



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACION BASICA

TESIS

TEMA

LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA
ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ” DE LA CIUDAD DE
BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.

Autora:

Maritza Martina Márquez Jaramillo

Tutora

Psc. Fanny López Tobar.

Lectora

Msc. Alemania Valencia Mayorga.

**Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencia de la
Educación, Mención Educación Básica.**

Babahoyo Los Ríos Ecuador

2016

DEDICATORIA

Primero Dios por haberme permitido terminar mi proyecto de tesis, ya que él es creador de todas las cosas y me ha dado fortaleza para continuar.

A mis padres por haber compartido momentos significativos conmigo y porque siempre están dispuestos a ayudarme en cualquier momento y ser las personas que me han acompañado durante toda mi trayectoria de estudio profesional.

Maritza Martina Márquez Jaramillo

AGRADECIMIENTO

Dedico este Proyecto de Tesis a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento de mi formación profesional.

A mis padres que sin duda alguna me demostró su cariño en el trayecto de mi vida.

A mi tutor por toda su colaboración brindada en la elaboración de este proyecto.

Maritza Martina Márquez Jaramillo



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
MODALIDAD PRESENCIAL
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Babahoyo, 8 de noviembre del 2016.

Msc. Dolores Quijano Maridueña.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente.-

De mis consideraciones:

Yo MARITZA MARTINA MARQUEZ JARAMILLO, en mi calidad de egresada, estudiante del año 2015 de la carrera de Educación Básica, solicito a usted se sirva conformar la comisión de especialistas, para revisar y aprobar el Informe Final de investigación cuyo título es:

LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO – PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Una vez que he cumplido con todos los requisitos y disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, para presentar el informe final. Adjunto tres ejemplares en físico y digital, con la correspondiente autorización de los docentes **Tutora Psc. Fanny López Tobar. Msc y Lectora Msc. Alemania Valencia Mayorga.**

MARITZA MARTINA MARQUEZ JARAMILLO

C.I.1206446641



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En mi calidad de tutora del Proyecto de Investigación sobre el tema: **LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO – PROVINCIA DE LOS RÍOS**, de la egresada del Programa de Seminario de Tesis **MARITZA MARTINA MARQUEZ JARAMILLO**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la sustentación ante el Tribunal Examinador, que el Honorable Consejo Directivo designe para su correspondiente estudio y calificación.

PSC. FANNY LÓPEZ TOBAR, MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 08 de noviembre de 2016

En mi calidad de Tutora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designada por el Consejo Directivo mediante resolución N° **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016**, certifico que la Señorita **MARITZA MARTINA MARQUEZ JARAMILLO** ha desarrollado el informe final del proyecto titulado:

LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO – PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la Coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de Sustentación designado para la defensa del mismo.

PSC. FANNY LÓPEZ TOBAR, MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DEL LECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En mi calidad del Lectora del Proyecto de Investigación sobre el tema: **LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO – PROVINCIA DE LOS RÍOS**, de la egresada del Programa de Seminario de Tesis **MARITZA MARTINA MARQUEZ JARAMILLO**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la sustentación ante el Tribunal Examinador, que el Honorable Consejo Directivo designe para su correspondiente estudio y calificación.

LCDA. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA. MSC.

DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTOR DEL INFORME FINAL DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENTACIÓN**

Babahoyo, 8 de noviembre de 2016

En mi calidad de Lectora del Informe Final del Proyecto de Investigación, designada por el Consejo Directivo mediante resolución N° **RES-CD.FAC.C.J.S.E.SE-002-RES-001-2016**, certifico que la Señorita **MARITZA MARTINA MARQUEZ JARAMILLO** ha desarrollado el Informe Final del Proyecto de investigación cumpliendo con la redacción gramatical, formatos, Normas APA y demás disposiciones establecidas:

LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO – PROVINCIA DE LOS RÍOS.

Por lo que autorizo a la egresada, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la Coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de Sustentación designado para la defensa del mismo.

LCDA. ALEMANIA VALENCIA MAYORGA. MSC

DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACION BASICA

CERTIFICADO DE AUTORIA DE TESIS

Yo, Maritza Martina Márquez Jaramillo, portadora de la Cédula #120644664-1 de Ciudadanía, Estudiante del seminario de tesis, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: **“LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS.** El mismo que es Original, Auténtico y Personal.

Todos los efectos académicos y legales que se desprenden del presente trabajo es responsabilidad exclusiva del autor.

ATENTAMENTE:

Maritza Martina Márquez Jaramillo

C.I.120644664-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIA JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Aprobación y calificación del tribunal examinador

El Tribunal Examinador otorga la siguiente calificación a la Srta. **MARITZA MARTINA MARQUEZ JARAMILLO**, autora del trabajo de investigación cuyo tema es: **“LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AURORA ESTRADA Y AYALA DE RAMÍREZ PÉREZ” DE LA CIUDAD DE BABAHOYO PROVINCIA LOS RÍOS, EN EL PERÍODO 2015-2016”**.

NÚMEROS: _____

LETRAS : _____

Msc. Dolores Quijano Maridueña
DECANO O DELEGADO

Msc. Sandra Tobar Vera
PROFESORA DE LA
ESPECIALIDAD

Marcela Álvarez Gutiérrez
DELEGADO POR EL CONSEJO
DIRECTIVO

Ab. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA FCJSE

ÍNDICE GENERAL

1. Introducción	1
CAPÍTULO I	
1.1 Idea de la investigación	2
1.2 Marco Contextual	2
1.2.1 Contexto internacional	2
1.2.2 Contexto nacional	3
1.2.3 Contexto Local	4
1.2.4 Contexto institucional	5
1.3 Situación problemática	6
1.4 Planteamiento del problema	7
1.4.1 Problema General	7
1.4.2 Sub-problemas derivados	8
1.5 Delimitación del problema	8
1.6 Justificación	9
1.7 Objetivos de investigación	10
1.7.1 Objetivo general	10
1.7.2 Objetivo específico	10
CAPITULO II	
2.1 Marco teórico	11
2.1.2 Marco conceptual	11
2.1.2 Marco Referencial	30
2.1.2.1 Categoría de Análisis	40
2.2 Postura teórica	42
2.3 Hipótesis	44
2.3.1 Hipótesis general	44
2.3.2 Sub-hipótesis o derivadas	44
2.3.3 Variables	44

CAPITULO III

3.1 Resultados obtenidos de la investigación	.....	45
3.1.1 Prueba estadísticas aplicadas	.....	45
3.1.2 Análisis e interpretación de datos	.....	47
3.2 Conclusiones específicas y generales	.....	77
3.2.1 Específicas	.....	77
3.2.2 General	.....	77
3.3 Recomendaciones específicas y generales	.....	78
3.3.1 Específicas	.....	78
3.3.2 General	.....	78

CAPITULO IV

4.1 Propuesta de aplicación de resultados	.....	79
4.1.1 Alternativa obtenida	.....	79
4.1.2 Alcance de la alternativa	.....	79
4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa	.....	80
4.1.3.1 Antecedentes	.....	82
4.1.3.2 Justificación	.....	83
4.2 Objetivos	.....	84
4.2.1 General	.....	84
4.2.2 Específicos	.....	84
4.3 Estructura general de la propuesta	.....	86
4.3.1 título	.....	87
4.3.2 Componentes	.....	87
4.4 Resultados esperados de la alternativa	.....	88
Bibliografía	.....	89
Anexos	.....	92

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadros Nº 1	.....	47
Cuadros Nº 2	.....	48
Cuadros Nº 3	.....	49
Cuadros Nº 4	.....	50
Cuadros Nº 5	.....	51
Cuadros Nº 6	.....	52
Cuadros Nº 7	.....	53
Cuadros Nº 8	.....	54
Cuadros Nº 9	.....	55
Cuadros Nº 10	.....	56
Cuadros Nº 11	.....	57
Cuadros Nº 12	.....	58
Cuadros Nº 13	.....	59
Cuadros Nº 14	.....	60
Cuadros Nº 15	.....	61
Cuadros Nº 16	.....	62
Cuadros Nº 17	.....	63
Cuadros Nº 18	.....	64
Cuadros Nº 19	.....	65
Cuadros Nº 20	.....	66
Cuadros Nº 21	.....	67
Cuadros Nº 22	.....	68
Cuadros Nº 23	.....	69
Cuadros Nº 24	.....	70
Cuadros Nº 25	.....	71
Cuadros Nº 26	.....	72
Cuadros Nº 27	.....	73
Cuadros Nº 28	.....	74
Cuadros Nº 29	.....	75
Cuadros Nº 30	.....	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico N° 1	.....	47
Gráfico N° 2	.....	48
Gráfico N° 3	.....	49
Gráfico N° 4	.....	50
Gráfico N° 5	.....	51
Gráfico N° 6	.....	52
Gráfico N° 7	.....	53
Gráfico N° 8	.....	54
Gráfico N° 9	.....	55
Gráfico N° 10	.....	56
Gráfico N° 11	.....	57
Gráfico N° 12	.....	58
Gráfico N° 13	.....	59
Gráfico N° 14	.....	60
Gráfico N° 15	.....	61
Gráfico N° 16	.....	62
Gráfico N° 17	.....	63
Gráfico N° 18	.....	64
Gráfico N° 19	.....	65
Gráfico N° 20	.....	66
Gráfico N° 21	.....	67
Gráfico N° 22	.....	68
Gráfico N° 23	.....	69
Gráfico N° 24	.....	70
Gráfico N° 25	.....	71
Gráfico N° 26	.....	72
Gráfico N° 27	.....	73
Gráfico N° 28	.....	74
Gráfico N° 29	.....	75
Gráfico N° 30	.....	76

1. Introducción

Podemos decir que lo más difícil es ser padres, es un mundo nuevo en el que cada uno ya sea la madre o el padre debe aprender y es que tan solo el hecho de que le han dado la vida a un nuevo ser es una responsabilidad, ser padres no solo implica desvelarse en las noches, estar pendientes cuando están enfermos, darle sus primeros alimentos, cuidar de sus primeros pasos. Más que eso implica darle atención estimulando a su hijo no solo para su desarrollo físico sino también mental, emocional, psicológico e intelectual.

Cada individuo es un mundo y por lo tanto son los padres quienes deben de estar cerca de sus hijos. Una etapa fundamental en que los padres deben darle más atención a sus hijos es en la etapa escolar ya que es cuando están desarrollando su mente, por lo tanto deben de recibir toda su ayuda en la elaboración de sus tareas enviadas a casa, manualidades, y actividades ya sea dentro o fuera de la institución, es de vital importancia que los padres asistan a las reuniones que se dan en la institución educativa ya que de esta manera sus padres podrán darse cuenta del rendimiento escolar de sus hijos y puedan ayudarlos con las necesidades que se le presenten, por otro lado la institución educativa debe poner su parte y proporcionar una ayuda como por ejemplo la escuela para padres esperando que esto ayude a aquellos padres que presentan cierto desinterés en las actividades escolares y extraescolares de sus hijos, teniendo como resultado un bajo rendimiento escolar, baja autoestima por cierta marginación de parte de sus demás compañeros debido a bajas calificaciones, que incluso terminan en la pérdida de año de ellos, afectándoles así una parte de su vida y en algunos casos en toda su vida debido a la poca afectividad y atención de sus padres hacia ellos.

CAPÍTULO I

1.1 IDEA DE LA INVESTIGACIÓN

Los padres y su influencia en el desarrollo académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la ciudad de Babahoyo provincia Los Ríos.

1.2 MARCO CONTEXTUAL

1.2.1 CONTEXTO INTERNACIONAL

A nivel mundial se han realizado estudios sobre el rendimiento académico, esta investigación presenta un interés de conocer y aplicar la metodología activa. Ya que en el mundo la metodología activa son aquellos procesos que parten de la idea central de los niños y niñas, contando con la participación de ellos convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber y son aplicados para la enseñanza-aprendizaje. Para tener un aprendizaje significativo, el estudiante debe ser autónomo en su propio aprendizaje y el docente un facilitador de proceso de aprendizaje para propiciar el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y destrezas. Proponiendo actitudes de clases, tareas individuales o grupales que desarrollen el pensamiento crítico y creativo así como la comunicación

afectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje. Ya que el nivel de rendimiento escolar en los niños y las niñas es el desarrollo de capacidades que concuerden con su grupo atareo, a través del nivel intelectual, personal (participación espontánea y activa).

Se pretende con la investigación relacionar no solo los problemas que se dan aquí en la escuela sino también en el Ecuador y porque no decir en el mundo, que las docentes apliquen la metodología activa desde el momento de motivación, a través de ella los niños y niñas asumirán con interés los aprendizajes y estarán más dispuestos a aprender, de esa manera lograr aprendizajes significativos en cualquier área.

1.2.2 CONTEXTO NACIONAL

En el Ecuador el proceso de aprendizaje es indispensable en la Educación y este depende mucho de desarrollo académico y muchas veces se ve este influenciado por los padres, deben ser realizadas a través de estrategias Metodológicas activa que permitan a los estudiantes desarrollar capacidades, actitudes y habilidades cognitivas con ideas propias y objetivos claros es decir prepararlos para la vida. El Ministerio de Educación tiene como responsabilidad fundamental como principio ético, velar por el desarrollo del proceso educativo con equidad y calidad mediante los procesos de diversificación curricular, se atiende a la diversidad de nuestra realidad educativa, este proceso permitirá desarrollar en los estudiantes un conjunto de capacidades, conocimientos, valores y actitudes que le permitan desenvolverse positivamente en la sociedad mediante un ejercicio activo de sus derechos y de su ciudadanía; convenios que cada docente desde su práctica atenderá las características reales de los estudiantes así como las expectativas y

necesidades de la comunidad les han confiado, reiterando nuestro firme compromiso en la educación. El rendimiento escolar, es el nivel de conocimiento expresada en desarrollo de capacidades que obtienen los estudiantes mediante el proceso enseñanza aprendizaje donde demuestran sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales. Para que la profesora intervenga y facilite los procesos de construcción y transformación del pensamiento y la acción de los estudiantes, ha de conocer los múltiples influjos que tienen lugar en la vida del aula e interviene decisivamente en lo que aprenden los estudiantes y los modos de aprender.

1.2.3 CONTEXTO LOCAL

En la ciudad de Babahoyo los estudios sobre los problemas educativos varían considerablemente en envergadura y complejidad, sin embargo hay acciones y estrategias a mediano y largo plazo dirigidas a resolver dichos problemas. La elaboración del PEI tiene como finalidad o propósito de que la comunidad educativa trabaje en equipo, y en nuestra institución su objetivo es mejorar la calidad y calidez de sus educandos y comunidad, proponiendo cambios tanto internos como externos, con la finalidad de resolver los problemas que afecten directamente a la comunidad educativa, teniendo una vigencia de 4-5 años, tiempo en el que se espera alcanzar cumplir los objetivos y logros esperados, primero observando el lado positivo que presenta nuestra institución convirtiéndola en nuestra fortaleza y contrarrestando las amenazas y debilidades que se presenta en la Escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”, obteniendo como amenaza primordial su infraestructura que cuenta con más de 80 años de construcción. La renovación que se de

en nuestro establecimiento dará a la innovación de los procesos de tipo didáctico-pedagógico, social, científico, y en valores logrando el buen vivir de esta trilogía educativa y robusteciendo y consolidando en un momento dado la tarea educativa.

1.2.4 CONTEXTO INSTITUCIONAL

La escuela de Educación Básica “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de sección matutina, fue creada el 8 de marzo del 2013, según resolución 00144 de la coordinación zonal 5 Milagro, esta institución se ha dedicado a brindar atención a niños y niñas desde los 3 años de edad, hasta la básica superior, contando con un cuerpo docente con años de experiencia en nivel parvulario, primario, básico, media, y básico superior, contando con aulas de apoyo psicológico, departamento de orientación educativa, laboratorios de computación con internet, espacios verdes, recreativos y deportivos tiene, su enseñanza da énfasis en los valores humanos, desarrollo del pensamiento y la educación en sí, para obtener mediante los procesos lúdicos un inter-aprendizaje orientado a formar estudiantes con pensamientos críticos, reflexivos y participativos, con la utilización de las nuevas tecnologías para la enseñanza y comunicación, logrando aprendizajes significativos, orientados a una educación de calidad y calidez.

Haciendo hincapié en lo expresado en párrafos anteriores, la investigación sobre el rendimiento académico muestra una gran riqueza en cuanto a líneas de estudio se refiere, lo cual nos permite aproximarnos a su complejidad en vías de comprender su significado, dentro y fuera del acto educativo. Es por ello que las consideraciones finales del presente artículo, en vías no sólo de su congruencia discursiva sino de su interés

de aportación, se enmarcan dentro de las tres vertientes abordadas en su contenido.

En primera instancia, y considerando las distintas perspectivas teórico-metodológicas sobre el fenómeno de estudio, el autor conceptualiza al rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo anterior en virtud de destacar que el rendimiento académico es una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje que muchas veces se ven afectado dado al comportamiento de los padres y a su vez en el rendimiento académico de cada estudiante.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Actualmente la madre y el padre juegan un papel activo en el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de sus hijos; el padre es visto como el agente socializador, como el ejemplo a seguir por sus hijos y a través de él ocurre la tipificación de género; la madres son las encargadas de los cuidados, de la alimentación, de la estabilidad emocional, fomentan o retrasan la competencia de los niños y las niñas, aprenden los papeles de género, sin embargo eso no es todo lo que los padres deben de hacer por sus hijos es por eso que realizo esta investigación ya que actualmente la madre y padre también juegan un papel importante en el desarrollo

académico, y es así que deben prestarle la ayuda necesaria en sus actividades escolares como la elaboración de tareas, investigaciones e incluso trabajo manuales.

