



# **Universidad Técnica de Babahoyo**

**Facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación**

**SECED**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

PROCESOS DE EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “NARCISO CERDA MALDONADO”  
DEL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI.

**AUTORA:**

Guevara Castro Germania Cecilia

**TUTOR:**

Lcdo. Manuel Fernando Bustillos Mena

**LECTOR:**

Msc. Patricia Aguirre

**QUEVEDO - LOS RÍOS**

**2 015**



# **Universidad Técnica de Babahoyo**

**Facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación**

**SECED**

## **CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de tutor certifico que la señorita **GUEVARA CASTRO GERMANIA CECILIA**, ha desarrollado la tesis de grado titulado: **PROCESOS DE EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “NARCISO CERDA MALDONADO” DEL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI**, aplicando las disposiciones , institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la mencionada egresada, reproduzca el documento definitivo, presente al lector de tesis .

Quevedo 10 de Marzo del 2015

**SAMUEL FERNANDO BUSTILLOS MENA**

**TUTOR DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA**

**SECED  
BABAHOYO-LOA RÍOS**

**Telf.: 2735270**

**Msc. Patricia Aguirre  
LECTORA DE TESIS**

### **CERTIFICACIÓN**

**Que la tesis previa a la obtención de título de la licenciatura de Ciencias Jurídicas,  
Sociales y de la Educación Mención educación básica.**

**PROCESOS DE EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “NARCISO CERDA MALDONADO”  
DEL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI.**

**DE LA AUTORA:**

**GUEVARA CASTRO GERMANIA CECILIA**

---

**Ha sido revisada en todos sus componentes, por lo que autorizo su  
presentación, sustentación y defensa,**

---

**Msc. Patricia Aguirre  
LECTORA DE TESIS**



# Universidad Técnica de Babahoyo

Facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación

El tribunal de sustentación otorga el presente trabajo

## TEMA

Procesos de evaluación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media de la escuela “Narciso Cerda Maldonado” del Cantón La Maná provincia de Cotopaxi.

DE LA EGRESADA:

Germania Cecilia Guevara

LA CALIFICACIÓN DE: \_\_\_\_\_

TRIBUNAL

\_\_\_\_\_  
Dr. Carlos Ibarra Robalino  
DELEGADO DEL DECANO

\_\_\_\_\_  
Msc. Sandra Daza Suarez  
PROFESOR ESPECIALIZADO

\_\_\_\_\_  
Msc. Wilson Briones Caicedo  
DELEGADO H.C.D.

\_\_\_\_\_  
Germania Cecilia Guevara  
EGRESADA

\_\_\_\_\_  
Ab. Gisella Berruz Mosquera  
SECRETARIA (E)  
FAC.CC.JJ.SS.EE



# **Universidad Técnica de Babahoyo**

**Facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación**

**SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA**

**(SECED)**

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS**

Yo, **GUEVARA CASTRO GERMANIA CECILIA**, portadora de la cedula de ciudadanía **050290606-8**, egresada de la facultad de Ciencias Jurídicas y de la Educación, especialización Educación Básica.

Declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

**GUEVARA CASTRO GERMANIA CECILIA**

**AUTORA**

## **DEDICATORIA**

A mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, También se lo dedico esta tesis a mi esposo quien supo apoyarme, incondicionalmente para poder cumplir mis sueños a mis bellos hijos, Andrea y Damián. Molina Guevara.

A mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.

**GUEVARA CASTRO GERMANIA**

**Autora**

## **AGRADECIMIENTO**

Dejo constancia de mi profundo agradecimiento a las siguientes personas.

Al director de la Universidad Técnica de Babahoyo, Nuestro agradecimiento, por su dedicación y esfuerzo que hace posible que nuestra extensión en Quevedo siga creciendo. En especial al Lic. Samuel Fernando Bustillos tutor de tesis quien nos guio con sus sabidurías trasmitiendo todo de sus conocimiento adquiridos.

A las autoridades de la extensión y a todos los docentes de la carrera de educación básica por impartir todos sus conocimiento, adquiridos durante sus tutorías.

A mis queridos compañeros por la lucha y constancia

Dios todo poderoso creador del cielo y de la tierra por la salud y la sabiduría por guiarme en todo lo que he emprendido y me seguirá ayudando.

Agradezco a todas las personas que de una u otra forma estuvieron conmigo, porque cada una aportó con un granito de arena; y es por ello que a todos y cada uno de ustedes les dedico todo el esfuerzo, sacrificio y tiempo que entregué a esta tesis.

## INDICE

Portada .....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
FIRMA DEL TRIBUNAL .....	iv
APROBACIÓN DEL LECTOR .....	v
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	2
3. MARCO CONTEXTUAL .....	2
4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
7. JUSTIFICACIÓN .....	5
8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
9. MARCO TEÓRICO .....	7
9.1. Marco Conceptual .....	7
9.1.1. Evaluación.....	7
9.1.2. Clasificación según el objeto de evaluación. ....	8
9.1.2.1. Evaluación del aprendizaje .....	8
9.1.2.2. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.....	8
9.1.2.3. Evaluación curricular .....	9
9.1.2.4. Evaluaciones de instituciones educativas.....	9
9.1.2.5. Meta-evaluación.....	9
9.1.4. Proceso de la evaluación .....	12
9.1.4.1. Marco Metodológico .....	12
9.1.4.2. Fases del Proceso de Evaluación.....	13
9.1.6. Características de la evaluación educativa.....	20
9.1.7. Rendimiento académico:.....	21
9.1.7.1. Importancia de rendimiento académico .....	22
9.1.7.2. Características del rendimiento académico .....	23
9.1.7.3 factores que influyen en el rendimiento .....	24



9.1.7.4.	Rendimiento Individual.....	26
9.1.7.5.	Rendimiento General.....	26
9.1.7.6.	Rendimiento específico .....	26
9.1.8.	El bajo rendimiento escolar. ....	26
9.1.8.1..	Fracaso escolar .....	27
9.2	postura teórica .....	32
10.	HIPÓTESIS.....	33
10.1	ipótesis General .....	33
10.2	Sub Hipótesis o derivadas.....	33
11.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	34
11.1	Modalidad de la investigación .....	34
11.2	Tipo de investigación .....	34
11.3	Métodos y Técnicas .....	34
11.3.1.	Métodos la investigación:.....	34
11.3.2.	Método Inductivo Deductivo:.....	35
11.3.3.	Método descriptivo.....	35
11.4	Población y Muestreo .....	35
12.	RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	37
12.1.	Prueba Estadísticas Aplicadas a las Hipótesis. ....	37
13.	CRONOGRAMA.....	59
14.	BIBLIOGRÁFICA .....	60
15.	ANEXOS .....	61

## 1. INTRODUCCIÓN

La evaluación es una actividad sistemática, continua integrada en los procesos educativos cuya finalidad es conocer mejor al alumno particular y al proceso educativo incluyendo todo sus componentes, en general evaluar en el seno de la clase no se ciñe exclusivamente calificar a los alumnos, con ser este un asunto de suma importancia, por esto para obtener la información de calidad necesaria a fines de evaluar a los alumnos de la forma más correcta y adecuada es necesaria diversificar los instrumentos utilizados para recabar dicha información

Múltiples observaciones sistemáticas del profesor, cuestionarios, entrevistas, producciones de los alumnos, pruebas, etc. así como otros elementos del contexto escolar (entorno familiar, tutor, psicólogo del centro, etc. Asimismo, si nos ajustamos al rendimiento escolar, no podríamos olvidarnos que representa en todo momento el resultado del esfuerzo personal del alumno y al valorarlo tendremos en cuenta, tanto como el resultado obtenido.

En cambio, la evaluación sumativa debe permitir determinar si se han conseguido o no, y hasta Qué punto, las intenciones educativas previstas. Sin embargo, cuenta con el inconveniente de que se lleva a cabo cuando no queda tiempo para solucionar los problemas detectados una vez realizada la evaluación. Esto es, no se plantea la regulación de un proceso, sino hacer un balance final. La evaluación inicial tiene el objetivo de permitir determinar el punto de partida del alumno al inicio de una nueva fase de aprendizaje, de una nueva situación, ciclo o etapa.

La información aportada tiene que facilitar la planificación de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Posee también una relación con la motivación o desmotivación de los alumnos. Muchos de ellos al inicio de un ciclo de aprendizaje opinan que no saben nada sobre el tema, por lo

tanto sufren un momento de desmotivación; en cambio, suele suceder que después de realizar las pruebas preparadas adecuadamente para obtener la información necesaria, los alumnos se dan cuenta de que tienen muchos más conocimientos sobre el tema.

## **2. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Procesos De Evaluación Y Su Influencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Educación Básica Media De La Escuela “Narciso Cerda Maldonado” Del Cantón La Maná Provincia De Cotopaxi.

## **3. MARCO CONTEXTUAL**

La escuela “Narciso Cerda Maldonado” está ubicada en un terreno donado por el señor Aurelio Trávez y su señora esposa, Doña Felisa Peñafiel, al municipio de Pujilí hasta cuando fue parroquia La Maná, a partir de cantonización de La Maná se hace el traspaso de competencias de municipio a municipio, de tal manera que en la administración del señor Rogelio Cabrera en calidad de Presidente del municipio de La Maná dona al Ministerio de Educación; con fecha 14 de Mayo de 1963 se crea este plantel, en doble jornada y en los actuales momentos funciona en la jornada matutina.

Tiene como característica, acoger a estudiantes con un nivel económico bajo; cuyas familias, en su mayoría están dedicadas a trabajos informales, por lo cual existe un bajo nivel económico de las familias, a pesar que el desempleo ha bajado en los últimos tiempos, al no contar en su mayoría con fuentes de trabajo estables o proyectos que permitan mejorara las condiciones de las familias relacionadas a la institución, se produce

desorganización familiar, descuido en la protección, cuidado y orientación de los hijos.

A esto se sumados elevados índices de no escolaridad debido al trabajo infantil el mismo que en los habitantes resulta necesario debido a las bajas condiciones económicas que se presentan.

#### **4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Se ha detectado que la mayoría de Maestros del Centro de Educación General Básica Narciso Cerda Maldonado desconoce de los procesos adecuados de Evaluación que inciden naturalmente en el rendimiento cualitativo y cuantitativo de los estudiantes por consecuencia de dicho desconocimiento generan procesos devaluatorias fuera de contexto.

El poco interés del personal docente de la mencionada escuela en mejorar los procesos de evaluación, incide en el rendimiento académico de los estudiantes De Educación Básica Media ya que los métodos tradicionales generan memorismo y bajo entendimiento

La evaluación mal planteada y la escasa formulación de los instrumentos de evaluación y el desinterés de los procesos inciden en el desarrollo académico dando como resultado el bajo rendimiento.

El poco dominio de los materiales evaluativos, se debe hacer hincapié en cursos que capacite el Ministerio de Educación en lo que respeta a elaboración de instrumentos de evaluación, con investigación educativa que servirá de apoyo a los maestros de la institución.

Los modelos mentales tradicionales siguen imperantes en la docencia, evidenciando un nivel de aprendizaje simple, con sistemas psicosociales que desorientan a los alumnos en un aprendizaje adaptativo y de bajo

nivel ante la resolución de problemas, no se identifican acciones positivas en el desarrollo emocional de los mismos.

## **5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **5.1 Problema General**

¿Cómo influye los procesos de evaluación en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media de la Escuela “Narciso Cerda Maldonado” del Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi

### **5.2 Sub problemas o Derivados**

¿Cuáles son los procesos de evaluación que utilizan los docentes educación básica media de la Escuela “Narciso Cerda Maldonado” Del Cantón La Maná Provincia De Cotopaxi.

¿Por el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra deteriorado a causa de la mala práctica de los procesos evaluativos?

¿De qué manera el diseño de guías técnicas para el proceso de evaluación contribuirá con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

## **6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **6.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación se realizará en los espacios físicos y dependencias del centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado” Del Cantón La Maná Provincia De Cotopaxi.

