





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DEL SISTEMA DE  
EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA  
**(SECED) QUEVEDO**

## **TESIS**

**INFORME DE TRABAJO DE GRADO, PREVIO A LA OBTENCIÓN DE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA  
EUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

## **TEMA**

**RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA  
ESCUELA "2 DE MAYO" DEL CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA  
DEL GUAYAS.**

**AUTOR: LEYDA DIANA QUIJIJE MEZA.**

**TUTOR: Msc. ARACELY AURIA BURGOS.**

**LECTOR: ING. FRANCISCO PONCE MESTANZA.**

**QUEVEDO - -ECUADOR**

**2015**

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA



### **CERTIFICACIÓN DE AUTORIA INTELECTUAL** **AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**


Yo, **LEYDA DIANA QUIJIJE MEZA**, en calidad de autor(a) del trabajo de investigación o tesis de graduación realizada sobre:

**RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA "2 DE MAYO" DEL CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todo lo que contiene esta obra, con el fin de que sea **integrada al Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, de conformidad al Art. 144 de la LOES.**

Los derechos que como autora me corresponden con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a mi favor, de conformidad con los establecidos con los Art. 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Babahoyo, 19 de Noviembre del 2015

  
**LEYDA DIANA QUIJIJE MEZA**  
C.I. 0912761426

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

EXTENSIÓN- QUEVEDO

#### CERIFICACION DE LA TUTORA

En mi calidad de la Tutora del proyecto de Tesis, designado por el Consejo Directivo certifico que la señora **QUIJIJE MEZA LEYDA DIANA** ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA "2 DE MAYO DEL CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su Exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

  
Msc. Aracely Auriá  
TUTORA

## CERTIFICACIÓN DEL LECTOR



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EXTENSIÓN- QUEVEDO

#### CERTIFICACION DEL LECTOR

En mi calidad de LECTOR del proyecto de Tesis, designado por el Consejo Directivo certifico haber revisado y aprobado la parte gramatical, de redacción, aplicación correcta de las normas A.P.A. y el formato impreso del Trabajo de grado de la Señora **QUIJIJE MEZA LEYDA DIANA** ha desarrollado el trabajo de grado titulado:

**RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA "2 DE MAYO DEL CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS.** Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al mencionado estudiante, reproduzca el documento definitivo presente a las autoridades de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a su Exposición, ante el tribunal de sustentación designado.

  
Ing. Francisco Ponce Mestanza Msc..

LECTOR

## **DEDICATORIA**

La presente tesis la dedico a toda mi familia y amigos, principalmente a mi esposo pilar fundamental en esta etapa de mi vida profesional por brindarme la confianza y recursos para lograrlo, a mis hijos por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más, y por último a esos verdaderos amigos con los que compartimos todos estos años juntos.

**LEYDA DIANA QUIJIJE MEZA**

**AUTORA**

**AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero expresar mis agradecimientos al señor divino, quien ha permitido que culmine con éxito mi carrera profesional.

En segundo lugar agradezco a cada uno de los maestros que sin duda alguna me ayudaron a alcanzar las metas propuestas.

Por último le agradezco a mi esposo e hijos quienes siempre permanecieron a mi lado brindándome su apoyo moral.

ATT.

**Leyda Diana Quijije Meza.**

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL .....	vii
CAPÍTULO I.....	3
<b>1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>3</b>
1.1. Tema de Investigación.....	3
1.2. Marco Contextual .....	3
1.3. Situación Problemática.....	6
1.4.2. Subproblemas.....	8
1.5. Delimitación de la Investigación .....	8
1.5.1. Delimitador Espacial:.....	8
1.5.2. Delimitador Temporal: .....	9
1.5.3. Delimitador Demográfico:.....	9
1.5.4. Línea de Investigación de la Carrera .....	9
1.5.5. Variables.....	9
1.6. Justificación.....	9
1.7. Objetivos de la Investigación. ....	10
1.7.1. Objetivo General.....	10
1.7.2. Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	12
<b>2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>12</b>
2.1. Marco Conceptual .....	12
2.1.1 Recursos didácticos.....	12
2.1.3. Los medios didácticos y los recursos educativos. ....	15
2.1.4. Medio didáctico .....	15
2.1.5. Recurso educativo.....	16
2.1.6. Importancia de los recursos didácticos .....	16
2.1.7. Los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje .....	17
2.1.8. Características del material didáctico.....	17
2.1.9. Los materiales didácticos deben ofrecer:.....	18
2.1.10. El material didáctico básico.....	18
2.1.11. Los recursos didácticos o medios de enseñanza: .....	19



2.1.11.1. ¿Con qué enseñar y aprender? .....	19
2.1.11.2. Material didáctico para Educación Básica elemental.....	19
2.1.11.3. Organización del material didáctico.....	20
2.1.11.3.1. Accesibilidad y visibilidad.....	21
2.1.11.3.2. Calificación y etiquetaje .....	21
2.1.11.3.3. Distribución .....	21
2.1.12. El material didáctico como recurso educativo .....	21
2.1.13. Clasificación del recurso:.....	22
2.1.14. Importancia del juego en el marco de la Educación Elemental Básica.....	23
2.1.14.1. Ventajas de los juegos.....	24
2.1.15. Proceso aprendizaje .....	25
2.1.15.1. El aprendizaje.....	27
2.1.15.2. Tipos del aprendizaje .....	28
2.1.15.3. Características del aprendizaje .....	30
2.1.15.4. Bases neurofisiológicas del aprendizaje .....	31
2.1.15.5 Estrategias del aprendizaje.....	32
2.1.16. La percepción .....	33
2.1.17. Manuales para la elaboración de recursos didácticos.....	36
2.1.17.2. Rincones de la lectura.....	37
2.1.17.3. ¿Cómo puedo crear rincones? .....	38
2.1.17.4. ¿Qué materiales podemos usar? .....	38
2.1.18. Algunos de los materiales que podemos construir:Enhebrado figurativo .....	39
2.2. Marco Referencial .....	43
2.2.1. Proceso de aprendizaje.....	44
2.2.2. El proceso mental en el aprendizaje.....	46
2.2.3. La mediación social y cultural en el aprendizaje .....	47
2.2.4. De la necesidad del proceso creador .....	48
2.3. Postura teórica.....	49
2.4. Hipótesis.....	50
2.4.1. Hipótesis general .....	50
2.4.2. Sub – hipótesis.....	50
CAPITULO III.....	51
3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....	51

<b>3.1. Modalidad de la Investigación</b> .....	51
<b>3.2. Tipos de Investigación</b> .....	51
<b>3.3. Métodos y técnicas</b> .....	52
<b>3.4. Población y muestra de investigación</b> .....	55
<b>3.4.1. Población</b> .....	55
<b>3.5 Resultados obtenidos en la investigación</b> .....	56
<b>3.5.1 Prueba estadística para la verificación de la hipótesis</b> .....	56
<b>3.6. Resultados</b> .....	58
<b>3.6.1. Encuesta a Directivo y Docentes</b> .....	58
<b>3.6.2. Encuesta a estudiantes</b> .....	68
<b>3.7.1. Conclusiones:</b> .....	78
<b>3.7.2. Recomendaciones:</b> .....	79
<b>3.8. Bibliografía</b> .....	80

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO N° 1 Población.....</b>	<b>55</b>
<b>CUADRO N° 2 Usa recursos didácticos.....</b>	<b>56</b>
<b>CUADRO N° 3 Recursos didácticos favorecerá el rendimiento .....</b>	<b>57</b>
<b>CUADRO N° 4 Recursos didácticos son importantes para el aprendizaje.....</b>	<b>58</b>
<b>CUADRO N° 5 El proceso de aprendizaje se facilitará si se hace uso de material didáctico.....</b>	<b>59</b>
<b>CUADRO N° 6 Los docentes puedan elaborar su material didáctico.....</b>	<b>60</b>
<b>CUADRO N° 7 Elaborar recursos didácticos con material de reciclaje.....</b>	<b>61</b>
<b>CUADRO N° 8 docentes son transformadores del conocimiento de los estudiantes.....</b>	<b>62</b>
<b>CUADRO N° 9 Usa recursos didácticos adecuados para cada área.....</b>	<b>63</b>
<b>CUADRO N° 10 Cuenta la institución con recursos didácticos.....</b>	<b>64</b>

<b>CUADRO N° 11 Elaboración y aplicación de un manual de recursos didácticos.....</b>	<b>65</b>
<b>CUADRO N° 12 Usa su maestro(a) recursos didácticos en sus clases.....</b>	<b>66</b>
<b>CUADRO N° 13 Cuenta el aula con rincones de lecturas.....</b>	<b>67</b>
<b>CUADRO N° 14 Recursos didácticos ayudarán a la obtención de nuevos aprendizajes.....</b>	<b>68</b>
<b>CUADRO N° 15 Aprender a elaborar materiales didácticos.....</b>	<b>69</b>
<b>CUADRO N° 16 Son los recursos didácticos suficientes para el proceso de aprendizaje.....</b>	<b>70</b>
<b>CUADRO N° 17 Son dinámicos y participativos las clases de su maestra(o).....</b>	<b>71</b>
<b>CUADRO N° 18 Uso de recursos didácticos en las diferentes áreas mejorará su rendimiento académico.....</b>	<b>72</b>
<b>CUADRO N° 19 Docente es un guía orientador dentro del aula de clases.....</b>	<b>73</b>
<b>CUADRO N° 20 Tiene la institución recursos didácticos para cada área.....</b>	<b>74</b>
<b>CUADRO N° 21 Elaboración de un manual de recursos didácticos obtendrán un aprendizaje significativo.....</b>	<b>75</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO N° 1 Población.....</b>	<b>55</b>
<b>GRÁFICO N° 2 Usa recursos didácticos.....</b>	<b>56</b>
<b>GRÁFICO N° 3 Recursos didácticos favorecerá el rendimiento.....</b>	<b>57</b>
<b>GRÁFICO N° 4 Recursos didácticos son importantes para el aprendizaje.....</b>	<b>58</b>
<b>GRÁFICO N° 5 El proceso de aprendizaje se facilitará si se hace uso de material didáctico.....</b>	<b>59</b>
<b>GRÁFICO N° 6 Los docentes puedan elaborar su material Didáctico.....</b>	<b>60</b>
<b>GRÁFICO N° 7 Elaborar recursos didácticos con material de reciclaje.....</b>	<b>61</b>
<b>GRÁFICO N° 8 docentes son transformadores del conocimiento de los estudiantes.....</b>	<b>62</b>
<b>GRÁFICO N° 9 Usa recursos didácticos adecuados para cada área.....</b>	<b>63</b>
<b>GRÁFICO N° 10 Cuenta la institución con recursos didácticos.....</b>	<b>64</b>

<b>GRÁFICO N° 11 Elaboración y aplicación de un manual de recursos didácticos.....</b>	<b>65</b>
<b>GRÁFICO N° 12 Usa su maestro(a) recursos didácticos en sus clases.....</b>	<b>66</b>
<b>GRÁFICO N° 13 Cuenta el aula con rincones de lecturas.....</b>	<b>67</b>
<b>GRÁFICO N° 14 Recursos didácticos ayudarán a la obtención de nuevos aprendizajes.....</b>	<b>68</b>
<b>GRÁFICO N° 15 Aprender a elaborar materiales didácticos.....</b>	<b>69</b>
<b>GRÁFICO N° 16 Son los recursos didácticos suficientes para el proceso de aprendizaje.....</b>	<b>70</b>
<b>GRÁFICO N° 17 Son dinámicos y participativos las clases de su maestra(o).....</b>	<b>71</b>
<b>GRÁFICO N° 18 Uso de recursos didácticos en las diferentes áreas mejorará su rendimiento académico.....</b>	<b>72</b>
<b>GRÁFICO N° 19 Docente es un guía orientador dentro del aula de clases.....</b>	<b>73</b>
<b>GRÁFICO N° 20 Tiene la institución recursos didácticos para cada área.....</b>	<b>74</b>
<b>GRÁFICO N° 21 Elaboración de un manual de recursos didácticos obtendrán un aprendizaje significativo.....</b>	<b>75</b>

## **INTRODUCCIÓN.**

Transmitir una Educación de Calidad y Calidez es la intención que hoy en día tiene nuestro Estado, es por eso que se han puesto a disposición textos escolares en todas las Instituciones a nivel Nacional, para que este proceso de aprendizaje tenga el éxito necesario, también se cree indispensable una correcta elección y utilización de recursos didácticos que apoyen a obtener el mayor provecho de los aprendizajes.

Para lograr un gran desarrollo del conocimiento todos los docentes de la Escuela de Educación Básica “2 de Mayo” al impartir sus clases lo deben hacer usando material didáctico que ayuden a ejercitar las habilidades y despertar las motivación por el contenido a estudiar. Muchos piensan que no tiene importancia el uso de recursos, que lo único que cuenta es llenar de nuevos conocimientos a los estudiantes, pero para garantizar que el aprendizaje se dé y se interiorice, debemos usar recursos didácticos adecuados ya que son las herramientas necesarias para obtener resultados positivos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La falta de apoyo por parte de las instituciones públicas como son la Coordinación zonal 5 de Milagros y el Distrito de Educación 09D15 El Empalme”, es la causa principal de la ausencia de estos recursos didácticos.

Es de gran importancia hacer un correcto uso de los recursos didácticos en las diferentes áreas de estudio especialmente en la educación básica,

existe una gran variedad de recursos didácticos que se pueden trabajar en grupo o individualmente.

Los estudiantes del Primer y Segundo Año de la Escuela de Educación Básica “2 de Mayo” deben realizar actividades de manera independiente desde el inicio del proceso de aprendizaje, observando la naturaleza y su medio, con lo que conseguiremos que estos niños se interesen por la ciencia. Por otro lado al observar y conocer diferentes figuras y colores se lograra despertar el interés por la expresión artística.

El desarrollo del proceso de aprendizaje es una labor que se logra en conjunto, el docente debe de sacarle el mayor provecho a aquellos recursos didácticos que elige para desarrollar su clase y el estudiante por su parte debe de hacer que el conocimiento lo interprete por medio de los recursos usados por el docente.



# **CAPÍTULO I**

## **1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Tema de Investigación.**

RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA “2 DE MAYO” DEL CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS.

### **1.2. Marco Contextual**

Recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Escuela “2 de Mayo” del Cantón El Empalme, Provincias del Guayas.

