



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales Y de la Educación**

**Sistema de Estudios Continuos Y Educación a Distancia**

**(S.E.C.E.D)**

**TESIS DE GRADO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA.**

## **TEMA**

Comprensión Lectora y su relación en el desempeño académico, de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos.

## **AUTORA**

Ángela María Loor Gamboa.

## **DIRECTOR DE TESIS**

Lcdo. Fernando Bustillos Mena MSc.

## **LECTOR DE TESIS**

Lcdo. Ramón Casquete Muñoz MSc.

**Quevedo – Ecuador**

**2014**



## **UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA EL PRESENTE TRABAJO**

### **TEMA:**

Comprensión Lectora y su relación en el desempeño académico, de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos.

**DE LA SRA. ÁNGELA MARÍA LOOR GAMBOA**

**LA CALIFICACION DE:** \_\_\_\_\_

**EQUIVALENTE A:** \_\_\_\_\_

### **TRIBUNAL**

\_\_\_\_\_  
Dr. Carlos Ibarra Robalino  
DECANO – DELEGADO

\_\_\_\_\_  
MSc. Sandra Daza Suarez  
PROFESOR ESPECIALIZADO

\_\_\_\_\_  
MSc. Wilson Briones Caicedo  
DELEGADO H.C.D.

\_\_\_\_\_  
Ab. Isela Berruz Mosquera  
SECRETARIA DE LA FFCCJJSSEE



## **CERTIFICACIÓN**

Lcdo. Fernando Bustillo Mena Msc.

### **DIRECTOR DE TESIS**

#### **CERTIFICA:**

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación especialización Educación Básica.

Comprensión Lectora y su relación en el desempeño académico, de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos.

**Ángela María Loor Gamboa**\_\_\_\_\_

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación sustentación y defensa.

Lcdo. Fernando Bustillo Mena Msc.

### **DIRECTOR DE TESIS**



## **CERTIFICACION**

Lcdo. Ramón Casquete Muñoz MSc.

**LECTOR DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Que la tesis previa la obtención del título de Licenciada en Ciencias Jurídicas, Sociales y de la educación especialización Educación Básica.

Comprensión Lectora y su relación en el desempeño académico, de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos.

De la investigadora:

**Ángela María Loor Gamboa**\_\_\_\_\_

Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su presentación sustentación y defensa.

Lcdo. Ramón Casquete Muñoz MSc.

**LECTOR DE TESIS**

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS**

Yo, ÁNGELA MARÍA LOOR GAMBOA, egresada de la facultad de ciencias jurídicas Sociales y de la Educación, declaro que soy autora exclusiva de la presente investigación y que es original, auténtica y personal.

Todos los defectos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación serán mi exclusiva responsabilidad.

**Babahoyo, Octubre 19 de 2014.**

**ÁNGELA MARÍA LOOR GAMBOA**

**EGRESADA**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis principalmente a DIOS, nuestro creador por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante en mi formación profesional. Él es quien me ha proporcionado la fortaleza y perseverancia en lograr mis objetivos planteados.

A mis padres por haberme inculcado valores que no pude haber adquirido en otras personas ellos son parte importante en mi vida y por siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias y opiniones.

A mis queridos hijos por llenarme de felicidad y a la vez de fuerza para seguir avanzando en la lucha por la superación sin lugar a duda el esfuerzo y dedicación que yo le he puesto a este trabajo es debido a su existencia.

Con todo mi cariño y mi amor les dedico este trabajo.

**Ángela María Loor Gamboa**  
**AUTORA.**

## **AGRADECIMIENTO**

Siento una gran satisfacción y honor, de aquellas personas que de una u otra forma han aportado en mi vida profesional.

Quiero comenzar a gradeciendo al señor todo poderoso, por ser el encargado de ubicarnos en el lugar que nos corresponde.

Seguidamente agradezco muy atentamente a la Universidad Técnica de Babahoyo por haberme abierto las puertas del mundo del saber.

Agradezco a quien fuese mi tutor Lcdo. Fernando Bustillo Mena, quien con sus sabios consejos y tutorías hizo posible el logro máximo de la realización de esta tesis de investigación y así poder obtener mi título como Licenciada en Ciencias de la Educación.

Y todos los docentes quienes con sus sabios conocimientos aportaron significativamente en la elaboración de la presente tesis.

A mis compañeros en general y docentes por estar conmigo en los buenos y malos momentos brindándome su apoyo incondicional.

**Ángela María Loor Gamboa**  
**AUTORA.**

# ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	i
TRIBUNAL.....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DE TESIS .....	iii
CERTIFICACION DEL LECTOR DE TESIS.....	iv
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS .....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
INDICE DE CUADROS.....	xii
INDICE DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN.....	xviii
ABSTRACT .....	xix
<b>1.- Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>2.- Tema de investigación .....</b>	<b>3</b>
<b>3.- Marco Contextual.....</b>	<b>4</b>
HISTORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUINTILIANO SANCHEZ RENDON”.....	5
Misión .....	6
Visión.....	6
<b>4.- Situación Problemática .....</b>	<b>7</b>
<b>5.- Planteamiento del Problema.....</b>	<b>10</b>
5.1.- Problema General .....	10
5.2.- Subproblemas o derivadas.....	10
<b>6.- Delimitación de la Investigación .....</b>	<b>11</b>
6.1.- Delimitador Espacial.....	11



6.2.- Delimitador Temporal .....	11
6.3.- Delimitador demográfico.....	11
Línea de investigación de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialización educación básica.....	11
6.4.- Variables .....	11
6.4.1.- Variable Independiente .....	11
6.4.2.- Variable Dependiente.....	11
<b>7.- Justificación.....</b>	<b>12</b>
<b>8.- Objetivos de Trabajo .....</b>	<b>14</b>
8.1.- Objetivo General.....	14
8.2.- Objetivos Específicos .....	14
<b>9.- Marco teórico .....</b>	<b>15</b>
9.1.- Marco Conceptual .....	15
9.1.1.- Evolución histórica del concepto de comprensión lectora .....	15
9.1.2.- Concepto de lectura .....	19
9.1.3.-La comprensión lectora .....	20
9.1.4.- Lectura explorativa frente a lectura comprensiva.....	24
9.1.4.1.1.- Procedimiento para la lectura explorativa:.....	25
9.1.4.2.- Lectura comprensiva .....	25
9.1.4.2.1.- Procedimiento para la lectura comprensiva:.....	26
9.1.5.- Esquemas y estrategias de conocimiento .....	27
9.1.6.- Condicionantes de la comprensión .....	31
9.1.6.1.- La intención de la lectura .....	31
9.1.6.2.- Los conocimientos aportados por el lector .....	33
9.1.7.- Habilidades de comprensión lectora .....	35

9.1.8.- Definición y taxonomía de las estrategias de comprensión lectora.....	39
9.1.9- Estrategias para la comprensión lectora en la educación primaria. ....	44
9.1.9.1.- Estrategias meta cognitivas previas a la lectura:.....	44
9.1.9.1.1.- Determinar el género discursivo.....	44
9.1.9.1.2.- Determinar la finalidad de la lectura: .....	45
9.1.9.1.3.- Activar conocimientos previos: .....	45
9.1.9.1.4.- Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas .....	46
9.1.9.2.- Estrategias durante la lectura.....	47
9.1.9.2.1.- Realizar predicciones previas a la lectura. ....	48
9.1.9.2.2.- Identificar palabras que necesitan ser aclaradas .....	48
9.1.9.2.3.- Representación visual .....	49
9.1.9.2.4.- Realizar Inferencias.....	50
9.1.9.2.5.- Detectar información relevante.....	51
9.1.9.2.3.1.- Construcción global de representación mental: finalidad expresiva .....	52
9.1.9.2.3.2.- Finalidad comunicativa .....	53
<b>10.- Hipótesis de Trabajo .....</b>	<b>59</b>
10.1.- Hipótesis General .....	59
10.2.- Hipótesis Específicas .....	59
<b>11.- Metodología de la Investigación.....</b>	<b>60</b>
11.1.- Modalidad de la Investigación .....	60
11.2.- Tipo de investigación.....	61
11.3.- Métodos y Técnicas.....	62
11.3.1.- Métodos .....	62

11.3.2.- Técnicas.....	63
11.4.- Población y Muestra .....	64
<b>12.- Resultados obtenidos de la investigación. ....</b>	<b>65</b>
12.1.- Prueba estadística aplicada a las hipótesis. ....	65
12.2.- Análisis e interpretación de datos.....	67
12.2.1.- Entrevista realizada a autoridades .....	67
12.2.2.- Encuesta realizada a docentes .....	71
12.3.- Conclusiones y recomendaciones.....	91
12.3.1.- Conclusiones.....	91
12.3.2.- Recomendaciones.....	92
<b>13.- Cronograma .....</b>	<b>93</b>
<b>14. Presupuesto .....</b>	<b>94</b>
<b>15. Bibliografía .....</b>	<b>95</b>
15.1.- Referencias bibliográficas .....	95
15.2.- Linkografía.....	96
<b>Anexos.....</b>	<b>97</b>
Solicitud a unidad educativa para realización de tesis .....	98
Aprobación de tesis por parte de la institución educativa.....	99
Foto de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” .....	104
Fotos con estudiantes de la unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”.....	105
Certificación URKUND.....	106
Certificación urkund del tutor de tesis.....	107

## INDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1:</b> Población y Muestreo .....	64
<b>Cuadro 2:</b> Prueba estadística aplicada a las hipótesis .....	65
<b>Cuadro 3:</b> Preguntas para prueba de Hipótesis.....	65
<b>Cuadro 4:</b> ¿considera usted como docente que el desarrollo de la comprensión lectora está relacionado con el desempeño académico de un estudiante? .....	71
<b>Cuadro 5:</b> ¿considera usted posible como docente desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de educación básica? .....	72
<b>Cuadro 6:</b> ¿Cree usted que los estudiantes en general de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón poseen la habilidad de la comprensión lectora? .....	73
<b>Cuadro 7:</b> ¿Considera usted que el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón es alto? .....	74
<b>Cuadro 8:</b> ¿Considera usted que los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico no poseen la habilidad de la comprensión lectora? .....	75
<b>Cuadro 9:</b> ¿Cree usted que los estudiantes que presentan buen desempeño académico se debe al uso de la comprensión lectora? .....	76
<b>Cuadro 10:</b> ¿Considera usted que tiene un nivel alto en conocimientos de	

metodologías pedagógicas o didácticas que le permitan desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes? ..... 77

**Cuadro 11:**

¿Realiza usted actividades que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes? ..... 78

**Cuadro 12:**

¿Considera que su aula de clases es adecuada para fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes? ..... 79

**Cuadro 13:**

¿Considera usted conveniente participar en jornadas de capacitación que le permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes? ..... 80

**Cuadro 14:**

¿Considera usted que la comprensión lectora se relaciona con el desempeño académico de un estudiante? ..... 81

**Cuadro 15:**

¿Considera usted que podría desarrollar la comprensión lectora? ..... 82

**Cuadro 16:**

¿Considera usted apropiado desarrollar la comprensión lectora con el fin de mejorar su desempeño académico? ..... 83

**Cuadro 17:**

¿Considera que su nivel de desempeño académico es alto? ..... 84

**Cuadro 18:**

¿Considera usted que sus compañeros de segundo año de educación básica presentan dificultades para comprender los textos que les proporciona su docente? ..... 85

**Cuadro 19:**

¿Considera usted que el bajo desempeño académico se presenta en estudiantes que presentan dificultades para la lectura? ..... 86

**Cuadro 20:**

¿Considera usted que el docente le ha explicado los pasos necesarios para desarrollar la comprensión lectora? ..... 87

<b>Cuadro 21:</b> ¿Considera usted que su docente tiene un nivel alto en conocimientos sobre la comprensión lectora en relación al desempeño académico de los estudiantes?.....	88
<b>Cuadro 22:</b> ¿Considera usted que el aula en que recibe clases es adecuada para el desarrollo de la comprensión lectora? .....	89
<b>Cuadro 23:</b> ¿Considera usted apropiado participar de actividades que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora con el fin de mejorar su desempeño académico?.....	90
<b>Cuadro 24:</b> Cronograma .....	93

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Organigrama Institucional .....	6
<b>Gráfico 2:</b> Población y muestra .....	64
<b>Gráfico 3:</b> ¿considera usted como docente que el desarrollo de la comprensión lectora está relacionado con el desempeño académico de un estudiante? .....	71
<b>Gráfico 4:</b> ¿considera usted posible como docente desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de educación básica? .....	72
<b>Gráfico 5:</b> ¿Cree usted que los estudiantes en general de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón poseen la habilidad de la comprensión lectora? .....	73
<b>Gráfico 6:</b> ¿Considera usted que el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón es alto? .....	74
<b>Gráfico 7:</b> ¿Considera usted que los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico no poseen la habilidad de la comprensión lectora? .....	75
<b>Gráfico 8:</b> ¿Cree usted que los estudiantes que presentan buen desempeño académico se debe al uso de la comprensión lectora? .....	76
<b>Gráfico 9:</b> ¿Considera usted que tiene un nivel alto en conocimientos de metodologías pedagógicas o didácticas que le permitan desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes? .....	77

<b>Gráfico 10:</b> ¿Realiza usted actividades que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes? .....	78
<b>Gráfico 11:</b> ¿Considera que su aula de clases es adecuada para fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes? .....	79
<b>Gráfico 12:</b> ¿Considera usted conveniente participar en jornadas de capacitación que le permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes? .....	80
<b>Gráfico 13:</b> ¿Considera usted que la comprensión lectora se relaciona con el desempeño académico de un estudiante? .....	81
<b>Gráfico 14:</b> ¿Considera usted que podría desarrollar la comprensión lectora? .....	82
<b>Gráfico 15:</b> ¿Considera usted apropiado desarrollar la comprensión lectora con el fin de mejorar su desempeño académico? .....	83
<b>Gráfico 16:</b> ¿Considera que su nivel de desempeño académico es alto? .....	84
<b>Gráfico 17:</b> ¿Considera usted que sus compañeros de segundo año de educación básica presentan dificultades para comprender los textos que les proporciona su docente? .....	85
<b>Gráfico 18:</b> ¿Considera usted que el bajo desempeño académico se presenta en estudiantes que presentan dificultades para la lectura? .....	86
<b>Gráfico 19:</b> ¿Considera usted que el docente le ha explicado los pasos necesarios para desarrollar la comprensión lectora? .....	87
<b>Gráfico 20:</b> ¿Considera usted que su docente tiene un nivel alto en conocimientos	



sobre la comprensión lectora en relación al desempeño académico de los  
estudiantes?..... 88

**Gráfico 21:**

¿Considera usted que el aula en que recibe clases es adecuada para el  
desarrollo de la comprensión lectora? ..... 89

**Gráfico 22:**

¿Considera usted apropiado participar de actividades que fomenten el  
desarrollo de la comprensión lectora con el fin de mejorar su desempeño  
académico?..... 90



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA

**Comprensión Lectora y su relación con el desempeño académico de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos.**

**Autora:** Ángela María Loor Gamboa

**Tutor:** Lcdo. Fernando Bustillos Mena MSc.

## RESUMEN

En esta tesis de investigación que trata sobre la comprensión lectora y su relación con el desempeño académico de estudiantes de segundo grado de educación básica realizada en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, el lector encontrara información de gran valor pedagógico, ya que el material contenido y debidamente estructurado según el modelo de proyecto factible, facilita a los docentes conceptos y bases fundamentadas en los procesos que se deben de presentar en los estudiantes para que estos puedan no solamente leer un texto, sino también analizar, comprender y abstraer el mensaje determinado que trae la lectura realizada.

Es de vital importancia que los niños cuando comienzan la vida escolar se les enseñe a través de diversos métodos y estrategias lúdico-pedagógicas el proceso que se debe de realizar para poder obtener la habilidad de la comprensión lectora de tal manera que el niño se sienta motivado y adquiera interés por la lectura, en donde la motivación es fundamental en todo este proceso de enseñanza aprendizaje.

Para poder realizar el debido proceso investigativo, se ha consignado paso a paso, cada uno de los procedimientos requeridos según el problema de investigación, en el cual podrá consultar toda la evidencia teórica, estadística y gráfica del trabajo realizado con el fin de poder llegar a unas conclusiones y recomendaciones del caso.

**Palabras claves:** Comprensión lectora – Desempeño académico



# TECHNICAL UNIVERSITY OF BABAHOYO

FACULTY OF LEGAL, SOCIAL AND EDUCATIONAL

CONTINUING EDUCATION SYSTEM AND STUDIES DISTANCE

**Reading and its relation to the academic performance of children sophomore General Education Basic in the Education Unit "Quintilian Sanchez Rendon" Canton Buena Fe, The Rivers Province.**

**Author:** Ángela María Loor Gamboa

**Tutor:** Lcdo. Fernando Bustillos Mena Msc.

## ABSTRACT

This thesis research addresses reading comprehension and its relation to the academic performance of second graders on basic education in the Educational Unit "Quintilian Sanchez Rendon," the reader will find information of great educational value, since the material properly structured content and the model of feasible project makes it easier for teachers and database concepts grounded in processes that must be present in the students so that they can not only read text, but also to analyze, understand and abstract the given message that brings the reading done.

It is vital that children when they begin school life are taught through various methods and recreational and instructional strategies the process that must be performed to obtain the skill of reading comprehension so that the child feels motivated and acquire an interest in reading, where the motivation is crucial in this process of learning.

To perform the proper research process is entered step by step, each of the procedures required under the research problem, which may consult all the theoretical, statistical and graphic evidence of the work done in order to reach conclusions and recommendations.

**Keywords:** Reading Comprehension - Academic Performance

## 1.- Introducción

Esta tesis de investigación que tuvo lugar en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” trata acerca de la comprensión lectora y su relación en el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de educación básica durante el periodo lectivo 2014 – 2015.

La comprensión lectora es fundamental en los procesos de desarrollo cognitivo de los estudiantes a temprana edad, es por este motivo que surge el interrogante que todo docente debe plantearse y que directamente abrió el camino hacia el problema de investigación, el cual es: *¿Qué podemos hacer para que nuestros estudiantes lean más y sobre todo, que se lea comprendiendo mejor lo que se lee?*

Este documento contiene todo el esfuerzo y dedicación del trabajo realizado que además es de gran valor pedagógico para los docentes de educación inicial y básica, ya que les permitirá obtener una visión diferente acerca de la comprensión lectora, haciendo énfasis en la situación actual de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” y la descripción de su situación problemática, lo cual dio paso al problema de investigación.

Se realizó la delimitación del problema con el fin de identificar las variables independientes y dependientes que intervienen en esta investigación y así definir los objetivos para poder fundamentar teóricamente las variables que intervienen en este problema de

investigación, el cual trata de analizar todos los factores que actúan en los niños cuando leen y que éstos puedan entender lo que están leyendo con el fin de poder extraer el mensaje.

Cuando el niño lee entiende el mensaje, le permite desarrollar el pensamiento aclarando sus ideas en la mente y percibe el mundo de una manera más eficiente, mejorando su rendimiento académico debido a que la mayor parte del conocimiento que va a adquirir durante la vida escolar está impresa y que mejor manera de entenderla que adquiriendo las habilidades necesarias a través de la comprensión lectora.

Una vez conceptualizado el problema de investigación e identificado los diferentes métodos y estrategias pedagógicas más adecuadas a utilizar en beneficio del rendimiento académico de los estudiantes, se dio paso al trabajo de campo en el cual se recolectó información trascendental a través de los diferentes métodos y técnicas definidas específicamente según el tipo de investigación realizada.

Toda la información recolectada más las bases teóricas consultadas ofrecen los fundamentos necesarios para concluir el proceso investigativo, permitiendo realizar las recomendaciones del caso.

Para finalizar con este documento, se deja prueba gráfica de todas y cada una de las fases de trabajo en las fotografías adjuntadas en los anexos, las cuales dan fe del arduo trabajo realizado con los estudiantes del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”.

## **2.- Tema de investigación**

**COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”, DEL CANTÓN BUENA FE, PROVINCIA LOS RÍOS.**

### **3.- Marco Contextual**

Esta tesis de investigación que trata el tema de la comprensión lectora y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de educación básica, fue realizado en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, la cual en su jornada vespertina la integran un total de 24 docentes, la rectora, el inspector, 1 auxiliar de servicios y un total de 846 estudiantes.

