



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES, Y DE LA
EDUCACIÓN**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS
A DISTANCIA – SECED**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADO, PREVIO LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

TEMA:

Valores sociales y su incidencia en el Rendimiento Escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Alonso Gilberto Navarro Lara” Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

AUTOR:

LOZADA MONSALVE JONNY ALEJANDRO

TUTOR:

ING.FRANCISCO PONCE MESTANZA MSc.

QUEVEDO - LOS RÍOS – ECUADOR

2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA
S.E.C.E.D
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

VALORES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALONSO GILBERTO NAVARRO LARA" CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO.

LA CALIFICACIÓN DE: _____

EQUIVALENTE A: _____

TRIBUNAL

MSC. SALOMÉ SÁNCHEZ GÓMEZ
DELEGADO DEL DECANO

MSC. SANDRA DAZA SUÁREZ
PROFESORA ESPECIALIZADA.

MSC. ARACELY AURIA BURGOS
DELEGADA H.C.D.

ABG. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA ENCARGADA
FAC.CC.JJ.SS.EE



APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de tutor del trabajo investigación sobre el

TEMA:

Valores Sociales y su incidencia en el Rendimiento Escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación básica “Alonso Gilberto Navarro Lara” del Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos, Del egresado Lozada Monsalve Jonny Alejandro, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la sustentación ante el Tribunal Examinador que el H. Consejo Directivo designe.

Quevedo, Noviembre 10 del 2015

**ING. FRANCISCO PONCE MESTANZA MSc.
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO**



APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

En mi calidad de lectora del trabajo de investigación sobre el

TEMA:

Valores Sociales y su incidencia en el Rendimiento Escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación básica “Alonso Gilberto Navarro Lara” del Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos, Del egresado Lozada Monsalve Jonny Alejandro, considero que dicho informe investigativo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la sustentación ante el tribunal examinador que el H. Consejo Directivo designe.

Quevedo, Noviembre 14 del 2015.

**LCDA. SOLAMYI LOOR GUERRERO. MSC.
LECTORA DEL TRABAJO DE GRADO**

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Yo; **Lozada Monsalve Jonny Alejandro**, portador de la cedula de ciudadanía N°1206110817, estudiante del programa de Licenciatura de la Facultad de Jurídicas, Sociales, y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Declaro que soy el autor exclusivo de la presente investigación, cuyo tema es: “Valores Sociales y su incidencia en el Rendimiento Escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación básica “Alonso Gilberto Navarro Lara” del Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos”.

Todos los derechos académicos y legales que se desprenden de la presente investigación serán mi exclusiva responsabilidad.

Lozada Monsalve Jonny Alejandro
C.I. 1206110817

DEDICATORIA

Los resultados del presente trabajo de investigación están dedicados a aquellas personas que de una manera u otra son parte fundamental en mi vida, en decir a mis padres. Su lucha contra las adversidades de la vida ha hecho de ellos un gran ejemplo a seguir. Además han estado conmigo cuidándome, dando ese apoyo moral, y velando siempre por mi bienestar. Entregándome su total confianza en cada momento de mi vida diaria y estudiantil.

Lozada Monsalve Jonny Alejandro
EL AUTOR

AGRADECIMIENTO

En primer lugar me gustaría agradecer a Dios por brindarme su bendición y permitirme llegar hasta donde he llegado con esfuerzo y dedicación.

A esta noble institución por brindarme la oportunidad de estudiar y llegar a ser un profesional eficiente.

De igual manera agradezco a nuestros maestros quienes con sus conocimientos, experiencia, y motivación han hecho de nosotros excelentes estudiantes y poder terminar esta investigación con éxito y muy en especial a mi tutor el MSc. Francisco Ponce Mestanza quien con su entrega y dedicación se logró culminar el presente trabajo de grado.

Lozada Monsalve Jonny Alejandro
EL AUTOR

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO	iii
APROBACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE GRADO	iv
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRAFICOS	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Tema de Investigación.....	3
1.2 Marco Social	3
1.2.1 Marco institucional de la escuela de educación básica “Alonso Gilberto Navarro Lara”	4
1.2.1.1 Reseña Histórica.....	4
1.2.2 Visión	6
1.2.3 Misión.....	6

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	7
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.4.1 Problema General	8
1.4.2 Subproblemas o Problemas Derivados	8
1.5 Delimitación de la Investigación	8
1.5.1 Delimitación Espacial	8
1.5.2 Delimitación temporal.....	9
1.5.3 Delimitación Demográfica	9
1.5.3.1 Línea de Investigación	9
1.5.4 Variables	9
1.5.4.1 Variable Dependiente.....	9
1.5.4.2 Variable Independiente	9
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.7.1 Objetivo General	11
1.7.2 Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II.....	12
2. MARCO TEÓRICO	12
2.1 Marco Conceptual	12
2.1.1 Valores.....	12
2.1.2 Valores Sociales	12

2.1.3 Diferencia de valores personales y valores sociales.....	15
2.1.4 La Escuela	15
2.1.4.1 Objetivo de valores en la Educación	16
2.1.5 Causas de pérdida de valores	16
2.1.5.1 Por el sector económico:.....	16
2.1.5.2 Por el sector social:.....	17
2.1.5.3 Por el sector familiar:	17
2.1.6 La importancia de desarrollar los valores en los niños	18
2.1.7 Rol del docente	21
2.1.7.1 Los valores.....	22
2.1.7.2 Los valores sociales.....	23
2.1.7.3 Rol del docente como promotor	23
2.1.7.4 Rol del docente como facilitador	23
2.1.7.5 El rol del docente como orientador	24
2.1.7.6 Como promover los valores en los niños y niñas.....	24
2.1.8 Actitudes y valores sociales	24
2.1.8.1 Valores Sociales	25
2.1.8.2 Concepto y características de los valores sociales.....	26
2.1.8.3 Clasificación de los valores.....	30
2.1.8.4 Función de los valores	32
2.1.9 Rendimiento Escolar	33

2.1.9.1 Factores que influyen en el desempeño escolar	34
2.1.9.2 Ayudar a los niños a obtener buenos resultado	37
2.1.10 Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso.....	39
2.1.10.1 La investigación sobre el rendimiento académico.....	40
2.1.10.2 El desarrollo académico.....	42
2.1.11 Bajo rendimiento escolar.....	43
2.1.11.1 Aproximación al problema.....	43
2.1.11.2 Plan evaluación propuesto.....	46
2.1.11.3 Buscando soluciones:	48
2.1.12 Rendimiento escolar	49
2.1.12.1 Calificación del Rendimiento Escolar	52
2.1.12.2 Factores que intervienen en el rendimiento escolar.....	53
2.1.12.3 Calificación.....	56
2.1.12.4 Rol de los docentes	57
2.2 Marco Referencial	59
2.3 Postura Teórica.....	61
2.4 Hipótesis	62
2.4.1 Hipótesis General.....	62
2.4.2 Sub hipótesis o derivadas	63
CAPITULO III.....	64
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	64

3.1 Modalidad de la investigación	64
3.1.1 Localización	64
3.2 Tipos de investigación	65
3.2.1 Investigación Bibliográfica.....	65
3.2.2 Investigación de campo	65
3.3 Métodos y Técnicas e instrumentos.....	65
3.3.1 Métodos	65
3.3.1.1 Método Analítico	65
3.3.1.2 Método Deductivo	66
3.3.1.3 Método Inductivo.....	66
3.3.2 Técnicas.....	66
3.3.2.1 Encuesta	67
3.3.2.2 Entrevista.....	67
3.3.3 Instrumento	67
3.3.3.1 El cuestionario	67
3.4 Población y Muestra	68
3.5 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	68
3.5.1 Prueba estadística en la verificación de la hipótesis.....	68
3.5.2 Análisis e Interpretación de Datos	70
3.5.2.1 Entrevista aplicada a Directivo.....	70
3.5.2.2 Encuesta aplicada a los Docentes	73

3.5.2.3 Encuesta aplicada a los Estudiantes	83
3.6 Conclusiones y recomendaciones	93
3.6.1 Conclusiones	93
3.6.2 Recomendaciones	94
3.7 BIBLIOGRAFÍA	95
4. ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	73
Tabla 2.....	74
Tabla 3.....	75
Tabla 4.....	76
Tabla 5.....	77
Tabla 6.....	78
Tabla 7.....	79
Tabla 8.....	80
Tabla 9.....	81
Tabla 10.....	82
Tabla 11.....	83
Tabla 12.....	84
Tabla 13.....	85
Tabla 14.....	86
Tabla 15.....	87
Tabla 16.....	88
Tabla 17.....	89
Tabla 18.....	90
Tabla 19.....	91
Tabla 20.....	92

ÍNDICE DE GRAFICOS

Grafico 1	73
Grafico 2	74
Grafico 3	75
Grafico 4	76
Grafico 5	77
Grafico 6	78
Grafico 7	79
Grafico 8	80
Grafico 9	81
Grafico 10	82
Grafico 11	83
Grafico 12	84
Grafico 13	85
Grafico 14	86
Grafico 15	87
Grafico 16	88
Grafico 17	89
Grafico 18	90
Grafico 19	91
Grafico 20	92

INTRODUCCIÓN

El rendimiento escolar se ve influenciado por muchos factores que pueden ser positivos y negativos, el objeto de esta investigación es analizar los valores sociales y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños (as) de la escuela.

Problema que se ha detectado con mayor influencia en el rendimiento académico de los niños por la falta de responsabilidad compartida que existe entre la comunidad educativa; cuya dificultad se ha pretendido erradicar basándose en la correcta práctica de valores sociales desde la formación inicial que parte sin duda alguna del hogar de donde proviene el educando, considerándose que la formación que los padres de familia deben brindar a sus hijos.

Es base fundamental para la futura práctica de estos valores positivos orientados de buena manera de sus padres; no solo se educa con la palabra, es fundamental el ejemplo, espejo en el que se miran sus hijos sin necesidad de implantar normas y reglas para el efecto.

Se recalca también que a medida que el niño crece en el contexto en el que se desenvuelve influye más y menos en la formación de este individuo hasta que el niño adquiera conciencia de su yo se requiere de la orientación de los padres para discernir lo bueno y lo malo de estas influencias.

La práctica de valores sociales se ve empeorada, requiriendo que haya el trabajo mancomunado y la orientación adoptada de toda la comunidad educativa a fin de que se inculquen valores positivos y de manera directa involucren a la responsabilidad con el compromiso de alcanzar un objetivo para lograr un rendimiento académico óptimo a satisfacción del niño y del entorno.

CAPITULO I

1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de Investigación

Valores sociales y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela de educación básica “Alonso Gilberto Navarro Lara” del cantón Quevedo, provincia de los Ríos.

1.2 Marco Social

Problemas como la falta de valores en los estudiantes, afecta a todos los países del mundo unos más que otros, debido a la falta de recursos económicos en sus hogares, por ser familias de escasos recursos para sobrevivir, esto a su vez permite que los estudiantes tengan bajo rendimiento escolar, por la baja autoestima y pérdida de valores sociales.

En nuestra provincia existe un nivel medio de pérdida de valores en los estudiantes, sin embargo existen escuelas vulnerables a esta situación, lo cual perjudica el rendimiento escolar en los estudiantes debido a la falta de práctica de valores sociales en el medio.

La Escuela de Educación Básica “Alonso Gilberto Navarro Lara” del cantón Quevedo, provincia de los Ríos, se encuentra en esta situación

con sus estudiantes con respecto a los valores sociales que inciden en el bajo rendimiento escolar.

1.2.1 Marco institucional de la escuela de educación básica “Alonso Gilberto Navarro Lara”

1.2.1.1 Reseña Histórica

La Escuela Fiscal Mixta Nocturna “Prof. Alonso Navarro Lara” fue creada por iniciativa de un grupo de moradores del barrio Santa María y de los Profesores Lcdo. Camilo Mestanza y Lic. Rosa Remache Monar ; se realizó un censo obtenido de 35 varones y 19 mujeres en su inicio se empezó en la Josefina #2 en la escuela Gastón Campuzano pero no dio resultado posteriormente se realiza otro censo en el barrio Santa María y se logra a 43 varones y 17 mujeres dando un total de 60 estudiantes; luego se solicitó a la Dirección Provincial de Educación la creación de una escuela nocturna, la misma que es aprobada con el acuerdo ministerial 005 del 25 de marzo de 1991 y funciona en la Escuela Abdón Calderón Muñoz con los maestros antes mencionado posteriormente se incrementó el personal docente y como tercera maestra se incorpora la Señora Inés Caisapanta de Reyes y como también se incrementa los alumnos se solicitó incremento de maestros, en esta ocasión ingresaron la Lcdo. Mariana Duche y Lcdo. Susana Duarte y el Lcdo. Wilson Angulo; completando el personal docente de nuestra institución.

Con el fallecimiento de la Lic. Rosa Remache Monar; se cubrió esa vacante con el Lic. Estuardo Ramos Valverde; y luego con la permuta que realizó la Señorita Inés Caisapanta se incorpora la Srta. Mariana Molina Padilla; cada año fue incrementando el alumnado y se hizo necesario conseguir el terreno para construir el local propio; esas aspiraciones realizadas por nuestro Director y al encontrarse como concejal de Quevedo el Dr. Nelson Escudero y el Dr. Víctor Acosta Moreira entre otros; como Alcalde el Lcdo. Franklin Montes Alvares; en el año 1993 donaron el terreno y posteriormente se gestionó la construcción de las aulas; se construyeron cuatro aulas en el año de 1996 siendo el Alcalde el Sr. Hugo Silva Hoyos; y luego construyó dos aulas más el FISE en el gobierno de Sixto duran Ballén, complementándose las 6 aulas una para cada maestro y finalmente se construyó el cerramiento por intermedio de EBEPRODEC.

La gestión no termina; la lucha continua; hoy con 108 estudiantes 69 hombres y 40 mujeres; reportado de segundo a séptimo año de Educación General Básica.

En año 2014 debido a la Reforma Educativa la escuela pasa a ser Matutina y Vespertina contando con 188 estudiantes, en el horario matutino se cuenta con 139 estudiantes 52 mujeres y 87 varones y en el horario vespertino hay 49 estudiantes 24 hombres y 25 mujeres.

1.2.2 Visión

Durante los próximos cuatro años consolidará su prestigio en un sitial destacado entre las escuelas matutinas del sector, con el apoyo de las Instituciones gubernamentales y de educación, en especial la parte técnica pedagógica. Así logramos una escuela con los diez a los de Educación general básica en cumplimiento con el plan decenal de educación

Obteniendo niños con un alto rendimiento escolar, desarrollando las capacidades educativas y especialmente en la práctica de valores, *que* haya un excelente clima de organización y desarrollo de la misma, con maestros capacitados y dispuestos al trabajo por el bienestar de la institución, logrando la excelencia educativa.

1.2.3 Misión

Somos una institución educativa dependiente del Ministerio de Educación, que cumple y hace cumplir leyes y reglamentos y demás disposiciones; con personal docente dispuesto a trabajo para el progreso de la comunidad educativa.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Al hablar de valores sociales nos referimos a la familia, a los amigos. Y desde una visión más amplia, los medios audiovisuales, los medios de difusión masiva, la política, la cultura, la economía y el sistema educativo mundial. Todos estos son valores sociales que determinan el rendimiento académico de una persona en su paso por la etapa de escolarización.

Uno de los problemas que enfrenta en la actualidad los estudiantes en el campo educativo, es el bajo rendimiento escolar, entonces buscar alternativas de solución frente a este problema se ha convertido en uno de los objetivos centrales del actual Ministro de Educación y del Gobierno de nuestro País.

Al realizar la investigación en la Escuela de Educación Básica “Alonso Gilberto Navarro Lara” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, se pudo observar la falta de práctica de los valores sociales como la responsabilidad, solidaridad y los mismos que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes y que están relacionados con los aspectos económicos, sociales y morales. Es por eso necesario e indispensable realizar la presente investigación.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General

¿De qué manera los valores sociales inciden en el rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela de educación Básica “Alonso Gilberto Navarro Lara” del Cantón Quevedo, año 2014 -2015?

1.4.2 Subproblemas o Problemas Derivados

- ¿Cómo los valores sociales influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes?
- ¿Qué tipos de sectores incurren en la carencia de valores en los estudiantes?
- ¿De qué forma los factores intervienen en el desempeño escolar en los estudiantes?