Me he basado en la experiencia que tuve en el tiempo que realice mis prácticas pre-profesionales como docente en la unidad educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez donde pude notar que hay un cierto desinterés de los padres en la participación educativa dentro de la vida de sus hijos y como consecuencia pude observar que por su falta de atención de ellos el resultado ha sido bajas calificaciones, déficit de atención y autoestima bajo debido a que los compañeros que reciben ayuda de sus padres en casa obtienen mayor calificación y esto no solo en el ámbito educativo ya que el niño que recibe ayuda de sus padres y tiene buen rendimiento será un niño más seguro emocionalmente y podrá tener también una alta autoestima a diferencia de un niño que no la recibe ya que tendrá baja autoestima y no será un niño seguro capaz de hacer cosas por sí mismo.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1 Problema General

Cómo influye la planificación activa de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez?

1.4.2 Sub-problemas Derivados

- ¿Cuáles son las causas ocasionadas al bajo rendimiento escolar según la planificación activa de los padres?
- ¿Cómo afectan los problemas familiares y sociales en el rendimiento escolar?
- ¿Qué trastorno ocasiona que los maestros no apliquen nuevas estrategias didácticas ayudando a los padres con las planificaciones activas?

1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitador Espacial

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

Delimitador Temporal

La investigación se realizó durante tres meses desde el mes de diciembre del 2015 hasta febrero del 2016.

Delimitador Demográfico

La investigación se realizó en la Parroquia Camilo Ponce Ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La realización de esta investigación es fundamental e importante para los intereses de la comunidad educativa en especial para los padres ya que es un tema que conviene a los intereses del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es muy importante que los padres atiendan no solo las necesidades físicas, materiales, emocionales y afectivas es importante que atiendan también la escolaridad de sus hijos, deben estar dispuestos a trabajar con ellos en casa, deben crearle un ambiente adecuado para su estudio, deben supervisar que realicen correctamente sus tareas escolares, y prestarle la ayuda necesaria cuando este lo requiera. No deben olvidar estar en contacto con los docentes, ya que son estos quienes crean la mejor etapa para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

Esta investigación servirá para conocer la raíz del problema del bajo rendimiento en el aprendizaje, esta investigación también servirá para que los padres conozcan las maneras, recursos o métodos en que pueden prestarles la ayuda necesaria a sus hijos con la finalidad de que tengan un mejor rendimiento en sus calificaciones, tengan la motivación y atención necesaria a sus hijos.

Esta investigación logrará una ayuda de carácter pedagógico dando así la orientación necesaria a los padres para la obtención de resultados en favor de sus hijos. Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres, pero vale la pena el esfuerzo ya que un estudiante que cuente con la atención de sus padres y la motivación de estos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela. Frente a esta situación urge una investigación de todos los actores del sistema educativo; los alumnos mostrando interés y predisposición para leer todo cuanto esté a su alcance; los docentes echando mano a todos

los recursos, técnicas y estrategias para desarrollar en sus alumnos esa inclinación natural por el estudio, hasta lograr que se convierta a la larga en un hábito. Hábito que sea una constante motivación hacia el estudio, y por último los padres de familia cumpliendo la función de orientadores y propulsores en la decisión de estudiar de sus hijos.

1.6 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo general

Determinar la importancia de la planificación activa de los padres en el rendimiento educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

1.7.2 Objetivo específico

- Identificar las causas que ocasionan el bajo rendimiento educativo según la planificación activa de los padres de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.
- Elaborar talleres de capacitación para padres de los estudiantes que ayude con los problemas familiares y sociales que afectan el rendimiento escolar
- Observar los resultados de que los maestros apliquen nuevas estrategias didácticas ayudando a los padres con las planificaciones activas.

CAPITULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Marco Conceptual

El principal reto que tienen los padres, los profesores que trabajar con niños es ayudarles a levantarles la confianza en sí mismos a creer en sus capacidades. Deben conocer que las personas aprenden de diferentes maneras. Ser padre o madre, desde el punto de vista biológico, es muy sencillo, pero ser padre o madre competente, es decir, con capacidad para ayudar a los hijos a convertirse en personas responsables, equilibradas, inteligentes y felices, no es tan fácil. Sin embargo, tampoco es complicado; solo hay que obtener una buena información y actuar con mucho cariño en un proceso de años. Educar a un niño es acompañarle en el proceso por el que ha de convertirse en una persona competente y feliz que pueda desenvolverse en la vida con soltura, seguridad y serenidad. Primero porque se trata de un proceso tan largo de años, segundo porque se cuenta con la colaboración de los padres con el niño, y tercero porque este proceso solo funciona cuando todos los que intervienen en el, padres e hijos en la formación de tales.

El objetivo final de la educación no es conseguir un proceso de desarrollo rápido del niño sino asegurarse de que se atiende a todas sus capacidades y por consiguiente garantizar que el proceso sea completo. Según los especialistas se sabe que el niño tiene una potencia de

desarrollo y que este solo se produce si se les da al niño las oportunidades y el debido estímulo para alcanzarlo. (Bandura, A. 1977).

En los procesos educativos se combinan instituciones y estrategias de muy diversos agentes. Los marcos institucionales son, a su vez, el resultado de decisiones de agentes, en este caso, sobre todo, las elites políticas y pedagógicas que configuran el marco regulado y supervisor (y sancionador), con aportaciones de las elites económicas, los medios de comunicación, y algunas asociaciones o grupos de interés. Pero por debajo de las pautas generales prescritas por ese marco, encontramos el efecto de reglas de juego sobre el terreno, menos visibles (y a veces implícitas), pero no menos importantes, que encajan a medias con el marco institucional. Al final, hemos de tener muy en cuenta las conductas, relativamente imprevisibles, de todos los agentes para responder a los retos de la situación en la que cada uno se encuentre en cada caso.

Para entender el efecto de las instituciones, de las reglas y, en definitiva, de las conductas de los agentes del sistema educativo hay que realizar tareas de investigación histórica e institucional de cierto calado, que pueden incluir encuestas precisas sobre el estado de la situación en un momento dado, y visto desde el ángulo particular de cada uno de los agentes relevantes. El presente estudio se sitúa dentro de una tradición de investigación sobre este campo, que se remonta a varios años atrás. Comenzamos con una discusión general sobre algunos de los factores explicativos de la implicación de los padres en la educación de sus hijos, seguimos analizando la problemática general de la implicación de los padres en esa educación.

Entendemos que, para analizar sistemáticamente la relación entre la familia y la educación de los hijos, conviene distinguir entre varias dimensiones o áreas generales de interacción entre ambas variables. En este proyecto me centrare en tres de ellas. La primera se refiere a condiciones de la familia tales como su estatus socioeconómico y su

composición, así como a la herencia genética. Estas condiciones pueden restringir un tanto el rango de actitudes y acciones de los padres, e incidir en la forma en la que piensan y entienden la educación de sus hijos. La segunda se refiere a la participación directa de los padres en las actividades educativas, tanto escolares como extraescolares, de los hijos, empezando por su decisión de elegir un colegio determinado para ellos. La tercera se refiere a las preferencias educativas de los padres, que pueden estar relacionadas con su posición en la estructura social, pero en modo algunas determinadas por ella, y que se pueden expresar verbalmente o a través de su conducta efectiva. (Bandura, A. 1977).

El estatus socioeconómico y el nivel educativo de los padres

Como un predictor complejo del rendimiento escolar en rigor, la literatura suele mezclar dos componentes distintos cuando habla de estatus socioeconómico y lo mide mediante el nivel educativo de la familia en cuestión. Una buena parte de la discusión resulta confusa a causa de esta mezcla, por lo que el lector ha de estar alerta sobre esa posible fuente de confusión. Los estudios sobre la materia surgieron, en parte, como un desarrollo de los estudios sobre estratificación social inspirados en el modelo del logro (attainment) diseñado por Blau y Duncan en los años sesenta (1967). Estos, en su estudio sobre movilidad social en Estados Unidos, describieron un modelo causal sencillo que marcaría la pauta del resto de la bibliografía, el cual incluye tres elementos: el origen social del individuo, su educación y su posición social de destino, mostrando una relación positiva y sustantiva entre el estatus ocupacional del padre, su nivel educativo, y el nivel educativo del hijo (medido con los años de enseñanza).

Pero en los años setenta apenas se publicaron estudios que contemplaran un número amplio de países, y la comparación internacional se vio dificultada porque la mayoría de los estudios de movilidad no consideraba la relación entre origen social y nivel educativo. Sólo a finales

de los ochenta Treiman y Yip (1989) publicaron el primer estudio comparativo con datos de 19 países (capitalistas, comunistas y en vías de desarrollo), utilizando como variable dependiente los años de educación completados. Treiman y Yip comprobaron que en todos esos países la educación del padre y su ocupación se asociaban positivamente con la educación del hijo, aunque la fuerza de la asociación era mayor en lo relativo a la educación del padre. Los investigadores mostraron que la importancia del origen social y la educación del padre no era una característica distintiva de los Estados Unidos, sino aplicable en general a las sociedades contemporáneas (desarrolladas y en vías de desarrollo). Treiman y Yip, confirmó que tanto la educación del padre como el prestigio de la ocupación del padre estaban positivamente asociados con la educación del hijo. Al igual que en los Países Bajos, el efecto de la educación del padre era más fuerte que el de su ocupación. Sin embargo, ambos coeficientes doblaban en España a los de los Países Bajos, sugiriendo que la adscripción tenía un peso mayor en España: en España, cada año de educación del padre estaba asociado con 0,6 años de educación del hijo; en Holanda, con 0,3 años (Requena 1991: 238).

A esta primera generación de estudios (basados en el uso de una variable dependiente continua y la regresión lineal) sucedió otra con una nueva perspectiva, fundada en la noción de las transiciones educativas. Según ella, el sistema educativo se puede entender como una serie de transiciones entre diferentes niveles (finalización de la educación primaria, secundaria inferior, secundaria superior y terciaria o universitaria), que se pueden completar o no. Las variables independientes pueden ser continuas o dicotómicas, pero la dependiente es dicotómica (transición completada o no), y la co-variación o asociación es estimada con regresiones logísticas. El modelo estima la probabilidad de supervivencia de una generación en cada transición y la probabilidad de supervivencia en la misma transición para cada clase social. La ventaja principal de este modelo es que, al contrario de lo que ocurre con el usado por la primera generación de estudios, los parámetros no se ven afectados por

diferencias (intergeneracionales o internacionales) en las tasas de participación en cada nivel educativo, por lo que se puede identificar la relación entre el origen social y el nivel educativo alcanzado al margen de la expansión (o contracción) del sistema educativo. En efecto, como apuntan Blossfeld y Shavit (1993: 3), el efecto de los años de educación de los padres en los años de educación de los hijos tiende a declinar en el tiempo si interviene una expansión media del nivel educativo. En cambio, al utilizar el modelo de transiciones educativas (y su correlato de regresiones logísticas) las probabilidades de transición asociadas con cada nivel educativo de los padres no se ven afectadas por la expansión del sistema educativo. (Requena 1991: 238).

Herencia genética y rendimiento escolar

En los últimos años ha surgido un renovado interés por discernir el impacto de los condicionantes biológicos y del entorno en el rendimiento académico y económico, lo cual se ha plasmado en un reducido pero influyente conjunto de publicaciones. El origen de este interés se debe en parte a la emergencia de metodologías novedosas, que contribuyen a volver a situar en términos razonables el antiguo problema de separar el impacto del entorno y el de la biología por medio del estudio de hijos adoptados y/o gemelos. Vale la pena dedicar un breve espacio a revisar sus conclusiones porque, por un lado, es un enfoque que tendrá una influencia creciente, al verse apoyado por revistas científicas de mucho prestigio (como la *American Economic Review*), y, por otro, porque enriquece nuestro entendimiento de los condicionantes familiares del rendimiento académico.

Hasta hace muy poco, los científicos sociales sólo habían sugerido una solución para intentar separar el efecto de la herencia genética y el del entorno, esto es, el uso de variables de control basadas en tests de inteligencia. Sin embargo, estos estudios se fundamentan en un supuesto fácilmente rechazable, el de que los tests sólo miden la inteligencia

natural y no condicionada social o económicamente. Por tanto, esta línea de investigación no ha prosperado demasiado. Como apuntan Jencks y Tach (2005), el problema es que como nuestra carga genética influye en todos nuestros comportamientos desde el nacimiento, es imposible estimar su impacto manteniendo el resto de factores constantes. Como los genes marcan diferencias fisiológicas e influyen en las pautas de actuación e interacción, nunca podemos descartar la posibilidad de que los genes también influyan en aspectos no medidos del entorno del individuo.

En términos prácticos, esto supone que no podamos rechazar a prioridad que el mayor éxito escolar o económico de los hijos de padres con más educación se deba en parte a que esos padres les estén transmitiendo una mejor herencia genética en otras palabras, las características familiares del estudiante pueden no ser exógenas a su rendimiento (como supone el grueso de la investigación educativa), ya que ambos factores están conectados por la herencia genética. En último término, esto implica que la investigación educativa puede estar, por ejemplo, sobreestimando el efecto del estatus socioeconómico en el rendimiento escolar. (Requena 1991: 238).

La ingeniosa solución propuesta por Björklund, Lindahl y Plug (2004) consiste en combinar un diseño de investigación de las ciencias naturales (el experimento natural) y técnicas de las ciencias sociales (el análisis de regresión) para manejar mejor el problema de separar los efectos de la determinación biológica de los relativos al origen social del individuo. Estos autores pensaron que la distinción entre hijos biológicos e hijos adoptados replica la distinción entre grupos de estudio y de control utilizados en las ciencias naturales, pues la distribución de niños adoptados es aleatoria al no estar relacionada con características de los padres adoptivos. Partiendo de este supuesto, una forma de inferir el efecto neto de la herencia genética y el entorno social consiste en comparar el efecto del estatus socioeconómico de los padres biológicos

en sus hijos biológicos con el efecto del estatus socio-económico de los padres adoptantes en sus hijos adoptivos. El efecto del estatus en los hijos adoptivos puede considerarse netamente social ya que los hijos con mejor carga genética se habrían distribuido aleatoriamente entre los padres adoptivos.

Y más concretamente respecto a condiciones y prácticas familiares relativas a la educación, tampoco se han hallado diferencias relevantes entre familias biológicas y familias adoptivas. Hamilton, Cheng y Powell Hamilton, Cheng y Powell Hamilton, Cheng y Powell Hamilton, Cheng y Powell no encontraron diferencias estadísticamente significativas entre estos dos tipos de familias en la inmensa mayoría de los indicadores utilizados: número de libros disponibles en el hogar, la asistencia a un colegio privado, la ayuda con los deberes, la implicación de los padres en la escuela o la inversión de los padres en actividades relacionadas con la lectura o las matemáticas.

Con un número tan pequeño de estudios que han utilizado datos de hijos adoptados y que demuestran (si bien indirecta pero consistentemente) la influencia de la herencia genética en la semejanza en el nivel educativo de los padres e hijos en sociedades contemporáneas, no es posible precisar qué grado de influencia tienen los genes en el éxito académico. No obstante, los estudios de Björklund, Lindahl y Plug, y Sacerdote apuntan, convincentemente, a la conclusión de que este factor es relevante. Con la evidencia hoy por hoy disponible derivada indirectamente del método de los hijos adoptivos cabe concluir que la herencia genética tiene una influencia sustantiva en el rendimiento educativo de jóvenes y adultos, y que es equivalente o ligeramente superior a la impronta marcada por el origen socioeconómico del individuo.

Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres

presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar. (Requena 1991: 238). Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el padre y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al docente ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela. También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos. Es debido a estos factores que este estudio se encaminara a investigar:

¿Qué causa la falta de atención en los niños por parte de sus padres?

El tipo de hipótesis formulada dentro de esta investigación es de "trabajo", ya que se está tratando de explicar como la falta de atención en los niños puede acarrear problemas en su rendimiento escolar, además la investigación sigue como eje dicha hipótesis. También la hipótesis se encuentra formulada por una oposición entre el grado mayor de la falta de atención y el menor rendimiento escolar. Además de ser una hipótesis con dos variables, que mantiene una relación de asociación o covarianza, pues ambas variables están asociadas respecto al grado de ocurrencia la una de la otra, es decir una varia respecto a la otra.

Primera variable: Falta de atención en los niños por parte de sus padres.

Hablar sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos; causando en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad.

Segunda variable: Menor rendimiento escolar.

Es un desempeño inferior respecto al grado de aprovechamiento obtenido a lo largo de un curso; es decir, que no se alcanza el nivel promedio de desarrollo escolar; causando reprobación, bajas calificaciones, falta de interés, mala conducta, etc. El mal rendimiento escolar en los niños es una problemática que cada vez aumente más dentro de las escuelas primarias actualmente. Los profesores encuentran dentro de las aulas niños que no muestran el interés, ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones. Se ha convertido en un problema común entre los niños, el profesor no encuentra respuestas dentro del aula que estimulen a los niños. ¿Pero es posible identificar un patrón en estos niños?, ¿Qué puede causar esta problemática? Dentro de esta investigación se propone como raíz de la problemática el hecho de que cada vez son más los padres dejan más de lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia al desempeño académico de sus hijos, dejando de poner el interés y la atención a las problemáticas y situaciones que surgen en la vida escolar de los niños en nivel primaria. Debido a esta se propone que:

"Una mayor falta de atención en los niños por parte de sus padres causa un menor rendimiento escolar"

Pero, ¿Qué es la atención? 1"Atención: La aplicación de la mente a un objeto, interés enfocado hacia un punto o una dirección".

2"Hablando sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres muestran interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos". Gracias a estas definiciones, sabemos lo que la familia ha de hacer para mejorar el rendimiento de su hijo. "Una definición sencilla de familia nos definiría a esta como un conjunto personas unidas por parentesco". También, la podríamos definir como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos. También dentro de la biología podemos ubicar a la familia como," grupo de géneros con características comunes", concepto no muy aplicado dentro de este estudio al ser de tipo social. "La familia para las ciencias sociales, es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares". (D'Agostino, F. 1991).

"Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo." Pero dejaremos de lado cualquier otro tipo de definición, debido a que solo se hace referencia como preámbulo, para el desarrollo de la temática central de la investigación. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. (D'Agostino, F. 1991).

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas." Sabiendo esto podemos decir que existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia mono-parental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono-parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta."