En el siguiente proyecto de investigación que realizaremos en la escuela “2 de Mayo” sobre los recursos didácticos, está basado en que los docentes conozcan que es fundamental trabajar con los recursos adecuados, ya que son elementos importantes para el proceso y empoderamiento de nuevos aprendizajes de los estudiantes, porque estos nos permiten ejercitar las habilidades y despertar la motivación en cada estudiante. Hoy en día tenemos una gran variedad de recursos, debemos clasificarlos de acuerdo a sus etapas, tomando en cuenta sus espacios y características, texturas y formas.

Para que este proceso de aprendizaje tenga el éxito necesario es indispensable que, los docentes tengan una correcta utilización de los recursos que apoyen al desarrollo de los estudiantes ya que es una labor que se logra en conjunto entre el docente y el estudiante y puedan transmitir una educación de calidad y calidez.

### **Reseña Histórica De La Institución**

La Escuela de Educación Básica “2 de Mayo” del Cantón EL Empalme, misma que fue creada desde el 6 de mayo de 1985, hasta la actualidad tiene 27 años de vida Institucional al servicio de la niñez empálmense.

El nombre que lleva la escuela se debe a que el sector donde se encuentra ubicada la Institución se llama “2 de Mayo”, por eso por disposición de los habitantes de este sector decidieron ponerle este nombre a la Escuela.

En el presente año lectivo, el establecimiento cuenta con 420 estudiantes, se dividen de la siguiente manera doscientas niñas y doscientos veinte niños, distribuidos según la edad psicológica desde el Primer al Séptimo Año de Educación Básica integrado a la vez los 11 paralelos. Dispone de 13 docentes que se caracterizan por su experiencia, por su nivel académico y vocación por la docencia.

### **Visión.**

Nuestra Institución se propone desplegar su accionar para que al cabo de cinco años eleve el nivel de prestigio, mediante una educación de calidad,

participativa y democrática, basada en principios, practica de valores, desarrollo de destrezas y capacidades cognitivas, que faciliten la consulta y la toma de decisiones dentro de un marco de equidad y respeto mutuo, permitiendo la formación de estudiantes con una sólida preparación teórica-practica y con potenciales suficientes para desenvolverse dentro de la sociedad.

### **Misión**

La escuela “2 de Mayo” del cantón El Empalme, oferta una educación de calidad, dispone de una política educativa propia y pone en práctica la vigencia plena de la democracia, cuenta con agentes sociales con alto nivel de autoestima, los estudiantes gozan de buena salud física, espiritual y mental, se sienten amados y valorados, tienen seguridad en sí mismos, son capaces de contribuir activamente en su propio aprendizaje, son investigativos y críticos que cumplen a cabalidad sus deberes y ejercen sus derechos.

Sus docentes impulsan la creatividad y la producción con carácter emprendedor, están abiertos a cambios e innovaciones educativas, es el obrero del intelecto humano que hace el dialogo, la investigación, los consensos, la armonía y el entendimiento, las herramientas permanentes en la búsqueda de mejores condiciones de vida para todos. Los padres de familia cumplen sus responsabilidades con amor, fe y entusiasmo, promueven el rescate de sus costumbres y fortalecen su identidad. Alumnos, docentes y padres de familia practican y están comprometidos

con principios, actitudes y valores éticos y morales, tales como la justicia, respeto, honestidad, equidad, veracidad, amor y servicio.

### **1.3. Situación Problemática.**

En todo el mundo la educación debe ser garantizada por el estado ya que está establecida como un derecho de cada persona y velar por que esta educación sea de calidad.

Para que exista calidad educativa en nuestro país es necesario que los docentes tengan el conocimiento de lo importante que es la utilización de los recursos didácticos en el aprendizaje, que en este caso se refiere al desarrollo de las habilidades de los estudiantes, a la posibilidad de acceso a los servicios educativos que garanticen los aprendizajes necesarios, y a la culminación del proceso educativo. El recurso didáctico es una herramienta muy importante que facilita el desarrollo del proceso de aprendizaje, e especialmente utilizado en el medio educativo, con el fin de facilitar la aprehensión de nuevos conceptos y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

Por lo tanto, la importancia que tiene la enseñanza en los estudiantes de nuestro cantón a través del uso del recursos didáctico, es lograr un aprendizaje significativo, pues los resultados de ellos en el aprendizaje de todas las asignaturas no son satisfactorios en los contenidos conceptuales de los diferentes temas que se trabajan, pues las estrategias que el maestro está utilizando para la enseñanza no garantiza

la comprensión del alumno frente al tema estudiado debido a que se ha limitado a estrategias memorísticas y visuales que no crean ningún interés en el estudiante y por lo tanto ningún aprendizaje significativo.

Por muchos años los estudiantes han sido poco motivados en las diferentes áreas de estudio, tanto las autoridades y docentes con el paso del tiempo han buscado nuevas técnicas y métodos para mejorar el aprendizaje, es aquí que se da el uso de los recursos didácticos, para articular la actitud, y nos permitan llegar al estudiante y lograr que capten mucho mejor los nuevos conocimientos, ya que sabemos que la edad infantil es crucial para el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, y a la vez conseguir que la adquisición de nuevos conceptos se logre con facilidad, puesto que el recurso didáctico se encuentra dentro del proceso educativo el cual comprende varias actividades didácticas.

La Escuela de Educación Básica “2 de Mayo” cuenta actualmente con niños y niñas de Educación Elemental Básica con un bajo desarrollo de destrezas y habilidades, lo que amerita elaborar recursos didácticos para alcanzar óptimos resultados en el proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos y en la aptitud de empleo de los mismos a circunstancias reales, lo que será muy conveniente para los estudiantes porque logran un aprendizaje fácil, rápido y divertido, en vez de muchas horas de estudio que se vuelven aburridas y desanimadoras a la hora de aprender nuevos conceptos. Y es más grato para los docentes que pueden evidenciar su trabajo de manera satisfactoria y al mismo tiempo están

optimizando la enseñanza – aprendizaje en todas las áreas y por consiguiente alcanzar un mayor rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela.

## **1.4. Planteamiento del Problema.**

### **1.4.1. Problema General**

¿De qué manera influye los recursos didácticos en el proceso aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Escuela “2 de Mayo” del cantón El Empalme, provincia del Guayas?

### **1.4.2. Subproblemas**

¿Cuál es el tipo de material didáctico que utilizan los docentes, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental?

¿Cómo se promueve el uso de material del recurso didáctico por parte de autoridades y profesores de la institución y de los padres de familia, en el proceso de aprendizaje?

¿Cómo dictar un manual para la construcción de materiales educativos que ayuden al maestro a saber cómo aplicarlos en los estudiantes de Educación Básica Elemental y desarrollar sus habilidades y destrezas?

## **1.5. Delimitación de la Investigación**

### **1.5.1. Delimitador Espacial:**

Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”, de la ciudad El Empalme.

### **1.5.2. Delimitador Temporal:**

El presente trabajo de investigación se limitará al año lectivo 2014- 2015

### **1.5.3. Delimitador Demográfico:**

La investigación involucrará a docentes, estudiantes y padres de familia de educación Elemental Básica

### **1.5.4. Línea de Investigación de la Carrera**

Educación Básica

### **1.5.5. Variables**

#### **Variable independiente:**

- Recursos didácticos.

#### **Variable Dependiente:**

- Proceso de aprendizaje

## **1.6. Justificación.**

La realización del presente proyecto es de suma importancia, ya que de esto dependerá que pueda encontrar la problemática que presenta la falta del uso de recurso didáctico dentro del aula.

Como integrante de la comunidad educativa de la escuela de Educación Básica “2 de Mayo”, esta investigación me permitirá

involucrarme y hacer propuestas de solución en una situación que he detectado de gran impacto en la vida académica de la Institución Educativa.

Esta investigación es muy significativa, ya que de los datos que obtenga podré fundamentar soluciones sobre lo importante que es el uso del recurso didáctico para la obtención del aprendizaje y así contribuir en el bajo desarrollo de conocimiento de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

El trabajo de investigación aportará información en el Primer y Segundo Año de Básica, sobre la importancia del uso de material didáctico, así como propuestas para solucionar el problema del bajo rendimiento escolar e índice de reprobación.

## **1.7. Objetivos de la Investigación.**

### **1.7.1. Objetivo General.**

Determinar la importancia de la utilización de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la escuela “2 de Mayo” del cantón El Empalme, Provincia del Guayas.

### **1.7.2. Objetivos Específicos.**

- Identificar el tipo de material didáctico que utilizan los docentes, en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental.



- Promover la utilización del recurso didáctico por parte de docentes y padres de familia, en el proceso de aprendizaje.
- Diseñar un manual para la elaboración de recursos didácticos que permitirá docentes conocer y aplicar en los estudiantes de Educación Básica Elemental y desarrollar sus habilidades y destrezas.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1. Marco Conceptual**

##### **2.1.1 Recursos didácticos**

El recurso didáctico es todo elemento o material fabricado con la finalidad de facilitar al maestro su trabajo y a la vez el trabajo del estudiante. Jamás debemos olvidar que los recursos didácticos deben usarse dentro del proceso educativo.

Los recursos didácticos o materiales educativos son los elementos más importantes que intervienen en el desarrollo del aprendizaje, que expone la forma de expresarse del método por medio de diferentes clases de objetos materiales.

Los recursos didácticos ayudan a establecer las circunstancias materiales convenientes para satisfacer las exigencias del mundo contemporáneo durante el proceso de aprendizaje.

Estos recursos ayudan a que los contenidos enseñados sean más objetivos; y de esta manera se consigue eficacia en el proceso de incorporar nuevos conocimientos a los estudiantes, creando así el clima adecuado para el desarrollo e incremento de nuevos hábitos, habilidades y destrezas.

**Según Contreras (2008):**

“Los materiales didácticos no solo son participes en el proceso formativo de los estudiantes, también establecen como medios importantes en la imagen educativa del mismo”. (p.8)

Gracias al empleo adecuado de métodos y recursos didácticos que estimulan la actividad cognoscitiva de los estudiantes, estos además de asimilar mejor los contenidos, aprenden a pensar correctamente y desarrollan otras facultades intelectuales.

En el desarrollo del proceso de la enseñanza-aprendizaje la elección correcta del recurso didáctico es muy considerable, ya que esta ayuda a motivar al estudiante y a su vez le posibilita una mayor atención y lograr así fijar y guardar los nuevos conocimientos.

Es entonces que el proceso de enseñanza necesita que el docente tenga un concepto bien definido sobre lo significativo que es el uso y elaboración de diferentes recursos que ayuden a la utilización del recurso didáctico que será realmente efectivo si los estudiantes tienen una participación activa y de dinámica a través de la atención y la percepción apropiada.

Los recursos didácticos con los que se trabaje siempre deben cumplir los objetivos propuestos y por supuesto deben ser de la mejor calidad, también el docente debe hacer el uso adecuado de cualquier recurso educativo y principalmente demostrar dominio del mismo.

**Márquez (2000) considera:**

“Que el recurso didáctico agrupa los métodos que posibilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y se utiliza en el ámbito educativo para favorecer la obtención de nuevos conocimientos, competencias, conductas y destrezas”. (p. 25)

### **2.1.2. Concepto y naturaleza de los recursos didácticos.**

Los recursos didácticos son los medios mediante los cuales se transmiten los mensajes educativos. Es el grupo de técnicas que usa el maestro en el proceso educativo para estimular el desarrollo de la enseñanza.

También se los define como la reunión de elementos o herramientas empleadas durante el proceso de enseñanza para que éste sea satisfactorio.

Es imprescindible que los recursos didácticos juegan, un rol significativo en el proceso de alcanzar nuevos conceptos que son los que se van a establecer en el cerebro del niño y por lo tanto intervendrán en la formación total de su personalidad, ya que se dan cambios en el comportamiento.

Anteriormente el uso del recurso didáctico tenía un fin más explicativo, el cual se lo presentaba al estudiante como el objeto de corroborar aquello que había sido enseñado en clases. En esta época el recurso didáctico solo era manipulado por el docente, ya que se encontraba ubicado en las paredes del aula o guardados en armarios.

**Cárdenas (2003) dice:**

Actualmente el recurso didáctico cumple con otro objetivo, además de educar también consigue que el estudiante trabaje, indague, descubra y construya, obteniendo así una imagen práctica y estimulante, brindándole la oportunidad de beneficiar la experiencia de los estudiantes, acercándolos a la verdad y prestándole la oportunidad para aprender.(P.45)

**2.1.3. Los medios didácticos y los recursos educativos.**

**Díaz, (2004), nos dice que:**

Debemos tomar en cuenta que podemos hacer uso de cualquier material; en algún evento determinado, como medio para favorecer y posibilitar el desarrollo del proceso de aprendizaje, como el caso de las operaciones de suma y resta, podemos hacer uso de piedras para trabajar con los estudiantes de educación básica elemental. (P.15)

**2.1.4. Medio didáctico**

**Fonseca, G.M. (2006).**

“Es todo material fabricado con el propósito de posibilitar el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, como es el caso de los textos o programas diseñados para el estudio y la práctica de un área determinada”. (P.8)

### **2.1.5. Recurso educativo**

Son todos los materiales, en un entorno educativo definido, son usados con la intención educativa o para favorecer el desarrollo de las acciones didácticas.

Los recursos didácticos que se usan en una etapa de la enseñanza y el aprendizaje, pueden ser o no objetos educativos.

### **2.1.6. Importancia de los recursos didácticos**

- Los recursos didácticos hoy en día son muy importantes para el desarrollo de las actividades educativas, especialmente en la etapa infantil de los estudiantes, por tal razón deben ser elaborados con las siguientes características: funcional, experimental de estructuración y de relación, con la finalidad de que cumplan el objetivo con el que se lo aplica.
- Aportan una base precisa para el razonamiento cognitivo por lo que se logra la disminución de respuestas sin significados por parte de los estudiantes.
- Tienen un muy elevado nivel de utilidad para los escolares, por lo que producen un aprendizaje permanente.
- Brindan una vivencia real, la cual incita el trabajo por parte de los estudiantes.
- Aportan al incremento de los significados, por lo tanto enriquecen el vocabulario.

- Proveen experiencias que se adquieren sencillamente a través de elementos que aportan a la eficacia y a la diversidad del aprendizaje.

### **2.1.7. Los materiales didácticos en el proceso de aprendizaje**

En el desarrollo del proceso de aprendizaje, los estudiantes precisan de herramientas, ya que está comprobado que a través de estas asimilan los nuevos saberes y cambian la realidad.