1.5 Delimitación de la Investigación

1.5.1 Delimitación Espacial

La presente investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Alonso Gilberto Navarro Lara” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, Ubicada en la Parroquia San Camilo, dirigido a todos los estudiantes.

1.5.2 Delimitación temporal

El desarrollo de este trabajo investigativo se lo ejecutará en el año 2015.

1.5.3 Delimitación Demográfica

La población de la investigación se aplicará a directivos, docentes y los estudiantes de educación básica.

1.5.3.1 Línea de Investigación

Didáctica

1.5.4 Variables

1.5.4.1 Variable Dependiente

Valores Sociales.

1.5.4.2 Variable Independiente

Rendimiento Escolar.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El rendimiento en los estudiantes a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar. Así cualquier investigación que arroje luces sobre él es fundamental, ya que permite una mejor comprensión de la situación.

En tal sentido el presente trabajo de investigación titulado “valores sociales” se ha dado porque existe un desconocimiento y confusión de lo que son los valores sociales y cuáles son, esto incide en el rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Alonso Gilberto Navarro Lara” del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

Se constituye como un mecanismo para lograr determinados objetivos del rendimiento académico, beneficiando a los estudiantes, docentes y padres; ya que los estudiantes se ven afectados por la falta de práctica de valores como la responsabilidad, respeto, igualdad entre otros; estos factores están relacionadas a los aspectos sociales, económicos y educativos; con los cuales se busca conocer la importancia de tener familia, dinero, motivación, entre otros, con ellos conocer que tanto afecta en el desempeño de los estudiantes.

Los resultados del presente estudio que determinan el rendimiento escolar, permitirán identificar y proponer algunas alternativas de solución para mejorar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de la

Escuela. Así mismo el presente trabajo pretende ser un instrumento para las futuras investigaciones, que tengan la posibilidad de ampliar con mayor profundidad el tema del nivel de rendimiento escolar y que contribuyan a la solución de este problema.

1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de los valores sociales en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Alonso Gilberto Navarro Lara” del Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Identificar los Valores sociales que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Analizar los sectores que incurren en la pérdida de Valores en los estudiantes.
- Establecer los factores que fortalezcan los valores sociales frente al desempeño escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco Conceptual

2.1.1 Valores

Los valores son principios que orientan las acciones de las personas hacia su realización plena hacia una convivencia social armónica. Son ideales que nos marcan retos para la vida diaria, en cada actividad que realizamos y en cada relación que establecemos con los demás (García, 2010).

En primer término se presentarán las generalidades sobre los valores, las clases de valores; las características de los valores morales; las normas morales como una expresión de los valores morales; la conciencia moral; y las relaciones humanas; e inteligencia emocional (Casas, 2014).

Los valores son fundamentales en nuestra vida personal, ya que permite tener una relación sólida, llena de tranquilidad con las demás personas de nuestro alrededor y en el futuro convertirse en una gran persona con virtudes.

2.1.2 Valores Sociales

Además les podemos mencionar la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honestidad, honradez, libertad,

responsabilidad, amor, sinceridad. Son hechos sociales que se producen en el entorno. Existe una intercomunicación entre cada uno de los valores antes enunciados. Son complejas y a veces existen discrepancias.

Estos principios son fundamentales en las relaciones humanas entre los individuos, organizaciones y entre los países. La buena práctica de los valores sociales cultivan las actuaciones positivas de las personas, importantes si lo aplicamos desde la niñez. Por medio de:

La **paz** logramos buenas relaciones sociales.

El **respeto** es la expresión de consideración que se hace a terceros y así mismo.

La **igualdad** es sinónimo de equidad, todos tenemos los mismos derechos.

La **fraternidad** es la acción noble que promueve la unión entre los integrantes de una organización. A través de la **solidaridad** expresamos el apoyo a una causa.

La **dignidad** es el respeto que debemos tener al comportarnos,

La **cooperación** es la asistencia que ofrecemos de manera desinteresada.

Cuando nuestro comportamiento es correcto decimos que existe la **honestidad**.

La **honradez** es la conducta intachable.

La **libertad** es el valor más apreciable ya que es la forma de expresar por voluntad propia nuestros actos, no sentimos presión u obligación por nada ni por nadie.

Responsabilidad es responder a nuestros actos.

Por medio del **amor** expresamos el afecto personal y buena voluntad.

La **sinceridad** es la expresión de veracidad.

A través del tiempo y en diferentes escenarios para garantizar la conveniencia en la sociedad de manera pacífica los valores sociales se utilizan para la promoción de acuerdos, documentos y el establecimiento de convenios, entre otros (bligoo, 2014).

En la vida estudiantil de los niños en la escuela se deben aplicar y corregir ciertos valores que se están perdiendo como el respeto, responsabilidad, honestidad, igualdad, considerando que debemos tenerlos siempre en cuenta.

2.1.3 Diferencia de valores personales y valores sociales

Por lo tanto la respuesta a la cuestión de la diferencia entre los valores personales y los valores sociales es bastante simple. Los valores personales están profundamente arraigados a ideales, en niveles individuales, que no sufren de los dolores de ser no populares. Los valores sociales son más a menudo esos ideales que cambian con la escena popular, que tiene la corte en los ojos del público.

2.1.4 La Escuela

- Debe vivenciarse como una comunidad justa y democrática en donde sea posible construir de forma racional y autónoma de los propios principios.
- Pues la educación en valores
- Se pretende que los alumnos/as desarrollen las capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral.
- Para enfrentarse autónoma y dialógicamente a aquellas situaciones que suponen un conflicto de valores o controversia moral de medio que les sea posible vivir de un modo justo, solidario y feliz.

Uno de los pilares fundamentales en la enseñanza de valores es la escuela, ya que es donde los niños se educan y aprenden con mayor facilidad.

2.1.4.1 Objetivo de valores en la Educación

- Es el ámbito de reflexión individual y colectivo que nos ayuda a.
- Desarrollar estructuras universales de un juicio moral.
- A adquirir las competencias dialógicas.
- El construir una imagen de sí mismo y del tipo de orden que se quiere de acuerdo con los valores personales.
- El dialogar crítica y creativamente con la realidad
- El adquirir las habilidades necesarias para hacer coherente y el juicio y la acción moral y el construir una manera de ser deseado.
- El reconocer y asimilar los valores universales.
- Comprender, respetar y construir normas de convivencias justas que requiere la vida colectiva.

Existen varios objetivos de Valores en la Educación, las cuales se deben considerar para tener mucho más en claro para que sirven los valores en las personas.

2.1.5 Causas de pérdida de valores

2.1.5.1 Por el sector económico:

Esto se debe y se agudiza por que en los últimos cincuenta años se ha producido un auge económico a nivel mundial provocando: desigualdad y discriminación por la diferente distribución de dinero, y riñas entre los competidores de empresas que genera economía (Herrera, 2012).

Se entiende que una de las causas es la parte económica en la que vivimos, los cuales los niños son afectados con la discriminación de muchos que viven en situaciones con mejores comodidades, existiendo desde ahí la falta de valores ya que nadie debe ser discriminado por la posición social.

2.1.5.2 Por el sector social:

A medida que va pasando el tiempo los valores se han ido perdiendo, dejándose de enseñar y desvalorándose debido a que la misma sociedad se ha ido degradando y deshumanizándose. Los medios de comunicación se han ido sumando a esto con programas que destruyen la ética y también los centros educativos que no enseñan los valores ni ponen “pare” a los antivalores (Herrera, 2012).

La sociedad es quien ha venido perdiendo ciertos valores que ponen en riesgo la vida de los individuos, siendo esto parte en la enseñanza y aprendizaje para los niños en los centros educativos.

2.1.5.3 Por el sector familiar:

La familia como núcleo de la sociedad y como primera escuela tiene el deber de enseñar, instruir y dar ejemplo de los valores pero ahora es todo lo contrario la familia no enseña, no instruye ni mucho menos da el ejemplo por el simple hecho que ya no existe el amor puro de padres a hijos (Herrera, 2012).

La familia es un pilar indispensable, quien debe impartir valores a los niños, jóvenes y entre adultos, ya que en la actualidad se está perdiendo la práctica de valores, siendo el hogar la primera escuela para los niños.

2.1.6 La importancia de desarrollar los valores en los niños

Los valores morales de la actualidad son una verdadera perspectiva del desarrollo de cualquier sociedad o nación. Los valores son virtudes, ideales y cualidades en las que las acciones y las creencias se basan. Los valores son los principios rectores que dan forma a nuestra concepción del mundo, las actitudes y la conducta (Miranda, 2012).

Sin embargo, los valores son innatos o adquiridos. Valores innatos son nuestras virtudes innatas divinas como el amor, la paz, la felicidad, la misericordia y la compasión, así como las cualidades morales positivas como el respeto, la humildad, la tolerancia, la responsabilidad, la cooperación, la honestidad y la sencillez.

Los valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y las niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran efecto en los jóvenes de todo tipo de comunidades, desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta las grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, la secundaria, e ir más allá. La familia es la base (Miranda, 2012).

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Los niños necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir, cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores, que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.

Entre otros destacan los siguientes:

- **La generosidad:** La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por

ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar (Miranda, 2012).

- **El respeto:** El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.
- **La justicia:** La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia (Miranda, 2012).
- **La responsabilidad:** La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma (Miranda, 2012).

2.1.7 Rol del docente

Debido, a que la sociedad ha ido evolucionando, es de suma importancia la inclusión de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje para convertirlo en algo más significativo y dinámico, y se está viendo con la incorporación de la educación a distancia, e-learning o b-learning, en las instituciones de educación superior en Venezuela. El papel que representa el docente para el uso de este recurso pedagógico, es de vital importancia, puesto que él será el encargado de promover e incentivar el uso de este tipo de materiales didácticos, para con ello, acompañar al estudiante en el uso adecuado del mismo, y que sea aprovechado al máximo convirtiéndose en una gran fortaleza de su proceso de formación.

Es gratificante contar con una cátedra donde se pueda desarrollar habilidades antes no conocidas en cuanto al uso de la informática y la computación. Y esto se verá reflejado en la construcción de este material didáctico digitalizado, el cual se explica detalladamente mediante las fases de elaboración utilizadas para su diseño (Slideshare, 2011).

Permitirá mejorar la crisis en la cual se encuentra sumergida nuestra sociedad, logrando la articulación de esfuerzos entre la familia, la escuela y la comunidad.

Rol del Docente como Promotor de Valores Sociales en los Niños y Niñas de Educ. Preescolar Brinda los conocimientos necesarios para lograr una buena educación en valores. Plantea una forma dinámica y didáctica de brindar la formación de la educación en valores mediante el Diseño de un material Digital relacionado con el objeto de estudio. Servirá como base a futuras investigaciones.

2.1.7.1 Los valores

Son pautas o guías de nuestra conducta. Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

2.1.7.2 Los valores sociales

Se entiende como la convicción razonada de que algo es bueno o malo y una vez interiorizada se convierte en guías o pautas de conductas en cuya ausencia la persona queda a merced de criterios y pautas ajenas. Entre los valores sociales que deben conocer los alumnos de la educación preescolar son los siguientes: Responsabilidad, cooperación, respeto, justicia, paz, sinceridad, honestidad, entre otros; ya que todos ellos van incluidos en el proceso unitario de desarrollo personal.

2.1.7.3 Rol del docente como promotor

Uno de los principales roles del docente es el ser promotor de valores sociales, como un comportamiento dinámico, sistemático, democrático, identificador con la realidad escolar, destinado a mejorar y perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de la asistencia al educador y la ayuda dirigida a todos los miembros de la escuela.

2.1.7.4 Rol del docente como facilitador

El docente en su rol como facilitador debe tener la convicción de que los miembros de la escuela son organismos inteligentes que se desenvuelven en un medio social determinado. Enseña a resolver problemas, evalúa para demostrar las capacidades y buscar solución a los problemas, enseña a aprender y aprende enseñando; valora lo que hace, orienta, guía y comparte.

2.1.7.5 El rol del docente como orientador

El rol del orientador se considera como una práctica científico-social del docente educativo tendiente a la búsqueda del bienestar individual y colectivo, en una gama amplia de áreas sensibles de la vida que va desde el contexto personal hasta parámetros que bordean la convivencia comunitaria. En tal sentido, debe dirigir la escuela mediante el empleo de ideologías éticas que le permitan guiar a los miembros de la escuela hacia el logro de los objetivos esperados.

2.1.7.6 Como promover los valores en los niños y niñas

Son muchas las actividades que el docente puede realizar para promover la enseñanza de valores en los niños y niñas en la etapa de educación preescolar; tales como la realización de talleres, la integración comunitaria, la realización de convivencias, entre otras, siempre integrando a la familia como parte fundamental. Dichas actividades deben tener como finalidad formar individuos sanos en lo afectivo y racional, para que funcione dentro de un contexto cultural dado, logrando así un equilibrio ideal entre el corazón y la mente.

2.1.8 Actitudes y valores sociales

Se dice que una persona es una unidad psicosomática dentro de un contexto social. Según esto, su personalidad es todo un complejo organizado por todas las características psicofísicas del individuo.

Por otra parte, su personalidad se manifiesta en el comportamiento humano o conducta, y dentro de esta conducta funcionan como determinantes, que a la vez son aspectos evolutivos de la personalidad, las motivaciones.

Las motivaciones pueden ser:

- **Fisiológicas:** hambre, sed, sexualidad, respiración, cansancio, impulsos o instintos (como el instinto maternal), etc. Significa que el ser humano tiende a la homeostasis, es decir, a mantener un equilibrio de las condiciones fisiológicas externas.
- **Psicológicas:** o psíquicas, como la necesidad de seguridad, de aprobación, de relaciones interpersonales, amor, aspiraciones, actitudes, intereses, valores, incentivos o ideales.

Según lo expuesto, la motivación del comportamiento humano es múltiple, pues sería excepcional que la conducta humana estuviera determinada por una sola causa o motivo. Dentro de estas motivaciones estudiaremos las **actitudes** y los **valores**. Ambos son consustanciales a todo grupo humano.

2.1.8.1 Valores Sociales

Si las actitudes, como más adelante veremos, son ante todo, un modo de situarse a favor o en contra de determinadas cosas (Newcomb), los

valores hacen alusión a los elementos que los miembros de una sociedad consideran como muy importantes y dignos de estima, conforme a los cuales se ajustan su conducta. Son “el conjunto de ideas y creencias propias de una sociedad y que condicionan el comportamiento humano y el sistema de normas sociales”.

2.1.8.2 Concepto y características de los valores sociales

Para Guy Rocher, los valores son la manera de ser o de obrar que una persona o colectividad juzgan ideales y que hacen deseables o estimables a los seres o a las conductas a los que se atribuye dicho valor.

El valor se sitúa en el orden ideal y no en el de los objetos concretos o acontecimientos. Los valores son relativos y son específicos de un determinado tipo de sociedad, al estar influidos por el tiempo y la historia. Inspiran las conductas y sirven de guía para orientarlas.

Los valores tienen una importante carga afectiva. La adhesión a un valor no nace, por regla general de un movimiento exclusivamente racional y lógico, sino de una mezcla de razonamiento y de intuición espontánea y directa, mezcla en la que la afectividad representa un importante papel. La carga afectiva del valor provoca una adhesión pasional y hace de él un poderoso factor en la orientación de la acción de las personas y de las colectividades.

Los valores se jerarquizan. La conocida como escala de valores designa el orden jerárquico conforme al cual una persona o colectividad aprecia o estima los ideales a los que se adhiere (Muñoz, 2014).

Para Fichter los valores son los criterios que dan sentido y significado a la cultura y a la sociedad total.

Desde un punto de vista sociológico los valores presentan las características siguientes:

- Son compartidos o reconocidos por una pluralidad de personas y no dependen del juicio de un individuo en particular
- Se toman en serio. Las personas asocian estos valores a la conservación del bienestar común y la satisfacción de las necesidades sociales.
- Implican emociones. Las personas están dispuestas a sacrificarse y luchar por ellos
- Al proceder del consentimiento o acuerdo entre una generalidad de personas, pueden abstraerse conceptualmente de los diferentes objetos valorados.

