

## **COMPONENTES DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**

### **1.- Introducción:**

En la Unidad de Educación General Básica “Caritas Mágicas” de Pueblo Nuevo perteneciente a la parroquia rural Febres Cordero del Cantón Babahoyo provincia de Los Ríos, donde realice mis prácticas, he observado que el uso adecuado de las tecnologías es de carácter necesario y obligatorio porque desde hace muchos años los medios de comunicación han impactado de forma profunda.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI actualmente las tecnología de información y comunicación conviven con nosotros cada día más, los niño nacen y se enfrentan a ambientes digitalizados.

Las T.I.C.´S. nos abre las puertas cada día para facilitar el aprendizaje a los niños y niñas de una manera efectiva y productiva.

Al introducir el uso de las nuevas tecnologías nos planteamos cambios e innovaciones en el sistema educativo, en la vida cotidiana de las personas y en todos los ámbitos de participación social.

Debido a los rápidos avances científicos y tecnológicos a los docentes nos obligan a una actualización permanente para poder adaptarnos a la realidad globalizada de una economía y progreso tecnológico de todo el país.

Lo que nos lleva a proponer la inclusión de las nuevas tecnologías en las aulas de clase como recurso didáctico ya que este proporciona ambientes propicios de aprendizaje en docentes y estudiantes los cuales se beneficiarán con un alto estándar de calidad educativa.

"El futuro tiene muchos nombres. Para los débiles es lo inalcanzable. Para los temerosos, lo desconocido. Para los valientes es la oportunidad" - Víctor Hugo.

## **CAPITULO I.- DEL PROBLEMA**

### **1.1.- Idea o Tema de Investigación.-**

**“INFLUENCIA DE LAS TIC’S (TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y COMUNICACIÓN), EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CARITAS MÁGICAS” DE PUEBLO NUEVO PERTENECIENTE A LA PARROQUIA RURAL FEBRES CORDERO DEL CANTÓN BABAHOYO - PROVINCIA DE LOS RIOS”.**

## 1.2.- Marco Contextual.-

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC'S) en la educación deben entenderse como un conjunto de procedimientos o métodos, técnicas, instrumentos y medios, derivados del conocimiento científico.

Todo este conjunto a quedado organizado sistemáticamente en un proceso para el logro de objetivos educativos, y en los últimos años ha surgido como opción científica para abordar el quehacer educativo.

Este enfoque sistemático o interdisciplinario ofrece una posible solución a algunas de las deficiencias existentes.

La tecnología educativa, concebida en esta forma, es un elemento válido para que el maestro realice sus funciones específicas de planeación, conducción y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el caso particular de un docente, quien en el mejor de los casos, es un buen especialista en el campo disciplinario que enseña, pero que generalmente no ha tenido una preparación didáctico-pedagógica igualmente sólida, la opción que ofrece el uso de las tecnologías información y comunicación parece atractiva.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación han entrado en la vida cotidiana de las personas, constituyendo prácticas de tecnología educativa que se articulan en la tríada sociedad – cultura – educación, a través de diferentes artefactos y lenguajes mediadores.

Así, podemos entender a la tecnología educativa básicamente de dos maneras:

La primera: Como una tecnología en la educación referida al diseño, de desarrollo e implementación de técnicas y materiales (productos) basados en los nuevos medios tecnológicos.

La segunda: Como una tecnología de la educación, un modelo teórico-práctico para el desarrollo sistemático de la instrucción, caracterizado como un proceso de planificación y gestión de la enseñanza en que se aplican principios científicos.

### **1.2.1.- Contexto Internacional.-**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

La UNESCO aplica una estrategia amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las TIC en la educación. El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TIC pueden abordar. El dispositivo intersectorial de la UNESCO para el aprendizaje potenciado por las TIC aborda estos temas mediante la labor conjunta de sus tres sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias. <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>.

Las tecnologías de la información y la comunicación tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la construcción social del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente.

Aunque la implantación de la sociedad de la información es todavía baja en la institución escolar, se perfila un nuevo panorama educativo que, de manera esquemática, se caracteriza por:

- La necesidad de una actualización permanente de los conocimientos, habilidades y criterios (Aprendizaje a lo largo de la vida).
- La mayor relevancia del dominio de los procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas sobre el de los contenidos (Aprender a aprender).

- El reconocimiento de un nuevo concepto de alfabetización, que se amplía a nuevos campos, como el de la comunicación mediada, el multimedia en red, las nuevas pantallas, en suma. La alfabetización se reconoce ahora como un concepto complejo y cambiante en el tiempo, como un proceso de aprendizaje que dura toda la vida y cuyos dominios y aplicaciones están en constante revisión.
- La opción de generar entornos virtuales de aprendizaje basados en las tecnologías de la información y la comunicación, superando las barreras espaciotemporales y facilitando, además de los métodos de aprendizaje individual, el aprendizaje colaborativo.
- La exigencia de modificar los roles del profesor y del estudiante. El profesor debe dejar de ser un orador o instructor que domina los conocimientos, para convertirse en un asesor, orientador, facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. El perfil profesional del docente incluye hoy competencias para conocer las capacidades de sus alumnos, diseñar intervenciones centradas en la actividad y participación de estos, evaluar recursos y materiales y, a ser posible, crear sus propios medios didácticos o, al menos, adaptar los existentes desde la perspectiva de la diversidad real de su alumnado.

Por su parte, para enfrentarse a esta sociedad el estudiante ya no tiene que ser fundamentalmente un acumulador o reproductor de conocimientos sino que, sobre todo, debe llegar a ser un usuario inteligente y crítico de la información, para lo que precisa aprender a buscar, obtener, procesar y comunicar información y convertirla en conocimiento; ser consciente de sus capacidades intelectuales, emocionales o físicas; y disponer también del sentimiento de su competencia personal, es decir, debe valerse de sus habilidades para iniciarse en el aprendizaje y continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma, de acuerdo con sus necesidades y objetivos.

En el panorama internacional acerca de las TIC'S en la sociedad y la educación. Equipamiento TIC e Internet En la implantación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la actualidad se observan importantes desigualdades, la incorporación

del PC y conectividad en los hogares mundiales varía en gran medida dependiendo del desarrollo socioeconómico, cultural y de las políticas o programas desarrollados en los distintos países.

En algunos países de Europa y Estados Unidos se observa una integración que supera el 80 % de hogares conectados a Internet, y el 75% de estos usan las TIC'S dentro del aula.

Mientras que un 40% ciento usan el internet en América Latina y tan sólo un 25% usan las TIC'S dentro del aula, dependiendo de la inversión en la mismas.

### **1.2.2.- Contexto Nacional.-**

En un país es vías de desarrollo como el nuestro el equipo tecnológico que prima a nivel del hogar sigue siendo la televisión, sin embargo, y con mucha fuerza le sigue de cerca el teléfono celular con una presencia cercana al 80% en los hogares ecuatorianos.

Mientras que el computador tiene presencia en cerca del 27% de la población lo cual pone en manifiesto una alta desigualdad en recursos y oportunidades la cual solo puede ser combatida a través de una acertada aplicación de políticas públicas destinadas a eliminar aquella brecha digital.

Los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos y el Ministerio de Telecomunicaciones y Sociedad de la Información, se desprenden de una encuesta del mes de diciembre de los años 2008, 2009 y 2010, con un universo de 21.768 viviendas a nivel nacional tanto en el ámbito urbano como rural, información que permite tener una radiografía real y objetiva de la situación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC, en el Ecuador.

El uso de Internet ha aumentado en los últimos años sobre todo a nivel de los hogares, gracias a un proceso de masificación de la banda ancha desde las empresas de telecomunicaciones públicas como privadas, incrementando velocidades y disminuyendo costos, pese a ello aún queda mucho por hacer sobre todo a nivel de Internet equipado y desarrollo de contenidos para la Red, pues cabe recordar que cerca de la mitad de los ecuatorianos usa Internet por lo menos una vez al día.

Es preocupante que pese a los distintos incentivos que en los últimos años se ha dado al uso de las TIC aplicadas a la educación las cifras se mantengan inalterables y tan solo el 40% de la población utilice Internet con objetivos de educación y aprendizaje y siga siendo el porcentaje más importante la comunicación en general y la obtención de información.

Si bien es cierto el estudio no brinda resultados por ciudad, la provincia del Azuay ocupa un segundo lugar en acceso a Internet con un interesante 17% gracias a las estadísticas de la ciudad de Cuenca, superada solamente por Pichincha, mientras que el resto del territorio del país se mantiene con niveles por debajo del 10% que preocupan y provocan un llamado de atención a fin de tomar buenos ejemplos como el de la capital azuaya y reproducirlo a nivel nacional.

Del estudio se concluye que del equipamiento que las TIC ofrecen la telefonía celular es la que sobresale en Ecuador de manera sorprendente, con índices que bordean el 70% de la población, concentrándose entre los jóvenes profesionales, trabajadores y ejecutivos de 25 a 35 años y de sexo masculino.

Sin duda las cifras demuestran que en nuestro país aún queda mucho por hacer en materia de las TIC'S. (Publicado el 2011/04/05 por Editorial 51).

### **1.2.3.- Contexto Local.-**

Actualmente con el desarrollo e inclusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje sorprendentemente han ido produciendo un cambio y una transformación potencial de los sistemas educativos, exigiendo nuevos roles, nuevas metodologías de enseñanza y una consecuente reconsideración de la concepción del rol del docente y las técnicas que utiliza para enseñar a los educandos.

Instituciones como El Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información- El gobierno Nacional- H.I. Consejo Provincial y el Sistema Nacional de Información y el Ministerio de Educación Nacional buscan consolidar el Ecuador Digital por medio del uso de las TIC'S es por ello que en la provincia de Los Ríos se instalaron 9 Info-centros Comunitarios, uno de ellos en el cantón Urdaneta que ha

beneficiado a 4.840 personas, hasta marzo de 2015, y en el que se capacitaron en Tecnología de la Información y Comunicación (TIC'S) 627 personas.

Así mismo, en la provincia intervino en 260 centros educativos fiscales, beneficiando a 129.348 estudiantes y 4.630 docentes. En Urdaneta se intervino en 14 instituciones educativas fiscales, favoreciendo a 5.098 alumnos y 220 docentes, hasta diciembre de 2014.

Con estos centros informáticos se espera que el analfabetismo cibernauta decline un poco, para dar paso a la nueva era educativa basada en las TIC'S.

### **1.2.3.- Contexto Institucional.-**

La Universidad Técnica de Babahoyo, específicamente la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación, que opera desde el 21 de julio de 1983, dentro del ámbito de los futuros licenciados en Educación Básica y de Educación Parvularia, siempre la entidad ha sabido superar sus limitaciones, y retos a través de los tiempos, proyectándose de cara al futuro con una educación de calidad.

Estos inconvenientes son de variada índole, pero uno que se ha hecho evidente, es el que tiene que ver con el avance tecnológico y la globalización mundial que en la actualidad se exigen dentro de los ámbitos pedagógicos y de la utilización de las TIC'S.

Por ello la Universidad ha superado estos obstáculos con la diversificación de implementos tecnológicos tales como: computadores, procesadores, impresoras, In focus, aulas virtuales, materiales audio-visuales-didácticos, etc., cursos intensivos para docentes y estudiantes en las áreas de informática, y seminarios con actualizaciones pedagógicas dictados por profesionales con maestrías de grandes reconocimientos dentro del país y en algunos casos del exterior.

La Universidad Técnica de Babahoyo apoya incondicionalmente el uso de las TIC'S, por ello ha superado competencias contra otras universidades debido a que los trabajos investigativos han demostrado lo beneficios, que se obtienen con el uso de las TIC'S dentro del aula, como influyen y que resultados se obtienen del uso de las



mismas como la utilización de las mismas pueden desarrollarse con otras áreas específicas de la educación.

### **1.3.- Situación Problemática.-**

En la Unidad Educativa "Caritas Mágicas" donde realice mis prácticas profesionales, los docentes no tenían mayor uso de las T.I.C. 'S. para el desarrollo de la enseñanza, provocando en los estudiantes un aburrimiento y estrés por la presión de cumplir con muchas tareas, provocando también poco interés por mejorar su rendimiento académico.

El desarrollo integral del individuo debe promoverse durante los primeros años de vida, ya que de él depende su formación. Es por ello que, desde el nivel inicial del sistema educativo se enfatiza en el establecimiento de las relaciones entre niñas y niños - ambiente promoviendo de esta manera el desarrollo de las áreas; física, psicomotora, cognoscitiva del lenguaje y socioemocional.

Las preocupaciones por sembrar mejoras permanentes en los sistemas educativos en relación con el cambio constante de los tiempos actuales, se proyectan en el deseo del estudiante por aprender el cual hace que me interese por saber que de manera las tecnologías ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 3 a 6 años, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad de la educación a través de distintos programas en especial en la educación preescolar.

Uno de sus fundamentos es el cambio y la innovación, es por ello que los docentes en las escuelas con este nivel de inicial, deben incorporar una serie de formas, maneras, métodos y estrategias para poder llegar de manera positiva al adecuado uso de las tecnologías para que los niños asimilen y tengan conocimiento y un aprendizaje significativo.

Esto pone en evidencia que el docente de preescolar tiene la obligación de crear situaciones y actividades educativas que tengan tendencias aplicando el buen uso de las tecnologías para así utilizarlas como herramientas pedagógicas, y la vez propicie que el niño se interese más y se involucre de manera directa e intelectualmente en el manejo adecuado, y de esta forma alcanzar los objetivos de la educación.

## **1.4.- Planteamiento del Problema.**

### **1.4.1.- Problema General**

¿Cuál es la influencia de las T.I.C.´S. en el rendimiento académico en los niños/as de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Caritas Mágicas” Pueblo Nuevo Perteneciente a La Parroquia Rural Febres Cordero Del Cantón Babahoyo - Provincia De Los Ríos”. ?

### **1.4.2.- Sub- Problemas o Derivados**

- ¿Con qué herramientas pedagógicas los docentes influyen en el rendimiento académico en los niños/as de la Unidad Educativa “Caritas Mágicas”.
- ¿De qué manera se evalúan los aprendizajes de los estudiantes de los niños/as de la Unidad Educativa “Caritas Mágicas”.?
- De qué manera la elaboración de una Guía didáctica con enfoque en TIC´S puede ayudar a la comunidad educativa para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de los niños/as de la Unidad Educativa “Caritas Mágicas”.?

## **1.5.- Delimitación de la Investigación.-**

### **Objeto de Estudio:**

Uso de las T.I.C. 'S.

### **Campo de Acción:**

Aprendizaje de los estudiantes

### **Delimitación Temporal:**

La presente investigación se limita al periodo lectivo 2014-2015

### **Delimitación Espacial:**

Esta investigación se aplicará en la Unidad Educativa “Caritas Mágicas” de Pueblo Nuevo perteneciente a la parroquia rural Febres Cordero Del Cantón Babahoyo - Provincia De Los Ríos”.

### **Unidades de observación:**

Se investigará a docentes (5), estudiantes de primer, segundo y tercer año de educación general básica, los mismos que en su total son 35 y padres de familia de los años lectivos descritos son 35.

## **1.6.- Justificación.-**

La presente Investigación fue realizada en base a las necesidades del uso adecuado y pertinente de la T.I.C. 'S. para los niños del primer año de la Unidad Educativa “Caritas Mágicas” de Pueblo Nuevo perteneciente a la parroquia rural Febres Cordero Del Cantón Babahoyo - Provincia De Los Ríos”.

Debido a la influencia de los avances tecnológicos que ejercen en los menores, las familias no quedan ajenas a estas transformaciones, el hogar y la escuela se configuran como los espacios preferentes para la adquisición de pautas y criterios sobre el uso de los computadores, televisión e internet entre otros los padres y madres deben enseñar a sus hijos (as) a aprovechar las oportunidades de estos sistemas y hacer un

buen uso de ellas y que no se conviertan en esclavos porque puede disminuir el rendimiento escolar y el comportamiento de los educando.

Como futura docente parvularia para mí este contenido es muy importante ya que se va a reconocer la información veraz sobre el buen uso de las tecnologías de información y comunicación y como ayudan en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Caritas Mágicas”, este proceso se realizó en base a que existe en todas partes del mundo una educación basada en la tecnología, el buen uso de ellas tiene que con el desempeño académico intelectual para que niño tenga un aprendizaje de calidad, significativa y duradera.

Los párvulos de hoy nacen con una facilidad de acceso y manipulación a herramientas digitalizadas desde aun antes de salir del vientre materno, porque se ven invadidos por la tecnología a través de exámenes médicos u otros, mucha imagen, sonido, interacción con celulares, computadores, tv y video, Cd, electrodomésticos u otros, manejan en forma natural las tecnologías, por lo cual la integración curricular de las tic en el aula, es parte importante de su vida cotidiana.

Esta investigación da a conocer qué se está logrando con el uso de las T.I.C.´S. en el aula, cómo se está haciendo y para qué se está haciendo, establecer si existe una clara conducción y aplicación de estas tecnologías y herramientas por parte del educador de párvulos como estrategia de enseñanza, en función de mediar la adquisición de aprendizajes en los niños.

Este trabajo también ha permitido identificar qué demandas, debilidades o necesidades existen a nivel de las educadoras de párvulos y a nivel de escuela, para lograr una mejor integración de T.I.C.´S. en este nivel educativo.

Los grupos de los niños y niñas deben de aprender a trabajar en equipo, a colaborar y a compartir conocimientos. Los rincones también potenciarán su iniciativa y el sentido de la responsabilidad. Las educadoras planificamos las actividades de manera que cada niño/a vaya pasando a lo largo de un período de tiempo (semana, quincena,...) por los diferentes modos de uso de tecnologías.

Es positivo que haya más de un maestro en el aula de modo que cada uno se encargue de enseñar de manera correcta. Lo conseguiremos propiciando un clima de seguridad y confianza que asegure el progresivo aprendizaje de hábitos y normas de convivencia.

Hay que buscar la conexión entre padres, docentes y estudiantes con las T.I.C.´S, sus beneficios y cómo influyen en el rendimiento académico.

## **1.7.- Objetivos de la Investigación:**

### **1.7.1.- Objetivo General.-**

Analizar de qué manera las T.I.C.´S influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas del primer año de la Unidad Educativa de Educación General Básica “Caritas Mágicas” Pueblo Nuevo Perteneiente a La Parroquia Rural Febres Cordero Del Cantón Babahoyo - Provincia De Los Ríos”.

### **1.7.2.- Objetivos Específicos.-**

- Determinar con qué tipo de estrategias didácticas los docentes fomentan el rendimiento académico en los niños y niñas.
- Identificar cual es el grado de rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Caritas Mágicas”
- Elaborar una Guía didáctica con enfoque en las TIC´S, para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de los niños/as de la Unidad Educativa “Caritas Mágicas”.

## **CAPITULO II Marco Teórico o Referencial**

### **2.1.- Marco Teórico.-**

#### **Infancia Digital**

Las infancias contemporáneas están permeadas e incluso algunos aspectos se definen por los medios de comunicación moderna como la televisión, el video los juegos en la computadora, internet, los teléfonos móviles, la música popular y una enorme variedad de mercancías relacionadas con los medios de la actual cultura de consumo.

El advenimiento de la tecnología digital ha estado acompañado por algunos cambios importantes en la experiencia de los niños con los medios como señalan algunos autores los cambios tienen implicaciones significativas aunque bastante ambigua en relación con nuestros conceptos sobre la infancia o por lo menos difuminando los límites entre la infancia, la juventud y la adultez y que se necesita reafirmar los valores morales tradicionales.