Estos elementos o herramientas posibilitan la interacción del estudiante, ya que el juego es fundamental motivo de aprendizaje, también brinda distracción y comodidad, produce descubrimientos, favorecen el aprendizaje y la socialización por lo que es muy importante contar con la calidad y variedad de recursos.

#### **Para Reyes, (2007):**

“Los recursos didácticos son las herramientas o elementos con los que los estudiantes especialmente en la edad infantil puede jugar y divertirse indistintamente de que hayan sido fabricados o no con un propósito educativo”. (P.49).

### **2.1.8. Características del material didáctico.**

Los materiales didácticos deben ser elegidos siempre considerando el grupo de estudiantes, el lugar y principalmente la disposición y las habilidades desarrolladas ya que sean físicas, cognitivas y morales.

### **2.1.9. Los materiales didácticos deben ofrecer:**

**Seguridad:** Elaborados con materiales no tóxicos, redondeados no cortantes.

**Solidez:** Deben ser resistentes manejables y accesibles.

**Adecuados:** Que cumplan con el objetivo, según el grado de desarrollo de los niños y niñas.

**Atractivos y estimulantes:** Que llamen la atención de los niños y sobre todo que los entretengan.

**Sugestivos:** Que ayuden a desarrollar las capacidades y el conocimiento, sin que se hagan indispensables.

**Variados:** Deben ser adecuados en cantidad, deben ser de diferentes formas y colores, para que faciliten el uso en diversos juegos.

### **2.1.10. El material didáctico básico**

En las instituciones educativas, su material didáctico básico es muy surtido y comprenden juguetes, como pelotas, muñecas y elementos especiales para el incremento de destrezas como los rompecabezas, cuentos, legos, instrumentos musicales, etc.

También se debe contar con materiales como: papel de varios colores y texturas; pinturas, pinceles, plastilinas, crayones, folletos plásticos, cartón, revistas usadas, entre otros.



## **2.1.11. Los recursos didácticos o medios de enseñanza:**

### **2.1.11.1. ¿Con qué enseñar y aprender?**

Los recursos didácticos o medios educativos son los factores ejecutantes del desarrollo del aprendizaje, que manifiesta la forma de expresarse el método, por medio de los diferentes recursos utilizados. Es indiscutible que el nexo a través del cual se evidencia el procedimiento, es decir es el conductor material del método. Tanto los recursos didácticos como el modo y el método son factores operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales relacionados en sí, forman un trío lógico.

Si los recursos didácticos son utilizados eficazmente, facilitan una considerable explotación de nuestros instrumentos sensoriales, se establecen las circunstancias para que los conocimientos obtenidos sean perdurables en la memoria, se pueden transferir más contenidos en un menos tiempo; ya que promueven el aprendizaje y aceleran las funciones mentales para alcanzar los conocimientos; permiten que el individuo sea eficiente en su aprendizaje.

### **2.1.11.2. Material didáctico para Educación Básica elemental.**

Los recursos didácticos son de gran importancia en la educación infantil para facilitar su desarrollo. En esta etapa de sus vidas los infantes aprenden jugando, sabiendo que en esa experiencia se alimentan de pensamientos que son imprescindibles para su proceso educativo. El recurso educativo cumple con esta tarea, dado que es un instrumento

muy atractivo para los niños. Conocemos que los niños tienen una gran capacitación con el uso de recursos educativos, es por ello que cada día se hace más frecuente su uso especialmente en la edad inicial de la educación.

La edad infantil es primordial y concluyente para los futuros años que vendrán.

El recurso didáctico está considerado como perfecto para que los niños se impliquen de modo provechoso y comprensivo frente a los nuevos conceptos impartidos.

**Márquez, (2006) dice que:**

El recurso didáctico para la educación de los niños especialmente en los años de 2do, 3ro, lleva muchos años analizándose para corregir y mejorándolo cada vez más. Los recursos didácticos no son una idea nueva, pero ha tenido que ser adaptado a las necesidades educativas cada área o estudiante. (p.65)

### **2.1.11.3. Organización del material didáctico**

Para estructurar el recurso didáctico o material didáctico en un lugar se necesita de varios métodos como:

### **2.1.11.3.1. Accesibilidad y visibilidad**

Los recursos didácticos o elementos de juego deben estar siempre a la disponibilidad de los niños; y sobre todo a su alcance, excepto los que son peligrosos y que presenten amenazas para la integridad de los niños, así se conseguirá el progreso de su independencia y principalmente tomaran sus decisiones en relación al trabajo a efectuar. Por eso se aconseja colocarlos dentro de un cajón en una esquina del salón. .

### **2.1.11.3.2. Calificación y etiquetaje**

Los recursos didácticos deben etiquetar para que los niños los reconozcan y los ubiquen en el lugar que correspondan; una vez que lo usaron. Los códigos que se usen deben ser conocidos por los niños, esto ayuda a desarrollar hábitos de orden, lo que posibilita el dominio del material por parte de los estudiantes e incluso por parte de los maestros.

### **2.1.11.3.3. Distribución**

Los recursos didácticos deben ser distribuidos en todos los rincones de estudio para que faciliten las actividades educativas y favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.1.12. El material didáctico como recurso educativo**

El maestro dentro de la actividad educativa está considerada como un guiador y medrador. Es entonces que el docente por medio del proceso de enseñanza facilite el aprendizaje de los estudiantes, para que se haga el

uso de varias herramientas o recursos, en los cuales se apoya para posibilitar su tarea de medición cultural. Con la ayuda del recurso didáctico logra que se origine el aprendizaje significativo.

### **2.1.13. Clasificación del recurso:**

Los materiales didácticos que usa el docente y los estudiantes para producir la enseñanza-aprendizaje, a fin de que sus resultados sean óptimos, se clasifican en:

#### **Estos recursos se clasifican en:**

- Recursos concretos
- Recursos semiconcretos
- Recursos abstractos

#### **Recursos concretos**

Son los más utilizados especialmente en los trabajos que se realizan anteriores a una lección; ya que nos posibilitan crear imágenes, ideas y conceptos a través de lo que percibe los estudiantes haciendo uso de todos los sentidos, por lo que se lo conoce también como recursos de acción. En esta clase de recursos hayamos desigualdades básicas como por ejemplo: los recursos naturales que usan particularmente para explicar algo determinado: una planta de usa para enseñar las partes de la planta, estos recursos son los más utilizados porque los podemos manipular.

### **Los recursos semiconcretos**

Son las figuras, ilustraciones o símbolos, los cuales usamos en las transformaciones y nos facilitan. Hacen argumento de lo que logramos y al mismo tiempo adquirimos nuevos conceptos.

### **Recursos abstractos**

Son los conocidos como medios de observación, ya que no los podemos manipular.

#### **2.1.14. Importancia del juego en el marco de la Educación Elemental Básica**

No hay diferencia entre jugar y aprender, porque cualquier juego que presente nuevas exigencias al niño(a), se ha de considerar como una oportunidad de aprendizaje; es más, en el juego aprende con una facilidad notable porque están especialmente predispuestos para recibir lo que les ofrece la actividad lúdica a la cuales dedican con placer. Además la atención, la memoria y el ingenio se agudizan en el juego, todo estos aprendizajes, que el niño realiza cuando juega, pueden ser transferidos posteriormente a situaciones no lúdicas a lo largo de la historia son muchos los autores que mencionan el juego.

Como una parte importante del desarrollo de los niños. Filósofos clásicos como Platón y Aristóteles fueron los primeros en plantear la importancia del juego en el aprendizaje y animaban a los padres para que dieran a

sus hijos juguetes que ayudaran a “formar sus mentes” para actividades futuras como adultos.

**Fernando, (2007), plantea:**

Que la Teoría de la práctica o del pre -ejercicio la cual concibe el juego como un modo de ejercitar o practicar los instintos antes de que éstos estén completamente desarrollados. El juego consistiría en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta. El fin del juego es el juego mismo, realizar la actividad que produce placer. (P.104)

#### **2.1.14.1. Ventajas de los juegos**

La utilización de estas técnicas dentro del aula de clases, desarrolla ciertas ventajas en los niños y niñas, no tan solo concernientes al proceso de cognición de ellos, sino en muchos aspectos más que pueden ser expresados de la siguiente forma:

- Permite romper con la rutina, dejando de lado la enseñanza tradicional, la cual es monótona.
- Desarrollan capacidades en niños/as: ya que mediante los juegos se puede aumentar la disposición al aprendizaje.

- Permiten la socialización; uno de los procesos que los niños y niñas deben trabajar desde el inicio de su educación.

- En lo intelectual -cognitivo fomentan la observación, atención, capacidades lógicas, fantasía, imaginación, iniciativa, investigación, los conocimientos, habilidades, hábitos, el potencial creador, entre otros.

- En el volitivo -conductual desarrolla el espíritu crítico, la iniciativa, actitudes, disciplina, respeto, perseverancia, tenacidad, responsabilidad, audacia, puntualidad, sistematicidad, regularidad, compañerismo, cooperación, lealtad, seguridad y estimula emulación fraternal.

- En el afectivo -motivacional se propicia la camaradería, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda. Todas estas ventajas hacen que los juegos sean herramientas fundamentales para la educación.

#### **2.1.15. Proceso aprendizaje**

El aprendizaje es el desarrollo mediante el cual se obtienen aptitudes, destrezas, competencias, costumbres como producto del estudio, de las experiencias vividas y del análisis y observaciones de hechos o sucesos.

El proceso de aprendizaje puede ser estudiado desde varios puntos de vista, por lo que podemos encontrar diferentes teorías del aprendizaje.

El aprendizaje humano está vinculado con el proceso educativo y el desenvolvimiento de cada persona, por lo que debe ser dirigido apropiadamente y es exitoso cuando el sujeto esta estimulado. La

investigación de sobre como aprende, atañe a algunas ciencias como la psicología, antropología y la neuropsicología, los que estudian cada una de las etapas del desarrollo del ser humano, para luego realizar sus planteamientos teóricos, metódicos y educacionales.

El aprendizaje es comprendido como la variabilidad del comportamiento gracias a las experiencias vividas que cada sujeto, mas no a la madurez de la persona o enfermedades que no atañen a la relación del organismo con su medio.

El aprendizaje es un proceso a través del cual desarrollan destrezas y habilidades, se interioriza nuevos datos o se toman nuevas tácticas.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual el individuo se adueña de los nuevos saberes en sus diferentes formas como son: cognitiva, metódica y conductual.

El proceso de aprendizaje es la capacidad mental del individuo a través del cual obtiene nuevas costumbres, destrezas e incluso nuevos conceptos ideales.

Es esencial el aprendizaje para la humanidad, ya que nos facilita adaptarnos a los cambios que se dan en el medio en el que hablamos.

**David, (2005) considera que:**

El recurso o material didáctico es un vínculo entre lo que se dice y lo que se vive en la realidad. Lo idóneo sería que todo estudio se dé dentro de



las circunstancias reales. Claro está, de no ser esto factible es ahí que el recurso didáctico debe reemplazar a la realidad, de tal manera que sea creíble, con el fin de facilitar el aprendizaje por parte de los estudiantes.  
(p.46)

### **2.1.15.1. El aprendizaje**

El aprendizaje radica en apropiarse, tratar y emplear el conocimiento que nos ha sido enseñado; ya que cuando realmente aprendemos se nos facilite la adaptación a las necesidades que el medio donde nos desarrollamos demande.

El verdadero aprendizaje necesita un cambio del comportamiento del sujeto, el cual es provocado por la asimilación entre la estimulación y la respuesta a este.

Todo aprendizaje, especialmente en un niño comienza primero en el conocimiento de sí mismo, es decir primero se conoce su cuerpo y todo lo que lo rodea.

Todos los niños que presenten problemas para aprender se han demostrado a través de muchos estudios que es a causa de problemas psicológicos. Es por esto que para lograr que estos niños tengan un aprendizaje positivo, se trabaja a la par de tratamientos psicoterapéuticos.

Las dificultades en el aprendizaje, por lo general se presentan en los primeros años de vida y pueden ser de lenguaje, de motricidad. Pero es en la edad escolar entre los 5 y 6 años donde se ponen en evidencia

desordenes que hasta ese momento habrán pasado inadvertidos, como los trastornos del lenguaje, motricidad, captación, decapitación e incluso seguridad emocional.

Es preocupante que ya todos estos trastornos pueden llevar al estudiante al fracaso escolar, porque se presentan dificultades en la lectoescritura generalmente.

La concepción que se tiene del aprendizaje significativo es muy importante para el estudio y el pensamiento psicopedagógico.

#### **2.1.15.2. Tipos del aprendizaje**

Estudios realizados por mucho tiempo han demostrado que el ser humano experimenta múltiples aprendizajes. Y Los diferentes científicos han considerado los siguientes tipos de aprendizajes:

**Aprendizaje por ensayo:** Es el aprendizaje más antiguo, ha surgido en la vida del ser humano e incluso en los animales, el cual se basa en hacer varios intentos hasta conseguir la meta propuesta.

**Aprendizaje por error:** Aquí se aprende a través de las tareas que en un primer intento tuvieron resultados negativos lo cual nos enseña que así no se debe hacer.

**Aprendizaje por imitación:** Es la captación de nuevas conductas a través de la observación. Este aprendizaje es desarrollado tanto por el humano y por animales como el mono.

**Aprendizaje por condicionamiento clásico operante:** Este aprendizaje consiste en desarrollar nuevas conductas, por medio de un estímulo y la respuesta que el individuo manifieste a dicho estímulo.

**El aprendizaje apreciativo:** Este aprendizaje estudia principalmente las emociones y actitudes, ideas etc. Su primordial particularidad es que los elementos emocionales son los que actúan directamente en este aprendizaje.

**Aprendizaje receptivo:** El individuo lo único que necesita es comprender el tema tratado y luego lo reproduce.

**Aprendizaje por descubrimiento:** Aquí el individuo descubre los contenidos, los clasifica, los adapta y los asocia a los conocimientos ya adquiridos con anterioridad.

**Aprendizaje repetitivo:** El individuo solo memoriza los conceptos pero no los ha comprendido en realidad no descubre el significado de los conceptos aprendidos.

**Aprendizaje significativo:** En este aprendizaje el individuo vincula su saber anterior con los recientes para luego relacionarlos con sus conocimientos ya existentes.