Rokeach define valor como “una creencia relativamente permanente de que un modo de conducta particular o que un estado de existencia es personal y socialmente preferible a modos alternos de conducta o estados de existencia”.

Esta definición contiene las siguientes implicaciones:

- Un valor es relativamente permanente, sin constituir algo estático o incambiable. Una vez que el valor ha sido adquirido, tiende a permanecer como característica del grupo (Muñoz, 2014).
- Puede referirse tanto a formas de conducta o a estados deseables de existencia. Esta dicotomización lleva a Rokeach a diferenciar:
- Valores instrumentales: relacionados con modos de conducta. Pueden ser valores morales cuando tiene un foco interpersonal y pueden producir problemas de conciencia al no ser cumplidos (por ejemplo, ser honesto) y valores de suficiencia, que tienen un foco individual y están orientados hacia un comportamiento autoritario (ej. ser imaginativo)
- Valores terminales: referidos a estados deseables de existencia. Pueden ser, a su vez, valores personales, es decir, centrados en el yo (p.ej. el placer) y valores sociales, es decir, con un foco interpersonal (ej. la verdadera amistad).
- La concepción de lo deseable, implícito en el valor puede referirse a lo deseable para el sujeto o lo deseable para los demás. Esta dualidad en el uso del concepto de valor es necesaria para reflejar la frecuente utilización de un estándar doble (ej. el hombre que piensa que su esposa deber ser fiel, pero él no, siendo ese el punto de referencia).

- Los valores son estándares y como tales son utilizables de diversas maneras:
- Como guías para la acción: indicando la forma en que debemos comportarnos o en qué dirección debemos dirigir nuestra conducta.
- Como guías para evaluar o juzgar las situaciones: el valor estándar nos sirve como punto de comparación para evaluar si nuestra conducta o la situación considerada está en niveles adecuados.
- Como base para racionalizar conductas, creencias, etc. que de otra forma nos resultarían inaceptables (ej. matar a alguien puede resultarnos inaceptable, pero si lo hacemos en defensa propia, psicológicamente hablando, la situación puede cambiar) (Muñoz, 2014).
- Los valores pueden estimular un cambio en el individuo o, por el contrario, servir para que la situación no cambie. Definido el valor como un estado de existencia o un modo de conducta deseable, puede instigar a un cambio si la situación presente no corresponde con la implícita en el valor, por ejemplo, una vida cómoda cuando se vive en condiciones desventajosas; pero también puede darse la situación en que coexista una correspondencia entre lo presente y lo deseado: tener un mundo en paz como valor y buscar que nada cambie.

2.1.8.3 Clasificación de los valores

Los valores sociales están estrechamente relacionados con las pautas de comportamiento y con los procesos sociales, así como todo el sistema de estratificación de una sociedad. Cada uno de estos fenómenos sociales puede dar lugar a una clasificación pero, siguiendo a Fichter, vamos a agruparlos en torno a tres criterios: la personalidad social, la sociedad y la cultura.

2.1.8.3.1 El grado de obligatoriedad ordena los valores en atención al grado en que afectan a la personalidad social. En un extremo están los valores moralmente más fuertes e interiorizados que acepta la persona como un asunto de conciencia – monoteísmo, patriotismo, etc.- La sociedad trata de garantizar esta conformidad con preceptos estrictos, por los que llevan consigo la máxima obligatoriedad moral y ética y suelen ser núcleo de la ética personal del individuo. A partir de aquí el resto de los valores se ordenan en sentido decreciente hasta llegar a los que son aceptados más por hábito o conveniencia que por profunda convicción (moda, estética, protocolo, etc).

2.1.8.3.2 Los valores sociales se pueden ordenar también en una serie continua según el funcionamiento asociativo. Hay valores sociales más importantes que otros por su eficacia y por su aptitud para conseguir la cooperación entre personas y grupos. Estos valores supremos indican lo que es deseable, incluso esencial, para la continuidad de la sociedad o el bienestar común. En esta esfera es donde son más operantes las relaciones sociales de justicia y amor, y se produce, además, un cierto equilibrio y relación entre altos valores como la libertad personal y la autoridad social. Todo lo que contribuye a la cooperación, acomodación y asimilación puede decirse que es un valor asociativo (Muñoz, 2014).

En el otro extremo de la serie se encuentran los valores negativos o antisociales, que aun siendo estimados por un individuo o grupo, son negativos o disociativos desde el punto de vista de la sociedad total (el sentimiento de la superioridad racial puede llevar al racismo, por ejemplo).

2.1.8.3.3 Los valores, por último, pueden clasificarse conforme a su función institucional en la cultura. Esta clasificación responde al uso corriente de los términos. Así, hablamos de valores religiosos, políticos, económicos, estéticos, etc. No se produce, necesariamente, una ordenación como antes

hemos visto (superior-inferior, constrictivo-permisivo, positivo-negativo). Así, Sprangler distingue:

- Valores religiosos: cuando nos referimos a los intereses predominantemente dirigidos a la comprensión del cosmos como un todo y a los sentimientos unificadores como filosofía de la vida (cristianismo).
- Valores políticos: como intereses dirigidos al poder para ordenar la sociedad (estado de bienestar)
- valores sociales: orientados a la cooperación y ayuda como la filantropía (interés y amor al prójimo).
- Valores económicos o intereses basados en satisfacer las necesidades materiales.
- Valores teóricos dirigidos en la búsqueda de explicaciones de los distintos fenómenos naturales o sociales que nos rodean.
- Valores estéticos relacionados con las formas, la armonía, el saber estar (la moda, protocolo, etc.)

2.1.8.4 Función de los valores

La presencia de valores sociales acarrea ciertas consecuencias. Las personas los usan como criterios y guías que indican el camino hacia metas y objetivos.

- Proporcionan medios fáciles para juzgar el valor social de las personas y colectividades. Hacen posible el sistema de estratificación social

pues ayudan al individuo a saber dónde se encuentra a los ojos de sus semejantes.

- Centran la atención de las personas en objetos culturales materiales que se consideran deseables, útiles y esenciales. Un objeto valorado socialmente lo hace digno de ser perseguido.
- Los modos ideales de pensar y de comportarse en una sociedad vienen indicados por los valores.
- Sirve de guía a las personas en la elección y cumplimiento de los papeles sociales. Crean interés y estímulos.
- Actúan como medios de control y de presión sociales, influyen en las personas para conseguir su conformidad, las animan a hacer las cosas que “están bien”, al tiempo que hacen de freno contra los comportamientos desaprobados.
- Funcionan como medio de solidaridad. Los grupos se congregan en torno a valores superiores compartidos en común, valores que a su vez les dan unidad. Las personas se sienten atraídas hacia otras personas que profesan los mismos valores, por lo que se puede decir que están entre los factores que crean y mantienen la solidaridad social.

2.1.9 Rendimiento Escolar

El mejoramiento del rendimiento escolar es un aliciente para toda la comunidad educativa, donde encontramos un chico estudioso, es porque en su hogar, luego en su escuela le enseñan normas y técnicas de

aprendizaje, lo demuestra en todas sus actividades, es una persona dedicada, responsable, activa y creativa.

El joven que mantiene un bajo rendimiento escolar se muestra con baja autoestima, dejado, agresivo, renuente, mentiroso, quiere justificar con todo lo que puede la falta de cumplimiento a sus obligaciones estudiantiles.

2.1.9.1 Factores que influyen en el desempeño escolar

- **Los padres:**

Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas.

A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad.

La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo. Los niños que obtienen mejores resultados en la escuela tienen padres cuyo estilo de crianza de los hijos se ha llamado democrático: aplican la motivación interna animando a sus hijos y dándoles mayor autonomía. Estos niños suelen preferir las tareas difíciles a las fáciles, muestran curiosidad e interés en aprender y les agrada resolver los problemas por su cuenta.

Los padres de estilo autoritario vigilan muy de cerca a sus hijos para que hagan las tareas y utilizan la motivación externa. Los hijos de estas personas alcanzan puntuaciones más bajas. Al controlarlos demasiado, estos padres hacen que los niños confíen menos en su propia capacidad para juzgar el trabajo que hacen o su éxito o fracaso en la escuela.

Los padres que utilizan el estilo permisivo se desentienden demasiado y no parecen interesarse en el desempeño escolar de sus hijos. Estos niños también obtienen puntuaciones más baja.

En la enseñanza de los valores, tenemos muy en claro que el apoyo de los padres es fundamental, los padres desempeñan un papel muy importante ya que con motivación tanto interna como externa y sobre todo con amor a sus hijos para que el aprendizaje les sea mucho más fácil.

- **Los maestros**

La influencia de un maestro puede llegar incluso hasta la edad adulta.

En un estudio se relacionó el éxito de muchas personas de un vecindario pobre con una maestra en concreto. Los antiguos alumnos de esta maestra de primer grado lograron un coeficiente intelectual (CI) más alto, mejores empleos, vivieron en mejores casas y tuvieron una apariencia personal más cuidada que otros graduados de esa escuela (Pederson, Faucher y Eaton, 1978). Ella confiaba en la capacidad de los niños y los animó a trabajar duro para justificarlo, era afectuosa y les dedicaba tiempo adicional cuando lo necesitaban (Muñoz, 2014).

Los maestros tratan de forma diferente a los que obtienen buenos resultados. En una investigación se identificó a un grupo de niños como posibles triunfadores. En realidad, estos niños fueron elegidos al azar. Sin embargo, varios meses después, muchos de ellos presentaban un avance inusual en su CI. Los profesores no dedicaron más tiempo a los triunfadores ni los trataron de manera diferente en ninguna forma que resultara obvia, pero sí ejercieron influencias más sutiles, a través del tono de voz, expresiones faciales, contacto y postura.

Incluso los niños más pequeños son conscientes de que los maestros tratan de forma diferente a quienes obtienen buenos resultados. Aunque esto no afecta a lo que los más pequeños opinan de sí mismos, sí que afecta bastante a la opinión que de sí mismos tienen los niños más mayores (Muñoz, 2014).

Los maestros, considerando un segundo padre para los niños son de mucha importancia al momento de hablar de práctica de valores ya que ayudan a un mejor desarrollo académico de los estudiantes en la vida estudiantil hasta llegar a ser un profesional con éxito y sobre todo valores espirituales y morales.

2.1.9.2 Ayudar a los niños a obtener buenos resultados en la escuela.

Los padres cuyos hijos obtienen buenos resultados en la escuela hacen lo siguiente:

- **Charlan con sus hijos.** Estos padres les dedican tiempo, les leen y los escuchan leer, les hacen preguntas (aunque los padres sepan las respuestas) y los animan a hablar correctamente y a tomar parte en la conversación familiar.
- **Tienen altas expectativas.** Animam a los niños a dominar tareas a una edad temprana y a realizarlas total y correctamente, esperan que sus hijos obtengan buenos resultados en la escuela, pero no los presionan para lograrlos.
- **Tienen relaciones cálidas con sus hijos.** Rara vez castigan o cohíben a sus hijos, sino que los educan, conocen sus deseos y necesidades y les ayudan a expresar sus emociones negativas.

- **Utilizan un estilo de crianza democrático.** Son firmes pero razonables, esperan que los niños recuerden y cumplan sus obligaciones diarias y tareas domésticas, animan a los niños a participar en la toma de decisiones, dicen a los niños lo que esperan de ellos de un modo sugestivo y no autoritario y plantean alternativas para dar opciones a los niños.
- **Creen en sus hijos.** Los padres están convencidos de que sus hijos pueden desempeñarse bien. Esto hace que los niños tengan una autoestima más alta, estén más motivados y tengan mayores expectativas y un mejor desempeño.
- **Utilizan la motivación interna y no la externa.** En vez de ofrecer a sus hijos dinero o premios por obtener buenas notas o privarlos de privilegios en caso contrario, premian a sus hijos por su capacidad y esfuerzo.
- **Participan en las actividades escolares,** hablan con los maestros, asisten a las reuniones y actúan cuando sus hijos tienen problemas en el colegio (Muñoz, 2014).

Como se mencionó anteriormente los padres juegan un papel muy importante e indispensable en la vida de los estudiantes, en la cual se mencionan muchas formas para que los niños adquieran un buen rendimiento académico.

2.1.10 Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje (Navarro, 2012)

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos (Navarro, 2012).

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa (Navarro, 2012).

2.1.10.1 La investigación sobre el rendimiento académico

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas. Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar. Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre

capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo.

Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula. Glasser (1985) en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es improcedente, por dos razones: a) exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes.

Si los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarestadas. Finalmente el autor concluye con una frase para la reflexión de todas aquellas personas involucradas en la educación: “es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable” (Glasser, 1985).

Asimismo encontró que la integración familiar no tuvo incidencia en el rendimiento académico por lo cual se concluyó que no existieron diferencias estadísticamente significativas en la integración familiar entre los alumnos becados de alto rendimiento académico y los alumnos becados de bajo rendimiento académico, así como que si existen diferencias estadísticamente significativas tanto en los factores intelectuales como en los rasgos de personalidad entre los alumnos de alto y bajo rendimiento académico. Dichos resultados apoyaron la postura teórica que sustentó el estudio respecto a la participación simultánea de factores cognitivos y emocionales en el aprendizaje de contenidos intelectuales que se modifican en un determinado nivel de rendimiento académico (Navarro, 2012).

2.1.10.2 El desarrollo académico

Probablemente pueda entenderse la situación actual del desempeño académico en los niveles superiores de educación, si se hace un análisis retrospectivo de las acciones emprendidas en el sector de la educación elemental de nuestro país. Desde 1991 el gobierno mexicano ha diseñado y aplicado varios programas compensatorios para revertir los efectos del rezago educativo, principalmente en el medio rural e indígena: à El programa para abatir el rezago educativo (PARE, 1991 – 1996).à El programa de apoyo a escuelas en desventaja (PAED, 1992 –1996).à El proyecto para el desarrollo de la educación inicial (PRODEI, 1993 – 1997). à El programa para abatir el rezago en la educación básica

(PAREB, 1994 – 1999). à El programa integral para abatir el rezago educativo (PIARE, 1995 – 2000). à El programa para abatir el rezago en la educación inicial y básica (PAREIB, 1998 – 2006), (Gajardo, 2001). Tal parece que la lista podría continuar cambiando lemas y fechas, sin embargo ¿ cuáles son los efectos de su implementación ?, en los niveles educativos medio y medio superior siguen los estudiantes acusando carencias en los fundamentos de su formación y por ende manifestando dificultades académicas, las cuales pueden observarse desde una mala ortografía hasta la incapacidad para llevar a cabo procesos de pensamiento elementales, tales como el análisis, la síntesis o un proceso de evaluación, por citar algunos (Navarro, 2012).

Al igual que en la educación básica, en los niveles de educación secundaria y preparatoria, se trata de compensar las carencias citadas a través de programas de apoyo para alumnos que presentan dificultades escolares. Lo anterior no sólo es característico en las instituciones oficiales, sino que podría probablemente reconocerse, desde el punto de vista del autor, como un evento social que permea con la misma intensidad a las instituciones educativas particulares (Navarro, 2012).

2.1.11 Bajo rendimiento escolar

2.1.11.1 Aproximación al problema

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores

que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos.

En esta sección se tratará el problema desde el punto de vista individual, es decir, desde la perspectiva del niño que tiene problemas en el aprendizaje. No estamos hablando de niños que presenten retraso mental o trastornos severos del desarrollo (T.G.D.) sino de niños que por un motivo u otro, no avanzan en el aprendizaje escolar como sería de esperar.

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

Actualmente se habla de Trastornos específicos del Aprendizaje para designar un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los niños que lo padecen. Trastornos como los de la lectura (dislexia), de la escritura (disgrafía) o de cálculo (discalculia) se dan en niños con un C.I. dentro de la normalidad pero que cursan con grandes dificultades al fallar en procesos concretos.

Evidentemente no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada niño. Más bien al contrario, es el niño quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales. Pese a que se suelen hacer esfuerzos con adaptaciones curriculares, no siempre todos los niños, especialmente aquellos que están en el límite pueden recibir la atención individualizada que necesitan.

Los problemas de aprendizaje también pueden ser consecuencia o ir acompañados, agravando el problema, de trastornos con implicaciones conductuales como el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad). En este caso los niños que lo padecen, pueden presentar, curiosamente, un nivel de inteligencia medio o incluso mayor que la media de su edad, es decir, disponen de un buen potencial pero no desarrollan normalmente el aprendizaje debido a los déficits específicos en la atención o control de los impulsos. Todos estos aspectos deben ser evaluados antes de trazar un plan de intervención.

