



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FÍSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:  
MENCIÓN CULTURA FÍSICA**

### **TEMA:**

**LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LOS  
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
10 A 12 AÑOS DE UNIDAD EDUCATIVA AGUIRRE ABAD DEL CANTÓN  
MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

### **AUTORA:**

**GLORIA DERMA VEGA VERDEZOTO**

### **TUTORA:**

**MSC. GOLDA LÓPEZ**

### **LECTOR:**

**MSC. JUAN MIGUEL LUPERON**

**BABAHOYO - OCTUBRE/2016**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **DEDICATORIA**

Primeramente este trabajo está dedicado a Dios, a mis padres por haberme dado su constante apoyo durante toda mi carrera Universitaria.

Luego a todas a aquellas personas que me han ayudado y me han brindado su ayuda incondicional.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme dado fuerzas para poder culminar con mis estudios Universitarios, de igual manera agradezco incondicionalmente a mis padres quienes me ayudaron a impulsarme hacia adelante y no decaer.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL**

Yo, **GLORIA DERMA VEGA VERDEZOTO**, portadora de la cédula de ciudadanía **C.I.120572069-9**, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **CULTURA FISICA**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

**LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 12 AÑOS DE UNIDAD EDUCATIVA AGUIRRE ABAD DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

---

**GLORIA DERMA VEGA VERDEZOTO**  
**CI. 120572069-9**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENCIÓN.**

**Babahoyo, 13 de Octubre de 2016**

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que la Srta. **GLORIA DERMA VEGA VERDEZOTO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LOS  
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
10 A 12 AÑOS DE UNIDAD EDUCATIVA AGUIRRE ABAD DEL CANTÓN  
MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**MSC. GOLDA LÓPEZ BUSTAMANTE**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME  
FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA  
SUSTENCION.**

**Babahoyo, 13 de Octubre de 2016**

En mi calidad de Lector del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que la Srta. **GLORIA DERMA VEGA VERDEZOTO**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de Investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

**LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LOS  
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
10 A 12 AÑOS DE UNIDAD EDUCATIVA AGUIRRE ABAD DEL CANTÓN  
MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

Por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

---

**MSC. JUAN MIGUEL LUPERON**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **RESUMEN**

La presente investigación se orientó las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de la unidad educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, provincia los Ríos durante el periodo 2015- 2016.

La presente investigación corresponde a una investigación cuali-cuantitativa con un diseño no experimental basada en un trabajo de campo y en la recolección de documental y bibliográfica de la información referente a las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol.

Para la recopilación de la información empírica se utilizó fichas de observación y test que fueron aplicadas a la muestra de la población de la unidad educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, las cuales nos sirvieron para tener un conocimiento claro acerca de las capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del futbol que cada uno de los niños y niñas poseen; para realizar posteriormente un estudio de los resultados presentados para buscar una solución de los problemas manifestados a través de esta investigación que permitirán mejorar las deficiencias presentadas.

Los beneficiarios directos son los niños y niñas de la unidad educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo y sus profesores de Educación Física.

**DESCRIPTORES:** Capacidades coordinativas y Fundamentos técnicos del futbol



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 12 AÑOS DE UNIDAD EDUCATIVA AGUIRRE ABAD DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

**PRESENTADO POR LA SEÑORITA: GLORIA DERMA VEGA VERDEZOTO**

**OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:**

\_\_\_\_\_

**EQUIVALENTE A:**

\_\_\_\_\_

**TRIBUNAL:**

\_\_\_\_\_  
**DELEGADO DEL DECANO**

\_\_\_\_\_  
**PROFESOR ESPECIALIZADO**

\_\_\_\_\_  
**DELEGADO H.CONSEJO IRECTIVO**

\_\_\_\_\_  
**SECRETARIA DE LA  
FAC.CC.JJ.JJ.SS.EE**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA. CULTURA FISICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. **GLORIA DERMA VEGA VERDEZOTO** cuyo tema es: **LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 12 AÑOS DE UNIDAD EDUCATIVA AGUIRRE ABAD DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de **[8%]**, resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

The screenshot shows the Urkund web interface. On the left, a document summary is displayed: 'Documento: TESIS FINAL GLORIA DERMA VEGA VERDEZOTO.docx (D22465721)', 'Presentado: 2016-10-17 12:04 (-05:00)', 'Presentado por: glopezb@utb.edu.ec', 'Recibido: glopezb@analysis.urkund.com', and 'Mensaje: LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS Y Mostrar el mensaje completo'. A yellow box indicates '9% de esta aprox. 66 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 3 fuentes.' On the right, a table titled 'Lista de fuentes' lists the sources:

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	<a href="#">Gloria Derma Vega Verdezoto perfil de tesis.docx</a>
	<a href="#">TESIS ORTIZ JAEN 1 .docx</a>
	<a href="#">tesis patricio diaz 20 de enero 2016.docx</a>
	<a href="#">solo tesis.docx</a>
	<a href="#">Diego Andrés Tenecela Tesis sin indice.docx</a>

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

**MSC. GOLDA LÓPEZ BUSTAMANTE**  
**DOCENTE DE LA FCJSE.**

# ÍNDICE GENERAL

CARATULA.....	I
DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	IV
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	V
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.....	VI
RESUMEN .....	VII
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	VIII
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	IX
ÍNDICE GENERAL.....	X
RESUMEN .....	XIV
ABSTRACT.....	XV
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPITULO I.- IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>3</b>
1.1. MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.1.1. Contexto internacional.....	3
1.1.2. Contexto Nacional .....	4
1.1.3. Contexto Local: .....	5
1.1.4. Contexto Institucional .....	5
1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	9
1.3. PROBLEMA GENERAL.....	10
1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACION .....	10
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	11
1.6. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	13
<b>CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL .....</b>	<b>15</b>
2.1. MARCO CONCEPTUAL.....	15
2.1.1. Variable independiente.....	15

2.1.2. Variable dependiente .....	15
2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN. ....	16
2.2.1. Antecedentes Investigativos .....	16
2.2.2. Postura Teórica.....	39
2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	41
2.4. HIPÓTESIS.....	43
2.5. VARIABLES .....	
<b>CAPITULO III.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....</b>	
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION.....	
3.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES - .....	57
3.2.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS. ....	57
3.3 RECOMENDACIONES .....	58
3.3.1 Específicas.....	58
<b>CAPITULO IV.- PROPUESTA DE APLICACIÓN. ....</b>	61
Propuesta de Aplicación de Resultado .....	61
4.1.1 Alternativa obtenida. ....	61
4.1.2 Alcance de la alternativa.....	62
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa .....	62
4.1.3.1 JUSTIFICACIÓN.....	62
4.2 OBJETIVOS. ....	63
4.2.1 General. ....	63
4.2.2 Específicos. ....	63
GUIA DE EJERCICIOS .....	65
ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA .....	66
TITULO.....	66
COMPONENTES .....	66
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATZIVA.....	68
DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	68
BIBLIOGRAFIA .....	83
ANEXOS .....	
GLOSARIO .....	90
MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA.....	92

MARCO LEGAL.....	93
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	97
MODELOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	101
FOTOS RELACIONADAS A CADA CAPITULO DESARROLLADO DEL PROYECTO.....	118

## ÍNDICE DE CUADRO

### Índice de cuadros

Cuadro N° 1 Variable dependiente de capacidades coordinativas
Cuadro N°2 variable dependiente de los fundamentos técnicos
Cuadro N°3 muestra de la investigación realizada
Cuadro N°4 estadístico de la tabla de apreciación
Cuadro N°5 estadísticas de la lista de cotejo
Cuadro N°6 estadística del chip 1
Cuadro N°7 correlación de las variables
Cuadro N°8 Escala de apreciación de las capacidades coordinativas
Cuadro N°9 Resultados obtenidos de las capacidades coordinativas
Cuadro N°10 de la hipótesis del chip 1

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos N°1 estadístico de la escala de apreciación
Gráfico N° 2 estadístico de la lista de cotejo
Gráfico N° 3 estadístico de correlación de las variables
Gráfico N° 4 campana de guaus

## ÍNDICE DE IMÁGENES

- Imágenes N°1 Capacidades Básicas
- Imágenes N°2 Capacidades Coordinativas Especiales
- Imágenes N°3 Recolección De Información
- Imágenes N°4 Táctica Defensivas
- Imágenes N°5 Tácticas Ofensivas
- Imágenes N°6 Arcos
- Imágenes N°7 Recursos
- Imágenes N°8 Conos
- Imágenes N°9 Gradas
- Imágenes N°10 Ejercicios Combinados
- Imágenes N°11 Ejercicios Visuales
- Imágenes N°12 Ejercicio Acústico
- Imágenes N°13 Ejercicios Táctil
- Imágenes N°14 Ejercicios Cenes tico
- Imágenes N°15 Vestibular
- Imágenes N°16 Pases
- Imágenes N°17 Ubicación De Los Pases
- Imágenes N° 18 Pases En Treza
- Imágenes N°19 Movimientos Con Planta Y Enpiene
- Imágenes N°20 Reacción Con L Planta Del Pie
- Imágenes N°21 Borde Externo
- Imágenes N°22 Contrala Con El Pecho
- Imágenes N°23 Controla Con La Cabeza
- Imágenes N° 24 Recepción
- Imágenes N°25 Reacción Rápida
- Imágenes N°26 Llevando El Balón Cerca Del Pie
- Imágenes N°27 Conos Alineados
- Imágenes N°28 Marcación Rápida
- Imágenes N°29 Equilibrio
- Imágenes N°30 Tomando El Balón Con Las Manos
- Imágenes N°31 Agarre Del Balón A Media, Altura
- Imágenes N°32 Posición En Bolada

## **RESUMEN**

La presente investigación se orientó las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de la unidad educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, provincia los Ríos durante el periodo 2015- 2016.

La presente investigación corresponde a una investigación cuali-cuantitativa con un diseño no experimental basada en un trabajo de campo y en la recolección de documental y bibliográfica de la información referente a las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol. Para la recopilación de la información empírica se utilizó fichas de observación y test que fueron aplicadas a la muestra de la población de la unidad educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, las cuales nos sirvieron para tener un conocimiento claro acerca de las capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del futbol que cada uno de los niños y niñas poseen; para realizar posteriormente un estudio de los resultados presentados para buscar una solución de los problemas manifestados a través de esta investigación que permitirán mejorar las deficiencias presentadas.

Los beneficiarios directos son los niños y niñas de la unidad educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo y sus profesores de Educación Física.

**DESCRIPTORES:** Capacidades coordinativas y Fundamentos técnicos del futbol

## **ABSTRACT**

This research coordination capacities and their influence was oriented in the technical fundamentals of football in children 10 to 12 years of educational unit Abad Aguirre canton Montalvo, Los Rios province during the period 2015- 2016.

This research corresponds a qualitative and quantitative research with a non-experimental design based on fieldwork and the collection of documentary and bibliographical information concerning the coordination skills and technical fundamentals of football. Observation sheets and tests that were applied to the sample of the population of the educational unit Aguirre Abad Canton Montalvo was used for the collection of empirical data, which helped us to have a clear understanding about the coordination skills and technical fundamentals football that each of the children have; for a study of the results presented to seek a solution to the problems expressed through this research that will improve the shortcomings presented subsequently.

The direct beneficiaries are the children of the educational unit Abad Aguirre canton Montalvo and physical education teachers.

**WORDS:** coordination skills and technical fundamentals of football

## INTRODUCCIÓN

El tema de investigación es referente al estudio de las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de la unidad educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, provincia los Ríos.

Se ha puesto de manifiesto este problema ya que los y las niñas de 10 y 12 años presentan problemas a nivel de su coordinación y la aplicación de los fundamentos técnicos del futbol es por esta razón que se presenta el interés en el estudio sobre este tema ya que tanto las capacidades coordinativas como los fundamentos técnicos del futbol son observables a simple vista y estos están siendo mal empleados por los niños y niñas de 10 a 12 años de la unidad educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, provincia los Ríos.

Esta investigación tiene como objetivo general analizar de qué manera influyen las capacidades coordinativas en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 10 y 12 años de Unidad Educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, provincia Los Ríos durante el periodo 2015- 2016, con la finalidad de entender las causas que permiten que este problema exista dentro de la comunidad educativa , mejorando así las capacidades coordinativas de los estudiantes.

Como investigadora planteo la siguiente hipótesis que la influencia de las capacidades coordinativas incide directamente en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, provincia Los Ríos durante el periodo 2015- 2016, para comprobar si se cumple dentro de esta investigación y si realmente la misma puede ayudar a solucionar el fenómeno de estudio.



Es importante conocer el nivel en que se encuentra los niños y niñas tanto en sus capacidades coordinativas y en la aplicación que tienen en los fundamentos técnicos del fútbol ya que nos brindara información concreta sobre el tema en estudio y nos servirá para ver el mejor modo de manejar el grupo y hacerle sobresalir a nivel colectivo e individual; estas capacidades coordinativas son de gran importancia ya que son la base de todos los niños y niñas en la formación de nuevas actividades motoras.

El presente proyecto está estructurado por tres capítulos, en el primero se encuentra la situación problemática, el planteamiento del problema el problema general o básico, los sub problemas o derivados, la delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos de la investigación.

En el capítulo dos se encuentra el marco teórico, el cual está compuesto por marco conceptual, marco referencial, postura teórica, hipótesis y la Operacionalización de las variables

Mientras que en el capítulo tres se centra en el marco metodológico, donde se analiza los tipos de investigación, los métodos y técnicas las técnicas e instrumentos de investigación, la población y la muestra de investigación y el cronograma de trabajo

# **CAPITULO I**

## **TEMA: 1**

LAS CAPACIDADES COORDINATIVA Y SU INFLUENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA AGUIRRE ABAD DEL CANTÓN MONTALVO 2015-2016

### **1.1. MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.1.1. Contexto internacional**

Las capacidades coordinativas Fundamentos Técnicos Del Fútbol A nivel mundial durante décadas, los entrenadores fijaron su atención en las capacidades condicionales: la fuerza, la resistencia y la velocidad. Con el tiempo y frente a un escenario cada vez más competitivo, los investigadores ampliaron su horizonte hacia otras capacidades íntimamente relacionadas con el sistema nervioso.

Estas cualidades, conocidas hoy como capacidades coordinativas, permiten al deportista realizar los movimientos con precisión, economía y eficacia.

(Jacob, 1990)Asume tres funciones básicas de las capacidades coordinativas:

1. Como elemento que condiciona la vida en general
2. Como elemento que condiciona el aprendizaje motor
3. Como elemento que condiciona el alto rendimiento deportivo

El fútbol se ha dividido teóricamente en cuatro partes y sus divisiones son:

- Física: Esto tiene relación con la preparación que debe poseer el jugador para ejecutar el fútbol como tal y poder moverse de modo de no cansarse y realizar de manera óptima todos los desplantes y movimientos dentro del campo de juego.
- Técnica: Este punto guarda relación acerca de la forma de realizar las distintas jugadas en el fútbol, este es quizás la parte en donde existen más falencias porque es la parte que requiere mayor preparación y la más difícil de alcanzar de modo óptimo por el jugador de fútbol.
- Táctica y Reglamento: Parte del juego que corresponde al entrenador o preparador del equipo, ya que es el quien debe encargarse de este punto y implementar las tácticas a utilizar por el equipo para derrotar al equipo contrario. Pero a la vez el jugador juega el papel de poner en práctica las instrucciones dadas por el entrenador en el campo de juego.
- Reglamento: Este punto guarda una especial relación con la reglamentación que se debe seguir dentro del fútbol y es uno de los primeros puntos en los que el jugador debe poner gran énfasis en aprenderlos y ponerlos en práctica en el campo de juego.
- Psicológica y Médica: Esto corresponde al estado anímico y mental del jugador, y es una parte importante dentro del juego porque de esto depende la preparación, la mentalidad con la que el jugador va a enfrentar el partido. La medicina deportiva es muy importante en suplementos y complejos vitamínicos además nos va a ayudar a prevenir y curar lesiones y enfermedades.

### **1.1.2. Contexto Nacional**

En nuestro país, actualmente en el entrenamiento del fútbol, cada día se requiere con mayor dedicación la pedagogía y los lineamientos metodológicos para orientar correctamente los contenidos de trabajo que se desarrollan en las diferentes etapas de formación, por lo tanto el fútbol como deporte colectivo complejo y competitivo constantemente presenta situaciones de juego

cambiantes que exige al deportista percibir, analizar y decidir adecuadamente la solución más acertada para dichas ocasiones.

### **1.1.3. Contexto Local:**

En el cantón Montalvo, se encuentra la Unidad Educativa Aguirre Abad, este cantón pertenece a la provincia de Los Ríos. Es un cantón que sufre mucho la migración de sus pobladores a zonas urbanas más modernizadas como Babahoyo, lo cual afecta todas las áreas tanto económicas, como sociales, la principal fuente de ingreso del mismo en la agricultura y los pequeños negocios. La cultura Montubia es muy fuerte en todo el cantón, lo cual incide en su cultura y normas sociales.

En el aspecto deportivo los deportes que se mas se practican son: el futbol, el indor, ecuaboli y el baloncesto, aunque se practican de forma amateur y no sistemática, razón por la cual el cantón no posee logros deportivos. Presentándose problemas de ejecución, coordinación en las capacidades coordinativas, sobre todo a la hora de practicar el futbol.

### **1.1.4. Contexto Institucional**

La unidad educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, provincia Los Ríos, es una institución comprometida con el desarrollo comunitario y con la modernización del sistema productivo del entorno, que aglutina profesionales capaces y técnicos eficientes, orientados a la obtención de resultados de impacto social, creando oportunidades de inserción laboral para jóvenes creativos, con base sólida en valores que sean lideres morales dentro de la sociedad.

Esta institución educativa tiene como objetivo principal formar bachilleres con pensamiento crítico, reflexivo, creativo e investigativo, con capacidad para el auto – emprendimiento y una fundamentación técnica – científica y axiológica, capaces de desempeñarse en trabajos relacionados a su especialidad y de continuar una formación superior en carreras afines.

Así como fortalecer la capacidad institucional, con el propósito de contribuir al desarrollo sostenible y sustentable del deporte, la cultura física, la recreación y el buen vivir, con planes que abarquen toda la zona de acción directa de la unidad educativa, elevando el nivel de la calidad de vida de los estudiantes, en correspondencia con el sistema educación.

En los últimos años los planteles educativos están en una situación crítica por no contar con un espacio físico adecuado, acorde a la educación actual, no tienen espacio para talleres, canchas, sala de audiovisuales, biblioteca y otros espacios educativos, es decir tienen una infraestructura inadecuada para el entrenamiento de las capacidades coordinativas y la técnica del fútbol, afectando y limitando , la formación de los niños y niñas en esta rama tan importante como es el fútbol, ya sea por la falta de apoyo económico, estructural y la falta de conocimiento de la población. Razón por la cual se crea el siguiente problema ¿Cómo influyen las capacidades coordinativas en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 10 y 12 años de unidad educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, provincia Los Ríos durante el periodo 2015- 2016?

Durante décadas, los entrenadores y profesores de educación física fijaron su atención en las capacidades condicionales: la fuerza, la resistencia y la velocidad. Con el tiempo y frente a un escenario cada vez más competitivo, los investigadores ampliaron su horizonte hacia otras capacidades íntimamente relacionadas con el sistema nervioso. Estas cualidades,

conocidas hoy como capacidades coordinativas, que permitieron al deportista realizar los movimientos con precisión, economía y eficacia.

En la actualidad por el avance de la tecnología y forma de vida que se presenta la gran parte de los niños y niñas ya no realizan actividad física, como en otros tiempos, en algunos casos pasan en casa viendo la televisión o jugando video juegos, esto hace que sus capacidades coordinativas no se desarrollen de una excelente manera por lo cual se hace difícil el desarrollo de estas capacidades ya que en la escuela la mayor parte del tiempo están sentados en sus pupitres sin mayor movimiento y las clases de educación física son escasas, donde aún más no se puede lograr una verdadera enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol sin que los niños tengan las suficientes bases de coordinación

Por las características tan complejas de la situación adversa y el grado de afectación encontrado en la población estudiantil de 10 a 12 años de la unidad educativa unidad educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, es necesario que se realice esta investigación en aras de encontrar una solución, logrando que los estudiantes puedan lograr un desarrollo pleno de todas las habilidades necesarias, acorde a su edad.

## **Visión**

En la unidad educativa Aguirre Abad, con el modelo de gestión formaremos bachilleres con alto conocimiento científico- técnico y humanístico, asegurando un ambiente de calidad y calidez en el que puedan desenvolverse en un mundo cambiante y competitivo, en el entorno socio productivo protegiendo el medio ambiente y la práctica de valores comprometidos con la formación integral de los estudiantes para el buen vivir.

## **Misión**

La Unidad Educativa Aguirre Abad, se fundamenta en principios y valores, dedicados a la formación de bachilleres competentes con calidad y calidez, a través del desarrollo del pensamiento con sólidas bases científico- técnico y humanístico, que permiten incorporarse al desarrollo de la productividad y la sociedad; caracterizado por el cumplimiento de leyes y reglamentos para el buen vivir.

## **Ideario**

Todos los actores de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, padres de familia y administrativos), de la Unidad Educativa “Aguirre Abad” participaron en la construcción del ideario. Analizaron y reflexionaron sobre los artículos 26 y 28 de la Constitución de la República del Ecuador; y los artículos 2,3 4 de la ley Orgánica de Educación Intercultural basada en principios, fines y derechos; sustentando en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural; Plan Decenal de Educación, Plan Nacional del Buen Vivir.

Luego de varios análisis y reflexiones acordaron establecer el siguiente ideario:

Los estudiantes son el centro de nuestras actividades. Todas las acciones se orientan a mejorar la calidad del servicio educativo que ofrecemos. Garantizamos el acceso universal como educación laica.

La Unidad Educativa Aguirre Abad está formada por el Rector encargado de la Institución Vicerrectora Coordinadores Docentes Estudiantes y padres de familia en general.

## **Fortalezas y debilidades**

Dentro del cantón Montalvo, existe poca atención del Municipio, Federaciones y de las autoridades competentes en cuanto a la práctica de fútbol, no existiendo canchas e implementos adecuados para la práctica del fútbol, así como la no existencia de personal calificado para dar clases técnicas de fútbol, atenuando la situación la poca motivación de los padres hacía la práctica de deportes por parte de sus hijos, así como la inexistencia de un proceso continuo en el trabajo físico de las capacidades coordinativas

El cantón tiene como fortaleza la masividad de la práctica del fútbol en toda la sociedad, así como el aumento de estudiantes que están preparándose para ser profesores e entrenadores de Cultura Física, enseñando y perfeccionando los fundamentos técnicos del fútbol mediante un correcto desarrollo de las capacidades coordinativas.

### **1.2. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

El fútbol es un deporte muy arraigado en la sociedad en todas sus clases sociales, tanto es así que a través de los medios de comunicación nos tienen al tanto de todo lo que pasa en el fútbol nacional como internacional, de tal manera que en especial los niños se identifican con un equipo o son parte de una escuela de fútbol.

En la mayoría de dichas escuelas de fútbol o clubes de fútbol infantil encontraremos factores negativos como la falta de entrenadores cualificados, tener una visión competitiva y mas no formativa e integral, conceptualizar al niño como un hombre en miniatura y no como un hombre en potencia, ya que trasladan las formas de entrenamientos de los adultos hacia los niños desde su experiencia empírica sin establecer bases que servirán para la continua progresión o como referencia para futuros jugadores, además algo muy fundamental la falta de conocimiento en el aspecto psicológico del niño, recordemos que nuestra misión



como entes de influencia será llevar al niño a amar este deporte y formar el hábito del practicante deportivo.

### **1.3. PROBLEMA GENERAL.**

¿De qué manera influyen las capacidades coordinativas en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 10 y 12 años de Unidad Educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, provincia Los Ríos ?

