las estrategia con criterio de desempeño no se desarrollen correctamente.

El Lcdo. Juan Carrillo Auquilla realizó el trabajo de investigación sobre “Evaluación educativa en el fracaso escolar de los niños y niñas de séptimo grado de la Escuela 24 de Mayo” San Miguel- Provincia Bolívar durante el año lectivo 2010 – 2011” cuyas conclusiones fueron:

- Los docentes dan a exponer que la evaluación es una parte fundamental para la educación pero también la evaluación mal aplicada nos lleva al fracaso escolar.
- Un grupo de docentes considera desconocer esos conocimientos exactos para aplicar la evaluación y si el docente no lo aplica adecuadamente va hacer que el estudiante fracase en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Las pruebas más utilizadas por los docentes son las pruebas orales y escritas pero la que más se realizan son las escritas y de esa manera tanto el estudiante como el docente se va a dar cuenta si es la forma correcta de realizar la evaluación.
- Los docentes utilizan los tres momentos evaluativos que son la autoevaluación, la evaluación y la heteroevaluacion pero la más utilizada por los docentes es la evaluación y aquí es donde se utilizan una de las técnicas de evaluación.
- Todos los docentes dan a conocer que utilizan tres clases de evaluación la formativa, la sumativa y la diagnóstica pero la que más aplican es la formativa porque por medio de ella permiten formar a los estudiantes en sus actos y en sus conocimientos.

Los docentes manifiestan que evalúan al inicio, al final y en todo momento del proceso educativo para así llegar a tener un buen desenvolvimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2. MARCO CONCEPTUAL.

LA EVALUACIÓN

Dentro del conjunto de acciones y actividades que conforman la práctica educativa, la evaluación es la que provoca mayor inquietud, tanto entre el profesorado como entre el alumnado y los padres y las madres de los alumnos. Además, en no pocas ocasiones, la forma en que se plantea y desarrolla la evaluación, así como el sentido que se da a sus resultados, constituye un motivo de enfrentamiento entre los diferentes sectores de una comunidad educativa y, por tanto, una fuente de conflicto en los centros docentes.

Antes de entrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya evaluamos conocimientos previos experiencias, actitudes y aptitudes, etc. para determinar los conocimientos y poder preceder; es decir saber de ¿dónde vamos a empezar?, ¿cómo vamos a hacer?, ¿con qué y por qué? Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor del maestro.

La evaluación es un proceso continuo que el maestro debe utilizar para conocer al alumno y autoevaluarse, para cambiar y buscar

nuevas estrategias que le permiten llegar a alcanzar los objetivos deseados; para poder desarrollar algunas conceptualizaciones que nos permitan ampliar todo el abanico de connotaciones que conlleva la evaluación. Sabiendo que cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

El concepto de evaluación lleva implícito dos acciones: una la comprobación mediante una medición cuantitativa o de una apreciación cualitativa del grado en que se hallan presentes el o los rasgos o cualidades de la que está en consideración; y la otra, la comparación de los datos obtenidos con otro u otros que se toman como referencia para derivar de ella el juicio de valor. Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo.

Como el trabajo de investigación que nos proponemos tiene como finalidad determinar las técnicas e instrumentos de evaluación que usan los docentes de la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Conceptualización general de la evaluación

Evaluar significa valorar los resultados de una acción. En el caso de la acción educativa se evalúa lo que los alumnos han aprendido (resultados del aprendizaje) y las actividades que se realizan para que aprendan (actividades de enseñanza y aprendizaje). Estableciéndose como un proceso sistemático, continuo e integral para determinar

hasta qué punto fueron logrados los objetivos educativos previamente determinados.

En esta definición existen aspectos importantes de analizar:

- La evaluación tiene un carácter formativo ya que se evalúa fundamentalmente para mejorar los resultados del aprendizaje
- La evaluación tiene un carácter continuo debido a que se evalúa al mismo tiempo que se va produciendo el aprendizaje, para conocer cómo se produce éste.
- Para realizar la evaluación se utilizan técnicas, instrumentos y criterio que permiten recoger toda la información que se precisa y apreciar si el aprendizaje que se ha producido es el adecuado.
- La evaluación debe partir del principio de que los objetivos educativos han sido previamente establecidos e identificados. Es un requisito importante porque sin objetivos previamente determinados sería imposible juzgar la cantidad o calidad del progreso logrado.

Además debemos hacer notar que es un proceso integral, porque la evaluación atiende a todas las manifestaciones de la conducta del escolar, a todos de su personalidad y a todos los factores que condicionan unos y otros.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno. La evaluación constituye un elemento indisoluble del proceso de formación del alumno y por lo tanto se debe participar en todas las acciones y estrategias que se planifique.

"Acción de evaluar en el sentido etimológico del verbo, es decir, determinar el valor de una cosa desde el punto de vista de orden y no material (valor moral, ético, lógico, etc.)."¹

En nuestro medio la evaluación se la ha venido considerando como un procedimiento común a la calificación de examen, cuando debería considerársela como un propósito progresivo para los alumnos y de esta manera poder lograr los objetivos propuestos.

"La evaluación axial como la educación nació con el hombre y morirá con él, no hay acto ni aspecto que no sea objeto de determinación de una cualidad o cantidad, de una apreciación, por lo tanto la evaluación es una categoría del aprendizaje inerte en el hombre. La formación de apreciar y es con retroalimentación donde se corrigen errores o se refuerza los aciertos. La evaluación en el campo educativo esta, ligada a la tecnología educativa y a la filosofía con lo que se orienta".²

En el desarrollo de la humanidad, dentro del campo educativo la evaluación no se la podría comprender si no tiene carácter científico, se fundamenta en un buen aprendizaje donde nos permiten conocer el estado de asimilación del desarrollo de habilidades, hábitos y destrezas.

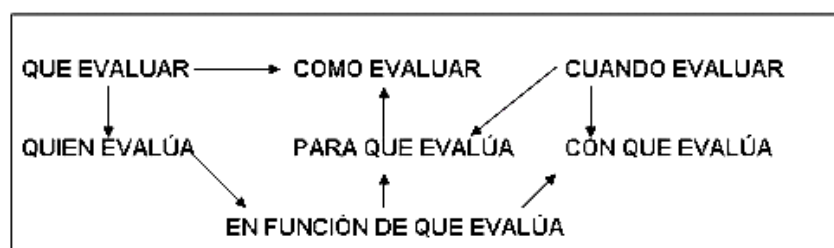
En el apartado anterior aludimos a diversas definiciones del término evaluación, algunas de ellas muy diferentes, debido a concepciones muy distintas de la educación y, por tanto, de la propia evaluación.

Otra perspectiva aparece si se consideran las características del elemento de comparación o relación que supone la evaluación, según que la comparación se efectúe con una norma o en función del logro de determinadas situaciones a las que se tiende intencionalmente. Se pretende comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran

¹ FOULQUE Paúl, Diccionario Pedagógico, Oikos Taus, Barcelona España, 1976,pág. 188

² POVEDA Elva, Pedagogía de la Evaluación del Rendimiento intelectual, moral, afectivo, y Psicomotriz, Quito-Ecuador,pág.175

especificado con antelación". En el primer caso la comparación se lleva a cabo con referencia estadística; en el segundo, con referencia al criterio. Es el eje norma tipo de la evaluación. Se considera siete dimensiones básicas de la evaluación educativa, que de alguna manera responde a las siete grandes decisiones que el evaluador ha de tomar en el momento de la planificación, decisiones que por otro lado, van a determinar el diseño del proceso evaluativo;



RODRÍGUEZ DIÉGUEZ (2010) señala tres líneas de la evaluación:

Importancia de la evaluación

Es importante porque destaca los peligros a que se expone el maestro cuando no dispone de recursos didácticos, cuando ignora las modalidades psicológicas y físicas de cada alumno, y esto conlleva a conducir problemas de orden social o emocional. Dentro del proceso educativo la educación como toda actividad humana no puede abstenerse de lo que proporcionan eficiencia y resultado de su labor, a saber la planificación, la organización, ejecución y la evaluación. En esta secuencia la evaluación es una etapa consustancial del proceso educativo ampliamente considerado para reconocer su trascendental función, es necesario recurrir al enfoque dialéctico, solo así es posible brindar una visión aproximada de su cometido.

En efecto, la fase de control está presente en todos y cada uno de los momentos de la enseñanza, desde su planificación hasta la culminación de la misma. Por lo tanto, la evaluación no se limita a ser el paso final del que hacer docente, sino que mantiene en cada fase

de la enseñanza para determinar su eficacia. De ahí la importancia de estudiar el papel de la evaluación en los planteamientos pedagógicos.

La evaluación educativa puede conceptualizarse como una actividad continua e integral en el proceso educativo cuya finalidad es el mejoramiento del mismo, mediante el conocimiento, lo más exacto posible del alumno de dicho proceso y de todos los factores que intervienen en el mismo. El aprendizaje es una competencia del sistema educativo, la evaluación se refiere al proceso de enseñanza - aprendizaje que es competencia de la acción particular de directivos y educadores donde están enmarcadas en la acción educativa y la función instructiva pero fundamentalmente en la misión formativa.

En este sentido la evaluación está preocupada por conocer resultados alcanzados tanto en la labor formativa como en la informativa.

Clase de evaluación

Para entender las implicaciones de la evaluación consideramos necesario efectuar una clasificación en correspondencia con los fines objetivos o propósitos que se buscan en el proceso educativo, así tenemos que definimos las siguientes clases de evaluación:

Evaluación Diagnostico o inicial

Este tipo de evaluación permite determinar los conocimientos previos, además permite tener una idea clara del contexto del grupo y de los individuos con los que trabaja el docente.

Es muy valioso para el maestro saber y describir no sólo lo que los alumnos saben sino también como actúan, cuáles son sus preferencias, sus comportamientos y sus anhelos.

Una vez puntualizado qué se entiende por evaluación diagnóstica y para qué se la realiza, vamos a seleccionar algunos principios que actuarán como encuadre y regulación del proceso evaluatorio:

- **Ámbito de ejecución**

Cualquier situación de aprendizaje natural y cotidiano de aula se transforma en el ámbito por excelencia para la producción de información que permite elaborar un diagnóstico tanto de un grupo de clase como de un alumno en particular.

Las pruebas objetivas dejan de ser un instrumento válido para dar paso a situaciones espontáneas, que surgen en la clase cada vez que el maestro se propone favorecer un aprendizaje. Si lo que se quiere conocer y comprender es la manera singular que tiene cada alumno de abordar el objeto de conocimiento, de manejar la información, de construir nuevo conocimiento, si se desea saber qué saben y qué avances conceptuales se producen, así como qué evolución realizan respecto al desarrollo de habilidades y destrezas en campos específicos de conocimiento, lo más adecuado es observar al niño en acción, es decir, cuando está en situación de aprendizaje.

O sea, mientras resuelve un problema, escribe un texto, narra una anécdota, realiza actividades de cálculo o conteo, explica un hecho natural o social, diseña un proyecto, argumenta, analiza un fenómeno, reconoce variables intervinientes, etc. Los conocimientos adquiridos por los alumnos se manifiestan en el uso que estos hagan de los mismos en situaciones cotidianas, a la vez que son insumo para la adquisición de competencias inherentes a todo sujeto cultural y social.

Ahora bien, si el ámbito de ejecución por excelencia es la natural situación de aprendizaje en el aula, el instrumento de evaluación más adecuado es la observación. Observar al niño cuando lee, escribe, en fin, cuando se enfrenta a una nueva situación de aprendizaje, es la manera de conocerlo y comprenderlo.

- **La observación**

La observación sistematizada, acompañada del consecuente registro, se torna el instrumento más coherente con esta propuesta y más adecuado a los fines que se persiguen. La observación brinda información acerca del proceso seguido por los alumnos para alcanzar determinados resultados. No basta con analizar las producciones ya acabadas de los alumnos, sino que es necesario saber cuáles fueron sus modos singulares y qué conocimientos puso en juego para obtener ese producto.

La observación puede estar acompañada de un protocolo que guíe y focalice la mirada, la confección del mismo se realiza una vez definido qué es lo que se desea conocer. Para realizar el diagnóstico del grupo es necesario observar a todos los alumnos, lo que implica una organización y distribución del tiempo de manera tal que se utilicen variadas situaciones de aula, tanto las situaciones ya previstas para ello, como aquellas ocasionales e imprevistas, las que la mayoría de las veces resultan altamente esclarecedoras para el maestro ávido de conocer a sus alumnos. Esto quiere decir que no hay un día ni una hora destinados a la evaluación sino que cualquier momento puede ser oportuno. A la vez ésta es la forma de poder atender y conocer a todos los niños en su singularidad.

- **Definir qué quiero saber, para saber qué tengo que mirar**

Explicitar y definir qué es lo que se espera conocer del alumno es un requisito imprescindible ya que de lo contrario pretender observar todo en todos los alumnos es una tarea más que inagotable, imposible. A partir de esto se elaborará el protocolo de observación. Qué cosas hizo, con qué secuencia y por qué las hizo así, eso es lo que importa saber.

Si sólo analizamos el resultado del problema realizado por el niño, cosa que puede ser muy válida en otras oportunidades, no surgirán en

esa ocasión una serie de interrogantes que sólo tendrán respuesta observando al alumno durante el proceso de realización:

¿Reconoció la situación problema?

¿Qué conocimiento matemático utilizó?

¿Qué estrategia de resolución construyó?

¿Considera pertinente el resultado?, etc.

Tener un listado de indicadores de proceso es fundamental en estas ocasiones; éstos se construyen en el marco de un conocimiento teórico acerca de los procesos de construcción del conocimiento.³

Evaluación formativa o continua

Es la que se realiza durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje, permitiéndonos verificar el grado de eficiencia. Además, este tipo de evaluación facilita al maestro para hacer una adecuada retroalimentación a los alumnos que presentan lagunas en el proceso de aprendizaje.

Dado que el proceso de enseñanza y aprendizaje es un continuo en el que es posible distinguir múltiples factores, la evaluación debe tener lugar en distintos momentos sucesivos; esto llevó a la corriente de los planeadores educativos a considerar que la forma más adecuada de llamarla sería evaluación continua o permanente. Sin embargo, asumir este enfoque implicaba hacer alusión únicamente a la temporalidad y no a las características funcionales de la evaluación. De esta manera, además del criterio de temporalidad, se comprendían diversos aspectos funcionales de este tipo de evaluación:

³ CASANOVA María Antonia, Manual de Evaluación Educativa, Ed. La Muralla, Madrid, 1999.pág. 265 -263

- La evaluación no estaba encaminada a asignar un valor específico sino a verificar la adquisición de conocimientos e identificar aquellos que requerían un mayor tratamiento o un abordaje distinto.
- Asimismo, permitiría al educando y al docente constatar el desempeño de ambos en el acto educativo, así como decidir el momento y la forma de evaluación más adecuada.
- Debido a que gran parte de la instrumentación de la evaluación formativa recae en los asesores, existe la posibilidad de utilizar ejemplos cercanos a la realidad del adulto y, con esto, volver pertinente el conocimiento, facilitando su aprendizaje.
- Por último, dada la amplitud de posibilidades de diseño y construcción de ejercicios evaluativos y su similitud con “situaciones de aprendizaje”, las Evaluaciones formativas podían incidir en el desarrollo de habilidades y competencias y en la promoción del desempeño del educando en una situación de examen real

La evaluación formativa, el auto evaluación y la realimentación

Cuando nos referimos a la evaluación formativa, la palabra clave es sin duda realimentación. La principal función de la evaluación formativa es informar acerca de la evolución o desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los que participan el adulto y el asesor. Así pues, esta modalidad de evaluación es una herramienta para el perfeccionamiento constante de dichos procesos y para el establecimiento de nuevas rutas de aprendizaje para todos los actores del proceso.

De acuerdo con lo anterior, la evaluación formativa supone la existencia de objetivos o propósitos de aprendizaje que son los criterios de logro, que orientan y definen los pormenores de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa da mejores resultados cuando no se le atribuye una calificación, por ejemplo: Si en una prueba de conocimientos se le asigna, a un

alumno una puntuación de 04 en la escala de 0 a 20, aunque se esfuerce al máximo, en una segunda oportunidad y obtenga un 20 se quedara con una Media Aritmética de 12, lo que producirá una insatisfacción en el educando, en cambio sí en la primera prueba no le adjudicamos un valor sino que procedemos a indicar con precisión los errores cometidos, se sentirá estimulado para nivelarse en los conocimientos, pues sabe que si alcanza el dominio cognitivo podrá llegar al máximo puntaje para la promoción respectiva.