Es importante señalar que, con cierta frecuencia, los retrasos del aprendizaje en los primeros años de escolarización suelen ser minimizados bajo el pretexto que el niño ya los irá asumiendo (lectura, escritura, etc.). Ciertamente, ya se ha dicho, que cada niño tiene su propio ritmo, pero no afrontar el problema desde inicio nos puede llevar a lamentar después la pérdida de un tiempo precioso.

Cuando los problemas aparecen en un momento dado de la escolarización, se puede hipotetizar con la presencia eventual de factores emocionales que están condicionando negativamente el aprendizaje (separación padres, pérdidas, cambio de escuela...). Por el contrario, cuando el retraso es acumulativo y ya se puso de manifiesto en las primeras etapas, hay que analizar con detalle la historia evolutiva. Pese a que cada niño sigue su propio ritmo, los retrasos de ciertos aprendizajes en los primeros años suelen anticipar un mayor riesgo de problemas en la etapa escolar. Como regla general: Cuanto antes se evalúe y se intervenga para corregirlos, mejor será el pronóstico.

2.1.11.2 Plan evaluación propuesto

Hay que insistir en la necesidad de efectuar una buena evaluación psicopedagógica, tan pronto se detectan signos o síntomas de que un niño o niña presenta dificultades en algún área. Hoy en día disponemos de pruebas de evaluación suficientemente contrastadas para efectuar una exploración del Cociente Intelectual (C.I.) y sacar las pertinentes

conclusiones. Ello nos dará una idea muy aproximada del nivel de funcionamiento del niño respecto a los demás niños de su misma edad.

-En concreto creemos que la Batería Kaufman (de 2,5 a 12,5 años) y el conocido WISC-R (de 6 a 15 años) o WISC-IV (nueva edición actualizada), son instrumentos que suponen un buen punto de partida. Sin embargo la exploración debería completarse con pruebas más específicas a partir de los resultados obtenidos con estas pruebas. Por ejemplo, si se detecta una mala coordinación viso-motora, puede complementarse con el Test de Bender.

Especialmente, cuando no se detectan discapacidades intelectuales significativas en estas pruebas, se hace necesario la incorporación, según el caso, de pruebas de personalidad y/o emocionales, para poder evaluar otros aspectos del funcionamiento del niño (p.e. adaptación al entorno social, familiar, escolar) que pueden estar influyendo en su mal rendimiento académico. Cada caso es diferente y requerirá una evaluación personalizada.

En algunos casos (p.e. personas de otra cultura o con limitaciones en su lenguaje), cuando necesitemos explorar las capacidades cognitivas deberán utilizarse pruebas libres de la influencia del lenguaje o de la cultura propia. Las pruebas típicas en estos casos son las de series de relaciones lógicas (Inteligencia General: Test de Raven, Toni-2, etc...).

2.1.11.3 Buscando soluciones:

No es tan importante el C.I.(Cociente Intelectual) Total, como el análisis fino de los procesos que están fallando (diferentes tipos de memoria , atención, percepción, procesos lingüísticos, etc...) y, cuando sea posible, delimitar sus causas, sean orgánicas, conductuales o emocionales. Por ejemplo, un niño puede presentar una disgrafía a consecuencia de una lateralidad cruzada o contrariada y no porque tenga menos aptitudes generales que sus compañeros.

Este análisis fino de los factores fuertes y débiles del niño puede permitirnos el trazar una línea de intervención mucho más efectiva. No sólo basta con verificar que el niño presenta, por ejemplo, un problema específico en el área del cálculo.

Es necesario averiguar si este problema se da indistintamente si la presentación del problema se efectúa vía oral o escrita. Ocurre con frecuencia el encontrar resultados contradictorios según la forma de efectuar la prueba. Ello es indicativo de que hay un proceso específico que está fallando y es al que le tenemos que prestar atención.

La evaluación debe efectuarse a conciencia y utilizando las pruebas psicométricas que sean necesarias.

En ocasiones, como se ha apuntado, el problema no se debe a la falta de capacidades sino a problemas emocionales que condicionan el retraso en el aprendizaje. En estos casos la intervención será básicamente psicológica e irá encaminada a tratar el problema raíz. Con frecuencia, factores emocionales y trastornos específicos del aprendizaje concurren conjuntamente por lo que la intervención puede plantearse de forma multidisciplinar.

Otros factores de riesgo a considerar son cuando los problemas de aprendizaje forman parte de una constelación mayor de manifestaciones conductuales, familiares, sociales, etc... Entonces, el ámbito de intervención psicológica puede ser más amplio y complejo.

El objetivo de la evaluación debe ser concretar el ámbito de actuación. Dicha evaluación debe plasmarse en un informe en el que se describan los resultados obtenidos y, a partir de ellos, se den las correspondientes pautas de tratamiento o intervención. Los padres obtienen de esta forma, una información precisa para conocer el alcance real de los problemas detectados y sus posibles soluciones.

2.1.12 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza - aprendizaje también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado puesto que el resultado educativo,

demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo. El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

Cabe decir que el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los estudiantes. En este sentido, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; mas como la institución escolar en la misma vida, sin salir de la escuela se podrá ir conociendo el rendimiento de la educación. La observación del rendimiento escolar, ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante hay que hacer algunas observaciones.

En el rendimiento intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son; los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales.

Por Ejemplo en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto a que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma cuanto que pueda sumar con rapidez y corrección. El saber lo que es la suma, como se llaman los datos, y cuáles son sus propiedades, es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida, por eso es importante que en términos de rendimiento ha de referirse a conocimientos y habilidades.

La conducta es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro.

El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuanto de ella ha incorporado a su conducta como resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso. El Rendimiento Escolar, es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento.

2.1.12.1 Calificación del Rendimiento Escolar

Cuando se habla de calificación del rendimiento escolar, es necesario ubicarse en una escala que por lo general va del 1 a 100 puntos existiendo un punteo mínimo requerido para considerarse un rendimiento escolar satisfactorio, en lo general dentro de la educación pública ecuatoriana, el punteo mínimo requerido como aprobado ha de ser de 60 puntos," indicándonos que el rendimiento escolar insatisfactorio será de 1 a 59, mientras que el satisfactorio será de 60 a 100 puntos

Otra clasificación que puede darse, es, la de alto y bajo rendimiento escolar, estipulándose para ello la media aritmética; medida estadística de tendencia central que representa el promedio de la distribución, punteo que permitirá clasificar el rendimiento individual de los alumnos de la siguiente manera:

- **Rendimiento escolar bajo:** Los alumnos que están por debajo de la media aritmética.
- **Rendimiento escolar promedio:** Los alumnos que corresponden a la media aritmética.
- **Rendimiento escolar alto:** Los alumnos que están arriba de la media aritmética.

El rendimiento escolar bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual. El aprovechamiento escolar defectuoso, obedece a causas en el estado físico y emocional del niño o a factores de carácter pedagógico

o socioeconómico. Hay una tendencia corriente a considerar que el rendimiento escolar, por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, se debe predominantemente a la inteligencia, cuando es lo cierto que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, es la inteligencia el único factor.

A través de los estudios que, desde los primeros años de este siglo se han realizado para buscar la correlación entre la inteligencia y las notas escolares, han llegado a resultados distintos, concluyendo que ni siquiera con el 50% de probabilidades puede utilizarse la medida de la inteligencia como pronóstico del rendimiento escolar existiendo también otros tipos de factores.

2.1.12.2 Factores que intervienen en el rendimiento escolar

- **El factor biológico.-** Comprende varios aspectos tales como estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación. El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela (Muñoz, 2014).

- **Factor Psicológico.-** El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cumulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales.

Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea. Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales (Muñoz, 2014).

- **Factor Económico.-** El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en los estudiantes en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia (Muñoz, 2014).

- **Factor Sociológico.-** El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre y el aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño. La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño y el tipo de relación que el estudiante establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

- **Factor Emocional.-** El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al niño, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

2.1.12.3 Calificación

Evaluación y Calificación.- La evaluación, abarca más que el de calificación, ya que de los estudiantes se puede evaluar actitudes, intereses, valores: por ejemplo en cuestionarios anónimos, y además se pueden evaluar métodos, climas y por supuesto se puede evaluar la misma evaluación.

Cuando se habla de calificación, se refiere a la evaluación del rendimiento académico de los alumnos que se expresa mediante unas notas ¿cómo calificar?, es como poner esas notas, es decir; con qué criterios, asignamos a los alumnos unas determinadas puntuaciones que expresan nuestro juicio sobre su aprendizaje (Paredes, 2014).

La importancia de la calificación está centrada en los criterios de del docente.

2.1.12.4 Rol de los docentes

El rol del docente en esta problemática de la desorganización familiar tiene que ser eficaz con del niño en su desarrollo académico, en su auto estima ya que la escuela es del segundo hogar del niño ya que pasa la mayor parte de su vida en ella, y acompañado de sus maestro de quienes tienen un ejemplo de vida, de superación y de constancia.

Dentro de todos los problemas que afectan al estudiante también sobresalen la pobreza la interrelación social, el crecimiento demográfico, y la migración que el docente tiene que ayudar al niño a enfrentar estas anomalías con cariño y sobre todo con comprensión.

La Pobreza.- afecta al niño no solo es la insatisfacción de ciertas necesidades básicas materiales como normalmente se conocen; alimentación, salubridad, vivienda sino otras no materiales, como la falta de autorrealización personal, participación social, calidad en el medio en que se desenvuelve, falta de libertad para decidir, y la privación de goce de los derechos humanos.

En relación con la interrelación social.- Los Niños tienen una mayor predisposición al fracaso escolar y a la marginación social, entre otros problemas, debido a que se encuentran de alguna manera excluidos de sus entornos naturales de convivencia con otros niños y familiares. A su vez, las instituciones educativas presentan una falta de implicación con estos niños, debido, entre otros problemas, a la falta de medios

disponibles a su alcance, pudiendo ser subsanables por nuevas tecnologías, que hoy en día ya se utilizan para otros fines.

La familia que es la célula social primaria requiere de una adecuada política familiar que tome en cuenta no solo las necesidades sino los valores y derechos de la misma; que le proporcione a través del trabajo, vivienda, cuidado de la vida desde la concepción hasta la muerte, y algo que es importante; desarrollarse y seguir sus propias concepciones, que consecuentemente no ignore su participación en la vida social, económica y cívica del país, así podrá lograrse un bienestar familiar que asegure la dignidad humana y conlleve a un bienestar social donde se imparte el orden, la seguridad, la paz y sobre todo la justicia, pues, solo así podremos asegurar que existe un bienestar con verdadera vigencia social (Paredes, 2014).

La migración.- Está Considerada como uno de los factores más relevantes de las migraciones urbanas y rurales ya que se atribuye a la responsabilidad de este incremento como resultante de factores de expulsión de la población campesina, formándose como consecuencia de ello los cinturones de miseria evidenciados y con respecto a los niños que se quedan solos en casa, en cuidado de segundas personas quienes no adoptan la responsabilidad en sus estudios dando una deserción escolar en los últimos años, los docentes viendo esta problema a realizado la alfabetización (Paredes, 2014).

2.2 Marco Referencial

Los valores sociales en la interacción de estudiantes de nivel secundaria en el ámbito educativo privado tesis para obtener el grado de maestría en psicología aplicada. Autor: psic. Eleazar López Cueva Colima, Col., enero de 2006.

Ministerio de Educación Instituto Superior Pedagógico Público “José María Arguedas” Andahuaylas “Promoción y práctica de valores en educandos del sexto grado de la e.p.m. n° 54106 distrito de San Jerónimo” Tesis para optar el título profesional de: profesor de Educación Primaria Guido Flores Mariño Andahuaylas-Perú 2004.

Tesis Sociología del valor: valores individuales y valores colectivos: análisis sociológico y síntesis de un modelo teórico. Autor: Garrigue, Olivier Fecha de Publicación: 2010-06 Ciudad: Editorial: Buenos Aires: FLACSO. Sede Académica Argentina Cita Sugerida: Garrigue, Olivier (2010). Sociología del valor: valores individuales y valores colectivos: análisis sociológico y síntesis de un modelo teórico. Tesis de Maestría. FLACSO. Sede Académica Argentina, Buenos Aires.

Valores sociales e inclusión educativa Fragmentos para una reflexión Bernardo Autor: Toro A Fundación Avina. Universidad de Málaga.

Tesis Doctoral Conocimiento, actitudes, creencias y valores en los argumentos relacionado con los alimentos Autor Enrique España Ramos Málaga, 2008.

Plan de comunicación institucional: rescate de valores del Centro Católico de Obreros. Autor: Arboleda Chávez, Eduardo Wladimir Fecha de Publicación: 2013. Tesis doctoral "Valores y estilos de vida en la modernidad avanzada las medicinas alternativas y la individualización" social Autor: Matilde Panadero Díaz Licenciadas en Ciencias Políticas y Sociales departamento de Sociologías Universidad de Sevilla 2008.

Estas referencias nos aportan que solo las personas y la sociedad formada en valores saben seleccionar y lograr objetivos de largo plazo, Abordar el respeto, la tolerancia y solidaridad considerados una axiología autónoma y esencial del ser humano, con su comportamiento de acuerdo a sus convicciones y aprendizaje recibido, se relaciona también con la psicología, sobre todo en lo relativo a la formación de sus padres y la práctica de los valores que se obtiene en el hogar, comunidad y en la escuela dando como resultado el respeto al otro y al yo personal.

2.3 Postura Teórica

La presente investigación después de haber tomado la teoría del autor sobre la temática planteada se apropia de la siguiente:

Los valores son principios que orientan las acciones de las personas hacia su realización plena hacia una convivencia social armónica. Son ideales que nos marcan retos para la vida diaria, en cada actividad que realizamos y en cada relación que establecemos con los demás (Casas, 2014).

En primer término se presentarán las generalidades sobre los valores, las clases de valores; las características de los valores morales; las normas morales como una expresión de los valores morales; la conciencia moral; y las relaciones humanas; e inteligencia emocional que establecemos con los demás (García A. , 2010).

Según (Slideshare) los valores son aquellos que orienta nuestra conducta y como actúa el ser humano en diferentes situaciones que nos plantea la vida, se relaciona principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas y está enmarcada en la sociedad, en tal virtud la conducta o estado de cada individuo está basada a lo individual o lo social.

También los valores sociales educan al hombre de hoy en la sociedad del siglo XXI, se necesita que generen impacto y los valores trasciendan con responsabilidad en el acto formativo de los estudiante por ende los padres

son los primeros formadores de la conductas de sus hijos dependen de las idea buenas y bella que inculquen lo verdadero para se puede valorar con criterios estéticos, los esquema sociales, las costumbres y principios éticos.

La formación y la experiencia de los educando traen consigo la conducta que trasmiten diariamente en las instituciones educativas fomentando un evaluó en su objetivos y se ve reflejado con el proceder del tiempo al verse útil y provechoso para la sociedad ejerciendo influencia en el rendimiento escolar si alcanza un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudes y procedimiento de acuerdo con la calidad de vida que lleven.

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis General

Determinando la incidencia de los valores sociales, se mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Alonso Gilberto Navarro Lara” del Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos.

2.4.2 Sub hipótesis o derivadas

- Identificando los valores sociales, influirá objetivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Analizando los factores que incurren en la pérdida de valores sociales, se potenciaría la conducta de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Alonso Gilberto Navarro Lara”.
- Estableciendo los factores que inciden en los valores sociales, se fortalecería el desempeño escolar de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Alonso Gilberto Navarro Lara”.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Modalidad de la investigación

Esta investigación tiene como finalidad investigar los valores sociales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Alonso Gilberto Navarro Lara” del Cantón Quevedo, año 2014-2015. Por ello la presente investigación es considerada como una propuesta de diseño no experimental, porque nos referimos a los sucesos tal cual se presentan naturalmente.

3.1.1 Localización

La localización consiste en analizar las diferentes circunstancias de un lugar o una región que indica donde está ubicada la Escuela, se divide en dos partes mismas que son:

- Macrolocalización
- Microlocalización

Macrolocalización.- La escuela está localizada en la Provincia de Los Ríos, encontrándose dentro a la región Costa, específicamente en el Cantón Quevedo como se indica en el siguiente gráfico (Ver Anexo).