#### **1.3.1. Sub problemas o derivados.**

- ¿Cuáles son las capacidades coordinativas necesarias en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol de los niños y niñas de 10- 12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad
- ¿Qué fundamentos técnicos se emplean en la práctica de fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad.
- ¿Cómo fortalecer las capacidades coordinativas que influyen en los fundamentos técnicos del fútbol en niños y niñas de 10 a 12 años en la Unidad Educativa Aguirre Abad?

### **1.4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACION**

#### **1.4.1. Objetivos de estudio campo de acción lugar y tiempo**

- **Línea de investigación:**  
Actividad Física y Salud.

- **Sublínea de investigación**  
Entrenamiento Deportivo
- **Variables:**  
Variable Independiente: Capacidades coordinativas  
Variable Dependiente: Fundamentos técnicos del fútbol
- **Delimitación demográfica**  
Autoridades del plantel, padres de familia, estudiantes
- **Delimitación espacial**  
Unidad Educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo
- **Delimitación temporal**  
Año 2016

## 1.5. JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje del fútbol constituye una faceta muy importante para el desarrollo de la coordinación motora, actividad que está al alcance de todos quienes estudian en la institución educativa señalada en el presente trabajo de investigación, no hay restricción de tipo socio cultural, ni económico para que ello se produzca.

Las capacidades coordinativas representan un fundamento y una condición importante, no sólo para el desarrollo físico, sino también para el desarrollo intelectual y socio afectivo, ya no podemos analizarla únicamente desde el punto de vista biológico, sino que debemos asumir la repercusión que la misma posee sobre todas las dimensiones del ser humano.

La habilidad es una capacidad coordinativa que se debe trabajar en cualquier categoría. Muchas personas que practican el fútbol pierden las competencias por falta de habilidades ésta la razón principal por la que se debe trabajar considerablemente durante los entrenamientos.

Tanto es así, que existen ejercicios establecidos para los entrenamientos específicos de habilidad. Sin embargo, la habilidad se adquiere mediante el desarrollo e interiorización de las capacidades coordinativas.

Es importante desarrollar este trabajo investigativo, porque además de las capacidades condicionales (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad) es importante trabajar en los niños y niñas que practican este deporte las capacidades coordinativas e incluirlas en nuestros planes de entrenamiento.

A menudo podemos observar claramente los entrenamientos que realizan algunos equipos distinguidos en el medio futbolístico a nivel nacional, y se evidencia que las capacidades coordinativas son excluidas en la preparación física del futbolista. Es común preguntarle a la gente de otros deportes sobre las capacidades condicionales y la mayoría responde al menos 3 de las 4 capacidades, pero es escasa la respuesta que logre brindar una persona al menos mencionando 3 capacidades coordinativas.

Prácticamente estas capacidades no son ‘por el común de la gente, y peor aún, no son trabajadas en el entrenamiento deportivo por las personas que dirigen los equipos y clubes deportivos, donde en algunos casos, los entrenadores son licenciados en educación física.

Considero que este trabajo finalmente puede ser útil a futuros entrenadores de futbol y profesores de Cultura Física y beneficiar a los niños y niñas amantes de este deporte no solo en el lugar de la investigación, sino a los de otras instituciones educativas y deportivas. Puede también utilizarse como una fuente de información teórico-práctica sobre las capacidades coordinativas y su relación con los fundamentos del futbol.

El proyecto de investigación es factible porque tanto la investigación, como la propuesta que se planteara son factibles en su realización, ya que no demandan grandes cantidades de insumos y haberes a la hora de su aplicación y desarrollo, además de contar con el apoyo de las autoridades, docentes, representantes legales y de los estudiantes para su aplicación dentro del contexto escolar, y revisado y aceptado según el criterio de expertos. A demás de contar con el asesoramiento de la UTB a través de la carrera de cultura física

## **1.6. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

### **1.6.1. Objetivo General**

Determinar influyen de las capacidades coordinativas en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo provincia Los Ríos 2015-2016.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

- Identificar las capacidades coordinativas necesarias en el desarrollo de los fundamentos técnicos del futbol en los niños y niñas de 10-12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad.

- Describir los fundamentos técnicos que emplean en la práctica de fútbol los niños y niñas de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad?
- Establecer una guía de ejercicios adecuados para fortalecer capacidades coordinativas que influyen en los fundamentos técnicos del fútbol en niños y niñas de 10 a 12 años de edad de la Unidad Educativa Aguirre Abad.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. MARCO CONCEPTUAL**

##### **2.1.1. Variable independiente**

Las capacidades coordinativas son particularidades relativamente fijadas y generalizadas del desarrollo de los procesos de conducción y regulación de la actividad motora

- **Capacidades coordinativas Generales o básicas**
- **Capacidades coordinativas Especiales**
- **Capacidades coordinativas Complejas**

##### **2.1.2. Variable dependiente**

Generalmente, la clasificación de los **fundamentos técnicos en fútbol base** se agrupa en **tres grandes familias** en las que debe incidir el entrenador especializado en esta categoría:

- **Controlar el balón**
- **Conducir el balón**
- **Disparo**

## **2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.**

### **2.2.1. Antecedentes Investigativos**

En el trabajo de investigación: Aplicación de las destrezas físicas y su influencia en el desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol en niños de 10 a 12 años de edad de la academia de deportes club Bolívar del cantón Guaranda provincia de Bolívar, del autor Del Pozo Mora, Juan Carlos

Se analizan las variables de investigación desde la directriz que se donde predomina en todos los campos de la vida, más aún a sabiendas de que entrenadores y monitores no obtienen la necesaria guía; sobre las destrezas físicas que es lo que requieren los niños para mejorar su trabajo de coordinación de los movimientos, para mejorar una técnica, táctica, para el trabajo necesario que necesitan los niños, métodos científicos reina en los entrenadores, sin pensar el futuro de los niños.

Es por cuanto se hace necesario la elaboración de un manual de entrenamiento que ayude a efectuar un proceso de enseñanza aprendizaje en la Academia de Deportes Club Bolívar de la ciudad de Guaranda y de la forma más adecuada para que el niño deportista pueda desarrollar de mejor manera y sacar adelante sus destrezas, aptitudes y habilidades, mediante la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol en el campo de juego. Con la presente se pretende que los entrenadores y monitores de la Academia de Deportes Club Bolívar adquieran los conocimientos, técnicos, tácticos y científicos. (LASIERRA, G. – PONZ, José –DE ANDRES, Fernando., 2001)

En la investigación: La planificación del entrenamiento deportivo de fútbol en el desarrollo de las capacidades motrices en los niños de la categoría sub 10 de la escuela de fútbol del consejo provincial de la provincia de Pastaza ciudad del Puyo del autor Vargas Cuenca, Mauricio Se toma el tema de esta investigación donde se

comprende “La planificación del entrenamiento deportivo de fútbol en el desarrollo de las capacidades motrices en los niños de la categoría sub 10 de la escuela de fútbol del consejo provincial de la provincia de Pastaza ciudad del puyo” cuyo objetivo es establecer vínculos entre la planificación del entrenamiento deportivo y el desarrollo de las capacidades motrices para lograr un desarrollo significativo en el rendimiento deportivo, lo cual se orienta a la propuesta en la elaboración de una Guía Metodológica de Planificación Deportiva que mejore el rendimiento de los niños de la escuela de fútbol del concejo provincial de Pastaza categoría sub 10 que sirva a entrenadores, deportistas y dirigentes deportivos de la Provincia de Pastaza para reducir el índice de fracasos por falta de planificación deportiva adecuada para afianzar el rendimiento. La población estará constituida por los deportistas seleccionados de fútbol de la categoría sub 10. Como muestra intencional ese tomará a todos los seleccionados de la categoría sub 10.

La validez de la propuesta se comprobará mediante técnicas de investigación: encuesta. Como medio de procesamiento de la información se utilizó recursos de estadística descriptiva, sus resultados se presentan por medio de cuadros de frecuencia y porcentajes. La propuesta se formuló con base a los resultados obtenidos, los cuales permitieron sacar un conjunto de recomendaciones y conclusiones.

En la universidad técnica de Ambato se realizó esta investigación con el título de los fundamentos básicos de fútbol y su incidencia en el desarrollo de las capacidades físicas de los niños de 6 año de la escuela de educación básica “manuela espejo” de la ciudad de Ambato. El presente trabajo investigativo se basa en la realidad de la institución como es el caso la problemática del desarrollo de las capacidades físicas de los niños en base a los fundamentos básicos del fútbol.

La principal parte de la superación del niño deportista se basa en los fundamentos básicos del fútbol, que engloba una preparación y enseñanza acorde a la edad de cada niño, que busca satisfacer las necesidades de la sociedad, siendo los



principales cursores de una actividad deportiva demostrando superación y desenvolvimiento personal por las destrezas adquiridas durante la práctica del fútbol, que mejore la competitividad del niño con los demás.

La presente investigación tiene como finalidad establecer actividades afines para la preparación y enseñanza con la utilización de metodología e instrumentos. Es una investigación realizada en la institución educativa que se dedica a la enseñanza que manifiesta un declive en el desarrollo de capacidades físicas, así como también lograra la interacción entre el examinado y el examinador para de esta manera recoger datos confiables de manera individual como grupal. El diseño de la investigación es participativo y abierto, flexible y nunca acabad

## **Categorías de análisis**

### **Capacidades coordinativas**

Las capacidades coordinativas son particularidades relativamente fijadas y generalizadas del desarrollo de los procesos de conducción y regulación de la actividad motora. Ellas representan requisitos indispensables que debe poseer el deportista para poder ejercer determinadas actividades deportivas más o menos adecuadamente.

Según (Hipolito Camacho, 1997), las capacidades coordinativas son capacidades sensomotrices consolidadas del rendimiento de la personalidad; que se aplican consciente mente en la dirección del movimientos, componentes de una acción motriz con una finalidad determinada”. Por consiguiente estas capacidades dirigen y regulan el movimiento a través del sistema nervioso central.

Es la capacidad de lograr una coordinación muy fina de fases motoras y movimientos parciales individuales, la cual se manifiesta en una gran exactitud y economía del movimiento total.

**Coordinación motriz.-** Integración de las diferentes partes del cuerpo en un movimiento ordenado y con el menor gasto de energía posible. Los patrones motores se van encadenando formando otros que posteriormente serán automatizados, por lo que la atención prestada a la tarea será menor y ante un estímulo se desencadenarán todos los movimientos.

La coordinación muscular o motora es la capacidad que tienen los músculos esqueléticos del cuerpo de sincronizarse bajo parámetros de trayectoria y movimiento. El resultado de la coordinación motora es una acción intencional, sincrónica y sinérgica. Tales movimientos ocurren de manera eficiente por contracción coordinada de la musculatura necesaria así como el resto de los componentes de las extremidades involucradas. La coordinación muscular. (Torres J y Ortega M, 1993) está mínimamente asociada con procesos de integración del sistema nervioso, el esqueleto y el control del cerebro y la médula espinal.

La coordinación muscular o motora, como también se la denomina, es un concepto que se emplea con asiduidad para dar cuenta de la capacidad que disponen los músculos esqueléticos de nuestro cuerpo a la hora de sincronizarse efectivamente siguiendo determinados parámetros de movimiento y de trayectoria.

### **Características de las capacidades coordinativas.**

- La fuerza es la capacidad de superar una resistencia mediante una contracción muscular.

- La fuerza es una capacidad o cualidad motriz condicional que se caracteriza por los procesos de transformación de energía.
- La fuerza, o la capacidad para expresarla, es una característica física básica que determina la eficacia del rendimiento en el deporte. Cada deporte varía en sus exigencias de fuerza y, en interés de la especificidad, debemos examinar sus relaciones con la velocidad y la resistencia.

### **Resistencia de la fuerza**

La fuerza-resistencia es la capacidad que tiene el organismo para soportar cargas durante un cierto tiempo o de practicar un ejercicio estático/ dinámico repetidas veces, sea un cuerpo o un objeto. Se trabaja realizando un número de ejercicios (de 8 a 12), llamados estaciones, durante un periodo de tiempo de 10 a 60 segundos. Estos ejercicios deben ser fáciles y conocidos en el que en cada uno se trabaje un grupo muscular diferente, descansando entre estaciones.

### **Fuerza rápida**

Fuerza rápida (explosiva): se da siempre que predomina la aceleración (depende de la velocidad de movimiento). Se define como la capacidad del sistema neuromuscular para superar resistencias con una alta velocidad de contracción (potencia, fuerza rápida). El sistema neuromuscular acepta y arroja una carga rápida a alta velocidad mediante la coordinación de reflejos y de los componentes elásticos y contráctiles del músculo. La fuerza explosiva determina el rendimiento en todos los deportes llamados «explosivos», es decir, saltar, lanzar, esprintar, golpear, etcétera.

## **Fuerza máxima**

Fuerza máxima o absoluta (fuerza bruta): Se da siempre que predomina la masa, y se define como la fuerza más grande que el sistema neuromuscular es capaz de ejercer en una sola contracción muscular máxima. En consecuencia, determinará el rendimiento en aquellos deportes en los que haya que controlar o superar una gran resistencia (por ejemplo, en los levantamientos de pesas). «Controlado» significa aquí que a los músculos se les puede exigir permanecer en un estado de contracción estática (isométrica) con unas demandas de fuerza estática máxima o casi máxima. Es posible combinar las exigencias para una fuerza máxima con una alta velocidad de contracción (por ejemplo, en el lanzamiento de martillo y en el lanzamiento de peso) o con altas demandas sobre la resistencia (por ejemplo, en el remo).

Cuanta más pequeña sea la resistencia a superar, menor será la intervención de la fuerza máxima. Acelerar el cuerpo a partir de la posición de reposo (esprintar) o impulsar el cuerpo desde el suelo (saltos) significa que hay que superar una mayor resistencia que si se quiere mantener un movimiento uniforme, como en los deportes de mediana y larga resistencia.

## **Velocidad**

Lo que conocemos como velocidad es una magnitud física, a partir de la cual se puede expresar el desplazamiento que realiza un objeto en una unidad determinada de tiempo.

### **Velocidad de traslación**

Velocidad de desplazamiento o de traslación: esta está determinada por la realización de un determinado recorrido en el menor tiempo posible. Dependerá de factores fisiológicos, físicos y mecánicos

### **Velocidad de reacción**

Velocidad de reacción: es la capacidad de responder frente a un estímulo en la menor cantidad de tiempo posible. Esta velocidad tiene como valor límite 1/10 segundo. La velocidad de reacción está propulsada por el sistema nervioso.

### **Resistencia de la velocidad**

Velocidad de resistencia: es la capacidad de lograr repetir a máxima velocidad en reacciones cortas.

### **Resistencia**

La resistencia es entendida como la capacidad de continuar con una determinada actividad, más allá del cansancio físico o psíquico.

### **Corta duración**

La resistencia de corta duración (RCD) comprende a todas aquellas pruebas que van desde los 35" hasta los 2'. Esto quiere decir que de los 100 metros en natación a los 400 metros en atletismo estamos frente a procesos fisiológicos similares, y que por tal motivo tienen métodos de entrenamiento en común.

### **Media duración**

Se desarrolla realizando ejercicios de forma continua que tengan una duración entre los 2 y 8 minutos.

### **Larga duración**

Resistencia de larga duración I (de 10' a 35')

- Continuo intensivo
- Fraccionado extensivo con intervalos largos
- Continuo variable
- Fraccionado extensivo con intervalos medios
- Repeticiones con intervalos largos

Resistencia de larga duración II (de 35' a 90')

1. Continuo intensivo
2. Fraccionado extensivo
3. Continuo variable
4. Fraccionado extensivo con intervalos largos

Resistencia de larga duración III (de 90' a 6 horas)

1. Continuo extensivo
2. Continuo intensivo
3. Continuo variable
4. Fraccionado extensivo con intervalos largos

Resistencia de larga duración IV (+ de 6 horas)

Continuo extensivo (superior a 2 horas)

Cargas continuas extensivas partiendo en ayuno y/o ingiriendo líquidos e hidratos)

### **Beneficios del desarrollo de las capacidades coordinativas**

Los ejercicios de coordinación, tienen como objeto potenciar diferentes capacidades en los que practican deportes con pelota. Una de ellas es la orientación, la cual nos permitirá sincronizar la trayectoria del balón, en relación al movimiento de nuestro cuerpo. Igualmente, los ejercicios de coordinación estimulan la capacidad de acoplamiento, la cual hace posible que durante una actividad deportiva nuestro cuerpo actúe de manera conjunta, en busca de un objetivo.

Asimismo, encontramos beneficios significativos con respecto a nuestra capacidad de equilibrio. Una buena coordinación física, nos ayudará a mantener la posición del cuerpo deseada, ya sea en movimiento o estático.

De igual manera, los ejercicios de coordinación mantendrán al cuerpo preparado para rendir ante diferentes circunstancias, como pueden ser el mal estado del terr

eno de juego o las condiciones climáticas.

## DIVISIÓN DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS

### Generales o básicas:

Están conformadas por la capacidad de regulación del movimiento y la capacidad de adaptación y cambios motrices



Imagen 1. Capacidad básicas  
Elaborado: gloria

Capacidades de regulación del movimiento: como su nombre lo indica, es la encargada de regular y controlar los movimientos, todas las capacidades coordinativas requieren de este proceso de regulación y control, o de lo contrario los movimientos no se realizan o no se darían con la calidad requerida

Capacidad de adaptación y cambios motrices: tiene como función hacer que el organismo se adapte a determinadas condiciones del movimiento, pero al presentarse una nueva situación, permite cambiar y volver adaptarse. Esta capacidad tiene mucha validez en todas las situaciones del juego, en las que con mucha frecuencia se cambian las acciones de acuerdo con los sistemas tácticos. Además está relacionado con las transformaciones de energía que dispone (ESEFUL, 2007).

### Capacidades coordinativas especiales

Están integradas por el grupo más grande de capacidades. De la forma cómo interactúan durante la realización de los movimientos y su eficacia en el rendimiento deportivo dependerá su enlace con las



Imagen 2. Capacidades coordinacion



capacidades condicionales. Las principales capacidades coordinativas especiales son las siguientes.

Capacidad de orientación: permite determinar en el menor tiempo posible y exactamente movimientos corporales en el espacio y en el tiempo, según la ubicación del objeto; por ejemplo, en un partido de baloncesto da posibilidades al jugador para controlar el balón ante su adversario. (Luis Edo, 2011)

### **Capacidad de equilibrio:**

Es la capacidad de mantener y recuperar el estado de equilibrio del cuerpo durante o después de una acción motriz. El equilibrio depende del aparato vestibular, la base de sustentación, del centro de gravedad y los puntos de apoyo; hay equilibrio en todas las actividades de control corporal, postural básicos y sobre todo en las acciones relacionadas con la gimnasia.

### **Capacidad de reacción:**

Es la capacidad que tiene la persona para dar respuesta a un estímulo externo determinado en el menor tiempo posible.

### **Capacidad de ritmo:**

Permite adaptarse durante la acción motora sobre la base de cambio situaciones percibidas o previstas a otras nuevas para continuar la acción de otro modo; por ejemplo: en la danza, los cambios de ritmos musicales de joropo o bambuco, el manejo de la cuerda o soga en diferentes formas y velocidades.

**Capacidad de anticipación:**

Es la capacidad de anteponerse mental y motrizmente a una acción motora previamente establecida; por ejemplo: cuando se antepone a un pase y/o lanzamiento al cesto, la ubicación correcta de los segmentos corporales para la volea o antebrazos en el voleibol.

**Capacidad de diferenciación:**

Permite durante la acción motriz ejecutar sincronizada mente movimientos para dar respuestas acertadas; en otras palabras, es saber diferenciar que hacer entre una habilidad y otra. Por ejemplo: en un partido de futbol el jugador que conduce o dribla, tiene la necesidad de diferenciar entre pasar o rematar al arco.

**Capacidad de acoplamiento:**

Es la condición que tiene la persona para enlazar, integrar y combinar durante la acción motriz varios movimientos en forma simultáneamente sincronizada. Entre más compleja sea la actividad, el grado de acoplamiento o coordinación es muy significativo para el individuo; hay acoplamiento en muchos juegos populares, en los fundamentos técnicos de los deportes.

**CAPACIDADES COORDINATIVAS COMPLEJAS**

Están representadas por el desarrollo motor y la agilidad.

**Capacidad de desarrollo motor:**

Es el producto de las capacidades coordinativas generales y especiales, ya que cuando actúan sincronizada mente determinan el ritmo de aprendizaje, el grado de progresividad y agilidad, para ejecutar una acción motora. Por



Imagen 3. Recolección de Informa

ejemplo: en la enseñanza de gestos deportivos se inicia con juegos populares, luego con pre deportivos y por ultimo con ejercicios de exigencia técnica.

### **Capacidad de agilidad:**

Es la capacidad para asimilar rápidamente nuevos movimientos de una manera armónica y dinámica en un tiempo y espacios determinados; además en la agilidad hay que tener en cuenta las exigencias y cambios que se pueden presentar de acuerdo con el medio. En la capacidad de agilidad hacen presencia todas las capacidades coordinativas; por consiguiente actúa significativamente en la enseñanza y aplicación de juegos, deportes, actividades artísticas y recreativas según (Hipolito Camacho, 1997):

### **Fundamentos Técnicos**

El fútbol se ha dividido teóricamente en cuatro partes y sus divisiones son:

1. Física: Esto tiene relación con la preparación que debe poseer el jugador para ejecutar el fútbol como tal y poder moverse de modo de no cansarse y realizar de manera óptima todos los desplantes y movimientos dentro del campo de juego.
2. Técnica: Este punto guarda relación acerca de la forma de realizar las distintas jugadas en el fútbol, este es quizás la parte en donde existen más falencias porque es la parte que requiere mayor preparación y la más difícil de alcanzar de modo óptimo por el jugador de fútbol.
3. Táctica y Reglamento: Parte del juego que corresponde al entrenador o preparador del equipo, ya que es el quien debe encargarse de este punto e implementar las tácticas a utilizar por el equipo para derrotar al equipo

contrario. Pero a la vez el jugador juega el papel de poner en práctica las instrucciones dadas por el entrenador en el campo de juego.

4. **Reglamento:** Este punto guarda una especial relación con la reglamentación que se debe seguir dentro del fútbol y es uno de los primeros puntos en los que el jugador debe poner gran énfasis en aprenderlos y ponerlos en práctica en el campo de juego.
  
5. **Psicológica y Médica:** Esto corresponde al estado anímico y mental del jugador, y es una parte importante dentro del juego porque de esto depende la preparación, la mentalidad con la que el jugador va a enfrentar el partido. La medicina deportiva es muy importante en suplementos y complejos vitamínicos además nos va a ayudar a prevenir y curar lesiones.

Los fundamentos técnicos son las cosas y maneras de organizar el juego de colocar el equipo la táctica la estrategia el sitio de cada uno, su posición, todo un saludo. Los fundamentos técnicos deportivos, son los principios que debe aprender un principiante en cualquier deporte, estos se enseñan primero por separado y una vez que se trabajó en la técnica se combinan en situaciones de juego, el aprendizaje debe ser de preferencia en edades tempranas como en primaria, pero no deben de dejar de practicarse nunca.

### **¿Qué es la Preparación Física?**

Es la aplicación de un conjunto de ejercicios corporales dirigidos racionalmente a desarrollar y perfeccionar las cualidades perceptivo - motrices del jugador para obtener un mayor rendimiento deportivo. Es un complejísimo problema que reclama el juicio más racional apoyado en los principios aprobados por la investigación al servicio del deporte.

### **Objetivos generales de la preparación física:**

Los objetivos generales de la preparación física los concreto en tres: Ayudar, al entrenamiento técnico y psicológico, a construir al deportista. Ayudar, al entrenamiento técnico y al psicológico, a desarrollar y perfeccionar las cualidades perceptivo-motrices. En la práctica, este objetivo es el más importante. Los ejercicios de la preparación física y su organización estarán dirigidos a desarrollar y perfeccionar dichas cualidades.