## **6.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente investigación se desarrollará considerando los problemas con carácter retrospectivo ocasionadas en el periodo lectivo 2014 -2015.

## **6.3 DELIMITACIÓN DEMOGRÁFICA**

- Docentes
- Maestros
- Egresadas

## **7. JUSTIFICACIÓN**

El Interés de la investigación estuvo en la explicación de los conocimientos para poder poner en práctica en los estudiantes a futuro, ofrecer a los docentes una guía en procesos de evaluación. En especial buscar una preparación para enfrentar las incertidumbres de la ciencia, la tecnología y el fortalecimiento del quehacer educativo.

La Importancia de la investigación de los procesos de evaluación es la facilitación del inter-aprendizaje, con el fin de comparar su desempeño con las metas, criterios y normas propuestas por el docente, a partir de las cuales se toman decisiones sobre lo evaluado.

Los beneficiarios de la investigación serán los docentes que pueden aplicar nuevos modelos de procesos de evaluación con métodos creativos apropiados para los estudiantes, quienes desarrollaran sus capacidades cognitivas con mayor facilidad, a fin de determina no solo lo que puede ser el alumno sino el domino que demuestre en los aprendizajes y el desarrollo de destrezas para mejorar el rendimiento académico.

La factibilidad de la investigación permitió valorar distintos tipos de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, teniendo al alcance recursos materiales, económicos y tecnológicos.

La utilidad práctica de la investigación radica en que se aplicó correctamente los instrumentos de evaluación considerándolos como un mecanismo de retroalimentación así como otras técnicas de evaluación que fortalecen el desempeño y desarrollo del pensamiento.

## **8. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **8.1 Objetivo General**

- Determinar la influencia de los procesos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica media de la Escuela “Narciso Cerda Maldonado” del Cantón La Maná. Provincia de Cotopaxi.

### **8.2 Objetivo Especifico**

- Analizar teóricamente los procesos de evaluación y proceso de enseñanza aprendizaje
- Identificar los procesos de evaluación empleados por los Docentes del quinto año de educación básica
- Proponer una alternativa de solución al problema con el diseño de una guía didáctica que permite mejorar los procesos de evaluación a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

## **9. MARCO TEÓRICO**

### **9.1. Marco Conceptual**

#### **9.1.1. Evaluación**

La evaluación es un término de frecuente uso en nuestra vida diaria, y más para aquellas personas que nos dedicamos a la educación. Términos como evaluación del aprendizaje, evaluación curricular y evaluación institucional surgen en todo momento dentro de los ambientes escolares. Es también alrededor de ese término que innumerables discusiones afloran todos los días sobre si es lo mismo evaluar que calificar, sobre qué constituye una evaluación justa o sobre cuál es la mejor forma de evaluar.

En general, las palabras evaluación, evaluar y valorar tienen una misma raíz etimológica: valor. Este concepto se refiere al grado de utilidad, o potencial de las cosas, para satisfacer una necesidad o proporcionar bienestar o deleite. El significado de valor lleva implícita la idea de polaridad, en cuanto a que juzgamos las cosas como positivas o negativas, buenas o malas, bellas o feas; y la idea de jerarquía, en cuanto a que juzgamos las cosas como poseedoras de mayor o menor importancia.

Al ligar los conceptos evaluación y educación, inevitablemente aparece otro término más que es el de finalidad educativa. El fin de la educación está supeditado a los fines de las personas, y la evaluación de un proceso educativo nos cuestiona sobre el grado en el que ese proceso nos ayuda a lograr las metas que tenemos.



Uno de los principales pilares que fallan en el proceso evaluativo es la ausencia, en el peor de los casos, de un espacio dedicado a la reflexión y diseño de lo que se quiere evaluar en relación al aprendizaje. No solemos establecer indicadores de evaluación relacionados con los objetivos operativos de las sesiones formativas, ni se establecen las herramientas de evaluación de aprendizajes que se van a aplicar a lo largo de la acción formativa.

Se evalúa, sí, pero muchas veces de manera subjetiva y basada en una serie de datos recogidos a partir de técnicas no sistematizadas, casi siempre fruto de la observación participante en la interacción entre el profesorado y el alumnado durante la acción formativa.

### **9.1.2. Clasificación según el objeto de evaluación.**

La evaluación educativa es un término que se usa de manera genérica para referirse a tipos de evaluación que se enfocan en objetos tales como el aprendizaje, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el currículum, la institución educativa y la evaluación misma o meta evaluación. Las definiciones de estos términos se presentan a continuación:

#### **9.1.2.1. Evaluación del aprendizaje**

Es un tipo de evaluación en el que se determina el grado en el que los alumnos han alcanzado ciertos objetivos de aprendizaje. Dentro de esta clase entran las evaluaciones que los profesores realizan sobre

#### **9.1.2.2. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje**

Es un tipo de evaluación en el que se determina tanto la afectividad como la eficiencia del proceso de enseñanza como medios para facilitar el

proceso de aprendizaje. Un ejemplo son las evaluaciones que los alumnos realizan sobre el curso en general y sobre el desempeño de su profesor en particular, por medio de una encuesta de opinión que la institución educativa normalmente aplica. (MEC, 2004)

### **9.1.2.3. Evaluación curricular**

Es un tipo de evaluación en el que se determina el grado en el que un programa educativo está cumpliendo con los propósitos para los que fue creado. Así, cada vez que se quiere evaluar la efectividad de un programa de capacitación para empleados o el funcionamiento de una carrera profesional, hablamos de evaluación curricular. (MEC, 2004)

### **9.1.2.4. Evaluaciones de instituciones educativas.**

Es un tipo de evaluación en el que se determina tanto la efectividad como la eficiencia de una institución educativa como centro de trabajo y prestadora de servicios a la sociedad. Son ejemplos las evaluaciones que organismos nacionales e internacionales realizan para acreditar una institución de enseñanza superior como “universidad de excelencia”. (MEC, 2004)

### **9.1.2.5. Meta-evaluación.**

Es un tipo de evaluación en el que se evalúan los sistemas de evaluación. De este modo, no solo es un diseño, una planeación o una realización que puede evaluarse, sino que los procesos de evaluación pueden

### **9.1.3. Funciones de la Evaluación**

En las funciones de evaluación existen diferentes tipos de funciones que permiten establecer diferentes aspectos del proceso evaluativo a continuación presentamos:

#### **a) Función Formativa:**

La evaluación se utiliza preferentemente como estrategia para mejorar y ajustar, sobre la marcha los procesos educativos para lograr los objetivos planteados”. Por lo tanto es la función más apropiada para la ejecución de procesos; aunque también se usa para la evaluación de procesos educativos, cuando sus resultados son empleados a fin de mejorar la calidad de educación. (Grupo Santillana, 2009,)

#### **b) Función Sumativa:**

Según el Grupo Santillana suele utilizarse con mayor frecuencia en la evaluación de productos”. Es decir, de procesos terminados con realizaciones precisas y valorables. Entonces debemos considerar en aspectos valorativos de la adquisición de conocimientos y no se pretende con la evaluación modificar, ajustar o mejorar el objeto, sino determinar el valor de su funcionalidad posterior (HERNANDEZ, Nelly, 2010):

#### **c) Función Simbólica.**

Generalmente los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo. En este sentido para los actores participantes en algunas de las instancias del proceso, la evaluación está asociada simbólicamente con la conclusión de un proceso aun cuando no sea este el propósito (Timothy J. Maloney, 2010).

#### **d) Función Política.**

Es una de las funciones más importantes como instrumento central para los procesos de toma de decisión a nivel nacional, jurisdiccional e institucional. Por lo tanto la evaluación viene a ser como la retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos a nivel macro (Cuevas Lorenzo, 2010).

#### **e) Función de Conocimiento.**

Se identifica como central el rol de la evaluación que brinda información sobre aquello que se encuentra oculto. Si tomamos como ejemplo la evaluación de los aprendizajes de un grupo escolar, diremos que, mediante la realización de un proceso planificado e intencional se obtiene datos sobre la enseñanza y aprendizaje que transformamos en conocimientos que nos permitirán emitir juicios y tomar las decisiones correspondientes (Timothy J. Maloney, 2010).

#### **f) Función de Mejoramiento.**

Esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación puesto que permite definir la toma de decisiones con el objetivo de mejorar la enseñanza, el aprendizaje y los programas.

Con el fin de mejorar y dirigir las acciones hacia el mejoramiento en términos de efectividad, eficiencia, eficacia, pertinencia y la viabilidad de las acciones propuestas para el desarrollo del proceso de inter-aprendizaje (retroalimentación de la evaluación).

### **g) Función de Desarrollo de Capacidades.**

Porque el desarrollo de competencias no es un objetivo fijo de las acciones evaluativas, de los procesos de evaluación, porque a través de sus exigencias técnicas y metodológicas logran desarrollarlas.

Por lo tanto estas competencias se pueden medir a través de observaciones, registros de información, desarrollo de marcos analíticos en los procesos de gestión, desarrollo de instrumentos y de esta forma obtener la información requerida para el desarrollo de las capacidades de los niños/as durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **h) Función Contractual.**

Es cuando el docente establece contrato pedagógico con los niños/as indicando para qué y con qué criterios evaluar. De esta manera atender la evaluación es, desde el punto de vista técnico: “deseable” y desde un punto de vista ético: “correcto”. (Cordero J, 2009)

## **9.1.4. Proceso de la evaluación**

### **9.1.4.1. Marco Metodológico**

Según el (*MEC, Evaluación de los Aprendizajes, 2004*) para poder aprovechar las orientaciones metodológicas en todo su potencial, resulta necesario detenernos previamente a reflexionar sobre algunas características generales de todo proceso de evaluación. Se trata de recortar y definir en términos concretos qué características básicas deberá poseer un proceso correcto de evaluación.

Para que la evaluación sea realmente formativa. (Nydia Elola 2000) plantea que estos requisitos son básicamente los siguientes: ser manifiesta, confidencial, negociada, con resultados compartidos y tender siempre a la autoevaluación. Así cada uno de estos se caracterizan por:

*Ser manifiesta* implica ser pública y reconocida por todos los involucrados. Empezar un proceso de evaluación en forma oculta, no sería ético, justo ni formativo para el alumno ya que no podrá acceder a los resultados, ni entender las decisiones que se tomen a partir de la información recogida.

#### **9.1.4.2. Fases del Proceso de Evaluación**

Hablar de las fases de la evaluación es algo abstracto por ello nos enfocamos en las etapas que la Evaluación curricular de los aprendizajes (MEC 2004), indica:

##### **a) Identificación del objeto a evaluar: ¿Qué se desea evaluar?**

Al tener que emprender un proceso de evaluación, nos encontramos, entonces, con una variedad y cantidad importante de posibles aspectos que se evaluarán. Entre ellos, podemos destacar, por ejemplo, los aprendizajes de los alumnos, habilidades previas e intereses de personas en formación, las secuencias didácticas realizadas por la maestra, los materiales didácticos, el funcionamiento de una institución, la concreción de programas, etc.

##### **b) Definir la función de la evaluación**

Una vez que se ha establecido qué desea evaluar, es necesario determinar cuál será la o las funciones que tendrá ese proceso de evaluación los cuales según (Elola, 2000) son cinco que son: simbólica,

política, de conocimiento, de mejoramiento y de desarrollo de las capacidades.

**c) Determinar los criterios de evaluación.**

Una vez que se ha tomado las primeras decisiones respecto al objeto a evaluar y a la función que tendrá esa evaluación resulta necesario concentrarse en un componente fundamental de la tarea de evaluar criterios de la evaluación.

Determinar criterios de evaluación implica de alguna manera, establecer qué característica de las situaciones evaluadas permitirá discernir si cada una de ellas se incluirá o no en las clases consideradas.