Microlocalización.- Es el lugar exacto de la empresa, siendo este el sitio que permite cumplir con los objetivos de lograr la más alta rentabilidad, se

toma en cuenta algunos factores para determinar la ubicación exacta de la escuela como se señala en los siguientes gráficos: (Ver Anexo)

3.2 Tipos de investigación

3.2.1 Investigación Bibliográfica

De acuerdo a los componentes que se estudió y el análisis que se ejecutó de los fundamentos derivados tuve que apoyarme en obras referentes al tema obtenidas en las bibliotecas, en archivos de internet y en datos que reposan en la Escuela de Educación Básica “Alonso Gilberto Navarro Lara” del Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos.

3.2.2 Investigación de campo

De igual manera se aplicó en esta investigación de campo, esto por estar en contacto directo con el objeto de estudio, es decir a los estudiantes, docentes y directivo de la escuela de Educación Básica “Alonso Gilberto Navarro Lara, donde fueron participes a una encuesta que permitió confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva.

3.3 Métodos y Técnicas e instrumentos

3.3.1 Métodos

3.3.1.1 Método Analítico

Este método de investigación se utilizó en la segmentación de un todo, descomponiéndolo en sus partes para observar las causas, y los efectos.

Este método nos permitió conocer más del objeto de estudio, comprender claramente y constituir nuevos supuestos.

3.3.1.2 Método Deductivo

Se procedió con este método de investigación, luego de adquirir información de diferentes medios tanto en la biblioteca, e internet en forma sistematizada para obtener nuestras propias suposiciones en nuestro trabajo y partir hacia el objetivo propuesto, antes de recopilar datos reales y, hacer nuestro análisis.

3.3.1.3 Método Inductivo

Se analizó empezando de los asuntos particulares, cuyas deducciones fueron tomadas para obtener conclusiones en general y realizar nuestras recomendaciones y conclusiones. Todo esto a partir de las observaciones sistemáticas de la realidad donde se descubre la generalización de un hecho.

3.3.2 Técnicas

En el desarrollo del presente trabajo de investigación de la Escuela de Educación Básica “Alonso Gilberto Navarro Lara” del Cantón Quevedo, se aplicó ciertas técnicas para obtener la información que a continuación se detallan.

3.3.2.1 Encuesta

Las cuales se aplicó a los docentes y estudiantes la escuela de Educación Básica “Alonso Gilberto Navarro Lara” del Cantón Quevedo, año 2014 -2015, siendo parte de nuestro universo objetivo, lo cual se utilizó para obtener información para la realización de nuestro proyecto de investigación.

3.3.2.2 Entrevista

Se realizó al señor Director de la de Educación Básica “Alonso Gilberto Navarro Lara” Lcdo. Camilo Mestanza, por ser la persona idónea encargada de la administración, y quien facilito despejar todas mis inquietudes.

3.3.3 Instrumento

3.3.3.1 El cuestionario

El cuestionario es una serie de pregunta serrada, dirigidas a recabar la información de los involucrados en el problema permitiendo diagnosticar el estado o situación de la problemática de la institución educativa.

3.4 Población y Muestra

Según los resultados de población elaboradas por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC), para el período 2001-2010, proyecta un Total de 173.575 habitantes en el Cantón Quevedo, formada por Zona Urbana 150.827, y Zona Rural 22.748. El presente trabajo está basado en un muestreo no probabilístico, por lo que se tomó la muestra de todo el universo objetivo, es decir a los 143 estudiantes, 6 docentes y; 1 directivo de la escuela de Educación Básica “Alonso Gilberto Navarro Lara”. Por lo tanto no se aplicó la fórmula de la muestra finita.

Tabla. N°1

ITEMS	POBLACIÓN	MUESTRA
DIRECTIVO	1	1
DOCENTES	6	6
ESTUDIANTES	143	150
TOTAL	150	150

FUENTE: Escuela de Educación Básica “Alonso Gilberto Navarro Lara”.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

3.5 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.5.1 Prueba estadística en la verificación de la hipótesis

Determinando la incidencia de los valores sociales, se mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Alonso Gilberto Navarro Lara” del Cantón Quevedo, Provincia de los Ríos.

De las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes de la escuela Alonso Gilberto Navarro Lara, se han tomado las preguntas dos, cuatro, cinco, siete y nueve que son las que se encuentran relacionadas de una forma directa con la hipótesis general, cuyos resultados se lo muestra en la siguiente tabla estadística:

Tabla N° 2

PREGUNTAS	DOCENTES		ESTUDIANTES		TOTAL
	SI	NO	SI	NO	
2	4	2	100	43	149
4	4	1	105	38	149
5	1	5	120	23	149
7	6	0	90	53	149
9	3	3	108	35	149
SUBTOTAL	541		204		745
PORCENTAJE	73%		27%		100%

FUENTE: Escuela de Educación Básica "Alonso Gilberto Navarro Lara".

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve

Esto nos permite indicar que si es necesaria la determinación de los valores sociales lo han manifestado un 73% de los encuestados tanto de los docentes como de los estudiantes, razón por la cual esto incidirá directamente en el rendimiento escolar, permitiendo la formación integral de los estudiantes de educación básica de la escuela donde se realizó la investigación.

3.5.2 Análisis e Interpretación de Datos

3.5.2.1 Entrevista aplicada a Directivo

1. ¿Aplica valores a los docentes y estudiantes de la escuela?

Por supuesto que sí siempre, como directivo principal debo dar el ejemplo a mis compañeros docentes y a mis alumnos, quienes deben palpar con hechos las buenas costumbres que muchas personas lo están perdiendo.

2. ¿Conoce algún tipo de valores que deberían aplicar los docentes con más frecuencia a sus estudiantes?

En realidad aun confundimos los diferentes tipos de valores que existen con uno solo que llamamos valores morales, pero debemos tener en cuenta que también existen valores sociales, intelectuales, estéticos, y otros. Considero muy importantes los valores morales y sociales.

3. ¿En qué momento cree ud. que se deba aplicar los valores sociales a sus estudiantes?

En todo momento cuando llegamos a la escuela, en horas de clase, al salir a sus casas, hasta cuando nos encontramos en las calles, porque así no estén en la institución no dejan de ser nuestros estudiantes.

4. ¿Cree que el número de estudiantes influye en el aprendizaje de los valores sociales?

Si afecta, cuando existe aglomeración de estudiantes sabemos bien que existen niños de toda clase social, y no todos tienen la oportunidad de tener buenos ejemplos a seguir, entonces se torna un poco complicado llegar a cada estudiante y hacerlos reflexionar, se necesitaría mucho más tiempo.

5. ¿Cuándo los docentes deberían realizar la motivación de Valores en las clases?

Creo que eso dependería de cada docente, lo que importa es que se imparta esa motivación a cada estudiante, como nos damos cuenta cada día las personas se alejan de las cosas buenas y buscan los caminos mucho más fácil.

6. Cree usted que los Valores sociales se están perdiendo por falta de practica?

Si y mucho, los estudiantes no solo aprenden en la escuela sino también en sus hogares, los padres están dejando a un lado a sus hijos no se preocupan en poner en práctica valores que ayudan a convivir en la sociedad.

7. ¿Considera usted que los valores sociales ayudan en el aprendizaje de los estudiantes?

Si, ayuda a que el estudiante tenga una excelente actitud con sus demás compañeros y hacia sus docentes, facilitando al docente la enseñanza mutua.

8. ¿De qué manera cree ud. que puede llegar un docente a que el estudiante lleve los valores en su vida diaria?

Actualmente vivimos en un mundo con tecnología de punta, creo que existen muchas herramientas las cuales utilizar, pero la mejor manera es conversando con el estudiante ser un amigo y no solo el docente.

9. ¿Qué valores considera usted como Directivo que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Todos los valores son importantes para tener un alto rendimiento escolar, como los valores morales, sociales, ayudan al buen comportamiento de nuestros niños.

10. ¿Cree usted que los padres son responsables de la práctica de valores sociales en los estudiantes?

Si claro, como dije anteriormente primero aprendemos en nuestro hogar y luego en la escuela, colegio etc., Los padres son el pilar fundamental para nuestros estudiantes.

3.5.2.2 Encuesta aplicada a los Docentes

1. ¿Usted utiliza los valores con los estudiantes de su escuela?

Tabla 1

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	83%
No	1	17%
TOTAL	6	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

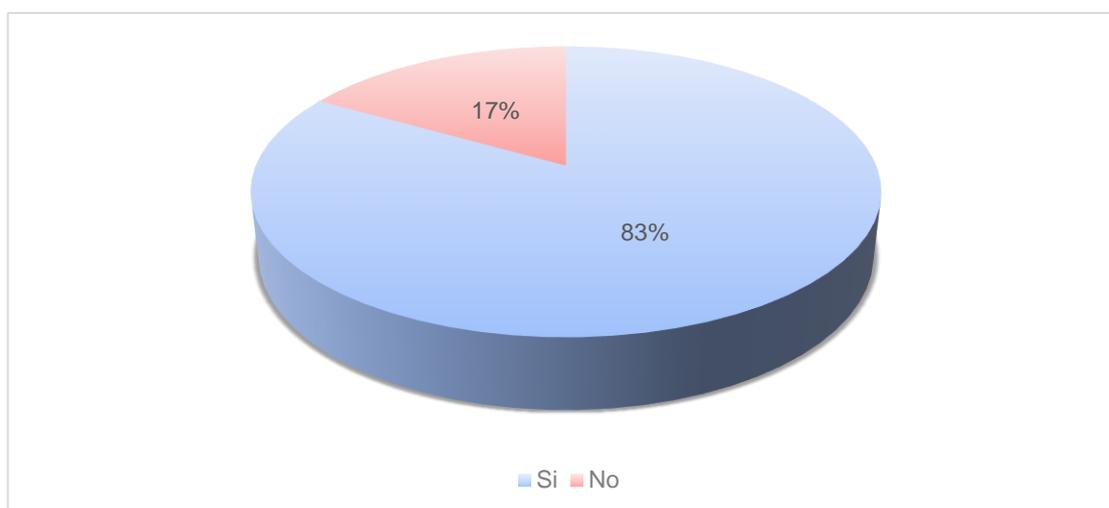


Gráfico 1

Análisis:

El 83 % de las encuestas realizadas a los docentes respondieron que si aplican valores a los estudiantes de la escuela, mientras que un 17% dijeron que no aplican valores a sus estudiantes.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados los docentes si aplican valores a sus estudiantes en la escuela, un porcentaje muy alto lo que significa que es muy bueno para la educación.

2. ¿Conoce el valor que debería utilizar con más frecuencia con sus estudiantes para que mejoren el rendimiento escolar?

Tabla 2

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	67
No	2	33
TOTAL	6	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

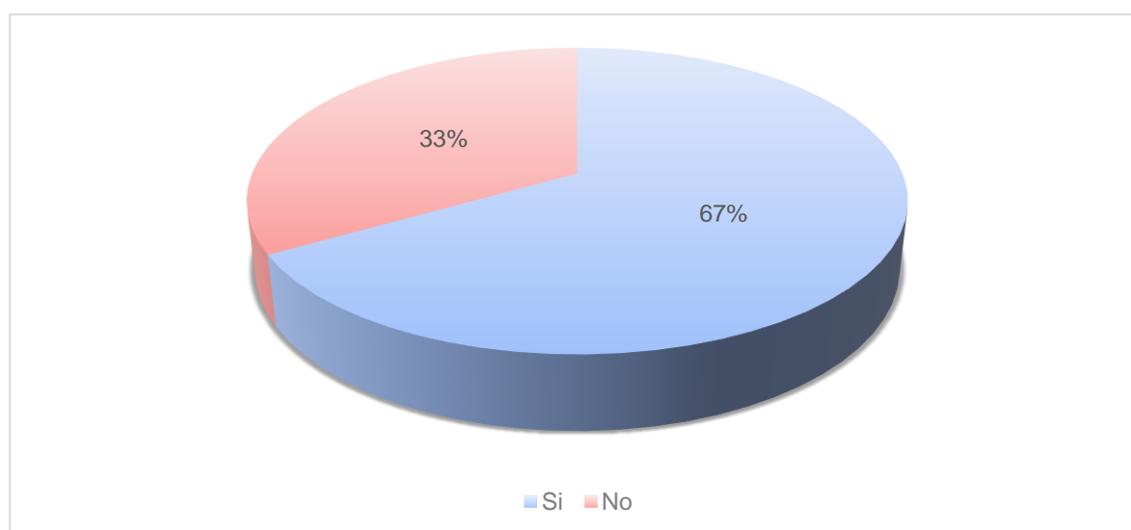


Gráfico 2

Análisis:

El 67% de las personas encuestadas respondieron que si conocen algún tipo de valores que se debería aplicar con más frecuencia a sus estudiantes, mientras que un 33% dijeron que no conocen.

Interpretación:

La mayoría de los docentes si conocen algún tipo de valores, sin embargo un considerable porcentaje desconoce, es por esto la importancia del presente trabajo.

3. ¿Cómo docente usted práctica los valores sociales con sus estudiantes?

Tabla 3

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	33%
No	4	67%
TOTAL	6	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

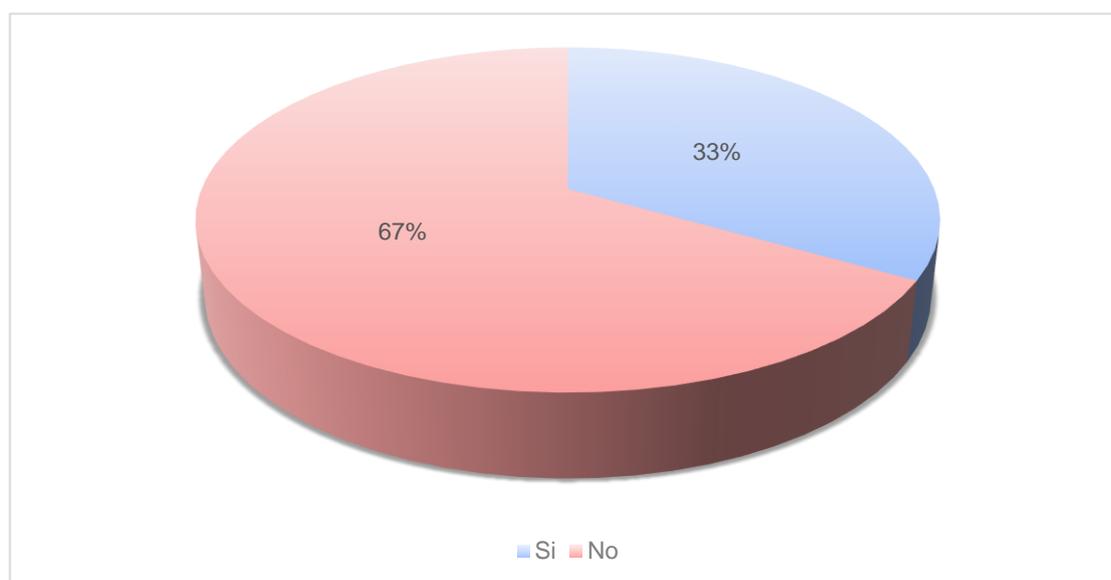


Gráfico 3

Análisis:

El 67% de las encuestas respondieron que no aplican los valores sociales a sus estudiantes, mientras que un 33% dijeron que si aplican valores sociales a sus estudiantes.

Interpretación:

De acuerdo a lo manifestado por los docentes no aplican valores sociales a sus estudiantes, y muy pocos que si aplican, lo cual no es bueno porque deberían aplicar en todos.

4. ¿Cree usted que el número de estudiantes influye en el aprendizaje de los valores sociales?

