



# **Universidad Técnica de Babahoyo**

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación  
Carrera de Educación Básica

TESIS INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES Y  
DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA

## **TITULO**

METODOLOGIAS ACTIVAS EN EL INTER-APRENDIZAJE DE EDUCACION  
BÁSICA SUPERIOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“JOSÉ RODRIGUEZ LABANDERA” ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES  
CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS.

## **AUTORA**

LCDA. ROSA INÉS SILVA ZAMBRANO

## **TUTOR**

LCDO. GUSTAVO JOSÉ DEFAZ CRUZ Msc.

## **LECTORA**

LCDO. SANDRA DAZA SUAREZ Msc.

QUEVEDO - LOS RÍOS – ECUADOR

2015



# Universidad Técnica de Babahoyo

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación  
Carrera de Educación Básica.

## EL TRIBUNAL EXAMINADOR OTORGA AL PRESENTE TRABAJO DE GRADO

### TEMA:

METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL INTER-APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA" ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS.

### DE LA EGRESADA:

ROSA INÉS SILVA ZAMBRANO

LA CALIFICACIÓN DE 10

EQUIVALENTE: SOBRESALIENTE

### TRIBUNAL

Msc. SALOMÉ SANCHEZ GÓMEZ  
DELEGADA DEL DECANO

Msc. SANDRA DAZA SUAREZ  
PROFESORA ESPECIALIZADA

Msc. ARACELY AURIA BURGOS  
DELEGADA H.C.D.

Ab. ISELA BERRUZ MOSQUERA  
SECRETARIA

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORIA**

Yo **SILVA ZAMBRANO ROSA INÉS** portadora de **C-I20279998-5**, estudiante de del programa de licenciatura de la facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Declaro que soy la autora de la presente tesis de investigación. Todos los efectos académicos y legales que se desprenden de la tesis de investigación serán, de mi exclusiva responsabilidad.

Quevedo, 30 de Septiembre del 2015

---

**Rosa Inés Silva Zambrano**



# Universidad Técnica de Babahoyo

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación  
Carrera de Educación Básica.

Sistema de Educación Continua y estudios a Distancia Seced

## **CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADO**

En mi calidad de tutor, certifico que la señora **ROSA INÉS SILVA ZAMBRANO**, ha desarrollado la tesis de grado titulado **METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL INTER-APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA” ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS**. De la egresada **SILVA ZAMBRANO ROSA INÉS**, aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizó a la mencionada egresada, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, y proceda a la exposición de su contenido.

**Quevedo, 30 de Septiembre del 2015**

**Atentamente**

**Lcdo. Gustavo José Defaz Cruz Msc.  
TUTOR DE LA TESIS DE GRADO**



# Universidad Técnica de Babahoyo

Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación  
Carrera de Educación Básica.

Sistema de Educación Continua y estudios a Distancia Seced

## **CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL LECTORA DE TRABAJO DE GRADO**

En mi calidad de lectora, certifico que la señora **ROSA INÉS SILVA ZAMBRANO**, ha desarrollado la tesis de grado titulado **METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL INTER-APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA” ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS**. De la egresada **SILVA ZAMBRANO ROSA INÉS**, aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizó a la mencionada egresada, reproduzca el documento definitivo, presente a las autoridades de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, y proceda a la exposición de su contenido.

**Quevedo, 30 de Septiembre del 2015**

**Atentamente**

---

**Lcda. Sandra Daza Suarez Msc.**  
**LECTORA DE LA TESIS DE GRADO**

## **DEDICATORIA**

### **A MI ESPOSO**

Dedico esta tesis fruto de mi esfuerzo por su apoyo moral, económico y en especial a la paciencia supo apoyarme por este largo camino del saber y la ciencia, para hoy culminar esta etapa educativa con éxito y poder así ofrecer al país una mujer al servicio de la educación ecuatoriana.

### **A MIS HIJOS**

Con amor y ternura también dedico esta tesis producto de muchos años de estudios como ejemplo del esfuerzo de una madre que jamás se rindió ante la adversidad, ya que es el mejor premio que puede tener el ser humano como es la educación, como es la formación académica y la experiencia de la vida que es lo único que nadie nos quitará al partir de este mundo.

**Rosa Inés Silva Zambrano**

## **AGRADECIMIENTO**

Como Constancia de mí profunda gratitud y agradecimiento a las siguientes personas:

A los directivos de la U.T.B, por sus esfuerzos y su dedicación al hacer que nuestra extensión se mantenga y siga creciendo como referente para la formación de educadores en este rincón ecuatoriano.

A las autoridades de la Extensión Quevedo, al Coordinador, a mi tutor de tesis Lcdo. Gustavo José Defaz Cruz Msc. Como también a mi lectora de tesis Lcda. Sandra Daza Suarez Msc. Que me guio en esta de tesis, como tiene que ser con paciencia dándome alternativas y facilidades lo cual estaré eternamente agradecida, a todos mis docentes de la carrera de Educación Básica por compartir sus conocimientos, hoy se ven cristalizados mis sueños al ser toda una profesional gracias a sus enseñanzas y a su entrega. A mis compañeros de aula Universitaria por ser siempre un gran apoyo en los momentos más difíciles, Agradezco a Dios por ponerlos en mi camino a todos ustedes que son personas dignas de admiración y respeto, hay personas que llegan y se quedan en el corazón de las personas y ustedes son unas de ellas, que se quedaran en el corazón de sus estudiantes y de sus compañeros como el mío.

Muchísimas Gracias.

# INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
TRIBUNAL EXAMINADOR .....	ii
CERTIFICACIÓN DE AUTORIA .....	iii
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA LECTORA.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE CUADROS.....	xii
INDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO UNO.....	6
1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN .....	6
1.1. Idea o Tema de Investigación .....	6
1.2. Marco Contextual.....	6
1.2.1. Reseña Histórica de la Institución Educativa. ....	9
1.3. Situación Problemática .....	10
1.4. Planteamiento del Problema.....	13
1.4.1. Problema General o Básico .....	13
1.4.2. Sub-problemas o Derivados.....	13
1.5. Delimitación de la Investigación.....	14

1.5.1. Delimitador Espacial .....	14
1.5.2. Delimitador Temporal.....	14
1.5.3. Delimitador Demográfico.....	14
1.5.4. Línea de Investigación .....	15
1.5.5. Variable.....	15
1.5.5.1. Variable Independiente .....	15
1.5.5.2. Variable Dependiente.....	15
1.6. Justificación .....	15
1.7. Objetivos de Investigación .....	19
1.7.1. Objetivo general.....	19
1.7.2. Objetivo Especifico .....	19
CAPITULO DOs.....	20
2. MARCO TEÓRICO .....	20
2.1. Marco Conceptual.....	20
2.1.1. Creación de un Entorno Educativo para el Desarrollo de las Metodologías Activas.....	20
2.1.2. Aspectos a Tomar en Cuenta en su Entorno Educativo .....	23
2.1.3. Aspectos Físicos.....	24
2.1.4. Aspectos Metodológicos .....	25
2.1.5. Metodologías Activas y Medios de Exposición .....	32
2.1.6. Medios de Exposición con Metodologías Activas .....	36
2.1.7. Metodologías Activas, las Tics y la Educación.....	37
2.1.8. Historia Metodologías Activas.....	38

2.1.9. Qué es el ABP .....	41
2.2. Las NTIC y la Relación de Inter-aprendizaje.....	41
2.2.1. Evolución de la Relación de Inter-aprendizaje .....	42
2.2.2. Dinámica de la Relación de Inter-aprendizaje.....	43
2.2.3. Inter-aprendizaje .....	44
2.2.4. El Inter-aprendizaje se caracteriza por: .....	46
2.2.5. Obstáculos de Inter-aprendizaje .....	47
2.2.6. El Inter-aprendizaje en el Aula y las Relaciones Inter-personales .....	48
2.2.7. Técnica de Inter-aprendizaje.....	48
2.2.8. Habilidades y Destrezas que se Desarrollan con el Inter-aprendizaje:	49
2.2.9. Definición de Inter-aprendizaje .....	49
2.2. Marco Referencial Sobre la Problemática de Investigación .....	50
2.3. Postura Teórica.....	55
2.4. Hipótesis .....	58
2.4.1. Hipótesis General Básica.....	58
2.4.2. Sub-Hipótesis o Derivadas.....	58
CAPITULO TRES .....	59
3. METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
3.1. Modalidad de Investigación.....	59
3.1.1. Cualitativa .....	59
3.1.2. Cuantitativa .....	59
3.2. Tipos de Investigación .....	60
3.3. Métodos y Técnicas .....	61

3.3.1. Método Deductivo, Sacar consecuencias .....	61
3.3.2. Método Inductivo.- observar y experimentar.....	61
3.3.3. Método Analítico .....	62
3.3.4. Método Comparativo, Comparar y contrastar .....	62
3.4. Población y Muestra de Investigación.....	63
Encuesta aplicada a los docentes.....	79
Encuesta aplicada a los estudiantes.....	89
Conclusiones y recomendaciones .....	99
Conclusiones .....	99
Recomendaciones .....	100
Bibliografía.....	102
Referencias Bibliográficas .....	102
GLOSARIO .....	104
ANEXOS .....	105

## INDICE DE CUADROS

Cuadro N°. 1 .....	64
Cuadro N°. 2 .....	64
Cuadro N°. 3 .....	66
Cuadro N°. 4 .....	69
Cuadro N°. 5 .....	70
Cuadro N°. 6 .....	71
Cuadro N°. 7 .....	72
Cuadro N°. 8 .....	73
Cuadro N°. 9 .....	74
Cuadro N°. 10 .....	75
Cuadro N°. 11 .....	76
Cuadro N°. 12 .....	77
Cuadro N°. 13 .....	78
Cuadro N°. 14 .....	79
Cuadro N°. 15 .....	80
Cuadro N°. 16 .....	81
Cuadro N°. 17 .....	82
Cuadro N°. 18 .....	83
Cuadro N°. 19 .....	84
Cuadro N°. 20 .....	85
Cuadro N°. 21 .....	86
Cuadro N°. 22 .....	87
Cuadro N°. 23 .....	88
Cuadro N°. 24 .....	89
Cuadro N°. 25 .....	90
Cuadro N°. 26 .....	91
Cuadro N°. 27 .....	92
Cuadro N°. 28 .....	93
Cuadro N°. 29 .....	94
Cuadro N°. 30 .....	95
Cuadro N°. 31 .....	96
Cuadro N°. 32 .....	97
Cuadro N°. 33 .....	98

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 .....	65
Gráfico N° 2 .....	67
Gráfico N° 3 .....	68
Gráfico N° 4 .....	69
Gráfico N° 5 .....	70
Gráfico N° 6 .....	71
Gráfico N° 7 .....	72
Gráfico N° 8 .....	73
Gráfico N° 9 .....	74
Gráfico N° 10 .....	75
Gráfico N° 11 .....	76
Gráfico N° 12 .....	77
Gráfico N° 13 .....	78
Gráfico N° 14 .....	79
Gráfico N° 15 .....	80
Gráfico N° 16 .....	81
Gráfico N° 17 .....	82
Gráfico N° 18 .....	83
Gráfico N° 19 .....	84
Gráfico N° 20 .....	85
Gráfico N° 21 .....	86
Gráfico N° 22 .....	87
Gráfico N° 23 .....	88
Gráfico N° 24 .....	89
Gráfico N° 25 .....	90
Gráfico N° 26 .....	91
Gráfico N° 27 .....	92
Gráfico N° 28 .....	93
Gráfico N° 29 .....	94
Gráfico N° 30 .....	95
Gráfico N° 31 .....	96
Gráfico N° 32 .....	97
Gráfico N° 33 .....	98

## **Introducción**

La presente tesis de investigación se la realizó en la unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” en el área de Estudios Sociales con los estudiantes de Educación para determinar de qué manera las metodologías activas inciden en el inter-aprendizaje de educación básica superior. Por lo tanto para la institución y sus docentes la tesis investigación es muy oportuna para medir el resultado de los esfuerzos que realiza el docente para manejar la asignatura de estudios sociales con los procedimientos establecidos mejorando los conocimientos de sus estudiantes y así puedan crear sus propios conceptos hacerlos participativos, responsables, con pensamiento crítico, creativos, aprenden a intercambiar ideas, hacerlos vivir la realidad de nuestro país.

Está propuesta resulta muy interesante para que el docente perfeccione sus conocimientos y la de los estudiantes, esto equivale a garantizar una sólida formación de los mismos va auto dirigido aplicando metodologías activas, los estudiantes tienen una comprensión profunda de los estudios, se ha demostrado que retienen muy poco de lo que enseñan los docentes, por eso hay una diferencia entre lo que aprende el estudiante y lo que enseña el docente en los centros educativos, con las metodologías activas el

estudiante tiene mayor comprensión, motivación, responsabilidad y participación en el inter-aprendizaje y el docente solo es un facilitador que dirige el aprendizaje.

Así los estudiantes construyeron conceptos con sus ideas propias y esa difícilmente lo van a olvidar, esta investigación está se basó por la poca importancia que le daban los estudiantes a esta materia que provienen de escuelas unidocentes, les resulta muy cansado y tedioso muchas veces hasta se duermen la sienten que es muy aburrida, para mejorar las metodologías activas en el presente aprendizaje se desarrolló hábitos de estudios por parte del estudiante la unidad educativa “José Rodríguez Labandera”, se trabajó con material concreto, es viable porque en el trabajo grupal y en las horas cívica dan alternabilidad entre los exponentes es una buena opción para que no sean los mismos de siempre los expositores, esto es con respecto al experimento, proyectos, trabajos exposiciones etc...

Las metodologías Activas son viables porque enseña al estudiante a ser autosuficiente construyendo sus propios conceptos con responsabilidad, el docente solo pasa a ser un mediador, el estudiante empezará a tener pensamiento crítico, autonomía, por el respeto, espacio, tiempo y la importancia que le dio el docente

cuando este lo requería en el aula de clases, esta aplicación activa los conocimientos en la enseñanza de esta asignatura y la reviste de una gran importancia, pues siendo la asignatura que crea los valores cívicos y políticos para la formación de los estudiantes, basándose en enseñar los acontecimientos del pasado, la evolución del ser humano, los cambios que ha sufrido el mundo entero, en lo económico, cultural, agrícola o agraria, las ricas culturas, etnias, idiomas, de cada país, especialmente el nuestro.

Por lo tanto para la institución y sus docentes la tesis de investigación resultó muy oportuna para medir el resultado de los esfuerzos que realiza cada docente en el aula para manejar la asignatura de estudios sociales, con los procedimientos establecidos por el ministerio de educación, para así aplicar metodologías activas que parecen nuevas aplicaciones, aunque ya hayan estado establecidas hace mucho tiempo, pero que ahora resultan ser innovadoras y así poder mejorar los conocimientos de los estudiantes, lo primero que se tiene que lograr es que sean más participativos, responsables, que aprendan a tener pensamiento crítico para que luego se conviertan en creativos y aprenden a intercambiar ideas y hacerlos vivir la realidad de nuestro país.

De igual manera se puede aplicar las metodologías activas para poder tener incidencia en el inter-aprendizaje a varios temas del área de estudios sociales, dependiendo del día que toque ver una determinada clase respetando los planes, el orden, que lo determina el Ministerio de Educación, a lo que debemos acogernos los docentes del estado ecuatoriano.

Esta práctica incidió en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes por la buena aplicación de Metodologías Activas en el inter-aprendizaje de educación básica superior en los estudiantes de la unidad educativa “José Rodríguez Labandera” área de estudios sociales. Cantón Quevedo-provincia Los Ríos, al mismo tiempo se lograra una nivelación con los estudiantes que provienen de las escuelas unidocentes y pluridocentes no completas de sectores urbano marginales o del campo, algunas instituciones educativas se está mejorando la infraestructura escolar y otras serán cerradas por el gobierno, para que todos los niños (a) tengan las mismas oportunidades en las ahora denominadas unidades educativas del milenio.

Las metodologías van a tener incidencia en el inter-aprendizaje aprendiendo a asimilar nuevos conocimientos, cuando el docente no aplica bien los métodos activos motivadores y no hay interés

tampoco se produce el meta aprendizaje, bien aplicadas y asimiladas tendremos padres, estudiantes y por qué no decirlo maestros satisfechos con el buen aprovechamiento de la asignatura y quede plasmada a lo largo de toda la vida del estudiante.

Al haber ejecutado la actual tesis de investigación con el oportuno aporte para el progreso de aprendizaje de los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera, al haber aplicado las metodologías activas, si ha habido incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, la misma que se aplicaron los siguientes numerales: 1 en el marco contextual de la investigación tenemos la idea o tema de investigación, marco contextual, situación problemática, en el planteamiento del problema se encuentra el problema general o básico, sub problema o derivados, delimitación de la investigación, luego se encontrara la justificación, los objetivos de investigación, objetivo general y los objetivos específicos, numeral 2 dentro del marco teórico se encuentra los siguientes numerales, marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de investigación, postura teórica, hipótesis general o básica, numeral 3 dentro de la metodología de investigación se encuentran los siguientes numerales, modalidad de investigación, tipo de investigación, métodos y técnicas, población y muestra de investigación, cronograma de trabajo, bibliografía, anexos.

# **CAPÍTULO UNO**

## **1. MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Idea o Tema de Investigación**

Metodologías Activas en el Inter-aprendizaje de Educación Básica Superior en los Estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” Área de Estudios Sociales Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos.

### **1.2. Marco Contextual**

En el Ecuador no se está capacitando de manera apropiada con metodologías activas a los docentes, para poder superar las deficiencias de las aplicaciones educativas, aunque el gobierno haya hecho cambios en la educación, falta llegar con escuelas completas a los sectores marginales, se deben de complementar paulatinamente ya que antes no se le había dado mucha importancia para que todos los niños de las diferentes unidades educativas tengan las mismas oportunidades, porque siempre se ha visto priorizado los sectores urbanos, es así que desde una perspectiva general nos damos cuenta que todavía existen unidades educativas unidocentes con este desbalance.

El Art. 26 de la constitución manifiestan ser igualitaria e incluyente, pero las situaciones son diferentes en los establecimientos educativos, porque no prestan las condiciones adecuadas para impartir conocimientos con diferentes etnias, aunque el estado haya unificado la educación, siempre los estudiantes que provengan de estas escuelas unidocentes van a venir con muchas falencias.

En la provincia de Los Ríos, se han visto afectado las unidades educativas en el nivel institucional por recibir estudiantes de las escuelas, urbano marginales unidocentes, que no cuentan con suficientes aulas ni maestros que brinden una buena enseñanza como por ejemplo: la escuela Isla Fernandina de la Virginia I, donde hay mucha pobreza, los mismos que no pueden tener acceso a escuelas urbanas completas o del milenio. En estos tiempos las instituciones y los docentes se ven preocupados por las falencias que traen los estudiantes al ingresar a la educación básica superior.

En la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, van a recibir a estudiantes de estas unidades educativas unidocentes, porque ya están zonificados por distritos además no se han capacitados correctamente con metodologías activas a los docentes para poder nivelar e ir superando las deficiencias y los vacíos con que estos

niños vienen que son los problemas de aprendizajes, sin embargo, la capacitación la tiene que hacer el ministerio de educación, para actualizar a docentes y nivelen los conocimientos de estudiantes de las unidades educativas unidocentes con los pluridocentes.

Hay países que tienen como prioridad la educación porque han aceptado que de ella depende el progreso de sus países la mayoría sub desarrollado como Finlandia que siempre ocupa los primeros lugares en las listas internacionales la edad escolar es a los siete años, cuando tienen suficiente madurez intelectual en los seis años.

Estos niños tienen un solo docente los que tiene que incluir a todos los estudiantes. Así mismo fortalecen la estabilidad emocional del estudiante, en el sexto año recién son calificados numéricamente y no hay competitividad entre compañeros de clase o de escuelas, luego son seguidas por Corea, China, Singapur, OCDE conservan su liderazgo España está debajo de la UE y la OCDE, en los actuales momentos Finlandia Corea del Sur, Hong Kong y Japón están siempre ganando los primeros lugares pero México, Indonesia, ocupan los últimos puestos o los más inferiores, peor América Latina están muy rezagados ocupando los últimos lugares.

### **1.2.1. Reseña Histórica de la Institución Educativa.**

En la ciudad de Quevedo, Provincia de Los Ríos, el Señor Simón Avilés Naranjo supervisor de educación de los Ríos, envió un informe al ministerio de Educación pidiendo un nuevo plantel, Llegó el acuerdo de creación del plantel el 1º de mayo de 1980 y con No. 9723, siendo presidente de la República el Ab. Jaime Roldos Aguilera y Ministro de Educación y Cultura el Dr. Galo García Ferrand. Bajo el encargo el Sr. Simón Avilés, se da inicio al periodo de matrícula el 15 de mayo de 1980, en la Escuela Fiscal Guillermo Durán Arcentales, hoy Jorge Carrera Andrade, ubicada en la parroquia Eloy Alfaro, Vía El Desquite, donde funcionó el nuevo colegio sin nombre. ese año pidió el Lcdo. Jibaja, supervisor de Educación le puso "José Rodríguez Labandera" Por gestión del Rector Sr. Enrique Cabezas, consiguió en la cooperativa "El Progreso" el presidente Sr. Lutgardo Torres, la donación del terreno, en la Parroquia El Guayacán, Sector San José Sur, entre la calle tercera y la carrera cuarta para el funcionamiento del plantel, cuentan con una sala auditorium completa, bar, canchas deportivas.

Cuenta con una finca de 16,8 hectáreas en el Recinto El Delirio. Se inició las clases el día lunes 09 de junio de 1981 con 6 docentes, 109 alumnos, tiene 34 años de servicio la comunidad quevedeña.

La Visión: El Colegio Técnico Agropecuario Referencial Sectorial “José Rodríguez la Bandera” forma bachilleres técnicos en Producciones Agropecuarias Industria de Alimentos y contable capaces de desenvolverse en el campo personal, social y laboral, siendo grandes emprendedores productivos, con formación crítica, con voluntad de servicio al país y protectores del medio ambiente.

La Misión: El Colegio Técnico Agropecuario diferencial Sectorial “José Rodríguez La Bandera”, será una institución educativa, reconocida a nivel local, regional, nacional e internacional por formar bachilleres técnicos, creativo, analíticos y reflexivos sustentados en la práctica de valores, como el respeto, amables, solidarios e incluyentes, responsables, honrados, éticos y morales, con emprendimiento productivo, donde impere la justicia, el sentido de protección del medio ambiente, de mentalidad crítica, con sentido de identidad nacional, utilizando metodologías y recursos didácticos y sobre todo por la solvencia profesional de sus docentes.

### **1.3. Situación Problemática**

Esta tesis de investigación se basó por los estudiantes que vienen

de unidades educativas, que no han desarrollado destrezas para participar con metodologías activas y su incidencia en el inter-aprendizaje.

La proveniencia de estudiantes de sectores campesinos, con escuelas unidocentes, no completas genera dificultades, para la aplicación de metodologías activas que eleven el nivel de participación y la autonomía que estos requieren, donde el maestro debe lidiar con diferentes años básicos, es por ello que los estudiantes llegan con pocas habilidades para participar en los momentos cívicos y sociales, creándose un descontento al momento de prepararse para las horas cívicas y las actividades sociales que la institución educativa realiza.

La propuesta teórica manifiesta que la metodología y el aprendizaje no se obtienen al mismo tiempo, por lo tanto el proceso enseñanza como la adquisición no es igual más bien de lo que se debería de hablar es de momentos de maduración o de aprendizajes, si se considera al aprendizaje como un proceso continuo de aprendizaje.

