



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA SECED**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**TÉCNICAS INNOVADORAS DE MOTIVACIÓN LECTORA Y SU
REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DEL 7º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “CARACOL”, PARROQUIA CARACOL, CANTÓN
BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Autor (a): Tanya Katerine Jiménez Salazar

Tutor (a): Msc. John Flores Morán.

Lector (a): Msc. Ángela Saa Morales.

Título Académico: Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación
Básica.

BABAHOYO – ECUADOR

2015

DEDICATORIA

Estas frases de educación y aprendizaje se las dedico con todo cariño, respeto y consideración a mí:

QUERIDO ESPOSO JUAN DE DIOS JIMÉNEZ Y A MI HIJA GÉNESIS SAMANTHA JIMÉNEZ JIMÉNEZ.

Por ese gesto de amor y esperanza que me han brindado en los momentos que más los necesité, sus sanos y fructíferos consejos; considerando que el estudio siempre le sonrío al que quiere superarse en esta vida.

AGRADECIMIENTO

“NO HAY EN EL MUNDO EXCESO MAS BELLO QUE EL DE GRATITUD”

DEJANDO EN CONSTANCIA LOS SINCEROS E IMPERSEDEROS AGRADECIMIENTO A MÍ MADRE QUE CON SU EXPERIENCIA, ESMERO Y CONSEJOS, ME SIRVERON EN EL VIVIR DE CADA DIA PARA MI BENEFICIO Y EL DE LOS DEMÁS.

Y MI MAS ESPECIAL Y PROFUNDO AGRADECIMIENTO A MI MAESTRO, MI GUIA ESPIRITUAL, QUIEN SIEMPRE Y EN CADA MOMENTO ESTA PRESENTE EN TODAS LAS TAREAS DE MI VIDA CON SU INTENSA LUZ DE AMOR. A NUESTRO JESÚS.

“PORQUE LA EXELENCA DEL MAESTRO ES DE QUIEN HACE NACER EN EL ESTUDIANTE UN DESEO GRANDE DE APRENDER”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA SECED
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Estudiante Docente:

Tanya Katerine Jiménez Salazar.

AUTORA DEL TRABAJO DE GRADO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICO:

Que soy la autora del presente trabajo de grado de investigación, titulado “Técnicas Innovadoras de Motivación Lectora y su repercusión en el Rendimiento Académico en los estudiantes del 7º año de educación básica de la Unidad Educativa “Caracol”, parroquia Caracol, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, el mismo que ha sido realizado bajo la dirección del **Msc. John Flores Morán**, en calidad de tutor y que se realizó con todos los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica de Babahoyo, tanto en el aspecto de forma como de contenido, y que pongo a consideración de las autoridades pertinentes.

Tanya Jiménez Salazar

C.I. 120301312-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA SECED
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN LA BIBLIOTECA DIGITAL

Yo, **Tanya Jiménez Salazar**, con número de cédula No. **120301312-1**, por medio de este formato manifiesto mi voluntad de autorizar a la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, Sede Babahoyo, la publicación del texto completo, de manera gratuita y por tiempo indefinido en la Biblioteca Digital de la Universidad Técnica de Babahoyo, así como en índices, buscadores, redes de repositorios y Biblioteca Digital ecuatoriana, así como otros a futuro que se estimen necesarios para promover su difusión, el documento académico-investigativo objeto de la presente autorización, con fines estrictamente educativos, científicos y culturales. Como autora manifiesto que el presente documento académico-investigativo es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autores terceros, por lo tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseo la titularidad sobre la misma. Esta autorización no implica renuncia a la facultad que tengo de publicar posteriormente la obra, en forma total o parcial, por lo cual podré, dar aviso por escrito a la Biblioteca de la Universidad, con no menos de un mes de antelación, solicitar que el documento deje de estar disponible para el público, así mismo, cuando se requiera por razones legales y/o reglas del editor de una revista.

.....

Tanya Jiménez Salazar

C.I. 120301312-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA SECED
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL URKUND

Yo, Msc. John Flores Morán, en mi calidad de tutor del Trabajo de grado elaborado por la estudiante **Tanya Katerine Jiménez Salazar**, con cédula de ciudadanía N° **1203013121**, con el tema: **“TÉCNICAS INNOVADORAS DE MOTIVACIÓN LECTORA Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 7° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARACOL”, PARROQUIA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”**.

CERTIFICO: Que el presente trabajo de grado, fue sometido al análisis del SOFTWARE ANTIPLAGIO URKUND, obteniendo el porcentaje del 2% el cual se encuentra dentro de los Parámetros establecidos para la titulación, por lo tanto lo considero apto para la aprobación respectiva y defensa de la misma.

Certificado que confiere para fines legales.

Msc. John Flores Morán.
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
C.I. 090730067-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA SECED
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

MSC. JOHN FLORES MORÁN, domiciliado en el Cantón Babahoyo, con número de cédula 090730067-7 en calidad de Tutor del Trabajo de Grado, apruebo el trabajo de investigación.

En calidad de tutor del trabajo de grado de investigación titulado, **TÉCNICAS INNOVADORAS DE MOTIVACIÓN LECTORA Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 7º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARACOL”, PARROQUIA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Presentado por JIMENEZ SALAZAR TANYA KATERINE, portadora de la cédula de ciudadanía # 120301312-1, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia “SECED”

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Msc. John Flores Morán.
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA SECED

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE LA LECTORA DEL TRABAJO DE GRADO

MSC. ÁNGELA SAA MORALES, domiciliada en el Cantón Babahoyo, con número de cédula 120207635-0 en calidad de Lectora del Trabajo de Grado, apruebo el trabajo de investigación.

En calidad de lectora del trabajo de grado de investigación titulado, **TÉCNICAS INNOVADORAS DE MOTIVACIÓN LECTORA Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 7º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARACOL”, PARROQUIA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Presentado por la estudiante: **JIMENEZ SALAZAR TANYA KATERINE**, portadora de la cédula de ciudadanía # 120301312-1, egresada de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia “SECED”

Solicito que sea sometido a la evaluación del Jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Msc. Ángela Saa Morales.
LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO,
TITULADO: **TÉCNICAS INNOVADORAS DE MOTIVACIÓN LECTORA Y SU
REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DEL 7º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “CARACOL”, PARROQUIA CARACOL, CANTÓN
BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

PRESENTADO POR LA SEÑORA; **JIMENEZ SALAZAR TANYA KATERINE.**

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE

.....

EQUIVALENTE A:

.....

TRIBUNAL:

**MSC. MARIANA DICADO ALBÁN
DECANO O DELEGADO**

**MAE. DARLI GAROFALO VELASCO
SUBDECANO O DELEGADO**

**MSC. ÁNGELA SAA MORALES
DELEGADO H. CONSEJO DIRECTIVO**

**MSC. JOHN FLORES MORÁN
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

**MSC. ÁNGELA SAA MORALES
LECTORA DEL TRABAJO DE GRADO**

**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA(E) FAC.CC.JJ.SS.EE**

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág. N°
Portada.....	i
Hoja de dedicatoria.....	ii
Hoja de agradecimiento.....	iii
Hoja de certificación de autoría.....	iv
Hoja de autorización de publicación biblioteca digital del autor.....	v
Hoja de Certificación de Aprobación de Urkund.....	vi
Hoja de Certificación del tutor.....	vii
Hoja de Certificación del lector.....	viii
Hoja de aprobación y calificación del tribunal.....	ix
Índice de contenido.....	x
Índice de Anexo.....	xi
Índice de cuadro, gráficos, mapas, diagramas ilustraciones.....	xiii
Hoja de resumen Abstract Ejecutivo.....	xv
Introducción.....	1

CAPÍTULO UNO

1.- Tema de investigación.....	3
2.- Marco contextual.....	3
3.- Situación problemática.....	5
4.- Planteamiento del problema.....	6
4.1- Problema general o básico.....	8
4.2- Sub-problemas o derivados.....	8

CAPÍTULO DOS

5.- Delimitación de la investigación.....	9
6.- Justificación.....	9
Objetivos de investigación.....	11
7.1- Objetivo general.....	12
7.2- Objetivos específicos.....	12

8.- Marco teórico.....	13
8.1- Marco conceptual.....	13
8.2- Marco referencial.....	17
8.3- Postura teórica.....	31
9.-Hipótesis.....	35
9.1- Hipótesis General o Básica.....	35
9.2- Sub-Hipótesis o derivados.....	36

CAPITULO TRES

10.- Resultados de la investigación.....	37
10.1 Pruebas estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis.....	37
10.2- Análisis e interpretación de datos.....	40
10.3- Conclusiones y recomendaciones.....	59
* Referencias bibliográficas.....	61
* Glosarios.....	62
* Anexos/Apéndices.....	69
* Formato de cuestionario de preguntas.....	70
* Operacionalización de las Variables.....	75
*Población y Muestra.....	76

INDICE DE ANEXOS

	Pág. No.
Anexo 1 Formato de cuestionario a docentes.....	70
Anexo 2 Formato de cuestionario a estudiantes.....	73
Anexo 3 Operacionalización de las variables.....	75
Anexo 4 Población y muestra.....	76

INDICE DE ANEXOS

ÍNDICE DE CUADRO y GRÁFICOS,

	Pág. No
Tabla 4 Encuesta a docentes	38
Tabla 5 Encuesta a docentes.....	39
Tabla 6 Encuesta a docentes.....	40
Tabla 7 Encuesta a docentes.....	41
Tabla 8 Encuesta a docentes.....	42
Tabla 9 Encuesta a docentes.....	43
Tabla 10 Encuesta a docentes.....	44
Tabla 11 Encuesta a docentes.....	45
Tabla 12 Encuesta a docentes.....	46
Tabla 13 Encuesta a estudiantes.....	47
Tabla 14 Encuesta a estudiantes.....	48
Tabla 15 Encuesta a estudiantes.....	49
Tabla 16 Encuesta a estudiantes.....	50
Tabla 17 Encuesta a estudiantes.....	51
Tabla 18 Encuesta a estudiantes.....	52
Tabla 19 Encuesta a estudiantes.....	53
Tabla 20 Encuesta a estudiantes.....	54
Tabla 21 Encuesta a estudiantes.....	55
Tabla 22 Encuesta a estudiantes.....	56

GRÁFICOS

Pág. No

Grafico 1 Encuesta a docentes	38
Grafico 2 Encuesta a docentes	39
Grafico 3 Encuesta a docentes	40
Grafico 4 Encuesta a docentes	41
Grafico 5 Encuesta a docentes	42
Grafico 6 Encuesta a docentes.....	43
Grafico 7 Encuesta a docentes.....	44
Grafico 8 Encuesta a docentes.....	45
Grafico 9 Encuesta a docentes.....	46
Grafico 1 Encuesta a estudiantes.....	47
Grafico 2 Encuesta a estudiantes.....	48
Grafico 3 Encuesta a estudiantes.....	49
Grafico 4 Encuesta a estudiantes.....	50
Grafico 5 Encuesta a estudiantes.....	51
Grafico 6 Encuesta a estudiantes.....	52
Grafico 7 Encuesta a estudiantes.....	53
Grafico 8 Encuesta a estudiantes.....	54
Grafico 9 Encuesta a estudiantes.....	55
Grafico 10 Encuesta a estudiantes.....	56



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA

Resumen Ejecutivo

TEMA: “TÉCNICAS INNOVADORAS DE MOTIVACIÓN LECTORA Y SU REPERCUSSION EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 7º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARACOL”, PARROQUIA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS”.

AUTORA: Tanya Katherine Jiménez Salazar.

TUTOR: Msc. John Flores.

Resumen. El estudio de esta investigación se realizó por que los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Caracol” venían presentando problemas en la asimilación del conocimiento en cuanto la falta de motivación por la lectura, por lo tanto se implementó la aplicación de las Técnicas Innovadoras de Motivación lectora, razón por la cual los docentes ecuatorianos deben utilizar las mismas, que permitan formar en sus estudiantes sus propias ideas; Compartir: Sus experiencias y su manera de pensar;

Criticar: De manera constructiva las ideas propias de los demás;

Divertirse: Con todos los aprendizajes, por más difíciles que sean estos;
Autoevaluarse: Corrigiendo sus propios errores con la ayuda valiosa del docente.
Para la superación de los estudiantes y maestros. Si se logra el desarrollo de la actividad en el aula sea concreta y operativa estarán frente a una nueva realidad en el campo educativo, es un reto que donde se debe estar dispuesto a ejecutar, y de seguro que si lo proponen se lograra. Es necesario que el docente no sólo conozca estas actitudes, sino también las ponga en práctica en su vida profesional para formar individuos autónomos con habilidad, destrezas y valores.

En el hogar fomenten valores morales, éticos y espirituales para proteger a sus hijos de las influencias externas, la escuela debe continuar fortaleciendo no sólo el conocimiento si no las normas de buenas conductas y los valores que impulsen al estudiante por el camino del bien. Para tener una personalidad, que les permita ser personas humanas emprendedoras y útiles para la sociedad.

Palabras claves: Técnicas Innovadoras, Aprendizaje, Autoevaluación, Destrezas, Capacidades, Valores, Rendimiento Académico, Experiencia, Construir Conocimientos.

Executive Summary (Abstract)

TOPIC: "INNOVATIVE TECHNICAL READING MOTIVATION AND INFLUENCE IN THE ACADEMIC ACHIEVEMENT IN THE 7TH YEAR STUDENTS OF BASIC EDUCATION Education Unit" SNAIL "SNAIL PARISH, CANTON BABAHOYO, PROVINCE rivers".

AUTHOR: Tanya Katerine Jiménez Salazar.

TUTOR: Msc. John Flores Moran.

Summary. The study of this research was conducted by students of the seventh year of basic education of the Education Unit "Caracul" came to present problems in the assimilation of knowledge regarding the lack of motivation for reading, so the application was implemented Innovative Techniques reading motivation, why the Ecuadorian teachers should use them, that build on their students their own ideas; Share: Their experiences and their thinking; Criticizing: constructively own ideas of others; Fun: With all by learning more difficult as these; quiz: Correcting his own errors with the valuable help of the teacher. For the improvement of students and teachers. If the development of classroom activity is achieved practical and operational will be facing a new reality in education is a challenge where one must be ready to run, and certainly if you intend to be achieved. It is necessary that teachers not only know these attitudes, but also put into practice in their professional life to form autonomous individuals with ability, skills and values. At home foster moral, ethical and spiritual to protect their children from external influences values, the school must continue to strengthen not only the knowledge if not the rules of good behavior and values that drive the student for the right path. To have a personality that allows them to be entrepreneurial human and useful to society people.