En la actualidad, la institución se encuentra en un nivel medio en cuanto al desempeño académico que presentan los estudiantes, influyendo en gran medida la incapacidad que tienen estos con respecto a la comprensión lectora, muchas veces el estudiante simplemente lee sin saber que está leyendo y en el peor de los casos no pronuncian de manera adecuada y continua la lectura en voz alta.

El cuerpo docente que conforma la institución son un gran grupo que trabajan en conjunto con el fin de poder generar estrategias de trabajo que les permita sobrepasar todo este tipo de situaciones problemáticas que aquejan a la escuela, es por esto que están dispuestos a colaborar y a participar de forma activa durante la realización de este proyecto.

Se ha visto que la comprensión lectora se puede desarrollar en niños que tengan 5 o más años cumplidos, es por esto que se hizo énfasis en este grupo objetivo ya que se pretendía enseñar la comprensión lectora desde que inician su vida escolar con el fin de que no tengan problemas a futuro.

## **HISTORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “QUINTILIANO SANCHEZ RENDON”.**

En su inicio era un gran canchón con cerramiento de caña y el techado de vijado, la misma que estaba ubicada a cuatro cuadras de diferencia al noroeste de donde se encuentra actualmente. El fundador y primer director es el ilustre riobambeño Lcdo. David Trujillo Abarca, quien permaneció al frente de esta institución se inició con los siguientes profesores: Sr. Eduardo Gaibor, Jorge Montenegro, Zenaida Trujillo, German Rosero, César Insuasti.

El nombre de la escuela va en honor al escritor ecuatoriano Quintiliano Sánchez Rendón, quien nació en Quito, en el año de 1848, hombre de gran valía, escritor fluido, literato y poeta, apasionado y periodista y educador distinguido.

Con la autogestión, los directivos de esta, lograron que la comuna Buena Fe, les donara un lote de terreno donde se construyó la escuela. Esta construcción fue hecha por el gobierno Nacional de esa época, un bonito edificio funcional.

En el año lectivo 1968 – 1969 por disposición de la dirección provincial de educación de los Ríos, observando el crecimiento demográfico de la escuela, se decidió dividirla en dos, está de acuerdo al sexo: una fue llamada Escuela de Niñas “Montevideo”, y la de los de varones quedó en el mismo edificio con el nombre de “Quintiliano Sánchez”. En la actualidad se encuentra funcionando como tal con un número de 1500 estudiantes



aproximadamente, ya que en el año de 2010 se creó desde el octavo año de educación básica, en la actualidad es un centro de educación completo que cuenta con los años básicos de primero a décimo.

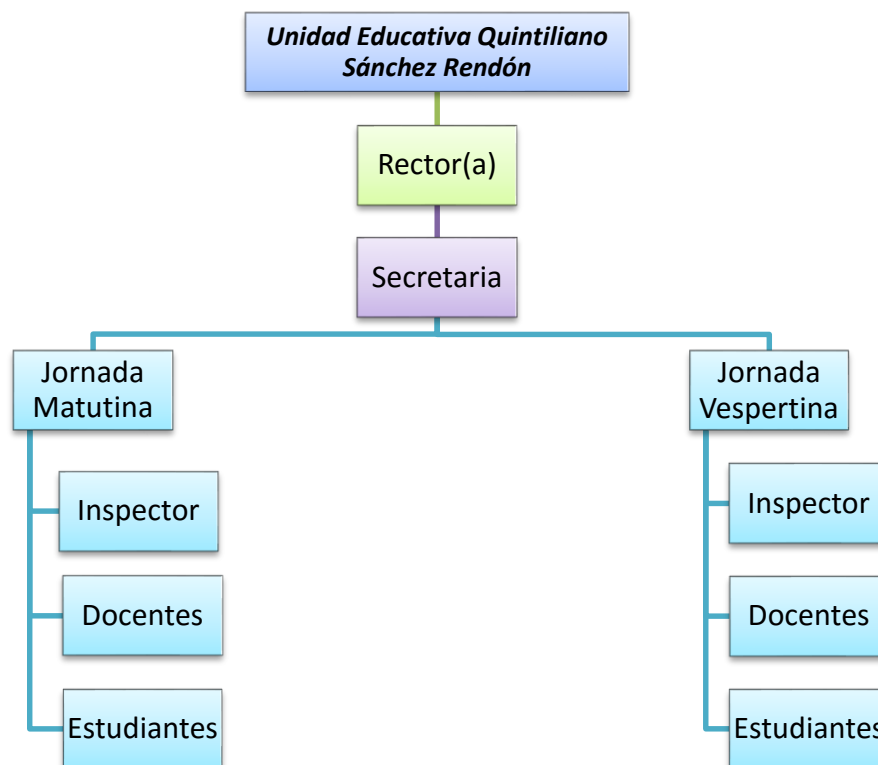
## Misión

Formar ciudadanos y ciudadanas con calidad y calidez, capaces de transformar a la sociedad y así lograr un buen vivir.

## Visión

La visión de esta institución es convertir a este plantel en un icono de la educación en el cantón y la provincia para llegar a la excelencia en la formación integral

**Gráfico 1: Organigrama Institucional**



Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

## **4.- Situación Problemática**

Todo ser humano pasa por diversas etapas en la vida a través de las cuales va adquiriendo habilidades y competencias necesarias para su desarrollo integral dentro de la sociedad, por esto y a través de las necesidades que surgen a medida que se desarrolla física e intelectualmente, aprende y se adapta a las nuevas experiencias.

Una de estas necesidades básicas es la lectura, pero más allá de que una persona pueda leer cualquier tipo de documento o escrito, lo realmente importante es entender lo que quiere decir el autor en el texto, ya que a través de la lectura el ser humano despierta una cadena de sucesos cognitivos que le permiten razonar y descifrar el mensaje, procesos que son fundamentales al inicio de la vida escolar con el fin de que el individuo pueda adquirir las aptitudes, habilidades y destrezas necesarias para que se vean reflejadas en un buen desempeño académico.

En esta tesis de investigación realizada en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” que trata sobre la comprensión lectora y su relación con el desempeño académico, se identificaron una serie de situaciones que podrían representar ciertas dificultades en los procesos de enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de educación básica; situaciones que se describirán con detalle en los siguientes apartados con el fin de valorar el grado de importancia que tuvo esta investigación, la cual espera brindar un gran aporte pedagógico para docentes con respecto a la enseñanza de la comprensión lectora.

Principalmente se ha podido observar que durante el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, el docente presenta dificultades para diferenciar los factores psicológicos que intervienen en cada individuo al momento de tratar de comprender un texto determinado, ya que las capacidades individuales son distintas en cada niño y por lo tanto cuando los grados poseen gran cantidad de estudiantes, la labor del docente se ve afectada, además, este entorno de aprendizaje hace que los niños se dispersen con facilidad, factor que disminuye la eficiencia de los factores individuales que le posibilitan al niño la comprensión de lo que se lee en un momento determinado.

La dificultad en la percepción de factores psicológicos individuales hace que el docente no pueda identificar el método pedagógico apropiado para la enseñanza de la comprensión lectora en estos estudiantes, por lo tanto el resultado en dicho proceso es alumnos con bajas capacidades de razonamiento, los cuales ven afectado su desempeño académico debido a las bajas notas que obtienen cada vez que deben de presentar una evaluación o hacer un trabajo que implique la comprensión lectora, dado que los estudiantes que presentan problemas para leer también dan muestras de dificultades a la hora de escribir.

Estas dificultades genera desmotivación en los estudiantes, lo cual es un gran problema ya que la comprensión lectora se soporta en la motivación de quien lee y en los procesos que se presentan en ese instante en que se quiere comprender el texto en sí, por esto si el docente no motiva apropiadamente al estudiante, esto le conlleva a una lectura inadecuada.

La lectura también está catalogada como parte de un proceso de comunicación en el cual el autor trata de expresarse acerca de algo o de alguien teniendo un fin determinado, dando a entender que los estudiantes que presentan dificultades en la comprensión lectora, tienen un alto grado de probabilidad de sufrir dificultades en los diferentes procesos de comunicación, ya sea escrita o verbal, ya que la comprensión lectora proporciona algunos conocimientos necesarios para la escritura de manera que pueda encadenar de forma correcta los mensajes que se quieran dar a los demás.

Considerando lo expuesto anteriormente, se hace necesario realizar en el docente una actualización conceptual acerca de los métodos pedagógicos de enseñanza de la comprensión lectora de acuerdo a los diferentes factores psicológicos que se puedan presentar en los estudiantes que están iniciando su vida escolar, ya que a través de la utilización de metodologías que resulten favorables a ellos los motivaría a seguir aprendiendo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Además de esto, también se hace necesario que el docente adquiera las habilidades necesarias para transformar el entorno de trabajo o el aula de clases en un espacio adecuado y óptimo para el aprendizaje de la comprensión lectora.

En síntesis se puede decir que hay estudiantes desmotivados que no poseen comprensión lectora lo cual afecta su desempeño académico.

## **5.- Planteamiento del Problema**

### **5.1.- Problema General**

¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con el desempeño académico de los niños y niñas de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, del cantón Buena Fe, provincia Los Ríos?

### **5.2.- Subproblemas o derivados**

En la presente tesis de investigación que trata acerca de la comprensión lectora y su relación con el desempeño académico de los estudiantes del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” se determinó los siguientes Subproblemas o derivados:

- ✚ ¿Qué es la comprensión lectora en relación con el desempeño académico en estudiantes de segundo año de educación básica?
  
- ✚ ¿Cómo determinar el nivel de incidencia que tiene la comprensión lectora en el desempeño académico de estudiantes de segundo año de educación básica?
  
- ✚ ¿Cómo proponer a los docentes un método pedagógico eficaz para la enseñanza de la comprensión lectora a estudiantes de segundo año de educación básica?

## **6.- Delimitación de la Investigación**

### **6.1.- Delimitador Espacial**

Esta tesis de investigación fue realizada en la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe, provincia Los ríos.

### **6.2.- Delimitador Temporal**

Este trabajo investigativo fue realizado en el periodo lectivo 2014 – 2015.

### **6.3.- Delimitador demográfico**

Para realizar este trabajo de investigación se contó con la participación de la rectora del plantel, 24 docentes de la jornada vespertina y 98 estudiantes del nivel básico elemental pertenecientes al segundo año de educación básica en esta institución educativa.

## **Línea de investigación de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialización educación básica**

 Didáctica

### **6.4.- Variables**

#### **6.4.1.- Variable Independiente**

 La comprensión lectora

#### **6.4.2.- Variable Dependiente**

 Desempeño académico

## **7.- Justificación**

La presente tesis de investigación que trata acerca de la comprensión lectora y su relación con el desempeño académico de los estudiantes del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” ubicada en el Cantón Buena Fe, Provincia Los Ríos durante el periodo lectivo 2014 – 2015, se justifica su realización debido a la importancia que adquiere el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes que están iniciando su vida escolar.

El éxito o fracaso académico de un estudiante dependerá de la capacidad que tenga de razonar, abstraer y comprender toda la información escrita que se le ira presentando a lo largo de su vida escolar, ya que casi toda la información que un individuo debe de aprender para ir logrando cada año en curso se encuentra escrita.

Esta investigación fue realizada porque surgió la necesidad de analizar en los estudiantes que factores incidían negativamente en su desempeño académico, por lo cual a través de la observación se identificó que muchos de los alumnos que tenían bajas notas presentaban problemas con la comprensión lectora, lo cual dificultaba sus procesos de comunicación verbal y escrita.

Esta tesis de investigación es realizada con el fin de ayudar a los docentes y estudiantes que hacen parte del segundo año de educación básica, ya que los docentes tendrán mayor conocimiento de metodologías

pedagógicas para la enseñanza de la comprensión lectora y los estudiantes podrán obtener un mejor desempeño académico.

Para la realización de esta tesis de investigación se determinó que la metodología más eficiente era la de proyecto factible con el apoyo de la investigación de campo, ya que se pretendía ejecutar de manera inmediata las acciones que fueron requeridas para lograr el objetivo de la investigación, además la investigación de campo permitió extraer los datos de la realidad inmediata permitiendo identificar las diferentes problemáticas que surgieron.

Dentro de los métodos utilizados para el desarrollo de la investigación se hizo necesaria la utilización de técnicas de laboratorio con el fin de realizar la fundamentación conceptual y postura teórica a través de la cual comparamos entre las diferentes corrientes filosóficas que intervienen en este problema de investigación, además de la observación, la cual permitió identificar la problemática con el fin de establecer las metas y los objetivos de trabajo para así definir las hipótesis que son las que dan paso a la validación, verificación, conclusiones y recomendaciones.

En la ejecución de este proceso investigativo se hizo necesario contar con la disposición y participación activa de la rectora de la institución, cuerpo docente y estudiantes del segundo año de educación básica, los cuales mostraron su interés por la participación de dicho proyecto con el fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y obtener un mejor desempeño académico de parte del estudiantado.



## **8.- Objetivos de Trabajo**

### **8.1.- Objetivo General**

Determinar la relación de la comprensión lectora con el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” para el resto de sus vidas escolares.

### **8.2.- Objetivos Específicos**

- ✚ analizar los procesos que intervienen en la comprensión lectora con el fin de mejorar el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de educación básica.
  
- ✚ Establecer el grado de comprensión lectora que poseen actualmente los estudiantes de segundo año de educación básica de la Institución Educativa.
  
- ✚ Proponer un plan de capacitación a los docentes para el proceso de enseñanza aprendizaje, que les permita fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de básica con el fin de mejorar su desempeño académico.

## **9.- Marco teórico**

### **9.1.- Marco Conceptual**

Para el desarrollo de esta tesis de investigación, fue de vital importancia asentar las bases conceptuales con respecto a las variables independientes y dependientes del problema de investigación, de las cuales surgen temas como la lectura, su definición, tipos de lectura, importancia, comprensión lectora y el análisis correspondiente con el fin de determinar de qué manera se relaciona al desempeño educativo de una persona.

También se considera de vital importancia tratar el tema del desempeño escolar basado en el desarrollo de la comprensión lectora y se profundiza a través de la conceptualización y práctica del proceso lector, en que consiste, procedimientos a seguir y resultados a obtener.

#### **9.1.1.- Evolución histórica del concepto de comprensión lectora**

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, los educadores y psicólogos

**Huey -1908- 1968; Smith, 1965. Dicen que han considerado la importancia de la comprensión para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto.**

Según los autores, dan a entender que la importancia de la comprensión lectora surgió de la necesidad de descubrir los diferentes fenómenos por los que un individuo pasa al momento de tratar de comprender un texto, identificando etapas, procesos y definiendo conceptualmente cada uno de estos aspectos con base a la experimentación.

El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos.

**Como bien señala Roser, “cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer un significado de un texto, es exactamente lo mismo”.**

Según el autor indica que la comprensión lectora en el tiempo que sea, lugar, religión o costumbre cualquiera a la que pertenezca un individuo, al momento de realizar lectura comprensiva siempre usará las mismas metodologías o estrategias que le permita descifrar el mensaje, dando a entender que se puede generalizar en este aspecto con el fin de fortalecer los diversos procesos que hacen parte de la lectura.

A través del tiempo varía la concepción de cómo se da la comprensión lectora debido a factores socioeconómicos y culturales que van cambiando constantemente, por esto solo cabe esperar que los especialistas en la lectura desarrollen o mejoren estrategias que favorezcan los procesos de enseñanza aprendizaje adaptados a las

necesidades de aquellos individuos que están comenzando la vida escolar, ya que cuando los individuos presentan dificultad para comprender, verán su rendimiento académico afectado.

**Fries, 1962: Dice que si los alumnos fueran capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. Con todo, a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto.**

Según el autor expresa que aunque los alumnos reconozcan las palabras que hay en un texto, no significa que las comprenda, es por este motivo que indica que si los estudiantes pudieran denominar las palabras, daría lugar a la comprensión lectora, ya que el hecho de poder denominar las palabras le significa al estudiante el saber su significado, llevando lo a hacer un análisis crítico de la lectura que realiza con el fin de comprender y abstraer el mensaje que allí conlleva.

Es por esto que la forma en que los docentes realizaban preguntas de acuerdo a una lectura se modificó, ya que anteriormente se hacían las preguntas literales de acuerdo al contenido de la lectura, en las cuales el estudiante solo se limitaba a contestar y transcribir las mismas líneas que contenía la lectura, mientras que en la actualidad los alumnos se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia, lectura y análisis crítico del texto e inclusive hasta del entorno que le rodea.

**Climer (1968). Dice que el eje de la enseñanza de la lectura se modificó y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variados, en distintos niveles, según la taxonomía de Barret para la Comprensión Lectora. Pero no pasó mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente, un medio de evaluar la comprensión y que no añadía ninguna enseñanza.**

Según el autor indica que la enseñanza de la lectura ha pasado por transformaciones a través del tiempo en la constante búsqueda de la comprensión lectora por parte de los estudiantes, lo cual le permitió al docente realizar diferentes tipos de preguntas para que el estudiante pudiera inferir y analizar sus respuestas de acuerdo con el texto, pero esto no significaba que hubiera realmente una comprensión de lo leído, ya que los docentes se dieron cuenta de que lo que estaban haciendo era evaluando el nivel de comprensión que cada alumno tenía, mas sin embargo no representaba enseñanza alguna de comprensión lectora.

Dicha problemática hizo que un experto en lectura como Durkin en 1978, se viera en la necesidad de realizar una investigación en la cual efectuaba diversas preguntas en las clases de acuerdo a los textos escolares, encontrando como resultado que los aunque respondían las preguntas conforme a lo leído, no encontraba una mejoría en el desarrollo de la comprensión lectora sino que le servía para medir el grado de comprensión lectora que poseía cada estudiante.

Desde los años 70, grandes estudiosos en las áreas de la enseñanza, lingüística y psicología como Anderson y Pearson en 1984 o Smith en 1978, comenzaron a realizar investigaciones que les permitieran resolver las problemáticas del momento con respecto al desarrollo de la comprensión lectora, comenzando así la teorización y creación de diversos postulados acerca de cómo el sujeto lector comprende los textos y así verificar dichos postulados.

### **9.1.2.- CONCEPTO DE LECTURA**

**Adam y Starr, 1982. Dicen que se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito.**

Según los autores dan a entender que para entender el concepto de comprensión lectora, debemos de identificar en primera instancia lo que significa la palabra lectura, ya que son dos conceptos distintos, pero que a mi parecer se complementan, ya que si la lectura es entender un texto escrito, la comprensión lectora se basa en los procesos que el sujeto lector debe realizar para comprender y abstraer el mensaje del texto que este leyendo.

El proceso de la lectura se da mediante el intento de satisfacción del sujeto lector al cumplimiento de los objetivos propuestos, proceso mediante el cual interviene la interacción del lector con el texto, ya que se trata de establecer una conexión o dialogo con el autor, en donde el lector trata de comprender los pensamientos y descubrir los propósitos del

contenido a través de la formulación de preguntas que el mismo responderá a través del texto.

En la lectura se hace posible relacionar, criticar o superar las ideas que el autor expresa en su texto, ya que a fin de cuentas es el lector quien tiene su propia interpretación decidiendo si debe o no aceptar el contenido de dicho documento, pero con la exigencia de que si ese fuese el caso, éste ofrezca una crítica o alternativa que permita una comprensión global de lo que se está valorando o cuestionando.

De acuerdo con lo anterior se identifican entonces las consecuencias de este proceso, las cuales son:

- ✚ El lector activo es el que procesa y examina el texto.
- ✚ Objetivos que guíen la lectura: evadirse, informarse, trabajo...
- ✚ Interpretación de lo que se lee por parte del lector.

### **9.1.3.- LA COMPRENSIÓN LECTORA**

**Anderson y Pearson, 1984. Dicen que la comprensión lectora tal y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.**

Según los autores indican que la comprensión lectora se basa en el postulado de lo que interpreta el lector, en el cual elabora su significado a través de la interacción con el texto y creando su propio concepto de lo que contiene el texto.

Analizando las definiciones de lectura y posteriormente la de comprensión lectora, se puede determinar que la comprensión lectora es un proceso que va inmerso en la lectura y que por lo tanto es el complemento que permite al lector cumplir con su finalidad, en donde entran en juego las experiencias vividas en interacción con la lectura con el fin de poder ir decodificando poco a poco las palabras, frases, párrafos e ideas que el autor expresa.