El Ministerio de Educación del Ecuador, en los enfoques y tendencias en la enseñanza de Estudios Sociales según la actualización y fortalecimiento curricular manifiesta que el objetivo

es preparar a niños jóvenes con una visión General de la Sociedad donde viven, su ubicación, origen, evolución, en el marco de la historia y la geografía, también encontramos político cultural. En La Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, específicamente, puesto que se han creado dificultades al momento de preparar y presentar las horas cívicas y las actividades sociales con estudiantes provenientes instituciones educativa unidocentes. La valoración se la tiene que hacer basados no solamente en la calificación sino también en la capacidad de aprendizaje, muchas falencias con respecto a los conocimientos adquiridos previamente.

Cada estudiantes tiene diferentes maneras de retener sus conocimientos muchos vienen de escuelas rurales unidocentes hay que integrarlos a la institución educativa, por lo tanto el ámbito de la investigación es el Área de estudios sociales de los estudiantes de educación Básica superior, con los que se busca incentivar su disposición para participar activamente en el inter-aprendizaje aplicando metodologías activas. La aplicación de metodologías activas y la incidencia en el inter-aprendizaje siempre tiene que estar enmarcada en buscar la forma de llegar a los estudiantes y así poder nivelar sus conocimientos con los compañeros de clases ya que muchas veces estos se convierten en burla de los demás por su lento aprendizaje o pronunciación, las enseñanzas se hacen

difíciles por el incumplimiento de las tareas por parte del estudiantado, además del cansancio y el sueño que se les presentan por lo aburrida y monótona que resulta la impartición de conocimientos por el docente, esta condición nos aclara el panorama de que las clases tienen que ser participativa, rotativas, incluyente y dinámicas.

#### **1.4. Planteamiento del Problema**

La presente tesis de investigación busca incentivar la disposición para participar activamente en el inter-aprendizaje, siempre tiene que estar enmarcada en buscar la forma de llegar a los estudiantes y así poder nivelar sus conocimientos con las metodologías activas.

##### **1.4.1. Problema General o Básico**

- ¿Cómo influyeron las Metodologías Activas en el Inter-aprendizaje de Educación Básica Superior en los Estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” Área de Estudios Sociales Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos?

##### **1.4.2. Sub-problemas o Derivados**

- ¿Cómo se aplicaron las metodologías activas para tener incidencia en el meta aprendizaje en los estudiantes de la Unidad

Educativa “José Rodríguez Labandera”

- ¿Cómo contribuyen las metodologías activas en el proceso de construcción de conocimiento?
- ¿Cómo aplicamos la técnica del inter-aprendizaje en el área de estudios sociales?

## **1.5. Delimitación de la Investigación**

Esta tesis de Investigación se la realizó, en la Provincia de Los Ríos, Cantón Quevedo, Parroquia El Guayacán, Sector San José Sur, entre la Calle Tercera y la Carrera Cuarta con los Estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

### **1.5.1. Delimitador Espacial**

Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, Parroquia El Guayacán, del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

### **1.5.2. Delimitador Temporal**

Esta Tesis de Investigación se realizó durante el año 2015.

### **1.5.3. Delimitador Demográfico**

La presente tesis de investigación se aplicó a los estudiantes,

docentes y directivos de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

#### **1.5.4. Línea de Investigación**

Didáctica y Pedagogía.

#### **1.5.5. Variable**

##### **1.5.5.1. Variable Independiente**

Metodológicas Activas

##### **1.5.5.2. Variable Dependiente**

Inter-Aprendizaje

### **1.6. Justificación**

Esta tesis de investigación se lo ha realizado con el propósito de facilitarle una alternativa a la Unidad La Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, de Educación Básica de la Ciudad de Quevedo, donde se aplicaran metodologías activas con investigaciones más profundas por parte del docente utilizando como fuentes de consulta libros, textos del gobierno, laminas,

consultas como hechos históricos vivencias, indagar en lo político, social cultural, que ellos hayan, escuchado, leído o vivido, para así propiciar un diálogo coherente, comparar los acontecimientos ocurridos a la realidad de hoy, para tener una visión futurística.

Esta tesis se justifica en el hecho de que el gran conjunto de docentes de nivel secundario hacen uso de escasas estrategias metodológicas activas en la duración de su labor pedagógica. Consideramos que el estudio permitirá identificar los tipos de estrategias metodológicas activas que el docente utilizará para desarrollar el inter-aprendizaje, esto le permitirá al estudiante interesarse por la motivación de los contenidos de las disciplinas, especialmente en el área de Estudios Sociales, y en qué medida esta motivación corresponde a sus intereses y necesidades propias. Así mismo, establezcamos que nuestro estudio consentirá tener información vigente y científica acerca de cómo perfeccionar el aprendizaje escolar dentro y fuera del aula de clases, para cambiar ese pensamiento de apatía y aburrimiento por un llamativo interés.

Una de las expectativas de este trabajo investigativo será también revelar: ¿Cuáles son los auténticos motivos del escaso interés que expresan los estudiantes frente a la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales?, establecer los problemas de ¿Cómo desearía

que sea dirigida la asignatura por el docente?, ¿Qué hacer para que la materia se convierta en atractiva e importante?, ¿Cómo mejorar el bajo rendimiento académico?, ¿Cómo descubrir que los estudiantes sean más participativos, analíticos, reflexivos y críticos?. Para que diseñen posibles soluciones a los problemas sociales de su ambiente educativo.

En el aspecto humano o físico. ¿Cómo comportarse con respecto al medio ambiente, afecto al país y la aplicación de valores ante las dificultades sociales?, ¿Cómo eliminar la evaluación tradicional acostumbrada a aplicársela? Fundamentada en evaluar solo los conocimientos memorizados. ¿Cómo colaborar con el docente para un mejor desenvolvimiento en el salón de clases?

El docente especializado, capacitado, competente y adecuado socializó e intercambió ideologías aplicadas hacia nuestra realidad, esto nos ayudó a emplear las metodologías activas ajustadas para activar los conocimientos en el salón de clases y poder desarrollar el aprendizaje significativo es imperioso que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de educarse y cumplir con sus tareas que es obligación educativa escolar, con esta indagación el estudiante fue formando sus propios conceptos basados en conocimientos reales y fué aprovechado por el docente

para emplear las metodologías activas en la unidad educativa y así el estudiante comience a tener autonomía ajustada, con ideas claras precisas y concisas, orientadas por el docente.

La aplicación de esta investigación nos permitió mejorar el nivel de conocimiento de acuerdo a sus capacidades de aprendizaje, en el área de estudios sociales de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa José Rodríguez Labandera de Quevedo, los cuales empezaron a tener mayor capacidad de desempeño en actividades cívico-sociales en sus estudios empezando a tener incidencia en su vida futura. Esta tesis fue viable aplicar por cuanto facilitó las condiciones a directivos, docentes, estudiantes con las metodologías activas el inter-aprendizaje lo que resultó ser más efectivo porque permitió ser fácilmente manejado en la planificación curricular y mejorar el aprovechamiento de esta materia.

Con la presente tesis de investigación se beneficiaron los docentes y estudiantes de los cursos que se trabajó, la información que se obtuvo sirvió para mejorar y orientar el proceso de aplicación de metodologías activas y su incidencia en el inter-aprendizaje, fue la base para ajustarlas a las condiciones reales de los estudiantes y al dominio del docente para aplicar las metodologías, que facilitó un mejor desempeño de ambos actores educativos.

## **1.7. Objetivos de Investigación**

### **1.7.1. Objetivo general**

Se determinó cómo incide las Metodologías Activas en el Inter-aprendizaje de Educación Básica Superior en los Estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” Área de Estudios Sociales Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos.

### **1.7.2. Objetivo Especifico**

- Identificar los tipos de metodologías activas que se utilizan para desarrollar el inter-aprendizaje, en el área estudios sociales.
- Establecer si los estudiantes están asimilando la materia a través de metodologías activas aplicadas por el docente en el inter-aprendizaje.
- Describir las metodologías activas que se debe utilizar para que mejoren el manejo del inter-aprendizaje en la educación básica superior de la unidad educativa “José Rodríguez Labandera”

## **CAPITULO DOS**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Marco Conceptual**

##### **2.1.1. Creación de un Entorno Educativo para el Desarrollo de las Metodologías Activas.**

Al referirme al entorno educativo pienso los recursos físicos, sociales y simbólicos que se encuentran fuera de las personas. Para que el entorno sea educativo, debe organizarse en fuentes para la cognición y ser un receptor de ideas y convertirse en guía de pensamientos (Gálvez, 2013).

La distribución del ambiente físico escolar tiene que ser la forma de fomentar y permitir la comunicación, intercambio, el compromiso grupal entre estudiantes en las planeaciones lúdicas. Estos requerimientos infantiles reclaman nuevas áreas de aprendizajes distintos a los tradicionales que impiden que los estudiantes actúen en forma autónoma, crítica en contenidos de colaboración. La enseñanza de los estudiantes pasa por la separación discretas de fichas de trabajo en donde los docentes centran todo su quehacer habitual, para realizar toda una serie de actividades previas.

Las múltiples diferencias entre las personas hacen que los salones

de clase sean aulas diversas, en función de las necesidades, beneficios y ritmos de aprendizajes de los estudiantes, lo cual exige docentes capacitados para atender las deficiencias y un entorno educativo que permite ampliar los aprendizajes.

El planeamiento de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1995) y los aportes pedagógicos de David Perkins (1992) con respecto a las escuelas inteligentes, suministran un entorno educativo relacionado con la aplicación de la metodología activa. Las Escuelas inteligentes son las que implantan todo posible avance en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de la educación para que no solo los estudiantes conozcan, sino que piensen a partir de lo que saben (David Perkins) citado por (Gálvez, 2013)

David Perkins diferencia dos tipos de metodologías de enseñanzas, el de la persona sola y el de la persona y el entorno. Este último proporciona el avance de las metodologías activas por lo siguiente:

- Consiente la adquisición de aprendizajes haciendo uso intenso de la investigación, los recursos físicos, el trabajo y la dependencia recíprocas con otros, desplegando aptitudes e intereses.
- Se toma en cuenta los inicios de fácil acceso y considera los

recursos físicos externos para la conservación de la investigación. desarrolla una “Inteligencia más adecuada”. Hacen suyo los elementos que le ofrece el medio ambiente. Da valor al proceso de pensamiento: admite un mejor perfeccionamiento de aptitudes, he intereses, alcanza un funcionamiento cognitivo más eficaz al manejar los recursos que le ofrece su entorno desde el punto de vista físico, social y simbólico para luego innovarlo.

- Da calidad a la colaboración y a la responsabilidad del equipo.
- El hombre piensa y recuerda socialmente intercambiando, con otros, intercambiando información, punto de vista, conjeturas.
- El hombre mantiene sus pensamientos en función de sistemas simbólicos socialmente divididos; el lenguaje, la escritura, los diagramas, bosquejos.
- Admite el cuestionamiento de lo que se asimila.
- Despliega la capacidad de transmitir aprendizajes.
- Contribuye con nueva investigación y facilita la aplicación de nuevas sapiencias.

Se debe de tomar en cuenta los diferentes tipos de inteligencia y formas de aprendizajes. “El tutor es el responsable de lo que sucede en su sala de clases, y uno de sus retos pasa por convertir en diseñador de ambientes adecuados de aprendizaje, así como de convencerse de la necesidad que tiene de aprender de otros y con otros y a lo largo de toda su vida (Gálvez, 2013).

El profesor, además debe de ampliar el material de trabajo que favorezca un aprendizaje significativo, debe examinar la diversidad de estudiantes a los que instruye, así como a su forma de aprendizaje, sus fortalezas y debilidades. Por tal motivo, las actividades que plantee, la materia prima a utilizar y la forma de trabajar en el aula han de cumplir esa finalidad: que el estudiante aprenda a aprender. El ambiente educativo no es el área que facilita el aprendizaje y aprueba que el estudiante pueda transferir, aplicar, aportar, desarrollar, ampliar, incorporar y cuestionar los conocimientos de una manera íntegra y autónoma.

### **2.1.2. Aspectos a Tomar en Cuenta en su Entorno Educativo**

Las metodologías activas consideran los siguientes aspectos para tener en cuenta en la formación de un entorno educativo (Gálvez, 2013).

### **2.1.3. Aspectos Físicos**

- **Materiales de trabajo**

Deben de estar de acuerdo con la etapa de desarrollo cognitivo de los estudiantes, sus intereses, estilos e inteligencia. Deben de atender también a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Es importante contar con material concreto y fichas de trabajo autónomo que se constituyan en restauradores de saberes previos y despierten el interés por aprender y adquirir conocimientos nuevos.

- **Espacios de trabajo**

Los espacios de trabajo no deben limitarse a los que existan dentro del aula de clases o al uso del texto o las pizarras como paneles de exposición. Las paredes son un origen de aprendizaje, pero deben ser participativas; los rincones de trabajo o secciones son una invitación para trabajar. Fuera del aula de clases podemos manipular también paredes parlantes, rincones de labores, centros de enseñanza aprendizaje. El aula de computación, el patio de recreación, el huerto, los callejones de la escuela, etc., brindan posibilidades de experiencias de enseñanza y socialización de estas.

- **Distribución del mobiliario**

La ubicación del mobiliario evidencia una técnica de trabajo. La disposición en columnas con el escritorio del docente de frente nos enseña una propuesta egoísta en la cual el docente es el que asume todo el rol protagónico.

- Reconociendo a la flexibilidad y la necesidad del trabajo cooperativo de la metodología activa, la utilización de las carpetas de los estudiantes dentro del aula no debe ser inequívoca. Podemos ubicarlos por grupos en U, o encontrar una repartición acorde con el aula de clases, donde el docente pueda además de observar el desenvolvimiento de cada uno de sus estudiantes, moverse con habilidad para solucionar curiosidades o dudas (Gálvez, 2013).

#### **2.1.4. Aspectos Metodológicos**

- **Desarrollo en el aprendizaje autónomo en la metodología activa.**

Con las metodologías activas se promueve el aprender a aprender, por eso proponen actividades que admiten el aprendizaje autónomo activo por el estudiante, Esto permite que el docente proponga una atención específica a estudiantes que las requieren (Gálvez, 2013).

- **Importancia del trabajo en equipo**

El responsabilidad en un equipo resulta esencial para la creación de un entorno educativo en el marco de la metodología activa, pues admite que los estudiantes discutan conceptos, colaboren entre sí, verifiquen sus hipótesis, compartan y sustenten la investigación de un sistema simbólico acompañado con un entorno mayor.

- **Estrategia y recursos para el desarrollo de la metodología activa**

Las estratégicas y recursos que admiten llevar a cabo la aplicación de la metodología activa en el aula de clases son diferentes. Sugeriremos los más básicos en los siguientes números se irán enriqueciendo con los cooperación de los docentes.

- **Uso de las TIC en la Metodología Activa**

El uso de las TIC no debe faltar en el entorno educativo de los estudiantes activos, no solo porque proporcionan el acceso a la información, sino también debido a que permiten el proceso de esta. Además para los estudiantes es una manera original de aprender. Es imprescindible el manejo de los programas de Office, el adecuado uso de los buscadores por Internet y el de MinQuest y WetQuest. El guía de WetQuest fue creado por Bernie Dodge en

1995. Lo definió como una acción orientada a la escudriñamiento, en la cual toda o casi toda la información que se realice procede de recursos de la Web (Gálvez, 2013).

Una WetQuest se construye en torno a una tarea positiva que provoca técnicas de pensamiento superior. Se trata de realizar algo con la investigación. La idea puede ser creativo o crítico e implicar la resolución de dificultades, la manifestación de juicios, el análisis o síntesis. La trabajo debe consistir en algo más que responder a simples preguntas o reproducir lo que está en la pantalla (Starr 2000) citado por **(Gálvez, 2013)**.

- **Organización de la sesión de clase**

La flexibilidad es una de los escenarios para el progreso de la metodología activa, una organización clara y precisa ayuda a proporcionar su aplicación. Para suministrar situaciones de autoaprendizaje es importante que los estudiantes sepan que se espera de ellos. Por tal motivo, para establecerlo será significativo que usted les diseñe una agenda de lo que se va trabajar en la semana, periodo, ciclo o en una sesión. No basta con mostrar el tema que va a trabajar, sino que se señale cómo se lo va a realizar.

- **Importancia del diseño de la sesión de clase como facilitador de aprendizaje.**

Las delineaciones de las sesiones de clase obedecen de la política de cada unidad educativa.

Es necesario contemplar los siguientes elementos:

- Nombre de la unidad educativa que se trabajara.
- Competitividad o logro a desarrollar en la unidad educativa.
- Tiempo consignado a la sesión.
- Contenido o temas que se desarrollarán en la sesión.
- Orden Pedagógica educativa a seguir. Por ejemplo:
- Motivación: Recuperación de saberes piores, desarrollo del Conflicto cognitivo.
- Adquisición: enunciación de hipótesis, resolución de dificultades, elaboración del proyecto, etc.
- Transferencia: aplicación de lo trabajado en contexto, situación.

- Evaluación: reflexión sobre proceso seguido y logros adquiridos.
- Actividades a realizarse para cada momento, pensando las características grupales y las necesidades de los estudiantes.
- Recursos, medios y materia prima.
- Evidencias que expongan el aprendizaje conseguido.
- **Utilización de consignas**

Las herramientas son consignas muy importantes por la aplicación correcta de las metodologías activas, porque fomentan el autoaprendizaje y admiten, tanto al docente como al estudiante, organizar y planear el trabajo. La consigna es una sospecha o un mandato; para su preparación es necesario tomar en cuenta los siguientes fases:

- Qué tareas debe de hacer
- Para qué hacer
- Cómo se la debe de hacer
- Qué instrucciones se debe utilizar

- En qué tiempo se lo va a realizar
- Con qué recursos o elementos va a trabajar
- Con quién se debe de trabajar
- Qué contestaciones esperan obtener

Las consignas se pueden utilizar en distintos momentos: al indagar conocimientos precisos al abrir un contenido que se va a enseñar, al ampliarlo, cerrarlo o evaluarlo.

Se determinan porque:

- Manifiestan una o más tareas.
- Logran ser escritas y orales.
- Son claras, precisas y concisas.
- Son aplicadas pensadas, planificadas
- Están determinadas según la edad, nivel y ritmo de aprendizaje del estudiante.

- Responden a la dificultad del tema.
- No se repiten muchas veces a la vez.
- **Las Paredes Parlantes**

En el estudio de la metodología activa las paredes del aula de clases pasan a desempeñar un papel interesante o expositivo de ser una técnica que promueve el aprendizaje.

Las paredes parlantes es una invitación a la labor en aula de clases. Pueden enseñar lo que el docente quiere enseñar en un grado, área, el tema o elaboración de un tema fijo. Promueve el progreso de la autonomía, promueve el trabajo en equipo y facilita la unificación de áreas

- **Aspecto Humano**

La educación es un sitio de encuentro entre personas, es muy necesario trabajar este aspecto con una propuesta importante de metodología activa (Gálvez, 2013).

Los seres humanos nos relacionamos con los demás desde lo que somos. En un ambiente educativo, esto le da mayor jerarquía, ya

que el docente implanta relaciones interpersonales con su estudiante, la misma que es una persona en formación, La forma como se relaciona tendrá un impacto, en la vida particular y académica de ambos actores.

### **2.1.5. Metodologías Activas y Medios de Exposición**

La forma de enseñar es un proceso bidireccional de transferencia del conocimiento. Es el concepto más concreto, pero al mismo tiempo rica y devastadora que podemos proporcionar sobre la enseñanza. Las implicaciones y factores públicos son enormes: (Tizón, 2008).

- La forma de enseñar es un proceso bidireccional. El docente aprende de su estudiante a ajustar su interposición educativa por la respuesta que éste enseña ante intervenciones preliminares. El estudiante enseña a su docente a enseñarle. Y este a su vez, al estudiante a observar los resultados obtenidos y reajusta su nuevo nivel de confianza. La enseñanza es un trascurso de dos direcciones y a éste consecuencia le llamamos estilo de enseñanza aprendizaje.
- Se transfiere los conocimientos y éste debe ser mostrado de forma beneficiosa. La forma de enseñar el conocimiento es

significativo y para ello debemos elegir el Qué, Cómo, Cuándo y Dónde enseñar ese conocimiento al estudiante para que sea aprovechado. Todas las opciones de presentación se encierran en un conocimiento global llamado metodología.

- El objeto de toda enseñanza es transferir conocimiento, así que para pensar que es exitosa la enseñanza, debemos indagar el nivel de conocimiento del estudiante y esto se lo ha denominado evaluación.

- En todas las enseñanzas se necesita un sujeto paciente o receptor de conocimientos, así que el estudiante es la figura clave de la causa, debido a que es el que dota de sentido a la expresión. Cada estudiante aprende de forma muy distinta, ya que es una persona única y diferente al resto y la forma individual de aprender se la llama estilo de aprendizaje. Poseemos las claves para aprender el concepto de enseñanza aprendizaje, ya que estas obedecen a:

- El modo de enseñanza-aprendizaje del docente.
- La forma de demostrar el conocimiento o metodología.
- La forma que valoramos la adquisición de conocimiento.
- El modo de aprendizaje del estudiante.

Cualquier sistema de enseñanza aprendizaje debe tener en cuenta los siguientes factores. Las metodologías activas establecen una forma atrayente de presentación del conocimiento y un resultado de las preguntas de cómo, dónde y cuándo enseñar (Tizón, 2008).

Una metodología da las siguientes respuestas a las preguntas antes expuestas:

- Qué debe de enseñar.- Basan el contenido de los que el estudiante aprende con el aprendizaje significativo. Es decir, se tiene en cuenta que los estudiantes adquieren primero las enseñanzas que consideran atractivos (significativos), se trata de elegir una gama amplia de contenidos, con la finalidad de que los estudiantes puedan beneficiarse de una amplia variedad de contenidos para favorecerse. Mostrando el material didáctico de una forma variada se consigue que el estudiante preste atención diferencial a las distintas partes del mismo.
- Cómo se debe de enseñar.- La manera más idónea de enseñar es, desde el siguiente punto de vista, facilitar el manejo del material objeto de conocimiento, de forma que el estudiante pueda manifestar aprendizaje por descubrimiento a través de la preparación y transformación de ese material didáctico.

- Cuándo se debe de enseñar.- Las metodologías activas respaldadas por una flexibilización en los espacios de aprendizajes de los estudiantes. Tienen en cuenta que los ritmos de aprendizajes son desiguales para cada estudiante, pero al mismo tiempo, se atienden a los condicionantes clásicos de espacios, tiempo y grupal de las aulas de clase tradicionales de nuestro sistema educativo. El dificultad de la individualización de modos de aprendizajes se soluciona con las metodologías activas con una cadena de actividades de refuerzo y soporte que se superponen a las actividades ya programadas apoyándose en la transformación de un material específico acondicionado a las necesidades de los estudiantes con más necesidades de cuidado especial ya sea por debajo o arriba.

- Dónde se debe de enseñar.- Las metodologías activas consideran cualquier área como educativo siempre que se consiga los estímulos para el aprendizaje obligatorios para conseguir los objetivos planteados. Dado que los estudiantes aprenden gracias a la manipulación de su entorno educativo, cualquier entorno es valioso si es lo suficientemente rico. debemos de utilizar los espacios frecuentes de los centros, hay que modificar las áreas del aula para trabajar en grupos pequeños etc... Es necesario ajustar todos los medios de exposición al área que se está usando.

### **2.1.6. Medios de Exposición con Metodologías Activas**

Los objetos de exposición son todos los recursos que manipula el docente para mostrar el material didáctico a sus estudiantes, un material que es básico para la adquisición del aprendizaje, y unas formas de exposición que reflejan críticas para provocar el interés de los estudiantes con el material que se propone, y de esa forma desencadenar un aprendizaje verdaderamente significativo (Baro, 2011)

Los medios de exposición con las metodologías activas, trascienden una elemental definición oral del docente sobre los contenidos del texto y va mucho más allá, juntando recursos multimedia en la orden en que se admite como fundamental desde esta perspectiva que los estudiantes tengan acceso a un material didáctico redundante en su presentación en diferentes formas: textos, locuciones, imagen, video, representaciones, sonidos, animaciones, gráficos, proyecciones, etc...