Keywords: Innovative Techniques, Learning, Self, skills, abilities, values, Academic Performance, Experience, Building Knowledge.

INTRODUCCIÓN

El problema principal que enfrenta la Educación Ecuatoriana, en realidad se trata de un fenómeno cultural que hasta ahora no se ha visto en su totalidad, es de no saber expresarse correctamente, usando un lenguaje con terminología no apropiadas para la enseñanza y desarrollo evolutivo del estudiante. Esta Investigación se ha realizado, demostrando el uso correcto de los textos, ayudando así a mejorar la expresión oral y al mismo tiempo aumentar el vocabulario de los educandos para que puedan expresarse con fluidez y seguridad con las personas que lo rodean. Dentro de la sociedad, se está tomando como base principal el desarrollo integral del estudiante, por psicólogos, pedagogos y otros, los mismos que promueven que el rendimiento académico debe ser adquirido en el ámbito escolar, puesto que, el estudiante construya su propio conocimiento y los profesores le brinden las herramientas necesarias para enriquecer y desarrollar la expresión oral. La lectura se puede aprovechar estimulando a los estudiantes a leer textos escogidos por ellos/ellas para que mediante esta técnica de motivación lectora incentive a que desarrollen sus emociones, su imaginación, su creatividad, el gusto por la lectura y lo más importante su expresión verbal, pero se debe tomar en cuenta la edad, sus necesidades e intereses. Es conocidos por quienes son educadores que la falta de lectura, también trae como consecuencia la poca capacidad de resumen y la deficiencia ortográfica. De allí la importancia y necesidad de buscar nuevas alternativas que permitan viabilizar el hábito lector desde los establecimientos educativos hasta los hogares de los estudiantes. En este sentido hay que destacar que los estudiantes de hasta hace dos décadas, dedicaban gran parte de su tiempo

a leer. Lo que les ayudaba a poseer conocimientos más sólidos y de diversas índoles.

Capítulo Uno.- En este capítulo se detallará, la introducción del tema, donde se hará referencia de lo que significan las técnicas de motivación lectora y su importancia en el rendimiento académico educativo, para ello se formuló el problema de donde se originó el tema de esta investigación, así como los sub problemas que se suscitaron, los objetivos y la justificación del trabajo final de grado.

Capítulo Dos.- Se dará a conocer en el marco teórico la investigación, donde se harán referencia los aspectos científicos que sustentará la investigación.

Capítulo Tres.- Se explicará de qué manera serán los resultados que se obtuvieron de la investigación para establecer las pruebas estadísticas aplicadas en la comprobación de las hipótesis y el análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los docentes, y estudiantes. Y dar culminación a la investigación planteada.

CAPITULO UNO

1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Técnicas innovadoras de motivación lectora y su repercusión en el rendimiento académico en los estudiantes de 7º año de educación básica de la unidad educativa “Caracol”, parroquia Caracol, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

2. MARCO CONTEXTUAL

La lectura por parte de la población infantil y juvenil del país solo se concreta a las tareas obligadas de los profesores de lengua y literatura. Cuando llegan al primer curso de bachillerato la lectura de ciertas obras literarias se transforman en una pesadilla para los estudiantes, más aun su análisis e interpretación, y peor aún para quienes se deciden por carreras técnicas.

Es conocidos por quienes son educadores que la falta de aplicación de técnicas apropiadas para una buena lectura, trae como consecuencia la poca capacidad de resumen y la deficiencia ortográfica. De allí la importancia y necesidad de buscar nuevas alternativas, que permitan viabilizar el hábito lector desde los establecimientos educativos hasta los hogares de los estudiantes. En la actualidad en la provincia, leer para los niños, niñas y adolescentes es algo

mortalmente aburrido, algo ajeno totalmente a sus intereses, una tarea impuesta que no les proporciona ningún placer ni satisfacción.

Analizando la situación planteada, parece que en gran medida tienen responsabilidad los adultos, que como padres, madres y educadores no han tomado en cuenta que la gente lee cuando realmente le interesa lo que está leyendo, sin poner mayor esfuerzo, y despertar su interés por la lectura. Este tema ha sido de gran interés para muchas instituciones. Por lo que esta tesis de grado se lo desarrolló en la Unidad Educativa “Caracol”, en séptimo año de educación básica, ubicada en la parroquia caracol, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos. El problema principal es escuchar a los profesores y a los padres/madres de familia, manifestar que sus estudiantes e hijos/as no leen.

Incluso los medios de comunicación en los últimos tiempos dedican parte de sus espacios a tratar el tema de la casi no lectura por parte de niños/as y jóvenes. Esto lo lleva a reflexionar, que si bien es cierto que la tecnificación avanza para ahorrarle muchas tareas al ser humano, este debe aprender a pensar más rápido y lógicamente; razón para que tenga una buena comprensión e interpretación de la lectura.

3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Uno de los mayores problemas en esta sociedad es el desarrollo del pensamiento crítico, por la falta de motivación y la no aplicación de técnicas

adecuadas e innovadoras por parte de los docentes, hacia el estudiante para que de esa manera les despierte el interés por la lectura, por tal motivo hubo la necesidad de aplicar esta investigación, ya que los estudiantes tienen problemas al leer o analizar un textos.

Otro de los problemas es la despreocupación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos/as por muchos factores entre los cuales están, la falta de ellos y ellas, por motivo de trabajo, emigración, analfabetismo, son factores que no ayudan a los estudiantes, la falta de motivación de los niños/niñas y adolescentes a la lectura, la falta de tiempo para dedicarle a leer algún texto, porque se dedican a realizar actividades como: Tareas, ver televisión e incluso trabajo infantil debido a las condiciones socio económicas en que vivimos.

Todo esto influye, por ello los niños/niñas y adolescentes del 7° año de educación básica de la Unidad Educativa “Caracol” de la parroquia caracol, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, no tienen un buen pensamiento crítico, reflexivo y analítico a la hora de la lectura, por la no aplicación adecuada de técnicas para que el estudiante tenga una buena motivación, y de esta manera se sientan atraídos y despierten su curiosidad e interés por la lectura presentada y propuesta por ellos mismo, no que sea impuesta por el docente. Para que así puedan aprender correctamente el procedimiento de codificar y decodificar la lectura, y de esta manera obtendremos en el futuro una sociedad creativa y espontánea.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La falta de técnicas de motivación por la lectura, y por la poca comprensión va convirtiéndose en un problema que en la actualidad está afectando a la mayoría de las instituciones educativas. Muchas son las causas y los efectos que trae consigo. El avance tecnológico, se considera como uno de los factores positivos y negativos en este problema, pues al brindar los medios necesarios y rápidos para obtener información, ahorra tiempo, esfuerzo y proporciona un extenso conjunto de material de consulta. Pero por encima de las ventajas que esto brinda, trae como consecuencia que los estudiantes pierdan el interés por el hábito de la lectura, sin tomar en consideración que ella es la base fundamental del conocimiento.

Esto hace que los estudiantes se vuelvan facilistas y dependientes de este novedoso sistema, pues al encontrar toda la información al alcance de sus manos, no sienten la necesidad de buscar el conocimiento y el auto preparación en base a los libros. Los docentes que laboran en las instituciones educativas no utilizan en el aula técnicas innovadoras que motiven a los estudiantes el hábito de leer, muchas veces por desconocimiento y otras por el conformismo y facilismo al desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al no aplicar técnicas innovadoras de lectura, el estudiante, se siente obligado a leer, más no motivado, lo que hace que la lectura sea mecánica y no comprensiva, y poco a poco los estudiantes van sintiendo repulsión por los libros. Lo mismo sucede en los hogares, cuando en ellos no se ha incentivado

una disciplina lectora, es decir que los padres y madres no leen, mucho menos lo harán los hijos e hijas. En muchas ocasiones, no se controla la utilización del tiempo libre, lo que origina que los hijos e hijas no se preocupen por actividades productivas que mejoren su preparación y la calidad de su educación. También se debe a la falta de fortalecimiento a las bibliotecas escolares donde existan libros actualizados para que el estudiante le ponga interés a la lectura.

Hay que tener en cuenta que los niños, niñas y jóvenes aprenden mejor en medio de la actividad práctica, porque facilita poner a prueba sus capacidades y utilizar su energía, por eso es necesario implementar técnicas innovadoras de lectura para que el estudiante tenga una buena motivación lectora que contribuyan el deseo de leer, y comprendan lo leído. Por lo que se requiere del esfuerzo constante y creatividad del maestro. Ya que con el empleo adecuado de estas técnicas nuevas de lectura, el estudiante desarrollará el hábito de estudiar y las destrezas necesarias para leer y comprender lo que lee, porque con el dominio de estas técnicas, maestros y estudiantes se sentirán entusiasmados y motivados por seguir aprendiendo.

4.1. Problema General o Básico

¿Cómo las Técnicas Innovadoras de Motivación Lectora, repercuten en el Rendimiento Académico en los estudiantes de 7º año de educación básica de La Unidad Educativa “Caracol”, parroquia caracol, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?

4.2. Sub problema o Problemas Derivados

¿Cómo las técnicas Innovadoras de motivación lectora, repercuten en el rendimiento académico en los estudiantes?

¿Qué dificultades presentan los estudiantes para leer?

¿Cómo obtener un ambiente agradable para que los estudiantes se motiven a leer?

CAPITULO DOS

5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Área: Educación Básica

Campo: Educación Primaria

Línea de Investigación: Didáctica

Aspecto: Técnicas Innovadoras de Motivación Lectora y su repercusión en el Rendimiento Académico.

Unidad de Observación: Docentes y Estudiantes.

Delimitación Espacial: Unidad Educativa “Caracol”, de la parroquia caracol, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Delimitación Temporal: Año 2015

6. JUSTIFICACIÓN

En el País, es de gran preocupación la no aplicación de técnicas Innovadoras de motivación y análisis de comprensión, ya que está presente en las escuelas y en las familias, pero también la siente la sociedad en general, que asume la imagen de los adolescentes que están motivados por lo visual y pocos motivados por encontrar sentido y gusto a la lectura, aunque sea por placer. Y esto se debe a varios factores que impiden propiciar el hábito hacia la lectura. Además las consecuencias negativas son varias.

- Falta de comprensión lectora
- Errores ortográficos.
- Vocabulario deficiente.
- Casi nula la capacidad de redacción, generalización y síntesis.
- Imposición de lecturas inapropiadas para la edad del estudiante.

Es por ello que sus raíces se encuentran profundizadas en un porcentaje enorme. Lo que se pretende a través de esta investigación en la Provincia de Los Ríos, es buscar alternativas que propicien la motivación a la lectura, para lo cual es necesario conocer cuáles son las inclinaciones de los estudiantes de las distintas Unidades Educativas. En la Unidad Educativa “Caracol” de la parroquia Caracol, cantón Babahoyo, la no motivación a la lectura se ha tornado en un problema no solo de tendencias educativas, sino social, puesto que se ha generalizado tanto en la construcción de los conocimientos como en la posibilidad de ser competentes en cualquier contexto educativo.

Por ello el profesor es un mediador u orientador de los procesos de conocimientos, desarrollando en el estudiante una mentalidad que destaque el beneficio absoluto y encuentre en la razón práctica la orientación, y la responsabilidad ante la sociedad. Una información proporcionada por la senecyt tomado a los Futuros Bachilleres de este año, manifestaba que en las evaluaciones de lenguaje que se realizaron, la calificación promedia fue muy deficiente; y entre las dificultades mayores, precisamente correspondían a la falta de comprensión lectora. Por lo tanto este es un problema que debe ser

solucionado, a fin de corregir deficiencias que provoquen resultados nada satisfactorio para la superación de los estudiantes.

Por lo que la escuela es el único lugar que puede compensar estas carencias otorgándoles un espacio agradable y abierto funcionando como un centro cultural donde se desarrolle diversas actividades y se promueva el uso de la lectura como actividad básica del aprendizaje, para obtener un buen rendimiento académico en los estudiantes, y se habla mucho de la necesidad de implementar nuevas técnicas de motivación lectora, para obtener una buena comprensión y análisis de lectura.

Ya que la lectura constituye una actividad clave en la educación por ser uno de los instrumentos de aprendizaje, cuyo dominio abre las puertas a nuevos conocimientos, teniendo en cuenta que leemos para obtener información, para comunicarnos, y divertirnos. El principal objetivo para la realización de esta tarea educativa, es la toma de conciencia acerca de la alta correlación entre el hábito de la lectura, la comprensión, análisis de la misma y el rendimiento académico.

La falta de lectura provoca deficiencias que dificultan el aprendizaje, tales como escasos vocabularios, puntuación incorrecta, errores de redacción y pocos conocimientos de orden cultural. La lectura constituye una de las herramientas básicas para la adquisición del conocimiento. El saber, tal y como se concibe en la civilización hasta hoy, se transmite de manera fundamental a través de la lengua escrita.

Las técnicas para estimular el gusto por la lectura y salir de los parámetros establecidos en la línea tradicional de la educación, debe disponer de un enfoque pedagógico, donde el maestro se convierta en un guía, en un acompañante del estudiante, quien no determina su libre aprendizaje y crea técnicas apropiadas que permitan establecer una relación más productiva tanto para el docente como para sus estudiantes, ya que la función del docente es la de favorecer el desarrollo del estudiante. Sin olvidar que aún están en una etapa de formación, lo que permite realizar enmiendas.

7. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. Objetivo General

Determinar las técnicas innovadoras de motivación lectora, y su repercusión en el rendimiento académico en los estudiantes de 7° año de educación básica de la Unidad Educativa “Caracol”, parroquia caracol, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

7.2. Objetivos Específicos

Demostrar de qué manera las técnicas innovadoras de motivación lectora, repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes.