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad." Pero también es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrollo dentro de ella, y las características que son visible en el transcurso de dichas relaciones, como es posible observan en esta clasificación:

- Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso

extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen."

Tenemos dos grandes grupos aparte:

"Normales"-Este tipos de familias se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. . (D'Agostino, F. 1991).

"No normales"-En esta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Pueden agruparse en tres categorías:

- Familias inexistentes
- Familias inestables
- Hogares destruidos

De los cuales se estudiaran las características más sobresalientes y representativas, para poder identificarlas.

Familia inexistente--Son aquellas que no han llegado a ser, por estar constituidas por personas para quienes el matrimonio es considerado simplemente bajo sus características sociales o religiosas como mera formalidad; y esto no basta para constituir un hogar. Por ello, por su misma inexistencia, no se analizara con más detalle

Familia inestable--Suelen ser los más perjudiciales para el niño, pues el espectáculo de la hostilidad paternal puede herir definitivamente

al niño, produciendo sentimientos de hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tarde a lo social.

Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al niño que el sordo malestar que capta confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente.

En otros casos, la causa está en desacuerdos latentes más o menos visibles, cuyas manifestaciones directas se dan con frecuencia menor, pero cuyo efecto es más pernicioso, puesto que desde muy temprana edad existe en el niño un conocimiento intuitivo de la situación real, que no deja de trastornar su afectividad y comportamiento

Hogares destruidos:

"Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción.

Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar. Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación."

"En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entra las más importantes se señala a la escuela." . (D'Agostino, F. 1991).

"Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela.

La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a que se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culpase al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas.

Respecto a este asunto, dicen que culpar a otro o culparnos a nosotros mismos. Es también una manera inconsciente de proceder.

Si distribuimos la culpa a nuestro paso, cuando nuestro hijo tiene problemas en la escuela, pueden aparecer varias consecuencias: primeramente, el rechazo a esa "papa caliente" que es la culpa."

"Cuando alguien siente que se le hace culpable del fracaso del niño, su reacción inmediata es devolver esa "papa caliente" a quien se la aventó o a otra persona. La segunda consecuencia produce el efecto de ping pong. La tercera consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que sí es culpable del fracaso escolar, y que en la mayoría de los casos le pasa al niño. Entonces la papa le quemará las manos, el cuerpo, dejando huella en sus sentimientos, generando confusión, autoevaluación e inseguridad." . (D'Agostino, F. 1991).

"Al investigar la vida en las aulas, la escuela es un lugar donde se aprueba o se reprueba, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano. En la escuela encontramos amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven nuestras dudas, pero también en la escuela bostezamos y pintamos sobre la tapa de los pupitres".

"Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros." "Como maestros, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo. Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen." Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a

que de trasfondo no se le a brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

"Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean." "Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; e ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño.

Al observar la problemática educativa que afecta a los niños de educación primaria, fue propuesta como una de las causas posibles, la siguiente hipótesis:

"Una mayor falta de atención en los niños por parte de sus padres causa de un menor rendimiento escolar"

Durante el transcurso de este proceso de investigación se comprobó dicha hipótesis, ya que basándonos en el marco teórico fue posible sustentar que en que en el momento en que los padres descuidan y desatienden lo referente al ámbito educativo de sus hijos; debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, los horarios de trabajo, problemas familiares un sin fin de problemáticas.

Los hijos suele reflejar esa inatención que sienten y es muy común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones. Mediante la aplicación de baterías a una muestra representativa de la

población, que se puede ver afectada por esta problemática; fue posible recaudar información de vital trascendencia para la aceptación de la hipótesis fijada previamente, ya que los resultados obtenidos son evidencia que nos permite analizar los diversos indicadores de la hipótesis.

El proceso de interpretación de los resultados nos permito saber que en un gran porcentaje es solo el padre quien trabaja fuera del hogar; punto que tal vez pareciera contradictorio a la hipótesis, pero que no lo es, debido otra respuesta deja en claro que a pesar de contar con la madre o ambos padres en el hogar, la gran mayoría externo que en ocasiones los padres dicen no tienen tiempo para ayudarlos. Un punto significativo para la investigación fue el hecho de que la un gran porcentaje de los niños que expreso que si son ayudados y apoyados en sus actividades escolares, siguen expresando que si necesitan la atención y apoyo de sus padres. Esto indica que a pesar de que los niños se sientan motivados y atendidos por sus padres, aun tendrán la necesidad de que lo sigan haciendo sus padres. Lo anterior lleva a comprobar el hecho de que un niño que no sienta la atención de sus padres respecto a las actividades escolares, si disminuirá en su rendimiento escolar.

Es claro que es complicado formular sugerencias que cambien aquellos estilos de crianza que provocan la problemática analizada, pero es posible crear herramientas que permitan identificar hijos y alumnos que tienen un rendimiento escolar bajo, debido a la desatención de los padres.

Sería importante desarrollar talleres para padres y profesores que les permitan ejemplificar claras situaciones de un bajo rendimiento escolar originado por desatención dentro del seno familiar.

Un proceso que actualmente es muy útil es el manejo de campañas publicitarias encaminadas a la prevención del uso de la drogas en los adolescentes, pero si estas ideas se retoman enfocándonos en lo

necesario que es atender a los niños como padres responsables, y que puedan lograr el mismo impacto que las primeras.

Una adecuada comunicación por parte de los profesores con las padres; tal vez parece un método anticuado y simple, pero que funciona para que los padres se hagan conscientes de las consecuencias que acarrea al estudio de sus hijos, el descuido que ellos sienten. (Oliveros, O. 1996). Otra herramienta que puede ser útil para el profesor es la aplicación de baterías elaboradas por el mismo o con el apoyo del departamento psicopedagógico, para identificar cuáles de los niños que presenta un bajo rendimiento escolar, es derivado por la desatención de los padres o alguna otra problemática que afecte el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También se propone que se amplíe el acceso a los padres el material educativo "educare", que es una revista de corte educativo que se distribuye a los profesores de las instituciones educativas. Si este material llegara a manos de los padres sería una manera más, de ampliar las ideas y panorama de los padres.

Como último punto se propone que lo padres y maestros recurran al campo informativo que es el Internet, ya que en el podrán obtener por medio de páginas encaminadas a la educación de los hijos/o alumnos, diversas alternativas para adoptar técnicas, métodos e instrumentos para evitar que las calificaciones de los niños decaigan. (Oliveros, O. 1996).

2.1.2 MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

Los Padres

En el seno familiar son muchas las situaciones problemáticas con las se enfrentan sus integrantes, principalmente los padres quienes son los que encabezan porvenir de la familia. Existen importantes diferencias entre hijos de familias divorciadas e intactas: los segundos tienen menor ausentismo, mayor popularidad y menores problemas en cuestiones de lecturas y matemáticas. Los hijos que viven con una madre divorciada repiten un curso en el colegio, más de lo hacen los que viven con una madre soltera o con su madre y un padrastro. En el caso de un menor de familia intacta este porcentaje desciende. Aquellos con familia disfuncional (con o sin padrastro) tienen muchas más probabilidad que los que viven con ambos padres biológicos de ser expulsados del colegio o suspendidos. (Oliveros, O. 1996).

En familias uniparentales el soporte familiar para el aprendizaje del estudiante es menor que en familias donde están ambos padres presentes. La violencia familiar es un tema muy sonado y conocido en nuestro estado. Todos los días se muestran en los periódicos locales, casos de familiares con problemas de violencia familiar. El esposo maltrata a su esposa y a sus hijos principalmente debido al alcohol, a las drogas y otros muchos factores. El niño adopta en su conducta los modelos que observa en su entorno independientemente si son sus padres, sus amigos o sus maestros. Muchos de estos reflejan una conducta inapropiada cuando asisten a la escuela, se vuelven rebeldes, agresivos debido a la acción de los progenitores en el trato que se da en el ambiente familiar. El trato entre esposos y el trato entre padres e hijos

tiene una influencia notable en el desempeño escolar del estudiante. En estos casos se debe dar una orientación a los padres para se elimine esta cadena de eventos que pueden influir en un futuro en los hijos de sus hijos. Los profesores no son los únicos adultos que influyen de manera positiva en los niños dentro del colegio. La vinculación de los padres mejora el resultado escolar de los pequeños y sus puntajes en CI y pruebas de logros, al igual que su conducta y actitud hacia la escuela; además, esto conduce a mejorar las instituciones. Los padres que tiene la motivación por educar a sus niños, obtienen logros, realizan actividades específicas, acostumbran leerles, charlar con ellos y lo más importante, dedican tiempo para escucharlos. Pero sucede que los padres se dedican a otras actividades y ocupan a sus niños en el trabajo, en ver programas de televisión sin la supervisión de un adulto y en el peor de los casos, los dejan solos en la casa mientras ellos salen a trabajar.

Algunos padres piensan que hacen de su parte con proveer útiles escolares y un lugar adecuado para estudiar. Aunque estas condiciones son un apoyo importante para el niño, es necesario que los padres insisten en cumplir horarios para comer, dormir y hacer las tareas escolares; se aseguran que los niños cumplan con las metas del plantel; controlen cuánta televisión ven sus hijos y que hacen después de salir del colegio. Esto sólo se logra cuando los padres demuestran interés en charlar acerca de los sucesos escolares y también sobre los problemas de triunfos de los niños. Los factores socio-afectivos y la motivación inciden en el aprendizaje. Por lo tanto, la motivación a los padres es una tarea de los orientadores de alumnos de educación primaria y preescolar. El hecho de orientar a los padres no significa que se logre una participación activa por parte de los niños, pero al menos podemos tener la certeza de disminuir el bajo rendimiento académico. La orientación es el factor común de un conjunto de profesiones de ayuda; el término orientar significa ofrecer una ayuda. Cuando se habla de orientación en la educación, se considera orientación profesional.

Ésta es el proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo, de entorno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida. La orientación familiar es un servicio de ayuda a los responsables de las familias, a fin de mejorar en su capacidad de proyecto; descubrir, delimitar y resolver problemas familiares; en la dirección de los saberes necesarios para llevar a cabo su acción educativa y su acción directiva. La orientación es una reciente profesión de ayuda, con pocos profesionales todavía, y con una clientela prisionera de lo urgente y de lo gravemente deteriorado. La importancia de la orientación a padres es prever situaciones que puedan ayudar al desempeño escolar de los niños. Aun cuando existen situaciones fuera del alcance de las familias y del orientador, es necesaria y requiere de personas preparadas y con experiencia de campo. Los padres requieren de orientación para preparar a sus hijos en todos los aspectos de la vida. La educación es una tarea que empieza por la casa y por medio de los padres.

El niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y en su desempeño académico. Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos debido a que ven en ellos un modelo a quien seguir. Muchos de los padres de las zonas rurales tienen vicios que afecta el trato con su familia y como consecuencia en la conducta y motivación de sus hijos. Las madres, al dedicar mucho tiempo al trabajo doméstico, descuidan parcialmente las cuestiones escolares. Aun cuando el aumento de la participación de la mujer en el mercado laboral le ha generado algunos beneficios, la escasa participación del hombre en las actividades domésticas, provoca que la mujer tenga poco tiempo en la atención a sus hijos para apoyarlos en sus estudios. Los padres deberían trabajar en forma estrecha con sus hijos en tareas escolares. Los problemas familiares influyen en la conducta de los niños acarreando bajo rendimiento en sus estudios. Los padres requieren de orientadores expertos en el área para conciliar las situaciones familiares con las actividades escolares.

Desarrollo Académico

El desarrollo académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por

ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio. (Oliveros, O. 1996).

Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? Dado que esta posibilidad es absurda, la respuesta debe necesariamente residir en otro componente de la ecuación. En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse antes las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a

memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a en causar su capacidad inventiva.

Por otro lado, son muchos los países que denuncian el uso cada vez más pobre del idioma por parte de la juventud, la falta de vocación, y la sensación generalizada de infelicidad una vez alcanzada la vida adulta. Los sistemas educativos están configurados de manera tal que la misma persona que aprueba satisfactoriamente *Lengua* termine cometiendo terribles faltas de ortografía, y que quien consigue superar todas las materias relacionadas con los números sea incapaz de realizar una simple división sin la ayuda de una calculadora.

En pocas palabras, basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

Participación de los padres:

¿Cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo?

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

¿Cuál es la mejor manera de mantenerme involucrado en las actividades escolares de mi niño?

- Asista a las reuniones de principio del año escolar:

Conozca a los maestros y al otro personal de la escuela. Escuche sus planes, infórmese de lo que esperan lograr con sus estudiantes, y trate de comprender por qué eligieron esos objetivos.

- Asista a los eventos escolares:

Asista a los eventos deportivos y los conciertos, las exposiciones de los estudiantes, las reuniones de inicio de curso, las reuniones para padres y maestros y eventos de premiación, como los desayunos especiales para celebrar la "asistencia perfecta."

- Infórmese sobre lo que ofrece la escuela:

Lea la información que la escuela envía a los hogares (solicite que le envíen versiones en español) y hable con otros padres de familia para saber qué programas ofrece la escuela. Es posible que haya un programa de música, actividades después de la escuela, equipos de deportes o programas de tutoría que podrían beneficiar a su hijo.

- Asista a las reuniones de organizaciones de padres:

En la mayoría de las escuelas se reúne con regularidad un grupo de padres para hablar de la escuela. Estas reuniones le brindarán una buena oportunidad de hablar con otros padres y de trabajar juntos para mejorar la escuela. Haga oír sus esperanzas y preocupaciones por su hijo y por la escuela en estas reuniones. Ayude a organizar reuniones entre los padres y los maestros para abordar sus propios intereses y los de los otros padres. Si no es posible que asista, pida que le manden las actas por correo. O pregunte si la escuela pública las minutas en su sitio Web.

- Ofrézcase como voluntario en la escuela:

Si su horario se lo permite, busque maneras para ayudar en la escuela. Las escuelas suelen mandar a casa listas de actividades para involucrar a los padres, y frecuentemente necesitan voluntarios que pueden:

- Acompañar a los estudiantes en los viajes de estudios o los bailes (y si su niño siente que es demasiado vergonzoso verle en la pista de baile, ayude a vender refrescos en el pasillo).
- Servir en los concilios u otros comités que necesitan representantes de los padres
- Ayudar en los proyectos como el boletín escolar
- Colaborar como voluntario en la clase de su hijo, en la biblioteca, en la cafetería o en la oficina escolar.
- Preparar comida para algún evento escolar.
- Ayudar como tutor de estudiantes en tales sujetos como la lectura, las matemáticas, el inglés, el español, computación, o otros cursos
- Trabajar en un centro de recursos para padres o ayude a crear uno. En estos centros escolares, los padres se reúnen informalmente, piden prestados materiales sobre la educación y sobre la tarea de sus hijos y obtienen información sobre los servicios disponibles en la comunidad.

¿Qué hago si no tengo el tiempo para ser voluntario?

Si usted no tiene tiempo para servir como voluntario dentro de la escuela, usted le puede ayudar a su niño a aprender en casa. La pregunta clave es, "¿Qué puedo hacer en casa, fácilmente en algunos minutos al día, para reforzar y profundizar lo que la escuela está haciendo?" Este es el tipo de participación que toda familia puede y debe proporcionar para apoyar al éxito escolar de sus hijos. Se puede comprobar el hecho de que un niño que no sienta la atención de sus padres respecto a las actividades escolares, si disminuirá en su rendimiento escolar. Sería importante desarrollar talleres para padres y que los profesores les permitan ejemplificar claras situaciones de un bajo rendimiento escolar originado por desatención dentro del seno familiar. Una adecuada comunicación por parte de los profesores con los padres; tal vez parece un método anticuado y simple, pero que funciona para que los padres se hagan

consientes de las consecuencias que acarrea el descuido que ellos sienten al estudio de sus hijos. (Oliveros, O. 1996).

MEJORES CONSEJOS PARA LOS DEBERES ESCOLARES:

Los niños rinden más en el colegio cuando sus padres se interesan de forma activa por sus deberes y tareas escolares, así les demuestran a sus hijos que lo que hacen es importante. Por descontado, ayudar a su hijo con los deberes y tareas escolares no debería implicar tenerse que pasar largas horas encorvado sobre su escritorio. Los padres pueden apoyar a sus hijos demostrándoles sus habilidades de organización y de estudio, explicándoles un problema complicado o animándoles a que se tomen un descanso cuando lleven cierto tiempo trabajando en las tareas escolares. Y, ¿quién sabe? ¡Es posible que los padres aprendan alguna que otra cosa en el proceso!

He aquí algunos consejos para guiarle en este camino:

1. **Conozca a los profesores de su hijo y cuáles son sus objetivos.** Asista a las reuniones escolares, como las de padres y profesores, para conocer mejor a los profesores de su hijo. Pregúntales acerca de lo que esperan de los deberes y sobre cómo debería implicarse usted.
2. **Establezca un área adecuada para hacer los deberes.** Asegúrese de que el niño dispone de un lugar bien iluminado para hacer los deberes y de que tiene a mano el material escolar necesario (papel, lápices, pega, tijeras...).
3. **Establezca un horario regular para estudiar y hacer los deberes.** Algunos niños trabajan mejor por la tarde, después de

merendar y de un período de juego, mientras que otros prefieren esperar a después de la cena.

4. **Ayúdele a diseñar un plan de trabajo.** En los días en que tenga un volumen importante de deberes o cuando tenga que iniciar una tarea escolar especialmente complicada o pesada, anime a su hijo a dividirla en partes más manejables. En caso necesario, ayúdele a elaborar un horario de trabajo para ese día o período y, a ser posible, pídale que se tome 15 minutos de descanso después de cada hora de trabajo.
5. **Reduzca al mínimo las distracciones.** Esto engloba la televisión, la música alta y las llamadas de teléfono. (De todos modos, en algunas ocasiones una llamada de teléfono a un compañero de clase sobre una tarea escolar en concreto puede ser de gran ayuda.)
6. **Asegúrese de que su hijo hace su propio trabajo.** No aprenderá nada si no piensa por sí mismo y comete sus propios errores. Los padres pueden hacer sugerencias y dar indicaciones para orientar a sus hijos. Pero el aprendizaje debe estar en manos de los niños.
7. **Motive y supervise a su hijo.** Pregunte a su hijo sobre las tareas escolares, los controles y los exámenes. Apóyelo, revise que ha completado los deberes y trasmitale el mensaje de que puede acudir a usted cuando tenga preguntas o haya algo que le preocupe.
8. **Dele un buen ejemplo.** ¿Le ve su hijo organizándose bien el tiempo o leyendo libros? Los niños son más proclives a seguir el ejemplo de sus padres que sus consejos.