La nueva tecnología de la investigación y la comunicación han revolucionado la manera de mostrar el material didáctico en la actualidad frecuentamos a una revolución comparable de la incorporación del reproductor de videos VHS en la docencia. El

progreso que han obtenido los periféricos conectables al ordenador y abatimiento de tecnologías de reproducción y proyección multimedia, permitieron la posibilidad de introducirlas en las aulas de clases sea ahora cada vez más efectivo. El equipo multimedia con sólo una parte de las prestaciones que obtiene un equipo actual, valía diez veces más hace aproximadamente tres años.

### **2.1.7. Metodologías Activas, las Tics y la Educación**

No puede quedar a un lado los nuevos sistemas educativos de los cambios sociales, económicos y tecnológicos. Debe preocuparse por la formación de los diferentes ciudadanos y la incorporación de las tecnologías ha de hacerse con la perspectiva de beneficiar los aprendizajes y suministrar los medios que respaldan el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la implantación social y profesional. Debe también de evitarse que la brecha digital forme capas de alejamiento o marginación como resultado del analfabetismo digital (Baro, 2011)

Las nuevas tecnologías dan dirección a un gran conjunto de información, que no ha de confundirse con el saber. Para que la información se solidifique en las sapiencias, el individuo debe apropiársela y conseguir sus propias instrucciones y conocimientos.

Aquí se juega un papel muy trascendental que es el tipo de aprendizaje.

### **2.1.8. Historia Metodologías Activas**

Las Metodologías activas no son un concepto nuevo. Sino un breve repaso de la historia lo constatan autores (Pestalozzi, Herbart, Fröebel, Dewey etc... como entidades (La Institución Libre de Enseñanza, La escuela nueva, la escuela única republicana etc...) ya estaban utilizando esta nueva denominación (Autores, 2008).

A lo largo de la historia Sócrates reprochó la educación tradicionalista griega mientras que Cicerón se fue en contra de la romana y humanista del Renacimiento al igual que Erasmo entre otros se enfrentaban a la educación medieval esta última en la que la formación escolar romana es cambiada por las escuelas de la iglesia.

Para el siglo XVII se cambia la educación fundada en el siglo anterior, se da a las instituciones mayor espacio, cambiaron los métodos, los programas y las disciplinas educativas se suavizan. Las metodologías de enseñanza se forman más racionales, se intenta dar una base psicológica de la enseñanza; se empieza a utilizar el método inductivo, no solo en ciencias naturales sino en

todas las espacios del conocimiento. Este proceso es muy lento en la práctica, sería la semilla que progresaría en el siglo siguiente.

Pero en el siglo XVIII, Pestalozzi influido por la disposición de la naturaleza de Rousseau, se cristianizó como educador por excelencia, su trabajo con huérfanos y mendigos se podría suponer la iniciación de la educación especial y para otros, fue un protector integral de la orden integral y del aprendizaje a través de la práctica el conocimiento y la observación. Pestalozzi protege él estudió armónico de la niñez, en vez de construir periodos retirados en la vida a consagrado a cada uno a desplegar la facultad, sigue la jornada de la naturaleza y cambia el procedimiento según el grado de progreso del estudiante (Autores, 2008)

En el siglo XIX y a comienzo del siglo XX cuando se inició un importante movimiento de modificación educativa pedagógica conocida como Educación nueva; una corriente pedagógica que busca cambiar el rumbo de la educación tradicional y darle un sentido activo al establecer diferentes estilos de enseñanza. El estudiante se convierte en la medula del transcurso educativo, se contraría el proceso educativo memorístico y promueve el espíritu crítico a través del procedimiento científico. Los diferentes y nuevos métodos del siglo XX se especializa por una enseñanza cada vez

menos expositiva y dogmática: las cosas en vez de frases; el estudio por la vigilancia personal en lugar del conocimiento por el docente la construcción real seguida de la explicación teórica.

Se entiende por metodologías activas en estos tiempos a aquellos métodos, técnicas y estrategias que manipula el docente para convertir el proceso de enseñanza en acciones que fomenten la participación activa y transporten al estudiante al aprendizaje. A la hora de una programación educativa integral que eduque al estudiante para su carrera se tomara en cuenta lo que demanda la empresa; profesionales con destrezas tales como autonomía, proceso de trabajo en pequeños equipos multidisciplinares, capacidad participativa, habilidades de comunicación y cooperación resolución de problemas, creatividad, etc., aspectos que van a estar contemplados en el currículo

No es preocupación solo este siglo, estos aspectos también se contemplaban en la antigüedad; así en la educación griega se decidían que los niños tenían que aprender lo que van a hacer cuando sean adultos. La escuela judía aseguraba que toda educación que no condujese a una profesión era vana y producía el desorden o caos.

### **2.1.9. Qué es el ABP**

Cualquier metodología de enseñanza aprendizaje activa, está centrado en el estudiante de modo que pueda participar activamente, observe, estudie y discuta el problema planteado. Se trata de un enfoque inductivo en donde los estudiantes aprendan el contenido al mismo tiempo tratan de solucionar un problema de la vida real. En el ABP primero se ha de enseñar el problema, a continuación se identificarán las necesidades de aprendizaje se busca la indagación necesaria, finalmente se retorna al problema con esta dinámica se promueve el pensamiento crítico y la habilidad de solucionar problemas mientras se aprende de manera activa las bases teóricas de la materia (Autores, 2008).

### **2.2. Las NTIC y la Relación de Inter-aprendizaje**

La concienciación de los pasos de la educación mediante la Pedagogía, tendremos como resultado el dualismo docente–estudiante. Lamentablemente, su pensamiento se remonta a una visión conductista, implantando paralelamente la misma estructura que el dualismo apremio- respuesta. La definición que enseña el conductismo tiene una parte realista, pero esta visión es exagerado y simple para explicar lo que efectivamente sucede en el

pensamiento humano (Pinillos, 1970). Lo que podríamos atrevernos a expresar que, también es muy simple para expresar la verdadera concordancia de Inter-aprendizaje, la cual responde a un argumento social por eso no debe ser disciplinados, pues la colectividad donde se elabora no lo es. Y al proporcionar fenómenos sociales, como la aparición de un mundo dependiente de la tecnología que hospeda a Nuevas Tecnologías Incorporando a la Comunicación NTIC, este proceso igualmente se va a ver perturbado. Por lo que examinaremos cuál es el progreso de la relación de Inter-aprendizaje al inter-actuar con las NTIC; como es la dinámica de dicha relación y cómo maneja el docente esta nueva organización (Villarreal, 2012).

### **2.2.1. Evolución de la Relación de Inter-aprendizaje**

La educación ha tomado otra forma que trasciende la necesidad de la relación física, transformando de manera significativa los pensamientos sobre la relación de Inter-aprendizaje. Lo imaginario de la población global ha conseguido que las personas examinen una nueva forma de entender el ser en el mundo, en donde el conocimiento, la sociabilidad la cultura requieren ser examinadas (Vásquez, 2011). Por lo que la inserción de las NTIC en el trascurso de la enseñanza-aprendizaje trastorna de tal forma la relación

lineal, para unos también es vertical docente estudiante, que va a convertirse en una relación triangular cíclica, docente NTIC estudiante, obteniendo como base primordial el aprendizaje, debido a que ningún elemento prevalece ante el otro, pues todos a través de su ecuanimidad, favorecen a la creación de costumbres que conduzcan a aprender (Villarreal, 2012)

### **2.2.2. Dinámica de la Relación de Inter-aprendizaje**

El Inter-aprendizaje y su relación se establecen dentro de un contenido social para lograr transformarlo, siendo transformado y lo interpretan desde sus situaciones individuales. En la dinámica de esta relación y para narrarla mejor, nos promete un planteamiento Vygotsky en cuanto a la Perfil de Desarrollo Cercano. Es así que contamos con un estudiante, que tiene una visión imparcial de la situación, resultante de sus costumbres precisas y previas. Desde allí se determinará un aporte a los hábitos de aprendizajes, pues al enfrentarse a un intervalo de andamiaje será el actor trascendental en cuanto a la restauración del conocimiento y búsqueda de su autonomía. Por otro lado las NTIC almacenan todas las definiciones sociales y culturales a modo de indagación, de manera que el entorno tecnológico en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje (Villarreal, 2012).

### **2.2.3. Inter-aprendizaje**

El inter-aprendizaje es una acción de grupos pequeños en donde se intercambian, indagan, se siguen instrucciones del docente y se aprende a través de la contribución de todos. Es una estrategia de gestión de la sala de clase que privilegia la organización del estudiantado en grupos heterogéneos para la ejecución de las tareas y actividades del aprendizaje. El estudiantado trabaja simultáneamente para aprender, y aprende a ser comprometido tanto de sus compañeros de grupo como de semejante a sí mismo. Escuela para padres (Massabanda, 2013)

Es necesario estar conscientes de que las personas no asimilamos solos, es por esto que se originan los planes de estudios, los metodologías, las mediaciones y dispositivos pedagógicos didácticos, contamos con la asistencia de los profesores que son los autorizados de organizar el ambiente, experiencias educativas a distancias y nos brindan un respaldo como facilitador entre los estudiantes y los conocimientos por adquirir, a estos docentes se los denomina tutores o asesores (Massabanda, 2013).

La unión dinámica que mantiene el docente con el estudiante es una relación de reciprocidad primario, beneficiando la óptima

relación de los estudiantes entre ellos, dan lugar a una efectiva comunicación, cooperación participativa y creativa, apoyo solidario, dinamismo y colaboración. En el Inter-aprendizaje es imperioso saber oír y tomar las mejores decisiones posibles que sean beneficiosos para cada estudiante. Atender las ideas de cada estudiante del grupo, cambiar lo que haya mencionado cada estudiante es que no muy claro el pensamiento, comprender todos los aspectos de la dificultad y cambiar la propia ideología cuando sea preciso. Es una orientación de enseñanza en la que se procura utilizar al máximo las actividades de trabajo en las cuales el apoyo entre estudiantes, sea en pares o grupos reducidos dentro de un contenido enseñanza aprendizaje. El Inter-aprendizaje se basa en que cada uno de los estudiante intente perfeccionar su aprendizaje, pero también el de sus compañeros de clase (Massabanda, 2013).

- El intercambio entre pares, en el sentido didáctico, beneficia la óptima relación de los estudiantes entre ellos, dando lugar al:
- El protagonismo acompañado y compartido.
- El involucramiento permanente.
- La ayuda continua, duradera

- La expresión de la máxima capacidad de autonomía, libertad personal.
- La corresponsabilidad.
- La colaboración participativa y creativa.
- Una auténtica comunicación.

#### **2.2.4. El Inter-aprendizaje se caracteriza por:**

- Participación espontánea y libre
- Planificación de una programación funcional del trabajo.
- Una adecuación del horario adecuado de los estudiantes.
- Libertad y autonomía e independencia.
- La participación, cooperación y responsabilidad.
- Los aprendizajes mejoran según capacidad y decisión del grupo.
- El ambiente tiene que ser cordial y no intimidatorio (Massabanda, 2013).

### **2.2.5. Obstáculos de Inter-aprendizaje**

Hay muchos sentimientos, y actitudes en los estudiantes que logran bloquear el aprendizaje. Algunos de estos consiguen ser controlados, sin embargo los siguientes si pueden (Massabanda, 2013).

- **Aburrimiento:** el trabajo puede ser demasiado fácil o difícil. El docente no motivo lo suficiente a sus estudiantes para detener su atención.
- **Confusión:** el docente puede crear desconcierto presentando demasiadas Ideas o que estas sean demasiado complejas. Expresiones opuestas, falta de dependencia de un paso al siguiente, puede confundir a los estudiantes.
- **Irritación:** modales fastidiosas del docente, pobre en recomendaciones humanas, interrupciones y demoras pueden crear ese aislamiento.
- **Temor:** temor de fracasar, del ridículo, amor propio lesionado, son dificultades frecuentes del aprendizaje. Es muy importante asegurarse que en cada clase el estudiante se sienta orgulloso de el mismo.

### **2.2.6. El Inter-aprendizaje en el Aula y las Relaciones Inter-personales**

La formación es un proceso de concordancia, ya que involucra la transmisión de conocimientos como la de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en las planteles han sido uno de los que ha ocupado mayor curiosidad en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, porque los resultados obedecerán a las relaciones y de las particularidades de la interacción entre quien es el que enseña y quien aprende (Massabanda, 2013).

### **2.2.7. Técnica de Inter-aprendizaje**

Las acciones deben de ser coordinadas con el profesor, con la propósito de hacer activa la clase y que la enseñanza aprendizaje se dé, de en forma natural. Las diferentes técnicas grupales mejoran el aprendizaje de los estudiantes, puesto que construyen las bases de los conocimientos, las contribuciones de cada miembro del grupo son válidas, saben emplear su ingenio y creatividad, como también se fortifica la interacción por el acercamiento que tiene el estudiante con sus compañeros de clase y se les forma un sentido de pertenencia, pues el estudiante se siente parte del grupo y es admitido como tal (Massabanda, 2013).

### **2.2.8. Habilidades y Destrezas que se Desarrollan con el Inter-aprendizaje:**

- Ser críticos con las opiniones, no con los seres humanos.
- Concentrarse en tomar la mejor decisión viable, no en dominar, sino en animar a todos a participar y a manejar la información relevante.
- Oír las ideas de todos, aunque sean desagradables.
- Preguntar lo que se haya dicho alguna persona sino está muy claro.
- Desear comprender los diferentes aspectos del trabajo y cambiar el propio pensamiento cuando sea necesario (Massabanda, 2013).

### **2.2.9. Definición de Inter-aprendizaje**

El aprendizaje se concreta por la acción recíproca que conservan, al menos dos personas, utilizando cualquier medio de información, con el intención de influir positivamente y perfeccionar los procesos y productos de enseñanza aprendizaje. La interacción dinámica que

mantiene un tutor con el educando o un grupo de estudiantes desencadena una concordancia de intercambio existencial. La relación entre dos, en el sentido didáctico favorece una recomendable relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a la cooperación participativa, formativa y creativa, la expresión de la máxima capacidad de la independencia personal y la ayuda continua y duradera (Endara, 2012).

Escogiendo la modalidad, la metodología que se basará ya en las definiciones u orientaciones primordiales en la lectura del texto, lo cual servirá de base para el trabajo libre. Se efectuarán discusiones para afirmar la comprensión y las aplicaciones de los temas, para lo cual el aporte particular de cada estudiante es fundamental.

## **2.2. Marco Referencial Sobre la Problemática de Investigación**

En la tesis de Gladys Ramos Presentada, al Concejo Directivo el Tema de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2013, con el tema. La metodología activa en el proceso enseñanza-aprendizaje en las estudiantes de magisterio de educación infantil, la autora manifiesta que: Es justo que la metodología que actualmente se utiliza en las unidades educativas es bastantes

tradicional, de ahí la necesidad de formular una metodología distinta, es decir activa, en donde los estudiantes logren crear su aprendizaje y descubrir su estilo de enseñanza aprendizaje. Hoy en día se necesita la aplicación de una metodología actualizada en la cual el estudiante llegue a ser el principal actor y de esta manera particular, individual e incluso democrática en el procedimiento de enseñanza aprendizaje (Ramos, 2013).

Con este antecedente se puede decir que las metodologías activas están revolucionando al mundo entero, a pesar de que siempre han estado ahí desde hace muchos años, pero que no se habían aplicado como debería de ser, porque los docentes tenían una visión errónea de que la palabra del docente era lo que contaba y siempre se hacía lo que él decía, no dejando que el estudiante construya sus propios conocimientos, hoy en día los estudiantes ya tienen esa oportunidad el ser protagonista al tener mayor participación y el docente solo se convierte en un guía.

En la tesis de Gladys Ramos Presentada, al Concejo Directivo el Tema de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2013, con el tema: La metodología activa en el proceso enseñanza-aprendizaje en las estudiantes de magisterio de educación infantil,

manifiesta que: la metodología activa en el sistema de enseñanza-aprendizaje en las estudiantes del magisterio de formación infantil, la autora de esta tesis manifiesta, que debido a las actitudes que manifiestan algunos docentes los estudiantes se envían a otros docentes para solicitar su apoyo y orientación en los cursos. Esto ha sido muy beneficioso para algunas ya que no todas se atreven a buscar a otros docentes para solicitar una alineación a su problema. Por ello que es obligatorio aplicar la metodología activa para que puedan manifestar sus emociones y participar rápidamente en la construcción de su aprendizaje. (Ramos, 2013) .

Considero estar de acuerdo con esta cita por lo que la educación lleva una secuencia para aplicarles la transferencia de conocimientos que el docente tiene que tener bien focalizadas con el tema diario del plan de clases, con esa información facilitará una mejor inter-acción entre el docente y el estudiante ya sea dentro del aula de clases o fuera para así disipar esas dudas que tengan cuando busquen una orientación sobre sus dudas.

La tesis de Sáenz Evelyn presentada en la universidad de Bío Bío con el tema renovación de metodologías activa para el aprendizaje significativo de conceptos, principios y leyes de la unidad de la luz presentada en el 2010, la autora manifiesta que: Para el grupo

experimental se plantea una secuencia de actividades de aprendizajes para la unidad de la Luz, donde se incluye las metodologías activas a desarrollarse. En el caso de la ABP, la actividad gira entorno a la discusión de una dificultad y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre ese inconveniente, es un procedimiento que estimula el autoaprendizaje y admite la práctica del estudiante al enfrentarlo a situaciones reales y a identificar sus insuficiencias en el conocimiento. Lo mas relevante del ABP es que promuevan estudiantes reflexivos y críticos, creativos y los implantan en el campo de la meta cognición (Sáenz, 2010).

Compartiendo las ideas de la autora de esta tesis considero al igual que la autora que las metodologías activas son muy beneficiosas y eficaces para el desarrollo del autoaprendizaje, además de utilizar el ABP (aprendizaje basado en problemas), ya que permite que el docente se integre, se organice con problemas de la realidad en que vivimos, como los niños especiales, además que adquieren experiencia cuando aprenden a resolver problemas, esa realidad produce el autoaprendizaje se hacen críticos y reflexivos.

En la tesis de Aguirre Jairo y Vásquez Diego, Presentada en la Universidad Técnica del Norte en la Facultad de Educación Ciencia

y Tecnología con el tema. La motivación utilizada en el Inter-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los octavos años de Educación Básica de la Unidad educativa Nacional Ibarra en el año 2010, los autores manifiestan que: La base en el procedimiento del Inter-aprendizaje, en el aprendizaje significativo fue tan significativo tanto para el docente como para el estudiante, ya que los conocimientos previos, posteriormente van a tener relación con la nueva investigación en la reconstrucción del aprendizaje (Aguirre & Vásquez, 2010).

Los autores consideran que los conocimientos previos de los estudiantes son de vital importancia, con lo que estoy totalmente de acuerdo, ya que los conocimientos adquiridos previamente les ayuda a desenvolverse mejor en el aula de clase, por ello es necesario que el docente se prepare más en esta etapa de enseñanza inicial, ya que estos van a ser de mayor utilidad en el futuro, de no hacerlo están dejando no solamente un vacío en el estudiante sino un problema para los docentes de estos estudiantes, ya que perderán un valioso tiempo en su nivelación, cuando solo debería de ser solo un recordatorio.

En la tesis de García Isabel y de Carrión Esmeralda presentada en la Universidad Técnica de Manabí Centro de Estudios Posgrado con

el tema. La metodología Activa y su incidencia en el proceso de Inter-aprendizaje del idioma inglés del octavo año de educación Básica en el 2011, las autoras manifiestan que: Las metodologías activas son una de las primordiales aportaciones didácticas al sistema de Inter-aprendizaje, no solo que permite que el docente asuma su tarea más efectivamente, sino que también coadyuva, coopera al provecho de los aprendizajes significativos y funcionales prácticos en los estudiantes (García & Carrión, 2011).

De acuerdo con las autoras de esta tesis, desde el punto de vista educativo para un docente el descubrimiento de la buena aplicación de las metodologías activas es beneficioso y eficaz para el desarrollo del Interaprendizaje en los estudiantes con diferentes capacidades intelectuales ya que no todos aprenden de la misma manera, con esta aplicación se mejora la calidad educativa por que el educador se integra y organiza con los problemas de la realidad en que vivimos, así se innovan los conocimientos.

### **2.3. Postura Teórica**

Las teorías es el resultado de una indagación profunda de varios autores entendidos en la materia, mediante experimentaciones realizadas por cada una de sus investigaciones, por lo tanto en

la presente tesis de investigación las posturas teóricas que más se encuentra enmarcadas en este tema son las teorías del aprendizaje significativo, o metodologías activas que las estudio profundamente Elisa Gálvez, la misma que sé baso en los estudios de David Ausubel ya que este autor realizo un gran aporte didáctico al proceso enseñanza aprendizaje que fue propuesto originalmente por él, el mismo que fue un psicólogo estadounidense y que se dejó influenciar por los aspectos cognoscitivos de Jean Piaget, quien planteo la Teoría del Aprendizaje Significativo por recepción.

El Psicólogo David Ausubel manifiesta que para producir el aprendizaje significativo tienen que haber una estrecha relación entre lo que se ha aprendido con anterioridad y la nueva enseñanza de aprendizaje se pueda diferenciar para que el estudiante sea autosuficiente y sepa asimilarlo por su propia iniciativa y va poder establecer una comunicación con distintas personas.

Elisa Gálvez también estudió a Vygotsky ya que esta manifiesta que con la enseñanza pasiva no se desarrolla la actitud ni las habilidades de los estudiantes. Este aprende a construir sus propios conocimientos, aprendizajes, significados enmarcados en los contenidos que presentan las nuevas reformas curriculares que presentan el Ministerio de Educación, donde el docente solo actúa

como guía o mediador entre el estudiante y el conocimiento de esa mediación depende el aprendizaje estudiantil.

David Ausubel manifiesta esta expresión se refiere a que las personas construyen sus propias ideas sobre el funcionamiento del mundo, sus conocimientos que están apoyados en el presente y en el pasado a nivel didáctico, el mismo que manifiesta que el aprendizaje verbal se lo recitaba a perico, como también manifiesta claramente que la enseñanza explosiva de información organizada no debemos de mal interpretársela.

Elisa Gálvez enriqueció sus conocimientos con las posturas teóricas de estos grandes científicos en la educación como es David Ausubel y Vygotsky y los trae al presente ya que resulta interesante la aplicación de metodologías activas para trabajar en el Interaprendizaje este es el Motivo por el cual se citó a Elisa Gálvez en este proyecto de tesis, ya que me resulta interesante la propuesta de Elisa Gálvez donde manifiesta que la proposición pedagógica surge del diálogo de varias corrientes pedagógicas que construye sus propios conocimientos de forma íntegra y considera el beneficio del estudiante que le va a ser de gran utilidad en la vida íntima estudiantil, profesional y social.

## **2.4. Hipótesis**

La utilización de Metodologías Activas por parte de los docentes, nos lleva a un inter-aprendizaje más claro, preciso y conciso, Educación Básica Superior en los Estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” Área de Estudios Sociales, Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos.

### **2.4.1. Hipótesis General Básica**

Con la aplicación de metodologías activas basadas en las participaciones inter-activas individuales y grupales mejoraron los procesos didácticos de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” del Cantón Quevedo.

### **2.4.2. Sub-Hipótesis o Derivadas**

- La implementación de metodologías activas en procesos didácticos permitió desarrollar destrezas con criterios de desempeño.
- Con el desarrollo de los inter-aprendizajes basados en metodologías planificadas con los recursos didácticos se logró un buen desempeño.
- La planificación de actividades con metodologías activas permitió desarrollar los estándares de calidad.