Esto nos permite comprender la interacción que se da entre el lector y el texto, fundamentando el proceso de la comprensión lectora a través de la relación de la información que el autor presenta con los datos que el lector tiene en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión lectora, sin importar que tan largo o corto sea el párrafo, texto o documento en cuestión, ya que el proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.



**Hall (1989). Según una investigación realizada, determina que hay cuatro puntos fundamentales en el proceso de la comprensión lectora, los cuales son:**

- 1. La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.**
- 2. El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina nuestra capacidad de procesamiento textual.**
- 3. La lectura es estratégica.**
- 4. La lectura es para aprender.**

Según el autor identifica cuatro aspectos fundamentales que se dan en el proceso de la comprensión lectora, por esto se hace necesario tratar cada uno por separado:

1. En primer lugar hace referencia a que la lectura es eficiente cuando se presentan los procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos, ya que la lectura es un proceso que no avanza secuencialmente, sino desde lo que percibe hasta lo que interpreta de un texto, en donde el lector deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafofónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.
2. El grado de procesamiento de la información que posee cada individuo depende de sus capacidades individuales haciendo de la

comprensión lectora una herramienta que puede ser tan poderosa como limitada según las capacidades del lector.

3. El lector eficiente ya sabe cómo actuar y tiene una metodología establecida en la cual va supervisando su propia comprensión, va seleccionando sus propios contenidos y definiendo las ideas principales del texto, en las cuales dirige su atención debido a la interpretación gradual que va realizando progresivamente de la lectura.
4. Cuando se comprende lo que se lee, el individuo está realizando lo que se denomina como aprendizaje significativo, ya que después de realizar todos los procesos de abstracción, análisis e interpretación del texto, el lector se formula una representación mental de aquello que se presenta como el objeto de aprendizaje y le da un significado dentro de un nuevo proceso de construcción personal de algo que existe subjetiva u objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Cuando el lector tiene claramente definidos todos los procesos para interpretar el mensaje de un texto y además cuenta con las capacidades individuales que le permiten comprender lo que lee, es un individuo que siempre está generando nuevas opiniones o perspectivas de lo que el autor le ofrece, lo cual le permite acercarse mucho más al mundo que lo rodea proporcionando sus opiniones sobre el tema, sin importar si la lectura es intencionada o es solo por placer.

En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No sólo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan una estructura expositiva y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido. Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones, ya que éste es el objetivo fundamental de la escuela.

#### **9.1.4.- LECTURA EXPLORATIVA FRENTE A LECTURA COMPRENSIVA.**

Cuando un lector se encuentra frente a un nuevo texto y su interés es comprenderlo, debe de hacer una doble lectura, las cuales se conocen como lectura Explorativa en primer lugar, y lectura comprensiva en segundo lugar, en la cual cada una tiene sus propias características y procesos que se definen a continuación:

##### **9.1.4.1.- LECTURA EXPLORATIVA**

La lectura explorativa se da en el primer instante en que el lector se enfrenta a un nuevo documento, este tipo de lectura se caracteriza por ser rápida en la cual el lector pueda obtener una visión global de lo que trata el documento, identificando el tema del que trata y el contenido del documento, preparándolo no solo para el segundo momento que es la

lectura comprensiva sino, permitiéndole identificar dentro del texto datos aislados que sean de su interés.

#### **9.1.4.1.1.- PROCEDIMIENTO PARA LA LECTURA EXPLORATIVA:**

1. Identificar el título del artículo y otros elementos como los epígrafes.
2. Buscar fechas que le permitan establecer el tiempo en que fue elaborado y así comparar con la actualidad, además de buscar nombres propios que le permitan aprender más sobre los diferentes autores partícipes en el texto.
3. Establecer la idea principal del documento, la cual por lo general se encuentra en el primer párrafo de la lectura para dar paso al desarrollo del texto o sino, al final del documento en la conclusión de acuerdo a la argumentación que hace el autor.
4. Si en el documento hay mapas, gráficas, cuadros cronológicos y otros elementos que proporcionan información resumen, se debe de prestarles atención, ya que estos por lo general suelen contener la mayor parte de la información que se está dando en el artículo, por esto es bueno observarlos en primer lugar ya que ofrecen una perspectiva global.

#### **9.1.4.2.- LECTURA COMPENSIVA**

La lectura comprensiva es la que se da después de haber realizado la lectura explorativa, se caracteriza por ser más lenta y pausada en la cual se busca la comprensión de todo el texto, lo cual da paso a los procesos mentales de comparación de los conocimientos previos adquiridos por la

experiencia del lector con los conocimientos nuevos, formando un nuevo concepto que le permita obtener un aprendizaje significativo.

#### **9.1.4.2.1.- PROCEDIMIENTO PARA LA LECTURA COMPENSIVA:**

**LLAMAZARES PRIETO, M. T., RÍOS GARCÍA, I., & BUISÁN SERRADELL, C. (2013) Dicen que: “La lectura comprensiva requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido del texto que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales”.**

Según los autores expresan que es necesario que el lector tenga la capacidad de poder descifrar y entender los textos que lee, es por esto que se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Cuando hay palabras cuyo significado es desconocido por el lector, este debe de tomarse la molestia de buscar su significado.
2. Cuando surgen dudas, el lector debe buscar ayudas como en otros libros o preguntarle a otras personas.
3. Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento
4. Observar con atención las palabras señal.
5. Analizar y reconocer las ideas principales y secundarias del texto.
6. Finalizar la lectura concluyendo sobre el tema; no se debe quedar tranquilo sin comprender sus conclusiones y como llego a ellas.

### 9.1.5.- ESQUEMAS Y ESTRATEGIAS DE CONOCIMIENTO

Los esquemas son mapas formados a través de estructuras abstractas que le permiten al lector resumir aquello que conoce acerca de un tema determinado de acuerdo a sus experiencias previas y sobre casos que difieren en aspectos particulares. Un esquema es estructurado en el sentido que representa las relaciones entre las partes que lo integran.

Cuando un lector se va a enfrentar a una lectura en la cual no ha tenido ninguna experiencia previa, el proceso de comprensión tendrá mayores dificultades debido a la ausencia de esquemas estructurales que le permitan relacionar el contenido con experiencias propias, causando confusiones y frustraciones en el lector.

La importancia de los esquemas como estrategia para adquirir conocimientos en la lectura, radica en la orientación que brindan, ya que estos permiten al lector identificar una idea principal en el texto cuando ya sabe de trata el tema, además de presentar las siguientes ventajas:

- ✚ Proporcionan un andamiaje mental de forma que la información textual rellena los huecos del esquema posibilitando la comprensión y reduciendo el esfuerzo mental del sujeto
- ✚ Focalizan la atención. Ayudan al lector a determinar qué aspectos del texto son los más importantes.
- ✚ Favorecen la elaboración de inferencias. Debido a que los textos no son completamente explícitos los esquemas proporcionan las bases para ir más allá de lo explícitamente afirmado.

Cuando un individuo tiene experiencias previas, conocimientos a cerca de un tema específico y además posee esquemas mentales, estos nunca se acaban o desaparecen, sino que con el tiempo y las constantes modificaciones va evolucionando, modificando sus propios esquemas adaptándolos a un nuevo conocimiento y a una nueva realidad.

Se puede decir que los esquemas son las categorías de los conocimientos que posee un individuo, como lo son los conceptos, tipos de información, ideas o saberes previos sobre algún tema en específico, los cuales se van configurando en la mente de la persona a través de la experiencia, de esta manera la comprensión lectora le permite al individuo aprender determinadas ideas de un texto y relacionarla con sus esquemas mentales ya adquiridos.

Para tener éxito y hacer un buen uso de los esquemas que posee un lector antes de la lectura exploratoria, es necesario realizar la siguiente pregunta de manera interior ¿Qué se yo sobre el tema?

**Baker y Brown, (1984). Dicen que el tema del conocimiento previo es de gran importancia. Si el texto está bien escrito y el lector posee un conocimiento adecuado sobre él, tiene muchas posibilidades de atribuirle un significado.**

Según los autores, dicen que el conocimiento previo de un tema al momento de comenzar con una lectura es de vital importancia, ya que si el texto está escrito de una forma correcta y el lector posee un conocimiento adecuado sobre el tema, tendrá muchas posibilidades de

encontrar el verdadero significado, diferenciar las ideas principales de las secundarias y le permitirá generar un razonamiento que le permitirá concluir y modificar nuevamente sus esquemas de acuerdo con las nuevas experiencias del momento.

Asimismo, Baker y Brown afirman que si este proceso no se da, puede ser por tres tipos de motivos condicionantes, que nos dan a entender las diferentes circunstancias por las que puede atravesar el lector, estos motivos son:

1. El lector no tiene esquemas mentales previos del tema, los cuales son requeridos para poder abordar un texto. Un ejemplo claro es cuando queremos leer un documento legal con leyes o estatutos y no se cuenta con el conocimiento necesario para comprenderlos, en este caso o preguntamos a alguien que sepa cómo lo puede ser un abogado, o sino, simplemente se abandona la lectura.

2. El texto en si no ofrece alguna pista sobre el tema en cuestión, entonces así el lector tenga conocimientos previos y esquemas formados, la lectura no ofrece la interpretación que quizás el autor del texto pretendía lograr.

3. Aunque el lector tenga conocimientos previos sobre el tema y logre realizar una interpretación, esta puede no coincidir con el propósito que el autor pretendía brindar en su texto.

Con respecto a los esquemas mentales de conocimientos previos, se hace necesario entonces que un docente en la escuela antes de



comenzar a realizar una lectura, identifique cual es el conocimiento y bagaje que tienen sus estudiantes acerca del tema que es objeto de lectura, si el docente determina que los estudiantes no cumplen con este requisito debería de plantearse una estrategia didáctica que le permita enseñarles a estos con el fin de que vallan formando sus propios esquemas y luego realizar la lectura, asegurando el éxito de la comprensión lectora en su educandos.

Dichas prácticas docentes pueden condicionar enormemente la interpretación que se construye, y no es asimilable únicamente a los conceptos y sistemas conceptuales de los alumnos, sino que está constituido también por sus expectativas, intereses, vivencias... por todos los aspectos más relacionados con el ámbito afectivo, y que intervienen en la atribución de sentido a lo que se lee.

El éxito de la comprensión lectora radica en gran parte por las experiencias previas y los conocimientos adquiridos sobre un tema que deseen leer, es por esto que si el docente considera que un estudiante no cuenta con dichos esquemas mentales formados, lo más aconsejable es sustituir dicha lectura por algún otro tipo de enseñanza que les proporcione lo que necesitan.

En relación con el conocimiento previo, hay algunas cosas que se pueden hacer para ayudar a los niños a actualizarlo. En cada ocasión puede elegirse lo que parezca más adecuado, aunque no hay ningún inconveniente en proceder a todo ello en un estilo más o menos informal:

1. dar alguna información general sobre lo que se va a leer
2. ayudar a los alumnos a que se fijen en determinados aspectos del texto que pueden activar su conocimiento previo
3. animar a los alumnos a que expongan lo que conocen sobre el tema

El proceso de la enseñanza debe de ser bidireccional y no debe ser guiado solo por lo que diga el docente, de esta manera el estudiante puede tomar un papel más trascendental y generar interrogantes, tomar iniciativas o incentivar el desarrollo de nuevos conocimientos a través de actividades que le permitan adquirir la experiencia necesaria y así formar sus propios esquemas, brindándole las herramientas necesarias para que el estudiante pueda hacer uso de todo el potencial de la comprensión lectora y así poder mejorar no solo la capacidad de interpretar textos, sino también mejorar su rendimiento académico.

#### **9.1.6.- CONDICIONANTES DE LA COMPRENSIÓN**

##### **9.1.6.1.- La intención de la lectura**

La intención de la lectura puede determinar la forma en que el lector abordará un escrito, ya que dependiendo del nivel de complejidad el lector puede o no tolerar dicha lectura, ya que dependiendo de su nivel de comprensión, la persona podría desistir de la lectura o por el contrario darse por bien servido debido a una lectura placentera.

**Foucambert (1976) caracteriza las diferentes maneras de abordar el escrito según el objetivo de lectura. Con una cierta mezcla de criterios, las divide en:**

- + lectura silenciosa integral.**
- + Lectura selectiva.**
- + Lectura exploratoria.**
- + Lectura lenta.**
- + Lectura informativa.**

Según el autor da a entender su percepción de las maneras en como un lector puede abordar una lectura, realizando una categorización que explicaremos a continuación de una manera más detallada.

En primer lugar habla sobre la lectura silenciosa integral, que es cuando el lector realiza una lectura de seguido, sin parar y conserva durante toda su lectura la misma posición inicial, como su nombre lo indica es silenciosa y por lo tanto es una lectura mental.

Luego sigue con la lectura selectiva, que pretende generar una idea global identificando ciertas ideas dentro del texto, se hace de una manera vaga y generalmente se subraya las líneas de texto que son de interés o se deja marcado el párrafo que contiene la idea que el lector desea captar, también se caracteriza porque pasa de una lectura rápida a una lectura pausada según los pasajes de interés.

La lectura exploratoria es la siguiente en la lista, se caracteriza por pasar de manera rápida el texto prestando solo atención a las ideas subrayadas

o seleccionadas durante la lectura selectiva buscando alguna información determinada.

También está la lectura lenta, la cual se caracteriza por ser una lectura minuciosa y cuidadosa del documento, prestando atención a todos los detalles que van inmersos en el texto como lo puede ser la pronunciación, el léxico y todos aquellos aspectos formales que enriquecen la lectura dependiendo del grado intelectual del lector, lo cual le permite al lector enriquecer aún más sus esquemas mentales de conocimiento.

Por último encontramos la lectura informativa, como su nombre lo indica sirve para que una persona pueda buscar una información puntual que le sirve al lector para un fin determinado, este tipo de lectura se suele realizar cuando queremos buscar una palabra en el diccionario, o buscamos un número telefónico de una persona en la guía telefónica o queremos saber cómo es el orden de la programación de tv o de un evento determinado, es un tipo de lectura que se utiliza cuando le surge al lector una necesidad de información puntual.

#### **9.1.6.2.- Los conocimientos aportados por el lector**

Cuando una persona realiza una lectura, esta debe de entender en una mínima parte cual es el tema que va a abordar, o sea, ya debe de tener un mínimo esquema del conocimiento basado en sus experiencias acerca del tema con el fin de que él pueda comparar las ideas del texto con las ideas que posee y así formar un nuevo concepto más estructurado que le permita renovar constantemente sus esquemas, los tipos de

conocimientos que un lector le puede aportar a la lectura son los siguientes:

- ✚ Conocimiento de la situación comunicativa.
- ✚ Conocimientos sobre el texto escrito: como pueden ser los conocimientos paralingüísticos y las relaciones grafos fónicos, morfológicos, sintácticos y semánticos.
- ✚ Conocimientos textuales de otras publicaciones.
- ✚ Conocimientos sobre el mundo a través de la lectura de artículos noticiosos o culturales con temas de interés general.

**Schank y Abelson (1977). Afirman que las noticias del periódico son un buen ejemplo para constatar la necesidad de conocimiento previo, ya que casi siempre apelan a la información que el lector ya posee sobre los conocimientos que tratan.**

Según el autor da a entender como el ser humano siempre está en una constante búsqueda del conocimiento previo, no solo a través de la información que ya tiene formada en sus esquemas mentales, sino también de las demás personas o documentos que hay en la actualidad, en donde demuestran como por ejemplo a través de las noticias que se basan en conocimientos previos de otras personas y que por lo general tratan temas de los cuales el lector ya posee también conocimientos previos sobre el tema de interés, esta información es la que encontramos

en los diferentes diarios que circulan cada día con los acontecimientos del momento.

### **9.1.7.- HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Las habilidades pueden ser comprendidas como las capacidades de un individuo que pueden ser desarrolladas a través de la práctica y la experiencia personal, si aplicamos este concepto a la comprensión lectora, se podría establecer que las habilidades de comprensión lectoras son posibles desarrollarlas y mejorarlas en cada individuo a través de la adquisición de experiencias que le permitan formas esquemas de conocimiento como resultado de la interacción que se da entre el lector y el texto con el fin de sacar el máximo provecho de este proceso interactivo

**Harris y Hodges, (1981). Dice que una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad. La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar.**

Según el autor expresa que una persona posee una destreza o habilidad cuando esta persona tiene la capacidad realizar una labor específica de una forma efectiva, un ejemplo claro de esto pueden ser los deportistas, ya que hablamos de las habilidades y capacidades físicas que va desarrollando una persona durante la práctica diaria a lo largo de su vida con el fin de especializarse, lo cual no lo hace una persona del común,

siendo muy diferente el nivel que muestra un jugador de fútbol profesional a un jugador amateur que practica el fútbol solo por entretenimiento en contadas ocasiones.

Cambiando este aspecto al hecho de desarrollar la comprensión lectora en un alumno, mejoraría su proceso global de comprensión a través de la práctica lectora en diversas facetas de la vida cotidiana.

**Davis, 1986, 1972; Spearritt, 1972; Trorndike, 1973. Realizaron cada uno estudios por separado en los cuales se identificó una misma habilidad por los cuatro autores, la cual es la habilidad de identificación del significado de las palabras.**

Según los autores, expresan que realizaron diferentes experimentaciones con respecto al desarrollo de la comprensión lectora en los cuales a pesar de ser en tiempos diferentes y según experiencias personales diferentes entre los autores, se evidencia como entre los cuatro llegan a la conclusión de que el desarrollo de la comprensión lectora de un individuo le conlleva al conocimiento del significado de las palabras, lo cual da a entender que un lector tiene una gran base de datos de significados en su mente a los que recurre cada que realiza una lectura con el fin de entenderla.

Además en apartados anteriores se ha expresado continuamente que el lector debe de tener saberes previos que han sido adquiridos a través del entendimiento de cada una de las palabras que lee.

**Rosenshine (1980). En una reseña sobre la documentación referente a las habilidades, extrajo las siguientes conclusiones:**

- + Es difícil establecer un listado de habilidades de comprensión perfectamente definidas.**
- + No es posible enseñar, lisa y llanamente, las habilidades de comprensión dentro de un esquema jerarquizado.**
- + No está claro cuáles ejercicios programados pueden entrenar las habilidades de comprensión lectora o son necesarios, si es que algunos de ellos lo son.**

En acuerdo con el autor según las conclusiones, se puede decir que si bien es cierto que no hay un listado definido de habilidades de comprensión lectora, si se puede decir que cada individuo es una suma de habilidades y capacidades individuales que va desarrollando a medida que va especializándose a través de la práctica y que aunque no sea posible enseñar dichas habilidades de comprensión a través de un esquema jerarquizado, si hay metodologías que le permiten al estudiante ir formando esos esquemas mentales que necesita para poder llegar a ser un buen lector.

Para finalizar con las conclusiones que el autor expresa con respecto a que no hay unos ejercicios programados para entrenar las habilidades de la comprensión lectora, si es posible determinar que ejercicios son los



más indicados a realizar por un individuo según sus capacidades individuales.

El proceso de comprensión de cada lector es en algún sentido distinto, en la medida que cada individuo ha desarrollado esquemas diferentes. Aparte lo cual, la forma en que dos personas hacen uso de las habilidades y procesos que les han sido enseñados como parte de la comprensión lectora también difiere.

Así pues, es poco probable que ningún cuerpo de investigaciones consiga nunca validar un listado definitivo de habilidades de comprensión y postularlas como las habilidades que es imprescindible enseñar.

Dado que la comprensión es un proceso que es preciso enseñar al lector a que identifique la información relevante dentro del texto y la relacione con la información previa de que dispone.

El programa para desarrollar la comprensión lectora es bastante más complejo que el de enseñar habilidades aisladas, pues supone enseñar a los lectores el “proceso” de comprender y cómo incrementarlo.

Los profesores han de enseñar tales habilidades desde una perspectiva procedural, sumando a sus estrategias de enseñanza los procesos reales que tienen lugar, más que unas cuantas habilidades de comprensión independientes entre sí.