9. **Elogie su trabajo y su esfuerzo.** Cuelgue en la nevera un examen o trabajo artístico donde sacó un sobresaliente. Comente sus logros académicos a sus parientes.

10. **Si su hijo tiene constantemente problemas con los deberes escolares, pida ayuda.** Hable al respecto con su profesor. Hay niños que tienen problemas para ver bien la pizarra y necesitan llevar gafas; otros pueden necesitar que los evalúen por tener problemas de aprendizaje y/o un trastorno por déficit de atención.

2.1.2.1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares. (Oliveros, O. 1996).

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido. Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar. La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra era. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natural, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y protagonizada por los demás. En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que

muchos de ellos viven bajo el mismo techo. Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familia, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar.

2.1.3 POSTURA TEÓRICA

Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

Glasser (1985) en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: “no acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus

antecedentes, su raza o su pobreza, es improcedente, por dos razones: a) exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes.

Si los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarestadas”. Finalmente el autor concluye con una frase para la reflexión de todas aquellas personas involucradas en la educación: “es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable” (Glasser, 1985). Carbo, Dunn R. y Dunn K. (citados por Markowa y Powell, 1997) han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los 70’s y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje. De acuerdo con éstos investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro; hay muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos niños e inútiles con otros. Por su parte, Muñoz (1993) llevó a cabo un estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio superior y superior, el objetivo general de la investigación fue conocer la correlación entre algunos factores de naturaleza psicológica y el rendimiento académico en una población de alumnos becados. Con el propósito de conocer algunos de estos factores se eligieron 3 áreas: intelectual, rasgos de personalidad e integración familiar.

2.2 HIPÓTESIS

2.2.1 Hipótesis General

Analizando la importancia de la planificación activa de los padres mejoraremos rendimiento educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.

.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas

- Si se identifica las causas que ocasionan el bajo rendimiento educativo se mejorara la planificación activa de los padres de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.
- Elaborando talleres de capacitación para padres de los estudiantes se ayudaría con los problemas familiares y sociales que afectan el rendimiento escolar
- Observando los resultados de que los maestros apliquen nuevas estrategias didácticas se ayudará a los padres con las planificaciones activas.

2.2.3 VARIABLES

Variable dependiente Los padres

Variable independiente Desarrollo Académico

CAPITULO III

3.1 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Prueba estadísticas aplicadas

De Barrera (2008), define la población como un: “conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión”

GRUPOS	POBLACIÓN	%
Autoridad	1	6%
Profesores	9	15%
Padres de familia	35	79%
Total de la población	45	100%

La población de estudio está determinada en 500 estudiantes de segundo a noveno año de Educación Básica, 12 profesores y 1 autoridad que laboran en la institución a investigarse.

Willian (2.008), considera que la muestra es un subconjunto de mediciones seleccionadas de la población de interés (p8), para el estudio la muestra se escogió de manera aleatoria y estratificada de conformidad con la siguiente fórmula.

En este caso la muestra es la misma de la población ya que esta es pequeña:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población

E = Error de la muestra

3.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Preguntas a docentes

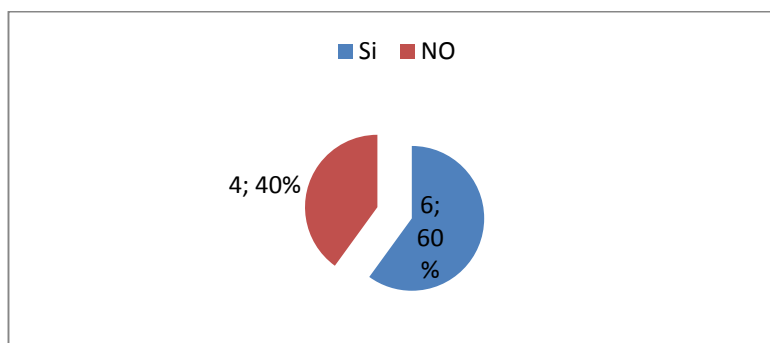
1.- Comprende usted lo que es rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro N° 1

Descripción	Valor	Porcentaje
Si	6	60%
NO	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 1



Análisis

Los docentes de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” de la ciudad de Babahoyo provincia Los Ríos, en un 60% dicen que si Entiende usted lo que es rendimiento académico y el 40% dice que no, por lo que si existe un grado de desconocimiento.

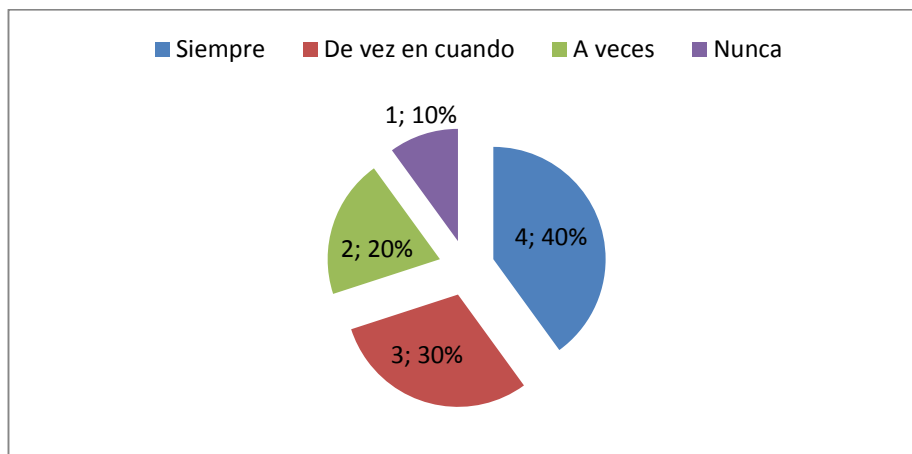
2.¿Los maestro cuentan con material didáctico para el desarrollo de las clases?

Cuadro N° 2

Descripción	Valor	Porcentaje
Siempre	4	40%
De vez en cuando	3	30%
A veces	2	20%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 2



Análisis

Los docentes de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”, dicen en un 40% que siempre los maestro cuentan con material didáctico para el desarrollo de las clases, el 30% dice que de vez en cuando el 20 que a veces mientras que el 10% dice que nunca.

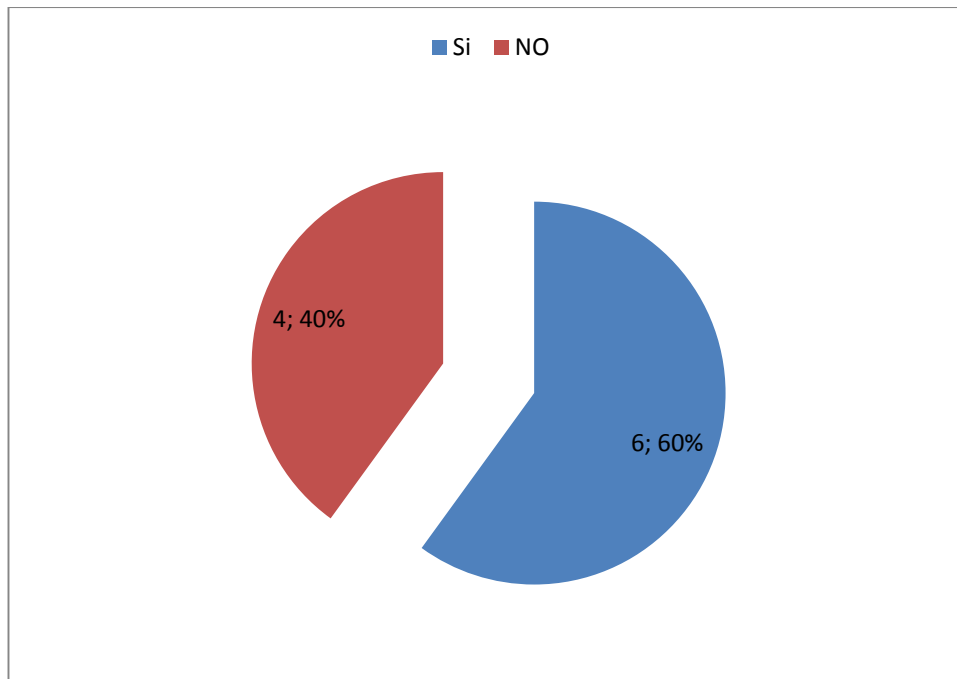
3.¿Revisa usted el plan diario de los docentes?

Cuadro N° 3

Descripción	Valor	Porcentaje
Si	6	60%
NO	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 3



Análisis

El 60% de los docentes dicen revisar el plan diario de los docentes, mientras que el otro 40% dice que no por lo que claramente necesitan entender la importancia del problema

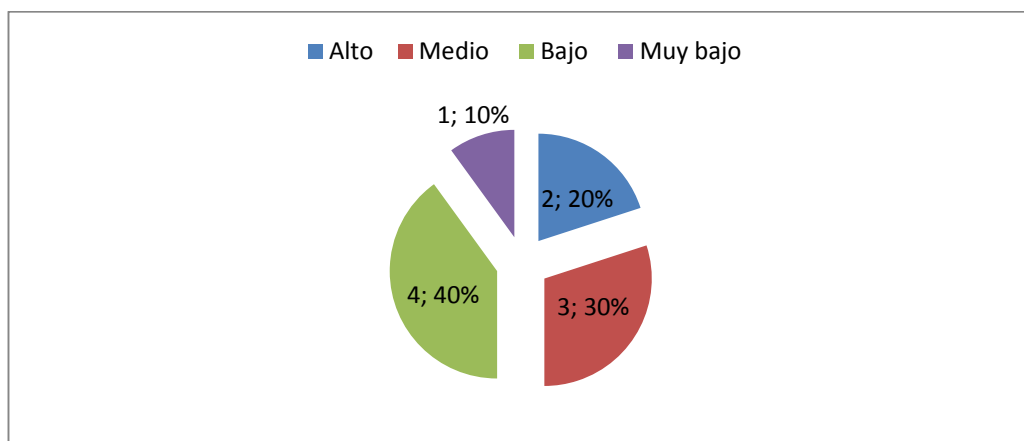
4.¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de su aula?

Cuadro N° 4

Descripción	Valor	Porcentaje
Alto	2	20%
Medio	3	30%
Bajo	4	40%
Muy bajo	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 4



Análisis

Los docentes de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” dicen en un 20% que el rendimiento académico de los estudiantes de su aula es alto, en 30% piensa que es medio, en un 40% que es bajo y en un 10% que es muy bajo por lo que claramente se observa un grave problema en el rendimiento de los estudiantes

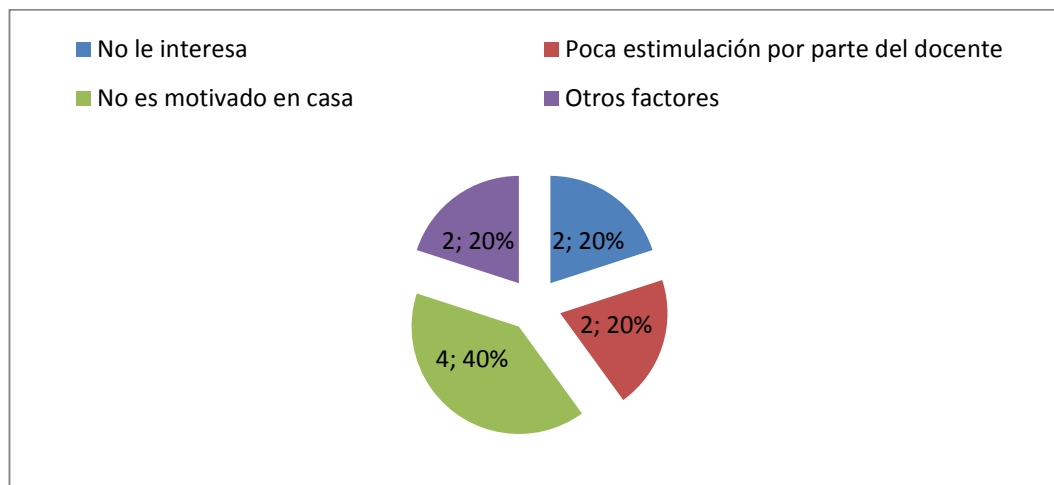
5.¿Poruqe considera usted que se da el bajo rendimiento académico en los estudiantes?

Cuadro N° 5

Descripción	Valor	Porcentaje
No le interesa	2	20%
Poca estimulación por parte del docente	2	20%
No es motivado en casa	4	40%
Otros factores	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 5



Análisis

Los docentes opinan en un 20% que no les interesa, el 20% que existe Poca estimulación por parte del docente, mientras que el 40% dice que no es motivado, y el 20% que existen otros factores que influyan en el bajo rendimiento académico en los estudiantes.

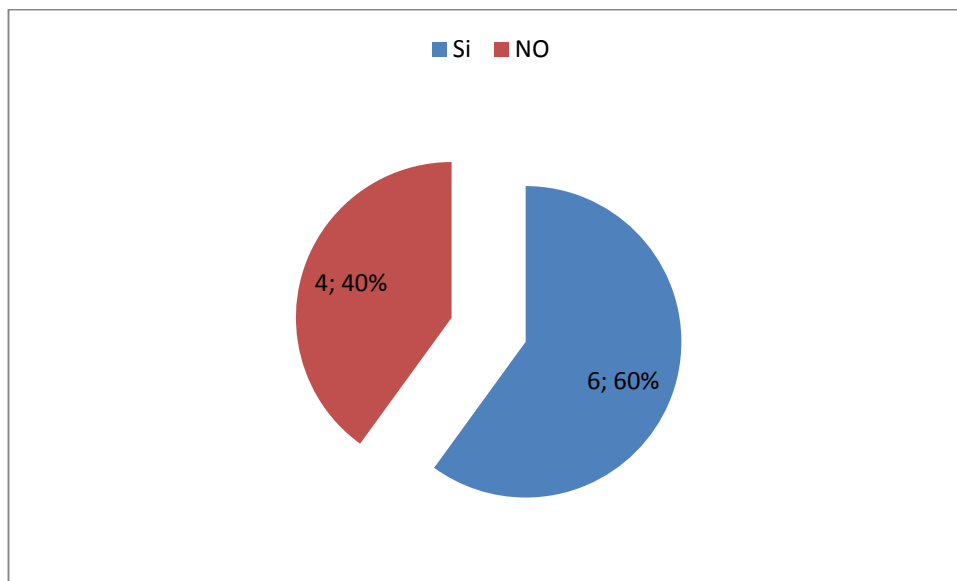
6.- Crea nuevas estrategias didácticas para motivar a los estudiantes?

Cuadro N° 6

Descripción	Valor	Porcentaje
Si	6	60%
NO	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 6



Análisis

El 60% dice que si Crea nuevas estrategias didácticas para motivar a los estudiantes, mientras que el 40% dice que no por lo que debe de igual forma crear nuevas formas para motivar al estudiante.

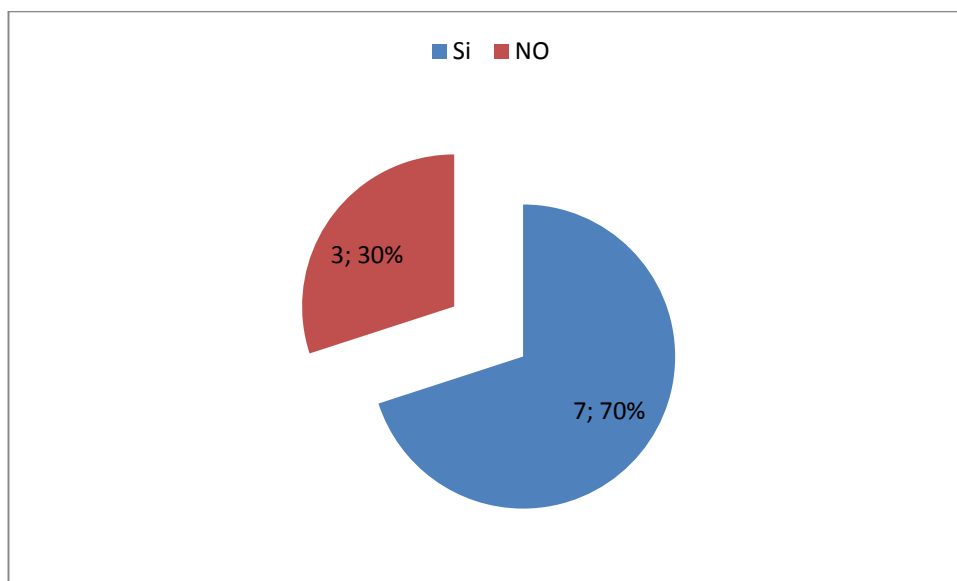
7.- Considera usted que debe utilizar otras estrategias para mejorar el rendimiento?

Cuadro N° 7

Descripción	Valor	Porcentaje
Si	7	70%
NO	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 7



Análisis

El 70% de los docentes considera que debe utilizar otras estrategias para mejorar el rendimiento mientras que el 30% dice que no por lo de igual forma se debe crear nuevas estrategias.