**d) Búsqueda de indicios.**

El término "indicio" significa "acción o señal que da a conocer lo oculto o desconocido" (Diccionario de la Real Academia Española). "Búsqueda de indicios" supone, entonces, la tarea de intentar encontrar señales de algo a lo cual no se accede de manera directa y la comprensión de que lo que se son señales que nos permiten realizar estimaciones, pero no evidencias absolutas.

Lograr evidencia de la adquisición de una destreza por parte de un alumno supone que el docente ha tenido pruebas suficientes que le brindan seguridad para afirmar esta posesión. Obtener indicios de la adquisición de las destrezas refleja una actitud más modesta, que impulsa a evitar apreciaciones apresuradas a moderar afirmaciones taxativas, a continuar buscando y realizando comprobaciones hasta lograr mayores garantías. (Ministerio de Educación, Evaluación de los Aprendizajes, 2004)

### **e) Registro de información:**

Los indicios que el docente selecciona deben ser registrados a través de distintas técnicas e instrumentos que permitan recoger la información necesaria para realizar la tarea de evaluación.

Se debe tomar en cuenta que los objetos de evaluación son de distinta índole como son diferentes los indicios que se determinen. Es por ello que se requiere elegir o construir los tipos de instrumentos que se adecúen a sus características y, más aún, disponer de una amplia gama de herramientas que asegure la obtención de la información requerida. Técnicas de observación, entrevistas, encuestas, pruebas, análisis de trabajos de los alumnos, cada uno tiene sus ventajas y limitaciones y, por ello, deben ser usados de manera complementaria. Los instrumentos de evaluación ponen de manifiesto la pericia del docente así ninguno de esta abarca la totalidad del contenido visto en las aulas, siendo el maestro que establecerá el mejor instrumento a emplear.(ME, 2004)

### **f) Análisis e interpretación**

El análisis y la interpretación de la información obtenida según (Cordero, 2002) en las etapas anteriores son los que otorgan la base para la formulación de juicios de valor en el proceso de evaluación: juicios que, a su vez, permitirán tomar las decisiones posteriores de manera racional, de acuerdo con las finalidades perseguidas por la evaluación.

En esta instancia ocupan un lugar central los criterios que se determinaron en la tercera etapa del proceso. Es decir, el análisis y la interpretación de la información se realizan sobre la base de los criterios establecidos, los cuales funcionan como marcos o parámetros de comparación.

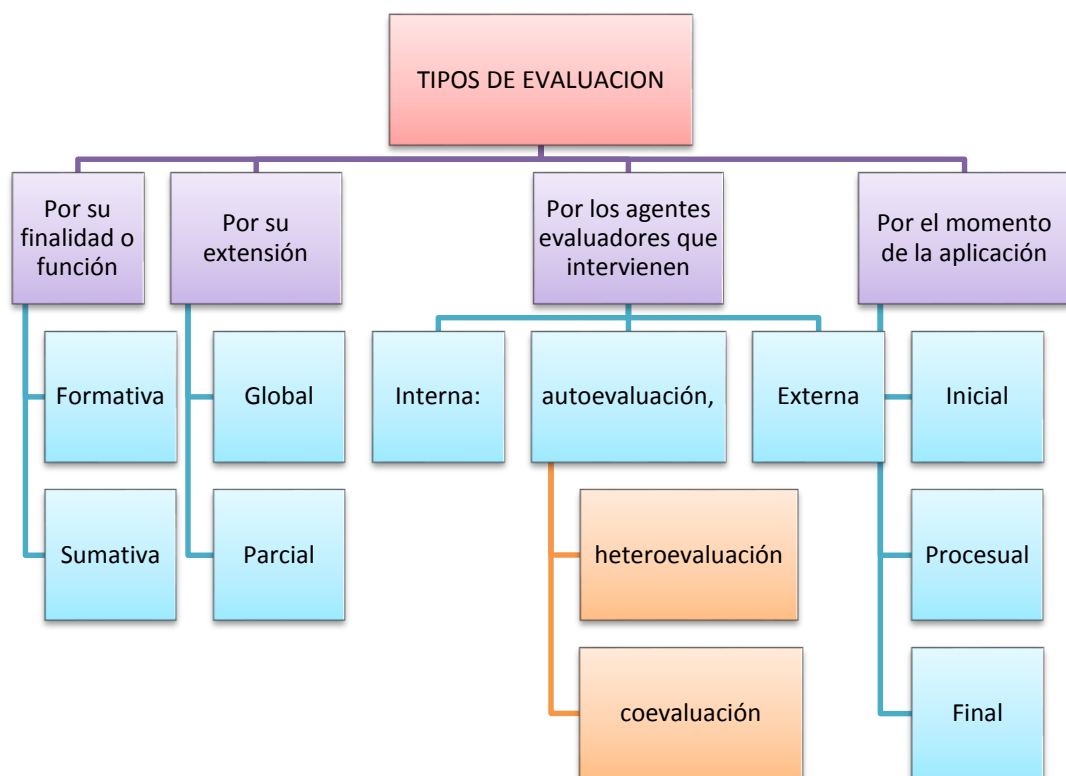


### g) Elaborar Informes

Esta etapa del proceso tiene directa relación con uno de los requisitos esenciales de la evaluación, con miras a la autoevaluación: se trata de compartir los resultados obtenidos, ante todo, con el alumno. Brindarle información adecuada sobre sus logros, su nivel de avance, sus puntos fuertes y débiles, sus perspectivas futuras, le permite ir incorporando estas pautas y aumentar la conciencia acerca de su proceso de aprendizaje, de manera progresiva.

Todo proceso de evaluación debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración de los datos más relevantes obtenidos durante el proceso y que refleje los resultados alcanzados.

#### 9.1.5. TIPOS DE EVALUACIÓN



Fuente: Investigadora  
Elaboración: Guevara Castro Germania Cecilia

#### **a) Evaluación inicial o diagnóstica:**

Se realiza al iniciarse cada una de las fases de aprendizaje, y tiene la finalidad de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los alumnos para decidir el nivel en que hay que desarrollar los nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos. También puede tener una función motivadora, en la medida en que ayuda a conocer las posibilidades que ofrecen los nuevos aprendizajes.

Los que sostienen este criterio, expresan que ella les permite reconocer ideas previas de los estudiantes, las concepciones erróneas, su nivel de conceptualización. No podemos negar el aporte que la evaluación diagnóstica brinda, pero tampoco podemos evitar que a veces pueden funcionar como herramientas de clasificación que posibilita ubicar a los estudiantes en “un lugar” Las ideas previas no pueden determinarse una vez y para siempre, y no ubican a alguien en “un lugar”. Aunque también esta evaluación diagnóstica tiene una acción potenciadora y preventiva; sus objetivos son:

- Detectar posibles deficiencias en conocimiento o habilidades que sean prerequisite para el desarrollo de las nuevas habilidades o para el aprendizaje de los nuevos conocimientos.
- Conocer las actitudes de los alumnos hacia la materia
- Conocer los estilos de aprendizaje y/o los hábitos de estudio (Timothy J. Maloney, 2010)

#### **b) Evaluación formativa:**

Recalca el carácter educativo y orientador propio de la evaluación. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los alumnos, desde la fase de detección de las necesidades hasta el momento de la evaluación final o sumativa.

Tiene una función de diagnóstico en las fases iniciales del proceso, y de orientación a lo largo del mismo e incluso en la fase final, cuando el análisis de los resultados alcanzados tiene que proporcionar pistas para la reorientación de todos los elementos que han intervenido en él.

**c) Evaluación continua:**

Pretende superar la relación evaluación-examen o evaluación-calificación final de los alumnos, y centra la atención en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo.

La evaluación se debe desarrollar durante todo el proceso de aprendizaje. De esta forma se asegura que los alumnos están alcanzando los objetivos planteados. Además nos aporta información para corregir o reorientar sobre la marcha el proceso de enseñanza, permite ofrecer ayuda y asistencia en los momentos en que se puedan producir dudas o bloqueos.

El *feedback* es muy importante en la enseñanza, puesto que es el medio que tiene el estudiante de tener conciencia del proceso formativo que está siguiendo; este *feedback* funciona muy bien en la enseñanza *online*.

**d) Evaluación criterial:**

A lo largo del proceso de aprendizaje, la evaluación criterial compara el progreso del alumno en relación con metas graduales establecidas previamente a partir de la situación inicial. Por tanto, fija la atención en el progreso personal del alumno, dejando de lado la comparación con la situación en que se encuentran sus compañeros (Cuevas Lorenzo, 2010).

**e) Evaluación global:**

Considera comprensivamente todos los elementos y procesos que están relacionados con aquello que es objeto de evaluación. Si se trata de la

evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos, la evaluación global fija la atención en el conjunto de las áreas y, en particular, en los diferentes tipos de contenidos de enseñanza (hechos, conceptos y sistemas conceptuales; procedimientos; actitudes, valores y normas) (HERNANDEZ, Nelly, 2010).

**f) Evaluación integradora:**

Referida a la evaluación del aprendizaje de los alumnos en la etapa, comporta valorar globalmente el trabajo realizado en todas las áreas y el grado en que, con este trabajo se han alcanzado los objetivos generales de la etapa. Por tanto, en última instancia no se exige que se alcancen los objetivos propios de todas y cada una de las áreas (Cuevas Lorenzo, 2010).

**g) Evaluación normativa:**

Usa estrategias basadas en normas estadísticas o en pautas de normalidad, y pretende determinar el lugar que el alumno ocupa en relación con el rendimiento de los alumnos de un grupo que han sido sometidos a pruebas de este tipo.

Las pruebas de carácter normativo pueden ser útiles para clasificar y seleccionar a los alumnos según sus aptitudes, pero no para apreciar el progreso de un alumno según sus propias capacidades (HERNANDEZ, Nelly, 2010).

**h) Evaluación cualitativa:**

Describe e interpreta los procesos que tienen lugar en el entorno educativo considerando todos los elementos que intervienen en él, subrayando la importancia de las situaciones que se crean en el aula. Es

decir, fija más la atención en la calidad de las situaciones educativas creadas que en la cantidad de los resultados obtenidos.

**i) Evaluación sumativa:**

Su objeto es conocer y valorar los resultados conseguidos por el alumno al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así considerada recibe también el nombre de evaluación final. Pretende certificar o calificar el nivel de rendimiento alcanzado por los alumnos.

### **9.1.6. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA**

***Integral:***

Porque evalúa competencias y éstas integran las dimensiones del conocimiento del saber, saber hacer y ser; es decir, evaluamos al alumno en su integridad, no sólo su cognición sino también la meta cognición.

***Continua o Permanente:***

Sólo una evaluación permanente es capaz de identificar los problemas y dificultades durante el proceso mismo de aprendizaje. La evaluación debe servirle al alumno y al docente para hacer las correcciones y brindar los apoyos necesarios, de modo que al final del proceso el alumno logre aprender y no se quede con la sorpresa de que ya nada se puede hacer, como sucedía en la evaluación periódica.

***Reguladora y orientadora del proceso educativo (participativa):***

La evaluación del aprendizaje al ser participativa integra a todos los agentes educativos que se relacionan más directamente con el aprendizaje de los alumnos. Los propios alumnos deben participar

directamente en la evaluación de sus aprendizajes, no sólo como informadores sino como agentes centrales, a través por ejemplo, de la autoevaluación y la coevaluación.

***Dual:***

Esta una de las características de la evaluación que refleja la flexibilidad que debe tener dicho proceso y la combinación de diversos procesos aparentemente opuestos que, en realidad, son necesariamente complementarios; nos estamos refiriendo a que la evaluación es de proceso / resultados, formativa / sumativa, cuantitativa / cualitativa, individual / grupal, etc.