Tabla 4

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	67%
No	2	33%
TOTAL	6	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

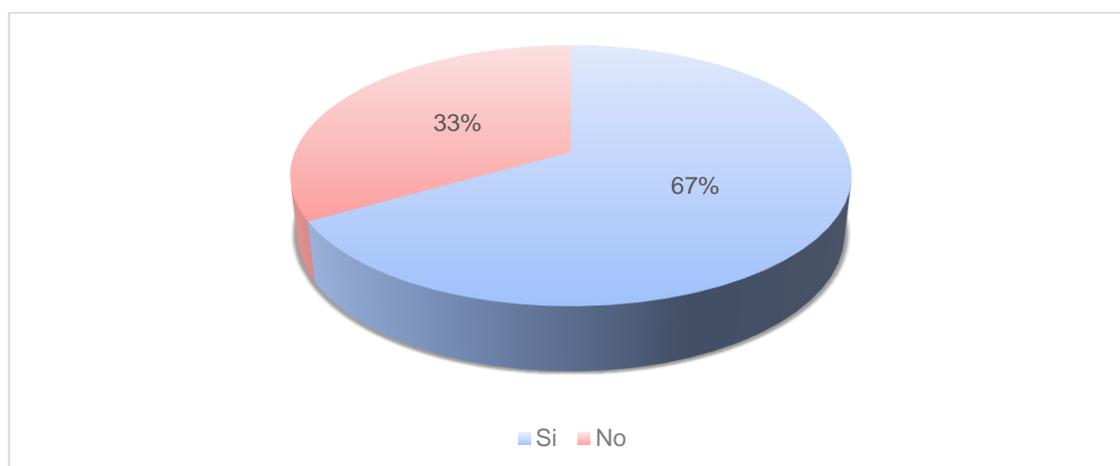


Gráfico 4

Análisis:

El 67% de las encuestas respondieron que si influye el número de estudiantes en el aprendizaje de los valores sociales., por otra parte un 33% manifestaron que no influyen.

Interpretación:

Para los docentes la gran cantidad de estudiantes si influyen en el aprendizaje de los valores sociales, debido a que cada estudiante necesita ser escuchado para entender las circunstancias por las cuales está pasando.

5. ¿Realiza la motivación de Valores Sociales en sus clases para potenciar el rendimiento escolar?

Tabla 5

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	17%
No	5	83%
TOTAL	6	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

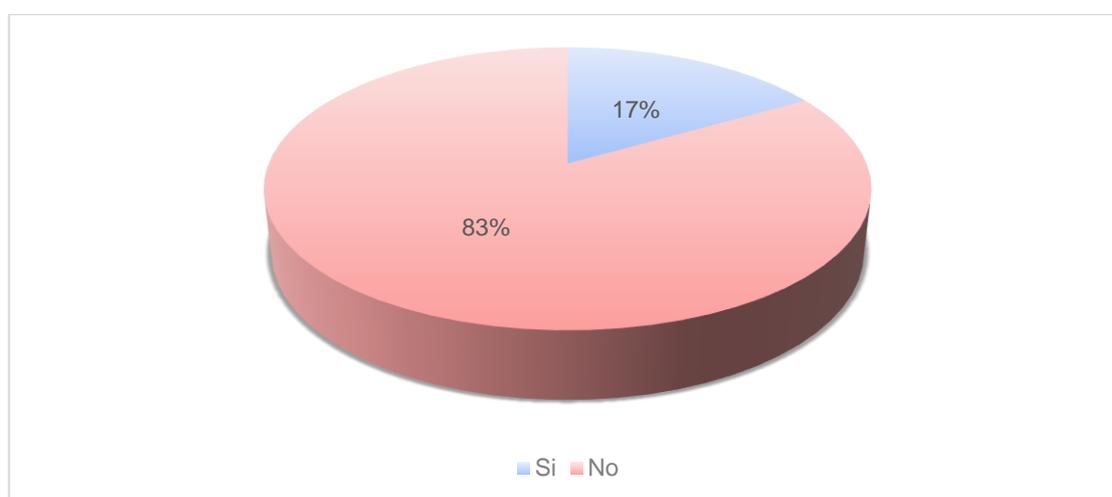


Gráfico 5

Análisis:

El 83% de las encuestas respondieron que no realizan la motivación de los valores sociales en clases, y un 17% dijeron que si realizan la motivación de los valores sociales.

Interpretación:

Los docentes no realizar la motivación de valores sociales en clases, esto no ayuda para que el estudiante asimile lo importante que es poner en práctica ciertos valores entre sus compañeros.

6. ¿Cree usted que los Valores sociales se están perdiendo por falta de práctica?

Tabla 6

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	100%
No	0	0%
TOTAL	6	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

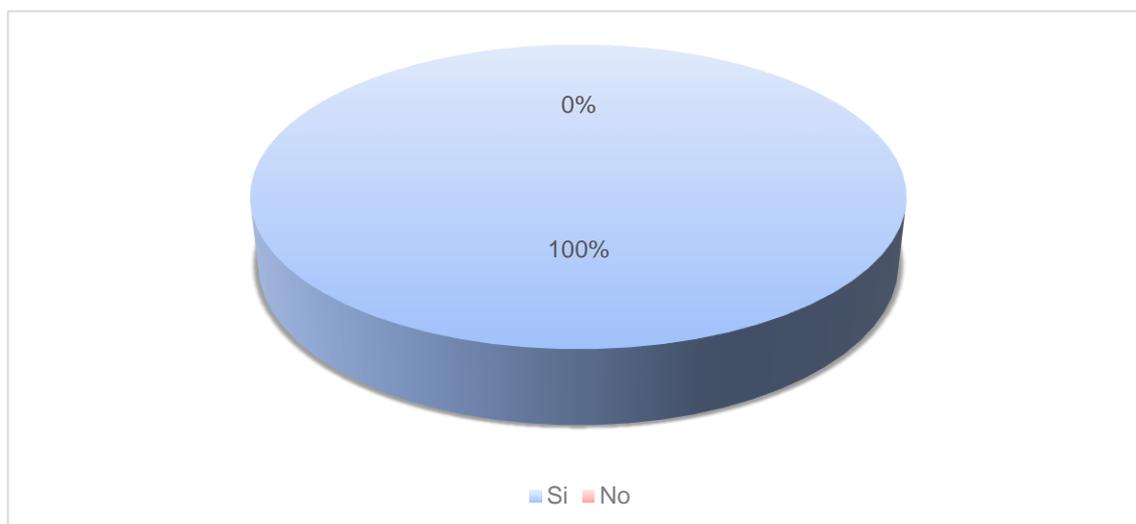


Grafico 6

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados respondieron que los valores sociales se están perdiendo por falta de práctica.

Interpretación:

Esto nos da a entender que todos los docentes están de acuerdo que los valores sociales se están perdiendo por falta de práctica.

7. ¿Considera usted que la mala práctica de los valores sociales inciden en el rendimiento escolar de sus estudiantes?

Tabla 7

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	100%
No	0	0%
TOTAL	6	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

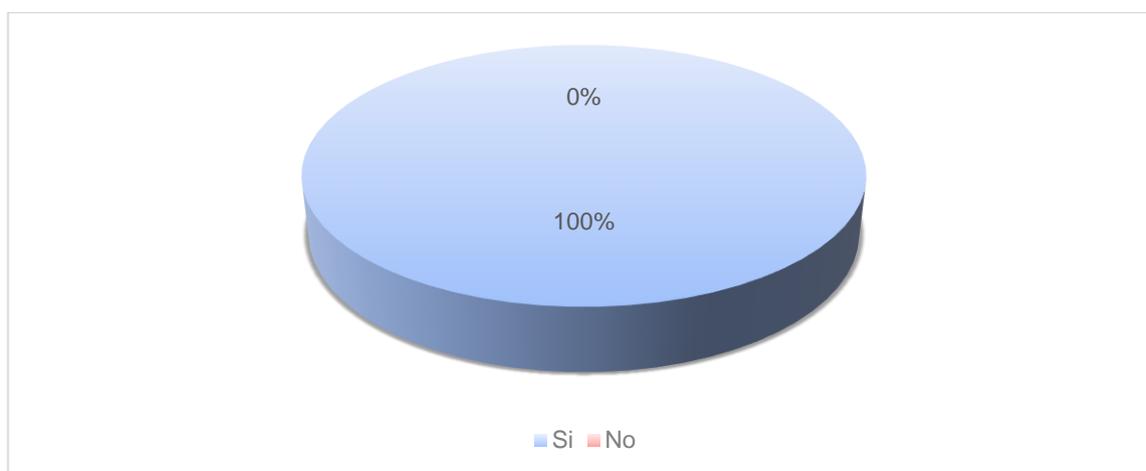


Gráfico 7

Análisis:

El 100% de los docentes encuestados consideran que siempre los valores sociales ayudan en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que un 0% que no.

Interpretación:

De acuerdo al resultado presentado la mayoría de los docentes consideran que los valores sociales si ayudan en el aprendizaje de los estudiantes, los cuales deben impartirse más seguido en clases.

8. ¿Cree usted que se debe obligar al estudiante para que practique los valores en su vida diaria?

Tabla 8

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	17%
No	5	83%
TOTAL	6	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

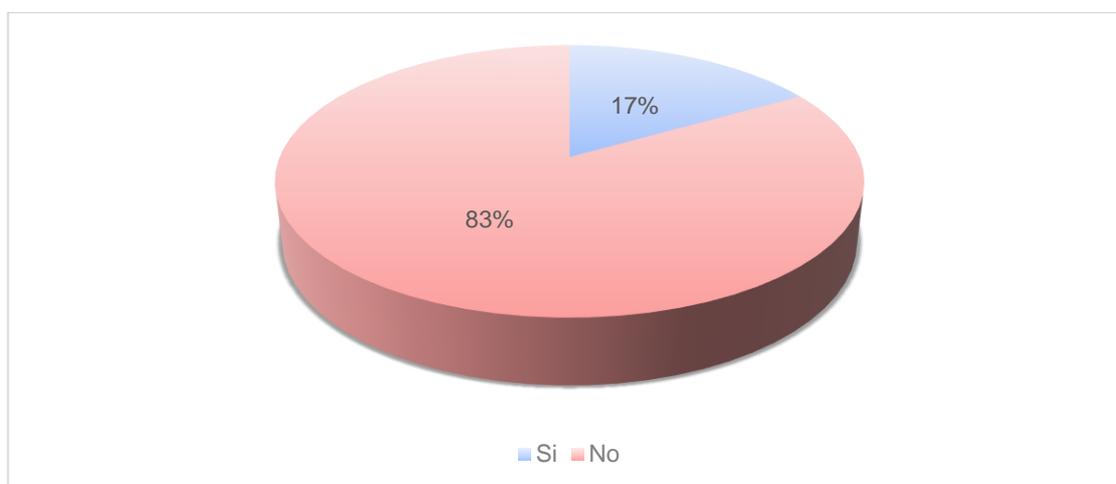


Gráfico 8

Análisis:

El 83% de los docentes respondieron que no se debe obligar al estudiante para que lleve los valores en su vida diaria, un 17% consideran que no hay que obligar al estudiante.

Interpretación:

Los docentes manifiestan que obligar a los estudiantes no es la mejor opción para ayudarlos a que lleven los valores en su vida diaria. La mejor manera sería dialogando, aconsejándolos para que comprendan.

9. ¿Considera que los valores sociales inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Tabla 9

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	50%
No	3	50%
TOTAL	6	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

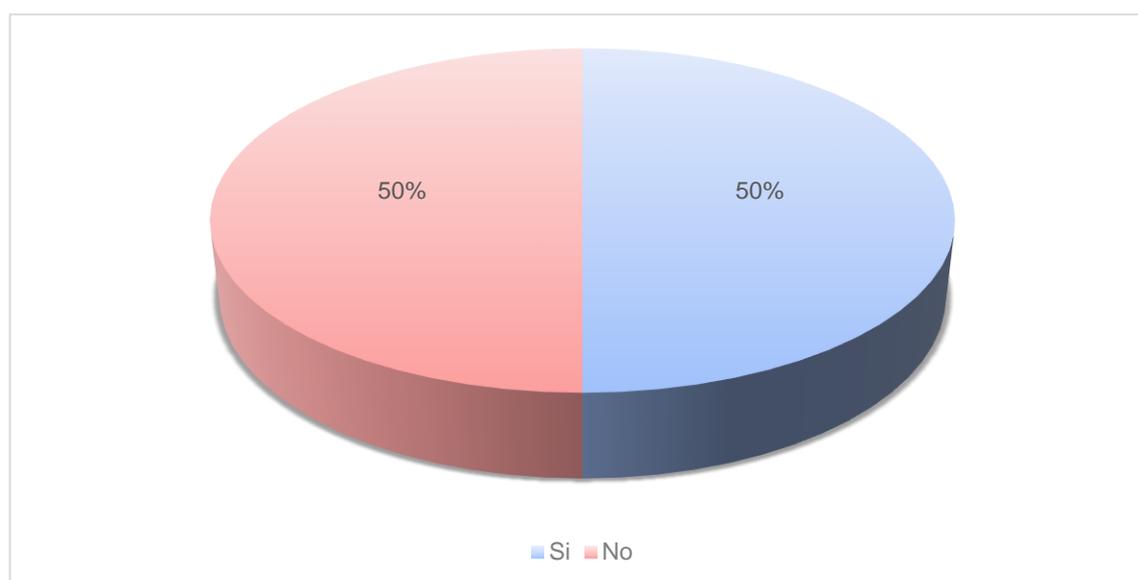


Gráfico 9

Análisis:

El 50% de las encuestas dijeron que si los valores sociales inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes, y el otro 50% que no inciden en el rendimiento escolar.

Interpretación:

Algunos docentes consideran que los valores inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes, y otros que no. Lo cual es preocupante ya que todos deberían estar de acuerdo.

10. ¿Cree usted que los padres son responsables de la práctica de valores sociales en los estudiantes?

Tabla 10

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	67%
No	2	33%
TOTAL	6	100 %

FUENTE: Encuesta a docentes.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

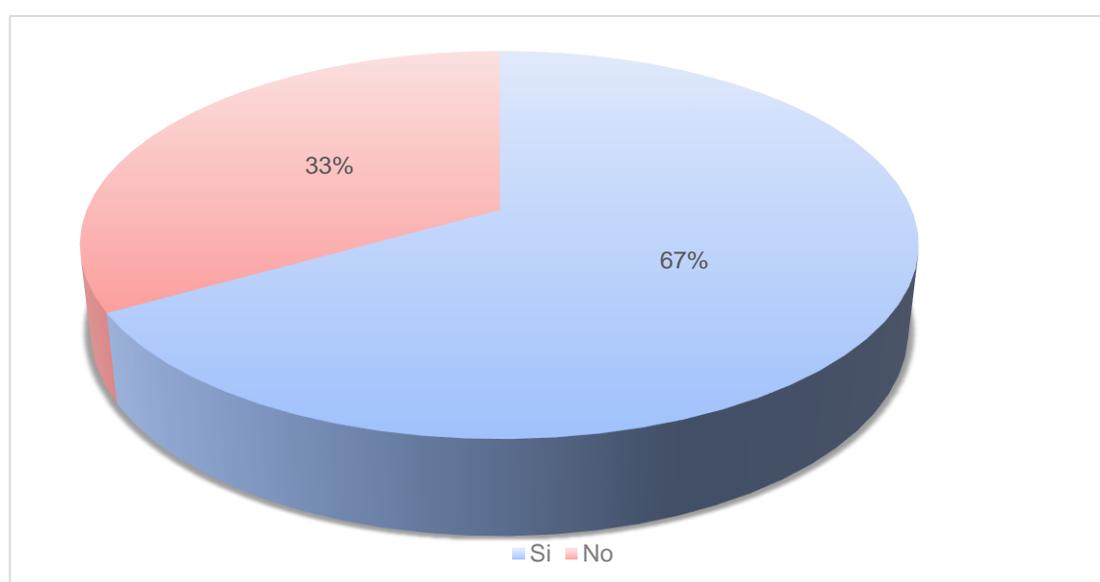


Gráfico 10

Análisis:

El 67% de los docentes encuestados respondieron que si los padres son responsables de la práctica de los valores sociales en los estudiantes, un 33% consideran que no son responsables.

Interpretación:

Se considera a los padres como los responsables de la práctica de valores sociales en los estudiantes.

3.5.2.3 Encuesta aplicada a los Estudiantes

1. ¿Usted practica los valores en su escuela?