Reconocer las dificultades que presentan los estudiantes para leer.

Propiciar un ambiente agradable para que los estudiantes se motiven a leer.

8. MARCO TEÓRICO

8.1. Marco Conceptual

Técnicas Innovadoras.

Las técnicas son la base organizada por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Las técnicas se ajustan a las prácticas docentes, ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Las técnicas forman parte de las didácticas. En este estudio se proyectan con el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el estudiante construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el estudiante en la repercusión de su propio proceso. De este modo las técnicas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Las técnicas bien utilizadas permiten conseguir en los estudiantes un aprendizaje productivo. Un aprendizaje es productivo en la medida en que el mismo genera en los estudiantes los deseos de “querer aprender más”, si lo que se trabaja en el aula es motivador, esto se puede garantizar que permanecerá en la

memoria de los estudiantes por un largo periodo de tiempo, de lo contrario, entrará al cajón del olvido. Este aprendizaje productivo pone más énfasis en la práctica que en la teoría. Uno de sus requisitos es que los estudiantes puedan construirse en actores de su desarrollo y que sean capaces de valorar la calidad de su desempeño, sus destrezas y sus dificultades.

El aprendizaje que se imparte a los estudiantes se debe organizar en cuatro aprendizajes fundamentales: Aprender a ser, Aprender a conocer, Aprender a convivir, y Aprender a Hacer, en los cuales se integran las destrezas y competencias cognitivas-intelectuales, cognitivas-motrices y cognitivas-afectivas a objeto de lograr una formación integral y holística del educando.

Aprender a Ser. Es la formación del estudiante con las siguientes características: analítico, crítico, culto, reflexivo, comprometido, feliz, generoso, honrado, con amor por la vida, la paz, la libertad, creativo, espontáneo, libre, sensible, curioso, imaginativo, autónomo, autosuficiente, con espíritu de investigación, transmite significados entre otros.

Aprender a Conocer. Es la formación del estudiante en la que: conoce, comprende, interpreta, infiere, generaliza, conceptos, reglas, principios, métodos; reconoce y comprende, ideas, nociones abstractas, imágenes y símbolos; identifica elementos vinculados con el lenguaje literario, científico, tecnológico, estético y corporal; discierne relaciones, causas y efectos; entre otras.

Aprender a Convivir. Formación del estudiante en la que promueve el: mejoramiento personal y social a través de su participación activa y consciente en acciones comunitarias: trabaja en grupo, y mantiene relaciones interpersonales

abiertas y positivas; se reconoce como un estudiante productivo y como un elemento integrador y transformador del ambiente natural y social; siente interés y empatía con otras culturas; respetuoso de los deberes y derechos propios y ajenos; responsables, sinceros, solidarios, participativos, tolerantes, entre otras características.

Aprender a Hacer. Es la formación del estudiante en la que: adquiere, aplica, procesa y produce información; aplica procesos de pensamiento, experiencias, conocimientos en las diversas situaciones y problemas que confronta; expresa su pensamiento de manera clara y coherente; entre otras características.

Teniendo una conceptualización clara de lo que son las técnicas innovadoras y sus cuatro aprendizajes fundamentales; se podrá decir que la lectura es una actividad que se realiza con el fin de obtener información, de mejorar los conocimientos o simplemente por placer. Los niños/as y adolescentes dedican escasos tiempo a la lectura, y si lo hacen es solo por obligación la mayoría de las ocasiones. La poca o nula inclinación a la lectura, no se debe solamente a la proliferación de los recursos tecnológicos al alcance de ellos, sino también a la poca motivación e innovación y formas inadecuadas al aplicar las técnicas que ejercen los profesores. A ello se suma que en el hogar tampoco se fomentan los hábitos lectores.

En los últimos años, este fenómeno ha generado que se trate en primer lugar de otorgar a los profesores, las pautas para causar un efecto en los estudiantes la “necesidad de leer”; por tal motivo se consolidan los talleres de “Animación a la Lectura”. Otro aspecto muy importante que señalan

entendidos en la materia como pedagogos, psicólogos es que la lectura debe de poseer elementos lúdicos, especialmente en los primeros años de escolaridad, por cuanto a través del juego o los sentidos se puede estimular, y despertar la curiosidad por leer.

Por esta razón, incluso se sugiere que sean los niños/as y adolescentes quienes escojan el material a ser leído, no tiene que ser siempre impuesto por el docente. Otra Sugerencia es que la Institución Educativa destine varios minutos, en un tiempo común a todos quienes la conforman para que lean un tema especial, que posteriormente será comentado en el aula. Además se puede aprovechar las facilidades de acceder a Internet para sugerir a los estudiantes el escogimiento de temas específicos a su orientación intelectual, espiritual, psicológica, que una vez obtenidos puedan ser comentados en clase.

Rendimiento académico.

El Rendimiento académico es la forma de competencia que se logrará incentivar el sentido de comprensión, análisis, síntesis, o la formulación de juicios personales que confrontarían opiniones que podrán canalizarse en la búsqueda de mayor información de carácter bibliográfico. Para que de esta manera el estudiante en el presente y futuro obtenga un buen **rendimiento académico** donde ellos/ellas expresarán lo que han aprendido a lo largo del proceso formativo, también la capacidad para responder a los estímulos educativos.

El maestro ante todo debe ser un orientador vocacional de sus estudiantes, debe conocer el desarrollo social psicológico y afectivo a fin de enmarcar los conocimientos tomando en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, ayudando en sus dificultades. La etapa de los estudiantes a investigar es la más difícil dentro del campo psicológico el paso de la pubertad a la adolescencia influye notablemente en el aprendizaje, el desinterés por los estudios es notorio, porque ponen como prioridad sus emociones con los cambios físicos y psicológicos.

En pocas palabras, basarse en el **rendimiento académico** para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptará a las necesidades de cada individuo, y si no se forzarán el conocimiento sino que se incentivarán a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiera el **ocio** al estudio. Y puedan enfrentar los cambios que ofrece esta sociedad.

8.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación

Corrientes teóricas.

Entre las principales corrientes teóricas que tratan o apoyan este tema de investigación anotaremos:

Según SAENZ, Ángel en su obra del año 2000 manifiesta que: Las técnicas que se emplean en la enseñanza de un individuo son determinantes de lo que aprende o no este. A grandes rasgos, existen métodos o técnicas expositivas

(centrados en el docente, la actividad corresponde casi exclusivamente al profesor y los estudiantes tienen una participación más o menos pasiva) y métodos o técnicas interactivas (más centradas en los estudiantes, los que tienen un protagonismo mucho mayor y desarrollan una gran actividad. Las técnicas dentro del proceso de enseñanza permiten a los estudiantes realizar actividades y reflexionar acerca del tema de estudio, propiciando una indagación de sus ideas intelectuales que desarrollan su pensamiento crítico.

Según ROSLER, Robert en su libro del año 2007 manifiesta que: las técnicas son un instrumento de enseñanza para un proceso de formación educativo, permitiendo explorar sus ideas y pensamientos.

Las técnicas deben ser participativas para generar un proceso de aprendizaje como el que se plantea, porque permiten:

Desarrollar un proceso colectivo de discusión y reflexión, socializar un conocimiento individual, enriquecerlo y potenciar el conocimiento.

Permiten una creación colectiva del conocimiento donde todos son partícipes de su elaboración y prácticas ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

La técnica requiere destrezas manuales como intelectuales, y el uso de herramientas y de saberes muy variados, los cuales son importantes en el proceso de aprendizaje.

Importancia de las Técnicas activas.

Según FLOREZ, Rosalía en su obra del año 1994 manifiesta que: las técnicas promueven un aprendizaje significativo, donde el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Para propiciar el desarrollo de las competencias propias de las ciencias, el profesor propone a sus estudiantes actividades de clases, tareas personales o grupales, que desarrollen el pensamiento crítico, el pensamiento creativo así como la comunicación afectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje.

Los estudiantes son el pilar fundamental en el campo educativo ya que ellos contribuyen con sus ideas, pensamientos, opiniones los cuales son necesarios para desarrollar un nuevo tema para que de esta manera logren alcanzar un aprendizaje significativo.

Según TABÓN, Sergio en su obra del año 2005 manifiesta que: las técnicas son procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del estudiante, y es un recurso particular del docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Estas técnicas solo se pueden conseguir con la práctica, permitiendo al estudiante sentirse motivado y dispuesto a participar en clase, para lograr una formación integral entre los estudiantes.

La influencia de las Técnicas.

Según COMENIUS, Martin en su obra del año 2009 manifiesta que: para obtener un buen proceso de enseñanza aprendizaje radicalmente las técnicas favorecen el desarrollo de las capacidades de los estudiantes mejorando su rendimiento académico. Estas técnicas permiten la comunicación entre docentes, y estudiantes. Las técnicas perfeccionan la capacidad de los estudiantes y con la que tendrán más facilidad de acoger los conocimientos tanto prácticos como teóricos.

Para ello se ha incluido una revisión teórica sobre los aspectos básicos de la motivación y su relación con el aprendizaje, que culmina con un estudio práctico, lo suficientemente amplio cuyos resultados son alarmantes ya que, tanto los estudiantes de ciclos básicos, como de grados superiores necesitan una supervisión y una formación especializada en todos los aspectos relacionados con las motivaciones y técnicas de aprendizaje. (Maquilón Sánchez, Javier J., Hernández Pina, Fuensanta (2011)).

**“El verdadero arte del maestro
es despertar la alegría por el trabajo
y el conocimiento”. Albert Einstein.**

Técnicas activas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según el tratadista BANDURA, Ezequiel en su obra del año 1993 manifiesta que: dentro del proceso enseñanza aprendizaje se resalta que las técnicas debe considerarse como un sistema vinculado con la actividad práctica de los

estudiantes que en última instancia, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad objetiva.

El docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los estudiantes la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces "de educarse a sí mismos a lo largo de su vida y finalmente que los estudiantes participen y piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar.

Metodología para la aplicación de las Técnicas.

Según VARGAS Luis, en su obra del año 1984 manifiesta que: las técnicas constituyen un recurso necesario de la enseñanza y tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje.

La metodología es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Según el tratadista MARTINEZ, Mígueles e su obra del año 1999 manifiesta que: las técnicas activas propician el desarrollo de las competencias propias de las ciencias, el profesor propone a sus estudiantes actividades de clases, tareas personales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo así como la comunicación afectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje.

Construcción del conocimiento con la aplicación de las técnicas.

Según PIAGET, en su obra del 1993 manifiesta que: el estudiante es el protagonista de la construcción de teorías, a partir de su interacción con el entorno físico y social pero el producto dependerá del desarrollo de sus capacidades cognitivas. La realidad se construye activamente mediante la aplicación de las técnicas y el reajuste de los esquemas cognitivos del sujeto al medio. El niño, niña como el adulto son organismos activos que seleccionan e incorporan estímulos del medio y ejerce sus propios mecanismos de control. Las técnicas permiten un proceso de reflexión e intercambios, de acciones y reacciones intelectuales que desarrollan el pensamiento crítico de los estudiantes.

Según PEREZ GOMEZ, Rodolfo en su obra del año 2008 manifiesta que: para que haya conocimiento debe haberse llevado a cabo un proceso que implique experiencia personal y directa, auto reflexión sobre la misma que supere la captación y comprensión de los procesos realizados, de manera que pueda aplicarse a otras situaciones. El conocimiento empieza con la experiencia el conocer implica reconocer el objeto y el sujeto no existen separados, se manifiestan juntos, es la relación dual entre el sujeto cognoscente y el objeto capaz de ser conocido

Clasificación de las Técnicas activas.

Según VARGAS, Laleo en su obra del año 1984 manifiesta que: las técnicas para hacer llegar el conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado son: Técnica

expositiva, técnica lúdica, técnica del diálogo, técnica de discusión, técnica dinámica entre otras.

El objetivo principal de las técnicas activas es desarrollar en los estudiantes todas sus habilidades y destrezas utilizando diferentes técnicas dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje.

Técnica expositiva.

Según FLORES LOZANO Guillermo en su obra del año 1998 manifiesta que: Esta técnica consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo. Para ello el docente se auxilia en algunas ocasiones de encuadres fonéticos, ejemplos, analogías, dictado, preguntas o algún tipo de apoyo visual; todo esto establece los diversos tipos de exposición que se encuentran presentes y que se abordan a continuación: exposición con preguntas, en donde se favorecen principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal. Esta técnica desarrolla la expresión y comunicación verbal de un tema ante un grupo de personas para exponer temas de contenido teórico o informativo.

Técnica lúdica.

Según VARGAS, Laura en su obra del año 1984 manifiesta que: permiten desarrollar sin riesgo sus habilidades, conocimientos, actitudes, colaboraciones en equipo y sus capacidades competitivas a través de los juegos.

En lo lúdico es posible ensayar operaciones complicadas sin riesgo, sin mayor peligro dentro del campo educativo. Esto comprueba que las actividades y materiales educativos pueden ser más efectivos y eficaces si se le incorporan elementos lúdicos para hacerlos más motivantes mediante elementos de diversión, competencia y trabajo en equipo.

Mediante ésta técnica se deben presentar situaciones de moda y de interés para los estudiantes. Estos no se interesarán en situaciones fuera de su área de interés. Permite a los estudiantes ser más competitivos sin duda, desde la más tierna edad, los seres vivos tienden a competir poniendo en práctica todos los valores educativos.

Rendimiento académico.

Del latín *redera* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, entre otros.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita

obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Características del rendimiento académico.

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante;

En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Estilos de rendimiento del estudiante.

Como el modelo pedagógico constructivista ha ido surgiendo, entonces los investigadores han encontrado que los estudiantes son muy diversos y a su vez ellos tienen gran variedad de sistemas de representación. Según algunos educadores. En sus primeros estudios realizados, han deducido que los estudiantes se pueden clasificar en cinco categorías:

Estudiantes esencialistas y de relleno.

Los esencialistas son aquellos que recortan los aspectos importantes de una materia, además tienden a restarle importancia a los detalles y, los de relleno se hacen lo contrario, es decir agregan materia para destacar detalles que se pueden olvidar.