“La evaluación formativa no pretende calificar al alumno, sino poner de manifiesto sus puntos débiles, errores y deficiencias, para que los corrija y mostrar al maestro cual es la situación del grupo y de cada alumno, para que pueda decidir sobre la necesidad de un repaso, volver sobre una enseñanza anterior o seguir adelante”⁴

Evaluación sumativa o final

Tiene como objetivo determinar el grado de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores adquiridos por los estudiantes al término de un periodo determinado de aprendizaje como puede ser semanal quincenal, mensual, trimestral, etc. La finalidad de esta evaluación es la de proporcionar una calificación y una certificación para la promoción en base al cambio de comportamiento alcanzado por los alumnos en los diferentes niveles, su propósito es de interpretar los resultados del aprendizaje y determinar la eficacia de la acción educativa del docente para futuras reprogramaciones.

Funciones de la evaluación sumativa

- Valorar los resultados de los contenidos aplicados en el proceso enseñanza -aprendizaje.

⁴ HUERTA, Fernando Carreño, Enfoques y Principios Metodológicos de la Evaluación, Editorial Trilla, México, 1994.

- Comprobar el dominio de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades y actitudes para determinar el grado de responsabilidad y poder comprobar los objetivos propuestos.
- Asignar bases para una calificación o nota.
- Investigar la eficacia de las metodologías aplicadas en los educandos.
- Informar a maestros de años superiores acerca del nivel real en que se encuentran los alumnos que recibían.

La evaluación del proceso formativo que contiene, el conjunto de acciones que sigue paso a paso el trabajo que realiza el estudiante, para poder facilitar la ayuda pedagógica adecuada según las necesidades del grupo y, no podríamos dejar a un lado la evaluación sumativa porque ella nos permite conocer el grado de consecución de los objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Momentos evaluativos

Para la evaluación de procesos se establecen tres momentos con sus respectivos agentes o responsables de ejecución o participación:

Auto evaluación

“ El término evaluación encierra múltiples significados, señalan que, en primer lugar, evaluar parece involucrar el hecho de medir con precisión y expresa una medida cuantificada; en segundo lugar, evaluar implica operaciones como estimar, apreciar, aprehender, pero también pronunciar un juicio cualitativo y aproximativo sobre una realidad. La auto evaluación es una propuesta innovadora que permite la construcción de significados del quehacer del programa académico fundamentado en sistemas de valores, experiencias y vivencias de los actores involucrados, es preciso pensar y afianzar el centro educativo como un espacio de creación de conocimiento en común, entenderlo

como una empresa donde los esfuerzos deben ser solidarios, verlo como un ecosistema donde ir aprendiendo a compartir pensamiento e ideas, valores y procesos, se va a construir las bases para afianzar un nuevo estilo de acción formativa y de desarrollo profesional, una nueva teoría del aprender y el enseñar”.⁵

La integración de los diferentes sistemas de valores presentes en la dinámica de un programa académico, se plasma en la autoevaluación, al propiciar un proceso dialéctico de construcción de conocimiento producto de la interacción de los actores, a través de mecanismos participativos que propician el involucramiento y compromiso de académicos, administrativos y estudiantes. Es preciso tener en consideración que la diversidad de pensamiento, criterio, vivencias, posición político-ideológica y disciplinaria fortalece el pensamiento crítico generador del conocimiento en el espacio colectivo de la carrera.

En esta etapa se reflexionará en equipo desde cada centro sobre la teoría de enseñanza y el modelo de relaciones que pone en práctica, facilita tanto el aprendizaje de los alumnos como la profesionalización en la docencia de sus profesores. El auto evaluación, en su papel de proceso de construcción de conocimiento, debe complementarse con su función de emitir juicios sobre el valor y mérito de los programas académicos. Además, debe proveer información y evidencias a los responsables de la toma de decisiones, acerca del valor del objeto evaluado, en términos de su respuesta a las necesidades, y del mérito desde la perspectiva de su relevancia para la sociedad. La valoración debe sustentarse en procedimientos de investigación formales y rigurosos, utilizando métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas, que garanticen información válida y confiable para la toma de decisiones. Este accionar exige conocer el objeto evaluado desde

⁵ ROJAS, Rosberly; Salguero Karla. Guía de Autoevaluación de programas académicos de la UNED.

TÉBAR BELMONTE, Lorenzo (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana

diferentes dimensiones, tales como el contexto socioeconómico y político, los recursos con que cuenta la institución, la caracterización de los estudiantes, los procesos internos llevados a cabo, de acuerdo con las exigencias propias de la disciplina, el respeto por los valores, la contribución al desarrollo de la sociedad y las expectativas de orden personal, de cada uno de los actores de los programas

El auto evaluación como análisis consensual del funcionamiento de la carrera, beneficia a la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos, sus actores pues el programa académico revisa sus logros, fortalezas y debilidades, además de las amenazas que enfrenta, en correspondencia con el proyecto universitario, la misión, los objetivos, los propósitos y los fundamentos filosóficos de la Institución. Es preciso mencionar que la misión de la Institución determina el carácter que guía la auto evaluación.

Es un tipo de evaluación que todo individuo realiza a sí mismo y que continuamente se toma decisiones en función de la valoración positiva. El educando en este proceso desarrollara y aprenderá a tomar decisiones sobre sus actos, sus trabajos realizados y, tareas en general. Cada estudiante autoevalúa su propio aprendizaje, esto es lo más importante porque promueve la responsabilidad, la independencia y la creatividad.

Los avances pedagógicos se orientan hacia el aprendizaje auto dirigidos. Parece ser que el autoaprendizaje genera mejores resultados que el aprendizaje controlado por el profesor. Si esto es así el auto evaluación no sería, sino un complemento del aprendizaje.

Coevaluación

Es la evaluación mutua, que realizan los estudiantes entre si intercambiándose los trabajos o las tareas, o emitiendo criterios sobre

el comportamiento estudiantil de su compañero. Si bien este es un proceso simple, requiere de una práctica habitual, debiendo tener cuidado en la orientación de parámetros, tipos de criterios a emitir, etc. Su constante ejercitación permitirá asumir con responsabilidad y madurez este tipo de evaluación.

Heteroevaluación

Es la evaluación que efectúa una persona sobre otra acerca de un trabajo, tarea, actuación, rendimiento o comportamiento en general, es decir se trata de la evaluación que realiza el profesor al alumno y este al profesor.

Característica de la evaluación

La evaluación educativa debe tener las siguientes características:

- Integral: Debe preocuparse de todas las manifestaciones de la personalidad del educando: intelectuales, físicas, volitivas, afectivas y morales.
- Sistemática: Debe responder a fases o procesos planificados.
- Continua: Es una tarea constante a lo largo de todo el proceso educativo.
- Acumulativa: La información recogida es utilizada para una mejor comprensión del alumno como del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Científica: Responde a controles que le dan validez y confiabilidad.
- Cooperativa: Precisa de todos los miembros que intervienen en la empresa educativa: maestros, alumnos y padres.
- Formativa: Es la promoción de la personalidad del educando.

Finalidades que se persigue en la evaluación

La finalidad de la evaluación es verificar el rendimiento suficiente en el proceso educativo y poder llegar personalmente a cada estudiante.

No solo se evalúa la cantidad y calidad de los contenidos adquiridos, sino las características físicas, psicológicas y sociales que rodean a cada alumno. De tal manera se hace posible la orientación y asistencia que lleva implícito todo el sistema educativo.

Este conocimiento personal permitirá determinar los intereses, aptitudes, así como las incapacidades y limitaciones que pueden entorpecer y condicionar la tarea educativa. Según la determinación de los límites se buscare las soluciones para elaborar planes de recuperación cuando sea necesario.

- Sin evaluación no hay una correcta conducción educativa.
- La evaluación sirve para medir alumnos - profesor.
- La evaluación permite mejorar la calidad.

Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje.

El proceso de evaluación por su complejidad demanda serias expectativas en los docentes, en la búsqueda de maneras más concretas para realizar las tareas de evaluar a los estudiantes. El cómo evaluar los aprendizajes ha dado lugar a la producción de varias técnicas, lamentablemente con una visión de utilidad instrumentaliza, alejada de fundamentos teóricos que la justifiquen. El proceso de evaluación tiene sus fases fundamentales donde la elección de las técnicas del instrumento constituye solo una parte. La mayoría de los autores identifican con un mismo significado a la técnica y al instrumento de evaluación; sin embargo podría diferenciarse a la técnica y al instrumento de evaluación; como la forma o procedimiento de obtener informaciones para evaluar, y al instrumento como el recurso a utilizarse en la aplicación de una técnica. Así por ejemplo: para la técnica de la entrevista un cuestionario, para la técnica de pruebas o test, los reactivos de diferentes tipos, de ensayos, objetivos, de libro abierto, entre otras.

Planificación del proceso de evaluación.

Determinación de objetivos a evaluar

Los objetivos a evaluar se toman del Plan de Asignatura elaborado al inicio del año lectivo, considerando la unidad que será objeto de evaluación. Ejemplo:

Asignatura : Estudios Sociales.

Unidad Elementos de la Geografía Económica que caracterizan a los diversos continentes: Regiones y sectores productivos.

Curso: IX año de Educación Básica.

Especialidad : Geografía

Objetivo a evaluarse: Identificar y comparar los diferentes sectores de la economía que caracterizan a cada continente.

Tabla de especificaciones

La tabla de especificaciones es un instrumento técnico que sirve para declarar los procesos menta-afectivo y psicomotrices que hemos desarrollado en el proceso de inter aprendizaje y que deseamos evaluar.

Estructura de la tabla de especificaciones

Es un instrumento que consiste en un cuadro de doble entrada, en un sector se colocan los objetivos o contenidos y, en el otro sector las competencias o niveles cognoscitivos, afectivos, psicomotrices en relación con los contenidos, también se registra las casillas para el número de ítems o preguntas que se elaboraran para cada contenido y el valor de cada ítem y sus totales. La tabla de especificaciones se

la debe elaborar para todo tipo de pruebas porque es un instrumento inseparable.

COMPETENCIA	EVOCAACION	COMPOSICIO	ANALISIS	APLICACION	VALORACION	SINTESIS	TOTAL DE
El origen del hombre							
Núcleo familiar							
Paralelos y meridianos							
Los hemisferios							
El comercio en Ecuador							
El 10 de Agosto de 1809.							
TOTAL							

Funciones de la tabla de especificaciones

Las principales funciones de la tabla de especificaciones son:

- Es elemento en la planificación y elaboración de las pruebas, especifica los procesos de los dominios en relación con los objetivos cumplidos en clase.
- Racionaliza el contenido de la prueba.
- Distribuye los procesos que deben evaluarse como una muestra significativa de la asignatura.
- Relaciona los objetivos alcanzados con los procesos que se quiere evaluar.
- Acondiciona los ítems de las pruebas según el nivel de los dominios.
- Facilita la elaboración de la prueba.
- Evalúa la formación y desarrollo del estudiante no solo en

contenidos sino en los procesos.

- Determina la valoración de cada ítem y total de la prueba.
- Especifica el número de cuestiones que se pondrá en la prueba, se aconseja

Calidad de los instrumentos de evaluación.

Todo instrumento de evaluación tiene que ser científicamente planificado y debe poseer cualidades como la validez, la confiabilidad y la practicidad.

Validez.- Se constituyen la cualidad de un instrumento para medir los objetivos de aprendizaje que se hayan considerado en el plan de evaluación y la tabla de especificaciones. Así si se pretende evaluar la capacidad de un alumno para establecer la relación existente entre un hecho histórico y las consideraciones sociales, económicas y políticas en que se dio, será válida una prueba que le pide precisamente este tipo de análisis y no una que le pide hechos, tales como fechas, nombre y lugares.

Algunos aspectos básicos de evaluación educativa, sostienen que una prueba tiene mayor validez cuando:

- Contiene solo aquello que se trató en el proceso de las clases, los ítems han sido elaborados de tal manera que el alumno sabe lo que se debe hacer para contestar. En ocasiones no existe claridad en lo que se pide que haga o responda el alumno, y por ello las respuestas, son el planteo de los ítems es claro, sin embargo para el alumno no lo es, debido al uso poco correcto de ciertos términos o a ciertos enfoques que se dan a la pregunta.
- Cuando ha sido elaborada con suficiente margen de dificultad. La prueba carece de validez, cuando sus ítems son demasiado fáciles o demasiado difíciles a tal punto que las calificaciones todas

buenas o todas son malas. Además que tomar en cuenta que el momento de aplicación de una prueba es de gran ansiedad psicológica y nerviosa, fuerzas que son naturales espontáneas en el humano, y por lo mismo pueden afectar la validez de una prueba. Por tal razón, el maestro debe tratar que la prueba esté rodeada de las siguientes características

- Proporcionar el tiempo reglamentario para su contestación y un ambiente de confianza
- Dar instrucciones y hacer comentarios con suficientes claridad
- Que las condiciones físicas del aula sean pedagógicas, y no permitir que los alumnos consulten entre si las respuestas, salvo en los casos de contestación grupal.

Confiabilidad.- Es la exactitud o precisión que tienen un instrumento, es el grado de exactitud con que un instrumento mide lo que en verdad mide. Una prueba es confiable cuando hay estabilidad en los resultados de su aplicación, si hacemos mediciones sucesivas; es decir, que si utilizamos varias veces ese instrumento para medir un mismo fenómeno obtendremos los mismos resultados. Una prueba puede ser confiable, por el hecho de medir con exactitud o precisión, pero puede carecer de validez, por no medir lo que pretendía medir, y en otro caso, cuando una prueba no es confiable o de baja confiabilidad tampoco tendrá validez en los resultados de su aplicación.

Practicidad.- Un instrumento de evaluación debe tener utilidad práctica. Si la prueba es muy extensa o de difícil aplicación es poco práctica. Igualmente, si no se ha elaborado el patrón de calificaciones y la base de comparación correspondiente, hay ausencia de practicidad, puesto que el proceso de asignación de puntaje se vuelva impreciso por la subjetividad, lo que a su vez afecta a la interpretación de resultados.

EL PROCESO APRENDIZAJE

Concepto de aprendizaje

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores.

En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene

conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.⁶

El aprendizaje del niño empieza por el conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades, del cuerpo de la madre y de los objetos que los rodean, se puede definir el aprendizaje como un cambio relativamente permanente de la conducta que cabe explicar en términos de experiencia o práctica. El aprendizaje tiene lugar en el sujeto y después se manifiesta con frecuencia en conductas observables. No es posible observar directamente cómo y cuándo aprendemos algo. Pero sí apreciar nuestra conducta manifiesta durante el proceso de aprendizaje.

Importancia

El principio de aprendizaje es un enunciado que explícita que resultados se pueden esperar en una situación dada. Así como hay teoría evolutivas y principios que explican los cambio intelectuales, sociales y morales, que se producen en las diferentes edades, existen también teorías y principios del aprendizaje que explican, cómo llega una persona a conocer y a comprender una idea, un mensaje a un evento.

Un profesor que conozca la naturaleza del aprendizaje y emplee principios del aprendizaje tendrá más probabilidades de interactuar de forma eficaz con los estudiantes que un profesor que no esté familiarizado con este cuerpo de conocimientos. Para que el aprendizaje sea eficiente se necesitan de tres factores básicos: inteligencia y conocimientos previos, experiencia y motivación; aunque todas son importantes debemos señalar que sin motivación cualquiera sea la acción que realicemos, no será el 100% satisfactoria. La definición de aprendizaje asegura que la motivación

⁶ REDONDO Rojo, J. (1997). La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad. Revista de Psicología. Facultad de Ciencias. Chile. Universidad de Chile. Volumen VI, Edición Electrónica.

es el “querer aprender”, es fundamental que el estudiante dirija energía a las neuronas; la misma se puede conseguir mediante la práctica de metodologías especiales que se verá limitadas a la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el saber aprender, ya que los aprendizajes anteriores se consiguieron utilizando determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia; con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos

Teorías de aprendizaje.

El hombre no solo ha demostrado deseos de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje. Diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, en ese sentido, han desarrollado teorías capaces de predecir la posibilidad que tiene una persona de emitir una respuesta correcta;

En tal virtud, para comprender la aversión emocional que le puede provocar a un niño la escuela, a veces se utiliza la teoría del condicionamiento clásico; para explicar por qué un niño altera el orden en su clase, se puede apelar a la teoría del condicionamiento instrumental u operante que describe cómo los refuerzos forman y mantienen una conducta determinada; la violencia en la escuela puede explicarse, en parte, a través de la teoría del psicólogo

canadiense Albert Bandura que hace referencia a las condiciones en que se aprende a imitar modelos; la teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

Concepciones sobre la enseñanza

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales logren los aprendizajes previstos en la programación del curso. Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos...

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el acto didáctico, y representa la tarea más emblemática del profesorado. Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es

básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad...), orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas...) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo...).

No obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes.

La educación ha evolucionado desde la pedagogía de la reproducción a la pedagogía de la imaginación más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta (Beltrán Llera, 2003), de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos. A muy grandes rasgos las principales visiones sobre la enseñanza, que han ido evolucionando de manera paralela a la evolución de las concepciones sobre el aprendizaje ofreciendo prescripciones sobre las condiciones óptimas para enseñar, pueden concretarse así:

La clase magistral expositiva (modelo didáctico expositivo). Antes de la existencia de la imprenta y de la difusión masiva de los libros, cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el profesor era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes y la clase magistral era la técnica de enseñanza más común. La enseñanza estaba centrada en el profesor y el aprendizaje buscaba la memorización del saber que transmitía el maestro de manera sistemática, estructurada, didáctica.