Concluyendo con este apartado, podría definir la comprensión lectora como la suma de las capacidades que posee un individuo para interpretar

un documento, elaborando nuevos significados a través de la formación o modificación de esquemas mentales de conocimiento adquiridos a través de la experiencia, según orden de ideas un estudiante con comprensión lectora debería estar en capacidad de:

- ✚ Identificar como está estructurado un texto de acuerdo al orden de ideas de lo que el autor desea dar a entender y diferenciar el tipo de texto a tratar, o sea, establecer si es un texto de tipo narrativo o expositivo.
- ✚ Dentro del proceso de lectura el lector debe de ir comparando la información del texto con la información que tiene en su mente según sus esquemas, con el fin de modificarlo y mejorarlos si ese es el caso o si es solo con el fin de comprender una información determinada que le permitan concluir acerca de la temática.

#### **9.1.8.- DEFINICIÓN Y TAXONOMÍA DE LAS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA**

**Trabasso & Bouchard, (2002). Dicen que Específicamente en tareas de comprensión de texto, las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual.**

Según los autores expresan que toda comprensión lectora se basa en la selección de las estrategias más adecuadas que el lector adopte al momento de realizar la lectura, en donde debe tener en cuenta que dependiendo de dichas estrategias la lectura puede ser provechosa y cumplir con los objetivos trazados por el lector o por el contrario puede hacer que el lector desista de la lectura, por esto es importante que desde el inicio de la vida escolar el docente vaya formando esquemas de conocimiento en sus estudiantes que le sirvan en un futuro mediano a tomar las mejores decisiones en cuanto a estrategias de comprensión lectora se refiere.

Así, las estrategias hacen referencia a habilidades bajo consideración dirigidas a una meta. Estas incluyen estrategias cognitivas, meta cognitivas, motivacionales-afectivas, y contextuales. En este trabajo desarrollamos las estrategias cognitivas para la comprensión y estrategias meta cognitivas para la meta comprensión, ambas necesarias en el lector estratégico.

**Dole, et al. (2009). Dice que las estrategias cognitivas se refieren a procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito.**

El autor trata de darnos a entender que las estrategias que un estudiante usa para comprender un texto se basa en la ejecución encadenada de una serie de procesos cognitivos en la mente del lector que le permiten

hacerse a una idea de lo que el texto quiere decir y que por lo tanto estas estrategias no tienen una estructura o jerarquización determinada sino que se basa en la comparación de información que hay en el texto con la información que tiene en su mente, siendo son intencionadas y ejecutadas por el mismo lector en el momento que este lo desee.

**Block & Pressley (2007). Han elaborado un modelo de estrategias que integraría:**

- i) procesos de comprensión para reconocer y comprender palabras.**
- ii) procesos de comprensión para interpretar frases y párrafos.**
- iii) procesos de comprensión para comprender bien el texto.**
- iv) procesos de comprensión para compartir y usar el conocimiento.**

Según los autores en un esfuerzo por formalizar un modelo de estrategias que interactúan en el proceso de comprensión lectora, han determinado 4 tipos diferentes de procesos, estos le permiten al lector reconocer las diferentes palabras claves que hay en una lectura, en la cual si el lector desconoce alguna debe de recurrir a diccionarios u otras fuentes de consulta, una vez que se interpretan las palabras el paso siguiente es comprender frases y párrafos, generando ideas específicas de lo que el autor pretende dar a conocer.

Una vez ha sido reconocidas las diferentes ideas se debe de comprender el texto a manera global, para que de esta forma el lector pueda concluir y compartir la información que ha captado del texto, determinando si comprendió finalmente el mensaje del autor para generar su propio aporte, ya sea para sí mismo como crecimiento personal o bien sea para compartirlo, para resumir el lector identifica en primera instancia palabras claves, luego entiende las ideas de cada frase o párrafo y finalmente hace una comprensión global.

**Brown, 1985; Myers & Pires, 1978. Dicen que los procesos de conocimiento se refieren a la activación de los conocimientos sobre la tarea, la persona y las estrategias; mientras que los procesos de regulación en tareas de comprensión lectora, requieren planificar, determinar objetivos, supervisar, reconocer aciertos y errores, así como evaluar el nivel de comprensión alcanzado.**

Estos autores dan a entender que todo proceso de comprensión lectora está regido por los conocimientos que el lector posee con respecto al tema, ya que si el lector conoce sobre la temática éste puede determinar sus propias estrategias a seguir según su experiencia, aplicando este concepto con estudiantes de educación básica, lo más recomendable sería tratar primero el tema a través de métodos didácticos como videos, juegos o actividades que le permitan al estudiante formar esquemas mentales que le sirvan al momento de iniciar una lectura e ir adquiriendo las destrezas necesarias para desarrollar la comprensión lectora.

**Baker & Carter, 2009. Dicen que las estrategias meta cognitivas pueden clasificarse en función del momento de uso identificando tres momentos claves que son el antes de iniciar la lectura, durante y después de realizar la lectura.**

Un aspecto muy importante a tratar en la comprensión lectora que hacen los autores es que diferencian los tres momentos claves que se dan al realizar una lectura, para comprender cada uno de esos momentos los trataremos por separado:

- i) Antes de iniciar la lectura: es un momento fundamental para formar bases de conocimientos previos en los estudiantes con el fin de que puedan formalizar esquemas mentales de conocimiento previos a la lectura del documento, esto facilita que el estudiante pueda formarse ideas mentales en acuerdo con los esquemas formados por el momento previo a la lectura.
- ii) Durante la lectura: una vez culminado ese primer momento, el docente deberá seleccionar palabras claves del texto, dar a conocer su significado e ir leyendo en voz alta, clara y pausada oraciones completas, dando a conocer la idea entre cada una de las oraciones o párrafos de la lectura.
- iii) Después de la lectura: una vez realizada la lectura se procede a evaluar el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes con el fin de realizar las correcciones pertinentes y darles paso a que formulen conclusiones e interpretaciones de la lectura.

## **9.1.9- ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESION LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

### **9.1.9.1.- Estrategias meta cognitivas previas a la lectura:**

Según las estrategias meta cognitivas, para el momento previo a la lectura se han determinado cuatro estrategias fundamentales, las cuales son:

#### **9.1.9.1.1.- Determinar el género discursivo**

**Sánchez, (1998); Meyer (1975). Dicen que en base al género discursivo, los textos pueden ser clasificados en: narrativos, descriptivos y expositivos. Ser capaz de reconocer las diferentes estructuras textuales facilita al lector interpretar y organizar la información textual durante la lectura.**

Según los autores es fundamental identificar en un primer instante el tipo de documento que se va a leer, ya que de esto depende la manera en que se pueda interpretar y organizar la información haciendo que sea comprensible para un estudiante que está iniciando su vida escolar. en este orden de ideas es recomendable que para un estudiante de segundo año de educación escolar se utilicen textos de tipo narrativo, ya que estos representan una historia que puede tener una finalidad como por ejemplo las fabulas y que son de un nivel de dificultad apropiado para niños de estas edades.

#### **9.1.9.1.2.- Determinar la finalidad de la lectura:**

**Schmitt & Baumann, (1990). Dice que además de identificar la finalidad del género, para leer de manera estratégica los escolares deben comprender que tanto su atención como las estrategias a emplear no siempre perseguirán un mismo objetivo, independientemente del género discursivo.**

El autor pretende dar a conocer que la finalidad de la comprensión lectora puede variar en determinadas ocasiones de acuerdo con las necesidades del momento, es decir, cuando a un estudiante le solicitan que realice una tarea y para poder realizarla debe de detectar información relevante de diferentes textos para integrarla y hacerla una sola, en este caso las estrategias que son usadas para la comprensión de una lectura global, fueron empleadas para realizar la unión de diferentes lecturas en una misma.

Por tanto, es importante que los lectores sepan cuáles son las características de la demanda en una tarea determinada de lectura y sean capaces de responder a cuestiones como, ¿Para qué leo? ¿Quién lo escribe y para qué? ¿Qué finalidad tiene el texto?

#### **9.1.9.1.3.- Activar conocimientos previos:**

**Mayer (2002, p. 68). Dice que un esquema es la estructura general de conocimiento del lector que sirve para**



**seleccionar y organizar la nueva información en un marco integrado y significativo.**

A lo largo del marco teórico se ha venido tratando el tema de los esquemas mentales de conocimiento, los cuales son formados por las experiencias previas del lector y que le sirven para comparar las ideas nuevas con las ideas almacenadas en su mente, formando de esa manera una representación que le permita adaptar y reformular nuevamente dichos esquemas según la interpretación que el lector de la misma.

Al activar dichos esquemas en las mentes de los estudiantes le permiten desarrollar la comprensión lectora de manera efectiva y eficaz permitiéndole comparar e interpretar la información de una lectura determinada, teniendo la capacidad de responder a preguntas como: ¿Cómo se relaciona este texto con otros que ya he leído y tratan la misma temática, presentan similitudes, revelan inconsistencias? ¿Qué conozco sobre dicha temática?

**9.1.9.1.4.- Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas**

**Leahey & Harris (1998). Dicen que reflexionar sobre lo que ya saben del texto y predecir la información textual, como por ejemplo, que le sucederá a un personaje, a partir del título y de las ilustraciones, es otra estrategia estrechamente vinculada a la anterior, que facilita la comprensión lectora. La activación de unos u otros**

**conocimientos previos determina unas u otras predicciones, por tanto es relevante enseñar a los escolares a activar los conocimientos previos pertinentes con el texto escrito.**

Según el autor las predicciones basadas en los títulos son una manera de despertar el interés de los estudiantes por una lectura, de allí depende que el estudiante realice procesos meta cognitivos de representaciones mentales en las que de propuestas de lo que podría pasar en la historia con los personajes dependiendo del título de la lectura, esto permite aclarar la temática de la historia y abre paso para realizar la lectura pausada en voz alta, que es el segundo momento de la lectura; esto quiere decir que prepara al estudiante para recibir y comprender el mensaje de la lectura.

#### **9.1.9.2.- Estrategias durante la lectura**

**Block & Pressley (2007) y Kintch (1998), señalan que es crucial el uso de estrategias para realizar con efectividad procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos, comprensión del texto y supervisar dicha comprensión.**

Para los autores las estrategias a utilizar durante la lectura constan de cuatro procedimientos que implican en primer lugar el reconocimiento de palabras claves o que cuyo significado es desconocido, en segundo lugar la interpretación de frases y párrafos, identificando la idea principal de

estos, con el fin de dar paso al tercer procedimiento que consiste en la comprensión del texto de manera global, la cual debe de ser supervisada con el fin de aclarar posibles confusiones o malas interpretaciones por parte de los estudiantes.

En este momento, el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso, para lo cual requiere de las siguientes estrategias:

#### **9.1.9.2.1.- Realizar predicciones previas a la lectura.**

**Pearson & Fielding, (1991). Han enfatizado la importancia de usar representaciones visuales mentales de los textos como una estrategia que permite la comprensión textual y los procesos memorísticos.**

Los autores expresan como a través de representaciones graficas de los textos, los estudiantes pueden generar una comprensión textual y activar procesos memorísticos que pueden ser útiles en la lectura, aunque la realización de inferencias tienen una función similar a la mencionada en las estrategias previas a la lectura, en este apartado el lector tiene que realizar nuevas preguntas y predicciones, verificando las previas y concentrarnos en las que aún se encuentran sin desarrollar.

#### **9.1.9.2.2.- Identificar palabras que necesitan ser aclaradas**

Esta estrategia se basa en proporcionar el significado de aquellas palabras que son claves para la comprensión del texto, lo cual facilita la

comprensión del texto y además facilita los procesos de reconocimiento de patrones visuales de acuerdo al significado de dichas palabras.

Los procesos de reconocimiento y comprensión de palabras hacen referencia a la capacidad de reconocer la información que le permite formar esquemas mentales con los que pueda recordar datos a largo plazo. Los estudios sobre comprensión lectora señalan que cuando el lector tiene un amplio manejo de conceptos con respecto al vocabulario comprendido en el texto, la comprensión lectora cumple su objetivo final.

En este aspecto es muy importante que los estudiantes que apenas inician su vida escolar comiencen a desarrollar su propio diccionario de palabras que utilizan cotidianamente con el fin de ir contextualizando dicha información a través de imágenes, palabras relacionadas semánticamente, sinónimos o el uso en diversas frases que le permitan comprender su significado con facilidad.

Cuando un estudiante no ha pasado por dicho proceso carece de vocabulario y se le dificulta la comprensión ya que carece de esquemas mentales, esto hace necesario el uso de estrategias basadas en pistas para que el estudiante comience a acceder a diferentes significados léxicos de los que carece.

#### **9.1.9.2.3.- Representación visual**

**Kim, Vaughn, Wanzek, & Wei, (2004). Dicen que las representaciones mentales visuales están estrechamente vinculadas con la eficacia en la comprensión lectora.**

Según el autor expresa que un docente de educación básica puede emplear representaciones visuales de los diferentes elementos que se van a tratar en una lectura, un ejemplo claro son los libros narrativos con cuentos infantiles que van avanzando en cada página con su respectiva representación gráfica, esto le permite al estudiante ir aprendiendo de manera eficaz basado en las representaciones graficas del texto, ya que cuando vuelva a leer el texto, ya tendrá en su mente aquellas representaciones graficas que le permitirán comprender el texto con mayor claridad.

Hay cuatro razones fundamentales para el uso de imágenes, las cuales son:

- ✚ Crea representaciones mentales en vez de palabras sintetizando el conocimiento de manera operativa.
- ✚ Le facilita al estudiante establecer relaciones entre ideas y conceptos.
- ✚ Mejora la calidad de la memoria explicita.
- ✚ Facilita el uso de la información contenida en su mente.

#### **9.1.9.2.4.- Realizar Inferencias**

**Warren, Nicholas & Trabaso, (1979), citado en Lahey & Harris, (1998). Dice que la comprensión lectora está supeditada a la calidad de los procesos inferenciales. Las inferencias facilitan al menos dos procesos relevantes en la comprensión lectora: i) establecen conexiones entre el conocimiento previo y el texto; ii) permiten al lector**

**completar información explícitamente omitida en el texto pero necesaria para obtener una representación mental de la estructura global más elaborada.**

Según el autor, expresa que los interrogantes pueden ser el inicio de un gran proceso de inferencias de información que pueda no estar implícita en el texto pero si explícita en la imagen facilitando la elaboración de interrogantes que permitan fortalecer los esquemas mentales basados en los conocimientos previos a la lectura y profundizar aún más en el contenido de acuerdo al nivel de comprensión desarrollado.

#### **9.1.9.2.5.- Detectar información relevante**

**Escoriza, (2003); Israel, (2007); Kintsch, (1998). Dicen que los escolares deben aprender a seleccionar la información relevante de un texto y descartar la irrelevante, este proceso les facilitará relacionar un conjunto de proposiciones claves y construir una representación global del texto.**

El saber seleccionar la información es un proceso importante según los autores, ya que de allí depende la eficacia que posee un estudiante para comprender un texto, al identificar las ideas principales del texto permite su comprensión, debido a que no toda la información de un texto es relevante, un escritor siempre escribe ideas principales que denotan a manera general el texto e ideas secundarias basadas en características o propiedades de las ideas principales.

### 9.1.9.3.- Estrategias meta cognitivas después de la lectura

En este momento podemos distinguir tres finalidades: una, relacionada con la revisión del proceso lector y consciencia del nivel de comprensión alcanzado; otra, dirigida a elaborar una representación global del texto, es decir una finalidad expresiva; y por último una finalidad comunicativa.

- ✚ Revisión del proceso lector. Consciencia del nivel de comprensión logrado
- ✚ En este momento es oportuno enseñar a los escolares a revisar las preguntas, inferencias y predicciones que realizaron antes de leer y durante la lectura, usando para ello toda la información del texto.
- ✚ También deben aprender a constatar su grado de satisfacción con el propósito que establecieron antes de comenzar la lectura, así como reflexionar para valorar el nivel de comprensión que consideran que han alcanzado.

#### 9.1.9.2.3.1.- Construcción global de representación mental: finalidad expresiva

**Schmitt & Baumann, (1990). Dicen que el lector debe usar estrategias que le faciliten crear una idea global del texto, mediante representaciones visuales, resúmenes completos y jerarquizados y síntesis.**

Según el autor dice que un lector puede usar diversas estrategias que le permitan de una u otra manera entender de modo resumido y eficaz el texto, para lograr este objetivo se pueden realizar resúmenes escritos por

el lector basado en las ideas principales del texto o a través de diferentes métodos nemotécnicos como pueden ser diagramas de flujo, representaciones gráficas o bien a través de la realización de una breve síntesis explicativa del documento.

Como se ha comentado, el uso de representaciones visuales mentales de los textos, como estrategia, facilita la comprensión textual y facilita los procesos memorísticos. Si bien en este momento, es adecuado que los escolares representen la información global textual en una o varias ilustraciones conectadas.

También el uso de mapas conceptuales puede ser una estrategia valiosa para organizar y conectar la información, aunque en el caso de textos narrativos, tales representaciones deberían respetar la estructura y secuencia propias del género discursivo. Este proceso permite al lector comprobar si realmente ha comprendido el texto o tiene dificultades.

#### **9.1.9.2.3.2.- Finalidad comunicativa**

Dentro del enfoque transaccional es crucial permitir a los escolares explicar y discutir con sus compañeros sus visiones sobre el texto ya que, además de facilitar a los escolares experiencias para el desarrollo de la competencia comunicativa, favorece a los escolares comprobar hasta qué punto han comprendido la historia, si han obviado algo, aclarar dudas con sus compañeros, ser más conscientes sobre los procesos implicados en la lectura, internalizar diálogos intersubjetivos que operen a modo de herramienta autorreguladora, en suma una re descripción mental.



## 9.2.- Postura Teórica

A través del tiempo la comprensión lectora fue y será objeto de estudio para grandes filósofos y pensadores, estos han generado grandes debates sobre los diferentes modelos teóricos de lectura sobre cuál sería el modelo más adecuado para la comprensión lectora; en la presente postura teórica enunciaremos los diferentes enfoques teóricos, como se hace el procesamiento de información, cuál es su sistema cognitivo y como surgen las unidades lingüístico-comunicativas de los textos. En un sentido general la comprensión de textos es un proceso de alto nivel cuyo agente es el sujeto cognitivo con todos sus recursos, mecanismos y procesos. En ella intervienen distintos procesos complejos como el análisis de relaciones causa efecto, predicciones e inferencias causales.

Los modelos de comprensión lectora a tratar se diferencian por ser lineales unidireccionales y en un orden de ejecución jerarquizado ya sea teniendo en cuenta el texto o al lector en una primer instancia y en segundo lugar está el modelo bidireccional en el cual se toma en cuenta tanto al texto como al lector, pero para entender en detalle dichos conceptos se trataran por separado para finalmente aportar una conclusión.

**Modelo de procesamiento ascendente, de Botton Up (primarios, superficiales) o de procesamiento on-line del discurso:**

El modelo desarrollado por Just y Carpenter (en Riffo, 2000; de Vega, 1988) plantea cinco fases en el proceso de lectura: percepción,

codificación y acceso léxico, asignación de casos, integración intraclausal, cierre de la frase. Según Solé (1987), este modelo considera la lectura como un proceso secuencial y jerárquico que se inicia con la identificación de las grafías que configuran las letras y que continúa hacia unidades lingüísticas más amplias como las palabras y las frases.

La información se distribuye de abajo a arriba en el sistema, (Alonso y Mateos, 1985) el lector analiza el texto partiendo desde los elementos más simples (letras) hasta llegar a lo más complejo como las frases o el texto en su globalidad (procesamiento semántico), por lo tanto para este modelo es crucial el manejo hábil de la decodificación que posibilitan el procesamiento del texto en este sentido.

De los dos polos presentes en las situaciones de lectura (lector-texto) este modelo concede una importancia primordial al texto. Los investigadores que compartían esta postura se centraban en el estudio de la velocidad de ejecución de los procesos mecánicos más básicos (Hunt, 1978; Hunt, Lunneborg y Lewis, 1975 en Alonso y Mateos 1985; Riffo 2000). ¿Qué se enseña desde esta postura? Se enseñaba a decodificar, considerando a la comprensión lectora como un sub-producto automático devenido del hecho del poder descifrar correcta y rápidamente los caracteres del texto.

**Modelo descendente o Botton Down (secundarios o profundos):**

En oposición con la postura anterior, se enfatiza la importancia de los procesos superiores, que son los que controlan y dirigen la lectura, el proceso lector está guiado fundamentalmente por las hipótesis que el

lector plantea sobre el posible significado del texto (Navalón, Ato y Rabadán, 1989), para esto se sirve más de sus conocimientos sintácticos y semánticos de forma anticipatoria que de los detalles gráficos del texto.