Estudiantes tolerantes e intolerantes a la ambigüedad

El tolerante tiene la mente abierta y acepta, se reserva en sus juicios, mientras que el intolerante rechaza ideas o materias que no se adaptan dentro de sus comportamientos mentales.

Estudiante categorizadores amplios y finos.

Los categorizadores amplios tienden a aceptar varios temas en una categoría e incluyen temas que no encajan y los categorizadores finos aceptan un rango más restringido pero excluyen temas importantes.

Estudiante reflexivo e impulsivo.

El estudiante reflexivo es demoroso en sus respuestas pero es exacto, mientras que la impulsiva contesta rápidamente pero tiende a equivocarse más.

Estudiante independiente o dependiente de campo.

El estudiante independiente de campo percibe los temas relevantes, se concentran más fácilmente y el dependiente de campo percibe los temas como un todo unificado y son más sociables, extrovertidos, enfáticos y perceptivos. Finalmente, los sistemas de representación que pueden adoptar los alumnos son los siguientes:

Sistema de representación visual.

Cuando se piensa en imágenes se puede traer a la mente mucha información, por eso los estudiantes que utilizan este sistema tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez, estos aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera.

Sistema de representación auditivo.

Los que utilizan este sistema necesitan escuchar su grabación mental, memorizan de forma auditiva y aprenden cuando recibes explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

Sistema de representación kinestésico.

Se manifiesta cuando asociamos la información a las sensaciones y movimientos del cuerpo, el aprendizaje es lento y profundo ya que lo que se aprende en la memoria muscular es muy difícil de olvidar y aprenden cuando realizan experimentos de laboratorio o proyectos.

Factores que determinan el rendimiento académico de los estudiantes.

Un bajo rendimiento significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio.

Revista Científica Electrónica de Psicología ICSa-UAEH. García-Cruz, Rubén; Guzmán Saldaña, Rebeca; Martínez Martínez Juan Patricio. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Inteligencia y Aptitudes.

La estrecha vinculación entre la inteligencia y la capacidad de aprendizaje es algo evidente. Sin embargo, las cuestiones relativas a la relación entre inteligencia y aptitudes para el aprendizaje y el rendimiento académico distan mucho de estar realmente resueltas.

Respecto a este tema existen explicaciones cuyos planteamientos se pueden reducir a tres: biológico, psicológico y operativo. Desde el planteamiento biológico, se acentúa el poder de la inteligencia como la capacidad de adaptación al medio, entendiendo ésta como una capacidad adaptativa del organismo González Barbera, Coral (2004) Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis Doctoral.

La inteligencia y las aptitudes son las variables que con mayor frecuencia son consideradas como predictores del rendimiento académico, ya que las tareas y actividades académicas exigen la utilización de procesos cognitivos. La mayoría de los estudios sobre inteligencia y rendimiento escolar confirman que las relaciones oscilan entre 0.40 y 0.60; en menor medida, sin embargo, parecen relacionarse las aptitudes mentales con el rendimiento.

Aspectos Familiares.

Muchos son los estudios que relacionan los aspectos familiares con el rendimiento de los estudiantes. La evidencia de la relación que debe existir entre los resultados de la educación recibida en la institución familiar y los

resultados escolares (en forma de rendimiento académico, en este caso) ha dado lugar a numerosas investigaciones que han intentado probar dicha relación.

El poder de la familia para modelar la conducta, incluyendo la conducta asociada al aprendizaje académico, tiene su origen en varios factores, entre los que se destacan:

La precocidad con la que se manifiesta.

La extensión del periodo de tiempo durante el cual los individuos reciben estímulos familiares.

El fuerte tono afectivo de las relaciones que se establecen en el seno de la familia.

La capacidad de la familia para incidir en la actividad escolar (un ejemplo de ello es la elección del centro escolar donde van a asistir los hijos).

Los estudiantes con las notas más altas tienen a los padres más comprometidos en su educación.

8.3. Postura Teórica

Las técnicas para la lectura son eficientes como medio de comunicación humana que les permite adquirir nuevos conocimiento, donde intervienen dos elementos fundamentales: percepción visual de un texto escrito y el intelectual, encargado de la comprensión lectora. Las técnicas de lectura de estudio tienen que ser: metódicas, dirigidas y registradas.

Por lo tanto es necesario en estos momentos cuestionarse ¿Qué queremos saber de la lectura?; entonces se da inicio a la lectura propiamente dicha, que se concibe como un proceso de construcción y evaluación de la interpretación de un texto, donde se busca aprender significativamente; estableciendo vínculos entre lo que se tiene que aprender y lo que ya se sabe. (Castaño A. 2013).

Con esto el autor dice, que las nuevas generaciones al momento de tener un libro en sus manos podrán leer de una manera segura, porque podrán dar una valoración crítica, podrá emitir un juicio de valor del texto leído, podrá dar argumentos, opiniones críticas de cada uno de los personajes de la lectura, distinguir entre la realidad y la fantasía, extraer la enseñanza del texto, por lo que es necesario que el estudiante establezca relaciones lógicas como:

Cuestionar las ideas del autor, distinguir el contenido del texto entre realidad y fantasía, expresar opiniones a favor o en contra de las ideas que expuso el autor, juzgar el contenido del texto a partir de un criterio personal y dar su propio argumento. La motivación proviene de los términos latinos *motus* (“movido”) y *motio* (“movimiento”). La motivación es aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. El concepto también se encuentra vinculado a la voluntad y al interés.

En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer un esfuerzo y alcanzar ciertas metas. La motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada a “algo”, considera que ese “algo” es necesario o conveniente.

Por lo tanto según MALOW (2010) citado por SALVADOR: “La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan”.

"La escuela es la cuna que lleva el éxito a un país" Carolina

Jaspe

Miércoles, 7 de julio de 2010

Rendimiento Académico Escolar.

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como un aura de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador y no se dan cuenta que se les hace un gran daño forzando al estudiante a que tenga un porcentaje mayor a lo que él puede dar. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela.

Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, la relación con los profesores y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones. En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares. En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009).

Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a

conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en estudiantes que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al estudiante como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso.

Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos estudiantes con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del estudiante. Y asociado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros. Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento académico. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos:

comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología. (Escrito por la Profesora Carolina Jaspe.).

9. HIPÓTESIS

9.1. Hipótesis General o Básica

Si se determina las técnicas innovadoras de motivación lectora y su repercusión, mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de 7º año de educación básica de la Unidad Educativa “Caracol”, parroquia Caracol, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

9.2. Sub hipótesis o Derivadas

Con las técnicas innovadoras de motivación lectora, el niño/niña y adolescente dominarán el manejo correcto de la lectura, para que esta le ayude a mejorar el rendimiento académico.

Las dificultades que presentan los estudiantes para leer repercuten en el rendimiento académico, por lo que hay que motivar e inculcar el hábito y gusto por la lectura para que sea una fuente de realización personal en su vida.

Al propiciar un ambiente agradable en los estudiantes mediante las técnicas innovadoras, se motivarán a leer.

CAPITULO TRES

10. Resultados obtenidos de la investigación

10.1. Pruebas Estadística aplicadas en la verificación de las hipótesis

Aplicación del Chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

χ^2 = Chi-cuadrado.

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencia observada.

Fe = Frecuencia esperada.

Fo – Fe = Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas.

$(Fo - Fe)^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$(Fo - Fe)^2/Fe$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Prueba chip cuadrado.

TABLA N° 1 FRECUENCIAS OBSERVADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA 9 Docentes	PREGUNTA 9 Estudiantes	
Siempre	3	0	3
Casi siempre	3	3	6
A veces	0	32	32
Nada	0	2	2
TOTAL	6	37	43
	0,14	0,86	1,00
TABLA N° 2 FRECUENCIA ESPERADAS			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Mucho	0,42	2,58	3
Bastante	0,84	5,16	6
Poco	4,47	27,53	32
Nada	0,28	1,72	2
TOTAL	6,00	37,00	43
TABLA N° 3 CÁLCULO DEL CHIP CUADRADO			TOTAL
CATEGORIA	PREGUNTA	PREGUNTA	
Mucho	0,00	0,00	
Bastante	5,59	0,91	
Poco	4,47	0,72	Chi
Nada	0,28	0,05	Cuadrado
TOTAL	10,33	1,68	12,01

Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente fórmula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (4 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$\alpha = 0,05$ que corresponde al 95% de confiabilidad, valor de chip cuadrada

teórica encontrado es de 7,8147

La chi cuadrada calculada es 12,01 valor significativamente mayor que el de la chi cuadrada teórica, por lo que la hipótesis de trabajo se acepta.

Se concluye entonces en base a la hipótesis planteada que la afectividad familiar si aporta positivamente en la proceso de motivación lectora que reciben los estudiantes de la unidad educativa “Caracol”, parroquia Caracol, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

10.2. Análisis e Interpretación

Todo proceso investigativo busca comprobar la realidad, para lo cual se ha realizado una encuesta, que fue dirigida a **docentes y estudiantes de séptimo año “A” de educación básica de la Unidad Educativa “Caracol”** de la parroquia caracol, con la intención de obtener datos reales y verificar la hipótesis planteada.

1.- **¿Cuándo interactúa con sus estudiantes en cada asignatura, da conocimientos que pondrán en práctica en la vida diaria?**

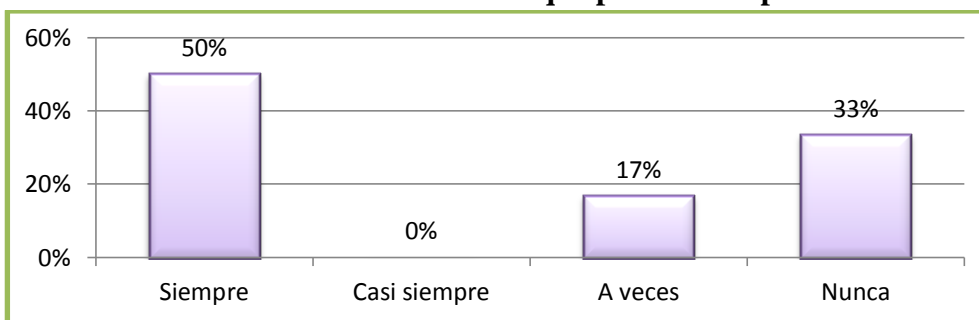
Tabla # 4 Conocimientos que pondrán en práctica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	50%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	17%
Nunca	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Caracol.

Elaborado por: Tanya Jiménez Salazar.

Grafico # 1 Conocimientos que pondrán en práctica



Análisis:

Los docentes de la Institución mencionaron en un 50% que cuándo interactúa con sus estudiantes en cada asignatura siempre dan conocimientos que pondrán en práctica en la vida diaria, un 17% manifiesta que a veces y un 33% nunca ponen en práctica conocimientos para la vida práctica.

Interpretación:

La mayoría de docentes de la Institución manifiesta que es necesario facilitar a los estudiantes conocimientos que permitan desarrollar un aprendizaje significativo para su vida futura y lograr que el estudiante comprenda la materia.

2.- ¿Utilizan cuadros sinópticos como estrategias (técnicas) para aplicar en el aula con mayor frecuencia?

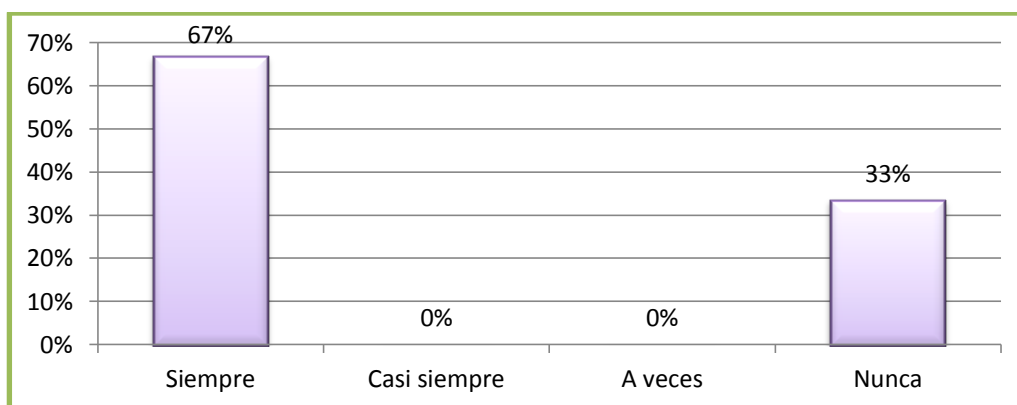
Tabla # 5 Técnicas para aplicar en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	67%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Caracol.

Elaborado por: Tanya Jiménez Salazar.

Grafico # 2 Técnicas para aplicar en el aula



Análisis:

Los docentes de la Institución mencionaron un 67% que siempre realizan cuadros sinópticos como estrategia metodológica, y un 33% expresan que nunca realizan esta actividad como estrategia metodológica.

Interpretación:

La mayoría de docentes de la Institución solo utilizan ciertas estrategias metodológicas, por lo que se consideran que las distintas disciplinas la mayoría de los profesores se fundamenta en el verbalismo y la memorización. El docente debe conocer y saber aplicar criterios para seleccionar la estrategia o técnica didáctica más adecuada a la formación basada en competencias.

3.- ¿Enseña a sus estudiantes a realizar proyectos de cada una de las disciplinas para casa abiertas?