Por otro lado los defensores de la nueva “generación digital” ven la tecnología como fuerza liberadora para los niños de un medio para que ellos venzan la influencia restrictiva de sus mayores, y para crear nuevas formas de comunicación y comunidad.

Es probable que el uso extraescolar de internet por los niños involucren una gama de actividades. Pueden estar haciendo sus tareas escolar, pero también pueden estar intercambiando mensajes en el chat con sus amigos. Pueden pedir diferente información.

Algunas maestras suelen enviar tareas basadas en la web las cuales son didácticas, fáciles y atractivas, si las comparamos con las complicadas experiencias de tareas que muchos niños se sientan aburridos y frustrados por la asistencia a la escuela, y mucho trabajo en el aula esto parece poco emocionante. Los niños que usan el internet en casa es probable que estén contrayendo un fuerte sentido de su propia autonomía y autoridad como usuario de la tecnología mientras que esto es lo que a menudo se les niega en la escuela muchas veces por falta de infraestructuras y mantenimiento de laboratorios o aulas virtuales actualizadas las cuales muchas veces ni siquiera existen en los centros educativos.

### **2.1.1.- Marco Conceptual.-**

**Las denominadas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC'S)** ocupan un lugar central en la sociedad y en la economía del fin de siglo, con una importancia creciente.

El concepto de T.I.C.'S. surge como convergencia tecnológica de la electrónica, el software y las infraestructuras de telecomunicaciones.

La asociación de estas tres tecnologías da lugar a una concepción del proceso de la información, en el que las comunicaciones abren nuevos horizontes y paradigmas.

El capítulo realiza una descripción de los objetivos de cada una de estas tecnologías, sentando las bases para las fases futuras del curso. Se explican sus conceptos fundamentales y se repasa el estado del arte de la electrónica, el software y las infraestructuras de telecomunicaciones.

El último epígrafe muestra que la convergencia no es sólo tecnológica, sino que los sectores a que dan lugar cada una de estas tecnologías -las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual- también están convergiendo en los nuevos mercados, llegando incluso a configurarse un nuevo sector de actividad, dotado de una gran relevancia económica: el sector multimedia.

#### **Evolución de la Historia de las T.I.C.'S.**

La revolución electrónica iniciada en la década de los 70 constituye el punto de partida para el desarrollo creciente de la Era Digital. Los avances científicos en el campo de la electrónica tuvieron dos consecuencias inmediatas: la caída vertiginosa de los precios de las materias primas y la preponderancia de las Tecnologías de la Información que combinaban esencialmente la electrónica y el software.

Pero, las investigaciones desarrolladas a principios de los años 80 han permitido la convergencia de la electrónica, la informática y las telecomunicaciones posibilitando la interconexión entre redes. De esta forma, las T.I.C.'S. se han convertido en un sector estratégico para la "Nueva Economía".

Desde entonces, los criterios de éxito para una organización o empresa dependen cada vez en gran medida de su capacidad para adaptarse a las innovaciones tecnológicas y de su habilidad para saber explotarlas en su propio beneficio.

## **I. Generalidades**

### **Informática**

La Informática es la ciencia del tratamiento automático de la información a través de un computador (llamado también ordenador o computadora). Entre las tareas más populares que ha facilitado esta tecnología se encuentran: elaborar documentos, enviar y recibir correo electrónico, dibujar, crear efectos visuales y sonoros, maquetar folletos y libros, manejar la información contable en una empresa, reproducir música, controlar procesos industriales y jugar.

Informática es un vocablo inspirado en el francés *informatique*, formado a su vez por la conjunción de las palabras *information* y *automatique*, para dar idea de la automatización de la información que se logra con los sistemas computacionales.

La informática es un amplio campo que incluye los fundamentos teóricos, el diseño, la programación y el uso de las computadoras (ordenadores).

### **Tecnologías de Información y Comunicación**

La información y las comunicaciones constituyen una parte esencial de la sociedad humana. Aún hoy en día, muchas culturas registran y presentan la información sobre su sabiduría e historia por medio del habla, el drama, la pintura, los cantos o la danza. La introducción de la escritura significó un cambio fundamental y la invención de la imprenta facilitó la comunicación de masas a través de los periódicos y las revistas.

Las innovaciones más recientes, que en la actualidad culminan en la tecnología digital, han incrementado aún más el alcance y la rapidez de las comunicaciones. Estas nuevas T.I.C.'S. pueden ser agrupadas en tres categorías:



## **I. La Tecnología de la Información**

Información utiliza las computadoras, un componente indispensable en la sociedad moderna para procesar datos con ahorro de tiempo y esfuerzo.

Si nos ceñimos a la definición que de tecnología hacen Harvey Brooks y Daniel Bell: "el uso de un conocimiento científico para especificar modos de hacer cosas de un modo reproducible", podríamos decir que las Tecnologías de Información, más que herramientas generadoras de productos finales, son procesos científicos cuyo principal objetivo es la generación de conocimientos, que a la postre incidirán en los modos de vida de las sociedades, no sólo en un ámbito técnico o especializado, sino principalmente en la creación de nuevas formas de comunicación y convivencia global.

Se podría establecer un punto de semejanza entre la revolución de las Tecnologías de la Información y la Revolución Industrial, cuya principal diferencia reside en la materia prima de su maquinaria, es decir, pasamos de una eclosión social basada en los usos de la energía a una sociedad cuyo bien primordial ha pasado a ser el conocimiento y la información. Pueden ser incluidas en esta gran área de las ciencias, la microelectrónica, la computación (hardware y software), las telecomunicaciones y (según opinión de algunos analistas) la ingeniería genética. Esta última, por decodificar, manipular y reprogramar la información genética de la materia viviente.

Desde un punto de vista histórico, la revolución de las Tecnologías de la Información marca un momento crucial y decisivo en la sociedad mundial, pues ha penetrado en todas las áreas de vida humana, no como agente externo, sino como (muchas veces) motor que genera un flujo activo en las interrelaciones sociales.

Durante la última década del siglo pasado, mucho se habló sobre una nueva era de oscurantismo informativo, ocasionado por esta suerte de carrera contra reloj por la adquisición y generación de información y conocimientos. Sin embargo, las nuevas tecnologías de la información, representan una oportunidad singular en el proceso de democratización del conocimiento, pues los usuarios pueden tomar el control de la tecnología, que usan y generan, y producir y distribuir bienes y servicios. Podría pensarse que las T.I.C.'S. han abierto un territorio en el cual la mente humana es la fuerza productiva directa de mayor importancia en la actualidad.

Por lo tanto, el ser humano es capaz de convertir su pensamiento en bienes y servicios y distribuirlos no ya en una frontera local, sino globalmente.

Las T.I.C.'S. Han modificado sustancial e irrevocablemente, la forma en que vivimos, dormimos, soñamos y morimos.

En este caso, podríamos hacernos eco de las palabras de Jean Paul Sartre cuando dice que no se trata de preguntarnos si la historia tiene un sentido, sino de que -ya que estamos metidos hasta el cuello- debemos darle el sentido que nos parezca mejor y prestar toda nuestra colaboración para las acciones que lo requieran. Esto se aplica perfectamente a la participación ciudadana activa en el desarrollo de las Tecnologías de la Información en el país, lo que por ende incidirá en el crecimiento económico, político, social y cultural de la nación. (<http://tecnologias.gio.etsit.upm.es/telecomunicaciones/nacimiento-y-evolucion-41.asp>).

## **EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento obtenido en el espacio escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buenos resultados académicos es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un periodo lectivo. En otras palabras, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del dicente, que expresa lo que éste ha aprendido durante el proceso formativo del estudiante. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la actitud del niño. (Jose Cantillo, Alfredo Dominguez, 2010).

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento escolar. Desde las dificultades mismas de varias asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden concordar en una fecha, pasando por la amplia extensión de algunos programas educativos, son muchos los motivos que realizan llevar a un dicente a mostrar un pobre rendimiento académico.

Factor psicológico, la escasa motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. (Mestre, 2012)

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, puede generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el docente debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio. (Keohg, 2011)

### **Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad**

Se ha podido comprobar varias veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones, conductas no deben ser examinadas superficialmente. Es de público conocimiento, que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero situaciones como la de él se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable (Ch. Boujon, Ch. Quaireau, 2014).

### **Fundamentación Legal.-**

La Asamblea Nacional del Gobierno Ecuatoriano establece con respecto a las T.I.C.'S. dentro del margen de la Educación lo siguiente:

4. 4. 1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.
3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

**Artículo 387**, Será responsabilidad del Estado: 1. Facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento para alcanzar los objetivos del régimen de desarrollo.

2. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al sumak kawsay.

3. Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución y la Ley.

4. Garantizar la libertad de creación e investigación en el marco del respeto a la ética, la naturaleza, el ambiente, y el rescate de los conocimientos ancestrales.

### **2.1.2.- Marco Referencial sobre la Problemática de la Investigación.-**

La didacta argentina Marta Libedinsky señala que la tecnología educativa es una disciplina que se caracteriza por funcionar como: Un marco conceptual y tecnológico que da fundamento al desarrollo de materiales educativos y originales.

Una actividad de rescate de producciones culturales, que aunque elaboradas inicialmente con otros fines películas, música, pinturas, esculturas, etc. Pueden integrarse al desarrollo curricular.

Uno de los aspectos que hace una buena enseñanza es la adecuada selección de recursos tales como la televisión, la radio, los periódicos, revistas, películas, computadoras. A través de estos medios obtienen abundante información, que forma parte del bagaje personal con el que llegan al aula.

Los medios audiovisuales en la enseñanza logran favorecer la retención, mantienen la atención, mejoran la percepción, facilitan la síntesis, estimulan el análisis, modifican las actitudes, dinamizan la participación.

El contexto socioeducativo dentro del que se produce la enseñanza condiciona la interacción que los niños establecen con el medio y los resultados que se puedan lograr.

En este plano la implementación de tecnología educativa no se restringe a la mera aplicación de herramientas tecnológicas como un retroproyector, un vídeo o la tv misma sino que se trata de una preocupación por analizar la influencia de los recursos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sabe por qué y para qué se aplican reconocer sus posibilidades y limitación, además el docente debe de conocer el contexto social, educativo, económico, político en los que van inducir a sus estudiantes.(Los recursos didácticos-pág.935 de Escuela para Maestros Enciclopedia de Pedagogía Práctica-lexus).

### **2.1.2.1.- Antecedentes de la Investigación**

La presente investigación fue realizada en la Unidad Educativa “Caritas Mágicas” perteneciente a la parroquia rural de Febres Cordero del cantón Babahoyo-Provincia de Los Ríos, específicamente en el aula del primer año de educación general básica, debido a la atención que presté en la utilización de las TIC’S noté que había cierto desfase en la utilización de las misma y observe adecuado desarrollar un proyecto dirigida a la utilización de las Tic’s cómo mejora esto la educación y que progreso se obtiene en el rendimiento escolar.

### **Historia de la Tecnología en la Educación**

Sus inicios fueron en los años 40 en cursos diseñados para los militares, apoyados en materiales audio-visuales para combatir en la segunda guerra mundial.

Apareció en la Universidad de Indiana en el Currículo de Educación Audio Visual en 1946, los trabajos de Skinner basados en el condicionamiento operante y aplicado a la enseñanza programada abrieron pasos para que la psicología del aprendizaje, en los años 50 se incorpore en cursos tecnología educativa.

Luego en la década de los 60 la tecnología despegó hacia las grandes masas comunicativas debido a los avances de la radio y la televisión.

En los años 70 el desarrollo de la informática permite el uso de los computadores en los centros educativos, en los años 80, se fusionan la computadora y las comunicaciones dando origen a la era digital y la denominación de las conocidas NTIC’S, en la época de los 90 llega el internet en conjunto con la diversificación de los recursos de transmisión inalámbrica, pasando a contar con los medios como satélites, cables, fibra óptica, etc., dando lugar a las redes informáticas que hoy en día cubren una gran extensión del área educativa.

Actualmente en los años 2000 se han creado materiales audiovisuales educativos y multimedia más integrados, con la aparición de la web 2.0, hay contenidos web al alcance de todos.

### **2.1.2.2.- Categoría de Análisis**

El campo de acción de este proyecto investigativo es la Unidad Educativa “Caritas Mágicas” perteneciente a la parroquia rural de Febres Cordero del cantón Babahoyo-Provincia de Los Ríos, con cinco docentes titulares y treinta y cinco niños y niñas del primer año de educación básica en conjunto con sus padres y o representantes comunidad educativa.

Las infancias contemporáneas están permeadas e incluso algunos aspectos se definen por los medios de comunicación moderna como la televisión, el video los juegos en la computadora, internet, los teléfonos móviles, la música popular y una enorme variedad de mercancías relacionadas con los medios de la actual cultura de consumo.

El advenimiento de la tecnología digital ha estado acompañado por algunos cambios importantes en la experiencia de los niños con los medios como señalan algunos autores los cambios tienen implicaciones significativas aunque bastante ambigua en relación con nuestros conceptos sobre la infancia o por lo menos difuminando los límites entre la infancia, la juventud y la adultez y que se necesita reafirmar los valores morales tradicionales.

Por otro lado los defensores de la nueva “generación digital” ven la tecnología como fuerza liberadora para los niños de un medio para que ellos venzan la influencia restrictiva de sus mayores, y para crear nuevas formas de comunicación y comunidad.

Es probable que el uso extraescolar de internet por los niños involucren una gama de actividades. Pueden estar haciendo sus tareas escolar, pero también pueden estar intercambiando mensajes en el chat con sus amigos. Pueden pedir diferente información.

Algunas maestras suelen enviar tareas basadas en la web las cuales son didácticas, fáciles y atractivas, si las comparamos con las complicadas experiencias de tareas que muchos niños se sientan aburridos y frustrados por la asistencia a la escuela, y mucho trabajo en el aula esto parece poco emocionante. Los niños que usan el internet en casa es probable que estén contrayendo un fuerte sentido de su propia autonomía y autoridad como usuario de la tecnología mientras que esto es lo que a menudo se les niega en la escuela muchas veces por falta de infraestructuras y mantenimiento de laboratorios o aulas virtuales actualizadas las cuales muchas veces ni siquiera existen en los centros educativos.

### **2.1.3.- Postura Teórica:**

#### **El uso de las TIC'S.-**

El uso de la tecnología educativa debe entenderse como un conjunto de procedimientos o métodos, técnicas, instrumentos y medios, derivados del conocimiento científico. Todo este conjunto ha quedado organizado sistemáticamente en un proceso para el logro de objetivos educativos, y en los últimos años ha surgido como una opción científica para abordar el quehacer educativo. Este enfoque sistemático o interdisciplinario ofrece una posible solución a algunas de las deficiencias existentes.

Varios investigadores entre ellos Charles F. Hoban, James D. Finn y Edgar Dale, descubrieron que los medios y recursos didácticos, cuando se utilizan adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, pueden aportar en general las siguientes ventajas:

1. Proporcionan una base concreta para el pensamiento conceptual y por tanto, reducen las respuestas verbales sin significado por parte de los estudiantes.
2. Tienen un alto grado de interés para los estudiantes.
3. En el aprendizaje el niño adquiere mayor aprehensión de la clase explicada.
4. Ofrecen una experiencia real que estimula la actividad por parte de los estudiantes.
5. Desarrollan continuidad de pensamiento, lo que es especialmente verdadero en el caso de la televisión y las películas.
6. Contribuyen al aumento de los significados y, por tanto, al desarrollo del vocabulario.
7. Proporcionan experiencias que se obtienen fácilmente mediante otros materiales y medios, y contribuyen a la eficiencia, profundidad y variedad del aprendizaje.

Brunes y Olson señalan que cualquier información puede adquirirse por dos caminos:

- a) Por experiencia Directa
- b) Por experiencia Indirecta.

Cuando se aprende a través de una actividad directa sobre la realidad, como en el caso de cualquier habilidad o destreza, se habla de experiencia directa o aprendizaje activo.

Otra manera de adquirir información que caracteriza particularmente a los seres humanos, consiste en el aprendizaje por observación, lo que se denomina experiencia vicaria, indirecta, indirecta o mediadora, que hace uso de información codificada simbólicamente y transmitida por distintos medios, “El aprendizaje a través de los medios es, pues, el que mejor sustituye a la experiencia directa en el sistema escolar”. (Margarita Castañeda Yáñez, Los medios de la comunicación y la tecnología educativa, Trillas, México, 2000).

### **El Aprendizaje y los Resultados del Aprendizaje**

Según Gagné, el aprendizaje es un proceso, que capacita al que aprende, para modificar su conducta con cierta rapidez en una forma más o menos permanente, de modo que la misma modificación no tienen que ocurrir una y otra vez en cada situación nueva.

Un observador externo puede reconocer que ha ocurrido el aprendizaje cuando se percata de la presencia de una transformación en la conducta y también de la persistencia de esta transformación.

A partir de dichas observaciones se infiere un nuevo estado persistente que el estudiante ha alcanzado.

El aprendizaje es concebido como una cuestión de procesamiento de información, donde la estimulación que genera el ambiente en que el estudiante vive, afecta su sistema nervioso central a través de una serie de etapas de procesamiento.



La información transformada se almacena en la memoria, y un cambio final hace posible una operación que es evidente para un observador externo.

Cada una de estas etapas de procesamiento de la información está controlada por uno o más procesos de control ejecutivo, los cuales, en sí mismos, son una parte importante del repertorio del estudiante.

Está concepción del aprendizaje, como una serie de procesos que ocurren en diferentes etapas, tiene implicaciones importantes en relación con la instrucción, siempre según el mismo autor, que define la instrucción como el conjunto de eventos externos planificados que influyen en los procesos de aprendizaje, propiciando que éste se produzca.

Es importante señalar que estos eventos externos ocurren en un contexto de procesos internos de control que ya operan en el individuo y que hacen que sea posible el aprendizaje.

Los eventos externo no producen el aprendizaje, más bien ellos apoyan los procesos que operan internamente en el estudiante.

Cualquiera que sea la fase de instrucción, puede hablarse de ella como comunicación. (Tomado de Principios Básicos del Aprendizaje para la Instrucción, de Robert Gagné, Diana, México, 1983.).

En mi postura teórica considero que la utilización de las T.I.C'S. como estrategia pedagógica fundamentaría una integración entre las actividades del aprendizaje con las necesidades básicas de niño para la adquisición del conocimiento de una manera más atractiva y permanente como lo solicita Gagné.

Precisamente cada estudiante es individual, sus experiencias y sus posibilidades han de ser el punto de partida de su formación adquirida ya sea por la experiencia directa e indirecta como lo transmiten las diferente planificaciones basadas en la utilización de las TIC'S con los diferentes materiales didácticos tecnológicos que hoy en día existen, para obtener como resultado un beneficio en el rendimiento académico.

## **2.2.- Hipótesis (Tesis):**

### **2.2.1.- Hipótesis General o Básica:**

Aplicando el uso de las T.I.C.´S. como estrategia didáctica en los niños y niñas de seis años de la Unidad Educativa “Caritas Mágicas” de Pueblo Nuevo perteneciente a la parroquia rural Febres Cordero del Cantón Babahoyo - Provincia de Los Ríos”, lograrán un desarrollo de habilidades que beneficiarían en el rendimiento académico.