Ayudar, al entrenamiento técnico y psicológico, a alcanzar la forma deportiva y la puesta a punto. Este objetivo servirá de orientación en los momentos del ciclo anual en que sean necesarios conseguir la forma deportiva y la puesta a punto.

### **Portero**

1. Ejercicios de extensión y estiramiento de los miembros para proporcionar elasticidad y rapidez a todos los músculos y gestos.
2. Ejercicios especiales de balón medicinal, saltos hacia arriba y hacia los costados, saltos al travesaño del marco.
3. Pedrea a la puerta, rechazando con las manos o los pies, series de pelotas de tenis, que le tiran 6 o 7 compañeros, a una distancia de 30 metros de la portería.
4. El disparo a puerta. Colocados a una distancia de 20 metros, disparar tiros rápidos, obligando al portero a rechazar o parar balones, al tiempo que se entrena sus reflejos intuitivos y su vista.

### **Defensas laterales**

1. Ejercicios para desarrollar los músculos abdominales, pectorales, cuello y piernas.

2. Practicar << sprints >> cortos y << sprints >> alternados con marchas a pasos gimnásticos y a diferentes largos de paso.
3. Despeje con balón lanzado.
4. Medir la distancia con el chut, pegando al balón con relativa soltura.
5. Necesita poseer: Forma física, potencia, velocidad, decisión y valentía. Juego de cabeza.

### **Defensa Central**

Ejercicios para desarrollar su potencia y rapidez, así como también ejercicios para desarrollar y fortalecer los músculos abdominales, pectorales, cuello y piernas. Ejercicios de << bicicleta >> y el clásico << juego de piernas >> fintando hacia atrás, los costados y hacia delante, adquiriendo con este ejercicio la suficiente agilidad de piernas.

### **Despejes De Pelotas.**

Ejercicios de balón medicinal de pie y sentado, << balón raso >> para el desarrollo y fortalecimiento de los músculos abdominales y piernas.

Necesita poseer: Dominio del balón con uno y otro pie, dominio perfecto del juego de cabeza, recio, potente y ágil atleta. Dureza de un defensa y agilidad de un delantero centro.

### **Medio Volante**

1. Ejercicios físicos, la bicicleta, el juego de piernas, cortos sprints, una vuelta al campo corriendo con el balón, el medicinal y el balón raso.
2. El tiro a cesto, consistente en disparar, corriendo, al balón a un cesto colocado sobre una silla o a ras de suelo, hasta meter la pelota dentro.

3. El paso de las sillas, consistente en correr con el balón zigzagueando entre una hilera de sillas sin derribar ninguna.

### **Extremo**

Ejercicios de bicicleta, para fortalecer los músculos abdominales y agilidad en las piernas, el balón medicinal para los músculos laterales y abdominales, practicándolo de pie y sentado, el salto a la cuerda, y el juego de piernas para facilitar la agilidad y la resistencia necesaria.

### **Interior**

Ejercicios para fortalecer los músculos abdominales, pectorales, cuello y piernas, alternando ejercicios respiratorios profundos, para el aumento de la capacidad torácica. Ejercicios, la bicicleta, el balón medicinal, el salto a la cuerda y el juego de piernas. Cortos sprints y tres vueltas al campo a paso gimnástico.

### **Delantero centro**

Ejercicios para fortalecer los músculos abdominales, pectorales, cuello y piernas, alternando ejercicios respiratorios profundos, para el aumento de la capacidad torácica. Ejercicios, la bicicleta, el balón medicinal, el salto a la cuerda y el juego de piernas.

### **La Conducción del balón**

Es la acción técnica que permite al jugador dominar y llevar el balón en una determinada dirección, a la velocidad adecuada que le permita conseguir la finalidad propuesta y la superación de los obstáculos. En un partido, normalmente, la conducción del balón hay que

ejecutarla salvando la oposición de uno o más contrarios, por lo que el jugador que conduce el balón deberá realizar, además, regates y fintas.

## **El Pase**

El fútbol es, por encima de todo, un juego de conjunto en el que el pase constituye la forma de enlazar las jugadas para conseguir la finalidad suprema, que es el gol. De ahí podemos deducir que difícilmente se logran buenas jugadas si los jugadores se pasan mal el balón.

En el pase intervienen dos factores fundamentales: El toque en el lanzamiento del balón y la recepción del mismo. Hay varias maneras de tocar el balón para realizar un pase, según cual sea la zona del pie que contacta con el esférico:

1. Pase con la parte interna del pie
2. Pase con la parte externa del pie
3. Pase de talón
4. Pase con el empeine
5. Pase de media volea
6. Pase de cabeza

## **Los Centros**

1. Clases:
2. Centro a la olla
3. Centro pasado
4. Centro al primer poste
5. Centro hacia atrás
6. Centro colocado



## **Tiro**

El tiro es la acción por excelencia del fútbol, la que en la mayoría de ocasiones, decide el resultado de un partido. Es una acción capaz de hacer levantar al público de sus asientos se convierte en gol.

El tirador debe ser rápido en juzgar la situación propia para el tiro en su decisión y en la ejecución técnica, que será tan explosiva como instantánea.

También hay distintas clases de tiros:

Tiro a balón parado

Tiro con balón en movimiento a ras de suelo

(SEGURA, José (s/a),, 2009)

## **CUÁLES SON LAS TÁCTICAS**

### **Tácticas Defensivas**

Esas acciones pueden ser totalmente individuales o participar un compañero para poder realizarlas.

Muchas veces, una correcta acción defensiva evitará una jugada de ataque del equipo rival, por eso un entrenador tiene que enseñar desde la base los conceptos tácticos defensivos más básicos. (LAMMICH, G. , 2003)



**Imagen 4. Táctica defensiva**

**Elaborado: Gloria Vega**

## **Cambio de oponente**

El cambio defensivo de oponente durante el juego. Los cambios de oponentes tiene como objetivo economizar esfuerzos y realizar acciones defensivas lo más rápidas posibles.

## **Vigilancia**

Podríamos decir que es el marcaje a los jugadores que no intervienen directamente en la jugada

## **Anticipación**

Acción defensiva que intenta evitar que el balón llegue al atacante. Para realizarla, el defensor tiene que tener en cuenta posición del adversario, situación del balón y posición propia.

## **Interceptación**

Estrechamente relacionada con la anticipación porque se basa en lo mismo. Pero se diferencia en que en la anticipación el defensor se hace con el control del balón y en la interceptación no es necesario, con desviar la trayectoria del balón es suficiente.

## **Entrada**

Acción para intentar robar un balón al atacante que está en posesión del mismo.

## **Carga**

Acción del defensor sobre el atacante empujando hombro con hombro con el fin de ganar la posición y robar el balón. (SANCHEZ, José –CARMONA, Jesús,, 2004)

## **Tácticas Ofensivas en Juego.**

En fútbol, atacar es en cierto modo hacer lo inesperado. A los jugadores creativos a menudo se les describe como "artistas" y suelen tener una gran popularidad. Las tácticas de fútbol ofensivo tienen como objetivo llevar el balón cerca de la portería contraria y lograr el mejor ángulo posible para marcar.



**Imagen 5. Tácticas ofensivas**

**Elaborado: gloria Vega**

## **Pase y Movimiento.**

Es la táctica de equipo más básica. En cuanto el jugador tiene la posesión del balón, debe ser rápido para decidir si debe pasar o no; tanto si pasan inmediatamente como si no, necesitan moverse siguiendo el movimiento del balón. Una vez que el jugador ha pasado la pelota, no debe permanecer estático sino moverse a una posición donde pueda recibir un pase de vuelta y así dar más opciones al jugador que tiene la posesión del balón.

## **Cambiar el juego**

Dar pases de lado a lado del campo a un jugador con espacio libre es una forma muy efectiva de aliviar la presión y construir un nuevo ataque. El equipo defensor necesitará ajustar sus posiciones, y esto generalmente crea espacios que pueden ser explotados.

En el ejemplo de la imagen, el jugador número 1 se ha movido fuera de su posición, permitiendo más espacio al jugador contrario. Cambiando el juego hacia ese lado (la línea curva representa un pase aéreo, permite al jugador que está libre explotar ese espacio.

## **Romper el fuera de juego**

Consiste en usar el espacio detrás de la línea defensiva del contrario. Dar pases en esta área tiene diversas ventajas. Si un atacante alcanza el pase y evita el fuera de juego, tiene la posibilidad de encararse en un uno contra uno con el portero, o quedarse en una posición excelente para un ataque por las bandas. Incluso si un defensa alcanza primero el pase, el resultado podría ser bueno para el equipo que ataca. El defensor encara su propia portería, lo que podría conducirle a regalar un córner, hacer una falta, pasar de forma arriesgada a su portero o ser presionado cerca del banderín de córner. Generalmente, los equipos con atacantes más rápidos que los defensores contrarios intentarán este tipo de juego, mientras que los defensores intentarán mantener vigilados a los delanteros para evitar que ganen el espacio libre. (SANCHEZ, José –CARMONA, Jesús,, 2004)

## **Balones en largo**

Esta táctica ofensiva consiste en pasar desde el propio campo del equipo atacante lanzando el balón en largo por encima de la cabeza de los defensores contrarios. Los delanteros deben correr en una zona donde puedan recibir el balón.

La táctica funciona mejor con delanteros fuertes y rápidos que tienen buenas posibilidades de tomar control del balón, superar a los defensas y, eventualmente, marcar. En el diagrama de la imagen, el balón (línea roja) se lanza en frente del delantero más adelantado; la línea de puntos azules muestra su carrera. En este ejemplo, un pase en largo a ras de suelo sería interceptado por uno de los defensas (equipo negro) a causa de la poca distancia entre los dos defensas centrales.

### **Agujero defensivo**

Pasar el balón al espacio entre las defensas contrarias y los centrocampistas. Normalmente, un delantero de espaldas a la portería recibirá el balón e intentará girarse con el balón o distribuirlo a jugadores que estén encarando la portería (en condiciones óptimas estos jugadores receptores estarían delante de los centrocampistas contrarios o incluso en movimiento en el espacio situado detrás de los defensas contrarios).

### **Triangulaciones.**

Este es un movimiento táctico que permite un cambio rápido y seguro de los flancos ofensivos mientras se mantiene el control del balón. En el juego triangular (o triangulación), el balón se pasa entre tres jugadores para formar un triángulo. Pueden crearse muchos triángulos con varias combinaciones de jugadores de manera que el balón se mueva lentamente hacia delante sin comprometer la posesión. Esta táctica funciona bien cuando se intenta ganar el control del medio campo. Sin embargo, puede ser usada también para propósitos de ataque. Su efectividad se debe a que los defensores son incapaces de adaptarse rápidamente al estilo de juego del equipo que ataca.

Intercambio de bandas

Cuando un equipo tiene dos jugadores de banda flexibles, pueden intercambiar sus posiciones durante el partido. El objetivo de esta táctica es confundir a los defensores que están asignados para marcarles, lo que puede conducir a errores si el defensa se despista en los córners, faltas, saques de banda, etc, donde el jugador marcado se encuentra en posiciones diferentes. Además, si los extremos tienen diferentes estilos de juego (por ejemplo, un carrilero y un driblador), su utilización en bandas diferentes puede provocar una desestabilización de la defensa contraria.

### **Sobrecargar una banda**

Enviar más jugadores a una banda para que estén en superioridad numérica pone en un aprieto al defensor de esa banda ya que uno de los atacantes suele quedarse sin la cobertura adecuada a menos que un centrocampista se ocupe de él. Esta táctica suele utilizarse cuando se detecta la debilidad de uno de los laterales.

### **Hombre clave**

Cuando un equipo tiene un goleador de gran calidad con capacidad de atraer a dos defensas, esto crea espacios que pueden ser aprovechados por otros jugadores. Situando a dos extremos rápidos que abran el campo y desborden por las bandas se puede poner en aprietos a una defensa de cuatro hombres.

### **2.2.2. Postura Teórica**

Por otra parte el inspirador de los juegos olímpicos modernos Pierre de Coubertin señala que el Deporte es "el culto voluntario y habitual del esfuerzo muscular intenso apoyado en el deseo de progreso y pudiendo a veces llegar al riesgo". **Fuente especificada no válida.**

En el caso de (G HABERT, 2008): define el Deporte como "todo género de ejercicios o actividad física que tenga como meta la realización de una marca y cuya ejecución se basa esencialmente sobre la idea de la lucha contra un elemento definido, una duración, un obstáculo, una dificultad material, un peligro, un adversario y por intención uno mismo.

Para (G Luschen y K Weiss, 2011) "el Deporte es una acción social que se desarrolla en forma lúdica como competición entre dos o más partes contrincantes (o contra la naturaleza) y cuyo resultado viene determinado por la estrategia y la táctica.

**Definiciones de táctica y preparación táctica según** (Carlos Nuñez y V Milanés, 2010).

Preparación Táctica. Subsistema de dirección pedagógica del entrenamiento orientado a potenciar los conocimientos, habilidades, actitudes y posturas tácticas con vistas a estadios superiores de desarrollo y al perfeccionamiento de la personalidad (conducta) durante las acciones combativas bajo condiciones excepcionalmente especiales y complejas de interacción con el contrario. (Carlos Nuñez y V Milanés, 2010)

Es la concreción de tareas lóbulo – ejecutivas del cerebro en la actividad práctico –competitiva, procesadas a partir de habilidades del pensamiento y de otras funciones psíquicas del deportista, tendientes a la solución eficiente y eficaz, de multivariadas situaciones polémicas a las cuales se enfrenta; y cuya soluciones, expresan un rendimiento integral de su preparación deportiva.

Como se puede apreciar dentro de las definiciones de los mencionados autores, se realiza una exposición de cuáles son las principales expresiones y contenidos que encierra la táctica como dirección del entrenamiento; además lo hacen desde un enfoque psicofisiológico lo cual le otorga un alto grado de complejidad que limita su utilización dentro de un estudio relacionado con la actividad física comunitaria.

Su inoperancia dentro de nuestro estudio se incrementa al considerar que las mismas se realizan desde una perspectiva del entrenamiento deportivo y de deportes de combates.

(MAYER, 2000) Por su parte haciendo eco de preocupaciones institucionales sostiene que:

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Para (Matveiev, 1983) el entrenamiento deportivo es la forma fundamental de preparación del deportista, basada en ejercicios sistemáticos, y la cual representa en esencia, un proceso organizado pedagógicamente con el objeto de dirigir la evolución del deportista. (pág. 203)

En su momento (Ozolín, 1983) lo definía de la manera que sigue: “es el proceso de adaptación del organismo a todas las cargas funcionales crecientes, a mayores exigencias en la manifestación de la fuerza y la rapidez, a la resistencia y a la flexibilidad, la coordinación de los movimientos y la habilidad, a más elevados esfuerzos volitivos y tensiones síquicas y a muchas otras exigencias de la actividad deportiva”. (pág. 37)

A su vez (Tudor Bompa, 1983) precisaba “Esta es una actividad deportiva sistemática de larga duración, graduada de forma progresiva a nivel individual, cuyo objetivo es conformar las funciones humanas, psicológicas y fisiológicas para poder superar las tareas más exigentes”. (pág. 6)

Otro clásico del entrenamiento deportivo como (Verkhoshansky, 2002) lo conceptualizó como un proceso pedagógico complejo; aumento de las posibilidades condicionales y teóricas/práctica y de (disponibilidad) comportamiento deportivo. (pág. 15)



A modo de conclusión la pedagogía, como ciencia hace parte de esta unidad conceptual, dentro del entrenamiento deportivo, cumpliendo una función integradora. Consolidando una comunidad científica de pedagogos del entrenamiento deportivo que desarrollen elementos teórico-prácticos, que contribuyan a la solución de problemas en el entrenamiento deportivo puesto que su enfoque, permitirá la eficiencia metodológica requerida. Lo pedagógico en el proceso de entrenamiento deportivo transcurre entre proveer a los atletas de adaptaciones de tipo biológico, que aseguren su desarrollo deportivo, pero también debe conducir a generar un espacio formativo de un ente social a la altura de lo que la sociedad le exige, ya no solo como deportista, sino también como ser social.

Mediante la observación y la experimentación. Esta investigación se fundamenta en la teoría naturalista según expresa (PRIETO, Gonzalo Raúl., 2003). Este paradigma no se preocupa únicamente de las conductas aisladas en categorías sino que pretende comprender lo que sucede en el aula desde diversos puntos de vista (profesores, alumnos, observadores externos, etc.) descansando sobre el supuesto de la existencia de múltiples realidades, considerando que las generalizaciones no son posibles, que lo máximo que uno puede esperar son hipótesis de trabajo (que se refieren a un contexto particular) y sosteniendo que el investigador y las personas investigadas están interrelacionados influyendo el uno en el otro, por lo que los investigadores naturalistas procuran mantenerse a una distancia óptima del fenómeno. La corriente naturalista, en general plantea que en su evolución el individuo repite el desarrollo de la especie humana. En la escuela hay que enseñar lo que es útil para la vida. Desde el punto de vista didáctico se sustituye el pensamiento por la naturaleza, la palabra por la acción y la reflexión por la observación.

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Las capacidades coordinativas probablemente influyen en técnicas y tácticas del fútbol con precisión y eficacia en los niños y niñas de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, provincia Los Ríos del 2015-2016.

### **2.4.2. Sub-Hipótesis o Derivadas.**

- Las capacidades coordinativas básicas especiales y complejas probablemente permitan realizar movimientos con calidad requerida en el desarrollo de los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol en los niños y niñas de 10\_12 años de edad de la Unidad Educativa Aguirre Abad .
- La preparación física es un fundamentos técnicos que con mayor frecuencia emplean en la práctica de fútbol y menos importancia le dan a las técnicas ,tácticas y preparación psicológica en los niños y niñas de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad
- El plan de ejercicios rutinario para las capacidades coordinativas mejoraría las técnicas, tácticas, preparación física y psicológica futbol en niños y niñas de 10 a 12 años de edad. De la Unidad Educativa Aguirre Abad.

## 2.5. VARIABLES

### VARIABLES Independiente

Hipótesis General		
Variables		CATEGORIAS
<b>Variable Independiente</b>	CAPACIDADES COORDINATIVAS	Generales Especiales Complejas
<b>Variable dependiente</b>	TECNICAS Y TACTICAS de futbol	Disparo CONTROL del balón CONDUCCION
SUB Hipótesis		
Variables		CATEGORIAS
<b>Variable Independiente</b>	CAPACIDADES COORDINATIVAS BASICAS ,ESPECIALES ,CONPLEJAS	EQUILIBRIO REACCION ANTICIPACION ADAPTACION
<b>Variable dependiente</b>	MOVIMIENTOS CON CALIDAD en el desarrollo de los fundamentos técnicos y tácticos del futbol	Control Toque disparo

CUADRO N°1. Variable 1

Elaborado: Gloria Vega

### Variable Dependiente

Variables		Categoría
Variable Independiente	PREPARACION FISICAES	Fuerza Velocidad Resistencia coordinación
Variable dependiente	Técnicas tácticas y preparación psicológica	TOQUE CONTROL PASES Equilibrio emocional
Variables		Categorías
Variable Independiente	EL PLAN DE EJERCICIO RUTINARIO	CALENTAMIENO Ejercicio de traslado de balón Ejercicios para la coordinación Ejercicios para cambio de balón
Variable dependiente	Técnicas tácticas preparación física y psicológica	Control Conducción Disparo

CUADRO N°2. Variable Elaborado: Gloria Vega

## CAPITULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

#### RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION

Pruebas Estadísticas aplicadas en la verificación de las hipótesis

Muestreo estratificado

Las muestras tomadas de los diversos extractos en que se divide la población o universo, para obtener una muestra aleatoria estratificada, dividimos la población.

POBLACIÓN	MUESTRA
Niños	25
Niñas	10
Entrenadores	3
Total	35

Cuadro N° 3. muestra  
Elaborado: Gloria Vega

Las encuestas y entrevistas se aplicarán a 30 personas entre deportistas entrenadores y padres de familia tal cual lo demuestra la muestra, distribuidos de la siguiente manera: 25 niños 10 niñas 3 entrenadores

## PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

#### Tablas estadísticas de la escala de apreciación

CATEGORIAS	INDICADOR	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA	TOTAL
CATEGORIAS	INDICADORES	porcentaje	porcentaje	porcentaje	porcentaje	
	Regula y controla el movimiento al contacto con el balón	54	0	46	0	35
GENERALES	Se l adapta a situaciones de juego	49	0	49	3	35
	Se mueven sin o con balón	63	2,9	36	3	35
	Combinan acciones tácticas	46	2,9	46	6	35
ESPECIALES	Pree en el área meta las acciones ofensivas	51	0,0	43	6	35
	Conduce con equilibrio en el espacio libre	57	0,0	37	6	35
	Se anticipa al bote de balón para realizar acciones ofensivas y defensivas	63	0,0	29	9	35
	Despeja el esférico en el menor tiempo posible	49	0,0	46	6	35
	Reacciona a los estímulos visuales tácticos y auditivos	66	8,6	20	6	35
COMPLEJAS	Asimila rápidamente movimientos armónicos y dinámicos en menor tiempo	46	0,0	58	9	35
	Las posiciones y movimientos del cuerpo se orientan en el tiempo y espacio definido	51	8,6	37	3	35
	Los movimientos del cuerpo se aceptan con exactitud al balón	34	2,9	54	9	35

Cuadro N° 4 Tablas estadísticas de la escala de apreciación

Elaborado: Gloria Vega

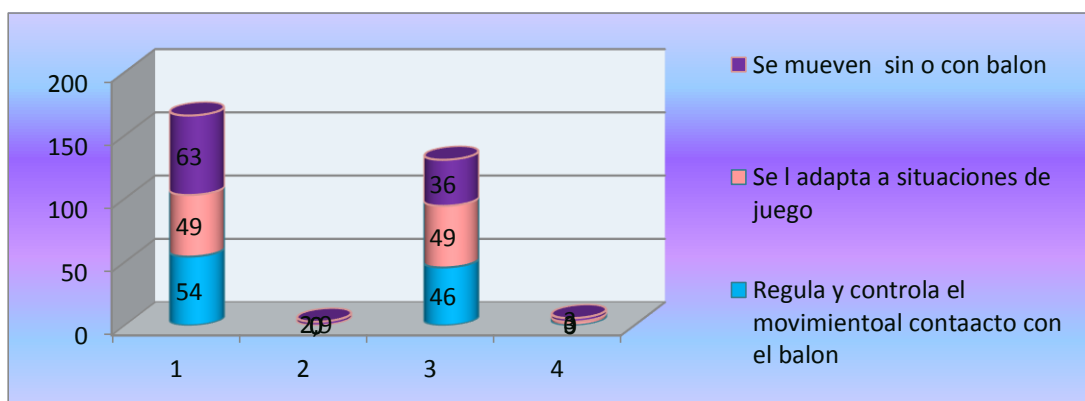


Gráfico N° 1 de la escala de apreciación

Elaborado: Gloria vega

## Tablas estadísticas de la Lista de Cotejo

Categoría	Indicadores	SI	NO	Total de frecuencia
		%	%	
CONTROL DEL BALÓN	Controla el balón	69	31	35
	Condiciona el toque con balón estático	80	20	35
CONDUCIR EL BALÓN	Conduce el balón con la cabeza levantada	43	57	35
	Realiza correctamente la jugada	51	49	35
	Traslada el balón en sixac, líneas, recta o diagonal	54	46	35
PASAR EL BALON	Controla y conserva el balón entre sus compañeros	80	20	35
	Prepara los contragolpes con el balón	69	31	35
	Realiza el cambio de dirección de juego	69	31	35
	Recupera el balón da contra toque al contrario	74	26	35
	Da pasos cortos y largos que suelen preceder al disparo	69	31	35
	Facilita la asistencia del gol	54	46	35
DISPARO	Culmina el ataque intentando la anotacion del gol en la porteria rival	50	50	35
	Realiza el remate con rapidez y coordinacion	49	51	35
	Remate directamente a la porteria	40	60	35
TOTAL				490