Tabla 11

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	103	72%
No	40	28%
TOTAL	143	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

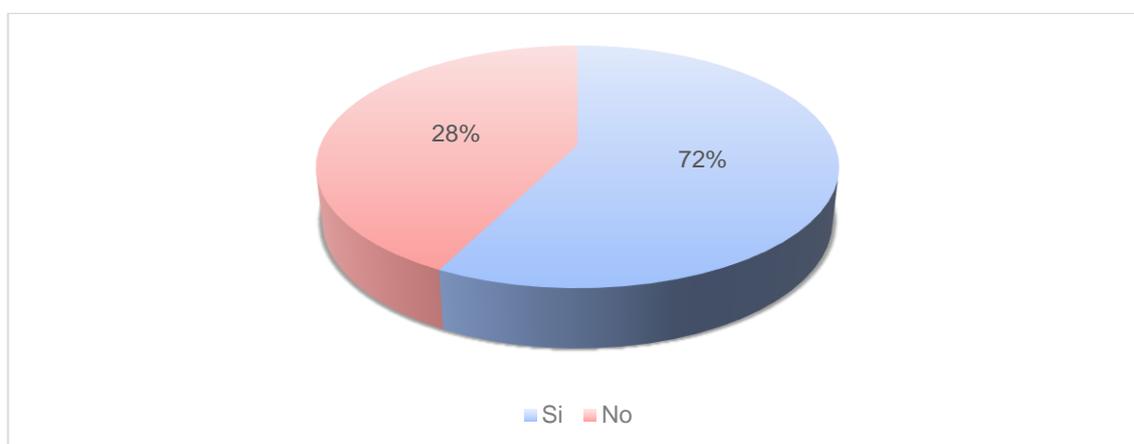


Gráfico 11

Análisis:

El 72% de los estudiantes encuestados respondieron que si aplican valores en la escuela, mientras que un 28% dijeron que no aplican valores en la escuela.

Interpretación:

Según los resultados pocos son los estudiantes que si aplican valores en la escuela aproximadamente la mitad, lo que nos demuestra la falta de impartir conocimientos sobre la importancia de los valores.

2. ¿Conoce algún valor que debería aplicar con más frecuencia para mejorar el rendimiento escolar?

Tabla 12

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	100	70%
No	43	30%
TOTAL	143	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

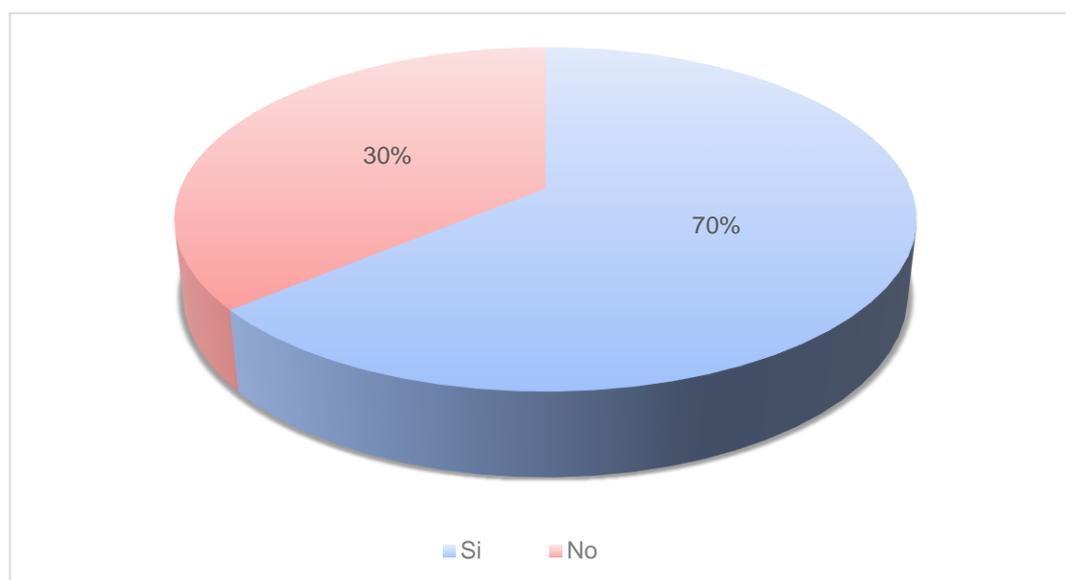


Gráfico 12

Análisis:

El 70% de las encuestas manifestaron que si conocen los valores que se debería aplicar con más frecuencia en su vida diaria, mientras que un 30% dijeron que no conocen.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes conocen algún tipo de valores que se deberían aplicar en la vida diaria.

3. ¿Usted aplica los valores sociales en su vida diaria?

Tabla 13

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	35%
No	93	65%
TOTAL	143	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

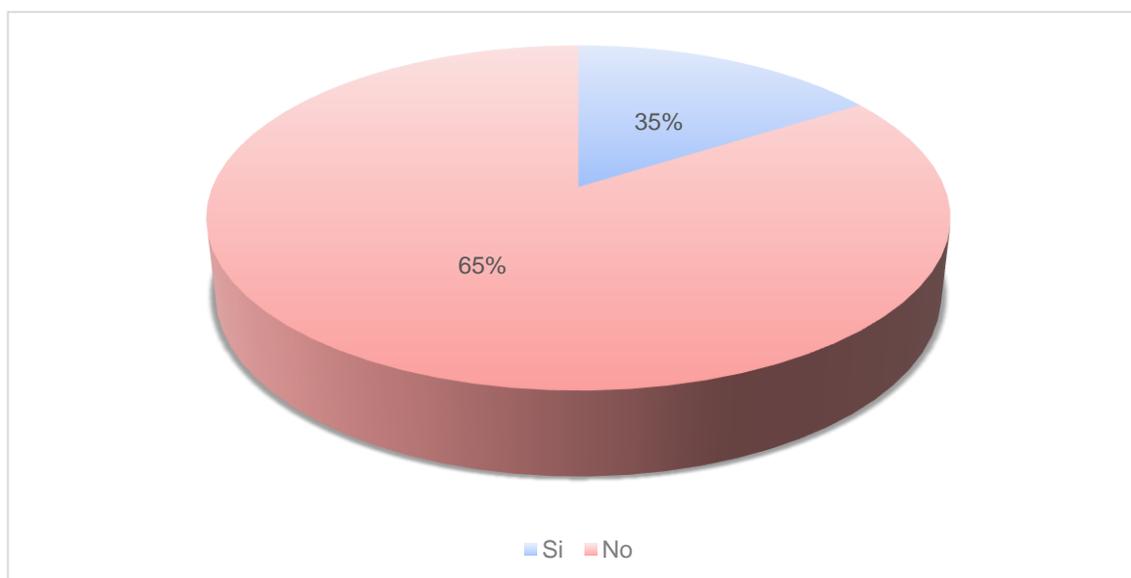


Gráfico 13

Análisis:

El 84% de los estudiantes encuestados respondieron que no aplican los valores sociales en su vida diaria, mientras que un 16% de los estudiantes dijeron que si aplican valores sociales.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados presentados, los estudiantes no aplican los valores sociales en su vida diaria, esto muchas veces por desconocimiento de cuáles son los valores sociales.

4. ¿Cree usted que el número de estudiantes influye en su aprendizaje de los valores sociales?

Tabla 14

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	105	73%
No	38	27%
TOTAL	143	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

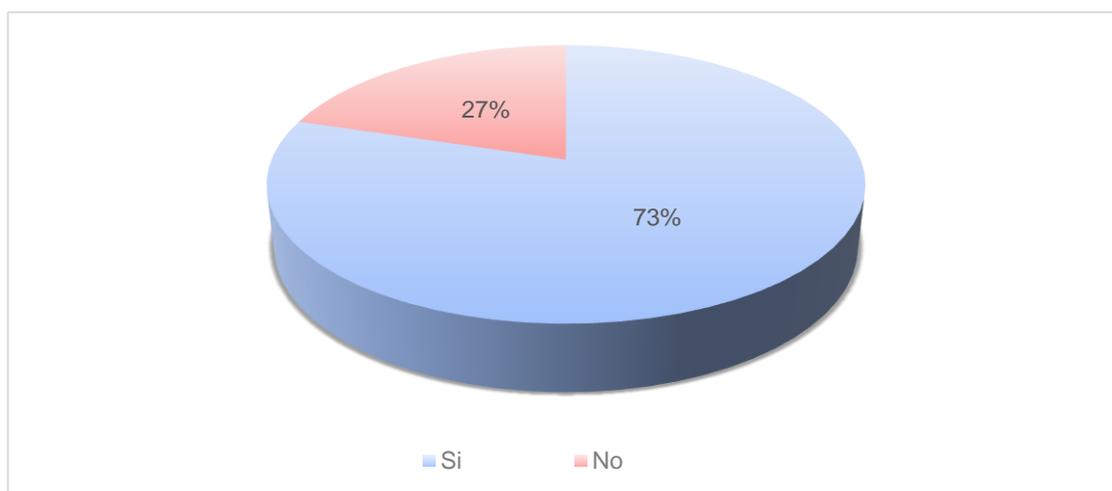


Gráfico 14

Análisis:

El 73% de las encuestas dijeron que el número de estudiantes si influye en su aprendizaje de los valores sociales, un 27% consideran que no influye la cantidad de estudiantes.

Interpretación:

Según los resultados obtenidos los estuantes, se considera que el número de estudiantes si influyen en el aprendizaje de los valores sociales.

5. ¿Ud. Considera que los docentes deberían realizar motivación de los Valores sociales en clases para potenciar el rendimiento escolar?

Tabla 15

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	120	84%
No	23	16%
TOTAL	143	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

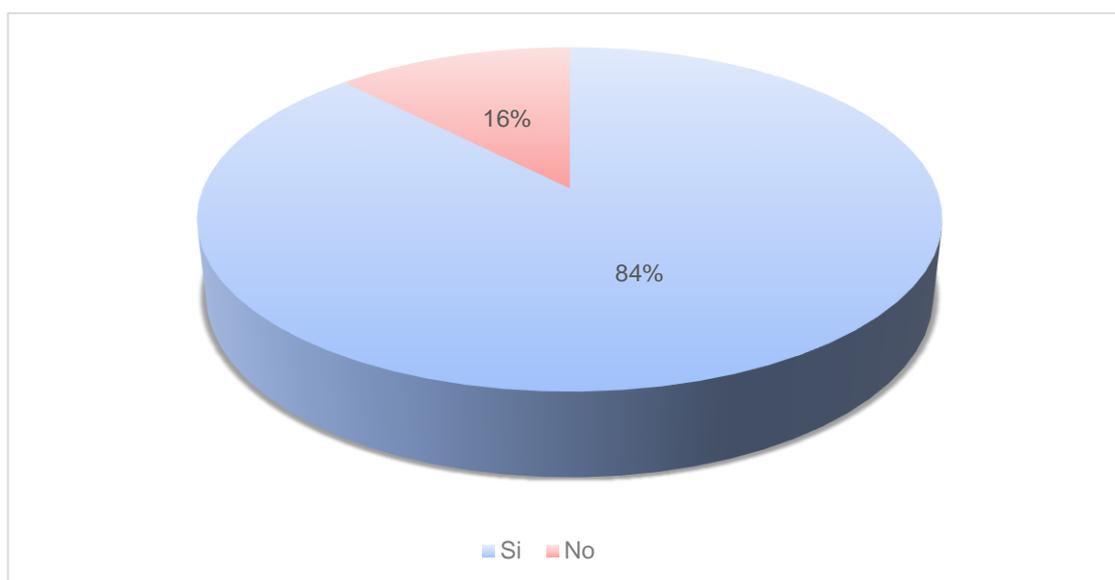


Gráfico 15

Análisis:

El 84% de los estudiantes encuestados respondieron que los docentes debería realizar motivación de los valores en clases, un 16% dijeron no deberían realizar motivación de los valores sociales en clases.

Interpretación:

Los docentes deberían realizar motivación de los valores durante toda la clase, esto ayuda a que el estudiante aprenda mucho más.

6. ¿Cree usted que los Valores sociales se están perdiendo por falta de práctica?

Tabla 16

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	102	71%
No	41	29%
TOTAL	143	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

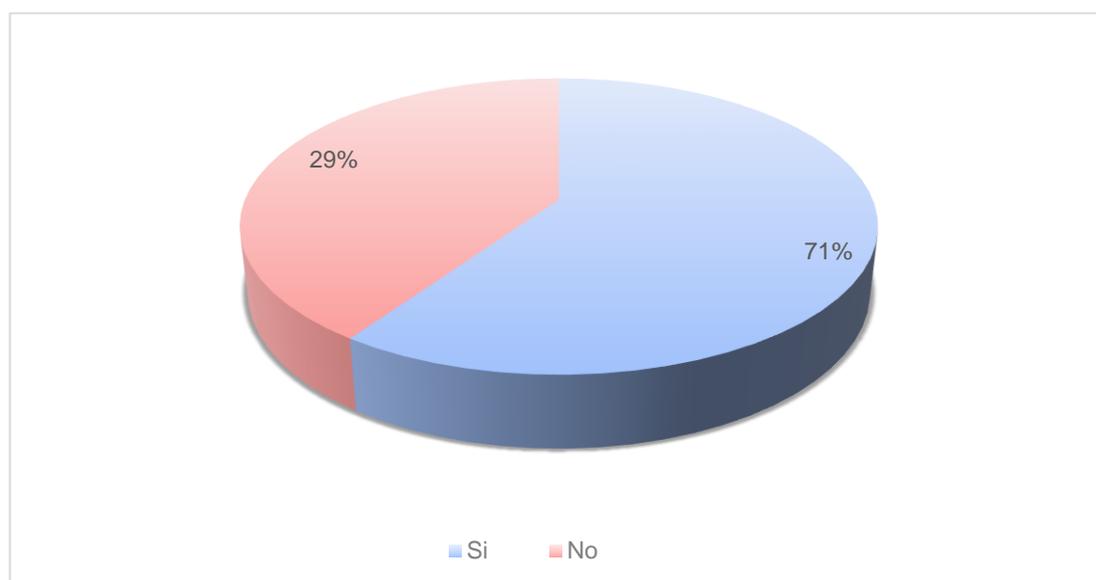


Gráfico 16

Análisis:

El 71% de los estudiantes encuestados manifestaron que si se están perdiendo los valores sociales por falta de práctica, y un 29% que no.

Interpretación:

Los valores sociales si se están perdiendo por falta de práctica, es lo que consideran los estudiantes, esto es lo más preocupante que debe ser corregido para una mejor convivencia.

7. ¿Considera usted que la mala práctica de los valores sociales inciden en su rendimiento escolar?

Tabla 17

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	90	63%
No	53	37%
TOTAL	143	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

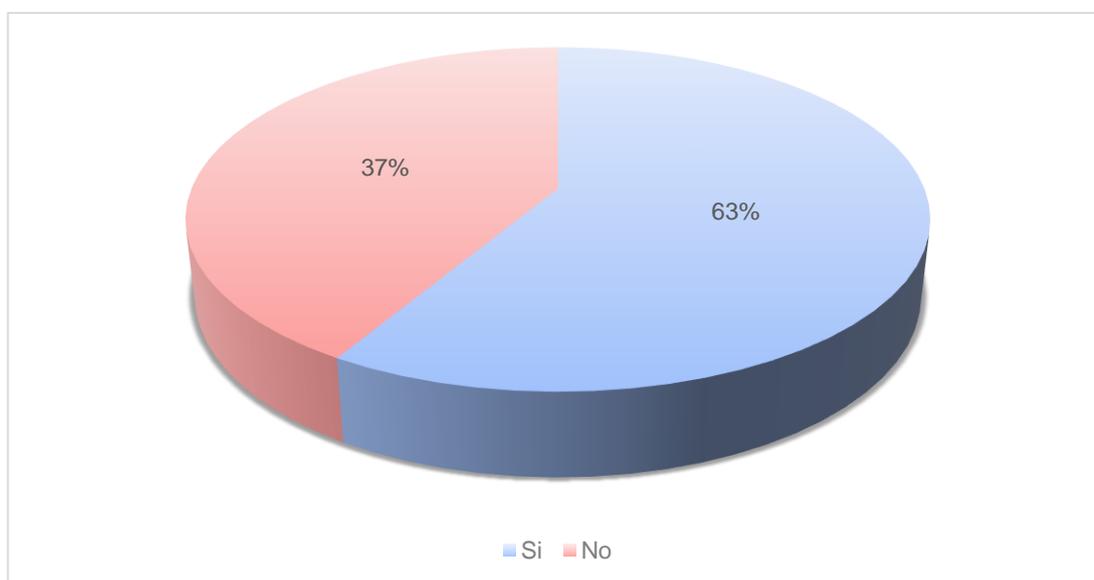


Gráfico 17

Análisis:

El 63% de los estudiantes encuestados manifestaron que los valores sociales si ayudan en el aprendizaje, por otra parte un 37% dijeron que no ayudan.