**9.1.7. RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

El rendimiento académico según: (Menendez I. , 2005), hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.(Menendez I. , 2005)

#### **9.1.7.1. Importancia de Rendimiento académico**

Rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. (TOURON 2008),

Los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo. (TABA 2007,),

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el

rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional (ver Anexo 3); sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

#### **9.1.7.2. Características del rendimiento académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a)** El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b)** En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c)** El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d)** El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;



e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **9.1.7.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO**

Donde están los fallos de los estudiantes como se puede observar desde hace varias décadas muchos autores vienen demostrando que en el rendimiento escolar de un alumno influye un amplio número de factores, de distinto tipo agrupar diferentes factores en los siguientes grupos:

#### **a) Factores Intelectuales:**

En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rindo más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo Intelectual.(Menendez B. , 2005)

#### **b) Factores Psíquicos:**

Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva Incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales. (Menendez I. , 2005)

### **c) Factores de Tipo Socioambiental:**

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son:

La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económicas y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso.

Lo que nos lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. (Menendez B. , 2005).

### **d) Factores Pedagógicos:**

Finalmente son frecuentes, además de los señalados otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes comedidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza e vocabulario, automatismos de cálculo, y metodología.

El rendimiento escolar está presente tres dimensiones esenciales del alumno: el poder (APTITUDES) el querer (ACTITUDES) y el saber hacer (METODOLOGÍA). (Menendez B. , 2005)

#### **9.1.7.4. Rendimiento Individual.**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

#### **9.1.7.5. Rendimiento General**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

#### **9.1.7.6. Rendimiento específico**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

#### **9.1.8. EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.**

Lo que si nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de "rendimiento" con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de

tos niños y niñas, es: ¿será necesario avanzar hacia una re conceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO? ¿No será que la asociación única rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados? Nos quedamos, por ahora, con la pregunta.

Sigamos avanzando y retomemos. El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado. (Menendez B. , 2005)

#### **9.1.8.1.. FRACASO ESCOLAR**

Se habla de fracaso cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico.

Dado que el único criterio para evaluar el éxito o el fracaso de los niños son las calificaciones, el fracaso se traduce en suspensos que suelen ser masivos y hacer que los padres no sepan qué hacer con el niño o joven. Se puede ver niños cuyas calificaciones son negativas al finalizar el año escolar.

#### **Causas.-**

Muchas son las causas que pueden originar el fracaso escolar. Las más razonables son los trastornos del aprendizaje y los trastornos

emocionales. Se menciona más al fracaso escolar a trastornos del aprendizaje en el que se destaca la dislexia. También se debe a trastornos

La pedagogía es ciencia solamente si se construye sobre datos “científicos” del conocimiento positivo y experimental de la naturaleza del niño y de las leyes de su desarrollo, de su aprendizaje y de su formación. En esta misma línea, si bien en forma menos rigurosa, se encuentran los cultores de la Pedagogía Experimental, como R. Buyse<sup>1</sup> y E. Planchard

La pedagogía es una disciplina humanista, optimista, que cree en las posibilidades de progreso de las personas y en el desarrollo de sus potencialidades.

En esta perspectiva, plantea y evalúa la enseñanza, inspirada en principios y criterios que le permitan discernir las mejores propuestas de instrucción de acuerdo con las condiciones reales y las expectativas de los aprendices, con miras a su formación.

Es importante estudiar con más precisión lo que significan los conceptos de formación, enseñanza, educación y aprendizaje como conceptos básicos de una disciplina en construcción denominada pedagogía, para luego ofrecer una definición inicial del concepto de evaluación educativa.

La **formación** es el principio y fin de la pedagogía, su eje y su fundamento. La formación es el proceso de humanización de los individuos concretos a medida que se implican en la educación y la enseñanza. La formación es la cualificación y el avance que logran las personas, sobre todo en sensibilidad, inteligencia, autonomía y solidaridad lo que queda después de olvidar la información. Es lo contrario a lo

accidental, a lo inmediato, a lo particular y específico, y en este sentido no se puede confundir con aprendizaje. Hay aprendizajes que no forman a nadie, y la suma acumulativa de aprendizajes no asegura la formación. (Flores, 2000)

Moldear la conducta de un individuo, condicionarlo, disciplinarlo según ciertas reglas no debe confundirse con formación; podría incluso contribuir a deformarlo, en el sentido de la formación humana abstracta y metafísica, pues el que se forma es un ser humano concreto, con una dotación única de talentos y potencialidades, con raíces culturales y experiencias propias y singulares, cuyo proceso y logros de formación son únicos, de ninguna manera abstractos y generales; aunque la capacidad de dialogar con otras culturas, es decir, la universalidad, es también dimensión de la formación humana.

### **c. ESCALAS DE VALORACIÓN**

Es un conjunto de características o comportamientos por evaluar, de forma gradual. El docente debe especificar de antemano su atención en las características previamente señaladas. Se pueden usar para evaluar procedimientos, productos finales y desarrollo personal. (Camilloni, 2009)

Las escalas tienen varias ventajas sobre las listas de cotejo porque permiten observar conductas o comportamientos de forma gradual acerca del desarrollo alcanzado por el alumno en un aspecto determinado.

El docente usa la escala para indicar la cualidad, cantidad o nivel de lo observado. Una escala de calificación sirve para varias funciones importantes:

- Dirige la observación hacia aspectos específicos y claramente definidos Suministra un cuadro común de referencia para comparar

- a todos los alumnos según el mismo conjunto de características.
- Ofrece una forma conveniente para registrar información.

### **Pasos para su elaboración:**

- Determinar el propósito del instrumento
- Seleccionar los indicadores que se van a observar.
- Escribir las instrucciones.
- Enumerar las características importantes de cada aspecto.
- Definir el tipo de escala.
- Ordenar los valores de la escala.
- Enunciar cada indicador en orden consecutivo.

### **TIPOS DE ESCALAS:**

**Escala Numérica.-** Consiste en una lista de números con claves: ambos permanecen constantes de un aspecto a otro. Es uno de los tipos de escala más sencillos. El docente marca en las casillas correspondiente el número que indica el grado hasta donde se presenta la característica o rasgo que se ofrece en forma de indicador; se asignan valores generalmente de 1 a 5, se utiliza una clave común de 5 excelente a 1 deficiente.(Camilloni, 2009)

Cuando se utiliza una escala de calificación numérica se deben indicar los criterios de evaluación, por ejemplo:

5- Excelente 4- Muy Bueno 3-Bueno 2- Regular 1-Deficiente

**Escala Gráfica.-** Implica una breve descripción del aspecto por observar. Se marca la opción que a criterio del observador, describe mejor el aspecto.

Aunque la línea de la escala grafica hace que sea posible calificar en puntos intermedios, el uso de palabras solas para identificar la categorías no tienen gran ventaja sobre el uso de números. NO concuerdan mucho quienes califican cuando se trata de precisar al significado de los vocablos tales como: rara vez, ocasionalmente y frecuentemente. Por lo anterior, se hace necesario que el observador tenga claro y delimitado el significado de los vocablos seleccionados. (Camilloni, 2009)

**Escala Descriptiva.-** Implica una descripción más amplia que la de la escala gráfica. Se emplea un orden gráfico. Se debe ser conciso, claro y utilizar términos observables. A cada enunciado sigue una escala que represente con frases descriptivas los distintos grados del atributo en observación. (Camilloni, 2009)

**Escala de apreciaciones.-** Es un tipo de escala de calificación en la que se miden los distintos grados de un aspecto determinado. (Camilloni, 2009)

Para elaborar una escala de apreciaciones se siguen los siguientes pasos:

- Determinar los indicadores
- Escribir las instrucciones para su aplicación
- Ordenar los valores
- Enunciar los indicadores
- Indicar la forma de obtener la puntuación total.



## 9.2 POSTURA TEÓRICA

La investigación asume una postura asociada al paradigma Constructivista. El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, y Bruner, aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista, sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir, una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. En este sentido, el proceso de enseñanza aprendizaje basado en el desarrollo de competencias, permite al educando construir su conocimiento y desarrollar los saberes necesarios para desenvolverse en un contexto determinado.

El aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar o transformar la información nueva a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

En tal virtud, este paradigma subyace en la presente investigación, pues la idea central que se estudia implica la construcción de conocimientos que a su vez promuevan en las estudiantes la demostración plena de los saberes adquiridos y la aplicación efectiva de tales saberes para resolver problemas cotidianos, es decir, desarrollar competencias.

## **10. HIPÓTESIS**

### **10.1 Hipótesis General**

Con la utilización de procesos de evaluación adecuados se mejorara el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado” del Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi.

### **10.2 Sub Hipótesis o derivadas**

- Los fundamentos teóricos sobre los procesos de evaluación utilizados por los docentes no son suficientes
- Identificando los procesos de evaluación empleados por los Docentes del quinto año de educación básica
- El diseño de una guía didáctica sobre procesos de evaluación servirá como alternativa de solución al problema

## **11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **11.1 Modalidad de la investigación**

En la presente investigación se emplea la modalidad de campo y documental. De campo porque se realizan encuestas a profesores y estudiantes del Centro de Educación Básica Narciso Cerda Maldonado y documental por apoyarse en las referencias históricas, curriculares, bibliográficas y sustento científicos de internet.

### **11.2 Tipo de investigación**

Los tipos investigación empleados fueron: Investigación descriptiva e Investigación Explicativa.

Descriptiva, por cuanto a través de la información obtenida tanto observacional como científica se construye el planteamiento del problema y su sustento teórico lo que permitirá caracterizar la realidad; y Explicativa, porque se realizó un análisis de la investigación recopilada y a partir de la interpretación de los datos se emitieron criterios y conclusiones válidos para la emisión de una propuesta factible

### **11.3 Métodos y Técnicas**

#### **11.3.1. Métodos la investigación:**

El enfoque metodológico empleado en la presente investigación es el actual o cualitativo ya que nos permite partir de la observación para formular el problema de investigación, y así plantear nuestra hipótesis, la misma que se verificó a través de la investigación de campo para establecer y socializar los resultados obtenidos.

Entre los métodos empleados se describen:

### **11.3.2. Método Inductivo Deductivo:**

Se aplicó este método para el conocimiento de los procesos de evaluación utilizados en la institución.

### **11.3.3. Método descriptivo**

Se usó este método en la investigación para clasificar y ordenar estadísticamente los datos conseguidos en el estudio de campo facilitando la interpretación de los mismos.

Técnicas de Investigación

**Encuesta:** Es la técnica que a través de un cuestionario permite recopilar datos de la muestra objeto de estudio.

La Observación.- esta técnica nos permitió constatar los procesos evaluativos usados en el centro educativo

## **11.4 Población y Muestreo**

Población estadística, también llamada universo o colectivo, es el conjunto de todos los individuos de referencia sobre el que se realizan las observaciones.

Muestra es el subconjunto de individuos de la población a los que se tiene acceso para realizar las observaciones.

Frecuencia es el número de observaciones en cada clase, estas se obtiene agrupando los datos en grupos.

N: es el tamaño de la población o universo (número total de posibles encuestados).

k: es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos

Cuadro No 1: Población

Informantes	Población	Muestra
Director	1	1
Docentes	10	10
Estudiantes	80	80
total	91	91

## 12. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 12.1. Prueba Estadísticas Aplicadas a las Hipótesis.

Indicadores	Población	Muestreo
Director	1	1
Docentes	10	10
Estudiantes	80	80
Total	91	91

### Hipótesis General.

Con la utilización de procesos de evaluación adecuados se mejorara el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado” del Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi. Periodo 2013-2014.