La clase magistral y el libro de texto (modelo didáctico instructivo). Poco a poco, los libros se fueron difundiendo entre la sociedad, se crearon muchas nuevas bibliotecas, la cultura se fue extendiendo entre las diversas capas sociales y los libros fueron haciendo acto de presencia en las aulas. No obstante, el profesor seguía siendo el máximo depositario de la información que debían conocer los alumnos y su memorización por parte de éstos seguía considerándose necesaria, a pesar de la existencia de diversos pensadores sobre temas pedagógicos algunos de los cuales defendían ideas distintas.

El libro de texto complementaba las explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios a realizar para reforzar los aprendizajes. El profesor era un instructor y la enseñanza estaba ahora centrada en los contenidos que el alumno debía memorizar y aplicar para contestar preguntas y realizar ejercicios que le ayudarán a similar los contenidos.

La escuela activa (modelo didáctico alumno activo). A principios del siglo XX y con la progresiva democratización del saber iniciada el siglo anterior (enseñanza básica para todos, fácil acceso y adquisición de materiales impresos) surge la idea de la escuela activa. Se considera que el alumno no debe estar pasivo recibiendo y memorizando la información que le proporcionan el profesor y el libro de texto; la enseñanza debe proporcionar entornos de aprendizaje ricos en recursos educativos (información bien estructurada, actividades adecuadas y significativas) en los que los estudiantes puedan desarrollar proyectos y actividades que les permitan descubrir el conocimiento, aplicarlo en situaciones prácticas y desarrollar todas sus capacidades (experimentación, descubrimiento, creatividad, iniciativa). La enseñanza se centra en la actividad del alumno, que a menudo debe ampliar y reestructurar sus conocimientos para poder hacer frente a las problemáticas que se le presentan.

A finales del siglo XX los grandes avances tecnológicos y el triunfo de la globalización económica y cultural configuran una nueva sociedad, la sociedad de la información. En este marco, con el acceso cada vez más generalizado de los ciudadanos a los medios e Internet, proveedores de todo tipo de información, y pudiendo disponer de unos versátiles instrumentos para realizar todo tipo de procesos con la información (los ordenadores), se va abriendo paso un nuevo currículo básico para los ciudadanos y un nuevo paradigma de la enseñanza: la enseñanza abierta.

En este nuevo paradigma, heredero de los principios básicos de la escuela activa, cambian los roles del profesor, que reduce al mínimo su papel como transmisor de información: presenta y contextualiza los temas, enfatiza en los aspectos más importantes o de difícil comprensión, destaca sus aplicaciones, motiva a los alumnos hacia su estudio... Los estudiantes pueden acceder fácilmente por su cuenta a cualquier clase de información, de manera que el docente pasa a ser un orientador de sus aprendizajes, proveedor y asesor de los recursos educativos más adecuados para cada situación, organizador de entornos de aprendizaje, tutor, consultor.

Las funciones de la enseñanza.

Según Gagné para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizar las siguientes funciones:

- Estimular la atención y motivar, y, dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje
- Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes. relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos)
- Presentar información sobre los contenidos a aprender o proponer actividades de aprendizaje

- Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes
- Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros y provocar sus respuestas
- Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes
- Facilitar el recuerdo, y, evaluar los aprendizajes realizados

Los procesos de aprendizaje

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Superando el simple saber algo más, suponen un cambio del potencial de conducta como consecuencia del resultado de una práctica o experiencia (conocer es poder). Aprender no solamente consiste en adquirir nuevos conocimientos, también puede consistir en consolidar, reestructurar, eliminar, conocimientos que ya tenemos. En cualquier caso, siempre conllevan un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional, una modificación de los esquemas de conocimiento o de las estructuras cognitivas de los aprendices, y se consigue a partir del acceso a determinada información.

La comunicación interpersonal (con los padres, profesorado, compañeros.) y la realización de determinadas operaciones cognitivas. Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual,

aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas; debe implicarse activamente reconciliando lo que sabe y cree con la nueva información.

Los principios del aprendizaje

- Las bases del aprendizaje: poder (capacidad), saber (experiencia), querer (motivación)
- Ley del ejercicio: cuanto más se practica y repite lo aprendido, más se consolida.
- Ley de la intensidad: se aprende mejor con las experiencias fuertes e intensas que con las débiles.
- Ley de la multisensorialidad: cuantos más sentidos (vista, oído...) se impliquen en los aprendizajes, éstos serán más consistentes y duraderos
- Ley del efecto: las personas tendemos a repetir las conductas satisfactorias y a evitar las desagradables
- Ley de la extinción: los aprendizajes que no se evocan en mucho tiempo, tienden a extinguirse
- Ley de la resistencia al cambio: los aprendizajes que implican cambios en nuestros hábitos y pautas de conducta se perciben como amenazadores y resulta difícil consolidarlos.
- Ley de la transferencia: los aprendizajes realizados son transferibles a nuevas situaciones
- Ley de la novedad: las cuestiones novedosas se aprenden mejor que las rutinarias y aburridas
- Ley de la prioridad: las primeras impresiones suelen ser más duraderas
- Ley de la autoestima: las personas con un buen concepto sobre sus capacidades, aprenden con más facilidad.

Factores que favorecen los aprendizajes.

- ¿Qué necesitamos para aprender?: Información, procesarla (comprender, memorizar, integrar con la previa), aplicarla (ver utilidad)
- Motivación. Hay motivación para aprender cuando: hay necesidad, cuando lo que se sabe no basta o no funciona. También se aprende para saber (almacenar) o hacer cosas (dos tipos de estudiantes: los que les gusta aprender, los que aprenden cuando les interesa para algo).
- Actividad: Para comprender una cosa, lo mejor es hacer algo con ella, tratar de cambiarla. Equilibrar las clases magistrales con otras actividades
- Actividades significativas, actividades relacionadas con problemáticas relevantes para los estudiantes
- Actividades estructuradas, por ejemplo resolución de problemas estructurados...
- Contextualizadas en el entorno personal y social de los estudiantes
- Que faciliten un aprendizaje constructivo, asociando los nuevos contenidos a los conocimientos anteriores: cuando los nuevos conocimientos originan un conflicto con los esquemas cognitivos previos, se hace necesaria una reestructuración conciliadora que lleva a un nuevo equilibrio con unos esquemas más flexibles y complejos
- Control de la actividad: el alumno se siente protagonista, controla la actividad, es consciente de su estilo de aprendizaje y de sus procesos de aprendizaje, construye sus estrategias y recursos.
- Colaborativas. Investigaciones y otras actividades en grupo (con aceptación de responsabilidades, discusión en pequeño grupo, negociación...) que permitan explorar nuevos conocimientos, estimulen el desarrollo del pensamiento de orden superior, la aplicación y reflexión del propio conocimiento, compartir el

conocimiento con los demás considerar la diversidad como un valor. Los estudiantes aprenden mejor cuando deben tomar decisiones sobre su experiencia educativa en el contexto de una secuencia de aprendizaje organizada y en situaciones que exijan la colaboración para alcanzar un objetivo común.

Estilos de aprendizaje

Las diferencias entre los estudiantes son múltiples: de tipo cultural, intelectual, afectivo. Cada estudiante tiene su estilo de aprendizaje en el que, entre otros factores, podemos identificar:

- Las preferencias perceptivas: visual, auditiva, las preferencias de respuesta: escrita, oral, selección entre varias respuestas, las preferencias en cuanto a agrupamiento: trabajo individual, en parejas, en grupo, con adultos.
- El ritmo de aprendizaje (el tiempo necesario), la persistencia en las actividades
- La responsabilidad, la concentración y la facilidad para distraerse
- La autonomía o necesidad de instrucciones frecuentes
- Las preferencias en cuanto a los recursos a utilizar: escribir a mano o con el ordenador, ir a bibliotecas o consultar por Internet, enseñanza presencial o virtual.
- La dominancia cerebral: hemisferio derecho o izquierdo.
- Tendencia impulsiva o reflexiva, tendencia analítica o global
- Actividades preferidas: memorización, interpretación, argumentación, creación

Formas de aprendizaje

Aprendizaje de habilidad motora

Las habilidades motoras constituyen el nivel primario de algunas áreas afines de aprendizaje como: arte, música, educación física,

taller de máquinas, etc., y desempeña un importante papel en algunas actividades académicas, como escritura, manejo de equipo de laboratorio, etc. Los aprendices pueden desarrollar habilidades motoras de caracteres intuitivos (aprehensión inmediata o modo inmediato de conocimiento sin génesis, aparentemente instintivos) facilitados por la experiencia y las sostiene en la misma forma que Piaget denominó esquemas sensorio motor en su clasificación de los estudios de desarrollo.

El aprendizaje motor es más eficiente si se proporciona a los aprendices modelamiento para que puedan imitar imitaciones verbales e imágenes esenciales y su utilidad pueda guiar su desempeño, a más de las oportunidades para practicarlas con efecto retroalimentados correctivo.

Factores del aprendizaje motor

- Los que dependen de la tarea y el entorno
Si nosotros pedimos a nuestros alumnos que realicen más de una tarea simultáneamente estamos incrementando la complejidad de lo que les pedimos. Cuando ocurra esto tenemos que tener en cuenta que los alumnos deben estar familiarizados con una de las tareas.
- Los que dependen de los métodos de adquisición
- Consejos e instrucción técnica
Es más rápido y eficaz enseñar dando consejos e instrucción técnica. No quiere decir esto que siempre tengamos que darlo. Dependiendo de diferentes objetivos nos puede interesar no dar ningún consejo a los alumnos.

Medios a utilizar:

Visuales pueden ser de un modelo perfecto o de ellos mismos realizando las ejecuciones, este último resulta altamente eficaz pero se utiliza poco.

Asistencia manual es proporcionar a los alumnos sensaciones de tipo kinestésico. La experiencia demuestra que no podemos abusar de este tipo de ayuda debido al tiempo y porque mucha gente mal interpreta algunas situaciones. Las ayudas manuales solo podemos dárselas a aquellos con verdaderas dificultades.

La orientación oral debemos saber que tenemos que decir. Es bueno al comienzo de una actividad explicar el objetivo general y luego ir haciendo puntuaciones orales.

Aprendizaje Actitudinal

El aprendizaje de actitudes se realiza o estimula de manera indirecta por medio del modelamiento, la persuasión o la manipulación de incentivos. No se puede enseñar de modo directo por medio de la instrucción debido a que incluyen elementos de índoles cualitativas, de carácter emocional y compromiso personal que sólo se puede provenir de los propios aprendices. Las actitudes pueden ser estimuladas por medio de la comunicación persuasiva y puede ser condicionada por medio de la experiencia.

Aprendizajes de concepto

La mayor parte de lo que sabemos acerca del mundo implica conceptos y sus relaciones entre ellos. Comprender mejor el "concepto" no se puede prescindir de la información, esto es, si un mensaje es formulado en forma clara los aprendices pueden entenderlo relacionándolo con la red de conceptos, vocabularios y experiencia estimulada de manera verbal, que han acumulado. En

este sentido, el mensaje tiene que ser anotado, registrado y entendido y su significado puede transformarse con el transcurso del tiempo. Concepto es una categoría (jerarquía, rango, grupo) que se usa para agrupar eventos, ideas, objetos, personal o experiencias, cuyos elementos comparten ciertas propiedades de similitud.

2.3. MARCO REFERENCIAL.

LA EDUCACIÓN

Se considera a la educación como el proceso de formación que da lugar a que los sujetos desarrollen todas sus potencialidades, con la orientación de un docente que debe crear ambientes de aprendizaje adecuados, con estrategias evaluativas que motiven el desarrollo de estas capacidades, esto les va a permitir convertirse en personas capaces de decidir sobre muchos aspectos que tienen que ver con su futuro profesional.

Se afirma esto porque en la actualidad en nuestro país se han dado muchos cambios en el ámbito educativo, es así, que para el ingreso a las universidades los estudiantes tienen que rendir diferentes pruebas donde tienen que demostrar su nivel de desarrollo de habilidades y destrezas y de la calificación que obtengan depende la oportunidad de poder escoger la carrera universitaria que deseen, solamente podrán hacerlo aquellos que obtengan las más altas calificaciones.

Según Ordóñez, J. (2004) “ En la práctica de la educación se pueden distinguir –dependiendo del punto de vista desde el cual se trabaje o se piense– la autoeducación o heteroeducación, educación de la infancia, de la adolescencia, de la juventud o de adultos, educación regular o especial, formal o no formal, educación familiar, privada, municipal, estatal, etc., educación preescolar, primaria, secundaria, superior, etc.,

educación humanista, realista, etc., educación religiosa, económica, cívica, estética, moral, técnica, científica, etcétera”.

Manifiesta Tobón (2004) “La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro”.

La UNESCO afirma que “La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo”

Según Sarramona (2006) “El término educación es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos afecta de algún modo. Todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación aunque existen diversas maneras de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad. La educación, aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos”.

Siguiendo con Sarramona (2006) menciona que en sentido amplio, “La educación es tan antigua como el hombre, que desde su aparición, el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es con este significado que surge el término educación” Se le puede aplicar tres significaciones generales, según (Mialaret, 1977, citado por Sarramona, 2006), manifiesta lo siguiente: “Hablar de educación supone muchas veces referirse a una institución social: el sistema educativo. Es así como se habla de la educación occidental, de la educación española, moderna, etc., dándole contenido histórico-comparativo o socio-político, también se emplea la palabra

educación para designar el resultado o producto de una acción, así se habla de una buena o mala educación, de una educación adaptada o no a las exigencias de los tiempos, de una educación conservadora o progresista, etc., el tercer significado se refiere al proceso que relaciona de manera prevista o imprevista a dos o más seres humanos y los pone en situación de intercambio y de influencias recíprocas.”

Considero que los criterios de los autores mencionados han sido muy significativos para una mejor comprensión de lo que es la educación, pero es importante lo que manifiesta el pedagogo Jaume Sarramona cuando dice que la educación ha estado siempre presente en cada acción de las personas y que es un medio para que se puedan cumplir nuestros anhelos y metas, esto es cierto porque en la experiencia de la vida se ha comprobado que ofrece mejores oportunidades para alcanzar el éxito y tener una vida de calidad. Demuestra lo que se manifestó anteriormente, sobre el hecho de seguir una carrera profesional.

Además concuerdo con lo que dice la UNESCO cuando afirma que es un derecho humano, porque estoy convencida que solo mediante la educación podemos llegar a ser personas libres, capaces de tomar decisiones.

PEDAGOGÍA CRÍTICA

Según el pedagogo P. Freire (1997) “La premisa inicial de la pedagogía crítica establece que los seres humanos no son esencialmente libres, ya que viven en un mundo marcado por las contradicciones y las desigualdades sociales, la educación (que impartamos) debe comenzar por la superación de la contradicción educador-educando, debe fundarse en la conciliación de sus polos, de tal manera que ambas se hagan, simultáneamente, educadores y educandos, de esta manera el estudiante tiene posibilidades de

desarrollar su actividad creativa e innovadora que lo constituirá en un sujeto crítico desprovisto de ingenuidad.”

El docente no debe considerarse como tradicionalmente ha sido, un ente superior al educando, el que transmite los conocimientos. Es importante la participación de todos con sus aportes y su argumentación, se debe recordar que vienen de entornos distintos con su propia identidad, ahora el educador aprende de las experiencias de los alumnos, las mismas que son únicas y generadoras de aprendizaje.

El Psicólogo del Aprendizaje, Peter Mc Laren (2010) señala que “la pedagogía crítica es parte de un proyecto más amplio, que en la escuela el conocimiento tiene que ser pertinente, tiene que tener importancia para poder ser crítico, y tiene que ser crítico para poder ser transformador, que el conocimiento sea pertinente o importante significa que la experiencia sea elocuente para las personas si la transformamos o si la transferimos a distintos contextos.”

Cuando se habla de que el estudiante necesita desarrollar el pensamiento crítico, es porque sólo así será capaz de cuestionar, de decidir basado en el razonamiento, la reflexión y la argumentación y de resolver problemas.

Según Henry Giroux (2004) “Está encaminada a la transformación social en beneficio de los más débiles. La educación debe considerar las desigualdades sociales existentes en el mundo globalizado, así como adquirir un compromiso con la justicia y la equidad, debe permitir a los profesores, y a la comunidad educativa en general, identificar las limitaciones y potenciar las capacidades de tal forma que éstas sean la base para la auto superación.”