Las T.I.C.´S. tienden a influir mucho en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que en nuestra sociedad actual, la educación se basa en las tecnologías, ya sea para diferentes actividades, porque vivimos en un mundo inmerso en ella, es por ello que se debe inculcar de una manera correcta el buen manejo de estas desde temprana edad para un eficaz rendimiento escolar.

### **2.2.2.- Sub-Hipótesis o Derivadas.-**

- La docente determinaría con qué tipo de estrategias didácticas y que materiales son los más propicios para el uso de las T.I.C.´S. dentro del aula.
- Con la identificación del rendimiento académico de cada estudiante la maestra podrá estar capacitada para detectar cual fue la estrategia didáctica que influyó en este resultado.
- Con la guía desarrollada para el uso adecuado de las TIC´S, la maestra determinará cual es la mejor planificación para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

### **2.2.3.-Variables**

**Variable independiente:** La Influencia de las TIC´S

**Variable dependiente:** Rendimiento académico.

## **CAPITULO III Resultados de la Investigación.-**

### **3.1.- Resultados Obtenidos de la Investigación.-**

#### **3.1.1.- Pruebas Estadísticas Aplicadas.-**

#### **Población y Muestra.-**

##### **Población**

La población en su totalidad son personas que están vinculadas al área educativa, por consiguiente tienen conocimiento de aspectos educativos que son de mucha validez para la recolección de datos. La muestra es no probabilística y se ha considerado que reúne las características respectivas de la población investigada.

La población está constituida por cinco maestras, 35 estudiantes de los primeros años de educación básica y 35 padres de familia de la unidad educativa así como la opinión crítica de cinco especialistas en el tema requerido de esta investigación.

##### **Muestra:**

Para la muestra y la población se aplicará la siguiente fórmula:

Población: **N=350** total de niños

**Muestra: n = 35 que equivale a un 10%**

Un % porcentaje de error de +5%-5%

El 10% es un margen representativo. Se recibirán las muestras de un universo total escolarizado de trescientos cincuenta (350) estudiantes tomando el diez por ciento (10%) de esta muestra que nos da un total de 35 niños/as, que sus edades oscilan entre cinco (5), (6), y (7) años de edad respectivamente con treinta y cinco (35) padres de familia, cinco (5) docentes que tienen años de experiencias laborando allí y de cinco (5) especialistas en mi tema los cuales han ayudado mucho en la recolección de información requerida en esta investigación.

El 10% es un margen representativo porque el universo total de la población es 350.

$N$ =número de datos o conjunto de datos

$x$ =dato específico

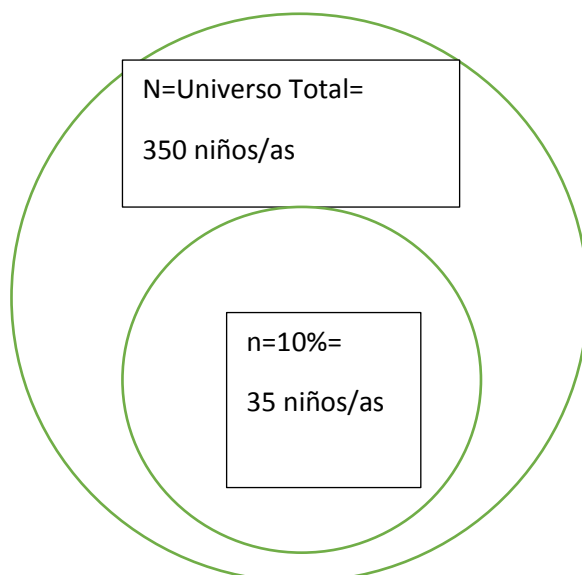
Población es  $N$  en este caso 350 como total.

Muestra es  $n$  que equivale el 10% como resultado nos da 35.

El porcentaje de error es de -5% -o- +5%

El 10% del margen es representativo utilizando la fórmula:

Todo dato es heterogéneo, con carácter cualitativo.



La mediana es el promedio del valor de todas las variables y la tendencia central.

Nuestra tendencia siempre será el número mayor es decir nuestro universo está representado por  $N=$  que es un total de 35 que es igual a total de variables.

$F$ =frecuencia es el número de veces donde se repite una tendencia.

Frecuencia Acumulada= Es el sumando poco a poco de cada una de las frecuencias.

La distribución de frecuencia resulta de la división entre nuestro universo dividido para cien.

$n$  = tamaño de la muestra

$X$  = valor de la variable en el individuo

$f$  = frecuencia absoluta: n° de veces que se repite la variable en la categoría

$F$ = frecuencia absoluta acumulada. Indica el n° de individuos hasta la categoría

$h$ = frecuencia relativa. Porcentaje de la categoría respecto del total de la fórmula para resolver la media aritmética o promedio es la siguiente.

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n a_i = \frac{a_1 + a_2 + \cdots + a_n}{n}$$

### **3.1.2.- Análisis e Interpretación de Datos.-**

**Encuesta realizada a los niños/as de la Unidad “Caritas Mágicas” en Pueblo Nuevo perteneciente a la parroquia Febres Cordero del Cantón Babahoyo provincia de Los Ríos-Ecuador.**

En un total universal de 350 niños se toma la muestra a un 10% que nos equivale a un número de **35 niños** los cuales fueron encuestados en Pueblo Nuevo en la Unidad Educativa “Caritas Mágicas” por la egresada ROXANA ELIZABETH CADENA VERGARA.

## **GRÁFICOS ESTADÍSTICOS DE LAS ENCUESTAS**

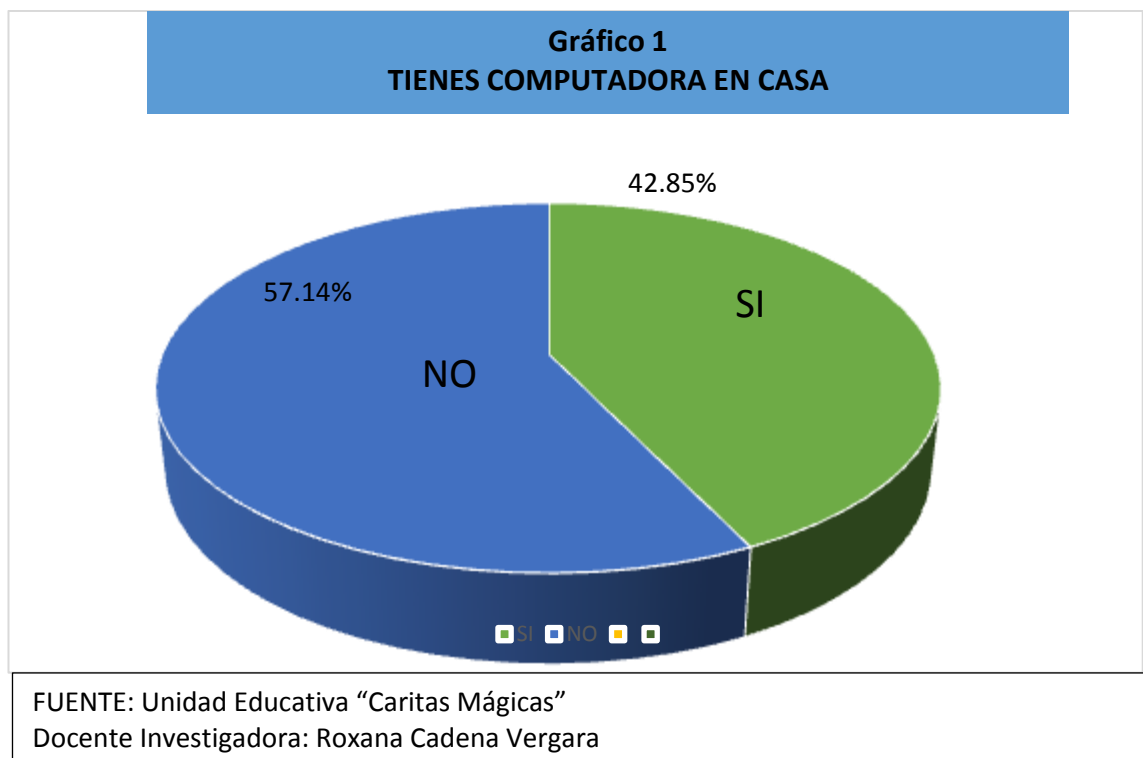
## PREGUNTAS PARA LOS NIÑOS/AS

### 1.- TIENES COMPUTADORA EN CASA

SI

NO

Categoría	N°	Porcentaje
si	15	42.85%
no	20	57.14%
total	35	99.99%



### Interpretación:

Obtuve el siguiente resultado mediante la fórmula estadística:  $x$  (incógnita por descubrir de acuerdo a las categorías escogidas), dividido para 35 que es mi universo estadístico donde está en proceso la investigación en menciones anteriores, este resultado se lo multiplica por cien y así obtenemos nuestro porcentaje, la suma de los mismo tiene que darnos el total del 100% sin margen de errores.

Entonces en la primera pregunta:

**1.- Tienes computadora en casa, con el proceso de la fórmula nos queda así:**

<b>Categoría</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Aplicación De La Fórmula</b>	<b>Resultado Porcentual</b>
<b>Si</b>	<b>15</b>	<b><math>15/35=0.42*100</math></b>	<b>42.85%</b>
<b>no</b>	<b>20</b>	<b><math>20/35=0.57*100</math></b>	<b>57.14%</b>
<b>total</b>	<b>35</b>	<b>-----</b>	<b>99.99%</b>

**Promedio de Tendencia:**

<b>Categoría</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
si	15	42.85%
no	20	57.14%
total	35	99.99%

**Teniendo mayor porcentaje el No con un 57.14%**

**Análisis de la pregunta número uno.-**

La adquisición de un artefacto tecnológico como en este caso lo es la computadora depende de muchos factores variados entre ellos:

Problemas económicos, falta de infraestructura, déficit de conocimiento acerca de los beneficios de utilizarlos, incluso también puede existir déficit de venta o mantenimiento de los mismos, la importación y exportación de computadoras se está realizando conforme a la globalización lo exige y en las áreas rurales es muy difícil tener un libre acceso a estas tecnologías ya que el comercio está en los grandes puertos y ciudades del país.

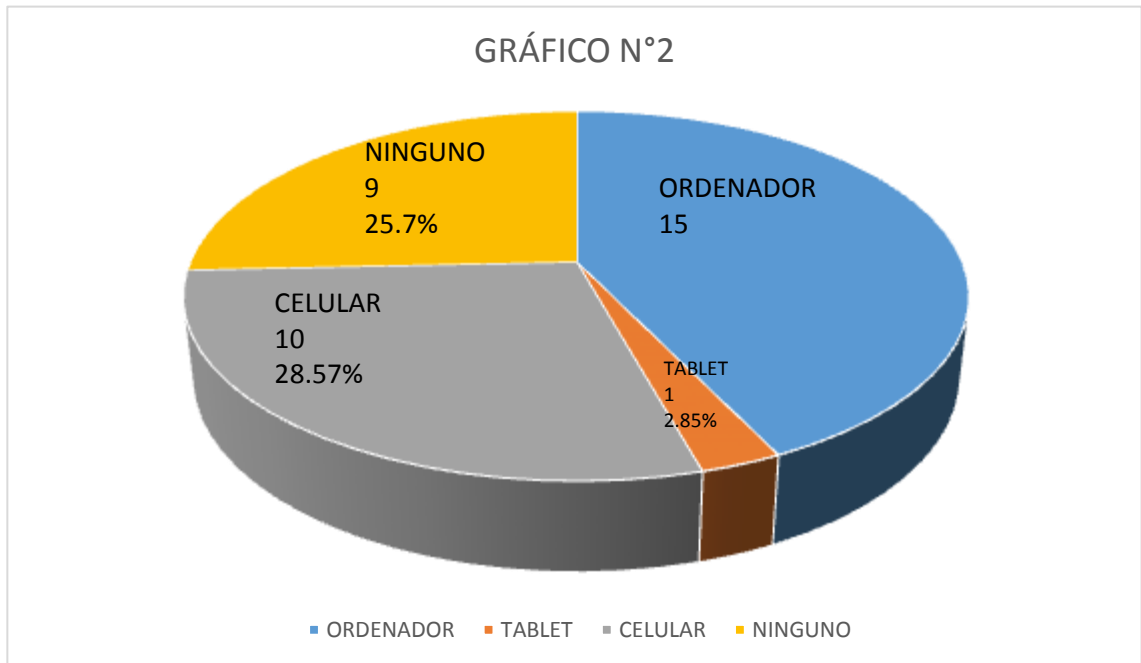


**2.- EN CASA TIENES UN:**

ORDENADOR  TABLET  CELULAR DE ALTO ALCANCE   
 NO

<b>Categoría</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
ORDENADOR	15	42.85%
TABLET	1	2.85%
CELULAR	10	28.57%
NO	9	25.7%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>99.97%</b>

**2.- EN CASA TIENES UN:**



FUENTE: Unidad Educativa “Caritas Mágicas”  
 Docente Investigadora: Roxana Cadena Vergara

### Interpretación:

Obtuve el siguiente resultado mediante la fórmula estadística:  $x$  (incógnita por descubrir de acuerdo a las categorías escogidas), dividido para 35 que es mi universo estadístico donde está en proceso la investigación en menciones anteriores, este resultado se lo multiplica por cien y así obtenemos nuestro porcentaje, la suma de los mismo tiene que darnos el total del 100% sin margen de errores.

Entonces en la segunda pregunta:

**2.- En casa tienes un: ordenador, Tablet, celular o ninguno, con el proceso de la fórmula nos queda así:**

Categoría	Respuestas	Aplicación De La Fórmula	Resultado Porcentual
<b>Ordenador</b>	15	$15/35=0.42*100=$	<b>42.85%</b>
<b>Tablet</b>	1	$1/35=0.028*100=$	<b>2.85%</b>
<b>Celular</b>	10	$10/35=0.28*100=$	<b>28.57%</b>
<b>Ninguno</b>	9	$9/35=0.25*100=$	<b>25.7%</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>		<b>99.97%</b>

### Promedio de Tendencia:

Categoría	N°	Porcentaje
ORDENADOR	15	42.85%
TABLET	1	2.85%
CELULAR	10	28.57%
NO	9	25.7%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>99.97%</b>

**Teniendo mayor porcentaje Ordenador con un 42.85%**

### Análisis de la pregunta número dos.-

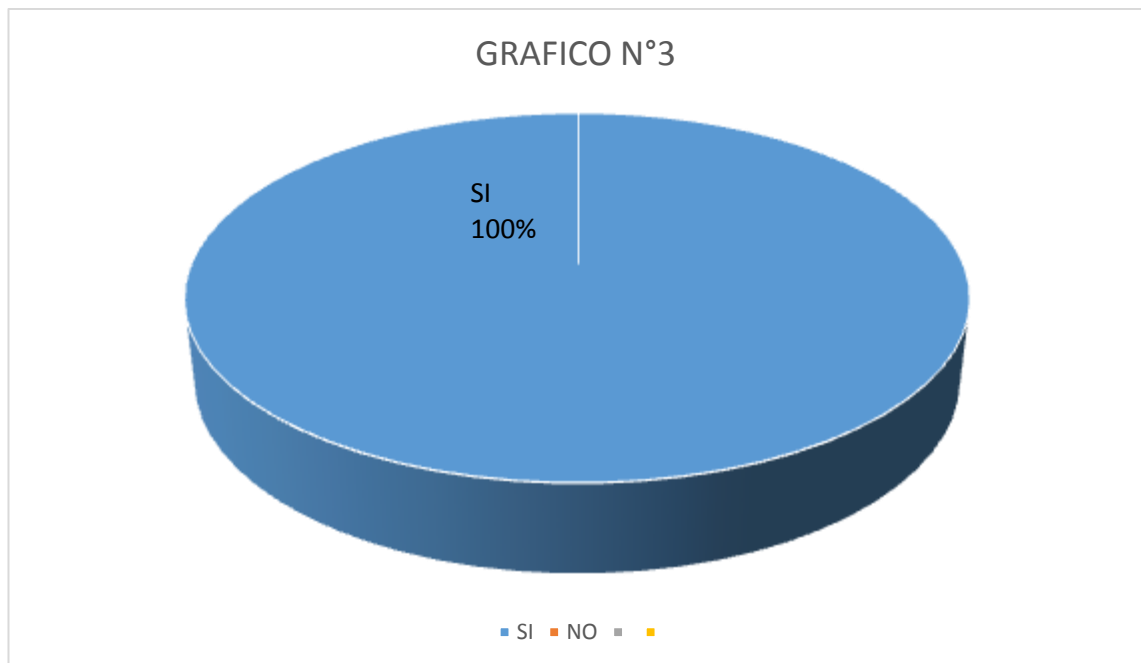
Está claro que la tecnología está siendo aceptada en los hogares, que con el tiempo habrá más ordenadores por cada estudiante o persona que necesite de tecnología, sin dejar de lado el 28.57% que tienen un celular.

### 3.- TE GUSTA EL USO DE LAS TIC'S EN CLASES

SI  NO

Categoría	N°	Porcentaje
si	35	100%
no	0	0
total	35	100%

### TE GUSTA EL USO DE LAS TIC'S EN CLASES



FUENTE: Unidad Educativa “Caritas Mágicas”  
Docente Investigadora: Roxana Cadena Vergara

### Interpretación:

Obtuve el siguiente resultado mediante la fórmula estadística:  $x$  (incógnita por descubrir de acuerdo a las categorías escogidas), dividido para 35 que es mi universo estadístico donde está en proceso la investigación en menciones anteriores, este resultado se lo multiplica por cien y así obtenemos nuestro porcentaje, la suma de los mismo tiene que darnos el total del 100% sin margen de errores.

Entonces en la tercera pregunta:

**3.- Te gusta el uso de las TIC'S en el aula, con el proceso de la fórmula nos queda así:**

<b>Categoría</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Aplicación De La Fórmula</b>	<b>Resultado Porcentual</b>
<b>Si</b>	35	$35/35=1*100=$	<b>100%</b>
<b>no</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>		<b>100%</b>

**Promedio de Tendencia:**

<b>Categoría</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	35	100%
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Teniendo mayor porcentaje el sí, a todos los niños/as les gusta recibir clases con TIC'S.**

**Análisis de la pregunta número tres.-**

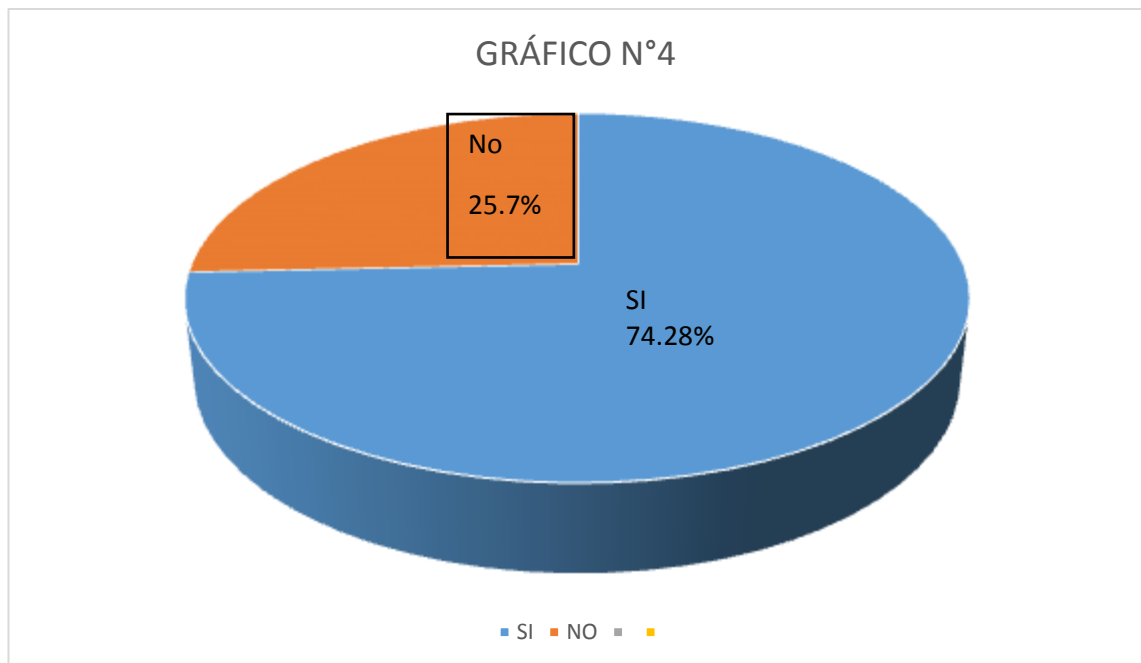
Comprueba que el recibir clases didácticas con las TIC'S son más precisas, atractivas y explícitas donde los niños adquieren más atención y logran adherir conocimientos con más rapidez.