Preguntas	Si	No	Tal vez	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
1	62	16	13				
2	59	15		17			
3	70	15	1	5			
4				63		13	15
5	55	9	3	14		10	
Total	246	55	17	99	0	23	15
Porcentaje	54,1	12,1	3,7	21,8	0,0	5,1	3,3

Promedio=  $54.1 + 21.8 = 75,9$  aproximamos a 75% de acuerdo al investigador

$$246 \times 100 / 455 = 24600/455 = 54.06$$

$$99 \times 100/455 = 9900/455 = \underline{21.8}$$

$$75.86 = 75\%$$

pero el investigador eligió 75% para facilitar el cálculo

Respecto a la primera hipótesis los encuestados consideran que el 75% que Con la utilización de procesos de evaluación adecuados se mejorara el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del Centro de Educación Básica "Narciso Cerda Maldonado" del Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi. Periodo 2013-2014

#### **Datos:**

$$u_p = 0.75\%;$$

$$n = 91;$$

$$p = 72/91 = 0.791 = 0.79$$

#### **Formular Hipótesis**

$$\text{Hipótesis Nula} \quad \Rightarrow \quad H_0: u_p = 0,79$$

$$\text{Hipótesis Alternativa} \quad \Rightarrow \quad H_1: u_p > 0,79$$

#### **Nivel de significación.**

$$95\% \rightarrow \alpha = 0.05$$

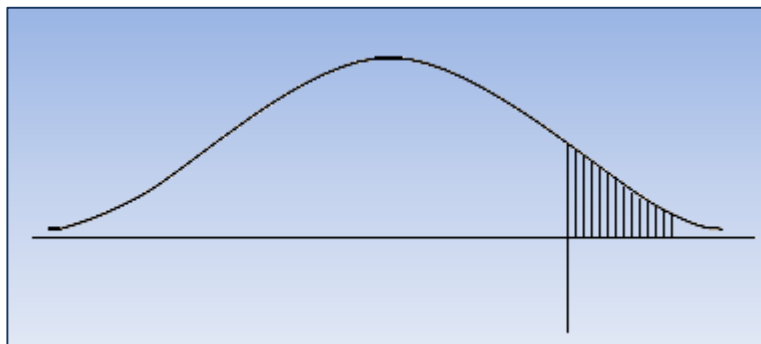
Desarrollo de la formula

$$Z = \frac{p - u_p}{\sqrt{pq/n}}$$

$$Z = \frac{0,79 - 0,75}{\sqrt{(0,79 \cdot 0,21)/91}} = \frac{0,04}{0,0018} = 0.95$$

**Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.**

Conclusión:  $0.42 > 1,645$  por lo tanto no se acepta la HIPOTESIS PLANTEADA de que las Con la utilización de procesos de evaluación adecuados no se mejorara el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado” del Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi. Periodo 2013-2014, pues recae en el lado derecho que es la región derecha de la Curva de Gaus.





## Encuesta a Docentes

1. ¿Las pruebas de evaluación que usted realiza son de fácil comprensión para los estudiantes?

Cuadro nº 1 pruebas de evaluación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
A veces	2	20%
Nunca	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Narciso Cerda Maldonado

Elaborado por: Germania Guevara

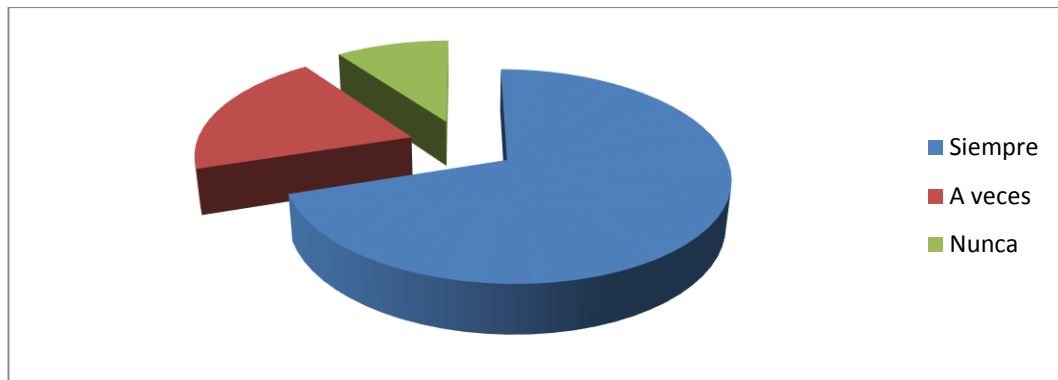


Gráfico nº 1 pruebas de evaluación

### ANÁLISIS:

Respecto a la pregunta N° 1, tanto la escala de siempre como la a veces representa el 70% sobre la utilización de pruebas de fácil comprensión, un 20% manifiesta que a veces y apenas 10% manifiesta que nunca realizan evaluaciones de fácil comprensión.

### INTERPRETACIÓN:

El gráfico de esta pregunta refleja que las encuestas tienen relación entre siempre y a veces son de fácil comprensión en las pruebas de evaluación y un 10% nunca facilitan la comprensión de las evaluaciones.

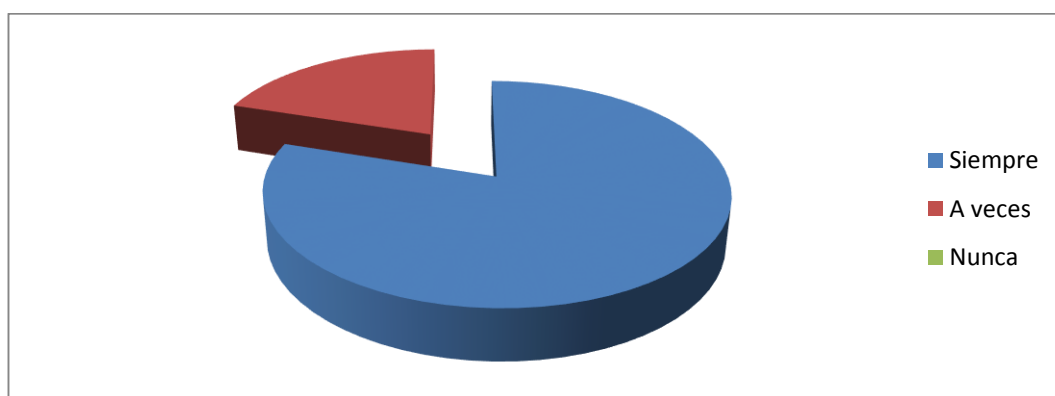
**2. ¿Considera Usted que los procesos de evaluación son importantes para el proceso educativo del estudiante?**

**Cuadro nº 2 procesos de evaluación**

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>8</b>	<b>80%</b>
<b>No</b>	<b>2</b>	<b>20%</b>
<b>A veces</b>	<b>0</b>	<b>00%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela Narciso Cerda Maldonado

**Elaborado por:** Germania Guevara



**Gráfico nº 2 procesos de evaluación**

**ANÁLISIS:**

Respecto a la pregunta Nº 2, se pone de manifiesto la importancia de los procesos de evaluación la encuesta muestra que el 80% de los encuestados considera que si mientras que el 20% manifiesta que no

**INTERPRETACIÓN:**

El gráfico de esta pregunta refleja que las encuestas tienen relación con la importancia de los procesos de evaluación para lo cual el 80% manifestó que es importante tener en cuenta los procesos de evaluación para el proceso educativo

### 3. ¿Utiliza técnicas activas como parte del proceso de evaluación?

Cuadro nº 3 técnicas activas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60%
A veces	3	30%
Nunca	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Narciso Cerda Maldonado

Elaborado por: Germania Guevara

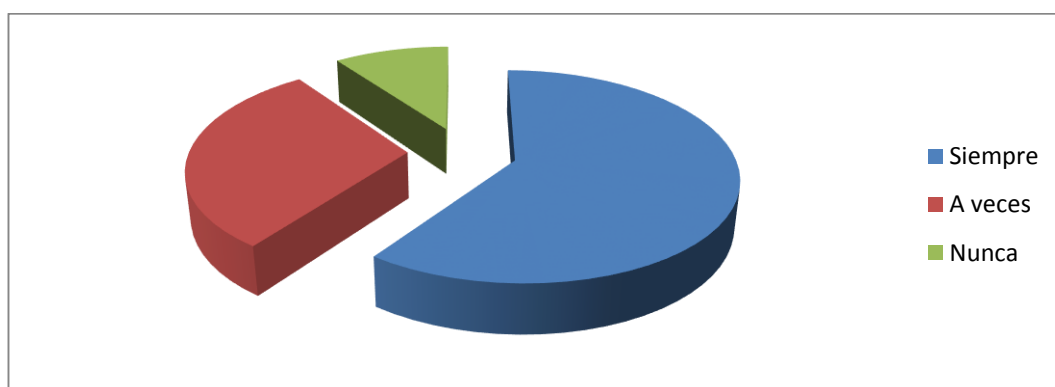


Gráfico nº 3 técnicas activas

#### ANÁLISIS:

En la pregunta 3 se toma en cuenta las técnicas activas como parte del proceso de evaluación para lo cual el 60% manifiesta que siempre utiliza técnicas activas el 30% manifiesta que no y el 10% dice nunca utilizarlas

#### INTERPRETACIÓN:

Para conseguir un buen desempeño en los estudiantes los docentes trabajan con varios instrumentos de apoyo facilitando el desempeño en las pruebas de evaluación, mientras que el otro grupo justifica que utiliza los materiales muy poco.

4. ¿La participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades forman parte del proceso de evaluación?

Cuadro nº 4 participación activa de los estudiantes

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
A veces	3	30%
Nunca	0	00%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Narciso Cerda Maldonado

Elaborado por: Germania Guevara

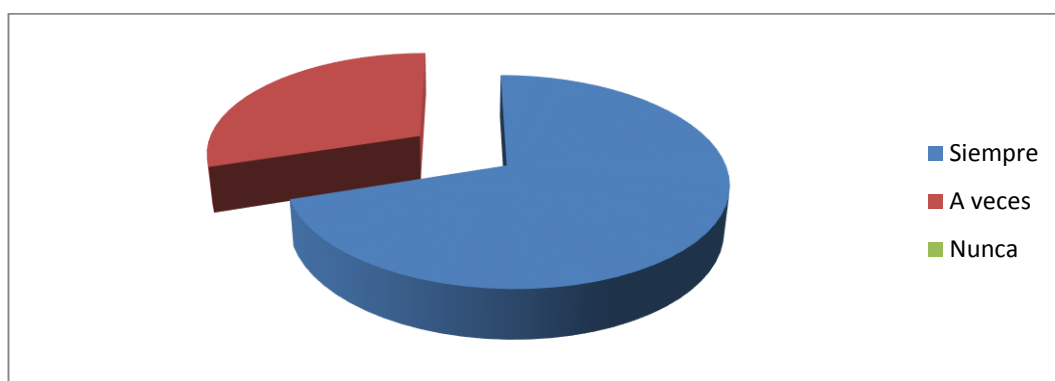


Gráfico nº 4 participación activa de los estudiantes

#### ANÁLISIS:

Mediante los resultados de la encuesta podemos establecer que el 70% de los encuestados manifiesta que si toma en consideración la participación del estudiante como parte del proceso evaluatorio mientras que el 30% lo realiza a veces

#### INTERPRETACIÓN:

Se toma como referencia la participación de los estudiantes en las diferentes actividades propuestas por el maestro como parte de su proceso de evaluación

5. ¿ El *proceso de evaluación* permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos

Cuadro nº 5 cumplimiento de los objetivos educativos

Escala	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	<b>6</b>	<b>60%</b>
<b>A veces</b>	<b>2</b>	<b>20%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>20%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Narciso Cerda Maldonado  
Elaborado por: Germania Guevara

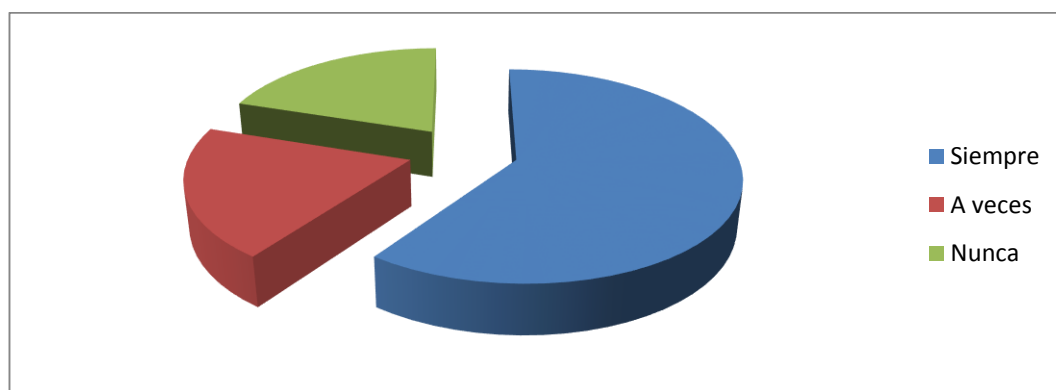


Gráfico nº 5 cumplimiento de los objetivos educativos

### **ANÁLISIS:**

Mediante los resultados de la encuesta podemos determinar que según los encuestados el 60% manifiesta que los procesos de valuación permiten verificar el cumplimiento de los objetivos educativos mientras que existe opinión dividida ente el a veces y el nunca