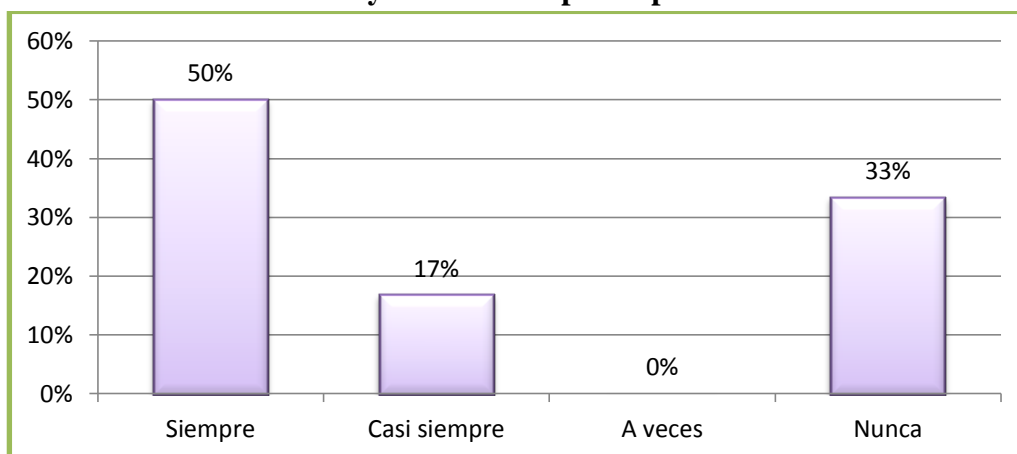
Tabla # 6 Proyectos de disciplinas para casa abierta

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	50%
Casi siempre	1	17%
A veces	0	0%
Nunca	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Caracol.

Elaborado por: Tanya Jiménez Salazar.

Grafico # 3 Proyectos de disciplinas para casa abierta



Análisis:

Los docentes de la Institución mencionaron en un 50% que siempre enseña a sus estudiantes a realizar proyectos en las distintas disciplinas para casa abierta, y un 17% que casi siempre y en un 33% nunca lo realizan.

Interpretación:

La mayoría de docentes de la Institución manifiesta que es necesario enseñar a sus alumnos a realizar proyectos en las distintas disciplinas de estudio para casa abiertas, para que así interactúen y sociabilicen sus conocimientos adquiridos. El papel de los docentes consiste en ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible.

4.- ¿Utiliza diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos) para explicar la clase?

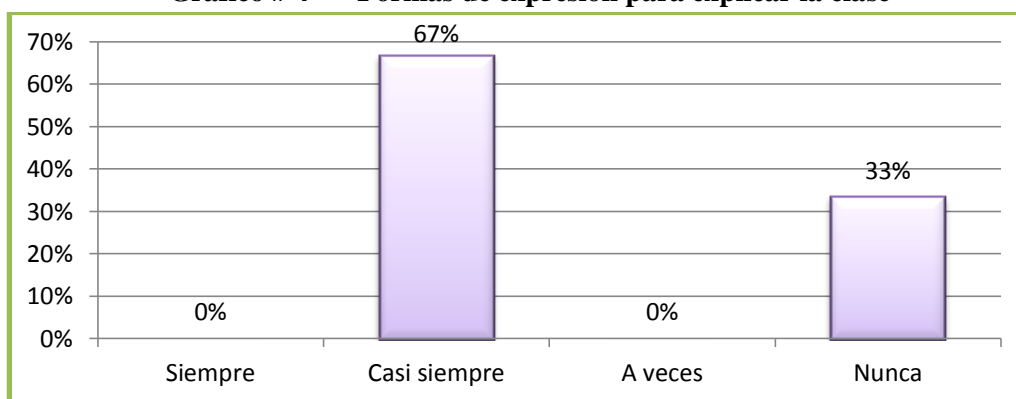
Tabla # 7 Formas de expresión para explicar la clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
Casi siempre	4	67%
A veces	0	0%
Nunca	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Caracol.

Elaborado por: Tanya Jiménez Salazar.

Grafico # 4 Formas de expresión para explicar la clase



Análisis:

Los docentes de la Institución mencionaron en un 67% que casi siempre utilizan con frecuencia diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos) para explicar la clase, y un 33% manifiesta que nunca utilizan otra forma de expresión.

Interpretación:

La mayoría de docentes de la Institución manifiesta que es necesario utilizar diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos) para explicar la clase, para que la recepción de conocimiento no sea monótona, además es necesario conocer las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial...) y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo...).

5.- ¿En la clase desarrollan estrategias metodológicas para el aprendizaje y participación activa de las estudiantes?

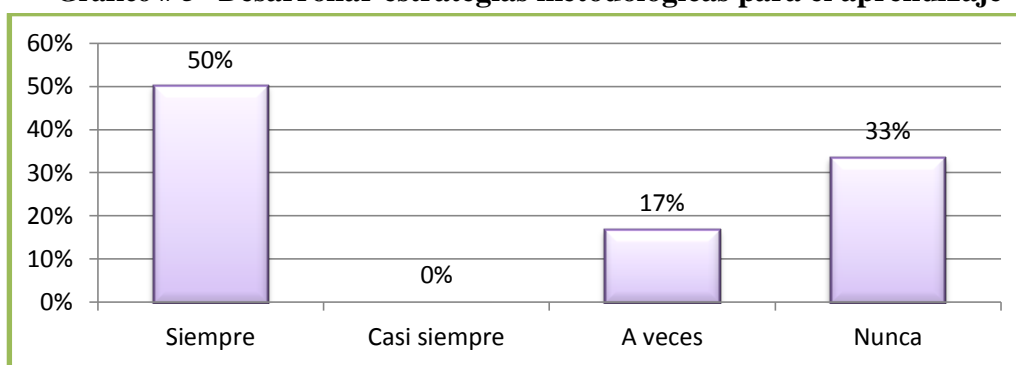
Tabla # 8 Desarrollar estrategias metodológicas para el aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	50%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	17%
Nunca	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Caracol.

Elaborado por: Tanya Jiménez Salazar.

Grafico # 5 Desarrollar estrategias metodológicas para el aprendizaje



Análisis:

Los docentes de la Institución mencionaron en un 50% que en la clase siempre se desarrollan estrategias metodológicas para el aprendizaje y participación activa de las estudiantes, un 17% manifiesta que a veces, un 33% nunca ponen en práctica ni desarrollan estrategias metodológicas en clases.

Interpretación:

La mayoría de docentes de la Institución manifiesta que es necesario desarrollar estrategias metodológicas para el aprendizaje y participación activa de las estudiantes, para que el alumnado pueda captar el aprendizaje, para eso es necesario organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.

6.- ¿Existe un trato igualitario por parte de los directivos hacia todos los Docentes?

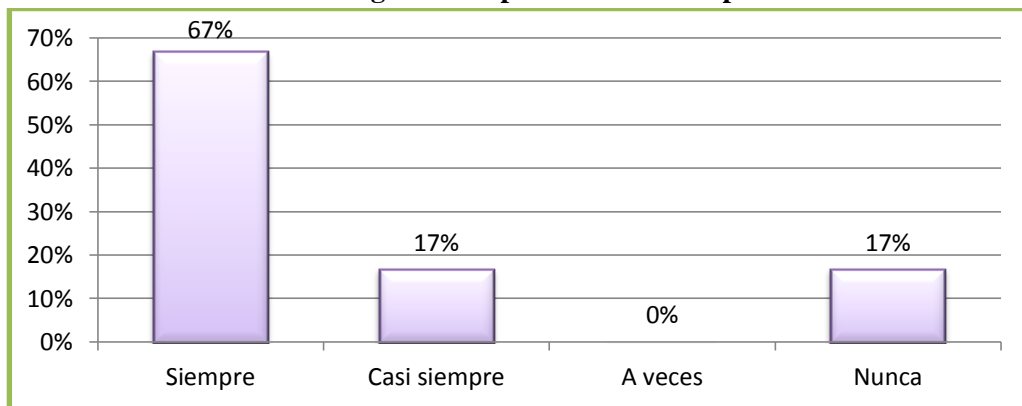
Tabla # 9 Trato igualitario por los directivos para los docentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	67%
Casi siempre	1	17%
A veces	0	0%
Nunca	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Caracol.

Elaborado por: Tanya Jiménez Salazar.

Grafico # 6 Trato igualitario por los directivos para los docentes



Análisis:

El 67% de los docentes respondieron que siempre, y el 17% manifiesta que casi siempre y un 17% que nunca.

Interpretación:

Los docentes de la Institución manifestaron que es fundamental tener un trato igualitario por parte de los directivos hacia todos los docentes para que de esta manera exista una actitud positiva y favorable para el aprendizaje de los estudiantes, y sean un ejemplo de motivación, para despertar el interés y el deseo de aprender.

7.- ¿Para el trabajo de aula, usted diagnóstica los conocimientos previos, de sus estudiantes?

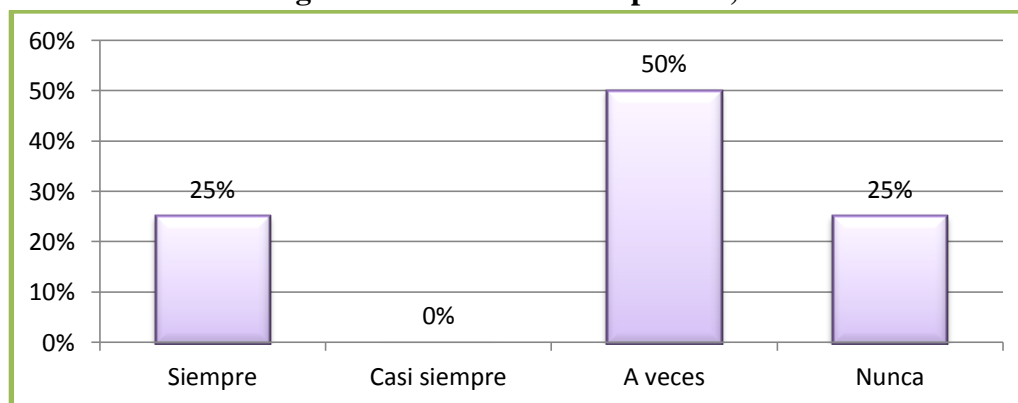
Tabla # 10 Diagnosticar conocimientos previos, a los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	25%
Casi siempre	0	0%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Caracol.

Elaborado por: Tanya Jiménez Salazar.

Grafico # 7 Diagnosticar conocimientos previos, a los estudiantes



Análisis:

Los docentes de la Institución mencionaron en un 25% que siempre realizan pruebas diagnósticas para valorar los conocimientos previos de los estudiantes, en tanto que un 50% manifiesta que a veces realizan pruebas diagnósticas para valorar los conocimientos previos de los estudiantes y un 25% que nunca lo hacen.

Interpretación:

La mayoría de docentes de la Institución manifiesta que a veces realizan pruebas diagnósticas, para valorar los conocimientos previos de los estudiantes, pero es preciso realizar esta actividad para identificar qué tipos de conocimientos poseen los estudiantes.

8.- ¿Los estudiantes mejorarían el rendimiento escolar, si usted como docente aplica técnicas para la enseñanza?

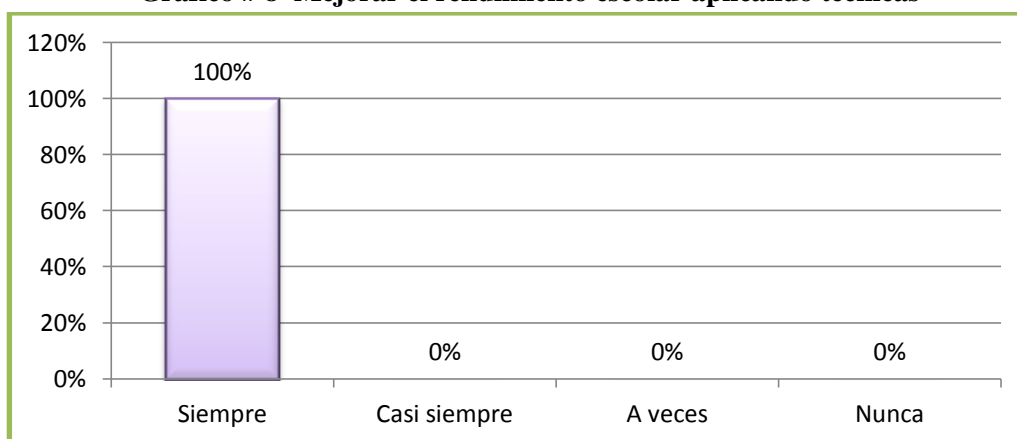
Tabla # 11 Mejorar el rendimiento escolar aplicando técnicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Caracol.

Elaborado por: Tanya Jiménez Salazar.

Grafico # 8 Mejorar el rendimiento escolar aplicando técnicas



Análisis:

Los docentes de la Institución mencionaron en un 100% que los estudiantes siempre reconocen el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia escolar.

Interpretación:

La mayoría de docentes de la Institución manifiesta que los estudiantes reconocen el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia escolar, por lo tanto es preciso seguir fundamentado ciertos valores; aunque las necesidades desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores humanos en la vida porque ayuda a formar como seres razonables y que en cierto sentido nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

9.- ¿Acostumbra a que el estudiante construya bajo criterios sustentados sus propios conocimientos?

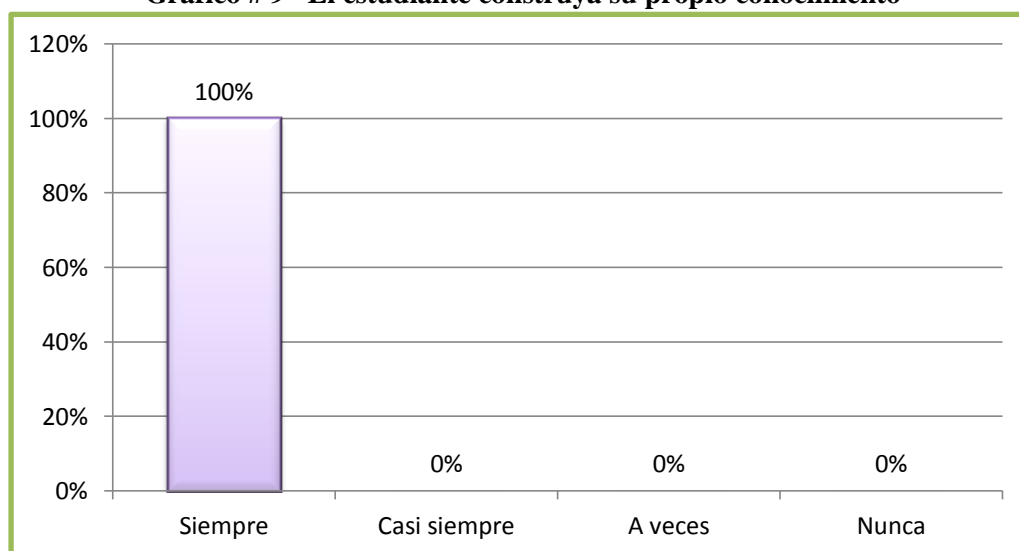
Tabla # 12 El estudiante construya su propio conocimiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta a Docentes de la Unidad Educativa Caracol.