Estos criterios son muy importantes porque están dirigidos a cambiar la mentalidad de un sistema educativo que desde sus inicios solo

concede al maestro como el ser que transmite conocimientos y al estudiante como el ser que recibe los conocimientos y como consecuencia no existe una relación de interacción donde el educando pueda crear conocimientos y desarrolle un nivel de pensamiento crítico y de reflexión ante las diferentes situaciones que se suscitan en su entorno educativo, cultural, social y familiar.

Es necesario que los educadores estemos conscientes que actualmente en este mundo globalizado en que vivimos, los seres que educamos deben estar preparados para enfrentarlo, y que entendamos que los aprendizajes no son actos que sólo se pueden dar en el aula, sino en diferentes ambientes donde el conocimiento sea útil y significativo.

MODELO PEDAGÓGICO CRÍTICO

De acuerdo a lo expuesto por Mercedes Carriazo S. (2009) “El enfoque pedagógico socio crítico reivindica la actividad del individuo como centro del proceso de aprendizaje y amplía la concepción del aprendiz antes entendido de manera simple y lineal, para considerar las múltiples dimensiones de su desarrollo como ser humano integral.”

El profesor Julián De Zubiría, de acuerdo a este enfoque plantea que “La evaluación debe abordar las tres dimensiones humanas. Debe describir y explicar el nivel de desarrollo en un momento y contexto actual, teniendo en cuenta su contexto y su historia personal, social y familiar.”

Según el modelo pedagógico crítico “La evaluación describe y explica el nivel de desarrollo del estudiante en cada momento, favorece la reflexión y la meta cognición. Los tipos según el momento del aprendizaje son: diagnóstica, de proceso y final; los tipos según los actores son: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.”

Este modelo pedagógico busca cambiar la forma de aprendizaje con la finalidad de que en los estudiantes se desarrollen las habilidades del pensamiento y se despierte el sentido crítico y reflexivo para que se conviertan en entes cuestionadores, autónomos y participativos capaces de enfrentar y resolver problemas del entorno.

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

Según Ma. Antonia Casanova (1998) indica que “La evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”.

Según B. Maccario (2009) “Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión”.

Según P.D. Lafourcade (1997) “Evaluación es La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación, entendiendo la educación como un proceso sistémico, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables”.

Respecto a las concepciones que se han citado sobre evaluación considero que todas son valiosas por su forma de concebir a la evaluación como un proceso, ya que pienso que su finalidad no es únicamente medir resultados de aprendizaje, sino que durante este

proceso los docentes pueden formular juicios de valor para tomar decisiones que vayan en beneficio de nuestros estudiantes, lleva a la reflexión al maestro para que pueda realizar ajustes en su trabajo y al estudiante le ayuda a desarrollar la meta cognición para asumir el rol que le corresponde en su formación.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Según Calero Fernández (2001) “El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva a realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.”

Torres Barranco (2010) manifiesta “Es el proceso mediante el cual un individuo o conjunto de individuos modifican su comportamiento como resultado de la realización de actividades”

De acuerdo a lo que dice Alonso (1994) “o la conducta como resultado de una experiencia” Proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción

Concuerdo con la postura teórica del autor Barranco porque considerando el trabajo que realizamos como docentes, durante el proceso de enseñanza aprendizaje se planifican y realizan diferentes actividades dirigidas a que los estudiantes desarrollen destrezas y habilidades que tienen que ver con su desempeño en diferentes situaciones de la realidad.

2.4. GLOSARIO DE TÉRMINOS MÁS FRECUENTES

Aprendizaje.- Es un cambio permanente de la conducta de la persona como resultado de la experiencia. Se refiere al cambio en la conducta o al potencial de la conducta de un sujeto en una situación dada, como producto de sus repetidas experiencias en dicha situación.

Autoevaluación.- Método que consiste en valorar uno mismo su propia capacidad, así como la calidad del trabajo realizado, en especial en el campo pedagógico.

Cognitivo.- Se refiere al conocimiento y al desarrollo de las habilidades del pensamiento.

Coevaluación.- Es un tipo de evaluación que se realiza entre alumnos, se evalúan los unos a los otros, esta retroalimentación busca mejorar el aprendizaje.

Desempeño.- desempeño implica el cumplimiento efectivo de las actividades y funciones inherentes a estudios, cargos o un trabajo.

Destreza.- Es la habilidad o arte con la que se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad.

Diagnóstico.- Es el análisis que se realiza para conocer las condiciones en que se encuentran los estudiantes antes de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Encuesta.- Se denomina a un conjunto de preguntas formuladas para investigar a determinada muestra de la población en estudio con el objetivo de conocer cómo piensan sobre un tema específico.

Enseñanza.- La enseñanza es una de las actividades que desarrolla el ser humano durante toda su vida. Es el desarrollo de técnicas y métodos de aprendizaje que tienen como objetivo obtener información, formar valores y actitudes para desenvolverse con autonomía en la sociedad.

Evaluación.- Es el proceso a través del cual el docente puede conocer el nivel de aprendizaje, las fortalezas y debilidades de los estudiantes y al mismo tiempo proponer estrategias para su superación.

Evaluación Formativa.-Es la que se realiza a lo largo del proceso educativo con la valoración de los aprendizajes lo que permite al docente emitir un juicio de valor que permitirá tomar decisiones para mejorar la marcha del proceso.

Evaluación Sumativa.- Es la valoración final del proceso de aprendizaje, que refleja los logros adquiridos al término del quimestre.

Habilidad.- Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

Instrumentos de evaluación.-Son herramientas que permiten valorar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, deben ser válidos y confiables.

Lingüística.- Es la competencia que permite a las personas mantener una eficiente interacción social mediante el desarrollo de las destrezas lingüísticas como son escuchar, hablar, leer y escribir.

Pedagogía.- Se denomina pedagogía a la ciencia encargada del estudio de la educación como fenómeno social, tiene por objeto analizar las diferentes situaciones y problemas de aprendizaje que se presentan en la educación actual y plantear soluciones a través de la reflexión y la experiencia.

Proceso.- Se denomina proceso al conjunto de acciones o actividades sistematizadas que se realizan o tienen lugar con un fin.

Prueba.- En el aspecto académico, se designa al procedimiento a través del cual un profesor mide los conocimientos que sus alumnos tienen sobre un tema determinado. Una prueba puede ser oral o escrita.

Razonamiento Lógico.- Es un proceso mental que implica la aplicación de la lógica. A partir de esta clase de razonamiento, se

puede partir de una o de varias ideas para llegar a una conclusión que puede ser verdadera o falsa.

Razonamiento Verbal.- Es la capacidad para razonar con contenidos verbales, estableciendo entre ellos principios de clasificación, ordenación, relación y significados.

Test.- El término test es usado como sinónimo de la palabra examen. Un examen o test, es entonces, una herramienta o que los docentes utilizan para medir el nivel de conocimientos y habilidades que presentan los estudiantes

Técnicas.- Es el procedimiento que tiene como finalidad lograr un determinado resultado en una tarea o actividad que puede estar asociada a diversos ámbitos como el educativo, la tecnología, deporte, etc.

2.5. HIPÓTESIS DE TRABAJO.

Al investigar los efectos de la evaluación permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

Hipótesis Específicas

- La evaluación que aplican los docentes basada en pruebas, favorecerá únicamente la memorización y limita el desarrollo de destrezas de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.
- Los docentes utilizarán la evaluación sólo para calificar y no para retroalimentar procesos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

- Con técnicas e instrumentos de evaluación permitirán desarrollar los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

2.6. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Evaluación

VARIABLE DEPENDIENTE

Aprendizaje

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

Variable Independiente: Evaluación

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Evaluación, es un proceso permanente de observación, reflexión, valoración y registro de información, que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación tendientes a su mejoramiento. Los tipos de evaluación por el propósito son: diagnóstica o inicial, formativa y sumativa o final. Utiliza técnicas e instrumentos para alcanzar los logros previstos.</p>	<p>1.Evaluación diagnóstica</p> <p>2.Evaluación formativa</p> <p>3.Evaluación sumativa</p> <p>4.Autoevaluación</p> <p>5.Coevaluación</p> <p>6.Técnicas de evaluación</p> <p>7.Instrumentos de evaluación</p>	<p>-Detecta dificultades de aprendizaje. -Conoce capacidades, intereses y actitudes. -Establece prerequisites -Identifica conocimientos previos.</p> <p>-Función informativa -De retroalimentación -Emite Juicios de valor -Es continua y sistemática -Orienta actividades -Refleja destrezas, actitudes, conocimientos y comportamientos.</p> <p>-Verifica -Califica -Acredita una calificación</p> <p>-Reflexión personal -Considera su propio avance académico. -Reconoce debilidades y fortalezas -Desarrolla autonomía</p> <p>-Evaluación en pares -Evaluación en grupo -Evaluación al docente</p> <p>-Observación -Entrevista -Encuesta -Resolución de problemas -Registro anecdótico</p> <p>-Escala de calificaciones -Lista de cotejo -Pruebas escritas: objetivas De ensayo, mixtas -cuestionario</p>	<p>Preguntas Modelo ¿Para qué utiliza la evaluación diagnóstica? a) detectar dificultades b) Identificar conocimientos previos c) Establecer prerequisites d) Conocer capacidades, intereses y actitudes.</p> <p>¿Qué finalidad tiene la evaluación formativa para usted? a) Función informativa b) De retroalimentación c) De orientar actividades d) De emitir juicios de valor</p> <p>¿Para qué es importante la evaluación sumativa? a) Verificar b) Calificar c) Acreditar d) Reflejar destrezas y habilidades.</p> <p>¿Qué beneficios se obtienen a través de la autoevaluación? -Reflexión personal -Considerar su propio avance académico. -Reconocer debilidades y fortalezas -Desarrollar autonomía</p> <p>¿De qué formas permite que los estudiantes se coevalúen? a) Evaluación en pares b) Evaluación en grupo c) Evaluación al docente</p> <p>¿Cuál es la técnica de evaluación que más utiliza con sus alumnos? a) Observación b) Encuesta c) Pruebas</p>	<p>-Encuesta sobre Evaluación de los Aprendizajes dirigida a docentes.</p>

Variable dependiente: Aprendizaje

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas instrumentos
<p>Aprendizaje.- Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.</p>	<p>Practico Experimental</p>	<p>-Participación - Dedicación -Realización de tareas -Presentación de tareas</p>	<p>¿La utilización de material en clases motiva la participación de sus hijos? ¿La utilización de material en clases facilita su aprendizaje? -¿Con la utilización de material en clases sus hijos participan activamente? ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares? -¿Los estudiantes presentan a tiempo sus tareas escolares? -¿Los estudiantes presentan sus tareas como las requiere el profesor?</p>	<p>Entrevista a autoridades y docentes y encuestas a los padres de familia.</p>

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. METODOLOGÍA EMPLEADA

Este trabajo de investigación se basa en el paradigma cualitativo. Es un método de investigación que generalmente se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, se prueban hipótesis, aunque lo más usual es que las preguntas e hipótesis surgen después, como parte del proceso de investigación. Su propósito consiste en reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.

El proceso de investigación es flexible, se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.

Método Deductivo

Partiendo de premisas generales para llegar a conclusiones particulares, es decir, investigaremos el problema planteado desde su globalidad, para luego estudiar cada una de sus partes. Aplicaremos el siguiente proceso: Observación, análisis, comparaciones, características, conclusiones.

Método Inductivo

Este método nos permitirá Identificar el problema de evaluación que tiene las instituciones educativas.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de investigación utilizada es la siguiente:

DE CAMPO.- Permite realizar la investigación y obtener la información en el lugar de los hechos basándose en encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia en la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos

BIBLIOGRÁFICO.- Porque se valió del uso del internet como base primordial de información.

3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación optamos por el tipo de investigación Descriptiva y Exploratoria.

Descriptiva: Porque nos permitirá que tipos de evaluación utilizan los docentes y de qué manera influyen en el desarrollo de los aprendizajes de los discentes.

Exploratoria: Se realizó un sondeo sobre la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos, para conocer un poco más de cerca la realidad del centro educativo donde se ejecutara la investigación.

También es de tipo exploratoria porque vamos a diagnosticar, la incidencia de las evaluaciones y como el docente emplea estos instrumentos que ayudara al desarrollo de los aprendizajes de los discentes.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE TRABAJO

Población

La población de estudio en el presente trabajo está conformada, por la autoridad – docentes (20), y estudiantes (237) de la Escuela de Educación Básica “León de Febres Cordero N° 52, Parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, Provincia de Los Ríos.

La muestra se tomará mediante la aplicación de una fórmula que permitirá determinar, la cantidad de individuos que participaron en el presente trabajo investigativo.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE TRABAJO

ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	20	20
ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO	237	149

Fórmula aplicada

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

Detalle de la fórmula aplicada

$$n = \frac{237}{0.05^2 (237 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{237}{0.0025 (237 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{237}{0.0025 (1.590) + 1}$$

$$n = 149 \quad \text{Estudiantes}$$

3.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICAS.

LA ENCUESTA

Su uso, fue como una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones nos interesaron en la investigación (Cuestionario).

Se diferencia de la entrevista, porque se utilizó un listado de preguntas escritas que se entregaron a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

LA OBSERVACIÓN.

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

LA ENTREVISTA.

Es una técnica que utilizamos para obtener datos, consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

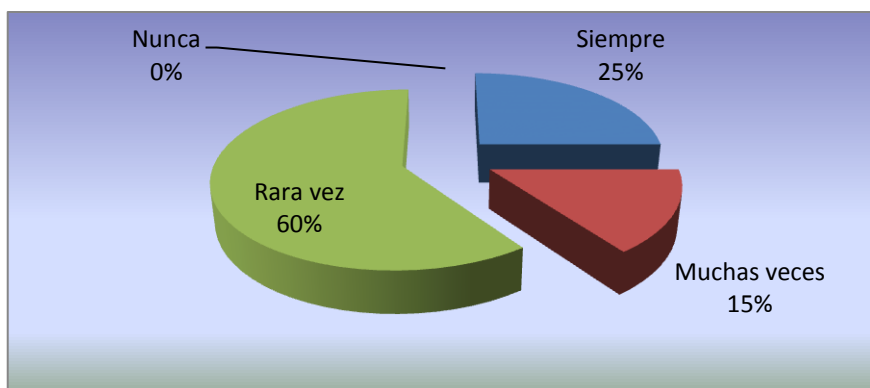
Encuesta dirigido a Docentes de la Escuela de Educación Básica
León Febres Cordero N° 52

1.- ¿Aplica la evaluación diagnóstica a sus estudiantes?

Tabla # 1

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	25%
Muchas veces	3	15%
Rara vez	12	60%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

GRÁFICO # 1



Análisis

De los 20 maestros encuestados, el 60% manifiesta que rara vez aplica la evaluación diagnóstica porque considera que sólo debe hacerlo al inicio del año escolar, el 25% indica que siempre la aplica porque les ayuda a diseñar actividades orientadas a nivelar los aprendizajes, mientras que el 15% la aplica muchas veces para detectar dificultades de aprendizaje.

Interpretación

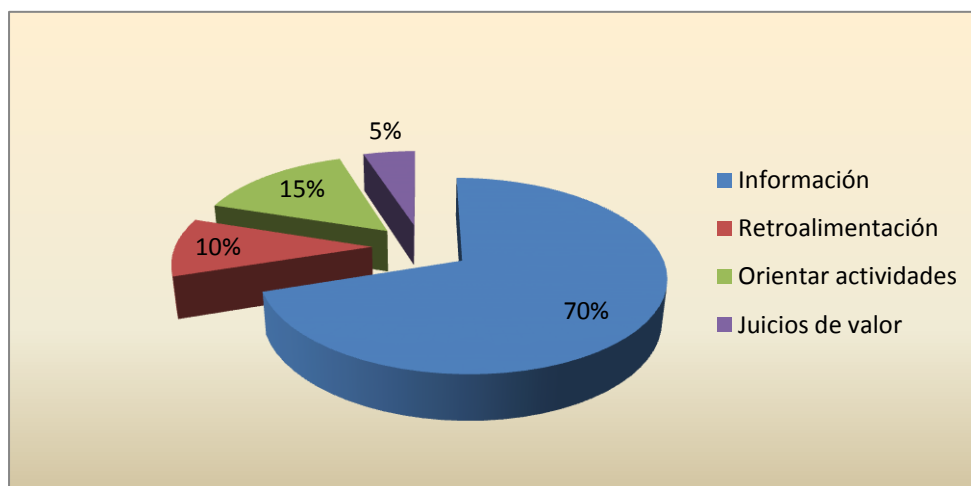
Estos datos demuestran que más del 50 % de docentes rara vez aplica la evaluación diagnóstica; mientras que algunos docentes la aplican para detectar dificultades de aprendizaje.

2.- ¿Qué finalidad tiene la evaluación formativa para usted?