## **CAPITULO TRES**

### **3. METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Modalidad de Investigación**

##### **3.1.1. Cualitativa**

Con la tesis de investigación cualitativa obtuvimos cierta información, el ¿Por qué? y el ¿cómo? se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa, que buscó responder preguntas tales como ¿cuál, dónde, cuándo, cuánto?, se tomará muestras pequeñas de información con una encuesta, además se realizó la observación de grupos reducidos de directivos, docentes y estudiantes, en salas de clase.

##### **3.1.2. Cuantitativa**

Con el método cuantitativo pudimos demostrar los porcentajes estadísticos en ésta tesis de investigación con la que realizamos un cuestionario de preguntas luego fueron respondidas por los encuestados que son: los directivos, docentes y estudiantes lo que después se demostró en números y gráficos los resultados que hemos obtenido, lo cual nos fue de mucha utilidad en el área de Estudios Sociales.

### **3.2. Tipos de Investigación**

En la presente tesis investigación utilizamos la investigación documental, descriptiva, de campo, histórica. La misma que la hemos aplicado de la siguiente manera:

La investigación de documental son todos los documentos que tuvimos como referencia de estudios a la mano seguidamente utilizamos la investigación descriptiva que no es más la interpretación de lo que tenemos a la mano y lo que sabemos lo aplicamos en la investigación de campo que es donde obtuvimos datos reales y veraces de una forma más directa palpando con las manos por ejemplo en la naturaleza, para esta investigación necesariamente utilizamos la investigación histórica, partimos de los hechos ya acontecidos en el pasado donde se hizo una indagación más profunda sobre la problemática a estudiar aquí es donde se examinó minuciosamente el pasado y el presente.

Para sacar una conclusión fidedigna de la pista o inicio que va relacionada con la investigación documental que fue recabada de revistas, periódicos, libros, documentos históricos, etc... reuniéndolos en colegios, museos, etc... para poder cumplir con todos los parámetros de la presente tesis de investigación y

verificar con nuestros objetivos como aplicamos las Metodologías Activas en el Inter-aprendizaje, de educación básica superior en los estudiantes de la unidad educativa “José Rodríguez Labandera” área de estudios sociales. Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos.

### **3.3. Métodos y Técnicas**

#### **3.3.1. Método Deductivo, Sacar consecuencias**

El hipotético deductivo es cuando el docente averigua, observando, empujando al estudiante que lo realice con un indicio basada en principios de hechos reales mediante la deducción he hicieron sus conclusiones personales a partir de la hipótesis, luego confirmarlo empíricamente.

#### **3.3.2. Método Inductivo.- observar y experimentar.**

El método inductivo es fue muy importante para la aplicación de metodologías activas en el inter-aprendizaje ya que tiene ideas específicas determinadas a partir de la observación y la experimentación pudimos analizar los hechos reales para formular hipótesis con estudios científicos y demostraciones que los estudiantes estuvieron involucrados en cada uno de estos pasos para sacar sus propios conceptos con realidades generales.

### **3.3.3. Método Analítico**

Este método lo dividimos en partes para observar los cambios y los efectos, que han surgido a través de la historia pudimos comprender a través del análisis y establecer esas diferencias y sacaron nuevos conceptos de las ideas de los propios estudiantes ya que comprobaron directamente.

### **3.3.4. Método Comparativo, Comparar y contrastar**

Este método nos sirvió en esta investigación para comparar como era el estado anterior de la historia, economía, la política etc... con el estado actual, y así activar sus conocimientos de comparación, luego saquen sus propias definiciones aquí se determinó el proceso de la aplicación de las Metodologías activas en el inter-aprendizaje intercambiando ideas mediante una deliberación del tema u objeto de estudio.

- **Encuesta.-** Es una técnica que nos sirvió para obtener información, ya sea de una institución o personal etc... para esta encuesta se realizó un banco de preguntas que estuvieron previamente elaborado y de fácil comprensión para él encuestado, donde se puede verificar la aplicación de metodologías activas y su incidencia en el inter-aprendizaje de educación básica superior en

los estudiantes de la unidad educativa “José Rodríguez Labandera” en el área de estudios sociales.

- **Observación Comparativa.-** Es una modalidad donde pudimos observar directamente, comparar e intercambiar ideas la interacción hizo que el estudiante aprecie el objeto estudiado y compare similitudes, diferencias y sacaron sus propios conceptos esta técnica es muy viable para los proyectos e investigaciones etc...

- **Entrevista.-** Esta técnica nos sirvió para recolectar datos, se lo hizo personal y directamente con lo que se recabó la información necesaria, estas entrevistas también tuvieron un banco de preguntas previamente elaborada sobre el tema a tratarse.

### **3.4. Población y Muestra de Investigación**

#### **3.4.1. Población**

La población es el conjunto total de personas, objetos o medidas que tienen algunas características comunes visibles de un lugar, en un período determinado que tienen que ir en concordancia con un subconjunto exactamente representado de la población encuestada, de educación básica superior de la unidad educativa “José Rodríguez Labandera. Se consideró el grado de conocimiento de

los directivos, docentes, estudiantes que participaron al contestar, participar y la facilidad para interpretar más fluidamente en las preguntas realizadas.

**Cuadro N°. 1**

<b>Alternativa</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
Directivo	2	2	1,00%
Docentes	10	10	4,00%
Estudiantes	529	223	95,00%
<b>Total</b>	<b>541</b>	<b>235</b>	<b>100,00%</b>

**Cuadro N°. 2**

<b>Paralelos</b>	<b>Estudiantes</b>
Octavo Año Básico	86
Noveno Año Básico	203
Décimo Año Básico	240
<b>Total</b>	<b>529</b>

### **Fórmula**

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Dónde:

**n** = Muestra (?)

**Z<sup>2</sup>** = Confiabilidad (95%)

**P** = Probabilidad de que ocurra (50%)

**Q** = Probabilidad de que no ocurra (50%)

**N** = Población (529)

**e2** = Error de la muestra (5%)

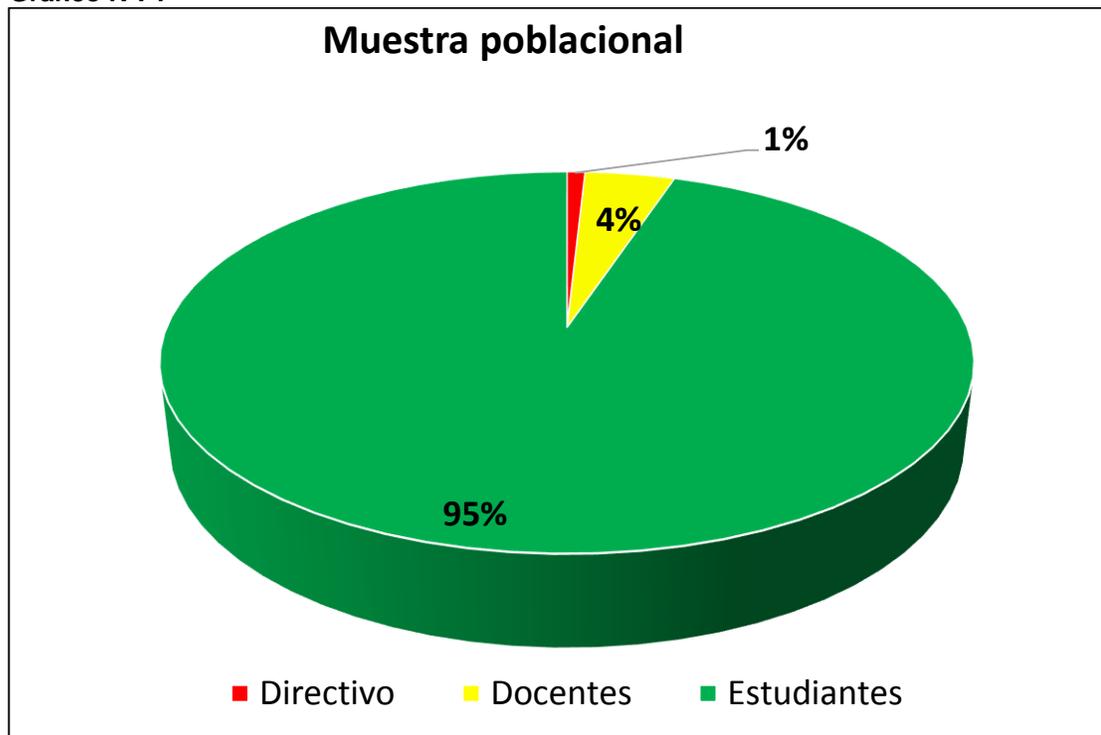
$$n = \frac{1,96^2 \times 0,50 \times 0,50 \times 529}{0,05^2 (529 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = \frac{3,84 \times 0,50 \times 0,50 \times 529}{0,0025 (528) + 3,84 \times 0,25}$$

$$n = \frac{508,052}{2,2804}$$

n = 222,791 **R// 223**

**Gráfico N°. 1**



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Unidad Educativa "José Rodríguez Labandera"

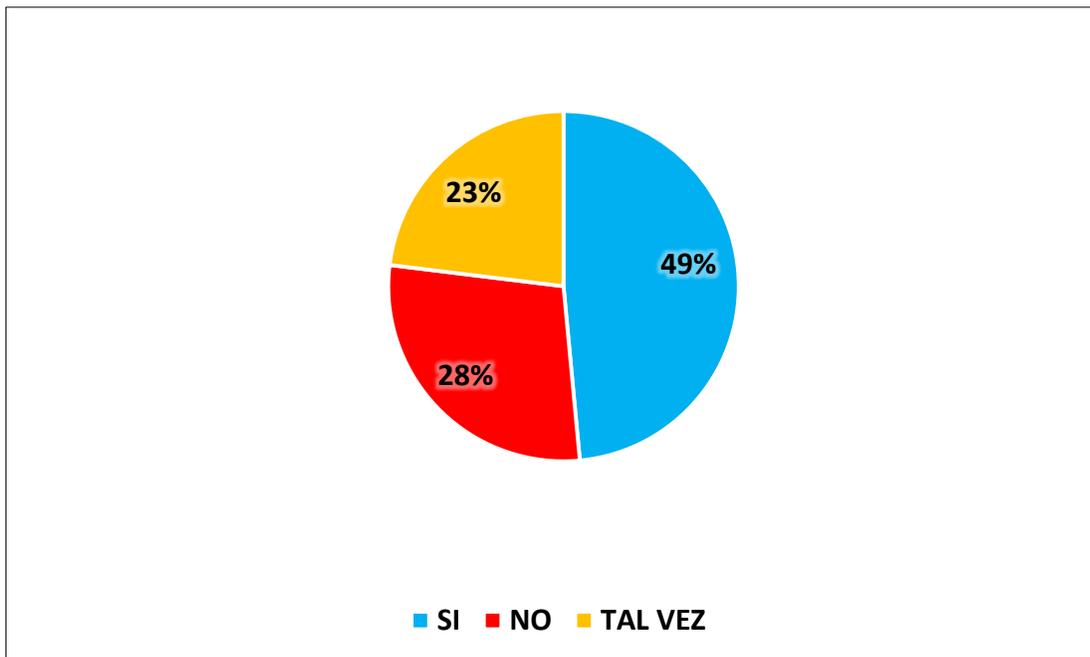
### Prueba estadística aplicada a la verificación de la hipótesis

Para la comprobación de la hipótesis general titulada: “Con la aplicación de metodologías activas basadas en las participaciones inter-activas individuales y grupales mejoraron los procesos didácticos de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” del Cantón Quevedo”; se procedió a tomar en cuenta a la pregunta uno, dos, tres, nueve y diez, como las más representativas dentro del cuestionario de encuesta.

Cuadro Nº. 3

Pregunta	SI			NO			TAL VEZ			Total
	Directivos	Docentes	Estudiantes	Directivos	Docentes	Estudiantes	Directivos	Docentes	Estudiantes	
1	0	4	10	1	4	24	1	2	189	235
2	2	10	217	0	0	0	0	0	6	235
3	2	10	223	0	0	0	0	0	0	235
9	0	4	86	1	4	81	1	2	56	235
10	0	2	0	2	6	211	0	2	12	235
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>536</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>316</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>263</b>	<b>1175</b>
<b>Total agrupado</b>	<b>570</b>			<b>334</b>			<b>271</b>			<b>1175</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>49%</b>			<b>28%</b>			<b>23%</b>			<b>100%</b>

**Gráfico N°. 2**



Respecto de la hipótesis planteada, el 49% de los encuestados considera que la aplicación de metodologías activas basadas en las participaciones inter-activas individuales y grupales mejorará los procesos didácticos de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

Con la información descrita se procede a comprobar la hipótesis; aplicando el proceso que a continuación se detalla.

$\mu_P = 80\%$

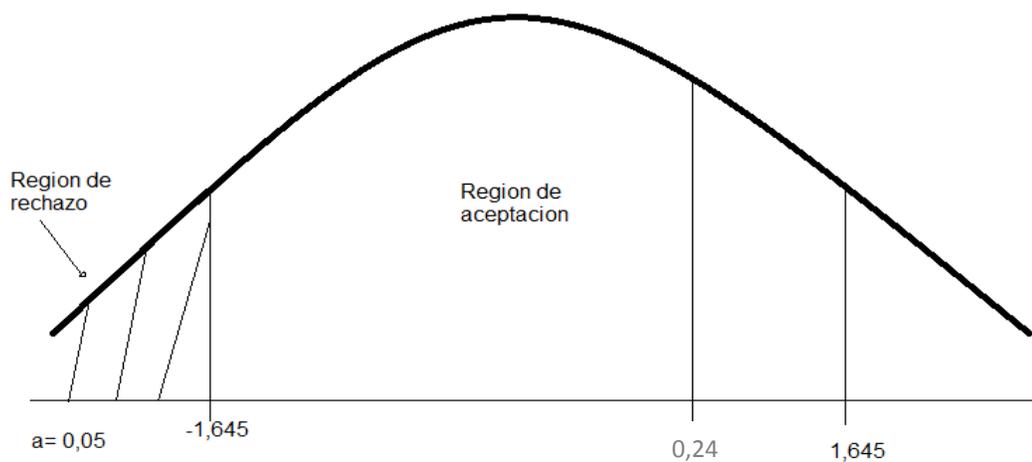
$$z = \frac{x - \mu}{\sigma / \sqrt{n}}$$

$$z = \frac{0,80 - 0,49}{3 / \sqrt{2,35}}$$

$$z = \frac{0,31}{1,27}$$

$$Z = 0,24$$

**Gráfico N°. 3**



Como  $-1,645 < 0,24$ : Se obtiene que la hipótesis es aceptada ya que se ubica en la parte derecha, que corresponda a la región de aceptación.

## Análisis e interpretación de datos

### Encuesta aplicada a los directivos

Sres. Directivos de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, ruego a ustedes contestar el siguiente cuestionario de la forma más honesta posible.

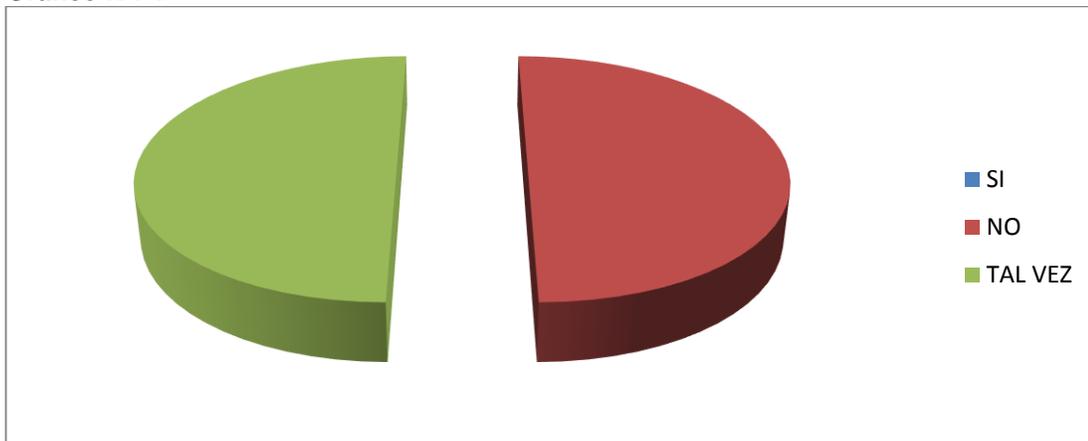
1.- ¿En esta Unidad Educativa cómo directivo han verificado si los docentes están aplicando las metodologías activas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal Vez \_\_\_\_\_

Cuadro Nº. 4

2	SI		NO		TAL VEZ	
	0	0%	1	50%	1	50%

Gráfico Nº. 4



**Elaborado;** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente;** Directivos de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 2 si están verificando los directivos la aplicación de Metodologías Activas, los 2 directivos, que si dijeron el (0%) que no manifestaron 1(50%) que tal vez 1(50%). Podemos observar que los directivos no verifican la aplicación de metodologías activas.

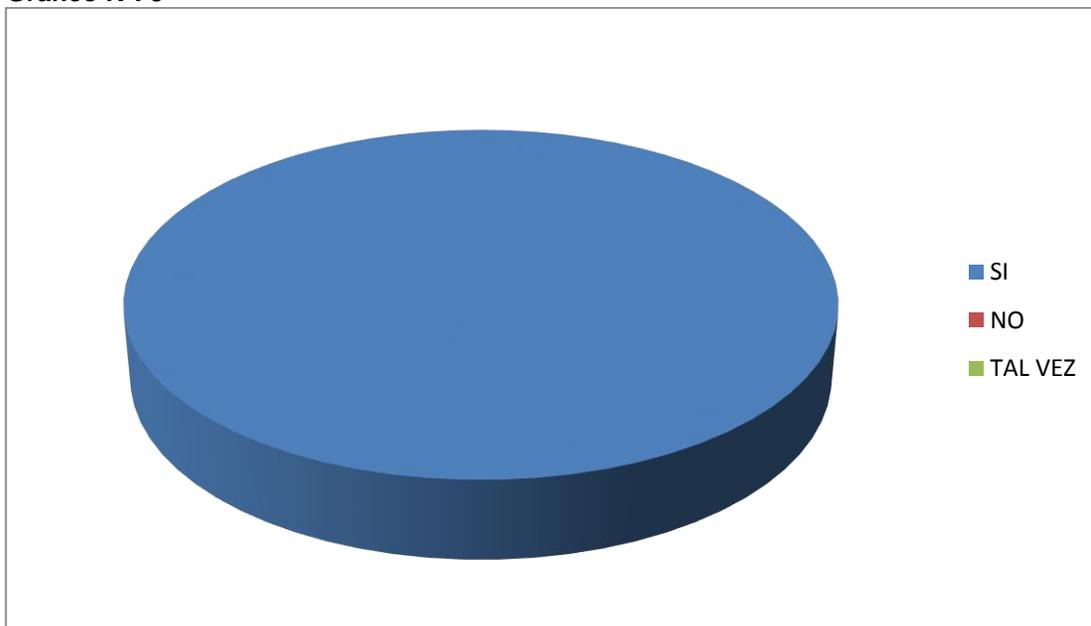
2.- ¿Comprueba usted que el docente está cumpliendo con los objetivos educativos en cada año de educación básica superior?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 5**

2	SI		NO		TAL VEZ	
	2	100%	0	0%	0	0%

**Gráfico N°. 5**



**Elaborado;** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente;** Directivos de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 3, Comprueban el cumplimiento de los objetivos educativos de los 2 directivos encuestados que si dijeron el 2(100%) que no manifestaron (0%) que tal vez (0%) que si están verificando según como consta en la maya curricular que el gobierno nacional exige.

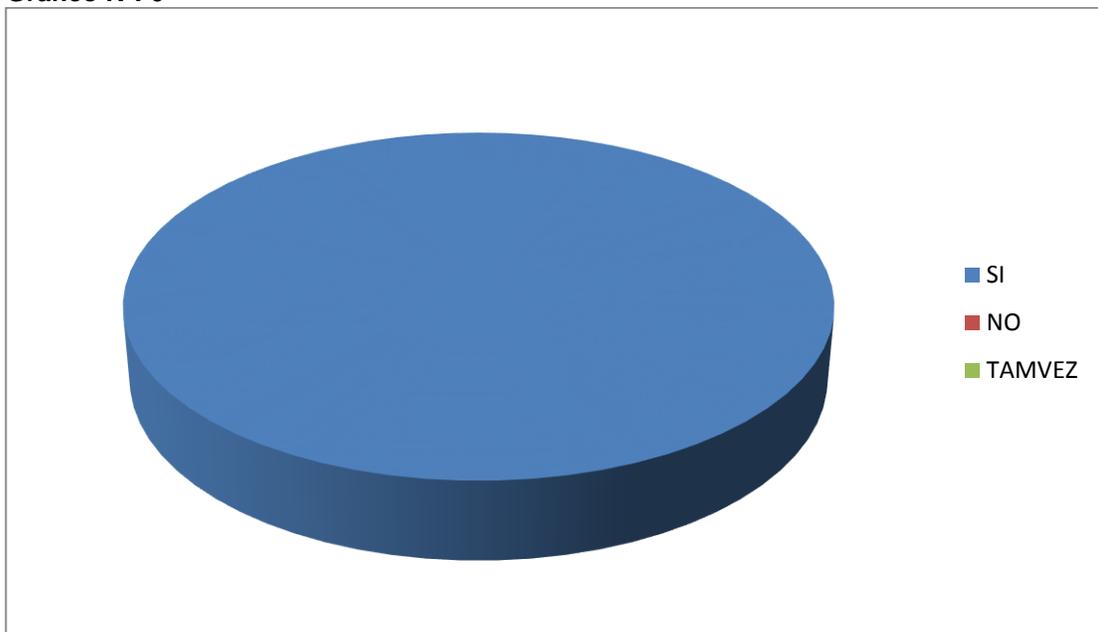
3.- ¿Verifica usted si el estudiante está o no dominando la materia de estudios sociales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 6**

2	SI		NO		TAL VEZ	
	2	100%	0	0%	0	0%

**Gráfico N°. 6**



**Elaborado;** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente;** Directivos de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 4, si verifican que el estudiante está o no dominando la materia de estudios sociales, de los 2 directivos encuestados que si dijeron el 2(100%) que no manifestaron (0%) que tal vez si hacen las verifican con conversaciones, preguntas al azar y evaluaciones.

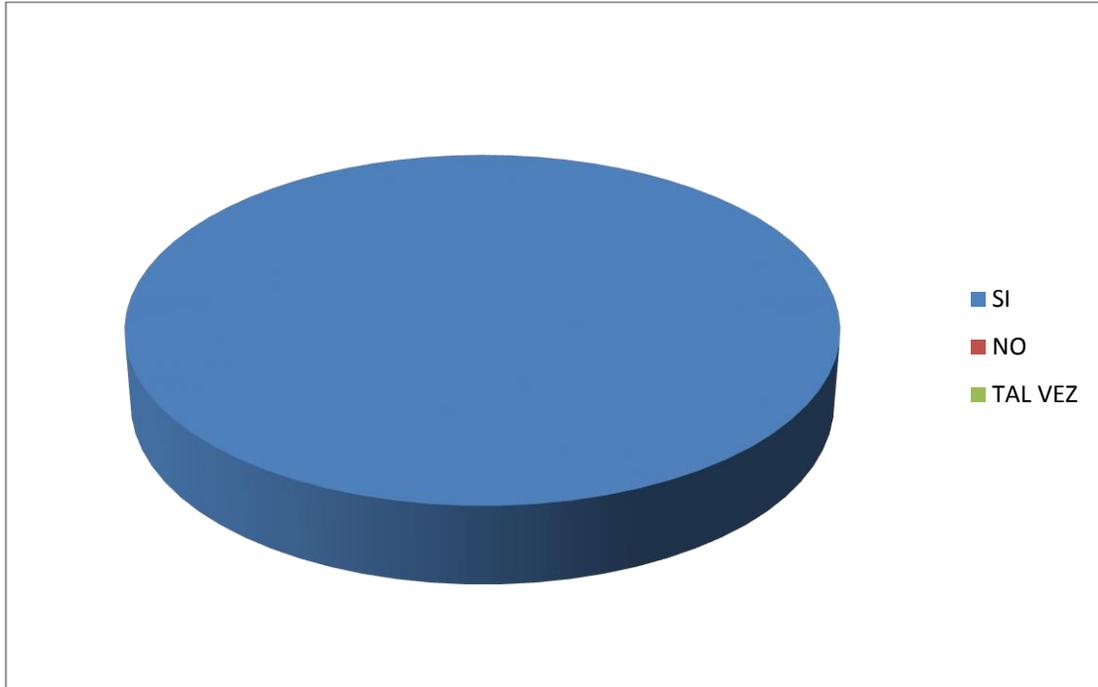
4.- ¿Ustedes como directivos socializan con el padre de familia para que colabore con el estudiante de bajo rendimiento?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 7**

2	SI		NO		TAL VEZ	
	2	100%	0	0%	0	0%

**Gráfico N°. 7**



**Elaborado;** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente;** Directivos de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 5, referente a que si socializan con el representante, para que ayude al estudiante de bajo rendimiento, de los 2 directivos encuestados 2(100%) dijo si el 2(100%) que no el 0(0%) tal vez el 0(0%) vez pero muchos no asisten ni a retirar las libretas, citas.