Elaborado por: Tanya Jiménez Salazar.

Grafico # 9 El estudiante construya su propio conocimiento



Análisis:

Los docentes de la Institución mencionaron en un 100% que siempre en clases acostumbran a que el estudiante construya bajo criterios sustentados su propio conocimiento.

Interpretación:

La mayoría de docentes de la Institución manifiesta que es necesario que en clases acostumbrar a que el estudiante construya bajo criterios sustentados su propio conocimiento, por eso la estrategia debe ser un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permitiendo conseguir un objetivo, y que sirve para obtener determinados resultados.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARACOL”.

PREGUNTA N° 1

1.- ¿El Profesor en sus clases utiliza lecturas para introducir las materias?

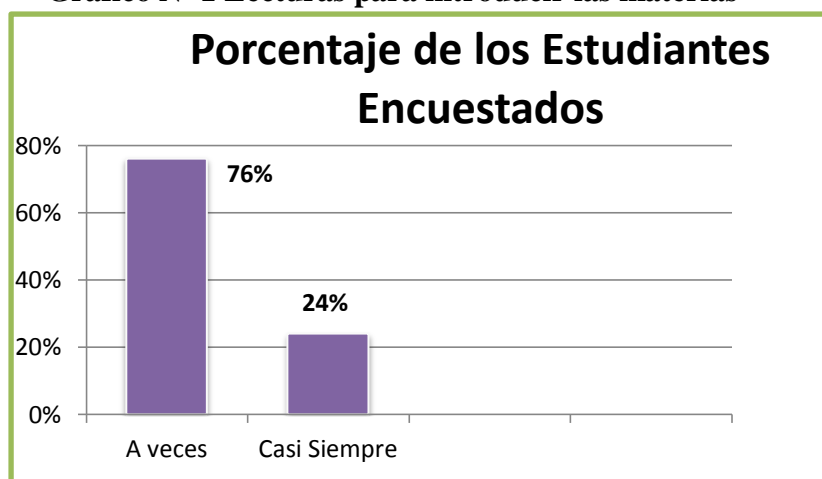
Tabla N° 13 Lecturas para introducir las materias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE		
CASI SIEMPRE	9	24
A VECES	28	76
NUNCA		
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

Elaborado por: Tanya Jiménez Salazar, 2015

Gráfico N° 1 Lecturas para introducir las materias



ANÁLISIS

El 76% de los estudiantes encuestados señalan que el docente a veces introduce una lectura antes de empezar la materia correspondiente y un 24% contestaron que el docente casi siempre, está utilizando técnicas para que el estudiante se interese por la lectura.

INTERPRETACIÓN

El docente utiliza con poca frecuencia la técnica de lectura para introducir la materia y el aprendizaje de los contenidos de clase.

PREGUNTA N° 2

2.- ¿El profesor realiza preguntas después que utiliza las lecturas en clase?

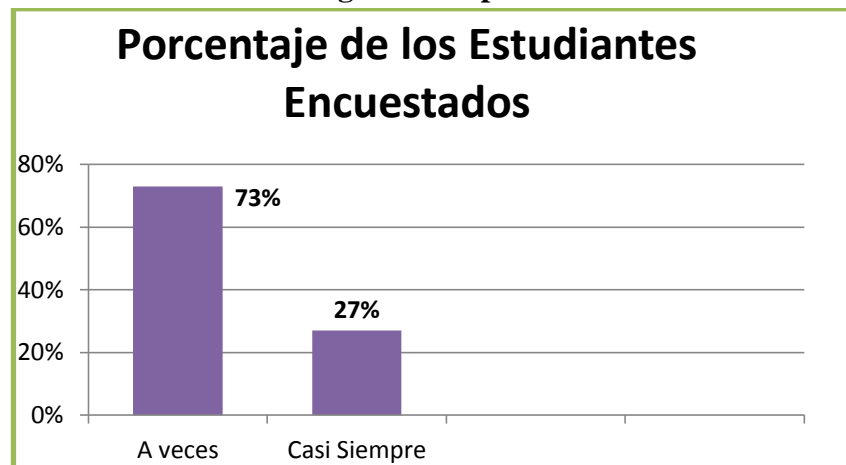
Tabla N° 14 Preguntas después de la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE		
CASI SIEMPRE	10	27
A VECES	27	73
NUNCA		
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

Elaborado por: Tanya Jiménez Salazar, 2015

Gráfico N° 2 Preguntas después de la lectura



ANÁLISIS

El 73% de los estudiantes manifiestan que los docentes a veces realizan esta clase de actividad cuando leen, y poder tener una segunda opinión de lo que manifiesta el texto leído, mientras el 27% respondieron que casi siempre.

INTERPRETACIÓN

Esta actividad realizada por el docente permite que los estudiantes puedan desarrollar y refinar habilidades y destrezas lingüísticas.

PREGUNTA N° 3

3.- ¿Al finalizar la lectura usted alcanza a comprender lo que lee?

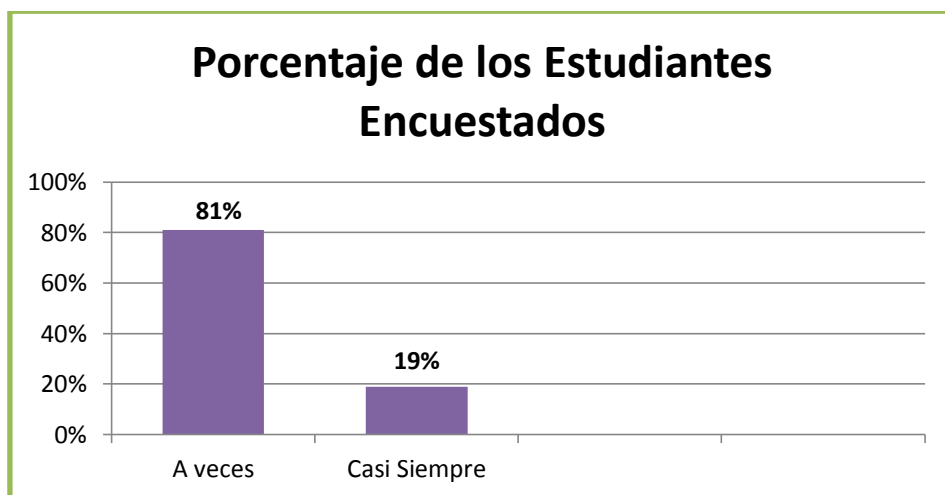
Tabla N° 15 Alcanzar la comprensión lectora

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE		
CASI SIEMPRE	7	19
A VECES	30	81
NUNCA		
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

Elaborado por: Tanya Jiménez Salazar, 2015

Gráfico N° 3 Alcanzar la comprensión lectora



ANÁLISIS

Los resultados obtenidos por parte de los encuestados en un 81% manifiestan que el docente a veces explica la lectura y un 19% casi siempre.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a lo manifestado por el estudiante, si el docente aplicara esta actividad ellos alcanzarían a comprender lo que leen de la lectura.

PREGUNTA N° 4

4.- ¿En su casa sus padres fomentan o realizan actividades de lectura?

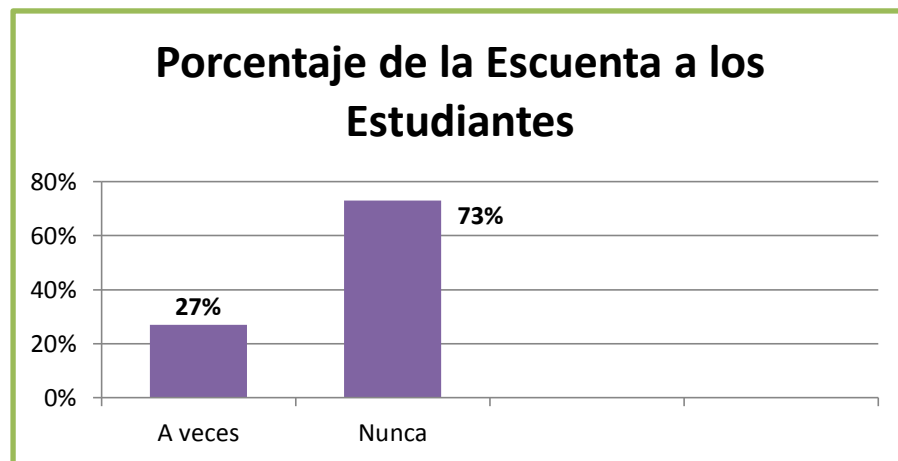
Tabla N° 16 Los padres fomentan la lectura en casa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE		
CASI SIEMPRE		
A VECES	10	27
NUNCA	27	73
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

Elaborado por: Tanya Jiménez Salazar, 2015.

Gráfico N° 4 Los padres fomentan la lectura en casa



ANÁLISIS

De la información recolectada, el 27% de los estudiantes encuestados expresan que los padres a veces son comunicativos en cuanto a la educación y la otra parte del 73% señala que los padres nunca les leen un libro.

INTERPRETACIÓN

La lectura realizada por parte de los padres es un tema importante para la formación de los adolescentes, por lo cual el docente en sus reuniones de padres/madres de familia debe incentivarlos a que cojan un libro en sus horas libres y lean a sus hijos, para que ellos se sientan motivados por la lectura.

PREGUNTA N° 5

5.- ¿Usted comenta, la lectura realizada en clases, con sus padres y compañeros?

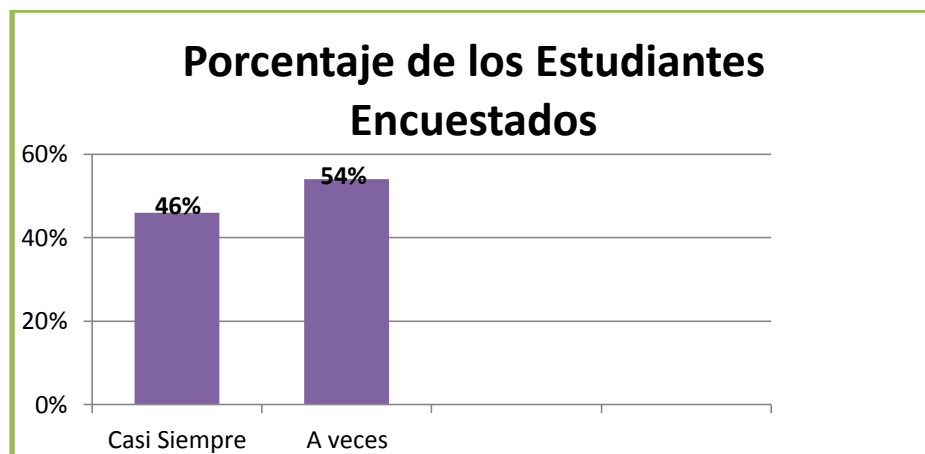
Tabla N° 17 Lectura realizada en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE		
CASI SIEMPRE	17	46
A VECES	20	54
NUNCA		
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

Elaborado por: Tanya Jiménez Salazar, 2015

Gráfico N° 5 Lectura realizada en clase



ANÁLISIS

El 46% de los encuestados opinan que casi siempre, al llegar a casa lo primero que hacen es comunicarles a sus padres lo que realizaron en clases. La otra parte que es el 54% opinan que a veces, es factible la comunicación entre sus padres y que debería existir una mejor relación entre ellos.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados obtenidos se visualizó que el estudiante tiene poca comunicación con los padres y compañeros, y debería ser un factor fundamental de que exista mutua relación entre sí para que fomenten la lectura.

PREGUNTA N° 6

6.- ¿Cuándo están leyendo, el profesor utiliza las imágenes para que ustedes construyan el resumen de lo leído?

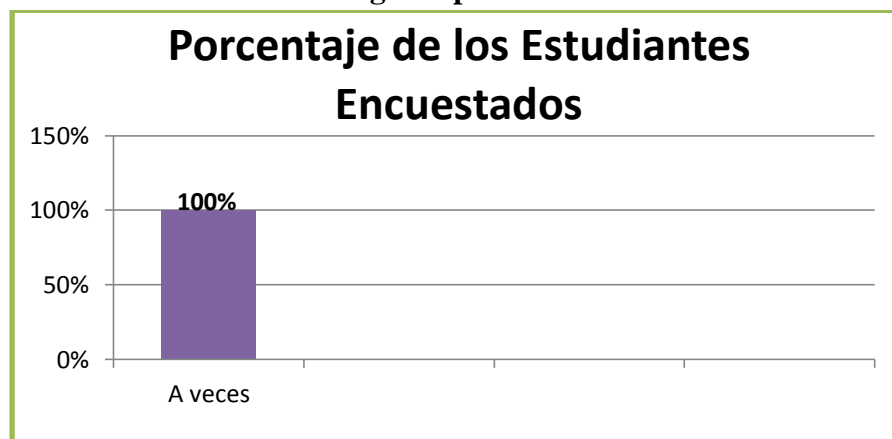
Tabla N° 18 Imágenes para construir resumen

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE		
CASI SIEMPRE		
A VECES	37	100
NUNCA		
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

Elaborado por: Tanya Jiménez Salazar, 2015

Gráfico N° 6 Imágenes para construir resumen



ANÁLISIS

El 100% de los encuestados, respondieron que el maestro a veces utiliza imágenes para que saquen su propio resumen y que deberían utilizar más seguido la imagen de un cuento leído, ya que es divertido y motivador.

INTERPRETACIÓN

Los docentes rara vez utilizan las imágenes como técnica de estudio a la hora de realizar una lectura para que el estudiante sienta motivados y puedan alcanzar una comprensión completa y captar los conocimientos necesarios para un buen rendimiento académico.

PREGUNTA N° 7

7.- ¿Si leen una fábula o leyenda, el maestro les pide que saquen una moraleja basándose en lo aprendido?