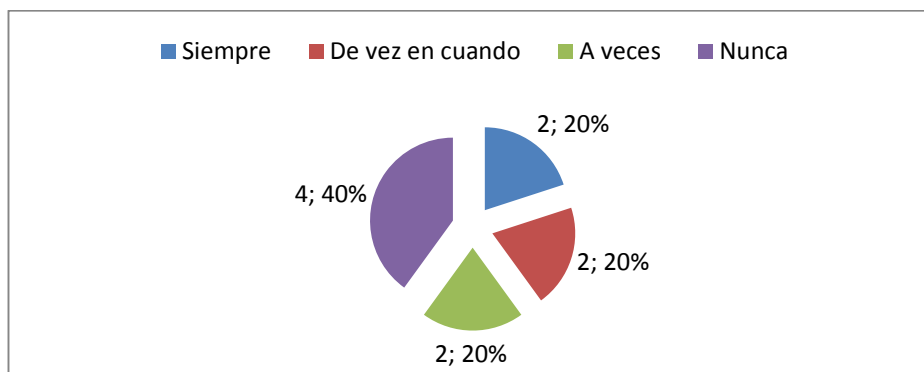
8.- Las autoridades de la institución realiza los trámites correspondientes para obtener todo los recursos necesarios para obtener un buen rendimiento académico en la institución.

Cuadro N° 8

Descripción	Valor	Porcentaje
Siempre	2	20%
De vez en cuando	2	20%
A veces	2	20%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 8



Análisis

El 20% dice que siempre las autoridades de la institución realiza los trámites correspondientes para obtener todo los recursos necesarios para obtener un buen rendimiento académico en la institución, así como también el 40% dice que nunca ha realizado trámites.

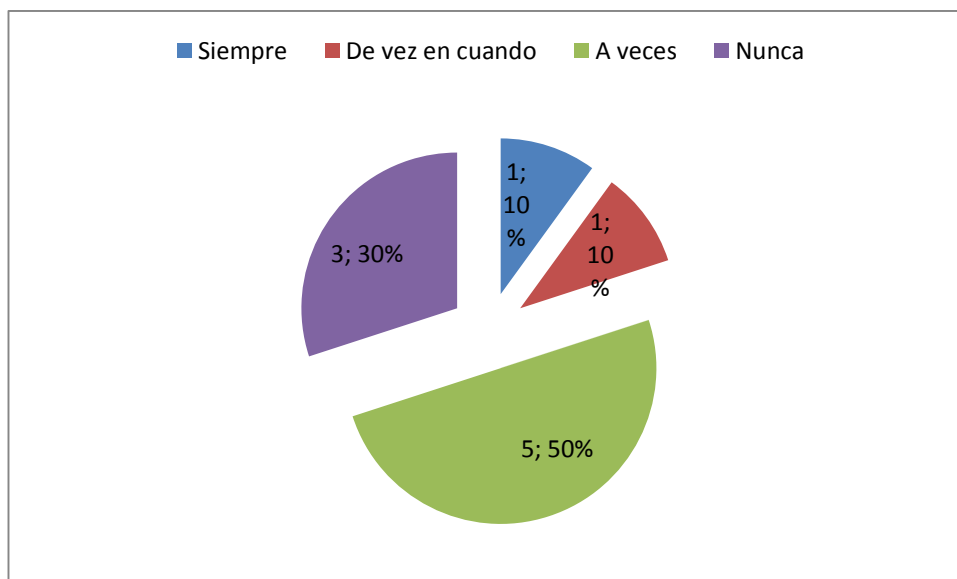
9.- Ayudaría usted a obtener un mejor ambiente de trabajo dentro y fuera de la institución

Cuadro N° 9

Descripción	Valor	Porcentaje
Siempre	1	10%
De vez en cuando	1	10%
A veces	5	50%
Nunca	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 9



Análisis

El 10% de los encuestados dicen que siempre, el 10% de vez en cuando el 50% dice que a veces Ayudaría usted a obtener un mejor ambiente de trabajo dentro y fuera de la institución y el 30% dice que nunca.

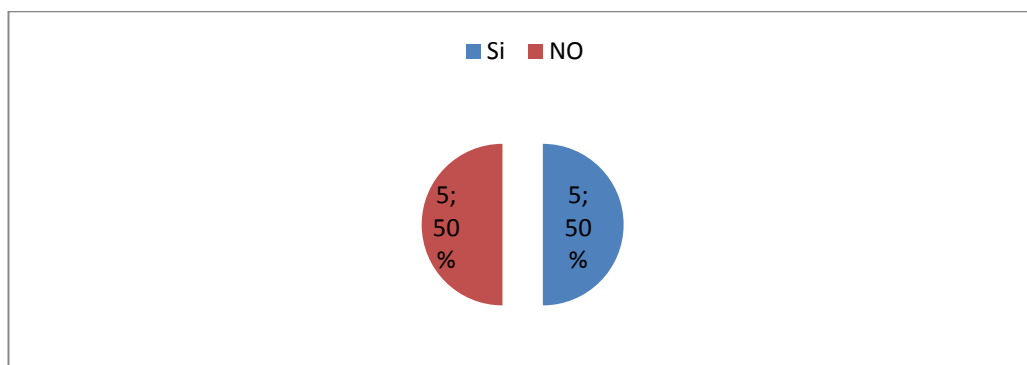
10.- Participaría usted en curso que le ayuden con nuevas estrategias para obtener un mejor rendimiento de los estudiantes?

Tabla N° 10

Descripción	Valor	Porcentaje
Si	5	50%
NO	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfica N° 10



Análisis

El 50% dice que si participaría en curso que le ayuden con nuevas estrategias para obtener un mejor rendimiento de los estudiantes y el 50% dice que no por lo que igual se motivaría a que asistan.

Preguntas a padres de familia

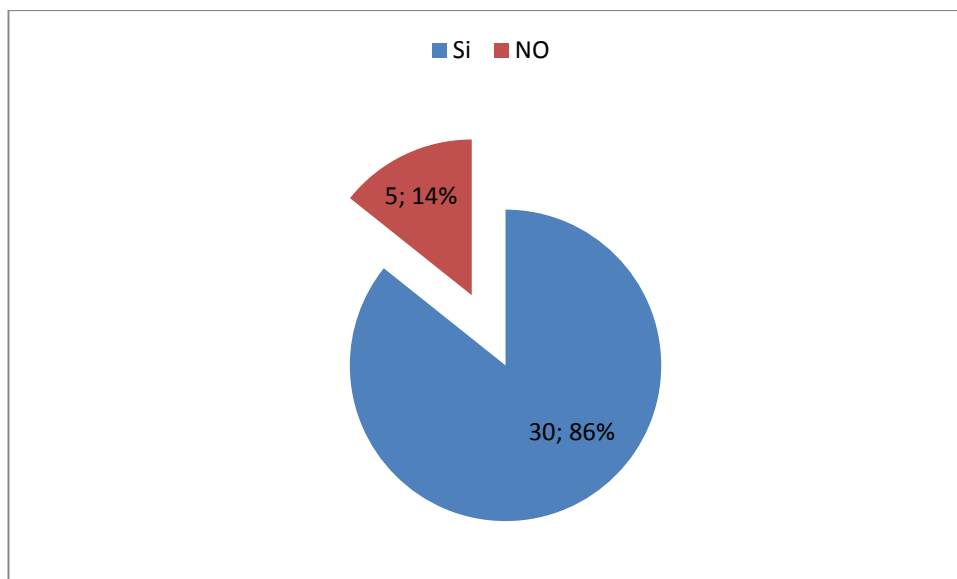
1.- Entiende usted lo que es rendimiento académico

Cuadro N° 11

Descripción	Valor	Porcentaje
Si	30	86%
NO	5	14%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 11



Análisis

Los padres de familia dicen que si Entiende usted lo que es rendimiento académico en un 86% y el 14% dice que no por lo que hay un alto porcentaje considerado como un problema.

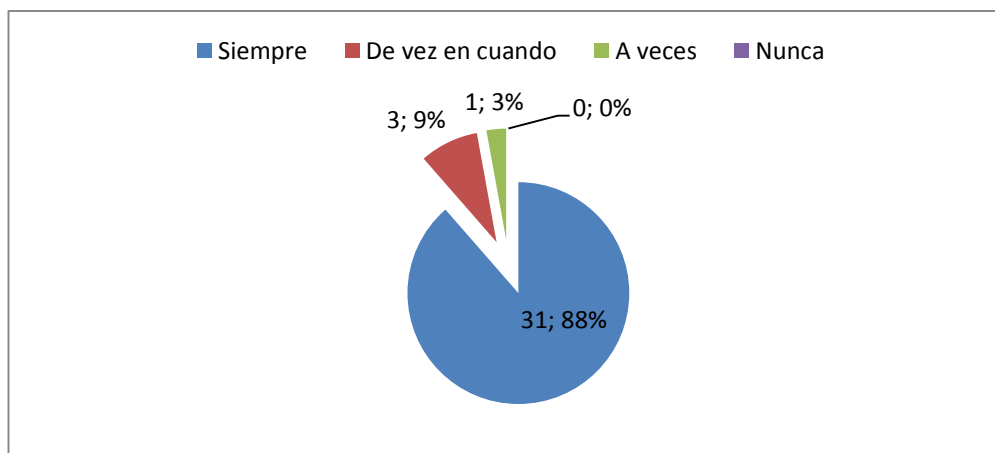
2.- Considera usted que sus hijos asisten diariamente a la escuela?

Cuadro N° 12

Descripción	Valor	Porcentaje
Siempre	31	88%
De vez en cuando	3	9%
A veces	1	3%
Nunca	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 12



Análisis

Los padres de familia considera usted que sus hijos asisten diariamente a la escuela consideran en un 88% que siempre, el 9% de vez en cuando, el 3% opina que a veces y el 0% dice que nunca por lo que existe un alto grado de asistencia de los estudiantes a la escuela.

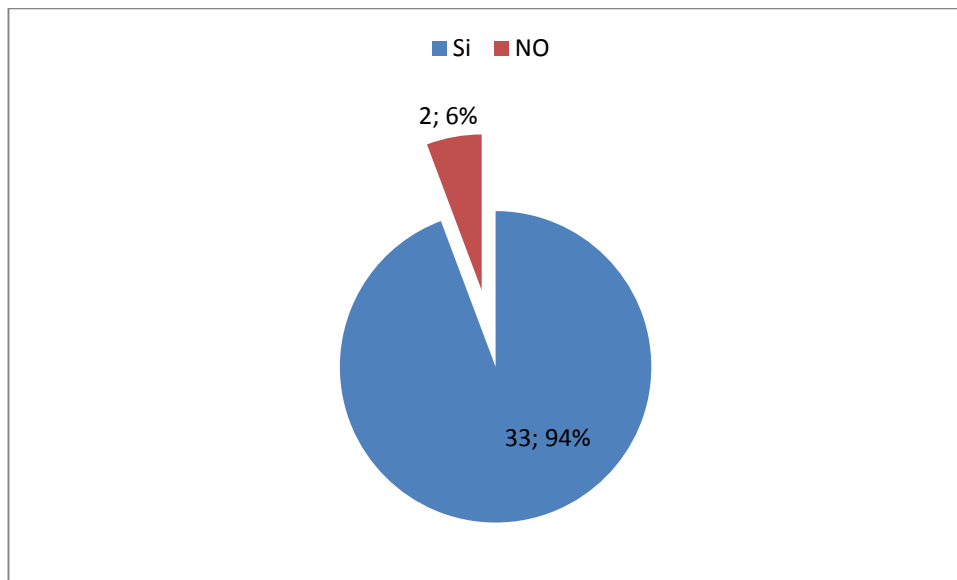
3.- Apoya a sus hijos ayudándoles en las tareas extraescolares

Cuadro N° 13

Descripción	Valor	Porcentaje
Si	33	94%
NO	2	6%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 13



Análisis

Los padres de familia opinan en un 94% que si apoya a sus hijos ayudándoles en las tareas extraescolares y el 6% dice que no por lo que existe un porcentaje aparente al que hay que reforzar.

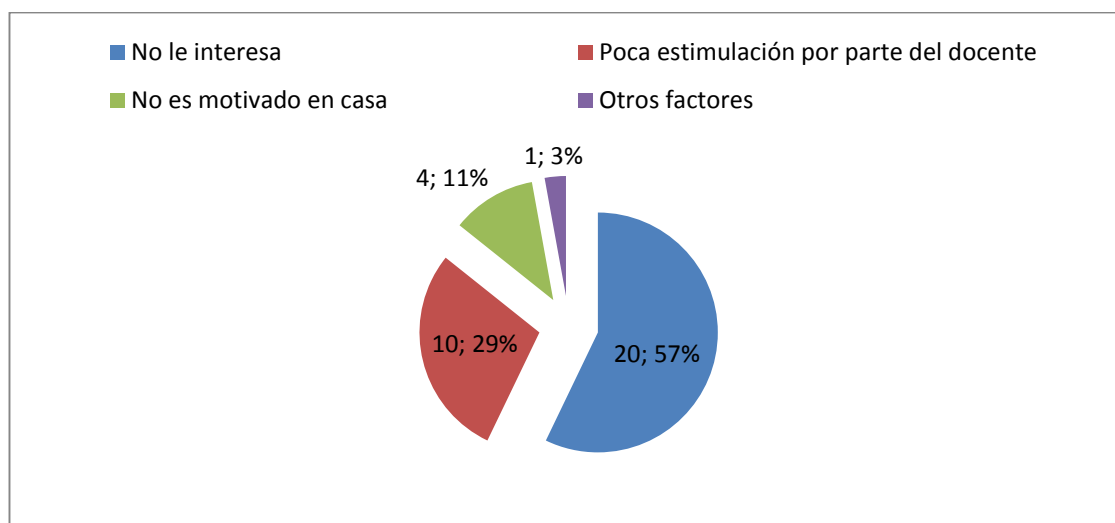
4.- Porque cree usted que a los estudiantes se les dificulta aprender a leer y a escribir

Cuadro N° 14

Descripción	Valor	Porcentaje
No le interesa	20	57%
Poca estimulación por parte del docente	10	29%
No es motivado en casa	4	11%
Otros factores	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 14



Análisis

Los padres de familia opinan que a los estudiantes se les dificulta aprender a leer y a escribir en un 57% No le interesa, en un 29% es Poca estimulación por parte del docente, 11% se debe a que No es motivado en casa y el 3% Otros factores por lo que debe crearse nuevas estrategias para mejorar esta problemática

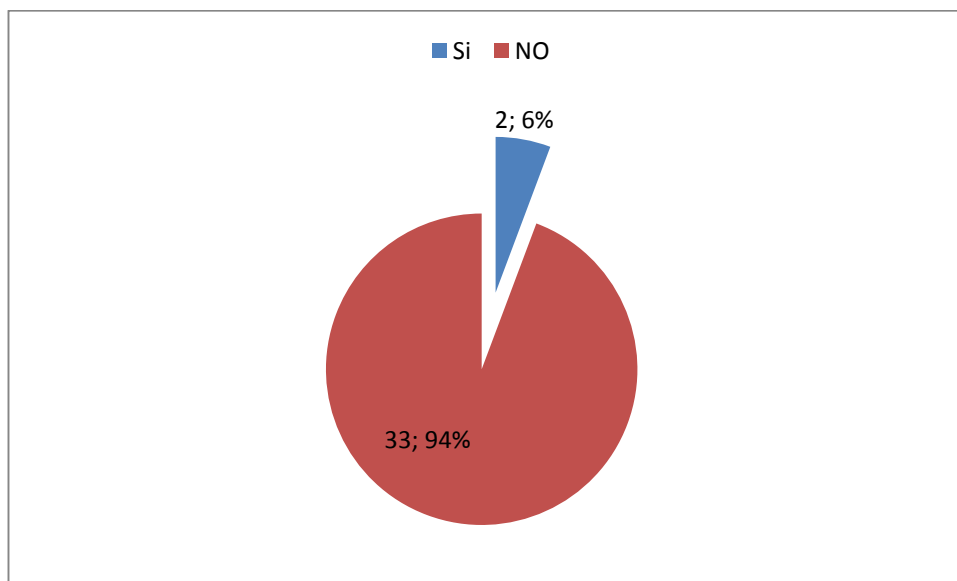
5.- A recibido en este año escolar la visita de la maestra o ha sido llamado a la institución para tratar temas sobre el rendimiento de su hijo(a).

Cuadro N° 15

Descripción	Valor	Porcentaje
Si	2	6%
NO	33	94%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 15



Análisis

Los padres de familia dicen en un 6% que si A recibido en este año escolar la visita de la maestra o ha sido llamado a la institución para tratar temas sobre el rendimiento de su hijo(a), mientras que el 94% dice que no por lo que el docente debe trabajar más con los padres de familia.

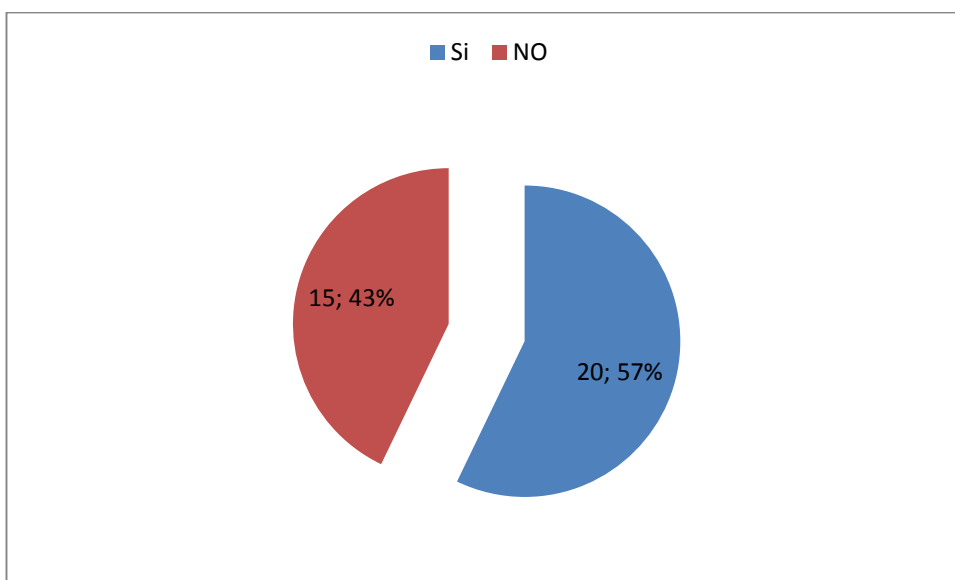
6. Crea nuevas estrategias didácticas para motivar a los estudiantes?