Éste modelo surge como reacción o superación de las falencias presentadas por la perspectiva ascendente. Se considera que el proceso de lectura tiene comienzo en el lector, es él quien durante la lectura elabora hipótesis sobre el texto al cual se está enfrentando. El procesamiento a niveles inferiores está dirigido por procesos inferenciales de nivel superior.

Se postula un procesamiento unidireccional pero de tipo jerárquico, en sentido descendente. La significación guía al lector quien cobra ahora un gran valor, ya que llega a la lectura para aportar sus esquemas previos de conocimiento, sus experiencias y modelos mentales. El significado no reside en el texto, sino en la “cabeza” del que lee.

Este modelo introduce dos cambios importantes para la enseñanza de la comprensión lectora, en primer lugar, poniéndola en un lugar privilegiado dentro del proceso de la lectura, y en segundo lugar, al otorgarle al lector un papel fundamental en relación a ésta. En la práctica educativa se toma el reverso del camino planteado por el modelo ascendente, lo importante será partir de configuraciones globales (palabras - frases) y luego arribar por esta vía a analizar los componentes de las mismas (letras-sonidos).

En este modelo se encuentran actividades específicas de enseñanza de la comprensión lectora diseñadas específicamente para instruirla.

## **Modelo Interactivo**

Para unificar las diferencias de los modelos anteriores se pensaron modelos interactivos basados en procesamientos en paralelo en los distintos niveles: es decir, la comprensión está dirigida simultáneamente por los datos explícitos del texto y por el conocimiento preexistente en el lector, asumiendo que en la lectura ambos intervienen de manera paralela.

Se asume que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, siendo la comprensión el objetivo principal en el acto de la lectura, el modelo interactivo ve a la lectura como una actividad cognitiva compleja, y al lector como un procesador activo de la información que contiene el texto.

Cuando el lector se enfrenta al texto, los elementos micro que lo componen (decodificación, reconocimiento de palabras) generan expectativas a distintos niveles, así, la información que se procesa en cada uno de ellos funciona como input para el nivel siguiente y se propaga hacia niveles de procesamiento cada vez más elevados. A la vez que esto sucede se generan también expectativas en niveles superiores (sintáctico, semántico), estas se constituyen en hipótesis en busca de verificación a través de indicadores en los niveles inferiores.

A través de la interacción de procesos descendentes y ascendentes se produce el esperado resultado: la comprensión. El lector elabora un significado en interacción con el texto a través del aprendizaje de las

ideas relevantes del mismo, relacionándolas con las ideas que ya se tienen, para comprender un texto resulta necesario que el lector posea un esquema que le permita relacionar la información que el texto presenta con lo que él ya sabe.

En la medida que los niños son conscientes de estos esquemas de conocimiento, pueden adoptar estrategias para organizar y estructurar la información con el fin de obtener una representación coherente, ordenada y jerárquica.

### **Conclusión**

En concordancia con la temática abordada en el marco teórico, y la descripción teórica de cada uno de los modelos de comprensión lectora, dejo claro que esta investigación adopta una postura cognitivista guiada por el modelo interactivo, ya que considero que tanto el texto como el lector intervienen en una serie de procesos que se desencadenan de tal manera que a través de los esquemas mentales el lector pueda comprender de una manera eficaz lo que el autor pretende decir en un texto determinado; además podemos identificar como a través del modelo interactivo se puede realizar perfectamente los tres momentos de la lectura los cuales son el antes, durante y después, que son los tres momentos establecidos en las estrategias de lectura implementadas con los estudiantes durante la realización de esta tesis de investigación.

## **10.- Hipótesis de Trabajo**

### **10.1.- Hipótesis General**

El desarrollo de la comprensión lectora mejorará el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de educación básica de la unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, del Cantón Buena Fe, Provincia Los Ríos.

### **10.2.- Hipótesis Específicas**

- ✚ La utilización de la lectura en voz alta con la debida ejecución antes, durante y después de la lectura es la actividad que mayormente fortalece el desarrollo de la comprensión lectora.
  
- ✚ Los estudiantes del segundo año presentan un bajo nivel de comprensión lectora, por lo cual se les dificulta obtener los promedios necesarios que se requieren para un buen desempeño académico.
  
- ✚ El conocimiento de una metodología pedagógica de enseñanza tomando en cuenta el entorno de aprendizaje y los factores psicológicos individuales de los educandos, le permitirá al docente motivar a sus estudiantes para que aprendan de manera correcta como hacer uso de la comprensión lectora.

## **11.- Metodología de la Investigación**

### **11.1.- Modalidad de la Investigación**

La modalidad empleada en esta tesis de investigación que trata el tema de la comprensión lectora y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón, es la de proyecto factible complementada con la investigación de campo, debido a las características del problema en cuestión, debido a que los métodos inductivo, deductivo, analítico, sintético y estadístico necesarios para la ejecución del proyecto están soportadas en dichas modalidades.

Otro de los aspectos más importantes en la modalidad de proyecto factible, es que permite la ejecución inmediata de soluciones y aplicación de metodologías requeridas para verificación de hipótesis con relación a las variables independientes y dependientes, permitiendo establecer procesos correctivos al problema en cuestión, que para nuestro caso es el de la relación que existe entre la comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes.

La investigación de campo es esencial para la solución del problema en cuestión, ya que esta modalidad permite la obtención de información de la realidad, a partir de la realización de encuestas a docentes y estudiantes, además de la observación como técnica fundamental para la comprensión y análisis de información, necesaria durante todo el proceso de desarrollo de esta tesis de investigación.

## **11.2.- Tipo de investigación**

La presente tesis de investigación que trata el tema de la comprensión lectora y su relación con el desempeño académico de los estudiantes del segundo año de educación básica y de acuerdo con la metodología de trabajo establecida, se ha determinado que esta investigación ha sido de tipo bibliográfica y documentada, ya que el marco conceptual desarrollado en base a las variables independiente y dependiente de acuerdo al problema de investigación.

La investigación de tipo bibliográfica ha permitido conceptualizar los fundamentos teóricos y prácticos de las variables independiente y dependiente derivadas del problema de investigación, las cuales son la comprensión lectora y el desempeño académico respectivamente, con el fin de poder entender cuáles son los procesos que se deben de dar en la comprensión lectora; con respecto al desempeño académico también se determina cuáles son los factores que le favorecen y las diferentes variables que intervienen en dicho proceso.

A través de la investigación de tipo documentada, fue posible ir reuniendo todos los detalles observados durante el proceso de investigación con el fin de poder determinar si en la práctica y aplicación de los métodos de enseñanza existía relación alguna entre la comprensión lectora y el desempeño académico, ya que los fundamentos teóricos establecidos con anterioridad permitieron obtener los conocimientos necesarios para analizar las diferentes variables del entorno.



## 11.3.- Métodos y Técnicas

### 11.3.1.- Métodos

En acuerdo con la modalidad de la investigación empleada, se ha determinado que los métodos más apropiados son:

**Método inductivo:** se requirió para el inicio de la investigación abordando la temática de la comprensión lectora y el desempeño académico en general, con el fin de poder determinar su relación con respecto al desempeño académico de los estudiantes.

**Método deductivo:** necesaria para poder analizar el problema a nivel general con el fin de poder determinar posibles soluciones a los métodos de enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes de segundo año de educación básica.

**Método Analítico:** necesario al momento de analizar las capacidades individuales de los estudiantes con el fin de poder determinar las estrategias más adecuadas a realizar con el fin de que los estudiantes pudieran desarrollar la comprensión lectora.

**Método Sintético:** esta metodología fue empleada al momento de postular las hipótesis de acuerdo al problema de investigación, lo cual dio paso al proceso posterior de estudio y comprobación de las mismas.

**Método Estadístico:** Requerido en el proceso de investigación de campo para poder cuantificar los hechos a datos estadísticos que permitieron llegar a las conclusiones.

### 11.3.2.- Técnicas

Las técnicas empleadas en esta tesis de investigación para la recolección y obtención de información de acuerdo a la metodología de proyecto factible y de investigación de campo han sido las siguientes:

- ✚ **Técnicas de observación:** en la investigación de campo la observación es fundamental, ya que en un principio es a través de la observación que se analiza el contexto institucional con el fin de identificar una problemática, además de ser muy útil en los momentos de determinar las diferentes relaciones existentes entre la comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes, además de ser vital durante los métodos inductivo y deductivo de investigación.
  
- ✚ **Técnica de entrevista:** Precisada con el objetivo de recabar información por parte de la rectora de la institución educativa, ya que las encuestas serán aplicadas solo a docentes y estudiantes, permitiendo adoptar una idea inicial del problema de investigación.
  
- ✚ **Técnica de encuestas:** permiten recolectar información de la realidad y directamente del objeto de estudio, que en este caso son los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón y de los estudiantes del segundo año de educación básica en la sección vespertina.

## 11.4.- Población y Muestra

Para la elaboración del proceso investigativo llevado a cabo en esta tesis que trata el tema de la comprensión lectora y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de educación básica se ha obtenido la siguiente información:

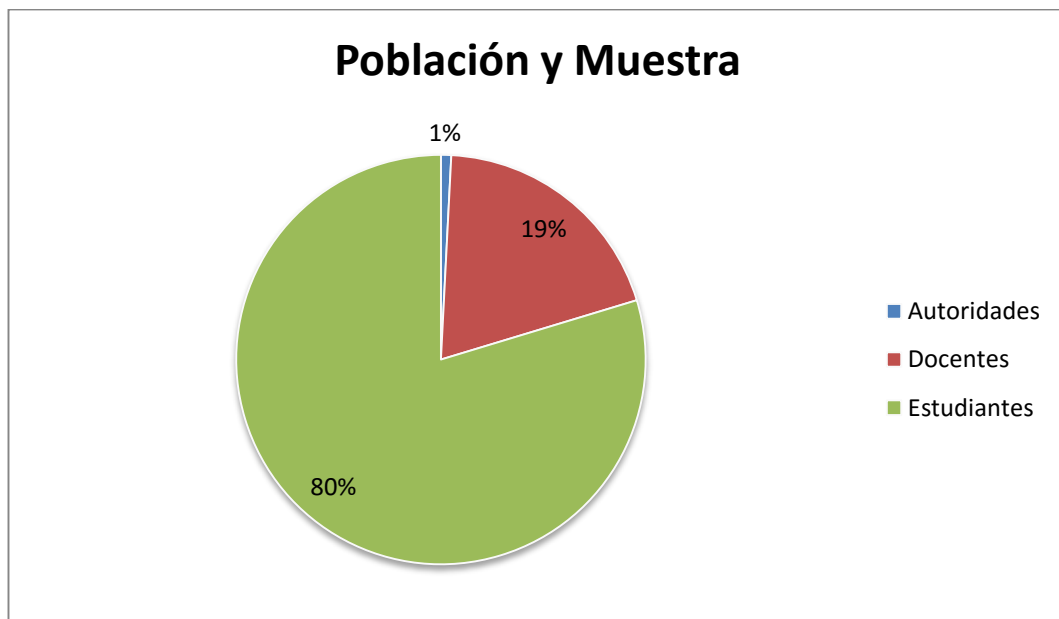
**Cuadro 1: Población y Muestreo**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Autoridades	1	0,81%
Docentes	24	19,51%
Estudiantes	98	79,68%
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Gráfico 2: Población y muestra**



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

La población y muestreo está conformada por aquellas autoridades, docentes y estudiantes que hacen parte del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa.

## 12.- Resultados obtenidos de la investigación.

### 12.1.- Prueba estadística aplicada a las hipótesis.

Cuadro 2:

INDICADORES	POBLACIÓN	MUESTREO
Autoridades	1	1
Docentes	24	24
Estudiantes	98	98
<b>TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>123</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

#### HIPOTESIS

El desarrollo de la comprensión lectora mejorará el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de educación básica de la unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”, del Cantón Buena Fe, Provincia Los Ríos.

Cuadro 3: Preguntas para prueba de Hipótesis

PREGUNTA	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
1	18+58	6+23	5	10	0
2	8+13	10+61	2+18	4+6	0
3	2+72	8+14	9	14+3	0
6	11+7	9+32	19	2+13	2+7
10	2+39	6+41	14+18	2	0
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>210</b>	<b>85</b>	<b>54</b>	<b>9</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>37,40%</b>	<b>34,15%</b>	<b>13,82%</b>	<b>8,78%</b>	<b>1,46</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Promedio=** 71,55 aproximamos a 75% de acuerdo al investigador.

$5 \times 123 = 615$  5 preguntas de la primera hipótesis se multiplican por 123

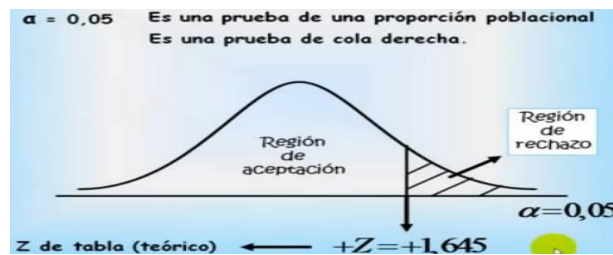
que es la muestra y hacemos una regla de tres.

615            100%  
 230            X  
 $230 \times 100 / 615 = 37,40$   
 $210 \times 100 / 615 = \underline{34,15}$

**71,55 -> pero el investigador eligió 75% para facilitar el cálculo.**

Con respecto a la hipótesis planteada el 75% de la población expresan estar en una posición favorable, con un nivel de significancia del 5%.

1. Datos:  $Up = 0,75$ ;  $n = 123$ ;  $p = 88 / 123 = 0,71$
2. Formular Hipótesis  
 Hipótesis nula  $\Rightarrow H_0: Up = 0,75$   
 Hipótesis alternativa  $\Rightarrow H_1: Up > 0,75$
3. Seleccionar el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$
4. Es una prueba de proporción poblacional; es una prueba de cola derecha



5. Calcular prueba estadística

$$z = \frac{p - Up}{\sqrt{pq/n}}$$

$$z = \frac{0,71 - 0,75}{\sqrt{0,71 * 0,29/123}} \quad z = \frac{0,04}{0,00369} \quad z = 10,84$$

6. Tomar una decisión: considerando que la hipótesis alternativa se planteó que es mayor que la nula; se llega a:
7. **Conclusión:**  $10,84 > 1,645$  por lo tanto aceptamos la hipótesis planteada ya que concuerda con la región de aceptación según la curva de Gauss.

## **12.2.- Análisis e interpretación de datos**

### **12.2.1.- Entrevista realizada a autoridades**

**1.- Como director ¿Considera usted que el desarrollo de la comprensión lectora está relacionada con el desempeño académico de un estudiante?**

R/= Considero que si está estrictamente relacionado, ya que un estudiante que tiene la capacidad de comprender lo que está leyendo sabe que responder con mayor facilidad al momento de realizar las evaluaciones.

**2.- Como director ¿Considera usted posible desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de educación básica?**

R/= Creo que si es posible, pero el grado de desarrollo de la comprensión lectora dependerá en gran medida del docente y la metodología que emplee en su enseñanza.

**3.- ¿Cree usted como director de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón que sus estudiantes poseen la habilidad de la comprensión lectora?**

R/= En términos generales, considero que la comprensión lectora la poseen gran parte de los estudiantes, el problema se da en cuanto al entorno de estudio no favorece al estudiante para el desarrollo de la

misma o el docente no emplea metodologías en su proceso de enseñanza aprendizaje que estimulen el desarrollo de la comprensión lectora.

**4.- ¿Considera usted como director de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón que el nivel de desempeño académico de sus estudiantes es alto?**

R/= El desempeño de los estudiantes es bueno, siempre van a presentarse unos que otros estudiantes que presenten dificultades en sus notas debido al bajo rendimiento, pero esto es normal en toda institución educativa.

**5.- Como director ¿Considera usted que los estudiantes que tienen un nivel bajo de desempeño académico se debe a dificultades para el uso de la comprensión lectora?**

R/= Considero que la falta de comprensión lectora puede ser un factor que incide en gran medida al desempeño académico de un estudiante, pero también se debe tener en cuenta otros factores psicológicos, afectivos y del entorno que rodean a un estudiante para poder determinar esta situación.

**6.-¿Considera usted que los estudiantes que tienen un alto nivel académico se debe al uso de la comprensión lectora?**

R/= Si, ya que las habilidades y capacidades de cada estudiante en particular dependen de que comprendan lo que leen y escriben.

**7.- ¿Considera usted que los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón utilizan metodologías pedagógicas apropiadas para el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes?**

R/= Si, ya que todo docente realiza sus respectivas micro planificaciones diarias según las exigencias del Ministerio de Educación con el fin de lograr el objetivo de la enseñanza según el grado de educación.

**8.- Como director ¿sabe usted si los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón realizan actividades con material didáctico que favorezca el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes?**

R/= el material didáctico y actividades empleadas por los docentes dependen del grado en el que imparten, ya que no es lo mismo desarrollar actividades en segundo que en cuarto o quinto año básico, pero si se debe de tener en cuenta que el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora se debe realizar durante toda la vida escolar de una persona.

**9.- ¿Considera usted que las aulas de clases en la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón están debidamente adecuadas para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora con el fin de mejorar el desempeño académico en los estudiantes?**



R/=Considero que las aulas si están debidamente adecuadas, ya que cuentan con buena iluminación y espacio suficiente para los estudiantes, además cada docente es responsable del material didáctico y adornos que utiliza en ellas.

**10.- ¿Consideraría usted necesario realizar una jornada de capacitación a sus docentes con respecto a la comprensión lectora y su relación con el desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón?**

R/= Es bueno estar capacitados en todo momento, por esto vería apropiado realizar capacitaciones periódicamente en los docentes con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y así mejorar el desempeño académico en nuestra institución.

## 12.2.2.- Encuesta realizada a docentes

1.- ¿considera usted como docente que el desarrollo de la comprensión lectora está relacionado con el desempeño académico de un estudiante?

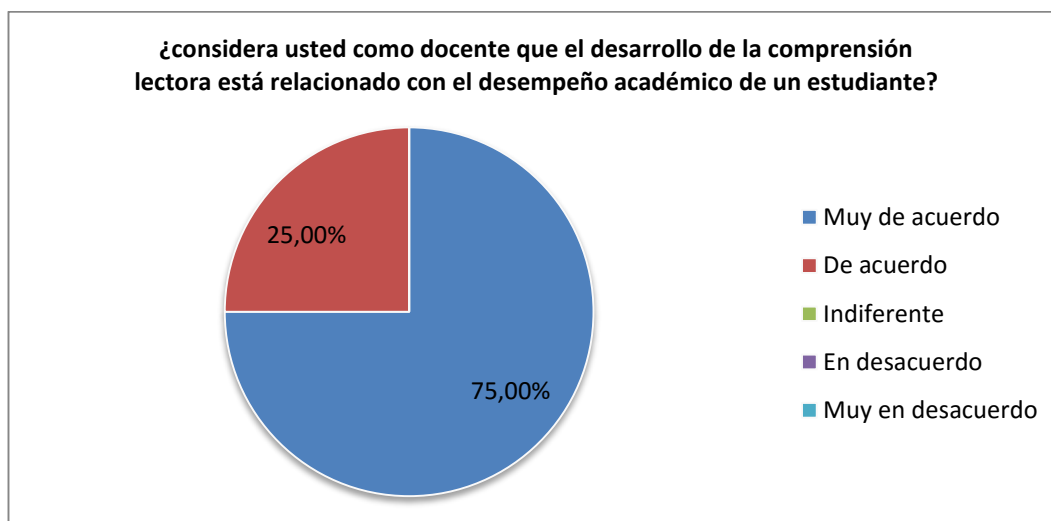
**Cuadro 4:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	18	75,00%
De acuerdo	6	25,00%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Gráfico 3:**



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

### Análisis e interpretación

Los docentes están en una posición favorable con respecto a considerar que la comprensión lectora se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes, ya que el 75% dicen estar en muy de acuerdo y el 25% de acuerdo.