Tabla # 2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Información	14	70%
Retroalimentación	2	10%
Orientar actividades	3	15%
Juicios de valor	1	5%
Total	20	100%

GRÁFICO # 2



Análisis

De los 20 maestros encuestados, el 70%, manifiesta que la finalidad de la evaluación formativa es sólo obtener información sobre las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, para la calificación; el 15% piensa que le facilita orientar actividades para mejorar el aprendizaje; mientras que el 10% manifiesta que le permite brindar retroalimentación durante todo el proceso, en tanto que el 5% manifiesta que le ayuda a emitir juicios de valor para tomar decisiones que beneficien al alumno.

Interpretación

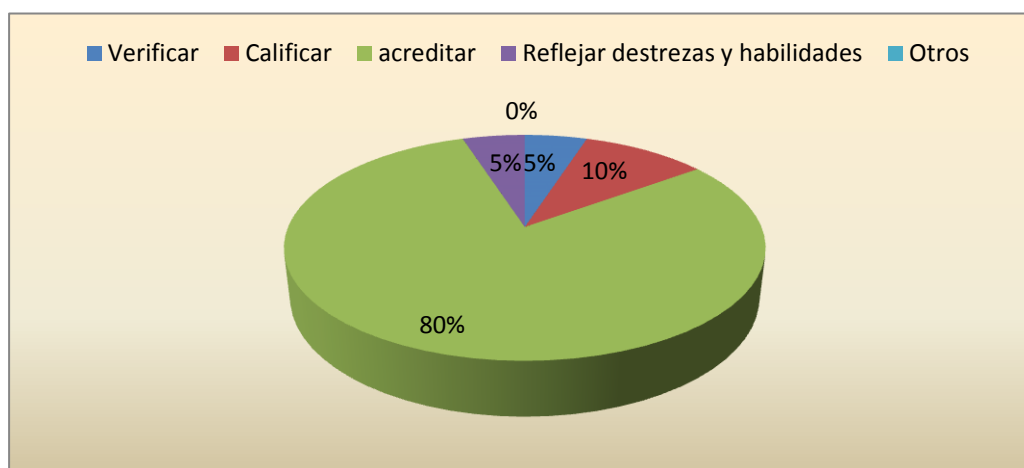
Estos datos demuestran que un porcentaje considerable de docentes piensan que la evaluación formativa sirve para informar sobre las calificaciones; mientras que otros docentes consideran que es un proceso retroalimentador, orienta actividades de mejoramiento y formula juicios de valor que permiten tomar decisiones con el fin de mejorar

3.- ¿Para qué es importante la evaluación sumativa?

Tabla # 3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Verificar	1	5%
Calificar	2	10%
acreditar	16	80%
Reflejar destrezas y habilidades	1	5%
Otros	0	0%
Total	20	100%

GRÁFICO # 3



Análisis

De los 20 maestros encuestados, el 80%, manifiesta que la evaluación sumativa es importante porque acredita una calificación al estudiante para su promoción; el 10% indica que le permite calificar las evaluaciones establecidas; en tanto que otro 10 % que le sirve para observar los errores, y las destrezas y habilidades desarrolladas a lo largo del proceso.

Interpretación

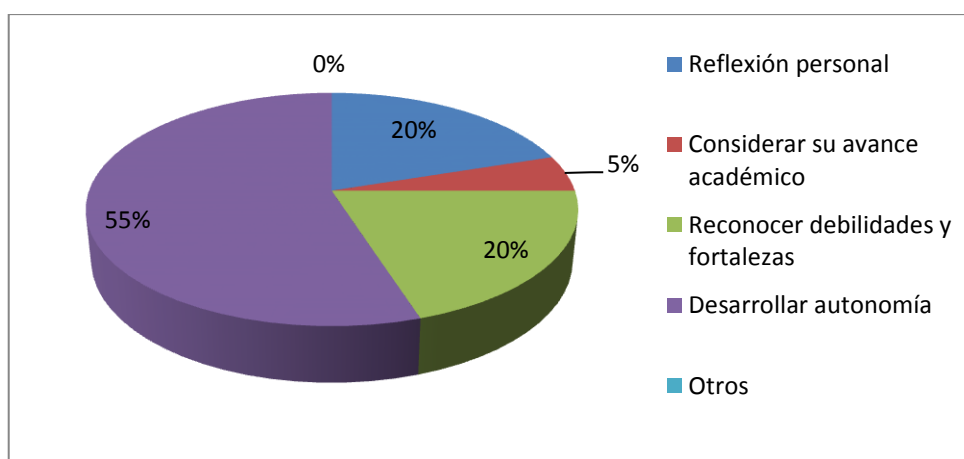
Estos datos demuestran que los docentes en su mayoría consideran que la evaluación sumativa, se utiliza sólo para acreditar una calificación; mientras que una minoría indica que los resultados permiten darse cuenta de los errores para superarlos y analizar las destrezas y habilidades desarrolladas por los estudiantes.

4.- ¿Qué beneficios se obtienen a través de la autoevaluación?

Tabla # 4

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reflexión personal	4	20%
Considerar su avance académico	1	5%
Reconocer debilidades y fortalezas	4	20%
Desarrollar autonomía	11	55%
Otros	0	0%
Total	20	100%

GRÁFICO # 4



Análisis

De los 20 maestros encuestados, el 55 % indica que la autoevaluación ayuda a los estudiantes a desarrollar la autonomía para que tomen sus propias decisiones, el 20% manifiesta que la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus fortalezas y debilidades que los lleve al mejoramiento; asimismo otro 20% indica que motiva a la reflexión personal porque evalúa sus propias actuaciones; el 5% que permite considerar su avance académico.

Interpretación

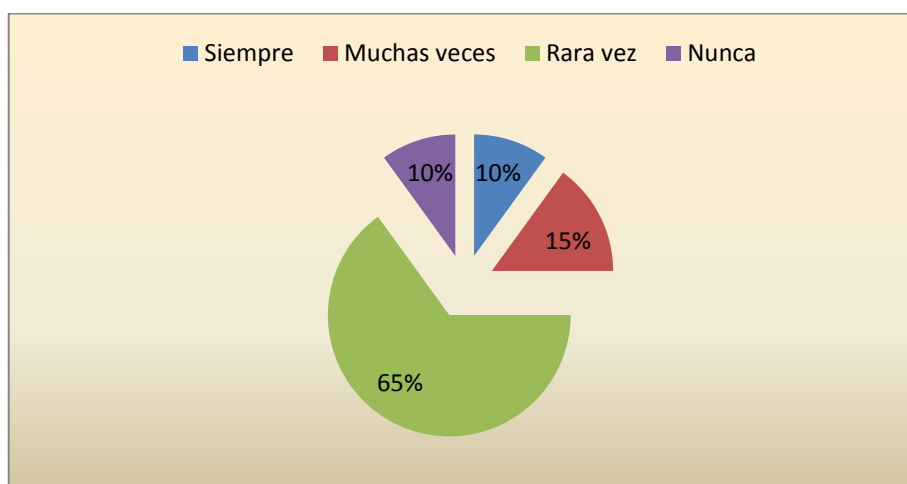
Estos datos permiten demostrar que más del 50 % de docentes piensa que la autoevaluación ayuda a desarrollar la autonomía en los estudiantes; mientras un menor porcentaje indica que motiva un proceso de reflexión y a reconocer sus fortalezas y debilidades que los lleven a mejorar sus aprendizajes.

5.- ¿Utiliza la ficha de autoevaluación para los estudiantes?

Tabla # 5

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	10%
Muchas veces	3	15%
Rara vez	13	65%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

GRÁFICO # 5



Análisis

De los 20 maestros encuestados, el 65 % rara vez utiliza la ficha de autoevaluación porque no consideran la parte formativa de la evaluación; el 15 % la aplica muchas veces porque motiva la reflexión personal; mientras el 10 % indica que la utiliza siempre porque así responsabilizan al estudiante de sus propias acciones; en tanto que otro 10% indica que nunca la utilizan porque la desconocen.

Interpretación

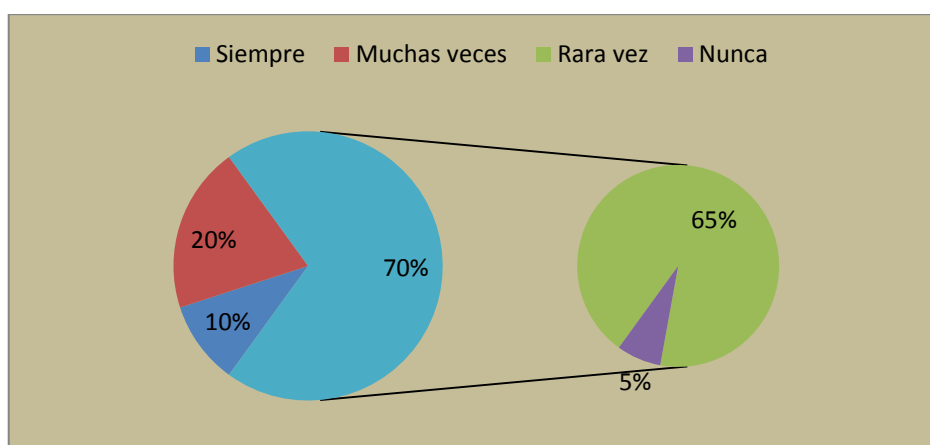
Estos datos demuestran que en su gran mayoría los docentes no utilizan la ficha de autoevaluación con los estudiantes para propiciar su desarrollo integral, por lo que no fomentan una evaluación formativa, en tanto que una minoría si la utiliza.

6.- ¿Da oportunidad a que los estudiantes se coevalúen?

Tabla # 6

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	10%
Muchas veces	4	20%
Rara vez	13	65%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

GRÁFICO # 6



Análisis

De los 20 maestros encuestados, el 65% manifiesta que rara vez aplica la coevaluación por desconocer su utilidad para retroalimentar aprendizajes; el 20% indica que permite que los estudiantes se coevalúen muchas veces porque propicia el aprendizaje colaborativo entre personas de la misma condición; mientras que el 10% la aplica siempre porque fomenta el diálogo y la interacción entre estudiantes; en tanto que un 5% indica que nunca utiliza este tipo de evaluación porque considera que el alumno aprende mucho mejor del maestro.

Interpretación

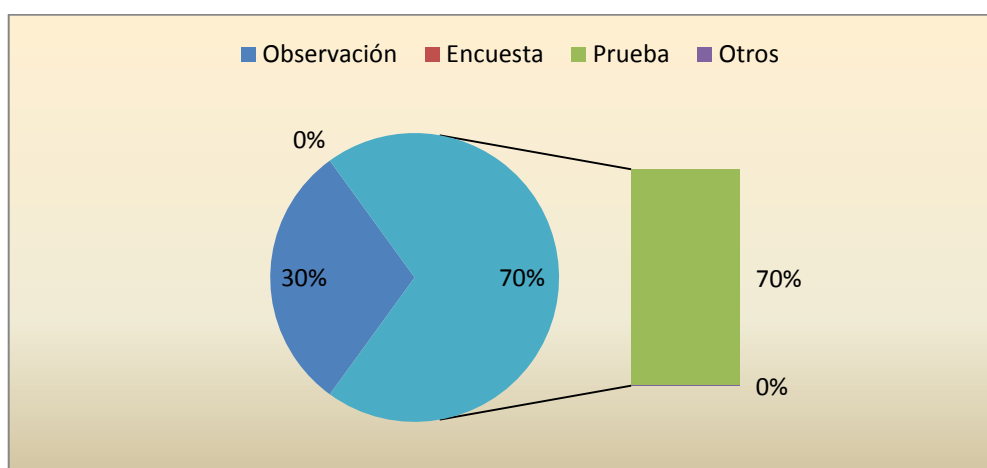
Estos datos permiten apreciar que un gran porcentaje de docentes no da oportunidad de que los estudiantes se coevalúen de manera continua, porque desconocen los beneficios que tiene para la formación integral; mientras otros docentes lo permiten para propiciar el aprendizaje colaborativo, y el diálogo e interacción.

7.- ¿Cuál es la técnica de evaluación que más utiliza con los alumnos?

Tabla # 7

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Observación	6	30%
Encuesta	0	0%
Prueba	14	70%
Otros	0	0%
Total	20	100%

GRÁFICO # 7



Análisis

De los 20 maestros encuestados, el 70% indican que evalúa los aprendizajes mediante pruebas sean orales o escritas, porque considera que es la mejor manera de evaluar los conocimientos; mientras que el 30 % utiliza la técnica de la observación porque considera que le permite analizar actitudes, habilidades y comportamientos en situaciones reales.

Interpretación

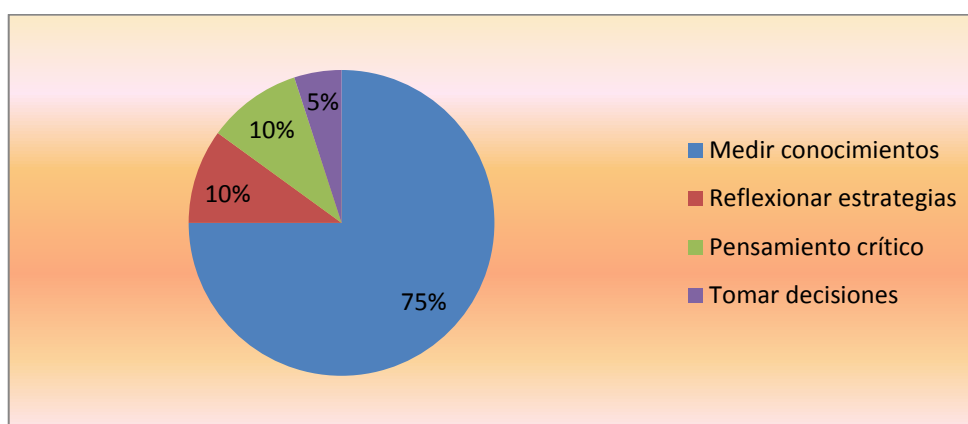
Estos datos demuestran que la gran mayoría de docentes evalúa mediante pruebas orales o escritas la adquisición de conocimientos, promoviendo la memorización a corto plazo; mientras que un menor porcentaje utiliza la técnica de la observación, por lo tanto no utilizan otros instrumentos que propicien el desarrollen del pensamiento crítico y el razonamiento.

8.- ¿Cuál cree usted que es la finalidad de la evaluación del aprendizaje?

Tabla # 8

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Medir conocimientos	15	75%
Reflexionar estrategias	2	10 %
Pensamiento crítico	2	10%
Tomar decisiones	1	5%
Total	20	100%

GRÁFICO # 8



Análisis

De los 20 maestros encuestados, el 75 % piensa que la finalidad de la evaluación de los aprendizajes es conocer el nivel de conocimientos que tienen los alumnos; mientras que el 10 % indica que ayuda a desarrollar el pensamiento crítico si se utilizan instrumentos de evaluación pertinentes; otro 10% expresa que ayuda a reflexionar sobre otras estrategias de aprendizaje; en tanto que un 5 % indica que le ayuda a tomar decisiones con la información que se obtiene

Interpretación

Esto demuestra que los docentes en su mayoría piensan que la finalidad de la evaluación de los aprendizajes es medir los conocimientos que tiene el estudiante para la respectiva calificación; en tanto que otros docentes consideran que su finalidad es reflexionar sobre estrategias, desarrollar el pensamiento crítico, y tomar decisiones para el mejoramiento.

9.- ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza cuando realiza la recuperación pedagógica?

Tabla # 9

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Talleres del libro	4	20%
Listas de Cotejo	2	10 %
Cuestionarios	10	50%
Organizadores Gráficos	4	20%
Total	20	100%

GRÁFICO # 9



Análisis

De los 20 maestros encuestados, el 50 % utiliza cuestionarios para la recuperación pedagógica porque no planifica otras actividades de evaluación orientadas a la retroalimentación efectiva; un 20 % utiliza los mismos talleres del libro; asimismo otro 20 % utiliza organizadores gráficos porque considera que la sistematización de ideas es importante para desarrollar habilidades del pensamiento; en tanto que un 10 % trabaja con listas de cotejo porque considera necesario evaluar otros aspectos del estudiante

Interpretación

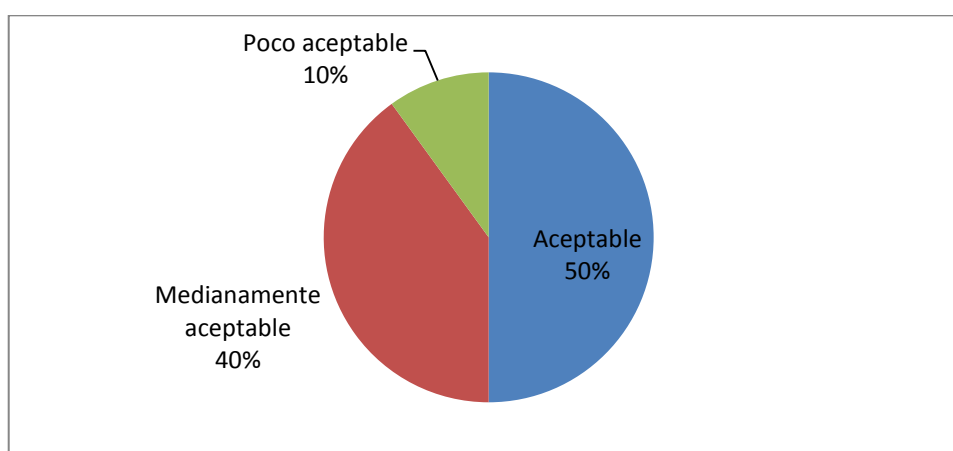
Esto demuestra que la gran mayoría de los docentes no planifica actividades de evaluación para la recuperación pedagógica, se trabaja más en la memorización de conceptos basados en estímulos pregunta y respuesta.