**Aprendizaje observacional:** Aprendizaje obtenido al realizar la observación de la conducta de algún individuo.

**Alonzo, (2004) dice que:**

“**Aprendizaje latente**, es en el que se obtiene una nueva conducta, la cual se revela en el momento que se presenta algún evento y por intuición actuamos”.

### **2.1.15.3. Características del aprendizaje**

Se han considerado las siguientes características dentro del proceso de aprendizaje:

- 1) **El tiempo.**- Las personas adultas no cuentan con el tiempo necesario para aprender. En la actualidad, nuestra sociedad tiene que cumplir con diversos compromisos, lo que les resta el tiempo para obtener nuevos conceptos.
- 2) **Alta ocupación.**- Vivimos en un mundo acelerado, donde cada ser tiene sus propias obligaciones e intereses, lo que impide que el aprendizaje se dé en cualquier momento.
- 3) **El aprendizaje es una actividad personal.**- Para los individuos adultos profesionalizarse deben ser voluntarios, es decir, deben querer hacerlo si se encuentran con la disposición necesaria al aprendizaje será exitoso.
- 4) **Cada persona tiene su propio ritmo.**- Todas las personas son diferentes y cada una cuenta con diferentes capacidades y esto es lo que marca el ritmo con el que va a aprender.

#### **2.1.15.4. Bases neurofisiológicas del aprendizaje**

Las funciones del cerebro son excesivamente difíciles en el crecimiento de los individuos, su cualidad principal es que esté disponible para la obtención de nuevos aprendizajes en el momento de cada persona más lo requiera. Durante los tres primeros años de vida de los infantes las neuronas están multiplicándose constantemente.

En este periodo de desarrollo del cerebro es que se da la máxima captación de información, los cuales los organiza y guarda de tal manera que siempre estén listos para ser utilizados en el momento que se los necesite. En esto radica el aprendizaje: en contar con los saberes necesarios que nos sirven como base para lograr los objetivos propuestos.

Es poco lo que se sabe de las bases neurofisiológicas del aprendizaje, pero lo que han logrado descubrir algunos científicos, nos dan las pistas fundamentales de que este está vinculado con el cambio que sufren los conceptos que están almacenados en el cerebro.

Según este estudio el aprendizaje es:

- El resultado del esfuerzo o descuido de las conexiones sináptica entre las neuronas.
- El aprendizaje es particular, lo que quiere decir que el cambio que se da en una conexión sináptica obedece solo a las acciones de las neuronas pre y pos sinápticas.
- El cambio de la sinapsis es un proceso que se da parcialmente.

- Se encuentran inmóviles; el único cambio que se dará será el desgaste o debilidad de la sinapsis: lo que provoca el olvido de lo aprendido.

#### **2.1.15.5 Estrategias del aprendizaje**

Las habilidades del aprendizaje se encuentran establecidas por una secuencia de técnicas y procedimientos que son utilizados en la aprehensión y en la puesta en práctica de desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Cabe recalcar que no se trata de acciones separadas; sino de un sin número de procedimientos didácticos que se unen entre sí, y posibilitan lograr un aprendizaje determinado.

En sí, son un conjunto de conocimientos ajustados al desarrollo del aprendizaje, por lo que estas estrategias deben estar consolidadas en los métodos, técnicas y conductas ya sean particulares y grupales, lo que faculta la independencia del pensamiento, colaboración.

Siempre se deben abarcar actividades didácticas dirigidas o autónomas, según la participación que los estudiantes tengan. En toda actividad que realicen los educandos ya sean dirigidas o autónomas el docente debe estar presente siempre, ya que es quien orienta al iniciar toda actividad, para darle la pauta al estudiante y después los estudiantes continúan solos.

En actividades autónomas el niño, realiza solo su trabajo, pero guiado por lo general por instrucciones escritas.

El proyecto que se plantee por las actividades ya sean dirigidas o autónomas siempre deben realizarse empleando los medios, métodos y técnicas, con las mismas particularidades.

**Sánchez; y Gil; (2000) creen que:**

Es de gran importancia que las estrategias de aprendizaje se adapten en el salón de clases y de esta manera favorezcan la creatividad y el pensamiento crítico, ya que estos aspectos son los que le darán libertad a los estudiantes, de acuerdo a las expectativas planteadas por el gobierno ecuatoriano esto permitirá la formación de los estudiantes. En toda actividad que realice al momento de seleccionar las estrategias se deben visualizar los objetivos a alcanzar y el contenido a desarrollar. (P. 96)

#### **2.1.16. La percepción**

“La percepción es el procedimiento a través del cual una persona obtiene un presentimiento que surge de una señal real que da en la conciencia. Este presentimiento puede ser, despierto o dormido.

A los presentimientos o percepciones se le denomina presentimientos subliminales, ya que son los órganos del ser humano, los que tienen contacto directo con el medio ambiente.

Son los órganos de los sentidos las herramientas de la percepción que guardan los datos para el sistema nervioso, quien luego la transforma en

estímulos eléctricos que transfieren al cerebro donde se crean sucesiones de reacciones eléctricas.

El producto es el pensamiento interno de algún suceso. Los presentimientos anticipan a la comunicación y esta a su vez es quien lleva al nuevo aprendizaje.

Existen dos orígenes de los presentimientos considerados muy importantes primero la maravilla de la percepción está formada por varios mensajes sensoriales que se dan ligados a una organización de modelos complicados, y estos son lo que en algún momento forman la plataforma de nuevo conocimiento que el individuo obtiene.

Segundo una persona responde solo a una parte de los impulsos que recibe en un segundo dado, es decir selecciona esa parte del mundo que desea estudiar, o que llama su interés en ese instante. Los presentimientos son experiencias individuales y únicas, lo que quiere decir que dos individuos no experimentan las mismas percepciones en un mismo hecho.

De todo lo expresado se puede deducir que entre tanto las percepciones son individuales y únicas; pueden relacionarse inclusive a identificarse con la secuencia de presentimientos realizados por diferentes personas.

Es entonces que una secuencia de percepciones particulares nos prepara para concordar con las demás personas sobre algún hecho



experimentado, a pesar de que las experiencias particulares sean un poco distintas.

Los estudios realizados consideran que el aprendizaje se da principalmente de lo que se percibe y que una cadena de vivencias auditivas o visuales, pueden ser prácticas usuales que cambian convenientemente la conducta del individuo.

Las conductas sean o no consientes, el origen procede de los presentimientos subliminales.

Es así que cuando se elaboran recursos didácticos de imágenes es considerable proyectar percepciones que vayan con las vivencias previas del estudiante y con su realidad actual.

**Neisser, (2003) Considera:**

Que los elementos como la manera de aplicar el tema sea narración, dramatización, interrogación, etc. O el grado del vocabulario, calidad y la cantidad de ejemplos, la combinación de la narración con la imagen, la técnica del dibujo y otros factores pueden colaborar o adquirir logros exitosos en la percepción y de esta forma conseguir una comunicación más eficaz que conlleve a desarrollar el aprendizaje. (P. 115)

### **2.1.17. Manuales para la elaboración de recursos didácticos.**

El currículo de Educación Elemental Básica surge y se fundamenta en el derecho a la educación atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cuantitativa que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para potenciar el desarrollo y aprendizaje a los niños de Educación Elemental Básica es necesario que el docente cree situaciones de interacción positivas que generen experiencias de aprendizaje significativas que le permitan explorar, experimentar, jugar, crear y descubrir su medio natural y cultural a través de recursos pedagógicos innovadores para garantizar el desarrollo de su aprendizaje lúdico.

Se propone a los docentes de Educación Elemental Básica, procesos sencillos de elaboración de recursos didácticos para motivar la construcción de sus propios recursos, incluso con participación de los niños(as) y padres o madres de familia.

#### **2.1.17.1. ¿Qué actividades pueden realizarse?**

- Modelar la casa utilizando y usando otros materiales de reciclaje como cajitas de fósforos, paquetes limpios de jugos o yogurt, palos de helados, etc.
- Elaborar árboles o plantas con papeles de colores que se puedan sostener en pie.
- Construir o elaborar otros elementos del barrio o comunidad.

- Construir en grupo una maqueta ubicando las casas, árboles y otros elementos, de acuerdo a cómo los niños comprenden su mundo.
- Hacer rondas y cantar canciones relacionadas como: “El patio de mi casa” “Mi casita, chiquita”, etc.
- Organizar una exposición con las maquetas hechas por los niños.
- Modelar otros entornos diferentes de la comunidad local. Por ejemplo, modelar cómo son las casas a la orilla del mar, o en el páramo, o en la Amazonía. Cómo son las casa en Africa, en el Polo Norte, en el desierto. Etc. Los resultados pueden estar basados en alguna imagen que vieron, en libros, videos, o pueden inventar casas de mundo imaginario.

#### **2.1.17.2. Rincones de la lectura**

Usted puede crear un rincón de lectura o un rincón de biblioteca en el aula o escuela utilizando baúles, canastas, anaqueles, etc. Dentro de ellos, puede ubicar materiales de lectoescritura adecuados para la edad de los estudiantes; libros que combinen gráficos con texto, revistas, láminas con fotos o con ilustraciones, tarjetas con vocabularios, libros de adivinanzas, rimas, tarjetas que contengan la secuencia de los cuentos, etc.

El rincón debe ser un espacio agradable que proporcione lectura. Las alfombras, los tapetes de fómix, las colchonetas, los almohadones y las sillas pueden ayudar a crear un ambiente acogedor para los lectores.

También puede construir un teatro de títeres para este espacio, utilizando cartón, papel crepé, telas de colores y, por supuesto títeres.

### **2.1.17.3. ¿Cómo puedo crear rincones?**

- Cree rincones que estén conectados con convivencias de la cotidianidad del niño o que promuevan experiencias nuevas.
- Ponga nombre al rincón, de tal forma que lleve un nombre coherente con la actividad que propone y que tenga sentido para los niños. Por ejemplo: rincón del hogar, de la tienda, de la oficina, de la biblioteca. Se deben evitar, por tanto, nombres como: rincón de motricidad gruesa, de psicomotricidad, de madurez intelectual, entre otros.
- Organice rincones con repisas, muebles o cualquier elemento que pueda utilizar como separador, cajas o canastas para ubicar el material de alcance de los niños, con una lógica de clasificación que favorezca en ellos el desarrollo del pensamiento, lenguaje y comunicación, así como la autonomía.
- Ponga rótulos o etiquetas con el nombre del rincón y de los materiales. Hágalo tanto con gráficos como con palabras escrita en las letras sencillas.

### **2.1.17.4. ¿Qué materiales podemos usar?**

Materiales de reciclaje o de fácil acceso en la comunidad.

- Papel reciclado de diferentes texturas y tamaños.
- Colorantes como los que se utiliza en repostería.
- Cepillos vegetales para dientes.

- Trapitos de diferente textura y tamaño.
- Trozos de esponja.
- Tapas, tarrinas y otros recipientes para guardad materiales.
- Manciles o camisetas viejas para proteger la ropa de los niños.
- Corchos, hisopos, sorbetes, rodillos.

### **2.1.18. Algunos de los materiales que podemos construir:Enhebrado figurativo**

Material atractivo, suave al tacto y colorido, de diversas formas, con agujeros en el contorno, que ofrece diferentes posibilidades para que el niño lo manipule y desarrolle destrezas.

#### **¿Qué necesito para su construcción?**

- 1 mdf de 21 cm x 25 cm de 3mm
- Pintura acrílica, color de acuerdo al diseño
- Lija N° 120
- Marcador punta redonda
- Lana o hilo de 30 cm
- Laca en spray transparente
- Taladro y broca 13/64
- Pinceles planos N° 12
- Caladora manual
- 1 vaso desechable
- Lápiz-borrador

- Recipiente para mezclar pintura

### **Instrumento musical (palo de lluvia)**

Los instrumentos musicales de fácil elaboración, permiten que los alumnos descubran ritmos, tonalidades y melodías semejantes a los que se encuentran en la naturaleza.

#### **¿Qué se necesita para su construcción?**

- 1 tubo de pvc 70 cm x 2 pulgadas
- 1 metro de piola
- 1 marcador color negro
- 1 cartón gris de 12 cm x 6 cm
- Silicona fría
- Papel higiénico
- Pegamento blanco
- Palos de pinchos
- Lija N° 100
- Pintura acrílica color café y anaranjado
- Laca transparente
- 1 m de cordón o cuerda
- Semillas pequeñas y secas (canguíl, lenteja, maiz, etc)
- Caladora manual
- Taladro con broca  $\frac{3}{4}$
- Lápiz-borrador
- Regla

- Tijera
- Martillo
- Recipiente para mezclar pintura
- Vaso desechable
- Pincel plano N° 12

### **Cartelera**

Una cartelera puede ser decorativa y además educativa. Úsela para crear aprendizajes.

### **Materiales**

Recortes de camisetas hechas en cartulina o papel (si quiere puede fotocopiar el modelo), papel o cartulina celeste (para el cielo), papel o cartulina verde (para el césped), pinzas de ropa (reales o dibujadas), lana y papel o cartulina amarilla (para el sol)

### **Procedimiento**

Reparta a cada estudiante, padre o madre de familia una camiseta hecha de papel o cartulina y hágalos dibujar y escribir algún aspecto relacionado con su clase. Por ejemplo en la clase de estudios sociales podría diseñar camisetas con dibujos de alrededor del mundo; en la de lengua, camisetas inspiradas en cuentos o novelas, en la de ciencias naturales, camisetas con mensajes ecológicos o de higiene, etc. También se puede solicitar a los estudiantes que escriban compromisos personales que cumplirán en clases.

Si su cartelera no es tan grande como para poner una camiseta por estudiante, entonces puede adelantarse usted diseñando camisetas y lo que va escrito en ellas o puede hacerles diseñar la camiseta en grupos de trabajo.

Una alternativa es hacer camisetas grandes con bolsillo y dentro de estos, tarjetas con preguntas cuyas respuestas están escritas al reverso.

### **Bloques lógicos de dienes (48 piezas)**

Lo conforman 48 partes distribuidas en: 12 triángulos, 12 cuadrados, 12 círculos y 12 rectángulos; los cuales están divididos en dos tamaños por figuras; es decir 6 grandes y 6 pequeñas. A su vez estos se dividen en tres partes gruesas y tres partes delgadas. Finalmente las piezas están pintadas de amarillo rojo y azul, lo que permite que cada una de las partes estén definidas por: forma, tamaño, espesor y color.