#### 4.- TE GUSTA NAVEGAR POR LAS REDES SOCIALES

SI  NO

Categoría	N°	Porcentaje
si	26	74.28%
no	9	25.7%
total	35	99.98%

#### 4.- TE GUSTA NAVEGAR POR LAS REDES SOCIALES



FUENTE: Unidad Educativa “Caritas Mágicas”  
 Docente Investigadora: Roxana Cadena Vergara

#### Interpretación:

Obtuve el siguiente resultado mediante la fórmula estadística:  $x$  (incógnita por descubrir de acuerdo a las categorías escogidas), dividido para 35 que es mi universo estadístico donde está en proceso la investigación en menciones anteriores, este resultado se lo multiplica por cien y así obtenemos nuestro porcentaje, la suma de los mismo tiene que darnos el total del 100% sin margen de errores.

Entonces en la cuarta pregunta:

#### 4.- TE GUSTA NAVEGAR POR LAS REDES SOCIALES

Categoría	Respuestas	Aplicación De La Fórmula	Resultado Porcentual
Si	26	$26/35=0.74*100=$	74.28%
no	9	$9/35=0.25*100=$	25.7%
Total	35	*****	99.98%

#### Promedio de Tendencia:

Categoría	N°	Porcentaje
SI	26	74.28%
NO	9	25.7%
TOTAL	35	99.98%

Teniendo mayor porcentaje el sí con 74.28%,

#### Análisis de la pregunta número cuatro.-

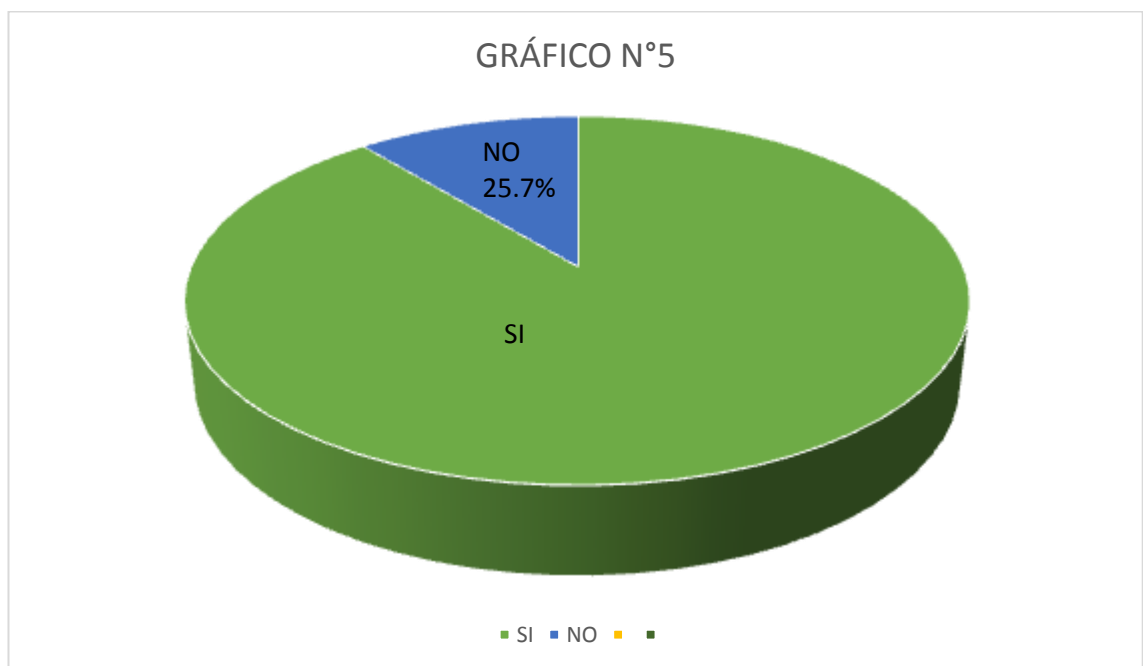
En el proceso de globalización y tecnología, es común que se vuelva un acto reflejo de querer vivir dentro de la actualización y llama la atención de los más pequeños quienes con la facilidad que dan los ordenadores, celulares, etc. Y redes sociales es común verlos en una actividad de concentración y navegación en diversas redes sociales creadas para entretenimiento y socialización cibernética.

**5.- CUANDO ESTAS ABURRIDO USAS UN PROGRAMA QUE TE ENTRETENGA**

SI

NO

<b>Categoría</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
si	26	74.28%
no	9	25.7%
total	35	99.98%



FUENTE: Unidad Educativa "Caritas Mágicas"  
 Docente Investigadora: Roxana Cadena Vergara

**Interpretación:**

Obtuve el siguiente resultado mediante la fórmula estadística:  $x$  (incógnita por descubrir de acuerdo a las categorías escogidas), dividido para 35 que es mi universo estadístico donde está en proceso la investigación en menciones anteriores, este resultado se lo multiplica por cien y así obtenemos nuestro porcentaje, la suma de los mismo tiene que darnos el total del 100% sin margen de errores.

Entonces en la quinta pregunta:

**5.- CUANDO ESTAS ABURRIDO USAS UN PROGRAMA QUE TE ENTRETENGA**

<b>Categoría</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Aplicación De La Fórmula</b>	<b>Resultado Porcentual</b>
<b>Si</b>	26	$26/35=0.74*100=$	<b>74.28%</b>
<b>no</b>	9	$9/35=0.25*100=$	<b>25.7%</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>*****</b>	<b>99.98%</b>

**Promedio de Tendencia:**

<b>Categoría</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	26	74.28%
NO	9	25.7%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>99.98%</b>

**Teniendo mayor porcentaje el sí con 74.28%,**

**Análisis de la pregunta número cuatro.-**

En la actualidad la mayoría de los padres trabajan y los niños y niñas buscan entretenimiento en un programa que los entretenga y cubran ese espacio o ese aburrimiento que ellos llegan a sentir.



## 6.- EN LA AULA USAN COMPUTADORAS

SI

NO

Categoría	N°	Porcentaje
si	0	0
no	35	100%
total	35	100%



FUENTE: Unidad Educativa “Caritas Mágicas”  
 Docente Investigadora: Roxana Cadena Vergara

### Interpretación:

Obtuve el siguiente resultado mediante la fórmula estadística:  $x$  (incógnita por descubrir de acuerdo a las categorías escogidas), dividido para 35 que es mi universo estadístico donde está en proceso la investigación en menciones anteriores, este resultado se lo multiplica por cien y así obtenemos nuestro porcentaje, la suma de los mismo tiene que darnos el total del 100% sin margen de errores.

Entonces en la sexta pregunta:

**6.- En el aula utilizan computadoras, con el proceso de la fórmula nos queda así:**

<b>Categoría</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Aplicación De La Fórmula</b>	<b>Resultado Porcentual</b>
<b>Si</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>no</b>	35	<b>35/35=1*100=</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>*****</b>	<b>100%</b>

**Promedio de Tendencia:**

<b>Categoría</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	0	0
NO	35	100%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Teniendo mayor porcentaje el no, en el aula no utilizan computadoras.**

**Análisis de la pregunta número seis.-**

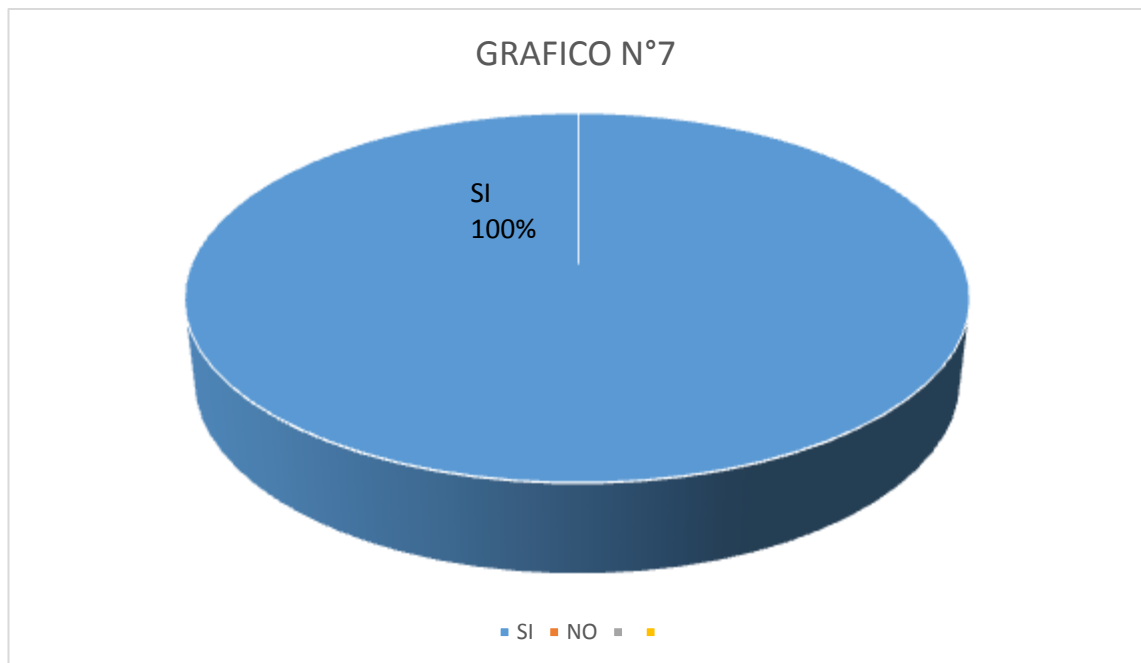
Por diversas dificultades entre ellas la infraestructura y el espacio dedicado para el área de computación en la unidad educativa los estudiantes no pueden usar computadoras, pero en la dirección de la misma para el área administrativa si hay e incluso las tareas laborales se realizan en las mismas.

## 7.- QUISIERAS QUE LAS CLASES SEAN MÁS AUDIOVISUALES

SI  NO

Categoría	N°	Porcentaje
si	35	100%
no	0	0
total	35	100%

## TE GUSTA EL USO DE LAS TIC'S EN CLASES



FUENTE: Unidad Educativa “Caritas Mágicas”  
 Docente Investigadora: Roxana Cadena Vergara

### Interpretación:

Obtuve el siguiente resultado mediante la fórmula estadística:  $x$  (incógnita por descubrir de acuerdo a las categorías escogidas), dividido para 35 que es mi universo estadístico donde está en proceso la investigación en menciones anteriores, este resultado se lo multiplica por cien y así obtenemos nuestro porcentaje, la suma de los mismo tiene que darnos el total del 100% sin margen de errores.

Entonces en la séptima pregunta:

### 7.- QUISIERAS QUE LAS CLASES SEAN MÁS AUDIOVISUALES

Categoría	Respuestas	Aplicación De La Fórmula	Resultado Porcentual
Si	35	$35/35=1*100=$	100%
no	0	0	0
Total	35		100%

### Promedio de Tendencia:

Categoría	N°	Porcentaje
SI	35	100%
NO	0	0
TOTAL	35	100%

**Teniendo mayor porcentaje el sí, a todos los niños/as les gustaría recibir clases audiovisuales.**

### Análisis de la pregunta número siete.-

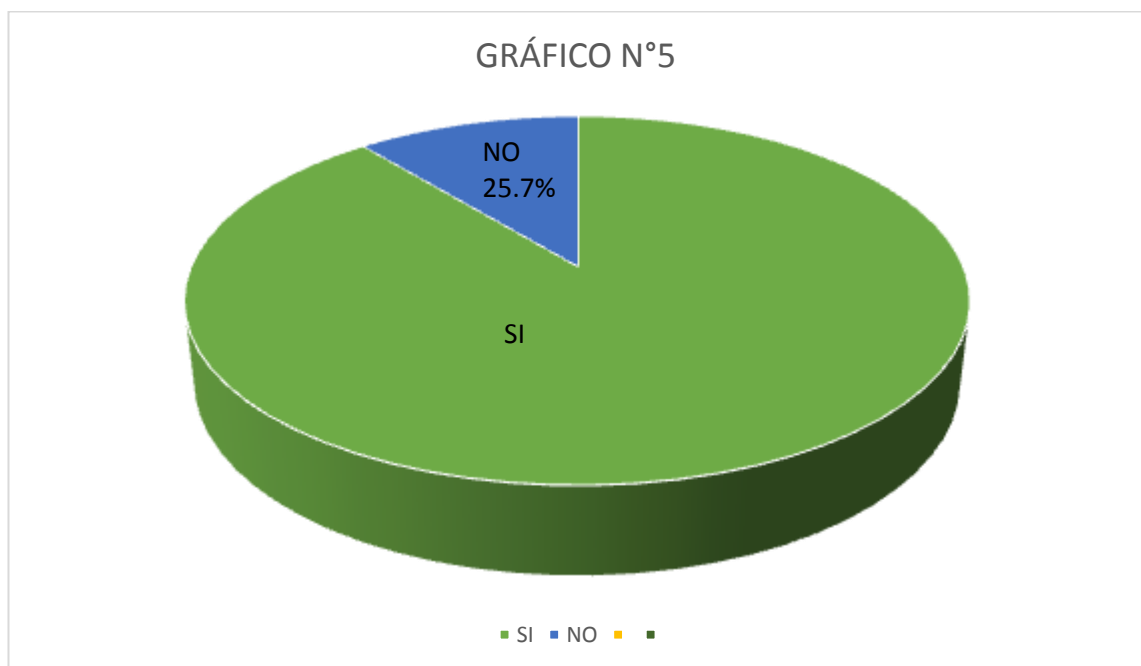
Considerando lo atractiva que es la propuesta para ellos hasta incluso existe una alegría de considerarlo una realidad debido a que un programa audio visual educativo crea atención y aprehensión algo que a los niños les beneficia en el conocimiento.

**8.- EN TU CASA TE PERMITEN EL USO DE ORDENADORES TABLET CELULARES U OTRA TECNOLOGÍA**

SI

NO

Categoría	N°	Porcentaje
si	26	74.28%
no	9	25.7%
total	35	99.98%



FUENTE: Unidad Educativa “Caritas Mágicas”  
 Docente Investigadora: Roxana Cadena Vergara

**Interpretación:**

Obtuve el siguiente resultado mediante la fórmula estadística:  $x$  (incógnita por descubrir de acuerdo a las categorías escogidas), dividido para 35 que es mi universo estadístico donde está en proceso la investigación en menciones anteriores, este resultado se lo multiplica por cien y así obtenemos nuestro porcentaje, la suma de los mismo tiene que darnos el total del 100% sin margen de errores.

Entonces en la octava pregunta:

**8.- EN TU CASA TE PERMITEN EL USO DE ORDENADORES TABLET CELULARES U OTRA TECNOLOGÍA**

<b>Categoría</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Aplicación De La Fórmula</b>	<b>Resultado Porcentual</b>
<b>Si</b>	26	$26/35=0.74*100=$	<b>74.28%</b>
<b>no</b>	9	$9/35=0.25*100=$	<b>25.7%</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>*****</b>	<b>99.98%</b>

**Promedio de Tendencia:**

<b>Categoría</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	26	74.28%
NO	9	25.7%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>99.98%</b>

**Teniendo mayor porcentaje el sí con 74.28%,**

**Análisis de la pregunta número ocho.-**

Es natural que los padres permitan el uso de ordenadores como las Tablet celulares u otro tipo de tecnologías debido a la facilidad que se crea al tenerlos en casa, hay diversos factores que permiten el uso de estos artefactos entre ellos la falta de supervisión debido a la ausencia de los padres por motivos laborales o por ahorrar tiempo en la búsqueda de las respuestas para las tareas, etc.

### 9.-CREES QUE ES MEJOR LA EDUCACIÓN CON TECNOLOGÍA

SI  NO

Categoría	N°	Porcentaje
si	35	100%
no	0	0
total	35	100%

### TE GUSTA EL USO DE LAS TIC'S EN CLASES



FUENTE: Unidad Educativa “Caritas Mágicas”  
 Docente Investigadora: Roxana Cadena Vergara

### Interpretación:

Obtuve el siguiente resultado mediante la fórmula estadística:  $x$  (incógnita por descubrir de acuerdo a las categorías escogidas), dividido para 35 que es mi universo estadístico donde está en proceso la investigación en menciones anteriores, este resultado se lo multiplica por cien y así obtenemos nuestro porcentaje, la suma de los mismo tiene que darnos el total del 100% sin margen de errores.

Entonces en la novena pregunta:

**9.- Crees que es mejor la educación con tecnología, con el proceso de la fórmula nos queda así:**

<b>Categoría</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Aplicación De La Fórmula</b>	<b>Resultado Porcentual</b>
<b>Si</b>	35	$35/35=1*100=$	<b>100%</b>
<b>no</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>		<b>100%</b>

**Promedio de Tendencia:**

<b>Categoría</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	35	100%
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Teniendo mayor porcentaje el sí, a todos los niños/as consideran que es mejor recibir clases con tecnologías.**

**Análisis de la pregunta número nueve.-**

Existe un proceso de actualización y ya hay ejemplos de cuanto se benefician los niños y niñas con una educación tecnología lo que implica beneficios en el rendimiento escolar de los mismos y en la rapidez para adquirir conocimiento.

Con clases que usen las TIC'S, videos educativos y audiovisuales, los niños mejorarían mucho en conducta y aprestamiento para aprender nuevas clases.



**10.- CUANDO ESTAS EN CASA CUANTO TIEMPO PASAS FRENTE A:**

COMPUTADOR		TELEVISOR		ESTUDIO	
1-2 horas	15	1-2 horas	2	1-2 horas	9
3 horas	1	3 horas	1	3 horas	3
4 horas	1	4 horas	1	4 horas	2

Categoría	Nº	Porcentaje
Computador	17	48.57%
Televisor	4	11.42%
Estudios	14	40%



FUENTE: Unidad Educativa “Caritas Mágicas”  
 Docente Investigadora: Roxana Cadena Vergara

### Interpretación:

Obtuve el siguiente resultado mediante la fórmula estadística:  $x$  (incógnita por descubrir de acuerdo a las categorías escogidas), dividido para 35 que es mi universo estadístico donde está en proceso la investigación en menciones anteriores, este resultado se lo multiplica por cien y así obtenemos nuestro porcentaje, la suma de los mismo tiene que darnos el total del 100% sin margen de errores.