Tabla N° 16

Descripción	Valor	Porcentaje
Si	20	43%
NO	15	27%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 16



Análisis

Los padres de familia dicen que sí en un 43% y el 27% dice que no crean nuevas estrategias didácticas para motivar a los estudiantes, por lo que se debe crear estrategias motivadoras para los estudiantes.

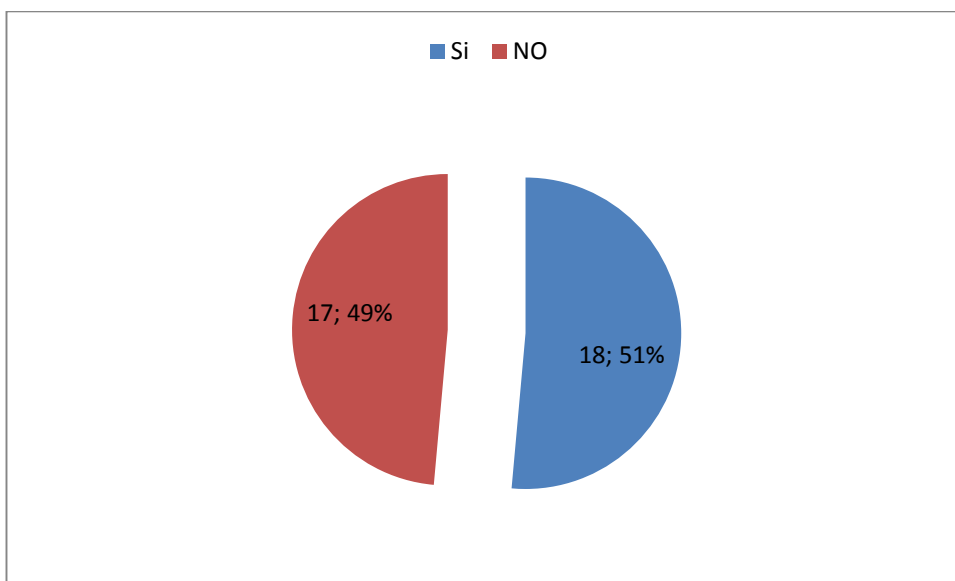
7.- Considera usted que el docente debe utilizar otras estrategias para mejorar el rendimiento?

Tabla N° 17

Descripción	Valor	Porcentaje
Si	18	51%
NO	17	49%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 17



Análisis

El 51% dice que si considera que el docente debe utilizar otras estrategias para mejorar el rendimiento, el 49% dice que no por lo si debe el maestro según el padre de familia crear nuevos métodos.

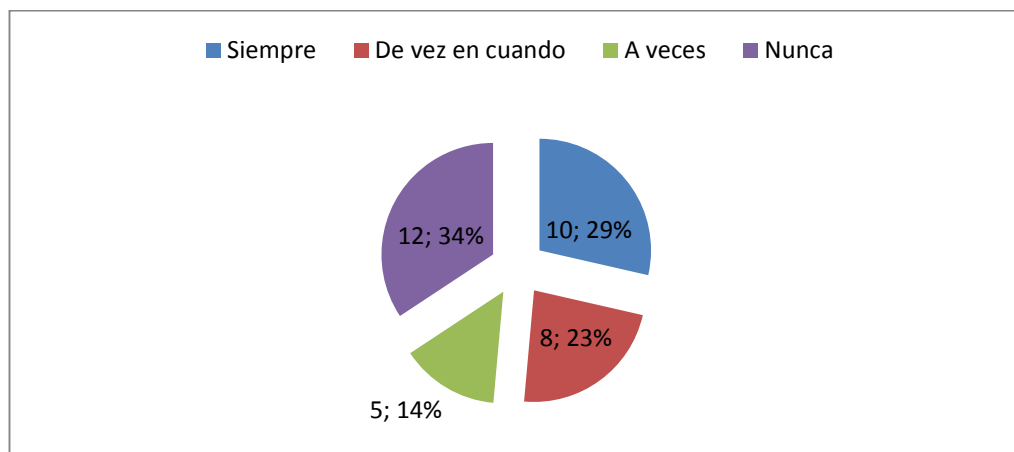
8.- Las autoridades de la institución realiza los trámites correspondientes para obtener todo los recursos necesarios para obtener un buen rendimiento académico en la institución.

Tabla N° 18

Descripción	Valor	Porcentaje
Siempre	10	29%
De vez en cuando	8	23%
A veces	5	14%
Nunca	12	34%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 18



Análisis

El 29% dice que siempre, el 23% dice que de vez en cuando, el 14% dice que a veces y el 34% dice que nunca por lo que las autoridades de la institución deben informar sobre los trámites correspondientes para obtener todo los recursos necesarios para obtener un buen rendimiento académico en la institución.

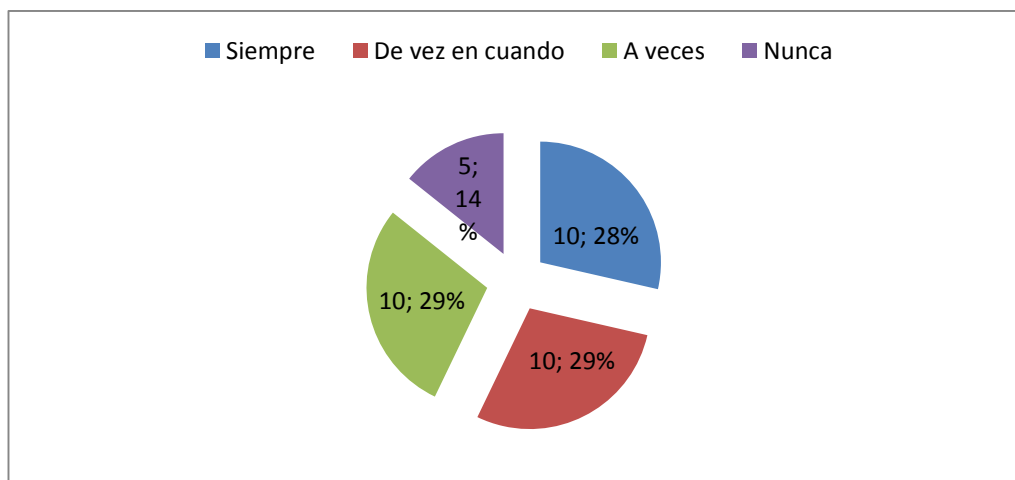
9.- Ayudaría usted a obtener un mejor ambiente de trabajo dentro y fuera de la institución.

Tabla Nº 19

Descripción	Valor	Porcentaje
Siempre	10	29%
De vez en cuando	10	29%
A veces	10	28%
Nunca	5	14%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico Nº 19



Análisis

El 29% dice que siempre Ayudaría usted a obtener un mejor ambiente de trabajo dentro y fuera de la institución, el 29% de vez en cuando, el 29% dice que a veces y el 14% dice que nunca.

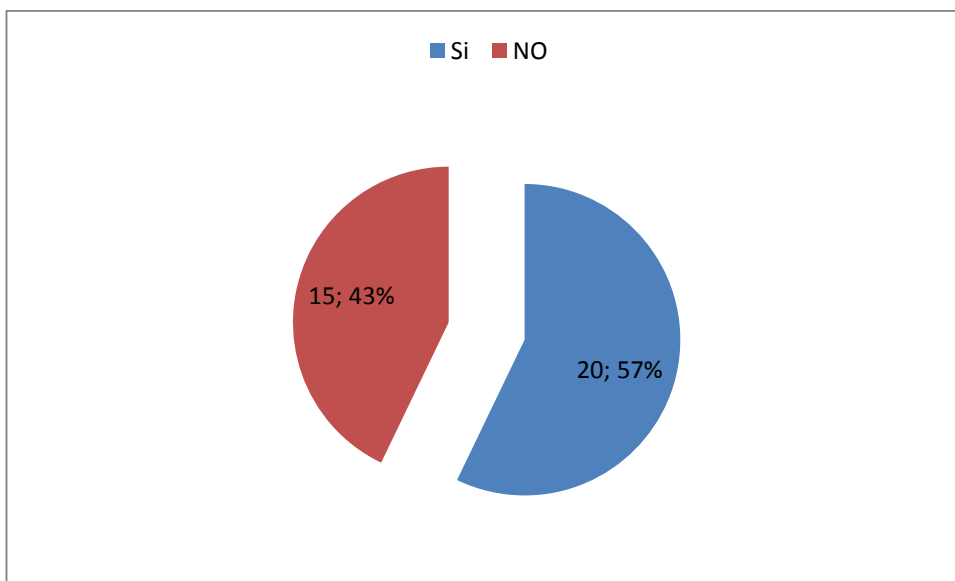
10.- Participaría usted en curso que le ayuden con nuevas estrategias para obtener un mejorar el rendimiento de su hijo?

Tabla N° 20

Descripción	Valor	Porcentaje
Si	20	57%
NO	15	43%
Total	35	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 20



Análisis

El 57% de los participantes opinan que en curso deben ayudar con nuevas estrategias para obtener un mejoramiento del rendimiento de su hijo y el 43% dice que no.

Preguntas a los estudiantes

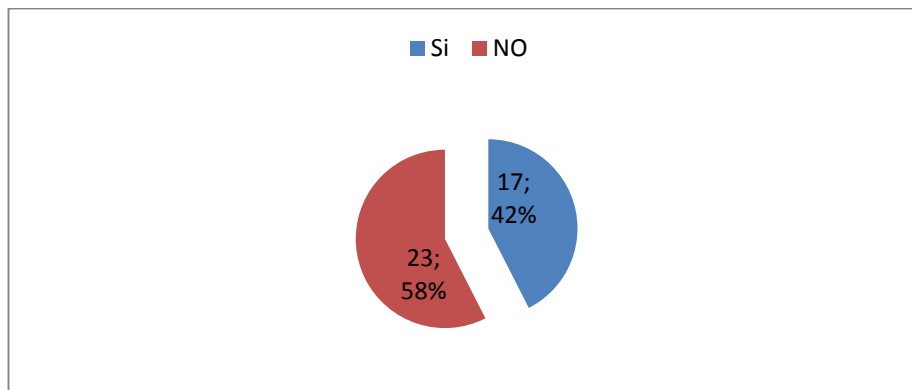
1.- Como estudiante entiende usted lo que es rendimiento académico.

Tabla N° 21

Descripción	Valor	Porcentaje
Si	17	42%
NO	23	58%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 21



Análisis

El 42% dice que si como estudiante entiende usted lo que es rendimiento académico y 58% dice que no por lo que se debe crear estrategias que mejoren el rendimiento de los estudiantes.

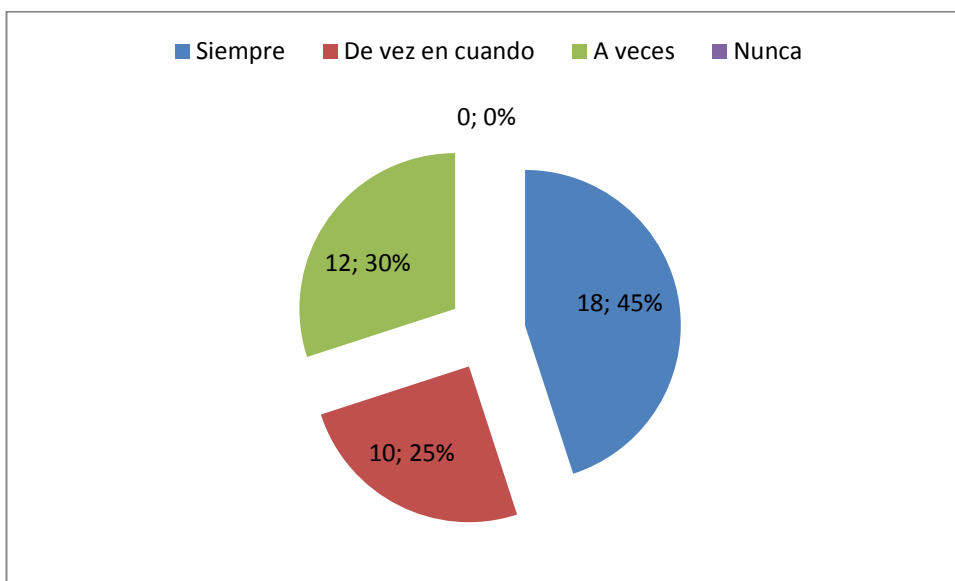
2.- Asiste usted diariamente a la escuela?

Tabla Nº 22

Descripción	Valor	Porcentaje
Siempre	18	45%
De vez en cuando	10	28%
A veces	12	30%
Nunca	0	0
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico Nº 22



Análisis

El 45% dice que siempre asiste diariamente a la escuela, el 25% de vez en cuando falta, el 30% dice que a veces por que debe crear el docente alguna forma de incentivar para que el estudiante no falte a clase.

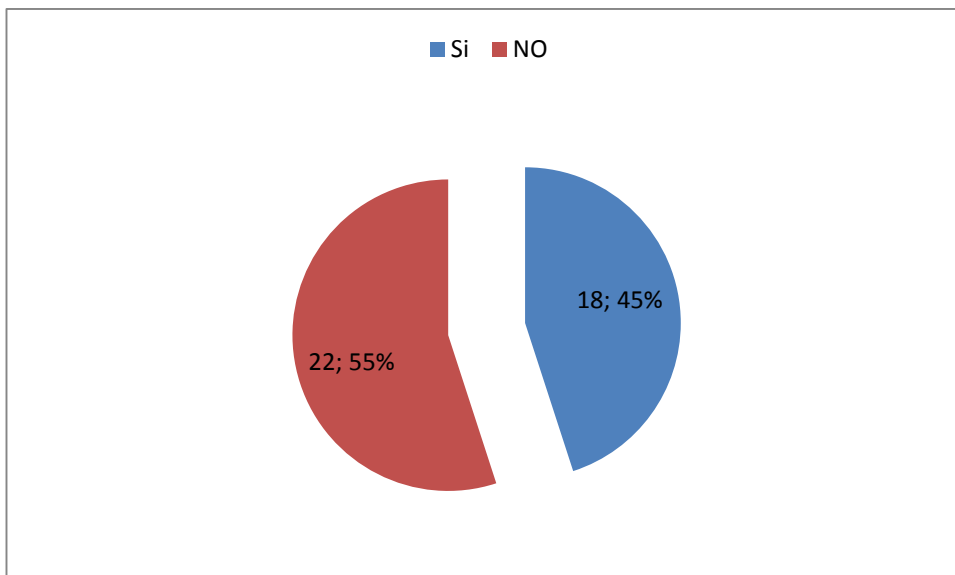
3.- Realiza usted tareas extraescolares

Tabla N° 23

Descripción	Valor	Porcentaje
Si	18	45%
NO	22	55%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 23



Análisis

El 45% dice que si realiza sus tareas extra clase mientras que el 55% dice que no realiza pues no ve porque sean necesarias.

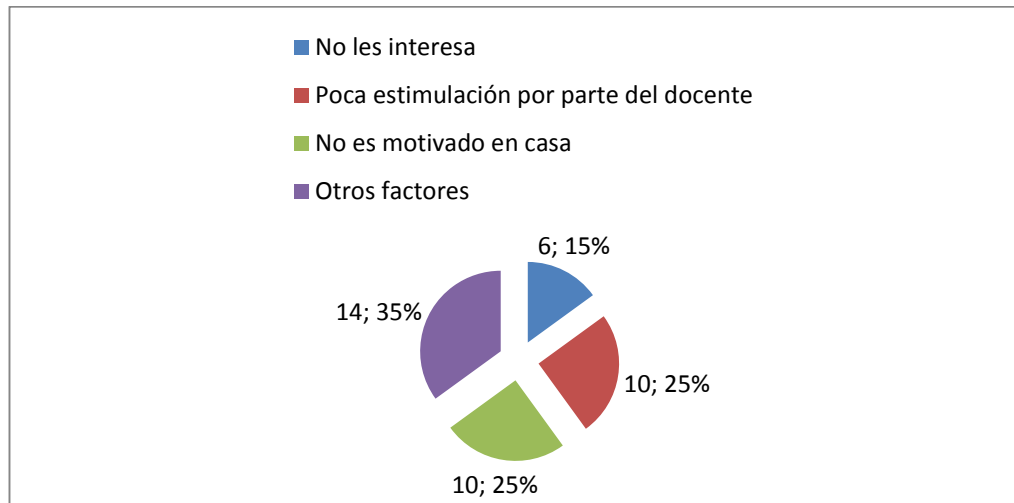
4.- Porque cree usted que como estudiantes se les dificulta aprender a leer y a escribir.

Tabla N° 24

Descripción	Valor	Porcentaje
No les interesa	6	15%
Poca estimulación por parte del docente	10	25%
No es motivado en casa	10	25%
Otros factores	14	35%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 24



Análisis

El 15% No les interesa, el 25% Poca estimulación por parte del docente. El 25% No es motivado en casa y el 35% Otros factores por lo que existe un grado preocupante sobre porque se les dificulta aprender a leer y a escribir

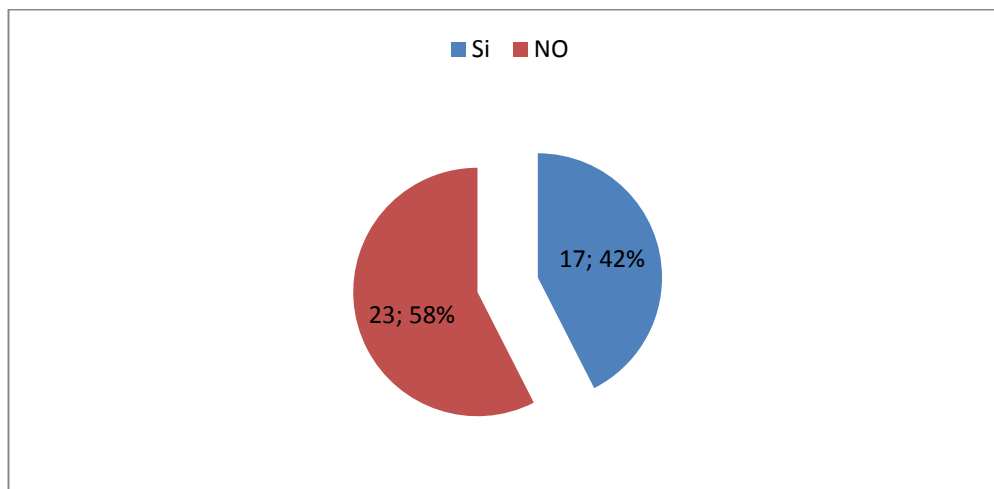
5.- A recibido en este año escolar la visita de la maestra en su domicilio por alguna actividad que no realizaste en clase.