**Cuadro N° 5** Tablas estadísticas de la lista de cotejo

Elaborado: Gloria Vega

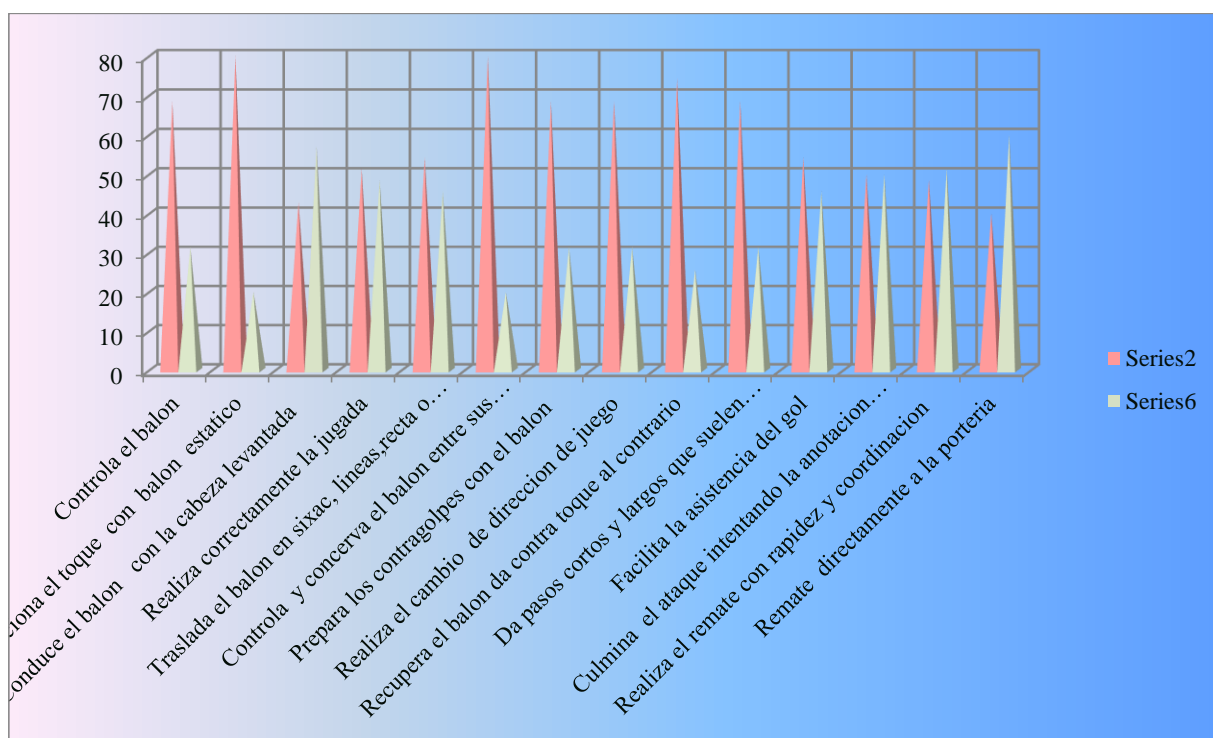


Gráfico N° 2 de la escala de la lista de cotejo

Elaborado: Gloria vega

ANÀLISIS Los fundamentos técnicos que emplean en los niños y niñas de 10-12 años de edad, Según los resultados obtenidos en la lista de cotejo que se aplica. Se obtiene que en la categoría control del balón 69% controla el balón y el 31% condiciona el toque del balón estático; el 31% no controla y el 20% no condiciona el balón. En la categoría control del balón el 69% controla el balón 80% condiciona el toque del balón; El 31% no controla y el 20% no condiciona estático la cabeza levantada a el toque del balón estático; El 31% no controla y el 20% no condiciona el balón En la categoría conducir el balón el 43% conduce el balón con la cabeza levantada en tanto que el 57% no lo hace .El 51% realiza correctamente la jugada. Mientras que el 49% no lo hace .En el traslado de balón o líneas el 34% si lo realiza sin embargo el 56% En la categoría pase del balón el 69% de los niños observados si cumplen con los indicadores como contra golpes , conserva el balón , da pases cortos y largos y la facilita l asistencia al gol .No obstante que el 31% no realizan los pases correctamente En la categoría disparo los observados alcanzan el 50% culmina intentando la anotación del gol en la portería rival en cambio el 50% no realiza; El 49% realiza el remate con rapidez y coordinación .En esta la mayoría que es el 51% no cumple con que esta regla ; Se ha observado que el 40% remata directamente a la portería mientras que el 60% no realiza con frecuencia

## Cuadro estadístico de la prueba de la hipótesis $X^2$ de la Variable Dependiente

CATEGORIA	INDICADORES	SI				NO				Total de Frecuencia	TOTAL $\chi^2$
		FO	P	FE	$\chi^2$	FO	P	FE	$\chi^2$		
	Controla el balón	24	68,57	21,29	0,34	11	31,43	13,78	0,56	35	
	Condiciona el toque con balón estático	28	80	21,29	2,11	7	20	13,78	3,33	35	
	Conduce el balón con la cabeza levantada	15	42,85	21,29	1,85	20	57,14	13,78	2,8	35	
	Realiza correctamente la jugada	18	51,42	21,29	0,5	17	48,57	13,78	0,75	35	
	Traslada el balón en sixac, líneas, recta o diagonal	19	54,28	21,29	0,24	16	45,71	13,78	0,35	35	
	Controla y conserva el balón entre sus compañeros	28	80	21,29	2,11	7	20	13,78	3,33	35	
	Prepara los contragolpes con el balón	24	68,57	21,29	0,34	11	31,43	13,78	0,56	35	
	Realiza el cambio de dirección de juego	24	68,57	21,29	0,34	11	31,43	13,78	0,56	35	
	Recupera el balón da contra toque al contrario	26	74,28	21,29	1,04	9	25,71	13,78	1,65	35	
	Da pasos cortos y largos que suelen preceder al disparo	24	68,57	21,29	0,34	11	31,43	13,78	0,56	35	
	Facilita la asistencia del gol	19	54,28	21,29	0,24	16	45,71	13,78	0,35	35	
	Culmina el ataque intentando la anotación del gol en la portería rival	18	51,42	21,29	0,5	18	51,42	13,78	1,29	35	
	Realiza el remate con rapidez y coordinación	17	48,57	21,29	18,4	18	51,42	13,78	1,29	35	
	Remate directamente a la portería	14	40	21,29	2,49	21	60	13,78	3,78	35	
	<b>TOTAL</b>	298				193				490	
	<b>TOTAL <math>\chi^2</math></b>									52	

El grado de libertad =	13										
n=	35										
Intervalo de confianza=	95%=0,95										
error	5%0,05										
$\chi^2$	52										
$\chi^2$ de la tabla	5,892										
<b>Hipótesis Alternativa</b>	La preparación física es el fundamento técnico que con menor frecuencia emplean en la práctica del fútbol y mayor importancia le dan a las técnicas, tácticas, y										
<b>Decisión:</b>	Se rechaza la hipótesis nula porque el valor de $\chi^2$ de la prueba es mayor que el valor crítico de $\chi^2$ tabla $\chi^2$ por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa										

Cuadro N° 6 Tablas estadístico del chip 1

Elaborado: Gloria Vega

**Hipótesis derivada:** Las capacidades coordinativas básicas especiales y complejas probablemente permite realizar movimientos con calidad requerida

**Hipótesis nula:** Las capacidades coordinativas básicas especiales y complejas probablemente no permite realizar movimientos con calidad requerida



## CUADRO ESTADÍSTICO DE CORRELACIÓN DE VARIABLES

ESTUDIANTE	C.COORDINATIVAS	F.TECNICOS
1	2,66	2,57
2	1,9	2
3	2,58	2,64
4	1,4	1,35
5	1,5	2,57
6	2,16	1,42
7	1,33	2,57
8	1,25	1,21
9	2,08	3
10	2,75	3
11	2,83	3
12	1,4	1,42
13	2,66	1,85
14	2,5	3
15	2,5	3
16	1,4	3
17	2,83	2,71
18	1,66	1,42
19	2	2,85
20	2,16	1,28
21	3	1,71
22	1,16	2,85
23	1,5	2
24	1,5	1,21
25	2,66	1,28
26	1,25	1,5
27	1,08	1,57
28	2,66	1,35
29	1,83	1,14
30	2,5	1,92
31	2,5	1,5
32	1,8	1,57
33	2,83	1,92
34	2,58	1,57
35	1,8	1,64
TOTAL	0	68,88
PROMEDIO	2,06	1,96

Cuadro N° 7 CUADRO DE CORRELACIÓN DE VARIABLES

Elaborado: Gloria Vega

## GRÁFICO ESTADÍSTICO DE CORRELACIÓN DE VARIABLES

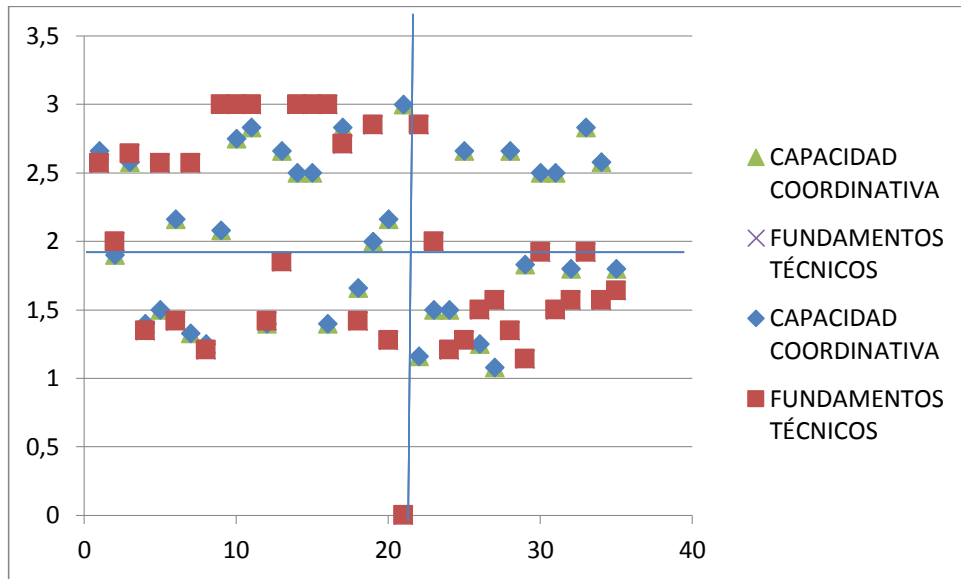


GRÁFICO Nº 3 ESTADÍSTICO DE CORRELACIÓN DE VARIABLES

Elaborado: Gloria Vega

## **ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS**

Análisis: los fundamentos técnicos que emplean en los niños y niñas de 10 a 12 .Según los resultados obtenidos en la lista de cotejo que se aplicó en la categoría; control del balón 69% controla el balón y el 80% condiciona el toque del balón estático; el 31% no controla y el 20% no condiciona el balón

En la categoría conducir el balón el 43% conduce el balón con la cabeza levantada en tanto el 50% no lo hace .El 51% realizan correctamente 20% jugada mientras que el 49% no lo hace :En el traslado de balón o líneas 54% si lo realiza sin embargo el 56% no

En la categoría pase del balón el 69% de los niños observados si cumplen con los indicadores como: contra golpes, conserva el balón , contra golpes, pases cortos y largos; no obstante que el 31% no realizan los pases

En la categoría disparo los observados alcanzan el 50% de culmina intentando la anotación del gol en la portería rival en cambio el 50% no realiza ; el 49% realiza el remate con rapidez y coordinación . En este la mayoría casi no cumple con esta regla; Sea observado que 40% remata directamente en la portería mientras que el 60% no realiza con frecuencia

Interpretación : más de la mitad deportistas observados controlan, conducen, pasan el balón, y ejecuta disparo ; pero menos de la mitad de los niños presentan dificultades . Realizar remates, con rapidez, coordinación, no culmina el ataque; no conducen y traslado del balón y no realiza bien la jugada

Análisis: En las capacidades coordinativas generales el 63 % realizo los movimientos con y sin balón siempre. En tanto que el 46% lo realiza algunas veces se observa que el 54% regula y controla el balón mientras que el 46% se lo dificulta.

En las capacidades coordinativas especiales el 57% conduce con equilibrio el balón. Mientras que el 37% lo realiza pocas veces. En la combinación de tácticas el 46% lo realiza frecuentemente y el otro 50% solo algunas veces .

Las capacidades coordinativas complejas en la reacción y estímulo visual táctico el 66% lo realiza frecuentemente .el 20% algunas veces. Se puede observar que en la rapidez y movimientos armónicos 58% hace algunas veces. Y el 46% siempre. Se observa que en la anticipación del balón con bote ofensivo y defensivo .el 63% lo realiza siempre. En tanto que el 29% lo hace lo hace algunas veces.

INTERPRETACION: Se observa que la mayoría de los estudiantes investigados regula y controla el balón y la combinación de tácticas. el bote del balón defensivo y ofensivo y la reacción visual auditivo

AN ALISIS: En la correlación de las variables se deduce que 11 niños y niñas se ubican delante de la media mientras que el 20 tiene problemas para realizar con la cabeza levantada , en el remate , contra golpe . Pero tiene un desarrollo en las capacidades coordinativas. 4 se encuentran bajo la media de frecuencia y capacidades coordinativas

**PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION RECOPIADA MEDIANTE LA  
 ESCALA DE APRECIACION SOBRE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN  
 LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10-12 AÑOS DE EDAD  
 CAPACIDADES COORDINATIVAS DE LOS NIÑOS- NIÑA DE 10-12 AÑOS**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Control del balón</b>	<b>Controla el balón</b>	✓	
	<b>Condiciona el toque con balón estático</b>	✓	
<b>Conducir el balón</b>	<b>Conduce el balón con la cabeza levantada</b>		✓
	<b>Realizar correctamente la jugada</b>		✓
	<b>Traslada el balón en sixsac, líneas recta o diagonal</b>	✓	
<b>Pasar el balón</b>	<b>Controla y conserva el balón entre sus compañeros</b>	✓	
	<b>Prepara los contragolpes con el balón</b>		✓
	<b>Realiza el cambio de dirección de juego</b>	✓	
	<b>Recupera el balón da contra toque al contrario</b>		✓
	<b>Da pases cortos y largos que suelen preceder al disparo</b>		✓
	<b>Facilita la asistencia del gol</b>	✓	
<b>Disparo</b>	<b>Culmina el ataque intentando la anotación del gol en la portería rival</b>		✓
	<b>Realiza el remate con rapidez y coordinación</b>	✓	
	<b>Remata directamente a la portería</b>	✓	

**CUADRO N° 8 ESCALA DE APRECIACION SOBRE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS  
 ELABORADO: POR GLORIA DERMA VEGA VERDEZOTO**

**FUENTE:** Escala de apreciación sobre las capacidades coordinativas de niños y niñas de 10-12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad aplicada el día 12, 13,14 de enero del 2016.

**Análisis** En las capacidades coordinativas generales el 63% realizo movimientos con y sin balón .En tanto que el 46%lo realizo algunas veces .Se observó que el 54%regula y controla el balón el 46% lo hace algunas veces

En las capacidades coordinativas especiales el 57% lo realiza la conducción con equilibrio el balón siempre. Mientras que el 37% lo realiza algunas veces en cambio en la combinación de tácticas el 50% lo realiza siempre y el otro 50% lo realiza algunas veces

Las capacidades coordinativas complejas en la reacción y estímulos visuales tácticos el 66% lo realiza frecuentemente .Mientras que el 20% algunas veces. Se pudo observar que en la rapidez y movimientos armónicos el 58% lo hace algunas veces .Y el 46% siempre. Se observó que en la anticipación del balón con bote ofensivo y defensivo el 63% lo realiza frecuentemente en tanto que el 29% lo hace algunas veces

INTERPRETACION: Se a observado más del 50% de los estudiantes investigados tiene problema en la regulación y control del balón y combinación de tácticas y conducción del balón .También en el bote del balón ofensivo y defensivo tienen dificultades y el la reacción visual.

PROMEDIO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 a 12 AÑOS										
Variable X	F	%	X.F	Fa	Fr	d	F.d	d2	F.d2	
(Siempre)	13	37,14	39	35	0,37		0,92	11,96	0,84	10,92
(Muchas Veces)	12	34,28	24	22	0,34		0,08	0,96	0,0064	0,0768
(Algunas veces)	10	28,57	10	10	0,28		-1,1	-10,8	1,16	11,6
(Nunca)	0	0	0	0	0		0	0	0	
<b>Total</b>	35	100	73		1				2.006	22.59
<b>Media</b>	2,08									
<b>Moda = 3 (FRECUENCIA 13)</b>							DESVIACION TIPICA=0,8			
<b>Mediana =2( FRECUENCIA fa 22)</b>										
<b>Varianza = 0,64(22,59/35=0,64</b>										

Cuadro N° 9 Resultados del promedio de las capacidades coordinativas ;Elaborado :Gloria Vega

## CUADRO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA DE LA HIPÓTESIS $\chi^2$ DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

CATEGORIA	INDICADORES	SI				NO				Total de Frecuencia	TOTAL $\chi^2$
		FO	P	FE	$\chi^2$	FO	P	FE	$\chi^2$		
	Controla el balón	24	68,57	21,29	0,34	11	31,43	13,78	0,56	35	
	Condiciona el toque con balón estático	28	80	21,29	2,11	7	20	13,78	3,33	35	
	Conduce el balón con la cabeza levantada	15	42,85	21,29	1,85	20	57,14	13,78	2,8	35	
	Realiza correctamente la jugada	18	51,42	21,29	0,5	17	48,57	13,78	0,75	35	
	Traslada el balón en sixac, líneas, recta o diagonal	19	54,28	21,29	0,24	16	45,71	13,78	0,35	35	
	Controla y conserva el balón entre sus compañeros	28	80	21,29	2,11	7	20	13,78	3,33	35	
	Prepara los contragolpes con el balón	24	68,57	21,29	0,34	11	31,43	13,78	0,56	35	
	Realiza el cambio de dirección de juego	24	68,57	21,29	0,34	11	31,43	13,78	0,56	35	
	Recupera el balón da contra toque al contrario	26	74,28	21,29	1,04	9	25,71	13,78	1,65	35	
	Da pasos cortos y largos que suelen preceder al disparo	24	68,57	21,29	0,34	11	31,43	13,78	0,56	35	
	Facilita la asistencia del gol	19	54,28	21,29	0,24	16	45,71	13,78	0,35	35	
	Culmina el ataque intentando la anotación del gol en la portería rival	18	51,42	21,29	0,5	18	51,42	13,78	1,29	35	
	Realiza el remate con rapidez y coordinación	17	48,57	21,29	18,4	18	51,42	13,78	1,29	35	
	Remate directamente a la portería	14	40	21,29	2,49	21	60	13,78	3,78	35	
	TOTAL	298				193				490	
	TOTAL $\chi^2$									52	

Cuadro N° 10 cuadro estadístico del chip

Elaborado: Gloria Vega

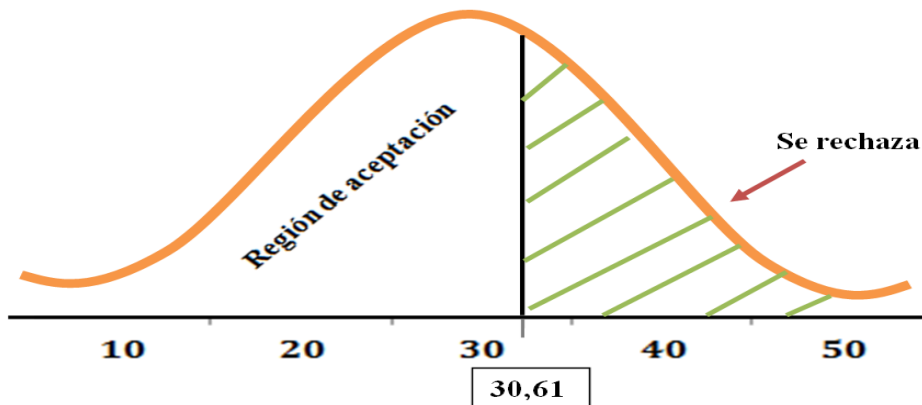


Gráfico N° G4 Campana de guaus

Elaborado: Gloria Vega

## **3.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES -**

### **3.2.1. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS.**

- Según los resultados obtenidos, los estudiantes investigados tiene problema en la regulación, control del balón, combinación de tácticas, conducción del balón; también en el bote del balón ofensivo defensivo, dificultades en la reacción visual. Puesto que La falta de captación de los entrenadores lleva a cometer muchos errores en su estilo de entrenamiento
- Se pudo observar que , los estudiantes investigados tiene problema con la Combinación de la tácticas y no conduce con equilibrio en el espacio libre
- con los resultados obtenidos, los estudiantes investigados se detectó problemas en el traslado del balón en sixac, líneas, recta o diagonal

## **CONCLUSIONES**

### **GENERAL**

Se pudo determinar la influencia de las capacidades coordinativas en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, provincia Los Ríos durante el periodo 2015- 2016.

Se pudo identificar las capacidades coordinativas necesarias en el desarrollo de los fundamentos técnicos del futbol.

Así como diseñar un guiade ejercicios coordinativos motores para potenciar los fundamentos técnicos que emplean en la práctica de fútbol los niños y niñas de 10 a 12 años

Estableciendo la metodología adecuada para orientar las capacidades coordinativas en el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del futbol en niños y niñas de 10 a 12 años de edad.



### 3.3 RECOMENDACIONES

#### 3.3.1 Específicas.

- De los treinta y cinco niños y niñas a quienes se les aplicó la encuesta de desplazamiento corporal al recorrido fijado se evidenció que el 10% de ellos nunca o casi nunca desplazan el cuerpo acorde al recorrido fijado, mientras que el 10% de ellos casi siempre desplazan el cuerpo acorde al recorrido fijado, el 70% a veces desplazan el cuerpo acorde al recorrido fijado y el 10% restante siempre lo hacen. Dando a demostrar que existen serios problemas en las capacidades coordinativas provocando en mal desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas
  
- De los treinta y cinco niños y niñas a quienes se les aplicó la encuesta para conocer si poseen precisión para controlar el balón visualmente se evidenció que el 43% de ellos nunca o casi nunca poseen precisión para controlar el balón visualmente, mientras que el 3% de ellos casi siempre poseen precisión para controlar el balón visualmente, el 47% a veces poseen precisión para controlar el balón visualmente y el 7% restante siempre lo hacen. Dando a demostrar que existen serios problemas en las capacidades coordinativas provocando en mal desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas

De los treinta y cinco niños y niñas a quienes se les aplicó la encuesta para conocer si conducen el balón con el empeine total se evidenció que el 43% de ellos nunca o casi nunca conducen el balón con el empeine total, mientras que el 3% de ellos casi siempre conducen el balón con el empeine total, el 47% a veces conducen el balón con el empeine total y el 7% restante siempre lo hacen. Dando a demostrar que existen serios problemas en las capacidades coordinativas provocando en mal desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas

- Se pudo determinar la influencia de las capacidades coordinativas en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, provincia Los Ríos durante el periodo 2015- 2016.
- Se pudo identificar las capacidades coordinativas necesarias en el desarrollo de los fundamentos técnicos del futbol.
- Así como diseñar una guía de ejercicios coordinativos motores para potenciar los fundamentos técnicos que emplean en la práctica de fútbol los niños y niñas de 10 a 12 años
- Estableciendo la metodología adecuada para orientar las capacidades coordinativas en el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del futbol en niños y niñas de 10 a 12 años de edad.