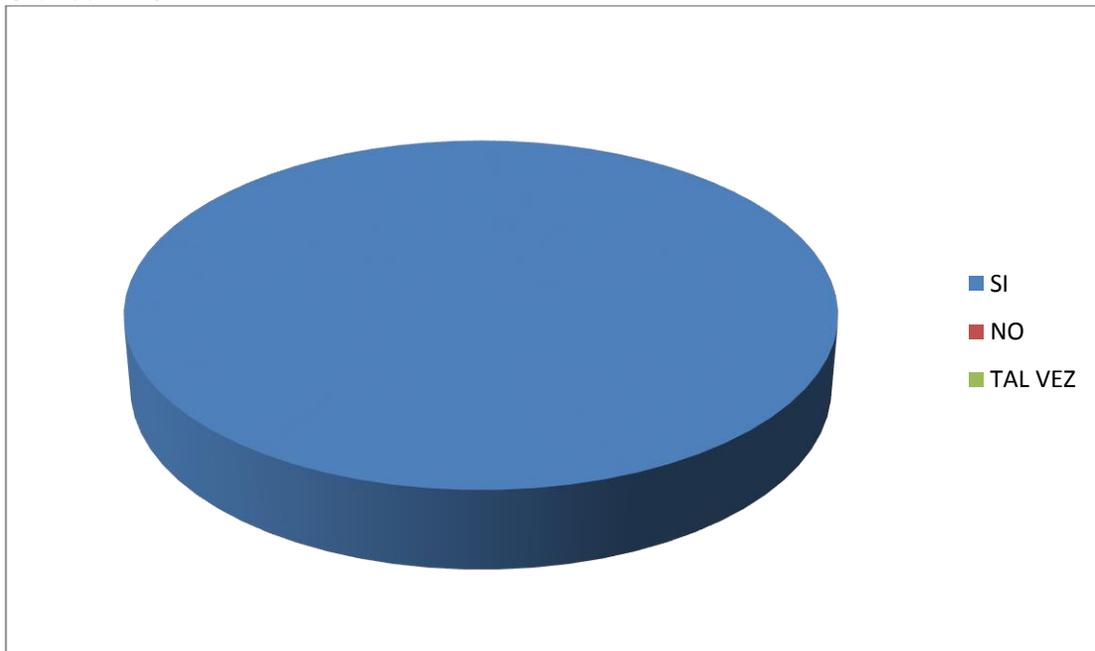
5.- ¿Cómo directivo ha comprobado que los estudiantes llegan a hacer las tareas o deberes de otras materias en la clase de estudios sociales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro Nº. 8**

2	SI		NO		TAL VEZ	
	2	100%	0	0%	0	0%

**Gráfico Nº. 8**



**Elaborado;** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente;** Directivos de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 6, referente sobre si han comprobado que los estudiantes hacen las tareas en clases los 2 directivos encuestados si dijeron el 2(100%) que no el 0(0%) tal vez el 0(0%) no realizan las tareas en casa porque no hay control de los representantes.

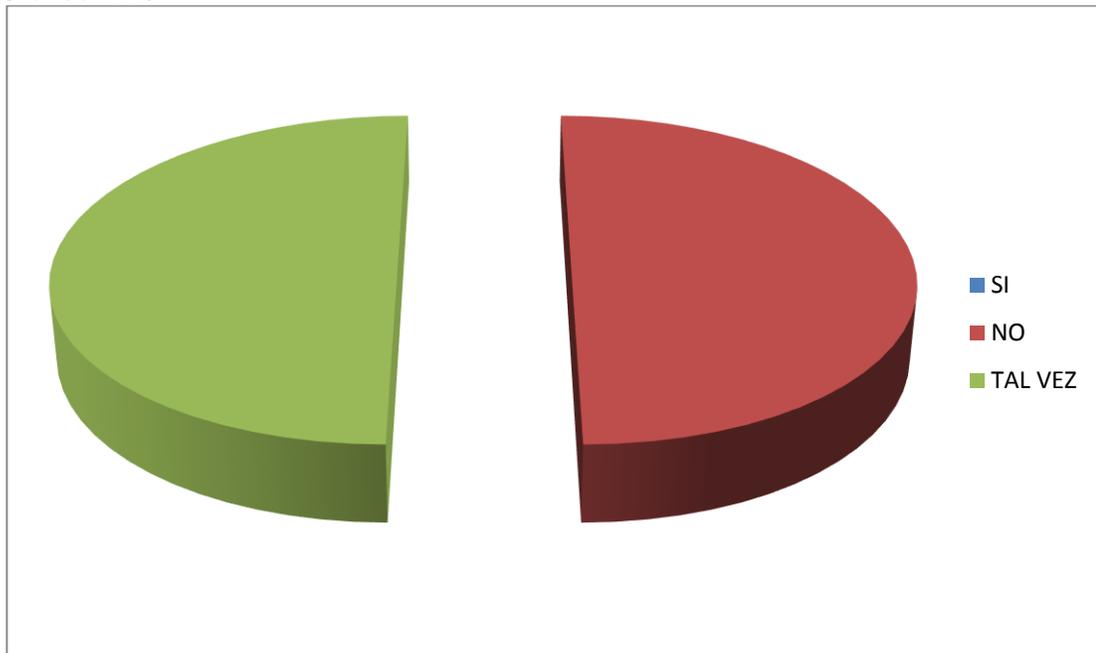
6.- ¿Cómo directivo creen que los estudiantes que provienen de unidades educativas unidocentes tuvieron la suficiente atención del docente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal Vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 9**

2	SI		NO		TAL VEZ	
	0	0%	1	50%	1	50%

**Gráfico N°. 9**



**Elaborado;** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente;** Directivos de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 7, sobre si los estudiantes que provienen de unidades educativas Unidocente tuvieron o no la suficiente atención del docente, que si dijeron el 0(0%) que no el 1(50%) tal vez el 1(50%), el docente no atiende a los estudiantes en escuelas unidocentes.

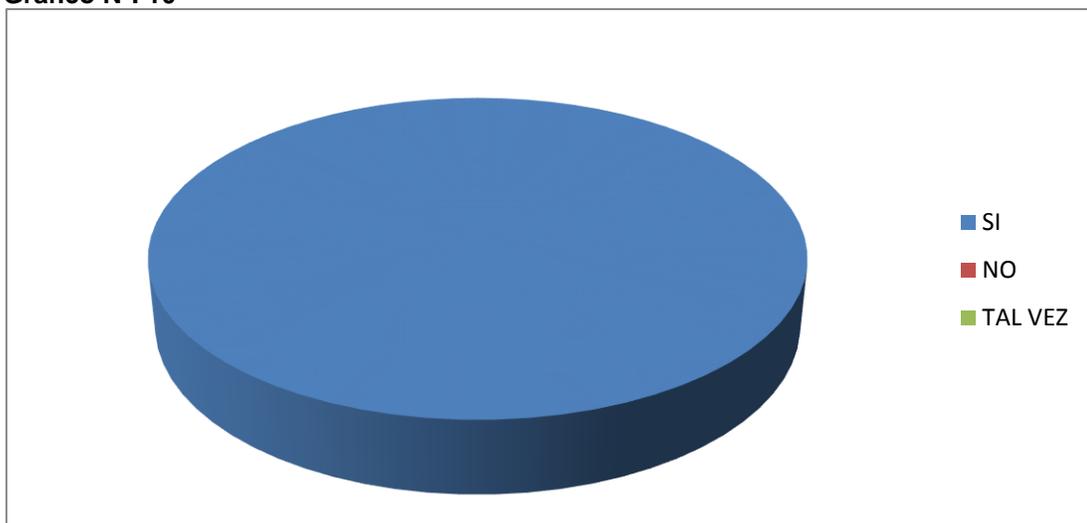
7.- ¿Cree usted que al estar aplicando actualmente las metodologías activas el docente están asimilando los estudiantes la materia de estudios sociales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 10**

2	SI		NO		TAL VEZ	
	2	100%	0	0%	0	0%

**Gráfico N°. 10**



**Elaborado;** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente;** Directivos de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 8, sobre si al estar aplicando metodologías activas los estudiantes están asimilando la materia, de los 2 directivos encuestados 2(100%) dijeron que si 2(100%) que no el 0(0%) y tal vez 0(0%) al aplicar metodologías activas mejoraron la notas los estudiantes.

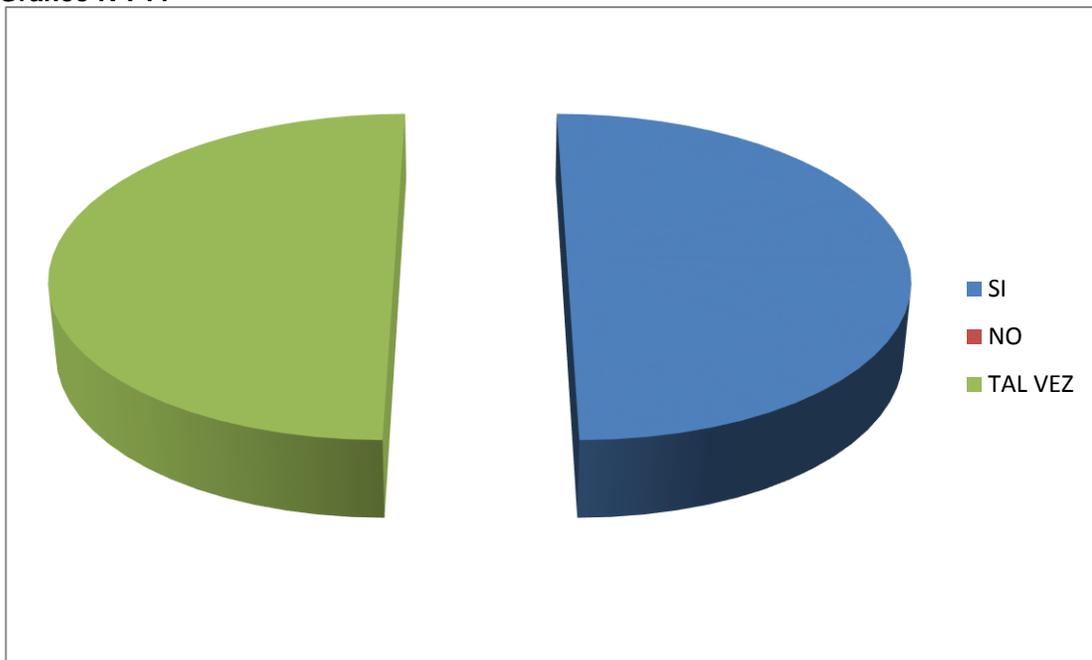
8.- ¿Les gustan las clases de estudios sociales a los estudiantes de esta unidad educativa?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 11**

2	SI		NO		TAL VEZ	
	1	50%	0	0%	1	50%

**Gráfico N°. 11**



**Elaborado;** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente;** Directivos de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo al grafico número 9, de los directivos encuestados referente sobre si les gusta la materia de estudios sociales de los 2 directivos encuestados que es 2(100%) manifestaron que si 1(50%) que no 0(0%) y tal vez 1(50%), una realidad ya que se niegan a participar en las horas cívicas.

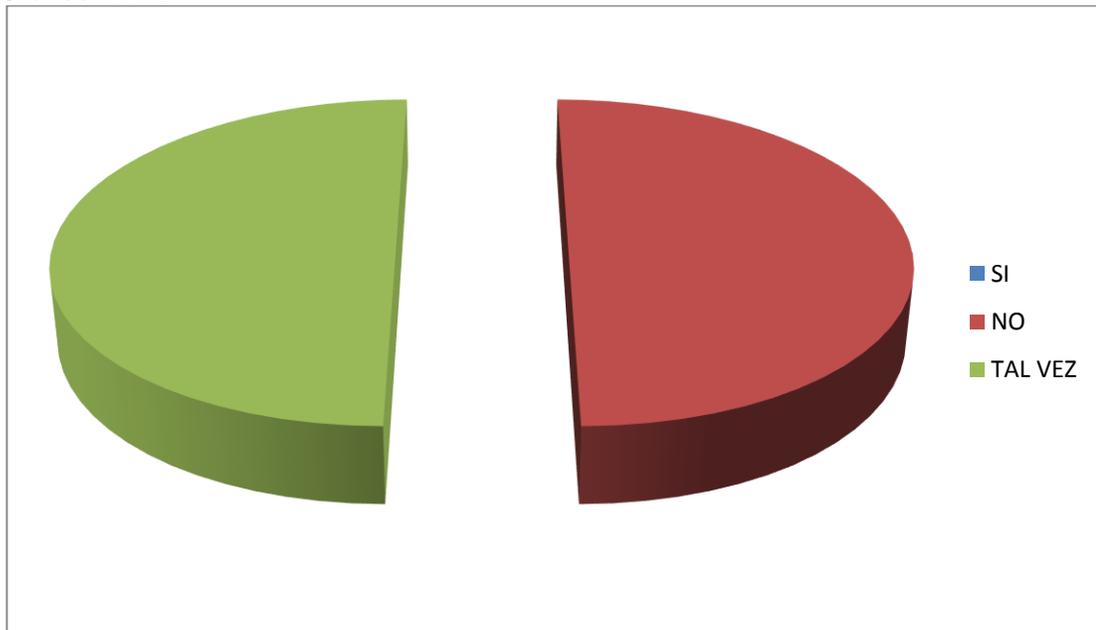
9.- ¿Cómo directivo cree que los estudiantes de esta unidad educativa son controlados por un adulto cuando realizan las tareas escolares?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 12**

2	SI		NO		TAL VEZ	
	0	0%	1	50%	1	50%

**Gráfico N°. 12**



**Elaborado;** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente;** Directivos de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 10, referente a si creen que los estudiantes están, siendo controlados por un adulto de los 2 directivos encuestados 2(100%), dijeron que si el 0(0%) que no el 1(50%) y tal vez 1(50%), la encuesta refleja una realidad los estudiantes no son controlados.

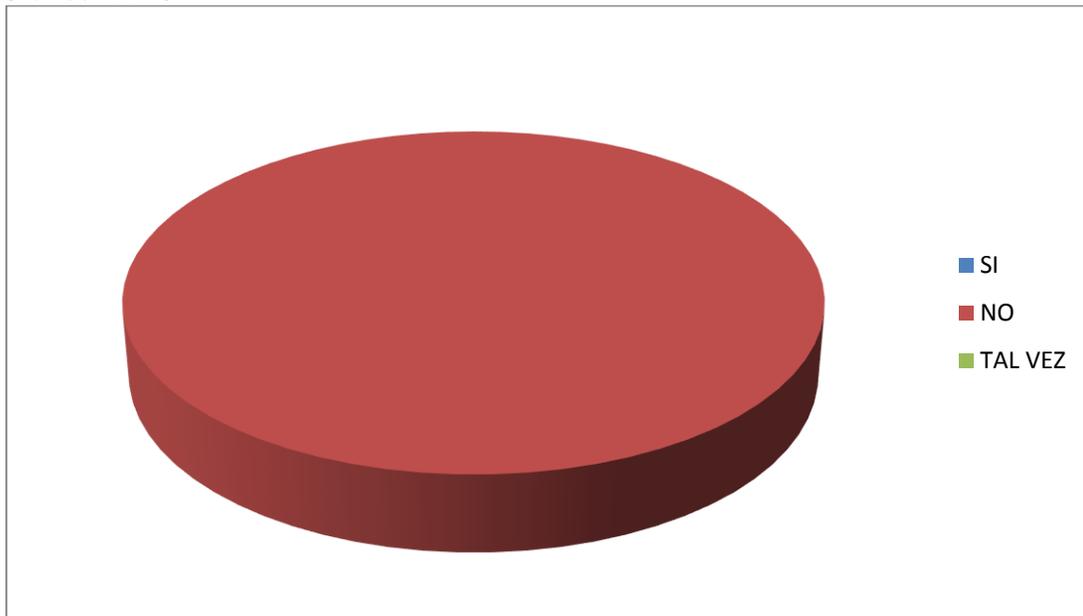
10.- ¿Verifica usted si el docente del área de estudios sociales hace participar en las horas cívicas a estudiantes de bajo rendimiento académico?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 13**

2	SI		NO		TAL VEZ	
	0	0	2	100%	0	0%

**Gráfico N°. 13**



**Elaborado;** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente;** Directivos de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 11, sobre si verifican que el docente haga participar a estudiantes de bajo rendimiento de los 2 directivos encuestados 2(100%), dijeron que si el 0(0%) que no el 2(100%) y tal vez 0(0%), la encuesta refleja una realidad los estudiantes no son controlados.

## Encuesta aplicada a los docentes

Sres. Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, ruego a ustedes contestar el siguiente cuestionario de la forma más honesta posible.

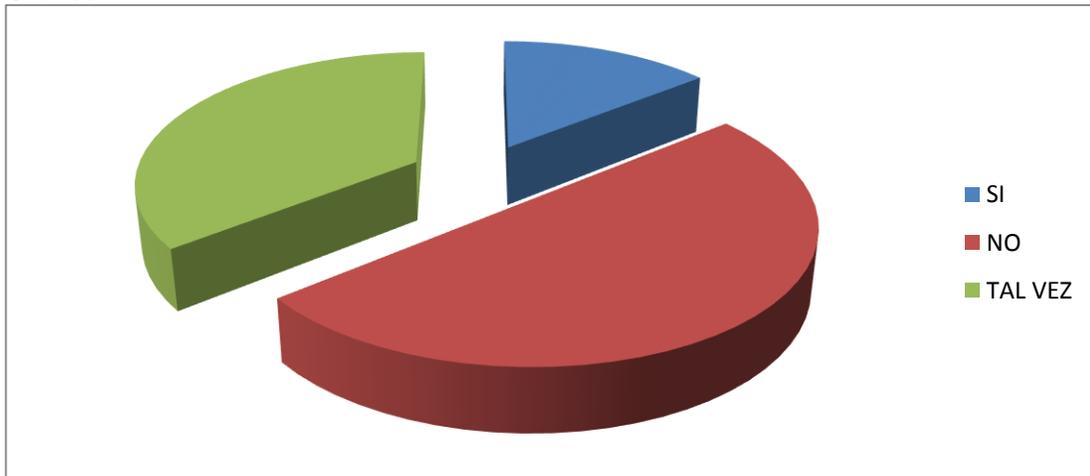
11.- ¿En esta Unidad Educativa como docentes están aplicando las metodologías activas a los estudiantes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal Vez \_\_\_\_\_

Cuadro Nº. 14

10	SI		NO		TAL VEZ	
	4	40%	4	40%	2	20%

Gráfico Nº. 14



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 12, sobre si están aplicando Metodologías Activas, de los dos directivos encuestados 10(100%) dijeron que si el 4(40%) que no el 4(40%) y tal vez 2(20%) la encuesta refleja una realidad, que la tarea de los estudiantes no son controlados en casa.

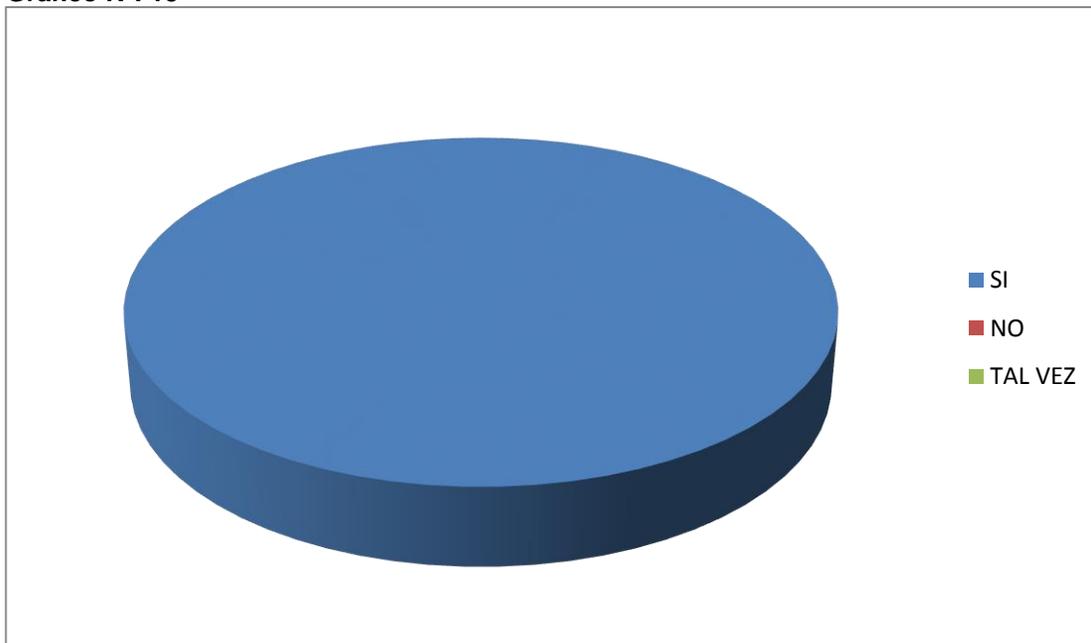
12.- ¿Cómo docente cumple usted los objetivos educativos en cada año de educación básica superior?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 15**

10	SI		NO		TAL VEZ	
	10	100%	0	0%	0	0%

**Gráfico N°. 15**



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 13, sobre si cumplen con los objetivos educativos en cada año de educación básica superior de los 2 directivos encuestados 10(100%) dijeron que si el 10(100%) que no el 0(0%) y tal vez 0(0%) se deduce que si cumplen con los objetivos educativos.