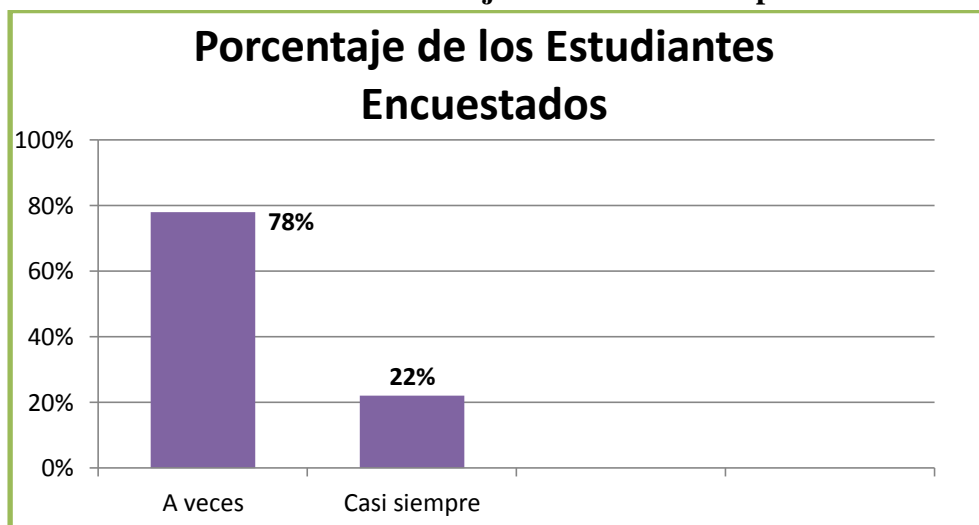
Tabla N° 19 Sacar moraleja basándose en lo aprendido

ALCANCE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE		
CASI SIEMPRE	8	22
A VECES	29	78
NUNCA		
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

Elaborado por: Tanya Jiménez Salazar, 2015

Gráfico N° 7 Sacar moraleja basándose en lo aprendido



ANÁLISIS

Al 78% de los encuestados, a veces les permiten sacar moralejas de lectura, mientras que el 22% casi siempre aplican esta actividad.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a estas interpretaciones se pudo visualizar que a los estudiantes no se les permite realizar esta clase de actividades para que ellos puedan desarrollar un nivel interpretativo y comprensivo de la moraleja que contenga cada texto leído.

PREGUNTA N° 8

8.- ¿El profesor les permite encontrar un título distinto, del que tiene la lectura que han trabajado?

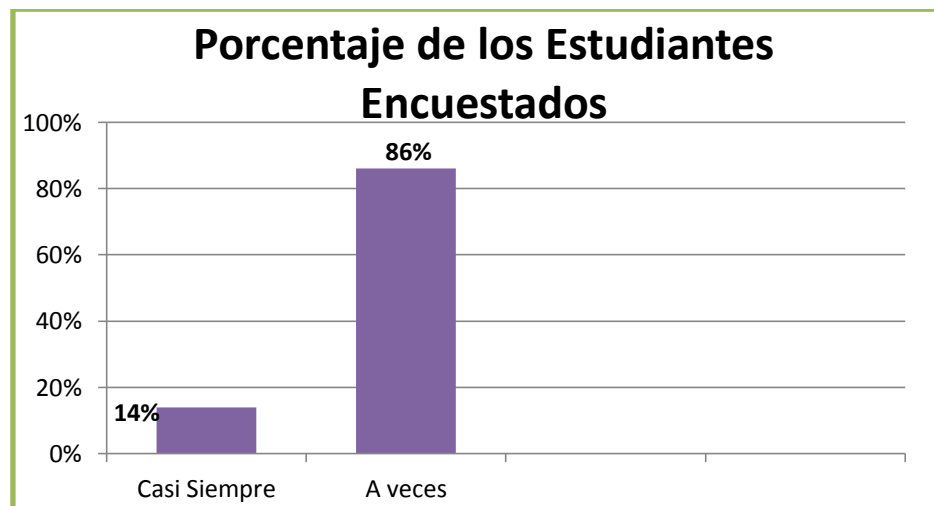
Tabla N° 20 Encontrar un título distinto de la lectura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE		
CASI SIEMPRE	5	14
A VECES	32	86
NUNCA		
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

Elaborado por: Tanya Jiménez Salazar, 2015.

Gráfico N° 8 Encontrar un título distinto de la lectura



ANÁLISIS

En el presente cuadro estadístico, el 86% de los estudiantes opinaron, que a veces, el maestro no les permite encontrar un título diferente a la lectura, y el 14% indican que casi siempre se les permite realizar esta actividad. Y permite que sea comentada entre sus compañeros.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes comentaron, que cuando realizan una lectura tienen que basarle a lo que tiene el libro como título y no salirse del tema que se está tratando. Es decir que no se les permite a los estudiantes, ampliar su campo intelectual, y al mismo tiempo desarrollar su pensamiento de una manera creativa y espontánea.

PREGUNTA N° 9

9.- ¿Realizan tormentas de ideas, para encontrar las ideas principales de la lectura?

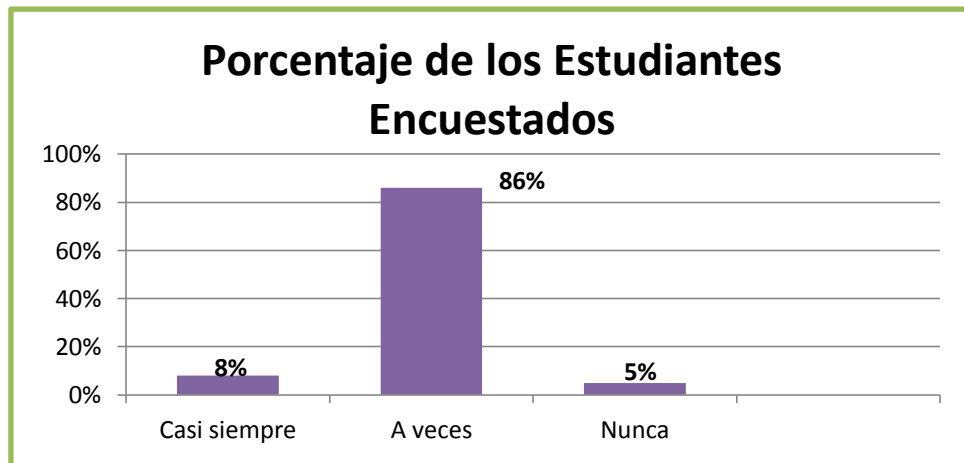
Tabla N° 21 Tormentas de ideas para encontrar la idea principal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	
CASI SIEMPRE	3	8
A VECES	32	86
NUNCA	2	5
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

Elaborado por: Tanya Jiménez Salazar, 2015.

Gráfico N° 9 Tormentas de ideas para encontrar la idea principal



ANÁLISIS

El 86% de los estudiantes encuestados indican que el docente a veces realiza las tormentas de idea, para que comprenda mejor el texto que han leído y puedan interpretar y expresarse correctamente, el 8% confirmaron lo contrario es decir que casi siempre realizan esta actividad y el 5% dicen que nunca.

INTERPRETACIÓN

Esto quiere decir que el docente no les permite participar en clases con la técnica de tormenta de ideas, algo que es primordial para los estudiantes, para que puedan desarrollar sus conocimientos creativos.

PREGUNTA N° 10

10.- ¿Consideras que la actividad de lectura mejorará tu rendimiento académico?

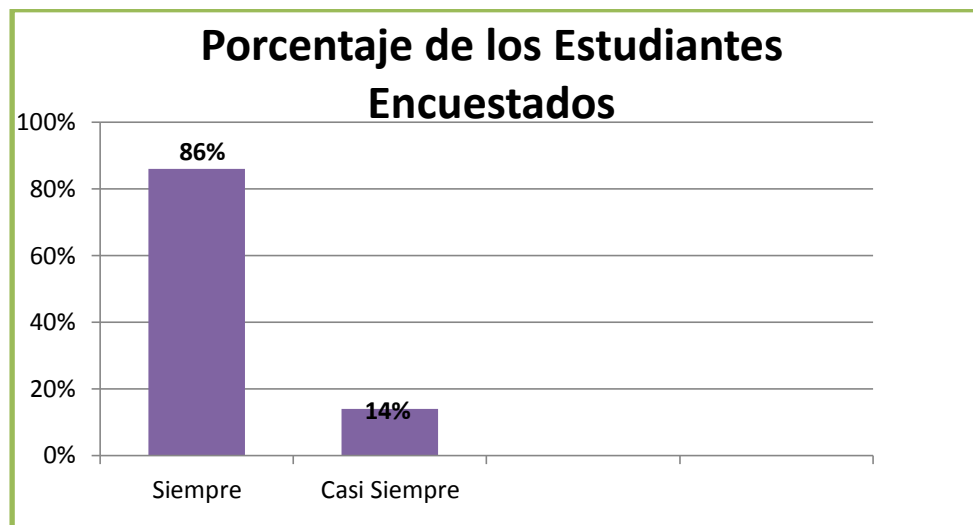
Tabla N° 22 Actividad de lectura para mejorar el rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	32	86
CASI SIEMPRE	5	14
A VECES		
NUNCA		
TOTAL	37	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes de la Unidad Educativa Caracol.

Elaborado por: Tanya Jiménez Salazar, 2015

Gráfico N° 10 Actividad de lectura para mejorar el rendimiento académico



ANÁLISIS

El 86% de los estudiantes consideran que siempre, y el 14% que casi siempre debe ser imprescindible la lectura para obtener un buen rendimiento académico.

INTERPRETACIÓN

Con la aplicación de esta técnica de lectura podrán obtener un buen rendimiento académico y una mejor formación, y poder potenciar el amor por la lectura bajo la guía del docente, y por ende con la ayuda de los padres.

10.3. Conclusiones y Recomendaciones

Luego de haber realizado el respectivo estudio basándome en los resultados de las encuestas aplicadas en el campo de estudio objeto de investigación, se establece las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

Con las técnicas de preguntas que aplica el docente, se está desarrollando, el intelecto mental de los estudiantes, porque a través de ellas, comprende, crea, inventa, y analiza los contenidos y ponerlos en práctica en el medio, en el cual se desarrollan.

Cuando los docentes aplican estrategias motivadoras, los estudiantes alcanzan la comprensión lectora y el desarrollo de la capacidad de análisis, y exposiciones, y a su vez crean su propio cuento.

Las técnicas innovadoras son la columna vertebral de la enseñanza aprendizaje entre el docente y el estudiante; en un ámbito completo y amplio; siendo una de las herramientas pedagógicas que se deben innovar y mantener en constante fortalecimiento.

El estado de ánimo del docente en el aula de clase es determinante en todo proceso educativo, puesto que de ello va a depender la transmisión de conocimientos hacia los estudiantes, desde lo afectivo hasta lo cognitivo.

Los docentes demostraron que los textos de lectura que se utilizan en clase son de interés para que, despierte las expectativas de los estudiantes, y exista participación activa y para obtener un mejor rendimiento académico.

Recomendaciones:

Se recomienda a los maestros a utilizar con más frecuencia las lecturas de entretenimientos, ya que así logrará desarrollar en los estudiantes la atención, la imaginación, la memoria y la creatividad.

Los profesores deben escoger un tipo de lectura adecuado en su extensión como en su contenido, de acuerdo al Año de Educación Básica, ya que con él se puede hacer una infinidad de actividades dentro y fuera del aula.

Los docentes deben transmitir más confianza a los estudiantes, narrando una lectura y también permitiéndoles a los estudiantes hacerlo, para que ellos pierdan la timidez, se acostumbren a actuar en clase y mejoren su expresión oral.

También merecen capacitación los padres de familia sobre la importancia de la lectura a base de juegos para comprender lo que se lee, esto también mejora su nivel cultural.

A los docentes se les recomienda utilizar técnicas apropiadas para realizar una lectura y que los estudiantes se sientan satisfechos de lo que leen y así obtengan un mejor rendimiento académico.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, S. (2009). ¿Cómo ayudar a su hijo a ser un buen lector? Consultado en Septiembre 03, 2009 en <http://lectomania.educared.pe/2009/06/comoayudar-Ha-su-hijo-ha-ser-un.html>

Barbero Jesús. Y Lluch Gemma. (2011). "Lectura, Escritura y desarrollo en la Sociedad de la Información".

Cervantes Villegas Jesús Alberto, "Como incrementar el hábito de la lectura y comprensión lectora, Mazatlán 2009.

Díaz Gurrero (2013), "El aprendizaje de la lectura" Universidad Técnica Particular de Loja.

DECI, VALLERAND, PELLETIER Y RYAN (1991) citado por WOOLFOLK (1998)

Estrategias para motivar la lectura. (2006). Fecha de acceso 20/09/2013

Ferrada Mariela (2006). "Competencia Lector una clave para el aprendizaje". Fecha de acceso: 17/09/2013

Martha Artunduaga Murillo
Doctoranda Universidad Complutense de Madrid (España)
Departamento MIDE (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación) martha.artunduaga@gmail.com Julio 2008.

Metodología de la Investigación 3 Tercera Edición 2003 Psic. Educ. Alfredo Barrios R. N°. 016914

Maquilón Sánchez, Javier J., Hernández Pina, Fuensanta (2011).

MALOW (2010) citado por SALVADOR

"La escuela es la cuna que lleva el éxito a un país" Carolina Jaspe Miércoles, 7 de julio de 2010 Rendimiento Académico Escolar.

El Texto de Definiciones de Política Cultural **2005-2010** editado en Mayo de 2005 por el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes destina en la sección 4.3 una parte importante a la preocupación prioritaria del Estado por el desarrollo de la lectura y mejorar el acceso al libro.

Ramos Martha. (2012).

Estrategias Metodológicas para motivar la lectura y escritura en el área de Humanidades-Lengua Castellana en los estudiantes de básica primaria, secundaria y media", recuperado de: 22/12/2012.

GLOSARIO

ACTITUDES: Actitud es el modo de actuar o comportarse frente a una situación. Pero si su actitud no es la de trabajar de forma adecuada no obtendrá ningún resultado.