### **INTERPRETACIÓN:**

Es importante el proceso de evaluación porque permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos a si lo respalda los datos obtenidos de la encuesta

6. ¿ Toma en consideración aspectos como A quién, qué y para qué evaluamos dentro de los procesos de evaluación

Cuadro nº 6 Aspectos de procesos de evaluación

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	2	20%
A veces	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Narciso Cerda Maldonado

Elaborado por: Germania Guevara

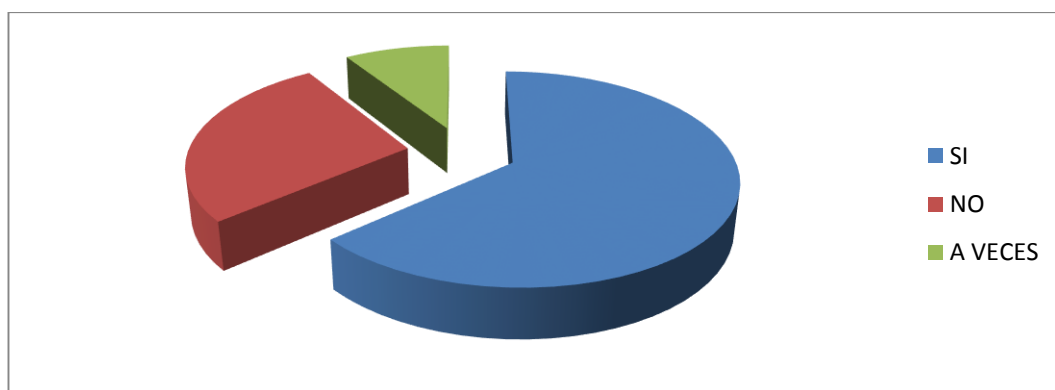


Gráfico nº 6 Aspectos de procesos de evaluación

### ANÁLISIS:

Mediante los resultados de la encuesta podemos determinar que el 70% manifiesta que si toma en consideración los aspectos básicos del proceso de evaluación mientras que un 20% dice que no y el 10% dice a veces

### INTERPRETACIÓN:

Los docentes encuestados manifiestan que para todo proceso evaluativo se toma en consideración aspectos como A quién, qué y para qué evaluamos dentro de los procesos de evaluación

7. ¿ Mediante el proceso de evaluación se puede comprobar el aprendizaje previsto?

Cuadro nº 7 comprobar el aprendizaje previsto

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	70%
No	2	20%
A veces	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Narciso Cerda Maldonado

Elaborado por: Germania Guevara

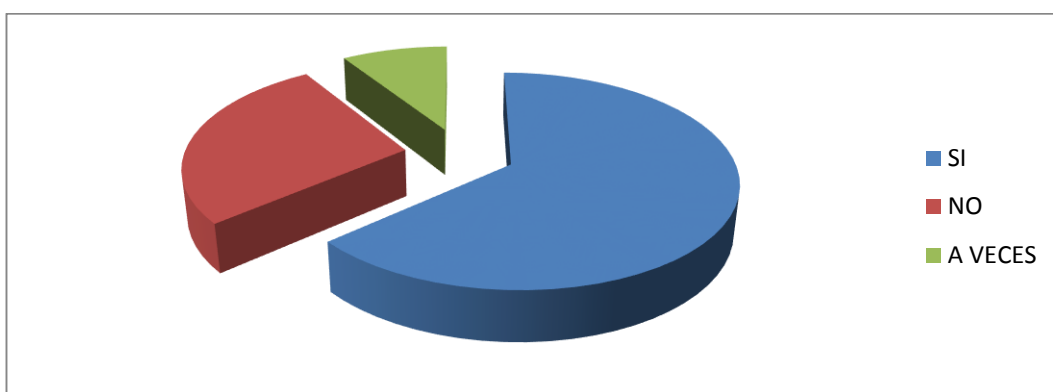


Gráfico nº 7 comprobar el aprendizaje previsto

### ANÁLISIS:

Mediante los resultados de la encuesta podemos determinar que el 70% manifiesta que mediante la evaluación se comprueba el aprendizaje 20% dice que no y el 10% dice a veces

### INTERPRETACIÓN:

Los docentes encuestados manifiestan que mediante el proceso de evaluación se puede comprobar el aprendizaje previsto en los lineamientos de la educación

8. ¿Considera Ud. a la evaluación como un proceso continuo?

Cuadro nº 8 evaluación como un proceso continuo

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	60%
No	2	20%
A veces	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Narciso Cerda Maldonado

Elaborado por: Germania Guevara

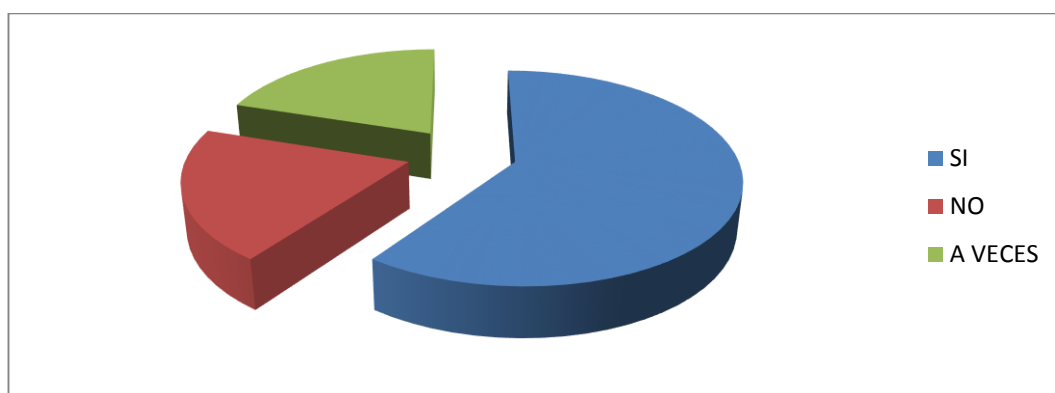


Gráfico nº 8 evaluación como un proceso continuo

**ANÁLISIS:**

Mediante los resultados de la encuesta podemos determinar que el 60% la evaluación es un proceso continuo mientras el 20% dice que no y el 20% dice que a veces

**INTERPRETACIÓN:**

Los docentes encuestados consideran que los procesos de evaluación deben ser un proceso continuo para que el aprendizaje del alumno llegue a ser significativo



9. ¿Considera usted. que la evaluación debe ser comprensiva e integral que no se centre sólo en los resultados si no en el proceso?

Cuadro nº 9 evaluación comprensiva e integral

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	80%
No	0	0%
A veces	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Narciso Cerda Maldonado

Elaborado por: Germania Guevara

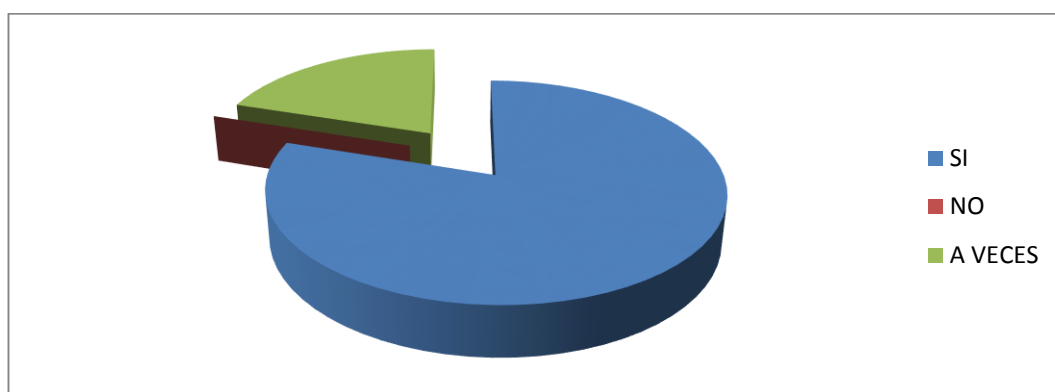


Gráfico nº 9 evaluación comprensiva e integral

### ANÁLISIS:

Mediante los resultados de la encuesta podemos determinar que el 80% manifiesta que la evaluación debe ser comprensiva e integral y el 20% dice que a veces

### INTERPRETACIÓN:

Los docentes encuestados manifiestan que la evaluación debe ser comprensiva e integral que no se centre sólo en los resultados si no en el proceso

**10.** ¿Considera usted. que la los proceso de evaluación promueven cambios en el sistema educativo

Cuadro nº 10 proceso de evaluación promueven cambios en el sistema educativo

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	90%
No	0	0%
A veces	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la Escuela Narciso Cerda Maldonado  
Elaborado por: Germania Guevara

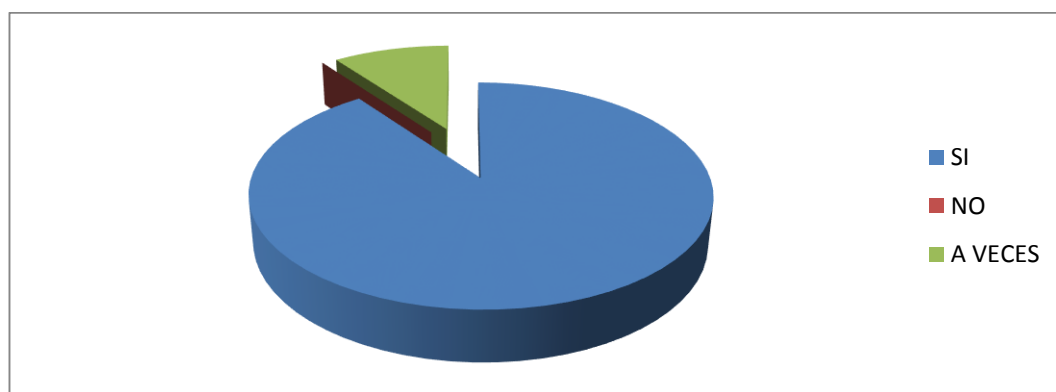


Gráfico nº 10 proceso de evaluación promueven cambios en el sistema educativo

**ANÁLISIS:**

Mediante los resultados de la encuesta podemos determinar que el 90% manifiesta que la los proceso de evaluación promueven cambios en el sistema educativo y el 10% dice a veces

**INTERPRETACIÓN:**

Los docentes encuestados manifiestan que mediante el proceso de evaluación se puede comprobar el aprendizaje previsto en los lineamientos de la educación

## Encuesta a Estudiantes

### 1. ¿Las pruebas que te hacen tus maestros son de fácil comprensión para ti?

Cuadro nº 11

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	55	69%
NO	14	17%
A VECES	11	14%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Narciso Cerda Maldonado  
Elaborado por: Germania Guevara

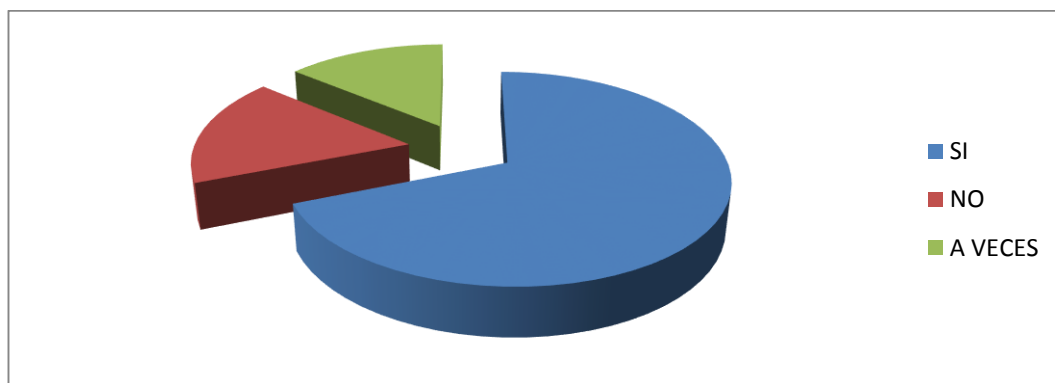


Gráfico nº 11

#### ANÁLISIS:

Luego de aplicado las pruebas de evaluación se encuentra que el 69 % señalan que a si realizan pruebas de fácil comprensión; el 17% señalan que no aplican pruebas de fácil comprensión y el 14% a veces

#### INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos en esta pregunta de la encuesta reflejan que el criterio de los estudiantes es que a veces aplican pruebas de fácil comprensión en su grado; por otro lado demuestran que si aplican cuestionarios de fácil comprensión.