### **¿Qué se necesita para su construcción?**

- 3 mdf de 10 cm x 50 cm de 9 mm espesor
- 3 mdf de 10 cm x 50 cm de 3 mm espesor
- Lija N° 100
- Pintura acrílica (amarilla, azul, rojo)
- Laca spray transparente
- Caladora manual
- Lápiz-borrador
- Compás
- Regla



- Pincel plano N° 12
- Vasos desechables (tres)
- Recipientes para mezclar pintura

### **Como construir el bloque:**

- Dibuja todas las figuras geométricas optimizando el material, tanto en el mdf de 3 mm, como en el mdf 9 mm
- Recorta con la caladora las figuras una por una hasta completar las 48 piezas
- Lija los bordes de todas las piezas igualando las partes irregulares resultado del corte.
- Pinta las figuras geométricas, aplica de 2 a 3 capas de pintura acrílica utiliza los colores primarios.
- Emplea laca transparente; 2 a 3 capas para mejor acabado y protección

## **2.2. Marco Referencial**

Recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Escuela “2 de Mayo” del Cantón El Empalme, Provincias del Guayas.

En la actualidad vivimos en un mundo globalizado, vivimos a una velocidad de pánico y nuestro talento para pensar se desaparece entre los muchísimos microchips de diversión que algunas personas nos brindan en porciones apropiadas con el propósito de convertirnos en entes inoportunos. Nuestra población es una sociedad planificada; en la

que únicamente unos pocos tienen entrada a la combinación o clave del programa, mientras que otros solo somos espectadores.

Con esto no se quiere dar una mirada apocalíptica, sin embargo sí pretendemos cuestionarnos sobre varios problemas que dañan directamente el entorno educativo.

Es por eso que le daremos una mirada al proceso de enseñanza aprendizaje y a los recursos que podemos emplear para facilitar el proceso educativo y fundamentalmente para conseguir que nuestra sociedad cambie y se vuelva más preocupada por la adquisición de nuevos conceptos y ser personas productivas en el medio donde se desenvuelven.

### **2.2.1. Proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje agrupa varias gestiones que se inclinan a la transferencia de nuevos saberes y valores. En todo el mundo hay seres que se dedican a educar y otro grupo que son los que obtienen dichas enseñanzas, incluyéndose de las mismas.

Por lo tanto está muy claro que en el desarrollo educativo se diferencian dos procesos, el de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. Siendo el último el que agrupa todo lo referente con la obtención y asimilación de los nuevos conocimientos.

El proceso de aprendizaje es personal, pero se desarrolla en un medio social definido. Para la aplicación de este proceso; cada persona dispone

de varios métodos y técnicas que le ayudan a interiorizar los nuevos saberes que se le está brindando y de esta manera transformarlas en ideas útiles en su vida.

Es entonces que cada sujeto desarrollará un procedimiento de aprendizaje distinto al del otro, todo se dará según su capacidad de aprendizaje lo que no involucra que la facultad de aprendizaje ya esté definido desde el nacimiento: por factores como el tipo de alimentación o por problemas psicológicos como la motivación, son muchas las causas que incurren en la aptitud de aprendizaje de una persona.

Para que el desarrollo de aprendizaje tenga el éxito deseado no solo basta con que el sujeto memorice lo que se le enseña sino que debe entenderla, analizarla y conceptuarla para que luego pueda adaptar la información obtenida a sus necesidades.

Si el sujeto ha obtenido e interiorizado los nuevos conocimientos y valores e inclusive ha cambiado sus hábitos, entonces podemos decir que el proceso de aprendizaje fue un exitoso. Cabe recalcar que no solo existe un proceso de aprendizaje.

A medida que pasa el tiempo y cada sujeto va madurando también se van desarrollando distintos procesos que nos facilitan el aprendizaje ya sea en la escuela o en la casa.

A inicios del siglo XXI el medio más usado en el proceso de aprendizaje era el libro, era considerado el material didáctico magnifico.

Los elementos educativos que usan el papel como base particularmente los textos, están considerados como los materiales educativos con mayor incidencia tanto cuantitativa como cualitativa en el proceso de aprendizaje dentro del aula de clase.

En la actualidad, tanto autoridades educativas como los docentes, cada vez optan por el uso de diferentes recursos didácticos, especialmente con los que tienen relación directa con el proceso de la información brindada, los cuales son expuestos en bases tecnológicas.

Sobre estos aspectos vamos a tratar en el presente artículo, intentando establecer pautas y criterios para la selección, uso, elaboración y clasificación de materiales didácticos o curriculares; analizando la utilización de los medios a la luz de las teorías curriculares; y viendo las posibilidades didácticas de éstos.

**Al respecto, Polya, (2000), afirma que:**

“Los recursos didácticos deben ser de fácil acceso para los niños y las niñas. (p. 22)

**A su vez, Hojaldre y Borda vid, (2009), Consideran que:**

“Los recursos didácticos son todos los elementos que ayudan y posibilitan el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje”.

### **2.2.2. El proceso mental en el aprendizaje**

**Rubio, y Galí (2001) dice que:**

El proceso mental en el aprendizaje ha tenido doble vida. Una de ellas consiste en ser el portador del emblema de la revolución cognitiva, se suele llamar ciencias cognitivas, sin embargo parece haber un acuerdo bastante generalizado entre los historiadores de la ciencia contemporánea. (p.125)

El autor nos dice que cuando apareció el proceso mental en el aprendizaje, fue recibido con frialdad por la mayoría de los psicólogos. Algunos deploraron nuestra deliberada falta de atención a la teoría del aprendizaje, sistema reinante para explicar cómo funciona la mente. El Pensamiento, por mucho que se beneficie del conocimiento adquirido, no es la adquisición del conocimiento sino su despliegue para la resolución de problemas.

El proceso mental en el aprendizaje tiene en muchos sentidos, el sabor de la apertura de una nueva ciencia, esto no se debe a que los autores lo vean así.

### **2.2.3. La mediación social y cultural en el aprendizaje**

**Suárez, C. (2010) dice:**

Para la teoría sociocultural el aprendizaje es un proceso reestructuración subjetiva a partir de los instrumentos de mediación cultural en condiciones de interacción social. Esto es, no existe aprendizaje fuera de la red de interacciones sociales, ni ajena al ejercicio de la cultura. Este

único proceso de aprendizaje, reestructuración, puede entenderse con fines de explicación. (p. 108)

Según esto, el desarrollo de la condición humana es una acción transformadora –reestructuración- de los logros culturales en condiciones de interacción con otros. Bajo esta explicación la teoría socio cultural recupera la importancia del medio social y el papel de la cultura en el proceso de aprendizaje, nos detendremos aquí para explicar brevemente las connotaciones de estas dos líneas de mediación.

La explicación sociocultural nos lleva a ver que el aprendizaje humano implica una naturaleza social específica y un proceso, a través de los cuales, las personas acceden a la vida cultural socialmente estructurada.

Este proceso de naturaleza social es el rasgo de la cognición, ya que el aprendizaje no es un evento que ocurra en ausencia social, sino que es por qué esta socialmente mediado.

#### **2.2.4. De la necesidad del proceso creador**

La tesis planteada del proceso creador como de base de aprendizaje comprensivo, es la razón de ser de esta investigación. Se lleva a cabo por ser conveniente para la mejora sustancial del proceso de aprendizaje individual en equipo y de grupo.

La hipótesis de trabajo, por su parte afirma que el proceso creador puede conocerse tiene leyes, o regularidades y existen condiciones en las que

ocurren con mayor frecuencia que pueden producirse de una u otra manera en el aula y el proceso de aprendizaje.

**Villegas, (2014) enfatiza que:**

“La tesis sostiene que el conocimiento y por lo tanto el dominio del proceso creador hace posible acelerar e intensificar el aprendizaje de cada uno y de todos”. (p. 66)

Según el autor afirma que la integración del proceso creador al proceso de aprendizaje, vía la mediación del conocimiento creador, debe acelerar e intensificar campo comprensivo de cada alumno en equipo así como elevar el rendimiento del grupo en su totalidad.

### **2.3. Postura teórica**

Los medios educativos o recursos didácticos son el modo para desarrollar y potenciar el proceso de aprendizaje y a su vez son los que evalúan su dinámica, desde las medidas de formación ya sean individual, reformativa y principalmente compensatoria, que manifiestan interacciones expresivas reales, para el proyecto del trabajo docente y su posición ejecutiva hacia la necesidad diversa de los estudiantes que están adquiriendo nuevos saberes.

Los recursos didácticos son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes ya que facilita sus habilidades y destrezas y captan de mejor manera sus conocimientos, para el desarrollo de sus habilidades.

Buscando en la institución los factores del posible fracaso estudiantil por falta de los recursos didácticos que ayudarían a complementar la clase y comprendan las diversas actividades didácticas con el objeto de lograr un aprendizaje significativo. De igual manera los docentes deben procurar motivar al estudiante utilizando los diferentes recursos didácticos que contribuyen a un mejor aprendizaje.

## **2.4. Hipótesis.**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La utilización de los recursos didácticos mejorará el proceso aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Escuela “2 de Mayo” del cantón El Empalme, provincia del Guayas.

### **2.4.2. Sub – hipótesis**

- Identificando el tipo de recurso didáctico que utilizan los docentes, se tendrán alternativas para modificar y elaborar nuevos materiales de aprendizaje.
- Al incentivar el uso de medios o recursos educativos por parte de los profesores y familiares, conseguiremos mejorar los resultados en el desarrollo del aprendizaje.
- El proyecto de un manual para elaborar los recursos didácticos, posibilitará a los maestros conseguir un gran desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.



## CAPITULO III

### 3. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Modalidad de la Investigación

La modalidad que emplearemos en la siguiente investigación se basa en la metodología cualitativa y cuantitativa.

#### 3.2. Tipos de Investigación

**Investigación de campo:** Es la investigación aplicada para interpretar y solucionar alguna situación, problema o necesidad en un momento determinado. Las investigaciones son trabajadas en un ambiente natural en el que están presentes las personas, grupos y organizaciones científicas las cuales cumplen el papel de ser la fuente de datos para ser analizados.

**Investigación exploratoria:** Es considerada como el primer acercamiento científico a un problema. Se utiliza cuando éste aún no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado y las condiciones existentes no son aún determinantes.

**Investigación descriptiva:** Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el

trabajo indagatorio. Al igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad.

**Investigación explicativa:** Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta de los porqués del objeto que se investiga.

### **3.3. Métodos y técnicas**

La metodología guarda relación con el marco teórico y el problema de investigación, en consecuencia, el autor considera que para el presente trabajo de investigación es pertinente aplicar los métodos: Inductivo – deductivo; Analítico – sintético; Experimental.

#### **Método inductivo**

Este método nos facilitará a nuestros estudios ya que comenzamos el estudio con un caso en particular para luego hacer un estudio de forma generalizada y así llevar a conocer el motivo que causa el problema.

#### **Método deductivo**

Este método nos facilitará el estudio del problema porque va del problema general a lo particular.

### **Método analítico**

Maneja juicios, es un proceso de conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad, podrá establecer la relación causa – efecto entre los elementos que componen el objeto de investigación.

### **Método sintético**

Considera los objetos como un todo, la interrelación de los elementos que identifican el objeto. El método que a su vez analiza y sintetiza; radica en dividir el ejemplo el elemento del estudio en dos partes, luego de interpretada su naturaleza pasamos a construir un todo.

### **Método experimental**

Este método utiliza la observación de hechos o fenómenos de manera sensorial. Es así que con el juicio indeterminado se fabrican las hipótesis y se elaboran el ensayo con el propósito de representar el objeto de estudio inspeccionando el acontecimiento para demostrar la autenticidad de las hipótesis.

### **Identificación**

Se considera en términos generales que la técnica es la operación específica de un proceso que paso por paso se va consolidando los componentes y acciones generales que exige el método. La técnica, por lo tanto, por sí solo no puede alcanzar un carácter

científico a pesar de tener precisión y, una de sus características principales es la de proporcionar a la ciencia instrumentos y medios de recolección, conceptualización y conservación de datos.

### **Observación**

Es buscar el sentido de lo que se mira, describiendo pormenorizadamente los detalles que percibimos.

### **Entrevista**

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: el entrevistador y el entrevistado.

Se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

### **Encuesta**

Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que la contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario.

### 3.4. Población y muestra de investigación

#### 3.4.1. Población

En esta investigación se tomó como población universal a 118 personas, la cual está constituida por: 1 directivo, 17 docentes y 100 estudiantes, debido a que su población es pequeña, convirtiéndose automáticamente en la muestra, lo cual lo presentamos en la siguiente tabla estadística.

**CUADRO N° 1 Población**

<b>ESTRATOS</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
DIRECTIVO-DOCENTE	1	1%
DOCENTES	17	14%
ESTUDIANTES	100	85%
<b>TOTAL</b>	<b>118</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado:** Leyda Diana Quijije Meza

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "2 de Mayo"

### 3.5 Resultados obtenidos en la investigación

#### 3.5.1 Prueba estadística para la verificación de la hipótesis

Para la prueba estadística se tomó en cuenta la hipótesis general de la investigación, que dice: La utilización de los recursos didácticos mejora el proceso aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Escuela “2 de Mayo” del cantón El Empalme, provincia del Guayas.

Para la prueba estadística se relacionó las preguntas tres, cuatro, seis, ocho y diez de las encuestas que se aplicaron tanto a los docentes como a los estudiantes de la escuela 2 de Mayo, lo que se demuestra en el siguiente cuadro estadístico:

PREGUNTAS	DOCENTES		ESTUDIANTES		TOTAL
	SI	NO	SI	NO	
3	15	3	97	3	118
4	17	1	99	1	118
6	16	2	98	2	118
8	13	5	95	5	118
10	16	2	98	2	118
<b>Total</b>	564		26		590
<b>Porcentaje</b>	96%		4%		100%

Lo que permite deducir que al responder si el 96% de los encuestados se denota que si es importante la utilización de los recursos didácticos, lo que permitirá influenciar directamente en los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Elemental.

### **Verificación de la hipótesis:**

Promedio = 96% aproximados a 100% de acuerdo al investigador cinco interrogantes que se relacionan con la hipótesis general se multiplican por 118 que es la muestra y hacemos una regla de tres simple.

**590            100%**

**564            x**

**564 x 100 / 590 = 96%**, pero el investigador eligió el 100% para facilitar el cálculo.

Respecto a la hipótesis general, el 100% de los encuestados consideran que los recursos didácticos potenciarán los aprendizajes de los estudiantes de Educación Elemental Básica de la escuela 2 de Mayo, cantón El Empalme, provincia del Guayas, de una muestra de población de 118, y con un nivel de significancia del 5%.