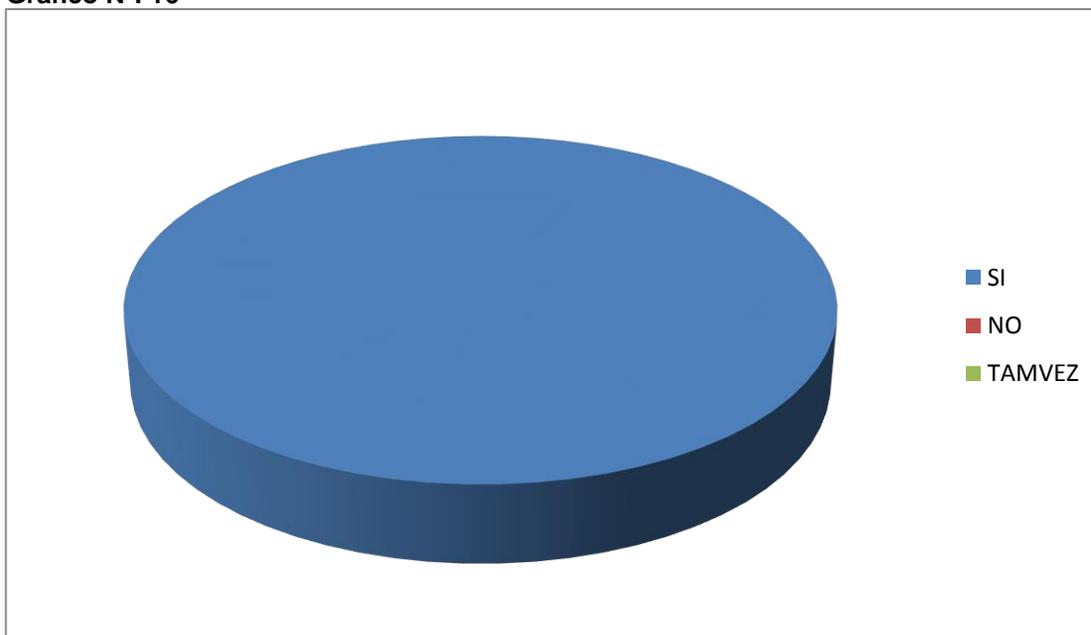
13.- ¿Verifica usted si el estudiante está o no dominando la materia de estudios sociales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 16**

10	SI		NO		TAL VEZ	
	10	100%	0	0%	0	0%

**Gráfico N°. 16**



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 14, sobre si verifican que el estudiante está o no dominando la materia de EESS, de los 2 directivos encuestados 10(100%) dijeron que si 10(100%) que no 0(0%) y tal vez 0(0%) revelan que si verifican que el estudiante domina o no la materia de EESS.

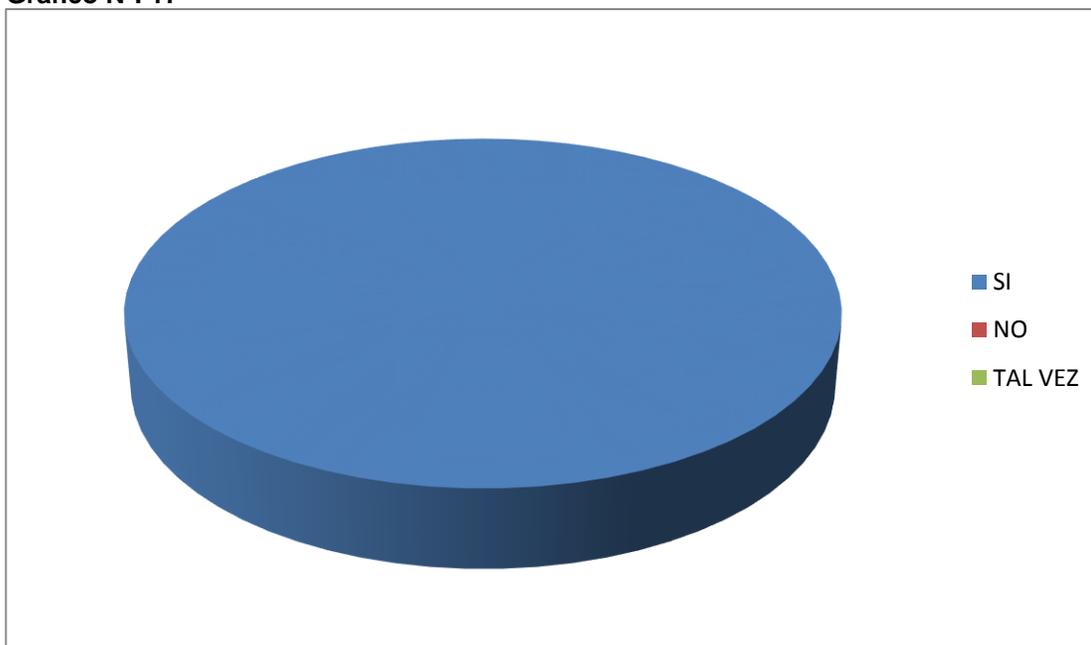
14.- ¿Ustedes como docentes socializan con el padre de familia para que colabore con el estudiante de bajo rendimiento?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 17**

10	SI		NO		TAL VEZ	
	10	100%	0	0%	0	0%

**Gráfico N°. 17**



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 15, sobre si socializan con el representante para que ayude al estudiante a mejorar sus calificaciones, de los 2 directivos encuestados 10(100%) dijeron que si 10(100%) que no 0(0%) tal vez 0(0%) sí socializan pero muchos no van ni a retirar libretas, citaciones.

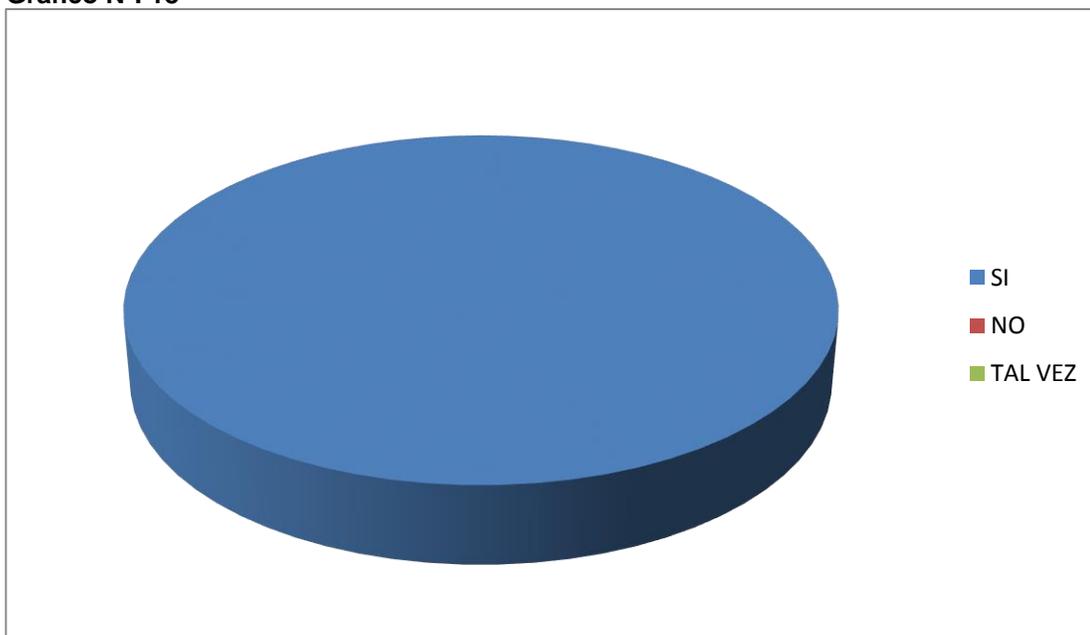
15.- ¿Cómo docente ha comprobado que los estudiantes llegan a hacer las tareas o deberes de otras materias en la clase de estudios sociales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 18**

10	SI		NO		TAL VEZ	
	10	100%	0	0%	0	0%

**Gráfico N°. 18**



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 16, sobre si han comprobado que los estudiantes hacen las tareas en la hora de estudios sociales, de los 2 directivos encuestados 10(100%) dicen que si el 10(100%) que no 0(0%) tal vez 0(0%) si realizan las tareas en clase no hay suficiente control en la casa.

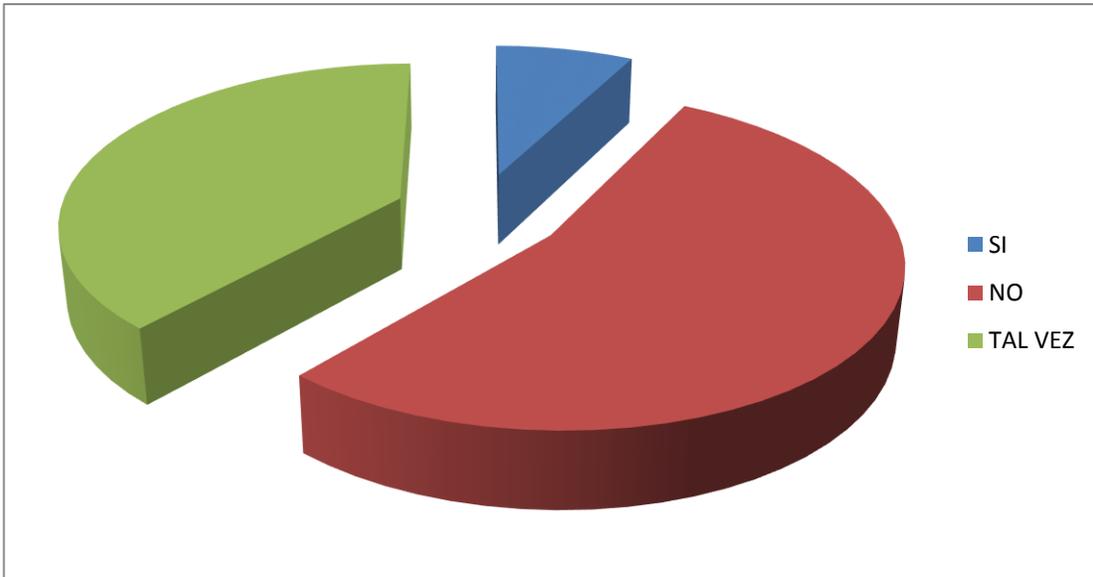
16.- ¿Cómo docente cree que los estudiantes que provienen de unidades educativas unidocentes tuvieron o no la suficiente atención del docente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal Vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 19**

10	SI		NO		TAL VEZ	
	1	10%	7	70%	2	20%

**Gráfico N°. 19**



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 17, sobre si los estudiantes que provienen de unidades educativas Unidocente tuvieron o no la atención del docente, de los 2 directivos encuestados 10(100%) dicen que si el 1(10%) que no 7(70%) tal vez 2(20%) dicen que no, ya que fueron descuidados por el docente al atender a estudiantes de otros años básicos en su paralelo.

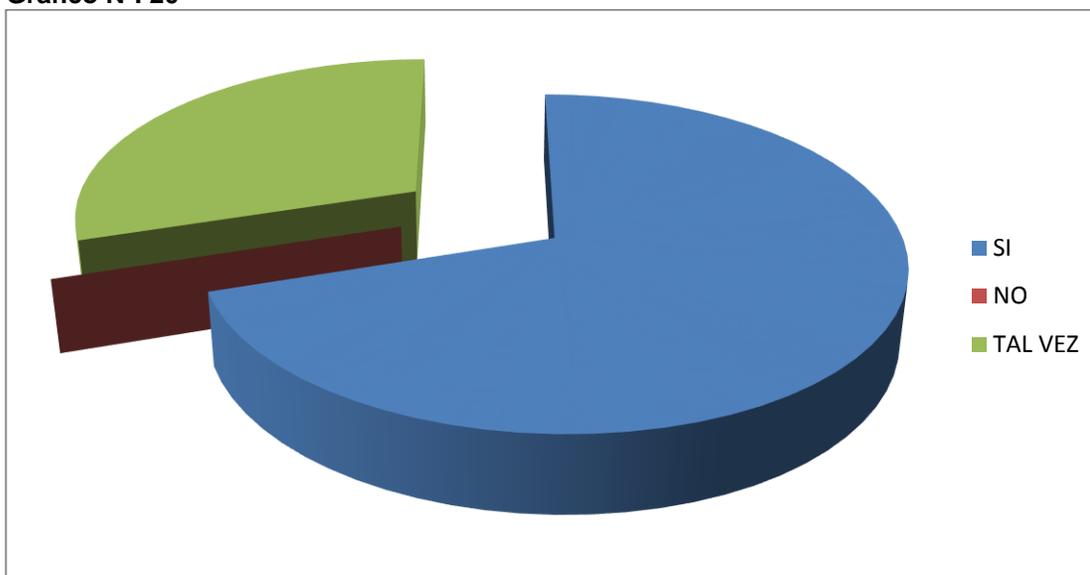
17.- ¿Cree que el estudiante está asimilando la aplicación de metodologías activas que usted está aplicando en estudios sociales actualmente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 20**

10	SI		NO		TAL VEZ	
	9	90%	0	0%	1	10%

**Gráfico N°. 20**



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 18, sobre si creen que el estudiante está asimilando con la aplicación de metodologías activas, de los 2 directivos encuestados 10(100%) dicen que si el 9(90%) que no 0(0%) tal vez 1(10%) Manifiestan que si asimilan actualmente la materia de estudios sociales los estudiantes con esta nueva aplicación de metodologías activas.

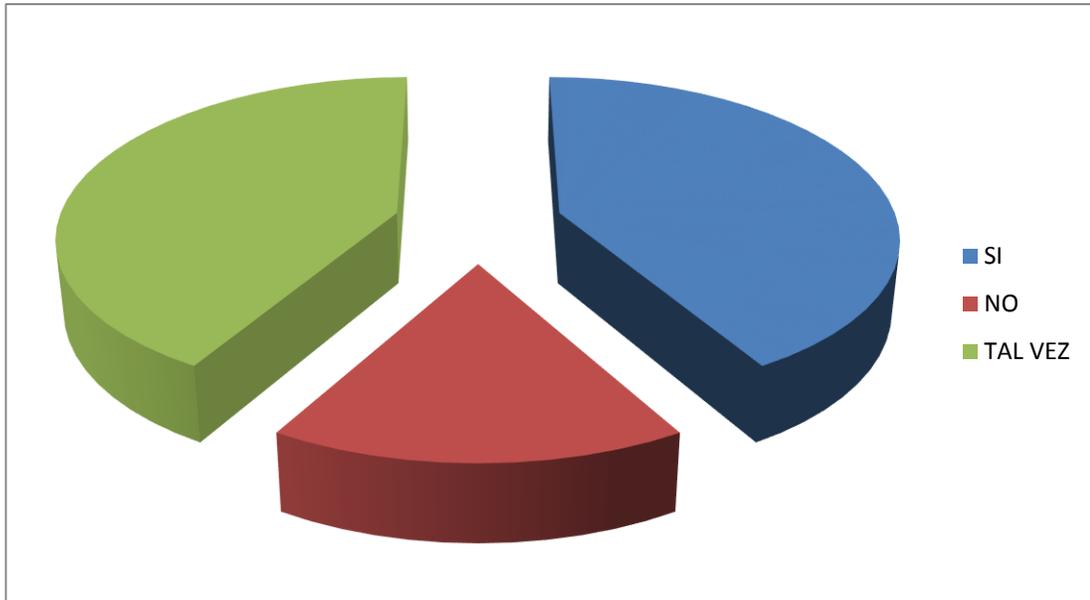
18.- ¿Les gustan las clases de estudios sociales a los estudiantes de esta unidad educativa?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 21**

10	SI		NO		TAL VEZ	
	4	40%	4	40%	2	20%

**Gráfico N°. 21**



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 19, referente a que si les gusta la materia de estudios sociales, de los 2 directivos encuestados 10(100%) dicen que si el 4(40%) que no 4(40%) tal vez 2(20%) manifiestan que es verificable porque se niegan a participar en las horas cívicas, solo lo hacen cuando se les exigen, solo un pequeño grupo está dispuesto a participar.

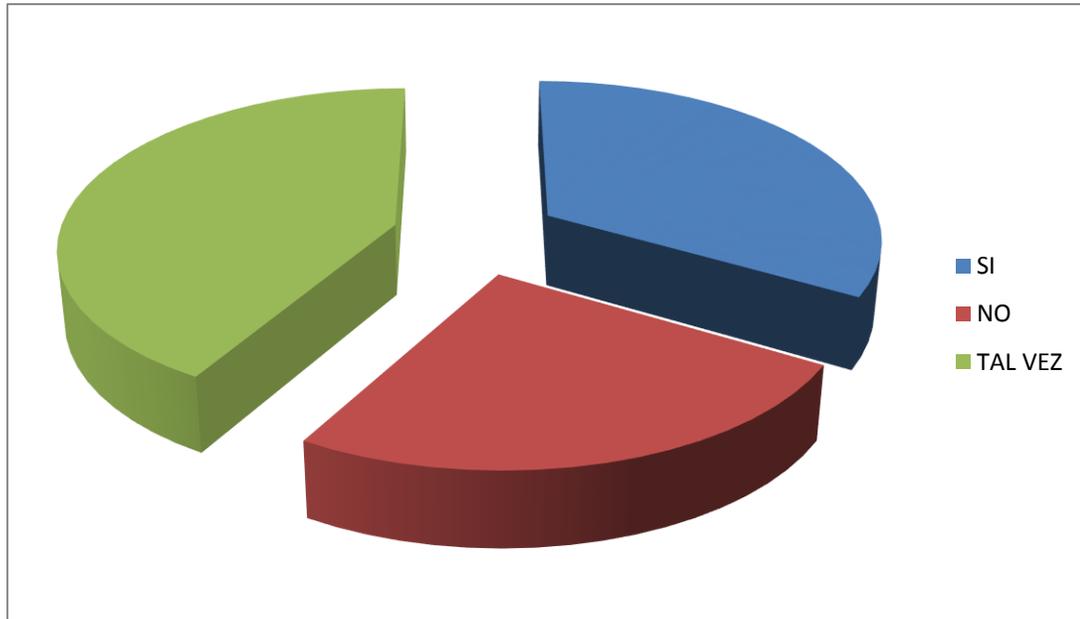
19.- ¿Cómo docente cree que los estudiantes de esta unidad educativa son controlados por un adulto cuando realizan las tareas escolares?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 22**

10	SI		NO		TAL VEZ	
	4	40%	4	40%	2	20%

**Gráfico N°. 22**



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 20, referente a que si están siendo controlados por los padres de familia cuando realizan las tareas escolares, de los 2 directivos encuestados 10(100%) dicen que si el 4(40%) que no el 4(40%) y tal vez el 2(20%) manifiestan que la mayoría no son controlados porque incumplen las tareas escolares varios estudiantes.

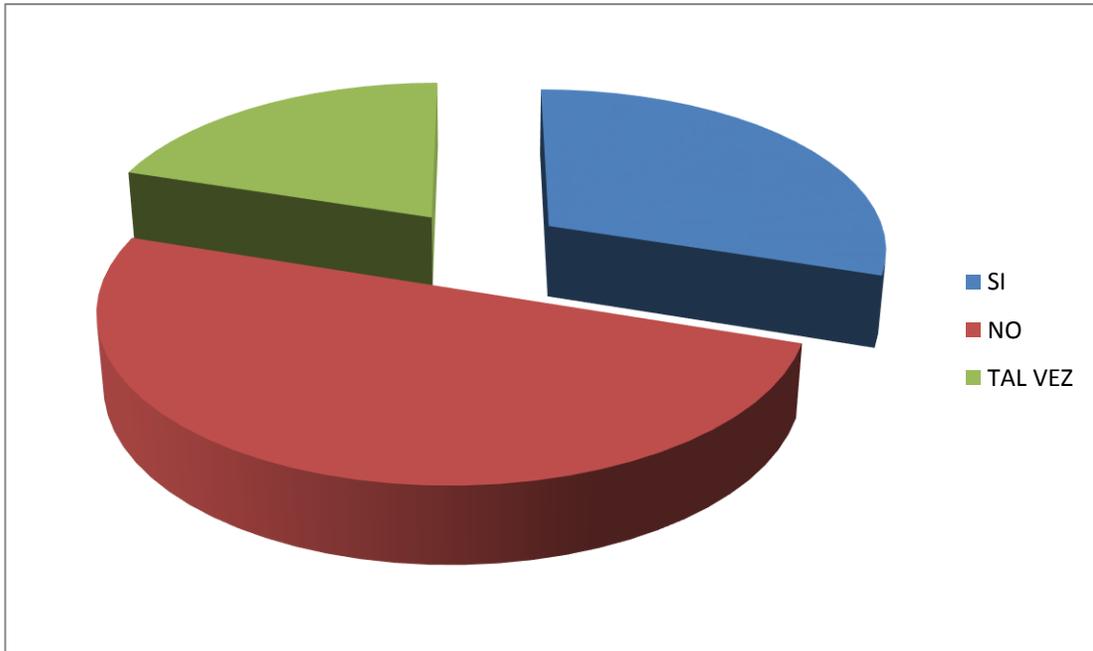
20.- ¿Cómo docente del área de estudios sociales hace participar en las horas cívicas a estudiantes de bajo rendimiento académico?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 23**

10	SI		NO		TAL VEZ	
	2	20%	6	60%	2	20%

**Gráfico N°. 23**



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 21, referente si el docente hace participar a los estudiantes de bajo rendimiento, de los 2 directivos encuestados 10(100%) que si el 2(20%) que no el 6(60%) tal vez el 2(20%) manifestaron la mayoría que no porque se niegan a participar.

## Encuesta aplicada a los estudiantes

Sres. Estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, ruego a ustedes contestar el siguiente cuestionario de la forma más honesta posible.

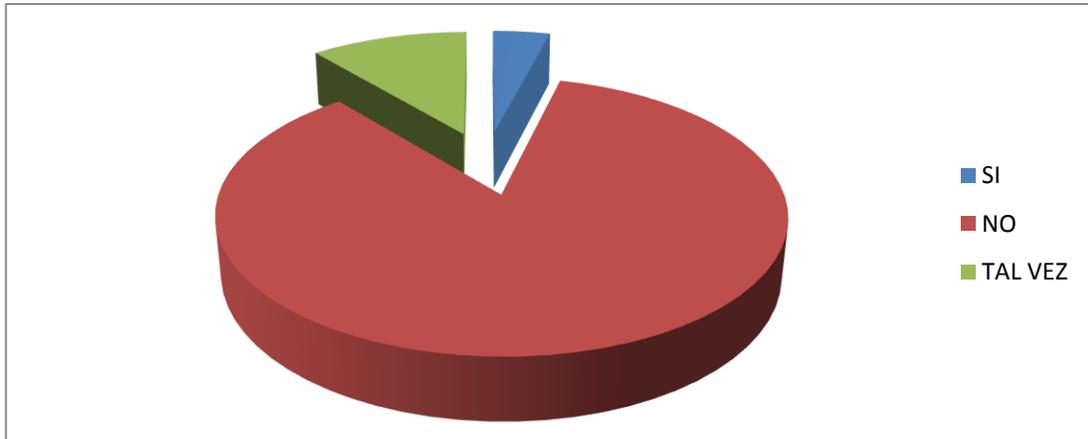
21.- ¿En esta Unidad Educativa como estudiantes están recibiendo la aplicación de metodologías activas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal Vez \_\_\_\_\_

Cuadro Nº. 24

223	SI		NO		TAL VEZ	
	10	4%	24	11%	189	85%

Gráfico Nº. 24



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 22, referente si el docente actualmente están aplicando metodologías activas, de los 223 estudiantes encuestados 223(100%) que si el 10(4%) que no el 24(11%) tal vez el 189(85%) manifiestan porque de vez en cuando enseñan de forma diferente.