Interpretación:

Según los resultados los valores sociales si ayudan en el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo tener un buen comportamiento entre sus compañeros, con sus maestros y hasta con su familia y toda la sociedad.

8. ¿Cree usted que deben obligarle para que lleve los valores en su vida diaria?

Tabla 18

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	63	44%
No	80	56%
TOTAL	143	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

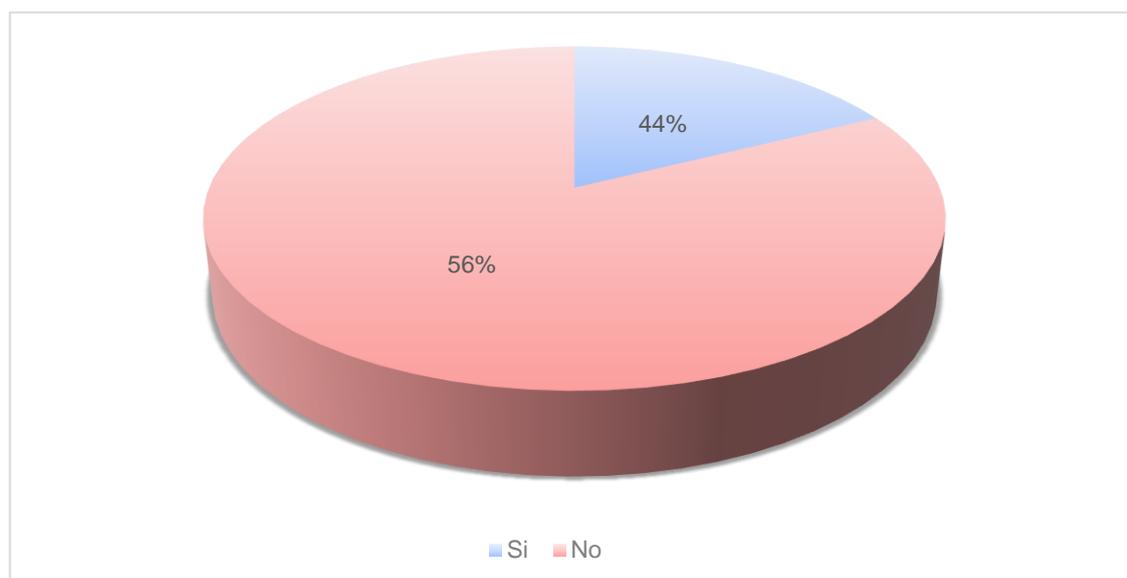


Gráfico 18

Análisis:

El 44% de los estudiantes encuestados dijeron que no hay que obligarles para que lleven los valores en su vida diaria, mientras que un 56% manifestaron que si hay que obligarles.

Interpretación:

La mejor forma de llegar al estudiante para que lleve valores en su vida diaria es dialogando y no obligándoles, es la manera correcta de hacer de los estudiantes mejores personas.

9. ¿Considera que los valores sociales inciden en su rendimiento escolar?

Tabla 19

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	108	76%
No	35	24%
TOTAL	143	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

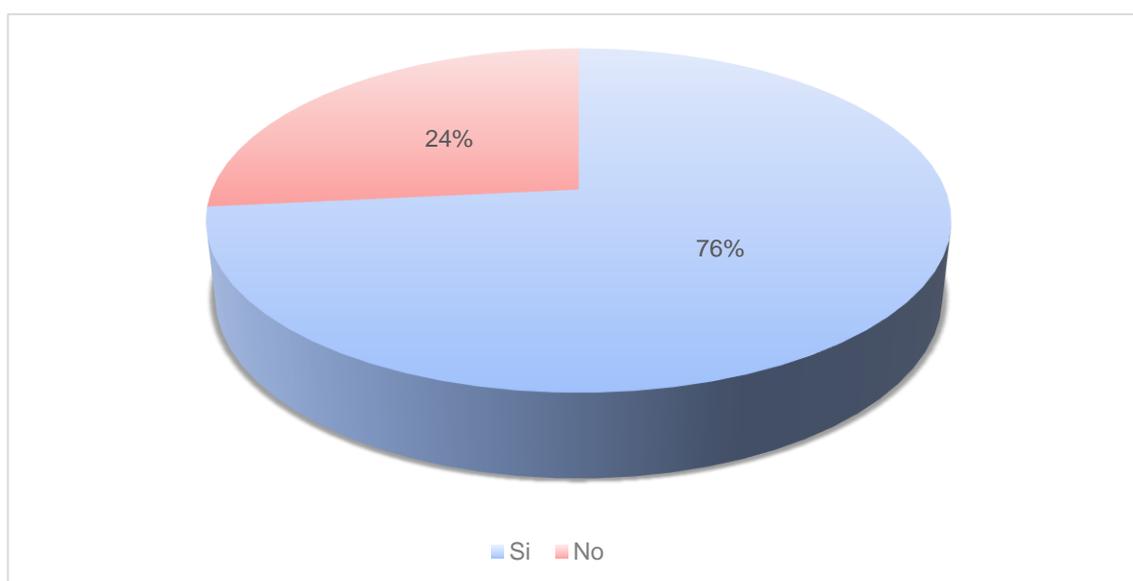


Gráfico 19

Análisis:

El 76% de las encuestas respondieron que si los valores sociales inciden en el rendimiento escolar, y un 24% consideran que no inciden los valores sociales en el rendimiento escolar.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados reflejados, los estudiantes consideran que los valores sociales ayudan a tener excelente rendimiento escolar.

10. ¿Cree usted que sus padres son responsables de la práctica de valores sociales?

Tabla 20

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	109	76%
No	34	24%
TOTAL	143	100 %

FUENTE: Encuesta a estudiantes.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

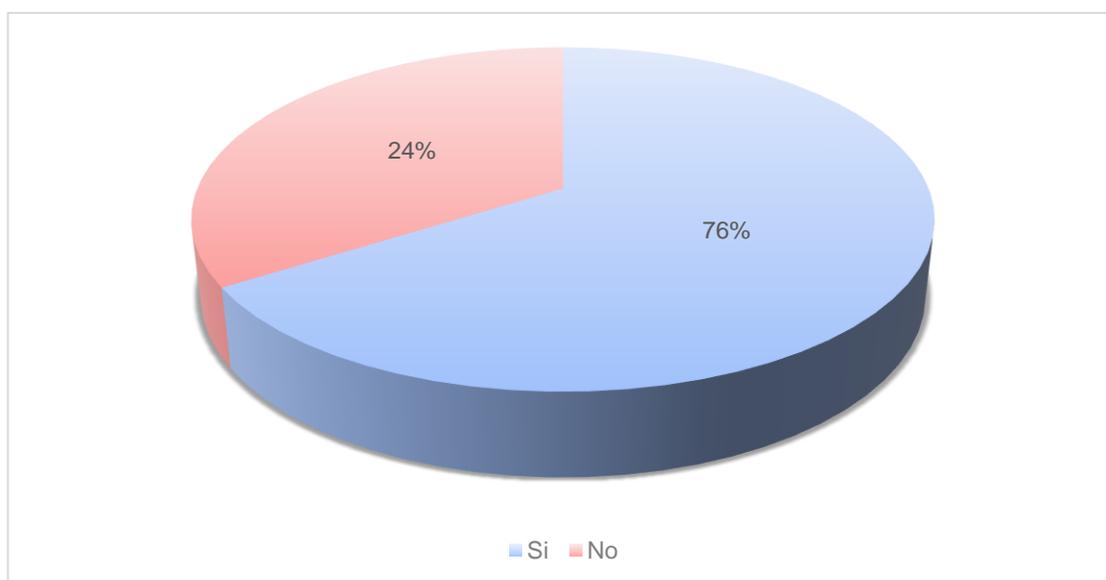


Gráfico 20

Análisis:

El 76% de los estudiantes encuestados respondieron que siempre sus padres son responsables de la práctica de valores sociales, un 24% dijeron que no son responsables.

Interpretación:

Según los resultados obtenidos, los padres son los responsables de la práctica de valores sociales, ya que el mejor ejemplo a seguir es desde el hogar con convivimos mucho más tiempo.

3.6 Conclusiones y recomendaciones

3.6.1 Conclusiones

- Al finalizar mi presente trabajo de investigación, he concluido que es importante la práctica de valores sociales de los estudiantes, lo cual ayudará a tener mejores resultados en lo que concierne al rendimiento escolar, y además adaptarse de mejor manera al entorno estudiantil con sus compañeros de clases, docentes, padres y con todas las personas.
- En la presente investigación se identificó que existen valores sociales como son: la paz, respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, cooperación, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad, mismos que si influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela.
- Se distinguió que existen sectores que incurren en la pérdida de valores en los estudiantes entre estos tenemos: Por el sector económico, por el sector social, y sector familiar, es decir en la situación que se encuentren cada estudiante.
- Además se concluyó que la responsabilidad más importante está en los padres, y luego en los maestros, ya que son los factores que

intervienen en el desempeño escolar de los estudiantes y, en la formación de los mismos desde muy temprana edad.

3.6.2 Recomendaciones

Que exista motivación en horas de clases por parte del docente con respecto a los valores sociales, los cuales también son parte fundamental en la vida de una persona.

- Se recomienda ampliar un poco más los conocimientos de los estudiantes con información, con respecto a cada uno de los valores sociales ya que todos son de gran importancia y se están dejando a un lado ciertos valores como la igualdad, que en la actualidad está afectando la vida de un niño.
- De igual manera recomiendo que exista una ayuda económica a los estudiantes con menos recursos económicos, ya que también afecta a su rendimiento escolar.
- Recomiendo a los padres acercarse mucho más a sus hijos en la etapa escolar e impulsar la práctica de valores sociales y demás valores que existen en nuestro medio, y así también que pongan en práctica y sean ejemplo para cada estudiante.

3.7 BIBLIOGRAFÍA

13.1 Linkografía

bligoo. (2014). Valores Humanos. Obtenido de <http://conesin.bligoo.com/content/view/551015/LOS-VALORES-SOCIALES.html#.VICfXtKG9ic>

Cardona, V. (2013). El rendimiento escolar. Recuperado el 20 de 02 de 2015, de <http://www.fluvium.org/textos/familia/fam125.htm>

Casas, M. M. (2014). Los Valores y su significado. Recuperado el 25 de 02 de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos14/los-valores/los-valores.shtml>

Edwin, P. E. (2014). Rendimiento Escolar y sus Factores. Recuperado el 15 de 01 de 2015, de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1248/1/T-UTC-0873.pdf>

Herrera, K. (12 de 12 de 2012). Causas de perdida de Valor. Recuperado el 08 de 09 de 2014, de <http://es.slideshare.net/kautemoc/perdida-de-valores-15602957>

Jurado, A. (27 de Octubre de 2011). Senda al conocimiento. Recuperado el 12 de Junio de 2015, de <http://sendaalconocimiento.blogspot.com/2011/10/que-es-la-didactica.html>

Miranda, C. (15 de 02 de 2012). La importancia de desarrollar los valores en los niños. Recuperado el 26 de 02 de 2015, de

http://www.elperiodicopr.com/index.php?option=com_content&view=article&id=1474%3Ala-importancia-de-desarrollar-los-valores-en-los-ninos&Itemid=27

Muñoz, A. (2014). Factores que influyen en el desempeño escolar. Recuperado el 20 de 08 de 2014, de <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela2.shtml#.U8WQ4fI5OwR>

Navarro, R. E. (2012). El rendimiento academico concepto investigación y desarrollo. Recuperado el 25 de 02 de 2015, de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Paredes, E. (2014). Rendimiento Escolar y sus Factores. Recuperado el 15 de 01 de 2015, de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1248/1/T-UTC-0873.pdf>

13.2 Citas bibliográficas

Beneyto, S. (2015). ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO (1era ed.). Area de innovacion y Desarrollo.

Boujon, C. (2012). Atención, Aprendizaje y Rendimiento Escolar (1era ed.). Paperback.

Caldevilla Dominguez, D. (2014). PARAMETROS ACTUALES DE EVALUACION PARA LA COMUNICACION PERSUASIVA. Vision Net.

- Delval, J. (2013). EL APRENDIZAJE Y AL ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES (1era ed.). Mexico.
- Eurydice. (2011). Diferencias de género en los resultados educativos: medidas adoptadas y situación actual en Europa. España.
- García , C. (2010). La Oca De Los Valores Juego para aprender valores éticos y sociales.
- García Cazares, A. (2010). Ética y Valores. Mexico: Cengage Learning.
- García de Mendoza, A. (2013). Fuente de los valores y la Sociología de la Cultura. Mexico: Palibrio.
- Hogg , M., & Graham, Y. (2010). Psicología Social (5ta ed.). Rustica.
- Navarro Soria, I., & Pérez Pérez, N. (2011). PSICOLOGIA DEL DESARROLLO HUMANO: DEL NACIMIENTO A LA VEJEZ. Club Universitario.
- Revilla, M. (2011). INFANCIA, JUVENTUD Y MIGRACIONES: UNA MIRADA PARA LA COOPERACION INTERNACIONAL. Madrid: Siglo XXI.
- Vega, M., & Arnaez, A. (2015). Difusión de los valores y principios corporativos entre la juventud (1era ed.). Madrid: Dykinson

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES, Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA-SECED

ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTIVO DEL PLANTEL

Investigador: Egdo. Lozada Monsalve Jonny Alejandro

Objetivo: Identificar la situación de la escuela de Educación Básica “Alonso Gilberto Navarro Lara” del Cantón Quevedo, mediante la aplicación de la presente entrevista para determinar los valores sociales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes

Instrucciones: El éxito de esta investigación dependerá de la objetividad y sinceridad de sus respuestas, la cual es muy importante para el cumplimiento de los objetivos.

1. ¿Aplica valores a los docentes y estudiantes de la escuela?

2. ¿Conoce algún tipo de valores que deberían aplicar los docentes con más frecuencia a sus estudiantes?

3. ¿En qué momento cree usted que se deba aplicar los valores sociales a sus estudiantes?

4. ¿Cree que el número de estudiantes influye en el aprendizaje de los valores sociales?

5. ¿Cuándo los docentes deberían realizar la motivación de Valores en las clases?

6. ¿Cree usted que los Valores sociales se están perdiendo por falta de practica?

7. ¿Considera usted que los valores sociales ayudan en el aprendizaje de los estudiantes?

8. ¿De qué manera cree usted que puede llegar un docente a que el estudiante lleve los valores en su vida diaria?

9. ¿Qué valores considera usted como Directivo que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes?

10. ¿Cree usted que los padres son responsables de la práctica de valores sociales en los estudiantes?

Si ()

No ()

8. ¿Cree Usted que se debe obligar al estudiante para que practiquen los valores en su vida diaria?

Si ()

No ()

9. ¿Considera que los valores sociales inciden en el rendimiento escolar de sus estudiantes?

Si ()

No ()

10. ¿Cree usted que los padres son responsables de la práctica de valores sociales en los estudiantes?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

7. ¿Considera usted que la mala práctica de los valores sociales inciden en su rendimiento escolar?

Si ()

No ()

8. ¿Cree usted que deben obligarle para que lleve los valores en su vida diaria?

Si ()

No ()

9. ¿Considera que los valores sociales inciden en el rendimiento escolar?

Si ()

No ()

10. ¿Cree usted que sus padres son responsables de la práctica de valores sociales?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

EVIDENCIAS APLICANDO ENCUESTA A DOCENTES



EVIDENCIAS APLICANDO ENCUESTA A ESTUDIANTES



MACROLOCALIZACIÓN

Grafico 1: Mapa del Ecuador



FUENTE: Investigación de campo.
ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

MICROLOCALIZACIÓN

Grafico 2: Mapa de la Provincia de los Ríos



FUENTE: Investigación de campo.
ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.

MAPA DEL CANTÓN QUEVEDO

Grafico 3:



FUENTE: Investigación de campo.

ELABORACIÓN: Jonny Alejandro Lozada Monsalve.