**118            100%**

**X            96%**

**X= 113, 28 = 113**

### 3.6. Resultados

#### 3.6.1. Encuesta a Directivo y Docentes

##### 1.- ¿Usa recursos didácticos al impartir sus clases?

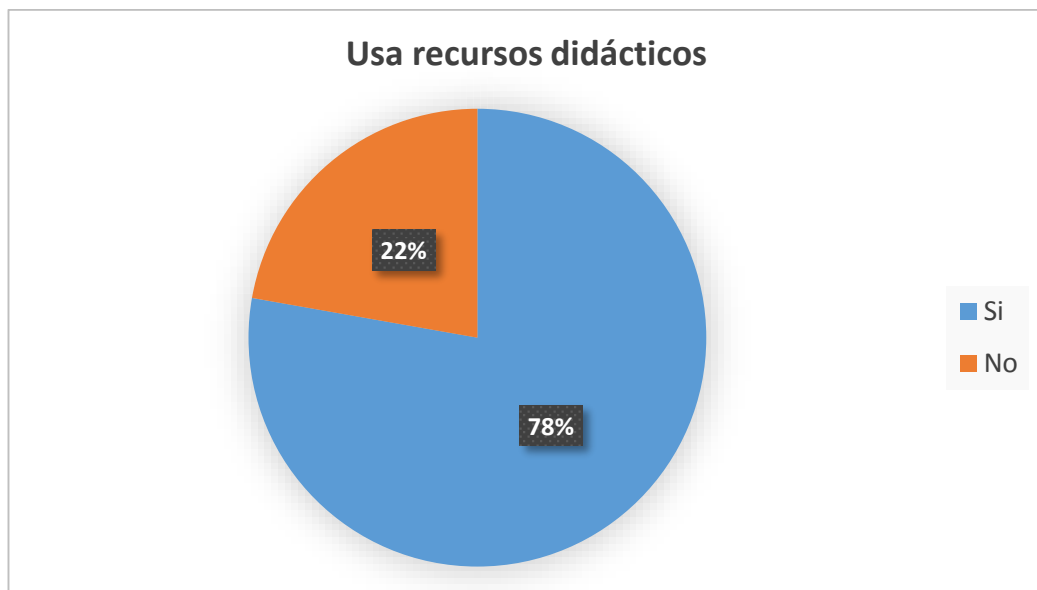
CUADRO N° 2 Usa recursos didácticos

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	78%
NO	4	22%
TOTAL	18	100 %

Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica "2 de Mayo"

GRÁFICO N° 2 Usa recursos didácticos



Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica "2 de Mayo"

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica "2 de Mayo" obtuvimos los siguientes resultados: un 78% si y un 22% no, usan recursos didácticos al impartir sus clases.



2. ¿Cree que el uso de recursos didácticos favorecerá el rendimiento de los estudiantes?

CUADRO N° 3 Recursos didácticos favorecerá el rendimiento

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	72%
NO	5	28%
TOTAL	18	100 %

Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica "2 de Mayo"

GRÁFICO N° 3 Recursos didácticos favorecerá el rendimiento



Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica "2 de Mayo"

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica "2 de Mayo" obtuvimos los siguientes resultados: un 72% si creen que el uso de recursos didácticos favorecerá el rendimiento de los estudiantes, mientras que un 28% cree que no favorece.

**3. ¿Los recursos didácticos son importantes para el aprendizaje de los estudiantes?**

**CUADRO N° 4 Recursos didácticos son importantes para el aprendizaje**

<b>ESTRATOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	15	83%
<b>NO</b>	3	17%
<b>TOTAL</b>	18	100 %

**Elaborado:** Leyda Diana Quijije Meza  
**Fuente:** Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

**GRÁFICO N° 4 Recursos didácticos son importantes para el aprendizaje**



**Elaborado:** Leyda Diana Quijije Meza  
**Fuente:** Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “2 de Mayo” obtuvimos los siguientes resultados: un 83% si cree que Los recursos didácticos son importantes para el aprendizaje de los estudiantes y un 17% cree que no son importantes.

**4. ¿El proceso de aprendizaje se facilitará si se hace uso de material didáctico?**

**CUADRO N° 5 El proceso de aprendizaje se facilitará si se hace uso de material didáctico.**

<b>ESTRATOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	17	94%
<b>NO</b>	1	6%
<b>TOTAL</b>	18	100 %

**Elaborado:** Leyda Diana Quijije Meza

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

**GRÁFICO N° 5 El proceso de aprendizaje se facilitará si se hace uso de material didáctico.**



**Elaborado:** Leyda Diana Quijije Meza

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “2 de Mayo” obtuvimos los siguientes resultados: un 94% si cree que el proceso de aprendizaje se facilitará si se hace uso de material didáctico y un 6% cree que no.

5. ¿Cree que los docentes puedan elaborar su material didáctico?

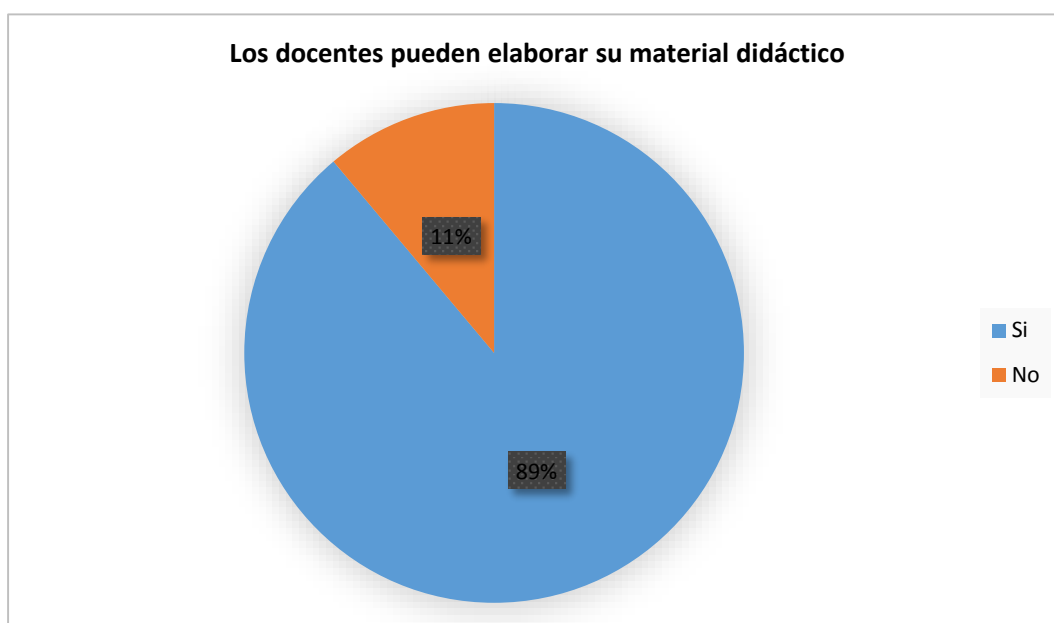
CUADRO N° 6 Los docentes puedan elaborar su material didáctico.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	89%
NO	2	11%
TOTAL	18	100 %

Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica "2 de Mayo"

GRÁFICO N° 6 Los docentes puedan elaborar su material didáctico.



Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica "2 de Mayo"

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica "2 de Mayo" obtuvimos los siguientes resultados: un 89% si cree que los docentes puedan elaborar su material didáctico y un 11% no cree.

6. ¿Se puede elaborar recursos didácticos con material de reciclaje?

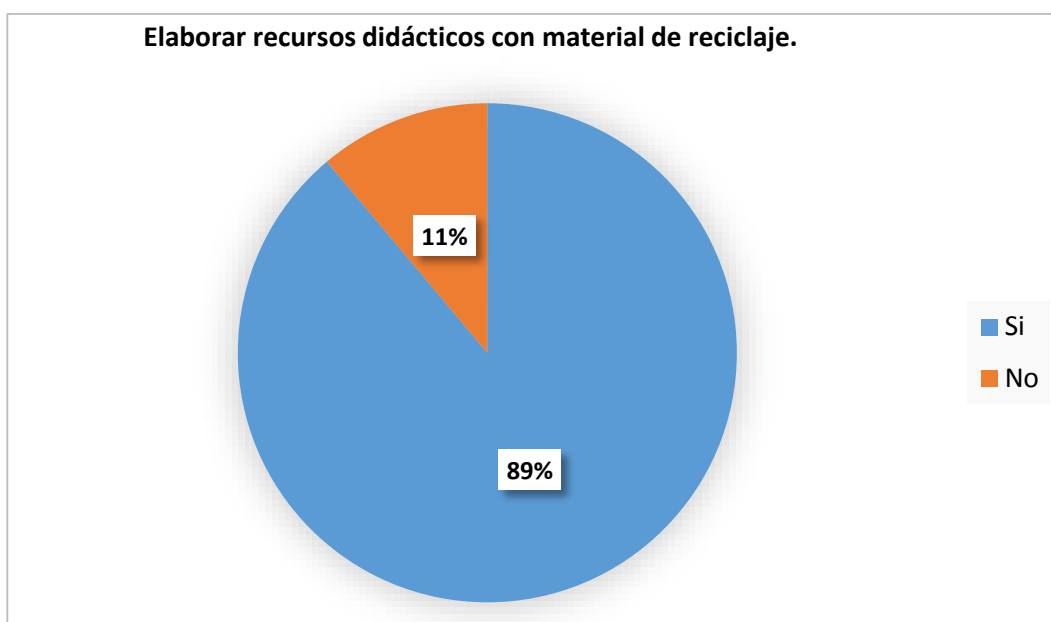
CUADRO N° 7Elaborar recursos didácticos con material de reciclaje.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	89%
NO	2	11%
TOTAL	18	100 %

Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

GRÁFICO N° 7Elaborar recursos didácticos con material de reciclaje.



Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “2 de Mayo” obtuvimos los siguientes resultados: un 89% si cree que se puede elaborar recursos didácticos con material de reciclaje y un 11% no cree.

**7. ¿Cree que los docentes son transformadores del conocimiento de los estudiantes?**

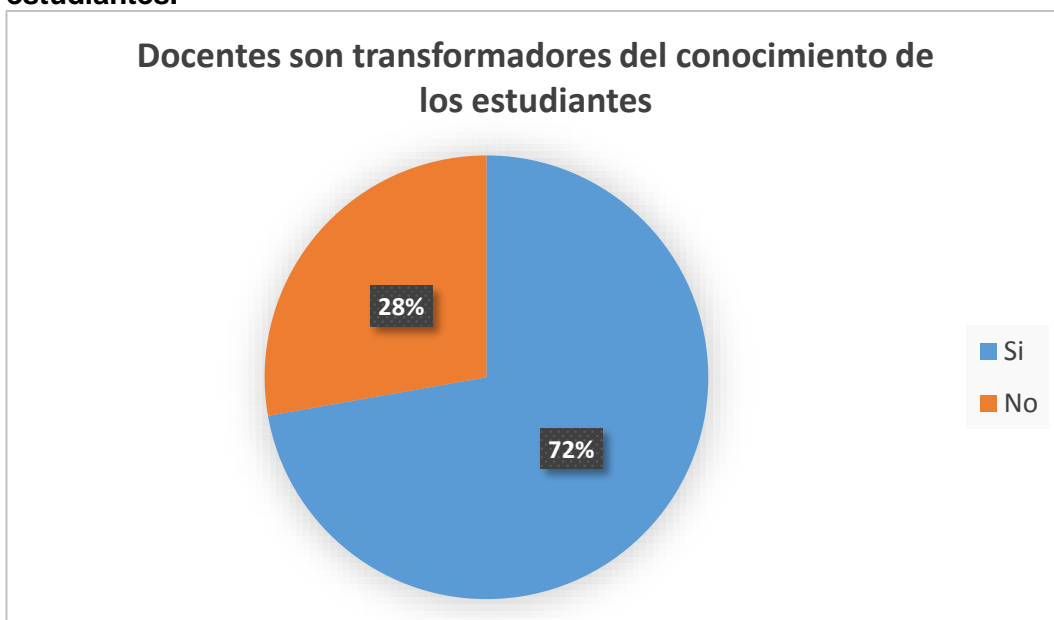
**CUADRO N° 8** docentes son transformadores del conocimiento de los estudiantes.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	72%
NO	5	28%
TOTAL	18	100 %

Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica "2 de Mayo"

**GRÁFICO N° 8** Docentes son transformadores del conocimiento de los estudiantes.



Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica "2 de Mayo"

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica "2 de Mayo" obtuvimos los siguientes resultados: un 72% si cree que los docentes son transformadores del conocimiento de los estudiantes y un 28% no cree.

## 8. ¿Usa recursos didácticos adecuados para cada área?

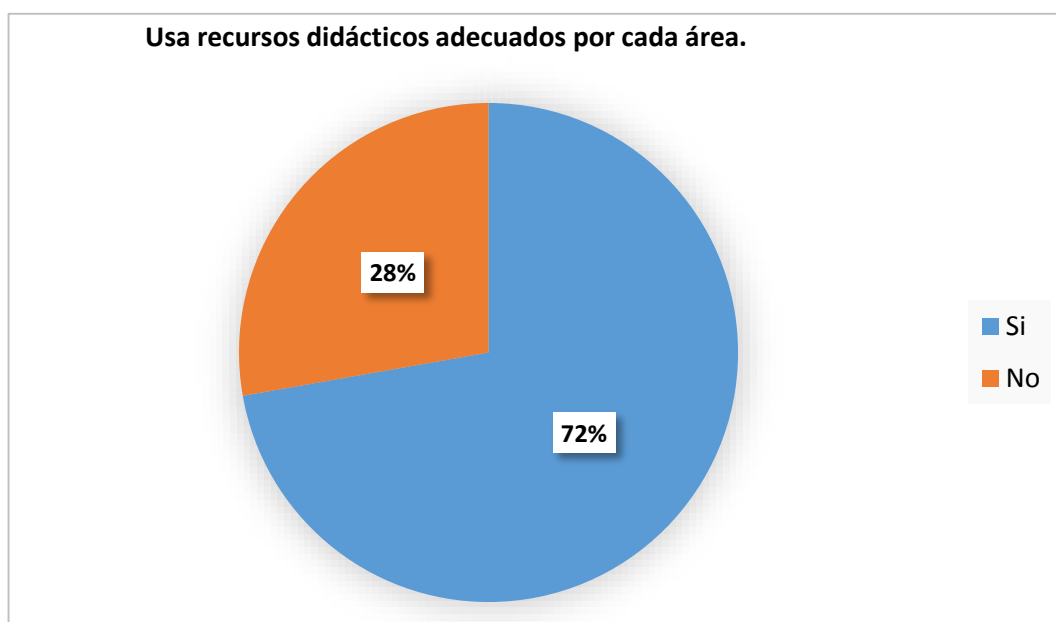
CUADRO N° 9 Usa recursos didácticos adecuados para cada área

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	72%
NO	5	28%
TOTAL	18	100 %

Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

GRÁFICO N° 9 Usa recursos didácticos adecuados para cada área.



Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “2 de Mayo” obtuvimos los siguientes resultados: un 72% si usa recursos didácticos adecuados para cada área el otro 28% no usa.

## 9. ¿Cuenta la institución con recursos didácticos?

CUADRO N° 10 Cuenta la institución con recursos didácticos.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	39%
NO	11	61%
TOTAL	18	100 %

Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica "2 de Mayo"

GRÁFICO N° 10 Cuenta la institución con recursos didácticos.



Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica "2 de Mayo"

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica "2 de Mayo" obtuvimos los siguientes resultados: un 61% dice que no cuenta la institución con recursos didácticos y un 39% dice que sí.



10. ¿Cree usted que con la elaboración y aplicación de un manual de recursos didácticos se facilitará el aprendizaje en los estudiantes?

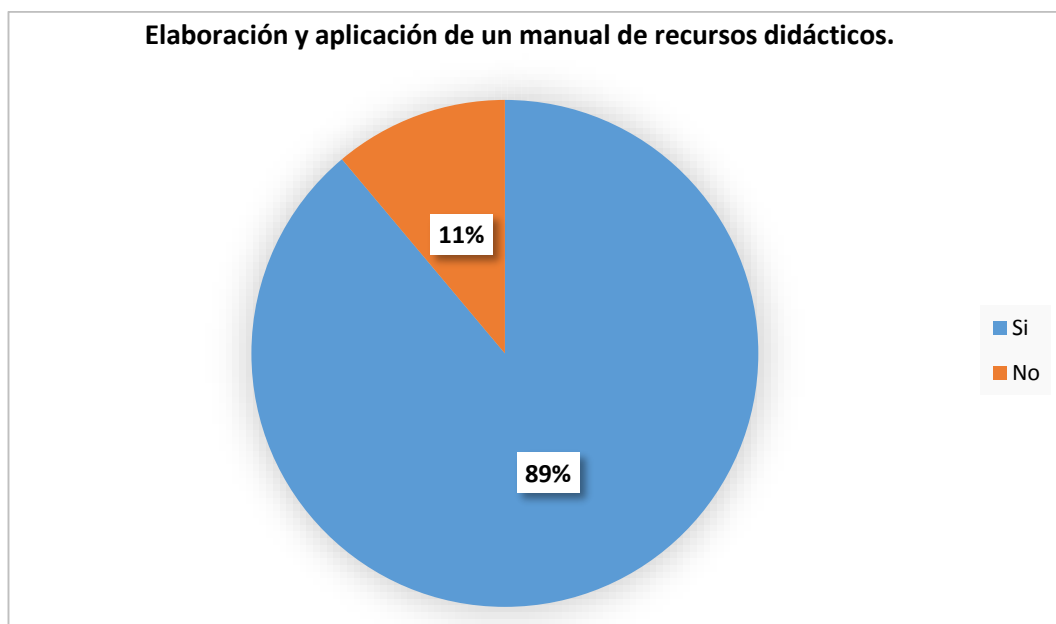
CUADRO N° 11 Elaboración y aplicación de un manual de recursos didácticos.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	89%
NO	2	11%
TOTAL	18	100 %

Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

GRÁFICO N° 11 Elaboración y aplicación de un manual de recursos didácticos.



Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “2 de Mayo” obtuvimos los siguientes resultados: un 89% si cree que con la elaboración y aplicación de un manual de recursos didácticos se facilitará el aprendizaje en los estudiantes y un 11% cree que no.

### 3.6.2. Encuesta a estudiantes.

#### 1.- ¿Usa su maestro(a) recursos didácticos en sus clases?

CUADRO N° 12 Usa su maestro(a) recursos didácticos en sus clases

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	50%
NO	50	50%
TOTAL	100	100 %

Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

GRÁFICO N° 12 Usa su maestro(a) recursos didácticos en sus clases.



Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “2 de Mayo” obtuvimos los siguientes resultados: un 50% dice que si usa su maestro(a) recursos didácticos en sus clases y un 50% dice que no.

## 2. ¿Cuenta el aula con rincones de lecturas?

CUADRO N° 13 Cuenta el aula con rincones de lecturas.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	78%
NO	22	22%
TOTAL	100	100 %

Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica "2 de Mayo"

GRÁFICO N° 13 Cuenta el aula con rincones de lecturas.



Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica "2 de Mayo"

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "2 de Mayo" obtuvimos los siguientes resultados: un 78% dice que si cuenta el aula con rincones de y un 22% dice que no.

3. ¿Cree que los recursos didácticos ayudarán a la obtención de nuevos aprendizajes?

CUADRO N° 14 Recursos didácticos ayudarán a la obtención de nuevos aprendizajes.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	97	97%
NO	3	3%
TOTAL	100	100 %

Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

GRÁFICO N° 14 Recursos didácticos ayudarán a la obtención de nuevos aprendizajes.



Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “2 de Mayo” obtuvimos los siguientes resultados: un 97% dice que si cree que los recursos didácticos ayudarán a la obtención de nuevos aprendizajes y un 3% dice que no.

#### 4. ¿Le gustaría aprender a elaborar materiales didácticos?

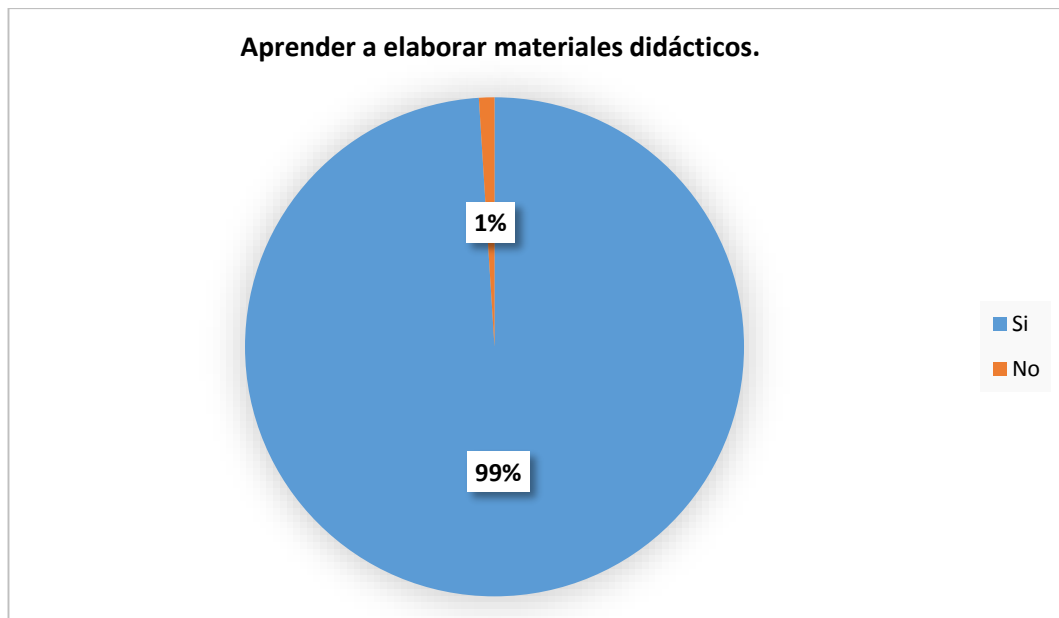
CUADRO N° 15 Aprender a elaborar materiales didácticos.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	99	99%
NO	1	1%
TOTAL	100	100 %

Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica "2 de Mayo"

GRÁFICO N° 15 Aprender a elaborar materiales didácticos.



Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica "2 de Mayo"

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "2 de Mayo" obtuvimos los siguientes resultados: un 99% dice que si les gustaría aprender a elaborar materiales didácticos y un 1% dice que no.

5. ¿Son los recursos didácticos suficientes para el proceso de aprendizaje?

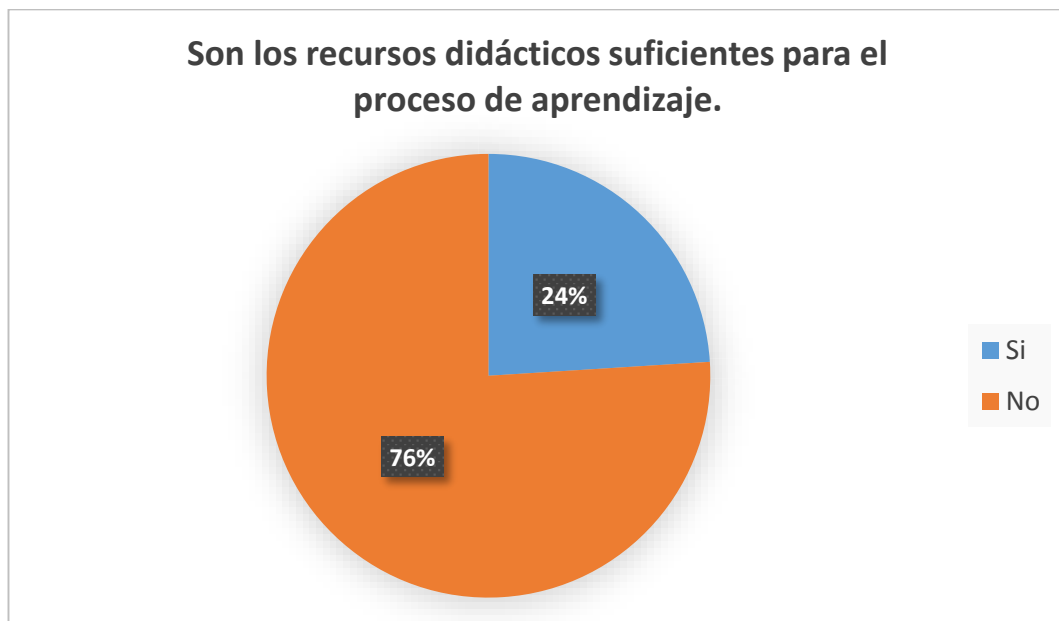
CUADRO N° 16 Son los recursos didácticos suficientes para el proceso de aprendizaje.

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	24%
NO	76	76%
TOTAL	100	100 %

Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica "2 de Mayo"

GRÁFICO N° 16 Son los recursos didácticos suficientes para el proceso de aprendizaje.



Elaborado: Leyda Diana Quijije Meza

Fuente: Escuela de Educación Básica "2 de Mayo"

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "2 de Mayo" obtuvimos los siguientes resultados: un 76% dice que no son los recursos didácticos suficientes para el proceso de aprendizaje y un 24% dice que sí.

**6. ¿Son dinámicos y participativos las clases de su maestra(o)?**

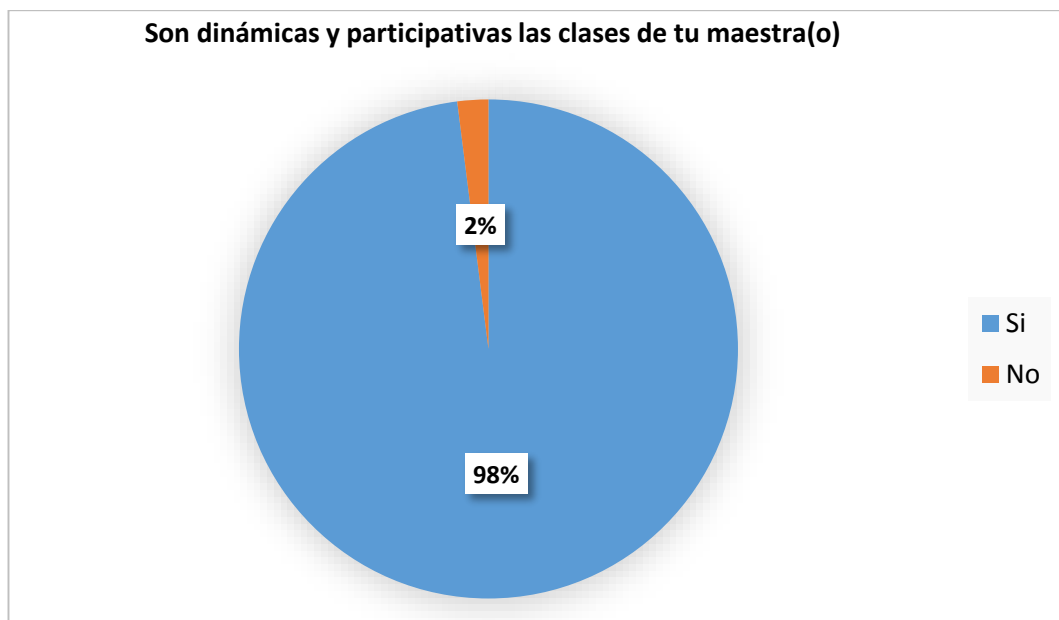
**CUADRO N° 17 Son dinámicos y participativos las clases de su maestra(o)**

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	98	98%
NO	2	2%
TOTAL	100	100 %

**Elaborado:** Leyda Diana Quijije Meza

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

**GRÁFICO N° 17 Son dinámicos y participativos las clases de su maestra(o)**



**Elaborado:** Leyda Diana Quijije Meza

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “2 de Mayo” obtuvimos los siguientes resultados: un 98% dice que si son dinámicas y participativas las clases de su maestra(o) y un 2% dice que no.

**7. ¿Considera que con el uso de recursos didácticos en las diferentes áreas mejorará su rendimiento académico?**

**CUADRO N° 18** Uso de recursos didácticos en las diferentes áreas mejorará su rendimiento académico.

<b>ESTRATOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	94	94%
<b>NO</b>	6	6%
<b>TOTAL</b>	100	100 %

**Elaborado:** Leyda Diana Quijije Meza

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

**GRÁFICO N° 18** Uso de recursos didácticos en las diferentes áreas mejorará su rendimiento académico.



**Elaborado:** Leyda Diana Quijije Meza

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “2 de Mayo” obtuvimos los siguientes resultados: un 94% dice que sí, que con el uso de recursos didácticos en las diferentes áreas mejorará su rendimiento académico y un 6% dice que no.