## **Recomendaciones**

### **General**

- Presentar juegos lúdicos que permitan desarrollar el equilibrio y la agilidad a los niños y niñas. Planificando una secuencia de ejercicios que permitan sensibilizar el manejo del balón tanto con la cabeza y el tren inferior. Realizar actividades deportivas que nos permitan el mejoramiento de la coordinación viso motriz de los niños y niñas .Se recomienda a los docentes de cultura física utilizar una metodología dinámica para que el estudiante pueda conducir el balón con facilidad y precisión de movimientos propios de la técnica. Aplicar ejercicios para de l cabeceo tanto para atacar y defender utilizando las diferentes superficies de contacto de la cabeza. Extender esta experiencia a otros niveles por edad y estado de salud de manera que pueda ser empleada por otros profesores como alternativa para su trabajo

en aras de continuar desarrollando las capacidades coordinativas en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol que se divulguen los resultados de esta investigación en la comunidad especializada, mediante la elaboración de un artículo científico.

### **3.3.2 General**

- Los datos importantes obtenidos de los resultados de las pruebas técnicas tácticas de la recepción control y dominio del balón con las diferentes métodos de enseñanza aplicadas en los niños y niñas mejoraron muchísimo, que me ayudaron a realizar una guía adecuada para el desarrollo y el mantenimiento de los niños en el fútbol, cual me permite dar algunas conclusiones y recomendaciones que serán útiles tanto para el profesor los alumnos.

## CAPITULO IV

### PROPUESTA DE APLICACIÓN.

#### Propuesta de Aplicación de Resultado

##### 4.1.1 Alternativa obtenida.

Alternativas al proyecto de Aplicación de una guía de capacidades coordinativas que influyen en los fundamentos técnicos del futbol en niños y niñas de 10 a 12 años.

**Artículo principal:** Alternativa mejorar el rendimiento coordinativo y los fundamentos básicos

**Artículo principal:** Impacto técnica, táctica

Mejorar los programas de entrenamiento que tienen los profesores para tener buenos resultados.

Desarrollar programas de integración utilizando los recursos que tiene en la unidad educativa, familiarizando a los niños con el futbol.

Desarrollar guías de entrenamientos de pequeña escala, que faciliten el trabajo y la adaptación del niño, como alternativas para los grandes programas de entrenamientos a largo plazo.

Aplicar una guía metodológica de fundamentos básicos del futbol.

#### **4.1.2 Alcance de la alternativa.**

Mostrar el desempeño que tienen los niños, exponiendo sus capacidades coordinativas técnicas tácticas en exhibiciones deportivas.

Fomentar el amor al deporte, al momento poco desarrollado en la unidad educativa.

Desarrollar en los niños las capacidades y destreza que tiene el deporte del fútbol. Evitar el empleo de metodología no adecuada para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, por tanto prohíbe usar métodos antipedagógicos, entrenamientos grupales con fines de que el grupo aprenda igual y leve en el mismo ritmo, el nivel deportivo

#### **4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa**

##### **Antecedentes**

Es la capacidad de lograr una coordinación muy fina de fases motoras y movimientos parciales individuales, la cual se manifiesta en una gran exactitud y economía del movimiento total. Si embargo en la investigación de campo realizada nos dio como resultado la falta de preparación técnica en el desarrollo Sico motor del niño, lo cual le impide desarrollar las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos tácticos asumido correctamente los entrenamientos diarios.

##### **4.1.3.1 JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta se justifica ya que los profesores de la unidad educativa Aguirre Abad han olvidado lo principal de metodología cómo y cuándo se debe enseñar al niño durante el proceso del entrenamiento básicos de aquí surge la necesidad de implementar una guía sobre

Fundamentos técnicos del fútbol.

Llaqué el fútbol es considerado el rey de todos los deportes, en el que se demuestra que los niños pueden vencer sus miedos y alcanzar sus metas, a más de disfrutar de los extraordinarios beneficios que brinda el deporte.

La guía pretende dar a conocer la forma como se debe entrenar al niño, indicando así la manera correcta, con la finalidad de alcanzar el máximo nivel deportivo que se genera dentro de la tarea será una fuente importante de información escrita, considerándose como un instrumento de acción para el seguimiento y control de las actividades a desarrollarse en el interior de la unidad educativa.

Además son medios viables para comunicar políticas y decisiones sobre los cambios a implementarse para evitar los errores.

## **4.2 OBJETIVOS.**

### **4.2.1 General.**

Desarrollar las capacidades coordinativas que influyen en los fundamentos técnicos del fútbol, para el mejorar el rendimiento deportivo de los niños y niñas.

### **4.2.2 Específicos.**

Actualizar a los profesores en las capacidades coordinativas que influyen en los fundamentos técnicos del fútbol, para el mejorar el rendimiento deportivo.

1. Enseñar correctamente los fundamentos técnicos mediante jornadas de práctica con los niños, con el uso de los implementos que ayuden a desarrollar capacidades coordinativas.

2. Aplicar los conocimientos adquiridos en los entrenamientos de forma lúdicos para estructurar la guía de enseñanza, para cumplir con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. Aplicar adecuadamente los fundamentos técnicos, tácticos con los niños.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

**TITULO:**

Guía de ejercicios de las capacidades coordinativas que influyen en los fundamentos técnicos de los niños \_ niñas de 10-12 años

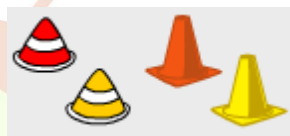
**OBJETIVOS:**

Utilizar los fundamentos técnicos a través de la práctica del ejercicio permitiendo el dominio y precisión con las destrezas adquiridas para la correcta aplicación de las destrezas en el fútbol.

**AUTORA:**

**Gloria Derma Vega Verdezoto**

**2016**





## ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

DISEÑA DE UNA GUIA DE PIRAMIDE DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO



Gráfico N° 8 diseño de la guía

Elaborado: Gloria Vega

### TITULO

Guía de ejercicios de las capacidades coordinativas que influyen en los fundamentos técnicos de los niños \_ niñas de 10-12 años

.

### COMPONENTES

#### DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Aguirre Abad

Beneficiarios: estudiantes

Ubicación: Cantón Montalvo, Provincia de los ríos

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: 1 de enero del 2016

Finalización: 30 de febrero del 2016

Investigador: GLORIA VEGA

RECURSOS



Imagen 6. Arcos

Elaborado: gloria Vega  
gloria Vega



Imagen 7. recursus

Elaborado:

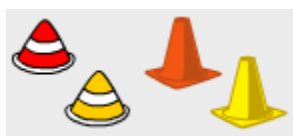


Imagen 8. conos

Elaborado: gloria Vega  
gloria Vega

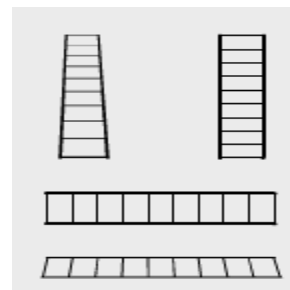


Imagen 9. gradas

Elaborado:

## RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

### DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Guía de ejercicios para fortalecer capacidades coordinativas de los fundamentos técnicos del fútbol en niños y niñas de 10 a 12 años de edad de la Unidad

Educativa Aguirre Abad

La capacidad coordinativa



Las capacidades coordinativas son capacidades sensomotrices consolidadas del rendimiento de la personalidad (Hipolito Camacho, 1997)

Están implicados 2 elementos tales como: la percepción y la coordinación motriz  
Objetivo

Desarrollar el aparato vestibular con una buena preparación de las capacidades coordinativas para tener un óptimo desarrollo deportivo.

La percepción, se compone de:

❖ Lo visual



**Imagen N° 11. Ejercicios visuales**

**Elaborado: Gloria Vega**

Posee receptores de distancia. El muy importante en el aprendizaje para percibir los ejemplos prácticos o impresos. La visión directa y periférica de lo que realizan compañeros y rivales genera cambios en la elección y control de movimientos propios.

Se lo puede entrenar:

Realizando tareas de observación de movimientos propios y ajenos.

Eliminando el receptor auditivo (pablo, 2011)

❖ Lo acústico



**Imagen N° 12 Ejercicios acústico**

**Elaborado: Gloria Vega**

Informa acerca de los sonidos. En el fútbol su influencia se limita a gritos, golpes del balón, etc. que suelen modificar la coordinación de un movimiento.

Se lo puede entrenar:

Ejercicios de reacción dirigir el movimiento siguiendo sonidos (pablo, 2011)

❖ Lo táctil



**Imagen N° 13. . Ejercicios táctil**  
**Elaborado: Gloria Vega**

Tiene los receptores en la piel que informan sobre forma, superficie, presión sobre el objeto, temperatura, acción del viento, etc. Es muy importante en deportes de combate, juegos con pelota, y gimnasia entre otros. Se lo puede entrenar:

Utilizando y tomando contacto con variados elementos. Eliminando la utilización de la visión (pablo, 2011)

❖ lo cenestésico



**Imagen N° 14 . Ejercicios cenestésico**

**Elaborado: Gloria Vega**

Tiene receptores en todos los músculos, tendones, ligamentos y articulaciones.  
Se lo puede entrenar:

Realizando movimientos conscientemente describir el gesto ejecutado. Comparando el gesto ejecutado con el modelo técnico (pablo, 2011)

❖ Lo vestibular

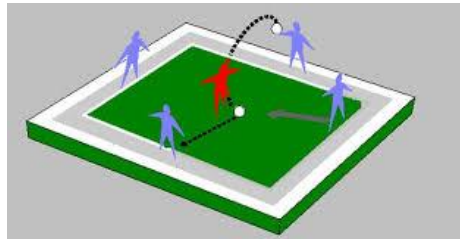


Imagen N° 15. VESTIBULAR

Elaborado: Gloria Vega

Analizador vestibular (estático-dinámico). El aparato vestibular informa sobre la posición de la cabeza respecto al plano horizontal y registra la dirección y aceleración de los movimientos de la misma. Importante para gimnastas, astronautas, pilotos de aviones, clavadistas

Se lo puede entrenar: cambiando de posición al cuerpo realizando rotaciones y volteos  
Eliminando la utilización de la visión (pablo, 2011)

La coordinación motriz se compone de:

- La agilidad
- El equilibrio
- La coordinación óculo - segmentaría

Esquemas y juegos para desarrollar la motricidad general y la capacidad coordinativa

- "reconocer al ruidoso"

Todos los chicos forman una ronda o círculo sentados, se elegirá a dos compañeros, uno será el ruidoso, quien tendrá que realizar sonidos onomatopéyicos desde su posición (Hipolito Camacho, 1997)

El otro compañero será vendado y se ubicara en medio del círculo dándole algunas vueltas en el lugar luego de ello, tendrá que encontrar al ruidoso y descubrir quién es diciendo su nombre.

- Lanzar el balón hacia arriba y su recepción después de un giro completo sobre el eje longitudinal (Hipolito Camacho, 1997)
- Dar botes al balón al ritmo de las palmadas, el silbato, al compás de una música o la voz, además podemos desarrollar la percepción, a través de otros movimientos tales como:

Al ritmo indicado

- caminar, correr, saltar y danzar con el balón
- En grupos, se forman 3 columnas y salen simultáneamente los 3 primeros lanzando el balón hacia arriba y luego antes de volver a cogerla dan una palmada

Variantes

- Dar el máximo número de palmadas
- Sentarse y coger el balón
- Sentarse y coger el balón al levantarse
- Atrapar el balón entre las piernas al sentarse
- Reconducción de los brazos simultáneamente y en sentido contrario
- Andar paralelo a una línea recta y simultáneamente cruzar los brazos y abrir y cerrar las piernas y los pies
- Guiar el balón sobre una línea
- Rodar el balón con las manos sobre una línea
- rodar el balón (conducción) con la planta de los pies
- conducir el balón sobre la línea con las distintas partes del pie, parte interna, frontal, externa e empeine interior (Hipolito Camacho, 1997)
- Juego de la sombra o espejo con un compañero
- se numeran las parejas 1 o 2 las cuales a la indicación del entrenador realizaran algunos comandos ejemplo, el compañero 1 realiza movimientos complejos que 2 tratara de imitar
- reptar, caminar, correr, saltar, saltico, galopar, desplazamiento en cuadrúpeda.
- ahora se puede sugerir que los chicos realicen movimientos totalmente complejos con el balón, los cuales el compañero tendrá que imitar en simultáneo (Hipolito Camacho, 1997)

### **Los fundamentos técnicos**

Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan. Se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan (gonsalez, 2012)

Conducir a nuestros alumnos a que conozcan las posibilidades motoras variadas, debemos llevarlos al conocimiento propio de las acciones técnicas de manera

específica y global para ello sugerimos algunas actividades con sus definiciones y juegos aplicativos.

### Objetivo

Utilizar los fundamentos técnicos a través de la práctica del ejercicio permitiendo el dominio y precisión con la destreza adquirida para correcta aplicación de las destrezas en el fútbol.

Condicionar el toque con balón estático

Dar pasos cortos y largo

Técnicas tipos de pase

### **Desarrollo**

#### **El pase**

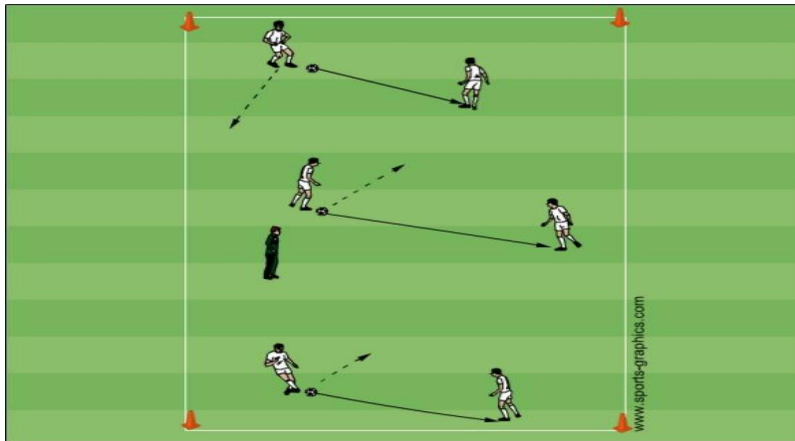
En este caso, el pase se lleva a cabo cuando un jugador le envía la pelota (el balón) a un compañero de su conjunto (Porto, 2013)

Bajo este esquema podemos realizar diferentes tipos de pases, con las distintas partes del pie interna, externa, empeine interior y empeine frontal, también practicar a diversas alturas baja, media, alta, pero no olvidemos que debemos incidir mayormente en las zonas de contacto, que más se utiliza en el fútbol, como; la parte interna, borde exterior.

Para este fundamento debemos organizar a los chicos en grupos pequeños de 3 vs 3, de esta manera nuestros muchachos tocarán con más tiempo, el balón y aquello permitirá que el nivel de concentración y motivación no disminuyan.

Véase en el gráfico, donde los participantes tocan para luego cambiar de lugar hacia el grupo del frente.





**Imagen 16** pases

Elaborado: gloria Vega

Variante:

Podemos ubicar conos o platitos a los lados y realizar luego de dar el pase lo siguiente:

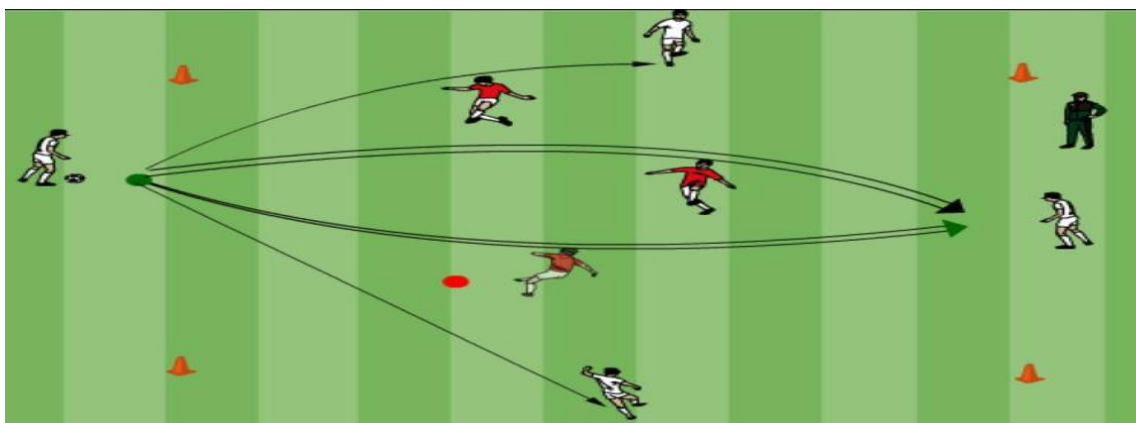
- saltos
- zigzag
- slalom
- skiping

Antes de llegar al grupo del frente.

Juegos de pase con grupos masivos.

Véase en el gráfico:

Los participantes formados en círculo, pasan el balón a un compañero y de corren hacia él, para ocupar su lugar.



**Imagen 17** pases con ubicación

Elaborado: gloria Vega

## Pases en trenza de a dos

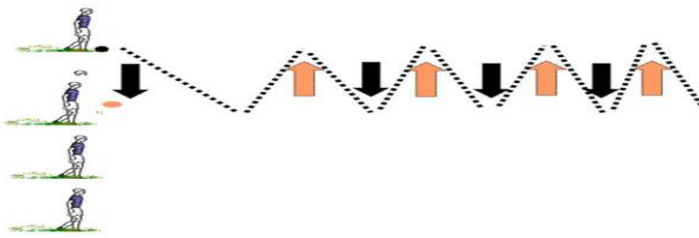


Imagen . 18 pases en trenza

Elaborado: gloria Vega

## Pase en trenza de a tres

### La recepción

#### Objetivo

Facilitar movimiento mediante el cual se domina o controla el balón después de un pase

#### Destrezas

Recupera el balón da contra toque al contrario

Realiza correctamente la jugada

Aplicar los movimientos del cuerpo se aceptan con exactitud al balón

Movimiento mediante el cual se domina o controla el balón después de un pase (garcía, 2016)

A continuación observaremos las distintas maneras de dominar o controlar un balón, y su mecánica de movimiento que consiste en mantener el equilibrio postural, situándose en referencia con la trayectoria del balón, para luego amortiguar con la zona de contacto adecuado, y todo el cuerpo que acompaña y absorbe el impacto de la pelota.

Hay una característica importante a poner en práctica dentro de nuestros entrenamientos de fútbol, es la recepción bien marcada que se hace con la planta, el borde interno y externo así como con el empeine, esto por la característica de jugar a ras de suelo dándole mayor dinámica al juego.



**MUSLO**

Pierna de contacto en 90° con semiflexión de la pierna de apoyo



**EMPEINE**

El pie de contacto y control, acompaña al balón en todo el trayecto de caída fijándolo con el empeine



**PLANTA DEL PIE**

Controlo el balón bajo la planta de mi pie, con el talón hacia abajo y la punta del pie ligeramente hacia arriba



**PARTE INTERNA DEL PIE**

Controlo el balón con la parte interior del pie, con el borde externo del mismo ligeramente hacia afuera

**Imagen 19 movimientos con musculo y empeine**

Elaborado: gloria Vega

**Imagen 20. Reaccion con la planta de pie**

Elaborado: gloria Vega



**Borde externo**  
Con ligera presión del borde externo y el suelo

**Control de pecho**  
Inclinando la espalda hacia atrás

**Control con la cabeza**  
Inclinando el tronco y la cabeza hacia atrás

**Imagen 21. Borde externo**

Elaborado: gloria Vega

**Imagen 22 control con el pecho**

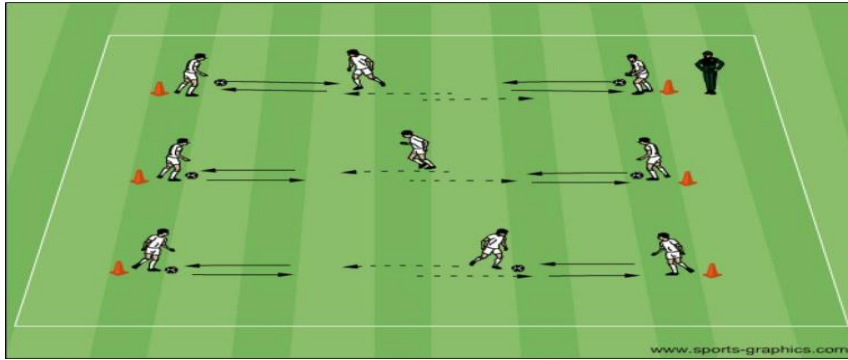
Elaborado: Gloria vega

**Imagen 23 control con la cabeza**

Elaborado. Gloria vega

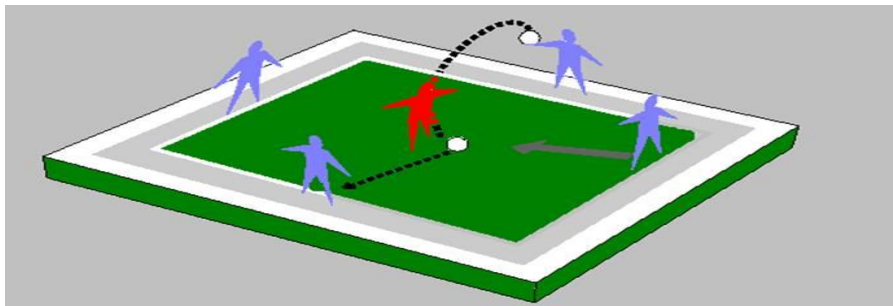
### Ejercicios para la práctica de la recepción

- En tríos 2 compañeros de azul cada uno con un balón dan un pase alternadamente con las manos al compañero de rojo que se ubica a una distancia de 3 mts entre sus compañeros, el compañero de rojo recibe y devuelve el balón para jugar seguidamente con su otro compañero que realizara el mismo procedimiento.



**Imagen 24. Recepción**  
Elaborado: gloria Vega

- En este siguiente esquema se agrega la marcación, lo que obligará al alumno a controlar rápidamente y entregar el pase al compañero ubicado a su espalda, evitando que el compañero ubicado a su derecha se la quite.



**Imagen 25. Reacción rápida**  
Elaborado: gloria Vega

## El dribling

### Objetivo

Practicar respetando el mismo esquema con las diferentes partes del pie incidiendo mayormente en dribling los conos con la planta y parte interior y exterior del pie..

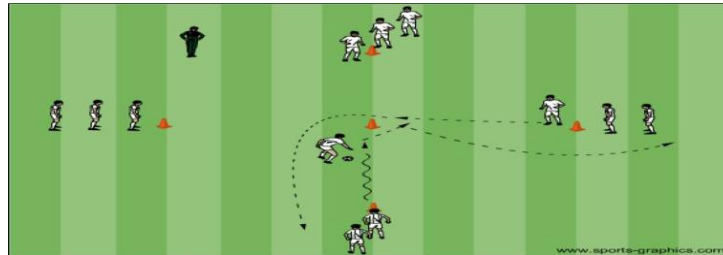
### Destrezas

Regular y controlar el movimiento al contacto con el balón

Aplicar los movimientos del cuerpo se aceptan con exactitud al balón

El dribling en el fútbol es una de las maniobras preferidas por los fanáticos del fútbol y es una clara muestra de las condiciones que tiene el jugador

Para asegurar que el balón sea conducido lo más cercano a los pies, es necesario que estimulemos el traslado con la parte interna, externa y la planta del pie, todo ello tiene que ser practicado evolucionando en las dificultades de lo más simple a lo complejo.



**Imagen 26. Traslado del balón cerca al pie**  
Elaborado: gloria Vega

- Nos organizamos en 3 columnas en un espacio de 10 mts  
Salen los 3 primeros sorteando con la parte interna del pie conos alineados a 1 mts, se repite la acción hasta que todos hayan realizado 2 veces la actividad.



**Imagen 27 conos alineados**  
Elaborado: gloria Vega

Luego se practicara respetando el mismo esquema con las diferentes partes del pie incidiendo mayormente en driblar los conos con la planta y parte interior y exterior del pie.

- Para darle mayor realismo al dribling ahora se pueden practicar ejercicios intentando superar al compañero oponente, iniciando siempre en 1 vs 1 hasta plantear mini juegos basados en la práctica del dribling.