10.- ¿Selecciona usted adecuadamente los instrumentos de evaluación para conocer el grado de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla # 10

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	50%
NO	28	40 %
AVECES	7	10%
Total	70	100%

GRÁFICO # 10



Análisis

De los 70 estudiantes encuestados, el 50 % logra seleccionar sinónimos correctamente; un 40 % lo hace de manera medianamente aceptable; mientras que un 10 % presenta muchas dificultades para lograrlo.

Interpretación

Los datos obtenidos demuestran que la mitad de los estudiantes son capaces de seleccionar palabras de igual significado; en tanto que la otra mitad tiene problemas para reconocerlas porque se les dificulta la lectura y comprensión de un texto.

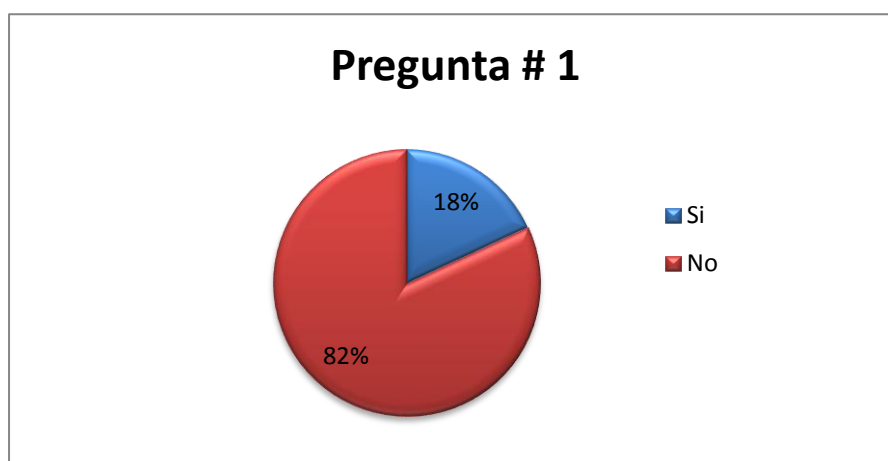
ENCUESTAS DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA LEON FEBRES CORDERO N°52

1.- ¿Conoce usted el termino evaluación?

Tabla # 1

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	18%
No	122	82%
Total	149	100%

GRÁFICO # 1



Análisis

De los 149 estudiantes encuestados, el 82 % no tiene conocimiento sobre el término de evaluación; mientras que otro 18 % si conoce a cerca de la evaluación.

Interpretación

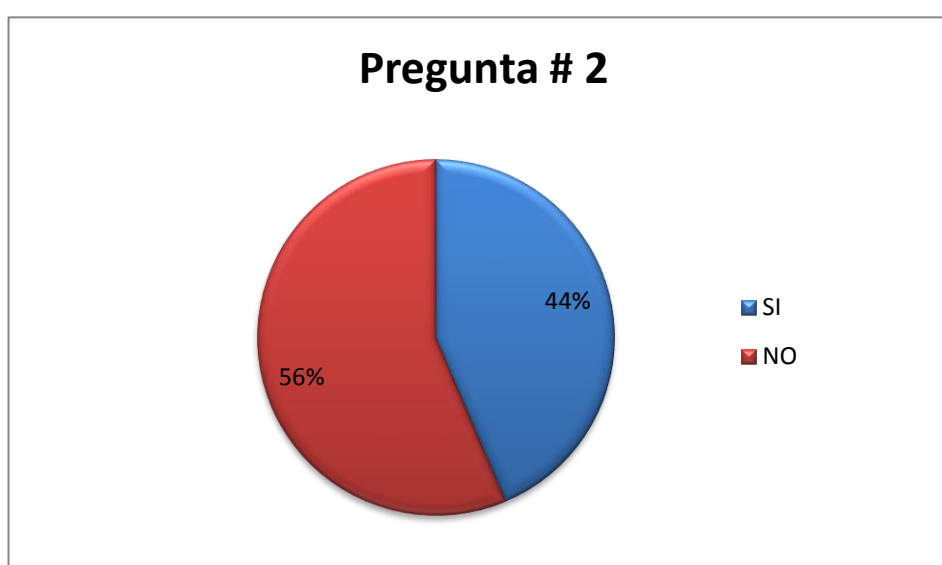
Esto demuestra que la mayor parte de estudiantes no tiene conocimiento de lo que es la evaluación; en tanto que los otros si tienen conocimientos de dicha palabra.

2.- ¿Cree usted que la evaluación está totalmente ligada al aprendizaje?

Tabla # 2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	44%
NO	84	56%
Total	149	100%

GRÁFICO # 2



Análisis

De los 149 estudiantes encuestados, el 56 % no está de acuerdo a que las evaluaciones que se realizan están ligadas a los conocimientos de ellos; mientras que el 44 % manifiesta q las evaluaciones si están acorde a sus aprendizajes.

Interpretación

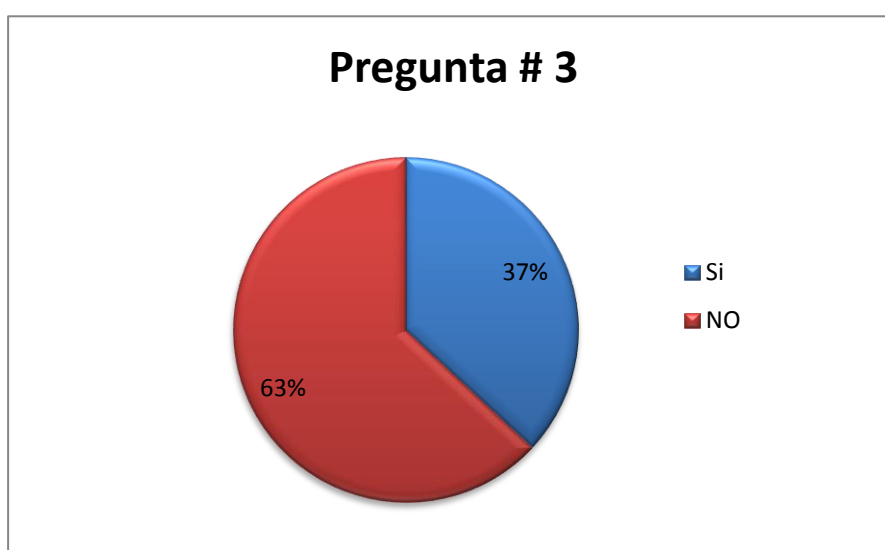
Esto demuestra que más del 56 % de estudiantes tiene dificultades para realizar las evaluaciones ya que no están ligadas a los conocimientos de ellos; en tanto que un menor porcentaje de estudiantes están de acuerdo a las evaluaciones aplicadas.

3.- ¿Cree usted que los docentes deben capacitarse constantemente?

Tabla # 3

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	55	37%
NO	94	63%
Total	149	100%

GRÁFICO # 3



Análisis

De los 149 estudiantes, el 63 % no están de acuerdo a que los docentes se capaciten; un 37 % apoyan a que los maestros deben capacitarse constantemente.

Interpretación

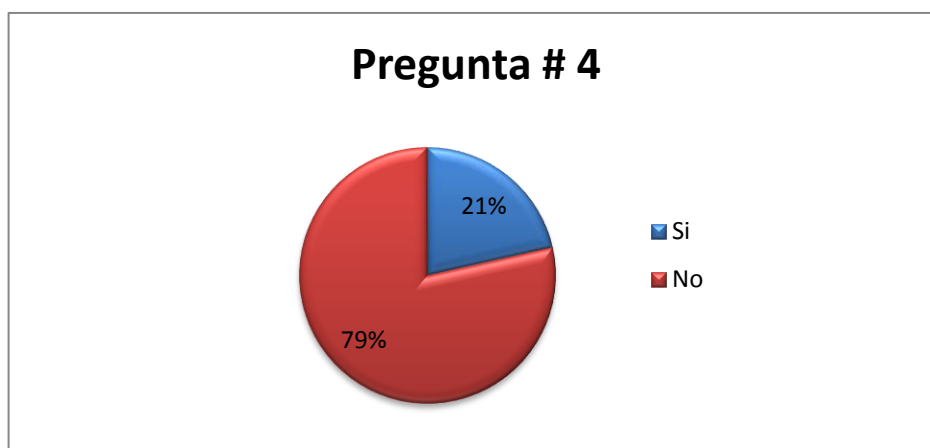
Esto demuestra que una gran mayoría de estudiantes no está de acuerdo a que los docentes sean capacitados; mientras que una minoría si está acorde que se debe de capacitarse.

4¿Cree usted que la evaluación debe ser aplicada diariamente?

Tabla # 4

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	21%
No	117	79%
Total	149	100%

GRÁFICO # 4



Análisis

De los 149 estudiantes encuestados, el 79 % no está de acuerdo a que se debe de evaluar diariamente; mientras que un 21 % si está de acuerdo a que se evalué a diario.

Interpretación

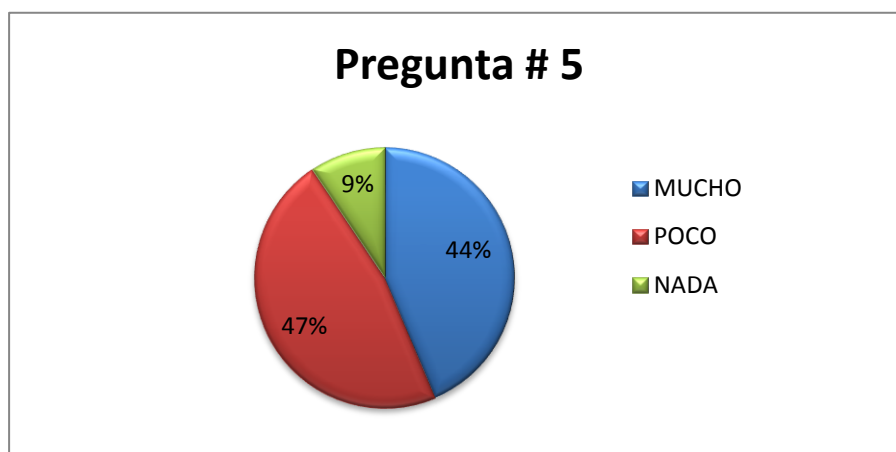
Esto demuestra que un gran porcentaje de estudiantes tienen problemas a que los docentes realicen las evaluaciones a diario; mientras que un menor porcentaje asegura que las evaluaciones si se deben de realizar a diario.

5.- ¿Las evaluaciones aplicadas por el docente están acorde al nivel de su aprendizaje

Tabla # 5

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	65	44%
POCO	70	47%
NADA	14	9%
Total	149	100%

GRÁFICO # 5



Análisis

De los 149 estudiantes encuestados, el 47 % no están satisfechos con las evaluaciones planteadas por los docentes; mientras que el 44 manifiestan que las evaluaciones si son acorde a sus aprendizajes y un 9 % no responden.

Interpretación

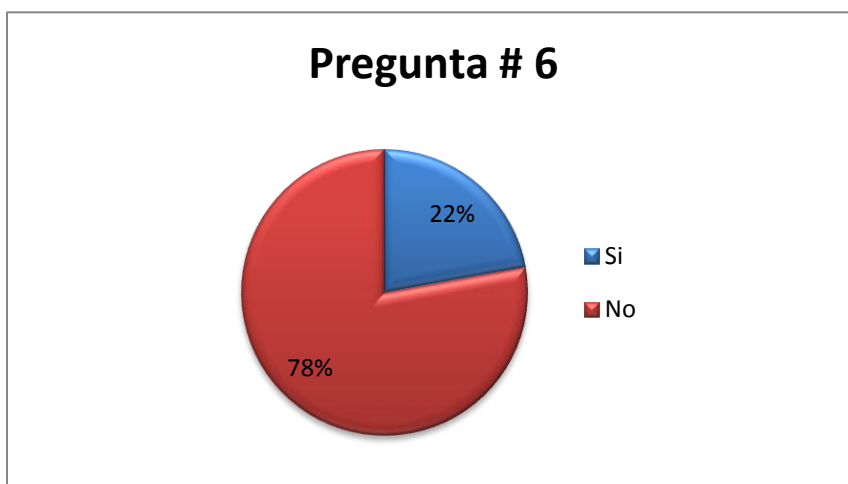
Esto demuestra que más del 47 % de estudiantes no están de acuerdo a las evaluaciones aplicadas por los docentes.

6.- ¿El docente evalúa constantemente el aprendizaje obtenido durante la clase?

Tabla # 6

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	22%
No	116	78%
Total	149	100%

GRÁFICO # 6



Análisis

De los 149 estudiantes encuestados, el 78 % manifiestan que los docentes no evalúan durante las clases; mientras que el 22 % expresa que los maestros si realizan las evaluaciones durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Interpretación

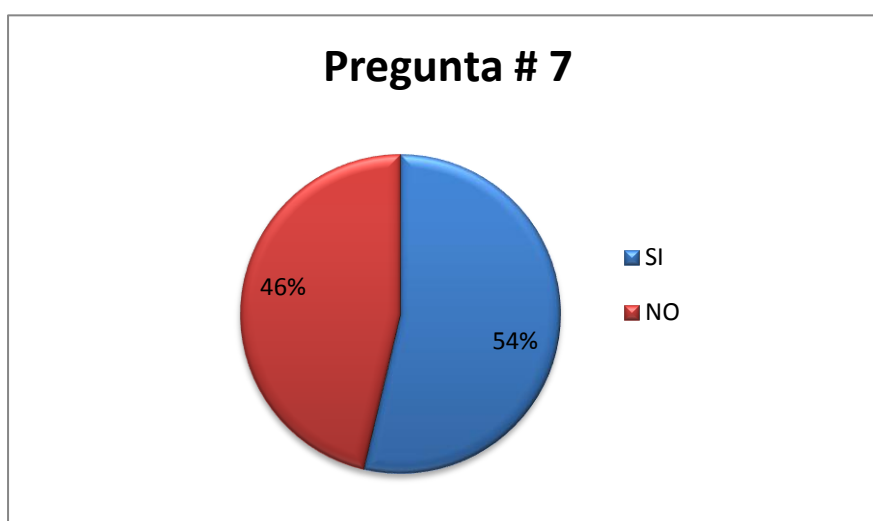
Esto demuestra que un porcentaje considerable de estudiantes no están de acuerdo a que los docentes evalúan durante las clases; en tanto que una minoría demuestra que si lo realizan.

7.- ¿Según su criterio personal los docentes aplican evaluaciones tradicionales o actualizadas?

Tabla # 7

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	54%
NO	69	46%
Total	149	100%

GRÁFICO # 7



Análisis

De los 149 estudiantes encuestados, el 54 % asegura que los docentes aplican evaluaciones tradicionales, mientras que el 46% aplican evaluaciones con las nuevas modalidades curriculares.

Interpretación

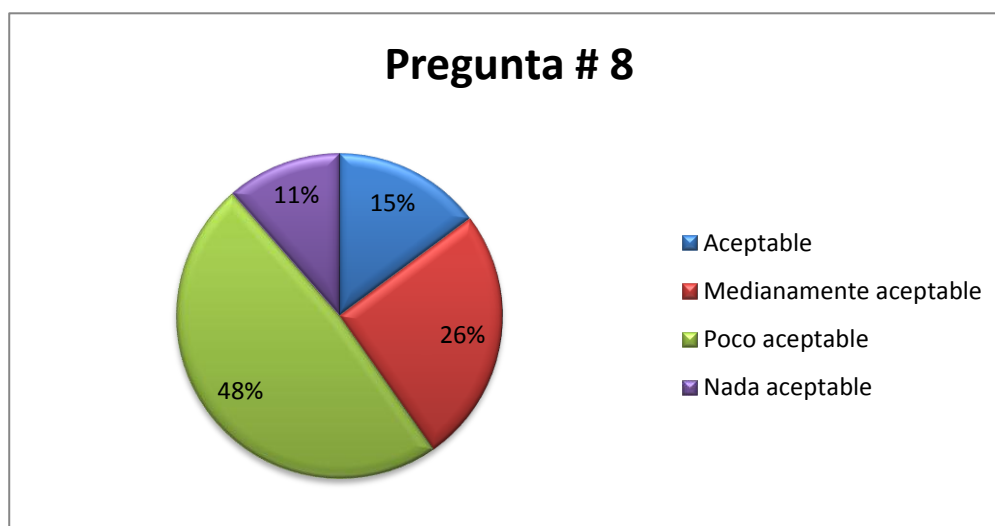
Se aprecia que más del 50 % de estudiantes manifiestan que los docentes realizan evaluaciones tradicionales; mientras que un menor porcentaje realizan evaluaciones con las nuevas modalidades.