## 2. ¿Tus maestros valoran la expresión de tus ideas en las pruebas?

Cuadro nº 12

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	51	63%
NO	14	17%
A VECES	17	20%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Narciso Cerda Maldonado

Elaborado por: Germania Guevara

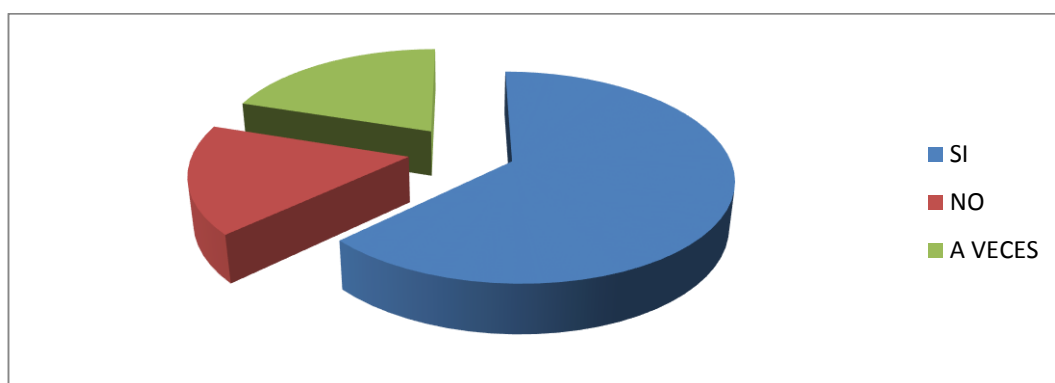


Gráfico nº 12

### ANÁLISIS:

En la pregunta N° 2, el 63% indican que si utilizan para evaluar la capacidad de expresar ideas, el 17% de estudiantes dicen que no es evaluada su capacidad de expresión de ideas y el 20% a veces valoran la expresión de ideas en las pruebas.

### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de encuestados responden que a veces valoran la capacidad de expresar ideas y que siempre hay un grupo de menor creatividad tan solo una minoría señalan que nunca es valorada su capacidad de expresión de ideas.

3. ¿El proceso de evaluación permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos?

Cuadro nº 13

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60%
A veces	2	20%
Nunca	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Narciso Cerda Maldonado

Elaborado por: Germania Guevara

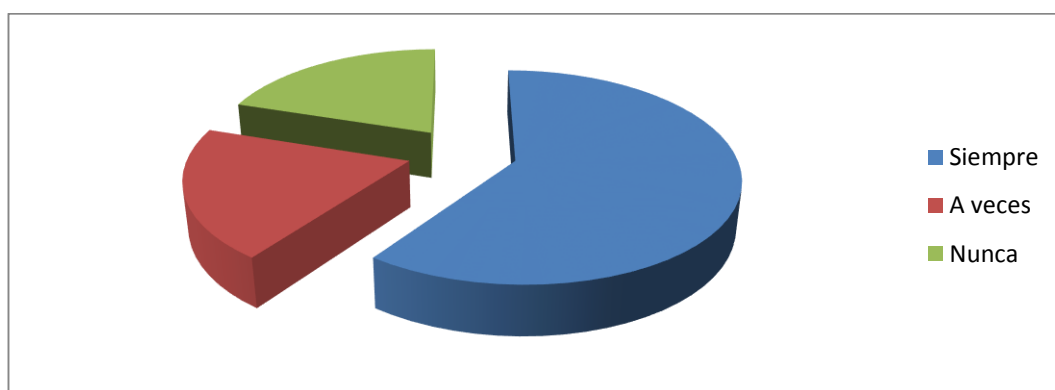


Gráfico nº 13

**ANÁLISIS:**

Mediante los resultados de la encuesta podemos determinar que según los encuestados el 60% manifiesta que los procesos de valuación permiten verificar el cumplimiento de los objetivos educativos mientras que existe opinión dividida ente el a veces y el nunca

**INTERPRETACIÓN:**

Es importante el proceso de evaluación porque permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos a si lo respalda los datos obtenidos de la encuesta

#### 4. ¿consideras tu rendimiento adecuado

Cuadro nº 14

Escala	Frecuencia	Porcentaje
<b>SIEMPRE</b>	<b>56</b>	<b>70%</b>
<b>FRECUENTEMENTE</b>	<b>17</b>	<b>14%</b>
<b>NUNCA</b>	<b>14</b>	<b>16%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la Escuela Narciso Cerda Maldonado  
Elaborado por: Germania Guevara

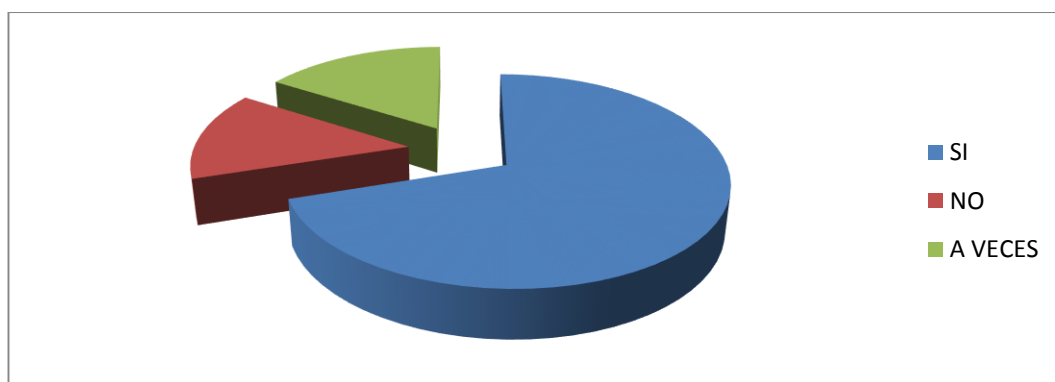


Gráfico nº 14

#### **ANÁLISIS:**

El criterio altamente satisfactorio de la pregunta N° 14 es el de que 70% de los estudiantes afirman que su rendimiento es adecuado mientras que un 14% manifiesta que frecuentemente y un 16% manifiesta que nunca posee un rendimiento adecuado

#### **INTERPRETACIÓN:**

Los datos demuestran que la mayor cantidad de los estudiantes encuestados considera que su rendimiento académico es el adecuado, esta información será confirmada con el boletín de calificaciones de los mismos.

5. ¿Las evaluaciones que realizan en la escuela son de tu agrado?

Cuadro nº 15

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	55	68%
NO	19	24%
A VECES	6	8%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Narciso Cerda Maldonado

Elaborado por: Germania Guevara

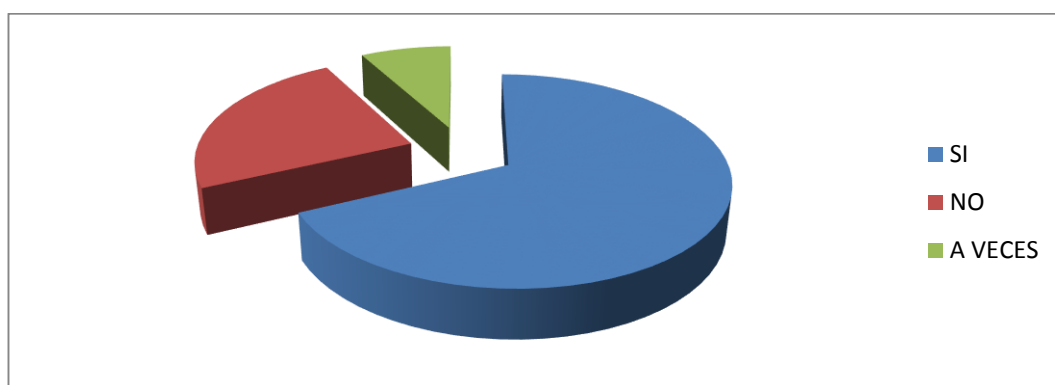


Gráfico nº 15

**ANÁLISIS:**

Según los datos reflejados en la encuesta los estudiantes manifiestan un 68% que las evaluaciones son agradables mientras que un 24% considera que lo son y 8% dice que a veces

**INTERPRETACIÓN:**

Los datos demuestran que a si explican el desarrollo de las evaluaciones que son aplicadas por sus docentes, otros manifiestan que nunca les explican el desarrollo de las pruebas, y que siempre indican el mecanismo de las pruebas.

6. ¿En los deberes, lecciones, tareas, actividades de investigación y consultas son calificadas permanentemente?

Cuadro nº 16

Escala	Frecuencia	Porcentaje
DIARIO	64	80%
SEMANAL	12	15%
MENSUAL	4	5%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Narciso Cerda Maldonado

Elaborado por: Germania Guevara

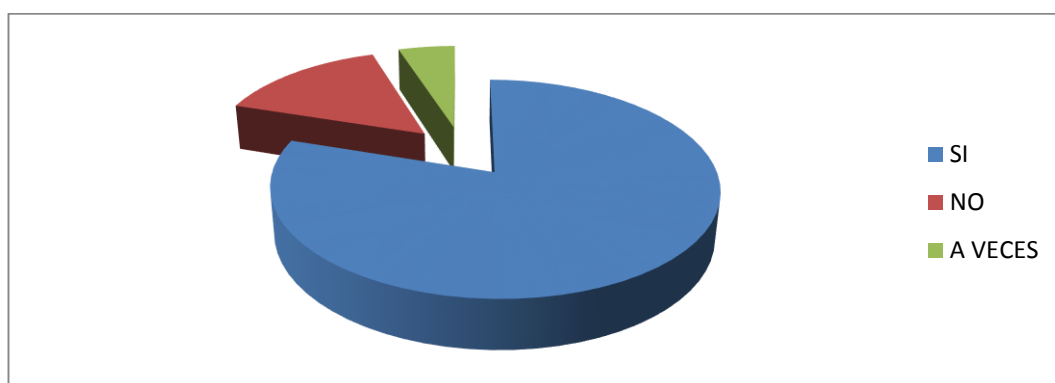


Gráfico nº 16

**ANÁLISIS:**

El criterio altamente satisfactorio de la pregunta N° 16 es el de que 80% de los estudiantes afirman que si les explican el desarrollo de las evaluaciones, el 15% afirman que nunca explican y otro grupo minoritario equivalente al 5% a veces explican el desarrollo de las evaluaciones.

**INTERPRETACIÓN:**

Los datos demuestran que a si explican el desarrollo de las evaluaciones que son aplicadas por sus docentes, otros manifiestan que nunca les explican el desarrollo de las pruebas, y que siempre indican el mecanismo de las pruebas.