2.1 Se forman 2 grupos de 3, alineados frente a frente a una distancia de 12 mts.

Uno de los compañeros realizara la marcación saliendo simultáneamente frente a su compañero, y cambiando al grupo contrario.

Siguiendo el mismo esquema esta vez el compañero que driblea, intentara anotar un gol en cualquiera de las 2 porterías, ubicadas en las esquinas, para luego volver al grupo donde partió.

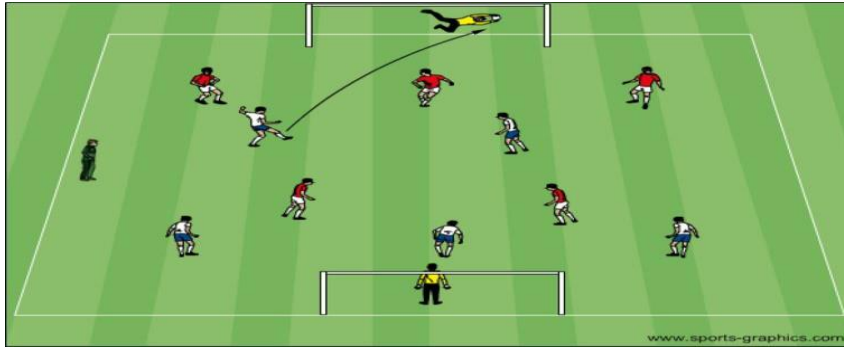


Imagen 28 marcación rápida

Elaborado: gloria Vega

## El cabeceo

### Objetivo

Realizar respetando el mismo esquema con las diferentes partes del pie incidiendo mayormente en dribling los conos con la planta y parte interior y exterior del pie..

### Destrezas

Controlar correctamente el con la cabeza levantada

Culminar el ataque a la portería rival

En el fútbol no solo se juega al ras del piso sino también aéreo. Y es aquí donde el jugador utiliza otra zona de contacto, la cabeza la **parte del hueso frontal**, con el golpe de la cabeza al balón se puede dar pase, rechazar y rematar (cesar, 2008)

Realizar de 3 a 5 repeticiones Ud. va modulando la intensidad y las repeticiones.

- Dos jugadores frente a frente a 5 mts de distancia, a la indicación del entrenador uno de ellos arroja el balón que tiene que ser devuelto mediante un cabeceo.
- Entre dos jugadores, van desplazándose lateralmente y realizando cabecitas consecutivamente hasta terminar el recorrido de 4 mts.
- En el ancho del campo de fulbito, se ubican 2 compañeros, frente a frente, uno lanza un lateral a la altura del compañero y este devuelve con la cabeza, y retrocede, realizar.
- Dos jugadores juntos, frente a frente uno de ellos tira el balón hacia arriba, y intenta cabecearla pasándosela a su compañero, quien se mueve hacia la derecha o izquierda, donde que tendrá que ser dirigido el pase.

- Se forman 2 columnas de 4 participantes, ubicados frente a frente a una distancia de 4 mts, el 1ero le lanza el balón al 1ero de la otra columna, quien la devuelve de cabeza y se inician un juego consecutivo hasta que termina en el primero que dio el pase.

### **El arquero**

#### Objetivo

Ejecutar ejercicio de fácil asimilación para nuestros alumnos, es realizar la caída imaginando que nuestras articulaciones se quedan inactivas

.

#### Destrezas

Facilita la asistencia del gol

### **Realiza el remate con rapidez y coordinación**

es aquel jugador que, en el fútbol, ocupa el puesto específico que consiste en cuidar la portería, constituyendo el primer defensor del equipo (cesar, 2008)

Recordar siempre, realizar un calentamiento riguroso, con presencia de ejercicios de elongación, ejercicios de movilidad articular dinámica, de agilidad, rapidez y coordinación.

Técnica básica de agarre (cesar, 2008)



**Imagen 29 equilibrio**  
Elaborado: gloria Vega

ENSEÑAR LA  
TOMA DEL BALÓN  
FORMANDO UNA  
W CON LOS  
DEDOS PULGARES  
E INDICES



**Imagen 30. Tomando el balón con las manos en w**  
Elaborado: gloria Vega

Ubicación el cuerpo en relación a la altura del balón

Agarre de un balón rasante, agarre de un balón a media altura y agarre de un balón alto (embolso)



**Imagen 31. Agarre del balón de media altura**

Elaborado: gloria Vega

### Posición de caída o volada

Siempre los ojos deben de estar fijos en el balón, los brazos sami extendidos y paralelos al frente siguiendo la trayectoria del balón, en la caída o volada es el tobillo más próximo al balón, rodilla, cadera y los brazos que van acompañando la acción, hasta lograr recostarse con la parte lateral del cuerpo.



**Imagen 32. Posición en bolada**

Elaborado: gloria Vega

Un ejercicio de fácil asimilación para nuestros alumnos, es realizar la caída imaginando que nuestras articulaciones se quedan inactivas.

Primero los tobillos, luego la rodilla, caderas y hombros que caen atrapando un balón lazado por el entrenador a la altura de las manos.

- Ejercicios de caídas sin balón
- Ejercicios de caídas con balón
- Ejercicio de caída desde la posición de sentado
- Ejercicios de caída luego de tocar un cono separado a la medida del arco de fulbito



- ejercicios de caída o voladas, atrapando los balones lanzados a diferentes alturas.

Con esta guía de enseñanza se lograra mejorar la coordinación y la técnica para el buen desarrollo de los niños, en el desenvolvimiento de la práctica del futbol.

.

## BIBLIOGRAFIA

- acciones+tactil+del+futbo. (s.f.). *books.google.com.ec*. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=Qu-IyPvzBhIC&pg=PA45&dq=acciones+tactil+del+futbol&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjW9pKj1\\_\\_KAhXJpB4KHXPzBtkQ6AEIHDA#v=onepage&q=acciones%20tactil%20del%20futbol&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=Qu-IyPvzBhIC&pg=PA45&dq=acciones+tactil+del+futbol&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjW9pKj1__KAhXJpB4KHXPzBtkQ6AEIHDA#v=onepage&q=acciones%20tactil%20del%20futbol&f=false)
- Aitor Ares Ikarán, Francisco Chicharro Lezkano. (2005 ). *Manual para el entrenamiento de porteros de futbol Base* . ESPAÑA : PAIDOTRIBO.
- Arcos, G. B. (16 de 01 de 2014). <http://entrenadoresdefutbol.puntoclick.info/principios-defensivos/>.
- asambleanacional.gov.ec*. (s.f.). Obtenido de [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Bayer. (1986). *establecer la logica interna del futbol*.
- Bayer. (1992). *tipos de aprendizaje*.
- Beato, V. (25 de Agosto de 2008). <http://futbol.as.com>. Obtenido de [http://futbol/2008/08/25/mas\\_futbol/1219615217\\_850215.html](http://futbol/2008/08/25/mas_futbol/1219615217_850215.html)
- books.google.com*. (s.f.). Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=Qu-IyPvzBhIC&pg=PA45&dq=acciones+tactil+del+futbol&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjW9pKj1\\_\\_KAhXJpB4KHXPzBtkQ6AEIHDA#v=onepage&q=acciones%20tactil%20del%20futbol&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=Qu-IyPvzBhIC&pg=PA45&dq=acciones+tactil+del+futbol&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjW9pKj1__KAhXJpB4KHXPzBtkQ6AEIHDA#v=onepage&q=acciones%20tactil%20del%20futbol&f=false)
- books.google.com.ec*. (s.f.). Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=3TZx602fEjMC&pg=PA15&dq=coordinacion++de+los+porteros&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjAzN-e8obLAhULIR4KHxJgC94Q6AEIJzAC#v=onepage&q=coordinacion%20%20de%20los%20porteros&f=false>
- books.google.com.ec/COORDINACION*. (s.f.). Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=R63REKXBxvIC&printsec=frontcover&dq=QUE+ES+COORDINACION&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiD5oH0jofLAhXDGR4KHe62DBoQ6AEIJDA#v=onepage&q=QUE%20ES%20COORDINACION&f=false>
- Cañizares. (2008). *tareas de entrenamiento para mejoras de la velocidad*.
- Cardenas. (2000). *orientar al jugador para que sepan percibir acciones ofensivas*.
- Carlos Nuñez y V Milanés. (2010). *Definiciones de táctica y preparacion táctica*.
- Castellano. (2000). *Tesis doctoral*.

- Castillo. (1999). *orientar al jugador para que sepan percibir acciones ofensivas*.
- cesar, j. (2008). El dribling. *fufbol formativo* .
- Cevallos, M. (domingo de septiembre de 2012). <http://ceballosmauricio417gen2012a2013.blogspot.com>. Obtenido de [/2012/09/unidad-1-medios-de-la-educacion-fisica.html](http://2012/09/unidad-1-medios-de-la-educacion-fisica.html)
- Conde. (1996). *orientar al jugador para que sepan percibir acciones ofensivas*.
- desarrollosocial.gob.ec*. (s.f.). Obtenido de <http://www.desarrollosocial.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/reglamento-deporte.pdf>
- Dra. Sainz, Toro, Martínez . (2003). *Metodología global para el entrenamiento del portero en el fútbol*. España.
- ESEFUL. (2007). *Capacidad de adapcion y cambios motrices*.
- facebook.com/*. (s.f.). Obtenido de <https://www.facebook.com/119996364781940/videos/234349769966558/>
- Federios. (1 de Enero de 2015). *www.federios.org*. Obtenido de [www.federios.org](http://www.federios.org): <http://www.federios.org/website/institucion/mision-vision>
- Folgueira, S. V. (1987). *Técnica-entrenamiento del portero de fútbol*. España: Esteban Sanz Martínez.
- Forteza. (1998). *las capacidades fisicas del ser humano*.
- Frauda. (1993). *orientar al jugador para que sepan percibir acciones ofensivas*.
- futbolfacilísimo.com*. (2011). Obtenido de <http://www.futbolfacilísimo.com/2011/11/entrenamiento-tecnico.html>
- G HABERT. (2008). *definicion del deporte*.
- G Luschen y K Weiss. (2011). *definicion del deporte y su desarrollo como competicion y tactica*.
- GAD LOS RIOS Unidad de Gestion Ambiental y de Riesgos. (s.f.). *app.sni.gob.ec*. Obtenido de [http://app.sni.gob.ec/visorseguimiento/DescargaGAD/data/documentoFinal/1260000300001\\_PDOT%20BABA%20version%20final%20%20corregida\\_15-03-2015\\_14-39-38.pdf](http://app.sni.gob.ec/visorseguimiento/DescargaGAD/data/documentoFinal/1260000300001_PDOT%20BABA%20version%20final%20%20corregida_15-03-2015_14-39-38.pdf)
- Garay y Hernandez Mendo. (2005). *la actividad fisica y el deporte*.
- Garcia . (2004).

- garcia, s. p. (2016). la resepcion . *el fufbolin*.
- Garzarelli, D. J. (s.f.). (D. J. Garzarelli, Editor) Obtenido de <http://www.psicologia-online.com/ebooks/deporte/fundamentos.shtml>
- Gelvez, F. (31 de 07 de 2008). <http://www.elrincontecnologico.com>. Obtenido de [/2008\\_07\\_01\\_archive.html](http://www.elrincontecnologico.com/2008_07_01_archive.html)
- Gomez. (2015). [g-se.com/es](http://g-se.com/es). Obtenido de <http://g-se.com/es/entrenamiento-en-futbol/articulos/influencia-del-entrenamiento-perceptivo-visual-en-la-mejoria-de-las-acciones-motrices-defensivas-de-los-porteros-de-futbol-1892>
- Gomez, Á. (2001). *Juegos Tradicionales Valencianos*. Gomez, Á, (2000). Gomez, Á: Carena Editors, Primera Edición.
- Gómez, G. A. (2015). <http://g-se.com/es/entrenamiento-en-futbol/articulos/influencia-del-entrenamiento-perceptivo-visual-en-la-mejoria-de-las-acciones-motrices-defensivas-de-los-porteros-de-futbol-1892>. Obtenido de <http://g-se.com/es/entrenamiento-en-futbol/articulos/influencia-del-entrenamiento-perceptivo-visual-en-la-mejoria-de-las-acciones-motrices-defensivas-de-los-porteros-de-futbol-1892>.
- gonzalez, i. (2012). fundamentos tecnicos del fufbol.
- Guimaraes. (2002). *las capacidades fisicas de los deportistas*.
- Habilidades y destrezas. (2002). En U. E. Distancia. San José, Costa Rica: (PRIMERA EDICION, Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica, 2002.).
- Heredia. (2010). <http://es.slideshare.net/javiheredia/acciones-basicas-del-portero-de-futbol-5617191>. Obtenido de <http://ejerciciosparaelportero.blogspot.com>.
- Hernández Moreno y colaboradores . (1987-2001). *las vertientes esenciales del futbol*.
- Hipolito Camacho. (1997). *concepto de las capacidades coordinativas*.
- <http://1080.plus/T4CxTW1KWjg.video>. (31 de 01 de 2016). Obtenido de <http://1080.plus/T4CxTW1KWjg.video>.
- Ibarrola, J. P. (04 de 09 de 2013). <http://www.jonpascua.com>. Obtenido de [/es/formacion/patron-terminologia-parte-acciones-tecnicas-defensivas/2454.htm](http://www.jonpascua.com/es/formacion/patron-terminologia-parte-acciones-tecnicas-defensivas/2454.htm)
- Jacob. (1990). *capacidades cordinativas* .
- Jiménez, R. J. (s.f.). Obtenido de <http://web.ua.es/es/gvc/documentos/trabajos-ergonomia-visual/av-dinamica.pdf>

- Joan. (08 de 06 de 2009). *http://portero13.blogspot.com/2009/11/circuito-de-coordinacion\_08.html*. Obtenido de *http://portero13.blogspot.com/2009/11/circuito-de-coordinacion\_08.html*.
- Lago. (2001). *sistemas sensorials para el desarrollo de las actividades fisicas*.
- Lammich. (2003). *Concepto tacticos de tecnicas defensivas*.
- LAMMICH, G. . (2003). *Juegos para el Entrenamiento*. Buenos Aires: Stadium S.R.L. Primera Edición.
- LASIERRA, G. –PONZ, José –DE ANDRES, Fernando. (2001). *Los conocimientos tecnicos, tacticos y cientificos*.
- Lcdo. Carlos Alvarado Latorraca. (2015). *Estatuto de la Federacion Deportiva Nacional del Ecuador*.
- Lic. Guillermo Andrés Rodríguez, MSc. Misael Salvador González Rodríguez. (Octubre de 2009). La percepción visual en el juego es la clave para entender las necesidades de los. *La revista*, 17. Recuperado el 2015, de *www.portaldeportivo.cl*: *http://www.portaldeportivo.cl/articulos/ED.0044.pdf*
- López López. (2002). *objetivos principales del entrenamiento global*.
- Lopez, 1. c. (1998). *proceso de deteccion capacitacion y seleccion de talentos deportivos*.
- Luis Edo. (2011). *Capacidades coordinativas especiales*.
- Matveiev. (1983). *El entrenamiento deportivo*.
- MAYER. (2000). *preocupaciones institucionales*.
- Mendoza, R. (2006). *http://www.monografias.com/*. Obtenido de *trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa2.shtml#ixzz41Zpj4dm4*
- oei.es/quipu/ecuador/*. (s.f.). Obtenido de *http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\_ninez.pdf*
- Ortega, S. d. (2002). *Educacion Fisica*. Guayaquil: Norma.
- Ozolín. (1983). *definiciones el entrenamiento deportivo*.
- pablo, p. ( 2011). *Futbol Formativo*.
- Pineda, C. S. (miércoles de mayo de 2014). *http://cristianedufisicablog.blogspot.com/*.
- Pintor. (1997). *objetos dinamicos*.

- Plou. (1995). *orientar al jugador para que sepan percibir acciones ofensivas*.  
portaldeportivo.cl. (s.f.). Obtenido de  
<http://www.portaldeportivo.cl/articulos/ED.0044.pdf>
- Porto, J. P. (2013). Definicion.de: Definición de pase en fútbol.
- PRIETO, Gonzalo Raúl. (2003). *teoria naturalista*.
- Repáraz, G. (2011). <http://www.entrenadordeporteros.com/2007/02/saques-de-mano.html> Obtenido de
- Rodriguez Lopez, Homero, Pindaro y Platon. (1995). *bases de la futura educacion fisica*.
- RUIZ. (2003). *El diseño de la investigación es participativo y abierto, flexible y nunca acabado*.
- Ruiz. (2011). *fundamentos fisiologicos*.
- Sainz de Baranda. (2002).
- Sainz de Baranda y Ortega. (2002). *amalisis de la eleccion y participacion del portero*.
- Sánchez, D. B. (1995). *la iniciacion depotiva y el deporte escolar* . Las Palmas de la Gran Canaria : INDE.
- SANCHEZ, José –CARMONA, Jesús,. (2004). *Juegos motores para primaria de 10 a 12 años*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Santamaría, O. (10 de 05 de 2015). <http://www.soloporteros.com/comunidad-futbol/es/blogs/entrenamiento-porteros/ejercicio- pliometria-combinado-abp>.
- Schreiner, P. (2002). *ENTRENAMIENTO DE LA COORDINACION EN EL FÚTBOL*. Barcelona : PAIDOTRIBO.
- SEGURA, José (s/a),. (2009). *Mil 9 Ejercicios y Juegos de Fútbol*. Barcelona: Editorial. Paidotribo. Séptima Edición.
- [sportaquis.files.wordpress.com](http://sportaquis.files.wordpress.com/2007/12/tema_4_movimientos_habilidad_es_y_tareas_motoras.pdf). (2007). Obtenido de  
[https://sportaquis.files.wordpress.com/2007/12/tema\\_4\\_movimientos\\_habilidad\\_es\\_y\\_tareas\\_motoras.pdf](https://sportaquis.files.wordpress.com/2007/12/tema_4_movimientos_habilidad_es_y_tareas_motoras.pdf)
- Teleña, P. (1988). método como sinónimo de modelo. .
- Torres J y Ortega M. (1993). *La coordinacion muscular*.

- Tossani, M. (s.f.). *http://www.futbol-tactico.com/es/futbol/97/la-tactica-del-futbol/cambiar-el-sistema-de-juego.html*. Obtenido de /es/futbol/97/la-tactica-del-futbol/cambiar-el-sistema-de-juego.html
- Tudor Bompa. (1983). *definiciones del entrenamiento deportivo*.
- tum, o. f. (Martes de Enero de 2009). Obtenido de <http://osneuid.blogspot.com/2009/01/sociologa-del-deporte.html>
- Vargas, R. (2007). *diccionario de la teoria del entrenamiento deportivo* .
- Vazquez Gomez. (2011). *desarrollo cientifico a lo largo del siglo XX*.
- Verkhoshansky. (2002). *definiciones sobre el entrenamiento deportivo*.
- webcache.googleusercontent.com*. (2009). Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:MhalzDCBMtEJ:https://cursoanimadorbm.files.wordpress.com/2009/05/fundamentos-pedagogicos-del-deporte.ppt+fundamentos+pedagogicos+del+deporte&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ec>
- Wikipedia. (29 de 02 de 2016). *Association football (soccer), Bloomington, Indiana*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Fútbol](https://es.wikipedia.org/wiki/F%C3%BAtbol)
- Wikipedia. (29 de 02 de 2016). *www.wikipedia.org*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/F%3%BAtbol](https://es.wikipedia.org/wiki/F%C3%BAtbol)
- Zatsiorki, 1986. (s.f.).
- Zaziorski. (1986). *la rapidez de reaccion depende del periodo latente y del tiempo en reaccion*.

# AÑEXOS



## GLOSARIO

**Capacidad:** Circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función, el desempeño de un cargo

**Coordinación:** La coordinación es una capacidad física complementaria que permite al deportista realizar movimientos ordenados y dirigidos a la obtención de un gesto técnico. Es decir, la coordinación complementa a las capacidades físicas básicas para hacer de los movimientos gestos deportivos. Podemos hacer cualquier tipo de movimientos: rápidos -velocidad-, durante mucho tiempo -resistencia- y para desplazar objetos pesados -fuerza-. Para "convertir" estos movimientos en gestos técnicos, precisan de coordinación.

**Fundamentos:** Principio y cimiento en que estriba y sobre el que se apoya un edificio u otra cosa.

**Fútbol:** Deporte que se practica entre dos equipos de once jugadores que tratan de introducir un balón en la portería del contrario impulsándolo con los pies, la cabeza o cualquier parte del cuerpo excepto las manos y los brazos; en cada equipo hay un portero, que puede tocar el balón con las manos, aunque solamente dentro del área; vence el equipo que logra más goles durante los 90 minutos que dura el encuentro.

**EFFECTOS**

Poca atención de los Municipios, Federaciones y Autoridades competentes, para la formación de los niños y niñas.

No hay motivación de los padres de familia.

No hay un proceso continuo en el trabajo físico de las capacidades coordinativas

Bajo desarrollo de las capacidades coordinativas

De qué manera influyen las capacidades coordinativas en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de 10 y 12 años de Unidad Educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, provincia Los Ríos durante el periodo 2015- 2016

Poca importancia de la disciplina del fútbol

Poco interés del deporte y la recreación

Falta de entrenadores deportivos

Existe pocas horas de trabajo para la enseñanza de las capacidades coordinativas

**CAUSAS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿De qué manera influyen las capacidades coordinativas en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de Unidad Educativa Aguirre Abad del Cantón Montalvo, Provincia los Ríos?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la influencia de las capacidades coordinativas en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad del Cantón Montalvo, Provincia los Ríos.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Las capacidades coordinativas probablemente influyan en las técnicas, tácticas del futbol con precisión y eficacia en los niños –niñas de 10-12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad</p>
<p><b>PROBLEMA DERIVADO</b></p> <p>¿Cuáles son las capacidades coordinativas necesarias en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol de los niños y niñas de 10-12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad?</p> <p>¿Qué fundamentos técnicos emplean en la práctica del futbol los niños y niñas de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Identificar las capacidades coordinativas necesarias en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol de los niños y niñas de 10-12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad?</p> <p>Describir los fundamentos técnicos que emplean en la práctica de fútbol los niños y niñas de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad?</p>	<p><b>HIPOTESIS DERIVADA</b></p> <p>Las capacidades coordinativas básicas, especiales, complejas probablemente permita realizar movimientos con calidad requerida en los niños y niñas de 10-12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad</p> <p>La preparación física es un fundamento técnico que con mayor frecuencia emplea en la práctica del futbol y menos importancia le dan a las técnicas, tácticas y preparación física, psicológica en los niños –niñas de 10-12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo fortalecer las capacidades coordinativas que influyen en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de edad de la Unidad Educativa Aguirre Abad</li> </ul>	<p>Establecer un plan de ejercicio adecuada para fortalecer las capacidades coordinativas que emplean en los fundamentos técnicos del fútbol en niños y niñas de 10 a 12 años de edad de la Unidad Educativa Aguirre Abad.</p>	<p>El plan de ejercicio rutinario para las capacidades coordinativas mejoraría las técnicas, tácticas y preparación física, psicológica en los niños –niñas de 10-12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad.</p>

## **MARCO LEGAL**

Este estudio se centra en determinar la incidencia de la gimnasia aeróbica en la coordinación motriz del adulto mayor de la Asociación de Acción Social por el Buen Vivir Transito Amaguaña del Cantón Babahoyo provincia de Los Ríos periodo 2015-2016

En este contexto hacemos nuestra una metodología adecuada al objetivo de estudio que perseguimos y usamos a lo largo del trabajo un conjunto de conceptos básicos que revisamos a continuación. Se trata de conceptos lingüísticos tomados de disimiles autores que analizan y explican dichos conceptos de lengua y dialecto.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008.) en el Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la igualdad e inclusiva social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Esto justifica que la educación busque desarrollar el pensamiento crítico, proporcionar destrezas para eficiencia, estimulara la creatividad y desarrollar las especiales habilidades de cada persona.