8.- ¿Cuáles son los tipos de evaluaciones más utilizadas por los docentes dentro del P.E.A?

Tabla # 8

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Organizadores Graficos	22	15%
Cuestionarios	38	26%
Talleres de Libro	72	48%
Lista de Cotejo	17	11%
Total	149	100%

GRÁFICO # 8



Análisis

De los 149 estudiantes encuestados, el 48 % manifiestan que los tipos de evaluación más utilizados son los talleres de libro, mientras que un 26 % lo realizan por medios de cuestionarios; en tanto que un 15 % realiza organizadores gráficos, y un 11 % con lista de cotejo.

Interpretación

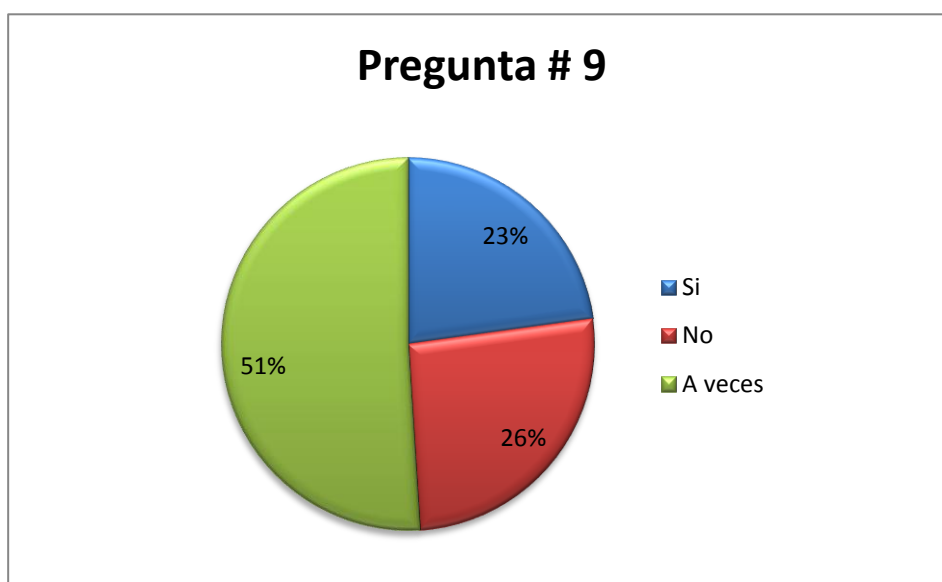
Esto demuestra que la gran mayoría de estudiantes manifiestan que las evaluaciones más utilizadas por los docentes dentro del PEA son los talleres de libro.

9.- ¿Considera usted que los docentes a través de la evaluación valora el aprendizaje del estudiante?

Tabla # 9

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	23%
No	39	26%
A veces	76	51%
Total	149	100%

GRÁFICO # 9



Análisis

De los 149 estudiantes encuestados, el 51 % consideran que los docentes valoran el aprendizaje por medio de las evaluaciones; mientras que un 26% expresan que a través de las evaluación los docentes valoran sus conocimientos.

Interpretación

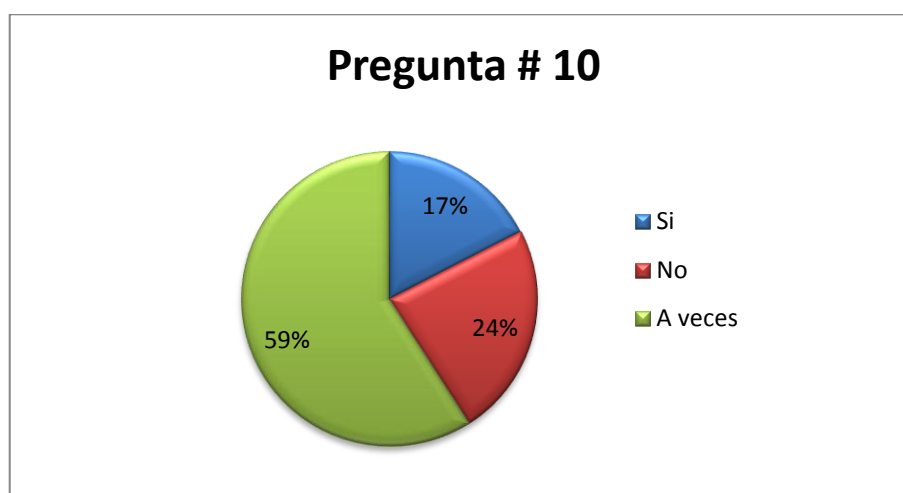
Esto demuestra que la mayoría de docentes valoran el aprendizaje mediante las evaluaciones.

10.- ¿Cree usted que la evaluación garantiza parcialmente la enseñanza aprendizaje brindada por el docente?

Tabla # 10

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	17%
No	35	23%
A veces	88	59%
Total	149	100%

GRÁFICO # 10



Análisis

De los 149 estudiantes encuestados, el 59 % garantiza que las evaluaciones sirven para comprobar la enseñanza aprendizaje por parte del docente; mientras que un 24% las evaluaciones para comprobar el aprendizaje; en tanto que un 17 % si es necesario las evaluaciones para garantizar el conocimiento brindado por los docentes.

Interpretación

Esto demuestra que la mayoría de estudiantes expresan que las evaluaciones son garantizadas para valorar el conocimiento partido por los docentes.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- Los docentes evalúan los aprendizajes mediante pruebas orales y escritas para comprobar únicamente la adquisición de conocimientos por parte del alumno.
- Los docentes no utilizan instrumentos de evaluación orientados a desarrollar procesos de reflexión personal y de aprendizaje colaborativo con indicadores y criterios claros de evaluación.
- Los docentes no aplican la evaluación diagnóstica durante el proceso de aprendizaje, lo hacen por lo general al inicio del año escolar.
- Los docentes utilizan la evaluación sumativa únicamente para acreditar una calificación, sólo valoran resultados, más no el conjunto del proceso de aprendizaje.
- Los docentes piensan que la finalidad de la evaluación formativa es informar sobre las calificaciones y no la consideran como un proceso retroalimentador de aprendizajes.
- La gran mayoría de docentes no planifican actividades de evaluación para la recuperación pedagógica que fomenten el desarrollo del razonamiento, sólo utilizan cuestionarios para memorizar conceptos.
- Los estudiantes tienen un nivel muy bajo del razonamiento lógico y verbal, lo que se demuestra en la poca capacidad para resolver problemas.

- Es escaso el desarrollo de destrezas en el área de Lengua y Matemática, porque presentan problemas de argumentación, de resolver operaciones lógicas y de comunicarse eficientemente.
- Los estudiantes en su mayoría presentan dificultades para comprender un texto, porque no logran identificar la idea general ni deducir el mensaje que quiere expresar el autor

RECOMENDACIONES:

- Que los docentes evalúen los aprendizajes de manera permanente y continua durante todo el proceso para lograr los objetivos de aprendizaje planteados, esto es, el desarrollo de destrezas y habilidades.
- Utilizar instrumentos de evaluación de tipo formativo como la autoevaluación y coevaluación orientados a desarrollar procesos de reflexión personal y de aprendizaje cooperativo en los estudiantes.
- Los docentes deben utilizar la evaluación diagnóstica de manera permanente porque permite conocer los saberes previos, prerrequisitos de los alumnos, además detectar las dificultades de aprendizaje que presentan.
- Que la finalidad de la evaluación sumativa no sea únicamente la de calificar, sino para reflejar las destrezas, habilidades y dificultades que presentan los estudiantes en el proceso.
- Considerar a la evaluación formativa como factor de suma importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje porque

permite valorar el grado en que van cumpliendo los objetivos y tomar decisiones para mejorar a tiempo.

- Planificar estrategias de evaluación para ser aplicadas en la recuperación pedagógica orientadas al desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en el área de Lengua y Matemática.
- Durante el proceso de retroalimentación, los docentes deben establecer criterios claros de evaluación para que el estudiante conozca sus vacíos y aciertos que le permitan reflexionar y asumir el control de sus aprendizajes.
- Que se implemente el uso de instrumentos de evaluación pertinente con indicadores y criterios claros de evaluación tendiente al desarrollo de competencias lingüísticas, pensamiento crítico, la creatividad y el razonamiento lógico y verbal.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO

ELABORAR UNA GUÍA DIDÁCTICA DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEÓN FEBRES CORDERO N° 52 DE LA PARROQUIA SAN JUAN DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

4.2. JUSTIFICACIÓN

La evaluación de los aprendizajes es el aspecto más importante del proceso de enseñanza aprendizaje, porque permite al docente realizar varias actividades durante su desarrollo tendientes a buscar el mejoramiento del desempeño del estudiante en todos los aspectos, por eso se considera que debe ser integral. Entre las actividades que debe llevar a cabo el docente está la de hacer diagnóstico durante todo el proceso para conocer saberes previos, prerrequisitos y condiciones de dificultad o logros en que encuentra, para que este análisis permita partir de una situación real del alumno.

Debe organizar actividades evaluativas de tipo formativo que propicien el desarrollo de destrezas y capacidades con un desempeño auténtico que se demuestre en la resolución de problemas para que tenga un carácter significativo; así también realizar la evaluación sumativa porque en ella se reflejan las destrezas y habilidades desarrolladas por los alumnos.

Considero que la elaboración de una guía didáctica de técnicas e instrumentos de evaluación es importante porque permite orientar el

proceso de evaluación con la utilización de instrumentos adecuados de acuerdo al objetivo de aprendizaje que se quiere lograr, principalmente en el aspecto formativo de la evaluación, que tan poco trabajan los docentes y que permite valorar la información que se obtiene para utilizarla con el fin de mejorar.

Este documento va a permitir que los docentes evalúen con indicadores y criterios de evaluación claros y pertinentes, para que haya una valoración justa de los aprendizajes y se motive el desarrollo en los alumnos de la reflexión, la toma de conciencia, el autoconocimiento y eso se manifieste en el desarrollo de destrezas y habilidades tan necesarias para su desenvolvimiento en su vida cotidiana, este proceso de valorar al estudiante significa que el docente va a conocer lo que él sabe, lo que entiende y es capaz de hacer.

4.3. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias de evaluación para valorar el desempeño integral que motiven el desarrollo de sus destrezas y capacidades de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N°52, de la parroquia San Juan, Cantón Pueblo Viejo, Provincia De Los Ríos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la importancia del uso adecuado de técnicas e instrumentos de evaluación de tipo formativo para fomentar la retroalimentación, la reflexión personal y el aprendizaje cooperativo.

- Elaborar una guía didáctica de técnicas e instrumentos de evaluación que permitan el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño en diferentes áreas de estudio.

4.4. DESARROLLO

Se propone trabajar con instrumentos de evaluación que valoren los aprendizajes de los estudiantes de una forma integral con elaboración de criterios e indicadores de evaluación según las actividades planteadas por el docente, los cuales deben ser dados a conocer a los estudiantes para que sepan bajo qué aspectos van a ser evaluados sus trabajos y motivarlos a que los hagan lo mejor posible.

MATRIZ DE VALORACIÓN (RÚBRICA)

Es una ficha que se utiliza para evaluar las diferentes actividades académicas que realiza el estudiante, es un instrumento de tipo formativo, se define por criterios o indicadores que detallan de manera precisa el desempeño o el trabajo terminado. Una de sus ventajas es que se facilita la calificación. Puede emplearse con valores o cualitativamente. Permite al maestro conocer lo que se debe retroalimentar al identificar los logros y deficiencias. La valoración cuantitativa que hace el docente puede cambiar según el acuerdo a que llegue con el estudiante, al progresar en su aprendizaje tiene la oportunidad de que mejore su calificación. Esta matriz valora los aprendizajes de cualquier tema de estudio, se la utiliza en cualquier asignatura y el docente es el encargado de elaborar los criterios de evaluación de acuerdo a la actividad que se va a desarrollar. Se pueden evaluar: El portafolio del estudiante, Trabajos grupales, Participación en clase Exposición oral, Tareas de investigación, Tareas individuales, ensayos, autoevaluación, coevaluación.

MATRIZ PARA VALORAR LA PRODUCCIÓN DE UNA NOTICIA

Indicadores	Juan Pérez		María Colcha		Juana Cruz		Ricardo Montes	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	Tiene un titular							
Tiene fecha								
Utiliza un lenguaje directo								
Describe el lugar								
Narra un hecho o suceso								
Informa objetivamente								

MATRIZ PARA VALORAR LA PRODUCCIÓN DE UN RELATO POLICIAL

Indicadores	Juan Pérez		María Colcha		Juana Cruz		Ricardo Montes	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	Plantea un enigma (crimen)							
Existe un detective y un ayudante								
Hay personajes sospechosos								
Detalle de la investigación								
Resolución del enigma (crimen)								

MATRIZ DE VALORACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: Juan Pérez

Grado: Décimo

Criterio de Evaluación	Valoración			
	Excelente 10-9	Satisfactorio 8-7	Poco satisfactorio 6-5	Mejorable 4-1
Establece el tipo de texto				
Determina si tiene estructura: Inicio, Desarrollo y conclusión				
Identifica la idea principal.				
Puede hacer inferencias del texto				
Puede elaborar conclusiones sobre la lectura				

MATRIZ PARA VALORAR RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

Criterios de Evaluación	Puntos
Comprende el enunciado	2
Planifica la resolución de problemas	2
Ejecuta el plan de resolución de problemas	2
Revisa el resultado y el proceso seguido	2
Entrega el trabajo con puntualidad	2
Total	10

MATRIZ PARA VALORAR EJERCICIOS DE FUNCIONES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Criterios de Evaluación	Puntos
Reconoce el tipo de función	2
Identifica la variable independiente y dependiente	2
Representa gráficamente una función	2
Encuentra el dominio y recorrido de la función	2
Determina la expresión algebraica de una función	2
Total	10

MATRIZ PARA VALORAR UN TRABAJO GRUPAL

Alumno/a: Juan Pérez		Grado: Décimo		
Indicadores	Escala valorativa			
	ALTA	MEDIA	BAJA	
Colabora activamente en el grupo				
Escucha instrucciones				
Trae materiales				
Demuestra interés				
Aporta con sus ideas				
Organiza la información				

VALORACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN CLASE

Indicadores	Nombre: Juan Pérez		
	Fecha:		
	Grado: Décimo		
	Escala valorativa		
	A	Con	Siempre
	veces	frecuencia	
Pide la palabra para intervenir			
Emite sus opiniones con respeto			
Argumenta con criterio propio			
Respeto el turno de sus compañeros			
Escucha con respeto a los demás			
Observaciones			

RÚBRICA PARA EVALUAR UNA TAREA O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Nombre:

Grado

Criterios de Evaluación	Valor
Desarrollo del aspecto teórico	7 puntos
La información es relevante	2
Se evidencia coherencia al ordenar las ideas	2
Incluye argumentación propia	2
Cita fuentes bibliográficas	1
Presentación del trabajo	3 puntos
Buena ortografía	1
Lo entrega en la fecha acordada	1
Carátula	1

RÚBRICA PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO

Nombre: Juan Pérez

Grado: Décimo

Criterio de Evaluación	Valoración			
	Excelente	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Mejorable
Cuida los bienes del Plantel				
Demuestra respeto al cantar el Himno Nacional				
Se dirige con respeto a los miembros de la comunidad educativa				
Respeto la diversidad				
Respeto las pertenencias de los compañeros				
Cuida su higiene personal				
Es puntual para llegar al plantel				
Utiliza un vocabulario cortés				
Es ordenado en sus tareas				

EL PORTAFOLIO:

Es un instrumento de evaluación de tipo formativo, es la recopilación de todos los trabajos y actividades que realiza el estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje, ya sean excelentes o mejorables y puede emplearse en todas asignaturas; además debe contener las evaluaciones tanto cualitativas y cuantitativas con la correspondiente autoevaluación porque le ayuda a darse cuenta de sus fallas y fortalezas y así esté en conocimiento de su progreso y mejoramiento, según varios autores debería contener los datos del estudiante, las fechas de realización de las actividades para que se note la secuencia y organización, las reflexiones de cada trabajo elaborado y matrices de valoración tanto cualitativas como cuantitativas.