Tabla N° 25

□ Descripción	Valor	Porcentaje
Si	17	42%
NO	23	58%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 25



Análisis

El 42% dice que si a recibido en este año escolar la visita de la maestra en su domicilio por alguna actividad que no realizaste en clase, mientras que el 58% dice que no por lo que vemos un trabajo por parte de la docente

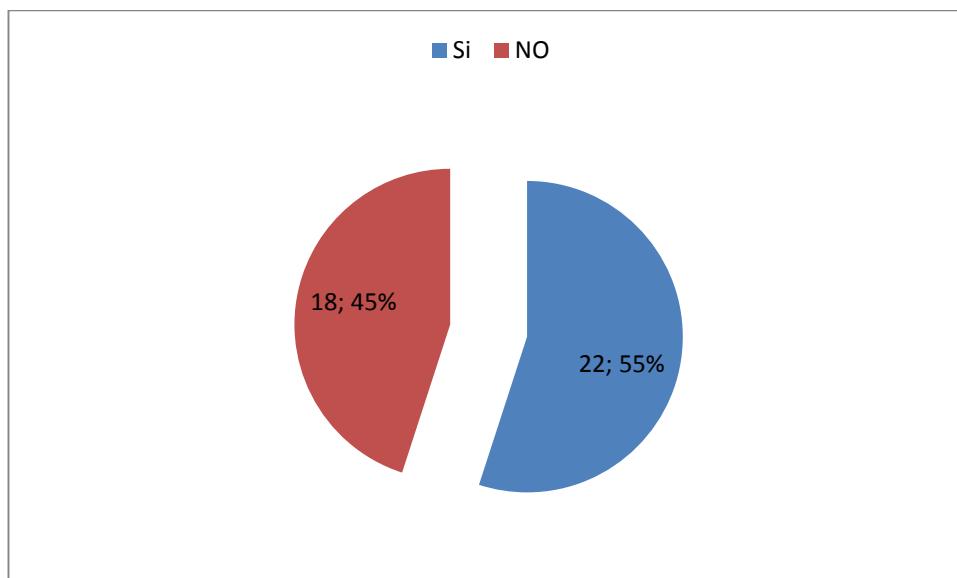
6. Consideras que tu maestra crea nuevas estrategias didácticas para motivarte?

Tabla Nº 26

Descripción	Valor	Porcentaje
Si	22	55%
NO	18	45%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico Nº 26



Análisis

El 55% dice que si consideras que tu maestra crea nuevas estrategias didácticas para motivarte y el 45% dice que no, por lo que debe ser de interés del docente crear nuevas estrategias que ayuden al estudiante hoy en día.

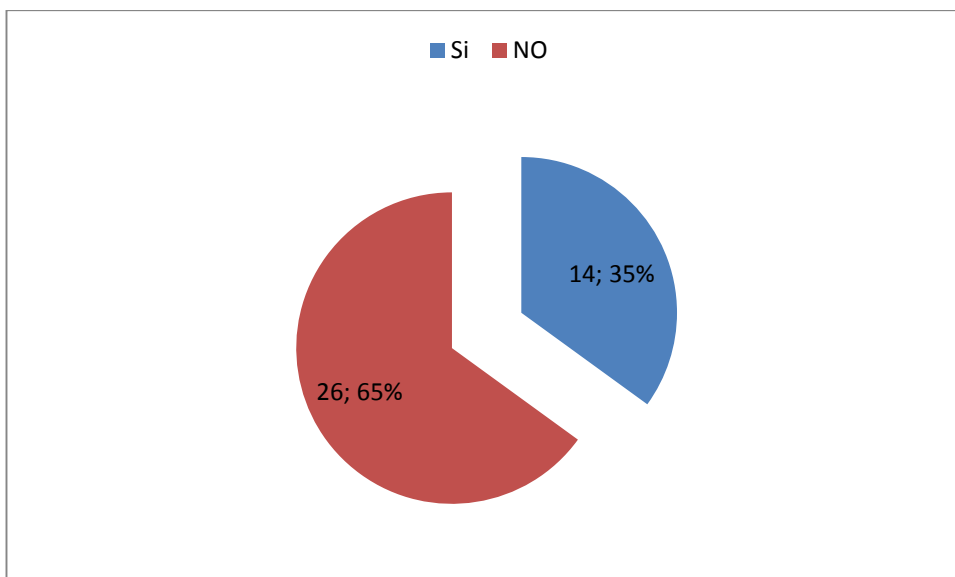
7.- Considera que su maestra debe utilizar otras estrategias para incentivarle o clase?

Tabla N° 27

Descripción	Valor	Porcentaje
Si	14	35%
NO	26	65%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 27



Análisis

Los encuestados dicen en un 65% que considera que su maestra debe utilizar otras estrategias para incentivarle o clase y el 35% dice que no.

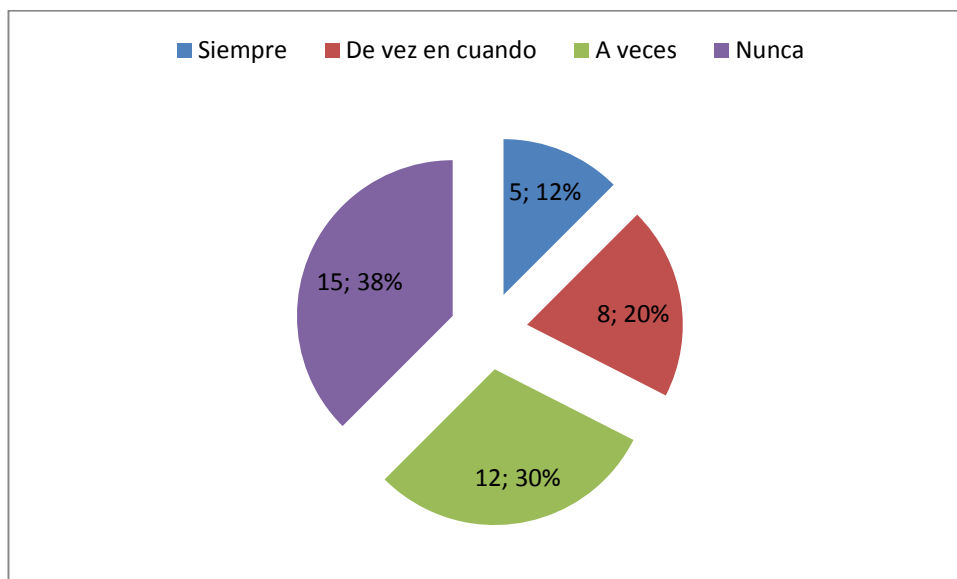
8.- Crees usted que la institución te facilita todo el material necesario para tu educación.

Tabla Nº 28

Descripción	Valor	Porcentaje
Siempre	5	12%
De vez en cuando	8	20%
A veces	12	30%
Nunca	15	38%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico Nº 28



Análisis

El 12% dice que siempre la institución te facilita todo el material necesario para tu educación, el 20% dice que de vez en cuando, el 30% dice que a veces, y el 38% dice que nunca.

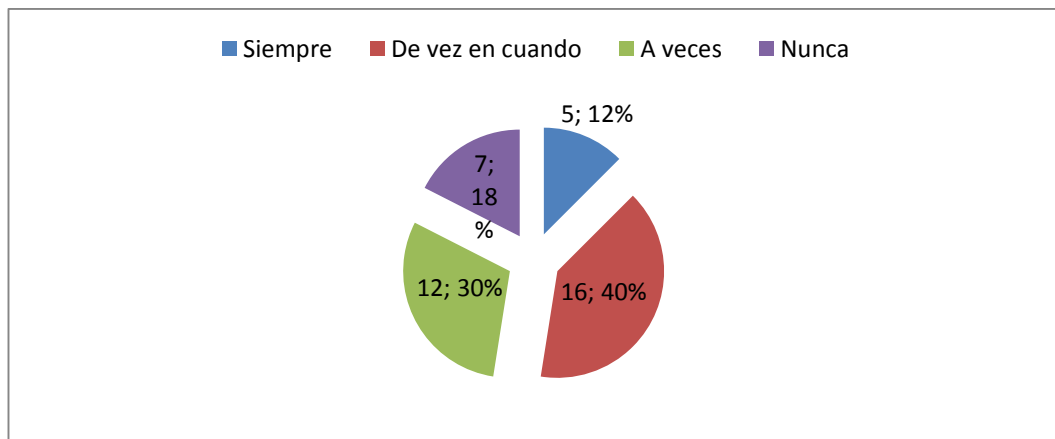
9.- Ayudaría usted a obtener un mejor ambiente de trabajo dentro y fuera de la institución.

Tabla N° 29

Descripción	Valor	Porcentaje
Siempre	5	12%
De vez en cuando	16	40%
A veces	12	30%
Nunca	7	18%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 29



Análisis

El 12% dice que siempre, 40% dice que de vez en cuando, el 30% dice que a veces y el 18% dice que nunca ayudaría a obtener un mejor ambiente de trabajo dentro y fuera de la institución.

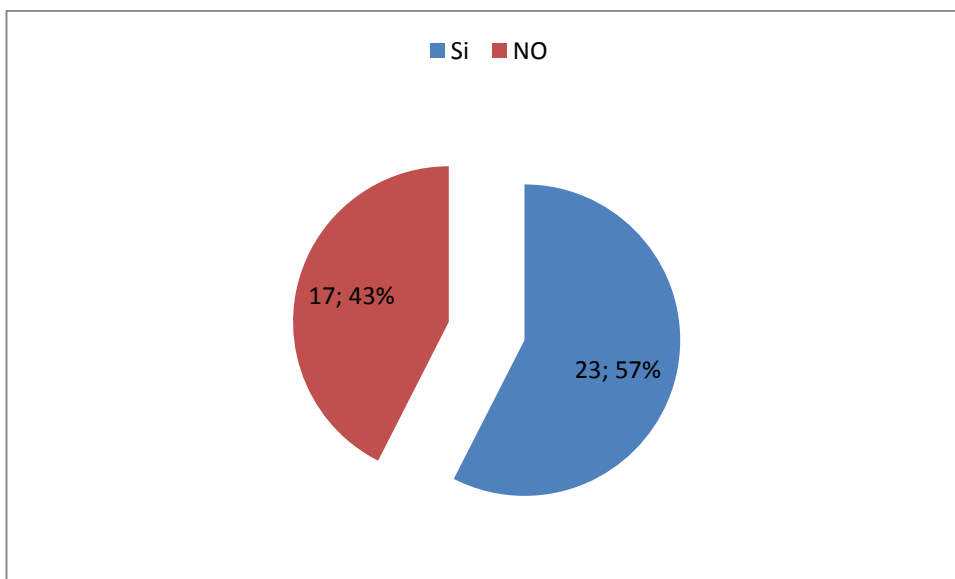
10.- Participaría usted en curso que le ayuden con nuevas estrategias para obtener un mejorar el rendimiento de su hijo?

Tabla N° 30

Descripción	Valor	Porcentaje
Si	23	57%
NO	17	43%
Total	40	100%

Fuente: Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
Autor Maritza Martina Márquez Jaramillo

Gráfico N° 30



Análisis

El 57% dice que si participaría usted en curso que le ayuden con nuevas estrategias para obtener un mejorar el rendimiento de su hijo 43% dice que no por lo que el docente junto con la institución debe crear nuevas talleres que ayuden con el rendimiento de los estudiantes,

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1 Especificas

El maestro esta consiente de la problemática en dicho centro del bajo rendimiento escolar, responsabiliza de esta situación a los padres de familia pero el muy poco ha hecho para superar esta situación.

3.2.2 General

Al consultarle acerca del rendimiento escolar, porque se práctica más en algunos centro educativos que en otros, respondió que esto se da más frecuente en cierto centros educativos por la manera o poca vocación del maestro de dirigirse a sus estudiante y la falta del tacto pedagógico y la poca comunicación que hay entre el docente del aula con sus estudiantes, padre de familia y compañero de trabajo.

Como considera el problema del rendimiento escolar en su centro de estudio, este es un problema que no va desaparecer de la noche a la mañana de la escuela, cuando se nos presentan esta situación se conversa con el estudiante para crear conciencia en él, cuando nosotros no podemos llamamos a los padres de familias y le explicamos al padres de familia su situación, en alguna ocasione el padre de familia opta por retirarlo de la escuela que no es lo correcto y lo hacen sin comunicarnos, aduciendo que no tienen tiempo para estar llegando a la escuela y otro que ellos le dieron la oportunidad y no la aprovecharon y lo mandan a trabajar al campo y que aprenda a producir la tierra.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Especificas

- Que los padres y madres de familia de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” tomen como un reto la educación de sus Hijos.
- Que los padres dispongan de un tiempo determinado en las tareas escolares de sus hijos(as).
- Que los padres tengan más comunicación con el docente y dirección en la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
- Que los padres y madres asistan a las charlas del centro sobre la importancia de la educación de sus hijos.
- Que los docentes creen nuevas estrategias para mejorar el rendimiento académicos de sus estudiantes.

3.3.2 General

Promover estrategias que conlleven a mejorar el rendimiento académico en la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

CAPITULO IV

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa obtenida

Tema: Programa para la Mejora del Rendimiento Académico

La investigación resultará en un proceso de reflexión que les apoyará para reconsiderar su posición en cuanto al tiempo de calidad que les están aportando a sus hijos y la solidez, la confianza y seguridad que están aportando a los niños y niñas, desde el punto de vista espiritual.

Compartir con sus hijos, estar en clases y más aún, integrarse plenamente en el proceso de toma de decisiones dentro de la institución, permitirá a los padres incidir directamente en la calidad de la educación que recibirán y la orientación axiológica, filosófica y pedagógica que asumirán los contenidos impartidos en el aula.

4.1.2 ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

Esta investigación se desarrolló en Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”, después de la aplicación de un triple

diagnóstico, mediante el cual se pudo detectar como una necesidad prioritaria lo concerniente a la ausencia de técnicas y hábito de estudio lo cual da como resultado una baja académica, como respuesta a esta necesidad se implementó una programa sobre técnicas y hábito de estudio a fin de aumentar el rendimiento académicos de los/as estudiantes con la ayuda de los padres de familia.

4.1.3 ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

El desinterés real por los estudios y la ausencia de hábito de estudio adecuado, así como el desconocimiento no sólo del por qué y para qué de los mismos, sino también de técnicas de estudios efectivas provocan la ausencia de motivación escolar, lo cual afecta el rendimiento académico en los/las estudiantes del nivel medio, con la consiguiente reprobación y deserción que desgraciadamente afecta a una elevada cantidad de ellos.

Muchos son los/las estudiantes que al pasar de un curso a otro, o de un nivel educativo a otro, tienden a confrontar ciertas dificultades en cuanto a su rendimiento académico, integración a los planes de estudios y adaptación al ambiente escolar. A pesar de la importante labor que realiza el Departamento de Orientación y Psicología, se observan debilidades que se convierten en amenazas y obstáculos para satisfacer las necesidades de los/as alumnos/as incluyendo a los maestros/as. Esta investigación permite conocer la realidad por la que pasan muchos de los/as estudiantes de primero de media, debido a la falta de técnicas y hábito de estudio.

Los/as estudiantes en Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” se ven inmersos en un mundo de dificultades, tales como: desintegración familiar, alimentación deficiente, algunos huérfanos

de padres vivos, integración a destiempo al mundo laboral, entre otras; todo esto constatado a través del triple diagnóstico. Es por esto que hacemos énfasis en la intervención a los/as estudiantes de primero de media del Centro Educativo Onésimo Jiménez Nocturno, como una forma de dar respuesta a esta necesidad.

Los docentes de Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” preocupación por el desinterés y baja motivación de los/las estudiantes lo cual afecta su proceso de enseñanza aprendizaje. En este trabajo de investigación acción se desarrollan acciones con la finalidad de lograr cambios positivos que influyen en su rendimiento académico y mejoría en la calidad de su educación. Con la finalidad de convertir al estudiante en sujeto y objeto de su propia formación, disminuyendo así el índice de repitencia y la deserción escolar.

Ante esta situación se plantea las siguientes interrogantes:

¿Cómo proporcionar un ambiente sano, de confianza e interacción entre los/as estudiantes en Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”?

¿Cómo bajar los niveles de ansiedad de los los/as estudiantes de primero de media en Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”?

¿Cómo motivar a los/las estudiantes de primero de media en Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” a hacer del estudio una costumbre cotidiana?

¿Cómo propiciar técnicas de estudio adecuadas para aumentar el rendimiento académico de los/as estudiantes de primero de media en Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”?

4.1.3.1 ANTECEDENTES

La educación tiene un papel preponderante y decisivo, es el proceso donde los seres humanos desarrollan una serie de habilidades y capacidades para insertarse en la sociedad, obteniendo así mejores condiciones de vida. En la década de los ochenta se produce una gran crisis educativa que refleja el bajo nivel de aprovechamiento y aprendizaje en los alumnos y alumnas; esta situación es objeto de estudio y de análisis, surge entonces el Plan Decenal de Educación en la década de los noventa, y la gran reforma curricular que la sociedad necesitaba.