### **Ley Orgánica De Educación Intercultural**

Art. 2.- literal f) Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

## **Código De La Niñez Y Adolescencia.**

Relación de derecho al deporte y la recreación

### **LIBRO PRIMERO:**

Los Niños, Niñas y Adolescentes como Sujetos de Derechos

### **CAPÍTULO III:**

Derechos Relacionados con el Desarrollo

4- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes. Materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

### **Ley del deporte**

El deporte, en sus múltiples y muy variadas manifestaciones, se ha convertido en nuestro tiempo en una de las actividades sociales con mayor arraigo y capacidad de movilización y convocatoria.

El estado ecuatoriano, a través de la constitución de la república, asume como función obligatoria la protección, estímulo, promoción y coordinación de la cultura física, el deporte y la recreación como actividades para la formación integral de las personas.

Así mismo, el estado se impone la obligación de proveer recursos e infraestructura que permitan la manifestación de dichas actividades.

Igualmente el estado ecuatoriano, se compromete a financiar la preparación para la participación idónea de los deportistas de alto rendimiento en competencias nacionales e internacionales.

El estado fomentara la participación de las personas con discapacidad física en eventos aptos para ese tipo de atletas.

El deporte se constituye como un elemento fundamental del sistema educativo y su práctica es importante en el mantenimiento de la salud y, por tanto, es un factor corrector de desequilibrios sociales que contribuye al desarrollo de la igualdad entre los ciudadanos, crea hábitos favorecedores de la inserción social y, asimismo, su práctica en equipo fomenta la solidaridad. Todo esto conforma el deporte como elemento determinante de la calidad de vida y la utilización activa y participativa del tiempo de ocio en la sociedad contemporánea.

Los principios antes mencionados constan en la carta olímpica que y son la filosofía del movimiento olímpico internacional el cual promueve el trabajo asociado del deporte, la cultura y la educación. El olimpismo es una forma de vida que se fundamenta en la alegría del esfuerzo para conquistar la meta, el valor educativo del buen ejemplo y el respeto por los principios éticos fundamentales que sustentan el respeto entre los seres humanos.

Es de universal aceptación que las actividades deportivas deben ser planificadas, controladas y ejecutadas por organismos constituidos como entidades de derecho privado independientes y reconocidos como tales por el estado; manteniendo relaciones armoniosas y de cooperación con los organismos gubernamentales.

La carta olímpica aconseja, en consideración a que el deporte contribuye a la educación, la salud, la economía y el orden social, que las entidades deportivas se beneficien del apoyo de los poderes públicos para la realización de sus objetivos, manteniendo incólume su autonomía y resistiendo a toda presión, incluidas las de índole políticas, religiosas y económicas.

Aspiramos que la niñez y la juventud se beneficien de programas dirigidos a lograr su formación integral a través del deporte, la educación física y la recreación, planificados y dirigidos por una estructura de entidades deportivas dedicadas exclusivamente al deporte formativo y recreacional.

El deporte de alto rendimiento se considera de interés para el estado, en tanto que constituye un factor esencial en el desarrollo deportivo, por el estímulo que supone para el fomento del deporte base, en virtud de las exigencias técnicas y científicas de su preparación, y por su función representativa del Ecuador en las pruebas o competiciones deportivas oficiales de carácter internacional.

El deporte de alto rendimiento proyecta internacionalmente la superación de los pueblos, lo que torna indispensable la estructuración de las entidades deportivas encargadas de dirigir, planificar, controlar y ejecutar las actividades deportivas del más alto nivel deportivo.

El objetivo fundamental de la nueva ley es regular el marco jurídico en que debe desenvolverse la práctica deportiva en el ámbito del estado rechazando, por un lado, la tentación fácil de asumir un protagonismo público excesivo y, por otro lado, la propensión a abdicar de toda responsabilidad en la ordenación y racionalización de cualquier sector de la vida colectiva. No es necesario recurrir para ello al discurso sobre la naturaleza jurídica de la actividad deportiva, toda vez que, la práctica del deporte es libre y voluntaria y tiene su base en la sociedad. Basta la alegación del mandato, explícito de la constitución e implícito en todo su texto, para explicar y justificar que una de las formas más nobles de fomentar una actividad es preocuparse por ella y sus efectos, ordenar su desarrollo en términos razonables, participar en la organización de la misma cuando sea necesario y contribuir a su financiación

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### Capacidades coordinativas de las Variable Independiente

Concepto	Categoría	Indicadores	Pregunta o aspectos a observar	Técnicas e instrumentos de la investigación
Las capacidades coordinativas son particularidades relativamente fijadas y generalizadas del desarrollo de los procesos de conducción y regulación de la actividad motora	Capacidades coordinativas Generales o básicas	_ regulación de Movimientos	Regula y controla el movimiento al contacto con el balón	Técnicas de observación estructurada
		_ Adaptación y cambios motrices	Se adapta a la situación de juego	
		Movilidad activa y pasiva	_Movilidad activa se mueve con y sin balón	
	Capacidades coordinativas Especiales	Equilibrio	_El portero se mueve prevé al área de meta	
		Reacción	_Conduce el balón con equilibrio en el espacio libre	
		Anticipación		
		_Diferenciación	_ Despeja el esférico	Instrumentos escala de apreciación sobre las capacidades coordinativas
_Ritmo	-Se anticipa al bote del balón			



	<p>Capacidades coordinativas complejas</p>	<p>-Agilidad</p> <p>-Orientación</p> <p>Acoplamiento</p>	<p>Se manifiesta con gran exactitud y economía los movimientos totales de diferenciación</p> <p>Ordena los movimientos y regula el ritmo del jugador</p> <p>-Asimila rápidamente movimientos armónicos y dinámicos en el menor tiempo del portero y delanteros</p> <p>Las posiciones y movimientos del cuerpo se orientan en el tiempo y espacio definido</p> <p>Los movimientos del cuerpo se acopla con exactitud al balón</p>	<p>en niños y niñas</p>
--	--	--	--	-------------------------

**Variable Dependiente      Fundamentos Técnicos**

CONCEPTO	Categoría	Indicadores	Pregunta	Técnicas e Instrumentos
<p>Generalmente, la clasificación de los fundamentos técnicos en fútbol base se agrupa en tres grandes familias en las que debe incidir el entrenador especializado en esta categoría.</p>	<p>Controlar el balón</p> <p>Conducir</p> <p>Disparo</p>	<p>_Control</p> <p>_Toque</p> <p>_Conducción sin obstáculos</p> <p>_Conducción con obstáculos</p> <p>-Pase</p>	<p>_Controla el balón con movimiento</p> <p>_Controla y conserva el balón entre sus compañeros</p> <p>_Condiciona el toque balón estático y sin movimiento</p> <p>_Conduce el balón con l cabeza levantada para realiza correctamente la jugada</p> <p>_Traslada el balón en sixac ,leneas rectas o diagonal</p> <p>_Prepara los contragolpes con</p>	<p align="center"><b>Registro fotográfico</b></p> <p align="center"><b>Diario de campo deportivo</b></p>

	Disparo	_ Disparo	<p>el balón</p> <p><b>_Hace cambiar de dirección en el juego los volantes y delanteros</b></p> <p><b>_Al momento recupera el balón y da el contra toque al contrario</b></p> <p><b>_Da pases cortos y largos que suelen preceder al disparo</b></p> <p><b>_Facilita la asistencia del gol</b></p> <p><b>_Culmina el toque intenta meter el balón con precisión en la portería rival</b></p> <p><b>_ Confía en sí mismo al realizar el tiro o puerta</b></p>	Lista de cotejo
--	---------	-----------	---	-----------------

**MODELOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.  
UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

**ESCALA DE APRECIACION SOBRE LAS CAPACIDADES  
COORDINATIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 10-12 AÑOS DE EDAD DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA AGUIRRE ABAD.**

**Objetivo. Identificar las capacidades coordinativas necesarias en el desarrollo de los fundamentos técnicos del futbol en los niños –niñas de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad**

**Datos informativos:**

**Institución:** Unidad Educativa “Aguirre Abad”      **Ubicación:** Pisagua

**Estudiante:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Posición** \_\_\_\_\_

**Instrucción:** Se marca con una x la valoración cualitativa

Categoría	Indicadores	Escala			
		Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
<b>Capacidades coordinativas generales</b>	Regula y controla el movimiento al contacto con el balón	✓			
	Se adapta a situaciones de juego			✓	
	Se mueven sin o con balón		✓		
<b>Capacidades coordinativas especiales</b>	Combina acciones tácticas			✓	
	Prevee en el área meta las acciones ofensivas	✓			
	Conduce el balón con equilibrio en el espacio libre	✓			
	Se anticipa al bote de balón para realizar acciones ofensivas y defensivas			✓	
<b>Capacidades coordinativas complejas</b>	Despeja el esférico en el menor tiempo posible	✓			
	Reacciona a los estímulos visuales táctiles y auditivo	✓			
	Asimila rápidamente movimientos armónicos y dinámicos en el menor tiempo			✓	
	Las posiciones y movimientos del cuerpo se orientan en el tiempo y espacio definido				✓
	Los movimientos del cuerpo se aceptan con exactitud al balón			✓	

**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**  
**LISTA DE COTEJO SOBRE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 10-12 AÑOS DE EDAD DELA UNIDAD EDUCATIVA AGUIRRE ABAD.**

**Objetivo.** Describir los fundamentos técnicos que emplean en la práctica del futbol en los niños –niñas de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Aguirre AbadG

**Datos informativos:**

**Institución:** Unidad Educativa “Aguirre Abad”

Ubicación: Pisagua

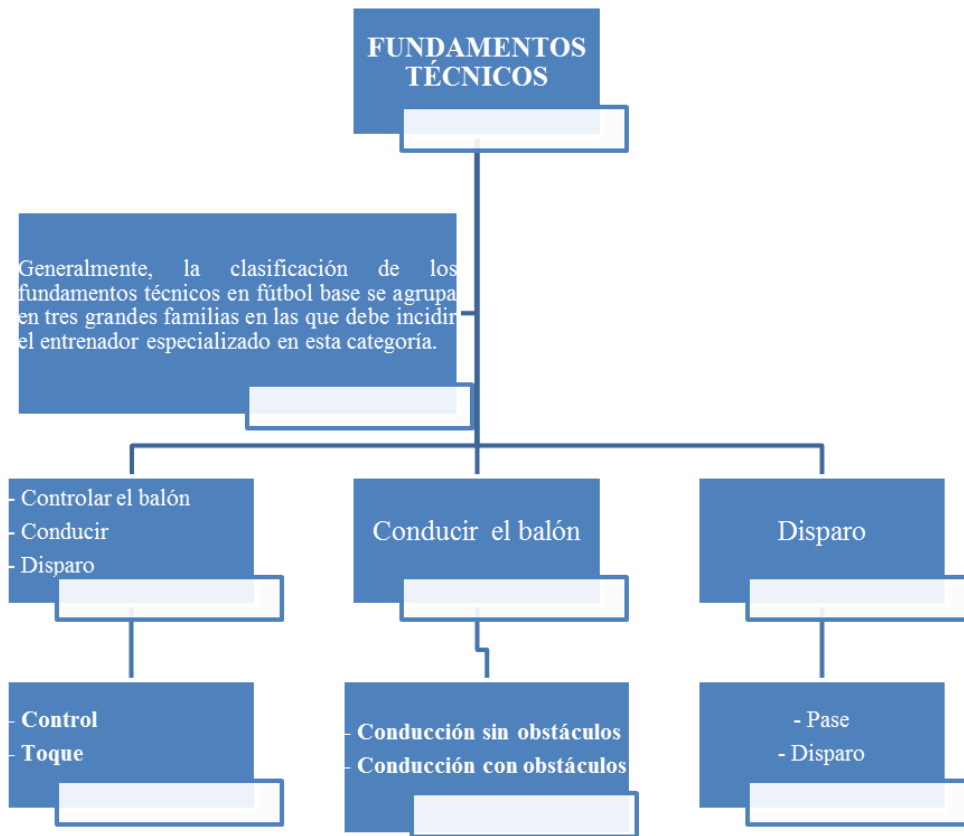
**Estudiante:**

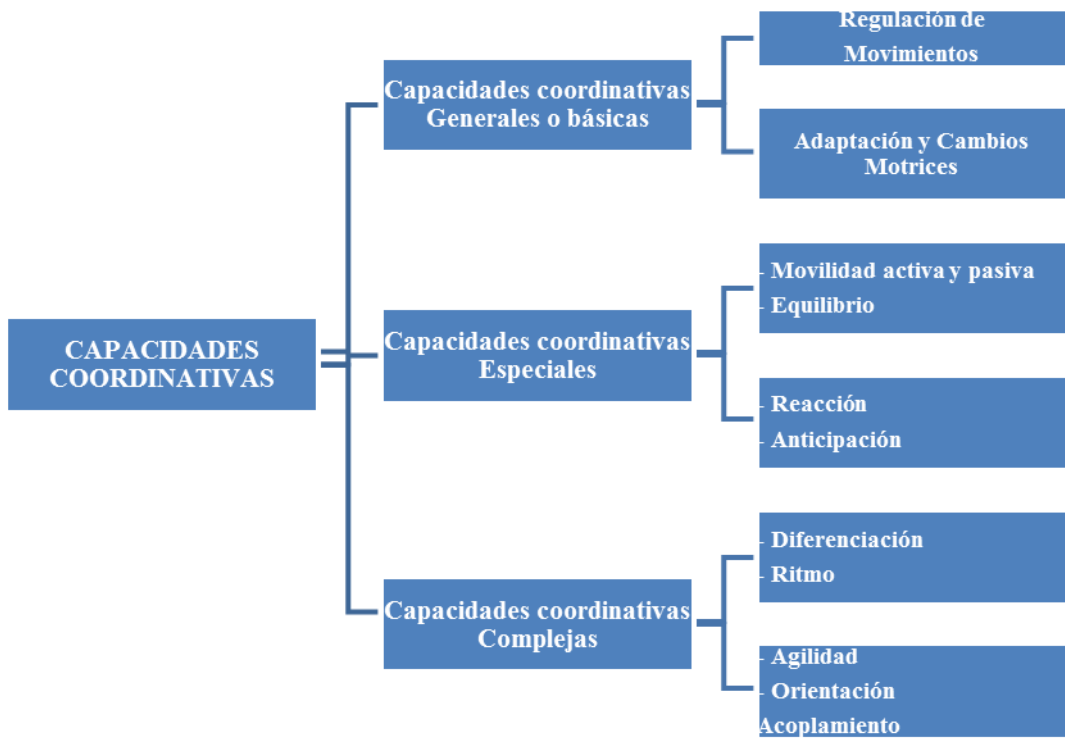
Edad:

Posición:

Instrucción: Se marca con una x la valoración correspondiente

<b>Categoría</b>	<b>Indicadores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Control del balón</b>	Controla el balón	✓	
	Condiciona el toque con balón estático	✓	
<b>Conducir el balón</b>	Conduce el balón con la cabeza levantada		✓
	Realizar correctamente la jugada		✓
	Traslada el balón en sixsac, líneas recta o diagonal	✓	
<b>Pasar el balón</b>	Controla y conserva el balón entre sus compañeros	✓	
	Prepara los contragolpes con el balón		✓
	Realiza el cambio de dirección de juego	✓	
	Recupera el balón da contra toque al contrario		✓
	Da pases cortos y largos que suelen preceder al disparo		✓
	Facilita la asistencia del gol	✓	
<b>Disparo</b>	Culmina el ataque intentando la anotación del gol en la portería rival		✓
	Realiza el remate con rapidez y coordinación	✓	
	Remata directamente a la portería	✓	





## PRUEBAS ESTADISTICAS APLICADAS

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

#### Tablas estadísticas de la escala de apreciación

CATEGORIAS	INDICADOR	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA	TOTAL
CATEGORIAS	INDICADORES	porcentaje	porcentaje	porcentaje	porcentaje	
	Regula y controla el movimiento al contacto con el balón	54	0	46	0	35
GENERALES	Se l adapta a situaciones de juego	49	0	49	3	35
	Se mueven sin o con balón	63	2,9	36	3	35
	Combinan acciones tácticas	46	2,9	46	6	35
ESPECIALES	Pree en el área meta las acciones ofensivas	51	0,0	43	6	35
	Conduce con equilibrio en el espacio libre	57	0,0	37	6	35
	Se anticipa al bote de balón para realizar acciones ofensivas y defensivas	63	0,0	29	9	35
	Despeja el esférico en el menor tiempo posible	49	0,0	46	6	35
	Reacciona a los estímulos visuales tácticos y auditivos	66	8,6	20	6	35
COMPLEJAS	Asimila rápidamente movimientos armónicos y dinámicos en menor tiempo	46	0,0	58	9	35
	Las posiciones y movimientos del cuerpo se orientan en el tiempo y espacio definido	51	8,6	37	3	35
	Los movimientos del cuerpo se aceptan con exactitud al balón	34	2,9	54	9	35

**Cuadro N° 4** Tablas estadísticas de la escala de apreciación

Elaborado: Gloria Vega

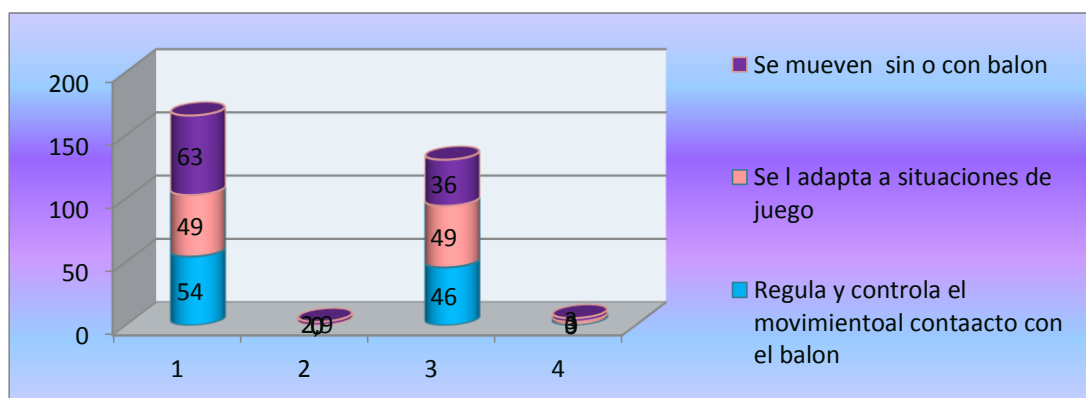


Gráfico N° 1 de la escala de apreciación

Elaborado: Gloria vega



## Tablas estadísticas de la Lista de Cotejo

Categoría	Indicadores	SI	NO	Total de frecuencia
		%	%	
CONTROL DEL BALÓN	Controla el balón	69	31	35
	Condiciona el toque con balón estático	80	20	35
CONDUCIR EL BALÓN	Conduce el balón con la cabeza levantada	43	57	35
	Realiza correctamente la jugada	51	49	35
	Traslada el balón en sixac, líneas, recta o diagonal	54	46	35
PASAR EL BALON	Controla y conserva el balón entre sus compañeros	80	20	35
	Prepara los contragolpes con el balón	69	31	35
	Realiza el cambio de dirección de juego	69	31	35
	Recupera el balón da contra toque al contrario	74	26	35
	Da pasos cortos y largos que suelen preceder al disparo	69	31	35
	Facilita la asistencia del gol	54	46	35
DISPARO	Culmina el ataque intentando la anotación del gol en la portería rival	50	50	35
	Realiza el remate con rapidez y coordinación	49	51	35
	Remate directamente a la portería	40	60	35
	TOTAL			490

Cuadro N° 5 Tablas estadísticas de la lista de cotejo

Elaborado: Gloria Vega

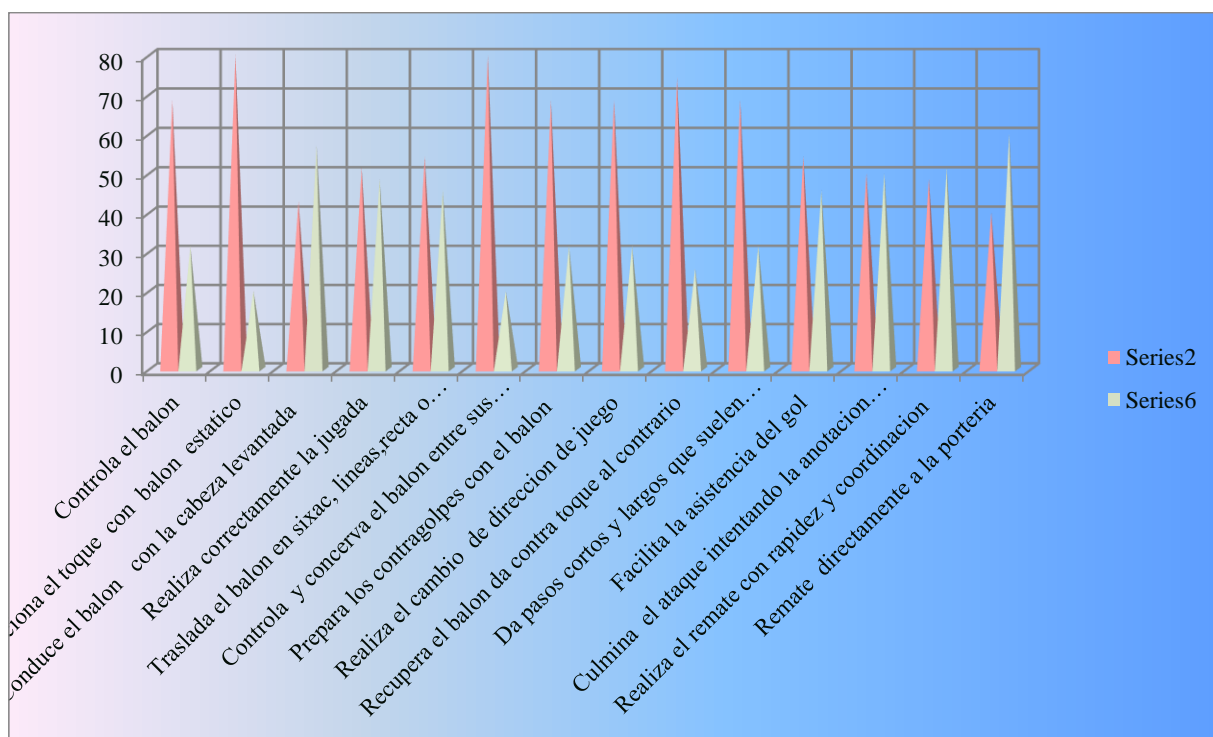


Gráfico N° 2 de la escala de la lista de cotejo

Elaborado: Gloria vega

**ANÀLISIS** Los fundamentos técnicos que emplean en los niños y niñas de 10-12 años de edad, Según los resultados obtenidos en la lista de cotejo que se aplica. Se obtiene que en la categoría control del balón 69% controla el balón y el 80 condiciona el toque del balón estático; el 31 % no controla y el 20%no condiciona el balón. En la categoría control del balón el 69% controla el balón 80% condiciona el toque del balón; El 31% no controla y el 20% no condiciona estático la cabeza levantada a el toque del balón estático; El 31% no controla y el 20% no condiciona el balón En la categoría conducir el balón el 43% conduce el balón con la cabeza levantada en tanto que el 57% no lo hace .El 51% realiza correctamente la jugada. Mientras que el 49% no lo hace .En el traslado de balón o líneas el 34% si lo realiza sin embargo el 56% En la categoría pase del balón el 69% de los niños observados si cumplen con los indicadores como contra g golpes , conserva el balón , da pases cortos y largos y la facilita l asistencia al gol .No obstante que el 31% no realizan los pases correctamente En la categoría disparo los observados alcanzan el 50% culmina intentando la anotación del gol en la portería rival en cambio el 50% no realiza; El 49% realiza el remate con rapidez y coordinación .En esta la mayoría que es el 51% no cumple con que esta regla ; Se ha observado que el 40% remata directamente a la portería mientras que el 60% no realiza con frecuencia