MATRIZ DE VALORACIÓN DEL PORTAFOLIO

Nombre del alumno: Juan Pérez

Grado: Décimo

Criterio de Evaluación	Valoración			
	Excelente 10-9	Satisfactorio 8-7	Poco satisfactorio 6-5	Mejorable 4-1
Contiene datos informativos del estudiante y los presenta con creatividad				
Todos los trabajos tienen fecha de elaboración				
Contiene evidencias de los trabajos excelentes y				

mejorados.				
Respetar las reglas ortográficas en sus trabajos				
Muestra varias formas de realizar los trabajos resúmenes, organizadores gráficos, ensayos, trabajos de investigación, etc.				
Reflexiones de cada trabajo				
Contiene matrices de valoración de los trabajos				

AUTOEVALUACIÓN Se la utiliza para que el estudiante reflexione sobre su proceso de aprendizaje y detecte las dificultades que presenta, para que asuma la responsabilidad que tiene de su propio progreso y tome el control del mismo. Estas reflexiones constantes le ayudan a tomar conciencia de que debe mejorar con esfuerzo y dedicación. Se la puede utilizar en todas las asignaturas para que el estudiante analice la situación de aprendizaje en que se encuentra.

MATRIZ DE AUTOEVALUACIÓN DEL PORTAFOLIO

Nombre: Juan Pérez

Fecha:

Criterio de Evaluación	Valoración			
	Excelente	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Mejorable
¿He mejorado mi escritura y en la separación de sílabas?				
¿He mejorado mi ortografía?				
¿He notado progreso en la redacción de mis trabajos?				
¿Soy puntual en la entrega de mis trabajos?				
¿He mejorado en la comprensión de la lectura?				
Realizo con más facilidad organizadores de ideas?				
¿Recopilo todos los trabajos realizados?				
¿Mis reflexiones me ayudan a encontrar mis errores?				
¿Las evaluaciones que realizo me ayudan a detectar mis deficiencias?				

COEVALUACIÓN

Este instrumento de evaluación se utiliza entre pares, es decir, entre personas de la misma condición, en el caso educativo, es muy provechoso para la evaluación entre estudiantes porque hay una retroalimentación efectiva cuando el estudiante encuentra los errores de otro compañero y lo analizan juntos, ya que el entender las dificultades impulsa al mejoramiento. También puede ser empleado en todas las áreas de estudio.

MATRIZ DE COEVALUACIÓN PARA EVALUAR UN TRABAJO EN GRUPOS COOPERATIVOS

Nombre del estudiante evaluado: Juan Pérez

Nombre del estudiante evaluador: María Cruz

Grado: Décimo

Criterio de Evaluación	Valoración			
	Excelente	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Mejorable
Demuestra interés en cumplir con la actividad				
Valora las ideas de sus compañeros				
Aporta con ideas para el desarrollo del contenido				
Colabora en				

la elaboración del material				
Participa en la plenaria				

EL ENSAYO

El ensayo consiste en la interpretación o explicación de un determinado tema humanístico, filosófico, político, social, cultural, deportivo.

Evalúa calidad de argumentación, manejo de la información, apropiación de conceptos y teorías.

Ventajas:

- Útil para toda materia de contenido teórico.
- Fomentan la capacidad creativa.
- Se obtiene información suficiente acerca del conocimiento esencial.
- Evalúan la capacidad del alumno para transmitir su mensaje.

RÚBRICA PARA EVALUAR UN ENSAYO

Nombre del alumno: Juan Pérez	
Grado: Décimo	
Criterios de Evaluación	Valor
Argumentación	7 puntos
Las ideas son pertinentes	2
Se evidencia coherencia al ordenar las ideas	3
Incluye reflexión personal y criterio propio	2
Presentación del trabajo	3 puntos
Uso correcto de reglas ortográficas	1
Vocabulario amplio	1
Carátula	1

4.5. RECURSOS

Recursos humanos

El asesoramiento por parte de:

Personal especializado en evaluación Educativa

Padres de familia del estudiante

6.4.2 Recursos materiales

Un computador Portátil

Proyector

Un salón adecuado para dictar los talleres.

Material didáctico.

Libros y revistas científicas.

Cd y pen drivers.

Cámara fotográfica

Grabador de voz

4.6. BIBLIOGRAFÍA

- César Villarroel Morejón. Orientaciones didácticas para el trabajo docente (2007). Editorial Occet. pág. 86 -87.
- Constitución de la República del Ecuador (2008)
- Ley de Educación Orgánica Intercultural
- Libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 de Octavo, Noveno y Décimo Año.
- Medina Revilla, A. y Salvador Mata F. (2007). Didáctica General. Madrid. Capítulo 11: La evaluación: Principios, modelos y ámbitos (pág.307-310).
- Pizarra, Revista Pedagógica del Ministerio de Educación (2010) pág. (3-6)
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. -Marco Legal Educativo. Ministerio de Educación. Ecuador. 2012. pág. 193 a 195.
- Santillana. Curso para docentes: Evaluación. Ecuador 2009.
- Libro del docente. Evaluación para el Aprendizaje. Ministerio de Educación, 2011.
- Libro del docente. Curso de pedagogía y Didáctica. Ministerio de Educación, 2010

CRONOGRAMA.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACION DE TESIS

ACTIVIDADES	JULIO 2014 – DICIEMBRE					
	Jul.	Agt.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.
Designación de tutor	X					
Presentación de tema de tesis	X					
Lineamiento de desarrollo de tesis	X	X				
Indicaciones del desarrollo de tesis capítulo I		X				
Revisión de capítulo I y II			X			
Replanteamiento de Hipótesis y las variables de tesis			X			
Desarrollo de Operacionalización de las variables			X			
Indicadores de desarrollo de tesis capítulo III				X		
Aplicación de instrumentos de recolección de datos				X		
Revisión de capítulo III				X		
Indicadores de desarrollo de capítulo IV					X	
Desarrollo de la propuesta					X	
revisión del capítulo IV						X
revisión de general de tesis						X
Correcciones generales de los capítulos I,II, III y IV						X

ANEXOS

1. OFICIO QUE LO NOMBRAN TUTOR Y LECTOR



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación
SECRETARIA

Babahoyo noviembre 4, 2014.

MSc. Jose Lucio Erazo
DOCENTE – UTB

MSc. Darli Garofalo Velasco
DOCENTE – UTB

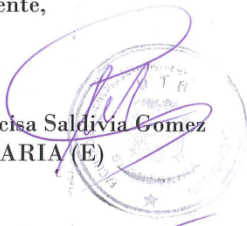
De mis consideración:

En virtud de la autorización conferida por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de fecha 26 de mayo de 2010; ratificada el 1 de julio de 2014, el señor Decano con fecha agosto 13 del 2014; designa como Directora de Tesis a la MSc. Jose Lucio Erazo y como Lector al MSc. Darli Garofalo Velasco, de la señorita, Cayo Iza María Elena, egresada de la carrera de Educación Básica, cuyo tema versa sobre: “ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE AULA EN EL APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ADULTOS Y ADULTOS MAYORES EN EL RECINTO AJIZAL DEL CANTON MOCACHE, PROVINCIA DE LOS RIOS, PERIODO 2013-2014”.

Particular que comunico a usted para los fines legales pertinentes

Atentamente,

Abg. Narcisca Saldívar Gomez
SECRETARIA (E)



Nota: tiene minimo noventa días para presentar informes finales del Director y Lector de Tesis.

2. OFICIO DE SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN QUE REALIZO LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES JURÍDICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA

Babahoyo 1 de Junio del 2014

SOLICITO

Permiso para realizar Trabajo De Investigación

LCDO. CARLOS ALCIVAR IZURIETA

SUPERVISOR INSTITUCIONAL. LCDA. MIRIAM BARRAGAN JARRIN SUB DIRECTORA INSTITUCIONAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "LEON DE FEBRES CORDERO N°52" DE LA PARROQUIA SAN JUAN DEL CANTÓN PUEBLOVIEJO PROVINCIA LOS RIOS

YO, **MARÍA ELENA CAYO IZA**, con cédula de identidad N° **1205484270** ANTE Ud. Respetuosamente me presento y expongo; habiendo culminado la carrera profesional de Educación Básica en la universidad técnica de Babahoyo, solicito a Ud. Permiso para realizar el trabajo de investigación en su institución sobre "**LA EVALUACIÓN Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO BÁSICO**".

Ruego a usted acceder a mi solicitud

MARIA ELENA CAYO IZA

1205484270

**3. OFICIO DE CONTESTACIÓN DEL REPRESENTANTE LEGAL DE
LA INSTITUCIÓN AUTORIZANDO LA INVESTIGACIÓN.**

**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LEON
DE FEBRES CORDERO N°52”**

Babahoyo 1 de Junio del 2014

LCDO

José Lucio Erazo

Tutor de tesis

Universidad técnica de Babahoyo

Ciudad

De mis consideraciones

Me dirijo a usted muy respetuosamente para informar que la Srta. MARIA ELENA CAYO IZA con N° 1205484270, ha recibido aceptación en nuestra institución para que realice su tesis sobre la “LA EVALUACIÓN Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO BÁSICO”. , en el presente año lectivo para lo cual ella consta con todo el apoyo que requiera para que desarrolle su tesis.

Particular que comunico a usted

Atentamente



LCDO. CARLOS ALCIVAR IZURIETA
**SUPERVISOR INSTITUCIONAL. LCDA. MIRIAM BARRAGAN JARRIN SUB
DIRECTORA INSTITUCIONAL**

4. FORMATO DE ENCUESTAS A ESTUDIANTES, AUTORIDADES –
DOCENTES.

**ENCUESTA SOBRE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DIRIGIDA A LOS
DOCENTES**

ASIGNATURA: _____

OBJETIVO: Identificar como evalúan los docentes los aprendizajes de los
estudiantes.

Subraye la respuesta que considere conveniente

1. ¿Aplica la evaluación diagnóstica a sus estudiantes?

- a) Siempre
- b) Muchas veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

2. ¿Qué finalidad tiene la evaluación formativa para usted?

- a) Función informativa
- b) De retroalimentación
- c) De orientar actividades
- d) De emitir juicios de valor
- e) Otros

3. ¿Para qué es importante la evaluación sumativa?

- a) Verificar
- b) Calificar
- c) Acreditar
- d) Reflejar destrezas y habilidades.
- e) Otros

4. ¿Qué beneficios se obtienen a través de la autoevaluación?

- a) Reflexión personal
- b) Considerar su propio avance académico.
- c) Reconocer debilidades y fortalezas
- d) Desarrollar autonomía
- e) Otros

5. ¿Utiliza la ficha de autoevaluación para los estudiantes?

- a) Siempre
- b) Muchas veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

6. ¿Da oportunidad a que los estudiantes se coevalúen?

- a) Siempre
- b) Muchas veces
- c) Rara vez
- d) Nunca

7. ¿Cuál es la técnica de evaluación que más utiliza con sus alumnos?

- a) Observación
- b) Encuesta
- c) Pruebas
- d) Otros

8. ¿Cuál cree usted que es la finalidad de la evaluación de los aprendizajes?

- a) Medir conocimientos
- b) Reflexionar sobre estrategias de aprendizaje
- c) Desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico, reflexivo y creativo
- d) Tomar decisiones para mejorar el proceso
- e) Otros

9. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza cuando realiza la recuperación pedagógica?

- a) Talleres del libro
- b) Lista de cotejo
- c) Cuestionarios
- d) Organizadores gráficos

10.- ¿Selecciona usted adecuadamente los instrumentos de evaluación para conocer el grado de aprendizaje de los estudiantes?

- a) Aceptable
- b) Medianamente aceptable
- c) Poco Aceptable

ENCUESTA SOBRE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Conoce usted el termino evaluación?

- a) Si
- b) No

2.- ¿Cree usted que la evaluación está totalmente ligada al aprendizaje?

- a) Si
- b) NO

3.- ¿Cree usted que los docentes deben capacitarse constantemente?

- a) Si
- b) No

4.¿Cree usted que la evaluación debe ser aplicada diariamente?

- a) Si
- b) No

5.-¿Las evaluaciones aplicadas por el docente están acorde al nivel de su aprendizaje?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

6.- ¿Es docente evalúa constantemente el aprendizaje obtenido durante la clase?

- a) Si
- b) No

7.- ¿Según su criterio personal los docentes aplican evaluaciones tradicionales o actualizadas?

- a) Si
- b) No

8.- ¿Cuáles son los tipos de evaluaciones más utilizadas por los docentes dentro del P.E.A?

- a) Talleres del Libro
- b) Lista de Cotejo
- c) Cuestionarios
- d) Organizadores Gráficos

9.- ¿Considera usted que los docentes a través de la evaluación valora el aprendizaje del estudiante?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

10.- ¿Cree usted que la evaluación garantiza parcialmente la enseñanza aprendizaje brindada por el docente?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

5. MATRIZ DE INTERRELACIÓN

Problema General	Objetivos General	Hipótesis general
¿Qué efecto tiene la evaluación en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Puebloviejo, Provincia de Los Ríos?	Investigar el efecto que tiene la Evaluación en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Puebloviejo, Provincia de Los Ríos	Al investigar el efecto de la evaluación permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes Escuela de Educación Básica León Febres Cordero N° 52 de la Parroquia San Juan del Cantón Puebloviejo, Provincia de Los Ríos
Problema derivado 1	Objetivo específico 1	Hipótesis Específicas 1
¿De qué manera los docentes evalúan los aprendizajes de los estudiantes?	Identificar las formas de evaluación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	La evaluación que aplican los docentes basada en pruebas, favorecerá únicamente la memorización y limita el desarrollo de destrezas de los estudiantes
Problema derivado 2	Objetivo específico 2	Hipótesis Específicas 2
¿Por qué los estudiantes tienen un bajo nivel en sus aprendizajes?	Determinar el nivel de aprendizaje para facilitar un mayor conocimiento en los estudiantes.	Los docentes utilizaran la evaluación sólo para calificar y no para retroalimentar procesos de aprendizaje.
Problema derivado 3	Objetivo específico 3	Hipótesis Específicas 3
¿Cómo conocemos las técnicas e instrumentos de evaluación que permiten desarrollar las destrezas, para mejorar los aprendizajes?	Elaborar guías didácticas de técnicas e instrumentos de evaluación que permiten desarrollar los aprendizajes	Con técnicas e instrumentos de evaluación permitirán desarrollar los aprendizajes

6. ESCANEAR EL CERTIFICADO DE HABER APROBADO EL SEMINARIO DE TESIS DEL DIRECTOR Y LECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA, SECED

**CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS
PREVIA A LA SUSTENCIÓN**

Lcdo. **JOSÉ VICENTE LUCIO ERAZO**, domiciliado en el Cantón Montalvo, con número de Cedula 120108025 - 4, En mi calidad de Director de tesis de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio S/N, de fecha 04 de Noviembre del 2014. El seminario se realizo desde 4 de Noviembre/2014 hasta el 24 de febrero/2015

CERTIFICO, que la Sra. **CAYO IZA MARÍA ELENA**, con numero de cedula **120548427-0**, de la Carrera de Educación Básica, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia, SECED, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

EVALUACIÓN Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEÓN DE FEBRES CORDERO N° 52 DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTÓN PUEBLO VIEJO PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,

Lcdo. José Vicente Lucio Erazo

DIRECTOR DE TESIS

N° Cédula 120108025 - 4

Telf. 05-2-953 062

Cel. 0969112847

Correo electrónico: pepelucio@hotmail.com

NOTA: Reproducido del instructivo general para la aplicación de la unidad de titulación de la Facultad de Ciencias, Jurídicas, Sociales y de la Educación, Octubre/2014, anexo 12, página 34



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA, SECED

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL LECTOR DE TESIS
PREVIA A LA SUSTENCIÓN

Ing. **DARLI GAROFALO VELASCO Msc**, domiciliado en el Cantón Babahoyo, con número de Cedula **O20062013 - 6**, En mi calidad de Lector de tesis de Grado, designado por el Consejo Directivo con oficio S/N, de fecha 04 de Noviembre del 2014. El seminario se realizo desde 4 de Noviembre/2014 hasta el 24 de febrero/2015

CERTIFICO, que la Srta. **CAYO IZA MARÍA ELENA**, con numero de cedula **120548427-0**, de la Carrera de Educación Básica, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia, SECED, de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, de la Universidad Técnica de Babahoyo, ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

EVALUACIÓN Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEÓN DE FEBRES CORDERO N° 52 DE LA PARROQUIA SAN JUAN CANTÓN PUEBLO VIEJO PROVINCIA LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

Atentamente,


Ing. DARLI GAROFALO VELASCO Msc
LECTOR DE TESIS

Nº Cédula 020062013 - 6

Telf. 05 -2 733352

Cel. 094299644

Correo electrónico: darligarofalo@hotmail.com

NOTA: Reproducido del instructivo general para la aplicación de la unidad de titulación de la Facultad de Ciencias, Jurídicas, Sociales y de la Educación, Octubre/2014, anexo 12, página 34

7. FOTOS DEL PROCESO DE TESIS



Con el Director de la escuela



En charlas con los estudiantes



Con nuestro tutor Msc. José Lucio



Con el Ing. Darli Garofalo Velasco MAE



Con las Madres de Familia de la escuela



Con los Profesores de la escuela



Con mis compañeras del seminario de tutorías