**2.- ¿considera usted posible como docente desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de educación básica?**

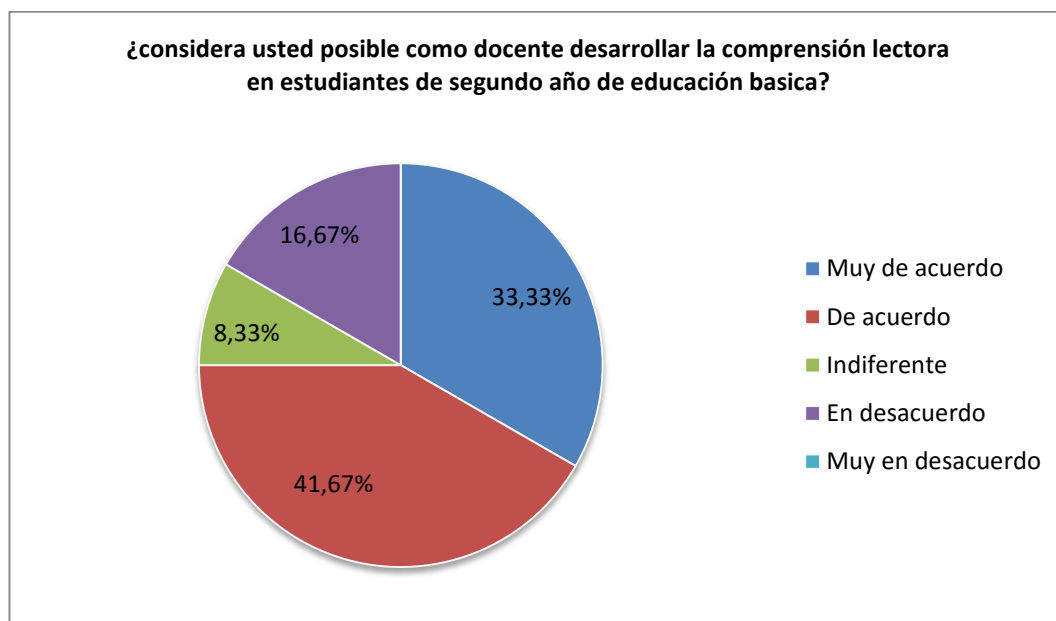
**Cuadro 5:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	33,33%
De acuerdo	10	41,67%
Indiferente	2	8,33%
En desacuerdo	4	16,67%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Gráfico 4:**



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Análisis e interpretación**

La mayoría de los docentes piensan que si es posible desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de educación básica, ya que el 33,33% dicen estar muy de acuerdo y el 41,67% dicen estar de acuerdo, para un nivel de aceptación del 75%.

**3.- ¿Cree usted que los estudiantes en general de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón poseen la habilidad de la comprensión lectora?**

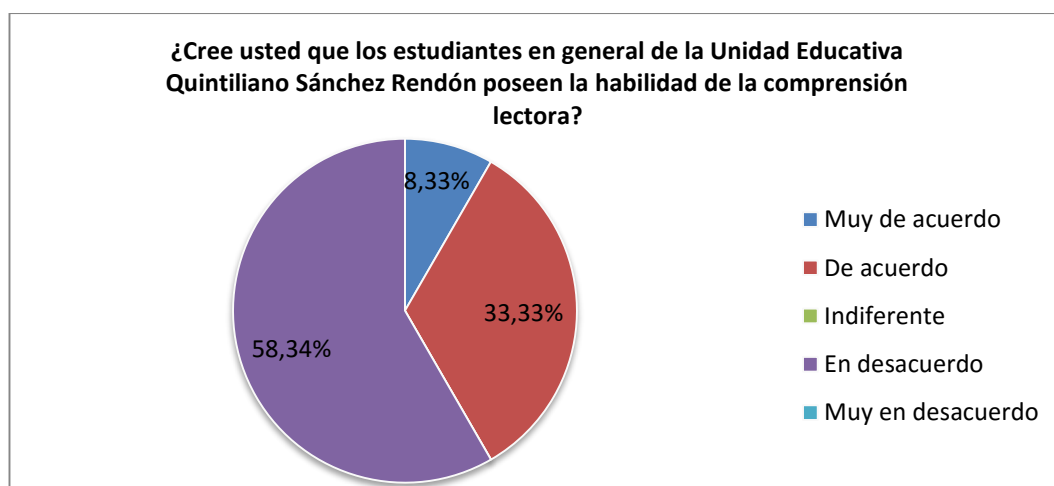
**Cuadro 6:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	8,33%
De acuerdo	8	33,33%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	14	58,34%
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Gráfico 5:**



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Análisis e interpretación**

El 58,34% de los docentes expresan estar en desacuerdo y el 8,33% totalmente en desacuerdo con respecto a si los estudiantes poseen la habilidad de la comprensión lectora, dando un 66,67% de no aceptación, tan solo el 33,33% de los docentes si creen que dichos estudiantes si poseen la comprensión lectora.

**4.- ¿Considera usted que el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón es alto?**

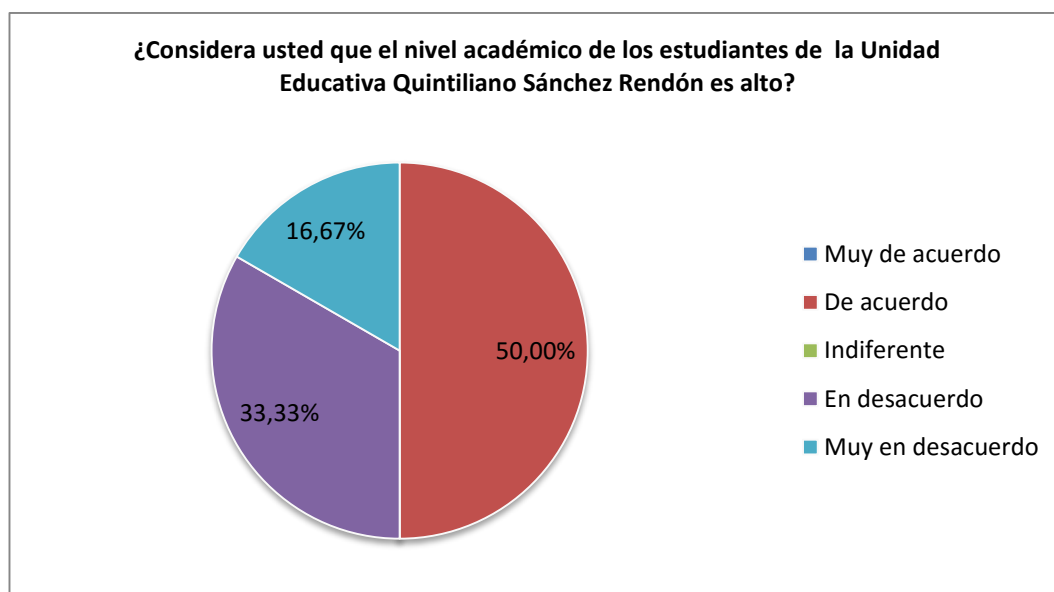
**Cuadro 7:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	12	50,00%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	8	33,33%
Muy en desacuerdo	4	16,67%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Gráfico 6:**



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Análisis e interpretación**

El 50% de los docentes dice que el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón tienen un nivel académico alto, mientras que el 33,33% dicen estar en desacuerdo y un 16,67% están muy en desacuerdo, lo cual da un 50% de no aceptación.

**5.- ¿Considera usted que los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico no poseen la habilidad de la comprensión lectora?**

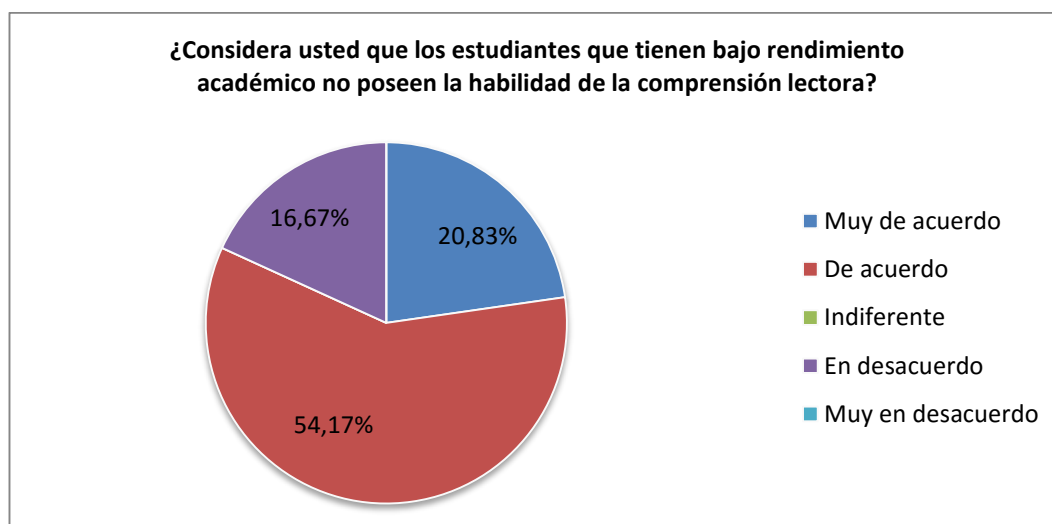
**Cuadro 8:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	20,83%
De acuerdo	13	54,17%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	4	16,67%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Gráfico 7:**



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Análisis e interpretación**

El 75% de los docentes están en una posición favorable con respecto a considerar que los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico no poseen la habilidad de la comprensión lectora ya que el 20,83% están muy de acuerdo y el 54,17% están de acuerdo, mientras que tan solo el 16,67% dicen estar en desacuerdo.

**6.- ¿Cree usted que los estudiantes que presentan buen desempeño académico se debe al uso de la comprensión lectora?**

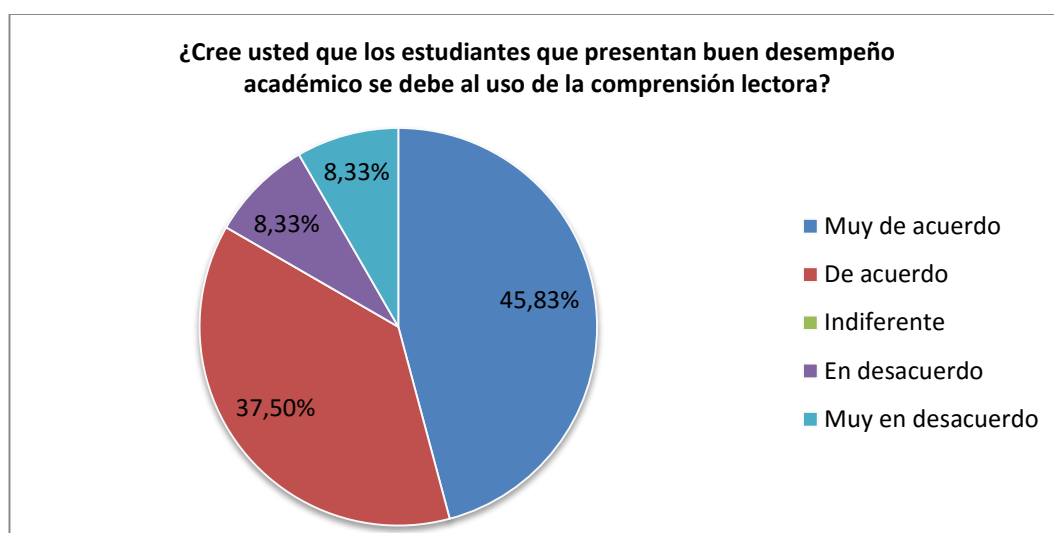
**Cuadro 9:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	11	45,83%
De acuerdo	9	37,50%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	2	8,33%
Muy en desacuerdo	2	8,33%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Gráfico 8:**



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Análisis e interpretación**

El 45,83% de los docentes dice estar muy de acuerdo y el 37,50% están de acuerdo con respecto a que el buen desempeño de un estudiante es el resultado de la utilización de la comprensión lectora, dando una aceptación del 83,33%.

**7.- ¿Considera usted que tiene un nivel alto en conocimientos de metodologías pedagógicas o didácticas que le permitan desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes?**

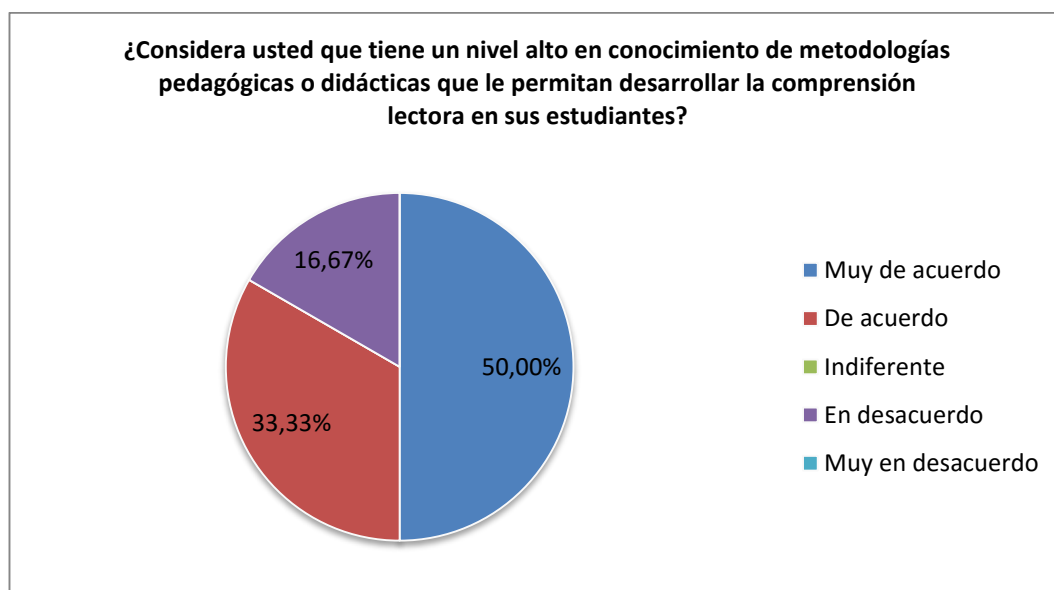
**Cuadro 10:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	12	50,00%
De acuerdo	8	33,33%
Indiferente	0	0
En desacuerdo	4	16,67%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Gráfico 9:**



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Análisis e interpretación**

El 83,33% de los docentes dicen estar en una posición favorable con respecto a tener un nivel alto en conocimientos de metodologías de enseñanza de la comprensión lectora, mientras que el 16,67% expresó estar en desacuerdo.



**8.- ¿Realiza usted actividades que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes?**

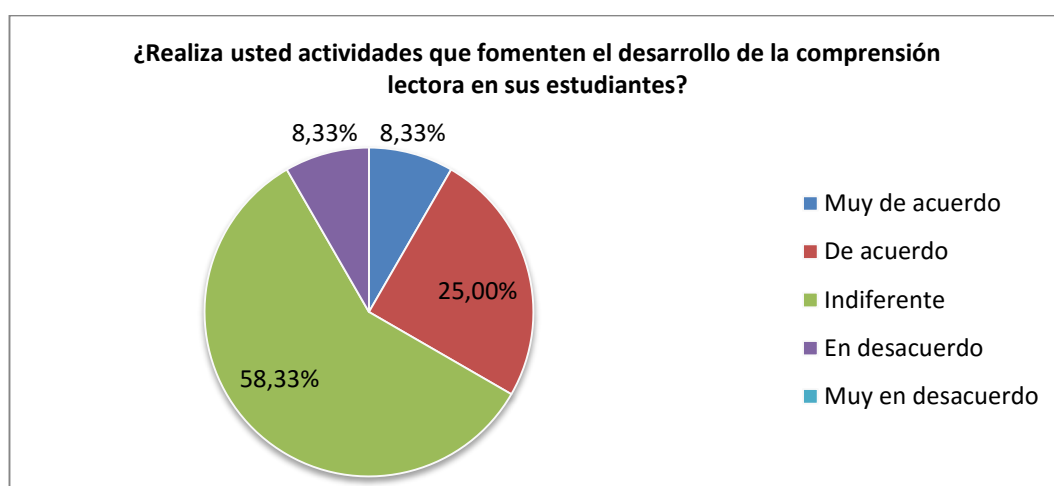
**Cuadro 11:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	8,33%
De acuerdo	6	25,00%
Indiferente	14	58,33%
En desacuerdo	2	8,33%
Muy en desacuerdo	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Gráfico 10:**



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Análisis e interpretación**

El 58,33% de los docentes expresan indiferencia ante la realización de actividades que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, y el 8,33% expresa estar en desacuerdo, lo cual solo deja un 33,33% de los docente que se expresan de manera positiva a la realización de estas actividades, lo cual indica que aunque los profesores tengan buenos conocimientos del tema no los aplican en la práctica.

**9.- ¿Considera que su aula de clases es adecuada para fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes?**

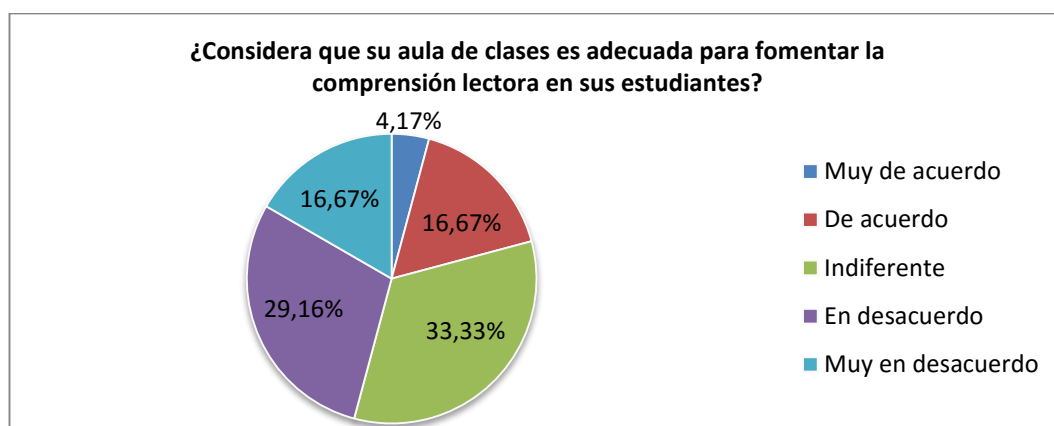
**Cuadro 12:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	4,17%
De acuerdo	4	16,67%
Indiferente	8	33,33%
En desacuerdo	7	29,16%
Muy en desacuerdo	4	16,67%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Gráfico 11:**



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Análisis e interpretación**

Tan solo el 20,84% de los docentes expresan estar en una posición positiva con respecto a que su aula si esta adecuada para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, un 33,33% dicen ser indiferentes y el 45,83% restantes están en una opinión desfavorable, dando a entender que por diversos motivos la mayoría de las aulas no se encuentran debidamente adecuadas para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

**10.- ¿Considera usted conveniente participar en jornadas de capacitación que le permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes?**

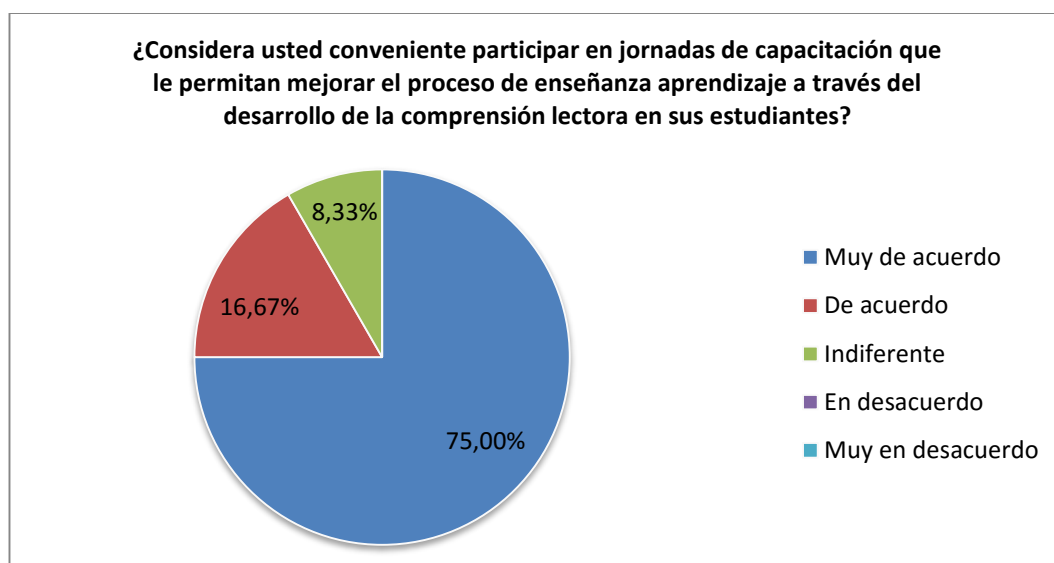
**Cuadro 13:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	18	75,00%
De acuerdo	4	16,67%
Indiferente	2	8,33%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Gráfico 12:**



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

### **Análisis e interpretación**

La mayor parte de la población docente encuestada dicen estar en una posición favorable con respecto a participar de jornadas de capacitación con un total aproximado del 92%.