## 7. ¿Las evaluaciones son realizadas?

Cuadro nº 17

Escala	Frecuencia	Porcentaje
DIARIO	64	80%
SEMANAL	12	15%
MENSUAL	4	5%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes de la Escuela Narciso Cerda Maldonado

Elaborado por: Germania Guevara

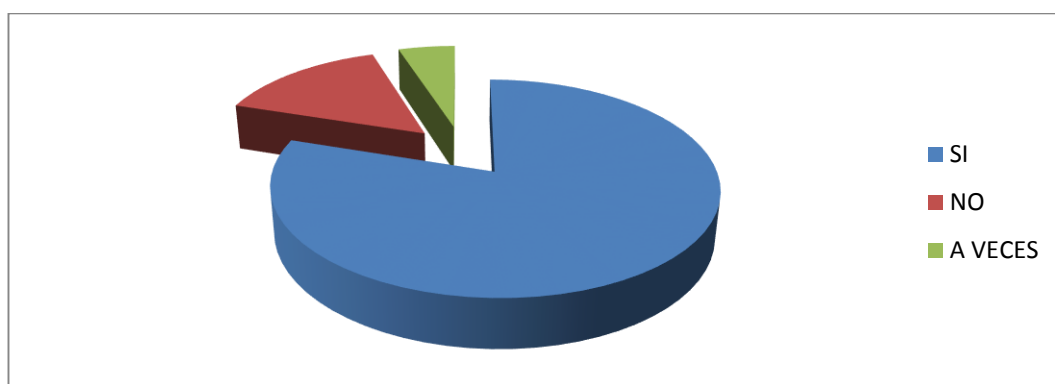


Gráfico nº 17

### ANÁLISIS:

El criterio altamente satisfactorio de la pregunta N° 17 es el de que 80% de los estudiantes afirman que sí les explican el desarrollo de las evaluaciones, el 15% afirman que nunca les explican y otro grupo minoritario equivalente al 5% a veces les explican el desarrollo de las evaluaciones.

### INTERPRETACIÓN:

Los datos demuestran que a sí les explican el desarrollo de las evaluaciones que son aplicadas por sus docentes, otros manifiestan que nunca les explican el desarrollo de las pruebas, y que siempre indican el mecanismo de las pruebas.

### 13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Los estudiantes visualizan y aplican procesos para el desarrollo de los diferentes procesos de evaluación y se afirma que este ayuda a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de las matemáticas, ya que con la resolución de problemas con razonamiento lógico – matemático pone de manifiesto los aprendizajes adquiridos y almacenados en la memoria acorto y largo plazo por el estudiante y su uso de manera razonada.
- Los docentes valoran el conocimiento de sus estudiantes por medio de la elaboración de proyectos ya que estos consideran los conocimientos y las habilidades para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales, por lo que se evaluó la capacidad que tienen los estudiantes para expresar ideas, la creatividad, la organización, el lenguaje y la producción de texto por medio del diario reflexivo.
- Se establece que los docentes siempre aplican diferentes procesos de evaluación basados en diferentes técnicas como cuestionarios, exámenes, pruebas objetivas, fichas de observación, así como también los organizadores gráficos, son los más utilizados para su evaluación, obteniendo así que existe cierta dificultad para la identificación de los procedimientos para la elaboración de los mismos; lo que incentiva a los docentes a capacitarse continuamente,
- Los procesos de evaluación valoran el aprendizaje de los alumnos y no de la enseñanza, por ello los docentes manifiestan que es alta la influencia de estos instrumentos en la evaluación es muy significativa ya que permiten una medición a exactitud de todos los alcances del proceso de enseñanza – aprendizaje; siendo los más utilizados los tipos por su función y finalidad

### **13.1 RECOMENDACIONES**

- Ante la carencia de una cultura de actualización, se recomienda que las autoridades del plantel promuevan programas de capacitación profesional permanente para todo el personal, lo que permitirá incentivar el cambio de los modelos de pruebas de evaluación del grado para medir los conocimientos, destrezas y habilidades del estudiante emitiendo con estos resultados juicios de valor sobre los logros de los alumnos.
- Ante los cambios sufridos por la evaluación en estos últimos años en lo que se refiere a la calificación, es importante que los docentes conozcan los diferentes tipos y funciones de evaluación educativa.
- Se recomienda la utilización de mapas conceptuales, diagramas, organizadores gráficos, para la evaluación del aprendizaje en sus tres momentos: diagnóstica, formativa, y sumativa.
- Se recomienda elaborar un plan de capacitación sobre elaboración y utilización de instrumentos de evaluación dentro del plantel, la misma que permitirá mejorar el desempeño de los docentes en evaluación educativa.

## 14 . CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE LA INVESTIGACIÓN																									
Meses semanas		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEP.				OCTUBRE			
	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Actividades previas selección del tema																								
2	Inicio de la investigación																								
3	Elaboración de la estructura de tesis																								
4	Selección de bibliografías																								
5	Plan de elaboración de la investigación																								
6	Desarrollo del marco teórico																								
7	Aplicación de la encuesta																								
8	Recolección de datos																								
9	Revisión y corrección de marco teórico																								
10	Elaboración de la propuesta																								
11	Socialización de la propuesta																								
12	Elaboración de conclusiones y recomendaciones																								
13	Elaboración de informe final																								
14	Sustentación de la tesis																								

## 15. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- CROSS, David, (2010) A Practical Handbook of Language Teaching, Great Britain
- DE LA CRUZ García Ivette. Utilización de técnicas participativas (2009). "La educación encierra un tesoro"
- FERNÁNDEZ DE BOBADILLA, N. (2005). «El diccionario como instrumento de apoyo en la enseñanza de una segunda lengua Granada, Método Ediciones, págs. 183-189.
- FERNÁNDEZ DE BOBADILLA, N. (2009). «La delimitación de entradas léxicas en los diccionarios»
- HERRERA, Luis y otros (2008). Tutoría de la Investigación Científica. Empresdane Gráficas CIA. Ltda. Quito.
- Madrid, D. y N. McLaren (2009): Procedimientos didácticos para TEFL . Valladolid: La Calesa (286 págs.) Desp. Legal: VA. 664-1995, ISBN: 84-8105-045-8
- Madrid Stephen Hughes GRANADA GRUPO EDITORIAL UNIVERSITARIO 2010 <http://www.editorial-geu.com> OCÉANO, Uno Diccionario de Inglés 2010
- RODRÍGUEZ, José Antonio 2011) La evaluación en la educación primaria. En: Revista Signos. Teoría y práctica de la educación, 8/9 Enero-Junio.
- ROGER Gower, Phillips Diane, STEVE Walters. (2001) Macmillan Books for Teachers. General Editor. ROMÁN PÉREZ, Díez López (2001) Diseños curriculares de aula. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas

## 16. ANEXOS



### Universidad Técnica de Babahoyo

Facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación  
SECED  
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**TEMA:**

PROCESOS DE EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “NARCISO CERDA MALDONADO” DEL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI Para efectos de realización de la presente investigación es necesario recabar información de fuente primaria, por lo que recurrimos a su bondad para de la manera más respetuosa solicitarle se sirva responder el siguiente cuestionario.

- Marcar una X en la alternativa que consideres la adecuada.
- 

1. **¿Las pruebas de evaluación que usted realiza son de fácil comprensión para los estudiantes?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2. **¿Considera Usted que los procesos de evaluación son importantes para el proceso educativo del estudiante?**

Si ( )

No ( )

A veces ( )

3. **¿ La participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades forman parte del proceso de evaluación**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5. **¿ El proceso de evaluación permite verificar el cumplimiento de**

**los objetivos educativos**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6. ¿ Toma en consideración aspectos como A quién, qué y para qué evaluamos dentro de los procesos de evaluación**

Si ( )

No ( )

A veces ( )

**7. ¿ mediante el proceso de evaluación se puede comprobar el aprendizaje previsto**

Si ( )

No ( )

A veces ( )

**8. ¿ Considera Ud. a la evaluación como un proceso continuo?**

Si ( )

No ( )

No se ( )

**9. ¿ Considera usted. que la evaluación debe ser comprensiva e integral que no se centre sólo en los resultados si no en el proceso**

Si ( )

No ( )

A veces ( )

**10. ¿ Considera usted. que los proceso de evaluación promueven cambios en el sistema educativo**

Si ( )

No ( )

A veces ( )

**La Maná,..... de..... del 2014**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



# Universidad Técnica de Babahoyo

Facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación

SECED

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**TEMA:**

LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “NARCISO CERDA MALDONADO” DEL CANTÓN LA MANÁ PROVINCIA DE COTOPAXI. PERIODO 2013-2014

Para efectos de realización de la presente investigación es necesario recabar información de fuente primaria, por lo que recurrimos a su bondad para de la manera más respetuosa solicitarle se sirva responder el siguiente cuestionario.

- Marcar una X en la alternativa que consideres la adecuada.
- 

**1. ¿Las pruebas que te hacen tus maestros son de fácil comprensión para ti?**

Si ( )

No ( )

A veces ( )

**2. ¿Tus maestros valoran la expresión de tus ideas en las pruebas?**

Si ( )

No ( )

A veces ( )

**3. ¿ El *proceso de evaluación* permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )



**4. ¿consideras tu rendimiento académico adecuado**

Siempre ( )

Frecuentemente ( )

Nunca ( )

**5. ¿las evaluaciones que realizan en la escuela son de tu agrado**

Si ( )

No ( )

A veces ( )

**6. ¿El Los deberes, lecciones, tareas, actividades de investigación y consultas son calificadas permanentemente**

Diario ( )

Semanal ( )

Mensual ( )

**7. ¿las evaluaciones son realizadas**

Si ( )

No ( )

No se ( )

**La Maná,..... de..... del 2014**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Foto 1

Encuesta a la Directora de la escuela

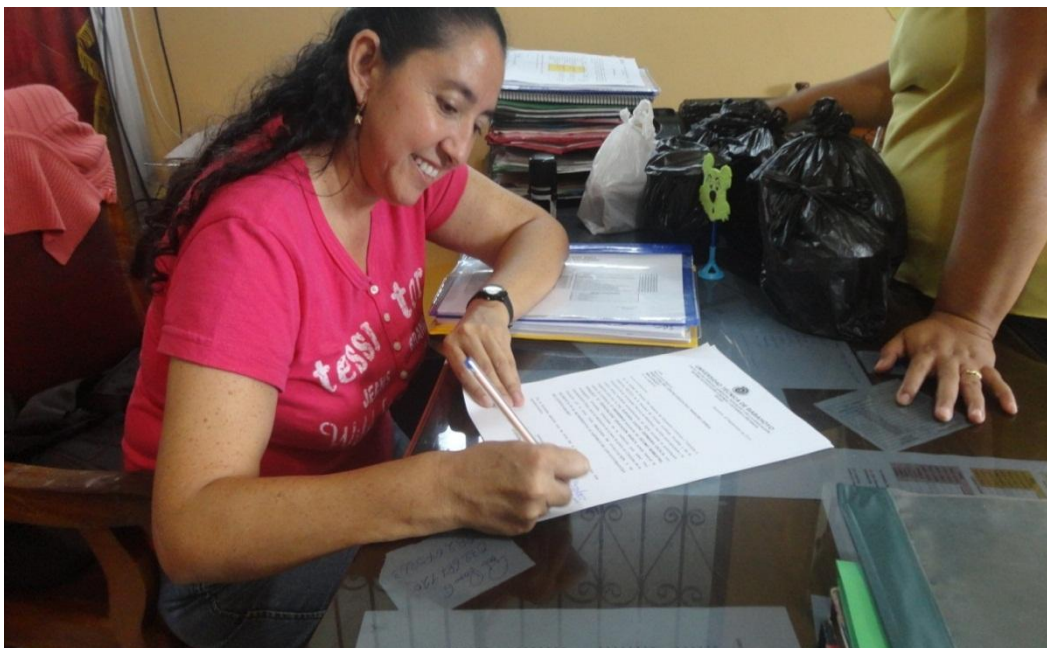


Foto 2

Encuesta a los maestros.



Foto 3

Encuesta a los alumnos.



Foto 4

Encuesta a los alumnos