## Cuadro estadístico de la prueba de la hipótesis $X^2$ de la Variable Dependiente

CATEGORIA	INDICADORES	SI				NO				Total de Frecuencia	TOTAL $\chi^2$
		FO	P	FE	$\chi^2$	FO	P	FE	$\chi^2$		
	Controla el balón	24	68,57	21,29	0,34	11	31,43	13,78	0,56	35	
	Condiciona el toque con balón estático	28	80	21,29	2,11	7	20	13,78	3,33	35	
	Conduce el balón con la cabeza levantada	15	42,85	21,29	1,85	20	57,14	13,78	2,8	35	
	Realiza correctamente la jugada	18	51,42	21,29	0,5	17	48,57	13,78	0,75	35	
	Traslada el balón en sixac, líneas, recta o diagonal	19	54,28	21,29	0,24	16	45,71	13,78	0,35	35	
	Controla y conserva el balón entre sus compañeros	28	80	21,29	2,11	7	20	13,78	3,33	35	
	Prepara los contragolpes con el balón	24	68,57	21,29	0,34	11	31,43	13,78	0,56	35	
	Realiza el cambio de dirección de juego	24	68,57	21,29	0,34	11	31,43	13,78	0,56	35	
	Recupera el balón da contra toque al contrario	26	74,28	21,29	1,04	9	25,71	13,78	1,65	35	
	Da pasos cortos y largos que suelen preceder al disparo	24	68,57	21,29	0,34	11	31,43	13,78	0,56	35	
	Facilita la asistencia del gol	19	54,28	21,29	0,24	16	45,71	13,78	0,35	35	
	Culmina el ataque intentando la anotación del gol en la portería rival	18	51,42	21,29	0,5	18	51,42	13,78	1,29	35	
	Realiza el remate con rapidez y coordinación	17	48,57	21,29	18,4	18	51,42	13,78	1,29	35	
	Remate directamente a la portería	14	40	21,29	2,49	21	60	13,78	3,78	35	
	<b>TOTAL</b>	298				193				490	
	<b>TOTAL <math>\chi^2</math></b>									52	

El grado de libertad =	13										
n=	35										
Intervalo de confianza=	95%=0,95										
error	5%0,05										
$\chi^2$	52										
$\chi^2$ de la tabla	5,892										
<b>Hipótesis Alternativa</b>	La preparación física es el fundamento técnico que con menor frecuencia emplean en la práctica del fútbol y mayor importancia le dan a las técnicas, tácticas, y										
<b>Decisión:</b>	Se rechaza la hipótesis nula porque el valor de $\chi^2$ de la prueba es mayor que el valor crítico de $\chi^2$ tabla JI por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa										

Cuadro N° 6 Tablas estadístico del chip 1

Elaborado: Gloria Vega

**Hipótesis derivada:** Las capacidades coordinativas básicas especiales y complejas probablemente permite realizar movimientos con calidad requerida

**Hipótesis nula:** Las capacidades coordinativas básicas especiales y complejas probablemente no permite realizar movimientos con calidad requerida

## CUADRO ESTADÍSTICO DE CORRELACIÓN DE VARIABLES

ESTUDIANTE	C.COORDINATIVAS	F.TECNICOS
1	2,66	2,57
2	1,9	2
3	2,58	2,64
4	1,4	1,35
5	1,5	2,57
6	2,16	1,42
7	1,33	2,57
8	1,25	1,21
9	2,08	3
10	2,75	3
11	2,83	3
12	1,4	1,42
13	2,66	1,85
14	2,5	3
15	2,5	3
16	1,4	3
17	2,83	2,71
18	1,66	1,42
19	2	2,85
20	2,16	1,28
21	3	1.71
22	1,16	2,85
23	1,5	2
24	1,5	1,21
25	2,66	1,28
26	1,25	1,5
27	1,08	1,57
28	2,66	1,35
29	1,83	1,14
30	2,5	1,92
31	2,5	1,5
32	1,8	1,57
33	2,83	1,92
34	2,58	1,57
35	1,8	1,64
TOTAL	0	68,88
PROMEDIO	2,06	1,96

Cuadro N° 7 CUADRO DE CORRELACIÓN DE VARIABLES

Elaborado: Gloria Vega

## GRÁFICO ESTADÍSTICO DE CORRELACIÓN DE VARIABLES

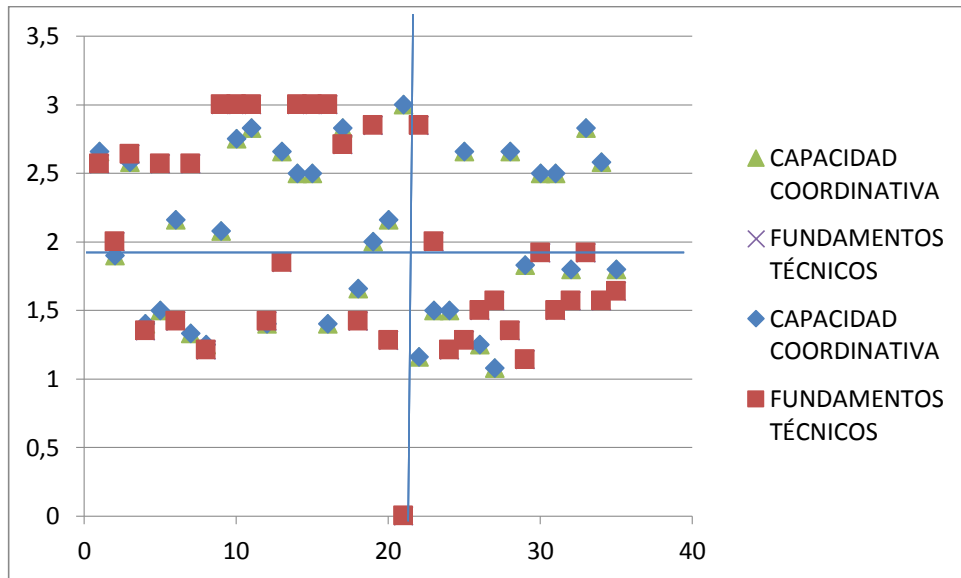


GRÁFICO Nº 3 ESTADÍSTICO DE CORRELACIÓN DE VARIABLES

Elaborado: Gloria Vega

## **ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS**

Análisis: los fundamentos técnicos que emplean en los niños y niñas de 10 a 12 .Según los resultados obtenidos en la lista de cotejo que se aplicó en la categoría; control del balón 69% controla el balón y el 80% condiciona el toque del balón estático; el 31% no controla y el 20% no condiciona el balón

En la categoría conducir el balón el 43% conduce el balón con la cabeza levantada en tanto el 50% no lo hace .El 51% realizan correctamente 20% jugada mientras que el 49% no lo hace :En el traslado de balón o líneas 54% si lo realiza sin embargo el 56% no

En la categoría pase del balón el 69% de los niños observados si cumplen con los indicadores como: contra golpes, conserva el balón , contra golpes, pases cortos y largos; no obstante que el 31% no realizan los pases

En la categoría disparo los observados alcanzan el 50% de culmina intentando la anotación del gol en la portería rival en cambio el 50% no realiza ; el 49% realiza el remate con rapidez y coordinación . En este la mayoría casi no cumple con esta regla; Sea observado que 40% remata directamente en la portería mientras que el 60% no realiza con frecuencia

Interpretación : más de la mitad deportistas observados controlan, conducen, pasan el balón, y ejecuta disparo ; pero menos de la mitad de los niños presentan dificultades . Realizar remates, con rapidez, coordinación, no culmina el ataque; no conducen y traslado del balón y no realiza bien la jugada

Análisis: En las capacidades coordinativas generales el 63 % realizo los movimientos con y sin balón siempre. En tanto que el 46% lo realiza algunas veces se observa que el 54% regula y controla el balón mientras que el 46% se lo dificulta.

En las capacidades coordinativas especiales el 57% conduce con equilibrio el balón. Mientras que el 37% lo realiza pocas veces. En la combinación de tácticas el 46% lo realiza frecuentemente y el otro 50% solo algunas veces .

Las capacidades coordinativas complejas en la reacción y estímulo visual táctico el 66% lo realiza frecuentemente .el 20% algunas veces. Se puede observar que en la rapidez y movimientos armónicos 58% hace algunas veces. Y el 46% siempre. Se observa que en la anticipación del balón con bote ofensivo y defensivo .el 63% lo realiza siempre. En tanto que el 29% lo hace lo hace algunas veces.

INTERPRETACION: Se observa que la mayoría de los estudiantes investigados regula y controla el balón y la combinación de tácticas. el bote del balón defensivo y ofensivo y la reacción visual auditivo

AN ALISIS: En la correlación de las variables se deduce que 11 niños y niñas se ubican delante de la media mientras que el 20 tiene problemas para realizar con la cabeza levantada , en el remate , contra golpe . Pero tiene un desarrollo en las capacidades coordinativas. 4 se encuentran bajo la media de frecuencia y capacidades coordinativas

**PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION RECOPIADA MEDIANTE LA  
ESCALA DE APRECIACION SOBRE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10-12 AÑOS DE EDAD**

**CAPACIDADES COORDINATIVAS DE LOS NIÑOS- NIÑA DE 10-12 AÑOS**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Control del balón</b>	<b>Controla el balón</b>	✓	
	<b>Condiciona el toque con balón estático</b>	✓	
<b>Conducir el balón</b>	<b>Conduce el balón con la cabeza levantada</b>		✓
	<b>Realizar correctamente la jugada</b>		✓
	<b>Traslada el balón en sixsac, líneas recta o diagonal</b>	✓	
<b>Pasar el balón</b>	<b>Controla y conserva el balón entre sus compañeros</b>	✓	
	<b>Prepara los contragolpes con el balón</b>		✓
	<b>Realiza el cambio de dirección de juego</b>	✓	
	<b>Recupera el balón da contra toque al contrario</b>		✓
	<b>Da pases cortos y largos que suelen preceder al disparo</b>		✓
	<b>Facilita la asistencia del gol</b>	✓	
<b>Disparo</b>	<b>Culmina el ataque intentando la anotación del gol en la portería rival</b>		✓
	<b>Realiza el remate con rapidez y coordinación</b>	✓	
	<b>Remata directamente a la portería</b>	✓	

**CUADRO N° 8 ESCALA DE APRECIACION SOBRE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS**

**ELABORADO: POR GLORIA DERMA VEGA VERDEZOTO**

**FUENTE:** Escala de apreciación sobre las capacidades coordinativas de niños y niñas de 10-12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad aplicada el día 12, 13,14 de enero del 2016.



**Análisis** En las capacidades coordinativas generales el 63% realizó movimientos con y sin balón. En tanto que el 46% lo realizó algunas veces. Se observó que el 54% regula y controla el balón el 46% lo hace algunas veces

En las capacidades coordinativas especiales el 57% lo realiza la conducción con equilibrio el balón siempre. Mientras que el 37% lo realiza algunas veces en cambio en la combinación de tácticas el 50% lo realiza siempre y el otro 50% lo realiza algunas veces

Las capacidades coordinativas complejas en la reacción y estímulos visuales tácticos el 66% lo realiza frecuentemente. Mientras que el 20% algunas veces. Se pudo observar que en la rapidez y movimientos armónicos el 58% lo hace algunas veces. Y el 46% siempre. Se observó que en la anticipación del balón con bote ofensivo y defensivo el 63% lo realiza frecuentemente en tanto que el 29% lo hace algunas veces

INTERPRETACION: Se a observado más del 50% de los estudiantes investigados tiene problema en la regulación y control del balón y combinación de tácticas y conducción del balón. También en el bote del balón ofensivo y defensivo tienen dificultades y en la reacción visual.

PROMEDIO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 a 12 AÑOS										
Variable X	F	%	X.F	Fa	Fr	d	F.d	d2	F.d2	
(Siempre)	13	37,14	39	35	0,37		0,92	11,96	0,84	10,92
(Muchas Veces)	12	34,28	24	22	0,34		0,08	0,96	0,0064	0,0768
(Algunas veces)	10	28,57	10	10	0,28		-1,1	-10,8	1,16	11,6
(Nunca)	0	0	0	0	0		0	0	0	
<b>Total</b>	35	100	73		1				2.006	22.59
<b>Media</b>	2,08									
<b>Moda = 3 (FRECUENCIA 13)</b>						DESVIACION TIPICA=0,8				
<b>Mediana =2( FRECUENCIA fa 22)</b>										
<b>Varianza = 0,64(22,59/35=0,64)</b>										

Cuadro N° 9 Resultados del promedio de las capacidades coordinativas ;Elaborado :Gloria Vega

## CUADRO ESTADÍSTICO DE LA PRUEBA DE LA HIPÓTESIS $\chi^2$ DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

CATEGORIA	INDICADORES	SI				NO				Total de Frecuencia	TOTAL $\chi^2$
		FO	P	FE	$\chi^2$	FO	P	FE	$\chi^2$		
	Controla el balón	24	68,57	21,29	0,34	11	31,43	13,78	0,56	35	
	Condiciona el toque con balón estático	28	80	21,29	2,11	7	20	13,78	3,33	35	
	Conduce el balón con la cabeza levantada	15	42,85	21,29	1,85	20	57,14	13,78	2,8	35	
	Realiza correctamente la jugada	18	51,42	21,29	0,5	17	48,57	13,78	0,75	35	
	Traslada el balón en sixac, líneas, recta o diagonal	19	54,28	21,29	0,24	16	45,71	13,78	0,35	35	
	Controla y conserva el balón entre sus compañeros	28	80	21,29	2,11	7	20	13,78	3,33	35	
	Prepara los contragolpes con el balón	24	68,57	21,29	0,34	11	31,43	13,78	0,56	35	
	Realiza el cambio de dirección de juego	24	68,57	21,29	0,34	11	31,43	13,78	0,56	35	
	Recupera el balón da contra toque al contrario	26	74,28	21,29	1,04	9	25,71	13,78	1,65	35	
	Da pasos cortos y largos que suelen preceder al disparo	24	68,57	21,29	0,34	11	31,43	13,78	0,56	35	
	Facilita la asistencia del gol	19	54,28	21,29	0,24	16	45,71	13,78	0,35	35	
	Culmina el ataque intentando la anotación del gol en la portería rival	18	51,42	21,29	0,5	18	51,42	13,78	1,29	35	
	Realiza el remate con rapidez y coordinación	17	48,57	21,29	18,4	18	51,42	13,78	1,29	35	
	Remate directamente a la portería	14	40	21,29	2,49	21	60	13,78	3,78	35	
	<b>TOTAL</b>	298				193				490	
	<b>TOTAL <math>\chi^2</math></b>									52	

Cuadro N° 10 cuadro estadístico del chip

Elaborado: Gloria Vega

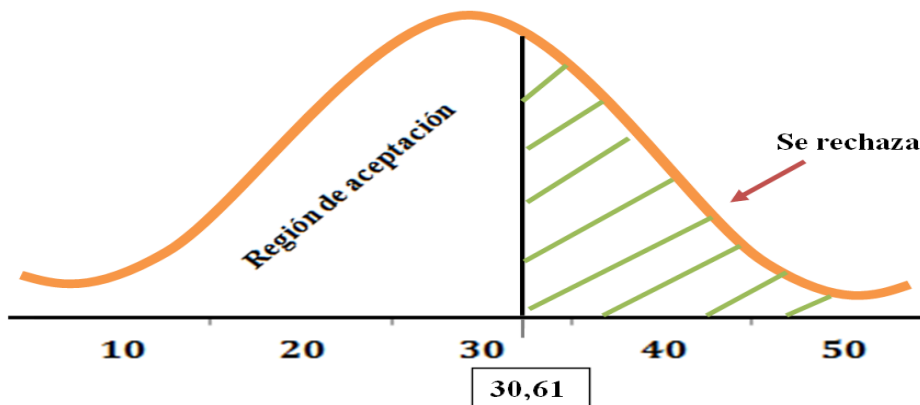


Gráfico N° G4 Campana de Gauss

Elaborado: Gloria Vega

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	abril				mayo				julio					agosto				septiembre				octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>ACTIVIDADES</b>																									
Inscripción en el programa de titulación																									
Participación en las tutorías grupales e individuales del proceso para la elaboración del proyecto de investigación																									
Asistencia al taller pedagógico del Capítulo 1,2,3																									
Desarrollar el Proyecto																									
Revisión y corrección del Capítulo 1,2,3																									
Revisión de los proyectos de investigación por el tutor y lector																									
Elaboración de diapositivas del proyecto de investigación																									
Sustentación del proyecto de investigación antes el tribunal designado																									
Corrección de las recomendaciones orientadas por el tribunal																									
Asistencia a las tutorías para la elaboración del informe final de investigación																									
Investigación de campo																									
Procesamiento, análisis e interpretación de la información																									
Elaboración de conclusiones y recomendaciones																									
Diseño de la propuesta																									
Revisión y corrección del informe final por el tutor y lector																									
Informe final del sistema urkond																									
Solicitud de fecha de sustentación del informe final																									
Sustentación del informe final antes el tribunal																									



# Unidad Educativa "AGUIRRE ABAD"

Montalvo - Los Ríos

Correo Elect: ueaamontalvo@gmail.com  
Teléfono 052556008

## CERTIFICADO

El suscrito Lcdo. Víctor Prieto Arias, Rector Encargado de la Unidad Educativa "Aguirre Abad" de Pisagua, Cantón Montalvo, Provincia de Los Ríos.

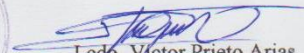
### CERTIFICA:

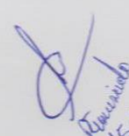
Que la señorita GLORIA DERMA VERDEZOTO identificada con la Cédula de Identidad No. 1205720699, realizó en nuestra institución la encuesta sobre Fundamentos Técnico del Fútbol a los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica los días 12, 13 y 14 del mes de Enero del 2016.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y, la interesada puede hacer uso del presente documento como estime necesario.

Pisagua, 28 de Enero del 2016



  
Lcdo. Víctor Prieto Arias  
RÉCTOR (E)  
Telef. Cel. No. 0991987729

  
15/03/2016  
12:40:01

Pisagua, Enero 11 de 2016

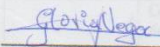
Sr. Lcdo.  
Víctor Prieto  
**RECTOR UNIDAD EDUCATIVA AGUIRRE ABAD**  
En su despacho.

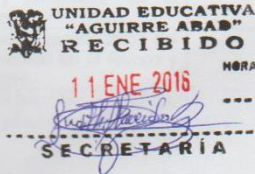
De mis consideraciones:

Yo, Gloria Derma Vega Verdezoto, con cedula de identidad 120572069-9, me dirijo a usted de la manera más comedida para que me autorice el permiso para realizar una encuesta a los alumnos de Octavo Año DE Educación Básica que corresponde con la edad de 10 a 12 años de edad.

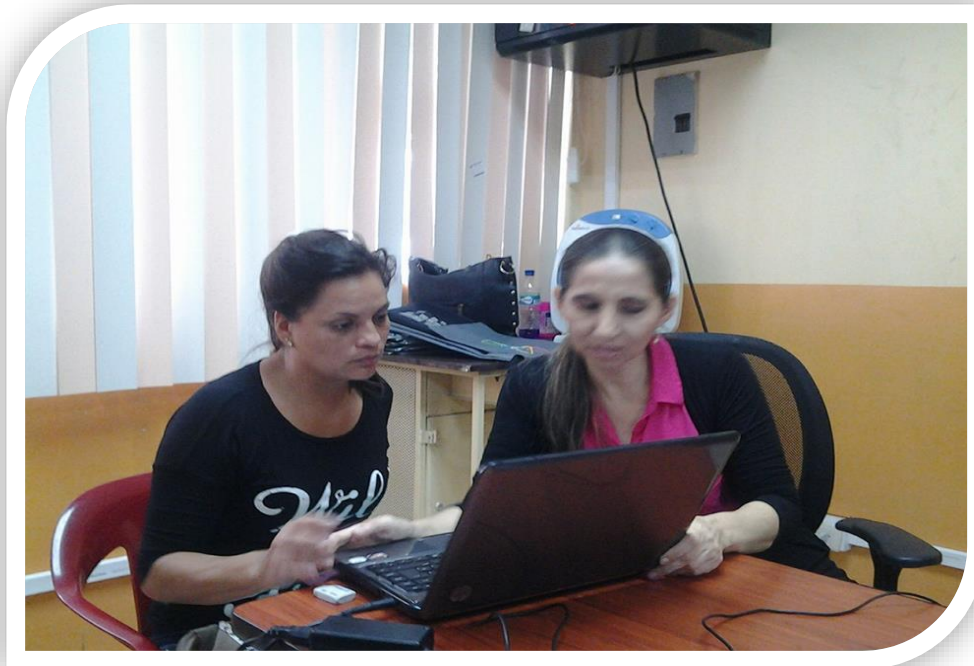
Por la atención dada a la presente quedo de usted muy agradecida.

Atentamente

  
Gloria Derma Vega Verdezoto  
C.I. 120572069-9



**FOTOS RELACIONADAS A CADA CAPITULO  
DESARROLLADO DEL PROYECTO.**



## MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**ESTUDIANTE:** GLORIA DERMA VEGA VERDEZOTO

**CARRERA:** CULTURA FISIA

**FECHA:** 08 DE NOVIEMBRE DEL 2016

**TEMA:** LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y SU INFLUENCIA EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 12 AÑOS DE UNIDAD EDUCATIVA AGUIRRE ABAD DEL CANTÓN MONTALVO, PROVINCIA LOS RÍOS.

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS	INDICADORES DE LAS VARIABLES	PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL INDICADOR (UNA POR INDICADOR)	CONCLUSIÓN GENERAL	
Las capacidades coordinativas probablemente influyen en técnicas y tácticas del fútbol con precisión y eficacia en los niños y niñas de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, provincia Los Ríos del 2015 -2016.	<b>HIPOTESIS GENERAL:</b> VARIABLE INDEPENDIENTE	CAPACIDADES COORDINATIVAS	Control del balón	Se pudo determinar la influencia de las capacidades coordinativas en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Aguirre Abad del cantón Montalvo, provincia Los Ríos durante el periodo 2015- 2016. Se pudo identificar las capacidades coordinativas necesarias en el desarrollo de los fundamentos técnicos del futbol.	
	VARIABLE DEPENDIENTE	TECNICAS Y TACTICAS DE FUTBOL	Condiciona el toque con balón estático		
	<b>SUB HIPÓTESIS:</b> VARIABLE INDEPENDIENTE	CAPACIDADES COORDINATIVAS BASICAS ,ESPECIALES ,COMPLEJAS	Conducir el balón		Conduce el balón con la cabeza levantada
	VARIABLE DEPENDIENTE	MOVIMIENTOS CON CALIDAD EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS DEL FUTBOL	Traslada el balón en sixsac, líneas rectas o diagonal		
	<b>VARIABLES:</b> VARIABLE INDEPENDIENTE	PREPARACIÓN FISICAS	Regula y controla el movimiento al contacto con el balón		Se le adapta a situaciones de juego
VARIABLE DEPENDIENTE	TÉCNICAS TÁCTICAS Y PREPARACIÓN PSICOLÓGICA				
<b>VARIABLES:</b> VARIABLE INDEPENDIENTE	EL PLAN DE EJERCICIO RUTINARIO		Pree en el área meta las acciones ofensivas		
VARIABLE DEPENDIENTE	TÉCNICAS TÁCTICAS PREPARACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA		Conduce con equilibrio en el espacio libre		

**PROPUESTA:** Guía de ejercicios para fortalecer capacidades coordinativas de los fundamentos técnicos del futbol en niños y niñas de 10 a 12 años de edad de la Unidad Educativa Aguirre Abad.

RESULTADO DE LA DEFENSA: .....

.....  
ESTUDIANTE      DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL      DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL      DOCENTE MIEMBRO DEL TRIBUNAL