### 12.2.3.- Encuestas realizadas a estudiantes

1.- ¿Considera usted que la comprensión lectora se relaciona con el desempeño académico de un estudiante?

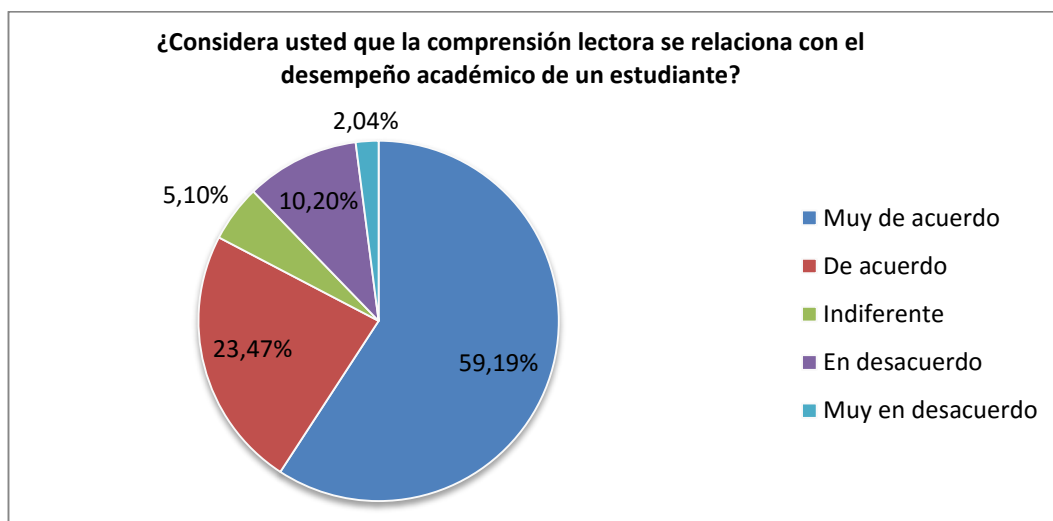
Cuadro 14:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	58	59,19%
De acuerdo	23	23,47%
Indiferente	5	5,10%
En desacuerdo	10	10,20%
Muy en desacuerdo	2	2,04%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Gráfico 13:



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

#### Análisis e interpretación

De los estudiantes encuestados, el 82,66% expresan estar en una posición a favor de considerar que la comprensión lectora se relaciona con el desempeño académico de un estudiante, el 5,10% dicen estar indiferentes y el 12,24% dicen estar en desacuerdo o muy en desacuerdo.

## 2.- ¿Considera usted que podría desarrollar la comprensión lectora?

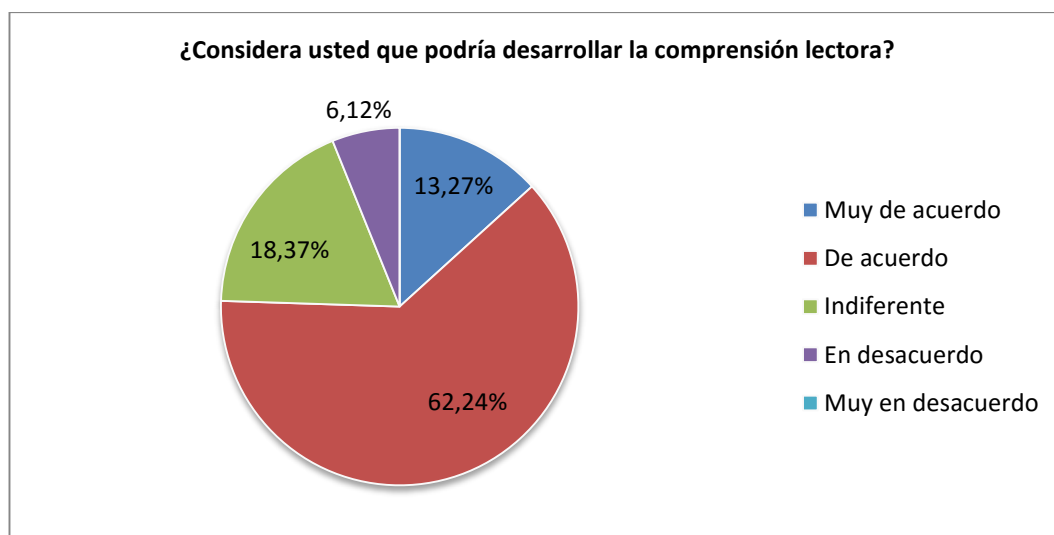
Cuadro 15:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	13	13,27%
De acuerdo	61	62,24%
Indiferente	18	18,37%
En desacuerdo	6	6,12%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Gráfico 14:



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

### Análisis e interpretación

De los estudiantes el 62,24% dicen estar de acuerdo y el 13,27% muy de acuerdo con respecto a considerar que podrían desarrollar la comprensión lectora, lo cual da un nivel de aceptación del 75%, mientras que para el 18,37% les es indiferente y para el restante 6,12% no estarían de acuerdo.

**3.- ¿Considera usted apropiado desarrollar la comprensión lectora con el fin de mejorar su desempeño académico?**

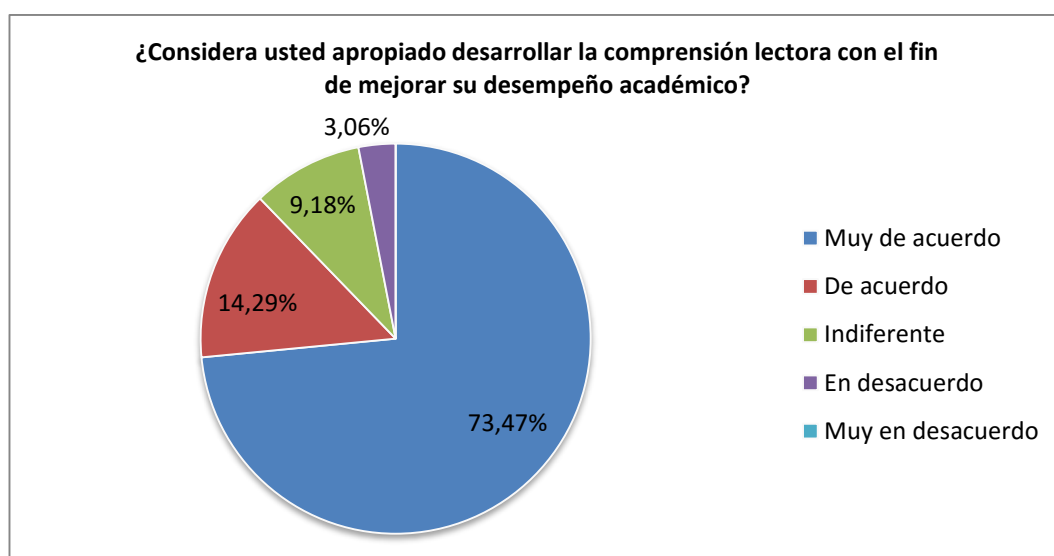
**Cuadro 16:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	72	73,47%
De acuerdo	14	14,29%
Indiferente	9	9,18%
En desacuerdo	3	3,06%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Gráfico 15:**



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Análisis e interpretación**

Con respecto a considerar apropiado el desarrollo de la comprensión lectora con el fin de mejorar su desempeño académico la mayoría de los estudiantes están en una posición positiva, ya que el 87,76% expresan estar en acuerdo, mientras que para el 9,18% le es indiferente y al 3,06% están en desacuerdo.

#### 4.- ¿Considera que su nivel de desempeño académico es alto?

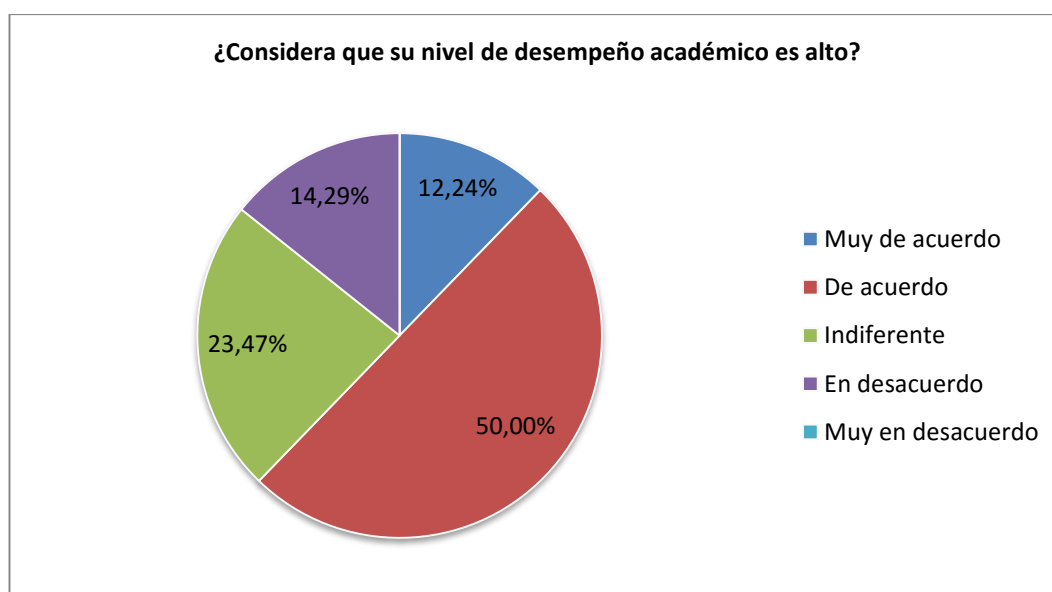
Cuadro 17:

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	12	12,24%
De acuerdo	49	50,00%
Indiferente	23	23,47%
En desacuerdo	14	14,29%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

Gráfico 16:



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

#### Análisis e interpretación

El 50% de los estudiantes están de acuerdo y el 12,24% muy de acuerdo con respecto a considerar que tienen un alto nivel de desempeño académico, mientras que para el 23,47% les es indiferente y el 14,29% dicen no estar de acuerdo.

**5.- ¿Considera usted que sus compañeros de segundo año de educación básica presentan dificultades para comprender los textos que les proporciona su docente?**

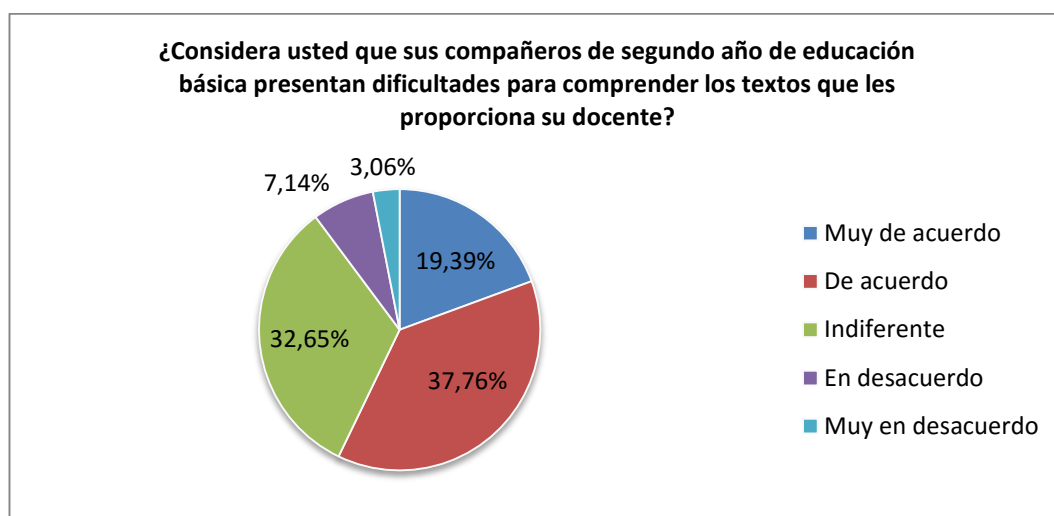
**Cuadro 18:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	19	19,39%
De acuerdo	37	37,76%
Indiferente	32	32,65%
En desacuerdo	7	7,14%
Muy en desacuerdo	3	3,06%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Gráfico 17:**



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Análisis e interpretación**

De los estudiantes, el 57,15% expresan estar en una posición favorable a considerar que los compañeros de clases si presentan dificultades para comprender los diferentes textos que el docente y el 32,65% dicen ser indiferentes, mientras que el restante 10,20% expresan estar en una posición no favorable a lo dicho anteriormente.



**6.- ¿Considera usted que el bajo desempeño académico se presenta en estudiantes que presentan dificultades para la lectura?**

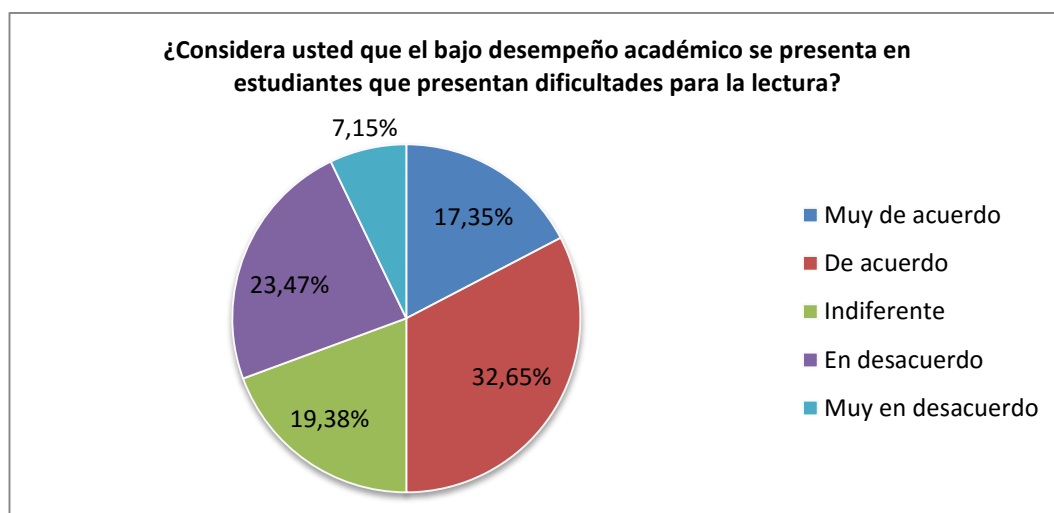
**Cuadro 19:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	17	17,35%
De acuerdo	32	32,65%
Indiferente	19	19,38%
En desacuerdo	23	23,47%
Muy en desacuerdo	7	7,15%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Gráfico 18:**



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Análisis e interpretación**

Según los estudiantes encuestados el 50% expresan estar a favor de considerar que el bajo desempeño académico en estudiantes se presenta en estudiantes que presentan dificultades para la lectura, para el 19,38% les es indiferente, mientras que el 30,62% expresa no estar en una posición favorable con respecto al enunciado anterior.

**7.- ¿Considera usted que el docente le ha explicado los pasos necesarios para desarrollar la comprensión lectora?**

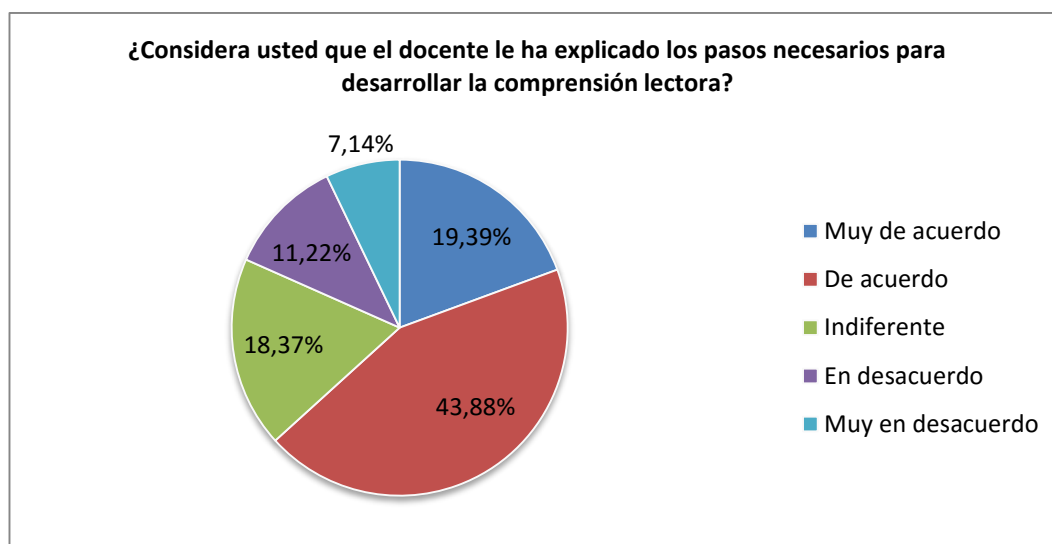
**Cuadro 20:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	19	19,39%
De acuerdo	43	43,88%
Indiferente	18	18,37%
En desacuerdo	11	11,22%
Muy en desacuerdo	7	7,14%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Gráfico 19:**



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Análisis e interpretación**

El 63,27% de los estudiantes expresan estar en una posición favorable con respecto a considerar que el docente si ha explicado los pasos requeridos para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora, el 18,37% son indiferentes, el 11,22% están en desacuerdo y el 7,14% dicen estar muy en desacuerdo con respecto a lo anterior.

**8.- ¿Considera usted que su docente tiene un nivel alto en conocimientos sobre la comprensión lectora en relación al desempeño académico de los estudiantes?**

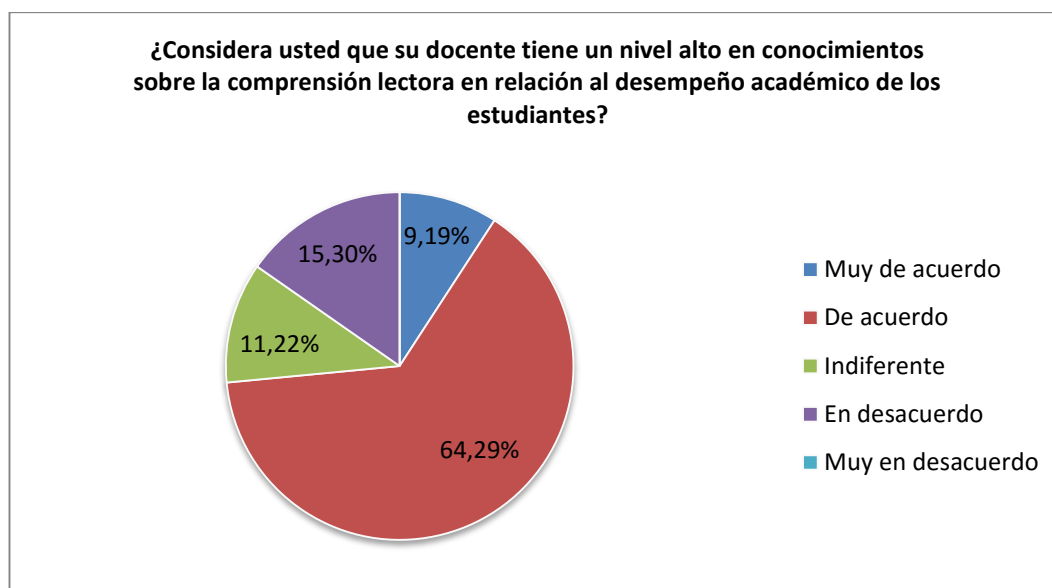
**Cuadro 21:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	9,19%
De acuerdo	63	64,29%
Indiferente	11	11,22%
En desacuerdo	15	15,30%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Gráfico 20:**



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Análisis e interpretación**

La mayor parte de los estudiantes opina que su docente si tiene buenos conocimientos con respecto a la comprensión lectora, ya que el 73,48% dicen estar en una posición favorable hacia dicha afirmación, para el 11,22% le es indiferente y el restante 24,49% dicen no estar en acuerdo.