Entonces en la décima pregunta:

#### 10.- Cuando estás en casa cuanto tiempo pasas frente a:

Categoría	Respuestas	Aplicación de la Fórmula	Resultado Porcentual
Computador	17	$17/35=0.48*100$	48.57%
Televisor	4	$4/35=0.11*100$	11.42%
Estudios	9	$14/35=0.4$	40%
<b>Total</b>	<b>35</b>	*****	<b>100%</b>

### Promedio de Tendencia:

Categoría	N°	Porcentaje
Computador	17	48.57%
Televisor	4	11.42%
Estudios	9	40%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**El mayor porcentaje es el computador con él 48.57%.**

### Análisis de la pregunta número diez.-

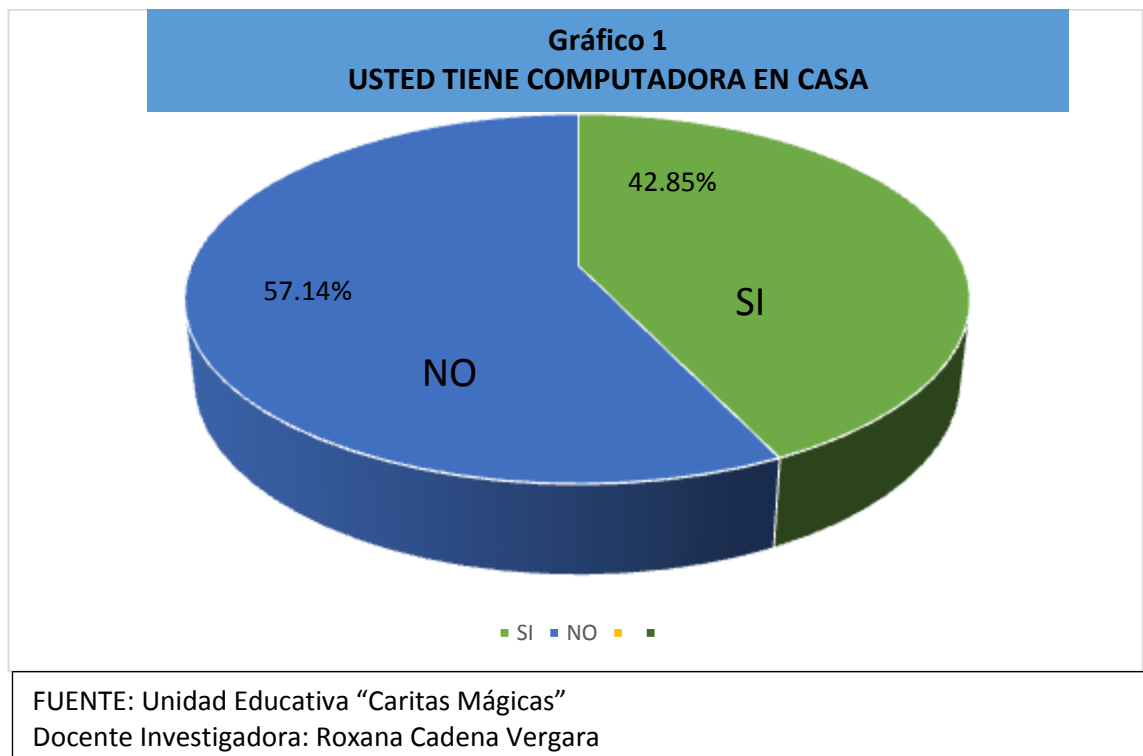
Aunque los niños manifestaron que más horas le dedican al computador, ellos también comunicaron que muchas veces es para conseguir o completar información para la realización de las tareas. Además de ayuda de las tareas también consiguen entretenimiento es por ello que quedan más tiempo con el computador por las tareas y el entretenimiento.

## PREGUNTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

### 1.- USTED TIENE COMPUTADORA EN SU CASA

SI  NO

Categoría	N°	Porcentaje
si	15	42.85%
no	20	57.14%
total	35	99.99%



### Interpretación:

Obtuve el siguiente resultado mediante la fórmula estadística:  $x$  (incógnita por descubrir de acuerdo a las categorías escogidas), dividido para 35 que es mi universo estadístico donde está en proceso la investigación en menciones anteriores, este resultado se lo multiplica por cien y así obtenemos nuestro porcentaje, la suma de los mismo tiene que darnos el total del 100% sin margen de errores.

Entonces en la primera pregunta:

**1.- Usted tiene computadora en casa, con el proceso de la fórmula nos queda así:**

<b>Categoría</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Aplicación De La Fórmula</b>	<b>Resultado Porcentual</b>
<b>Si</b>	<b>15</b>	<b><math>15/35=0.42*100</math></b>	<b>42.85%</b>
<b>no</b>	<b>20</b>	<b><math>20/35=0.57*100</math></b>	<b>57.14%</b>
<b>total</b>	<b>35</b>	<b>-----</b>	<b>99.99%</b>

**Promedio de Tendencia:**

<b>Categoría</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
si	15	42.85%
no	20	57.14%
total	35	99.99%

**Teniendo mayor porcentaje el No con un 57.14%**

**Análisis de la pregunta número uno.-**

La adquisición de un artefacto tecnológico como en este caso lo es la computadora depende de muchos factores variados entre ellos:

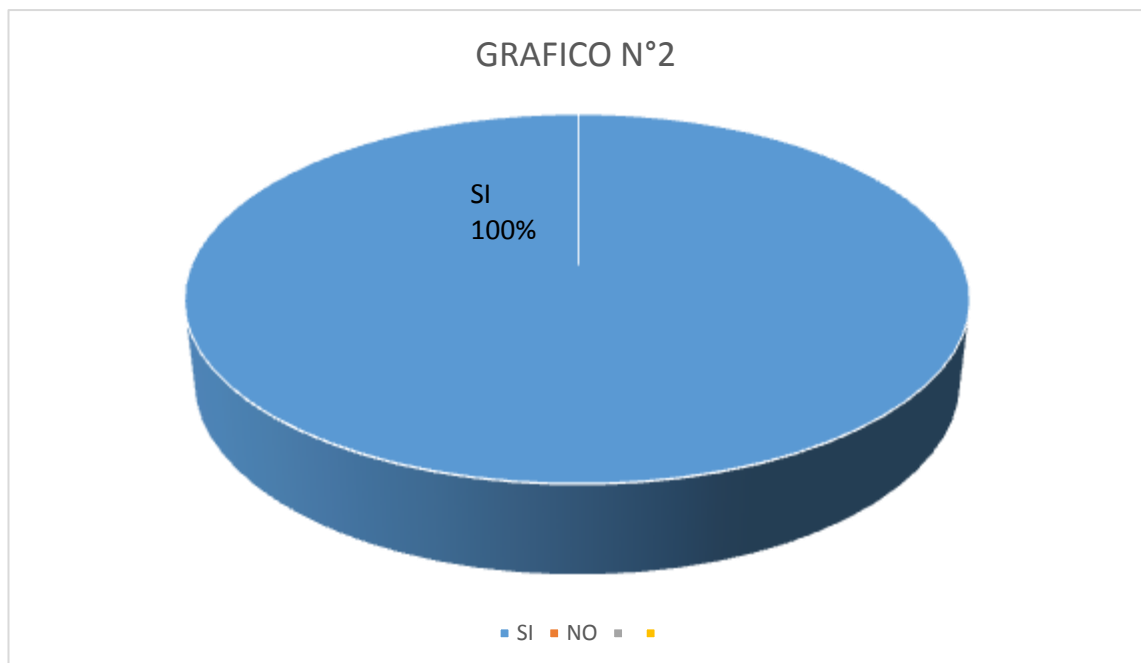
Problemas económicos, falta de infraestructura, déficit de conocimiento acerca de los beneficios de utilizarlos, incluso también puede existir déficit de venta o mantenimiento de los mismos, la importación y exportación de computadoras se está realizando conforme a la globalización lo exige y en las áreas rurales es muy difícil tener un libre acceso a estas tecnologías ya que el comercio está en los grandes puertos y ciudades del país.

**2.- CREE QUE ES NECESARIO QUE SU HIJO/A MANEJE UNA COMPUTADORA**

SI  NO

Categoría	N°	Porcentaje
si	35	100%
no	0	0
total	35	100%

**2.- CREE QUE ES NECESARIO QUE SU HIJO/A MANEJE UNA COMPUTADORA**



FUENTE: Unidad Educativa “Caritas Mágicas”  
 Docente Investigadora: Roxana Cadena Vergara

**Interpretación:**

Obtuve el siguiente resultado mediante la fórmula estadística:  $x$  (incógnita por descubrir de acuerdo a las categorías escogidas), dividido para 35 que es mi universo estadístico donde está en proceso la investigación en menciones anteriores, este resultado se lo multiplica por cien y así obtenemos nuestro porcentaje, la suma de los mismo tiene que darnos el total del 100% sin margen de errores.

Entonces en la segunda pregunta:

**2.- Cree que es necesario que su hijo/a maneje una computadora, con el proceso de la fórmula nos queda así:**

<b>Categoría</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Aplicación De La Fórmula</b>	<b>Resultado Porcentual</b>
<b>Si</b>	35	$35/35=1*100=$	<b>100%</b>
<b>no</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>		<b>100%</b>

**Promedio de Tendencia:**

<b>Categoría</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	35	100%
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Teniendo mayor porcentaje el sí con el 100% los padres creen que es necesario que los niños y niñas manejen una computadora.**

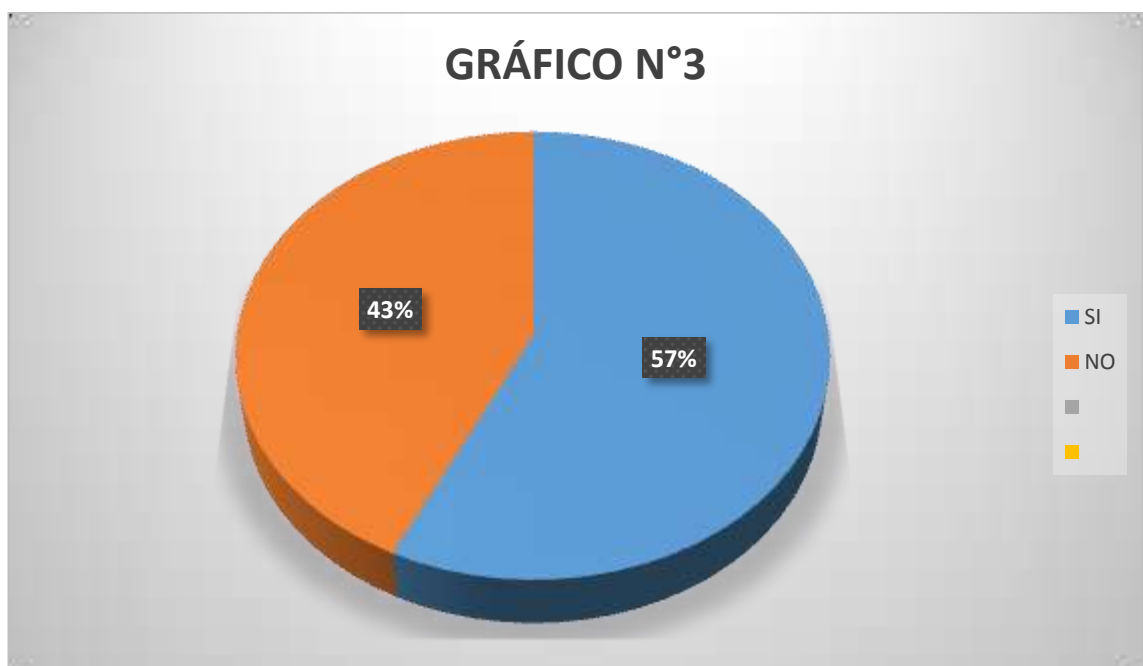
**Análisis de la pregunta número dos.-**

Los padres piensan que ahora todo es computadora y que sus hijos deben de saber manejar eso para que los ayuden a ellos.

### 3.- CREE QUE LOS NIÑOS PUEDEN MANEJAR LAS REDES SOCIALES

SI  NO

Categoría	N°	Porcentaje
si	20	57.14%
no	15	42.85%
total	35	99.99%



FUENTE: Unidad Educativa “Caritas Mágicas”  
 Docente Investigadora: Roxana Cadena Vergara

#### **Interpretación:**

Obtuve el siguiente resultado mediante la fórmula estadística:  $x$  (incógnita por descubrir de acuerdo a las categorías escogidas), dividido para 35 que es mi universo estadístico donde está en proceso la investigación en menciones anteriores, este resultado se lo multiplica por cien y así obtenemos nuestro porcentaje, la suma de los mismo tiene que darnos el total del 100% sin margen de errores.

Entonces en la tercera pregunta:

**3.- CREE QUE LOS NIÑOS PUEDEN MANEJAR LAS REDES SOCIALES, con el proceso de la fórmula nos queda así:**

<b>Categoría</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Aplicación De La Fórmula</b>	<b>Resultado Porcentual</b>
<b>Si</b>	<b>20</b>	<b><math>20/35=0.57*100</math></b>	<b>57.14%</b>
<b>no</b>	<b>15</b>	<b><math>15/35=0.42*100</math></b>	<b>42.85%</b>
<b>total</b>	<b>35</b>	<b>-----</b>	<b>99.99%</b>

**Promedio de Tendencia:**

<b>Categoría</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
si	20	57.14%
no	15	42.85%
total	35	99.99%

**Teniendo mayor porcentaje el SI con un 57.14%**

**Análisis de la pregunta número tres.-**

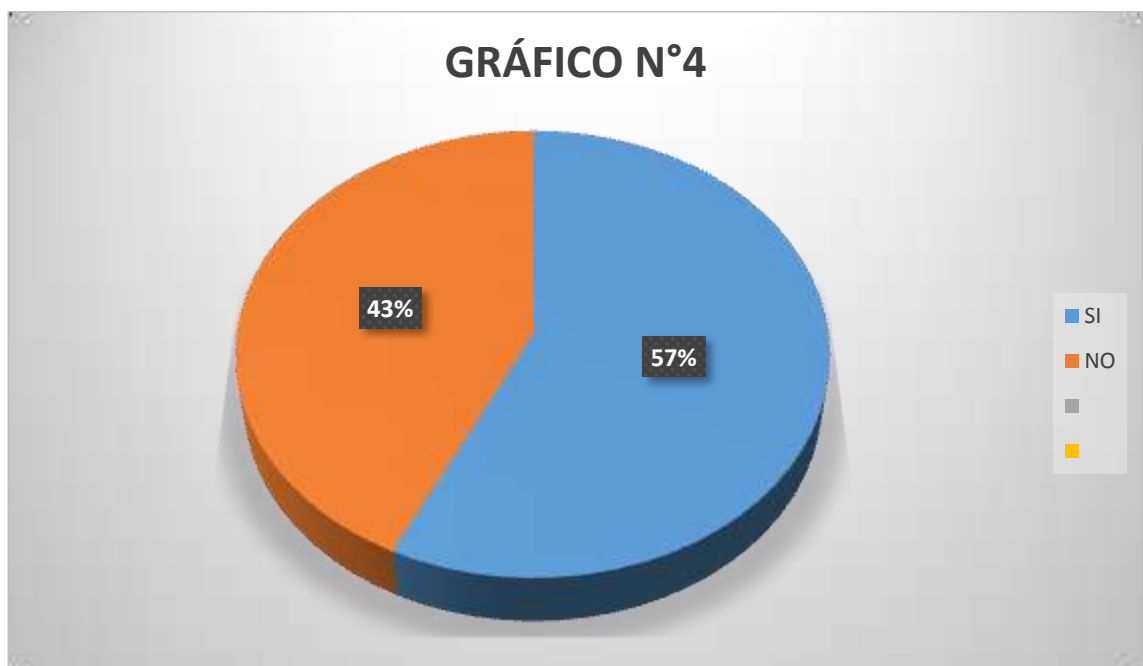
Los padres consideran que sí que para los niños/as es más fácil manejar el concepto de las redes sociales.



**4.- CREE QUE CON EL USO DE LAS TIC'S SU HIJO/A MEJORARA EN RENDIMIENTO ESCOLAR**

SI  NO

Categoría	N°	Porcentaje
si	20	57.14%
No sé	15	42.85%
total	35	99.99%



FUENTE: Unidad Educativa "Caritas Mágicas"  
 Docente Investigadora: Roxana Cadena Vergara

**Interpretación:**

Obtuve el siguiente resultado mediante la fórmula estadística:  $x$  (incógnita por descubrir de acuerdo a las categorías escogidas), dividido para 35 que es mi universo estadístico donde está en proceso la investigación en menciones anteriores, este resultado se lo multiplica por cien y así obtenemos nuestro porcentaje, la suma de los mismo tiene que darnos el total del 100% sin margen de errores.

Entonces en la cuarta pregunta:

**4.- CREE QUE CON EL USO DE LAS TIC'S SU HIJO/A MEJORARA EN RENDIMIENTO ESCOLAR, con el proceso de la fórmula nos queda así:**

<b>Categoría</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Aplicación De La Fórmula</b>	<b>Resultado Porcentual</b>
<b>Si</b>	<b>20</b>	<b><math>20/35=0.57*100</math></b>	<b>57.14%</b>
<b>no</b>	<b>15</b>	<b><math>15/35=0.42*100</math></b>	<b>42.85%</b>
<b>total</b>	<b>35</b>	<b>-----</b>	<b>99.99%</b>

**Promedio de Tendencia:**

<b>Categoría</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
si	20	57.14%
no	15	42.85%
total	35	99.99%

**Teniendo mayor porcentaje el SI con un 57.14%**

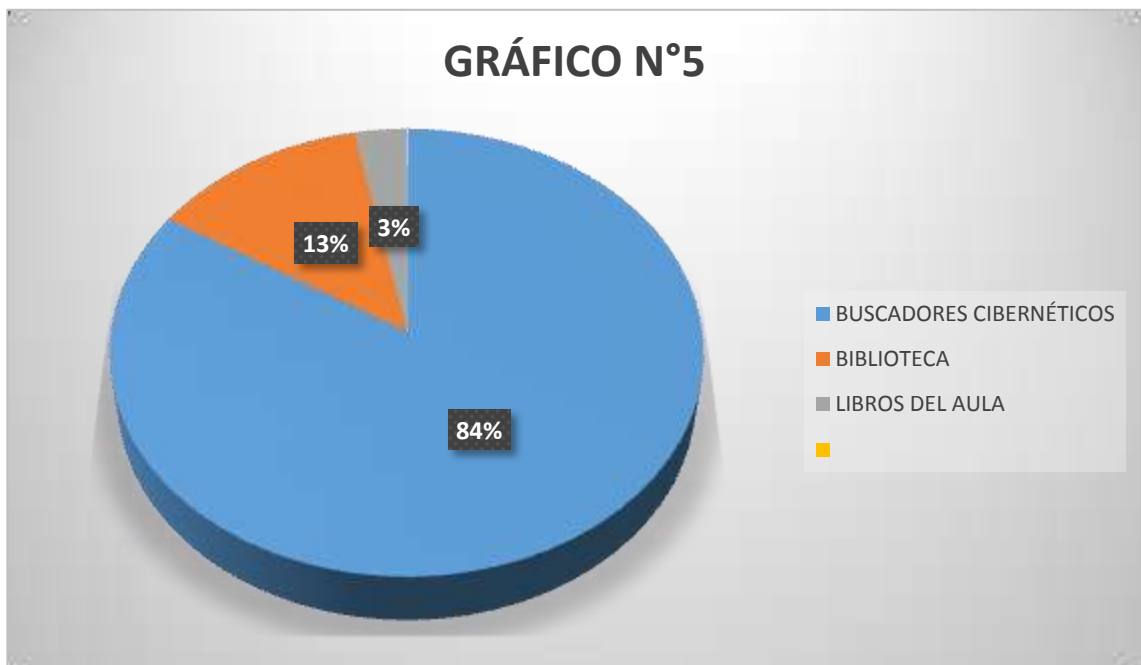
**Análisis de la pregunta número cuatro.-**

En esta pregunta unos padres conocían acerca de las TIC'S, pero otros manifestaron que no conocían que eran las TIC'S, pero la mayoría manifestó que sí les gustarían más clases con proyectores con videos documentados y menos tareas complicadas que necesite de tiempo y escritura.