ADAPTACIÓN: Cambio físico o de comportamiento, que se presenta a lo largo de generaciones, el cual le hace posible a una especie aprovechar un ambiente diferente.

APRENDIZAJE: Es un instrumento potencialmente útil y valioso para el análisis y la reflexión psicopedagógica. Sin embargo, para que pueda desempeñar adecuadamente este papel, es necesario despojar de muchas de las connotaciones que ha ido acumulando de forma subrepticia y, al mismo tiempo, desarrollar otras que hasta el momento han sido escasamente tomadas en consideración.

ARGUMENTACIÓN: Una argumentación es un diálogo en el que un sujeto (el enunciador) presenta una serie de argumentos con los que pretende modificar la conducta de otro sujeto (el denunciatorio), de forma que éste último acepte la tesis propuesta por el primero.

ASIMILAR: Comprender una persona lo que está aprendiendo e incorporar los conocimientos nuevos a los que ya tenía.

ANIMACIÓN A LA LECTURA: Actividades que conduce a descifrar los códigos del sistema.

COGNITIVA: Cognitivo tiene que ver con conocimiento. Cuando a alguien se le explora el aspecto cognitivo, quiere decir su capacidad de conocimiento.

CONCEPCIÓN: Opinión o juicio que una persona tiene formada en su mente acerca de una persona o cosa.

Las personas tienen una concepción distinta del mundo según su cultura y formación en la mente de una idea, una opinión o un proyecto.

CONEXIÓN: Punto donde se realiza un enlace entre dispositivos o sistemas. También conexión hace referencia al enlace completo

CREENCIA: Una creencia es el sentimiento de certeza sobre el significado de algo. Es una afirmación personal que consideramos verdadera.

CURRÍCULUM: Plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que desarrolla una institución educativa.

DECODIFICACIÓN: En Comunicación, operación por la cual se utiliza un código para descifrar e interpretar un mensaje formulado en otro código.

DEDUCTIVO: Deducción o método lógico deductivo es un método científico que, a diferencia de la inducción, considera que la conclusión está implícita.

DESASTABILIZAR: Falta de estabilidad de un orden constituido.

DESCUBRIMIENTO: Es la observación novedosa u original de algún aspecto de la realidad, normalmente un fenómeno natural; el hallazgo, encuentro o manifestación de lo que estaba oculto y secreto o era desconocido.

DIDÁCTICA: La palabra *didáctica* deriva del griego *didaktikè* ("enseñar") y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la materia en sí

y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

DINÁMICO: La dinámica estudia los efectos que, en los componentes de un grupo, produce la interacción. Trata de responder a las preguntas que el individuo se formula acerca de la influencia que el grupo ejerce en su personalidad y los efectos que pueda tener en su desarrollo.

DISCIPLINA: Disciplina puede referirse a: * el conjunto de normas, que rigurosamente ordena y organiza, el comportamiento y la conducta del ser humano. * Disciplina escolar: las regulaciones en una escuela para mantener el orden y garantizar la educación de los estudiantes.

DISCRIMINACIÓN: es el acto de hacer una distinción o segregación que atenta contra la igualdad de oportunidades.

EDUCACIÓN: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

ENFOQUES: Dirección o procedimiento que se adopta ante un proyecto, problema u otra cosa, que implica una manera particular de valorarla o considerarla.

ENSEÑANZA: el conjunto de acciones e influencias destinadas a desarrollar y cultivar las aptitudes intelectuales, conocimientos, competencias, hábitos y conductas del individuo, con el fin de lograr el máximo desarrollo posible de su personalidad, de modo que pueda aportar una contribución positiva a la sociedad en la que vive.

ESPONTÁNEO: Persona que por propia iniciativa interviene en algo para lo que no tiene título reconocido.

ESTÉTICO: Rama de la filosofía que trata de la belleza y de la teoría fundamental y filosófica del arte.

ESTÍMULO: Agente físico, químico, mecánico, etc., que desencadena una reacción funcional en un organismo.

ESTRATEGIA: Son aquellos en los que, el factor de la inteligencia, habilidades técnicas y planificación, pueden hacer predominar o impulsar al educando hacia la victoria

EVALUACIÓN: Proceso para determinar el valor de algo y emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, resultados para posibles cambios de mejora.

FILOSÓFICO: La filosofía es el conjunto de razonamientos teóricos sobre los fundamentos del conocimiento, pensamiento y acciones humanas.

FUNDAMENTOS: Razón principales o motivo con que se pretende afianzar y asegurar algo.

HIPÓTESIS: La hipótesis es una proposición aceptable que no está comprobada todavía, pero que sirve para responder de forma tentativa a un problema.

INDUCTIVO.- En el ámbito de la lógica, el razonamiento inductivo, que es una modalidad del razonamiento no deductivo consistente en obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares.

INVESTIGACIÓN: La investigación científica es la búsqueda de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico y

cultural. Es la búsqueda intencionada de conocimientos o soluciones a problemas.

LECTURA: Interpretación y comprensión de cualquier tipo de símbolos o signos, impresos o no.

LINGÜÍSTICA.- Ciencia que se encarga de estudiar el lenguaje. Es una ciencia relativamente reciente del S.XIX

REPERCUSIÓN.- Influencia de determinada cosa en un asunto o efecto que causa en él. "su obra tuvo repercusión en todo el mundo; la mayor preocupación de su país es saber cuál será la repercusión de la crisis en el turismo".

sinónimos: [incidencia](#)

META: Es el fin u objetivo de cualquier acción.

MÉTODO: Del griego *metha* (más allá) y *odos* (camino), significa literalmente camino o vía para llegar más lejos; hace referencia al medio para llegar a un fin. En su significado original esta palabra nos indica que el camino conduce a un lugar.

MONITOREO: Monitorizar, observar el curso de uno o varios parámetros para detectar posibles anomalías.

MOTIVACIÓN: Motivación, en pocas palabras, es la Voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.

OBJETIVO.- un propósito o meta. Elemento programático que identifica la finalidad hacia la cual deben dirigirse los recursos y esfuerzos para dar cumplimiento a los propósitos. El objetivo debe responder a la pregunta "qué" y "para qué".

ORGANIZAR: sistemas sociales diseñados para lograr metas y objetivos por medio de los recursos humanos y de otro tipo.

PARADÍGMA: Es una técnica, un modelo o un conjunto de herramientas para representar la solución de problemas específicos.

PEDAGÓGICO.- El significado etimológico de Pedagogía está relacionado con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo paidagogos, La palabra paida o paidos se refiere a chicos.

PLANIFICACIÓN: Es un proceso permanente de reconocimiento e identificación de la realidad, de establecimiento de alternativas y prioridades para modificarla, de fijación de metas y objetivos, de selección y uso de medios, de programación de decisiones y ejecución de éstas y evaluación de resultados.

PROCESO: Es un conjunto de acciones integradas y dirigidas hacia un fin; Una acción continua u operación o serie de cambios o tareas que ocurren de manera definida; La acción y el efecto de continuar de avanzar, en especial del tiempo; Conjunto de toda la documentación de una causa legal.

PSICOLÓGICO: (del griego psique, alma y logos, estudio) es una disciplina que literalmente significaría ciencia del alma, sin embargo, contemporáneamente se la conceptualiza como el estudio del comportamiento de los organismos individuales en interacción con su ambiente.

RECEPTIVO: Son terminaciones nerviosas especializadas en mayor o menor grado, ubicadas en los órganos sensoriales como son la lengua, la piel, la nariz, etc., así como en otras partes de nuestro organismo como son los órganos internos, que proporcionan al individuo la capacidad de obtener información de las condiciones ambientales que lo rodean.

RECREACIÓN: Cualquier actividad realizada de manera libre y espontánea, en nuestro tiempo libre y que nos genera bienestar físico, espiritual, social.

REFLEJOS: Es una unidad funcional que se produce como respuesta a estímulos específicos recogidos por neuronas sensoriales. Siempre significa una respuesta involuntaria, y por lo tanto automática, no controlada por la conciencia.

SUJETO: La palabra sujeto hace referencia en el sentido de que su comportamiento o conducta no son meramente “reactivas”, sino que aporta un plus de originalidad que responde a lo que solemos entender por decisión o voluntad.

TÉCNICAS: Es: “el conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte.

ANEXO I A PÉNDICES

Formato de cuestionario de preguntas.

ENCUESTAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARACOL.

OBJETIVO. Obtener información acerca de las Técnicas Innovadoras de Motivación lectora que desarrollan para obtener una buena lectura y proponer alternativas de solución para el mejoramiento académico.

INSTRUCCIONES: Sírvase contestar marcando con una X, en la respuesta que usted considere sea necesaria.

1.- ¿Cuándo interactúa con sus estudiantes en cada asignatura, da conocimientos que pondrán en práctica en la vida diaria?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

2.- ¿Utiliza cuadro sinóptico como estrategia metodológica aplicada en el aula con mayor frecuencia?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

3.- ¿Enseña a sus alumnos a realizar proyectos de cada una de las disciplinas para casa abiertas?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

4.- ¿Utiliza diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos) para explicar la clase?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

5.- ¿En la clase desarrollan estrategias metodológicas para el aprendizaje y participación activa de las estudiantes?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

6.- ¿Existe un trato igualitario por parte de los directivos hacia todos los Docentes?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

7.- ¿Para el trabajo de aula, usted diagnóstica los conocimientos previos, de sus alumnas?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

8.- ¿Los estudiantes mejorarían el rendimiento escolar, si usted como docente aplica técnicas para la enseñanza?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

9.- ¿Acostumbra a que el estudiante construya bajo criterios sustentados su propio conocimiento?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARACOL”

OBJETIVO. Obtener información acerca de las Técnicas Innovadoras de Motivación lectora que desarrollan para obtener una buena lectura y proponer alternativas de solución para el mejoramiento académico.

INSTRUCCIONES: Sírvase contestar marcando con una X, en la respuesta que usted considere sea necesaria.

1.- ¿El Profesor en sus clases utiliza lecturas para introducir las materias?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2.- ¿El profesor realiza preguntas después que utiliza las lecturas en clase?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3.- ¿Al finalizar la lectura usted alcanza a comprender lo que lee?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4.- ¿En su casa sus padres fomentan o realizan actividades de lectura?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5.- ¿Usted comenta, la lectura realizada en clases, con sus padres y compañeros?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6.- ¿Cuándo están leyendo, el profesor utiliza las imágenes para que ustedes construyan el resumen de lo leído?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7.- ¿Si leen una fábula o leyenda, el maestro les pide que saquen una moraleja basándose en lo aprendido?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8.- ¿El profesor les permite encontrar un título distinto, del que tiene la lectura que han trabajado?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9.- ¿Realizan tormentas de ideas, para encontrar las ideas principales de la lectura?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10.- ¿Consideras que la actividad de lectura mejorará tu rendimiento académico?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tema: Técnicas innovadoras y su repercusión en el rendimiento académico en los estudiantes del 7° año de educación básica de la unidad educativa “Caracol”, parroquia Caracol, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

Problema: ¿Cómo repercuten las Técnicas Innovadoras en el Rendimiento Académico en los estudiantes de 7° año de educación básica de la unidad educativa “Caracol”, parroquia caracol, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos?

Objetivo: Determinar la repercusión de las técnicas innovadoras en el rendimiento académico de los estudiantes de 7° año de educación básica de la unidad educativa “Caracol”, parroquia caracol, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Independiente Técnicas Innovadoras de motivación lectora	Las técnicas son el conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte.	Conjuntos de procedimientos y recursos Ciencia o arte	Subrayado Creatividad Organización Realizar sus propios apuntes	Observación
Dependiente Rendimiento Académico	El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.	Fruto del esfuerzo Capacidad de trabajo Horas de estudios	Competencia Concentración Resultados alcanzados	Preguntas

Población y muestra

Población: En la presente investigación se obtuvo la información de manera directa, es decir, una población constituida por 37 estudiantes y 6 docentes del séptimo año de educación básica del paralelo “A”, de la unidad educativa “Caracol”, objeto de estudio.

Cuadro de la Población de Estudio

Actores de la Investigación	Población
Estudiantes	37
Docentes	6
Total	43

Muestra: Como la población es pequeña, no hubo la necesidad de realizar una muestra en el tema a investigar.

TÉCNICAS INNOVADORAS DE MOTIVACIÓN LECTORA Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 7º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARACOL”, PARROQUIA CARACOL, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

MATRIZ DE RELACIÓN, PROBLEMA, OBJETIVOS E HIPÓTESIS

PROBLEMA GENARAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL
¿Cómo las Técnicas Innovadoras de Motivación Lectora repercuten en el rendimiento Académico en los estudiantes de 7º año de educación básica de la unidad educativa “Caracol”, parroquia caracol, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.	Determinar las técnicas innovadoras de motivación lectora, y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de 7º año de educación básica de la unidad educativa “Caracol”, parroquia Caracol, cantón Babahoyo, provincia de Lo Ríos.	Si se determina las técnicas innovadoras de motivación lectora y su repercusión, mejorará el rendimiento académico en los estudiantes de 7º año de educación básica de la Unidad Educativa “Caracol”, parroquia Caracol, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVOS ESPEÍFICOS	SUB HIPÓTESIS O DERIVADAS
¿Cómo las técnicas Innovadoras de motivación lectora, repercuten en el rendimiento académico, en los estudiantes?	Demostrar de qué manera las técnicas innovadoras de motivación lectora repercute en el rendimiento académico de los estudiantes.	Con las técnicas innovadoras de motivación lectora, el niño/niña y adolescente dominarán el manejo correcto de la lectura, para que esta le ayude a mejorar el rendimiento académico.
¿Qué dificultades presentan los estudiantes para leer?	Reconocer las dificultades que presentan los estudiantes para leer.	Las dificultades que presentan los estudiantes para leer repercuten en el rendimiento académico, por lo que hay que motivar e inculcar el hábito y gusto por la lectura, para que sea una fuente de realización personal en su vida.
¿Cómo obtener un ambiente agradable para que los estudiantes se motiven a leer?	Propiciar un ambiente agradable para que los estudiantes se motiven a leer.	Al propiciar un ambiente agradable, en los estudiantes mediante las técnicas innovadoras, se motivarán a leer.