**9.- ¿Considera usted que el aula en que recibe clases es adecuada para el desarrollo de la comprensión lectora?**

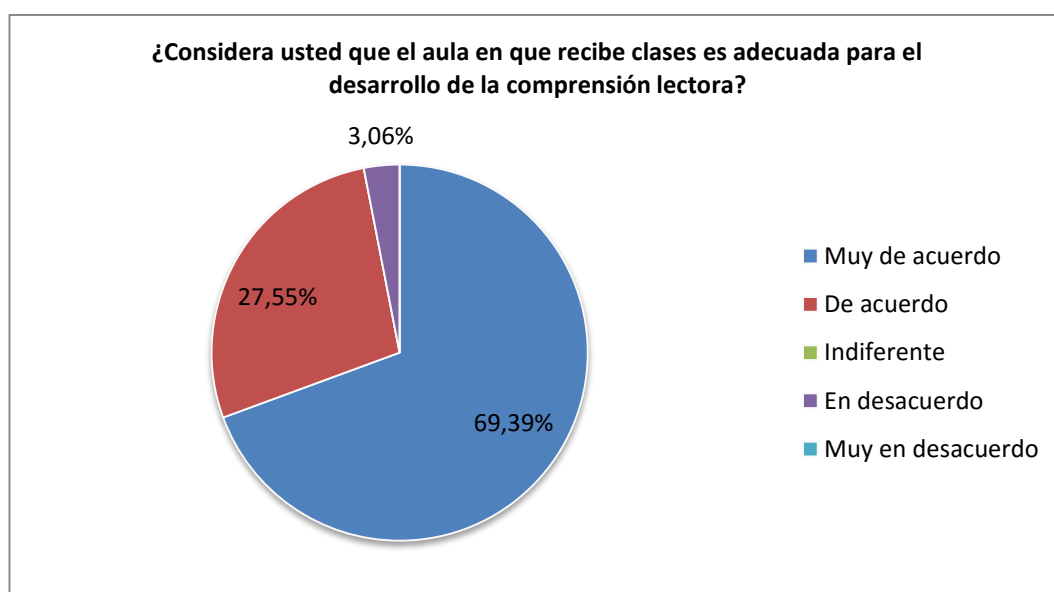
**Cuadro 22:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	68	69,39%
De acuerdo	27	27,55%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	3	3,06%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Gráfico 21:**



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Análisis e interpretación**

Para los estudiantes de segundo año es notable que opinan de manera positiva con respecto a considerar si su aula de clases es adecuada para el desarrollo de la comprensión lectora, ya que 96,94% opinan de manera afirmativa, mientras que tan solo el 3,06% dicen estar en desacuerdo.

**10.- ¿Considera usted apropiado participar de actividades que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora con el fin de mejorar su desempeño académico?**

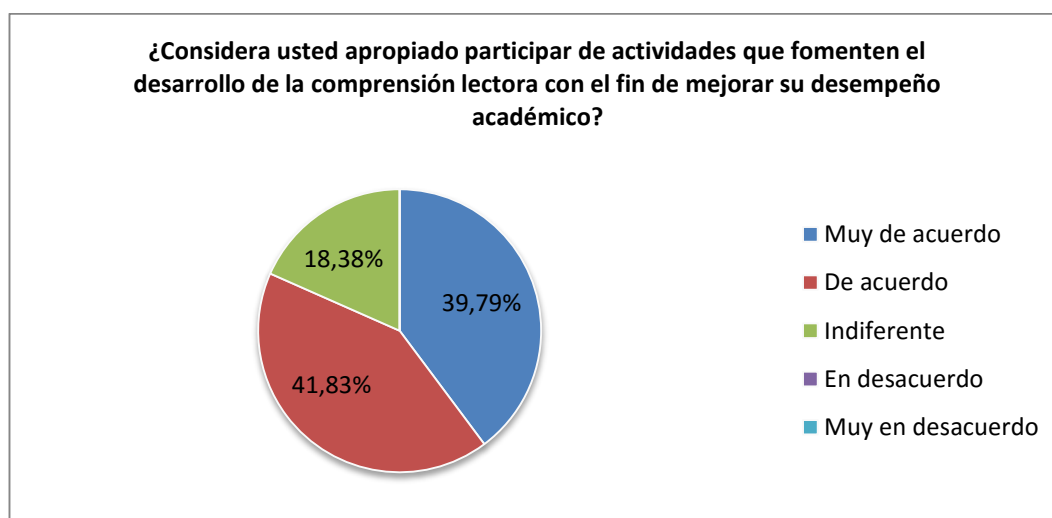
**Cuadro 23:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	39	39,79%
De acuerdo	41	41,83%
Indiferente	18	18,38%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

**Gráfico 22:**



Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.

Fuente: Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón”

### **Análisis e interpretación**

El 39,79% de los estudiantes dicen estar muy de acuerdo y el 41,83% dicen estar de acuerdo con respecto a considerar apropiada su participación en actividades que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora, para un nivel de aceptación del 81,62% y para el restante 18,38% les es indiferente su participación de dichas actividades.

## **12.3.- Conclusiones y recomendaciones**

### **12.3.1.- Conclusiones**

En esta tesis de investigación que trata acerca de la comprensión lectora y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” se pudo concluir lo siguiente:

- ✚ Según lo investigado en el marco teórico, la actividad que favorece en mayor grado al desarrollo de la comprensión lectora es el uso de la lectura en voz alta, ya que esta le permite ejecutar al docente los tres momentos del antes, durante y después de la lectura, ya permitiendo al estudiante el uso de conocimientos previos, conectar información, predecir acciones dentro del texto y finalmente clarificar las situaciones descifrando el mensaje emitido.
- ✚ Los estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” poseen un nivel medio bajo de comprensión lectora, lo cual da como resultado un rendimiento académico muy bajo, teniendo en cuenta que tanto los docentes como los estudiantes en las encuestas realizadas confirman dicha situación.
- ✚ Aunque los docentes tienen buenos conocimientos con respecto al tema de la comprensión lectora, son pocas las actividades que realizan con sus estudiantes para fomentar el desarrollo de la misma, teniendo en cuenta que los estudiantes están dispuestos a participar de actividades que el docente proponga.

### 12.3.2.- Recomendaciones

Como resultado del trabajo realizado en esta tesis de investigación que trata el tema de la comprensión lectora y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de educación básica se concluye lo siguiente:

- ✚ Realizar lecturas en voz alta ejecutando los tres momentos del antes, durante y después de la lectura como mínimo tres veces por semana y que traten de las diferentes áreas del conocimiento, con el fin de desarrollar la comprensión lectora en las diversas áreas, lo cual le permitirá al estudiante mejorar su desempeño académico.
- ✚ Realizar actividades periódicas de evaluación con el fin de medir el grado de evolución del desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, teniendo en cuenta su desempeño académico con el fin de determinar falencias individuales para su debido tratamiento.
- ✚ Crear un espacio que contenga material de lectura dentro del aula al cual los estudiantes tengan acceso con temáticas que despierten interés en los niños, con el fin de motivarlos al desarrollo de la comprensión lectora.
- ✚ Seleccionar a través de las planificaciones diarias del docente los temas a trabajar por medio de la lectura en voz alta, pues a fin de cuentas está comprobado la eficacia que tiene esta metodología para el desarrollo cognitivos de los estudiantes, además de resultar motivadora de acuerdo a la ejecución que el docente sepa dar en el momento.

### 13.- Cronograma

Cuadro 24:

Periodo lectivo	2014 - 2015																												
	Ago.				Sept.				Oct.				Nov.					Ago.				Ene.							
Meses	Semanas																												
Tarea	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Definición del tema y situación problemática	X	X	X																										
Elaboración de objetivos e hipótesis de trabajo.				X	X	X																							
Desarrollo del Marco contextual y conceptual							X	X	X																				
Aplicación de encuestas y recolección de datos										X	X	X																	
Análisis de datos y Comprobación de Hipótesis													X	X															
Realización de actividades con estudiantes con lecturas en voz alta.															X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Capacitación a docentes a cerca de la comprensión lectora y la lectura en voz alta.																		X	X	X	X	X							
Elaboración del borrador																		X	X	X	X	X							
Conclusiones y recomendaciones																			X	X	X								
Elaboración del Informe Final																				X	X	X							
Sustentación																								X	X	X	X		

Elaborado por Ángela María Loor Gamboa.




## 14. Presupuesto


Detalle	Cantidad	Tipo	Valor U.	Valor T.
<b>TALENTO HUMANO</b>				
Encuestas	125	Unidad	0.15	18,75
Digitación	130	Horas	0.75	97.50
<b>Subtotal Talento Humano</b>				<b>116.25</b>
<b>SERVICIOS</b>				
Telefonía	100	Minutos	0.25	25.00
Computador	60	Horas	0.50	30.00
Internet	30	Horas	0.80	24.00
Copias	500	Hojas	0.03	15.00
Impresión de tesis	600	Hojas	0.10	60.00
<b>Subtotal Servicios</b>				<b>154.00</b>
<b>SUMINISTROS</b>				
Cámara Digital	1	Unidades	150.00	150.00
Memory flash	2	Unidades	11.00	22.00
CD. Regrabables	10	Unidades	1.50	15.00
Papelería	3	Resmas	4.00	12.00
Tinta para recarga	4	Litro	11.50	45.00
<b>Subtotal Suministros</b>				<b>310.00</b>
<b>VIÁTICOS Y TRANSPORTE</b>				
Viáticos Personales	90	Alimentación	2.00	180.00
Gastos de Movilización	90	Pasajes	1.00	90.00
<b>Subtotal viáticos</b>				<b>270.00</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>				<b>850.25</b>

## 15. Bibliografía


### 15.1.- Referencias bibliográficas

- ✚ Galera Noguera, Francisco (2003) [2011]: “La lectoescritura: métodos y procesos”, Madrid: Pearson-Prentice Hall, cap. 6: epígrafe 4.
- ✚ Galera Noguera, Francisco (2003) [2011]: “Las actividades para el desarrollo de las actividades comunicativas”, en Mendoza Fillola, Antonio (coord.), Madrid: Pearson-Prentice Hall, cap. 11.
- ✚ Prado Aragonés, Josefina (2004): “Didáctica para el desarrollo de las destrezas discursivas: La comunicación escrita”. Madrid: La Muralla, cap. 5: especialmente a partir de la página 234.
- ✚ COLLADO, I. Y GARCÍA MADRUGA, J.A (1997). Comprensión de textos expositivos en escolares: un modelo de intervención. *Infancia y Aprendizaje*, 78, 87-105.
- ✚ A.A.V.V.( 2004) *Comprensión lectora y memoria operativa*. Barcelona: Paidós.
- ✚ ABRIL VILLALBA, Manuel ( 2003) *Expresión y comprensión oral y escrita. Actividades creativas*. Archidona: Aljibe.
- ✚ ABRIL VILLALBA, Manuel ( 2004) *Enseñar lengua y literatura, comprensión y producción de textos*. Archidona: Aljibe.
- ✚ ARCONADA MELERO, Miguel (2001) *Destrezas comunicativas en la lengua española*. Madrid: MEC.
- ✚ ARNÁIZ, Pilar (2001). *La Lectoescritura en la Educación Infantil*. Archidona: Ed. Aljibe.

 BORAFULL, M<sup>a</sup> Teresa y otros ( 2001) Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento. Barcelona: Graó.


 LLAMAZARES PRIETO, M. T., RÍOS GARCÍA, I., & BUISÁN SERRADELL, C. (2013). Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas. (Spanish). Revista Española De Pedagogía, (255), 309-326

## **15.2.- Linkografía**

 Concepto de lectura - Definición, Significado y Qué es  
<http://definicion.de/lectura/#ixzz3KX34NTsb>

 <http://definicion.mx/lectura/>

 <http://html.rincondelvago.com/compreesion-lectora.html>

 <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/compreesion-lectora-actividades-para-desarrollarla-en-los-ninos.html>


 <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev161ART11.pdf>

 <http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml#ANALIT>


 <http://www.aacademica.com/000-051/55.pdf>

 [http://www.espaciologopedico.com/articulos2.asp?id\\_articulo=501](http://www.espaciologopedico.com/articulos2.asp?id_articulo=501)

 [www.huascar.edu.pe/Docentes/docart3\\_ult.htm](http://www.huascar.edu.pe/Docentes/docart3_ult.htm)

 <http://www.monografias.com/trabajos38/compreesion-lectora/compreesion-lectora3.shtml>

 [http://es.wikipedia.org/wiki/Compreensi%C3%B3n\\_lectora](http://es.wikipedia.org/wiki/Compreensi%C3%B3n_lectora)

 <http://www.monografias.com/trabajos39/causas-compreesion-lectora/causas-compreesion-lectora.shtml>

# Anexos

**ANEXO 1.  
SOLICITUD A UNIDAD EDUCATIVA PARA REALIZACION DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIAS  
SECED**

Buena Fe, 27 de septiembre de 2014

Dra: Azucena Alcívar Mendoza.

Directora de la Unidad Educativa **"QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN"**

En su despacho.

De mis consideraciones:

En mi calidad de Director del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia (SECED) de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, me dirijo para saludarle y al mismo tiempo solicitarle comedidamente: se digne conceder la autorización respectiva para que la Sra.: **LOOR GAMBOA ANGELA MARIA**, con cedula de ciudadanía # 0914934302 estudiante de **DÉCIMO SEMESTRE** paralelo **"G" ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA** pueda realizar la investigación, encuestas, entrevistas de la institución que usted muy acertadamente dirige, para la realización de la tesis de grado en ciencias de la educación **"LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO ACADEMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN"**.

Por la favorable atención que se sirve a dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente

  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
BABAHOYO  
**SECED**  
EXTENSIÓN - QUEVEDO

MSC. Ramón Macías Petao

**COORDINADOR DEL SECED**

**ANEXO 2.  
APROBACION DE TESIS POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**



**UNIDAD EDUCATIVA  
“QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”**

*Teléfono: 052950433 – 0991785866*

*Email: cegbquintilianosr@hotmail.com*

*Dirección: Calle Medardo Espinoza entre 9 de Octubre y Simón Parra  
Buena Fe – Los Ríos*

Buena Fe, 29 de Octubre del 2014

Sr. M.SC  
Ramón Macías Petao  
COORDINADOR DEL SECED-QUEVEDO  
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
Presente.

De mis consideraciones:

La suscrita, Dra. Azucena Alcívar Mendoza, Rectora de la Unidad Educativa “Quintiliano Sánchez Rendón” del Cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos, tiene a bien dirigirse a Ud. para informarle lo siguiente:

Su solicitud del día 27 de septiembre del 2014, fue ACEPTADA por el Consejo Ejecutivo de esta institución, por lo que se AUTORIZA a la Sra. LOOR GAMBOA ANGELA MARIA, portadora de la cédula de Ciudadanía # 0914934302: realizar todo tipo de actividad que conlleve al desarrollo de su tesis de grado como Licenciada de la República.

Atentamente,

Dra. Azucena Alcívar Mendoza

RECTORA





### ANEXO 3.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales Y de la Educación

El presente instrumento tiene el propósito de obtener información relacionada con su opinión acerca de la comprensión lectora y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón. Esta encuesta tiene fines investigativos.

**Instructivo:** Para llenar esta entrevista, sírvase expresar sus sentimientos y pensamientos de forma personal y clara al entrevistador. Conteste de manera franca y honesta.

Sus respuestas son anónimas:

### ENTREVISTA AL DIRECTOR

**1.- Como director ¿Considera usted que el desarrollo de la comprensión lectora está relacionada con el desempeño académico de un estudiante?**

---

---

---

**2.- Como director ¿Considera usted posible desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de educación básica?**

---

---

---

**3.- ¿Cree usted como director de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón que sus estudiantes poseen la habilidad de la comprensión lectora?**

---

---

---

**4.- ¿Considera usted como director de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón que el nivel de desempeño académico de sus estudiantes es alto?**

---

---

---

**5.- Como director ¿Considera usted que los estudiantes que tienen un nivel bajo de desempeño académico se debe a dificultades para el uso de la comprensión lectora?**

---

---

---

**6.- Como director ¿Considera usted que los estudiantes que tienen un nivel alto de desempeño académico se debe al uso de la comprensión lectora?**

---

---

---

**7.- ¿Considera usted que los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón utilizan metodologías pedagógicas apropiadas para el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes?**

---

---

---

**8.- Como director ¿sabe usted si los docentes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón realizan actividades con material didáctico que favorezca el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes?**

---

---

---

**9.- ¿Considera usted que las aulas de clases en la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón están debidamente adecuadas para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora con el fin de mejorar el desempeño académico en los estudiantes?**

---

---

---

**10.- ¿Consideraría usted necesario realizar una jornada de capacitación a sus docentes con respecto a la comprensión lectora y su relación con el desempeño académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón?**

---

---

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**





## ANEXO 4.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

El presente instrumento tiene el propósito de obtener información relacionada con su opinión acerca de la comprensión lectora y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón. Esta encuesta tiene fines investigativos.

**Instructivo:** Para llenar este cuestionario, sírvase marcar con una X el cuadro que represente la respuesta que exprese su opinión a la pregunta. Conteste de manera franca y honesta.

Sus respuestas son anónimas:

### ENCUESTA A DOCENTES

Preguntas	Opciones de respuesta				
	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>indiferente</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>
1.- ¿considera usted como docente que el desarrollo de la comprensión lectora está relacionado con el desempeño académico de un estudiante?					
2.- ¿considera usted posible como docente desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de educación básica?					
3.- ¿Cree usted que los estudiantes en general de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón poseen la habilidad de la comprensión lectora?					
4.- ¿Considera usted que el nivel académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón es alto?					
5.- ¿Considera usted que los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico no poseen la habilidad de la comprensión lectora?					
6.- ¿Cree usted que los estudiantes que presentan buen desempeño académico se debe al uso de la comprensión lectora?					
7.- ¿Considera usted que tiene un nivel alto en conocimientos de metodologías pedagógicas o didácticas que le permitan desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes?					
8.- ¿Realiza usted actividades que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes?					
9.- ¿Considera que su aula de clases es adecuada para fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes?					
10.- ¿Considera usted conveniente participar en jornadas de capacitación que le permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes?					



## ANEXO 5.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

## Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación

El presente instrumento tiene el propósito de obtener información relacionada con su opinión acerca de la comprensión lectora y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Quintiliano Sánchez Rendón. Esta encuesta tiene fines investigativos.

**Instructivo:** Para llenar este cuestionario, sírvase marcar con una X el cuadro que represente la respuesta que exprese su opinión a la pregunta. Contesté de manera franca y honesta.

Sus respuestas son anónimas:

### ENCUESTA A ESTUDIANTES

Preguntas	Opciones de respuesta				
	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>indiferente</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>
1.- ¿Considera usted que la comprensión lectora se relaciona con el desempeño académico de un estudiante?					
2.- ¿Considera usted que podría desarrollar la comprensión lectora?					
3.- ¿Considera usted apropiado desarrollar la comprensión lectora con el fin de mejorar su desempeño académico?					
4.- ¿Considera que su nivel de desempeño académico es alto?					
5.- ¿Considera usted que sus compañeros de segundo año de educación básica presentan dificultades para comprender los textos que les proporciona su docente?					
6.- ¿Considera usted que el bajo desempeño académico se presenta en estudiantes que presentan dificultades para la lectura?					
7.- ¿Considera usted que el docente le ha explicado los pasos necesarios para desarrollar la comprensión lectora?					
8.- ¿Considera usted que su docente tiene un nivel alto en conocimientos sobre la comprensión lectora en relación al desempeño académico de los estudiantes?					
9.- ¿Considera usted que el aula en que recibe clases es adecuada para el desarrollo de la comprensión lectora?					
10.- ¿Considera usted apropiado participar de actividades que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora con el fin de mejorar su desempeño académico?					

**ANEXO 6.**

**FOTO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”**



**DETALLE: Ingreso principal de la institución educativa, a través de la cual ingresan a diario todos sus estudiantes, visitantes y su personal docente y administrativo.**

**ANEXO 7.**

**FOTOS CON ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“QUINTILIANO SÁNCHEZ RENDÓN”**



**DETALLE: Realización de actividades pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de educación básica.**

**ANEXO 8.  
CERTIFICACION URKUND**

**ANEXO 9.**  
**CERTIFICACION URKUND DEL TUTOR DE TESIS**