**5.- CUANDO EL DOCENTE ENVIA UNA TAREA PARA LA CASA QUE USTED NO COMPRENDE DONDE BUSCA AYUDA:**

Buscadores cibernéticos	13
Biblioteca	2
Libros del Aula	20
total	35

<b>Categoría</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
Buscadores cibernéticos	13	37.14%
Biblioteca	2	5.71%
Libros del Aula	20	57.14%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>99.97%</b>



FUENTE: Unidad Educativa “Caritas Mágicas”  
 Docente Investigadora: Roxana Cadena Vergara

**Interpretación:**

Obtuve el siguiente resultado mediante la fórmula estadística:  $x$  (incógnita por descubrir de acuerdo a las categorías escogidas), dividido para 35 que es mi universo estadístico donde está en proceso la investigación en menciones anteriores, este resultado se lo multiplica por cien y así obtenemos nuestro porcentaje, la suma de los mismo tiene que darnos el total del 100% sin margen de errores.

Entonces en la quinta pregunta:

**5.- CUANDO EL DOCENTE ENVIA UNA TAREA PARA LA CASA QUE USTED NO COMPRENDE DONDE BUSCA AYUDA, con el proceso de la fórmula nos queda así:**

Categoría	Respuestas	Aplicación De La Fórmula	Resultado Porcentual
Buscadores cibernéticos	13	$13/35=0.37*100=$	37.14%
Biblioteca	2	$2/35=0.057*100=$	5.71%
libros	20	$20/35=0.57*100=$	57.14%
Total	35	*****	99.99%

**Promedio de Tendencia:**

Categoría	Respuestas	Resultado Porcentual
Buscadores cibernéticos	13	37.14%
Biblioteca	2	5.71%
libros	20	57.14%
Total	35	99.99%

**Teniendo mayor porcentaje los libros del aula con un 57.14%**

**Análisis de la pregunta número cinco.-**

La pérdida de buscar alguna ayuda en la biblioteca es notable ya que el público prefiere ir directamente a un cyber a un buscador cibernético donde puedan encontrar la respuesta a las tareas.

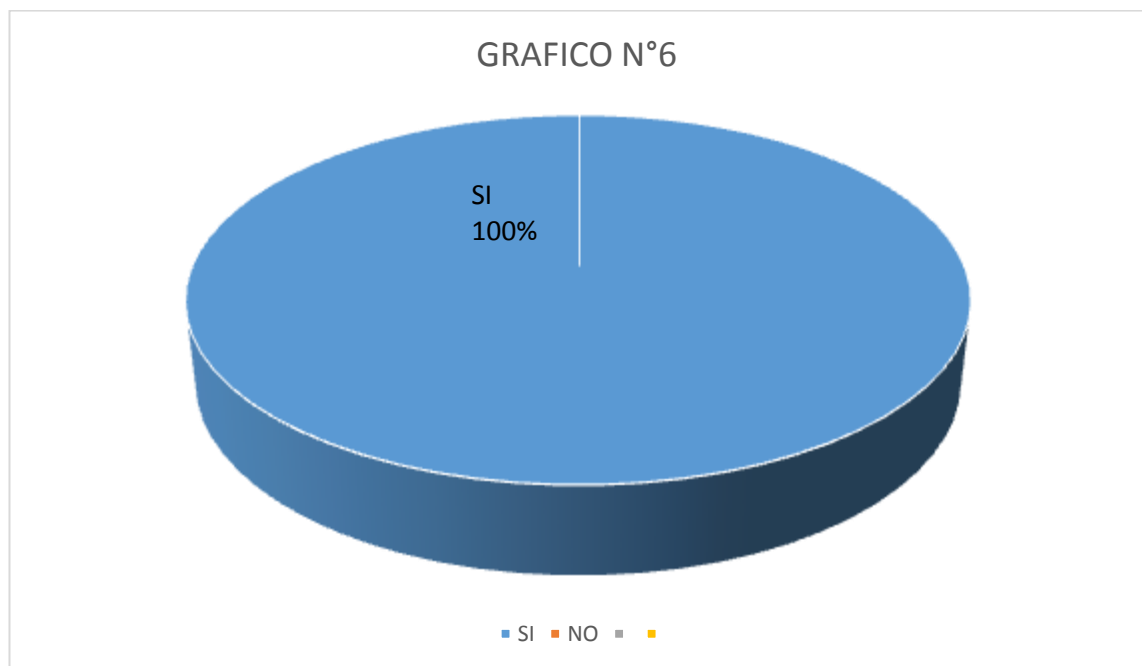
Aunque hay algo beneficioso en esta pregunta se comprueba que mientras el docente envié tareas en el libro el libro seguirá vigente porque en esta encuesta es quién tiene más porcentaje con el 57.14%.

**6.- CREE QUE LOS DOCENTES NECESITAN ACTUALIZARSE CONSTAMENTE**

SI  NO

<b>Categoría</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
si	35	100%
no	0	0
total	35	100%

**6.- CREE QUE LOS DOCENTES NECESITAN ACTUALIZARSE CONSTAMENTE**



FUENTE: Unidad Educativa “Caritas Mágicas”  
 Docente Investigadora: Roxana Cadena Vergara

**Interpretación:**

Obtuve el siguiente resultado mediante la fórmula estadística:  $x$  (incógnita por descubrir de acuerdo a las categorías escogidas), dividido para 35 que es mi universo estadístico donde está en proceso la investigación en menciones anteriores, este resultado se lo multiplica por cien y así obtenemos nuestro porcentaje, la suma de los mismo tiene que darnos el total del 100% sin margen de errores.

Entonces en la sexta pregunta:

**6.- CREE QUE LOS DOCENTES NECESITAN ACTUALIZARSE CONSTANTEMENTE, con el proceso de la fórmula nos queda así:**

<b>Categoría</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Aplicación De La Fórmula</b>	<b>Resultado Porcentual</b>
<b>Si</b>	35	$35/35=1*100=$	<b>100%</b>
<b>no</b>	0	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>35</b>		<b>100%</b>

**Promedio de Tendencia:**

<b>Categoría</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	35	100%
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Teniendo mayor porcentaje el sí, los padres consideran que los docentes deben de estar en constantes actualizaciones.**

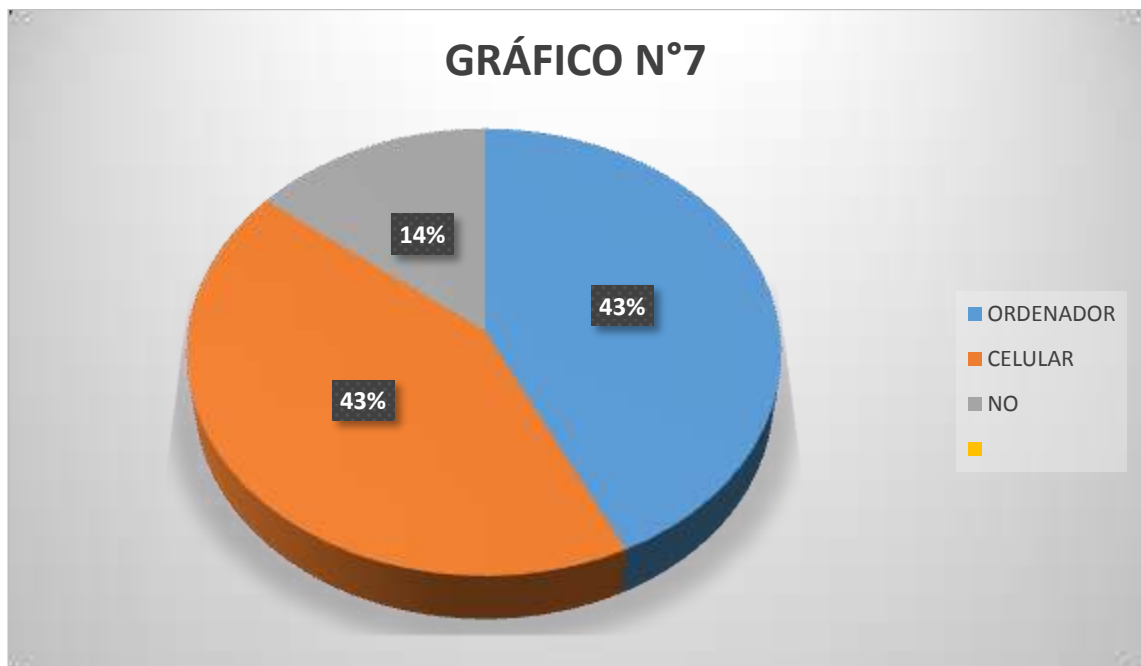
### **Análisis de la pregunta número seis.-**

Los padres de familia consideran que los docentes deben de estar en una constante actualización debido a que los niños tienen que salir de la institución competente y hasta más adelantados que los otros.

El docente de estar en constante actualización debido a las modificaciones que ejerce el mundo a través de la globalización tanto comercial como social.

## 7.- ALGUNA VEZ HA USADO UN ORDENADOR O UN CELULAR DE ALTA TECNOLOGÍA

Categoría	N°	Porcentaje
Ordenador	15	42.85%
Celular	15	42.85%
No	5	14.28%
Total	35	99.98%



FUENTE: Unidad Educativa “Caritas Mágicas”  
 Docente Investigadora: Roxana Cadena Vergara

### Interpretación:

Obtuve el siguiente resultado mediante la fórmula estadística:  $x$  (incógnita por descubrir de acuerdo a las categorías escogidas), dividido para 35 que es mi universo estadístico donde está en proceso la investigación en menciones anteriores, este resultado se lo multiplica por cien y así obtenemos nuestro porcentaje, la suma de los mismo tiene que darnos el total del 100% sin margen de errores.

Entonces en la séptima pregunta:

**7.- ALGUNA VEZ HA USADO UN ORDENADOR O UN CELULAR DE ALTA TECNOLOGÍA con el proceso de la fórmula nos queda así:**

Categoría	Respuestas	Aplicación De La Fórmula	Resultado Porcentual
<b>Ordenador</b>	15	$15/35=0.42*100=$	<b>42.85%</b>
<b>Celular</b>	15	$15/35=0.42*100=$	<b>42.85%</b>
<b>No</b>	5	$5/35=0.14*100=$	<b>14.28%</b>
<b>Total</b>	35	*****	<b>99.98%</b>

**Promedio de Tendencia:**

Categoría	N°	Porcentaje
<b>Ordenador</b>	15	<b>42.85%</b>
<b>Celular</b>	15	<b>42.85%</b>
<b>No</b>	5	<b>14.28%</b>
<b>Total</b>	35	<b>99.98%</b>

**El Promedio de Tendencia en este caso es una igualdad entre un ordenador y el celular ambos con un 42.85%**

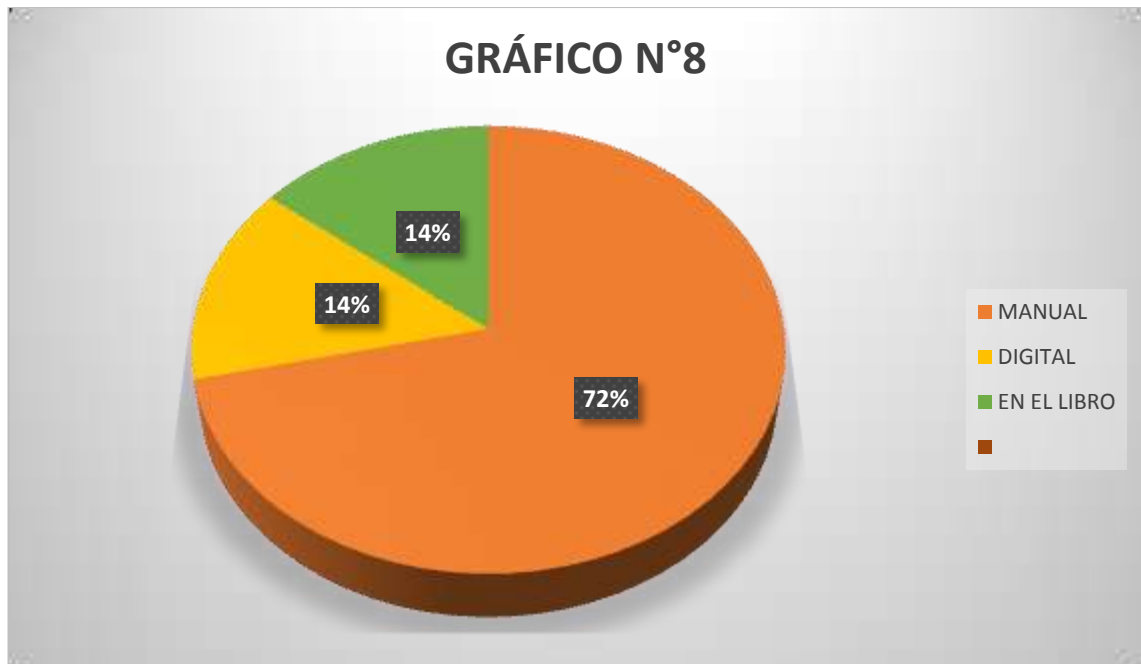
**Análisis de la pregunta número siete.-**

Claro que en esta actualidad del 2016, la mayoría de las personas tienen un celular o una computadora y en esta encuesta se comprueba.



## 8.- CUANDO LE ENVIAN TAREA A SU HIJO/A LA REALIZACIÓN DE LA MISMA ES:

Categoría	N°	Porcentaje
Manual	25	71.42%
Digital	5	14.28%
En el Libro	5	14.28%
Total	35	99.98%



FUENTE: Unidad Educativa “Caritas Mágicas”  
 Docente Investigadora: Roxana Cadena Vergara

### Interpretación:

Obtuve el siguiente resultado mediante la fórmula estadística:  $x$  (incógnita por descubrir de acuerdo a las categorías escogidas), dividido para 35 que es mi universo estadístico donde está en proceso la investigación en menciones anteriores, este resultado se lo multiplica por cien y así obtenemos nuestro porcentaje, la suma de los mismo tiene que darnos el total del 100% sin margen de errores.

Entonces en la octava pregunta:

**8.- CUANDO LE ENVIAN TAREA A SU HIJO/A LA REALIZACIÓN DE LA MISMA ES, con el proceso de la fórmula nos queda así:**

Categoría	Respuestas	Aplicación De La Fórmula	Resultado Porcentual
Manual	25	$25/35=0.71*100=$	71.42%
Digital	5	$5/35=0.14*100=$	14.28%
En el libro	5	$5/35=0.14*100=$	14.28%
Total	35	*****	99.98%

**Promedio de Tendencia:**

Categoría	N°	Porcentaje
Manual	25	71.42%
Digital	5	14.28%
En el Libro	5	14.28%
Total	35	99.98%

**El Promedio de Tendencia:**

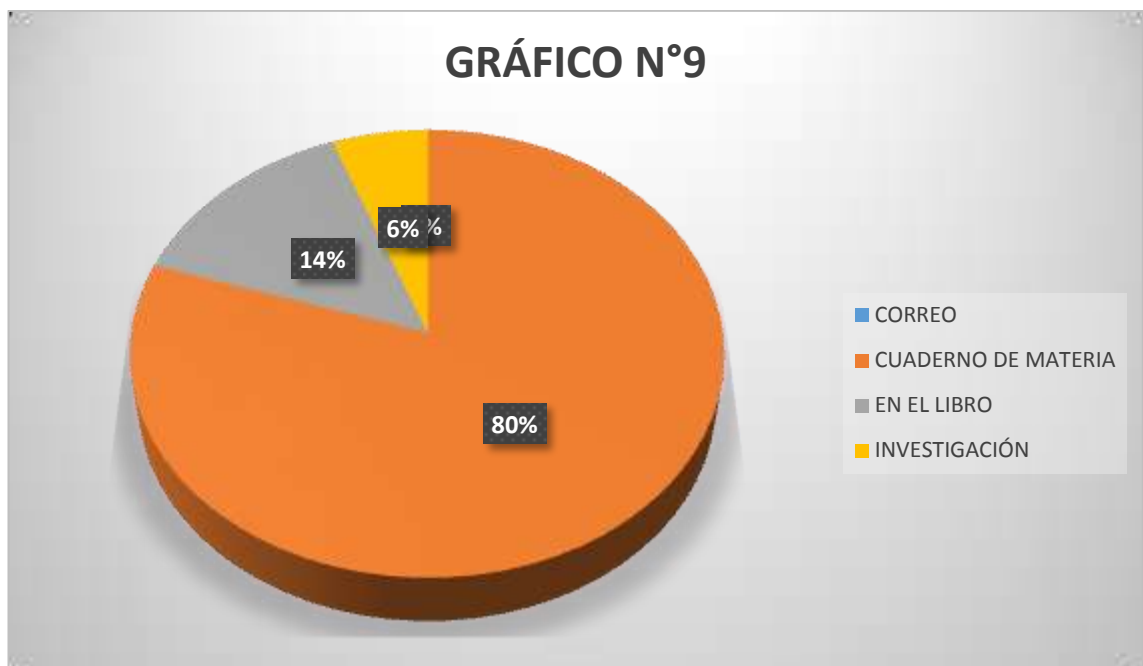
En relación cuando le envían tareas a su hijo/a el 71.42% es manual o sea escrita, todavía no hay mucho uso de la escritura.

**Análisis de la pregunta número ocho.-**

En la Unidad Educativa se envía mucha tarea manual debido a la creencia y seguridad de las docentes con respecto a que el niño/a adquiere memorización y por lo tanto aprende mucho más, y ellas basan su éxito en el aprendizaje mediante la escritura.

### 9.- CUANDO LE ENVIAN TAREA A SU HIJO/A ES POR MEDIO DE:

Categoría	N°	Porcentaje
Correo Electrónico	0	0%
En el Cuaderno de Materia	28	80%
En el Libro	5	14.28%
Investigativo	2	5.71%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>99.99%</b>



FUENTE: Unidad Educativa “Caritas Mágicas”  
 Docente Investigadora: Roxana Cadena Vergara

#### **Interpretación:**

Obtuve el siguiente resultado mediante la fórmula estadística:  $x$  (incógnita por descubrir de acuerdo a las categorías escogidas), dividido para 35 que es mi universo estadístico donde está en proceso la investigación en menciones anteriores, este resultado se lo multiplica por cien y así obtenemos nuestro porcentaje, la suma de los mismo tiene que darnos el total del 100% sin margen de errores.