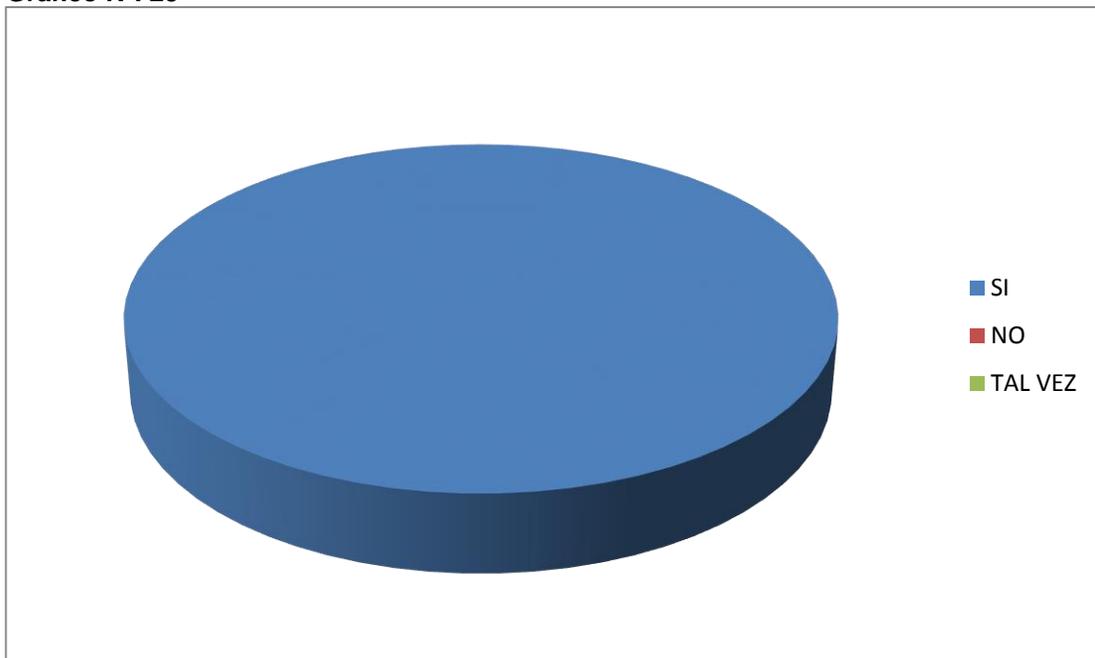
22.- ¿Cómo estudiante cree que el docente está cumpliendo con los objetivos educativos en cada año de educación básica superior?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 25**

223	SI		NO		TAL VEZ	
	217	97%	0	0%	6	3%

**Gráfico N°. 25**



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 23, sobre si cumplen con los objetivos educativos en cada año de educación básica superior, de los 223 estudiantes encuestados 223(100%) que si 217(97%) que no 0(0%) tal vez el 6(3%) porque terminan todo el libro que les dan el gobierno cada año.

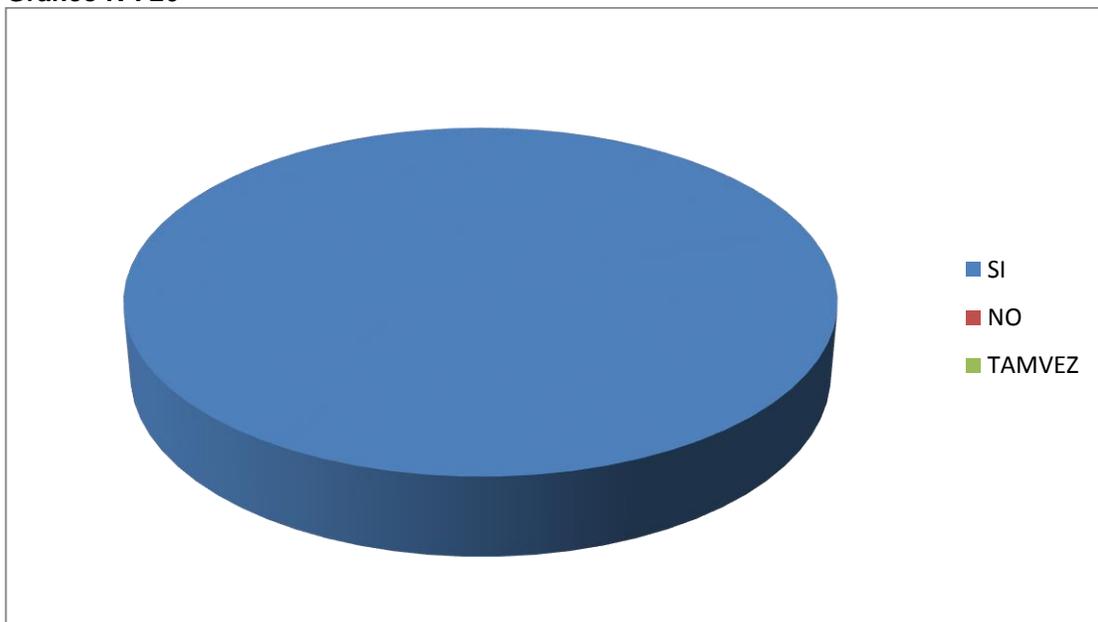
23.- ¿Cómo estudiante ha observado usted si el docente verifica si el estudiante está o no dominando la materia de estudios sociales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro Nº. 26**

223	SI		NO		TAL VEZ	
	223	100%	0	0%	0	0%

**Gráfico Nº. 26**



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 24, sobre si los docentes están verificando si él estudiante está o no dominando la materia de estudios sociales, de los 223 estudiantes encuestados 223(100%) que si el 223(100%) que no 0(0%) tal vez el 0(0%) manifestaron que sí ya que él docente les hace encuestas, evaluaciones, exámenes.

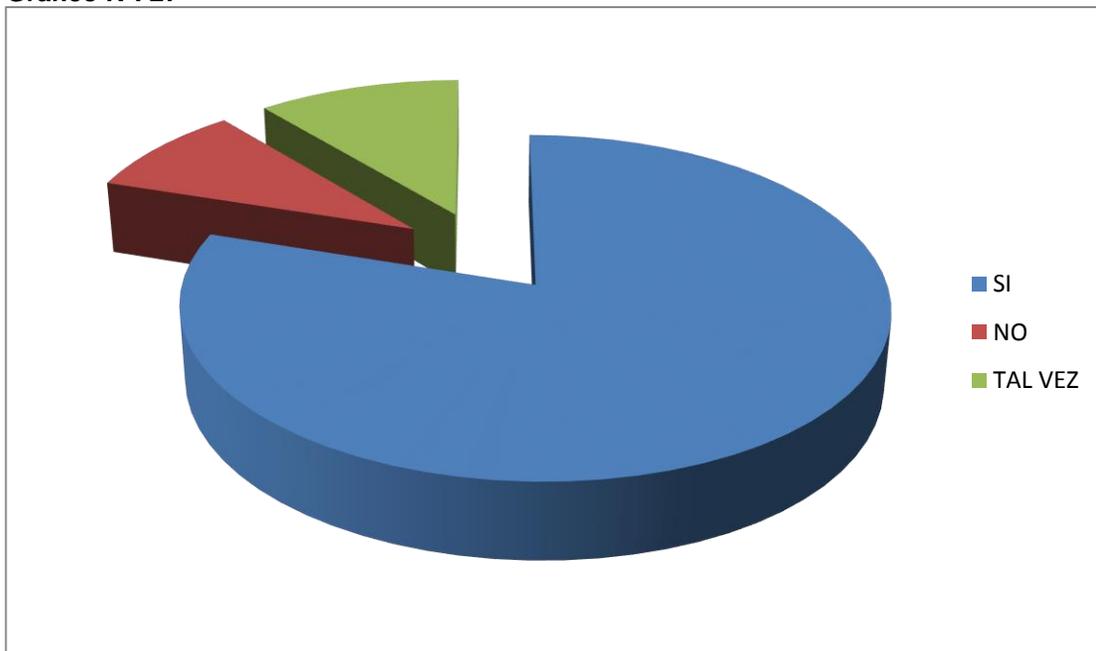
24.- ¿Cómo estudiantes han observado si el docente socializa con el padre de familia para que colabore con el estudiante de bajo rendimiento?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro Nº. 27**

223	SI		NO		TAL VEZ	
	179	80%	19	9%	25	11%

**Gráfico Nº. 27**



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 25, sobre si el docente socializa con el representante para que ayude al estudiante a mejorar sus notas, de los 223 estudiantes encuestados 223(100%) que si el 179(80%) que no 19(9%) tal vez 25(11%) revelan que muchos padres no van a las reuniones.

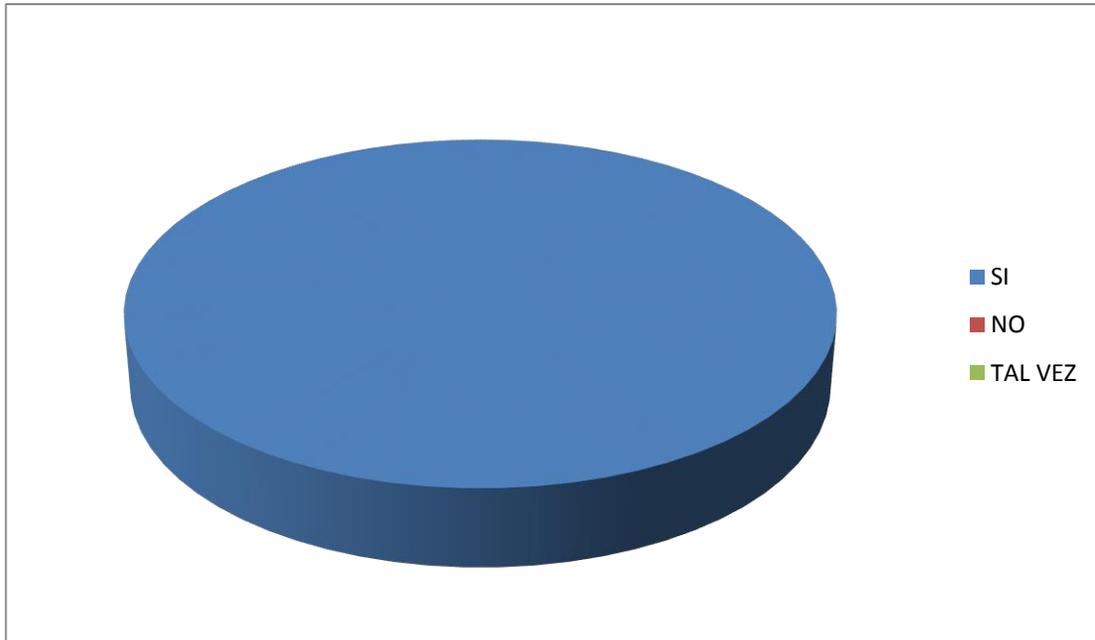
25.- ¿Cómo estudiante ha comprobado si sus compañeros llegan a hacer las tareas o deberes de otras materias en la clase de estudios sociales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 28**

223	SI		NO		TAL VEZ	
	191	85%	16	7%	18	8%

**Gráfico N°. 28**



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 26, sobre si han visto a los compañeros hacer las tareas en la hora de estudios sociales, de los 223 estudiantes encuestados 223(100%) que si 191(85%) que no 16(7%) tal vez 18(8%) revelan que sí han visto que hacen las tareas en el aula de clases.

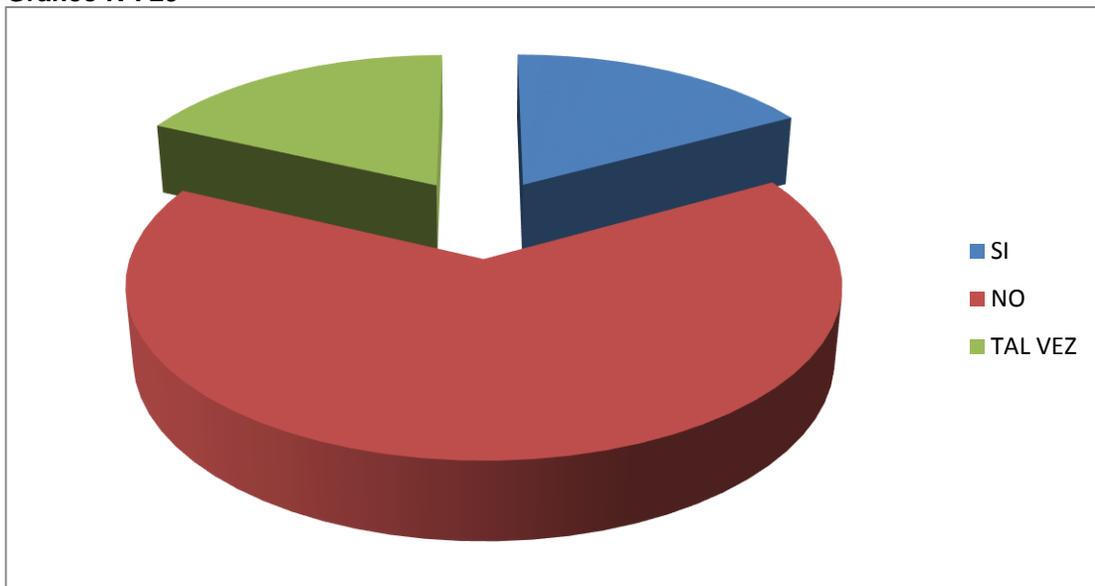
26.- ¿Considera usted que los estudiantes que provienen de unidades educativas unidocentes tuvieron o no la suficiente atención del docente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal Vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 29**

223	SI		NO		TAL VEZ	
	38	17%	145	65%	40	18%

**Gráfico N°. 29**



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 27, sobre sí que los estudiantes que provienen de unidades educativas Unidocente tuvieron o no la suficiente atención del docente, de los 223 estudiantes encuestados 223(100%) que si 38(17%) que no 145(65%) tal vez 40(18%) refleja claramente el desbalance que hay en la atención de los estudiantes al compartir su aula pedagógica.

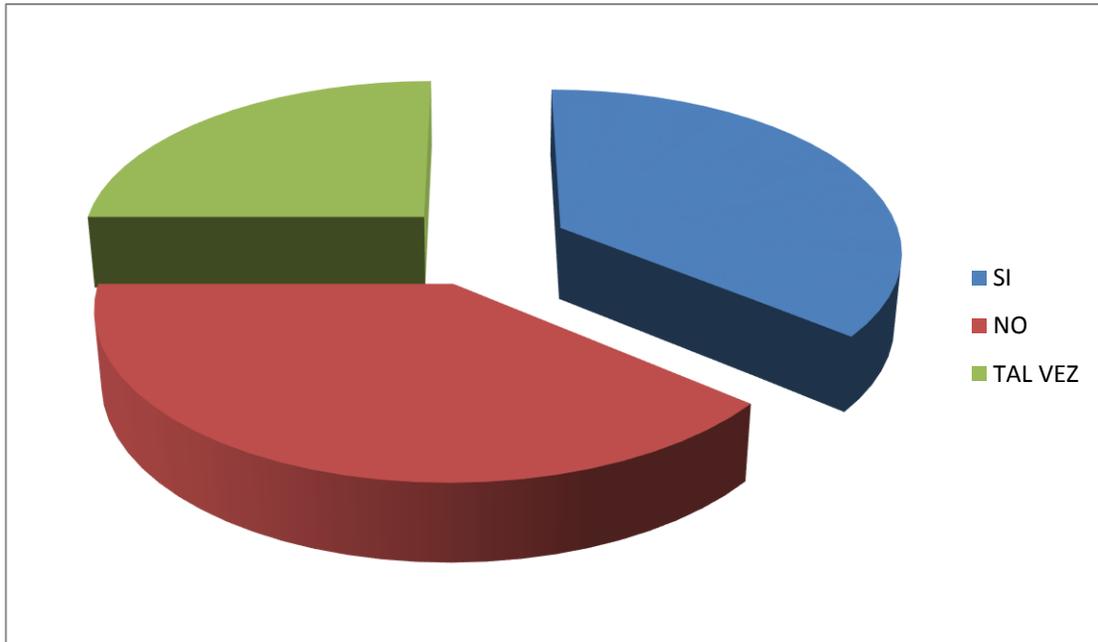
27.- ¿Ustedes creen que la actual aplicación de metodologías activas que utilizan el docente está asimilando mejor la materia de estudios sociales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 30**

223	SI		NO		TAL VEZ	
	184	83%	12	5%	27	12%

**Gráfico N°. 30**



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 28, sobre sí con la actual aplicación de metodologías activas están asimilando la materia, de los 223 estudiantes encuestados 223(100%) que si 184(83%) que no 12(5%) tal vez 27(12%) el docente tiene que investigar nuevas técnicas de enseñanzas.

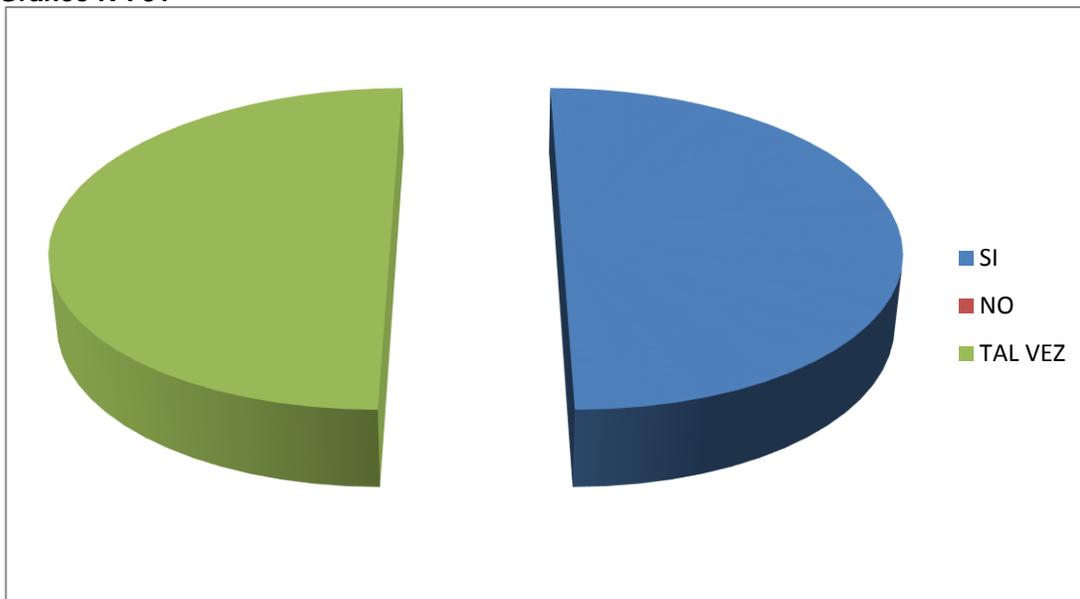
28.- ¿Cómo estudiantes de esta unidad educativa les gusta la materia de estudios sociales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 31**

223	SI		NO		TAL VEZ	
	140	63%	43	19%	40	18%

**Gráfico N°. 31**



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 29, sobre si les gusta la materia de estudios sociales, de los 223 estudiantes encuestados 223(100%) que si 140(63%) que no 43(19%) tal vez 40(18%) refleja que a la mayoría si les gusta la materia de estudios sociales pero el docente tiene que buscar una estrategia para hacerlos más participativos y se involucren en los temas.

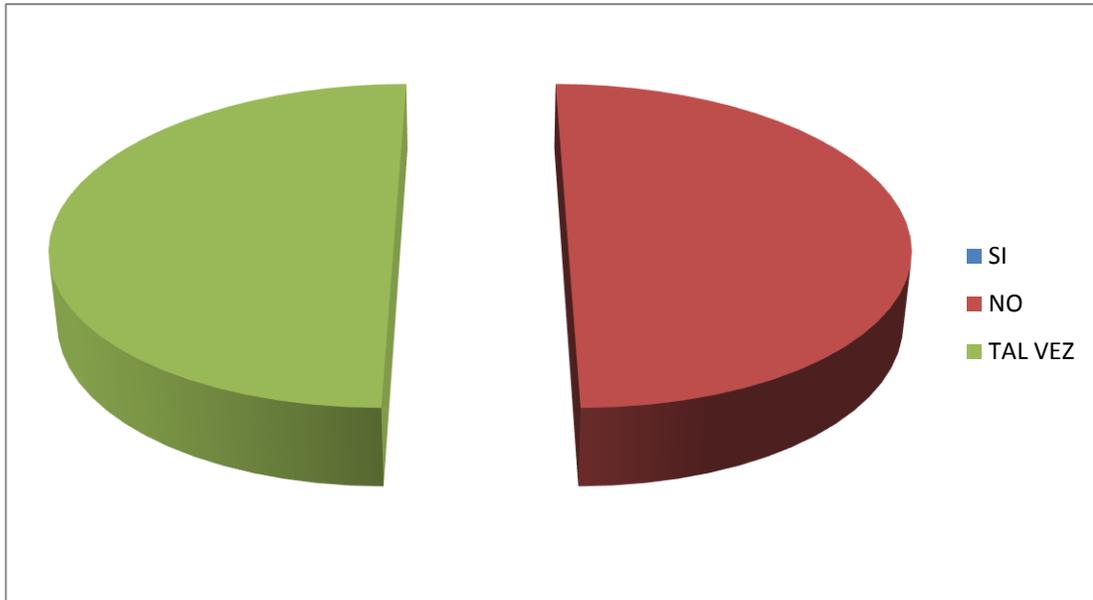
29.- ¿Cómo estudiante cree que los compañeros de esta unidad educativa son controlados por un adulto cuando realizan las tareas escolares?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 32**

223	SI		NO		TAL VEZ	
	86	39%	81	36%	56	25%

**Gráfico N°. 32**



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 30, sobre si están siendo controlados por algún adulto cuando realizan las tareas escolares, de los 223 estudiantes encuestados 223(100%) que si 86(39%) que no 81(36%) tal vez 56(25%) refleja que no todos los estudiantes son controlados, otros vez en cuando, y unos no son controlados por que trabajan o se despreocupan.

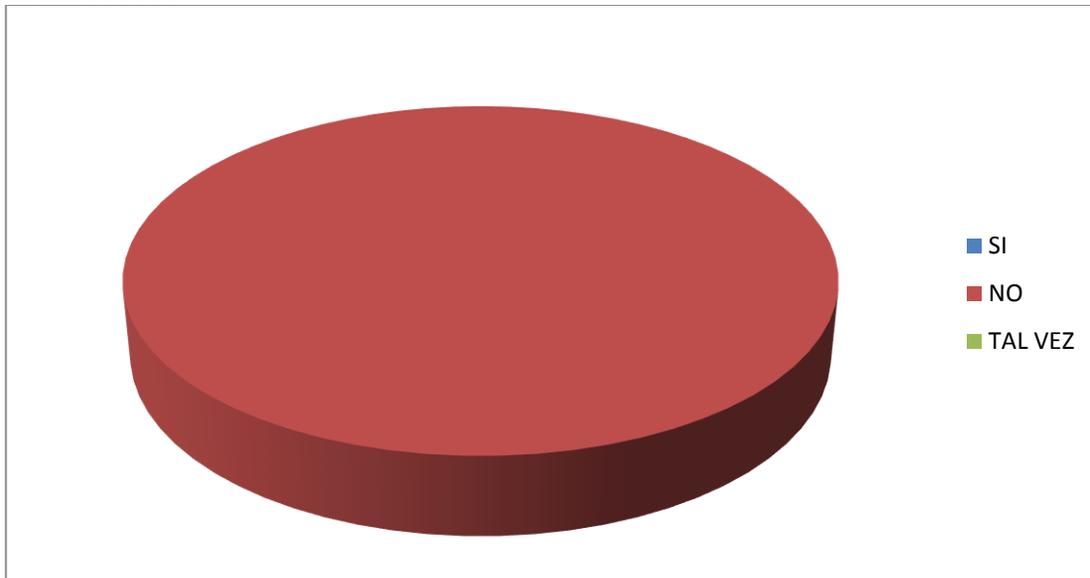
30.- ¿Cómo estudiante verifican si el docente del área de estudios sociales hace participar en horas cívicas a estudiantes de bajo rendimiento académico?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

**Cuadro N°. 33**

223	SI		NO		TAL VEZ	
	0	0%	211	95%	12	5%

**Gráfico N°. 33**



**Elaborado:** Rosa Inés Silva Zambrano

**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la encuesta número 31, sobre si hace participar a estudiantes de bajo rendimiento en las horas cívicas, de los 223 estudiantes encuestados 223(100%) que si 0(0%) que no 211(95%) tal vez 12(5%) nunca han visto a un compañero de bajo rendimiento participar en la hora cívica.

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **Conclusiones**

- Según el estudio realizado se comprobó que para aplicar metodologías activas se debe de ser perseverante constante, firme e inquebrantable, tener un conocimiento sólido de cómo aplicarlas, para que se constituyan en una forma esencial de la enseñanza.
- Esta tesis de investigación nos permitió identificar el poco conocimiento que tenían los docentes de cómo aplicar las metodologías activas dirigidas en los estudiantes de bajo rendimiento académico de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, lo que se hace obligatorio la orientación a los docentes para que atienda a este grupo de estudiante a construir sus propios conocimientos para que puedan interactuar con sus compañeros y docentes.
- Que el departamento del área de estudios sociales provea a los docentes una orientación sobre la forma de aplicar metodologías activas a los estudiantes.
- Se verificó que el proceso de enseñanza aprendizaje se la realiza de forma tradicional, esto afecta ampliamente el conocimiento y la asimilación

en la comprensión de la asignatura en los estudiantes de la unidad educativa “José Rodríguez Labandera”.