Hasta la década de los setenta, la enseñanza en nuestras escuelas estuvo fundamentada en memorizar prácticas y repeticiones; lo importante era el producto final, no el proceso que se llevaba a cabo para construir el concepto, la demostración y solución, la metodología estaba basada en el verbalismo y la memorización sin comprensión, que daba como resultado poca aplicación de los conocimientos adquiridos. Pero este proceso puede verse afectado por un sin número de factores como son: los personales, económicos, sociales, culturales, entre otros.

Dentro de ellos se pueden encontrar los que tienen que ver con el hábito de estudio. Galvis (2004) define el hábito de estudio como el conjunto de actividades sistemáticas que lleva a cabo una persona cuando estudia. Esta información concientiza sobre la importancia de formarse un buen hábito de estudio que garantice el éxito de la internalización del conocimiento y al mismo tiempo la posibilidad de tener un buen rendimiento académico.

4.1.3.2 JUSTIFICACIÓN

El Ministerio de Educación inmerso en la transformación del sistema educativo dominicano para dar cumplimiento a la política diseñada en el nuevo currículo, preocupada por aumentar el grado de producción académico, tanto en el nivel básico como en el nivel medio a través de la nueva propuesta de Orientación Educativa delega en los departamentos de Orientación y Psicología de las diferentes regionales y distritos educativos, la responsabilidad de formar en los/las estudiantes técnicas y hábito de estudio que los ayude a mejorar su rendimiento académico pero también es un papel importante en los docentes crear estrategias que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes y más aún si esto es con la ayuda de los padres.

El estudio es un proceso que integra al alumno/a para que active sus experiencias previas y junto con ellas sus estrategias cognitivas. Es por eso que se ha puesto el énfasis en los/as alumnos/alumnas de primero de media para asegurar un bachillerato cuyos resultados sean favorables para éstos y la sociedad.

La presente investigación, está basada en la necesidad de ayudar los/as estudiantes a comprender conceptos y a elevar su interés y motivación para garantizar una producción académica efectiva y un mayor rendimiento académico. Se puede notar la importancia de las técnicas de estudio y la metodología del aprendizaje, ya que proporcionan las herramientas imprescindibles para que el estudio y aprendizaje sean fructíferos y positivos.

Se hace necesaria la implementación de un programa que permita mejorar la práctica educativa mediante el desarrollo de técnicas y hábito

de estudio en los/as estudiantes en Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”.

Este programa procura la implementación de estrategias y técnicas de estudio adecuadas que contribuyan a desarrollar un efectivo hábito de estudio, a fin de aumentar la producción académica de los/as estudiantes involucrados. La mayoría de jóvenes que estudian en este centro educativo, por su condición socio económica, llegan al centro educativo directamente de su lugar de trabajo y no cuentan con un tiempo para el estudio, por eso demandan del conocimiento de técnicas adecuadas que les garanticen la formación de hábito de estudio eficaz.

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 General

Mejorar el Rendimiento Académico de los/as estudiantes a través de la implementación de un programa de Manejo de Técnicas y Hábito de Estudio en Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

4.2.2 Específicos

- Proporcionar un ambiente sano, de confianza e interacción entre los/as estudiantes de primero en Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” a fin de bajar sus niveles de ansiedad y que puedan manejarse con la suficiente seguridad.

- Motivar a los/las estudiantes de primero de media en Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” a hacer del estudio una costumbre cotidiana.

- Proporcionar técnicas de estudio adecuadas a fin de aumentar el rendimiento académico de los/as estudiantes en Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

FASES	PLANIFICACIÓN	ACCIONES	REFLEXIÓN
<p>Inicial diagnóstica</p>		<p>Realización de la primera reunión de las investigadoras.</p>	<p>Socialización de los puntos comunes</p>
	<p>Constitución del equipo investigador.</p>	<p>Visitar la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” para conocer el contexto y puntualizar sobre el tema.</p>	<p>Elaboración de los cuestionarios para ser aplicados a los actores, los cuales servirán como instrumentos para la recolección de datos.</p>
	<p>Aproximación institucional</p>	<p>Reunión con el Director y profesores del Centro Educativo</p>	<p>Reflexión sobre el plan de acción</p>
	<p>Acercamiento al contexto del centro.</p> <p>Reflexión acerca de la necesidad de iniciar un proyecto de Investigación Acción</p>	<p>Aplicación de cuestionario para las recogidas de informaciones a los/las estudiantes y al personal docente que labora en el centro para conocer la realidad del Centro.</p>	<p>Reunión con el propósito de continuar con la planificación de nuestro programa de intervención.</p>

4.3.1 TÍTULO

Programa para la Mejora del Rendimiento Académico en la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”

4.3.2 COMPONENTES

- Diseña e implementar de manera continua programas de manejo de técnicas y hábito de estudios a los/as estudiantes de primero de media, para resolver la dificultad de la baja académica.
- Favorecer la implementación de programas de hábito de estudios por parte del Departamento de Orientación, lo cual aporta herramientas tanto a los/as estudiantes como a los docentes para mejorar la práctica y aumentar la producción académica.
- Diseñar estrategias de aprendizaje consensuadas para ser aplicadas en la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez” y que estén sustentadas en un proyecto de centro que se apoye en las necesidades básicas de la escuela.
- Dar seguimiento a los organismos de participación estudiantil: consejos de curso, clubes escolares, a fin de insertar el manejo de técnica y hábito de estudio para garantizar el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”
- Diseñar acciones que favorezcan la integración de padres, madres y tutores para que brinden apoyo al programa para que puedan convertirse en plataforma para sustentar la educación de sus hijos e hijas.

4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

En la investigación sobre técnicas y hábito de estudio para la mejora del rendimiento académico en la Unidad Educativa “Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez”, a través de las diferentes etapas desarrolladas, sus respectivos ciclos y planes, se obtendría lo siguientes:

- En las intervenciones a través de todos sus procesos se lograron cambios positivos que impactaron en el contexto desarrollado, favoreciendo a todos los actores del proceso educativo.
- Evidenciamos que los docentes carecen de las competencias necesarias para insertar en su práctica técnicas y hábito de estudio.
- Las actividades desarrolladas permitieron que los maestros/as reflexionaran acerca de cómo pueden influir en la mejora de su práctica pedagógica las técnicas y hábito de estudio adecuadas.
- La falta de estrategias adecuadas generan dificultad en el aprendizaje de los/as estudiantes.
- Se logró interactuar con los maestros/as, a pesar de ser un grupo numeroso, de tal manera que se observó efectividad en los cambios de actitud, producto de las herramientas ofrecidas que permitieron un mejor manejo de la disciplina en el aula.
- Trabajar técnicas y hábito de estudio, ayudó a transformar el contexto social y escolar que se caracterizaba por los constantes indicadores de falta de disposición para el estudio.
- El clima organizacional no favorecía la calidad de los aprendizajes, percibimos un porcentaje elevado de alumnos/as que mejoraron su asistencia a clase, su puntualidad, mostrando así un alto interés y motivación para el estudio.
- Se puede trabajar diferentes valores, tales como: la paz, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el respeto, la cooperación, la participación, entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

- 1. Alcarras, C. 1997. *Aplicación del Plan Keller modificado en la enseñanza del proceso del examen Gineco – obstétrico y elaboración de historia clínica*. Tesis, Magíster en Educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- 2. Alcarras, C. 2001. *Bases Psicológicas de la Educación*. México. Trillas
- 3. Alfonso, S. 1994. Estudio Analítico del Rendimiento Estudiantil a través del cumplimiento de los planes de evaluación por parte de los docentes del IUT "José A. Anzoátegui". Tesis de maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.
- 4. Alvarado, D y León, D. 2007. Estrategias metodológicas empleadas en el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales, en los educandos de 6º de primaria en la escuela N° 14635 – 15023 del distrito de Buenos Aires Provincia de Morropón.
- 5. Araujo, E. 1988. *Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica experimental Libertador. Caracas. Venezuela.
- 6. Belaunde, I. 2004. *Cómo Investigar en Educación*. México. Morata.
- 7. Belaunde, I. 2006. *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.

- 8. Bigge, C y Hunt, M 2003. *Hábitos de estudio*. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Año 2, N° 2, octubre, Lima.
- 9. Bermeo, I. y Vallenas, N. 2006. Aplicación de un programa de métodos activos para la enseñanza – aprendizajes, de la línea de acción educativa de ciencias sociales y la incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de primero y segundo de primaria del colegio nacional "San José"
- 10. Brunet, F. 2007. Factores que afectan los hábitos de estudio en los escolares de primaria. Un estudio de la realidad en Huaraz. Perú.
- 11. Chaparro, A. 2007. "Los medios y materiales educativos para la enseñanza de la historia de 2º grado de educación Primaria".
- 12. Carrasco, J. 2005. *La recuperación educativa*. España: Anaya.
- 13. Correa, M.2003. *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.
- 14. Cutz, G. 2003. *Técnicas del aprendizaje*. Santiago. Editorial Tecla.
- 15. Fermín, I. 2007. *Clima Organizacional y Rendimiento Estudiantil*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.
- 16. García, H. y Palacios, R. 2000. *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático*. Tesis de grado de Magíster. Lima. Universidad San Martín de Porras.
- 17. Gonzales, P. 2002. *Análisis Estadístico del Rendimiento Estudiantil en la Universidad de los Andes*. ULA, Facultad de Humanidades y Educación.
- 18. Hernández, F. 2006. *Métodos y técnicas de estudio en la Universidad de Colombia* Mc-Graw Hill.
- 19. Jiménez, R. 2003. *El Rendimiento Estudiantil*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.

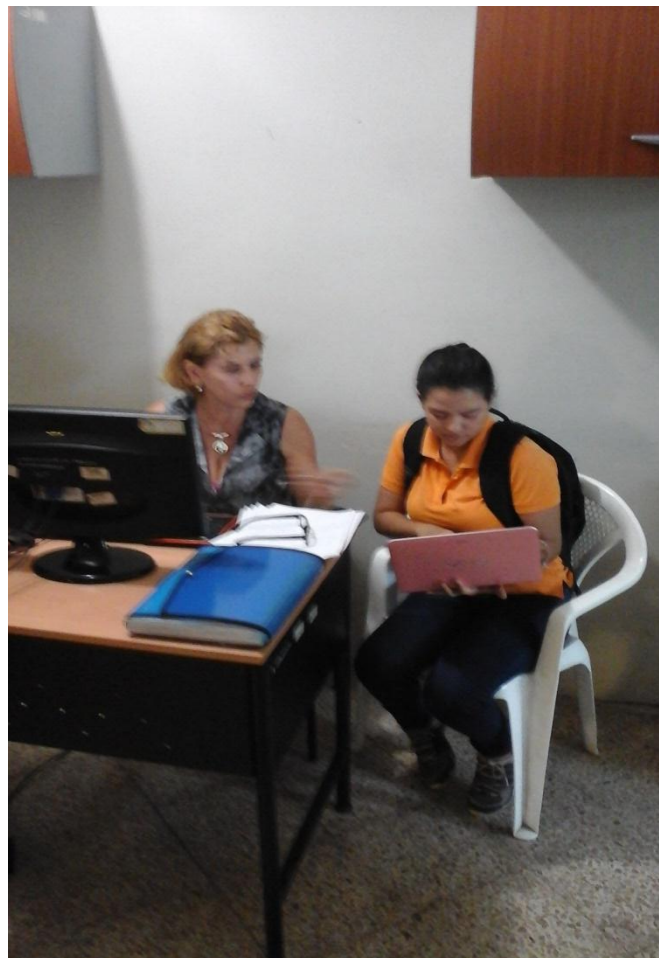
- 20. Kancepolski, M. Y Ferrante, D. 2006. *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidos.
- 21. Kerlinger, F. 2007. *Investigación del comportamiento, técnicas y métodos*. México. Editorial Interamericana.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Bee, H. & Bjorklund, B. (2000). *The Journey of Adulthood*. 4^a Edition. EE.UU : Prentice Hall, 2000.
- D'Agostino, F. (1991). *Elementos para una filosofía de la familia*. Madrid: Rialp.
- Henderson, A. (1987) *The evidence continues to grow*. National Committee for Citizens in Education.
- Oliveros, O. (1996). *La creatividad en la orientación familiar*. España: EUNSA.

Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
MATRIZ DE INTERRELACION PARA TUTORIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

TEMA:	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE
Los padres y su influencia en el desarrollo académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez" de la ciudad de Babahoyo provincia Los Ríos.	¿Cómo inciden la influencia activa de los padres en el desarrollo educativo y rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa" Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez?	Determinar la incidencia e importancia de los padres con el desarrollo educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa "Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez"	Analizando la contribución de estrategias se lograra que los padres participen en el desarrollo educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.	INDEPENDIENTE : Desarrollo Académico
	SUBPROBLEMAS ¿De qué manera afecta las consecuencias de la no participación activa en el desarrollo educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez? ¿Cómo influyen los padres en el rendimiento educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez? ¿Cómo inciden la participación de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez?	OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar como los padres intervienen en el desarrollo educativo de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez. Elaborar talleres de capacitación para padres de los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez. Observar los resultados de la participación o no participación activa de los padres en los estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala de Ramírez Pérez.	SUBHIPOTESIS <ul style="list-style-type: none"> • La elaboración de talleres para padres ayudaran a que ellos se vuelvan personas activas en el desarrollo educativo de sus hijos. • Los estudiantes que recibirán ayuda de sus padres mostraran mejor rendimiento en sus calificaciones. • Los profesores se mostraran satisfechos con el resultado del taller para padres junto con su trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 	DEPENDIENTE: Los padres
MÉTODOS Inductivo Deductivo	TECNICAS La Observación Encuesta Entrevistas Instrumento	COMPONENTES QUE LE FALTAN SEGÚN NUEVO FORMATO Antecedentes de la Investigación	ESTUDIANTE: Maritza Marquez Jaramillo. CARRERA: Educación Básica. CELULAR: 0992748630 E-MAIL: matitamar19@gmail.com	

CON LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**CON LA TUTURA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION DANDO LAS
CORRECCIONES**



PREGUNTAS A DOCENTES

1.- Comprende usted lo que es rendimiento académico de los estudiantes?

- Si
- No

2.¿Los maestro cuentan con material didáctico para el desarrollo de las clases?

- Siempre
- De vez en cuando
- A veces
- Nunca

3.¿Revisa usted el plan diario de los docentes?

- Si
- No

4.¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de su aula?

- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

5.¿Porque considera usted que se da el bajo rendimiento académico en los estudiantes?

- No les interesa
- Poca estimulación por parte del docente
- No es motivado en casa
- Otros factores

6. Crea nuevas estrategias didácticas para motivar a los estudiantes?

- Si
- No

7.- Considera usted que debe utilizar otras estrategias para mejorar el rendimiento?

- Si
- No

8.- Las autoridades de la institución realiza los tramites correspondiente para obtener todo los recursos necesarios para obtener un buen rendimiento académico en la institución

- Siempre
- De vez en cuando
- A veces
- Nunca

9.- Ayudaría usted a obtener un mejor ambiente de trabajo dentro y fuera de la institución

- Siempre
- De vez en cuando
- A veces
- Nunca

10.- Participaría usted en curso que le ayuden con nuevas estrategias para obtener un mejor rendimiento de los estudiantes?

- Si
- No

PREGUNTAS A PADRES DE FAMILIA

1.- Entiende usted lo que es rendimiento académico

- Si
- No

2.- Considera usted que sus hijos asisten diariamente a la escuela?

- Siempre
- De vez en cuando
- A veces
- Nunca

3.- Apoya a sus hijos ayudándoles en las tareas extraescolares

- Si
- No

4.- Porque cree usted que a los estudiantes se les dificulta aprender a leer y a escribir

- No les interesa
- Poca estimulación por parte del docente
- No es motivado en casa
- Otros factores

5.- A recibido en este año escolar la visita de la maestra o ha sido llamado a la institución para tratar temas sobre el rendimiento de su hijo(a).

- Si
- No

6. Crea nuevas estrategias didácticas para motivar a los estudiantes?

- Si
- No

7.- Considera usted que el docente debe utilizar otras estrategias para mejorar el rendimiento?

- Si
- No

8.- Las autoridades de la institución realiza los trámites correspondientes para obtener todo los recursos necesarios para obtener un buen rendimiento académico en la institución

- Siempre
- De vez en cuando
- A veces
- Nunca

9.- Ayudaría usted a obtener un mejor ambiente de trabajo dentro y fuera de la institución

- Siempre
- De vez en cuando
- A veces
- Nunca

10.- Participaría usted en curso que le ayuden con nuevas estrategias para obtener un mejorar el rendimiento de su hijo?

- Si
- No

PREGUNTA A LOS ESATUDIANTES

1.- Como estudiante entiende usted lo que es rendimiento académico

- Si
- No

2.- Asiste usted diariamente a la escuela?

- Siempre
- De vez en cuando
- A veces
- Nunca

3.- Realiza usted tareas extraescolares

- Si
- No

4.- Porque cree usted que como estudiantes se les dificulta aprender a leer y a escribir

- No les interesa
- Poca estimulación por parte del docente
- No es motivado en casa
- Otros factores

5.- A recibido en este año escolar la visita de la maestra en su domicilio por alguna actividad que no realizaste en clase

- Si
- No

6. Consideras que tu maestra crea nuevas estrategias didácticas para motivarte?

- Si
- No

7.- Considera que su maestra debe utilizar otras estrategias para incentivarle o clase?

- Si
- No

8.- Crees usted que la institución te facilita todo el material necesario para tu educación.

- Siempre
- De vez en cuando
- A veces
- Nunca

9.- Ayudaría usted a obtener un mejor ambiente de trabajo dentro y fuera de la institución

- Siempre
- De vez en cuando
- A veces
- Nunca

10.- Participaría usted en curso que le ayuden con nuevas estrategias para obtener un mejorar el rendimiento de su hijo?

- Si
- No

LA ENTRADA DE LA ESCUELA



CON LOS ESTUDIANTES EN CLASE



REVISANDO TAREAS



CON LA MAESTRA DE AULA