Entonces en la novena pregunta:

**9.- CUANDO LE ENVIAN TAREA A SU HIJO/A ES POR MEDIO DE, de la fórmula nos queda así:**

<b>Categoría</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Aplicación De La Fórmula</b>	<b>Resultado Porcentual</b>
<b>Correo Electrónico</b>	0	0	0
<b>Cuaderno de Materia</b>	28	$28/35=0.8*100=$	80%
<b>En el Libro</b>	5	$5/35=0.14*100=$	14.28%
<b>Investigativo</b>	2	$2/35=0.05*100=$	5.71%
<b>Total</b>	35	*****	99.98%

### **Promedio de Tendencia:**

En este literal se confirma que la mayor parte de la tarea se la realiza manualmente en esta unidad educativa con un 80%.

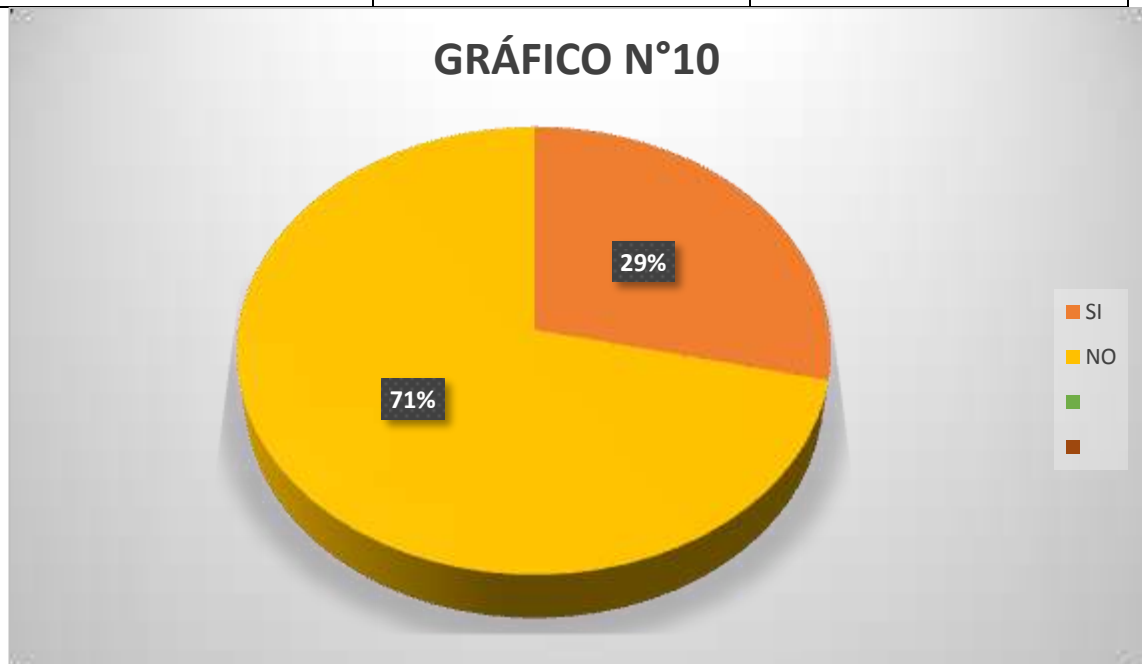
### **Análisis de la pregunta número 9.-**

Como en la unidad educativa tienen la firmeza de que con el método inductivo de la escritura-memorización las tareas son enviadas el 80% en el cuaderno de materia para la realización de las mismas manualmente.

### 10.- USTED SABE SOBRE EL MANEJO DE LAS TIC'S

SI  NO

Categoría	N°	Porcentaje
SI	10	28.57%
NO	25	71.42%
<b>TOTAL</b>	35	100%



FUENTE: Unidad Educativa "Caritas Mágicas"  
 Docente Investigadora: Roxana Cadena Vergara

#### **Interpretación:**

Obtuve el siguiente resultado mediante la fórmula estadística:  $x$  (incógnita por descubrir de acuerdo a las categorías escogidas), dividido para 35 que es mi universo estadístico donde está en proceso la investigación en menciones anteriores, este resultado se lo multiplica por cien y así obtenemos nuestro porcentaje, la suma de los mismo tiene que darnos el total del 100% sin margen de errores.

Entonces en la décima pregunta:

**10.- USTED SABE SOBRE EL MANEJO DE LAS TIC´S, de la fórmula nos queda así:**

<b>Categoría</b>	<b>N°</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	10	28.57%
NO	25	71.42%
<b>TOTAL</b>	35	100%

### **Promedio de Tendencia:**

La mayoría de los padres un 71.42% no sabe que son las TIC´S para que sirven que beneficios darán en el rendimiento académico de sus hijos/as, incluso la terminología no la reconocen, existe un mayor porcentaje de analfabetismo

### **Análisis de la pregunta número 10.-**

Los padres de familia poco saben sobre el mundo de los conocimientos, las técnicas, los procesos, los métodos de cómo ayudar a sus hijos/as a mejorar en sus calificaciones.

Cuando uno llega con una terminología así las TIC´S y sus beneficios en el rendimiento escolar el padre de familia se pregunta ¿que será eso? Pero si uno les explica es el uso de computadoras con enfocus donde se ven videos didácticos, donde la clase se la da y se envía deberes en un archivo o en una red social, entonces dicen ahh eso es pero para ayudar a los padres de familia, a los niños/as, y hasta nosotros/as mismo se necesitan libros, charlas, que actualicen al entorno educativo.

## **3.2.- Conclusiones Específicas y Generales Acerca de los Resultados Obtenidos de la Investigación**

### **3.2.1.- Conclusiones Específicas**

### **3.2.2.- Conclusiones Generales**

Se ha confirmado que existe una creciente demanda del uso de las TIC'S, debido a la globalización y al mundo tecnológico que nos invade en estos años, aun así no todos tienen el poder económico o la infraestructura adecuada para tener un ordenador o un celular de alto alcance existe un 57.14% que no tiene uso o beneficios de los artefactos tecnológicos, en la institución sólo en el área administrativa hay ordenadores pero existe la falencia de un laboratorio de informática, algunos niños/as viven en áreas lejanas donde todavía no hay las debidas instalaciones eléctricas y mucho menos el alcance del internet.

Cuando di una clase pertinente con el uso de las TIC'S pregunte a los niños si querían que todas las clases sean así y manifestaron que sí que les emociona mucho recibir una clase así.

Lo cual confirma la teoría que a los niños les llama la atención les atrae la tecnología que aprenden más fácil y retienen mucho más el conocimiento adquirido que de la manera tradicional.

Algunos confesaron que sus madres les prestan el celular y que se entretienen allí cuando están aburridos, esto fueron un 74.28%.

Los padres de familia están de acuerdo con que sus hijos/as manejen las tecnologías porque está bien que ellos estén actualizados y nos ayuden en este mundo que todo es máquinas.

Es favorecedor que los niños/as desean ver más clases audio visuales esto implica el uso de un reproductor de DVD o de un Enfocus, las clases serían más llamativas y los niños adquirirían mayor concentración en lo que están aprendiendo.

En cuestión a la distribución del tiempo de los niños/as las contestaciones fueron un 48.57% frente de un computador, 11.42% frente de un televisor, y un 40% se dedican a estudiar.

Los padres están seguros que para ellos se hace difícil andar en esto de las tecnologías pero para los niños/as es fácil porque ellos ya nacieron con esto.

Los padres de familia dicen que para que su hijo/a tenga una excelente educación el profesor/a debe de estar en constante actualización y que las clases deberían ser con más tecnología para que sus hijos/as tengan más opciones dentro de este mundo globalizado.

Otro descubrimiento fue que los padres de familia cuando tienen que ayudar a sus hijos con una tarea que no comprenden inmediatamente suelen ir a buscar a un cyber o que un familiar le busque en los buscadores como google, luego está como opción el libro de tareas, más está casi olvidada la biblioteca.

En la unidad educativa están seguros que con las técnicas de memorización por medio de la escritura el niño/a aprende por lo tanto las tareas la mayoría son de escritura y sólo un 14.28%, es de investigación.

En la unidad educativa no usan el correo electrónico para enviar las tareas todo lo hacen manualmente, el 80% en el cuaderno de tareas un 5% en el libro y otro 5% en investigación, en lo demás todo es manuscrito.

La actualización revela cambios en contra y a favor del propio niño/a debido al beneficio del uso de las TIC'S, el niño puede adquirir conocimientos con más atención y entusiasmo sin embargo también el uso de las mismas puede crear adicción y otro tipo de personas como el mundo cibernauta que muchos se han creado evadiendo la sociedad, tienen una inteligencia muy avanzada pero una pobre inteligencia emocional, todo depende de cómo el maestro/a van a manejar este tipo de avance para estar al día de la globalización mundial y de la actualización de la educación que tanto solicita estar al corriente de las educaciones generales básicas con soluciones a los diversos problemas educativos.



### **3.3.- Recomendaciones Específicas y Generales.-**

#### **3.3.1.- Recomendaciones Específicas.-**

#### **3.3.2.-Recomendaciones Generales.-**

- Mejorar el proceso de investigación, ampliando la variedad de instrumentos para la recolección de la información, e incluir a los estudiantes, ya que son parte primordial del proceso educativo, y así poder triangular la información que se genere en relación hacia el aprendizaje autónomo que ellos desarrollan empleando las herramientas que ofrecen las TIC'S.

- Extender dicha investigación a nivel micro, meso y macro entre el profesorado bajo el aval de los organismos encargados de dirigir, orientar, planificar y ejecutar las líneas de acción que regirán dicha área de actualización.

- Crear una comisión permanente de profesores que se encargue de producir, evaluar, asesorar y divulgar de manera constante, información acerca de los adelantos tecnológicos en materia educativa, y, en especial, las que contribuyan al desarrollo del conocimiento y mejoramiento del rendimiento académico.

- Incentivar y crear mecanismos para que los docentes comiencen a fomentar el uso de esta herramienta tecnológica dentro de su quehacer profesional en las diversas actividades que realiza dentro y fuera de las instituciones escolares. Además, crear pequeños grupos de discusión en aspectos sencillos y tangibles para el dominio de la clase diaria a enseñar.

Estudiar la factibilidad de incluir páginas educativas como las fomentadas por el gobierno como una herramienta tecnológica que contribuya a la formación del niño.

- Fomentar la producción de material didáctico educativo en proyectos pedagógicos según la digitalización de varias de sus actividades a lo largo de la vida escolar, creando concursos que estimulen las actividades anteriormente mencionadas, ya que, si las nuevas tecnologías son utilizadas simplemente para transmitir información completamente elaborada, demandando las respuestas repetitivas por parte de los alumnos, las tecnologías científicas reforzarán aún más, los estilos tradicionales en relaciones con el conocimiento impartido.

- Que la unidad educativa pueda dotar con herramientas tecnológicas a todas las aulas para que la inserción de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación dentro del sistema educativo comience con una plataforma tecnológica adecuada a las necesidades que actualmente exige la educación Ecuatoriana.

## **CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN**

### **4.1.- PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS.-**

En el presente informe final del trabajo investigativo que he realizado se consideró como parte fundamental el uso adecuado de las TIC'S dentro del aula de primer año de educación general básica para mejorar el rendimiento escolar de los niños, tomando encuesta a 35 niños, y 35 padres de familia cada encuesta con diez preguntas, las cuales fueron analizadas por medio de la estadística descriptiva dentro de la investigación.

El grupo de estudio pertenece al primer año que es un 10% es un margen representativo de las muestras de un universo total escolarizado de trescientos cincuenta (350) estudiantes tomando el diez por ciento (10%) de esta muestra que nos da un total de 35 niños/as, que sus edades oscilan entre cinco (5), (6), y (7) años de edad respectivamente con treinta y cinco (35) padres de familia, cinco (5) docentes que tienen años de experiencias laborando allí y de cinco (5) especialistas en mi tema los cuales han ayudado mucho en la recolección de información requerida en esta investigación.

El material utilizado aquí fue material tecnológico como un enfocus, un DVD, ordenador, internet, cable USB, impresiones, libros que van acompañados con este tema, etc.,

Como lo menciono en el artículo anterior de recomendaciones específicas y generales se necesita mejorar el proceso de investigación, ampliando la variedad de instrumentos para la recolección de la información, e incluir a los estudiantes, ya que son parte primordial del proceso educativo, y así poder triangular la información que se genere en relación hacia el aprendizaje autónomo que ellos desarrollan empleando las herramientas que ofrecen las TIC'S.

Además de adecuar las aulas con los respectivos materiales didácticos y herramientas que faciliten el uso de las TIC'S para fomentar y tener cierto dominio de las TIC'S y dar continuidad a la actualización curricular basada en los códigos del Buen Vivir de la nueva constitución ecuatoriana.

Basar las enseñanzas en el aprendizaje significativo integrando las TIC'S, con una clara finalidad educativa.

Trabajar en el uso correcto de las TIC'S de manera colectiva y colaborativa para fomentar la actualización con respecto al uso de las TIC'S como herramienta didáctica para mejorar el rendimiento académico.

#### **4.1.1.- ALTERNATIVAS OBTENIDAS**

Necesitamos que las personas puedan hacer suyas las tecnologías, que aprendan a usarlas y las usen para aquello que les sea útil, a esto llamamos hacer apropiables o apropiadas las tecnologías.

Las nuevas tecnologías, lo saben bien los jóvenes, se adaptan a distintas necesidades y sirven para hacer diferentes cosas. El uso de las nuevas tecnologías no sólo sirve para divertirse, hacer amigos, resolver tareas escolares, y obtener información sino también para poder tomar mejores decisiones o resolver problemas.

Lo que recomendaría es un acceso directo a la computadora e Internet, en cada aula desarrollar capacidades para que los niños y niñas puedan usar las TIC'S como herramientas y producir contenidos que le den sentido al uso de las herramientas. Es decir que hay que hacer programas de capacitación orientados a atender las necesidades de los grupos con los que queremos trabajar en especial con los niños más pequeños y controlar el acceso Internet que sea apropiado para informaciones infantiles y educativas que les sean útil para el desarrollo de las clases.

La información y Programación en la Plataforma Curricular Educativa debe de tener todo el desarrollo de la forma más apropiada y desarrollar sistemas de interacción pensados en el objetivo al que queremos llegar.

Podremos desarrollar proyectos con la utilización de las TIC'S que abarquen las diferentes áreas a desarrollar en el niño/a.

Por medio de la actualización y fortalecimiento de los currículos de la educación inicial como complementos de esta estrategia y para facilitar la implementación del currículo se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes con la inclusión para la utilización de las TIC'S como herramienta didáctica

para mejorar, estimular, hacer que el niño/a adquiriera una mayor retención del aprendizaje dado.

#### **4.1.2.- ALCANCE DE LA ALTERNATIVA.-**

Hay que mejorar la educación usando como medio las TIC'S por medio de una Cultura Digital.

Para participar como miembro activo en una sociedad educativa, se debe compartir ciertas habilidades, costumbres y modos de relacionarse. La sociedad actual se distingue porque como parte esencial de sus modos de relacionarse e interactuar usa medios de comunicación digitales: televisor, radio, disco compacto (de audio, de video digital o de datos o software), telefonía, Internet entre otros.

La costumbre de usar estos medios ha creado contextos y situaciones distintivas, por ejemplo: los vídeo clip y películas con sus efectos especiales, el estilo informal y alternativo en los "disc hockeys", los cibernautas, los hackers, el comercio electrónico, los cursos virtuales, el correo electrónico, el Chat, etc. A este conjunto distintivo de opiniones, creencias, costumbres y situaciones, se le denomina cultura digital.

Es importante tener en cuenta que para participar de sus ventajas y saber seleccionar su uso, se requiere la formación de criterios y principios para aplicar pedagógicamente una serie de habilidades como: "leer" y navegar información digital en formato hiper-textual e hiper-medial, habilidad para sintetizar, integrar y evaluar información relevante de diferentes fuentes de información digital, pensar críticamente y emitir juicios informados acerca de lo que se encuentra en línea, en la red.

Las TIC'S optimizan el manejo de la información y el desarrollo de la comunicación. Las TIC'S son un conjunto de medios y herramientas como el satélite, la computadora, Internet, los celulares, los catálogos digitales de bibliotecas, las calculadoras, los Software, los robots, etc.

Las TIC'S se encuentran inmersas en diferentes aspectos de la educación tanto como herramienta didáctica como facilitador de las metodologías que se aplicarán dentro del aula.

Las TIC'S posibilitan el aprender digitando, analizando, desarrollando la iniciativa, el trabajo colaborativo y por medio de las comunicaciones aprender a socializar sin temor.

Para la aplicación de las TIC'S en la educación se necesita y exige que el docente domine su uso en los procesos de aprendizaje y que posea los conocimientos mínimos que le permitan operar eficientemente con estas tecnologías en las áreas de desarrollo del currículo. Que además sea capaz de determinar la forma y el momento oportuno para la integración de las TIC'S en la práctica docente y que pueda utilizar y evaluar softwares educativos, multimedios e Internet para apoyar actividades de aprendizaje en la construcción de nuevos conocimientos. Esto implica que el docente se integre con creatividad y autonomía estas herramientas como un recurso más al currículum y pueda diseñar metodologías para usar inteligentemente las tecnologías, evitando que la tecnología sea lo principal en los aprendizajes, sino el medio para lograrlos (SÁNCHEZ IIABACA, Jaime: Aprendizaje visible, tecnología invisible. Edic. Dolmen S.A. Chile.2001, págs. 49 y 50).

### **4.1.3.- ASPECTO BÁSICO DE LA ALTERNATIVA.-**

#### **4.1.3.1.- ANTECEDENTES.-**

La presente investigación fue realizada en la Unidad Educativa “Caritas Mágicas” perteneciente a la parroquia rural de Febres Cordero del cantón Babahoyo- Provincia de Los Ríos, específicamente en el aula del primer año de educación general básica, fui directamente al campo de acción de aprendizaje donde presté atención a la falta de utilización de las TIC'S, noté que había cierto desfase en la utilización de las misma y comencé a desarrollar un proyecto dirigida a la utilización de las TIC'S cómo mejorar el desarrollo de la clase y como lograr como beneficio el mejoramiento del rendimiento académico de los niños y niñas de la unidad educativa.

#### **4.1.3.2.- JUSTIFICACIÓN.-**

La presente Investigación fue realizada en base a las necesidades del uso adecuado y pertinente de la T.I.C.'S. para con los niños del primer año de la Unidad Educativa “Caritas Mágicas” de Pueblo Nuevo perteneciente a la parroquia rural Febres Cordero Del Cantón Babahoyo - Provincia De Los Ríos”.

Debido a la influencia de los avances tecnológicos que ejercen en los menores, las familias no quedan ajenas a estas transformaciones, el hogar y la escuela se configuran como los espacios preferentes para la adquisición de pautas y criterios sobre

el uso de los computadores, televisión e internet entre otros los padres y madres deben enseñar a sus hijos (as) a aprovechar las oportunidades de estos sistemas y hacer un buen uso de ellas y que no se conviertan en esclavos porque puede disminuir el rendimiento escolar y el comportamiento de los educando.

Como futura docente parvularia para mí este contenido es muy importante ya que se va a reconocer la información veraz sobre el buen uso de las tecnologías de información y comunicación y como ayudan en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Caritas Mágicas”, este proceso se realizó en base a que existe en todas partes del mundo una educación basada en la tecnología, el buen uso de ellas tiene que con el desempeño académico intelectual para que niño tenga un aprendizaje de calidad, significativa y duradera.