- La aplicación de metodologías activas por el docente en el inter-aprendizaje aplicado al área de estudios sociales en U, activa la participación estudiantil, porque el trabajo en unidad permite la interacción entre sus compañeros de aula y el docente al momento que se produce el intercambio de saberes.

## **Recomendaciones**

Se proponen las siguientes recomendaciones:

- Que el Gobierno Nacional del Ecuador a través del Ministerio de Educación comience a realizar seminarios, talleres, etc... Sobre las metodologías activas para así actualizar al docente, en la educación básica media, la educación básica superior, estas actualizaciones tienen que realizárselas en métodos, estrategias, técnicas y uso de las Tics didácticas activas para cada nivel escolar, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de enseñanza en el inter-aprendizaje.
- Orientar a los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” sobre la importancia de seguir los métodos, estrategias y

técnicas didácticas activas que el docente utiliza para impartir sus conocimientos y así puedan asimilar de mejor manera la materia.

- Facilitar a los estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera” los materiales necesarios para el desarrollo de los métodos, estrategias y técnicas al aplicar metodologías activas que el docente va a utilizar en la impartición de conocimientos en el inter-aprendizaje del área de estudios sociales.

- Crear un ambiente agradable para que el estudiante aprenda a ser crítico, cooperativo, creativo, dinámico y constructor de sus propias ideas, conceptos, aprenda a tener autonomía sobre su propia personalidad y lo que ha creado.

## Bibliografía

### Referencias Bibliográficas

Aguirre, J., & Vásquez, D. (2010). *repositorio.utn.edu.ec*. Obtenido de *repositorio.utn.edu.ec*:

*repositorio.utn.edu.ec/.../FECYT%20847%20TESIS%20COMPLETA.p  
d...*

Autores, L. (2008). *Metodologías Activas*. Valencia: UPV Camino de Vera, s/n.

Baro, A. (2011). *"Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento"*. Cadiz: [www.csi-](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod.../ALEJANDRA_BARO_1.pdf)

[csif.es/andalucia/modules/mod.../ALEJANDRA\\_BARO\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod.../ALEJANDRA_BARO_1.pdf).

Endara, D. (Enero de 2012). *dspace.ucuenca.edu.ec*. Obtenido de *dspace.ucuenca.edu.ec*:

*dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/.../1.%20Tesis%20  
.pd...*

Gálvez, E. (2013). *Cuaderno de Apoyo Didactico Metodologías activas favoreciendo los apredizajes*. Perú: Santillana S.A.

García, I., & Carrión, E. (2011). *repositorio.utm.edu.ec*. Obtenido de *repositorio.utm.edu.ec*:

*repositorio.utm.edu.ec/bitstream/50000/.../1/CEPGDIE\_201100155.pdf*

Massabanda, O. (2013). *repositorio.uta.edu.ec*. Obtenido de *repositorio.uta.edu.ec*:

repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6422/.../FCHE-LEB-  
1097.p...

Ramos, G. (abril de 2013). *biblioteca.usac.edu.gt*. Obtenido de  
biblioteca.usac.edu.gt:

[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0114.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf).

Sáenz, E. (2010). *joplin.cienciasbasicas*. Obtenido de joplin.cienciasbasicas:  
[joplin.cienciasbasicas.cl/files/esaez.pdf](http://joplin.cienciasbasicas.cl/files/esaez.pdf)

Tizón, G. (2008). *Las Tic en Educación*. Lulupress. Inc.

Villarreal, J. (2012). Las NITC y la relación de interaprendizaje. *Para el aula*,  
15-16.

## GLOSARIO

**Inter-aprendizaje.-** Son grupos que se forman para intercambiar información, para seguir instrucciones del docente, guía o facilitador así el estudiante aprende a través de la colaboración de todos.

**Metodologías Activas.-** Son métodos, técnicas y estrategias que el docente utiliza como actividades y las convierte en procesos de enseñanzas que estas al mismo tiempo fomentan la cooperación activa del estudiante en el aula.

**Unidocentes.-** Son instituciones educativas que poseen un solo docente en el aula de clases y tienen que impartir sus enseñanzas con varios paralelos interactuando por turnos con cada uno de ellos.

**Meta aprendizaje.-** Es la capacidad de valorar su propio proceso de aprendizaje hacerlo reflexivo y eficaz, es autoevaluarse mientras se asimila nuevos conocimientos, hoy se lo conoce como “aprender a aprender”,

**Didáctica.-** Es una rama de la Pedagogía que busca métodos y técnicas para optimizar la enseñanza, define pautas para que la enseñanza sea eficiente.

**Pedagogía.-** Es una ciencia aplicada con particularidades psicosociales de la educación su interés principal es el estudio.

**Procesos didácticos.-** Es una actividad que se interrelaciona al docente con el estudiante para que el conocimiento que imparte el docente sea asimilado por el estudiante esta práctica se desarrolla en el aula de clases para que sea efectiva y eficiente.

**Estándares de calidad.-** Son niveles mínimos y máximos aceptados de calidad que tiene como resultado de una actividad, acción, servicio o programa, no es más que la norma técnica para asegurar la calidad.

**Cualitativo.-** Es un adjetivo que sirve para nombrar a todo lo que se vincule a la calidad, revela cuales son las características centrada en la calidad,

**Cuantitativo.-** Es un adjetivo que está vinculada en la cantidad hace referencia a una magnitud, cuantía, porción o número de cosas, muestra información sobre cierta cantidad.

# ANEXOS

## Anexo 1. Certificado de Urkund



### UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA  
SECED



Lcdo. Gustavo José Defaz Cruz, MSc. Portador de la cédula de identidad N° 1201765300, Tutor de tesis de estudiantes de Pre-grado de SECED-UTB-Quevedo.

### CERTIFICA

Que la tesis previa a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, titulada:

**METODOLOGIAS ACTIVAS EN EL INTER-APRENDIZAJE DE EDUCACION BÁSICA SUPERIOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ RODRIGUEZ LABANDERA" ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS**, de la Sra. Rosa Inés Silva Zambrano.

Ha sido sometida al análisis por la Herramienta de Control de Similitud URKUND, emitiendo el siguiente informe:

URKUND

Document [Tesis URKUND.docx \(D15522719\)](#)

Submitted 2015-10-03 08:49 (-05:00)

Submitted by rosa-silva02@hotmail.com

Receiver jmacias.4.utb@analysis.orkund.com

Message Tesis METODOLOGÍAS ACTIVAS (Rosa Silva) [Show full message](#)

4% of this approx. 28 pages long document consists of text present in 1 sources.

Trabajo que cumple con todos sus componentes, por lo que autorizo a la Sra. **ROSA INÉS SILVA ZAMBRANO**, hacer uso de este documento, como estimare conveniente a sus intereses profesionales y personales.

Quevedo, 15 de Octubre del 2015

Lcdo. Gustavo José Defaz Cruz, MSc  
DIRECTOR DE TESIS

## Anexo 2. Certificado de aprobación del perfil de investigación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
ADMINISTRACIÓN Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA

### ACTA DE APROBACIÓN DEL PERFIL DE INVESTIGACIÓN

Código N° 1013 – 21957 - 2012

En la ciudad de Quevedo, de la provincia de los Ríos, República del Ecuador a los....., a las....., siendo este día dentro de la hora señalada por el Director/Coordinador de la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para examinar el perfil de investigación de (la) señor (a) (ita), de la carrera EDUCACIÓN BÁSICA

**SILVA ZAMBRANO ROSA INÉS**

Cuyo tema es, **METODOLOGIAS ACTIVAS EN EL INTER-APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRIGUEZ LABANDERA” AREA DE ESTUDIOS SOCIALES CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS.** la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

**SAMUEL FERNANDO BUSTILLOS MENA** (Director/Delegado del Director)  
**SOLAMYI ELIZABETH LOOR GUERRERO** (Área de Investigación)  
**GEOCONDA MARILU ARECHUA CASTILLO** (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Perfil de investigación, para desarrollar el proyecto de investigación.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores

Miembros de la comisión egresada(o) y Secretaria que certifica.

Msc. Fernando Bustillos Mena

Msc. Solamyi Loor Guerrero

Msc. Geoconda Arechua Castillo

Egresado (a) Silva Zambrano Rosa Inés

Secretaria

The image shows four handwritten signatures in blue ink, each written over a horizontal dashed line. From top to bottom, the signatures correspond to: Samuel Fernando Bustillos Mena, Solamyi Elizabeth Loor Guerrero, Geoconda Marilu Arechua Castillo, and Rosa Silvia de Zambrano. The signature of Rosa Silvia de Zambrano is notably larger and more stylized than the others.

### Anexo 3. Certificado de aprobación del seminario de tesis



#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y DE ESTUDIOS A DISTANCIA "SECED"

Babahoyo- Los Ríos- Ecuador

Telf. 052-735-270

LCDO. NELSON BISMARCK NARANJO ZÚÑIGA, Msc. Con número de cédula No. 1202689657, en calidad de TUTOR DEL SEMINARIO DE DESARROLLO DE TESIS DE GRADO, DEL SECED DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO.

#### CERTIFICA

Que la Sra. SILVA ZAMBRANO ROSA INÉS, con número de Cedula 120279998-5, egresada de la carrera de educación básica, del SECED, realizó y aprobó el seminario de desarrollo de tesis, que es un requisito legal que está estipulado en LA LEY DE RÉGIMEN ACADÉMICO y contemplado en el plan de titulación PARA LOS EGRESADOS DE LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN de la UTB, para poderse graduar. Con el Tema de: METODOLOGIAS ACTIVAS EN EL INTER-APRENDIZAJE DE EDUCACION BÁSICA SUPERIOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ RODRIGUEZ LABANDERA" ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS. Que iniciaron el 25 de octubre del 2014 y concluyeron el 28 de febrero del 2015.

La interesada podrá ser uso de la presente certificación, al cual me remitiré en caso necesario.

Quevedo, 28 de Febrero del 2015

Atentamente

\_\_\_\_\_  
Lcdo. Nelson Bismark Naranjo Zúñiga Msc.

TUTOR DEL SEMINARIO DE DESARROLLO DE TESIS

No. 1202689657

CEL. 0988449739

[nelsonnaranjo12@hotmail.com](mailto:nelsonnaranjo12@hotmail.com)

## Anexo 4. Certificado de Proyecto de Investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

### ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Código N° 1013 – 21957 - 2012

En la ciudad de Quevedo, de la provincia de los Ríos, República del Ecuador a los **20 días del mes de agosto del 2015**, a las **18 horas**, siendo este día dentro de la hora señalada por el Director/Coordinador de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, se instala los señores miembros de la Comisión de especialistas para receptor la defensa del proyecto de investigación de la señora **SILVA ZAMBRANO ROSA INÉS**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**

#### SILVA ZAMBRANO ROSA INÉS

Cuyo tema es, **METODOLOGIAS ACTIVAS EN EL INTER-APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ RODRIGUEZ LABANDERA” AREA DE ESTUDIOS SOCIALES CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS**, la Comisión queda integrada de la siguiente manera:

Msc. José Macías Veliz (Director/Delegado del Director)  
Msc. Solamy Elizabeth Loor Guerrero (Área de Investigación)  
Msc. Verónica García Liscano (Docente del Área específica)

En consecuencia, se declara aprobado el Proyecto de investigación, para desarrollar el trabajo de grado.

Para constancia y validez firman por triplicado en unidad de acto con los señores Miembros de la comisión egresada (o) y Secretaria que certifica.

Msc. José Macías Veliz -----

Msc. Solamy Loor Guerrero -----

Msc. Verónica García Liscano -----

Egda: Silva Zambrano Rosa Inés -----

Secretaria -----

Ab. Emilia Yong de Montalvo



## Anexo 5. Solicitud para realizar prácticas en la institución



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN  
SISTEMA DE EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS A DISTANCIA- SECED



Quevedo, 08 de Octubre del 2014

Lcdo.

José Cleto Alvarado Montiel

**DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ RODRÍGUEZ LABANDERA**

En su despacho-

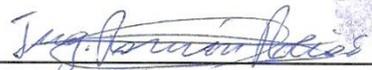
De mis consideraciones:

En mi calidad de Director del Sistema de Educación Continua y Estudios a Distancia (SECED) de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, me dirijo a usted para saludarle y solicitarle muy comedidamente lo siguiente

Se digne conceder la autorización respectiva para que la Sra. **SILVA ZAMBRANO ROSA INÉS** con cedula de ciudadanía No. **120279998-5** estudiante del **NOVENO SEMESTRE** paralelo "M" **ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA**, Pueda realizar el Proyecto de Tesis **METODOLOGIAS ACTIVAS EN EL INTER-APRENDIZAJE DE EDUCACION BÁSICA SUPERIOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ RODRIGUEZ LABANDERA" ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA LOS RÍOS**. Que le servirá ya que es un requisito para culminar sus estudios.

Por la favorable atención que se sirva dar a la presente anticipo mis agradecimientos.

Atentamente

  
**MSC. RAMÓN MACIAS PETAO**  
**COORDINADOR DEL SECED**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
BABAHOYO  
SECED  
EXTENSION - QUEVEDO

  
10-10-2014

**Anexo 6. Aceptación de la institución educativa**

**UNIDAD EDUCATIVA"**

**"JOSE RODRÍGUEZ LABANDERA"**

**QUEVEDO - LOS RIOS - ECUADOR**

**TELEFAX 2751081**

Quevedo, Octubre 10, 2014

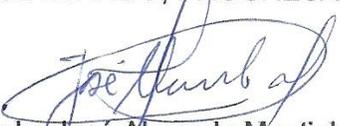
Señor Máster  
Ramón Macías Petao  
COORDINADOR DEL SECED U.T.B  
Presente

De mi consideración:

En atención a su comunicación de fecha octubre 8 del año en curso, tengo a bien en **AUTORIZAR** la realización del Proyecto de Tesis METODOLOGIAS ACTIVAS EN EL INTER-APRENDIZAJE DE EDUCACION BASICA SUPERIOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSE RODRIGUEZ LABANDERA mismo que será realizado por la Señora SILVA ZAMBRANO ROSA INES. Estudiante del noveno semestre de su institución.

Particular que comunico para los fines de Ley.

Atentamente,  
CULTIVANDO, PROGRESAMOS

  
Lcdo. José Alvarado Montiel  
RECTOR ENCARGADO.-  
JAM/dba

**Anexo 7. Autorización de la institución educativa**

**UNIDAD EDUCATIVA**

**“JOSE RODRÍGUEZ LABANDERA”**

**QUEVEDO - LOS RIOS - ECUADOR**

**TELEFAX 2751081**

Quevedo septiembre 28, 2015

Señor Máster  
Ramón Macías Petao  
COORDINADOR DEL SECED U.T.B  
Presente

De mi consideración:

Por medio del presente comunico a Usted que la Señora SILVA ZAMBRANO ROSA INES, estudiante de la carrera de Educación Básica de su institución, **REALIZO** las prácticas pre-profesionales en nuestro plantel desde el 13 de octubre del 2014 al 25 de septiembre del 2015.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,  
CULTIVANDO, PROGRESAMOS

  
Lcdo. Luis Díaz Villamarín  
RECTOR.-  
LDV/dba



## Anexo 8. Acta de sustentación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION

[www.utb.edu.ec](http://www.utb.edu.ec)

Av. Universitaria (Vía Flores km. 2.1/2) Babahoyo – Los Ríos – Ecuador Teléfonos: 052- 730177



<http://fcjse.utb.edu.ec>

### SECRETARIA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS, PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: EDUCACION BASICA.

En la ciudad de Babahoyo, Capital de la Provincia de Los Ríos, República del Ecuador, el día 30 de diciembre del 2015 a las 8H30, siendo este día y dentro de la hora señalada por Consejo Directivo, en Sesión del día 29 de septiembre del 2015, se instala el Tribunal de Sustentación de Tesis de Grado para examinar al egresado (a)

**ROSA INES SILVA ZAMBRANO**

Para calificar la defensa del Proyecto de Investigación, cuyo tema: **METODOLOGIA ACTIVAS EN EL INTERPRENDIZAJE DE EDUCACION BASICA SUPERIOR EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSE RODRIGUEZ LABANDERA" AREA DE ESTUDIOS SOCIALES CANTON QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RIOS.**

De acuerdo con la disposición transitoria tercera del reglamento general de la Facultad, está integrado de la siguiente manera

MSC. SALOME SANCHEZ GOMEZ

DELEGADO DEL DECANO

MSC. SANDRA DAZA SUAREZ

PROFESOR ESPECIALIZADO

MSC. ARACELY AURIA BURGOS

DELEGADO H.C.D.

Luego de cumplido con lo dispuesto en los Arts. 251, 252, 253, 254, 255 del Reglamento Vigente, el Egresado (a) **ROSA INES SILVA ZAMBRANO** ha obtenido la calificación promedial de:

(10) Diez.

En consecuencia, se declara aprobada la Sustentación del Proyecto de Investigación y se proclama postulante apto (a) para ser investido (a) como **LICENCIADO(A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: EDUCACIÓN BÁSICA.**

Para constancia y validez firman por triplicado, en unidad de acto con los Señores Miembros del Tribunal, el/la egresado(a) y Secretaria que certifica.

DECANO O DELEGADO:

PROFESOR ESPECIALIZADO:

DELEGADO H.C.D.:

EGRESADO (A):

Abg. Isela Berruz Mosquera  
SECRETARIA ENCARGADA  
FAC.CC.JJ.SS.EE

## Anexo 9. Acta de calificación



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN ACTA CALIFICACION DE SUSTENTACION

CARRERA: EDUCACION BASICA  
 ESPECIALIZACION: BASICA  
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL POSTULANTE: SILVA ZAMBAÑO ROSA INES.  
 FECHA:  
 HORA DE INICIO: 16:30  
 HORA TERMINAL: 16:40'

TRIBUNAL CONFORMADO POR:	MSC.	MSC.	MSC.	AB Isela Berru z Mosquera SECRETARIA PROMEDIO
CRITERIOS A EVALUAR- PUNTAJE	CALF.INDIVIDUAL	CALF.INDIVIDUAL	CALF.INDIVIDUAL	
EXPOSICION PUNTOS 3	3	3	3	3
METODOLOGIA PUNTO 1	1	1	1	1
HALLAZGOS PUNTO 0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
CAPACIDAD DE SINTESIS PUNTO 1	1	1	1	1
CAPACIDAD DE RAZONAMIENTO PUNTO 1	1	1	1	1
PERTINENCIA PUNTO 1	1	1	1	1
CONDICIONES TECNICAS PUNTO 0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
PRUEBAS DEMOSTRATIVAS PUNTO 0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
PROPUESTA DE POSIBLE SOLUCION PUNTO 1	1	1	1	1
MANEJO BIBLIOGRAFICO PUNTO 0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

CALIFICACION TOTAL DEL TRIBUNAL EVALUADOR (LETRAS) DIEZ. NUMEROS 10.

DOCENTE EVALUADOR (APELLIDO Y NOMBRE)	DOCENTE EVALUADOR (APELLIDO Y NOMBRE)	DOCENTE EVALUADOR (APELLIDO Y NOMBRE)

## Anexo 10. Encuesta aplicada a los directivos

Sres. Directivos de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, ruego a ustedes contestar el siguiente cuestionario de la forma más honesta posible.

¿En esta Unidad Educativa cómo directivo han verificado si los docentes están aplicando las metodologías activas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal Vez \_\_\_\_\_

¿Comprueba usted que el docente está cumplimiento con los objetivos educativos en cada año de educación básica superior?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

¿Verifica usted si el estudiante está o no dominando la materia de estudios sociales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

¿Ustedes como directivos socializan con el padre de familia para que colabore con el estudiante de bajo rendimiento?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

¿Cómo directivo ha comprobado que los estudiantes llegan a hacer las tareas o deberes de otras materias en la clase de estudios sociales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

¿Cómo directivo creen que los estudiantes que provienen de unidades educativas unidocentes tuvieron la suficiente atención del docente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal Vez \_\_\_\_\_

¿Cree usted que al estar aplicando actualmente las metodologías activas el docente están asimilando los estudiantes la materia de estudios sociales?

Sí \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Tal vez\_\_\_\_\_

¿Les gustan las clases de estudios sociales a los estudiantes de esta unidad educativa?

Sí \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Tal vez\_\_\_\_\_

¿Cómo directivo cree que los estudiantes de esta unidad educativa son controlados por un adulto cuando realizan las tareas escolares?

Sí \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Tal vez\_\_\_\_\_

¿Verifica usted si el docente del área de estudios sociales hace participar en las horas cívicas a estudiantes de bajo rendimiento académico?

Sí \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Tal vez\_\_\_\_\_

## Anexo 11. Encuesta aplicada a los docentes

Sres. Docentes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”, ruego a ustedes contestar el siguiente cuestionario de la forma más honesta posible.

¿En esta Unidad Educativa como docentes están aplicando las metodologías activas a los estudiantes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal Vez \_\_\_\_\_

¿Cómo docente cumple usted los objetivos educativos en cada año de educación básica superior?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

¿Verifica usted si el estudiante está o no dominando la materia de estudios sociales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

¿Ustedes como docentes socializan con el padre de familia para que colabore con el estudiante de bajo rendimiento?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

¿Cómo docente ha comprobado que los estudiantes llegan a hacer las tareas o deberes de otras materias en la clase de estudios sociales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

¿Cómo docente cree que los estudiantes que provienen de unidades educativas unidocentes tuvieron o no la suficiente atención del docente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal Vez \_\_\_\_\_

¿Cree que el estudiante está asimilando la aplicación de metodologías activas que usted está aplicando en estudios sociales actualmente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

¿Les gustan las clases de estudios sociales a los estudiantes de esta unidad educativa?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

¿Cómo docente cree que los estudiantes de esta unidad educativa son controlados por un adulto cuando realizan las tareas escolares?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

¿Cómo docente del área de estudios sociales hace participar en las horas cívicas a estudiantes de bajo rendimiento académico?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

## Anexo 12. Encuesta aplicada a los estudiantes

Sres. Estudiantes de la Unidad Educativa “José Rodríguez Labandera”,  
ruego a ustedes contestar el siguiente cuestionario de la forma más honesta  
posible.

¿En esta Unidad Educativa como estudiantes están recibiendo la aplicación  
de metodologías activas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal Vez \_\_\_\_\_

¿Cómo estudiante cree que el docente está cumpliendo con los objetivos  
educativos en cada año de educación básica superior?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

¿Cómo estudiante ha observado usted si el docente verifica si el estudiante  
está o no dominando la materia de estudios sociales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

¿Cómo estudiantes han observado si el docente socializa con el padre de  
familia para que colabore con el estudiante de bajo rendimiento?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

¿Cómo estudiante ha comprobado si sus compañeros llegan a hacer las  
tareas o deberes de otras materias en la clase de estudios sociales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

¿Considera usted que los estudiantes que provienen de unidades educativas  
unidocentes tuvieron o no la suficiente atención del docente?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal Vez \_\_\_\_\_

¿Ustedes creen que la actual aplicación de metodologías activas que utilizan el docente está asimilando mejor la materia de estudios sociales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

¿Cómo estudiantes de esta unidad educativa les gusta la materia de estudios sociales?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

¿Cómo estudiante cree que los compañeros de esta unidad educativa son controlados por un adulto cuando realizan las tareas escolares?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

¿Cómo estudiante verifican si el docente del área de estudios sociales hace participar en horas cívicas a estudiantes de bajo rendimiento académico?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Tal vez \_\_\_\_\_

### Anexo 13. Evidencias fotográficas de la investigación