**8. ¿El docente es un guía orientador dentro del aula de clases?**

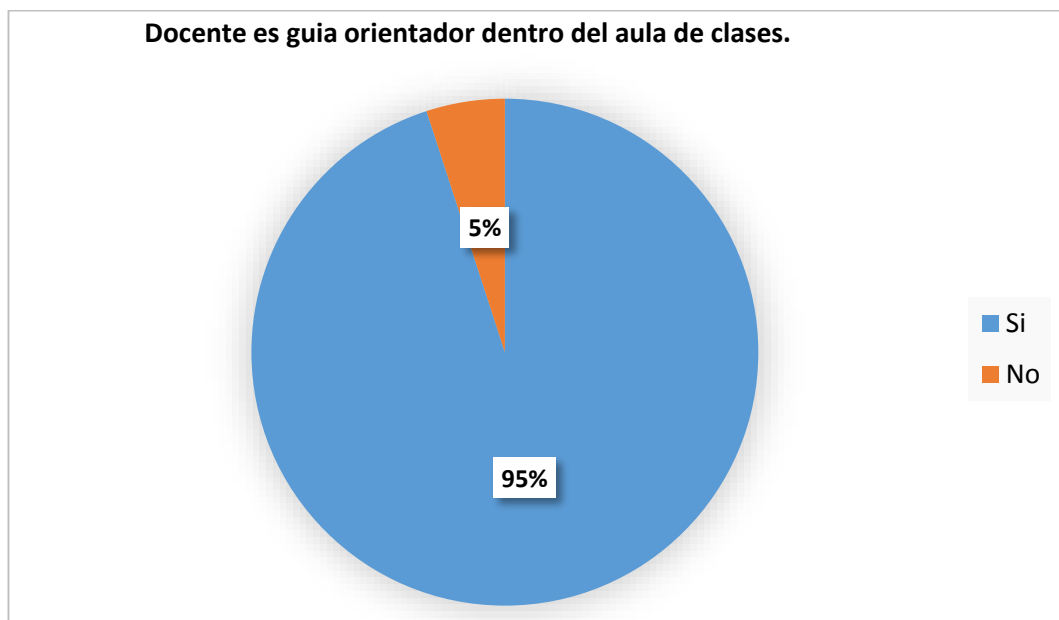
**CUADRO N° 19 Docente es un guía orientador dentro del aula de clases.**

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	95	95%
NO	5	5%
TOTAL	100	100 %

**Elaborado:** Leyda Diana Quijije Meza

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

**GRÁFICO N° 19 Docente es un guía orientador dentro del aula de clases.**



**Elaborado:** Leyda Diana Quijije Meza

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “2 de Mayo” obtuvimos los siguientes resultados: un 95% manifestaron que sí, el docente es un guía orientador dentro del aula de clases y un 5% dice que no.

**9. ¿Tiene la institución recursos didácticos para cada área?**

**CUADRO N° 20 Tiene la institución recursos didácticos para cada área.**

<b>ESTRATOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	46	46%
<b>NO</b>	54	54%
<b>TOTAL</b>	100	100 %

**Elaborado:** Leyda Diana Quijije Meza

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

**GRÁFICO N° 20 Tiene la institución recursos didácticos para cada área.**



**Elaborado:** Leyda Diana Quijije Meza

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “2 de Mayo” obtuvimos los siguientes resultados: un 54% manifestaron que no tiene la institución recursos didácticos para cada área y un 46% dice que sí.

**10. ¿Cree que con la elaboración de un manual de recursos didácticos obtendrán un aprendizaje significativo?**

**CUADRO N° 21** Elaboración de un manual de recursos didácticos obtendrán un aprendizaje significativo.

<b>ESTRATOS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	98	98%
<b>NO</b>	2	2%
<b>TOTAL</b>	100	100 %

**Elaborado:** Leyda Diana Quijije Meza

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

**GRÁFICO N° 21** Elaboración de un manual de recursos didácticos obtendrán un aprendizaje significativo.



**Elaborado:** Leyda Diana Quijije Meza

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “2 de Mayo”

**Análisis e interpretación:** Según la encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “2 de Mayo” obtuvimos los siguientes resultados: un 98% manifestaron que sí, que con la elaboración de un manual de recursos didácticos obtendrán un aprendizaje significativo y un 2% dice que no.

## **3.7. Conclusiones y Recomendaciones**

### **3.7.1. Conclusiones:**

- Al determinar la importancia que tiene la utilización de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se fomentaran el uso de los mismos la cual favorecerá la obtención de los nuevos aprendizajes.
- Luego de identificados los tipos de materiales que usan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica elemental, se pudo concluir que los materiales utilizados no son adecuado para favorecer y sobre todo potenciar el aprendizaje en los estudiantes.
- Una vez realizado la valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje, se pudo concluir, que los docentes no están actualizados en cuanto a los nuevos recursos didácticos que se aplican en el proceso educativo.
- Con el diseño del manual para la elaboración de recursos didácticos se ayudaran a los docentes a conocer y fabricar el material adecuado a cada aria de estudio y de esta manera despertar el interés en los estudiantes.

### **3.7.2. Recomendaciones:**

- Una vez conocida la importancia del uso de los recursos didácticos; se recomienda hacer el uso adecuado y oportuno de cada una de estas herramientas; para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- Las autoridades del plantel deben hacer el seguimiento debido y a su vez incentivar a los docentes sobre el uso continuo y pertinente de los recursos didácticos en cada área de estudio, para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.
- Motivar a los docentes a investigar sobre los diferentes recursos didácticos que actualmente se aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes áreas de estudio.
- Aplicar de manera continua el manual de elaboración de recursos didácticos para favorecer el aprendizaje en los estudiantes y sobre todo que este aprendizaje sea de una manera dinámica y didáctica.

### 3.8. Referencias Bibliográficas

Márquez, P. (2000). *Los medios didácticos*

Cárdenas, J. G. (2003). *Los recursos didácticos en un sistema de aprendizaje autónomo de formación.*

Fonseca, G. M. (2006). *Materiales y recursos didácticos, que haríamos sin ellos.*

Reyes, F. (2007). *Los recursos didácticos.*

Contreras, J. L. (2008). *Formando ingenieros creativos, innovadores y más competentes.*

Díaz, M. C. (2004). *Aspectos didácticos de las matemáticas.*

Marqués, P. (2006). *Cantv y la responsabilidad social.* Debates IESA, 11(3).

David, C. (2005). *Propuesta de intervención pedagógica con apoyo de recursos tecnológicos, para mejorar la producción de textos expositivos y narrativos de alumnos de 3° y 4° de educación básica primaria.*

Alonso, J. A. (2004). *El desarrollo como proceso abierto al aprendizaje,*16(4), 845-867.

Sánchez, J. M. y Gil, J. F. (2000). *Estrategias de aprendizaje de las matemáticas: enseñanza explícita vs. Enseñanza implícita y estilos de solución de problemas*. Revista de Psicodidáctica, (010).

Neisser, U. (2003). *Cognitive psychology. In, the history of psychology. Fundamental questions* (pp. 447-466). New York.

Mora, P. (2000). *Aproximación a la inteligencia colectiva*. Espéculo: Revista de estudios literarios, (16),8.

Polya, G. (2000). *Como plantear y resolver problemas*.

Hojaldre y Bordavid, (2009). *Importancia de los materiales didácticos*.

Rubio, F. y Galí, (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje*.

Suarez, C. (2010). *Cooperacion como condición social de aprendizaje*. Editorial UOC.

Villegas, J. (2014). *El proceso creador en el aprendizaje*. (Spanish Edition).

**ANEXOS**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**[INFORME DE MODIFICACIONES O CORRECCIONES AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN]**

En la ciudad de Quevedo, capital de la provincia de los Ríos, Republica del Ecuador a los **3 días del mes de Octubre del 2015**, a las 17H00, siendo este día dentro de la hora señalada por el Director/Coordinador de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para receptor la defensa del proyecto de investigación de (la) señor (a)(ita), de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**.

**QUIIJE MEZA LEYDA DIANA**

Cuyo tema es: **RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA "2 DE MAYO" DEL CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS**. la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

**LCDO. JOSÉ MACÍAS VELIZ MSC.** (DIRECTOR/DELEGADO DEL DIRECTOR)

**LCDA. SOLAMYI E. LOOR GUERRERO MSC.** (DOCENTE DE ÁREA ESPECIFICADA)

**LCDA. VERÓNICA GARCÍA LISCANO MSC.** (ÁREA DE INVESTIGACIÓN)

Una vez revisado el proyecto de investigación, se plantean las siguientes modificaciones o cambios al trabajo:

No	Sección	Cambios o Recomendaciones
1	Introducción, tema y contexto de la investigación	
2	Situación problemática, planteamiento del problema	
3	Delimitación de la investigación	
4	Justificación	
5	Objetivos	
6	Marco teórico: referencial, contextual, postura teórica	Incluir manual para la elaboración de recursos didácticos
7	Hipótesis y sub-hipótesis	
8	Metodología de la investigación: modalidad, tipo, métodos y técnicas, población y muestra.	

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores miembros de la comisión y egresada(o).

**LCDO. JOSÉ MACÍAS VELIZ MSC.**

**LCDA. SOLAMYI E. LOOR GUERRERO MSC.**

**LCDA. VERÓNICA GARCÍA LISCANO MSC.**

**EGRESADO (A) QUIIJE MEZA LEYDA DIANA**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

ACTA DE APROBACION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

CODIGO N°1013-2-1957-2012

En la ciudad de Quevedo, capital de la provincia de los Ríos, Republica del Ecuador a los 3 días del mes de Octubre del 2015, a las 17H00, siendo este día dentro de la hora señalada por el Director/Coordinador de la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para receptor la defensa del proyecto de investigación de (la) señor (a)(ita), de la carrera EDUCACIÓN BÁSICA.

QUIIJE MEZA LEYDA DIANA

Cuyo tema: RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA "2 DE MAYO" DEL CANTÓN EL EMPALME, PROVINCIA DEL GUAYAS,

La Comisión queda integrada de la siguiente manera:

LCDO. JOSÉ MACÍAS VELIZ MSC. (DIRECTOR/DELEGADO DEL DIRECTOR)

LCDA. SOLAMYI E. LOOR GUERRERO MSC. (DOCENTE DE ÁREA ESPECIFICADA)

LCDA. VERÓNICA GARCÍA LISCANO MSC. (ÁREA DE INVESTIGACIÓN)

En consecuencia, se declara aprobado el proyecto de investigación, para desarrollar el trabajo de grado.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores

Miembros de la comisión egresada(o) y Secretaria que certifica.

LCDO. JOSÉ MACÍAS VELIZ MSC. ....

LCDA. SOLAMYI E. LOOR GUERRERO MSC. ....

LCDA. VERÓNICA GARCÍA LISCANO MSC. ....

EGRESADO (A) QUIIJE MEZA LEYDA DIANA .....

ABG. EMILIA YONG DE MONTALVO.....



**REALIZANDO ENCUESTA AL DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “2 DE MAYO”**



**REALIZANDO ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “2 DE MAYO”**





**REALIZANDO ENCUESTA A LOS DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “2 DE MAYO”**



**ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVO Y DOCENTES DE LA ESCUELA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA “2 DE MAYO” DEL CANTÓN EL EMPALME  
PROVINCIA DEL GUAYAS.**

**AÑO LECTIVO 2014 – 2015**

La información que usted leerá a continuación se realizará de forma anónima. Lea detenidamente cada una de las preguntas, y marque con una **X** en el casillero que corresponda de acuerdo a su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

**Si**\_\_\_\_\_

**No**\_\_\_\_\_

Tome en cuenta completar todos los ítems.

Revise el cuestionario antes de entregarlo.

No escriba su nombre, la encuesta es anónima.

**1.-¿Usa recursos didácticos al impartir sus clases?**

**Si**\_\_\_\_\_

**No**\_\_\_\_\_

**2.-¿ Cree que el uso de recursos didácticos favorecerá el  
rendimiento de los estudiantes?**

**Si**\_\_\_\_\_

**No**\_\_\_\_\_

**3.-¿Los recursos didácticos son importantes para el aprendizaje de  
los estudiantes?**

**Si**\_\_\_\_\_

**No**\_\_\_\_\_

**4.-¿El proceso de aprendizaje se facilitará si se hace uso de material didáctico?**

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**5.-¿Cree que los docentes puedan elaborar su material didácticos?**

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**6.- ¿Se puede elaborar recursos didácticos con material de reciclaje?**

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**7.- ¿ Cree que los docentes son transformadores del conocimiento de los estudiantes?**

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**8.- ¿Usa recursos didácticos adecuados para cada área?**

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**9.-¿Cuenta la institución con recursos didácticos?**

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**10.-¿Cree usted que con la elaboración y aplicación de un manual de recursos didácticos se facilitará el aprendizaje en los estudiantes?**

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “2 DE MAYO” DEL CANTÓN EL EMPALME  
PROVINCIA DEL GUAYAS.**

**AÑO LECTIVO 2014 – 2015**

La información que usted leerá a continuación se realizará de forma anónima. Lea detenidamente cada una de las preguntas, y marque con una **X** en el casillero que corresponda de acuerdo a su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

Tome en cuenta completar todos los ítems.

Revise el cuestionario antes de entregarlo.

No escriba su nombre, la encuesta es anónima.

**1.-¿Usa su maestro(a) recursos didácticos en sus clases?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**2.-¿Cuenta el aula con rincones de lecturas?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

**3.-¿Cree que el recursos didácticos ayudara a la obtención de nuevos aprendizajes?**

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_



**4.-¿Le gustaría aprender a elaborar materiales didácticos?**

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**5.-¿ Son los recursos didácticos suficientes para el proceso de aprendizaje?**

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**6.-¿Son dinámicos y participativos las clases de su maestra?**

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**7.-¿Considera que con el uso de recursos didácticos en las diferentes áreas mejorara su rendimiento académico?**

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**8.-¿El docente es un guía orientador dentro del aula de clases?**

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**9.-¿Tiene la institución recursos didácticos para cada área?**

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_

**10.-¿ Cree que con la elaboración de un manual de recursos didácticos obtendrán un aprendizaje significativo?**

Si\_\_\_\_\_

No\_\_\_\_\_