Los párvulos de hoy nacen con una facilidad de acceso y manipulación a herramientas digitalizadas desde aun antes de salir del vientre materno, porque se ven invadidos por la tecnología a través de exámenes médicos u otros, mucha imagen, sonido, interacción con celulares, computadores, tv y video, Cd, electrodomésticos u otros, manejan en forma natural las tecnologías, por lo cual la integración curricular de las tic en el aula, es parte importante de su vida cotidiana.

Esta investigación da a conocer qué se está logrando con el uso de las T.I.C.´S. en el aula, cómo se está haciendo y para qué se está haciendo, establecer si existe una clara conducción y aplicación de estas tecnologías y herramientas por parte del educador de párvulos como estrategia de enseñanza, en función de mediar la adquisición de aprendizajes en los niños.

Este trabajo también ha permitido identificar qué demandas, debilidades o necesidades existen a nivel de las educadoras de párvulos y a nivel de escuela, para lograr una mejor integración de T.I.C.´S. en este nivel educativo.

Los grupos de los niños y niñas deben de aprender a trabajar en equipo, a colaborar y a compartir conocimientos. Los rincones también potenciarán su iniciativa y el sentido de la responsabilidad. Las educadoras planificamos las actividades de manera que cada niño/a vaya pasando a lo largo de un período de tiempo (semana, quincena,...) por los diferentes modos de uso de tecnologías.

Es positivo que haya más de un maestro en el aula de modo que cada uno se encargue de enseñar de manera correcta. Lo conseguiremos propiciando un clima de

seguridad y confianza que asegure el progresivo aprendizaje de hábitos y normas de convivencia.

Hay que buscar la conexión entre padres, docentes y estudiantes con las TIC'S, sus beneficios y cómo influyen en el rendimiento académico.

#### **4.2.2.-OBJETIVOS.-**

##### **4.2.2.1.- OBJETIVO GENERAL.-**

Integrar las TIC'S en el aula para mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas del primer año de educación general básica en la Unidad Educativa "Caritas Mágicas" de Pueblo Nuevo perteneciente a la parroquia rural de Febres Cordero del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos.

##### **4.2.2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-**

- Crear una planificación de aula que integren el uso de TIC'S como herramienta básica didáctica para el desarrollo de los ejes curriculares establecidos por la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Primer Año 2010 y los códigos del Buen Vivir.
- Actualizarse y tener ciertos dominios de las TIC'S en el desarrollo de programas infantiles y clases que desarrollen los ejes requeridos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del Primer Año 2010 y los códigos del Buen Vivir.
- Evaluar que dentro del aula se integren las TIC'S de manera colectiva y colaborativa para el mejoramiento del rendimiento académico de los niños y niñas de primer año de educación general básica.



### **4.3.3.- ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.-**

#### **4.3.3.1.- TÍTULO.-**

“LA UTILIZACIÓN DE UNA GUIA DIDÁCTICA CON ENFOQUE EN LAS TIC´S (TECNOLOGÍA, INFORMÁTICA Y COMUNICACIÓN), EN EL DESARROLLO DE LOS EJES CURRICULARES ESTABLECIDOS POR LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN ”

#### **4.3.3.2.- COMPONENTES.-**

A manera de sugerencia, se toma en cuenta principios pedagógicos como ayuda al docente para la organización de ambientes de aprendizaje que le faciliten el uso de las TIC´S.

##### **Qué enseñar:**

1. En un ambiente de aprendizaje con TIC´S, es pedagógicamente aconsejable tener en cuenta las habilidades y actitudes necesarias de los niños para lograr con eficiencia el aprendizaje en ese entorno.
2. En un ambiente de aprendizaje con TIC´S, es deseable que los estudiantes participen en la concreción de los objetivos, con la intención de que los hagan propios.

##### **Cuándo enseñar:**

3. Un ambiente de aprendizaje con TIC´S debe permitir al profesor y al alumno elegir secuencias alternativas y tiempos flexibles para abordar las actividades de aprendizaje.

##### **Cómo enseñar:**

4. Un ambiente de aprendizaje con TIC´S deben reunir las tres condiciones necesarias para el aprendizaje significativo (Ausubel 1976): significatividad lógica, significatividad psicológica y disposición para aprender significativamente.
5. Un ambiente de aprendizaje con TIC´S debe propiciar la lluvia de ideas y la colaboración constructiva entre los estudiantes y el profesor.

6. En un ambiente de aprendizaje con TIC'S se debe atribuir al estudiante un papel activo en las actividades de aprendizaje.

7. El ambiente de aprendizaje con TIC'S deben ser funcionales, como para regular el proceso de aprendizaje y juzgar sus resultados.

8. La evaluación en un ambiente de aprendizaje con TIC'S debe permitir al estudiante: comprender los objetivos, es decir, lo que se espera de él; anticipar las acciones necesarias para alcanzarlas; y hacer propios los criterios con los que pueda juzgar, él y otros, los resultados de su aprendizaje, sobre todo durante el proceso.

9. La Integración de TIC'S en un ambiente de aprendizaje facilita la regulación del aprendizaje, al permitir que la información de retorno llegue oportunamente, al posibilitar la co-evaluación, y evaluación por pares y corresponsabilidad grupal sobre los resultados de un trabajo.

10. La telemática facilita el dejar memoria ordenada y compartida del proceso de aprender, para facilitar su revisión y regular su avance.

Los diez principios anteriores tienen validez si se los somete a reflexión sistemática y a una permanente evaluación en el quehacer educativo. (4 ZEA RESTREPO, Claudia María y otros: Conexiones: Informática y escuela: Un enfoque global. Edit. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia. 2000, págs 45-62)

Teorías del Aprendizaje y la utilización educativa de las TIC.

#### **4.4.-RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.-**

- Que los docentes por medio de una Guía Didáctica basada en la integración de las T.I.C' S (Tecnología, Informática y Comunicación) desarrollen los ejes curriculares establecidos por la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica Del Primer Año fortaleciendo las planificaciones de aula.
- Que los docentes se actualicen y ejerzan las clases utilizando como herramientas didácticas a las TIC'S.
- Que se forme una cultura digital y que se propague el uso de las TIC'S.
- Utilizar las ventajas de las TIC'S para el mejoramiento del rendimiento académico.

## **BIBLIOGRAFÍA.-**

(4 ZEA RESTREPO, Claudia María y otros: Conexiones: Informática y escuela: Un enfoque global. Edit. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia. 2000, págs 45-62)

Teorías del Aprendizaje y la utilización educativa de las TIC. (Ausubel 1976)

(SÁNCHEZ IIABACA, Jaime: Aprendizaje visible, tecnología invisible. Edic. Dolmen S.A. Chile. 2001, págs. 49 y 50).

**Varios** Escuela para Maestros Enciclopedia de Pedagogía Práctica-Los Recursos Didácticos y el Uso de las T.I.C. [Libro]. - Montevideo-Uruguay : Lexus-Grafos S.A., 2007. - 700-03-001-12578.

Alas A, et al. (2002). Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela. Barcelona: GRAÓ.

Cardona, N (2006, Abril). El Chat y su uso en el ámbito educativo. Infobit, pp. 6-7.

Genatios, C (2004). Ciencia y tecnología en América Latina. Caracas: Ediciones Oficina De Planificación Universitario

Enciclopedia de Pedagogía. Universidad Camilo José Cela (2002) Tomo II: El profesor. El Contexto Educativo

Carnoy, M (2004). Las TIC en la enseñanza: Posibilidades y Retos. Consultado en Mayo 8, 2007 en <http://www.uoc.edu/inaugural04/esp/carnoy1004.pdf>.

Hawkins, R (2004). Programa World Links para el Desarrollo Instituto del Banco Mundial. Consultado en Abril, 25, 2007 en <http://eduteka.org/DiezLeccionesTIC.php>.

## Referencias Linkográficas:

<<http://www.gtic.ssr.upm.es/demo/curtic/1t1101.htm>

<<http://tecnologias.gio.etsit.upm.es/telecomunicaciones/nacimiento-y-evolucion-41.asp>

<<http://www.transformando.com/minisites/tecnologia/escritorio/Paginas/Cont2D.htm>>

<[http://derechos.apc.org/handbook/ICT\\_01.shtml](http://derechos.apc.org/handbook/ICT_01.shtml)>

<http://www.monografias.com/trabajos37/tic-en-educacion/tic-en-educacion.shtml#ixzz47opk4PbD>

<http://asambleanacional.gob.ec/leyes-asamblea-nacional.html>

[http://www.correosdelecuador.com.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=76.](http://www.correosdelecuador.com.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=76)

<http://www.mcpec.gob.ec/>

[http://www.mcpec.gob.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1051&Itemid=1045.](http://www.mcpec.gob.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=1051&Itemid=1045)

(<http://www.es.wikipedia.org/wiki/RSS>)

(<http://www.es.wikipedia.org/wiki/Podcast>).

(<http://www.google.com>).; (<http://www.alltheweb.com>).

## ANEXOS.-

Babahoyo, 7 de Noviembre al 11 de Noviembre del 2016

SESIONES DE TRABAJO TUTORIAL

## PRIMERA SESIÓN DE TRABAJO

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
*Se ha pulido el tema y se ha definido el problema principal y los sub-problemas correspondiente	1.- Se revisó y analizó la información bibliográfica preliminar de campo	
	2.- Se hizo una investigación preliminar de campo.	
	3.- Se describió el hecho problemático desde varios puntos de vista	
	Se ubicó y planteó el problema general	

## SEGUNDA SESIÓN DE TRABAJO

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
*Se elaboraron los objetivos tanto el general como los específicos.  *Se trabajó en la confección del marco teórico con la ayuda de la información bibliográfica y del internet.	1.- con la ayuda de un listado de verbos se hicieron varios borradores de objetivos	
	2.-Se revisaron documentos escritos sobre el tema de investigación para construir el marco conceptual y referencial	
	Se discutió sobre la postura teórica a asumir en la investigación.	

Babahoyo, 7 de Noviembre al 11 de Noviembre del 2016

**TERCERA SESIÓN DE TRABAJO**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
*Se respondió el problema en la forma de hipótesis.	1.- Se buscó el fundamento teórico más adecuado para formular una hipótesis	
*Se determinó el mecanismo de verificación de las hipótesis	2.-Se establecieron las variables de la hipótesis con sus respectivos indicadores a ser verificados.	
	3.- Se elaboró el cuestionario de comprobación de los indicadores de la hipótesis	

**CUARTA SESIÓN DE TRABAJO**

<b>RESULTADOS GENERALES ALCANZADOS</b>	<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	<b>FIRMA DEL TUTOR Y DEL ESTUDIANTE</b>
*Se determinó la forma de hacer la aplicación estadística	1.- Se hizo una revisión de la investigación descriptiva.	
*Se hicieron los cuadros para la recolección de datos	2.- Se definieron las frecuencias y las representaciones gráficas	

---

**MASTER EDUARDO CRUZ MENENDEZ**

Babahoyo, 7 de Noviembre del 2016

**INFORME DE ACTIVIDADES DEL TUTOR****DRA.****MASTER DOLORES QUIJANO MARIDUEÑA****DIRECTORA DE LA CARRERA**

Presente.-

De mis consideraciones:

En mi calidad de dirigente del Informe Final Investigativo designado por el consejo directivo con oficio de resolución **SO-006RES-002-2016, 11 DE JULIO DEL 2016**, de la estudiante **ROXANA ELIZABETH CADENA VERGARA**, cuyo tema es:

**“Influencia De Las T.I.C.’S (Tecnología, Informática Y Comunicación), En El Rendimiento Académico De Los Niños Y Niñas De Seis Años De Educación General Básica En La Unidad Educativa “Caritas Mágicas” De Pueblo Nuevo Perteneciente A La Parroquia Rural Febres Cordero Del Cantón Babahoyo - Provincia De Los Ríos”.**

Hago llegar a usted el informe de actividades tutoriales cumplidas con el estudiante una vez concluido el trabajo de investigación.

<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>	
CÉDULA	ECUATORIANA
NÚMERO DE CÉDULA	1204617649
TELÉFONO	0993784280
CORREO ELECTRÓNICO	Roxy1981.rgcr@gmail.com
DIRECCIÓN DOMICILIARIA	Cdla. Universitaria vía Flores
<b>DATOS ACADÉMICOS</b>	
CARRERA ESTUDIANTE	Párvulo
FECHA DE INGRESO	<b>08 DE MAYO DEL 2000</b>
FECHA DE CULMINACIÓN	<b>14 DE FEBRERO DEL 2014</b>
TÍTULO DEL TRABAJO	<b>“De qué manera influyen las T.I.C. (Tecnología, Informática y Comunicación), en el rendimiento académico de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica En La Unidad Educativa “Caritas Mágicas” de Pueblo Nuevo perteneciente a la parroquia rural Febres Cordero Del Cantón Babahoyo - Provincia De Los Ríos”.</b>
TÍTULO A OBTENER	Licenciada en Educación Parvularia
LINEAS DE INVESTIGACIÓN	Pedagogía
APELLIDO Y NOMBRE DEL TUTOR	CRUZ MENENDEZ EDUARDO JAVIER
RELACIÓN DE DEPENDENCIA DEL DOCENTE CON LA UTB	DOCENTE
PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE	MASTER EN DOCENCIA CURRICULAR
FECHA DE CERTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO	

## **Nómina De Los Niños De La Unidad Educativa “Caritas Mágicas” Que Participaron En Esta Investigación**

1. Edward Alarcón Acosta
2. Holger Ramos Chica
3. Jorvin Dixon Barros Sanchez
4. Bryan Llerena Montesdeoca
5. Gustavo León Suarez
6. Jostin Sanchez Mendoza
7. Antony Lopez Bustamante
8. Kevin Suarez Martillo
9. Jostin Ruela Tirape
10. Yandry Yuma Mora
11. Andry Vargas Lopez
12. Erick Bustamante Díaz
13. Jhostin Cabrera Velasco
14. Josue Jorge Caballero Loja
15. Erwin Alarcon Zabala
16. Josue Yaguarcos Cox
17. Isai Adiel López Ortiz
18. Wimper Daniel Ramirez Acosta
19. Edwin Sarcos Chica
20. Kerly Morales Muñoz
21. Emily Cedeño Vargas
22. Dayanara Morales Muñoz
23. Michell Bazan García
24. Rosa Gamarra Arciniegas
25. Jamileth Acosta Palma
26. Alicia Bossa Santana
27. Tatiana Chimbo Chazis
28. Valeska Vera Baquerizo
29. Amny Mora Alcivar
30. Daysi Duarte Castro
31. Victoria Efraín León
32. Herlyne Saraté Mantilla
33. Carla Villamar Suarez
34. Alisson Gavilanez Mora
35. Caroline Duarte Chavez



## **Nómina De Los Padres De Familia De La Unidad Educativa “Caritas Mágicas”**

1. Anita Quinto Palma
2. Aracely Vásquez
3. Rosalía López Acosta
4. Jessica Acosta Aro
5. Luis Fabián Gavilánez García
6. Diana Ortiz Suarez
7. Washington García Castro
8. María Cedeño Villamar
9. Diana Pirapé Coello
10. Zeneida León Manzaba
11. Vilma Coello Jiménez
12. Yaritza Arreaga Zamora
13. Lisett Yépez Espinoza
14. Glenda Carpio Caicedo
15. Kerly Muñoz Morales
16. Mercedes Cerna Jiménez
17. Ángel Carrillo López
18. Rocio Lara Suarez
19. Franklin Ramos Gaibor
20. María José Resabala Vera
21. Pedro Vargas Mórán
22. Elba Arciniégas Duarte
23. Reyna Díaz Alarcón
24. Lorena Suarez Chávez
25. Mariana González García
26. Lucila Meza González
27. Mario Montesdeoca Chávez
28. Raquel Tirapé Santana
29. Diana Caballero López
30. Isabel Carpio Caicedo
31. Iván Montesdeoca García
32. Yaqueline Sánchez Piguave
33. Javier Caballero López
34. Elsa Zambrano Tirapé
35. Lucia Suárez Caballero

**Nómina de los Docente De La Unidad Educativa “Caritas Mágicas”**

1. Jaymie del Rocio Revilla Zambrano
2. Haydee del Rocio Lara Suárez
3. Gisella María Díaz Zambrano
4. Karen Mabell Díaz Zambrano
5. Liliana Vaneza Díaz Zambrano

**PREGUNTAS PARA LOS NIÑOS/AS****1.- TIENES COMPUTADORA EN CASA**

SI NO

**2.- TIENES UN:**

ORDENADOR TABLET CELULAR DE ALTO ALCANCE

**3.- TE GUSTA EL USO DE LAS TIC'S EN CLASES**

SI NO

**4.- TE GUSTA NAVEGAR POR LAS REDES SOCIALES**

SI NO

**5.- CUANDO ESTAS ABURRIDO USAS UN PROGRAMA QUE TE ENTRETENGA**

SI NO

**6.- EN LA ESCUELA USAN LAS COMPUTADORAS**

SI NO

**7.- QUISIERAS QUE LAS CLASES SEAN MÁS AUDIOVISUALES**

SI NO

**8.- EN TU CASA TE PERMITEN EL USO DE ORDENADORES TABLET CELULARES U OTRA TECNOLOGÍA**

SI NO

**9.-CREES QUE ES MEJOR LA EDUCACIÓN CON TECNOLOGÍA**

SI NO

**10.- CUANDO ESTAS EN CASA CUANTO TIEMPO PASAS FRENTE A:**

COMPUTADOR TELEVISOR ESTUDIO

**PREGUNTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA**

**1.- USTED TIENE COMPUTADORA EN SU CASA**

SI  NO

**2.- CREE QUE ES NECESARIO QUE SU HIJO/A MANEJE UNA COMPUTADORA**

SI  NO

**3.- CREE QUE LOS NIÑOS PUEDEN MANEJAR LAS REDES SOCIALES**

SI  NO

**4.- CREE QUE CON EL USO DE LAS TIC'S SU HIJO/A MEJORARA EN RENDIMIENTO ESCOLAR**

SI  NO

**5.- CUANDO EL DOCENTE ENVIA UNA TAREA PARA LA CASA QUE USTED NO COMPRENDE DONDE BUSCA AYUDA:**

EN LOS BUSCADORES CIBERNAÚTAS - LA BIBLIOTECA - LIBRO DEL AULA

**6.- CREE QUE LOS DOCENTES NECESITAN ACTUALIZARSE CONSTANTEMENTE**

SI  NO

**7.- ALGUNA VEZ HA USADO UN ORDENADOR O UN CELULAR DE ALTA TECNOLOGÍA**

SI  NO

**8.- CUANDO LE ENVIAN TAREA A SU HIJO/A LA REALIZACIÓN DE LA MISMA ES:**

MANUAL DIGITAL EN EL LIBRO

**9.- CUANDO LE ENVIAN TAREA A SU HIJO/A ES POR MEDIO DE:**

CORREO ELECTRÓNICO EN EL LIBRO O MANUALMENTE EN UN CUADERNO

**10.- USTED SABE SOBRE EL MANEJO DE LAS TIC'S**

SI  NO

**FOTOGRAFÍAS DEL INFORME FINAL.-**

Fotografías del informe final de investigación en la unidad educativa “Caritas Mágicas”, perteneciente a la parroquia rural de Febres Cordero del cantón Babahoyo- Provincia de Los Ríos, específicamente en el aula del primer año de educación general



básica.

